



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilo de crianza y resiliencia en estudiantes de 6to de primaria de
una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Leon Cardenas, Juana Sara (orcid.org/0000-0002-0165-5549)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (orcid.org/0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi estimada familia por darme el apoyo incondicional para cumplir con los objetivos propuesto.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

A la Dra. Nancy Cuenca Robles, asesora de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

Al director de la institución educativa mencionada, por permitirme realizar las encuestas y a los colaboradores por su participación.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	ivi
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de estudio	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Pruebas de normalidad	221
Tabla 2 Relación de la variable entre estilo de crianza y la resiliencia	22
Tabla 3 Relación entre estilo de crianza familiar y sus respectivas dimensiones de la variable resiliencia	22

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de estilos de crianza familiar	19
Figura 2 Niveles de las dimensiones de estilos de crianza familiar	19
Figura 3 Niveles de la variable resiliencia	20
Figura 4 Niveles de las dimensiones de la variable resiliencia	20

Resumen

En la presente investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el estilo de crianza y la resiliencia en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022. El tipo de investigación fue básica del nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal. Se consideró una población censal de 150 estudiantes. La técnica empleada para recaudar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios las cuales fueron correctamente validados a través de juicios de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una alta confiabilidad. Se arribaron que el 46.7% de los encuestados refieren que la variable estilos de crianza familiar está en el nivel aceptable y el 44.7% de los encuestados expresan que la resiliencia está en el nivel regular. Concluyó que existe relación entre el estilo de crianza y la resiliencia en estudiantes de 6to de primaria, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.543). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Estilo de crianza, resiliencia, cohesión familia, competencia personal y social.

Abstract

In this research whose objective was to determine the relationship between parenting style and resilience in 6th grade students of an educational institution in the city of Lima, 2022. The type of research was basic descriptive correlational level, quantitative approach ; non-experimental design, cross section. A census population of 150 students was considered. The technique used to collect information was a survey and questionnaire-type instruments which were correctly validated through expert judgments and establishing their reliability through Cronbach's Alpha statistic, which demonstrates high reliability. It was found that 46.7% of the respondents refer that the family parenting styles variable is at the acceptable level and 44.7% of the respondents express that resilience is at the regular level. It concluded that there is a relationship between parenting style and resilience in 6th grade students, with a significance of p value of 0.00 and a moderate positive relationship (Spearman's Rho of 0.543). With which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Parenting style, resilience, family cohesion, personal and social competence.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo todos los países vienen atravesando circunstancias complicadas causada por el COVID-19 también se ha notado que las relaciones interfamiliares se han visto opacada a causa de problemas entre los integrantes de las familias, ya que el encierro ha estresado a la mayoría (Paredes y Pérez, 2022). Por ello es medular el modelo de crianza que recibe un infante, ya que estos determinaran su comportamiento en sociedad. Se consideran algunos aspectos familiares que son los determinantes en los patrones de conductas de los infantes, ya que en ocasiones se ve que son violentos. Por ejemplo, cuando un niño es abusado, esto se repite en su comportamiento en un 30% (Ruiz, 2020).

Según el Colegio oficial psicología de Madrid (COPM, 2020) sostiene que se han presentado casos de trastornos que han sufrido los infantes de 4-10 años, también los escolares se han visto sometidos a cuadros de estrés, por la acumulación de tareas. Los cuales se demuestran en circunstancias de incertidumbre donde demuestra sus sentimientos y valores en cuanto a su autoestima y personalidad poniendo en práctica situaciones en contra a favor del mismo. (Gardner, 2018).

Del mismo modo se manifiesta cuando una persona atraviesa situaciones adversas que le sirvan para enfrentar las circunstancias problemáticas. Ello implica, que cuando se aplica la resiliencia es cuando una persona hace uso de sus mecanismos, para que el evento negativo se convierta en una situación positiva y pueda lograr alcanzar sus metas, con actitudes positivas ante una circunstancia difícil (Belykh, 2018).

En España e Italia muestran que el 69% de infantes de 4-10 sufren de violencia en sus hogares, además que se torna peor cuando el 49% lo ve como algo normal, 43% les molesta, donde el 33 son dependientes de sus padres, el 30% desean abandonar sus hogares (Universidad Miguel Hernández de Elche, España, 2020).

En Latinoamérica, se observó que el 50% de los niños sufren agresiones en sus hogares, a pesar que haya normas que velen por su seguridad, ello implica la no violencia en la casa. Del mismo modo, se ha visto que hay muchos padres que agreden a sus hijos aduciendo que ellos también fueron maltratados y que sus conductas no están desadaptadas, fomenta la violencia como hechos

normales lo cual es negativo para la formación (Cruzado, 2020). Para la (UNICEF, 2019) sostiene que hay familias que aplican la agresión como medidas correctivas hacia los varones en un 40% y hacia las mujeres un 48%, estas son las cifras que se han reportado en un momento dado (Castañeda, 2020). Además, el 70% aceptan realizar abusos físicos a sus hijos, ya que se ha visto que no manejan formas de control hacia ellos y piensan que las agresiones son las formas correctas (Gonzales y Zúñiga, 2019).

Asimismo, Vizoso y Arias (2019), Sostienen que muchos educandos saben afrontar las circunstancias negativas y estresantes, pero pocos pueden superarlos. Del mismo modo se considera que los seres humanos que han logrado enfrentar las situaciones incómodas serán aquellas que puedan aplicar la resiliencia, ya que consiste en convertir circunstancias negativas para poder obtener el bienestar psicológico y poder sobresalir en la vida frente a los demás (Cretton, X. y Méndez, N.,2022).

En Perú, el (INEI, 2018) muestran que el 27.9 % han sufrido intimidaciones causadas por su propia familia, lo que demuestra que también es un problema de nuestra realidad. El INEI (2018), menciona que el 54,5% de las casas cuenta con un menor de 18. Demostrándose que hay un hijo al menos por familia. Debido a que los cambios a los cuales han sido sometidos en los últimos años no son fáciles de asimilar, ya que muchos han sufrido de cuadros de estrés, ansiedad lo que muchas veces desencadenan en agresiones contra un familiar (PRONABEC, 2020), Según Schaiffino (2020) sostienen que los niños tienden a encerrarse en su mundo, dejando de lado a realidad y para ello se busca una atención inmediata, el 67% guarda temor y el 33% ha sufrido estrés por el encierro. Además, en la gran mayoría de los estudiantes tienen problema de adaptarse A una situación complicada y logra captar un bienestar psicológico a pesar de la imagen negativa que tenga en este momento (Arrillaga, 2018). Sobre la realidad nacional, según el estado de emergencia, este ha cambiado la manera de vida de todos los habitantes, y también de los estudiantes y su manera de relacionarse. Se puede verificar que la mayoría de los infantes tienen problemas y no aplican la resiliencia ante circunstancias difíciles de su vida, ya que estos contextos negativos ponen a prueba las habilidades de adaptación que tiene cada persona, las cuales se

activan para poder enfrentar cualquier dificultad que tengan en la vida (PRONABEC, 2020).

En los educandos de 6° de primaria de una institución educativa de Lima, persiste la naturalización de la educación con violencia, principalmente en familias que mantienen una postura ortodoxa como forma de corregir las malas acciones que pueden cometer los hijos. Del mismo modo existe una competencia por desempeñarse óptimamente en el rendimiento académico. Asimismo, se evidencia que cada estudiante representa a una familia que está constituida por un conjunto de características peculiares al momento de formar o educar a los estudiantes, siendo los estilos de crianza un factor importante en esta relación. Los padres o tutores son quienes motivan, se involucran en la educación de los estudiantes y esto permite en gran medida la superación personal individual.

Por todo ello, se ve que los estudiantes dejan de lado sus planes de vida y tengan bajo amor propio. También la COVID 19 ha dejado mucho daño, ya que se han muerto familiares y ha dejado constancia de las violencias que pueden sufrir los infantes cuando están encerrados. Los infantes actúan como los modelos en la casa, los cuales han dejado de socializar con los amigos y otros familiares y han estado sometidos al encierro. Según lo mencionado, el educando que no se pueden adaptar a las circunstancias de sus escuelas, debido a que no cuentan con el apoyo suficiente en el contexto donde viven. Es una realidad que los maestros deben enfrentar a través de estrategias para trabajar en talleres con los padres y estudiantes, con ello se busca obtener algún tipo de beneficio, donde el estudiante pueda conocer estrategias, para enfrentar los momentos difíciles Y lograr obtener las calificaciones requeridas de su grado.

Por tal motivo, se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y la resiliencia en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022? Asimismo, se detalló los problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y la competencia personal, la competencia social, los recursos sociales y la orientación a metas en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022?

Es relevante mencionar la justificación teórica, donde el estudio aporta con las teorías que se relacionan con el tema, el cual les servirá a otros investigadores cuando desarrollen estudios similares, además sirven para confrontar las ideas de otras investigaciones. En lo práctico, usa el apoyo de la ciencia psicológica para poder brindar información de la problemática del centro, propuestas hacia los docentes, estudiantes y padres de familia para dar una alternativa de solución a estas problemáticas hallada, donde se presenta la estrategia de la resiliencia como mecanismo para transformar la realidad que han vivenciado un grupo de personas. En lo metodológica, presenta instrumentos que han sido validados, que le puede servir como medio para recabar datos sobre el estudio de la variable, otros investigadores tomaran como referente los instrumentos que cuenten con las cualidades para ser aplicados.

Se presentó el objetivo general: Determinar la relación entre el estilo de crianza y la resiliencia en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022. También, los objetivos específicos: Establecer la relación entre estilo de crianza y la cohesión familiar, la competencia personal, la competencia social, los recursos sociales y la orientación a metas en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022.

Al respecto, se puntualizó la hipótesis general: Existe relación entre el estilo de crianza y la resiliencia en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022. También, los objetivos específicos: Existe relación entre estilo de crianza y la cohesión familiar, la competencia personal, la competencia social, los recursos sociales y la orientación a metas en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Sobre los antecedentes nacionales se tiene a: Palma (2022) estableció los estilos de crianza y cómo influye en el fortalecimiento de la inteligencia del tipo emocional - Cusco. Presento un estudio cuantitativo, correlacional, además aplico los instrumentos a 60 educandos de educación primaria que forman parte de la institución. El resultado fue una alta correlación Rho Spearman = 0.872. Concluyó que a cuando el estilo es más saludable, la inteligencia del tipo emocional se podrá desarrollar sin esfuerzo.

Paredes y Ramírez (2021) investigó los estilos de realizar la crianza y como incide en la conducta resiliente en educandos de Arequipa. Desarrolló un estudio correlacional, participaron 192 estudiantes de educación primaria a quienes se les administraron mediante los cuestionarios validados y confiables. Se arribó que el estilo autoritario se da con un (47.4%) y el estilo negligente (45.8%), sobre la resiliencia nivel medio 69.3% nivel alto 29.7%. El resultado fue una alta correlación Rho de Spearman = 0.736. Concluyó que cuando un puberto cuenta con el respaldo familiar es capaz de convertir momentos desagradables y aprovecharlos a su favor.

Paredes (2021) determinó los estilos de crianza y como ayuda a la formación de un autoconcepto en educandos de primaria en una escuela de Lima, desarrollo un estudio puro, correlacional, aplico los instrumentos a 60 educandos a quienes se les administraron mediante cuestionarios validados y confiables. El resultado una correlación positiva moderada, con un valor de = 0.650. Concluyó que hay relación importante, ya que los estilos de crianza, se fortalecen cuando hay amor y comprensión en la familia, llegando a tener un valor más alto sobre sí mismo.

Del Carpio (2020) indagó los estilos relacionados con la crianza y su incidencia en la formación de la inteligencia del tipo emocional en educandos de primaria, desarrollo un estudio puro, transversal. Aplicó los cuestionarios a 125 escolares. El resultado fue una correlación positiva moderada Rho Spearman = 0.687. Concluyó que hay relación y que los estilos de crianza que son saludables ayudan a fortalecer la inteligencia de las emociones de sus hijos.

Jara (2019) analizó los estilos de crianza y como incide en la mejora de las destrezas sociales en educandos de primaria de Los Olivos. Desarrollo un estudio

puro correlacional. Aplico los cuestionarios a 97 educandos. El resultado se da con un valor de $n = 0.843$. Concluyó que los infantes que cuentan con una crianza saludable suelen desarrollar más sus habilidades en relación con los demás, con lo cual dejan de lado los temores y se interrelacionan de modo más abierto con los demás.

Burgos (2019) estudió la autoestima y como este factor interviene en el proceso de resiliencia en educandos de Trujillo, se aplicó los cuestionarios a 150 educandos, de 10 - 12 años. Desarrollo un estudio correlacional. Los resultados muestran que el amor propio de un ser humano si es reforzada desde la infancia puede tener la fortaleza de enfrentar momentos complicados y ver el lado positivo y aprovecharlo a su favor, este estudio logra una relación con un valor de ($r = 0.477$, $p < 0.01$), mostrando una relación importante.

En los antecedentes internacionales se tiene a: Borja y Quishpi (2022) el objetivo fue analizar los estilos de crianza y de qué manera interviene la manera de asumir los roles en la familia, desarrollo un estudio correlacional, de campo. Aplico los cuestionarios a 210 familias de una institución educativa. El resultado muestra una relación de $= 0.567$. Concluyó que cuando los estilos en los cuales son criados los infantes y estos son democráticos, estos niños cumplen las funciones dentro de la sociedad con mayor responsabilidad.

Martínez (2020) analizó la resiliencia y el rol que cumple en el apoyo socio familiar, se aplicó los cuestionarios a 122 pubertos de 11-12 años, desarrollo un estudio cuantitativo. Los resultados muestran una correlación moderada con un valor $=0.695$. Concluyó que la resiliencia aplicado según las pautas y recomendaciones hace que los educandos puedan superar cualquier dificultad, cuando existe el convencimiento de que será así, sumado al apoyo familiar, se lograra superar las dificultades en las cuales estén inmersos.

Fuentes et al. (2020) objetivo identificar si tales prácticas actúan como factores protectores para comportamientos problemáticos en 306 estudiantes mexicanos de 4to a 6to grado de 3 colegios de México. Prácticas de maternidad autonomía y comunicación, así como materna se encontraron calidez para disminuir significativamente el problema de internalización y externalización comportamientos, mientras que la participación y la comunicación de los padres solo redujeron externalización de conductas problemáticas. Los hallazgos tienen

implicaciones sociales programas de bienestar que se enfocan en el desarrollo y apoyo positivo de los jóvenes.

Zacatelco, Osorio y Gonzales (2019) analizó los estilos de crianza y como se manifiestan estas en las conductas de los varones y mujeres cuando adquieren sus roles dentro de la sociedad y en las entidades donde estos se desarrollen, estas conductas se buscan que sean de manera democrática para que cuando se interrelacione sean capaces de responder de manera adecuada frente a los demás.

Gomero y Rocha (2018) estudió la sintomatología depresiva y sus efectos cuando se aplican la resiliencia en sus vidas cotidianas. Desarrollo un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental aplico los cuestionarios a 146 infantes, de 8 - 10 años. El resultado demuestra que las personas que son más depresivas son aquellas que tienen menor grado de resiliencia, ya que ven únicamente el lado negativo de las situaciones.

Con respecto a la variable estilo de crianza se tiene definiciones como la señalada por Yamuza et al. (2019) quienes mencionaron Es el conjunto de pautas que desempeña un padre de familia, para formar a su hijo, las cuales se comunican a través del seguimiento que le brinda, para poder comprender y corregir las conductas que son negativas, lo cual le ayuda a tener un desarrollo emocional completo y saludable. También, según Gavilánez (2021) Se considera el comportamiento y el convencimiento de los padres, quienes toman acciones para lograr el bienestar mental y físico de sus hijos, dándole importancia al contexto, donde las relaciones interpersonales son saludables, las cuales se basan en las normas que los padres imponen dentro de sus hogares. De la misma forma, Zavala y Peraltilla (2019) señalaron que son especialidades que nacen de la curiosidad de los estudiosos, quienes se enfocan en la importancia de las relaciones dentro de las familias, ya que resultan importantes en la socialización.

Según Betancurth y Peñaranda (2018), es medular los procesos de crianza para los infantes, ya que muestran estos patrones al largo de su vida en interacción con los demás seres humanos y cuando cumple sus roles dentro de la sociedad. La crianza son actividades que uno realiza con los hijos, donde les muestra una manera de tratar a las personas y los hábitos que debe mantener para contar con una vida adecuada, estos patrones se verifican a través de los

comportamientos. También se verifica los distintos mecanismos que estos adoptan cuando forman a los infantes, les orientan para que logren sus metas y se busca que estas conductas sean positivas para que el infante pueda resolver sus dificultades de manera independiente.

La teoría que respalda, los estilos de crianza se basan en las ideas bidimensional de Maccoby y Martin (1983), apoyados por Baumrind, en 1967 muestran los resultados de un estudio en el cual intervienen infantes que contaron con el seguimiento de sus padres y aquellos que no lo tuvieron para realizar comparaciones de los resultados de este grupo de personas. Los menores que no tuvieron el apoyo familiar mostraron una baja autoestima y no cumplían con sus responsabilidades al momento de cumplir con sus tareas.

Se considera las ideas sobre los estilos de crianza, Baumrind (tomado de García et al., 2018) Menciona que es la manera como el padre transmite su afecto hacia sus hijos, a través de normas y pautas de comportamiento que le enseña en su casa. Plantea un modelo con tres dimensiones, donde toma en cuenta el aspecto afectivo, dominio de los padres y la comunicación, los cuales ayudan a entablar una relación adecuada entre padres e hijos.

También Maccoby y Martín (1983) Siguiendo los pasos del autor anterior, propone un modelo con dos dimensiones, donde consideran el apoyo de los padres y el control, estos deben exigir en sus formas de crianza, el cual debe ser recíproco e indulgente.

Para la presente investigación se tomará de base la teoría de Estrada et al. (2017) menciona que las maneras de criar a los hijos, son las herencias de comportamientos que los padres les heredan a sus hijos, esta se da en base a una dinámica familiar. También Gonzales et al. (2021) sostienen que son patrones de hábitos conductas, y prácticas sociales que desarrollan las personas en los grupos sociales, las que ponen en práctica en los espacios sociales donde pertenecen.

Según Estrada et al. (2017) la primera dimensión: Estilo autoritario, se muestra unas conductas donde las amenazas y los golpes suelen ser sus estrategias para lidiar con los infantes. Su nivel de comunicación es bajo, no suelen expresar sus emociones y en su mayoría los infantes son más retraídos debido a que hay castigos cuando manifiestan sus puntos de vista. Estos padres

no son muy afectivos, cuando reciben pedidos que no estén de acuerdo con sus pensamientos únicamente los rechazan (Rodríguez y Céspedes, 2019). Los autoritarios son muy drásticos con ideas que se opongan a sus posturas, ello contribuye a los castigos (Correa y Loaiza, 2019).

Segunda dimensión: Estilo democrático, según Estrada et al. (2017) busca que los infantes no sean dependientes de los padres, orientan las emociones de los hijos, con la intención de que sean buenos ciudadanos y personas, analizan las conductas de sus hijos. Suelen escuchar los sentimientos de sus hijos, los evalúan y toman decisiones al respecto, toman en cuenta las emociones y preferencias de los demás integrantes de la familia. Alemany et al. (2019) es agradable las ideas que tiene los pubertos sobre este tipo de crianza, ya que se demuestra los aspectos positivos. Sus cualidades están en que brindan mucho afecto a sus hijos y que también suelen enseñar el control de las emociones y el manejo de la frustración, con lo cual serán ideales componentes dentro de la sociedad (Suárez y Suárez, 2019).

Tercera dimensión: Estilo indulgente, según Estrada et al. (2017) son el tipo de padres que se desentienden y no velan por el bien de sus hijos, lo dejan de lado en todos los aspectos, no toman en cuenta sus afectos y sus límites no existen. La comunicación es inadecuada, no ponen límites a las malas conductas, no son tolerantes con las conductas negativas. Las consecuencias de este tipo de crianza son que los niños no manejan sus emociones y tampoco dominan la frustración, muestran deficiencias en sus aprendizajes, no tiene horarios para sus actividades, tienen una vida muy desordenada. Son muy tolerantes ante eventos inaceptables, los hijos ponen sus propias reglas (Padrós, et al., 2020). Los hijos dominan a sus padres a través del chantaje emocional, no cuentan con fortaleza para la disciplina, suelen faltar el respeto hacia sus padres (Bonilla, et al., 2020).

Cuarta dimensión: Estilo sobreprotector según Estrada et al. (2017) manifestaron que son manipuladores con la educación de sus hijos. Hay mucha comunicación, debido a que están muy pendientes de las ideas de sus hijos, suelen escuchar mucho a sus hijos, pero no le dan la importancia que debe tener sus puntos de vista, los protegen de todo, neutralizando sus conductas. Los infantes son inseguros, siempre están temerosos, ya que ve el mundo un espacio de alto riesgo (Parra, 2021). Por ello este estilo daña las percepciones de sus

hijos, ya que siempre están ahí para los hijos, estos no pueden actuar cuando el padre no está son muy dependientes, siempre requieren de ayuda, suelen ser muy rechazados, ya que no cuentan con posturas propias (Distefano et al., 2018).

Modelos teóricos de la resiliencia, según Wolin y Wolin (como se citó citado por Uriarte, 2005), es una fuerza que nace desde el interior de las personas, las cuales han adquirido habilidades y mecanismos que les ayudan a enfrentar las situaciones caóticas de la vida. Los resilientes resuelven sus dificultades de manera individual por iniciativa propia, ya que no se sienten bien y buscan solucionar esa situación. También según Grotberg (1996), es una manera de responder a los problemas, esta respuesta surge cuando el niño o persona puede tener conductas en las que se dese dejar de lado las situaciones problemáticas. Asimismo, también es una manera de poder estar tranquilo y tener una buena salud emocional (Grotberg, 1996 citado por Castro y Morales, 2014).

Se considera que la resiliencia es una virtud, que le permite a las personas poder adaptarse a las circunstancias más difíciles, ello nace con la confianza que tienen las personas en sí mismos y en el hecho de salir adelante, a pesar de las dificultades. Puede manifestarse en diversos campos: como, por ejemplo, en el campo educativo es necesario que el estudiante posea una inteligencia emocional, para que pueda aplicar la resiliencia a las circunstancias difíciles que les toca vivir. Respecto al ámbito familiar, también los integrantes deben poseer inteligencia emocional, que les permita afrontar las dificultades, que se puede vivir como familia y lograr salir adelante y lograr la meta que se desea (Rubiños et al., 2021).

También la resiliencia es la fuerza que tienen los individuos dentro de sí mismo, los cuales se van formando, a partir de la infancia y los Acompaña a lo largo de su vida. Se verifica lo mencionado en las líneas anteriores, donde se menciona que cada ser humano se pone los límites, en base a lo que pretende alcanzar haciendo uso de sus habilidades. Por ello, se puede mencionar que cada persona hace una reflexión acerca de sus acciones y conductas, en base a los resultados que cada uno le brinda, para ello es necesario contar con inteligencia emocional y la autoconfianza para lograr las metas establecidas (López, 2021).

La resiliencia se puede considerar como una habilidad del ser humano, para poder enfrentarse a contextos complicados, los cuales son importantes para poder desarrollarse de manera adecuada en el campo educativo y también en el campo laboral, por ello posee tres cualidades: el primero, aceptar la realidad, segundo, convencimiento de la vida y tercero, la destreza para poder improvisar (Business, 2019). Es una habilidad que le brinda apertura a una visión positiva sobre los problemas dentro de la sociedad, las cuales pueden resultar profundas y convendría la prevención, a través de la resiliencia (Jeong, 2019).

Muñoz et al. (2018) Se observa aspectos que tiene la resiliencia frente a la destrucción, La cual radica en protegerse cuando hay circunstancias de presión Más allá de las destrezas que esté tenga para poder salir airoso de las circunstancias complicadas. También manifiesta, que es una habilidad social el saber enfrentarse a las dificultades está es socialmente aceptable y se logra, a través de la negociación y la interacción que hay entre las personas, dentro de una sociedad, que involucra a la familia y sus sistemas de creencias, de organización y de comunicación (Castro et al., 2019).

El Modelo de Resiliencia de Richardson (1990), es una manera de enfrentar el dolor. Hace hincapié en las formas de actuar frente a ellas, donde la conciencia de la persona lo inclina a actuar de un manera determinada ante la crisis ara generar tranquilidad para el mismo, para Wagnild y Young (1993, citado por Castro y Morales, 2014), es un punto positivo para la persona contar con las habilidades para enfrentar las complicaciones con la intención de crear un ambiente tranquilo para sí mismo. Wagnild y Young considera dos aspectos: Factor I. habilidades personales, Factor II. Aceptación de uno mismo.

Independiente, Dentro de las teorías que han tomado, la resiliencia como base se puede mencionar aspectos del tipo interno y externo de una persona, las cuales facilitan o limitan el desempeño que esté puede tener de centro de un contexto problemático. Para poder aplicar la resiliencia, se necesita que los factores de riesgos y los factores protectores interactúan de manera adecuada, en el contexto donde se desarrolla, Cuando se habla de factores de riesgo se considera aquellos que aumentan un comportamiento problemático en el momento menos indicado (Aguiar y Acle, 2012). La existencia de la resiliencia, asegura que las personas puedan enfrentar los eventos negativos de su vida y

convertirlas en un aprendizaje, el cual les sirve como modelo para evitar futuros errores dentro de su vida (Ocampo y Algarin, 2018)

Para la presente investigación se tomará de base la teoría de Gonzales y Lama (2020) manifestaron que la resiliencia, es una habilidad que tiene las personas para poder convertir las dificultades en oportunidades de aprendizaje, con los cual le sacan ventajas a su favor, ante cualquier circunstancia. En tal sentido, son aspectos que forman parte de la personalidad, que han sido fortalecidos desde la infancia y es una manera de enfrentar los eventos negativos y que hacen más fuertes a las personas (Moreno, et al., 2019).

Al respecto, son cualidades de una persona para enfrentar los aspectos negativos y dolorosos de la vida, asumiendo cada episodio como un reto personal del cual debe salir fortalecido (Aparicio et al., 2020). Asimismo, es la fortaleza interior que tiene cada persona, la cual la motiva a salir de los momentos difíciles, donde pone en marcha sus habilidades para lograr resolver los problemas y aprovecha cada momento como eventos que los pueden hacer más fuerte (Rojas, Salazar y Iluffi, 2020). De igual forma, Rodríguez et al. (2018) sostiene que es el convencimiento que tiene cada persona para salir de las dificultades a la cuales se enfrenta.

Sobre el realismo de la esperanza, Forés y Grané (2018) menciona que las metas de los seres humanos es ser felices y por ello actúan en base a este indicador que deben estar preparados para enfrentarse a momentos difíciles que no harán que se sientan tristes y desplazan sus habilidades para lograr la felicidad.

La resiliencia, es medular para las existencias de la persona ya que se convierte en unos mecanismos que debe aprovechar para poder lograr sus metas y superara los eventos complicados. Ello se logra a través del apoyo de la familia y de las personas que forman parte de sus circulo (Garnerl y Boulton, 2018). Estos son mecanismos que las personas ponen en marcha para enfrentar las circunstancias complicadas. Por consiguiente, es un factor que ayuda a la persona a cumplir con sus metas en favor de convertir las situaciones complicadas a su favor a través de sus habilidades personales.” (Caldera, Aceves y Reynoso, 2018).

La resiliencia es un factor que se emplea para salir de los momentos complicados, se presenta la resiliencia, como destreza para anteponerse a las dificultades. De acuerdo a Quirós (2020), es un amañera de enfrentar las situaciones complicadas, donde la persona se arma de fortaleza emocional y pone en marcha sus habilidades para idear la manera de salir de los altibajos, ello le ayuda a ser más feliz y puede lograr sus metas.

Coronado y Pírela (2020), está presente en el entorno familiar, también se aprende en el círculo básico de la familia, la manera como las personas enfrentan los momentos difíciles para poder abordar los problemas, ya que estos son parte de la vida y se debe poseer mecanismos para salir de los incidentes. Asimismo, sirven para poder darle frente a las falencias que surgen dentro de la familia o en la escuela, esta habilidad se puede aplicar a cualquier aspecto de la vida, donde las personas aplican sus inteligencias para poder lograr la metas que se han propuesto. Las personas más propensas a la resiliencia tienden a resolver sus problemas de modo más rápido (Grané y Forés, 2019).

La resiliencia en el campo de la educación, ofrece a los educandos una manera de interactuar con sus compañeros y con los integrantes de su familia usando la creatividad y la libertad. Ser resiliente en la escuela, es promover una manera individualizada de potenciar sus habilidades cuando interactúa con los demás de manera armónica y basada en valores, respetando los derechos de sus compañeros y que pueda dejar la vulnerabilidad de lado, para pasar a ser una persona que puede enfrentar las situaciones problemáticas (Bueno et al., 2019).

Al respecto, sobre ellos la escuela se convierte en un espacio, donde el estudiante es favorecido, ya que se le brinda los mecanismos, para que pueda asumir las situaciones de riesgo, a los cuales puede estar expuesto dentro de su familia o del contexto donde se desarrolla. Henderson y Milstein (2003) Le brindan las pautas a la familia, para que pueda brindarle los valores adecuados y los procedimientos, para que pueda aplicar la resiliencia dentro de su desempeño como integrante de una familia, ello se logra a través de la demostración de afecto y respaldo que le brindan los padres de familia a sus hijos, para que estos puedan alcanzar sus metas y objetivos (Sánchez, 2022). Según Gonzales y Lama (2020) primera dimensión: Cohesión Familiar, es la unión de la familia, el cual está unido a través de lazos afectivos que se fortalecen con la convivencia (Ruvalcaba, et al.,

2014). Del mismo modo, Salvador y Torres (2021) manifestaron que la cohesión de los miembros de la familia, ya que estas relaciones son distintas, por el tipo de vivencia, algunos suelen ser más unidos que otros. De esa forma, Cipriano (2018), son los sentimientos que entablan los miembros de una familia, ello nace en sus hogares y se manifiestan según se hayan empleado estas habilidades a lo largo de su crecimiento.

Segunda dimensión: Competencia personal, son destrezas que cada persona ha ido fortaleciendo al largo de su vida, el cual le sirve para socializar y para poder enfrentar las actividades de sus interacciones dentro de las sociedades logrando la efectividad (Ruvalcaba, et al., 2014). Son destrezas que emplean las personas para que puedan lograr sus metas a través de las actividades que realizan en favor de sus objetivos. Se resaltan las habilidades que ayuden a mejorar a las personas y las que le ayuden a cumplir con sus metas, ya que deben enfrentar momentos difíciles (Megías y Castro, 2018).

Tercera dimensión: Competencia social, son las habilidades que le ayudan a las personas a poder establecer sus interrelaciones de manera más efectiva, las cuales les ayudan tener un manejo adecuado de sus emociones en los grupos sociales (Ruvalcaba, et al., 2014). Son las habilidades para interactuar con otras personas, donde se pone en práctica la tolerancia y la empatía para entablar relaciones saludables. (Moreno, et al., 2019).

Cuarta dimensión: Recursos sociales, son los recursos de diversos tipos que emplean las personas para que puedan cumplir con sus metas, esta se da de acuerdo a las necesidades. Se emplean a favor de las necesidades de manera prioritaria, donde deben cumplir sus funciones de manera específica (Ruvalcaba, et al., 2014). Los servicios del tipo sociales tienen la finalidad de ayudar a otras personas a reducir el impacto de los problemas que atraviesan (Pimentel, et al., 2018).

Quinta dimensión: Orientación a metas, son las expectativas que tiene la persona sobre el futuro, donde muestra predisposición para concretarlas, para ello despliega sus habilidades y recursos para poder obtener sus prioridades, ya que siente que su vida cuenta con una dirección y trata de encaminar sus acciones hacia ello (Ruvalcaba et al., 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de estudio

3.1.1 Tipo de investigación: Fue básica, aporta con las referencias donde aumenta el conocimiento que se tiene sobre la variable en estudio. Sirve para realizar un análisis de las relaciones que hay entre ellas (Schwartz, 2017).

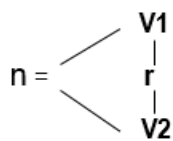
Nivel descriptivo correlacional, lo cual busca el grado de relación o asociación de las variables (Sánchez y Reyes, 2016)

Enfoque de investigación, es el cuantitativo, Se basa en la recaudación de datos los cuales se procesan haciendo uso de las mediciones del tipo numérico y de las estadísticas para poder demostrar la validez de la hipótesis.

3.1.2 El diseño de investigación: Fue no experimental, porque se dedica a observar los fenómenos tal conforme se presenta, no se manipulan las variables y de corte transversal, se toma en comportamiento de la variable en un tiempo único (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

El Esquema que representa un estudio correlacional



Dónde:

- n : Muestra de estudio
- V1 : Estilo de crianza
- V2 : Resiliencia
- r : Correlación

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de Estilo de crianza,

Según Estrada et al. (2017) los se muestra unas conductas donde las amenazas y los golpes suelen ser sus estrategias para lidiar con los infantes. Su nivel de comunicación es bajo, no suelen expresar sus emociones y en su mayoría los infantes son más retraídos debido a que hay castigos cuando manifiestan sus puntos de vista.

Definición operacional

Fue medida con la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29). El cuestionario es de tipo ordinal y está conformado por de 29 ítems, con opción de respuesta tipo Likert: 1 = nunca, 2 = A veces, 3 = A menudo y 4 = Siempre.

Definición conceptual de Resiliencia

Es una manera de enfrentar el dolor. Hace hincapié en las formas de actuar frente a ellas, donde la conciencia de la persona lo inclina a actuar de un manera determinada ante la crisis ara generar tranquilidad para el mismo (Ruvalcaba, et al., 2014).

Definición operacional

La Escala de Resiliencia para Adolescentes (READ; Ruvalcaba-Romero, Gallegos-Guajardo & Villegas-Guinea, 2014). Se consideró cinco dimensiones y 22 ítems.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Hernández y Mendoza (2018) precisó que es el conglomerado de cualidades que tiene el grupo de personas con las cuales se van a trabajar. En este caso, el grupo estuvo conformada por 7 aulas de 6to grado de educación primaria, distribuidos 5 aulas de turno mañana y 2 aulas de turno tarde. En total estará conformado por 150 estudiantes. Por lo tanto, se consideró una muestra censal.

Criterios de inclusión: Se consideró a los estudiantes de nivel primaria de 6to grado.

Criterios de exclusión: Se excluye a estudiantes de otro grado.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica: encuesta, es un mecanismo que se emplea para recabar datos basados en las percepciones de la muestra. El instrumento: cuestionario, es un conjunto de interrogantes que se elaboran en base a las dimensiones e indicadores que se extraen de las teorías la cual es aplicada a la muestra para recabar información (Sánchez y Reyes, 2016).

Ficha Técnica del instrumento: Estilo de crianza

Autor : Estrada et al. (2013)

Adaptado por : Espinoza Anaya, Ilda Betsabe (2021)

Finalidad : Determinar la percepción de los estudiantes

Aplicación	: Estudiantes de 12 a 18 años
Tiempo	: 25 minutos
Categoría	: Mala, aceptable y buena

Ficha Técnica del instrumento: Resiliencia

Autor	: Ruvalcaba, et al. (2014)
Estandarización	:READ, Escala de Resiliencia para Adolescentes (Hj medal, et al., 2006). La versión original de 28 elementos
Adaptado	: Cruzado Quintana, Jeydy Fabiola (2021)
Finalidad	: Determinar la percepción de los estudiantes
Aplicación	: Adolescentes de 12 a 18 años.
Tiempo	: 25 minutos

Categoría: Malo, regular y buena

Organización: Está estructurado por 22 ítems, Categorías generales: La escala original se compone de 5 factores: Competencia Personal, Competencia Social, Estilo Estructurado, Cohesión Familiar y Recursos Sociales.

Validez: Hernández y Mendoza (2018). Instrumento es válido cuando es consistente y coherente con la teoría de la cual se ha desglosado las interrogantes, sirve para demostrar la hipótesis. Esta Validación se dio a través de la expertis de los jueces los cuales validaron los instrumentos valiéndose en indicadores que le dan la aplicabilidad

Participaron en la validación expertos del INSM Honorio Delgado-Hideyo Noguchi.

Confiabilidad: Hace referencia a la aplicación previa que se da en un contexto similar para determinar si mide lo que se desea medir (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, en la presente investigación, la confiabilidad del instrumento se llevó a cabo mediante un grupo piloto, encontrándose que para el instrumento estilo de crianza el alfa de Cronbach fue para sobreprotector 0.65, Democrático 0.84, Autoritario 0.67, e Indulgente con 0.65. (Estrada et al., 2017) y para el instrumento resiliencia el alfa fue para la competencia personal ($\alpha=.85$), Competencia Social ($\alpha=.82$), Orientación a metas ($\alpha=.69$), Cohesión Familiar ($\alpha=.85$), y Social Recursos ($\alpha=.78$).

3.5. Procedimientos

Una vez obtenido el consentimiento por la dirección de una institución educativa, se realizó la visita a la institución previa autorización del personal encargado para realizar las encuestas a los estudiantes de sexto grado de educación primaria, luego de los permisos correspondientes se aplicaron los instrumentos, los cuales serán ordenados en el Excel para que con los resultados se realice las confrontaciones de ideas para verificar su rango de valor de las hipótesis.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los Data fue obtenida a través de la aplicación de una encuesta los cuales posteriormente fueron procesados por el programa Microsoft Office Excel 2016 y también se empleó el SPSS statistics 25. Del mismo modo, se empleó la estadística del tipo descriptiva y también la inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró Se aplicó las cuestiones éticas las cuales son medulares para esta indagación, se pidieron los permisos respectivos a la entidad educativa donde se realizó el estudio para poder realizar la aplicación de los instrumentos al encargado de la dirección. También se tuvo en cuenta el consentimiento de los participantes el cual persistirá en el anonimato del mismo modo Se cuida los ítems que figuran dentro de la norma de la universidad.

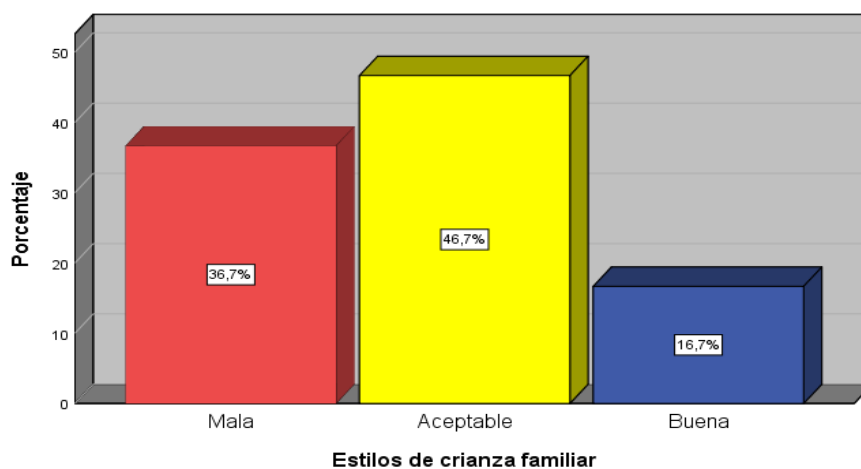
Protección del participante: se mantendrá en anonimato la identidad de los estudiantes de educación primaria, los cuales únicamente se registrarán con un número único de identificación, que permite mantener el orden en la elaboración de la base de datos y procesos estadísticos, junto a ello se preserva el derecho de confidencialidad de toda información, así mismo, no se expone los hallazgos a terceras personas (Concytec, 2019).

Autoría y publicación: el proceso de investigación respeta la autoría de otros investigadores, por tanto, se genera la cita respectiva, además de no incidir en el plagio de la propiedad intelectual, así también presenta información transparente para una publicación veraz y objetivas de los hallazgos que permitan aportar a la comunidad social y de investigación (Concytec, 2019).

IV. RESULTADOS

Figura 1

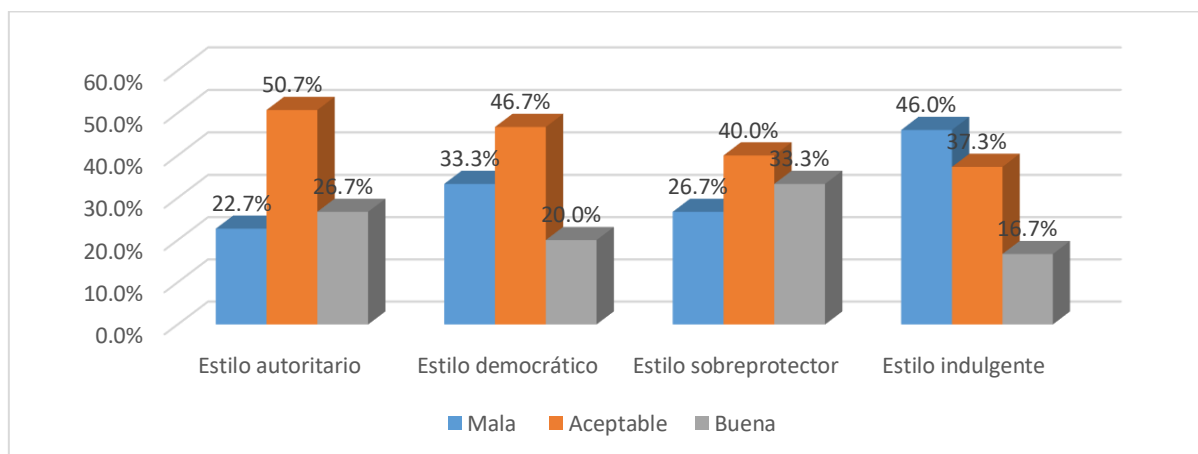
Niveles de estilos de crianza familiar



Según el resultado el 46.7% de los encuestados refieren que la variable estilos de crianza familiar está en el nivel aceptable, el 36.7% de los encuestados indican que esta variable está en nivel mala y el 16.7% de los encuestados muestran que es buena.

Figura 2

Niveles de las dimensiones de estilos de crianza familiar

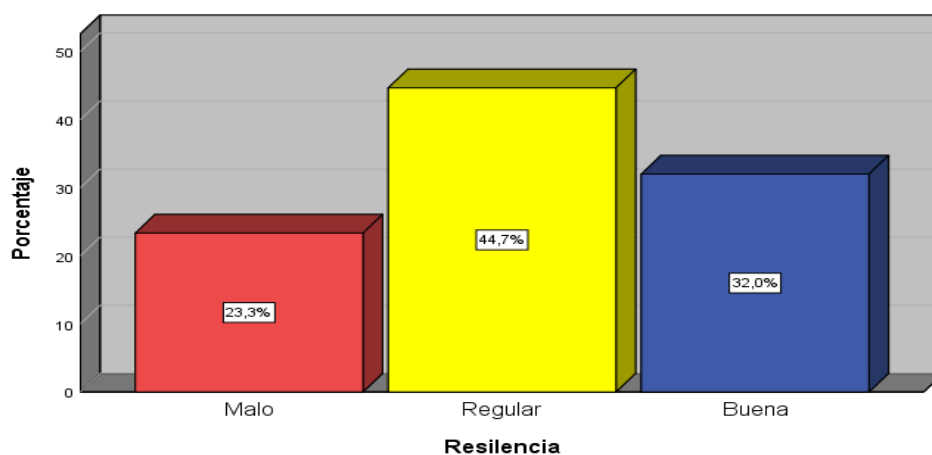


Conforme a los resultados, se percibe que, el 50.7% de los encuestados presentan que el estilo de crianza familiar autoritario es aceptable, el 26.7% de los encuestados expresan que es buena y el 22.7% de los encuestados expresan que es mala. Además, el 46.7% de los encuestados revelan que el estilo de crianza familiar democrático es aceptable, el 33.3% de los encuestados indican que es mala y el 20.0% de los encuestados revelan que es buena. Por otro lado, El

40.0% de los encuestados revelan que el estilo de crianza familiar sobreprotector es aceptable, el 33.3% de los encuestados indican que es buena y el 26.7% de los encuestados revelan que es mala. Finalmente, el 46.0% de los encuestados señalan que el estilo de crianza familiar indulgente es malo, el 37.3% de los encuestados mencionan que es aceptable y el 16.7% de los encuestados expresan que es buena.

Figura 3

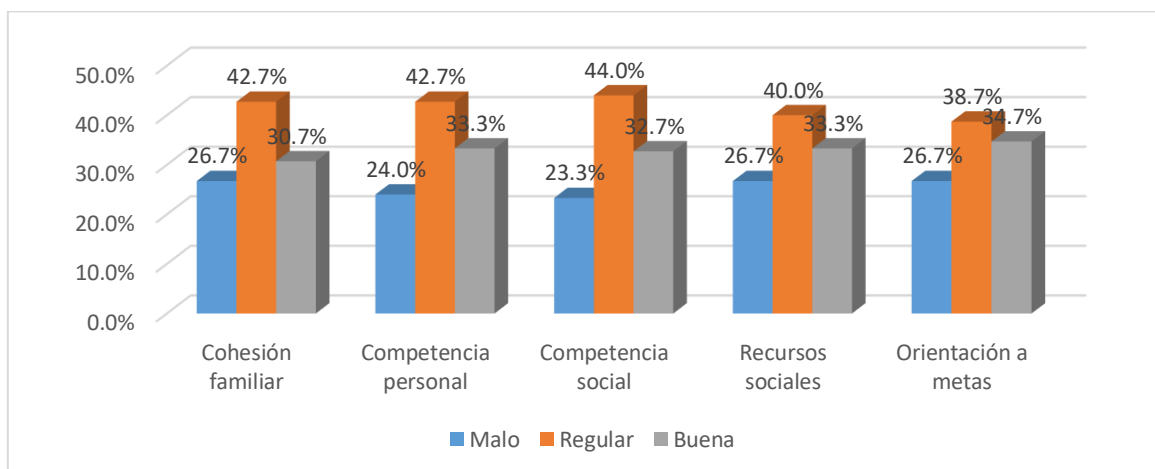
Niveles de la variable resiliencia



De acuerdo a la percepción de los encuestados, el 44.7% de los encuestados expresan que la resiliencia está en el nivel regular, el 32.0% de los encuestados indican que está en el nivel buena y el 23.3% de los encuestados señalan que está en el nivel mala.

Figura 4

Niveles de las dimensiones de la variable resiliencia



En cuanto a los resultados, se percibe que el 42.7% de los encuestados presentan que el nivel de cohesión familiar es regular, el 30.7% de los encuestados expresan que es buena y el 26.7% de los encuestados expresan que es malo. De la misma forma, el 42.7% de los encuestados revelan que la competencia personal es regular, el 33.3% de los encuestados indican que es buena y el 24.0% de los encuestados ostentan que es malo. Por otro lado, el 44.0% de los encuestados revelan que la competencia social es regular, el 32.7% de los encuestados indican que es buena y el 23.3% de los encuestados ostentan que es malo. Además, el 40.0% de los encuestados revelan que el nivel de los recursos sociales es regular, el 33.3% de los encuestados indican que es buena y el 26.7% de los encuestados refieren que es malo. Finalmente, el 38.7% de los encuestados señalan que la orientación a metas es regular, el 34.7% de los encuestados mencionan que es buena y el 26.7% de los encuestados expresan que es malo.

Tabla 1

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza familiar	,140	150	,000
Resiliencia	,093	150	,003

Los resultados no provienen de una distribución normal, por lo cual las variables son no paramétricas. Se realizó la correlación mediante el uso de estadístico Rho de Spearman.

Hipótesis general

H₁: Existe relación entre el estilo de crianza y la resiliencia en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022.

H₀: No existe relación entre el estilo de crianza y la resiliencia en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022.

Tabla 2*Relación de la variable entre estilo de crianza y la resiliencia*

		Estilos de crianza familiar		
		Resiliencia		
Rho de Spearman	Estilos de crianza familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,820**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,820**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la relación entre estilo de crianza y la resiliencia ($r=0,820$), con una relación positiva alta, es decir a mayor estilo de crianza mayor resiliencia y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específicas

Tabla 3

Relación entre estilo de crianza familiar y sus respectivas dimensiones de la variable resiliencia

		Estilos de crianza familiar						
		Cohesión familiar	Competencia personal	Competencia social	Recursos sociales	Orientación a metas		
Rho de Spearman	Estilos de crianza familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,849**	,638**	,697**	,607**	,764**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	150	150	150	150	150	150
	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	,849**	1,000	,657**	,793**	,694**	,750**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	150	150	150	150	150	150
Competencia personal	Coefficiente de correlación	,638**	,657**	1,000	,657**	,633**	,483**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000	
	N	150	150	150	150	150	150	
Competencia social	Coefficiente de correlación	,697**	,793**	,657**	1,000	,842**	,705**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000	

	N	150	150	150	150	150	150
Recursos sociales	Coefficiente de correlación	,607**	,694**	,633**	,842**	1,000	,709**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000
	N	150	150	150	150	150	150
Orientación a metas	Coefficiente de correlación	,764**	,750**	,483**	,705**	,709**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.
	N	150	150	150	150	150	150

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la relación entre estilo de crianza y la cohesión familiar ($r=0,849$), con una relación positiva alta, es decir a mayor estilo de crianza mayor cohesión familiar y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, se evidencia la relación entre estilo de crianza y la competencia personal ($r=0,638$), con una relación positiva moderada, es decir a mayor estilo de crianza mayor competencia personal y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula. También, se aprecia la relación entre estilo de crianza y la competencia social ($r=0,697$), con una relación positiva moderada, es decir a mayor estilo de crianza mayor competencia social y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula. También, muestra la relación entre estilo de crianza y los recursos sociales ($r=0,607$), con una relación positiva moderada, es decir a mayor estilo de crianza mayor recursos sociales y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula. Finalmente, se observa la relación entre estilo de crianza y la orientación a metas ($r=0,764$), con una relación positiva alta, es decir a mayor estilo de crianza mayor orientación a metas y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación el objetivo fue determinar la relación entre el estilo de crianza y la resiliencia en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa, lo cual, se llegó que el 46.7% de los encuestados refieren que la variable estilos de crianza familiar está en el nivel aceptable y el 44.7% de los encuestados expresan que la resiliencia está en el nivel regular. Concluyó que existe relación entre el estilo de crianza y la resiliencia en estudiantes de 6to de primaria, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.820). Este resultado tiene semejanza con la tesis de Palma (2022) estableció los estilos de crianza y cómo influye en el fortalecimiento de la inteligencia del tipo emocional - Cusco. Presento un estudio cuantitativo, correlacional, además aplico los instrumentos a 60 educandos de educación primaria que forman parte de la institución. El resultado fue una lata correlación Rho Spearman = 872. Concluyó que a cuando el estilo es más saludable, la inteligencia del tipo emocional se podrá desarrollar sin esfuerzo. De la misma forma, hay una similitud con la tesis de Martínez (2020) analizó la resiliencia y el rol que cumple en el apoyo socio familiar, se aplicó los cuestionarios a 122 pubertos de 11-12 años, desarrollo un estudio cuantitativo. Los resultados muestran una correlación moderada con un valor =0. 695. Concluyó que la resiliencia aplicado según las pautas y recomendaciones hace que los educandos puedan superar cualquier dificultad, cuando existe el convencimiento de que será así, sumado al apoyo familiar, se lograra superar las dificultades en las cuales estén inmersos.

Quiere decir, que la familia se convierte en un núcleo muy importante para los seres humanos, ya que en este grupo de las personas aprenden diferentes concepciones de la vida, es un espacio donde el padre y la madre le brindan las pautas de cómo debe comportarse este Infante dentro de la sociedad. Muchas de las actividades que realiza la familia, lo hace en base a los valores, intereses y habilidades que estás puedan ser enseñadas, valiéndose de los beneficios que otorga está institución llamada familia a cada uno de los miembros.

Además, la resiliencia tiene la cualidad de ser un conglomerado de Procedimientos sociales y también psicológicos, que le permiten a la persona tener una calidad de vida saludable, ya que se desarrolla en un ambiente insano.

Este proceso se desarrolla en un determinado tiempo y con personas con las cuales interactúan y tienen cualidades que hacen difícil vivir en ese contexto.

Milstein & Henderson (2005) Manifestaron que la resiliencia es una cualidad que tiene una persona para poder enfrentar momentos difíciles que tiene dentro de su vida, uno de los aspectos que se brinda está cualidad es que esta persona Es inteligente en su aspecto emocional y posee cualidades que le servirán para que pueda reducir los impactos de las condiciones negativas. Dentro de la escuela, le sirve para que esta persona pueda desarrollarse como un ser humano resiliente y que puede enfrentar todos los problemas que la vida le brinda, usando sus factores protectores que desarrolla dentro de su núcleo familiar.

La teoría de Estrada et al. (2017) menciona que la familia es importante porque todos los beneficios que se dan es de manera recíproca y cada uno de sus miembros asumen una responsabilidad, para lograr el bienestar de todos los integrantes de su familia. Además, la teoría de Ruvalcaba et al. (2014) Sostiene que la resiliencia ayuda a brindar las cualidades a las personas tales, como la forma de adaptarse, no ser muy susceptibles, tener un enfrentamiento con los demás, tener la habilidad de conductas positivas, manejo de temperamento y otros aspectos psicológicos y sociales que les permiten afrontar las situaciones difíciles y poder superarlas.

En referencia al objetivo específico 1, el objetivo fue establecer la relación entre el estilo de crianza y la cohesión familiar en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa, se arribó que el 42.7% de los encuestados presentan que el nivel de cohesión familiar es regular, se llegó que existe relación entre el estilo de crianza y la cohesión familiar en estudiantes de 6to de primaria, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.849). También, hay una semejanza con la tesis de Fuentes et al. (2020) objetivo identificar si tales prácticas actúan como factores protectores para comportamientos problemáticos en 306 estudiantes mexicanos de 4to a 6to grado de 3 colegios de México. Prácticas de maternidad autonomía y comunicación, así como materna se encontraron calidez para disminuir significativamente el problema de internalización y externalización comportamientos, mientras que la participación y la comunicación de los padres solo redujeron externalización de

conductas problemáticas. Los hallazgos tienen implicaciones sociales programas de bienestar que se enfocan en el desarrollo y apoyo positivo de los jóvenes

Estos resultados se asemejan con la tesis de Paredes y Ramírez (2021) investigó los estilos de realizar la crianza y como incide en la conducta resiliente en educandos de Arequipa. Desarrolló un estudio correlacional, participaron 192 estudiantes de educación primaria a quienes se les administraron mediante los cuestionarios validados y confiables. Se arribó que el estilo autoritario se da con un (47.4%) y el estilo negligente (45.8%), sobre la resiliencia nivel medio 69.3% nivel alto 29.7%. El resultado fue una alta correlación Rho de Spearman = 0.736. Concluyó que cuando un puberto cuenta con el respaldo familiar es capaz de convertir momentos desagradables y aprovecharlos a su favor.

Es decir, Quiere decir que las familias del tipo protector buscan una manera de comunicarse dentro de su familia donde reine la armonía. Este tipo de familia Busca que se le brinde un ambiente de libertad donde los integrantes puedan manifestar sus sentimientos y pensamientos basándose en los valores que han aprendido a lo largo de su crianza, estas familias buscan que sus hijos tengan la libertad de manifestar sus sentimientos y cuando se presenten las discusiones puedan resolver sus conflictos de manera armoniosa basándose en el diálogo ya que los lazos familiares le servirán para que puedan reforzar su comportamiento ante los demás y donde las opiniones se consideren y hagan más estrechos Los lazos que existen dentro de la familia los cuales se reflejarán en la socialización de los integrantes con los demás.

También se considera un daño muy fuerte, que se le causa a los infantes es la situación de pobreza, la cual causa daños inevitables porque se ven privados de muchos derechos y hacen que estos impactan en la calidad de vida a los cuales se les expone.

La protección se refiere al procedimiento mediante el cual, la familia logra brindarle los beneficios a cada uno de los integrantes, realizándolo de manera asertiva, ya que forma parte del núcleo familiar y contarán con el apoyo de cada uno de los integrantes para evitar cualquier riesgo o daño que pueda sufrir ante los eventos de la sociedad.

En referencia al objetivo específico 2, fue establecer la relación entre el estilo de crianza y la competencia personal en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa, quien se arribó que el 42.7% de los encuestados revelan que la competencia personal es regular, quien llegó a concluir que existe relación entre el estilo de crianza y la competencia personal en estudiantes de 6to de primaria, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.638). Este resultado coincide con la tesis de Paredes (2021) determinó los estilos de crianza y como ayuda a la formación de un autoconcepto en educandos de primaria en una escuela de Lima, desarrollo un estudio puro, relacional, aplico los instrumentos a 60 educandos a quienes se les administraron mediante cuestionarios validados y confiables. El resultado una correlación positiva moderada, con un valor de $r = 0.650$. Concluyó que hay relación importante, ya que los estilos de crianza, se fortalecen cuando hay amor y comprensión en la familia, llegando a tener un valor más alto sobre sí mismo. Además, hay una semejanza con la tesis de Zacatelco et al. (2019) analizó los estilos de crianza y como se manifiestan estas en las conductas de los varones y mujeres cuando adquieren sus roles dentro de la sociedad y en las entidades donde estos se desarrollen, estas conductas se buscan que sean de manera democrática para que cuando se interrelacione sean capaces de responder de manera adecuada frente a los demás.

De la misma forma, se entiende de estos resultados obtenidos que la relación de padres e hijos, forma parte de un tema vital para analizar las interacciones dentro de los hogares. Ya que ahí se puede manifestar la manera en que son criados estos infantes y la relación que guardan con sus progenitores. Su esencialidad radica en temas relacionados con los seres humanos, los cuales complementan su crianza a través de la comprensión que reciben dentro de sus hogares. Por ello la resiliencia, viene ligada a los aspectos protectores, los cuales reducen el efecto de las situaciones adversas los cuales dañan las emociones y los sentimientos de las personas además esos factores son importantes para los niños ya que son el reflejo de su crianza y de la interacción que tienen con los demás miembros de su entorno estos pueden ser positivos o negativos Lo importante es que el niño esté preparado para poder enfrentar las situaciones negativas.

En referencia al objetivo específico 3, es establecer la relación entre el estilo de crianza y la competencia social en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa, quien encontró el 44.0% de los encuestados revelan que la competencia social es regular, asimismo, se llegó que hay una relación entre el estilo de crianza y la competencia social en estudiantes de 6to de primaria, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.697). Este resultado tiene coincidencia con la tesis de Del Carpio (2020) indagó los estilos relacionados con la crianza y su incidencia en la formación de la inteligencia del tipo emocional en educandos de primaria, desarrollo un estudio puro, transversal. Aplico los cuestionarios a 125 escolares. El resultado fue una correlación positiva moderada Rho Spearman = 0.687. Concluyó que hay relación y que los estilos de crianza que son saludables ayudan a fortalecer la inteligencia de las emociones de sus hijos.

También, hay una similitud con la tesis de Gomero y Rocha (2018) estudió la sintomatología depresiva y sus efectos cuando se aplican la resiliencia en sus vidas cotidianas. Desarrollo un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental aplico los cuestionarios a 146 infantes, de 8 - 10 años. El resultado demuestra que las personas que son más depresivas son aquellas que tienen menor grado de resiliencia, ya que ven únicamente el lado negativo de las situaciones. Es medular que las estrategias protectoras, que se aplican a los aspectos de la resiliencia es como una consecuencia general, que surge de los juegos de protección, buscando una validez a estos factores de riesgo y brindándole un mecanismo de protección a estos infantes, que se enfrentan a situaciones adversas y que pueden salir airosos aplicando los mecanismos aprendidos en un contexto educativo y los cuales se pueden extender a su vida social.

En referencia al objetivo específico 4, el objetivo es establecer la relación entre el estilo de crianza y los recursos sociales en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa, se encontró que el 40.0% de los encuestados revelan que el nivel de los recursos sociales es regular. Además, concluyó que existe relación entre el estilo de crianza y los recursos sociales en estudiantes de 6to de primaria, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.607).

Este resultado coincide con la tesis de Jara (2019) analizó los estilos de crianza y como incide en la mejora de las destrezas sociales en educandos de primaria de Los Olivos. Desarrollo un estudio puro correlacional. Aplico los cuestionarios a 97 educandos. El resultado se da con un valor de $n = 0.843$. Concluyó que los infantes que cuentan con una crianza saludable suelen desarrollar más sus habilidades en relación con los demás, con lo cual dejan de lado los temores y se interrelacionan de modo más abierto con los demás. Desde el punto de vista, este modelo de resiliencia demuestra que una persona está determinada por diversos niveles, los cuales se dan mediante las interacciones con los demás, estos niveles son determinados por el contexto donde se desarrollan y se pueden dar en nivel individual en el nivel familiar comunitario o vinculado a los factores educativos.

En referencia al objetivo específico 5, el objetivo fue establecer relación entre el estilo de crianza y la orientación a metas en estudiantes, quienes se arribaron que el 38.7% de los encuestados señalan que la orientación a metas es regular, a la vez, concluyó que existe relación entre el estilo de crianza y la orientación a metas en estudiantes de 6to de primaria, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.764).

Esto resultados que se comparan tienen semejanza con la tesis de Burgos (2019) quien llegó a concluir dando una apreciación que el amor propio de un ser humano si es reforzada desde la infancia puede tener la fortaleza de enfrentar momentos complicados y ver el lado positivo y aprovecharlo a su favor, este estudio logra una relación con un valor de ($r = 0.477$, $p < 0.01$), mostrando una relación importante. También, coincide con la tesis de Borja y Quishpi (2022) quien concluyo que los estilos en los cuales son criados los infantes y estos son democráticos, estos niños cumplen las funciones dentro de la sociedad con mayor responsabilidad.

Quiere decir, que los aspectos ligados en la crianza influyen en los recursos de cada familia, a través de las cuales les permite enfrentarse a las dificultades. Y de esa manera poder aprovechar los beneficios de estos momentos difíciles. Esta manera de crianza afecta a la autoestima de la persona, ya que durante su formación ha recibido estímulos por parte de sus progenitores, los cuales le han enseñado a enfrentar los momentos difíciles. Este tipo de

personas tendrá mayor éxito en la vida. Del mismo modo el rol de la familia es importante, también el rol que tiene la comunidad, ya que son los promotores que le brindan los recursos necesarios a las personas para que puedan formarse a nivel personal y social, con lo cual se le brinda las herramientas para que puedan aplicar la resiliencia y enfrentar sus situaciones difíciles y salir con éxito de estos.

Borja y Quishpi (2022) el objetivo fue analizar los estilos de crianza y de qué manera interviene la manera de asumir los roles en la familia, desarrollo un estudio correlacional, de campo. Aplico los cuestionarios a 210 familias de una institución educativa. El resultado muestra una relación de $r = 0.567$. Concluyó que cuando los estilos en los cuales son criados los infantes y estos son democráticos, estos niños cumplen las funciones dentro de la sociedad con mayor responsabilidad.

Burgos (2019) estudió la autoestima y como este factor intervienen en el proceso de resiliencia en educandos de Trujillo, se aplicó los cuestionarios a 150 educandos, de 10 - 12 años. Desarrollo un estudio correlacional. Los resultados muestran que el amor propio de un ser humano si es reforzada desde la infancia puede tener la fortaleza de enfrentar momentos complicados y ver el lado positivo y aprovecharlo a su favor, este estudio logra una relación con un valor de $(r = 0.477, p < 0.01)$, mostrando una relación importante.

Yamuza et al. (2019) quienes mencionaron es el conjunto de pautas que desempeña un padre de familia, para formar a su hijo, las cuales se comunican a través del seguimiento que le brinda, para poder comprender y corregir las conductas que son negativas, lo cual le ayuda a tener un desarrollo emocional completo y saludable.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Existe relación entre el estilo de crianza y la resiliencia en estudiantes de 6to de primaria, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.820). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que los estudiantes pueden superar sus dificultades, si en el hogar han tenido una buena crianza.

Segunda:

Existe relación entre el estilo de crianza y la cohesión familiar en estudiantes de 6to de primaria, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.849). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que los estudiantes que provienen de hogares conformados con una buena crianza, ellos podrán reflejar en su entorno acciones positivas.

Tercera:

Existe relación entre el estilo de crianza y la competencia personal en estudiantes de 6to de primaria, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.638). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que los estudiantes de hogares en donde se le ha dado una educación, ellos tienen la capacidad de salir adelante en sus proyectos personales.

Cuarta:

Existe relación entre el estilo de crianza y la competencia social en estudiantes de 6to de primaria, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.697). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo los estudiantes dentro de la sociedad pueden son competitivos.

Quinta:

Existe relación entre el estilo de crianza y los recursos sociales en estudiantes de 6to de primaria, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.607). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que los estudiantes puedan ser más desenvueltos, mejor autoestima, empatía en su entorno.

Sexta:

Existe relación entre el estilo de crianza y la orientación a metas en estudiantes de 6to de primaria, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.764). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que los estudiantes desde muy niños tienen un hogar en donde los padres han dado una buena educación, podrán ser personas que busquen metas en sus vidas.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Al director de la entidad educativa, organizar talleres donde se les brinde charlas a los padres de familia, para que puedan aprender los mecanismos sobre un estilo de crianza adecuado y la aplicación de la resiliencia para que puedan tener un ámbito familiar asertivo y empático y en armonía.

Segunda:

A los directivos, a planificar charlas con los psicólogos para brindar las herramientas educativas y psicológicas, que les permitan a los padres de familia tener pautas en una crianza adecuada, en una comunicación asertiva y la demostración de afecto, que es muy importante en la formación de todo Infante.

Tercera:

A los maestros, que realicen acciones psicoeducativas para promover un estilo de vida adecuado para sus estudiantes y que comparta con los padres de familia mediante charlas y talleres sobre los mecanismos de la resiliencia y un estilo de crianza adecuado, en las horas de atención a los padres de familia.

Cuarta:

A los padres de familia y apoderados, pedir la implementación de un departamento psicológico para cada escuela, ya que hay necesidad de un seguimiento de una persona que le brinde las herramientas, para que esté pueda enfrentar las situaciones difíciles.

Quinta:

A los estudiantes, que puedan asistir al conjunto de charlas y talleres, sobre el desarrollo de habilidades sociales, donde pueda aprender técnicas como la resiliencia, para enfrentar las situaciones complicadas y mejorar su autoestima.

Sexta:

A los futuros indagadores, que tomen como referencia esta investigación para ampliar la muestra, de esa manera tendrá una visión más completa del estudio de dichas variables.

REFERENCIAS

- Aguiar, E., & Acle-Tomasini, G. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: Elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 53-64, e-ISSN: 0123-9155. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836002>
- Aleman, I, González. G., Ruiz G y Ortiz, M (2019). Adolescents' perception of parental practices from the gender perspective. *Social pedagogy*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/68677/4270>
- Aparício, G., Ferreira, M., Duarte, J., Silva, E., Cunha, M., Bica, I. y Cabral, L. (2020). Estudio comparativo de la percepción de resiliencia por padres y niños/adolescentes. *Acta Paulista de Enfermagem*, 33. <https://www.scielo.br/j/ape/a/RMFJQrmjnyK3XQYrXt5mmhn/?lang=en>.
- Arrillaga, C. (2018). La educación holística en el nivel de primaria venezolana: una visión resiliente de la educación. *Revista Científica*, 3(9), 297-310.
- Betancurth, D. y Peñaranda, F. (2018). La crianza como asunto fundamental para la salud pública alternativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42(3), 470-483.
- Belykh, A. (2018). Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 48(1), 255-282.
- Bonilla, D., Hallo, D., Quizhpe, G., & Taco, C. (2020). El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero. *Revista Científica UISRAEL*, 7(1), 137-152.
- Borja, M. y Quishpi, D. (2022). *Estilos de crianza y funcionalidad familiar de padres y madres de los estudiantes de primero hasta cuarto de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina" de la ciudad de Ambato, durante el periodo 2020–2021* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25933>.
- Bueno, P. R., & San Martín, N. L. (2019). Diseño de una propuesta de intervención para desarrollar la resiliencia en niños y niñas de educación primaria. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(1), 107-117.

- Burgos, J. (2019). *Autoestima Y Resiliencia En Estudiantes Del Nivel Primaria De Una Institución Educativa De Trujillo* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37973>.
- Business, H. (2019). *Resiliencia*. (B. Merino Gómez, Trad.) Barcelona: Reverté. Obtenido de Business Review, H. y Merino Gómez, <https://elibro.net/es/ereader/autonomadeica/128585?page=6>.
- Caldera, J. F., Aceves, B. I. y Reynoso, O. U. (2018). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19 (36) 2010
- Castañeda, C. N. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48333/Castañeda_ACN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Castro, G. M. A. y Morales, A. E. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013* (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú).
- Castro Rio, A., Saavedra Guajardo, E. y Rojas Jara, C. (2019). Contextos educativos urbanos y rurales vulnerables: un estudio de resiliencia. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 22(2), 1-22. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/70157/61985>
- Cipriano, C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *Casus: Revista de investigación y casos en salud*, 3(1), 1-8. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.237-244>.
- Concytec (2019) <http://resoluciones.concytec.gob.pe/subidos/sintesis/RP-192-2019-CONCYTEC-P.pdf>
- COPM (Colegio oficial psicología de Madrid) (2020). ¿Dónde está la resiliencia? Una reflexión conceptual. *Interamerican Journal of Psychology*, 37(2), 365–372.
- Coronado, J. y Pírela, R. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. *Revista*

- Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3).
<https://doi.org/10.6018/reifop.438531>.
- Correa, K. y Loaiza, E. (2019). Estilos parentales y percepción de autoeficacia académica en estudiantes de 10 a 13 años del sur del DMQ. *Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo*, 24, 45-56.
- Cretton, X. y Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 40(2), 879-904.
- Cruzado, A. A. (2020). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de Mi Perú, Callao, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49110/Cruzado_GAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Del Carpio, F. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058-Independencia, 2020* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48734>.
- Distefano, R., Galinsky, E., McClelland, M., Zelazo, P. & Carlson, S. (2018). Autonomy-supportive parenting and associations with child and parent executive function. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 58(1), 77-85.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0193397317302885>
- Estrada, E., Cerpa, A., Misarre, M., Barrios, Z., Pastor, M. & Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF29) en estudiantes del nivel secundario. *Psiquemag* 6 (1),279-290.
<https://scholar.google.com/citations?user=DxrlHB8AAAAJ&hl=es#>
- Fuentes-Balderrama, J., del Castillo, C.C., García, A.O., Loving, R.D., Plaza, B.T. y Cardona, J.R.P. (2020). The Effects of Parenting Styles on Internalizing and Externalizing Behaviors: A Mexican Preadolescents Study. *International Journal of Psychological Research*, 13(1), 9–18.
<https://doi.org/10.21500/20112084.4478>.

- Forés, A y Grané, J. (2018). La resiliencia, crecer desde la adversidad. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Gallegos-Guajardo, Julia y Villegas-Guinea, Diana. Validación de la Escala de Resiliencia para Adolescentes (READ) en México. *J. behav. health soc. ISSUES* [online]. 2014, vol.6, n.2, pp.21-34. Epub 22-Ene-2021. ISSN 2007-0780. <https://doi.org/10.22201/fesi.20070780.2014.6.2.48555>.
- García, A. (2018) El paradigma de la complejidad en economía: más allá de las leyes y de la causalidad lineal. *Cinta moebio* 61: 80-94. doi: 10.4067/S0717-554X2018000100080
- Gardner, H. (2018). Inteligencia reformulada: Inteligencia múltiple para el siglo XXI. Nueva York: Editorial Basic Books. <https://n9.cl/fbnqs7>.
- Garnerl W.; Boulton, M., J. (2018). Adolescent's unambiguous knowledge of overcoming bullying and developing resilience. *Journal of Occupational Therapy, Schools & Early Intervention*,9(2) 199-207. Recuperado: 14 abr. 2017. Disponible: <http://dx.doi.org/10.1080/19411243.2016.116276>.
- Gavilánez, María Luisa (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *Reciamuc*,5(1),416–429. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429).
- Gomero, C. y Rocha, L. (2018). Sintomatología depresiva y resiliencia en niños. *Avances en Psicología*, 26(2), 189-199.
- Gonzales, Carlos (2021) https://www.youtube.com/watch?v=cJfxoT_okis
- Gonzales, M. G., & Zúñiga Delgado, P. R. (2019). Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco. Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37663/gonzales_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Gonzales, C. y Lama, J. (2020). El impacto del tipo de familia en los niveles de resiliencia de los adolescentes de Lima y Huanta. *Avances en Psicología*, 28(1), 75-84. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2113>.
- Grané, J. y Forés, A. (2019). Los patitos feos y los cisnes negros. Resiliencia y neurociencia. Barcelona: Plataforma Editorial.

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Henderson, V. y Milstein, M (2003). Resiliencia en la escuela. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- INEI (2018). Encuesta demográfica y de salud familiar-ENDES
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html
- Jara, B. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02-Los Olivos-Lima, 2018* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31901>.
- Jeong, K. (2019). Resiliencia y creatividad en escolares de primaria. *Revista de investigación en psicología*, 22(1), 67-78.
- López, P. (2021). Resiliencia en estudiantes universitarios según el sexo, titulación y nivel de actividad física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 12(69).
- Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family. Parent-child interaction. En P. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (vol 4: Socialization, personality and social development). 1-101. New York: John Wiley & Sons.
- Martínez, M. (2020). Resiliencia y apoyo socio familiar en escolares de 6° grado de primaria. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/109065>
- Megías, F. y Castro, F. (2018). Competencia personal y social. Las habilidades sociales. *Metas enferm*, 68-71.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-172688>.
- Milstein, M., & Henderson, N. (2005). La resiliencia en la escuela. Mexico: Editorial Paidós.
- Moreno, N. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos. *Revista de Psicología*(21). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100005.

- Moreno, C. F., Sabido-Codina, J., & Albert, J. M. (2019). El desarrollo de la competencia social y ciudadana y la utilización de metodologías didácticas activas en las aulas de secundaria. *Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 22(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.369671>.
- Muñoz, B., Pájaro, W. y Montes, V. (2018). Los comportamientos resilientes de los estudiantes de último grado de Educación Básica Primaria. *Revista Boletín Redipe*, 7(9), 112-124.
- Ocampo, L. y Algarin, F. (2018). Resiliencia en familias de personas con Síndrome de Down en San Pedro del Paraná, Paraguay. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*. doi: 10.26885/rcei.foro.2017.130.
- Padrós, F., Cervantes, E. y Cervantes, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43-56.
- Palma, R. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado-IE María de la Merced, Cusco* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81723>
- Parra, A. (2021). Abuso y abandono infantil y estilo parental dominante en relación con las experiencias paranormales en la adultez. *Interdisciplinaria*, 38(3), 239-255.
- Paredes, J. (2021). *Estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima-2020* (Tesis de maestría) Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2317>.
- Paredes, N. y Pérez, M. (2022). Estilos de crianza y su relación con el comportamiento prosocial en adolescentes. *ConcienciaDigital*, 5(1.1), 593-605.
- Paredes, C. y Ramírez, R. (2021). *Estilos de crianza y la resiliencia en los estudiantes de la institución educativa Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara del distrito de Mariano Melgar–Arequipa, 2019* (Tesis de maestría) Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13065>.

- Pimentel, M. H., Monteiro, A. M., & Preto, L. S. R. (2018). El deterioro de los recursos sociales de las mujeres ancianas: Reflexiones sobre viudedad y conyugalidad. *Revista Prisma Social*, (21), 28-42.
- PRONABEC (2020). Pandemia del COVID-19. Lima: Fondo Rowe
- Quirós, J. (2020). La resiliencia como característica elemental en tiempos difíciles. *Revista El Labrador*, 1(08).
- Rodríguez, A., Ramos, E., De Lahidalga, I. & Rey, A. (2018). Implicación escolar de estudiantes de secundaria: La influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Educación xx1*, 21(1), 87-108.
- Rodríguez, M. y Céspedes, V. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. *Revista Oficial De La Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*, 299. <https://doi.org/10.33198/rp.v20i3.00042>
- Rojas, S. P. C., Salazar, V. P. M., & Iluffi, I. F. I. (2020). Apoyo Social y Resiliencia en adolescentes en Situación de Calle. *Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 9(18), 33-65. <https://doi.org/10.54255/lim.vol9.num18.470>.
- Rubiños, M., Gutiérrez, D., Rodríguez, R. y Valverde, S. (2021). Inteligencia Emocional y Resiliencia en Estudiantes de Educación Primaria, Pueblo Nuevo-2021. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1334-1353. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3439>.
- Ruvalcaba, N., Gallegos-Guajardo, J. y Villegas-Guinea, D. (2014). Validación de la escala de resiliencia para adolescentes (READ) en México. *Journal of Behavior, Health & Social Issues (México)*, 6 (2), 21-34. <https://doi.org/10.22201/fesi.20070780.2014.6.2.48555>
- Ruiz Rojas, G. V. (2020). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2020. [Tesis de maestría Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Uwiener. http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3969/T061_72547484_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Salvador, C. y Torres, N. (2021). Dinámica familiar en la adolescente embarazada de la comunidad de lasso-ecuador. *Enfermería Investiga*, 6(5), 31-36.

- Sánchez, D. (2022). Predicción de la resiliencia en estudiantes a través del fomento de la responsabilidad: un estudio a través de la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 439-455.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Bussines Suport.
- Schaiffino, E. (2020). Estado del arte en resiliencia. Washington, D. C., EEUU: Organización Panamericana de la Salud.
- Schwartz, S.H. (2017). La teoría refinada de los valores básicos. En S. Roccas & L. Sagiv (Eds.), valores y comportamiento: tomando una perspectiva transcultural (pp.51-72). Cham: Springer. CrossRefGoogle Scholar
- Suárez, S., & Suárez, J. (2019). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria. *Revista complutense de educación*. <http://hdl.handle.net/11162/192767>.
- UNICEF (2019) Acción Humanitaria para la Infancia <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/Humanitarian-action-for-children2019-sp.pdf>.
- Universidad Miguel Hernández de Elche, España (2020). Alianza para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria. Nota técnica: Protección de la infancia durante la pandemia de coronavirus.
- Vizoso, C., y Arias, O. (2019). Relación entre resiliencia, optimismo y compromiso en futuros educadores. *Revista internacional de investigación e innovación educativa*, 11(1), 33-45. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2938/2950>
- Yamuza, B. A., Trenas, A. F. R., Osuna, M. J. P., & Cabrera, J. H. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 6(1), 36-43.
- Zacatelco, Osorio y González (2019). Estilos parentales. Influencia en indicadores de la Aptitud Sobresaliente de alumnos de primaria. Memorias en extenso del XLVI Congreso del Consejo Nacional de Psicología (CNEIP). <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1948.pdf>

Zavala, G. y Peraltilla, N. (2019). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista de Psicología*, 9(2), 93-108.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia									
Título: Estilo de crianza y resiliencia en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022									
Autor:									
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y la resiliencia en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y la cohesión familiar en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y la competencia personal en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y la competencia social en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y los</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de crianza y la resiliencia en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación entre el estilo de crianza y la cohesión familiar en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el estilo de crianza y la competencia personal en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el estilo de crianza y la competencia social en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el estilo de crianza y los</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre el estilo de crianza y la resiliencia en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre el estilo de crianza y la cohesión familiar en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022.</p> <p>Existe relación entre el estilo de crianza y la competencia personal en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022.</p> <p>Existe relación entre el estilo de crianza y la competencia social en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022.</p> <p>Existe relación entre el estilo de crianza y los recursos sociales en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la</p>	Variable 1: Estilo de crianza			<p>Escala de medición</p> <p>Escala: Ordinal</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Niveles y rangos</p> <p>Mala 25 - 58 Aceptable 59 - 90 Buena 91 - 125</p>		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems				
			Estilo autoritario	Control de normas	1,4,8,12,15,22,26				
				Imposición de normas					
				Bajos niveles de comunicación					
				Escasas muestras de afectividad					
			Estilo democrático	Presencia de comunicación asertiva	2,6,9,14,18,21,25,27,29				
				Afectividad					
				Promueve la autonomía					
				Reflexión					
Estilo sobreprotector	Manipulación de tipo emocional	3,5,10,13,16,20,24							
	Control								
	Preocupación excesiva								
	Nivel medio de comunicación								
Estilo indulgente	No hay control de normas	7,11,17,19,23,28							
	Limites								
	Escasos niveles de comunicación								
	afecto implícito								
			Variable 2: Resiliencia						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición						
Cohesión familiar	Apoyos	1, 2	Escala: Ordinal						
	Diálogo	3, 4							
	Solución	5							

<p>recursos sociales en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y la orientación a metas en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022?</p>	<p>recursos sociales en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el estilo de crianza y la orientación a metas en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022.</p>	<p>ciudad de Lima, 2022.</p> <p>Existe relación entre el estilo de crianza y la orientación a metas en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022.</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Objetivo</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Competencia personal</td> <td>Confianza</td> <td>7, 8</td> </tr> <tr> <td>Esfuerzo</td> <td>9, 10</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Competencia social</td> <td>Colaboración</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Participación</td> <td>12, 13</td> </tr> <tr> <td>Incentivar</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Metas</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Recursos sociales</td> <td>Acuerdo</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Solución</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Cualidades</td> <td>18, 19</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Orientación a metas</td> <td>Visión</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Placer</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Satisfacción</td> <td>22</td> </tr> </table>		Objetivo	6	Competencia personal	Confianza	7, 8	Esfuerzo	9, 10	Competencia social	Colaboración	11	Participación	12, 13	Incentivar	14	Metas	15	Recursos sociales	Acuerdo	16	Solución	17	Cualidades	18, 19	Orientación a metas	Visión	20	Placer	21	Satisfacción	22	<table border="1"> <tr> <td>1.Nunca (N)</td> </tr> <tr> <td>2.Casi nunca (CN)</td> </tr> <tr> <td>3.Algunas veces (AV)</td> </tr> <tr> <td>4.Casi Siempre (CS)</td> </tr> <tr> <td>5.Siempre (S)</td> </tr> </table>	1.Nunca (N)	2.Casi nunca (CN)	3.Algunas veces (AV)	4.Casi Siempre (CS)	5.Siempre (S)	<p>Malo 22 - 51 Regular 52 - 80 Buena 81 - 110</p>
	Objetivo	6																																							
Competencia personal	Confianza	7, 8																																							
	Esfuerzo	9, 10																																							
Competencia social	Colaboración	11																																							
	Participación	12, 13																																							
	Incentivar	14																																							
	Metas	15																																							
Recursos sociales	Acuerdo	16																																							
	Solución	17																																							
	Cualidades	18, 19																																							
Orientación a metas	Visión	20																																							
	Placer	21																																							
	Satisfacción	22																																							
1.Nunca (N)																																									
2.Casi nunca (CN)																																									
3.Algunas veces (AV)																																									
4.Casi Siempre (CS)																																									
5.Siempre (S)																																									
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar																																					
<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptiva correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte y transversal</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: está conformada por 150 estudiantes. Población censo.</p>	<p>Variable 1: Gestión de recursos humanos</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29)</p> <p>Autor: Estrada, Serpa, Barrios, Pastor y Pomahuacre</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A los estudiantes de una institución educativa mencionada.</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación en tablas de frecuencia y figuras - Interpretación de los resultados - Conclusiones <p>INFERENCIAL:</p> <p>Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico Rho de Spearman</p>																																						
		<p>Variable 2: Resiliencia</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: escala de resiliencia para adolescentes (READ)</p> <p>Autor: Ruvalcaba et al (2014)</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A los estudiantes de una institución educativa mencionada.</p>																																							

Anexo 2.

Tabla 1

Operacionalización de estilo de crianza

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango
Según Estrada et al. (2017) los se muestra unas conductas donde las amenazas y los golpes suelen ser sus estrategias para lidiar con los infantes. Su nivel de comunicación es bajo, no suelen expresar sus emociones y en su mayoría los infantes son más retraídos debido a que hay castigos cuando manifiestan sus puntos de vista.	Fue medida con la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29). El cuestionario es de tipo ordinal y está conformado por de 29 ítems, con opción de respuesta tipo Likert: 1 = nunca, 2 = A veces, 3 = A menudo y 4 = Siempre.	Estilo autoritario	Control de normas	1,4,8,12,15 ,22,26	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Mala 25 - 58 Aceptable 59 - 90 Buena 91 - 125
			Imposición de normas			
			Bajos niveles de comunicación			
			Escasas muestras de afectividad			
		Estilo democrático	Presencia de comunicación asertiva	2,6,9,14,18 ,21,25,27,29		
			Afectividad			
			Promueve la autonomía			
			Reflexión			
		Estilo sobreprotector	Manipulación de tipo emocional	3,5,10,13,16,20,24		
			Control			
			Preocupación excesiva			
			Nivel medio de comunicación			
		Estilo indulgente	No hay control de normas	7,11,17,19, 23,28		
			Limites			
			Escasos niveles de comunicación			
			afecto implícito			
Desinterés.						

Variable: Resiliencia

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango de la variable
Es una manera de enfrentar el dolor. hace hincapié en las formas de actuar frente a ellas, donde la conciencia de la persona lo inclina a actuar de un manera determinada ante la crisis ara generar tranquilidad para el mismo (Ruvalcaba, et al., 2014)	La Escala de Resiliencia para Adolescentes (READ; Ruvalcaba-Romero, Gallegos-Guajardo & Villegas-Guinea, 2014). Se consideró cinco dimensiones y 22 ítems.	Cohesión familiar	Apoyos	1, 2	Escala: Ordinal Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Malo 22 - 51 Regular 52 - 80 Buena 81 - 110
			Diálogo	3, 4		
			Solución	5		
			Objetivo	6		
		Competencia personal	Confianza	7, 8		
			Esfuerzo	9, 10		
		Competencia social	Colaboración	11		
			Participación	12, 13		
			Incentivar	14		
			Metas	15		
		Recursos sociales	Acuerdo	16		
			Solución	17		
			Cualidades	18, 19		
		Orientación a metas	Visión	20		
Placer	21					
Satisfacción	22					

Anexo 3. Ficha técnica

Nombre	Instrumento de estilo de crianza Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29)
Autor	Estrada, Serpa, Barrios, Pastor y Pomahuacre.
Adaptado por	Espinoza Anaya, Ilda Betsabe
Ámbito de aplicación	Adolescentes de 12 a 18 años.
Administración	Individual y colectiva
Duración	20 min
Objetivo	Determinar la relación entre el estilo de crianza y la resiliencia en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2099, Rímac, 2022.
Validez	V. de contenido de 0,97 según el coeficiente V.de Aiken
Confiabilidad	Alfa de Cronbach: Autoritario 0,67, Democrático 0,84, Indulgente 0,65, Sobreprotector 0,65 (Estrada et al., 2017).
Aspectos a evaluar	El cuestionario es de tipo ordinal y está conformado por de 29 ítems, con opción de respuesta tipo Likert: 1 = nunca, 2 = A veces, 3 = A menudo y 4 = Siempre.
Medición	Tipo Likert: 1 = nunca, 2 = A veces, 3 = A menudo y 4 = Siempre.
Categorías generales	Autoritario (1,4,8,12,15,22,26). – Democrático (2,6,9,14,18,21,25,27,29) – Sobreprotector (3,5,10,13,16,20,24) – Indulgente (7,11,17,19,23,28)

Nombre	Instrumento de resiliencia READ, Escala de Resiliencia para Adolescentes (Hj medal, et al., 2006). La versión original de 28 elementos
Autor	Ruvalcaba, et al. (2014)
Adaptado por	Cruzado Quintana, Jeydy Fabiola (2021)
Ámbito de aplicación	Adolescentes de 12 a 18 años.
Administración	Individual y colectiva
Duración	20 min
Objetivo	Determinar la relación entre el estilo de crianza y la resiliencia en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2099, Rímac, 2022.
Validez	V. de contenido de 0,97 según el coeficiente V.de Aiken
Confiabilidad	Alfa de Cronbach: Autoritario 0,67, Democrático 0,84, Indulgente 0,65, Sobreprotector 0,65 (Estrada et al., 2017).
Aspectos a evaluar	La escala original se compone de 5 factores: Competencia Personal, Competencia Social, Estilo Estructurado, Cohesión Familiar y Recursos Sociales.
Medición	Tipo Likert: 1 = nunca, 2 = A veces, 3 = A menudo y 4 = Siempre.
Categorías generales	Competencia Personal, Competencia Social, Estilo Estructurado, Cohesión Familiar y Recursos Sociales.

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

Escala de Estilos de crianza Familiar ECF-29

Estrada et al. (2017)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A los que deberás contestar marcando con una "X" en la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas ni malas.

Escala de Likert:

5. Siempre (S)
4. Casi Siempre (CS)
3. Algunas veces (AV)
2. Casi nunca (CN)
1. Nunca (N)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Estilo autoritario					
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.					
2	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.					
3	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.					
4	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.					
5	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.					
6	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.					
7	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.					
	DIMENSIÓN 2: Estilo democrático					
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.					
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.					
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.					
11	En mi familia existe el diálogo.					
12	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.					
13	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.					
14	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.					
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.					
16	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.					
	DIMENSIÓN 3: Estilo sobreprotector					
17	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.					
18	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.					
19	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.					
20	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.					
21	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.					

22	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.					
23	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".					
DIMENSIÓN 4: Estilo indulgente						
24	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.					
25	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.					
26	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.					
27	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.					
28	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.					
29	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.					

Gracias por su valiosa colaboración

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

Estimado estudiante: se le presenta una serie de preguntas que deberá responder de acuerdo a su punto de vista. Estas serán utilizadas en el proceso de investigación, el cual busca la percepción de los estudiantes. Por lo tanto, el cuestionario es de forma anónima, por lo cual le agradecemos de antemano su colaboración.

Escala de Likert:

5. Siempre (S)
4. Casi Siempre (CS)
3. Algunas veces (AV)
2. Casi nunca (CN)
1. Nunca (N)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1. Cohesión familiar					
1	En mi familia compartimos la visión de lo que es importante en la vida.					
2	Me siento a gusto con mi familia.					
3	En mi familia estamos de acuerdo en la mayoría de las cosas.					
4	Mi familia ve el futuro de forma positiva, aun cuando pasan cosas muy tristes.					
5	En mi familia nos apoyamos unos a otros.					
6	En mi familia nos gusta hacer cosas juntos					
	DIMENSIÓN 2. Competencia personal					
7	Me siento competente.					
8	Cuando tengo que escoger entre varias opciones, casi siempre sé la que me conviene.					
9	La confianza en mí mismo o misma me ayuda a superar momentos difíciles.					
10	Cuando las cosas van mal, tengo tendencia a buscar lo bueno que puede salir de ello.					
	DIMENSIÓN 3. Competencia social					
11	Fácilmente puedo hacer que las personas que están a mí alrededor se sientan cómodas.					
12	Hago nuevos amigos-amigas con facilidad.					
13	Soy bueno o buena hablando con gente nueva					
14	Siempre encuentro algo divertido de lo que hablar.					
15	Siempre encuentro algo reconfortante que decirle a los demás cuando están tristes.					
	DIMENSIÓN 4. Recursos sociales					
16	Tengo algunos amigos, amigas y familiares que con frecuencia me animan					
17	Tengo algunos amigos- amigas y familiares a los que realmente les importo.					
18	Siempre tengo a alguien que me ayuda cuando lo necesito.					
19	Tengo algunos amigos- amigas y familiares que valoran mis cualidades.					
	DIMENSIÓN 5. Orientación a metas					
20	Alcanzo mis objetivos si trabajo con mucho esfuerzo.					
21	Doy lo mejor de mí mismo cuando tengo los objetivos y las metas claras.					
22	Sé cómo alcanzar mis metas.					

Gracias por su valiosa colaboración

Anexo 6. Tablas de los resultados descriptivos

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de la variable estilos de crianza familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	55	36,7%
	Aceptable	70	46,7%
	Buena	25	16,7%
	Total	150	100,0%

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de estilos de crianza familiar

Niveles	Estilo autoritario		Estilo democrático		Estilo sobreprotector		Estilo indulgente	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Mala	34	22.7%	50	33.3%	40	26.7%	69	46%
Aceptable	76	50.7%	70	46.7%	60	40%	56	37.3%
Buena	40	26.7%	30	20%	50	33.3%	25	16.7%
Total	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	35	23,3%
	Regular	67	44,7%
	Buena	48	32,0%
	Total	150	100,0%

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de resiliencia

Niveles	Cohesión familiar		Competencia personal		Competencia social		Recursos sociales		Orientación a metas	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	40	26.7%	36	24.0%	35	23.3%	40	26.7%	40	26.7%
Regular	64	42.7%	64	42.7%	66	44%	60	40%	58	38.7%
Buena	46	30.7%	50	33.3%	49	32.7%	50	33.3%	52	34.7%
Total	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilo de crianza y resiliencia en estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022", cuyo autor es LEON CARDENAS JUANA SARA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUENCA ROBLES NANCY ELENA DNI: 08525952 ORCID 0000-0003-3538-2099	Firmado digitalmente por: NCUENCAR el 15-08- 2022 15:44:37

Código documento Trilce: TRI - 0415914