



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación entre el bullying y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa: Coronel José Andrés Rázuri - Curamori - Piura – 2014**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. ARRUNÁTEGUI SALDARRIAGA, Franklin Armando

**ASESOR**

Mg. MUÑOZ CHAVEZ, Marco Antonio

**SECCION**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2016**

## RESUMEN

En la presente tesis titulada “Relación entre el bullying y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa: Coronel José Andrés Rázuri - Curamori - Piura – 2014”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la mencionada Institución Educativa.

El tipo de investigación empleado es descriptivo correlacional y el diseño No experimental transversal transeccional. La muestra está conformada por 75 estudiantes entre hombres y mujeres del cuarto grado de secundaria entre los 13 y 16 años de edad, se empleó como instrumento de recojo de información un cuestionario y registros de docentes; la hipótesis planteada fue: Existe relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel José Andrés Rázuri, Curamori, Piura -2014, para el análisis e interpretación de los datos, se utilizó la estadística inferencial con el paquete estadístico SPSS FOR WINDOWS , que permite a través de tablas, gráficos y análisis porcentuales conocer e interpretar los datos obtenidos; luego mediante la aplicación de los fundamentos de la estadística inferencial; se utilizó la fórmula de “Correlación de Pearson”, con la finalidad de establecer la relación entre el bullying y el rendimiento académico en el área de matemática.

Los resultados obtenidos reflejan que no existe una relación positiva entre el bullying y el rendimiento académico del área de matemática, el cual se evidencia gracias a la aplicación de los instrumentos utilizados. La conclusión principal arribada de acuerdo a los resultados muestra que los estudiantes que sufren un nivel bajo de bullying presentan un rendimiento académico alto, en comparación con los estudiantes que sufren un nivel alto de bullying cuyo rendimiento académico se encuentra en Proceso o Bajo.

**Palabras claves:** bullying, rendimiento académico, físico, afectivo, social.

## ABSTRACT

The thesis entitled "relationship between bullying and the academic achievement of the area of mathematics for students in the fourth grade of secondary school: Coronel José Andrés Rázuri - Curamori - Piura - 2014", was aimed at determining the relationship between bullying and the academic achievement of the area of mathematics in high school above school fourth grade students. The type of research used is descriptive correlational and transactional cross non-experimental design. Sample is composed of 75 students between men and women in the fourth grade high school between 13 and 16 years of age, was used as an instrument of collection of information a questionnaire and records of teachers; the hypothesis was: there is a significant relationship between bullying and academic area mathematics of fourth grade of secondary school students: Coronel José Andrés Rázuri, Curamori, Piura - 2014, for the analysis and interpretation of data, we used the statistic inference with the statistical package SPSS FOR WINDOWS which allowed me to through pictures graphics and percentage analysis to know and to interpret the obtained data; then through the application of the fundamentals of descriptive statistics; I used the "Correlation of Pearson", in order to establish the relationship between bullying and academic performance in the area of mathematics. The results reflect that there isn't a positive relationship between bullying and the academic achievement of the area of mathematics, which is evident through the application of the instruments used. The main conclusion that is arrived according to the results shows us that students who suffer a level low of bullying have a high academic performance, compared to students who suffer from a high level of bullying whose academic performance is in the process or low.

**Key words:** bullying, academic, physical, emotional, social performance.