



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Intereses Profesionales Y Estilos De Crianza De Los Estudiantes De
Una Institución Educativa Huancabamba,2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bobadilla Chamba, Seleny de Lourdes (orcid.org/0000-0001-8565-5628)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (orcid.org/0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo A La Reducción De Brechas Y Carencias En La Educación En Todos Sus

Niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a:

Nuestro Padre celestial, por brindarme las fuerzas necesarias y permitirme día a día continuar con este proyecto, además de todas las metas establecidas a corto, mediano y largo plazo.

A mi madre por su dedicación, paciencia y comprensión, pero, sobre todo, a mi hija lo más hermoso que tengo y es el motivo fundamental para seguir mis expectativas. A mi hermana de corazón, Noelia Alfaro Llajaruna por estar siempre en cada momento, alentándome cuando todo parecía detenerse.

AGRADECIMIENTO

En especial a la Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar por brindarme los conocimientos, las constantes asesorías durante el proceso y desarrollo de la investigación, también por su paciencia y dedicación en cada Sesión de aprendizaje, permitiendo culminarla.

A cada docente de maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, porque fueron mi soporte durante todo el periodo de mi formación de postgrado.

A mis compañeros de estudio de maestría que han sido mi compañía y apoyo durante todo el periodo de mi formación de postgrado.

Al director, maestros, estudiantes y padres de familia de la I.E. Virgen de la Asunción- Sòndor por haberme brindado las facilidades para recopilar la información.

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.1.1 Tipo de investigación	14
3.1.2 Diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.2.1 Variable 1	15
3.2.2 Variable 2: estilos de crianza	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.3.1 Población	17
3.3.2. Muestra	18
3.3.3. Muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
4.1 Análisis descriptivos	21
4.2 Análisis inferenciales	24

VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1: Población	17
Tabla 2: Muestra	18
Tabla 3: Intereses profesionales y estilos de crianza	21
Tabla 4: Dimensión área de ciencias y estilos de crianza	22
Tabla 5: Dimensión área biomédica y estilos de crianza	23
Tabla 6: Dimensión área de letras y estilos de crianza	23
Tabla 7: Intereses profesionales y estilos de crianza prueba chi cuadrado	24
Tabla 8: Dimensión área de ciencias y estilos de crianza chic cuadrado	25
Tabla 9: Dimensión área biomédica y estilos de crianza chi cuadrado	26
Tabla 10: Dimensión área de letras y estilos de crianza chi cuadrado	27

RESUMEN

La presente investigación denominada “Intereses Profesionales Y Estilos De Crianza De Los Estudiantes De Una Institución Educativa Huancabamba,2022” tuvo como objetivo determinar la relación entre los intereses profesionales y los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022. La investigación plantea la hipótesis donde afirmaba que los intereses profesionales se relacionan significativamente con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba, 2022. La muestra de estudio corresponde a 47 estudiantes registrados según nóminas de matrícula y sistema SIAGIE del periodo lectivo. El estudio es de tipo básica y asume un diseño no experimental, correlacional asociativo. Las técnicas utilizadas fueron el inventario y el cuestionario, ambos instrumentos fueron validados con una escala ordinal para las variables de estudio. Los estudios estadísticos que se aplicaron fue la prueba de normalidad y el estadístico de correlación chi cuadrado, el procesamiento de los datos requirió el software SPSS versión 27. Los resultados correlacionales de la Tabla 7 explican, según los valores sig p-valor = 0.019 y chi cuadrado alcanzado 0.07 comprobándose la hipótesis de la investigación. Concluyendo que los intereses profesionales se relacionan significativamente con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022.

Palabras clave: área de ciencias, área de letras, áreas biomédicas, autonomía psicológica, control conductual.

ABSTRACT

The present investigation called "Professional Interests and Parenting Styles of the Students of an Educational Institution Huancabamba, 2022" had as objective to determine the relationship between the professional interests and the parenting styles of the students of an educational institution Huancabamba, 2022. The research hypothesizes that professional interests are significantly related to the parenting styles of the students of an educational institution Huancabamba, 2022. The study sample corresponds to 47 students registered according to enrollment payroll and SIAGIE system of the school period. The study is of a basic type and assumes a non-experimental, associative correlational design. The techniques used were the inventory and the questionnaire, both instruments were validated with an ordinal scale for the study variables. The statistical studies that were applied were the normality test and the chi-square correlation statistic, the processing of the data required the software SPSS version 27. The correlational results of Table 7 explain, according to the sig values p-value = 0.019 and chi square reached 0.07, proving the research hypothesis. Concluding that the professional interests are significantly related to the parenting styles of the students of a Huancabamba educational institution, 2022.

Keywords: science area, letters area, biomedical areas, psychological autonomy, behavioral control.

I. INTRODUCCIÓN

En la educación actual, se ha visto gran importancia respecto a los intereses profesionales que los estudiantes anhelan, a esto se le suma la situación familiar, generando un grado de responsabilidad y sobre todo de empuje al futuro. Es necesario mencionar los lineamientos que poseen las personas para lograr una adecuada elección por vocación, haciendo referencia que los estilos de crianza marcan las aspiraciones para lograr expectativas en el mercado laboral, como indica González (2011) quien reconoce a los intereses profesionales como una línea motivacional concreta expresando la disposición respecto a la personalidad en base a la profesión, teniendo como valor las generalidades funcionales, y todo ello, según su potencial. De acuerdo a este sentido, los adolescentes dentro de la sociedad se rigen por normas, valores y creencias, sobre todo, en ambientes más próximos a ellos. Así mismo, Darling y Steinberg (1993) van a describir al estilo de crianza en función a las constelaciones conductuales hacia los hijos que son reflejadas hacia él, y al manifestarlas en grupo originan un estado emocional similares a las conductas de sus progenitores.

Sin embargo en el plano internacional, estudios realizados por el Banco Mundial (2019) quien menciona que en Latinoamérica y la Unión Europea entre 1999 al 2015 los intereses profesionales tienen una línea creciente, en 2000 (3.95%), 2002 (4.02%) y 2004 (4.03%), alcanzando un 6.55%, en 2007 al 2009, luego disminuye al 5% generando preocupación, por falta de apoyo o aspiraciones para completar su nivel superior.

Por otra parte, revisiones de Varela et al (2019) resalta las prácticas de crianza en Latinoamérica durante 2002-2019, donde es importante la educación que la familia o entorno cercano ofrece en la primera infancia, los menores entre 4 y 7 años presentan problemas de conducta negativa 4% y el 12% mientras el 2% a 16% conductas agresivas en forma desafiante, desobediencia e hiperactividad.

Similar situación respecto a los intereses profesionales se muestra a nivel nacional, donde se encuentra estudios de Galdós et al (2021) que mencionan, del 7.3 millones de jóvenes de 15 a 29 años, antes del confinamiento por COVID-19 solo 3 de cada 10 accedían a la educación superior, y para fines del 2021,

incrementó la condición ni estudian ni trabajan (NINIs) al 6.8%. La PNESTP (2021) en el 2014 y 2018, refleja que el 20.4% de los egresados de secundaria ingresó a una universidad; mientras que un 15.3% ingresó a modalidades no universitarias. Concluyendo que la educación tecnológica y técnico-productiva tienen mejores posibilidades para el mercado laboral con un 19% de egresados y los universitarios constituyen el 7%.

De igual manera, el Instituto de Opinión Pública (2017) presenta datos acerca de la crianza familiar, donde el 86% considera importante acatar ordenes en lugar tener responsabilidad por sus acciones. Así mismo Blumen (2017) añade que los estilos de crianza autoritarios, rígidos y controladores forman parte del 90%. Por otra parte, Cohen y Smith (2016) detallaron que la población peruana ha obtenido niveles de 70 sobre 100 en la escala de autoritarismo.

La realidad problemática de la población, está constituida por estudiantes de la institución educativa Virgen de la Asunción, del distrito de Sondor, se observa dificultades acerca de la elección profesional, debido a que no tienen claro su proyecto de vida, llevándolos a una indecisión sobre la dirección adecuada, incluso prefieren continuar con actividades relacionadas a su entorno (agricultura, ganadería, etc) en diferentes oportunidades actúan bajo presión ocasionada por la familia, pues algunos padres de manera intencional ejercen un poderoso dominio sobre sus hijos, llegando a determinar la profesión o generando una elección al azar, luego desencadena que se sientan desilusionados y poco motivados para elegir y culminar alguna carrera profesional. Por tanto, los estilos de crianza manejan y cumplen una función precisa, teniendo relación con la presencia o ausencia de comportamientos positivos o negativos en su vida. Ante lo expuesto se plantea la siguiente interrogante: ¿Existe relación significativa entre los intereses profesionales y los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba, 2022.

Por lo antes mencionado, la investigación es conveniente para que se conozca el equilibrio entre el perfil de una persona y su futura profesión, pasando previa orientación. Este estudio posee relevancia social, ya que determina una importancia de realizar la presente investigación, debido al aumento de desinterés, conformismo y constante presión familiar aplicada al futuro profesional. Respecto a

la implicancia práctica, se detalla a los beneficiados, quienes son estudiantes del quinto de secundaria, teniendo en cuenta su proximidad para dejar las aulas y experimentar nuevos cambios. De esta manera el estudio tiene valor teórico porque valida el modelo de Hereford (1970), quien realizó propuestas acerca de los intereses profesionales donde se pretende descubrir áreas de interés en las cuales los sujetos demuestran cierto tipo de gusto o motivación permitiendo conocer la actividad futura con las que se sienta bien, presentando las dimensiones de áreas de ciencias, biomédicas y letras. Referente a estilos de crianza, se toma el modelo de Lawrence Steinberg(1993) quien elabora la propuesta para conocer los estilos de crianza más predominante en la sociedad. En cuanto a la utilidad metodológica se especifica que ambos modelos aportan instrumentos que han sido validados y tienen confiabilidad, además de haber sido adaptados en el Perú

Por lo tanto, el objetivo general de la investigación es determinar la relación entre los intereses profesionales y los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022. En cuanto a los objetivos específicos son: determinar la relación entre dimensión área de ciencia con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022; establecer la relación entre la dimensión área biomédicas con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022; conocer la relación entre la dimensión área de letras con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022

Para finalizar se planteó la hipótesis general: Los intereses profesionales se relacionan significativamente con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba, 2022. Seguido de las hipótesis específicas que son: la dimensión área de ciencias se relacionan significativamente con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022; la dimensión área biomédicas se relacionan significativamente con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022; la dimensión área de letras se relacionan significativamente con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022

II. MARCO TEÓRICO

Después de la búsqueda de información en diversas fuentes, se localiza a nivel nacional sobre la variable intereses profesionales, una investigación de Tapia (2017) que propone como objetivo diagnosticar Interés vocacional en estudiantes del 3ero hasta el 5to grado de Secundaria de una institución educativa de Mazocruz, ubicada en El Collao, 2017. Utilizó metodología tipo descriptivo y su diseño de investigación no experimental. Tuvo su muestra de 80 estudiantes (ambos sexos). los instrumentos utilizados fueron cuestionario de interés vocacional y test de Kuder (forma c) de preferencias vocacionales. Obtuvieron resultados, indicando mayor preferencia por el interés literario con 17.5 %, e interés persuasivo con 16 %, también muestran favoritismo por las ingenierías con el 25 % y medicina (medico) con 15%, esta última es la más resaltante. Concluyendo que son los progenitores quienes orientan a sus hijos e incluso intervienen en sus inclinaciones profesionales, sobre todo al elegir su futura profesión.

Siguiendo con la literatura se localiza una investigación de Aquije (2017) Teniendo como objetivo determinar si existe relación entre interés vocacional y elección profesional, en base a los ingresantes durante el periodo de admisión 2017-1 de la Universidad Autónoma de Ica. Cuya metodología empleada es correlacional, con un diseño hipotético-descriptivo. La población estuvo conformada por 202 estudiantes, correspondientes al I ciclo; y una muestra de 82. Utilizados instrumentos como Inventario de Intereses Vocacionales de Angelini y nóminas de matrícula de primer ciclo según el semestre 2017-1. Los resultados encontrados mencionan que 51% de los participantes han seleccionado cursos donde prefirieron un nivel vocacional con mayor significatividad, luego 26.8%, medianamente significativo y un 21.9% tiende a elegir programas que no ascienden a sus intereses vocacionales, de esta manera el interés viene hacer no significativo. Concluyendo, la existencia significativa y una relación directa de las dos variables, de acuerdo a la base brindada por la Universidad Autónoma de Ica.

Teniendo en cuenta la revisión se encontró una investigación de Machaca (2018), cuyo objetivo fue determinar la relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes del quinto año de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa Pio XII. Dicha metodología utilizada fue de diseño

correlacional, con muestra no probabilística de 106 estudiantes. Cuyos Instrumentos utilizados como la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Escala de Autoeficacia. Teniendo resultados donde señala que existe asociación entre las variables y a su vez correlación positiva muy débil. Concluyendo acerca de los estilos de crianza parecen instaurar diferencias significativas al momento de realizar la orientación vocacional al alumnado de la Institución educativa mencionada.

Otra referencia consultada se encuentra la investigación de Zabala (2017) su objetivo fue de Identificar los Intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes nivel secundario en Nuevo Chimbote, 2017. Teniendo una metodología cuantitativa, nivel descriptivo no experimental de corte transversal. La población fue considerada por 108 estudiantes y 48 según muestra. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83- R91. Con el análisis se obtuvieron resultados, cuyos siguientes datos: el 35.4% prefieren la carrera de arte y referenciales a la misma, el 22.9 a las carreras relacionadas a la jurisprudencia y el 18.7% se inclina por ciencias naturales y un porcentaje minoritario por diferentes carreras. Se concluye que los estudiantes respecto a los intereses vocacionales y ocupacionales poseen alto nivel tienen, sobre todo, se priorizó género, oficios, carreras técnicas y carreras profesionales.

Finalmente se realizan las últimas revisiones donde se encuentra la investigación de García – Núñez (2018) el objetivo fue determinar la relación que existe entre la calidad de vida y los estilos de crianza en estudiantes durante sus inicios de vida universitaria, especialidad Psicología, universidad de Lima Metropolitana. Con metodología tipo cuantitativo, nivel descriptivo y correlacional. Se tuvo como muestra a 234 estudiantes del primer ciclo. Con instrumentos utilizados fueron las escalas calidad de vida de Olson & Barnes y estilos de crianza de Lawrence Steinberg. Se concluye la existencia de una correlación significativa de ambas variables, fundamentando en aquellos estudiantes durante sus inicios universitarios.

Siguiendo con el plano internacional en las diferentes revisiones de intereses profesionales se encontró un artículo de Sunza et al (2021) cuyo objetivo fue

describir los rasgos vocacionales, tomado en cuenta especialidades, motivaciones, intereses y aptitudes de aquellos bachilleres, pertenecientes a algunas instituciones de Yucatán. Por lo cual realizaron un estudio cuantitativo descriptiva y transaccional con población de 1171. Tuvo una muestra de 252 estudiantes, los cuales se encontraron en la etapa final del bachillerato, el instrumento utilizado fue construido y denominado UADY, tomando como base instrumentos institucionales Cuestionario sobre intereses y aptitudes vocacionales de Herrera y Montes. Teniendo resultados que indican con un 48.8 % (122 estudiantes) quienes cursaron un área de especialidad respecto a la formación docente y el 51.2%, 138 estudiantes tienen otras especialidades diferentes a educación. Como conclusión, se identificó que la mayoría de los participantes, es decir, 63.48% lograron ubicarse en un nivel intermedio acerca de poseer los intereses vocacionales, mientras que el 35.71 % los ubica en nivel elevado y respecto a las aptitudes vocacionales orientadas al ámbito de la formación docente tienen un nivel intermedio con el 97.7% y bajo con 2.3%, ningún estudiante posee el nivel alto.

Luego se destaca la investigación de Sierra (2019) donde el objetivo fue identificar los intereses vocacionales y expectativas de elección profesional de algunos escolares, pertenecientes al onceavo, quienes han motivado para ir cimentando y direccionar el proyecto de vida en las instituciones de la localidad Marinilla, entre los años 2015 y 2016. con una metodología descriptiva, abordando el diseño cualitativo de tipo hermenéutico, Teniendo una población conformada de 205 estudiantes y la muestra se constituyó en base a 16; Los instrumentos utilizados fueron la observación, entrevista, historia de vida cuestionario sobre los intereses y expectativas, además de los test de orientación profesional y vocacional. En los resultados exponen la correlación entre vocación, elección profesional y proyecto de vida, así mismo aquellos intereses representativos de estudiantes en cuanto a elección vocacional y expectativas profesionales permitieron dimensionar su proyecto de vida. Se concluye un porcentaje optimo referente a las experiencias más significativas respecto a la planificación del proyecto de vida.

En otras referencias se encuentra una investigación de Betancourth (2016) el objetivo fue analizar aquella estructura del manejo respecto a temas de

orientación vocacional y profesional en los adolescentes de las zonas, buscando pautas para mejorar, es así, que realizó constantes revisiones con especialistas sobre manejo de aquella información. Se tuvo que utilizar una Metodología descriptiva con carácter cualitativo. Población juventud colombiana. Se obtuvieron resultados teniendo como referente al Sistema de Información SPADIES año 2013, respecto a la deserción universitaria obtuvo el 44.9%, indicando que de cada dos estudiantes ingresantes al nivel superior no culmina sus estudios, por otro lado, en el nivel técnico y tecnológico hay mayor problema, cuya deserción presenta el 62.4% y el 53.8%. De esta manera al cierre anual del 2013 llegando al 10.4%. Concluyendo, acerca de la deserción universitaria se ve de forma frecuente, es decir, existen mayores índices de abandono académico, teniendo como causa principal carencia informativa, y poca concientización acerca de vocación y profesiones por parte de las personas indicadas hacia los estudiantes previos al culminar sus estudios medios.

Con posterioridad, relacionado a estilos de crianza se encuentra a Rodríguez et al (2019) tuvo como objetivo describir los estilos de crianza, la autoeficacia parental y percepción de problemas sobre conducta infantil, todo ello, en base a la observación de padres y guardianes, también, se buscó indagar según sexo y lugar de vivienda. La metodología fue cuantitativo, observacional, descriptivo de corte transversal. La población fue constituida por padres y cuidadores adultos de los menores entre los cero y 12 años. Respecto a instrumentos utilizados fueron un cuestionario de capacidades y dificultades, También una escala de estilo parental y el listado de cotejo para verificar algunas actividades parentales. Cuyos resultados: De los 1425 adultos cuidadores en su mayoría representa a mujeres (80%) asumiendo el rol de madre (70%). Identificándose como predominante un nivel alto a estilos de crianza disfuncionales, los cuales se caracterizan por la sobre reactividad (36%), la laxitud (23%) y la hostilidad (22%). Encontrándose hasta zonas rurales gran un mayor déficit sobre autoeficacia contextual. En conclusión, existe mayor número de prevalencia respecto a estilos de crianza disfuncionales, así como perspectiva de problemática comportamental en los niños observados por sus cuidadores.

Finalmente, al revisar una literatura acerca de la segunda variable, se detallada a Cortés et al (2016) quienes tuvieron como objetivo desarrollar estrategias pedagógicas para fortalecer los estilos de crianza, así mismo se pretende reducir ciertos procederes agresivos de los estudiantes en segundo y tercer ciclo del Colegio, donde se pretende mejorar una convivencia escolar. La metodología utilizada de forma cualitativa, con población entre 1300 estudiantes de 4 a 17 años y muestra fue de 115 estudiantes de 10 a 17 años. Los instrumentos empleados como la observación según registros de campo, encuestas. Los resultados obtenidos durante la aplicación, el análisis e indagación detectaron como estilo predominante por parte de los padres fue el permisivo. Concluyendo, que si existe relación entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo de los alumnos.

Para definir la variable intereses profesionales se encuentra a diversos autores, según Acosta (1989), hace referencia a aquellos intereses profesionales pedagógicos, donde la determinada orientación activa y emocionalmente positiva de aquellos individuos, estarán destinadas hacia el objeto y sujeto relacionadas a los pedagogos y las acciones de los mismos, es decir, aspectos importantes de ser docente.

Por otro lado, Lobato (2002) define el interés profesional como pieza fundamental durante el proceso de orientación profesional, ya que, va a actuar de manera positiva y reforzante en la conducta vocacional de las personas.

Para Fogliatto et al (2003) definiendo el interés profesional, en base a ciertos agrados, apatías y hostilidades según las acciones vinculadas a profesiones y ocupaciones, de esta manera es importante la valoración para permitir los grados de satisfacción según las experiencias de la persona en el desempeño de un determinado oficio.

Así mismo, González (2011), reconoce los intereses profesionales como una formación motivacional específica expresando la orientación de la personalidad según los contenidos profesionales, generando grandes aspectos funcionales, a partir de sus potencialidades reguladoras. Es preciso resaltar la postura que asume el estudio de la variable intereses profesionales en base a lo señalado por el autor.

De esta manera se entiende que los intereses profesionales son aquellas motivaciones y aspiraciones que posee los individuos con la finalidad de valorar el potencial profesional.

A continuación, en diversas revisiones de los modelos teóricos sobre la variable intereses profesionales se encontró a Rivas (2003), planteando un modelo del enfoque de asesoramiento vocacional, el cual propone dos periodos vitales al momento de elegir una profesión: a) Periodo de la iniciación pre-vocacional: comprende el nivel secundario, caracterizándose en casos de ensayos conductuales con termino vocacional, no teniendo decisión alguna. Los diversos cursos que los estudiantes reciben, podrán afianzar sus capacidades e intereses. b) Periodo que hace referencia a decidir y sobre todo aquella implicancia vocacional va de los 17 a 20 años, especificando aquellas necesidades que se pretende dar como respuesta en base a la presión mediática, donde es necesario la elección de una determinada profesión o área vocacional. Dicho modelo plantea en el contexto, donde las variables precisas en el proceso de vocación, como parte de una decisión son: personales y sociofamiliares. Además, toda asesoría es clave al ejecutar la autoayuda, los individuos pueden resolver según sus propios fines, en base a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tiene periodos que son identificar y definir de manera práctica o apropiada cada problema; Se refleja la búsqueda y selección de estrategias; analizando valorativamente cada estrategia direccionada; se debe aceptar la estrategia más adecuada según el caso. Está orientado mediante la metodología de los Sistemas de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional (SAAV).

A continuación, tiene un modelo teórico que se utilizó y pertenece a Hereford (1970), quien realiza un inventario de intereses profesionales, el cual permite identificar los intereses vocacionales de las personas, y miden las tendencias aspiracionales. Por otra parte, aporta las dimensiones clasificándose de la siguiente manera: Dimensión 1: área de ciencias, va a contribuir con el desarrollo integral del individuo, todo ello, en función a la naturaleza de quien termina siendo clave, sumada la innovación tecnológica y el ambiente, teniendo un fin por la cultura científica. Dimensión 2: área biomédica, relacionada a la práctica de la medicina, empleando nociones de las ciencias naturales hacia el sector clínico, a través de diversos estudios con investigaciones fisiopatológicos, llegando a la funcionalidad

dinámica del organismo, basadas en metodologías aplicadas en la biología, química y física. Dimensión 3: área de letras, es un espacio dedicado a los espacios literarios y culturales que desde una perspectiva multidisciplinaria requieren de investigaciones en los campos de la literatura y cultura en general. Este modelo es que se asume para el desarrollo de la investigación.

Se tiene en cuenta esta teoría, que conlleva a explicar los intereses profesionales es la Teoría Tipológica de Holland (1959), es un autor que ha presentado diversos estudios, incluyendo investigaciones al campo aplicado de Psicología Vocacional. Nace la corriente estructuralista de Holland (1990) plantea en base a los aparentes estadios psicológicos, que toda persona requiere previos a la elección profesional, es determinada por la herencia y ambiente que lo rodea. Este autor instituye sobre el conocimiento que de sí mismo tenga el individuo y el posee respecto a diversas ocupaciones, creciendo o decreciendo según la efectividad de su elección. Tiene aspectos generales, que se plantean: 1. La elección de una profesión/ocupación (vocación) siendo la expresión de la personalidad. Considera aquellos intereses, sobre todo al momento de elegir sus preferenciales como parte fundamental en cada historia vital ligadas a la persona y de su personalidad. 2. Los inventarios de intereses son de personalidad, siendo expresión de la misma y así puedan ser seleccionados para dicha información. 3. Los estereotipos vocacionales asumen aspectos psicológicos y sociológicos, además se confiability. Dicha validez informativa, fue comprobada en los muchos trabajos realizados 4. Las personas con la misma profesión/ocupación van a tener personalidades o historias parecidas respecto a su proceso personal. 5, Los individuos que pertenecen a cierto conjunto vocacional, por coincidir en personalidades similares, tienden a responder a situaciones o problemática de forma igualitaria, diseñando espacios interpersonales semejantes. 6. La congruencia entre la personalidad y el ambiente de trabajo precisan con el nivel de satisfacción, estabilidad y logro profesional.

Respecto a dicha variable estilos de crianza se muestra definición de Zabala y Peraltilla (2019) quienes definen que los estilos de crianza vienen hacer

constructos, los cuales describen características que predominan entre la relación de padres e hijos en el proceso del día a día con la familia.

Darling & Stenberg (1993) definen a los estilos de crianza como estructuras o patrones actitudinales ejercidas por niños, quienes están transmitidas hacia sí mismo. tomando parte de conjuntos y creando un clima emocional expresando ciertas conductas de los padres. Así mismo, se asocian con el clima emocional sirviendo de trasfondo en dichas interacciones entre padres e hijos.

Así mismo Gottman (2006), define a estilos de crianza como la forma de relacionarse, además de ser interactiva según las condiciones emocionales, es decir, sentimientos sobre sentimientos, siendo de gran importancia la manera en la que un padre interactúa con su niño siendo base fundamental en el desarrollo socioemocional.

Seguidamente se presenta un modelo integrador de Steinberg, propuesto por Darling y Steinberg (1993) teniendo su eficacia en la adolescencia, reportaron tres dimensiones para los estilos de crianza, los cuales obtuvieron sustento teórico y empírico: a) Compromiso: los adolescentes van a percibir conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus progenitores. b) autonomía psicológica: aquellos padres tienen estrategias orientadas hacia el lado democrático, donde no existe las restricciones y van a respaldar el lado individual y autónomo de sus hijos, respetando las etapas en las que se encuentran. c) Control conductual: en este punto los padres son percibidos de forma controladores y supervisores de las conductas adolescentes.

Luego se menciona a Baumrind (1991), proponiendo tres estilos: (a) autoritario, utilizar la fuerza para lograr que los niños realicen algo; (b) permisivo, permitir que los niños hagan algo; y (c) democrático, denominado autoritativo, es el indicar donde se deben establecer reglas y permiten las decisiones por parte de los niños.

Modelo de Maccoby y Martin (1983) Sostienen que se hicieron transformaciones referente a los aportes de Baumrind realizando más

investigaciones, tratando de generalizar aquel modelo a poblaciones con características diferenciadas, por ser parte de su inicio en el campo investigativo. Es así, que terminaron reformulando ese anterior modelo, agregando nuevas dimensiones conectadas de manera rigurosa al determinado control familiar: la contingencia del esfuerzo parental y nivel de exigencia, en otros palabras, Baumrind descubrió un nuevo tipo denominado permisivo, mientras tanto, Maccoby y Martin diversificaron en subtipos este estilo parental: padres permisivos, quienes tienen un nivel elevado de afecto, pero dificultad al momento de exigir, Por último, están los padres negligentes, que son los puntos extremos entre los tipos antes mencionados.

La teoría científica con la que se fundamenta la variable estilos de crianza es Modelo de Steinberg (1993) Para ello se planteó cinco estilos parentales clasificándolos así: a) autoritario, padres cuyas características dan por ejercer control excesivo sobre sus hijos, teniendo como objetivo la búsqueda de valores, dando preferencia a la obediencia y el respeto de sus normas sin objetar dichas decisiones; de esta manera, el conseguirlo puede hacer uso de la fuerza. Además, no demuestran sus sentimientos, escaso afecto, se les dificulta la cercanía con sus hijos, especialmente al momento de brindarles apoyo emocional frente a diversas circunstancias; b) autoritativo, aquellos padres donde predomina este estilo, son considerados como los más racionales, ya que, están en constante supervisión, observación y pendientes en los comportamientos adecuados de sus hijos; priorizando el óptimo desarrollo dentro de un clima afectuoso. Por eso, se inician las propuestas de normas claras y apropiadas según las edades de los menores; sin dejar de mantener altas expectativas de sus hijos, entonces, reciben todo el apoyo y animan en sus decisiones. A su vez, están en frecuente interacción reflejada en una comunicación asertiva; c) permisivo, es un estilo, donde los padres tienen como característica principal el no interferir durante el moldeamiento conductual de sus hijos. En los hogares la imposición de normas pasa a un segundo plano; por ende, las actividades son decididas por sus propios hijos, pasando por la autoridad de los padres, ya que obvian preguntar si tienen el permiso o no para realizarlas. Sin embargo, dichos padres mantienen su afecto y no titubean en

mostrar el aprecio a sus hijos. Es por ello, en base a ese sentimiento y cariño demostrado, buscan explicarles o pedirles lo que deben hacer; en este caso, si los hijos no acceden a los pedidos o cumplen con lo señalado, evitan confrontarlos y sencillamente dejan pasar la situación. Respecto a lo mencionado, las posibilidades son altas de que los menores presenten dificultades académicas y de conducta, pues, tienen intolerancia a la frustración; d) negligente, es caracterizado por la falta del rol familiar y el no involucrarse directamente, interesándose de manera relevante en sus actividades más que la de sus hijos, por esta razón, prefieren desatenderse de los mismos. Así mismo, tienen expresiones de afecto y carecen de normas e) mixto, es un estilo que busca la combinación de los anteriores, justo parten de la integración. Trayendo un desequilibrio emocional y confusión en el adolescente, al no saber las reacciones o conductas que sus padres tomaran, tienen muestras de ser impredecibles, generando ciertas consecuencias, haciendo que los hijos crezcan inseguros, rebeldes e inestables (Estévez et al 2007).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

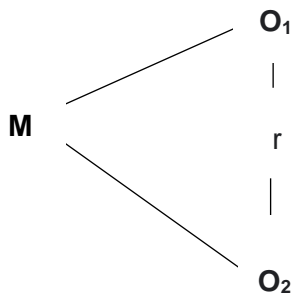
3.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, ya que los fines son el estudio de una problemática, direccionado hacia buscar conocimientos. Su característica principal se acopla a los aspectos teóricos, en donde no se toman en cuenta la parte práctica (Baena 2014). Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), se centra en conocimientos y teorías.

3.1.2 Diseño de investigación

Diseño no experimental, correlacional. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), son aquellos estudios realizados sin necesidad de manipular las variables, a su vez, se pueden observar situaciones en torno a su ambiente natural, luego se someten al proceso analítico Tiene como finalidad, identificar la relación entre dos o más variables, de esta manera se puede conocer el comportamiento de las mismas.

El estudio se grafica de la siguiente manera:



M = 47 Estudiantes de la I.E Virgen de la Asunción

O₁ = Variable Intereses profesionales

O₂ = Variable Estilos de crianza

r : Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Por ser un estudio correlación asociativo, se tiene en cuenta las dos variables, variable uno intereses profesionales y variable dos estilos de crianza.

3.2.1 Variable 1

Variable 1: intereses profesionales.

- **Definición conceptual.**

Los intereses profesionales se refieren a la alineación motivacional específica expresando la forma de orientar la personalidad hacia el contenido de la profesión, generando un valor al aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras (González, 2011). Las cuales se miden a través de las dimensiones como el área de ciencias, biomédicas y de letras (Hereford 1970)

- **Definición operacional**

Los intereses profesionales permiten que estudiantes del quinto año de secundaria puedan elegir determinada profesión, de manera consciente y marcando sus aspiraciones en el proyecto de vida, para ello, tiene en cuenta las dimensiones como el área de ciencias (40 ítems), biomédicas (20 ítems), y de letras (30 ítems), según el cuestionario seleccionado, con la escala ordinal: Me desagrada mucho (1), No me gusta (2), Me es indiferente (3), Me gusta (4) y Me gusta mucho (5).

Dimensiones e Indicadores

Los indicadores permitirán conocer las características de las dimensiones:

1. Dimensión área ciencias, tiene los siguientes indicadores: calculo, científico físico, artístico y mecánico.
2. Dimensión área biomédicas, consta de: científico biológico y servicio social.
3. Dimensión área letras, se encuentran: literario, persuasivo y musical.

Escala de medición.

Para el estudio se utilizó la escala ordinal: Me desagrada mucho (1), No me gusta (2), Me es indiferente (3), Me gusta (4) y Me gusta mucho (5).

3.2.2 Variable 2: estilos de crianza

- **Definición conceptual.**

Darling y Steinberg (1993) describen el estilo de crianza según las constelaciones conductuales hacia los hijos que son reflejadas hacia él, y al manifestarlas en grupo originan un estado emocional similares a las conductas de sus progenitores.

- **Definición operacional**

Los estilos de crianza permiten a los estudiantes regular sus conductas en los diferentes ámbitos, desde el colegio hasta la sociedad, si en algún momento se genera situaciones inadecuadas entonces se refleja las conductas de sus padres. En este sentido, se tienen en cuenta las dimensiones que ayudaran a medir: a) dimensión compromiso (9 ítems), b) dimensión autonomía psicológica (9 ítems), y dimensión control conductual (8 ítems), con la escala ordinal: Muy de Acuerdo (MA), Ni en acuerdo ni en desacuerdo y Muy en desacuerdo (MD).

Dimensiones e Indicadores

Los indicadores permitirán conocer las características de las dimensiones:

1. Dimensión compromiso, tiene los siguientes indicadores: a) Interés de los padres hacia las acciones de los hijos
2. Dimensión autonomía psicológica, menciona: el Fomento del desarrollo de la autonomía de los hijos
3. Dimensión control conductual, se encuentran: Supervisión del comportamiento de los hijos

Escala de medición.

Para el estudio se utilizó la escala ordinal: Muy de Acuerdo (MA), Ni en acuerdo ni en desacuerdo, Muy en desacuerdo (MD).

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Según Hernández et al (2014), hace mención al conjunto de varios casos que van a concordar en determinadas especificaciones. Dicha población estará constituida por los 273 estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa de Huancabamba del año 2022.

Tabla 1

Población

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero	A	9	12	21
Primero	B	9	13	22
Segundo	A	9	12	21
Segundo	B	9	12	21
Segundo	C	11	9	20
Tercero	A	13	11	24
Tercero	B	13	11	24
Tercero	C	13	10	23
Cuarto	A	13	12	25
Cuarto	B	14	11	25
Quinto	A	13	11	24
Quinto	B	12	11	23
TOTAL		138	135	273

Fuente: Nominas de matrícula 2022 – SIAGIE

1. Criterios de inclusión

Se tendrá en cuenta a los estudiantes matriculados según el SIAGIE del año 2022 del quinto grado A y B del nivel secundario y que los padres, madres de familia o apoderados hayan autorizado la aplicación del instrumento.

2. Criterios de exclusión

No se tomará en cuenta a aquellos estudiantes que no estén registrados en las nóminas de matrícula según SIAGIE del año 2022, así como a los estudiantes de otros grados, incluso a los que sus padres o apoderados no hayan firmado la autorización correspondiente.

3.3.2. Muestra

Según Palella y Martins (2008), van a definir la muestra como parte del subconjunto de una determinada población, con características cuya exactitud es necesaria. La muestra que se tomará en cuenta será de 47 estudiantes correspondientes a quinto A y B del nivel secundario, de la institución educativa Huancabamba 2022.

Tabla 2

Muestra

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Quinto	A	13	11	24
Quinto	B	12	11	23
TOTAL		25	22	47

Fuente: Nominas de matrícula 2022 – SIAGIE

3.3.3. Muestreo

Para Arias (2006) lo va a definir como el proceso que lleva al conocimiento de la probabilidad, las cual debe poseer cada elemento al momento de integrar la muestra. Entonces, dicho muestreo será no probabilístico y por conveniencia, pues formará parte de los estudiantes seleccionados según el investigador.

Así mismo Johnson et al (2014) mencionan que el muestreo no probabilístico al elegir cada elemento no depende de la probabilidad, solo aquellas causas concernientes según características investigativas o propósitos del investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Esta investigación llegó hacer necesaria para medir cierta variable intereses profesionales aquellas técnicas psicométricas, son procedimientos estandarizados

formado por ítems con una selección y organización, generando en la persona algunas reacciones que puedan registrarse; cuya naturaleza asciende según la complejidad, duración, forma, expresión y significado (Rey, 1973). En cuanto a la medición de la variable estilos de crianza se empleó como técnica la encuesta, según Tamayo y Tamayo (2008, 24), relaciona con las respuestas a la problemática, sobre todo de manera descriptiva y la interacción de variables, respecto a la recolección de la información, fue necesario un diseño previa selección, que establezca y brinde seguridad a dichos datos obtenidos.

Instrumento.

Los instrumentos seleccionados fueron el inventario y cuestionario, aplicándose con la finalidad de medir dimensiones de las variables intereses profesionales y estilos de crianza. Los instrumentos como lo especifica Arias (2006), son diversos recursos, dispositivos o formatos (en papel o digital), los cuales sirven para la obtención, registro y almacenamiento de la información. Para la variable intereses profesionales se utilizará un inventario de Hereford mediante test virtual que medirá las dimensiones: área de ciencias con cuarenta (40) ítems; luego área biomédica veinte (20) ítems, y de letras con treinta (30) ítems; Teniendo en su totalidad noventa (90) ítems, toda la evaluación se ha basado en la escala ordinal con cinco categorías: Me desagrada mucho (1), No me gusta (2), Me es indiferente (3), Me gusta (4) y Me gusta mucho (5).

Para la variable estilos de crianza se aplicó un cuestionario en formato físico, que sirvió para medir las dimensiones: compromiso la cual tiene nueve (9) ítems; autonomía psicológica con nueve (9) ítems; y control conductual con ocho (8) ítems; Teniendo un total de veintiséis (26) ítems, basándose la escala ordinal a través de cuatro categorías: Muy de Acuerdo (MA), Ni en acuerdo ni en desacuerdo y Muy en desacuerdo (MD).

3.5. Procedimientos

En este sentido, al momento de reunir la información se seguirán algunos procedimientos: Luego de generar la validación de instrumentos sobre la recolección de datos, se coordinó y solicitó mediante un escrito formal, la autorización necesaria al director del centro educativo.

A su vez, previa solicitud al director para autorizar y se pueda realizar el consentimiento de los padres de familia.

Se coordinó e informó al tutor y docentes a cargo de ellos estudiantes, cual es la finalidad de dicho procedimiento, es decir, el porqué de recabar datos.

Se aplicó un inventario (V1) de forma virtual a los estudiantes de quinto año, luego el cuestionario (V2) de forma física.

Seguidamente de haberse recogido la información, se ha tabulado a través de una hoja de cálculo Excel para su procesamiento y obtención de los resultados estadísticos.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos que se recogieron durante el trabajo de campo fueron analizados mediante el software (IBM SPSS), el cual presenta estadísticos descriptivos como la tabulación, frecuencia y análisis inferenciales de acuerdo a la correlación de spearman y Chi Cuadrado. Según Sampieri (1997) menciona que el propósito del recojo análisis de datos permitirá el desarrollo del grupo de las variables medidas.

3.7. Aspectos éticos

De esta manera se cuenta conocimiento y autorización escrita por el director de la institución educativa de Huancabamba, así mismo, firmada por padres de familia de los estudiantes.

Aquellos resultados obtenidos se deben entregar a la institución educativa para los fines pertinentes.

Respetando la integridad física y psicológica de aquellos menores que participen de forma directa o indirecta del estudio.

La participación del estudio fue de manera voluntaria y previa información, sin presión o influencia de terceros, dichos participantes fueron tratados de manera igualitaria en la aplicación de los instrumentos para el recojo de información. Es necesario que el autor deba respetar las normas académicas APA al momento de redactar el trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos

Objetivo general

Determinar la relación entre los intereses profesionales y los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022.

Tabla 3

Intereses profesionales y estilos de crianza

		Estilos de crianza				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Intereses profesionales	Bajo	Recuento	3	7	0	10
		% del total	8,6%	20,0%	,0%	28,6%
	Medio	Recuento	6	8	3	17
		% del total	17,1%	22,9%	8,6%	48,6%
	Alto	Recuento	0	3	5	8
		% del total	,0%	8,6%	14,3%	22,9%
Total	Recuento	9	18	8	35	
	% del total	25,7%	51,4%	22,9%	100,0%	

Nota: la tabla muestra los valores correlacionales de las variables de estudio

La Tabla 3 presenta que el 22,9% (8) de encuestados opinan que los estilos de crianza tienen un nivel medio, así como intereses profesionales.

En otro caso, el 14,3% (5) de los encuestados ubican en el nivel alto a los estilos de crianza y en el nivel alto los intereses profesionales.

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre dimensión área de ciencia con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022.

Tabla 4***Dimensión área de ciencias y estilos de crianza***

		Estilos de crianza				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Área de ciencias	Bajo	Recuento	3	7	2	12
		% del total	8,6%	20,0%	5,7%	34,3%
	Medio	Recuento	4	8	1	13
		% del total	11,4%	22,9%	2,9%	37,1%
	Alto	Recuento	2	3	5	10
		% del total	5,7%	8,6%	14,3%	28,6%
Total		Recuento	9	18	8	35
		% del total	25,7%	51,4%	22,9%	100,0%

Nota: la tabla muestra los valores correlacionales de las variables de estudio

La Tabla 4 presenta que el 22,9 % (8) de encuestados ubican a los estilos de crianza y la dimensión área de ciencias en el nivel medio.

Otro 14,3% (5) de los encuestados ubican en el nivel alto a los estilos de crianza y la dimensión área de ciencias en el nivel alto

Objetivo específico 2

Establecer la relación entre la dimensión área biomédicas con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022.

Tabla 5***Dimensión área biomédica y estilos de crianza***

		Estilos de crianza				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Área de biomédicas	Bajo	Recuento	1	8	2	11
		% del total	2,9%	22,9%	5,7%	31,4%
	Medio	Recuento	7	5	2	14
		% del total	20,0%	14,3%	5,7%	40,0%
	Alto	Recuento	1	5	4	10
		% del total	2,9%	14,3%	11,4%	28,6%
Total		Recuento	9	18	8	35
		% del total	25,7%	51,4%	22,9%	100,0%

Nota: la tabla muestra los valores correlacionales de las variables de estudio

La Tabla 5 presenta que el 22,9 % (8) de encuestados ubican a los estilos de crianza en el nivel medio y la dimensión área biomédicas en el nivel bajo

Otro 11,4% (4) de los encuestados ubican en el nivel alto a los estilos de crianza y la dimensión área de ciencias en el nivel alto

Objetivo específico 3

Conocer la relación entre la dimensión área de letras con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022.

Tabla 6***Dimensión área de letras y estilos de crianza***

		Estilos de crianza				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Área de letras	Bajo	Recuento	5	6	0	11
		% del total	14,3%	17,1%	,0%	31,4%
	Medio	Recuento	2	9	3	14
		% del total	5,7%	25,7%	8,6%	40,0%
	Alto	Recuento	2	3	5	10
		% del total	5,7%	8,6%	14,3%	28,6%
Total		Recuento	9	18	8	35
		% del total	25,7%	51,4%	22,9%	100,0%

Nota: la tabla muestra los valores correlacionales de las variables de estudio

La Tabla 6 presenta que el 25,7 % (9) de encuestados ubican a los estilos de crianza y la dimensión área de letras en el nivel medio.

Otro 14,3% (5) de los encuestados ubican en el nivel alto a los estilos de crianza y la dimensión área de letras en el nivel alto.

4.2 Análisis inferenciales

Hipótesis general:

H₁ : Los intereses profesionales se relacionan significativamente con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba, 2022.

H₀: Los intereses profesionales no se relacionan significativamente con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba, 2022.

Tabla 7

Intereses profesionales y estilos de crianza

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,759 ^a	4	,019
Razón de verosimilitudes	14,232	4	,007
Asociación lineal por lineal	7,067	1	,008
N de casos válidos	35		

Nota: La tabla muestra los valores correlacionales de las variables de estudio.

La Tabla 7 muestra que al procesar la prueba Chi-cuadrado entre las variables intereses profesionales y crianza de los estudiantes, se encontró un nivel de significación p-valor = 0.019, cuyo valor es menor al nivel de significancia considerado 0.05 ($0.019 < 0.05$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de investigador, es decir: los intereses profesionales se relacionan significativamente con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba, 2022.

Hipótesis específica 1:

H_1 : La dimensión área de ciencias se relacionan significativamente con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022.

H_0 : La dimensión área de ciencias no se relacionan significativamente con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022.

Tabla 8

Dimensión área de ciencias y estilos de crianza

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,253 ^a	4	,011
Razón de verosimilitudes	15,049	4	,005
Asociación lineal por lineal	6,423	1	,004
N de casos válidos	35		

Nota: La tabla muestra los valores correlacionales de las variables de estudio.

La Tabla 8 muestra que al procesar la prueba Chi-Cuadrado entre la dimensión área de ciencias y crianza de los estudiantes, se encontró un nivel de significación p-valor = 0.011, cuyo valor es menor al nivel de significancia considerado 0.05 ($0.011 < 0.05$) por lo tanto, la dimensión área de ciencias se relacionan con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022. Asimismo, tiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.484, siendo una correlación positiva débil, esto quiere decir que habría otros factores más relevantes que los estilos de crianza los que determinan el interés por el área de ciencias.

Hipótesis específica 2:

H_1 : La dimensión área de biomédicas se relacionan significativamente con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022.

H₀ : La dimensión área de biomédicas no se relacionan significativamente con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022.

Tabla 9

Dimensión área de biomédicas y estilos de crianza

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,841 ^a	4	,039
Razón de verosimilitudes	12,639	4	,031
Asociación lineal por lineal	,371	1	,023
N de casos válidos	35		

Nota: La tabla muestra los valores correlacionales de las variables de estudio.

La Tabla 9 al procesar la prueba Chi-cuadrado entre la dimensión área de biomédicas y crianza de los estudiantes, se encontró un nivel de significación p-valor = 0.039, cuyo valor es menor al nivel de significancia considerado 0.05 (0.039 < 0.05) por lo tanto, la dimensión área de biomédicas se relacionan con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022

Hipótesis específica 2:

H₁ : La dimensión área de letras se relacionan significativamente con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022.

H₀ : La dimensión área de letras no se relacionan significativamente con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022.

Tabla 10*Dimensión área de letras y estilos de crianza*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,986 ^a	4	,041
Razón de verosimilitudes	11,677	4	,021
Asociación lineal por lineal	5,070	1	,010
N de casos válidos	35		

Nota: La tabla muestra los valores correlacionales de las variables de estudio.

La Tabla 10 muestra al procesar la prueba Chi-cuadrado entre la dimensión área de letras y crianza de los estudiantes, se encontró un nivel de significación p-valor = 0.041, cuyo valor es menor al nivel de significancia considerado 0.05 (0.041 < 0.05) por lo tanto, la dimensión área de letras se relacionan con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022.

V.DISCUSIÓN

En la investigación se planteó como objetivo principal determinar la relación entre los intereses profesionales y los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba, 2022. Por ende, se realizaron revisiones que enmarcan los antecedentes, como es el caso de Tapia (2017) donde sus resultados indican que son los padres y madres quienes orientan a sus hijos e incluso intervienen en sus inclinaciones profesionales, sobre todo al elegir su futura profesión. Asumiendo que los estilos de crianza tienen una parte fundamental en situaciones de gran relevancia. En la tabla 3, los resultados descriptivos arrojan que los estilos de crianza e intereses profesionales mantienen un nivel medio y alto, por lo tanto, se relacionan. Llegando a una comparación, según la postura de Tapia (2017), donde dichos niveles van a contribuir de manera equilibrada en las futuras decisiones profesionales.

Sunza et al (2021) tuvieron resultados que indican un 48.8 % (122 estudiantes) quienes cursaron un área de especialidad respecto a la formación docente y el 51.2%, tienen otras especialidades diferentes a educación. Identificando que la mayoría, equivalente a ,63.48% fueron ubicados en nivel intermedio acerca de poseer los intereses vocacionales. en efecto, se puede distinguir los resultados de la tabla 3, permitiendo establecer ese intervalo de nivel medio.

En este sentido existen teóricos que dan referencia acerca de los intereses profesionales, tal fue el caso de, González (2011), quien reconoce a los intereses profesionales como una motivación que orienta hacia la elección de profesión, valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Teniendo en cuenta a los resultados de la Tabla 3 existe una concordancia, ya que ambas variables se encuentran en un nivel medio, generando compromisos al momento de elegir su profesión.

Dentro del modelo teórico utilizado, pertenece a Hereford (1970), donde identifica una serie de dimensiones, clasificándolas de la siguiente manera: Dimensión 1: área de ciencias, área biomédica, área de letras, en este sentido la Tabla 3 indica que el porcentaje de las dos variables se presentan que el 22,9% (8) de encuestados opinan que los estilos de crianza tienen un nivel medio, así como los intereses profesionales. Y el otro argumento que el 14,3% (5) ubican en nivel alto a los estilos de crianza y en el nivel alto los intereses profesionales. Por lo tanto, coinciden con este apartado, de esta manera los estudiantes tienen aceptación al momento de elegir y también buena perspectiva por parte de la familia.

En determinar la relación entre dimensión área de ciencia con los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022; se menciona nuevamente al modelo teórico de Hereford (1970), identifica la Dimensión 1: área de ciencias, la cual es definida como la contribución al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de quien es parte, con la tecnología y con su ambiente. En la Tabla 4 hay un 22,9 % (8) haciendo referencia que los estilos de crianza y la dimensión área de ciencias se mantienen en un nivel medio, y un 14,3% (5) con el nivel alto a los estilos de crianza y la dimensión área de ciencias. De esta manera se puede precisar la aceptación. En el marco de una cultura científica permitiendo que los estudiantes puedan tener mayores ventajas en las diversas profesiones vinculadas a la ciencia.

Respecto a establecer la relación entre la dimensión área biomédicas con los estilos de crianza se precisa que dicha Dimensión 2: área biomédica, relacionada a la práctica de la medicina, aplicando y empleando nociones de las ciencias naturales hacia el sector clínico, a través de diversos estudios con investigaciones fisiopatológicos, llegando a la funcionalidad dinámica del organismo, basadas en metodologías aplicadas en la biología, química y física. Por lo cual en la Tabla 5 se obtienen un 22,9 % (8) ubicando a los estilos de crianza en el nivel medio y la dimensión área biomédicas en el nivel bajo. Además de un 11,4% (4) de los encuestados ubican en el nivel alto a los estilos de crianza y la dimensión área de ciencias en el nivel alto. Es así, que se puede indicar un declive al momento de elegir carreras profesionales con esta dimensión.

Luego se aprecia el conocer la relación entre la dimensión área de letras con los estilos de crianza, dicha Dimensión 3: área de letras, se especifica por tener espacios dedicados a los diversos grupos literarios y culturales. Los resultados obtenidos según la Tabla 6 indican un 25,7 % (9) que los estilos de crianza y la dimensión área de letras están representados en el nivel medio. mientras que un 14,3% (5) van a ubicarlos en el nivel alto a los estilos de crianza y la dimensión área de letras. En efecto dichos resultados van a fundamentar de manera positiva su preferencia por dichas profesiones que estén vinculadas a esta dimensión. Entonces los estudiantes tienen mayores logros aspiracionales por las letras.

Se encuentran investigación de Betancourth (2016) el objetivo fue analizar aquella estructura del manejo respecto a la orientación vocacional y profesional en los adolescentes de Colombia en el año 2013, respecto a la deserción universitaria obtuvo el 44.9%, indicando que de cada dos estudiantes ingresantes al nivel superior no culmina sus estudios, por otro lado, en el nivel técnico y tecnológico hay mayor problema, cuya deserción presenta el 62.4% y el 53.8%. es así, que la deserción universitaria presenta una frecuencia siendo causal poca concientización acerca de vocación y profesiones por parte de las personas indicadas hacia los estudiantes previos al culminar sus estudios medios. Por todo ello, se indica que dentro de los resultados existen posibilidades altas y medias entre los estilos de crianza y los intereses profesionales, es decir, permiten mejorar y orientar a los estudiantes al momento de seleccionar su vida profesional, de esta manera bloquear los índices de abandono o deserción superior.

En otras revisiones se encontró una investigación de Machaca (2018), cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables estilos de crianza y nivel de orientación vocacional, teniendo como resultados instaurar diferencias significativas al momento de realizar la orientación vocacional al alumnado de la Institución educativa mencionada. De esta forma en la Tabla 7 muestra que entre las variables intereses profesionales y crianza de los estudiantes, se encontró un nivel de significación $p\text{-valor} = 0.019$, quedando que los intereses profesionales se

relacionan significativamente con los estilos de crianza de los estudiantes. Por lo tanto, coincide en este punto con los datos obtenidos.

En los antecedentes se encuentra la investigación de García – Núñez (2018) el objetivo fue determinar la relación que existe entre la calidad de vida y los estilos de crianza en estudiantes que inician la vida universitaria, especialidad Psicología en una universidad de Lima Metropolitana. Se puede precisar la existencia de una correlación significativa entre calidad de vida y estilo de crianza en estudiantes que inician la vida universitaria. Por lo tanto, va a coincidir nuevamente con la Tabla 7, ya que muestra entre las variables intereses profesionales y estilos de crianza de los estudiantes, un nivel de significación p -valor = 0.019, quedando que los intereses profesionales se relacionan significativamente con los estilos de crianza de los estudiantes. Por lo tanto, coincide que es necesario la intervención de la familia al momento de iniciar sus aspiraciones a futuro, mediante la elección de su carrera profesional.

La teoría científica de la variable estilos de crianza es denominado Modelo de Steinberg (1993) quien ha planteado cinco estilos de crianza parental los cuales se clasifican de la siguiente manera: a) autoritario, padres que ejercen un control excesivo sobre sus hijos, b) autoritativo, son padres más racionales, ya que, se orientan a la supervisión, observación y pendientes en los comportamientos adecuados de sus hijos; c) permisivo, padres que no suelen interferir en la conducta de sus hijos. d) negligente, son aquellos padres que no se involucran y no se interesan en las actividades de sus hijos; e) mixto, busca integrar las conductas o características de las anteriores dimensiones. Asu vez, genera que el hijo crezca inseguro, rebelde e inestable (Estévez et al 2007). En este caso, se puede argumentar que los resultados de acuerdo a la Tabla 3 donde se indican que los estilos de crianza tienen un nivel medio, así como intereses profesionales. En este sentido, son los padres que van a ayudar mediante los diversos estilos que presentan el cuidado, control y búsqueda de nuevos retos en el ámbito profesional.

Para Lobato (2002) va a definir al interés profesional de forma relevante durante el proceso de orientación profesional, ya que, actúa como reforzante en la conducta vocacional de los estudiantes. Entonces se puede mencionar que las conductas y refuerzos por parte de los padres, podrán guiar al hijo antes, durante y después de su formación profesional, es decir, se concuerda nuevamente con la Tabla 7, debido al nivel de significación p -valor = 0.019 entre ambas variables.

Por otra parte, se revisó a Fogliatto et al (2003), quien tiende a definir los intereses profesionales como agentes y patrones de gustos, indiferencias y aversiones, centrándose en las diferentes actividades, las cuales se relacionan con carreras y ocupaciones, permitiendo el grado máximo de satisfacción y valor emocional que los estudiantes van a adquirir en cada experiencia de sus oficios. Se puede conectar con los resultados entre los estilos de crianza e intereses profesionales que van a tener tienen un nivel medio, generando que los estudiantes mantengan la postura entre los parámetros conductuales, sobre todo en la diversidad de las posibles profesiones, Eso quiere decir, que se aprecia la postura del autor mencionado.

Seguidamente, se indican algunos modelos teóricos sobre la variable intereses profesionales, donde se encontró a Rivas (2003), quien ha planteado un nuevo modelo que tiene buenas perspectivas, sobre todo, con ciertos lineamientos hacia el asesoramiento vocacional. Planteando que los procesos de decisión vocacional son: personales y sociofamiliares. Además, todo asesoramiento es un proceso de auto-ayuda, el individuo puede resolver según sus medios adecuados y mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje. Está orientado mediante la metodología de los Sistemas de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional (SAAV). Así mismo, se puede indicar que la Tabla 7, concuerda en un opimo resultado ya que las variables intereses profesionales y estilos de crianza de los estudiantes, obtienen un nivel de significación p -valor = 0.019, tomando así, que existe una relación significativa con los estilos de crianza de los estudiantes y los intereses profesionales. En este punto, es primordial contar con el apoyo, seguimiento y asesoramiento del vinculo familiar, quizá, se involucran las experiencias de los mismos, para poder llegar a buenas decisiones.

Entro de la investigación de Aquije (2017) obtiene resultados precisos, donde ese encuentra que mencionan un 51% de ingresantes han seleccionado programas que responden a su interés vocacional significativo, luego 26.8%, medianamente significativo y un 21.9% ha elegido programas que no responden a sus intereses vocacionales, entonces el interés es no significativo. Como resultado final se menciona la existencia de una relación directa y significativa entre los intereses vocacionales y la elección profesional en los estudiantes de primer ciclo de estudios general de la Universidad Autónoma de Ica. Esto nos muestra, que las correlaciones significativas están dando óptimos desempeños, no solo en el área educativa si no, en la preparación para la vida. Se tiene que señalar la relación significativa entre las variables del estudio, donde prima la importancia de saber tomar decisiones para la adecuada elección.

VI. CONCLUSIONES

1. Los intereses profesionales y estilos de crianza presentan un 22,9% (Tabla 3) donde se indica el nivel medio de ambas variables. Existe una relación significativa, lo cual genera aspectos importantes en el estudiante, ya que, le permite realizar sus actividades educativas y proyectos a futuro en los mejores parámetros. Permite contribuir de forma didáctica en sus aspiraciones profesionales, guiados por la familia. Este apartado se sustenta en la teoría Tipológica de Holland (1959), la persona, en el momento de elegir su profesión, es determinada por la herencia y ambiente que lo rodea, el conocimiento que de sí mismo tenga el individuo y el posee respecto a las ocupaciones, aumentan o disminuye la efectividad de su elección. Sustentado en el modelo teórico de Hereford (1970), donde se habla de las dimensiones en: área de ciencias, área biomédica y área de letras.
2. En el caso de la dimensión área de ciencias y su relación con los estilos de crianza, se puede indicar que el 22,9 % van ubicarse en un nivel medio y un mínimo de estudiantes estarán en el nivel alto, de esta manera existe inclinaciones entre el promedio y lo satisfactorio, por lo tanto, varios estudiantes tienden a elegir sus carreras profesionales con cierto interés por las que pertenecen al grupo de ciencias. (Tabla 4)
3. En tal sentido, la dimensión área biomédica y los estilos de crianza un 22,9%. Ubicando en nivel medio y un nivel alto. Permite que los estudiantes a futuro puedan aplicar los principios médicos, a través de metodologías aplicadas (Tabla 5).
4. Finalmente, la dimensión área de letras y los estilos de crianza van a generar un proceso óptimo y potenciar sus capacidades en los espacios literarios teniendo a futuro una elección multidisciplinaria, evidenciando un 25,7 % Ubicando en nivel medio y un nivel alto. Por lo tanto, los estudiantes muestran interés por aquellas carreras que están relacionadas a las letras. (Tabla 6)

VII. RECOMENDACIONES

1. Los directivos, docentes y personal de la Institución Educativa en cuanto a los intereses profesionales deben promover la importancia de las carreras profesionales y potenciar las habilidades de sus estudiantes, orientando hacia la realización del proyecto de vida, realizando actividades que estén inmersas y reajustadas en el PAT según la necesidad.
2. El director a través de los aliados estratégicos debe coordinar acciones (ferias vivenciales, microtalleres y testimonios de ex estudiantes, etc.), que puedan concientizar a la comunidad educativa y sobre todo a los estudiantes acerca de las carreras de ciencias, incentivando a la investigación, cuidado del medio ambiente y el buen uso de la tecnología, demostrar que las profesiones pueden ser fuente de soporte a la sociedad.
3. Se debe realizar coordinaciones constantes con el personal del E.S de la comunidad, para las charlas informáticas sobre las diversas profesiones que abarcan el sistema de salud, realizando la invitación a hijos y padres de familia, por ser en el hogar donde se desarrollan las primeras ideas de un futuro.
4. Se debe programar diferentes estrategias que mejoren el sistema literario, incentivando a la lectura y promoviendo concursos que demanden interés en los estudiantes, de esta manera puedan afianzar sus conocimientos para elegir una carrera a fin.

REFERENCIAS

- Aguilar, R. A. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. RepositorioAUSJAL.<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Alvizar, Y. (2021, 8 de abril). *¿Qué es una muestra no Probabilística según Sampieri?* Consultado el 8 de mayo del 2022. Aleph.<https://aleph.org.mx/que-es-una-muestra-no-probabilistica-segun-sampieri>
- Aquije, C.G. (2017). *“interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la universidad autónoma de ica 2017-1* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio autónomo aadeica. <http://repositorio.autonomaadeica.edu.pe/bitstream/autonomaadeica/136/1/GIORGIO%20AQUIJE%20CARDENAS-INTERES%20VOCACIONAL%20Y%20ELECCION%20PROFESIONAL.pdf>
- Aranguren, B. G. (2015). *Diseño de un modelo integral de orientación vocacional-profesional*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio.<http://www.inefop.org.uy/docs/Dise%C3%B1o%20de%20un%20modelo%20integral%20de%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20profesional.pdf>
- Arias, G.W., Franco, D.E. y Cevallos, C.K. (2019). Professional Preferences and Professional Identity in Engineering Students from a Private University in Arequipa. *Propósito y representaciones vol.(7) no.2* 160-195. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200007.
- Bardales, E. y La Serna, D. (2015). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, CHICLAYO – 2014. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo]. Archivo digital. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf

- Betancourth S. L. (2016). *Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana* [Tesis de especialización, Universidad Militar Nueva Granada, Colombia]. Repositorio Unimilitar. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14245/BetancourthS%E1nchezLinaJhulieth.pdf?sequence=1>
- Calleja, N., Álvarez, A., Contreras, R. y Nares, P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 7-18. Archivo digital. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612018000100001
- Castillo, C. P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura* [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, S. R., Rivera, R. y Seperak, R. (2017). Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú. *Cult.-hombre-soc. vol.27 no.2.* 1-21. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-27892017000200069
- CEMP (s.f) *¿Qué es biomedicina?*. Artículo informativo. Consultado el 10 de mayo del 2022. <https://cemp.es/noticias/que-es-biomedicina/>
- Cenkseven-Önder, Fulya; Kirdök, Oguzhan; Isik, Erkan. (2010). High school students' career decision-making pattern across parenting styles and parental attachment levels. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. (8), núm. 1, pag. 263-279. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121995012.pdf>
- CYTED(2009). *Definición del Área de Ciencia y Sociedad. Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo*. Consultado el 11 de mayo del 2022. <https://digital.csic.es/bitstream/10261/20961/3/Definicion%20del%20Area%20Ciencia%20y%20Sociedad%20de%20CYTED.pdf>

- Cortes, G. A, Rodríguez, S. A. y Velasco, A.A.(2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo ii y iii del colegio de la universidad libre*. [Tesis de maestría, Universidad Libre, Bogotá]. Repositorio Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf>
- Chumpitaz, A. (2019). *Estilos de Crianza en adolescentes del 3ero y 4to de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Perú]. Repositorio uigv http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3711/008594_Trab._Suf._Prof._Chavez%20Chumpitaz%20Ana%20Gisella.pdf?sequence=2
- Flores, G.M., Góngora, C.M y Cortes, A.M. (2005). *Estilos de crianza en familias de Yucatán: su impacto en el proceso de educación y socialización de los hijos*. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*. Num 235, pág. 1-21. <https://www.revistauniversitaria.uady.mx/pdf/235/ru2352.pdf>
- Flores, P. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Perú]. Repositorio usil. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>
- García, N.MC. (2018). *Calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, Perú]. Repositorio usmp. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4184/garcia_nacr.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Escobar, P.P. Zumarraga, E.M. (2018). *Affinity Between Professional Interests And Career Choice: An Analysis Of Your Relationship With Early College Desertion*. 287-295. <https://pure.ups.edu.ec/es/publications/affinity-between-professional-interests-and-career-choice-an>.

- IPAE (2018). Ruta Perú en Educación. Aprendizaje en los jóvenes: Hacia una oferta educativa flexible, articulada y de calidad. https://www.ipae.pe/wp-content/uploads/2021/06/IPAE_Ruta_Peru-Aprendizaje-en-los-jovenes.pdf
- IOP (2017,21 de junio). *Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y respeto vs responsabilidad y autonomía*. Opinión pública. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/investigacion-y-publicaciones/publicaciones/iop-publica-boletin-sobre-estilos-de-crianza-en-el-peru/>
- Jaime, A. T. (s.f). *Psicometría: Test Psicométricos, Confiabilidad y Validez*. Biblio 15. Consultado el 10 de mayo del 2022. [https://biblio15.webnode.cl/_files/200000008ada49ae9b5/Aliaga,%20J.%20\(2006\)%3B%20Psicometr%C3%ADa.%20Test%20psicom%C3%A9tricos,%20confiabilidad%20y%20validez.pdf](https://biblio15.webnode.cl/_files/200000008ada49ae9b5/Aliaga,%20J.%20(2006)%3B%20Psicometr%C3%ADa.%20Test%20psicom%C3%A9tricos,%20confiabilidad%20y%20validez.pdf)
- Jara, S.B. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 - Los Olivos-Lima, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio ucv. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara_SBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, S. R., Bautista,F.E. y Sanchez,C.O. (2019) Intereses educativos y expectativas laborales y profesionales de los estudiantes de nivel medio superior en la Región Noroeste de Chihuahua: un análisis por género. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. (10)19, 257-274. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521658239016/html/>
- Machaca, H.V (2018). Relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Pio XII, Arequipa-2018. [Tesis de maestría en Ciencias, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa]. Repositorio unsa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7813/EDMmahuv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mestre, M., Tur, A., Samper. y Nacher, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista*

Latinoamericana de Psicología, volumen 39, No 2, 211-225.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf>

Pérez, L. (2019). *Estilos de crianza de los padres según adaptación del Parenting styles and dimensions questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú]. Repositorio usat. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2723>

Pineda, P.A. (2017). relación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú]. Repositorio upch. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/867/Relacion_PinedaPalomino_Aldo.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Proyecto de Vida Profesional (2015) Cuaderno de trabajo Versión inicial Monográfico 1: Intereses Profesionales. Fundación BCN. <https://xdoc.mx/preview/intereses-profesionales-consorci-deducacio-de-barcelona-607519a1aceb0>

Rojas, A. (2017,4 de setiembre). *Población y muestra*. Blog Investigación e Innovación Metodológica. Consultado el 7 de mayo del 2022. <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

Rodríguez, V. L. y Amaya, C. C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*.51(3): 228-238. <http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v51n3/0121-0807-suis-51-03-228.pdf>

Sánchez, M. (2022,1 de julio). *Estilos de crianza: Clasificación y efectos en la adultez*. Consultado el 22 de mayo del 2022. <https://www.menteyciencia.com/estilos-de-crianza-clasificacion-y-efectos-en-la-aduldez/>

- Sierra, G.J. (2019). *Los intereses vocacionales y expectativas de elección profesional en el direccionamiento del proyecto de vida, de estudiantes del grado 11º, institución educativa rural Rosalía Hoyos*. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia]. Repositorio upb. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4484/Los%20intereses%20vocacionales%20y%20expectativas%20de%20elecci%C3%B3n%20profesional%20en%20el%20direccionamiento%20del%20proyecto%20de%20vida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sunza, Ch. S., Medina, S. Y. y Rodríguez. N. (2021). Rasgos vocacionales de estudiantes de bachillerato aspirantes a una formación inicial docente. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1). 1-16. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v12n1/1688-9304-cie-12-01-90.pdf>
- Tapia, Q.P. (2019). *Interés vocacional en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio ucv. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5849/Vilchez%20Paico%20Socorro%20Petronila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velásquez, Q. M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* [Tesis, Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú]. Repositorio uss. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velásquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>
- Zavala, S. M. (2017). *Intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio ucv. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27995>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable 1

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Intereses profesionales	Los intereses profesionales son la formación motivacional específica expresando la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión, valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras (González, 2011). Las cuales se miden a través de las dimensiones como el área de ciencias, biomédicas y de letras (Hereford 1970)	Los intereses profesionales permiten a los estudiantes de quinto año de secundaria elegir una determinada profesión, de manera consciente y marcando sus aspiraciones en el proyecto de vida, para ello, tiene en cuenta las dimensiones como el área de ciencias (40 ítems), biomédicas (20 ítems), y de letras (30 ítems), según el cuestionario seleccionado, con la escala ordinal: Me desagrada mucho (1), No me gusta (2), Me es indiferente (3), Me gusta (4) y Me gusta mucho (5).	Área de ciencias	calculo	Escala ordinal: Me desagrada mucho (1) No me gusta (2) Me es indiferente (3) Me gusta (4) Me gusta mucho (5).
				Científico físico	
				Artístico	
				Mecánico	
			Área biomédica	Científico biológico	
				Servicio social	
			Área de letras	Literario	
				Persuasivo	
				Musical	

Matriz de operacionalización de la variable 2

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estilos de crianza	Darling y Steinberg (1993) describen el estilo de crianza como constelaciones conductuales hacia los hijos que son reflejadas hacia él, y al manifestarlas en grupo originan un estado emocional similares a las conductas de sus progenitores.	Los estilos de crianza permiten a los estudiantes regular sus conductas en los diferentes ámbitos, desde el colegio hasta la sociedad, si en algún momento se genera situaciones inadecuadas entonces se refleja las conductas de sus padres. En este sentido, se tienen en cuenta las dimensiones que ayudaran a medir: a) dimensión compromiso (9 ítems), b) dimensión autonomía psicológica (9 ítems), y dimensión control conductual (8 ítems), con la escala ordinal: Muy desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Muy de acuerdo	Compromiso	Interés de los padres hacia las acciones de los hijos	Escala ordinal: Muy desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Muy de acuerdo.
			Autonomía psicológica	Fomento del desarrollo de la autonomía de los hijos	
			Control conductual	Supervisión del comportamiento d ellos hijos	

Anexo 2: Inventario de Intereses profesionales

Dr. Karl Hereford

SEXO: F M

EDAD:

FECHA DE

APLICACIÓN:

INSTRUCCIONES:

Esta no es una prueba, sino solamente una medida de tu interés en algunos campos profesionales. No hay respuestas correctas, lo único importante es tu franca opinión.

A continuación, encontrarás una serie de actividades o cosas por hacer, las cuales están enumeradas. Por favor indica a cada actividad si te gusta o desagrada. Usa las escalas siguientes:

1. – Me desagrada mucho
2. – No me gusta
3. – Me es indiferente
4. – Me gusta
5. – Me gusta mucho

Por ejemplo:

- ___3___ 1. Asistir a un partido de fútbol
- ___5___ 2. Ir al cine
- ___1___ 3. Nadar

Esta persona indica que el fútbol le es indiferente, que le gusta mucho ir al cine y que le desagrada mucho nadar.

Indica tu preferencia para cada actividad en la misma manera.

No hay límite de tiempo, pero trabaja con rapidez; tu primera impresión es la más importante.

Por favor contesta a todas y cada una de las actividades porque de lo contrario el resultado no será exacto.

Si tienes alguna duda pregunta al examinador.

Da vuelta a la hoja y comienza ahora.

Preguntas	Valor
Resolver rompecabezas numéricos.	
Ejecutar operaciones aritméticas.	
Convertir radianes a grados.	
Calcular el área de un cuarto para alfombrarlo.	
Usar regla de cálculo.	
Calcular porcentaje.	
Consultar tablas de logaritmos y raíces.	
Ayudar a otras personas en problemas matemáticos.	
Ilustrar problemas geométricos con ayuda de las escuadras la regla "T" y el compás.	
Resolver problemas matemáticos.	
Fotografiar las fases de un eclipse.	
Recibir un telescopio como regalo.	
Informarse sobre la energía atómica.	
Coleccionar rocas.	
Observar el movimiento aparente de las estrellas.	
Estudiar el espectro luminoso de la luz.	
Visitar una exposición científica.	
Estudiar los cambios de tiempos y sus causas.	
Visitar un observatorio astronómico.	
Experimentar con las necesidades de oxígeno para combustible.	
Pintar paisajes	
Recibir un marco de óleo como regalo	
Asistir a exposiciones de pintura	
Leer libros sobre arte.	
Obtener el autógrafo de un artista famoso	
Hacer mosaicos artísticos para decorar	
Diseñar tapices.	
Dibujar o delinear personas o cosas	
Visitar un observatorio astronómico.	
Hacer un proyecto de decoración interior	
Reparar una licuadora.	
Manejar un torno o taladro eléctrico	
Dibujar maquinas	
Instalar un contacto eléctrico	
Observar como el técnico repara la T.V.	
Soldar alambres o partes metálicas	
Observar cómo los mecánicos hacen reparaciones	
Desarmar y armar un reloj.	
Armar y componer muebles comunes.	
Observar las máquinas cuando las montan.	
Hacer análisis de sangre	
Coleccionar plantas.	
Aprender y practicar primeros auxilios	
Cuidar un pequeño acuario.	
Observar las costumbres de las abejas	
Asistir a una operación médica.	
Leer libros sobre el funcionamiento de los organismos vivientes	
Coleccionar insectos.	
Cultivar plantas exóticas	
Observar a las hormigas cuando transportan su carga	
Visitar orfanatos, puericultorios, hogares infantiles	
Participar en campañas contra la delincuencia	
Colaborar con otros para bien de ellos	
Impartir conocimientos a personas que no las tienen	
Ayudar a encontrar empleo a personas de escasos recursos	
Servir como consejera en un Club de niños	

Leer cuentos a los ciegos	
Escuchar a otros y comprender su punto de vista	
Visitar casas humildes para determinar lo que necesitan	
Cuidar a mis hermanos menores	
Escribir cuentos para una revista	
Escribir novelas.	
Leer a las obras clásicas.	
Saber distinguir y apreciar la buena literatura.	
Asistir a la biblioteca en una tarde libre	
Participar en concursos literarios	
Corregir composiciones y artículos periodísticos	
Escribir reseñas críticas de libros.	
Escribir cartas narrativas a mis amigos y parientes	
Escribir artículos periodísticos	
Participar en cuentos y argumentos.	
Ayudar a los candidatos políticos	
Hacer campañas estudiantiles	
Convencer a otros para que hagan lo que Ud., cree que deben hacer	
Ser propagandista de artículos nuevos	
Defender el punto de vista de alguna persona	
Ser líder de un grupo	
Organizar y dirigir festivales, excursiones o campañas sociales	
Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles	
Mostrar un nuevo producto al público	
Aprender a leer música	
Saber distinguir y apreciar la buena música	
Tener discos de música clásica	
Escuchar los conciertos de las plazas públicas	
Obtener el autógrafo de un músico famoso	
Asistir a conciertos	
Estudiar la música de diferentes países	
Formar parte de un conjunto coral	
Tocar un instrumento musical.	
Componer música	

Anexo 3: Ficha técnica de intereses profesionales

1. **NOMBRE** : Inventario para medir intereses profesionales
2. **AUTOR** : Karol Hereford
3. **FECHA** : 1970
4. **OBJETIVO** : Determinar de manera individual el nivel de los intereses profesionales en sus dimensiones, área de ciencias, biomédicas y letras.
5. **Aplicación** Individual
6. **Administración** Individual /colectiva
7. **Duración** Sin límite de tiempo
8. **Tipo de ítems** Enunciado
9. **N° ítems** 90
10. **DISTRIBUCIÓN** : **Dimensiones e indicadores**

1. Área de ciencias: 40 ítems

- Calculo: 3,11,22,32,37,48,59,64,73,88
- Científico físico:8,14,30,39, 45,53,57,68,81,84
- Artístico: 7,10,20,31,44,50,58,65,80,85
- Mecánico: 1,16,26,34,43,46,63,66,79,82

2. Área biomédica: 20 ítems

- Científico biológico:
5,18,24,36,40,51,61,69,76,90
- Servicio social: 6,13,19,21,29,49,56,71,77,86

3. Área de letras: 30 ítems

- Literario: 9,12,25,28,42,52,62,67,78,83
- Persuasivo: 2,17,27,35,38,47,55,72,75,87
- Musical: 4,15,23,33,41,54,60,70,74,89

Total de ítems: 90

11. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Me desagrada mucho
2	No me gusta
3	Me es indiferente
4	Me gusta
5	Me gusta mucho

• EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
	ÁREA DE CIENCIAS		ÁREA BIOMEDICA	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	40	93	20	46
MEDIO	94	147	47	73
ALTO	148	200	74	100

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
	ÁREA DE LETRAS	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	30	70
MEDIO	71	111
ALTO	112	150

• **EVALUACIÓN DE LA VARIABLE**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	INTERESES PROFESIONALES	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	90	210
MEDIO	211	331
ALTO	332	450

13.VALIDACIÓN. - La validez de contenido se desarrolló a través de tres profesionales que actuaron como expertos en el tema.

14.CONFIABILIDAD. - A través del estudio el valor de los resultados de esta prueba es de 0,933. Con respecto a la prueba ítems-total los valores oscilan entre 0,930 y 0,935.

Anexo 4: Matriz de validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Intereses Profesionales Y Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de una Institución Educativa Huancabamba, 2022"

OBJETIVO: "Determinar la relación entre los intereses profesionales y los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba, 2022".

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Herrera Neyra Felipe Alcides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister En Psicología Educativa

VALORACIÓN:

APLICABLE X	NO APLICABLE
----------------	--------------


Felipe A. Herrera Neyra
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
CPSP 30676

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Intereses Profesionales Y Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de una Institución Educativa Huancabamba, 2022

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Me desagrada mucho	No me gusta	Me es indiferente	Me gusta	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA								
								SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Intereses Profesionales Los intereses profesionales son la formación motivacional específica expresando la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión, valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras.	Área de ciencias Es un área que contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica.	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo 	Resolver rompecabezas numéricos.					X												
			Ejecutar operaciones aritméticas.						X											
			Convertir radianes a grados.							X										
			Calcular el área de un cuarto para alfombrarlo							X										
			Usar regla de cálculo							X										
			Calcular porcentaje								X									
			Consultar tablas de logaritmos y raíces									X								
			Ayudar a otras personas en problemas matemáticos									X								
			Ilustrar problemas geométricos con ayuda de las escuadras la regla "T" y el compás										X							
			Resolver problemas matemáticos										X							
														X						
															X					
																X				
														X						
															X					
																X				
																	X			
																		X		
																			X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Intereses Profesionales Y Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de una Institución Educativa Huancabamba, 2022”

OBJETIVO: “Determinar la relación entre los intereses profesionales y los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba, 2022” .

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Adrianzén Gómez Mixy Arabela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister En Docencia Universitaria

VALORACIÓN:

APLICABLE	NO APLICABLE
X	


INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCABAMBA
Mg. Mixy Arabela Gómez
FIRMA DEL EVALUADOR
C.R.P. 21727

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Intereses Profesionales Y Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de una Institución Educativa Huancabamba, 2022

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Me desagrada mucho	Me gusta	Indiferente	Me gusta	Me gusta mucho	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI		NO			
Intereses Profesionales Los intereses profesionales son la formación motivacional específica expresando la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión, valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras.	Area de ciencias Es un área que contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica.	• Cálculo	Resolver rompecabezas numéricos.						X			X						
			Ejecutar operaciones aritméticas.						X				X					
			Convertir radianes a grados.						X				X					
			Calcular el área de un cuarto para alfombrarlo						X				X					
			Usar regla de cálculo						X				X					
			Calcular porcentaje						X				X					
			Consultar tablas de logaritmos y raíces						X				X					
			Ayudar a otras personas en problemas matemáticos						X				X					
			Ilustrar problemas geométricos con ayuda de las escuadras la regla "T" y el compás						X				X					
			Resolver problemas matemáticos						X				X					
			• Científico físico			Fotografiar las fases de un eclipse.								X				
						Recibir un telescopio como regalo.									X			
						Informarse sobre la energía atómica.									X			
						Coleccionar rocas.									X			
			Observar el movimiento aparente de las estrellas.								X							
			Estudiar el espectro luminoso de la luz.									X						

<ul style="list-style-type: none"> • Artístico 	Visitar una exposición científica.								X				X					X					
	Estudiar los cambios de tiempos y sus causas.								X				X						X				
	Visitar un observatorio astronómico.								X				X						X				
	Experimentar con las necesidades de oxígeno para combustible.								X				X						X				
	Pintar paisajes								X				X						X				
	Recibir un marco de óleo como regalo								X				X						X				
	Asistir a exposiciones de pintura								X				X						X				
	Leer libros sobre arte.								X				X						X				
	Obtener el autógrafo de un artista famoso								X				X						X				
	Hacer mosaicos artísticos para decorar								X				X						X				
	Diseñar tapices.								X				X						X				
	Dibujar o delinear personas o cosas								X				X						X				
	Visitar un observatorio astronómico.								X				X						X				
	Hacer un proyecto de decoración interior.								X				X						X				
	Reparar una licuadora.								X				X						X				
	Manejar un torno o taladro eléctrico								X				X						X				
	Dibujar maquinas								X				X						X				
	Instalar un contacto eléctrico								X				X						X				
Observar cómo el técnico repara la T.V.								X				X						X					
Soldar alambres o partes metálicas								X				X						X					
Observar cómo los mecánicos hacen reparaciones								X				X						X					
Desarmar y armar un reloj.								X				X						X					
Armar y componer muebles comunes.								X				X						X					

														X					X	
Área Biomédica Se relaciona con la práctica de la medicina, y aplica todos los principios de las ciencias naturales en la práctica clínica, mediante el estudio e investigación de los procesos fisiopatológicos, considerando desde las interacciones moleculares hasta el funcionamiento dinámico del organismo a través de las metodologías aplicadas en la biología, química y física.	<ul style="list-style-type: none"> • Científico biológico 	Observar las máquinas cuando las montan.												X					X	
		Hacer análisis de sangre	X											X						X
		Coleccionar plantas.	X											X						X
		Aprender y practicar primeros auxilios	X											X						X
		Cuidar un pequeño acuario.	X											X						X
		Observar las costumbres de las abejas	X											X						X
		Asistir a una operación médica.	X							X										X
		Leer libros sobre el funcionamiento de los organismos vivientes	X												X					X
		Coleccionar insectos.	X												X					X
		Cultivar plantas exóticas	X												X					X
		Observar a las hormigas cuando transportan su carga	X												X					X
		Visitar orfanatos, puericultorios, hogares infantiles	X												X					X
		Participar en campañas contra la delincuencia	X												X					X
		Colaborar con otros para bien de ellos	X												X					X
		Impartir conocimientos a personas que no las tienen	X												X					X
		Ayudar a encontrar empleo a personas de escasos recursos	X												X					X
Servir como consejera en un Club de niños	X												X					X		
Leer cuentos a los ciegos	X												X					X		
Escuchar a otros y comprender su punto de vista	X												X					X		
Visitar casas humildes para determinar lo que necesitan	X												X					X		
Cuidar a mis hermanos menores	X												X					X		
Área de letras	<ul style="list-style-type: none"> • Literario 	Escribir cuentos para una revista	X											X					X	
		Escribir novelas.	X							X					X				X	

El área es un espacio dedicado a los estudios literarios y culturales que, desde una perspectiva multidisciplinaria, pone el acento en la docencia e investigación en el campo de la literatura y la cultura latinoamericana, en general.	<ul style="list-style-type: none"> • Persuasivo • Musical 	Leer a las obras clásicas.	X	X	X											X		
		Saber distinguir y apreciar la buena literatura.	X	X	X												X	
		Asistir a la biblioteca en una tarde libre	X	X	X												X	
		Participar en concursos literarios	X	X	X												X	
		Corregir composiciones y artículos periodísticos	X	X	X												X	
		Escribir reseñas críticas de libros.	X	X	X												X	
		Escribir cartas narrativas a mis amigos y parientes.	X	X	X												X	
		Escribir artículos periodísticos.	X	X	X												X	
		Participar en cuentos y argumentos.	X	X	X												X	
		Ayudar a los candidatos políticos	X	X	X												X	
		Hacer campañas estudiantiles	X	X	X												X	
		Convencer a otros para que hagan lo que Ud., cree que deben hacer	X	X	X												X	
		Ser propagandista de artículos nuevos	X	X	X												X	
		Defender el punto de vista de alguna persona.	X	X	X												X	
		Ser líder de un grupo	X	X	X					X							X	
		Organizar y dirigir festivales, excursiones o campañas sociales.	X	X	X												X	
		Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles.	X	X	X												X	
Mostrar un nuevo producto al público.	X	X	X												X			
Aprender a leer música	X	X	X												X			
Saber distinguir y apreciar la buena música	X	X	X												X			
Tener discos de música clásica	X	X	X												X			
Escuchar los conciertos de las plazas públicas	X	X	X												X			
Obtener el autógrafo de un músico famoso	X	X	X												X			

Asistir a conciertos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Ministerio de Educación

Ministerio de Cultura

Ministerio de Turismo

Ministerio de Industrias y Comercio Exterior

Ministerio de Ambiente y Agua

Ministerio de Transportación

Ministerio de Salud

Ministerio de Trabajo

Ministerio de Justicia

Ministerio de Planificación

Ministerio de Vivienda y Urbani-

Ministerio de Energía y Minas

Ministerio de Agricultura

Ministerio de Pesca y Acuicultura

Ministerio de Forestal y Fauna

Ministerio de Geografía

Ministerio de Turismo

FIRMA DEL EVALUADOR

CRP 212

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Intereses Profesionales Y Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de una Institución Educativa Huancabamba, 2022"

OBJETIVO: "Determinar la relación entre los intereses profesionales y los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba, 2022".

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alama Garcés Cynthia Paola

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicopedagogía e inclusión.

VALORACIÓN:

APLICABLE	NO APLICABLE
X	


— Mgr. Cynthia Paola Alama Garcés —
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Intereses Profesionales Y Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de una Institución Educativa Huancabamba, 2022

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				Me desagrada mucho	No me gusta	Me es indiferente	Me gusta	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LA DIMENSIÓN Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
<p>Los intereses profesionales son la formación motivacional específica expresando la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión, valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras.</p> <p>Intereses Profesionales</p>	<p>Área de ciencias Es un área que contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo 	Resolver rompecabezas numéricos.																		
			Ejecutar operaciones aritméticas.																		
			Convertir radianes a grados.																		
			Calcular el área de un cuarto para alombrarlo																		
			Usar regla de cálculo																		
			Calcular porcentaje																		
			Consultar tablas de logaritmos y raíces																		
			Ayudar a otras personas en problemas matemáticos																		
			Ilustrar problemas geométricos con ayuda de las escuadras la regla "T" y el compás																		
			Resolver problemas matemáticos																		
			Fotografiar las fases de un eclipse.																		
			Recibir un telescopio como regalo.																		
			Informarse sobre la energía atómica.																		
Coleccionar rocas.																					
Observar el movimiento aparente de las estrellas.																					
Estudiar el espectro luminoso de la luz.																					

	<p>Área Biomédica Se relaciona con la práctica de la medicina, y aplica todos los principios de las ciencias naturales en la práctica clínica, mediante el estudio e investigación de los procesos fisiopatológicos, considerando desde las interacciones moleculares hasta el funcionamiento dinámico del organismo a través de las metodologías aplicadas en la biología, química y física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Científico biológico 	<p>Observar las máquinas cuando las montan. Hacer análisis de sangre Coleccionar plantas. Aprender y practicar primeros auxilios Cuidar un pequeño acuario. Observar las costumbres de las abejas Asistir a una operación médica. Leer libros sobre el funcionamiento de los organismos vivientes Coleccionar insectos. Cultivar plantas exóticas Observar a las hormigas cuando transportan su carga Visitar orfanatos, puercultorios, hogares infantiles Participar en campañas contra la delincuencia Colaborar con otros para bien de ellos Impartir conocimientos a personas que no los tienen Ayudar a encontrar empleo a personas de escasos recursos Servir como consejera en un Club de niños Leer cuentos a los ciegos Escuchar a otros y comprender su punto de vista Visitar casas humildes para determinar lo que necesitan Cuidar a mis hermanos menores</p>	<p>• Servicio Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Literario 	<p>Área de letras</p>

<p>El área es un espacio dedicado a los estudios literarios y culturales que, desde una perspectiva multidisciplinaria, pone el acento en la docencia e investigación en el campo de la literatura y la cultura latinoamericana, en general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persuasivo 	Leer a las obras clásicas.								X				X	
		Saber distinguir y apreciar la buena literatura.									X				X
		Asistir a la biblioteca en una tarde libre									X				X
		Participar en concursos literarios									X				X
		Corregir composiciones y artículos periodísticos									X				X
		Escribir reseñas críticas de libros.									X				X
		Escribir cartas narrativas a mis amigos y parientes.									X				X
		Escribir artículos periodísticos.									X				X
		Participar en cuentos y argumentos.									X				X
		Ayudar a los candidatos políticos									X				X
		Hacer campañas estudiantiles									X				X
		Convencer a otros para que hagan lo que Ud., cree que deben hacer									X				X
		Ser propagandista de artículos nuevos									X				X
		Defender el punto de vista de alguna persona.									X				X
	Ser líder de un grupo									X				X	
	Organizar y dirigir festivales, excursiones o campañas sociales.									X				X	
	Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles.									X				X	
	Mostrar un nuevo producto al público.									X				X	
	Aprender a leer música									X				X	
										X				X	
									X				X		
									X				X		
									X				X		
									X				X		
									X				X		
									X				X		
									X				X		
									X				X		
									X				X		

Asistir a conciertos Estudiar la música de diferentes países Formar parte de un conjunto coral Tocar un instrumento musical. Componer música												X			X		
									X			X			X		
									X			X			X		
									X			X			X		
									X			X			X		

Cynthia
 Mgá Cynthia Paola Alarcón García
 FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5:

Hoja de vida

I. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: HERRERA NEYRA

NOMBRES: FELIPE ALCIDES

II. TÍTULOS Y/O GRADOS

Bachiller en Psicología

Licenciado en Psicología

Magíster en Psicología Educativa

Técnico en Marketing y Publicidad

Técnico en Inglés Americano

Segunda Especialidad en Educación Inicial

III. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: PREGRADO

PSICÒLOGO EDUCATIVO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO Y PRIMARIO PSICÒLOGO EN ONG ÑARIWALAC ENTRE LOS AÑOS DEL 2013 AL 2014.

PSICÒLOGO DE LA IE INICIAL DE LAGUNA AMARILLA 2015

PSICÒLOGO DE LA IE JOSÈ CARLOS MAREÀTEGUI AÑO 2016 AL 2017

PSICÒLOGO DE LA IE PEDRO POTENCIANO CHOQUEHUANCA AÑO 2018

PSICÒLOGO DE LA IE SAN JUAN BAUTISTA 2019 HASTA LA ACTUALIDAD

IV. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST GRADO



Mg. Ps. Felipe A. Herrera Ne
Ψ Psicólogo Ψ
CPSP 30676

Hoja de vida

I. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Adrianzén Gómez

NOMBRES: Mixy Arabela

II. TÍTULOS Y/O GRADOS

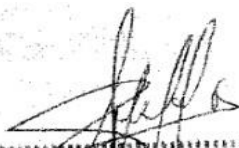
✓ Magister en docencia universitaria.

✓ Especialista en psicología educativa.

III. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: PREGRADO

En docencia de pregrado: Catedrática de la escuela Superior de sub oficiales PNP Trujillo 2017 – 2018.

IV. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST GRADO



Mixy A. Adrianzén Gómez
PSICOLOGA
C.P.S.P. 23727

Hoja de vida

I. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Alama Garcés

NOMBRES: Cynthia Paola

II. TÍTULOS Y/O GRADOS

Magister en psicopedagogía e inclusión

III. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: PREGRADO

Docente en el instituto almirante-Piura

IV. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST GRADO


Mgtr. Cynthia Paola Alama Garcés
Mgtr. PSICOPEDAGOGÍA E INCLUSIÓN

Anexo 6: Prueba de confiabilidad

VARIABLE 1: Intereses profesionales

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,933	90

Interpretación: De acuerdo al resultado del Alfa de Cronbach del instrumento intereses profesionales con el 0.998, y para George y Malley (2003) el resultado demuestra que tiene una alta confiabilidad y consistencia internamente. El análisis individual de los ítems demuestra alta homogeneidad y que todos los ítems contribuyen significativamente con la fiabilidad de la subescala.

Estadísticos total-elemento		
	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	,519	,932
VAR00002	,442	,932
VAR00003	,448	,932
VAR00004	,338	,933
VAR00005	,363	,933
VAR00006	,329	,933
VAR00007	,400	,932
VAR00008	,223	,933
VAR00009	,482	,932
VAR00010	,319	,933
VAR00011	,260	,933
VAR00012	,420	,932
VAR00013	,373	,933
VAR00014	,400	,932
VAR00015	,355	,933
VAR00016	,450	,932
VAR00017	,232	,933
VAR00018	,386	,933
VAR00019	,431	,932
VAR00020	,263	,933
VAR00021	,240	,933

VAR00022	,337	,933
VAR00023	,330	,933
VAR00024	,379	,933
VAR00025	,406	,932
VAR00026	,199	,933
VAR00027	,351	,933
VAR00028	,327	,933
VAR00029	,460	,932
VAR00030	,361	,933
VAR00031	,182	,934
VAR00032	,573	,932
VAR00033	,378	,933
VAR00034	,327	,933
VAR00035	,321	,933
VAR00036	,379	,933
VAR00037	,355	,933
VAR00038	,352	,933
VAR00039	,150	,934
VAR00040	,262	,933
VAR00041	,009	,934
VAR00042	,468	,932
VAR00043	,539	,932
VAR00044	,524	,932
VAR00045	,407	,932
VAR00046	,420	,932
VAR00047	,396	,933
VAR00048	,352	,933
VAR00049	,275	,933
VAR00050	,383	,933
VAR00051	-,023	,934
VAR00052	,348	,933
VAR00053	,453	,932
VAR00054	,490	,932
VAR00055	,510	,932
VAR00056	,441	,932
VAR00057	,283	,933
VAR00058	,270	,933
VAR00059	,511	,932
VAR00060	,340	,933
VAR00061	,047	,934
VAR00062	,281	,933

VAR00063	,546	,932
VAR00064	,327	,933
VAR00065	-,008	,934
VAR00066	,403	,932
VAR00067	,323	,933
VAR00068	,230	,933
VAR00069	,421	,932
VAR00070	,386	,933
VAR00071	-,054	,934
VAR00072	,452	,932
VAR00073	,398	,933
VAR00074	,439	,932
VAR00075	,416	,932
VAR00076	,494	,932
VAR00077	,369	,933
VAR00078	,440	,932
VAR00079	,092	,934
VAR00080	,511	,932
VAR00081	,585	,932
VAR00082	,354	,933
VAR00083	,532	,932
VAR00084	,378	,933
VAR00085	,495	,932
VAR00086	,360	,933
VAR00087	,369	,933
VAR00088	,383	,933
VAR00089	,285	,933
VAR00090	,335	,933

Anexo 7: Base de datos instrumento 1

N°	Dimensión: Caracas (01 items)										Dimensión: Bambaica (10 items)										Dimensión: Letas (01 items)									
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Anexo 8: Cuestionario de estilos de crianza

Instrucciones:

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una **X** dentro del recuadro de la columna (MA). Si

Ni en acuerdo ni en desacuerdo haz una **X** dentro del recuadro de la columna (AA).

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una **X** dentro del recuadro de la columna (MD).

	MUY DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.			
Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.			
Mis padres me animan para que piense por mí mismo.			
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.			
¿Cuándo mis padres quieren que haga algo, me explican por qué?			
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme			
Mis padres conocen quiénes son mis amigos.			
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.			
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.			
Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos			
Mis padres dicen que no debo discutir y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste.			
Mis padres tratan de hablar conmigo para saber el porqué de mi baja calificación			
Mis padres respetan mis ideas y decisiones			
Frente a una problemática familiar, mis padres reaccionan de una manera adecuada y buscan la mejor solución			
Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer .			

Mis padres se preocupan y me hablan de forma amigable cuando hag algo que no es correcto			
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me motivan para seguir estudiando			
Mis padres me guían cuando hago cosas indebidas			
Mis padres no me permiten que salga de lunes a jueves hasta altas horas de las noches			
Mis padres no me permiten que salgan viernes, sábado y domingo hasta altas horas de las noches			
Mis padres se preocupan por saber a dónde voy cada vez que sales de casa.			
Mis padres están pendientes de lo que haces en mis tiempos libres			
Mis padres me apoyan en las actividades extracurriculares			
Mis padres no se involucran directamente al momento de seleccionar mis amistades.			
Mis padres no interfieren en las decisiones sobre mis proyectos de vida.			
Mis padres se involucran en mis actividades educativas			

ANEXO 9: Ficha técnica estilos de crianza

1. **NOMBRE** : Escala para medir estilos de crianza
2. **AUTOR** : Lawrence *Steinberg*
3. **FECHA** : 1993
4. **OBJETIVO** : Determinar de manera individual el nivel de los estilos de crianza en sus dimensiones, Compromiso, Autonomía psicológica y Control conductual.
5. **Adaptación** : Bobadilla Chamba, Seleny de Lourdes
6. **Aplicación** Individual
7. **Administración** Individual /colectiva
8. **Duración** Sin límite de tiempo
9. **Tipo de ítems** Preguntas
10. **N° ítems** 26

11.DISTRIBUCIÓN : Dimensiones e indicadores

1. Área Compromiso: 09 ítems

- Interés de los padres hacia las acciones de los hijos: 1,3,5,7,9,11,13,15,17

2. Área Autonomía psicológica: 09 ítems

- Fomento del desarrollo de la autonomía de los hijos: 2,4,6,8,10,12,14,16,18

3. Área Control conductual: 08 ítems

- Supervisión del comportamiento d ellos hijos: 19,20,21,22,23,24,25,26

Total de ítems: 26

12.EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Muy de acuerdo
2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
3	Muy en desacuerdo

• **EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
	COMPROMISO		AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	9	15	9	15
MEDIO	16	22	16	22
ALTO	23	27	23	27

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
	CONTROL CONDUCTUAL	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	8	13
MEDIO	14	19
ALTO	20	24

• **EVALUACIÓN DE LA VARIABLE**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
	ESTILOS DE CRIANZA	
NIVELES	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	26	43
MEDIO	44	61
ALTO	62	78

13.VALIDACIÓN. - La validez de contenido se desarrolló a través de tres profesionales que actuaron como expertos en el tema.

14.CONFIABILIDAD. - A través del estudio el valor de los resultados de esta prueba es de 0.969. Con respecto a la prueba ítems-total los valores oscilan entre 0,965 y 0,970

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,995	25

Anexo 10: Matriz de validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Intereses Profesionales Y Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de una Institución Educativa Huancabamba, 2022"

OBJETIVO: "Determinar la relación entre los intereses profesionales y los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba, 2022".

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Herrera ~~Neyra~~ Felipe Alcides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister En Psicología Educativa

VALORACIÓN:

APLICABLE X	NO APLICABLE
----------------	--------------


Firma del Evaluador
CPSEP 30478

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Estilo de Crianza el grupo originan un estado emocional similar a las conductas de sus progenitores. Y al manifestarlas en	Compromiso Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.	<ul style="list-style-type: none"> Interés de los padres hacia las acciones de los hijos. 	<p>Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.</p> <p>Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.</p> <p>Mis padres me animan para que piense por mí mismo.</p> <p>Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.</p> <p>¿Cuándo mis padres quieren que haga algo, me explican por qué?</p> <p>Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme</p> <p>Mis padres conocen quiénes son mis amigos.</p> <p>Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.</p> <p>En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.</p>	X			X			X					
				X			X			X			X		
	Autonomía Psicológica Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> Fomento del desarrollo de la autonomía de los hijos. 	<p>Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.</p> <p>Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.</p> <p>Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".</p> <p>Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas</p> <p>Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".</p> <p>Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.</p>	X			X			X					
				X			X			X			X		

Control conductual Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión del comportamiento de los hijos. 	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>							
		Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
		Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
		En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
		En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
		¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber... ¿Dónde vas en la noche?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
		¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber... ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
		¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber... ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
		¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben... ¿Dónde vas en la noche?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
		¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben... ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben... ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						


 Dr. P. Felipe A. Herrera Mz.
 RRYVA DPLSUZMADQQY
 CP-84 30878

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Intereses Profesionales Y Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de una Institución Educativa Huancabamba, 2022"

OBJETIVO: "Determinar la relación entre los intereses profesionales y los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba, 2022".

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Adrianzén Gómez Mixy Arabela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister En Docencia Universitaria

VALORACIÓN:

APLICABLE X	NO APLICABLE
----------------	--------------


FIRMA DEL EVALUADOR
CPAP 7127

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Muy desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Estilo de Crianza el estilo de crianza como constataciones conductuales hacia los hijos que son reflejadas hacia él, y al manifestarlas en grupo originan un estado emocional similares a las conductas de sus progenitores.	Compromiso Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.	<ul style="list-style-type: none"> Interés de los padres hacia las acciones de los hijos. 	<p>Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.</p> <p>Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.</p> <p>Mis padres me animan para que piense por mí mismo.</p> <p>Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.</p> <p>¿Cuándo mis padres quieren que haga algo, me explican por qué?</p> <p>Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme</p> <p>Mis padres conocen quiénes son mis amigos.</p> <p>Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.</p> <p>En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.</p> <p>Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.</p> <p>Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.</p> <p>Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".</p> <p>Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas</p> <p>Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".</p> <p>Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.</p>	X			X		X		X		X						
							X		X		X		X		X				
							X		X		X		X		X				
							X		X		X		X		X				
							X		X		X		X		X				
							X		X		X		X		X				
							X		X		X		X		X				
							X		X		X		X		X				
							X		X		X		X		X				
							X		X		X		X		X				
							X		X		X		X		X				

<p>Control conductual</p> <p>Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.</p>	<p>• Supervisión del comportamiento de los hijos.</p>	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.																	X			
		Cuando sacó una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable																		X		
		Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.																		X		
		En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	X																	X		
		En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?																		X		
		¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber... ¿Dónde vas en la noche?																		X		
		¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber... ¿Lo que haces con tu tiempo libre?																		X		
		¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber... ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?																		X		
		¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben... ¿Dónde vas en la noche?																		X		
		¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben... ¿Lo que haces con tu tiempo libre?																		X		
		¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben... ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?																		X		
En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?																		X				


 FIRMADA POR EL
 ASISTENTE SOCIAL
 M. Héctor Adriano Cordero
FIRMA DEL EVALUADOR
 PALUQUIN
 CAP 747

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Intereses Profesionales Y Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de una Institución Educativa Huancabamba, 2022"

OBJETIVO: "Determinar la relación entre los intereses profesionales y los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba, 2022".

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alama Garcés Cynthia Paola

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicopedagogía e inclusión.

VALORACIÓN:

APLICABLE X	NO APLICABLE
----------------	--------------


— **Mgtr. Cynthia Paola Alama Garcés** —
FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO	
							X									
Estilo de Crianza el estilo de crianza como constataciones conductuales hacia los hijos que son reflejadas hacia él, y al manifestarlas en grupo originan un estado emocional similar a las conductas de sus progenitores.	Compromiso Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.	<ul style="list-style-type: none"> Interés de los padres hacia las acciones de los hijos. 	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	X			X		X		X					
			Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	X			X		X		X		X			
			Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	X			X		X		X		X			
			Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X			X		X		X		X			
			¿Cuándo mis padres quieren que haga algo, me explican por qué?	X			X		X		X		X			
			Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	X			X		X		X		X			
			Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	X			X		X		X		X			
			Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X			X		X		X		X			
			En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X			X		X		X		X			
			Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	X			X		X		X		X			
Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X			X		X		X		X						
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	X			X		X		X		X						
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	X			X		X		X		X						
Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	X			X		X		X		X						
Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	X			X		X		X		X						

<p>Control conductual</p> <p>Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión del comportamiento de los hijos. 	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.								X									X	
		Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable									X									X
		Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.									X									X
		En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	X								X									X
		En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?									X									X
		¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber... ¿Dónde vas en la noche?									X									X
		¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber... ¿Lo que haces con tu tiempo libre?									X									X
		¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber... ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?									X									X
		¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben... ¿Dónde vas en la noche?									X									X
		¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben... ¿Lo que haces con tu tiempo libre?									X									X
		¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben... ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?									X									X
		En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?									X									X

Cynthia A. S.
Miguel Cynthia Paola Alamo García
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 11:

Hoja de vida

I. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: HERRERA NEYRA

NOMBRES: FELIPE ALCIDES

II. TÍTULOS Y/O GRADOS

Bachiller en Psicología

Licenciado en Psicología

Magister en Psicología Educativa

Técnico en Marketing y Publicidad

Técnico en Inglés Americano

Segunda Especialidad en Educación Inicial

III. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: PREGRADO

PSICÒLOGO EDUCATIVO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO Y PRIMARIO PSICÒLOGO EN ONG ÑARIWALAC ENTRE LOS AÑOS DEL 2013 AL 2014.

PSICÒLOGO DE LA IE INICIAL DE LAGUNA AMARILLA 2015

PSICÒLOGO DE LA IE JOSÈ CARLOS MAREÀTEGUI AÑO 2016 AL 2017

PSICÒLOGO DE LA IE PEDRO POTENCIANO CHOQUEHUANCA AÑO 2018

PSICÒLOGO DE LA IE SAN JUAN BAUTISTA 2019 HASTA LA ACTUALIDAD

IV. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST GRADO

Mg. Pa. Felipe A. Herrera Ne
Psicólogo
CPSP 30678

Hoja de vida

I. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Adrianzén Gómez

NOMBRES: Mixy Arabela

II. TÍTULOS Y/O GRADOS

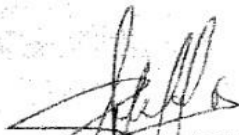
✓ Magister en docencia universitaria.

✓ Especialista en psicología educativa.

III. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: PREGRADO

En docencia de pregrado: Catedrática de la escuela Superior de sub oficiales PNP Trujillo 2017 – 2018.

IV. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST GRADO



Mg. Mixy A. Adrianzén Gómez
PSICOLOGA
C.P.S.P. 27727

Hoja de vida

I. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Alama Garcés

NOMBRES: Cynthia Paola

II. TÍTULOS Y/O GRADOS

Magister en psicopedagogía e inclusión

III. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: PREGRADO

Docente en el instituto almirante-Piura

IV. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST GRADO


Mgtr. Cynthia Paola Alama Garcés
Mgtr. PSICOPEDAGOGÍA E INCLUSIÓN

Anexo 12: Prueba de confiabilidad

VARIABLE 2: Estilos de crianza

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,995	25

Interpretación: El resultado del instrumento estilos de crianza se obtuvo un 0,995 del Alfa de Cronbach, que para George y Malley (2003) cierto puntaje tiene una alta confiabilidad y consistencia internamente. El análisis individual de los ítems demuestra alta homogeneidad y que todos los ítems contribuyen significativamente con la fiabilidad de la subescala.

Estadísticos total-elemento		
	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	,961	,994
VAR00002	,947	,994
VAR00003	,961	,994
VAR00004	,928	,995
VAR00005	,981	,994
VAR00006	,947	,994
VAR00007	,961	,994
VAR00008	,947	,994
VAR00009	,981	,994
VAR00010	,981	,994
VAR00011	,981	,994
VAR00012	,937	,994
VAR00013	,981	,994
VAR00014	,871	,995
VAR00015	,850	,995
VAR00016	,981	,994
VAR00017	,937	,994
VAR00018	,981	,994
VAR00019	,663	,996
VAR00020	,824	,995
VAR00021	,981	,994
VAR00022	,958	,994
VAR00023	,930	,994
VAR00024	,930	,994
VAR00025	,981	,994
VAR00026	,930	,994

Anexo 13: Base de datos instrumento 2

	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	TD1	A1	A2	A	A4	A5	A6	A7	A8	A9	TD2	CO1	CO2	CO3	CO4	CO5	CO6	CO7	CO8	TD3	TV
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	3	2	2	3	2	3	2	21	3	2	2	3	3	3	2	3	21	60
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	3	3	23	77
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	78
4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24	73
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	78
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	28
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	53
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	3	2	2	2	2	2	2	18	54
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	3	2	2	2	2	2	2	18	54
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	2	2	3	2	21	75
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	26
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	3	3	23	77
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	78
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	78
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	52
16	3	2	3	2	3	2	3	2	3	23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	2	3	3	2	2	2	3	2	19	68
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	3	2	2	2	2	2	2	18	54
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	51
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	26
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	53
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	78
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	3	2	2	2	2	2	2	18	54
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	3	3	2	2	2	2	2	2	18	55
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	26
25	2	3	2	3	2	3	2	3	2	22	2	2	3	2	3	2	2	3	2	21	2	3	2	3	3	3	2	3	21	64
26	3	2	3	2	3	2	3	2	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	74
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	53
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	3	3	3	3	3	3	23	77
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	78
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24	77
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	78
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	3	3	23	77
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	3	2	2	2	2	2	2	2	17	54
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	3	3	23	77
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	78

Anexo 14: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
INTERESES PROFESIONALES.	0.287	35	0.000	,841	35	,000
ESTILOS DE CRIANZA	0.215	35	0.000	,816	35	,000

Los datos fueron 35 se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por tanto, se concluye que los datos no siguen una distribución normal, por tal motivo se decide utilizar una prueba no paramétrica.

Anexo 15: Solicitud autorización

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SEÑOR:

WISMAR ELWER ANGULO CHAVEZ

Director de la I.E. "Virgen de la Asunción" - ~~Sondor~~

ASUNTO: Solicita autorización para realizar investigación.

~~Seleny~~ de Lourdes Bobadilla Chamba, Psicóloga de la I.E. "Virgen de la Asunción" - ~~Sondor~~, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos (2) de la investigación titulada INTERESES PROFESIONALES Y ESTILOS DE CRIANZA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCABAMBA, 2022

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente

23 de mayo del 2022


Lic. Seleny Bobadilla Chamba
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 26437


DIRECCIÓN
Lic. Wismar E. Angulo Chavez
DIRECTOR
LE "VIRGEN DE LA ASUNCIÓN" SONDOR

Anexo 16: Oficio de autorización

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 14 de julio del 2022

SEÑOR

Wismar Elwer Angulo Chavez

Director de la I.E. "Virgen de la Asunción"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 14 de julio del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Seleny de Lourdes Bobadilla Chamba
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "Intereses Profesionales y estilos de Crianza de Estudiantes de una Institución Educativa Huanca bamba, 2022"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Anexo 17: Protocolo de consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Intereses Profesionales y estilos de Crianza de Estudiantes de una Institución Educativa Huancabamba,2022

Objetivo de la investigación: determinar la relación entre los intereses profesionales y los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa Huancabamba,2022.

Autor: Seleny de Lourdes Bobadilla Chamba

Lugar donde se realizará la investigación: "I.E Virgen de la Asunción"- Distrito de Sondor

Nombre del participante: Franc RENTERIA VALDIVIEZO

Yo, Franc RENTERIA CHANGUC, identificado con documento de identidad N° 0.32.33682 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: 

(Lugar) Sondor de 18 de junio de 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Intereses Profesionales Y Estilos De Crianza De Los Estudiantes De Una Institución Educativa Huancabamba,2022", cuyo autor es BOBADILLA CHAMBA SELENY DE LOURDES, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 02 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE DNI: 02684276 ORCID 0000-0002-6336-4771	Firmado digitalmente por: LIESPINOZAS el 13-08- 2022 11:27:43

Código documento Trilce: TRI - 0387989