



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias Digitales y el aprendizaje cooperativo
en los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de
Chincha Alta – Ica, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Valerio Aquije, Narda De Jesus (ORCID: 0000-0002-0609-527X)

ASESOR:

Dr. Valdez Asto, José Luis (ORCID: 0000-0002-9987-2671)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia, que me ha incentivado a seguir adelante, perseverando en mis metas y conseguir grandes logros.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a la vida por permitir mantenerme fiel a mis convicciones, a mi familia que siempre me ha acompañado en los momentos difíciles y su apoyo incondicional en todas mis decisiones.

Mi agradecimiento también a los y las docentes a que se preocupan día a día por mejorar su práctica pedagógica, gracias por permitirme ser parte del cambio y poder brindarle mis conocimientos en temas relacionados a las competencias digitales y aprendizaje cooperativo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice de tabla contenidos.....	iii
Índice de tablas.....	iv
Índice de gráficos y figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Marco Conceptual.....	13
III. METODOLOGÍA.....	20
3. Marco metodológico.....	20
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5 Procedimiento.....	24
3.6 Métodos de análisis de datos.....	24
3.7 Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	26
4. Análisis de información.....	26
Prueba de normalidad.....	36
Análisis resultados, prueba hipótesis.....	38
V DISCUSIÓN.....	46
VI CONCLUSIONES.....	49
VII RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1. Estudiantes del tercer grado en el distrito de Chincha Alta en el año 2022.....	22
Tabla N°2. Validez del cuestionario sobre Competencia digitales.....	22
Tabla N°3. Confiabilidad del instrumento de medición.....	24
Tabla N°4. Realización de trabajos y asignación de iconos y gráficos para el mejor aprendizaje.	27
Tabla N°6. Utilización de sistemas informáticos para el acceso a recursos, servicios y juegos.....	28
Tabla N°7. Utilización de plataformas de video conferencias para las reuniones y comunicaciones.....	29
Tabla N°8. Contribución al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.....	30
Tabla N°9. Utilización eficaz de los dispositivos informáticos de las TIC.....	31
Tabla N°10. Reunión en equipo para la señalización de propósitos y a donde se quiere llegar.....	32
Tabla N°11. Mantener la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos.....	33
Tabla N°12. Demostración de interés por la calidad del trabajo y producto final...	34
Tabla N°13. Toma de decisiones que se expresan en el bienestar de los equipos.....	35
Tabla N°14. Valorar la participación de su equipo en los trabajos asignados.....	36
Tabla N°15. Prueba de normalidad.....	36
Tabla N°16. Prueba de Pearson de la variable competencias digitales con la variable dos el aprendizaje cooperativo, según los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de	

Chincha Alta – Ica, 2022.....	38
Tabla N°18. Prueba de Pearson de la dimensión N°1 competencias digitales con la variable 2 aprendizaje cooperativo, según los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.....	39
Tabla N°19. Prueba de Pearson de la dimensión N°2 informacional con la variable 2 aprendizaje cooperativo, según los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.....	41
Tabla N°20. Prueba de Pearson de la dimensión N°3 comunicativa con la variable 2 aprendizaje cooperativo, según los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.....	42
Tabla N°21. Prueba de Pearson de la dimensión N°4 cultura digital con la variable 2 aprendizaje cooperativo, según los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.....	43
Tabla N°22. Prueba de Pearson de la dimensión N°5 tecnología con la variable 2 aprendizaje cooperativo, según los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura N°1. Realización de trabajos y asignación de iconos y gráficos para el mejor aprendizaje.....	26
Figura N°2. Utilización de sistemas informáticos para el acceso a recursos, servicio y juegos.....	27
Figura N°3. Utilización de plataformas de video conferencias para las reuniones y comunicaciones.....	28
Figura N°4. Contribución al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.	29
Figura N°5. Utilización eficaz de los dispositivos informáticos de las TIC.....	30
Figura N°6. Reunión en equipo para la señalización de propósitos y donde se quiere llegar	31
Figura N°7. Mantener la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos.....	32
Figura N°8. Demostración de interés por la calidad del trabajo.....	33
Figura N°9. Toma de decisiones que se expresan en el bienestar de los equipos.....	34
Figura N°10. Valorar la participación de su equipo en los trabajos asignados....	35
Figura N°11. Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson.....	37

RESUMEN

Esta investigación busca la relación entre las competencias digitales, el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de tercer grado en el distrito de Chincha Alta, Provincia de Chincha, región Ica en el año 2022. Es de enfoque cuantitativo, nivel correlacional no experimental, con diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 130 y la muestra fue de 64 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario, los datos fueron sometidos al análisis de validez y confiabilidad utilizando el coeficiente de alfa de Cronbach. Para el procesamiento y análisis, se utilizó la estadística descriptiva de las variables estudiadas, mediante el uso de la tabla de frecuencia y el programa Spss V.25. La variable competencias digitales resultó 0.81 y la variable aprendizaje significativo resultó 0.90, ambos tienen significancia. Se realizó contraste de hipótesis, utilizando la prueba de normalidad determinando el punto de partida, se aplicó el RHO de Pearson y resultaron de alta y significativa. Por tanto, existe evidencia estadística para afirmar que existe una congruencia de ambas variables. Es necesario que se desarrolle políticas educativas, para el desempeño de las competencias digitales, lo que implica que siga el mejoramiento del aprendizaje cooperativo.

Palabras clave:

Competencias digitales, aprendizaje cooperativo, herramientas tecnológicas, Socioconstructivismo.

Abstract

The investigation look for the relationship between digital skills, cooperative learning in students of third grade in the district of Chíncha Alta, Province of Chíncha, Ica region in the year 2022. Is of focuscuantitative approach, non-experimental correlational level, with correlational descriptive design. Study Population was made up of 130 students and the sample was 64 students. For data collection the survey technique was used and the questionnaire, instrument data were subjected to analysis of validity and reliability using Cronbach's alpha coefficient. For data processing and analysis to process, summarize and analyze the data of the variables studied by using the frequency table and the program Spss V.25. The digital skills variable was 0.81 and the significant learning variable was 0.90 both have significance therefore it is highly reliable said instruments and is applicable. To test hypotheses normality test was used in order to know the starting point of the distribution of the data, in this case it is of parametric, applied RHO Spearman and they were high and significant. So there is statistical evidence significant to affirm that there is a congruence of both variables. Educational policies need to be developed in the performance of digital skills, which implies that the improvement continues cooperative learning.

Keywords: Digital skills, cooperative learning, technological tools, socioconstructivism

INTRODUCCIÓN

Las competencias digitales están muy ligados al trabajo educativo en los estudiantes de distintos niveles de su formación escolar, es por ello que el aprendizaje cooperativo da como referencia que los estudiantes se afiancen en las distintas herramientas digitales para poder desarrollar múltiples capacidades, habilidades y destrezas, que debe aplicarse en todos los niveles de estudio para el desarrollo de su formación integral y académico.

A pesar que a nivel mundial las herramientas tecnológicas han cumplido un rol muy importante en los últimos años y sobre todo en el contexto de pandemia, en nuestro país las brechas no se han disminuido a pesar de tener un plan de capacitación curricular, aún existen docentes que no saben manejar las TICS o no tienen una adecuada planificación, entendiéndose que muchos docentes somos migrantes digitales, ya que estamos aprendiendo a utilizar las herramientas digitales, siguiendo un procedimiento, guía o pautas, mientras los nativos digitales que son nuestros estudiantes, quieren aprender de manera inmediata y simultanea queriendo realizar otras actividades a fin. Prensky (2001)

En nuestro contexto los cambios que se han producido, ha conllevado a utilizar el desarrollo de Tics, donde la sociedad en su conjunto aplica para poder comunicarse e interactuar, a la vez le facilita el acceso a otras oportunidades y poder estar ligadas a sus ocupaciones sin perder sus rutinas diarias, ante ello estamos viviendo una cuarta revolución industrial con aspectos de digitalización y visión de todas las informaciones, donde crean impactos enfocándose en la realidad, para ello, lo más importante es realizar una retroalimentación lo que hasta hoy se tiene actualmente, respecto a todas las oportunidades de la utilización y avances tecnológicos y de las posibles persecuciones que esta contrae.

Al referirnos acerca del aumento social real Galindo, Ruiz, y Ruiz (2017) considera que, durante la cuarta revolución en el enfoque industrial, tendrán que enfrentarse a muchos aspectos desafiantes y barreras y por ello aún los cambios no son

mayormente favorables, para ello ciertos avances tecnológicos y la mayor demanda del empleo, contrae a la diferencia de las personas que tienen y poseen las debidas competencias y habilidades, tanto digitalizados como aquellos competentes tecnológicos y que lamentablemente aquellos no conocen el gran impacto que esto puede generar a futuro.

En cuanto al sistema educativo, las instituciones escolares siguen formando para un contexto que no existe, ya que no está actualizado en el uso de las herramientas Tics que hay a su alrededor y como saber aprovecharlas en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes, esto puede traer como consecuencia que los estudiantes no puedan alcanzar la información tecnológica adecuada y quedarse dentro de la pirámide inferior como plantea Castells (2004) donde existe una jerarquía social actual donde coloca en la base subordinada a las personas que no tienen ingreso o ventanas de información; la ubicación media aquellas personas que tienen acceso de carácter limitado a la información y en la parte suprema, aquellas personas que están sobre informadas y tiene una buena conexión donde interactúan en tiempo real. Cabe resaltar que es una problemática existente tanto para nuestro país como el resto del mundo, poder hacer uso de las TICS (Tecnología de la información y comunicación) para darle paso a las TAC (Tecnología del aprendizaje y del conocimiento) así puedan llegar a las TEC. (Tecnología del empoderamiento y la participación) E. Latorre, K. Castro, I. Potes 2018.

Por otro lado, se encuentra la reinserción de los estudiantes a la presencialidad y la continuidad de todas las herramientas tecnológicas para su mejor provecho en esta nueva modalidad como por ejemplo los biométricos que es una de las nuevas modalidades escolares. Los estudiantes hoy en día, están enfocados en las redes sociales, juegos en red y otras actividades de ocio para los temas más de interacción con la sociedad en su conjunto que para los temas de aprendizaje escolar. Los problemas que pueden ocasionar ciertas discrepancias si no se logran desarrollar ni complementar todas las capacidades tecnológicas en todos los estudiantes, es que las oportunidades serán limitadas, menos eficiente en cuanto a

la utilización e interacción digital con sus pares, una educación no inclusiva, debido a que se dejan de lado las series de herramientas que pudieran aprovechar y estando a su alcance sólo sería inútil y no teniendo ninguna utilidad, por lo tanto el aislamiento de las personas que no puedan desarrollar las competencias, no podrán tener un mejor conocimiento ni mejor utilización de los recursos y herramientas que ayudan a obtener mejores actualizaciones en el ámbito educativo.

Enfocándonos a la ausencia y una escasa demanda laboral de trabajo, entre los gestores, autoridades de los distintos sectores, los diversos organismos de la educación, ya que aún faltan mecanismos y todas las mesas de diálogos para poder diversificar estas competencias tecnológicas, para el mejor aprovechamiento de todos los alumnos que deseen y tienen ganas de superarse profesionalmente a futuro en nuestro país.

La investigación realizada, se justifica porque, en base a la realidad se está llevando a cabo muchos cambios con esta nueva normalidad, una serie de modificaciones ya que se requiere competir en un mundo rápidamente cambiante, es por ello la búsqueda de la redefinición del papel docente ya que resulta crucial enfocarnos en buscar los recursos que tienen mejores accesos para los estudiantes, ya sean de forma virtual o presencial para que de esta forma puedan mejorar el desempeño donde permitan al estudiantado aprender a interactuar, mejorar la facilidad de palabras, no tener nervios al momento de expresarse y ganar experiencia, ya que estos instrumentos o herramientas permiten a la I.E hacer buenas prácticas durante el avance de las habilidades técnicas correspondientes al objeto estudiado que nos permita comprobar y aceptar existencia de la correlación entre las habilidades digitales y enseñanzas colectivas, a todos los alumnos y mantener la calidad educativa para un mejor desenvolvimiento y recorrido en el campo de educación.

De manera particular en la I.E los estudiantes de tercer grado del territorio de

Chincha Alta, región Ica, se aplican, para obtener pocos resultados respecto a las competencias digitales, ya que se da de una manera inútil y no aprovechan los recursos tecnológicos que poseen para una mejor optimización y éxito en el aprendizaje cooperativo dentro y fuera de sus aulas. Por lo tanto, nos formulamos la siguiente pregunta:

¿De qué manera las competencias digitales se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica? A la vez se ha planteado preguntas específicas tales como: ¿De qué manera se relacionan la dimensión del aprendizaje, en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica?, ¿De qué manera se relaciona la información en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica?, ¿De qué manera se relaciona la comunicación en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica?, ¿De qué manera se enlaza la cultura digital en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica?, ¿De qué manera se relaciona la tecnología en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.

Por lo consiguiente, para poder buscar solución a dicho problema mencionado se tiene como objetivo general relacionar las Competencias Digitales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Tercero “E” Nivel Secundario del distrito Chincha Alta – Ica. También se consideran los siguientes objetivos específicos: Determinar cómo se relaciona el aprendizaje en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes Tercer grado “E” nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica. Determinar cómo se relaciona la información en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, Establecer cómo se relaciona la comunicación en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, Determinar cómo se enlaza la cultura digital en el aprendizaje cooperativo en Los alumnos del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito Chincha Alta – Ica, Determinar cómo

se relaciona la tecnología en el aprendizaje cooperativo en Los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.

De igual manera tiene una metodología de tipo investigativa, porque propone la construcción de una investigación científica y de tal forma plantean las siguientes hipótesis que se van a señalar; Existe relación significativa en las Competencias Digitales y el aprendizaje cooperativo, mejora significativamente el trabajo en el aula de tercer grado “E” Nivel secundaria. Si se determina cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo se mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, Si se determina cómo se relaciona la información en el aprendizaje cooperativo se mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, Si se establece cómo se relaciona la comunicación en el aprendizaje cooperativo se mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer “E” grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, Si se determina cómo se enlaza la cultura digital en el aprendizaje cooperativo, mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer “E” grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, Si se determina cómo se relaciona la tecnología en el aprendizaje, mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.

II. MARCO TEÓRICO:

La investigación presentada, está enfocada en el incremento de la búsqueda y sistematización de la información relacionada. A continuación, tras haber verificado todas las fuentes tanto primarias como secundarias de información se logró encontrar diversas tesis de nivel maestría y doctorado, donde estas informaciones mantienen relación con las dos variables y dimensiones que compete a esta investigación ya sean a nivel internacional, nacional y regional, a continuación, presentamos los siguientes antecedentes:

Morocho, H. (2022). Conciencia Digital. Aprendizaje cooperativo y su repercusión en las competencias digitales. Ecuador. El artículo investigado, tuvo como finalidad, precisar y examinar ambas variables dichas anteriormente, por medio del uso digital, a través de sucesos de programación, talleres, así como estudios relacionados a la utilización técnica. Por otro lado, presentó el tipo de investigación experimental. Con respecto a la población estudiada estimo a 64 objetos de estudio en el cual fueron enfocados en esta investigación. De igual forma, se utilizó el método de Cronbach. En cuanto al poder adquisitivo de información se procedió a utilizar la encuesta y cuestionario y escala valorativa Likert con 23 ítems, en cada variable de estudio para darle ponderación a cada respuesta. Con referencia a la información recolectada sobre el vínculo de ambas variables es positiva con un 0,871 (87.10 %), es decir la cooperatividad ayuda a acumular mucho hacia el incremento competente tecnológico, facilitando a que las personas tengan mejores actitudes entre las diferentes gestiones de programas estudiantiles, cotidianas

realizadas en sus espacios tanto presencial como virtual, el mejor clima para el entendimiento de las tareas, y la captación de conocimientos en base a la tecnología actualizada.

Arce, D. (2021). Universidad Politécnica SALESIANA. Puesta en marcha del proceso de capacitación dado en aprendizajes cooperativos y colaborativos de competencias digitales en docentes de la I.E santana. Cuenca Ecuador. El artículo de grado maestría de innovación en educación, tuvo como objetivo general implementar procesos de instrucción dado en adquisiciones cooperativos y colectivos, para acrecentar las competencias digitales de los profesores de la U.E.S. Por otro lado, presentó el tipo de investigación pre- experimental, metodología mixta. Con respecto a la población estudiada estimo a 57 docentes de la U.E.D. De igual forma, se empleó el coeficiente de Cronbach. En cuanto a la obtención de información el manejó, el cuestionario y encuesta, escala valorativa por medio de Likert de 120 ítems. Con referencia a los resultados obtenidos la implementación es positiva con un 0,500 (50.00 %), es decir se afirma que los resultados señalan un moderado alto en el dominio competencial enlazado con la elaboración de los contenidos y también la enseñanza e información, así como las distintas competencias detalladas que involucran al área de comunicación y colaboración. En conclusión, el sistema de instrucción empleado podría mejorar los conocimientos y el empleo de las herramientas y competencias digitales en los centros educativos, teniendo en consideración que también permitirán mejorar el mejor desempeño y rendimiento de los estudiantes ya que depende de los maestros o docentes influenciar o transmitir dichas experiencias para compartirlas respectivamente.

Orosco Fabian, J. R., Gómez Galindo, W., Pomasunco Huaytalla, R., Salgado Samaniego, E., & Álvarez Casabona, R. C. (2021). Artículo educativo, Universidad de Costa Rica; Competencias digitales en alumnos de nivel secundaria de una localidad en la región central del Perú. Esta investigación examina el resultado de competencias digitales de la población estudiantil del nivel secundario, conforme al género e instrucción. Procedencia cuantificada, transversal y descriptiva. El objetivo de estudio conforma 665 alumnos. Para la recolección informativa se utilizó el

instrumento denominado propuesta del Instituto Público de Tecnologías Educativas y de Formación Docente (2017). Como respuesta final muestra que los alumnos poseen nivel de logro ponderado por medio de todas las áreas competentes tecnológicas tanto de datos como información actualizada con un (70,1 %), en el aspecto seguridad (61.8%), para el diseño de nuevos contenidos actualizados tecnológicos (48.4%), por otro lado, para la comunicación de personas y la colaboración (47.4%). Las áreas competentes para la solución de problemas 54.3%, da a conocer que está aún en proceso. Por ello, el 50% de alumnos consideran que sus competencias digitales están en un nivel de logro esperado, de igual forma, hay diferencias respecto al género sexo ($p = .012$) y nivel estudiantil ($p < .00$), por ende, se propone y recomienda que la plana docente incorporar diversas habilidades y competencias para obtener un mejor desarrollo de aprendizaje de forma continua y actualizada, poseer mejores equipamiento tecnológico por parte de las autoridades educativas, políticas y entes involucrados. En este artículo de investigación evidencia aspectos socioculturales como edades, situación socioeconómica que se ven afectadas debido a la falta de metas de atención a un determinado grupo de estudiantes por falta de acceso y comprensión en las competencias digitales, para ello se debe enfatizar y motivar el trabajo cooperativo en todos los niveles para un mejor desarrollo en las enseñanzas tecnológicas, así como también evidenciarlos para ser modelos a las futuras generaciones.

Rossi Cordero, A. S., & Barajas Frutos, M. (2018). "Competencia digital e innovación pedagógica". Revista- España. Aborda un diseño metodológico cualitativo, tiene como objetivo el análisis de la experiencia tecnológica y pedagógica de enseñanza primaria, muestreo teórico de información. Se identificó la totalidad de 26 personal anónimo, 16 docentes y 10 personal del área directiva. Por ende, los resultados del presente estudio analizado dan a conocer que al integrar las herramientas TIC y los procedimientos innovadores permiten el desarrollo de forma conjunta enfocándose netamente en los proyectos y gestiones educativas, tanto de superar las barreras, la motivación y empuje respectivo donde todos los docentes son partícipes, de esta manera permitirá el reforzamiento de las competencias digitales docentes ya que presentan un 50 % de favorable en base al análisis captado y

recolectado, de forma que ayuda a profundizar y complementar la información de forma numérica. Ante los resultados logrados, ayudan a referenciar estudios anteriores y posteriores de intervención ya que colaboran a reducir y disminuir de manera efectiva la brecha de las competencias digitales y así poder lograr de manera eficiente la actualización tecnológica y aprendizaje colectivo en los alumnos de manera formal e integral.

Asencio, P. (2017), tesis para el grado de doctor en la Universidad de Barcelona – España, titulada “Estándar de competencia digital para estudiantes de educación superior de la universidad de Magallanes de Chile – España, 2017”, tuvo como finalidad la descripción y análisis del territorio presente de la Universidad de Magallanes en lo que se refiere a competencias digitales. Es por ello que se hizo uso del instrumento del cuestionario que sirvió a generar niveles de valoración a la universidad a obtener mayor rendimiento en las competencias digitales. Participaron 463 estudiantes, con metodología cuantitativa, de diseño de investigación es analítico y de tipo descriptivo.

Se muestra un crecimiento en de las competencias digitales en un 93% de los alumnos, el 7% dados como medios y ninguno bajo. determinando que es de suma importancia, utilizar un test aptitudinal de computación básica y establecer una meta o partida para el inicio de una labor optima en las competencias digitales de los estudiantes. Es un trabajo relevante, ya que estableció estudiar las competencias digitales desde las dimensiones establecidas; y que son similares a las consideradas en este trabajo de investigación. Se debe enfatizar que este trabajo investigativo, permitió conocer el nivel de las competencias digitales de los estudiantes en una universidad de Chile, preparar un proceso puesto en marcha respecto al producto logrado en la labor de investigación, comprendiendo la celeridad y los procesos profundos, ágiles que discurren en la sociedad en términos de TIC y su repercusión en los desarrollos elementales de las personas, asegurando un desarrollo formativo dentro de su ámbito regional.

En cuanto a los antecedentes nacionales se presenta los siguientes:

Guizado Osco, F., Menacho Vargas, I., Salvatierra Melgar, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación

básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. La revista de investigación tiene como finalidad el de resolver el vínculo entre las competencias tecnológicas y el crecimiento profesional de los profesores. Por ello el estudio fue tipo básico, no experimental, correlacional causal y de corte transversal. Para la muestra se seleccionó a dos instituciones de educación de Lima. Para la recolección de información se aplicó dos cuestionarios por medio de la escala de Likert basándose en 5 alternativas de respuesta cuya validez y confiabilidad fue vista y acreditada por juicios expertos, dado ello se tuvo como resultado a nivel de acuerdo superior al 0,75, índice confiabilidad 0.77, 0,75. En cuanto a los resultados, tuvo que la correlación entre ambas variables dichas con anterioridad determinado a través del Chi cuadrado = 18.499, con un valor de significancia de $p=0.000$ nivel de confianza 95%, y se adquiere que el 24% relacionados al proceso profesional es explicado por las competencias y habilidades competentes tecnológicas de los docentes y el 76% influenciados por otros factores como las actualizaciones, actitudes ,etc. Por ende, los resultados obtenidos explican la importancia de seguir actualizados frecuentemente para realizar ciertas actividades entrelazadas a las competencias digitales ya sean de conocimiento o diversidad de multihabilidades, demostrando así un mejor desempeño.

Lozano (2017, p.107) TIC y el proceso de competencias digitales de los alumnos del II ciclo en Computación e Informática del I.E.S.T.P Simón Bolívar de la región Callao. El presente estudio fue para optar el Grado de Maestro, enfocadas en el estudio de ciencias educativas, en el cual se planteó y tuvo como objetivo elemental, resolver el vínculo que exista entre las TIC y el crecimiento de las todas las enseñanzas digitales de los alumnos del II ciclo del programa de Computación e informática. Como resultado obtenido se afirma que el uso de las TIC y las comunicaciones se relacionan de forma significativa con el crecimiento y desarrollo de habilidades tecnológicas de los alumnos de dicho instituto, obteniendo como coeficiente correlacional $r=0.860$ (86,00 %), lo que se afirma que tienen una correlación positiva. Analizando la tesis nos da a conocer que el uso de la TIC es primordial porque si no lo llevamos a utilizar poco los docentes pueden hacer que sus alumnos desarrollen y mejoren las competencias tecnológicas, ya que estas se encuentran muy relacionadas. Por ello es crucial que cada integrante de las

instituciones tenga en cuenta estar siempre actualizados ya que es muy importante fomentar el uso de las TIC de manera articulada e integrada.

Valentín Melgarejo, T. F. (2021). Aprendizaje cooperativo y la formación docente por competencias en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Del artículo científico, tuvo como propósito elemental, el de conocer la relación entre el aprendizaje colectivo y la formación profesional de los docentes competentes, el estudio fue tipo básico y descriptivo, correlacional. Además, la muestra fue de tipo no probabilística compuesta por 86 estudiantes, por ende, tuvo como resultados que existe correlación $r=0.0648 > 0$ el cual significa la existencia de vínculo entre las enseñanzas colectivas y la formación docente. La población estuvo compuesta por 1169 de la Facultad de Ciencias de la Educación, el cual la muestra enfocada fue solo de 86, de tipo aleatorio, la técnica fue por medio de la observación directa y su cuestionario, se utilizó el estadístico de Spearman con la ayuda del sistema SPSS V.19. Como resultados obtenidos se tuvo $R_s= 0.648$ y valor de significancia $>$ que 0, la correlación es positiva moderada, en consecuencia, se afirma que existe vínculo moderado positivo entre ambas variables analizadas y estudiadas en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ello no quiere decir que sea positiva se debe de mejorar ciertos aspectos como por ejemplo la motivación, la inteligencia emocional, las actitudes, y sobre todo el buen clima laboral.

Cavero, A., Chirinos, E., Huachaca, C., Moya, G., Vizcarra, G. (2021). Competencias digitales y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la facultad de administración y negocios de una universidad privada de Arequipa, en el 2020. Tesis realizada para obtener Maestría en Gestión Educativa, su finalidad fue establecer el nivel de ambas variables dichas anteriormente de los estudiantes de la Universidad Privada, semestre 2020-1. Tipo de investigación cuantitativo, descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal. La población enfocada fue de 170 estudiantes representadas estadísticamente 9,67 % de la totalidad. El coeficiente de investigación fue Cronbach. En cuanto a los datos obtenidos se empleó la encuesta y cuestionario con la escala de valoración por medio de Likert de 120 ítems. Respecto a la correlación de ambas variables es positiva con un 0.826 (82,60 %), es decir el nivel de ambas variables que poseen los estudiantes

es elevado debido a que los valores recolectados son sobresalientes al rango establecido, dando a conocer que las habilidades tecnológicas, actitudes, resiliencia, y actualización impactan mucho.

Ciurlizza, A. (2021). Universidad Cesar Vallejo. Las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo de los maestros de la red 2 y 3 de Huaral, 2020. Perú.

El estudio realizado fue para alcanzar el grado académico de Maestría en Educación, donde su finalidad principal, establecer la vinculación de ambas variables. Estudio cuantitativo, básico, correlacional, descriptivo. La población estudiada considero a 90 docentes, se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach, el instrumento cuestionario y encuesta, escala de valoración por medio e Likert de 60 Ítems. Respecto a los resultados obtenidos se obtuvo que cada uno de los cuestionarios alcanzan el nivel confiable de competencia digital 0,984 (98,40) aprendizaje colaborativo 0,984 (98,40 %) de confiabilidad alta. En cuanto a la correlación se obtuvo que en la variable mencionada 1 su nivel es bajo con un 81,11 %, mientras que la variable 2 aprendizaje colaborativo de nivel medio 68,89 %, en conclusión, las competencias digitales se vinculan de manera directa con el aprendizaje colaborativo, para que de esta forma mejorar continuamente los procesos y gestiones en todos los ámbitos y sectores empresariales.

A nivel regional se presenta el siguiente antecedente:

Choque, K., Peña, K. (2021). Universidad Autónoma de Ica. “Estrategias de aprendizaje cooperativo y su relación con el desarrollo de habilidades cognitivas en alumnos de primero de secundaria de la institución educativo Daniel merino Ruiz – la Tinguña 2019”. Ica. La tesis analizada fue para alcanzar el grado de maestro en Psicología, el cual tuvo como finalidad primordial conocer de qué forma se relaciona las dos variables mencionadas anteriormente. Enfoque cuantitativo, descriptivo, correlación, no experimental. Población 149 alumnos del nivel secundaria, coeficiente de Cronbach. Los instrumentos que fueron empleados fue el cuestionario y encuesta por Guevara (2012) y Góngora Villena Yurina (2018). Los resultados obtenidos dieron a conocer que el 94,6 (141) tienen un nivel moderado de aprendizaje colectivo y el restante (5,4) desarrollo de habilidades. Por ende, ambas variables si se relacionan entre sí, con un (Rho de Spearman 0,428, sig.

0.000) dando a conocer que son muy importantes las habilidades, técnicas, aprendizajes, conocimientos, etc.

En cuanto a la definición conceptual de las variables que componen la investigación Según Lloyd y Cook (1993) la competencia es `` la desenvolvura más importante para desempeñar un trabajo de forma óptima y precisa, por ende, permite el mejor desenvolvimiento y desempeño``. Dichas destrezas y habilidades permitirán que las personas logren sus metas y objetivos propuestos. Las competencias digitales están ligadas al aprendizaje e interacción continua, desarrollados en diferentes aspectos de aprendizaje sea individual o de manera colectiva formando distintas modalidades en los recursos de información a que desde una tableta o celular se puede interactuar, creando espacios de interaprendizajes con otros grupos de trabajo. A medida que se incrementan en cantidad el acceso de un dispositivo, reincorporándose nuevas tecnologías en los procedimientos de información, las bandas anchas internet, también crece la dificultad de que todos puedan acceder en tiempo real y de manera continua, es necesario que se forme e incorpore a la comunidad educativa para que ésta pueda ser autónoma en su uso de la tecnología en las aulas de interaprendizajes y se articule con todas las demás áreas de trabajo.

Mateo (citado por Mir, 2006) “Mezcla de conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades, conocimientos vinculados a la realidad (p.25). Por ende, estos argumentos, se señala que las capacidades y aprendizajes se adaptan exitosamente en los aspectos sociales, culturales, tecnológicos y sobre todo en cada estudiante ya que para ellos es muy importante estar actualizados frecuentemente.

Oullet (citado por Tobón ,2006) menciona que `` la competitividad es una serie de conductas y actitudes muy importantes, así como los saberes, destrezas que hacen que el ser humano sea capaz de realizar las labores diarias de forma particular, y esta ayuda a solventar las situaciones imprevistas que se nos presenten” (p. 47).

El Minedu, cita; El Marco del Buen Desempeño Docente (2012) ``mencionan que la competencia es la habilidad que permite dar solución a los problemas y ayudan a cumplir con los objetivos propuestos, adquiriendo y aprendiendo a tener una mejor conducta que involucre la utilización adecuada de los recursos tanto internos como externos, con la finalidad de conseguir una respuesta más rápida frente a todas las situaciones presentada. Por ende, las competencias no solo se entienden como el saber hacer si no como hacerlo y analizarlo, implica las habilidades, conocimientos morales, respecto y mucha responsabilidad., para la correcta toma de decisiones``.

Rivera-Méndez, B. (2017). Es la necesidad de adiestrar a los profesores, incluyendo todas las disciplinas, en estrategias de enseñanza utilizando las TIC para que puedan aprovechar las bondades de las aplicaciones y los medios digitales móviles.

Con respecto a las competencias digitales tenemos las siguientes definiciones:

Según la Comisión Europea (2004) la competencia digital "Es la utilidad adecuada de los procedimientos tecnológicos para efectuar labores o eventos (p.3), señalando que para tener un buen logro de competencias tecnológicas, es primordial conocer y saber a fondo sobre : ``la realidad, situación cotidiana de las personas tanto profesional como cultural y social`` (p.4).De esta forma al emplear las TIC`S permitirá una mejor relación, participación entre los profesores y estudiantes en base a ello, tener mejores accesos de información para el correcto análisis de saberes previos y la optimización de tiempo durante todo el proceso de aprendizaje continuo.

De acuerdo con el Instituto de Tecnologías Educativas (ITE) (citado por Veytia, 2014) Se refiere a una serie de aspectos de destrezas que puedan contribuir a que las personas busquen, obtengan encuentren las informaciones adecuadas y que de esta manera logren una serie de factores y aspectos transformándolos en conocimientos y experiencias.

Por otro lado, se establece que las competencias digitales estudiantiles deben estar entrelazadas a la información e interacción, lo que implica asumir una serie de aspectos importantes de las Tics en cuanto a conceptos, tipos y atribuciones

dentro del desarrollo de enseñanza y adquisición de aprendizajes.

Las TIC'S se relacionan y vinculan en diversos aspectos de la información del alumnado, ya que los recursos digitales y tecnológicos, tienen la suficiente ayuda y permitirá el correcto desarrollo de los servicios de manera asincronía o mixta, en base a la realidad lo que estamos viviendo hoy en día, sobre todo en este contexto de presencialidad de las clases escolares, por ello debemos de aprovechar en conocer cada herramienta en base a la actualidad para poder transmitirlos a los estudiantes actuales y futuras generaciones, teniendo en cuenta que gracias a la ayuda de la tecnología, los recursos TICS se van modernizando y haciendo mas practico para su utilización.

Con respecto a las definiciones de las dimensiones de competencias digitales (Boris, 2009, p.12) tenemos las siguientes:

- _ Aprendizaje: Es la adquisición del conocimiento y el aprendizaje social del conocimiento.
- _ Informacional: Es aquello que aborda la capacidad de seleccionar, usar y manejar la información de los diferentes medios comunicacionales.
- _ Comunicativa: Es el dominio de procesos y herramientas comunicacionales y digitales de uso personal, social y cultural en la sociedad.
- _ Cultura digital: Es la utilización de las tecnologías emergentes en los procesos educativos que apoyan la formación para toda la vida
- _ Tecnológica: Es la que está enfocada en las actualizaciones, dominio de herramientas y códigos digitales.

Por lo tanto, las competencias digitales proporcionan diversas habilidades que permiten a los estudiantes realizar una serie de actividades tanto lúdicas, educativas, cotidianas que aprovechan de manera activa y real, sin embargo se debe buscar estrategias para el buen manejo e integración con el aprendizaje cooperativo ya que si se trabaja en conjunto van a permitir un aprendizaje de manera autónoma y desenvolviéndose no solo en entornos virtuales sino también en espacios de cualquier otra índole, como en la escuela, comunidad, etc.

Respecto a lo importante que puede ser las competencias tecnológicas o digitales, tiene como referente a Sancho (2006) la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Cultura (UNESCO), mencionan que la importancia en el rubro educativo es preparar correctamente a los estudiantes a desenvolverse adecuadamente frente a la sociedad actual, para ejercer mejores decisiones de forma autónoma y crítica. No obstante, se requiere muchos elementos sustanciales para los estudiantes, como constantes capacitaciones en cuanto a las nuevas herramientas que son tendencia en la actualidad, aprendizajes lúdicos que capten el interés y entretenimiento de manera individual y colectiva, para el aprovechamiento según el espacio donde se encuentren, ya son los protagonistas del cambio y de ello depende su aprendizaje de manera autónoma, A ello se suma las instituciones educativas y el equipamiento , flexible, efectivo y que estas satisfagan a ejecutar mejores evaluaciones de forma continua a integral, así mismo este conjunto de aprendizajes es importante para mejorar el desarrollo intelectual,

En cuanto al aprendizaje cooperativo:

Es la diversidad, es un conjunto o agrupación de personas que se reúnen con determinado fin, estableciendo propósitos y metas a cumplir, por lo tanto, los proyectos de aprendizaje cooperativo abren nuevas posibilidades a los estudiantes a medida que empiezan a tener una nueva perspectiva de la vida cotidiana de sus compañeros, involucrándose para buscar soluciones viables. Los estudiantes reflexionan sobre sus vidas y valores frente a los de sus compañeros aprendiendo a reconocer las diferencias sin ser críticos ya que, afianzándose en los valores y una participación democrática, buscan incluir a todos sin distinción (Plotner, 2018).

Desde muy pequeños se les invita a socializar, refutar, discutir desde un punto específico, así van abriendo camino para la transición a la vida adulta.

Los miembros de los grupos de trabajo o de la sociedad permiten a la mejor realización de tareas en su conjunto ya que son impulsados a lograr los objetivos, pues ``si es de forma colectiva ayudan hacer más responsable del aprendizaje con cada uno de ello``. En cuanto a las características del aprendizaje colectivo se considera que es importante la igualdad e inclusión social.

Las habilidades colectivas son esenciales a muy temprana edad, por estar presente en las etapas de desarrollo, en la cual se establece confianza, comunicación, ya que los proyectos de aprendizaje colaborativos desde los inicios, pueden ayudar a los estudiantes a acrecentar sus habilidades y autoestima, además de lograr su sentido de pertenencia en el trabajo. La misión de presentar sus posiciones, defenderlas, refutarlas y colaborar con otros para extender sus miras, que requiere de una comunicación eficaz y dentro de su contexto sociocultural, que a la vez consiguen un incentivo en estas actividades cotidianas (Cukurova et al., 2018).

Para la conocer y comprender de forma correcta la relación entre las competencias digitales y conocimientos colectivo es crucial construir de forma activa y conjunta. Marín, V., & Faber, J. (2021).

López-Neira, L. R. (2017) Son principales aspectos educativos del aprendizaje cooperativo, el cual resulta una mejor interacción entre los grupos de personas que forman un conjunto de aprendizajes, conocimientos formales e informales.

En cuanto a las definiciones de las dimensiones del aprendizaje cooperativo Johnson, Johnson y Holubec (1999) tenemos las siguientes:

_ Interdependencia positiva: Deseo e interés que todos los miembros del grupo tengan la necesidad de trabajar de forma grupal para la realización de trabajos o actividades encomendadas.

_ Responsabilidad individual y de equipo: Es cuando una persona o grupos de trabajo asumen su misión, y también hace responsables a los demás miembros del grupo de trabajo que deben cumplir para obtener los logros establecidos.

_ Interacción estimuladora: Es el óptimo desempeño de todos los miembros del equipo, y se da a través de conductas positivas que impulsan la motivación personal, como la del grupo.

_ Gestión interna del equipo: Es cuando cada persona direcciona acciones, para el correcto funcionamiento del grupo, correcta toma de decisiones, reducción de tiempo, resiliencia, liderazgo, adaptación y adopción de compartir grupos de labores.

_ Evaluación interna del equipo: Es el análisis y valoración que se logra concretar cuando las metas y conocimientos son compartidos, para ello se desempeñan correctamente entre cada uno de los miembros.

En cuanto a la teoría que respalda el trabajo de investigación es la del Socio constructivismo, que la define como una corriente educativa, siendo su planteamiento central, la enseñanza - aprendizaje como un proceso dinámico y pro activo. Dado en consideración todos los conceptos que respaldan a la teoría del aprendizaje, este modelo está centrado en los estudiantes con el único rol o tarea de adquirir nuevos conocimientos.

Al referirnos de este modelo teórico trae como sustento el aprendizaje por Vygotsky (1997) ya que, a los principios del siglo XX, señalan que las acciones humanas están influenciadas con los recursos culturales y la correcta forma de desenvolverse. (Cole, John-Steiner, Scribner y Souberman, 1978; Dahms et al., 2007; Vygotsky, 1997). Por otro lado, define que el mejor desarrollo es el éxito de las tareas que un estudiante puede realizar y que estas están relacionadas con apoyos de los profesores o amigos, compañeros, etc.

``Vygotsky, da a conocer diversos niveles relacionados al contexto social``:

- Nivel interactivo, donde participan los individuos, quiénes interactúan con los niños.
- Nivel estructura, comprenden estructuras sociales influenciadas en los niños, ya sean partes del miembro familiar y las escuelas.
- Nivel cultural o social, el cual forma parte la sociedad en su conjunto.

La relación familiar más cercana, va a tener un nivel distinto a aquel que esté acompañado por ambientes culturales más propios de su entorno. El estudiante de territorio rural procesará mejor su dominio corporal y adquisiciones del campo; el del espacio urbano tendrá más presencia a aspectos culturales y tecnológicos. Para Vygotsky (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) es sustancial lo que ha definido como la zona de desarrollo próximo; que se refiere, a la distancia entre lo que una persona puede llegar a aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un

experto o guía en el tema. Precisamente en esta ubicación sucede el aprendizaje, la adquisición de nuevas habilidades, experiencias que los seres humanos pondrán a prueba en diferentes situaciones que se les presente.

“El andamiaje es elemental para la creación de circulación de adquisiciones, en el que los estudiantes utilizan la información, la transformen en experiencias, la compartan con otros y compartan activamente de la sociabilidad presente en su medio, para hacer de las TEP herramientas de participación democrática”. (Núñez y Núñez 2006, p.43). Es por ello que este aprendizaje debe ser guiado de manera constante y dinámica, para que los estudiantes puedan alcanzar las potencialidades que requieren, aprovechando las oportunidades que brinda las herramientas digitales en su contexto.

Para los avances tecnológicos digitales tienen un rol muy crucial en cada modelo de aprendizaje, el cual permiten tener mejor acceso de los estudiantes para tener apoyo de recursos, construyendo de forma competente el proceso de aprendizaje. (Leask y Younie, 2001).

(Luckin, 2010). Define que es la utilización y aplicación de los nuevos avances tecnológicos, el cual brindan el acceso a las redes virtuales, sociales, así como plataformas educativas, materiales didácticos y recursos el cual ayudan a transformar las herramientas en apoyo al proceso o fases de un correcto aprendizaje. Tanto las competencias digitales como el aprendizaje colectivo pueden mejorar y afianzar al trabajo grupal de forma colaborativa con los avances tecnológicos que permitan aprender mejores conocimientos entre todos los habitantes de una comunidad. (Lakala, Rahikainen y Hakkarainen, 2001).

Colvin y Mayer (2008) mencionan que éstas al momento de realizar o fomentar las interacciones es importante y crucial procesar objetivos, metas y propósitos compartidos, ya que si se logra conocer muchas experiencias ayudan a cada miembro de los grupos a aprender para toda la vida, pues ello les servirá para los estudios, cursos, vida cotidiana, basándose en las experiencias y actualización continua.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es correlacional, ya que permite realizar la medición de las variables para saber el vínculo o relación que existan. De igual forma dándole clasificación, elaborada por Corona MLA, Fonseca HM (2021) menciona que el estudio es de tipo prospectivo.

En cuanto al enfoque es cuantitativo, debido a que se empleó el análisis estadístico para los medios numérica, utilizando cuadros estadísticos, y de forma ponderada, para de esta forma medir cuantitativamente las variables del objetivo de estudio, así como las hipótesis planteadas el presente estudio de investigación

De diseño No experimental, Hernández, Fernández y Baptista (2010) de corte transversal, se enfoca en la observación y la descripción para saber la correlación o relación de los aspectos o características a estudiar. “Es aquello donde no se realiza ninguna manipulación de la variable es decir se realiza en su contexto natural tal cual esté” (Hernández et ál,2014, p.152).

3.2 Variables y operacionalización

La investigación científica que se desarrolla considera la variable de competencias digitales y aprendizaje cooperativo que implica diversas formas de aprendizaje activo, con múltiples beneficios para el desarrollo de su aprendizaje integral mediante sus dimensiones.

Estas variables presentadas responden a marcos conceptuales los cuales permiten la determinación de dimensiones susceptibles de identificación y medición a través de los instrumentos: “Conjunto de características cambiantes que se relacionan, pueden ser independiente o dependiente” (Arias, 2012, p. 109).

3.3 Población

La población estudiada está conformada por 130 estudiantes que cursan el Tercer

grado de nivel Secundaria, Chincha Alta, Provincia de Chincha, región Ica en el año 2022.

Se tuvo en cuenta los presentados a continuación relacionados a los criterios de inclusión:

Estudiantes de distintas secciones.

El total de la población de estudio es de 130 estudiantes, por lo cual se presenta la siguiente tabla.

Tabla 1

Estudiantes totales del tercer grado en el distrito de Chincha Alta en el año 2022.

<i>I.E</i>	<i>Grado</i>	<i>Sección</i>	<i>Total, estudiantes</i>
Santa Ana	3º	D, E, I, J	130

Nota: Esta tabla muestra la población total de estudiantes enfocadas en este estudio.

Muestra

La muestra quedó determinada en 64 estudiantes, de la región Ica en el año 2022.

Muestreo

Se llevo a cabo a través de la técnica del muestreo probabilístico, según Otzen y Manterola (2017) aquella posibilidad de que todos los miembros encuestados se puedan incluir por una selección al azar (p. 228). También, fue de tipo aleatorio simple, ya que lo manifestado por Ocaña (2019), en una población “X” cada miembro tiene similar posibilidad continua e imparcial de haber sido escogido.

3.4 Técnicas para la recolección de datos

Referente a la naturaleza de la investigación, se aplicó la encuesta y cuestionario. La técnica elaborada fue la encuesta. Esta, Según López-Roldan y Fachelli, es un implemento que recoge la información usando, de manera procesal, el cuestionamiento a los sujetos representa la muestra con la finalidad de tener información sobre situaciones causadas de un problema de investigación realizado anticipadamente (p. 8).

El instrumento fue el cuestionario. En ese marco, Bernal (2000) manifiesta que es un instrumento que se elabora a iniciando un conjunto de interrogantes, cuestionamientos, direccionados a contestar el asunto de las variables (p. 49). Por lo que cuando se empieza a realizar, debemos escribir con facilidad de palabras y entendimiento en cada ítem o frase de manera breve y clara.

Descripción de los instrumentos

Se empleo como instrumento el cuestionario el cual sirvió para medir las competencias digitales, enfocándose también a sus dimensiones, de igual modo para el instrumento la medición de la variable aprendizaje cooperativo conforma las dimensiones el cual se pondero con los siguiente niveles o escalas de Likert:

Siempre (S) : (4 pts.), Casi siempre (CS) (3 pts.), A veces (AV) (2 pts.), y Nunca (N) (1 pt.), la totalidad fue de 23 ítems. Siendo su validación la siguiente:

Ficha técnica: Competencias digitales

Datos generales

Título: Cuestionario de la variable competencias digitales

Adaptado de la versión de Hamut'ay (revista) 2019

Autora: Narda Valerio Aquije

Objetivo: Saber las características más importantes para el recojo de información y recolección de datos que se debe obtener.

Tiempo: 20 minutos

Valoración: Obtiene datos viables con la finalidad de buscar la relación entre las competencias digitales y el aprendizaje cooperativo.

Conformación: Consta de 23 preguntas para la variable competencias digitales. La escala aplicada fue la de Likert cuyo cálculo fue: Nunca = 1; A veces = 2; Casi siempre = 3 y Siempre = 4

Ficha técnica: Aprendizaje cooperativo

Datos generales

Título: Cuestionario de la variable aprendizaje cooperativo

Adaptado de la versión de RIE (revista) 2012

Autor: Narda Valerio Aquije

Objetivo: Saber las características más importantes para el recojo de información y recolección de datos que se debe obtener.

Tiempo: 20 minutos

Valoración: Obtiene datos viables con la finalidad de buscar la relación entre las competencias digitales y el aprendizaje cooperativo.

Conformación: Consta de 23 preguntas para la variable aprendizaje cooperativo.

La escala aplicada fue la de Likert cuyo cálculo fue: Nunca = 1; A veces = 2; Casi siempre = 3 y Siempre = 4

Validación

Según Taherdoost (2016) refiere que se debe emplear un juicio que lo determine un especialista conocedor en la materia investigada. De igual manera, se determina que es el grado de relación de una cantidad entre un constructor y el juicio del experto. A la vez, es documento de gran relevancia para que se pueda dar la fiabilidad, primero mostrando que sea original y según el contexto donde se va a aplicar.

Tabla 2

Validez del cuestionario sobre Competencia digitales y aprendizaje cooperativo

Experto	Dominio	Dictamen
Dr. José Luis Valdez Asto	Especialista en Metodología de la Investigación	Aprobado

Nota: La presente tabla muestra la validez del cuestionario sobre la variable competencias digitales y aprendizaje cooperativo.

Para obtener la confianza de aplicación del instrumento se utilizó el coeficiente del alfa de Cronbach con el único fin de poder determinar el nivel o grado de igualdad que tienen cada ítem, “Asegurar el nivel de validez y confianza de los resultados obtenidos, para determinar el grado de fiabilidad” (Yuni et ál., 2014, p. 191).

Confiabilidad de instrumentos

Tabla N. 3

Estadísticas De Fiabilidad.

Cronbach V1 Competencias Digitales	Cantidad De Elementos
0.818110583	23
Cronbach V2 Aprendizaje Cooperativo Cantidad De Elementos	Cantidad De Elementos
0.90996919	23

Nota: Esta tabla muestra la confiabilidad que ha tenido el instrumento a realizar.

3.5 Procedimiento

Se realizó la coordinación con la Escuela de Postgrado para la emisión de la carta de presentación sobre los estudios de investigación realizada; se desarrollaron las coordinaciones con los directivos, promotores y docentes para el consentimiento a la adaptación de tres encuestas enfocadas a los estudiantes del colegio.

Se aplicó, manera presencial, debido a la apertura según el DS N° 041-2022-PCM el 100% de aforo a nivel nacional (El peruano, 2022) Luego, se realizará el procesamiento de datos para poder establecer la correlación entre las variables.

La investigación busca la relación entre las competencias digitales, el aprendizaje cooperativo en los alumnos de tercer grado en el distrito de Chincha Alta, Provincia de Chincha, región Ica en el año 2022.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para el desarrollo y análisis de datos e información, es importante realizar una matriz, por la cual se realiza, actividades y el empleo de la tecnología, requiriendo un sistema computarizado o software, verificando así la relación entre las variables estudiadas, se utilizó la estadística descriptiva para resumir y analizar los datos obtenidos de las variables estudiadas mediante el uso de la tabla de frecuencia y el programa Spss V.25.

para sacar la prueba de normalidad de kolmogorov- smirnov, se empleó el método de correlación de Rho Pearson, es independiente a las escalas de las variables.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio considera valores intelectuales como verdad, coherencia, simplicidad, concentración, tenacidad, memoria. Así como valores éticos mediante la reflexión del problema, su justificación, efectos, alcances, pronósticos, el proceso de recolección de datos, el consentimiento informado, confidencialidad y la seriedad al presentar los resultados. También, considera los valores epistémicos al generar juicios de valor a la luz de los teóricos mediante una definición adecuada de conceptos y parafraseo de referencias. Además, estos conjuntos de principios en base a lo ético y credibilidad definen y evidencian el nivel de valoración y calidad que un ser humano posee, así como una empresa.

IV. RESULTADOS

Se detallan la información de forma descriptiva, el cual permitirá realizar el debido análisis de una mejor manera toda la información que ha sido recolectada.

Identificación de la pregunta de la primera dimensión Aprendizaje de la primera variable Competencias Digitales

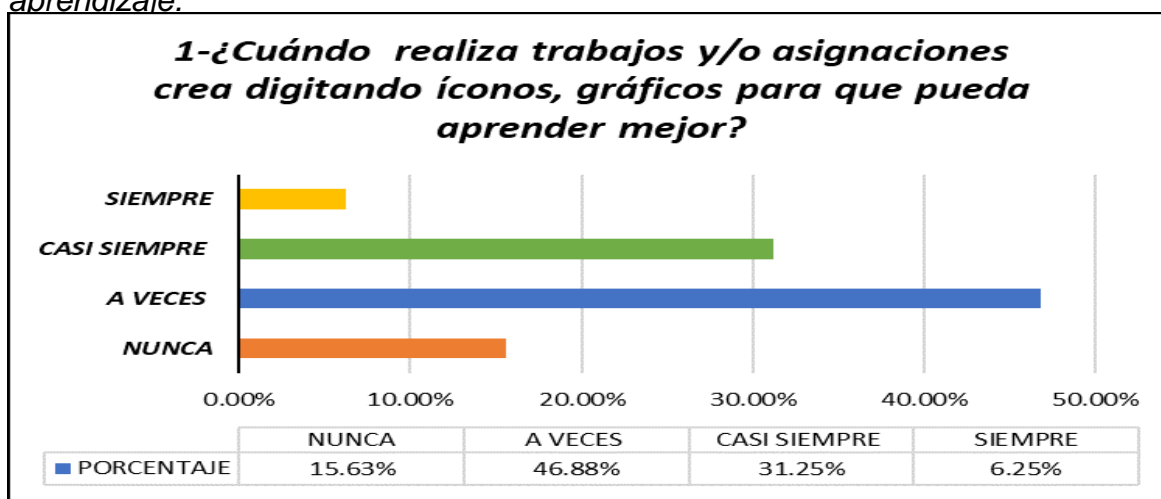
Se realizó a partir de la debida tabulación de algunas preguntas más representativas por cada dimensión de ambas variables, por lo cual se representará a partir del análisis y descripción de los resultados realizados.

Pregunta realización de trabajos y asignación de iconos y gráficos para el mejor aprendizaje

Correspondiente a la pregunta realización de trabajos y asignación de iconos y gráficos para el mejor aprendizaje de la figura N° 1 y la tabla N°6 , se logra evidenciar que el 46% A veces realizan trabajos y /o asignaciones respecto a la creación y diseños de gráficos para que puedan aprender mejor. De otro lado, los Casi siempre representan un 31%. Finalmente, con porcentaje menor el 15% manifestaron Nunca, el 6% muestran Siempre.

Figura 1

Realización de trabajos y asignación de iconos y gráficos para el mejor aprendizaje.



Nota: El gráfico representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado.

Tabla 4

Realización de trabajos y asignación de iconos y gráficos para el mejor aprendizaje.

Escala	Valoración	Nº Estudiantes	Porcentaje
Nunca	1	10	15.63%
A Veces	2	30	46.88%
Casi Siempre	3	20	31.25%
Siempre	4	4	6.25%
Total		64	100.00%

Nota: La tabla representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado.

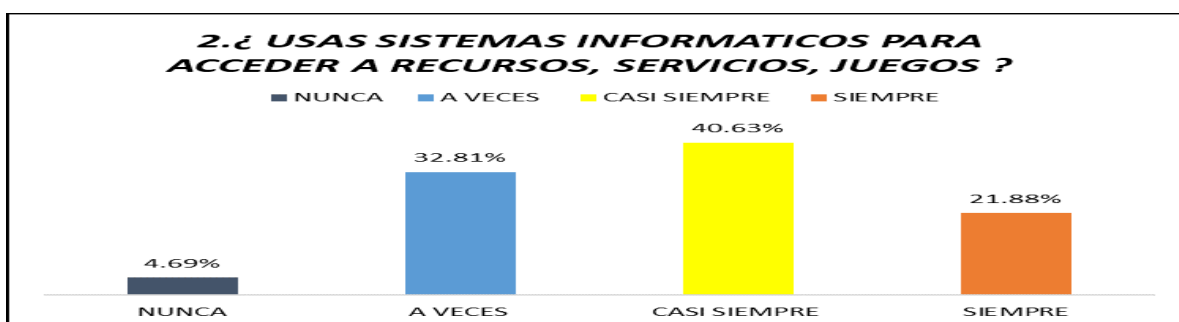
Identificación de la pregunta de la segunda dimensión informacional de la primera variable Competencias Digitales.

Pregunta utilización de sistemas informáticos para el acceso a recursos, servicios y juegos

Respecto a la pregunta realización de trabajos y asignación de iconos y gráficos para el mejor aprendizaje de la figura N°2 y la tabla N° 7, se logra evidenciar que el 40% Casi siempre usan sistemas informáticos para poder acceder mejor a los recursos, servicios y juegos. De otro lado manifestaron A veces un 32%. Finalmente, con porcentaje menor el 21% manifestaron Siempre y solo el 4% muestran Nunca.

Figura 2

Utilización de sistemas informáticos para el acceso a recursos, servicios y juegos.



Nota: El gráfico representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado.

Tabla 7

Utilización de sistemas informáticos para el acceso a recursos, servicios y juegos.

Escala	Valoración	N° Estudiantes	Porcentaje
Nunca	1	3	4.69%
A Veces	2	21	32.81%
Casi Siempre	3	26	40.63%
Siempre	4	14	21.88%
Total		64	100.00%

Nota: La tabla representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado.

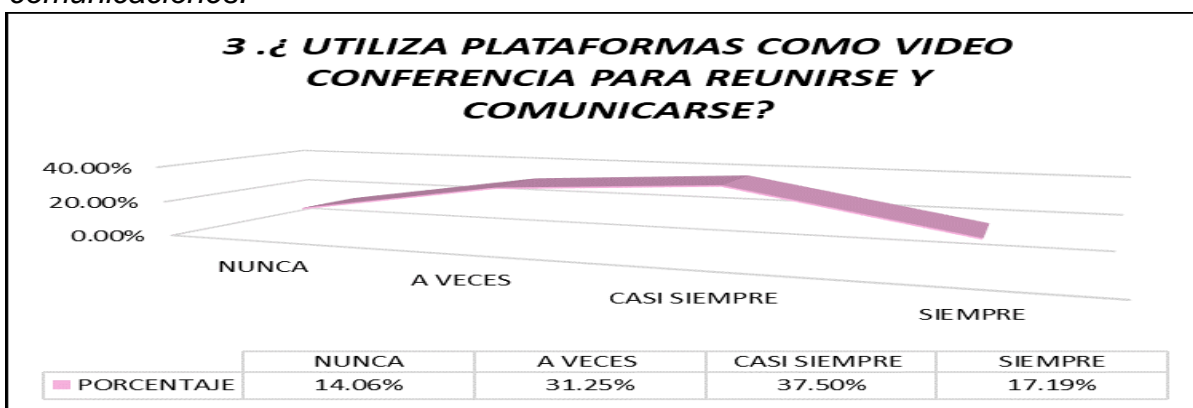
Identificación de la pregunta de la tercera dimensión comunicativa de la primera variable Competencias Digitales

Pregunta utilización de plataformas de videoconferencias para las reuniones y comunicaciones

Relacionado a la pregunta utilización de plataformas de videoconferencias para las reuniones y comunicaciones de la Figura N°3 y la tabla N° 8, se detalla que, el 37% Casi siempre utilizan las plataformas como videoconferencias para poder reunirse y comunicarse. De otro lado manifestaron A veces 31%. Finalmente, con porcentaje menor el 17% manifestaron Siempre y solo el 14% muestran Nunca.

Figura 3

Utilización de plataformas de videoconferencias para las reuniones y comunicaciones.



Nota: El gráfico representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado.

Tabla 8

Utilización de plataformas de videoconferencias para las reuniones y comunicaciones.

Escala	Valoración	N° Estudiantes	Porcentaje
Nunca	1	9	14.06%
A Veces	2	20	31.25%
Casi Siempre	3	24	37.50%
Siempre	4	11	17.19%
Total		64	100.00%

Nota: La tabla representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado.

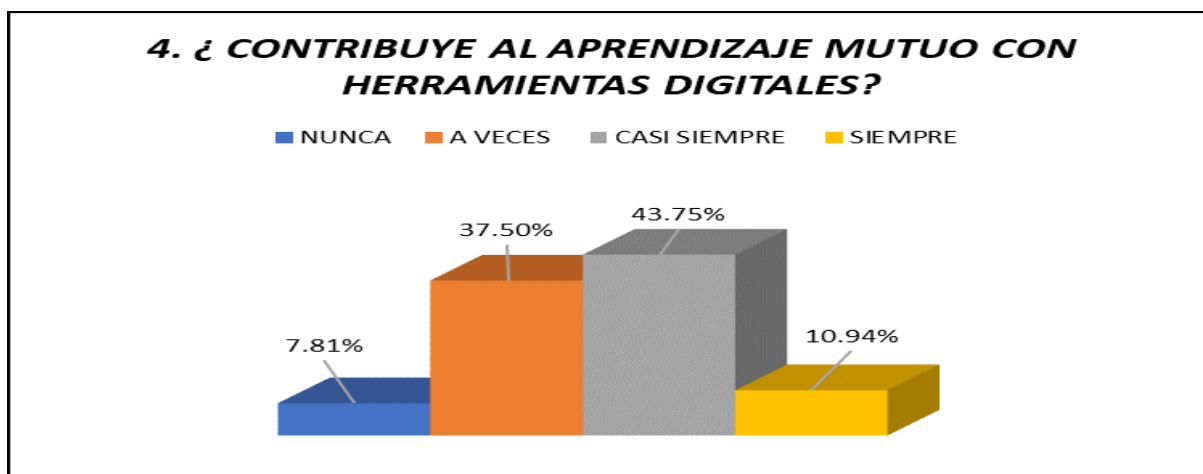
Identificación de la pregunta de la cuarta dimensión cultura digital de la primera variable Competencias Digitales

Pregunta contribución al aprendizaje mutuo con herramientas digitales

Respecto a la pregunta de la Figura N°4, tabla N°9, se logra evidenciar que el 43% Casi siempre contribuyen al aprendizaje mutuo con programas o recursos digitales. De otro lado, manifestaron A veces 37 %. Finalmente, con porcentaje menor el 10% manifestaron Siempre y solo el 7% muestran Nunca.

Figura 4

Contribución al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.



Nota: El gráfico representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado.

Tabla 9

Contribución al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.

Escala	Valoración	Nº Estudiantes	Porcentaje
Nunca	1	5	7.81%
A Veces	2	24	37.50%
Casi Siempre	3	28	43.75%
Siempre	4	7	10.94%
Total		64	100.00%

Nota: La tabla representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado.

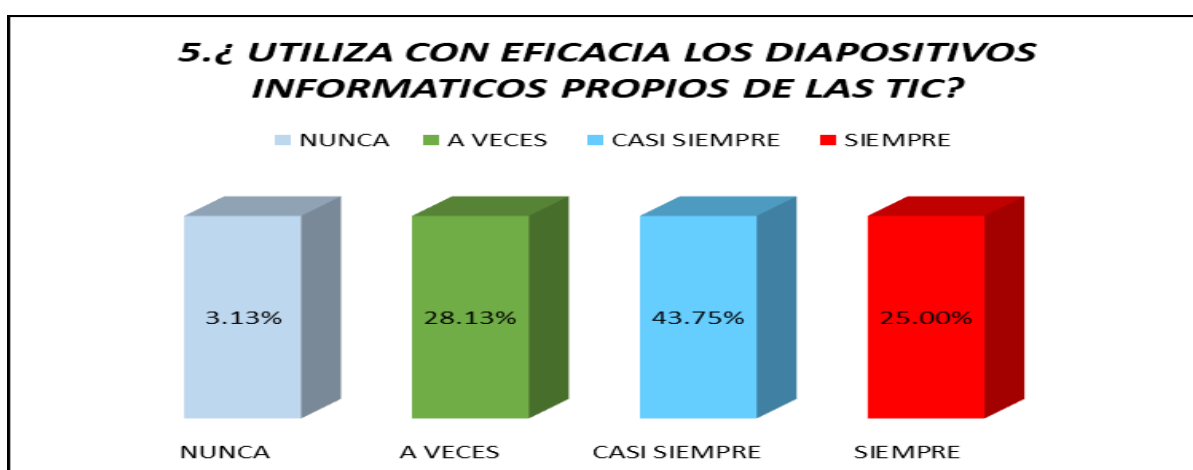
Identificación de la pregunta de la quinta dimensión tecnología de la primera variable Competencias Digitales

Pregunta utilización eficaz de los dispositivos informáticos de las TIC

De la pregunta se presenta la Figura N°5 y tabla N° 10, se logra evidenciar que el 43% casi siempre utilizan con mucha eficiencia los dispositivos propios de las TIC. De otro lado, manifestaron a veces 28 %. Finalmente, con porcentaje menor el 25% manifestaron siempre y solo el 3% muestran nunca.

Figura 5

Utilización eficaz de los dispositivos informáticos de las TIC.



Nota: El gráfico representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado.

Tabla 10

Utilización eficaz de los dispositivos informáticos de las TIC.

Escala	Valoración	Nº Estudiantes	Porcentaje
Nunca	1	2	3.13%
A Veces	2	18	28.13%
Casi Siempre	3	28	43.75%
Siempre	4	16	25.00%
Total		64	100.00%

Nota: La tabla representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado.

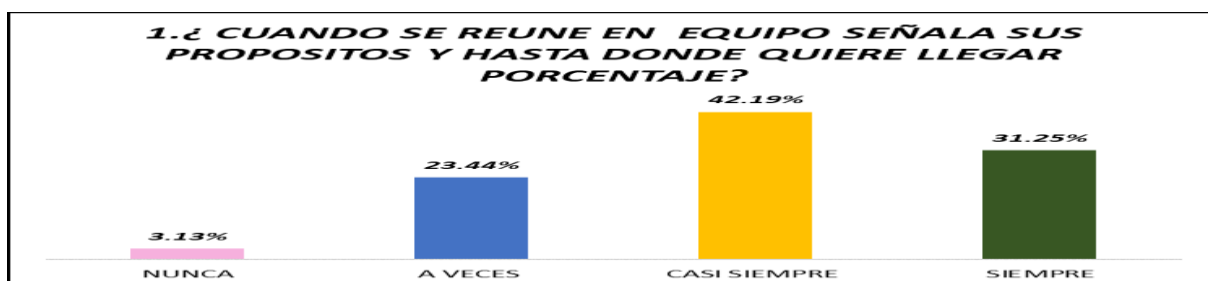
Identificación de la pregunta de la primera dimensión interdependencia positiva, de la segunda variable Aprendizaje Cooperativo

Pregunta reunión en equipo para la señalización de propósitos y donde se quiere llegar

Respecto a la pregunta reunión en equipo para la señalización de propósitos y ha donde se quiere llegar de la Figura N° 6 y tabla N°11, se logra evidenciar que el 42% Casi siempre se reúnen en equipos para señalar sus propósitos y hasta donde quieren llegar distribuyéndolos en porcentajes. De otro lado, los Siempre representan un 31%. Finalmente, con porcentaje menor el 23% manifestaron A veces, el 3% muestran Nunca.

Figura 6

Reunión en equipo para la señalización de propósitos y ha donde se quiere llegar.



Nota: El gráfico representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado.

Tabla 11

Reunión en equipo para la señalización de propósitos y ha donde se quiere llegar.

Escala	Valoración	Nº Estudiantes	Porcentaje
Nunca	1	2	3.13%
A Veces	2	15	23.44%
Casi Siempre	3	27	42.19%
Siempre	4	20	31.25%
Total		64	100.00%

Nota: La tabla representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizados.

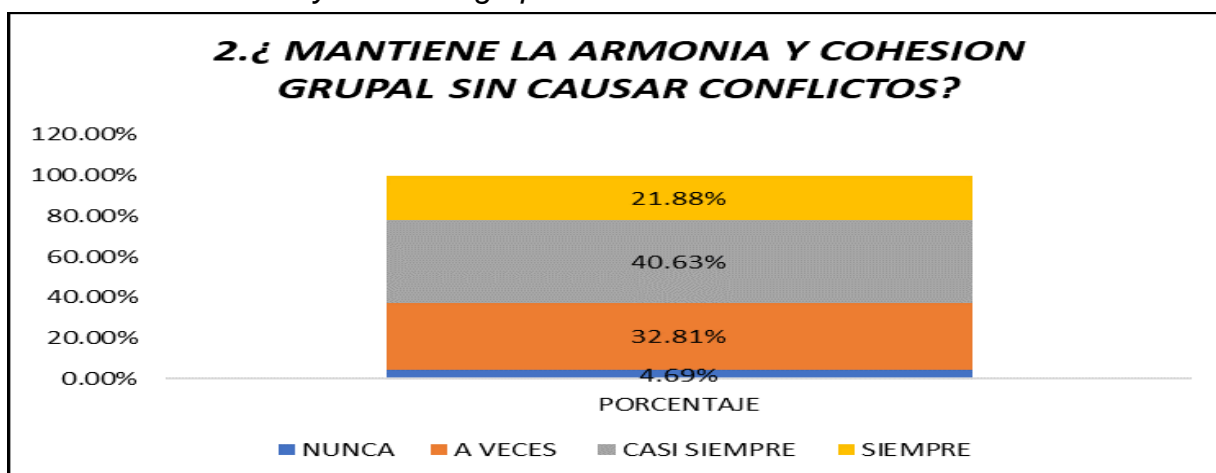
Identificación de la pregunta de la segunda dimensión responsabilidad individual y grupal, de la segunda variable Aprendizaje Cooperativo

Pregunta mantener la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos

Para la pregunta mantener la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos de la Figura N° 7 y tabla N° , se logra evidenciar que el 40% casi siempre mantienen la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos. De otro lado, a veces representan un 21 %. Finalmente, con porcentaje menor el 21% manifestaron siempre, y solo el 4% muestran nunca.

Figura 7

Mantener la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos.



Nota: La presente figura muestra las conclusiones debidas.

Tabla 12

Mantener la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos.

Escala	Valoración	N° Estudiantes	Porcentaje
Nunca	1	3	4.69%
A Veces	2	21	32.81%
Casi Siempre	3	26	40.63%
Siempre	4	14	21.88%
Total		64	100.00%

Nota: La tabla representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizados.

Identificación de la pregunta de la tercera dimensión interacción estimuladora de la segunda variable Aprendizaje Cooperativo

Respecto a la pregunta, de la Figura N°8 y tabla N°13, se logra evidenciar que el 51% casi siempre demuestran interés por la calidad del trabajo y el producto final. De igual modo los 51,56 % manifestaron Siempre, a veces representan un 35 %. Finalmente, con porcentaje menor solo el 12 % indicaron Nunca.

Figura 8

Demostración de interés por la calidad del trabajo y producto final.



Nota: El gráfico representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado.

Tabla 13

Demostración de interés por la calidad del trabajo y producto final.

Escala	Valoración	N° Estudiantes	Porcentaje
Nunca	1	0	12.50%
A Veces	2	8	35.94%
Casi Siempre	3	23	51.56%
Siempre	4	33	51.56%
Total		64	100.00%

Nota: La tabla representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizados.

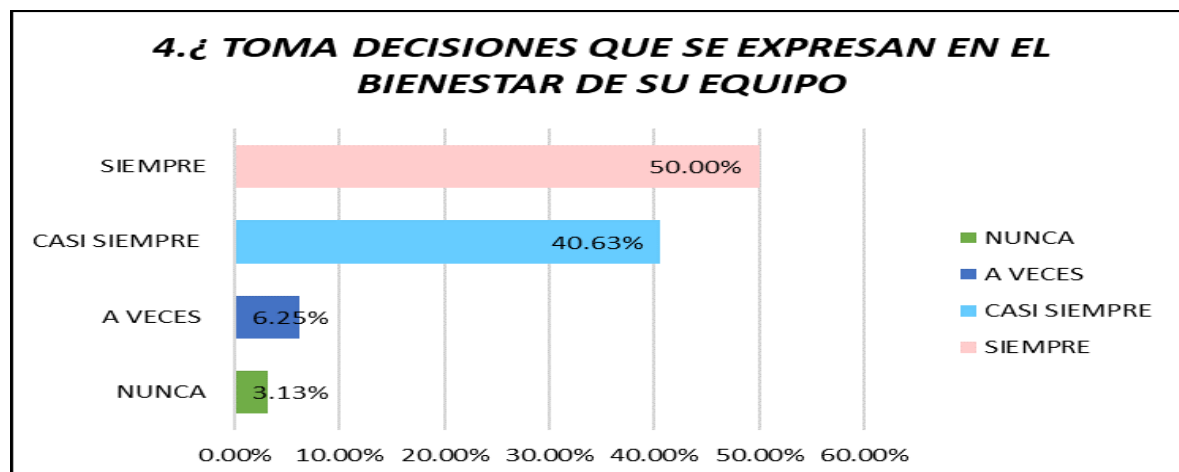
Identificación de la pregunta de la cuarta dimensión gestión interna del equipo, de la segunda variable Aprendizaje Cooperativo

Pregunta toma de decisiones que se expresan en el bienestar de los equipos

Correspondiente a la pregunta toma de decisiones que se expresan en el bienestar de los equipos, de la Figura N° 9 y tabla N°14. se logra evidenciar que el 50% toma de decisiones donde se logran esperar en bien del bienestar de su equipo. Por otra parte, el 40 % manifestaron Casi siempre, los A veces representan un 6 %. Finalmente, con porcentaje menor solo el 3 % indicaron Nunca.

Figura 9

Toma de decisiones que se expresan en el bienestar de los equipos.



Nota: El gráfico representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado.

Tabla 14

Toma de decisiones que se expresan en el bienestar de los equipos.

Escala	Valoración	N° Estudiantes	Porcentaje
Nunca	1	2	3.13%
A Veces	2	4	6.25%
Casi Siempre	3	26	40.63%
Siempre	4	32	50.00%
Total		64	100.00%

Nota: La tabla representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizados.

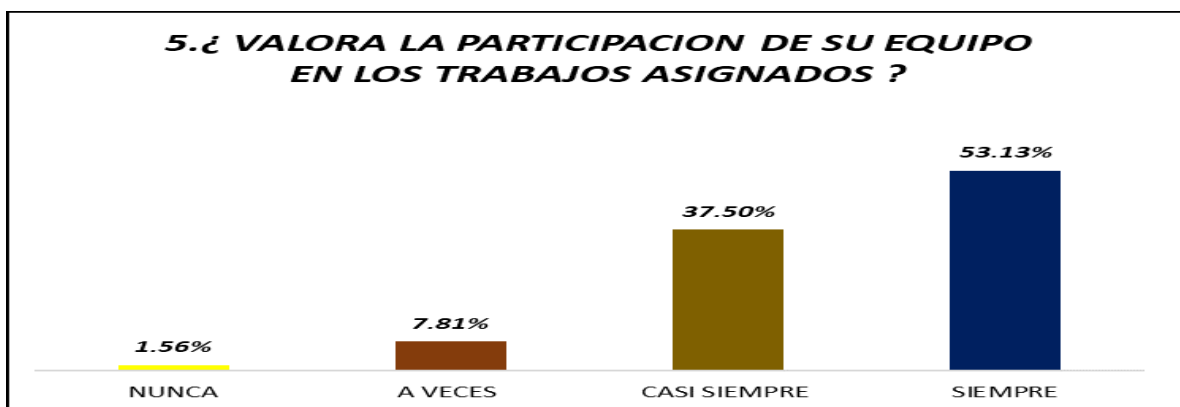
Identificación de la pregunta de la quinta dimensión evaluación interna del equipo, de la segunda variable Aprendizaje Cooperativo

Pregunta valorar la participación de su equipo en los trabajos asignados.

Respecto a la pregunta valorar la participación de su equipo en los trabajos asignados, de la Figura N° 10 y tabla N° 15, se logra evidenciar que el 53% siempre valoran la participación de su equipo en los trabajos asignados. Por otra parte, el 37 % manifestaron casi siempre, los A veces representan un 7 %. Finalmente, con porcentaje menor solo el 1 % indicaron nunca.

Figura 10.

Valorar la participación de su equipo en los trabajos asignados.



Nota: El gráfico representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado.

Tabla 15

Valorar la participación de su equipo en los trabajos asignados.

Escala	Valoración	Nº Estudiantes	Porcentaje
Nunca	1	1	1.56%
A Veces	2	5	7.81%
Casi Siempre	3	24	37.50%
Siempre	4	34	53.13%
Total		64	100.00%

Nota: La tabla representa los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizados.

4.11 Prueba de normalidad

Para corroborar y contrarrestar la hipótesis es crucial utilizar la prueba de normalidad con el único fin de conocer el punto de partida de la distribución de los datos, esto va a depender la procedencia, en este caso es de disposición paramétrica, para de esta manera saber utilizar la metodología correspondiente al contraste de la hipótesis. A continuación:

Ho: Datos presentan una distribución normal.

Ha: No existe distribución normal entre los datos.

Ho: $p\text{-valor} > 0,05$

Ha: $p\text{-valor} \leq 0,05$

Nivel : 0.000

Regla de decisión: Si $p > 0.05$ datos dispersos.

Tabla 16

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Var_1_Competicencias_Digitales	0.103	64	0.088
Var_2_Aprendizaje_Cooperativo	0.126	64	0.014

Interpretación:

Se presenta el cuadro N° 16, donde se evidencia la prueba de normalidad respecto a variable 1 competencias digitales, donde los resultados respecto al estadístico de Kolmogorov- Smirnov, el valor del estadístico fue = 0.103 mientras que el p = 0.088 mayor a 0,05 de nivel significancia de modo que se deniega la hipótesis nula. Por otro lado, por medio de los datos establecidos el resultado para el valor de p fue de 0.014 mayor a 0,05 para la variable 2, también el valor estadístico fue de K-S = 0.126. Por consiguiente, se concluye existe distribución normal de los datos establecidos por ambas variables.

Se escogió la metodología de Kolmogorov- Smirnov, dado que es mayor a 50 de la población establecida (130).

De esta manera los datos de ambas variables son paramétricos, lo cual permite aplicar como estadístico para la posterior contrastación de hipótesis de Pearson.

Análisis resultados. Prueba hipótesis

1 hipótesis General

Ho: No existe relación significativa en las Competencias Digitales y el aprendizaje cooperativo, no mejora significativamente el trabajo en el aula de tercer grado Nivel secundaria.

Ha: Existe relación significativa en las Competencias Digitales y el aprendizaje cooperativo, mejora significativamente el trabajo en el aula de tercer grado Nivel secundaria.

Ho: p-valor > 0,05

Ha: p- valor ≤ 0,05

Prueba estadística: Pearson

Nivel de significancia: 0.000

Tabla 17

Prueba de Pearson de la variable competencias digitales con la variable dos el aprendizaje cooperativo, según los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.

		Correlaciones	
		Var_1_Competiciones_Digitales	Var_2_Aprendizaje_Cooperativo
Var_1_Competiciones_Digitales	Correlación de Pearson	1	.505**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	64	64
Var_2_Aprendizaje_Cooperativo	Correlación de Pearson	.505**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	64	64

Nota: Se logra visualizar las correlaciones significativas.

Interpretación:

Se muestra la relación de la hipótesis general donde detalla que existe relación positiva moderada, según la fuente estadística Pearson = .505 entre ambas variables. Asimismo, su valor bilateral es de = 0.000 menor a 0.05, que posibilita rechazar la hipótesis nula. Por ello, existe evidencia significativa para afirmar que existe una congruencia de ambas variables es decir que mientras más se incrementa las competencias digitales se incrementa también el aprendizaje

cooperativo de los alumnos del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.

Hipótesis específica 1:

Ha 1: Si se determina como se relaciona el aprendizaje cooperativo se mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.

Ho 1: Si no se determina como se relaciona el aprendizaje cooperativo no se mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.

Ho: p-valor > 0,05

Ha: p- valor ≤ 0,05

Prueba estadística: Rho de Pearson

Nivel de significancia: 0.000

Regla de decisión: Si p > 0.05 se acepta la Ho

Tabla 18

Prueba de Pearson de la dimensión N°1 competencias digitales con la variable 2 aprendizaje cooperativo, según los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.

Correlaciones			
		Dimen_1_Apr	Var_2_Aprendizaje_Cooperativo endizaje
Dimen_1_Aprendizaje	Correlación De	1	0.088
	Pearson		
	Sig. (Bilateral)		0.488
	N	64	64
Var_2_Aprendizaje_Cooperativo	Correlación De	0.088	1
	Pearson		
	Sig. (Bilateral)	0.488	
	N	64	64

Nota: En la presente tabla se logra visualizar las correlaciones significativas.

Interpretación:

De la información estadística establecidas con relación a la hipótesis específica N°1, se muestra la denegación de relación según Pearson = 0.088 entre la D1 aprendizaje y la V2 aprendizaje cooperativo. Por lo cual es una correlación negativa alta, también presenta un valor de significado bilateral de = 0.488 mayor a 0-05; permite aceptar la hipótesis nula. En conclusión, existe evidencia estadística significativa para afirmar que no existe una relación moderada alta de la dimensión 1 aprendizaje y la variable 2 aprendizaje cooperativo, es decir que mientras más se incrementa la 1 dimensión aprendizaje, se incrementará también la variable 2 aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.

Hipótesis específica 2

Ha 2: Si se determina como se relaciona la información en el aprendizaje cooperativo se mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.

Ho 2: Si no se determina como se relaciona la información en el aprendizaje cooperativo no se mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.

Ho: p-valor > 0,05

Ha: p- valor \leq 0,05

Prueba estadística: Rho de Pearson

Nivel de significancia: 0.000

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza la Ho

Tabla 19

Prueba de Pearson de la dimensión N°2 informacional con la variable 2 aprendizaje

cooperativo, según los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.

		Correlaciones	
		Dimen_2_Informacional	Var_2_Aprendizaje_Cooperativo
Dimen_2_Informacional	Correlación De	1	.437**
	Pearson		
	Sig. (Bilateral)		0.000
	N	64	64
Var_2_Aprendizaje_Coop erativo	Correlación De	.437**	1
	Pearson		
	Sig. (Bilateral)	0.000	
	N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la presente tabla se logra visualizar las correlaciones significativas.

Interpretación:

De la información estadística establecidas con relación a la hipótesis específica N°2, se muestra que existe relación según Pearson = 0.437 entre la D2 informacional y la V2 aprendizaje cooperativo. Por lo cual es una correlación positiva moderada, también presenta un valor de significado bilateral de = 0.000 menor a 0-05; permite rechazar la hipótesis nula. En conclusión, existe evidencia estadística significativa para afirmar que existe una relación moderada de la dimensión 2 informacional y la variable 2 aprendizaje cooperativo, es decir que mientras más se incrementa la 2 dimensión, se incrementará también la variable 2 aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.

Hipótesis específica 3

Ha 3: Si se establece como se relaciona la comunicación en el aprendizaje cooperativo se mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.

Ho 3: Si no se establece como se relaciona la comunicación en el aprendizaje cooperativo no se mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.

Ho: p-valor > 0,05

Ha: p- valor ≤ 0,05

Prueba estadística: Rho de Pearson

Nivel de significancia: 0.000

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza la H_0

Tabla 20

Prueba de Pearson de la dimensión N°3 comunicativa con la variable 2 aprendizaje cooperativo, según los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.

Correlaciones			
		Dimen_3_Comunicativa	Var_2_Aprendizaje_Cooperativo
Dimen_3_Comunicativa	Correlación De Pearson	1	.374**
	Sig. (Bilateral)		0.002
	N	64	64
Var_2_Aprendizaje_Cooperativo	Correlación De Pearson	.374**	1
	Sig. (Bilateral)	0.002	
	N	64	64

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la presente tabla se logra visualizar las correlaciones significativas.

Interpretación:

De la información estadística establecidas a la hipótesis específica N°3, muestra que existe relación positiva baja según Pearson = 0.374 entre la D3 comunicativa y la V2 aprendizaje cooperativo. Por lo cual es una correlación positiva baja, también presenta un valor de significado bilateral de = 0.002 menor a 0-05; permite rechazar la hipótesis nula. En conclusión, existe evidencia estadística significativa para afirmar que existe una relación positiva baja de la dimensión 3 comunicativa y la variable 2 aprendizaje cooperativo, es decir que mientras más se incrementa la 3 dimensión, se incrementará también la variable 2 aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.

Hipótesis específica 4

Ha 4: Si se corrobora como se relaciona la cultura digital en el aprendizaje cooperativo, mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.

Ho 4: Si no se corrobora como se relaciona la cultura digital en el aprendizaje cooperativo, no se mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.

Ho: p-valor > 0,05

Ha: p- valor ≤ 0,05

Prueba estadística: Rho de Pearson

Nivel de significancia: 0.000

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza la Ho

Tabla 21

Prueba de Pearson de la dimensión N°4 cultura digital con la variable 2 aprendizaje cooperativo, según los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.

Correlaciones			
		Dimen_4_Cultur a_Digital	Var_2_Aprendizaje_Cooperativo
Dimen_4_Cultura_Digital	Correlación De	1	.525**
	Pearson		
	Sig. (Bilateral)		0.000
	N	64	64
Var_2_Aprendizaje_Cooperativo	Correlación De	.525**	1
	Pearson		
	Sig. (Bilateral)	0.000	
	N	64	64

Nota: En la presente tabla se logra visualizar las correlaciones significativas.

Interpretación:

De la información estadística establecidas con relación a la hipótesis específica N°4, se muestra que existe relación según Pearson = 0.525 entre la D4 cultura

digital y la V2 aprendizaje cooperativo. Por ende, es correlación positiva moderada, también presenta un valor de significado bilateral de = 0.000 menor a 0-05; permite rechazar la hipótesis nula. En conclusión, se afirma que existe una relación moderada de la dimensión 4 cultura digital y la variable 2 aprendizaje cooperativo, es decir que mientras más se incrementa la 4 dimensión, se incrementará también la variable 2 aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.

Hipótesis específica 5

Ha 5 : Si se determina como se relaciona la tecnología en el aprendizaje, mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.

Ho 5: Si no se determina como se relaciona la tecnología en el aprendizaje, no se mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.

Ho: p-valor > 0,05

Ha: p- valor ≤ 0,05

Prueba estadística: Rho de Pearson

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza la Ho

Tabla 22

Prueba de Pearson de la dimensión N°5 tecnología con la variable 2 aprendizaje cooperativo, según los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.

Correlaciones			
		Dimen_5_Tecnologia	Var_2_Aprendizaje_Cooperativo
Dimen_5_Tecnologia	Correlación de Pearson	1	.441**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	64	64

Var_2_Aprendizaje_Cooperativo	Correlación de Pearson	.441**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la presente tabla se logra visualizar las correlaciones significativas.

Interpretación

De la información estadística establecidas con relación a la hipótesis específica N°5, se muestra que existe relación según Pearson = 0.441 entre la D5 tecnología y la V2 aprendizaje cooperativo. Por lo cual es una correlación positiva moderada, también presenta un valor de significado bilateral de = 0.000 menor a 0-05; permite rechazar la hipótesis nula. En conclusión, existe evidencia estadística significativa para afirmar que existe una relación moderada de la dimensión 5 tecnología y la variable 2 aprendizaje cooperativo, es decir que mientras más se incrementa la 5 dimensión, se incrementará también el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chíncha Alta – Ica, 2022.

V.DISCUSIÓN

Con base a la investigación realizada se detalló; existe significativa relación de Pearson positiva moderada 0.505 entre las competencias digitales y el aprendizaje cooperativo. Asimismo, su valor bilateral es de $= 0.000$ menor a 0.05, permite rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística significativa presentando la relación entre ambas variables de los alumnos del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chíncha Alta – Ica, 2022.

Por lo consiguiente, la investigación realizada por Orosco Fabian, J. R., Gómez Galindo, W., Pomasunco Huaytalla, R., Salgado Samaniego, E., & Álvarez Casabona, R. C. (2020), se asemeja a la tesis ya que dieron como conclusión que existe correlación positiva entre las competencias digitales y el aprendizaje cooperativo con más del 50% con un coeficiente de 0,505 (50,50 %) ,el cual fueron manifestados por 665 estudiantes de las instituciones educativas públicas de una provincia de la región central del Perú. Estos resultados permiten recomendar a la plana docente el de integrar y desarrollar las competencias para el mejor proceso de aprendizaje para fortalecer, además de obtener mejores estructuras tecnológicas en todas las autoridades de educación y políticas, al personal docente integrar estas competencias en el proceso de aprendizaje para su fortalecimiento, además la implementación de infraestructura tecnológica por parte de las autoridades educativas y políticas, la presente investigación evidencia un buen grado de significatividad ya que con los datos obtenidos se puede resaltar la importancia de trabajar las competencias digitales para buscar propuestas no solo en infraestructuras, también en estrategias para el trabajo en equipo, actividades que permitan afianzar y mejorar las habilidades tanto digitales como relaciones interpersonales.

Morocho, H. (2022), realizo su investigación el cual semejante a la tesis realizada donde se tuvo como resultado final que relación entre ambas variables es positiva con un 0,871 (87.10 %), el cual fueron manifestados por 60 objetos de estudio, el trabajo de forma conjunta permite obtener mejores desenvolvimientos de las personas en base a las diferentes actividades de educación, mejorando el

desenvolvimiento en el ámbito social. Es por ello que se garantiza a obtener un óptimo aprendizaje dentro del espacio que interactúa, con la ayuda de herramientas o recursos web o digitales, que estén a su alcance y puedan permitirles abrir diversas ventanas de la información y comunicación para que pueda desarrollar sus actividades en tiempo real, optimizando el buen uso de las herramientas digitales, buscando espacios de interacción para el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo.

Asimismo, estudios son iguales como el de Arce, d. (2021), el cual por medio de los datos obtenidos se tuvo que existe relación positiva con $r = 0.500$ (50.00) %. el cual significa que tienen una alta correlación positiva, por medio de las manifestaciones de 57 docentes de la unidad educativa santana. Ello muestra que las capacitaciones empleadas mejoran los conocimientos y el uso de las herramientas y competencias digitales en los docentes educativos, por ende, permite que cada docente demuestre sus habilidades y competencias y que de esta forma influya en el buen desempeño de los estudiantes.

En lo referido a Rossi Cordero, A. S., & Barajas Frutos, M. (2018). Con su investigación Competencia digital e innovación pedagógica. Muestra su análisis tiene de la experiencia tecnológica y pedagógica de enseñanza. Se identificó la totalidad de 26 personal anónimo, 16 docentes y 10 personal del área directiva. Por ende, los resultados del presente estudio analizado dan a conocer que al integrar las herramientas TIC y los procedimientos innovadores permiten el desarrollo de forma conjunta enfocándose netamente en los proyectos y gestiones educativas, En cuanto a la data obtenida, nos permiten argumentar que guarda relación en cuanto al nivel de desempeño que tienen los estudiante y buscar que cerra las brechas en cuanto a la limitación y así poder lograr de manera eficiente la actualización tecnológica y aprendizaje colectivo en los alumnos de manera formal e integral.

Los estudios de Guizado Osco, F., Menacho Vargas, I., Salvatierra Melgar, A. (2019). Donde parte como objetivo el vínculo de entre las competencias tecnológicas y el crecimiento profesional de los profesores, aplicándose dos

cuestionarios dos cuestionarios por medio de la escala de Likert basándose, tuvo como resultado a nivel de acuerdo superior al 0,75, índice de confiabilidad 0.77, 0,75. Con respecto a la data determinada, se tuvo que la correlación entre ambas variables dichas con anterioridad determinado a través del Chi cuadrado = 18.499, con un valor de significancia de $p=0.000$ nivel de confianza 95%, además se adquiere que el 24% relacionados al desarrollo profesional es explicado por las competencias y habilidades competentes tecnológicas de los docentes y el 76% influenciados por otros factores como las actualizaciones, Por ende, los resultados obtenidos explican la importancia de seguir actualizados frecuentemente, para realizar ciertas actividades relacionadas a las competencias digitales ya sean de conocimiento o diversidad de multihabilidades, demostrando así un mejor desempeño.

En cuanto a Valentín Melgarejo, T. F. (2021). Aprendizaje cooperativo y la formación docente, se iguala a la data establecida en esta investigación. Además, ya que se tuvo como resultados correlacionales similares, el cual significa la existencia de relación o vínculo entre la población estudiada ya que fue, utilidad para conocer a través del instrumento del cuestionario, los resultados entre el vínculo moderado positivo que existe entre ambas variables analizadas y estudiadas en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ello no quiere decir que sea positiva se debe de mejorar ciertos aspectos como por ejemplo el clima institucional, las relaciones interpersonales para poder trabajar de manera óptima, afianzando las competencias digitales y mejorando el aprendizaje cooperativo. De esta manera se podrá mejorar y reafianzar de manera integral y cooperativa, aquellos aspectos.

Por lo siguiente, en la investigación realizada por Asencio, P. (2017), cuyo objetivo fue delinear y enfocar la realidad tecnológica de la Universidad de Magallanes en cuanto a competencias digitales. Siendo uso del instrumento del cuestionario para tener un conocimiento sobre nivel en competencias digitales. Los resultados arrojaron un nivel elevado de las competencias digitales en un 93% de los estudiantes, el 7% percibidos como intermedio y ninguno bajo. Finalizando que es importante impartir test de niveles de cómputo e informática, dando inicio a la labor

de desarrollar de manera óptima las competencias digitales. Por tanto se afirma que guarda relación con este trabajo de investigación, no solo en la variable de competencias digitales, sino que para poder elevar más el nivel se debe trabajar de manera conjunta y coordinada, prueba de ello se tiene el aprendizaje cooperativo desde los primeros niveles de etapa escolar, según sea la realidad que se habite para poder llegar con herramientas que se adecuen al alcance de los territorios y sea de gran utilidad para el mejoramiento de las practicas escolares en el bien de los estudiantes y afianzando el trabajo cooperativo.

Por otro lado, del estudio realizado en Lima, Lozano (2017, p.107), se asemeja a los resultados obtenidos donde se tuvo como resultado que existe correlación de $r=0.860$, lo que significa que tiene una alta correlación positiva entre las competencias digitales y el aprendizaje cooperativo, el cual fueron manifestados por los estudiantes de Educación Superior Tecnológico. Por otro lado, su valor de significado bilateral es de $= 0.000$ menor a $0-05$, que permite rechazar la hipótesis nula. Esto muestra que es importante hacer uso de las TIC ya que permite el desarrollo de competencia tecnológicas, así como la oportunidad de ser activos en la sociedad.

Del siguiente estudio realizado en Lima, Cavero, A., Chirinos, E., Huachaca, C., Moya, G., Vizcarra, G. (2021), se asemeja a los resultados obtenidos donde se tuvo como correlación de $r=0.826$, que quiere decir que tiene una elevada correlación positiva entre las competencias digitales y el aprendizaje cooperativo, el cual fueron manifestados por 170 estudiantes. Por otro lado, su valor de significado bilateral es de $= 0.000$ menor a $0-05$, que permite rechazar la hipótesis nula. Esto muestra que ambas variables mencionadas en los alumnos de la universidad de Arequipa son altas, por lo tanto, poseen uno bajo y cinco muy alto, es por ello que tanto las actualizaciones como las habilidades se relación mucho en la generación de experiencias tanto sociales, profesionales y personales. Por ende, muestra que es crucial estar actualizada tecnológicamente para que de esta forma aumente los conocimientos y trabajen de manera colectiva.

El estudio realizado por Ciurlizza, A. (2021). El estudio realizado determinó la

relación de ambas variables. La población estudiada consideró a 90 docentes, se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, el instrumento cuestionario y encuesta, escala de valoración por medio e Likert de 60 Ítems. Respecto a los resultados obtenidos se obtuvo que cada uno de los cuestionarios alcanzan el nivel confiable de competencia digital 0,984 (98,40) y en aprendizaje colaborativo 0,984 (98,40 %) de confiabilidad alta. En cuanto a la correlación se obtuvo que en la variable mencionada 1 su nivel es bajo con un 81,11 %, mientras que la variable 2 aprendizaje colaborativo de nivel medio 68,89 %, en conclusión, las competencias digitales se relacionan y vinculan de forma directa con el aprendizaje cooperativo, para que de esta forma mejorar continuamente los procesos y gestiones en todos los ámbitos y sectores empresariales, empezando desde los primeros niveles de vida escolar, para seguir una ruta o estándar que pueda medir el crecimiento de cada nivel, para el mejoramiento de su aprendizaje integral, tanto virtual como presencial, buscando mejoras en cada uno de sus dimensiones, ya que todos los elementos son esenciales para la puesta en práctica de esta competencia digital.

Por último, del estudio realizado en Ica, Choque, K., Peña, K. (2021), se contrastan a los resultados obtenidos donde se tuvo como resultado que existe correlación de $r=0.428$, una baja correlación entre las competencias digitales y el aprendizaje cooperativo, el cual fueron manifestados por 149 alumnos de del primer nivel de secundaria. Por otro lado, su valor de significado bilateral es de $= 0.000$ menor a $0-05$, que permite rechazar la hipótesis nula. Esto muestra, que tanto los docentes y padres de familia de la institución educativa Daniel Merino, poseen el aprendizaje bueno y de esta manera permite asumir el riesgo y compromiso de sus menores hijos en base a cualquier problema que se presente, La relación con el presente trabajo es significativa sin embargo, no necesariamente los estudiantes aprenderán solo con un guía o como se les indica , por lo contrario si desarrollan las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo entre sus pares, van a acrecentar su nivel en cuanto a las competencias digitales, haciendo uso de todos los recursos que pueden encontrar en las Tics, desarrollando tanto individualmente y con su equipo las TAC para que puedan alcanzar las TEC, deben afianzar ambas variables de estudio, por otro lado, los docentes deben reforzar cada día sus métodos de enseñar ya que influencia en el desempeño o conocimiento de sus estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación positiva moderada, según la fuente estadística Pearson = .505 entre ambas variables. Asimismo, su valor bilateral es de = 0.000 menor a 0.05, que permite denegar la hipótesis nula. Por tanto, existe evidencia estadística significativa para afirmar la congruencia de ambas variables es decir que mientras más se incremente las competencias digitales se incrementa también el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.
2. Se determinó, que no existe relación según Pearson = 0.088 entre la D1 aprendizaje y la V2 aprendizaje cooperativo. Por lo cual es una correlación negativa alta, también presenta un valor de significado bilateral de = 0.488 mayor a 0-05; permite aceptar la hipótesis nula. En conclusión, existe evidencia estadística significativa para afirmar que no existe una relación moderada alta de la dimensión 1 aprendizaje y la variable 2 aprendizaje cooperativo, es decir que mientras más se incrementa la 1 dimensión aprendizaje, se incrementará también la variable 2 aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.
3. Se determino, que existe relación según Pearson = 0.437 entre la D2 informacional y la V2 aprendizaje cooperativo. Por lo cual es una correlación positiva moderada, también presenta un valor de significado bilateral de = 0.000 menor a 0-05; permite rechazar la hipótesis nula. En conclusión, existe evidencia estadística significativa para afirmar que existe una relación moderada de la dimensión 2 informacional y la variable 2 aprendizaje cooperativo, es decir que mientras más se incrementa la 2 dimensión, se incrementará también la variable 2 aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.

4. Se fundó, que existe relación positiva baja según Pearson = 0.374 entre la D3 comunicativa y la V2 aprendizaje cooperativo. Por lo cual es una correlación positiva baja, también presenta un valor de significado bilateral de = 0.002 menor a 0-05; permite rechazar la hipótesis nula. En conclusión, existe evidencia estadística significativa para afirmar que existe una relación positiva baja de la dimensión 3 comunicativa y la variable 2 aprendizaje cooperativo, es decir que mientras más se incrementa la 3 dimensión, se incrementará también la variable 2 aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.
5. Se corroboró, que existe relación según Pearson = 0.525 entre la D4 cultura digital y la V2 aprendizaje cooperativo. Por lo cual es una correlación positiva moderada, también presenta un valor de significado bilateral de = 0.000 menor a 0-05; permite rechazar la hipótesis nula. En conclusión, existe evidencia estadística significativa para afirmar que existe una relación moderada de la dimensión 4 cultura digital y la variable 2 aprendizaje cooperativo, es decir que mientras más se incrementa la 4 dimensión, se incrementará también la variable 2 aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.
6. Se determinó, que existe relación según Pearson = 0.441 entre la D5 tecnología y la V2 aprendizaje cooperativo. Por lo cual es una correlación positiva moderada, también presenta un valor de significado bilateral de = 0.000 menor a 0-05; permite rechazar la hipótesis nula. En conclusión, existe evidencia estadística significativa para afirmar que existe una relación moderada de la dimensión 5 tecnología y la variable 2 aprendizaje cooperativo, es decir que mientras más se incrementa la 5 dimensión, se incrementará también el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

1. Para la institución educativa, se debe seguir trabajando de manera conjunta, articulada, flexible, dinámica e inclusiva, propiciando espacios de conexión en esta sociedad en red, tras haber analizado en profundidad la relación entre competencias digitales y el aprendizaje cooperativo para elevar el nivel de aprendizaje tanto en lo académico como integral, ya que mientras más se incrementa las competencias digitales, se elevara el aprendizaje cooperativo, no se debe desaprovechar esta oportunidad tan valiosa, ya que de hacerla eficiente, los resultados serán muy satisfactorios para su desempeño y contribución en esta sociedad.
2. A razón de los resultados se observa, que es importante desarrollar políticas educativas de mejoramiento continuo, en el desempeño de las competencias digitales ya que los estudiantes son nativos digitales que interactúan de manera activa tanto virtual o presencial, lo que implica que siga el mejoramiento en diversos aspectos tecnológicos y de cooperación, debido los constantes cambios y dinámicas sociales de las futuras sociedades, ya que no basta solo con obtener herramientas digitales, sino que se sepa utilizar aprovechando cualquier espacio y oportunidad para hacerlas efectivas.
3. Promover círculos interaprendizajes entre estudiantes de su mismo nivel, llevando actividades lúdicas que conduzcan al desarrollo de la tecnología e información para una mejor integración con sus pares, ya que, si se afianza y se clasifica la información digital, con fuentes relevantes, el aprendizaje cooperativo se direccionará a acciones más concretas elevando el buen funcionamiento del grupo de trabajo.
4. Los diseños curriculares se deben organizar en equipo y brindarles a los estudiantes las actividades de aprendizaje antes de que se promueva la interacción en clase, así se fomentará diálogos de apertura, participación activa, generando la comprensión y experiencias significativas.

5. Brindar oportunidades de acompañamiento y asesoría en las herramientas digitales, para que puedan poseer un buen liderazgo digital, y edición de ofimática de contenidos, para que de esta forma integren sus nuevos aprendizajes y contribuya al bienestar de los estudiantes alcanzando las TEC.

6. Desarrollar actividades virtuales, en un horario flexible ya que buscará mantener el nivel óptimo del aprendizaje cooperativo de los estudiantes con el desarrollo de habilidades, destrezas que les permita dar una adecuación eficiente en los momentos de interacción y reflexión, así como una evaluación periódica de avances de los trabajos desarrollados en equipo, en este contexto de pandemia hemos podido aplicar una serie de herramientas digitales y con ello su valor y usos en las actividades educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce Díaz, D. (2021). *Implementación de un proceso de capacitación basado en aprendizajes cooperativo y colaborativo de competencias digitales en docentes de la unidad educativas santana*. Revista científica COHORTE, 1(35), 50-100.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21631/1/UPS-CT009504.pdf>
- Boris Mir (2009). *Las competencias digitales en el ámbito educativo*. (2 de octubre del 2013). Cinco dimensiones de la competencia digital.
http://www.xtec.cat/~bmir/competenciadigital/BORIS_MIR_La_competencia_digital_una_propuesta.pdf
- Castells Manuel, M. (2004). La era de la información. E. *Revista Económica, Sociedad y Cultura*,1(25),19-25.
<http://www.economia.unam.mx/lecturas/inae3/castellsm.pdf>
- Colvin y Mayer (2008). Estrategias docentes para un aprendizaje colaborativo en el aula on line. *Revista análisis y propuestas sobre formación del profesorado*, 1(2), 351-354.
https://www.researchgate.net/publication/282287272_Estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_colaborativo_en_el_aula_on_line
- Cole, John-Steiner, Scribner y Souberman; Dahms et al., Vygotsky. (1997). Indagación en la relación aprendizaje-tecnologías digitales. *Revista Educación Y Educadores*,20(1),91-105.
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83449754005.pdf>
- Corona MLA, Fonseca HM. Acerca del carácter retrospectivo o prospectivo en la investigación científica. *Medisur*. 2021;19(2):338-341.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi>
- Cavero Chang, A.F.L , Chirinos Peralta, E.J, Huachaca Garrafa, C, Moya Béjar, G.T, Vizcarra Zorrilla, G.M. (2021). *Competencias digitales y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la facultad de administración y negocios de una Universidad Privada de Arequipa, en*

el 2020 – I Modalidad Virtual. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnología del Perú].

https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4159/Andrea%20Fui%20Lai%20Edward%20Chirinos_Candy%20Huachaca_Gonzalo%20Moya_Gonzalo%20Vizcarra_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Choque Olivo, K.A, Peña Rejas, K.J. (2021). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y su relación con el desarrollo de habilidades cognitivas en alumnos de primero de secundaria de la institución educativo Daniel merino Ruiz – la Tinguña* 2019. [Tesis de Maestría Psicología, Universidad autónoma de ica].

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1052>

Ciurlizza de las casas, A.M. (2021). *Las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo de los docentes de la red 2 y 3 de Huaral, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad cesar vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60197/Ciurlizza_DLCAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camill Trujillo, C.C. (2015). *Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes Universitarios: un meta-análisis*. [Tesis de Memoria para optar al grado de Doctora, Universidad Complutense De Madrid].

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/30997/1/T36191.pdf>

Cukurova Mendoza, M. (2018). Comunicación efectiva y desempeño laboral en Educación Básica. *Revista NEGOTIUM*, 8 (27), 22-33.

<https://www.redalyc.org/pdf/782/78230409001.pdf>

Comisión Europea. (2004). La Competencia Digital De Los Futuros Docentes: ¿Cómo Se Ven Los Actuales Estudiantes De Educación. *Revista Perspectiva educacional*, 55(2),38-54.

<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333346580004.pdf>

Díaz, E. (2011). Modelos socio constructivistas y colaborativos en el uso de las TIC en la formación inicial del profesorado. *Revista Educación*, 358, 175–196.

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re358/re358_09.pdf

Decreto Supremo N° 041-2022-PCM (1 de mayo del 2019). *El Peruano* 2022.

<https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/2929459-041-2022-pcm>

David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*.

<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/EstandaresDocentesUnesco>

Edimer Leonardo Latorre Iglesias, Katherine Paola Castro Molina, Iván Darío Potes Comas. (N.D.). Las TIC, las TAC y las TEP: *Innovación educativa en la era conceptual*. 2018.

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1219/TIC%20TAC%20TEP.pdf>

El Proyecto De Investigación 6 Edición (30 De Julio Del 2012). Editorial Episteme.

https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION

Galindo Arranz, Frúis Blanco, S. Ruiz San Miguel, F.(2017). Competencias digitales ante la irrupción de la Cuarta Revolución Industrial. *Revista Estudos Em Comunicacao*, 25(1), 25-34.

<http://ojs.labcom-ifp.ubi.pt/index.php/ec/article/view/277>

Guizado Osco, F., Menacho Vargas, I., Salvatierra Melgar, A. (2019).. Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Revista Dialnet*, 6(1), 54-70.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6974906>

García Valcárcel, M. (2013) Las competencias digitales en el ámbito

educativo. (2 de octubre del 2013). *Cinco dimensiones de la competencia digital*.

http://www.xtec.cat/~bmir/competenciadigital/BORIS_MIR_La_competencia_digital_una_propuesta.pdf

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista enfoques*, 2(1), 125-356.

<https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>

Johnson, D. y Houlubec, R. (1999). Taller teórico–práctico de aprendizaje cooperativo. *Taller organizado por la Fundación. C*

https://ice.unizar.es/sites/ice.unizar.es/files/users/leteo/materiales/ac_pbl.pdf Fundación CVE Educar. Madrid.

Johnson, D., Johnson, R. y Smith, K. (1997). *El Aprendizaje Cooperativo regresa a la Universidad: ¿qué evidencia existe de que funciona*.

http://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/Johnson_Aprendizaje_cooperativo_en_la_universidad.pdf

Johnson D, & Johnson R. (1999). *Aprender juntos y solos*.

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>

Lévano Francia, L., Sánchez Díaz, S., Guillén Aparicio, P., Tello Cabello, S., Herrera Paico, N., Collantes Inga, Z. (2019). Competencias digitales. *Revista Digital Competences and Education*, 7(2), 329-350.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992019000200022&script=sci_arttext

Lloyd Cook, C. (1993). El Papel De Las Competencias Individuales Y Colectivas En Los Sistemas De Acción. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2), 1-19.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058010.pdf>

Lozano Zapata, C. (2017). *Tecnologías de la información y comunicación y el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes del II ciclo de la carrera*

profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Simón Bolívar de la región Callao. [Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, Universidad Nacional De Educación].

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/30997/1/T36191.pdf>

López Burgos, B. M. (2020). *Aulas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de derecho de la Universidad de Guayaquil - Ecuador 2020.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49578>

Marco de Competencias de los Docentes en materia de TIC (2 De Setiembre Del 2006). *TIC en la enseñanza y el aprendizaje.*

<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/marco-competencias-docentes>

Morocho Lara, H. (2022). Aprendizaje cooperativo y su influencia en las competencias digitales. *Revista Científico Conciencia Digital*, 5(1.1), 653-699.

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2020>

Mateo Barrios, M. (citado por Mir, 2006). *Competencias laborales y la formación universitaria. Revista Psicología*. 16(1),64-91.

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21301603.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (1 de octubre de 2012). "La competencia es la habilidad que permite dar solución a los problemas y así ayudan a cumplir con los objetivos propuestos. *Marco del buen desempeño docente.*

http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf

Núñez P., Israel, A. y Núñez, Y. (2006). Bases conceptuales del software para

la gestión del conocimiento. *Caracas: Red Enlace.*

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S169075152006000200005

Oullet, Gómez, L. (2006). En Torno Al Concepto De Competencia: Un Análisis De Fuentes. *Revista de curriculums y formación de profesorado*, 20(1),311-322.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

Orosco Fabian, J. R., Gómez Galindo, W., Pomasunco Huaytalla, R., Salgado Samaniego, E., & Alvarez Casabona, R. C. (2021). competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú. *Revista Educación*, 45(1), 45-90.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/41296/45332>

Plotner,Garcia, M.(2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas.*Revista The cooperative learning method and its application in the classroom*, 15(2),161-165..

<https://www.redalyc.org/journal/132/13258436011/html/>

Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. *On thehorizon*, 9(6).

[https://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Rossi Cordero,A. S., & Barajas Frutos,M. (2018). Competencia digital e innovación pedagógica: Desafíos y oportunidades. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 22(3), 317-339.

<https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.8004>

Rivera-Méndez, B. (2017). Estudiantes digitales: retos y oportunidades para el profesor universitario en la sala de clases (Order No. 10286331). *Available from ProQuest Central.* (1953258602).

<https://www.proquest.com/dissertations-theses/estudiantes-digitales-retos-y-oportunidades-para/docview/1953258602/se-2>

Unesco. (2004) *las tecnologías de la información y la comunicación en la*

formación docente. Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>

Valentín Melgarejo, T. F. (2021). *Aprendizaje cooperativo y la formación docente por competencias en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. *Horizonte de La Ciencia*, 11(20), 234–242.

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.780>

Vigotsky, L. (1934/1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

Barcelona: Crítica.

<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Vigostky, L. (1934/1993). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA ESTUDIANTE

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima SJL, 16 de junio del 2022

N°Carta P.249 – 2022-1 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Miguel Arturo Yataco Saravia
Director.

I.E.E "Santa Ana" Chincha Alta

Asunto: Carta de Presentación de la estudiante VALERIO AQUIJE NARDA DE JESÚS.



De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VALERIO AQUIJE NARDA DE JESÚS ,
identificado(a) con DNI N° 41245219 y código de matrícula N° 7002659728 ; estudiante
del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo
de Investigación (Tesis):

**Competencias Digitales y el aprendizaje cooperativo
en los estudiantes del Tercero Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica,
2022**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su
Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar
información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Pablo Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FIJAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Interesado,
Administrativo (MRCV)

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: Competencias Digitales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General: ¿De qué manera las competencias digitales se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica?</p> <p>Problema Específico 1: ¿De qué manera se relaciona el aprendizaje en la cooperación de equipo en los estudiantes Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica?</p> <p>Problema Específico 2:</p>	<p>Objetivo general: Relacionar las Competencias Digitales para el mejoramiento del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica</p> <p>Objetivo específico 1: Determinar cómo se relaciona el aprendizaje en la cooperación en equipo en los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta –</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa en las Competencias Digitales y el aprendizaje cooperativo, mejora significativamente el trabajo en el aula de tercer grado Nivel secundaria.</p> <p>Hipótesis específica 1: Si se determina como se relaciona el aprendizaje cooperativo se mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.</p>	Variable 1: Competencias digitales				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rango
			Aprendizaje	Aprender diferentes herramientas digitales	1,2,3,4,5 6,7,8,9	Escala ordinal Nunca (1)	Bajo (1-30)
			Informacional	Verificación de las estrategias	10,11,12,13,14 15,16,17,18	A veces (2)	Regular (31 - 60)
			Comunicativa	Comunicación efectiva	19,20,21,22,23	Casi Siempre (3)	Alto (61-90)
Cultura digital	Optimizarla información digital		Siempre (4)				
	Eficacia en el uso de						

<p>¿De qué manera se relaciona la información en el aprendizaje cooperativo en Los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica?</p>	<p>Ica. Objetivo específico 2: Determinar cómo se relaciona la información en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.</p>	<p>Hipótesis específica 2: Si se determina como se relaciona la información en el aprendizaje cooperativo se mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.</p>	<p>Tecnológicas</p>	<p>herramientas</p>			
<p>Problema Específico 3: ¿De qué manera se relaciona la comunicación en el aprendizaje cooperativo en Los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica?</p>	<p>Objetivo específico 3: Establecer cómo se relaciona la comunicación en el aprendizaje cooperativo en Los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.</p>	<p>Hipótesis específica 3: Si se establece como se relaciona la comunicación en el aprendizaje cooperativo se mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.</p>	Variable 2: Aprendizaje cooperativo				
<p>Problema Específico 4: ¿De qué manera se relaciona la cultura digital en el aprendizaje cooperativo en Los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica?</p>	<p>Objetivo específico 4: Corroborar cómo se relaciona la cultura digital en el aprendizaje cooperativo en Los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica</p>	<p>Hipótesis específica 4: Si se corrobora como se relaciona la cultura digital en el aprendizaje cooperativo, mejora</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			<p>Interdependencia Positiva</p>	<p>Cooperación con sus pares</p>	<p>1,2,3,4,5 6,7,8,9</p>	<p>Escala ordinal Nunca (1)</p>	<p>Bajo (1-30) Regular (31 - 60)</p>
			<p>Responsabilidad individual y grupal</p>	<p>Participación y solución a los retos</p>	<p>10,11,12,13, 14 15,16.17,18</p>	<p>A veces (2) Casi Siempre (3)</p>	<p>Alto (61-90)</p>
			<p>Interacción estimuladora</p>	<p>Interés y superación por mejorar</p>	<p>19,20,21,22, 23</p>	<p>Siempre (4)</p>	
			<p>Gestión</p>	<p>Buscan metas en común</p>			

<p>Problema Específico 5: ¿De qué manera se relaciona la tecnología en el aprendizaje cooperativo en Los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica?</p>	<p>Objetivo específico 5: Determinar cómo se relaciona la tecnología en el aprendizaje cooperativo en Los estudiantes del Tercer grado “E” Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica</p>	<p>significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.</p> <p>Hipótesis específica 5: Si se determina como se relaciona la tecnología en el aprendizaje, mejora significativamente el trabajo en el aula en Los estudiantes del Tercer grado Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica.</p>	<p>interna del equipo</p> <p>Evaluación interna del equipo</p>	<p>Reconocimiento y participación del equipo</p>			
<p>Tipo y diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Estadística a utilizar</p>				
<p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Explicativo</p>	<p>Población: 130 estudiantes de tercer grado</p> <p>Tipo de muestreo:</p>	<p>_Técnica: Encuesta</p> <p>_Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Para la validación de los instrumentos (Cuestionario) se utilizará: juicio de expertos.</p> <p>Para la confiabilidad de los instrumentos (cuestionario) se utilizará ALFA DE CRONBACH.</p> <p>Para contrastación de hipótesis se utilizará: RHO DE PEARSON</p>				

<p>Diseño: descriptiva correlacional. No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético- deductivo</p>	<p>Probabilístico estratificado</p> <p>Tamaño de muestra: 64 estudiantes</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencias Gráficos estadísticos Interpretación de los gráficos</p> <p>INFERENCIAL: Resultado de la prueba estadística interpretación</p>
--	---	---	--

ANEXO 3 INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIGITALES

A continuación, encontrará una serie de preguntas acerca de sus capacidades o actitudes en relación a las competencias digitales. La información que proporcione es muy importante y será de manejo exclusivo para efectos de estudio de la investigación, la encuesta es anónima.

Instrucciones:

Lee detenidamente cada pregunta con mucha atención; luego, marca el enunciado que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas o malas.

Las alternativas de cada ítem son las siguientes:

Siempre	S	=	4
Casi siempre	CS	=	3
A veces	AV	=	2
Nunca	N	=	1

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE				
1.	Cuando realiza trabajos y/o asignaciones crea digitando íconos, gráficos para que pueda aprender mejor.				
2.	Realiza publicaciones en las redes sociales, como intercambio de información para el aprendizaje.				
3.	Resuelve o desarrolla sus trabajos consultando en entornos virtuales.				
4.	Utiliza la red digital para consultas sobre sus temas de aprendizaje.				
5.	Utiliza las TICS como instrumento en su aprendizaje escolar y cotidiano.				
	DIMENSIÓN INFORMACIONAL				
6.	Usa sistemas informáticos/ aplicativos para acceder a recursos, servicios, juegos.				
7.	Utiliza distintas fuentes de búsqueda según el tipo de información que le interese.				
8.	Guarda, archiva y recupera la información en internet.				
9.	Conoce herramientas y recursos que contribuyan a la interacción del aprendizaje en su escuela.				
10.	Evalúa la utilidad de la información digital que consume.				
	COMUNICATIVA				
11.	Utiliza plataformas como video conferencia para reunirse y comunicarse.				
12.	Utiliza un lenguaje apropiado para comunicarse mediante los aplicativos digitales.				
13.	Utiliza herramientas de comunicación virtual para brindar alguna reunión o información.				
14.	Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.				
	CULTURA DIGITAL				
15.	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.				

16.	Cita al autor cuando extrae alguna información de manera digital.				
17.	Respetar los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.				
18.	Asume el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.				
	TECNOLÓGICA				
19.	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TIC.				
20.	Cuida de los dispositivos o servicios digitales empleados.				
21.	Actualiza frecuentemente sus aplicativos empleados.				
22.	Se involucra en las actualizaciones de los diversos softwares en casa como en el colegio.				
23.	Trabaja con eficacia en los dispositivos digitales y crea diseños.				

Gracias por completar el cuestionario.

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

A continuación, encontrará una serie de preguntas acerca de sus capacidades o actitudes en relación a las competencias digitales. La información que proporcione es muy importante y será de manejo exclusivo para efectos de estudio de la investigación, la encuesta es anónima.

Instrucciones:

Lee detenidamente cada pregunta con mucha atención; luego, marca el enunciado que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas o malas.

Las alternativas de cada ítem son las siguientes:

Siempre	S	=	4
Casi siempre	CS	=	3
A veces	AV	=	2
Nunca	N	=	1

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA				
1.	Cuando se reúne en equipo señala sus propósitos y hasta donde quiere llegar.				
2.	Comunica a sus compañeros que deben realizar el trabajo encomendado.				
3.	Siente incertidumbre acerca del proceso de su trabajo grupal, pero busca una manera de superarse.				
4.	El esfuerzo que realiza en el trabajo, se refleja también en el equipo y sus resultados.				
5.	Coopera con los miembros de su equipo de manera activa.				
	Responsabilidad individual y grupal				
6.	Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos.				
7.	Proporciona ideas útiles en las discusiones.				
8.	Ofrece soluciones a los problemas que surgen.				
9.	Se centra en el trabajo a realizar.				
10.	Su participación es activa durante todo el proceso.				
	Interacción estimuladora				
11.	Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.				
12.	Maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso.				
13.	Identifica los aspectos que puede mejorar en el trabajo colaborativo.				
14.	Alienta a sus compañeros a seguir mejorando.				
	Gestión interna del equipo				
15.	Toma decisiones que se expresan en el bienestar de su equipo.				
16.	Cuando no entiende, pregunta a sus compañeros para esclarecer sus ideas.				
17.	Cuando su compañero(a) tiene dificultades para elaborar el trabajo busca la manera de apoyarlo(a).				
18.	Cuando el conflicto está por desviarse a una discusión, busca				

	que direccionar a los objetivos principales como equipo				
	Evaluación interna del equipo				
19.	Valora la participación de su equipo en los trabajos asignados.				
20.	En cada trabajo en equipo, señalan los puntos clave para alcanzar sus metas.				
21	Señalan los aspectos que afrontan como equipo y como se llegaron a alcanzar.				
22.	Reconocen que el trabajo fue contribución de todos(as) las participantes.				
23	Utilizan los recursos de manera eficiente para el desarrollo y progreso del trabajo.				

Gracias por completar el cuestionario

ANEXO 4 : DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. JOSÉ LUIS VALDEZ ASTO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de doctorado en la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2019, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de Doctor en Educación.

El título del estudio de investigación es: **Competencias Digitales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Tercer Grado, Nivel Secundaria del distrito de Chincha Alta – Ica, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
Narda De Jesús Valerio Aquije
D.N.I: 41245218



Definición conceptual de las variables y dimensiones

I. Variable

_ Competencias digitales

Según la Comisión Europea (2004) la competencia digital “es la utilización que se da de forma confiada y crítica de los sistemas tecnológicos para realizar un trabajo, esparcimiento y dialogo” (p.3), y señala que para el desarrollo de las competencias digitales se necesita contar con un adecuado entendimiento y un saber amplio sobre: “la naturaleza, la función y la oportunidad de la tecnología en la sociedad de la información frente a una situación cotidiana de la vida tanto personal, social y profesional” (p.4). De este modo, al emplear las Tics, la interacción entre los docentes y los estudiantes se ejecuta en un tiempo real y, a su vez el acceso a información para afianzar la formación de saberes es inmediato.

_ Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es el “empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el

de

los demás”(1999) Johnson, Johnson y Holubec

II. Dimensiones

Tabla 1
Variable Competencias Digitales

Variable	Dimensión	Definición
Es la disposición de una serie de destrezas que contribuyen al individuo a la búsqueda, obtención, procesamiento y transmisión de información	Aprendizaje	Es la adquisición del conocimiento y aprende a aprender en la soci conocimiento.
	Informacional	Es aquello que aborda la capa seleccionar, usar y manejar la infor los diferentes medios comunicaciona
	Comunicativa	Es el dominio en el manejo de her comunicacionales y tecnológicas pe personal, social y cultural en la socie
	cultura digital	Es la utilización de las tecnologías er en los procesos educativos que : formación para toda la vida
	Tecnológica	Es la que esta referida a la alfa tecnológica, el conocimiento y dc entornos digitales.

Tabla 2
Variable Aprendizaje Cooperativo

Variable	Dimensión	Definición
Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson, Johnson y Holubec, 1999)	Interdependencia positiva	Consiste en suscitar la necesidad de que los miembros de un grupo tengan que trabajar juntos para realizar el trabajo encomendado.
	Responsabilidad individual y de equipo	Es todo aquello que una persona o grupos de personas asumen su responsabilidad, pero a su vez hace responsables a los demás del trabajo que deben cumplir para alcanzar los objetivos comunes a todos.
	Interacción estimuladora	Se refiere al óptimo desempeño de todos los integrantes a través de un conjunto de actitudes que incentivan la motivación personal, como la del conjunto.
	Gestión interna del equipo	Es la implicancia que cada miembro despliegue acciones para estimular un funcionamiento efectivo del equipo, como la toma de decisiones, la gestión del tiempo, la superación de problemas, el liderazgo y la regulación de turnos de trabajo.
	Evaluación interna del equipo	Es la implicancia de analizar y valorar en qué medida se estarían logrando concretar las metas de aprendizaje compartidas, cómo se han desempeñado cooperativamente todos y cada uno de los miembros.

Nota: Esta tabla muestra las definiciones conceptuales de la variable trabajo colaborativo Johnson, Johnson y Holubec (1999)

Matriz de operacionalización.

Matriz de operacionalización

Variable: COMPETENCIAS DIGITALES

Variables de estudio	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Valor y escala	Niveles y rangos	
Competencias Digitales	<i>En esta investigación la variable de interés (Competencias digitales) se evaluará mediante la aplicación de un cuestionario, el mismo que se encuentra constituido por 23 preguntas según las dimensiones e indicadores de la variable siguientes:</i>	<i>Aprendizaje</i>	<i>Aprender diferentes herramientas digitales</i>	<i>1,2,3,4,5</i>	<i>Tipo Likert con 4 grados</i>	<i>Bajo (1-30)</i>	
		<i>Informacional</i>	<i>Verificación de las estrategias</i>	<i>6,7,8,9</i>			
		<i>Comunicativa</i>	<i>Comunicación efectiva</i>	<i>10,11,12,13,14</i>			<i>Regular (31 - 60)</i>
		<i>Cultura digital</i>	<i>Optimizarla información digital</i>	<i>15,16,17,18</i>			
<i>Tecnológica</i>	<i>Eficacia en el uso de herramientas</i>	<i>19,20,21,22,23</i>	<i>Nunca (1), a veces (2), Casi Siempre (3) Siempre (4)</i>				

Variable: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Variables de estudio	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Valor y escala	Niveles y rangos
		<i>Interdependencia Positiva</i>	<i>Cooperación con sus pares</i>	<i>1,2,3,4,5</i>	<i>Tipo Likert con 4 grados</i>	
		<i>Responsabilidad individual y grupal</i>	<i>Participación y solución a los retos</i>	<i>6,7,8,9</i>		
Aprendizaje cooperativo	<i>En esta investigación la variable de interés (Aprendizaje cooperativo) se evaluará mediante la aplicación de un cuestionario, el mismo que se encuentra constituido por 23 preguntas según las dimensiones e indicadores de la variable siguientes</i>	<i>Interacción estimuladora</i>	<i>Interés y superación por mejorar</i>	<i>10,11,12,13, 14</i>		<i>Bajo (33-55) Medio (56-77) Alto (78-99)</i>
		<i>Gestión interna del equipo</i>	<i>Buscan metas en común</i>	<i>15,16,17,18</i>	<i>Nunca (1), a veces (2), Casi Siempre (4) Siempre (5)</i>	
		<i>Evaluación interna del equipo</i>	<i>Reconocimiento y participación del equipo,</i>	<i>19,20,21,22, 23</i>		

Anexo 5 : Certificado de validez de contenido del instrumento que mide COMPETENCIA DIGITAL

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje										
1	Cuando realiza trabajos y/o asignaciones crea digitando íconos, gráficos para que pueda aprender mejor.		X			X			X		
2	Realiza publicaciones en las redes sociales, como intercambio de información para el aprendizaje.		X			X			X		
3	Resuelve o desarrolla sus trabajos consultando en entornos virtuales.		X			X			X		
4	Utiliza la red digital para consultas sobre sus temas de aprendizaje.		X			X			X		
5	Utiliza las TICS como instrumento en su aprendizaje escolar y cotidiano.		X			X			X		
	DIMENSIÓN 2: Informativa										
6	Usa sistemas informáticos/ aplicativos para acceder a recursos, servicios, juegos.		X			X			X		
7	Utiliza distintas fuentes de búsqueda según el tipo de información que le interese.		X			X			X		
8	Guarda, archiva y recupera la información en internet.		X			X			X		
9	Conoce herramientas y recursos que contribuyan a la		X			X			X		

	interacción del aprendizaje en su escuela.																		
1 0	Evalúa la utilidad de la información digital que consume			X				X								X			
	DIMENSIÓN 3: Comunicativa																		
1 1	Utiliza plataformas como video conferencia para reunirse y comunicarse			X				X								X			
1 2	Utiliza un lenguaje apropiado para comunicarse mediante los aplicativos digitales			X				X								X			
1 3	Utiliza herramientas de comunicación virtual para brindar alguna reunión o información			X				X								X			
1 4	Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.			X				X								X			
	DIMENSIÓN 4: Cultura digital																		
1 5	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.			X				X								X			
1 6	Cita al autor cuando extrae alguna información de manera digital.			X				X								X			
1 7	Respeto los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.			X				X								X			
1	Asume el ejercicio responsable de la ciudadanía digital			X				X								X			

8																				
	DIMENSIÓN 5: Tecnológica																			
1 9	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TIC.			X				X											X	
2 0	Cuida de los dispositivos o servicios digitales empleados			X				X											X	
2 1	Actualiza frecuentemente sus aplicativos empleados			X				X											X	
2 2	Se involucra en las actualizaciones de los diversos softwares en casa como en el colegio			X				X											X	
2 3	Trabaja con eficacia en los dispositivos digitales y crea diseños.			X				X											X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Valdez Asto José Luis **DNI:** 06993871

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

13 de junio del 2022



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide AP

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA										
1	Cuando se reúne en equipo señala sus propósitos y hasta donde quiere llegar.		X			X			X		
2	Comunica a sus compañeros que deben realizar el trabajo encomendado.		X			X			X		
3	Siente incertidumbre acerca del proceso de su trabajo grupal, pero busca una manera de superarse.		X			X			X		
4	El esfuerzo que realiza en el trabajo, se refleja también en el equipo y sus resultados.		X			X			X		
5	Coopera con los miembros de su equipo de manera activa.		X			X			X		
	DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual y grupal										
6	Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos.		X			X			X		
7	Proporciona ideas útiles en las discusiones.		X			X			X		
8	Ofrece soluciones a los problemas que surgen.		X			X			X		

9	Se centra en el trabajo a realizar.			X			X			X	
10	Su participación es activa durante todo el proceso.			X			X			X	
	DIMENSIÓN 3: Interacción estimuladora										
11	Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.			X			X			X	
12	Maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso.			X			X			X	
13	Identifica los aspectos que puede mejorar en el trabajo colaborativo.			X			X			X	
14	Alienta a sus compañeros a seguir mejorando.			X			X			X	
	DIMENSIÓN 4: Gestión interna del equipo										
15	Toma decisiones que se expresan en el bienestar de su equipo.			X			X			X	
16	Cuando no entiende, pregunta a sus compañeros para esclarecer sus ideas.			X			X			X	
17	Cuando su compañero(a) tiene dificultades para elaborar el trabajo busca la manera de apoyarlo(a).			X			X			X	
18	Cuando el conflicto está por desviarse a una discusión, busca que direccionar a los objetivos principales como equipo			X			X			X	
	DIMENSIÓN 5: Evaluación interna del equipo										
19	Valora la participación de su equipo en los trabajos asignados.			X			X			X	
20	En cada trabajo en equipo, señalan los puntos clave para alcanzar sus metas.			X			X			X	

21	Señalan los aspectos que afrontan como equipo y como se llegaron a alcanzar.			X				X				X	
22	Reconocen que el trabajo fue contribución de todos(as) las participantes.			X				X				X	
23	Utilizan los recursos de manera eficiente para el desarrollo y progreso del trabajo.			X				X				X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Valdez Asto José Luis **DNI:** 06993871

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación

13 de junio del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 6 : Base de datos

BASE DE DATOS																					
VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES																					
MAESTRISTA: NARDA VALERIO AQUIJE																					
V1	COMPETENCIAS DIGITALES																				
	APRENDIZAJE					INFORMACIONAL				COMUNICATIVA					CULTURA DIGITAL				TECNOLOGIA		
ENCUESTADO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21
1	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	1	4	3	4	4	3
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	4	2
3	2	1	3	3	4	4	4	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	1
4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	4	4
5	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	4	4
6	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	4	2	4	2
7	2	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3
8	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	1	4	3	3	3	2
9	2	1	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4
10	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	1	3	4	2	3	1	4	3	3	4	3
11	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2
12	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2
13	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
14	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3
15	2	4	2	2	4	2	3	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2
16	1	1	4	4	2	4	4	3	2	3	1	3	1	1	2	1	4	3	4	4	2
17	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	2
18	1	2	2	3	3	4	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	4	1	2
19	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4
20	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3


57	2	1	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	65
58	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	65
59	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	61
60	1	1	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	4	4	3	3	67
61	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	81
62	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	56
63	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	71
64	2	1	3	3	2	2	4	2	3	4	2	4	3	2	3	4	1	3	2	4	3	4	4	65
VARIANZA	0.65062	0.8065	0.5734	0.5965	0.6566077	0.704474506	0.596514048	0.8522	0.8264828	0.611082206	0.8887	0.6496	0.6306	0.4412	0.6329	0.6808	0.8286	0.6608	0.6358	0.7232	0.737	0.7079	0.4901	71.6521
DESVIACION ESTÁNDAR	0.80661	0.898	0.7572	0.7723	0.810313335	0.839329796	0.772343219	0.9232	0.909111	0.781717472	0.9427	0.806	0.7941	0.6642	0.7956	0.8251	0.9103	0.8129	0.7974	0.8504	0.8585	0.8413	0.7001	8.4647563
SUMATORIA	15.5814																							
VARIANZA	71.6521																							
1	10	19	2	0	2	3	0	4	8	3	9	0	6	2	5	15	3	2	2	2	3	4	1	
2	30	34	26	18	32	21	18	24	21	25	20	15	30	29	24	29	29	19	18	11	19	24	18	
3	20	4	27	27	18	26	25	19	24	26	24	20	21	29	28	16	14	28	28	21	26	24	33	
4	4	7	9	19	12	14	21	17	11	10	11	29	7	4	7	4	18	15	16	30	16	12	12	
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	

$$\sum s^2$$

K: Número de items del instrumento	23
Sumatoria de las varianzas de los items	15.581426
Varianza total de instrumentos	71.6521
A: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.8181106

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S^2} \right]$$

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 A MENOS	CONFIABLE NULA
0.54 A 0.59	CONFIABLE BAJA
0.60 A 0.65	CONFIABLE
0.66 A 0.71	MUY CONFIABLE
0.72 A 0.99	EXCELENTE CONFIABLE
1	CONFIABLE PERFECTA

 ES EXCELENTE CONFIABLE

VARIABLE 1 COMPETENCIAS DIGITALES

Dimensión 1 : APRENDIZAJE	5 ITEMS	x	1	=	5 PUNTOS
	5 ITEMS	x	4	=	20 PUNTOS
Dimensión 2: INFORMACIONAL	4 Items	x	1	=	4 PUNTOS
	4 ITEMS	x	4	=	16 PUNTOS
DIMENSION 3 COMUNICATIVA	5 ITEMS	X	1	=	5 PUNTOS
	5 ITEMS	X	4	=	20 PUNTOS
DIMENSION 4 CULTURA DIGITAL	4 ITEMS	X	1	=	4 PUNTOS
	4 ITEMS	X	4	=	16 PUNTOS
DIMENSION 5 TECNOLOGIA	5 ITEMS	X	1	=	5 PUNTOS
	5 ITEMS	X	4	=	20 PUNTOS

BASE DE DATOS																						
VARIABLE 2: APRENDIZAJE COOPERATIVO																						
MAESTRISTA: NARDA VALERIO AQUJE																						
V2:	APRENDIZAJE COOPERATIVO																					
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA					RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL					INTERACCIÓN ESTIMULADORA				GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO				EVALUACION INTERNA DEL			
ENCUESTADO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 21
1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	3	4	2	
2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	4	2	4	4	1	2	2	1	
3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	4	2	2	4	2	2	
4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
5	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	
6	2	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	1	2	3	2	3	4	4	3	
7	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
8	2	3	4	2	4	4	2	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	2	
9	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
10	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	2	
11	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	
12	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	
13	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	
14	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
15	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	
16	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	4	3	4	
17	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	
18	2	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	
19	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	
20	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	
21	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	

60	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	82		
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	87		
62	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	72			
63	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	76			
64	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	76			
VARIANZA	0.67163	0.70313	0.6521	0.66968	0.69507	0.59277	0.52246	0.640625	0.55859	0.6091309	0.48804	0.66968	0.57593	0.71069	0.54688	0.7334	0.46484	0.69312	0.4939	0.53125	0.69359	0.60938	0.4353	107.652
DESVIACION ESTÁNDAR	0.81953	0.83853	0.80753	0.81834	0.83371	0.76992	0.72281	0.80039053	0.74739	0.7804684	0.6986	0.81834	0.7589	0.84303	0.73951	0.85639	0.68179	0.83254	0.70278	0.72887	0.8268	0.78062	0.65977	10.375565
SUMATORIA	13.9512																							
VARIANZA	107.652																							
1	2	0	1	2	2	2	2	1	1	0	4	1	2	2	3	0	2	1	1	2	1	0		
2	15	19	14	14	10	5	8	11	8	16	8	11	14	11	4	9	7	11	5	8	14	9	6	
3	27	18	24	27	21	14	36	28	25	28	23	33	30	21	26	23	22	23	24	29	26	19	17	
4	20	27	25	21	31	43	18	23	30	19	33	16	19	30	32	29	35	28	34	26	22	35	41	
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: Número de ítems del instrumento	23
Sumatoria de las varianzas de los ítems	13.9512
Varianza total de instrumentos	107.652
a: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.91

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 A MENOS	CONFIABLE NULA
0.54 A 0.59	CONFIABLE BAJA
0.60 A 0.65	CONFIABLE
0.66 A 0.71	MUY CONFIABLE
0.72 A 0.99	EXCELENTE CONFIABLE
1	CONFIABLE PERFECTA

INSTRUMENTO ES EXCELENTE CONFIABLE

Anexo 7: Resolución jefatural UCV



RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 0272-2022-UCV-VA-EPG-F05L02/J

Lima, 13 de junio de 2022

VISTO:

El proyecto de investigación denominado: **Las competencias digitales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Tercer grado del distrito de Chincha Alta, Ica 2022**; presentado por el (la) Br. **VALERIO AQUIJE, NARDA DE JESUS** con código de estudiante N° **7002659728** del programa de Maestría en Administración de la Educación – grupo **C2**; y

CONSIDERANDO:

Que, la normativa de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posterior sustentación con fines de graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del docente de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación", el (la) Dr. Valdez Asto José Luis.

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, el (la) Jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°.- APROBAR, el Proyecto de Investigación denominado: **Las competencias digitales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Tercer grado del distrito de Chincha Alta, Ica 2022**, presentado por el (la) Br. **VALERIO AQUIJE, NARDA DE JESUS** con código de estudiante N° **7002659728**.

Art. 2°.- DESIGNAR, al docente de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación", el (la) **Dr. Valdez Asto José Luis**, como asesor(a) del proyecto de investigación mencionado en el artículo 1°.

Art. 3°.- PRECISAR, que el (la) autor (a) del proyecto de investigación deberá desarrollarlo en el semestre en curso y excepcionalmente hasta el semestre siguiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

