



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autonomía y socialización en estudiantes de 5 años de
una institución educativa de Huánuco, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Daza Robles, Maria Luisa (orcid.org/0000-0002-5861-5900)

ASESOR:

Dr. Espinoza Sotelo, Joan Carlos (orcid.org/0000-0002-8324-6668)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios quien me protege en mi andar diario, a mis padres por darme la vida y quienes desde el cielo me acompañan, a mi esposo Elmer y a mis hijos, Marcelo, Álvaro, Jhamir e hija Claudia por ser mi motor de motivación para mi superación profesional.

Agradecimiento

A todos los maestros y maestras de la Universidad César Vallejo, por fortalecer mis conocimientos y por las recomendaciones oportunas que me brindaron para cada día lograr mis objetivos de manera especial al maestro de investigación, Joan Espinoza Sotelo.

A mi esposo Elmer Serna Román quien siempre me regalo un poco de su tiempo para orientarme con los cursos y con la tesis de investigación quien fue un aliado para así lograr culminar la maestría.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variable de investigación	15
3.3. Población y Muestra	18
3.3.1. Población	18
3.3.2. Muestra	18
3.3.3. Muestreo	18
3.3.4. Participantes	19
3.4. Técnicas e instrumentos	19
3.4.1 Técnicas.	19
3.4.2 Instrumentos.	20
3.4.3. Validez y confiabilidad	21
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos y rigor científico.	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Validez de expertos	22
Tabla 2 Confiabilidad	22
Tabla 3 Correlación entre la variable Autonomía y socialización	31
Tabla 4 correlación entre la variable autonomía y auto concepto	32
Tabla 5 Correlación entre la variable autonomía y la memoria autobiográfica	33
Tabla 6 Correlación entre la autonomía y los valores	34
Tabla 7 Correlación entre la variable autonomía y la ética.	35

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Frecuencia y porcentaje según la autonomía	24
Figura 2 Frecuencia y porcentaje según la socialización	25
Figura 3 Frecuencia y porcentaje según el auto concepto	26
Figura 4 Frecuencia y porcentaje según la dimensión memoria	27
Figura 5 Frecuencia y porcentaje según la dimensión valores	28
Figura 6 Frecuencia y porcentaje según la dimensión ética	29
Figura 7 Niveles de las dimensiones de Socialización	30

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autonomía y la socialización de niños de educación inicial y responde a la problemática institucional descrita. Con un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional, con una muestra probabilística estratificada de 73 niños y niñas de 5 años, a quienes se les aplicó cuestionarios y la lista de cotejo válidos y confiables; se utilizó una prueba no paramétrica en la contratación de hipótesis: Rho de Spearman. Podemos observar en el resultado de la prueba de hipótesis del coeficiente de correlación fue de $r=0,582$ siendo la correlación moderada. Así mismo la significación bilateral fue de $p=0.000$ por lo tanto se acepta la hipótesis; existe relación estadística entre la variable autonomía y la variable socialización de niños de 5 años, encontrándose que, en la Lista de cotejo, se advierte el 45,60% ubicándose en el nivel medio la variable autonomía; mientras 41,20% en el cuestionario se ubicó en nivel alto de socialización.

Palabras clave: autonomía, socialización, estudiantes de nivel inicial.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between autonomy and the socialization of children in initial education and responds to the institutional problems described. With a quantitative approach, basic type and correlational design, with a stratified probabilistic sample of 73 5-year-old boys and girls, to whom valid and reliable questionnaires and checklists were applied; a non-parametric test was used in hypothesis recruitment: Spearman's Rho. We can observe in the result of the hypothesis test the correlation coefficient was $r=0.582$, being the correlation moderate. Likewise, the bilateral significance was $p=0.000$, therefore the hypothesis is accepted; There is a statistical relationship between the autonomy variable and the socialization variable of 5-year-old children, finding that, in the Checklist, 45.60% are noted, placing the autonomy variable at the average level; while 41.20% in the questionnaire were located at a high level of socialization.

Keywords: autonomy, socialization, early level students.

I. INTRODUCCIÓN

Al referirnos al desarrollo biopsicosocial de la persona humana, se explica que es un proceso complejo que a través del tiempo crece y desarrolla su personalidad del individuo, en armonía con su naturaleza, la sociedad, la actividad y la experiencia. Es la educación que asume una misión difícil para garantizar la integración ideal en la formación y el desarrollo humano de las personas. En esas dimensiones de desarrollo formativo de la persona están la autonomía y la socialización que en definitiva delinearán el dinamismo y el potencial de los futuros ciudadanos, para desentrañar y descubrir esos fluidos y características de la personalidad abordaremos mediante un estudio desde la vertiente psicológica y pedagógica. La importancia de trabajar la autonomía en los países de Finlandia y Japón se efectiviza en los jardines de infancia donde se desarrolla con metodologías e instrumentos para fortalecer el desenvolvimiento natural de los alumnos, que expresan su desarrollo y aprendizaje asumiendo responsabilidades en diversas actividades y necesidades básicas de forma autónoma como, la higiene personal, vestirse, alimentarse, teniendo en consideración la complejidad y gradualidad de las actividades según su edad y ritmo de aprendizaje, es sabido que cada niño es único y especial, de ahí que es necesario el rol del adulto para acompañarlo y brindarle seguridad, afecto. Es en el hogar y en la familia donde el recién nacido tiene su primer contacto para descubrir su pequeño mundo, para que después sea en los espacios adecuados de la institución educativa, desarrollen sus habilidades y destrezas de manera favorable con actividades progresivas dirigidas a desarrollar su autonomía e interacción social con otros en su entorno. Precisamente en España, Delgado (2017) menciona que los infantes tienen cierta carencia de deficiencia en sus habilidades sociales, por lo que tienen dificultades para pedir disculpas y formular preguntas y mantener un diálogo con las personas de su entorno. Por lo que los infantes necesitan adquirir habilidades de interacción social de por vida para desempeñarse mejor en su hogar, plantel, sociedad y los entornos de interacción. El Ministerio de Educación del Perú, viene fortaleciendo el trabajo de las profesoras en las instituciones educativas de Inicial del primer ciclo, para que los infantes se desenvuelvan por iniciativa propia, y que sean ellos los protagonistas de su propio aprendizaje, debiendo proporcionarles las condiciones básicas

necesarias que ofrezcan espacios seguros y materiales educativos pertinentes que le ayuden a desarrollar capacidades (Ministerio de Educación, 2016). En efecto, se considera que tanto la autonomía como la socialización bien desarrollada permiten que los niños en edad preescolar respeten los valores y principios y se críen de manera ética y autónoma (UNICEF, 2004). Este estudio precisa la importancia singular que tiene el trabajo pedagógico de los docentes para utilizar estrategias metodológicas adecuadas en la etapa preescolar, en el hogar los padres de familia como buenos aliados de la tarea educativa generando las condiciones para desarrollar la toma de decisiones de los infantes en vía para desarrollar autonomía y socialización en los niños y niñas. En esa dirección se debe fortalecer progresivamente la construcción de su autonomía que implica trabajar sus capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, sociales y motrices, promoviendo su creatividad e iniciativa, lo imaginativo con actividades que faciliten y respeten sus opiniones en diferentes escenarios. Según un estudio de García (2021), sustenta que cuanto más conocimiento tengamos mayores posibilidades se tiene de ser autónomos y de lograr dependencia en las diversas actividades de la vida diaria. Definitivamente las actividades educativas en la escuela y el apoyo a las mismas en el hogar están dirigidas a lograr aprendizajes a través de adquirir diferentes habilidades cognitivas lo que permitirá un buen soporte para el desarrollo de la autonomía para enfrentar las diferentes actividades en el margen social. Sin embargo, se puede advertir que por múltiples problemas en el hogar y el trabajo los padres de familia no asumen su verdadero rol para con sus hijos pues es en el hogar donde se recortan las posibilidades de desarrollar las habilidades y destreza que correspondan al desarrollo de su autonomía de los niños para que puedan tomar sus propias decisiones. En las escuelas, los docentes no desarrollan actividades planificadas e intencionadas que propicien que los niños y niñas adquieran habilidades que los lleven a formar su autonomía para sus decisiones respecto a resolver y atender sus propias necesidades básicas, acorde a su edad y que formativamente le sirvan en su desarrollo de su personalidad y enfrentar los desafíos de la vida, por consiguiente se observa en la actualidad poco trabajo pedagógico en las aulas de educación inicial y menos en el hogar para desarrollar la autonomía escolar. El presente estudio se desarrolla en la institución educativa de Inicial, emblemática ubicada en la ciudad de Huánuco, en el área geográfica

próxima cuenta con dos parques recreativos a donde concurren niños y niñas de diferentes instituciones educativas de inicial públicas y privadas, generándose un problema gravitante no solo por el contagio con el Covid 19, sino porque los espacios reducidos no permiten relacionarse adecuadamente con sus pares para que disfruten y desarrollen autonomía por iniciativa. En las aulas, los niños y niñas manifiestan poca expresividad producto del confinamiento por la pandemia, donde es la docente que presiona para que puedan jugar y participar de las actividades en el aula. Se observa también poco compromiso del docente para trabajar autonomía, con sus niños y niñas, y si lo realiza son esporádicos y ambiguos. En efecto, desarrollan más actividades para cumplir formalmente lo que corresponde a su programación curricular los resultados parecen no interesar, pues se trabajan un cumulo de actividades que mantienen ocupado al infante y no lo dejan en libertad, condición indispensable para desarrollar su autonomía. Las profesoras si bien podrían conocer conceptualmente sobre la autonomía y la socialización, pero en las actividades diarios no se trabajan o se realiza un trabajo muy tenue, por lo que tienen que asumir con compromiso su rol docente para acompañar y monitorear los aprendizajes de los infantes, para que superen y mejoren respecto a ciertas debilidades que podrían mostrar en su aprendizaje, situación que le permitirá valorar el enorme significado de la independencia del infante, porque trabajar su autonomía es importante para el progreso de las capacidades desde la niñez, con el soporte del ambiente familiar, la escuela y el contexto. La interacción docentes - niños en la primera infancia determina las posibilidades ideales para su autonomía, de ahí que se puede advertir ciertas debilidades de las maestras para trabajar con responsabilidad el desarrollo de sus habilidades cognitivas y del pensamiento como el pensar, actuar, diferenciar, seleccionar, agrupar, etc., relacionarse con su entorno. La vuelta a la presencialidad en la escuela obliga a las maestras desarrollar actividades que provean a los niños y niñas apoyo a su emocionalidad, desarrollar su afectividad y solidaridad, que se expresen con libertad, y todo ello fortalecerá su autonomía. El presente estudio tiene como formulación de su problema de investigación ¿Cuál es la relación entre la autonomía y la socialización en estudiantes de 5 años en una institución educativa de Huánuco, 2022? así también se formuló los problemas específicos manifestado en las siguientes interrogantes ¿Cuál es la relación entre la autonomía y la

dimensión auto concepto en estudiantes de 5 años en una institución educativa de Huánuco, 2022? ¿Cuál es la relación entre autonomía y la dimensión memoria autobiográfica en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Huánuco 2022? ¿Cuál es la relación entre la autonomía y la dimensión los valores en estudiantes de 5 años en una institución educativa de Huánuco,2022? ¿Cuál es la relación entre autonomía y la dimensión ética en estudiantes de 5 años en una institución educativa de Huánuco, 2022? Por ello, en la presente investigación se sustenta de forma teórica la autonomía y socialización para correlacionar las etapas de desarrollo de un niño en los enfoques psicopedagógicos de Jean Piaget con su Teoría del Desarrollo Cognoscitivo, de Lev. Vygotsky con su Teoría Sociocultural, de Kohlberg y su Teoría de Desarrollo Moral, entre otros. Nuestro estudio encuentra su justificación practica porque está orientado a para mejorar el desempeño en el aula de los docentes de educación inicial, con el uso de la planificación y previsión de estrategias para posibilitar el desarrollo objetivo gradual y progresivo de la autonomía y la socialización de los niños, incidiendo en los padres de familia para lograr compromisos con la educación de sus hijos en un contexto donde se respete sus libertades y sus motivaciones en armonía con su medio natural y social. La presente investigación se justifica metodológicamente al atender los aportes de la psicología del aprendizaje y los enfoques psicopedagógicos, que sustentan las estrategias metodológicas propuestas y que expresan capacidades, habilidades y destrezas formativas para los niños y niñas en la escuela y en el hogar, para trabajar su autonomía y socialización. En esa dirección, planteamos nuestro objetivo general el cual es determinar la relación entre la autonomía y la socialización en estudiantes de 5 años en una institución educativa de Huánuco, 2022; siendo nuestros objetivos específicos determinar la relación entre la autonomía y auto concepto en estudiantes de 5 años en una institución educativa de Huánuco, 2022; determinar la relación entre autonomía y la memoria autobiográfica en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Huánuco, 2022; determinar la relación entre la autonomía y los valores en estudiantes de 5 años en una institución educativa de Huánuco, 2022; determinar la relación entre autonomía y la ética en estudiantes de 5 años en una institución educativa de Huánuco, 2022. Con ese sustento nos propusimos las posibles soluciones que se expresan en la hipótesis general siguiente, el cual es si existe relación entre autonomía y socialización en

niños de 5 años en una institución educativa de Huánuco, 2022. Así también nos planteamos las hipótesis específicas siguientes a) Existe relación entre la autonomía y auto concepto en estudiantes de 5 años en una institución educativa de Huánuco, 2022; b) Existe relación entre la autonomía y la memoria autobiográfica en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Huánuco 2022; c). Existe relación entre la autonomía y los valores en estudiantes de 5 años en una institución educativa de Huánuco, 2022; d). Existe la relación entre autonomía y la ética en estudiantes de 5 años en una institución educativa de Huánuco,2022.

II. MARCO TEÓRICO

Frente a la problemática y frente al marco teórico, existen estudios internacionales relacionados con esta investigación, a los que se considera artículos, tesis e investigaciones relacionadas con la línea de investigación planteada dentro del trabajo expuesto. Yanchapaxi et al. (2022), en su estudio, tuvieron el objetivo de determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía. De enfoque mixto, tipo básico y diseño correlacional causal, una muestra comprendida por 244 sujetos, se les aplicó un cuestionario y una entrevista, se utilizó el coeficiente de correlación para la prueba de hipótesis, con un valor $\rho=0,743$ y un nivel de significancia $=0.000$, llegó a concluir: Los estilos de crianza influyen de manera significativa en el desarrollo de la identidad y la autonomía de sus hijos, demuestran su personalidad, destrezas y habilidades en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Viana (2021), en su investigación en el centro de Quito, se propuso determinar cómo se relaciona el proceso de juego y socialización de los niños de educación inicial. Para ello se utilizó métodos cualitativos como la búsqueda bibliográfica y la observación participante y utilizamos herramientas como cuestionarios, diarios de campo y entrevistas. Lo principal es que la experiencia educativa observada enfatiza la falta de aplicación o uso de juegos para la socialización. Los maestros a veces usan juegos educativos, y aunque las sociedades de niños no dependen de los juegos para promover la socialización, también pierden oportunidades de interacción entre los niños. Y con los niños desperdicia el espacio, utiliza hojas de trabajo y libros de textos para las actividades y no utiliza estrategias basadas en el juego para su proceso de aprendizaje educativo preferido. De estos resultados podemos concluir que el juego en la educación inicial favorece la socialización.

Ramos (2018), en su investigación, se propuso comparar la composición del tiempo familiar con el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de nivel inicial 1 de la unidad educativa Javier 2017, Guayaquil, ULVR. Carrera de preescolar en la facultad de educación, 106. El trabajo de investigación actual realiza un análisis de

la calidad del tiempo familiar. La investigación se basa en que es un proceso documentado, descriptivo y práctico que da una idea más clara de las cuestiones planteadas. Se utilizaron los medios de observación, cuestionario y cuestionamiento de antes de desarrollar la autonomía de los niños en etapa temprana, en la que participaron padres de familia para aprender sobre la organización familiar. Como conclusión, arrojó sugerencias para perfeccionar una guía doctrinal con estrategias metodológicas para padres de familia que les permita lograr una mejor organización.

Mesa (2018), en su investigación, tuvo como objetivo el fortalecer la capacidad educativa para el desarrollo de la identidad y autonomía individual. Se utilizó un enfoque mixto de arte descriptivo y diseño descriptivo utilizando muestra de primer grado mediante cuestionarios y entrevista, los niños utilizan estrategias educativas adecuadas para desarrollar la autonomía y la percepción que utilizan los docentes, llegué a la conclusión de que podría participar en las actividades que los hacen. Cada día soy más independiente de los adultos.

Albán y León (2018), en su investigación, tuvieron como objetivo determinar la relación de la convivencia familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños de 5 y 6 años del primer centro de formación "Cesar Andrade Cordero". Determinar de la identidad y autonomía. Los resultados mostraron que existe una alta correlación positiva entre la vida familiar y el desarrollo de la identidad y la autonomía.

En relación a los antecedentes nacionales se tiene el trabajo de Vásquez (2022), que en su investigación, tuvo como propósito el establecer como la convivencia escolar y la participación familiar inciden en la autonomía de los niños en la interacción inicial y cómo responden a las problemáticas institucionales descritas. Usando un enfoque cuantitativo tipos básicos y diseño de correlación, ciertas hipótesis utilizaron la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman. Esto demostró que la convivencia escolar y la participación familiar tienen un impacto significativo en la autonomía de los niños de San Juan de Lurigancho en el 2021. A un valor de $p = 0,589(56,9\%)$.

Mesa (2022), dentro de su investigación en Perú, propuso identificar la relación simbólica juego socialización entre niños y niñas de 5 años. Se utilizó un tipo de encuesta cuantitativa. Nivel correlación Descriptiva. El dato estadístico utilizado para el resultado de la correlación es la rho de Spearman, y el resultado muestra una correlación positiva con $r=0,632$ entre las variables Juego simbólico y socialización. Los resultados son los siguientes. Existe una correlación significativa entre $r=0,63394$, $r=0,58653$ y $r=0,26756$ entre el juego simbólico y la socialización de niños y niñas tridimensionales, se concluyó que existe un vínculo positivo entre el juego simbólico y la socialización.

Capcha (2021), en su investigación, se propuso determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y la autonomía en los infantes de 4 y 5 años del nivel inicial de una escuela pública del distrito de el Tambo Huancayo, su investigación fue de tipo correlacional. El estadístico utilizado fue el coeficiente rho de Spearman, con un coeficiente de $0,961$ entre la sobreprotección parental y la autonomía infantil, concluimos que existe una relación inversa y negativa muy alta.

Huamán y Ruíz (2020), en su investigación, tuvieron como objetivo el determinar la relación entre la socialización y la autonomía y la autoestima den los estudiantes de 5 en una institución pública de Sanagoran.2020; donde dicho estudio fue de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes, el método de investigación utilizado, y se utilizó como medio el cuestionario de socialización y autoestima del autor de, utilizando los coeficientes alfa de Cronbach $0,8299$ y $0,8775$, respectivamente. Se concluyó que existe una correlación entre la socialización y la autoestima, con un coeficiente de correlación moderadamente positivo y significativo de $0,448$.

Carazas (2019), en su investigación, propuso determinar la relación entre los juegos recreativos y la socialización de los niños de 3 y 4 años en las instituciones de educación inicial de la facultad de Arequipa. Su trabajo fue un diseño de correlación descriptivo. Y la confiabilidad fue determinada por el alfa de Cronbach. Con un nivel de confianza de $0,028$, la r de Pearson es de hasta $0,492$ para juegos recreativos y socialización $<0,05$. Por otro lado. Resulte que los juegos más

preferidos por los niños y niñas de 3 y 4 años son los juegos colectivos y estructurados y los juegos no estructurados. En cuanto al grado de socialización, los niños y niñas se encuentran en el 50% de los niveles de desempeño esperado o sobresaliente, respectivamente.

Arizaca (2019), en su investigación, se propuso un estudio con el objetivo de comprender la relación entre las variables de sobreprotección parental y la autonomía del niño y niña de 4 años de la institución educativa pública del nivel inicial de la ciudad de Puno -2018. El diseño de la investigación es cuantitativo para el diseño de correlación, donde arrojó resultados que reflejan un nivel de confianza de 95^a $r=0,482$.h La relación inversa habitual es que cuanto mayor es la sobreprotección de los padres, menos autonomía tiene el niño.

Maldonado et al. (2019), en su investigación, realizaron un estudio, para conocer qué estrategia prevalece en el desarrollo de la autonomía. Con un enfoque cuantitativo. Correlacional de corte trasversal, utilizo la correlación Rho de Spearman con un valor de 0,657 y un nivel de significancia 0.000 y se concluyó: La estrategia de aprendizaje predominante con el desarrollo de la autonomía fue la estrategia de codificación de la información, que tuvo una relación directa, moderada y significativa con el desarrollo de la autonomía.

Cáceres, (2018), en su investigación, tuvo como objetivo principal del estudio fue determinar la influencia del entorno socioemocional en el desarrollo de la autonomía, el estudio fue experimental y cuantitativo, para los resultados se aplicó pruebas previas, donde se obtuvo 8 niños con alta autonomía, mientras que el 80% tenía autonomía moderada y el 12 % tenía autonomía baja. En promedio se concluyó que el desarrollo de un ambiente socioemocional óptimo índice significativamente en el desarrollo del autocontrol en los niños de 5 años.

Peñaranda (2018), en su investigación, tuvo el propósito de determinar la mejora institucional en favor de niños y niñas en proceso de la autonomía en nivel inicial en Puno, donde dicha investigación fue de tipo cuantitativo. Se comprobó que el 40% de las profesoras realizaba un manejo inadecuado de las estrategias metodológicas lo que dificulta el desarrollo de la autonomía de los alumnos, con

relación a los padres de familia el 60% muestra que tenía conocimiento sobre la importancia de la autonomía, pero no sabían cómo ayudar para mejorar su independencia, el 20% tenía un concepto equivocado sobre la autonomía, mientras el 10 % desconocían el significado de autonomía, motivo por lo cual sensibilizar a los padres de familia con apoyo de profesionales sobre el tema.

Condori y Zapana (2017), en su estudio, tuvieron como objetivo determinar la relación entre la desintegración en la familia y la falta de autonomía en los niños el tipo de estudio es correlacional de enfoque cuantitativo. Los resultados indicaron que existe relación positiva media entre las variables estudiadas al nivel de significancia del 0,05 se concluyó que, a mayor nivel de desintegración en la familia, mayor es el nivel de falta de autonomía en los niños.

Pintado (2017) en su estudio, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autonomía y la socialización entre docentes y estudiantes de 5 años. El resultado fue un coeficiente de correlación de Spearman de 848, donde se concluyó que existe relación significativa entre la autonomía y la socialización. A nivel local se propuso determinar la relación del nivel sociocultural de los docentes y la socialización de los niños de 5 años de la provincia de Yarowilca- Huánuco, 2018. Su investigación es de tipo correlacional, al registrar un $r_s = 0,809$ con un $p = 94624E-19$, llegando a la conclusión que existe correlación directa y significativa entre la variable nivel sociocultural. De docentes del nivel inicial y la socialización de los niños de 5 años de la provincia de Yarowilca, al registrar un $r_s = 0,809$ con un $p = 94624E-19$.

En relación a la fundamentación teórica de la variable autonomía, García (2016) señaló que es una cualidad que tiene el individuo de actuar de manera independiente en situaciones determinadas, la cual implica que el infante desarrolle habilidades, capacidades y actitudes que se relaciona a factores como la creatividad, imaginación, criterios como la seguridad, responsabilidad y confianza, teniendo como esencia la autonomía en la que los infantes tomen sus propias decisiones. Aunado a ello, Moreira et al. (2021), mencionan que la autonomía comienza desde el nacimiento, es por ello muy importante permitirles que los niños y niñas exploren los diferentes objetos utilizando sus sentidos por iniciativa propia

y puedan aprender de sus errores. Otra definición técnica teórica, se explica en los aportes de León y Barrera (2008), el cual sostuvieron que la autonomía implica tener un pensamiento personal, presentando conocimiento crítico que puedan dar diferentes miradas ya sea en la parte mental, ético que se encuentra en la disposición de aprender por sí solo, aceptando sus probabilidades corporales y mentales.

La teoría del desarrollo Psicosocial de Erikson (1993), explica que científicamente que el aspecto psicosocial se revela en el desarrollo de los niños, para promover su creatividad e imaginación, dimensiones necesarias para que se consolide el proceso de socialización de los infantes, para fortalecer su identificación y su crecimiento emocional. En la teoría de Daniels (2003), el cual se denomina la teoría del desarrollo social basado en la teoría del Psicoanálisis de Freud, precisa que la teoría de Freud, sustenta que la personalidad se despliega a través de dos capacidades fundamentales que son las sensoriales y las sociales y, que, por consiguiente, es el sujeto de interacciones sociales humanos.

Así mismo, Sheehan (2011), sustenta que la confianza y la desconfianza son los primeros pasos en el sentido de seguridad de un niño. El segundo paso es desarrollarse la vergüenza y la desconfianza en la autonomía, un equilibrio entre el tener un control y querer ser como es. La tercera etapa, decisión y culpa, es un aumento de las relaciones sociales y una iniciativa para hacer cosas nuevas. La cuarta etapa, el conflicto entre el esfuerzo y el complejo de inferioridad, cuando más importante es la relación con los demás, más responsable se vuelve el niño. Etapa 5, auto identidad y confusión, los adolescentes asumen nuevos roles, se identifican y adquieren habilidades. La sexta etapa es el conflicto entre la intimidad y el retiro. Su grupo. La séptima etapa, el conflicto entre la creatividad y la conservación, es un ejemplo a seguir para los adultos mayores, y las nuevas generaciones tratan de seguir y practicar sus hábitos e ideas.

Finalmente, la ética y la amargura que corresponde a la última etapa de la vida. Cada fase tiene una personalidad diferente, positiva o negativa, ayudando a solucionar los problemas que surge entre la niñez y la edad mayor. Los factores sociales que vive un niño crean dificultades en cada etapa del desarrollo que es

necesario resolver antes de pasar a la siguiente etapa. Esta hipótesis es significativa porque sobresale la influencia social y cultural en el desarrollo de las personas, Feldman (2008) señaló que los niños desarrollen sus táctiles, acepten compromisos, obligaciones y responsabilidades de manera independiente, y desarrollen conocimientos y habilidades fomentando un papel activo en el desarrollo de la enseñanza. También debemos cumplir con nuestras responsabilidades y obligaciones en nuestras actividades.

La autonomía se desarrolla en diferentes áreas del comportamiento moral en los pensamientos y emociones del niño, permitiéndole funcionar en el contexto del encuentro consigo mismo. La teoría de Piaget indica que la facultad moral surge cuando la mente tiene un ideal independiente y gracias a ello no tiene presión extrema. Por lo cual no puede haber escases morales fuera de nuestras interacciones con otros, ello perjudicaría el comportamiento del niño afectando su autonomía. De esta forma, deben ser guiados para construir sus propios valores y tomar buenas decisiones. Finalmente, sus características están presentes en la totalidad de los niños que puedan desarrollar la autonomía, tomar sus propias decisiones y lograr que se desarrollen en un entorno efectivo y social. Según Bandura (1977), expresó que las personas logran interactuar con otras personas, cambiando su comportamiento que está centrado dentro de una sociedad, teniendo discrepancias debido a que no se sienten identificados con la realidad.

Según Morris y Maisto (2001), sustentaron que “dependiendo del nivel de los niños, podemos aprender no solo por experiencia, sino también viendo escuchando y percibiendo de las personas” (p.176). Bandura (1977) planteó que el aprendizaje social se logra por imitación, estos modelos son especialmente heredados por familiares, padres, amigos etc. Y aprenden a través de la visión. Los niños están motivados por la sociedad en el hogar porque tienden a observar diferentes actitudes, distinguen diferentes estilos de personalidad, los distinguen de uno de ellos y lo forman a su manera. Es importante y en la escuela. Habilidades infantiles que a menudo se asocian con otros.

Según Vived (2011), Bandura se basa en el aprendizaje y los estudios ambientales, pero los psicólogos explican la importancia de desarrollar nuevas

habilidades y conocimientos a través del aprendizaje. Dos de ellos son ideas asociativas importantes. “Se crea una cadena intermedia entre el estímulo y la respuesta, y se desvía la conducta ambiental a través del aprendizaje. y observado” (Cloninger, citado en Jara, Olivera y Yerren 2018, p.28). Bandura afirma que hay cuatro etapas que afectan el aprendizaje, es decir, la atención, que es el medio por el cual un niño aprende conductas y comportamientos a través de la observación para adquirir nuevos conocimientos, seguido de hechos, recuerdos de información sobre personas, o lugares, se guardara en la memoria para su posterior recuperación. Por ende, la motivación es el mecanismo necesario para recordar hechos importantes, y en ella se almacena el comportamiento. Caballo (1993), por su parte, lo define como una serie de acciones transmitidas por una persona que expresa actitudes, sentimientos, deseos, etc. respetando a los demás. De igual forma, Muñoz (2011) afirma que es la capacidad de entablar relaciones con los demás para poder aceptar quien es. Por lo tanto, el desarrollo social del niño se basa en sus relaciones afectivas con su familia y seres queridos.

En Psicología, la teoría de Vygotsky establece condiciones culturales e interacciones sociales que posibilitan la formación de la mente humana y ayudan a transformar los procesos básicos determinados por factores biológicos en procesos espirituales. Esta transformación tiene lugar en la práctica de la desviación y restauración de contenidos en el proceso de socialización. En otras palabras, cada cultura en si misma a través del desvío de herramientas psicológicas. Además del origen sociocultural, este cambio a nivel de la función mental humana se desplaza de la psicología hacia la psiquiatría. Ciertas formas de relación con los adultos y otros compañeros juegan ahí un papel muy importante. Es también la autorregulación de Vygotsky.

La teoría de Blúmer (1982), menciona que toda persona interactúe, se organice, proponga sus metas, logrando desenvolverse en los grupos de personas. Se supone que la interacción de todo el integrante dentro del entorno social donde se logren integraciones con otras personas. Así, la interacción genera cierta categorización recíproca entre las personas y la organización: que logre el establecimiento enmarcado, reforzamiento de obligaciones y expectativas en cada uno de ellos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El paradigma positivista es la necesidad de comprender el significado del comportamiento social desde la perspectiva de los participantes en el contexto del mundo de la vida (Gonzales, 2000). El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo. Este enfoque es cuantitativo porque aborda el proceso sistemático en el que se utiliza la recopilación de datos para fundamentar hipótesis de investigación basadas en el uso de menciones numéricas y estadísticas, acompañado de demostraciones descriptivas y deductivas (Hernández et al., 2014).

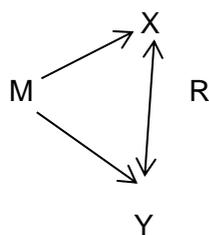
Por otro lado, el tipo de investigación básica, según Ñaupàs et al. (2018) fundamentan que una investigación es básica, pura o fundamental, corresponde aquellas que va a servir como base para futuros trabajos. Del mismo modo esta investigación es de nivel descriptivo, toda vez que pretende recopilar datos para probar hipótesis; así mismo, plantea una relación entre variables de estudio.

Por ende, respecto al diseño de investigación, tiene como base el diseño correspondiente a un estudio no experimental el cual es de corte transversal. Dicho estudio tiene como objetivo analizar datos en tiempo real y en un momento dado. El cual asume el propósito de dar a conocer ambas variables y describir las figuras de dichas variables al igual que analizarlo en un momento dado (Hernández et al., 2018, p 87) Esta investigación se realiza bajo este diseño debido a que solo se observa el contexto investigado sin cambiar las variables utilizando. Lo mismo sucede cuando se trata de personas con los mismos rasgos determinantes a inoperantes, como el género, la edad y la salud.

En efecto, el método de investigación utilizado para la presente investigación es de tipo hipotético deductivo. Según Bernal (2006), el método hipotético deductivo busca refutar, corroborar, con el propósito de deducir las conclusiones para ser posteriormente confrontadas con los hechos (citado en Solo, 2018).

La investigación es de nivel correlacional. Según Hernández (2015), la investigación a nivel de correlación puede responder preguntas que facilitan la investigación científica. Todo ello ayuda a evaluar el grado de relación entre ambas variables. Estas encuestas de nivel, cuantifican, analizan y conectan cada punto identificando en la encuesta.

El presente estudio se basa en el siguiente estudio cuyo grafico es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

X: Autonomía.

Y: Socialización.

r: Relación entre variables X, Y

Las variables a estudiar son autonomía y socialización y se medirán utilizando el método cuantitativo.

En cuanto a la definición conceptual de la variable autonomía, Sánchez (2018), la define como la capacidad de desarrollar espontáneamente las actividades de la vida diaria que es capaz de desarrollar el pensamiento crítico necesario para resolver cada evento de forma autónoma y ejecutar de la misma manera, y de autonomía positiva.

Por tanto, la autonomía se manifiesta en los hábitos cotidianos, el cuidado físico, los espacios y situaciones que se dan a diario, todo lo cual logra una autonomía eficiente que nos permite cuidarnos. De lo anterior, se desprende que cuando los estudiantes tienen una buena educación y un ambiente confortable, se

desarrolla la autonomía para que puedan confrontar sus pensamientos sobre las actividades realizadas. Es también en este nivel donde nace el comportamiento positivo a través de la imaginación y la resolución de dificultades.

Por otro lado, en cuando a su definición operacional, la autonomía es la dependencia de uno mismo el cual se presenta en los hábitos cotidianos, en cada situación vivida el cual permite al niño ser más autónomo. A asimismo en los cuidados del propio cuerpo, y en los espacios y situaciones que se transcurre diariamente, Donde todo ellos servirán para lograr una autonomía eficiente que nos permita valernos por sí mismos, a través de las dimensiones: autoconcepto, memoria autobiográfica, valores, ética, se evalúa a través del cuestionario que Consta de 19 ítems con opciones de respuesta: A veces corresponde su valor (2), siempre su valor es (3), nunca su valor es (0).

Para los indicadores, está descrito de la siguiente forma, como la autoconciencia de las cualidades y habilidades, la confianza en uno mismo y en los demás, muestra una capacidad lógica para resolver diversos problemas. Aprende de tus propios errores y experiencias desagradables, usa tus fortalezas, supera tus debilidades, aprovecha las oportunidades y difunde experiencias positivas. Cambia de una moralidad heterónoma a una moralidad autónoma, actúa conscientemente y actúa de acuerdo con un modelo de valor similar a un paradigma. Respeto de los interlocutores, de fortalecer los saludos y despedidas tanto en la familia como con las amistades y las constantes preguntas y respuestas sobre los fenómenos mundiales. En cuando a la escala de medición, son datos ordinales de tres valores numéricos: (1) nunca, (2) a veces (3) siempre.

En cuanto a la definición conceptual de la variable socialización, López (2014) la define como "el proceso de internalización, y comunicación de elementos simbólicos: el lenguaje, el comportamiento y las normas que definen la población colectiva de personas que conforman la sociedad". (p. 23). Según Vegas (2014) es un proceso de internalización para compartir el conocimiento de la comunidad a través de procesos humanos, lenguajes, comportamientos, que son expresados por los ciudadanos desde la infancia hasta la edad adulta.

En efecto, en cuanto a la definición operacional, la socialización se relaciona con las habilidades y destrezas que permiten a los niños pequeños desarrollar conductas relacionadas con el entorno social, las cuales se adquieren a través del aprendizaje y están influenciadas por las emociones, sentimientos y experiencias afectadas por la imitación que los niños heredan de los adultos. La socialización se evalúa a través de la lista de cotejo que mide aspectos de lenguaje, comportamiento, contexto y cultura. Consta de 18 ítems con opciones de respuesta: Sí o No. Corresponde al valor 0 o 1.

Para la descripción de los indicadores, se representa en diferentes símbolos como en la intervención oral Usar y hablar con fluidez con sus compañeros, fácil de interactuar, fluido y seguro, mostrar un comportamiento correcto en la intervención social, actuar solidariamente con los demás, ayudar a comprender y resolver problemas, saludar con frecuencia y agradecer la ayuda de los demás, prestar atención al entorno, actuar con libertad durante los descansos, evitar el ruido del aula y distinguir entre entornos sociales, culturales y ecológicos, está satisfecho con su cultura, respeta las culturas extranjeras, practica la tolerancia cultural, valora la expresión artística de las personas y el potencial cultural más que los demás. Su escala de medición es de tipo nominal dicotómica.

3.3 Población y Muestra

3.3.1. Población

En la presente investigación se consideró la población de un total de 273 estudiantes de 3,4 y 5 años del nivel inicial en el distrito de Huánuco en el año 2022. Arias (2012), sostiene que la población es un cúmulo de fundamentos que tienen similitudes comunes, de quienes se recogerán datos y se harán extensivas conclusiones.

- **Criterio de inclusión:**

Serán considerados en la investigación alumnos matriculados en el periodo lectivo 2022 de 5 años de la provincia de Huánuco. Serán considerados alumnos de 5 años de la provincia de Huánuco y se les aplicará el instrumento de lista de cotejo y el cuestionario. Serán considerados solo los alumnos de 5 años de la provincia de Huánuco que tienen asistencia frecuente.

- **Criterios de exclusión:**

Los alumnos que cumpliendo con los criterios de inclusión tienen cierto grado de discapacidad, no serán considerados en el estudio de la investigación a fin de evitar que se sesgue los resultados.

3.3.2. Muestra

Balestrini (2006), postula que la muestra se define como parte o subconjunto de la población, en ese sentido la muestra de estudio se considerará a un total de 73 estudiantes de 5 años de la institución educativa de Huánuco.

3.3.3. Muestreo

El muestreo fue de tipo no probabilístico de tipo intencional. Siendo 275 niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de una institución educativa de Huánuco.

3.3.4. Participantes

Son 73 niños y niñas de 5 años de las aulas puntualidad, lealtad y solidaridad que participaron en la investigación.

3.4.1 Técnicas.

Las técnicas utilizadas para el acopio de datos son la Observación sistemática, para el acopio de la información, durante el desarrollo de la investigación, el instrumento seleccionado que se aplicará es la lista de cotejo, que servirá para medir el grado de socialización de los infantes de 5 años, tomando como referente el equipo propuesto por McClellan, Diane E. y Katz, Lillian G. respectivamente. Teniendo en cuenta el lenguaje, el comportamiento, el contexto y los aspectos culturales, consta de 19 ítems con posibles respuestas. Sí, no, corresponde al valor 0,1.

Por ende, la técnica empleada es la encuesta, el cual se realiza aplicando a una muestra de personas. Proporcionan información sobre opiniones, actitudes y acciones para probar hipótesis y encontrar soluciones a problemas. Cuestionario para medir el grado de autonomía de muestras de niños, equipo que trabaja en cuatro dimensiones: autoconcepto, memoria autobiográfica, valores, ética; contiene 18 ítems con posibles respuestas: nunca, a veces, siempre.

Para el análisis documental para la comprobación teórica y científica del trabajo de investigación se utilizaron las siguientes herramientas: ficha bibliográfica, resumen, comentario, análisis y síntesis. Métodos de investigación para recopilar datos digitales. Para la técnica de procesamiento estadístico, se utilizó para sistematizar, analizar e interpretar los datos recopilados. Se utilizan estadísticas descriptivas e inferencial. El modelo simbólico en este estudio, se utilizaron estadísticas descriptivas con los siguientes estadísticos: Estadísticas porcentuales (%). Utiliza una técnica estadística descriptiva simple representada por un gráfico de tendencia central.

Finalmente, para el análisis de datos: Utilizar los datos obtenidos para realizar análisis estadísticos descriptivos y de inferencia.

3.4.2 Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizó son la lista de cotejo, el cual es un instrumento que pertenece a la técnica de la observación, a través de su empecinamiento se obtendrá novedad sobre niveles de aprendizaje, actitudes, conductas, hábitos, habilidades destrezas y otros.

El Cuestionario es el instrumento empleado para la investigación planteada, el cual se relaciona con el empleo de la encuesta correspondiente al método de encuesta consta de una serie de preguntas destinadas a recopilar información del docente entrevistado. La técnica de la observación, el cual es un proceso constante que evidenciará distintas actitudes que manifiestan en el comportamiento del infante de 5 años de inicial de Huánuco. Según Rodríguez (2005) "la técnica de la observación donde sugiere y al mismo tiempo motiva las distintas necesidades básicas del niño" (p. 98).

Ficha técnica de instrumento 1

Ficha técnica:	: Observación
Nombre del Instrumento	: Cuestionario
Elaboración	: Pintado Tacure, Nelly
Administración	: Individual
Tiempo de Aplicación	: Aprox. 45 minutos
Significación	: Autonomía
Escala valorativa	: nunca, a veces, siempre.

Ficha técnica de instrumento 2

Ficha técnica:	: Observación
Nombre del Instrumento	: Lista de cotejo
Elaboración	: Pintado Tacure, Nelly
Administración	: Individual
Tiempo de Aplicación	: Aprox. 45 minutos
Significación	: Socialización
Escala valorativa	: si, no

3.4.3. Validez y confiabilidad

El instrumento fue sometido a evaluación de expertos, incluidos profesores especialistas con conocimientos de investigación. Por tanto, según Carrasco (2006), “se evalúa que incluye examinar el instrumento relacionado con la coherencia, sinceridad y pertinencia del argumento evaluado” (p.337). De acuerdo a lo señalado por el autor, el instrumento será validado por tres expertos para posteriormente ser aplicado a la muestra determinada en la investigación.

Tabla 1

Validación de expertos

Experto	Apellidos y nombres	Aplicable
Experto 1	Dr. Joan Carlos, Espinoza Sotelo	SI
Experto 2	Dra. Giuliana Cecilia, Castro Carrasco	SI
Experto 3	Mg. Elmer Serna Román	SI

Respecto a la confiabilidad, para Hernández et al. (2017), es una gama de temas que produce resultados. Equivalentes de forma consistente. Para calcular la fiabilidad del dispositivo se realizó una prueba piloto KR20 aplicada a 10 niños de 5 años de una institución educativa y se utilizó un programa Excel.

Tabla 2

Confiabilidad de instrumento

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Autonomía	KR-20	.850
Socialización	Cronbach	.712

En la tabla 2 podemos observar, que los instrumentos de recolección de datos indican, en cuanto a la autonomía es una confiabilidad elevada, toda vez que el coeficiente de Alfa de Cronbach es superior a 0.80, referente a socialización, presenta una confiabilidad elevada a 0,712.

3.5. Procedimiento

Para aplicar los instrumentos se coordinó con la directora de la institución Educativa María Montessori ubicado en la provincia de Huánuco, por lo que se le envió un documento de manera formal solicitándole se realice la investigación en dicha institución, la misma que otorgó el permiso para realizar la investigación y poder aplicar los instrumentos a los estudiantes de 5 años del aula lealtad, honradez y puntualidad. Una vez obtenido el permiso, se les explico a las maestras en que consiste el cuestionario y la lista de cotejo para que ellas puedan registrar con un aspa la respuesta de acuerdo a lo que observan a sus niños y niñas en su proceso de aprendizaje. Procediendo a evaluarlos durante una semana y tres días de forma individual en el aula y el patio. Una vez adquirida toda la información, se procederá con el llenado de la data, cada uno con sus respectivas escalas de valoración asignadas.

3.6. Método de análisis de datos

Después de obtener los datos adquiridos de las respuestas que nos entregan las docentes de las diversas aulas se procesará los datos utilizando el programa estadísticos Excel, lo cual permitirá analizar los resultados de acuerdo a los porcentajes. Luego se procederá a la interpretación de los resultados teniendo en cuenta las variables. Respecto al análisis inferencial, en la investigación para contrastar las hipótesis de acuerdo a la variable con sus dimensiones, se realizará un análisis estadístico con el programa SPSS. La cual se determinará el grado de correlación de ambas variables utilizando el coeficiente de correlación Rho Sperman.

3.5 Aspectos éticos y rigor científico.

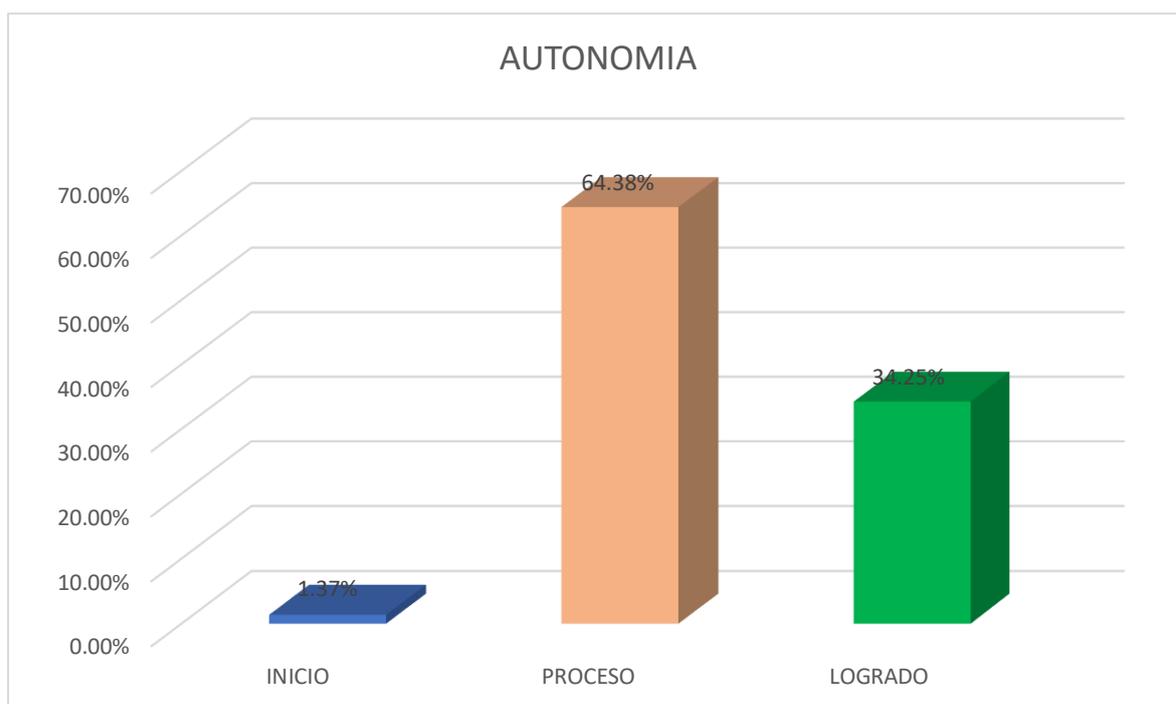
El presente estudio se basa en la ética, la moral y la integridad dentro de los estándares académicos establecidos por la Universidad César Vallejo (2020). Es factualmente confiable y se puede obtener aplicando herramientas de adquisición de datos. Asimismo, no se divulgarán las identidades de los integrantes de la organización involucrada en esta investigación. Los informes recibidos son

confidenciales y serán tratados como información confidencial profesional. Finalmente, las citas de palabras y texto utilizadas en teoría no han cambiado desde que se utilizó el manual APA como referencia. Del mismo modo el presente trabajo fue evaluado por una prueba de similitud de software Turnitin para garantizar la originalidad del presente estudio.

IV. RESULTADOS

Figura 1

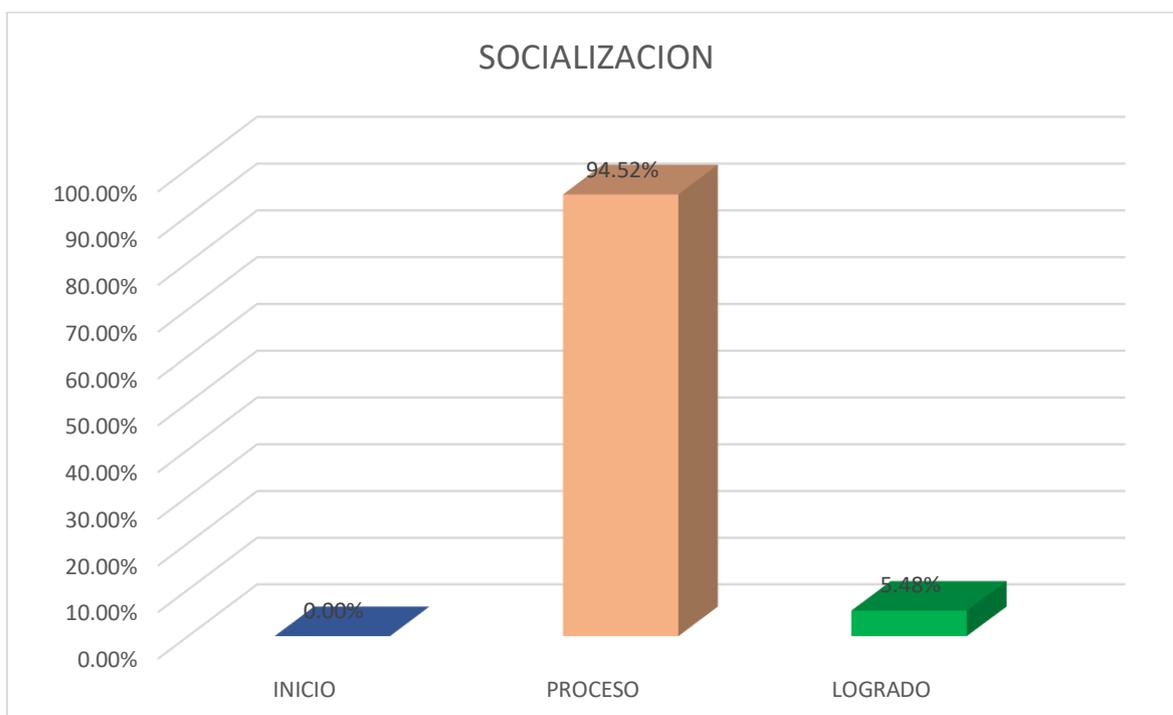
Frecuencia y porcentaje en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Huanuco, 2022, según la autonomía



Respecto a la variable autonomía, del análisis descriptivo se observa que el 1.37% de los observados están en un nivel de inicio de autonomía, mientras que el 64.38% están en un nivel de proceso de autonomía y el 34.25% evidencia un nivel logrado de autonomía. De la muestra se puede deducir que un 99.63% tienen un nivel de autonomía que favorece a su desarrollo a partir de su propia iniciativa.

Figura 2

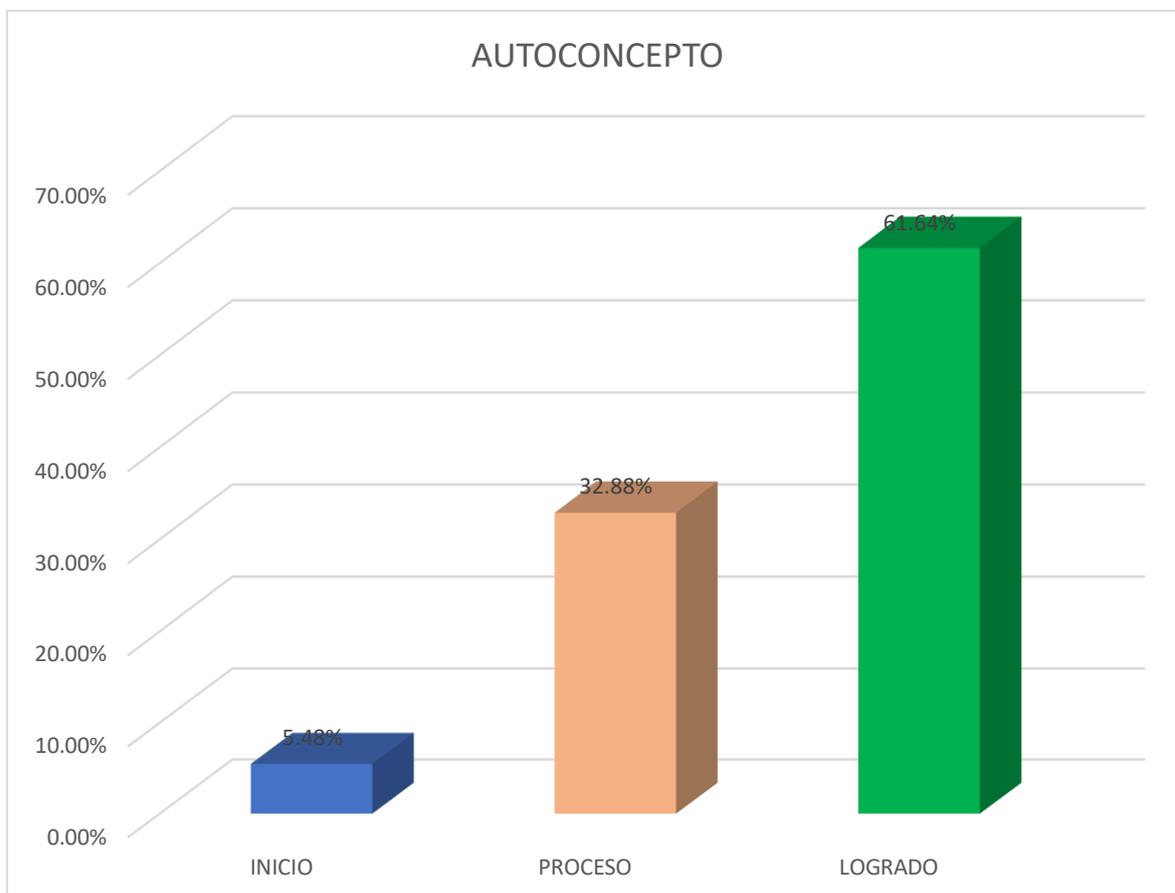
Frecuencia y porcentaje en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Huánuco, 2022, según la socialización



Respecto a la variable socialización, del análisis descriptivo se observa que el 5.48% de los observados se percibe que ha logrado de socializarse, mientras que el 94.52 % está en proceso del nivel de socialización y 0.00 % evidencia un nivel en inicio socialización. De la muestra se deduce que un 100% de niños y niñas tienen un nivel de socialización al interactuar con sus pares en la institución educativa favoreciendo a ampliar sus entornos sociales. *Niveles de las dimensiones de Autonomía de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa, Huánuco 2022.*

Figura 3

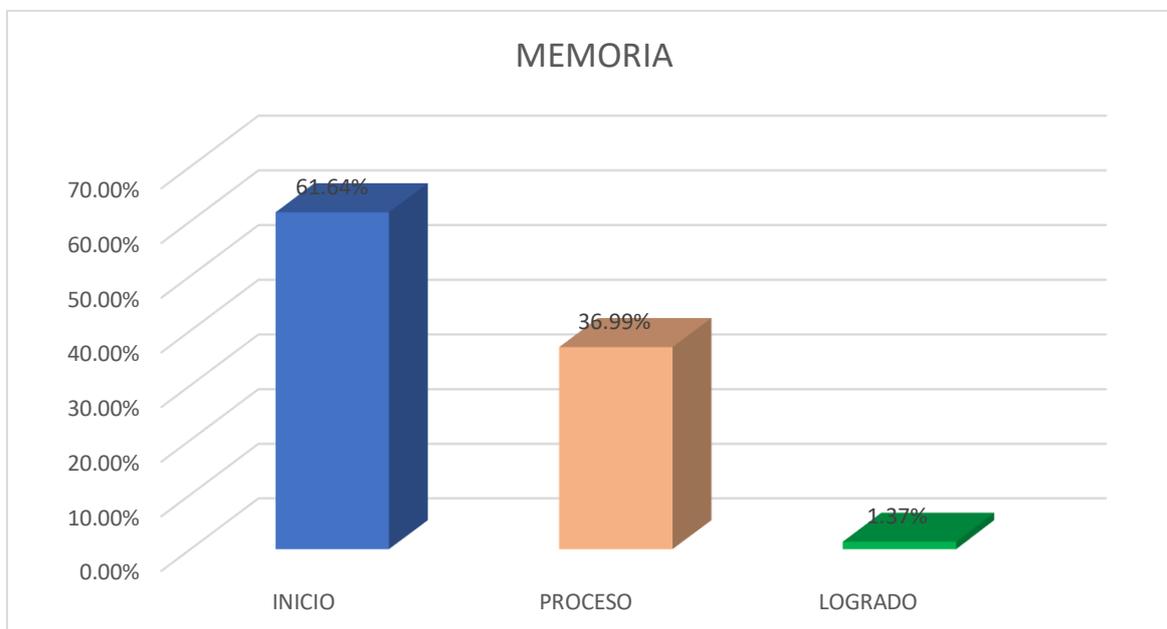
Frecuencia y porcentaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa, Huánuco, según el autoconcepto



Respecto a la dimensión autoconcepto, del análisis descriptivo se observa que el 5.48% de las encuestadas evidencian tener un nivel de inicio de autoconcepto, y un 32.88 % de las participantes presentaron un nivel de proceso autoconcepto y un 61.64% evidencian haber logrado el nivel de autoconcepto. Se puede deducir que un porcentaje de 94.52% evidencian tener una imagen respecto a su persona de acuerdo a su edad.

Figura 4

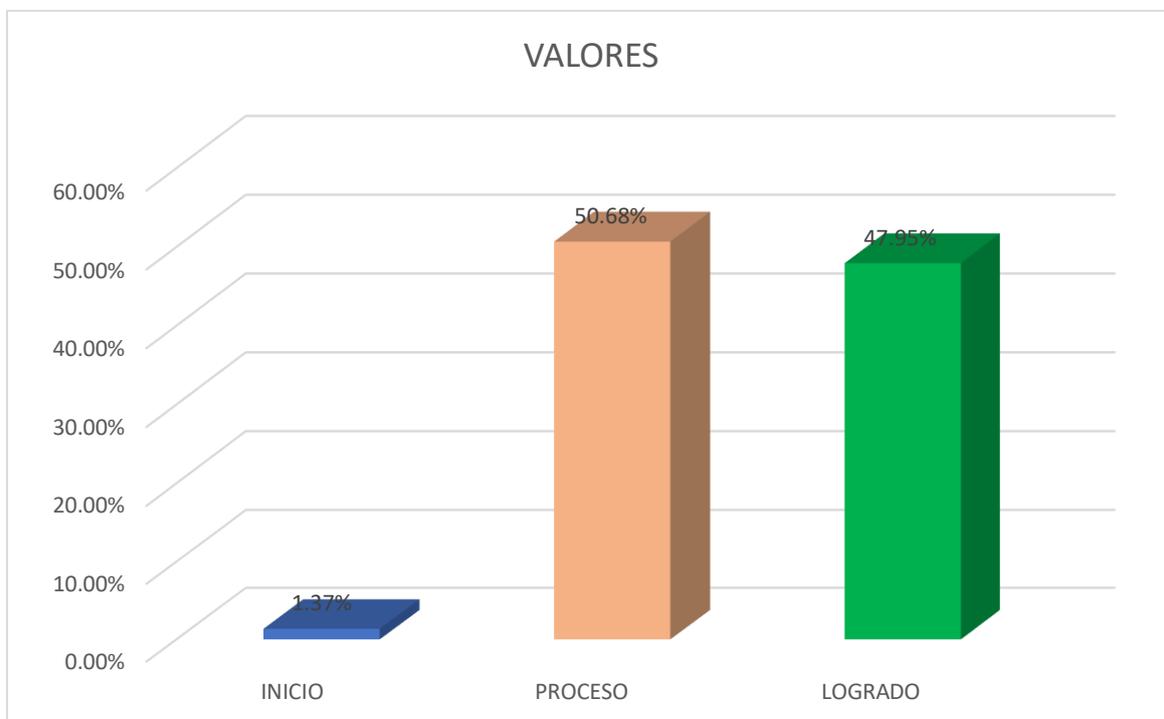
Frecuencia y porcentaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa, Huánuco, según la dimensión memoria



Respecto a la dimensión memoria, del análisis descriptivo se observa que el 62.0% de los observados evidencian tener un inicio del nivel de memoria, 37,0% de las participantes presentaron un nivel en proceso de memoria y 1%,0 de estudiantes presentó un nivel logrado de memoria. Se puede deducir que un 38.36 % evidencian tener una memoria que almacena y en algunos momentos recupera alguna información del pasado de acuerdo a su edad.

Figura 5

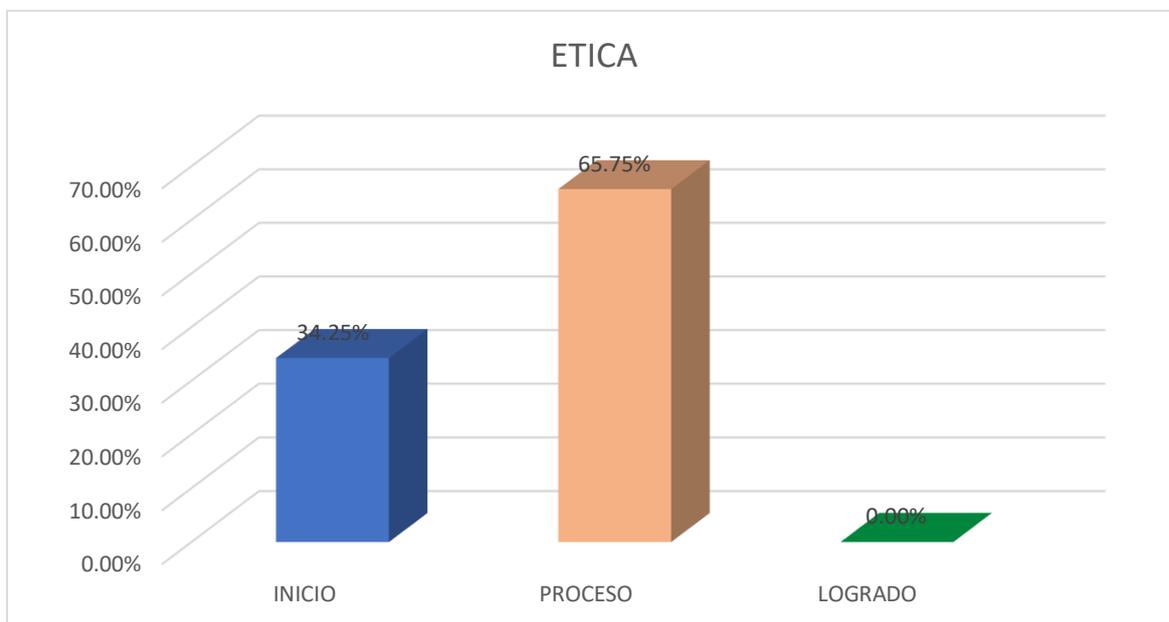
Frecuencia y porcentaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa, Huánuco, según la dimensión valores



Respecto a la dimensión valores, del análisis descriptivo se observa que el 1.37 % de los observados evidencian tener un nivel de inicio en la práctica de valores, y el 50.68% de los participantes presentaron un nivel de proceso de práctica de valores y un 47.95% evidencian estar en un nivel de logrado. Se puede deducir que un 98.65% evidencian tener cierto desarrollo de valores los cuales se manifiestan a través de cualidades y virtudes de acuerdo a su edad.

Figura 6

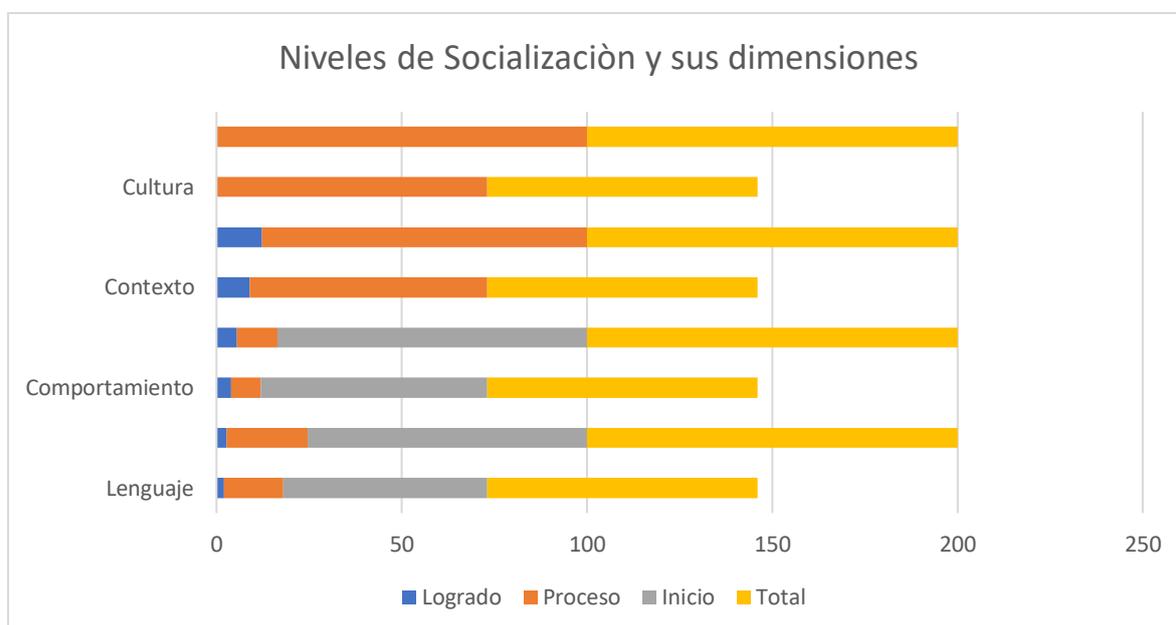
Frecuencia y porcentaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa, Huánuco, según la dimensión ética



Respecto a la dimensión ética, del análisis descriptivo se observa que el 34.25 % de los observados evidencian tener un nivel de inicio en la práctica de la ética, y un 65.75 % de los participantes presentaron un nivel de proceso en la práctica de la ética. Por lo que podemos deducir que un 65.75% están en proceso de desarrollar la práctica de la ética en la que manifiestan algunas nociones como el bien y el mal.

Figura 7

Niveles de las dimensiones de Socialización de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial, Huánuco 2022



Respecto a la variable socialización, del análisis descriptivo se observa que el 5.0% de los observados se percibe tienen un logro de socialización, mientras que el 80,0% perciben en proceso nivel de socialización y 75% evidencia un nivel en inicio socialización. Respecto a la dimensión lenguaje, del análisis descriptivo se advierte que el 75.0% de los observados evidencian estar en inicio nivel de lenguaje, y tan sólo el 2,0% de las participantes presentaron un nivel logrado de lenguaje. Respecto a la dimensión comportamiento, del análisis descriptivo se observa que el 84.0% de los observados evidencian estar en un nivel de inicio de comportamiento, 11,0% de las participantes presentaron un nivel moderado de lenguaje y 5,0% de estudiantes presentó un nivel logrado de comportamiento.

Respecto a la dimensión contexto, del análisis descriptivo se observa que el 88.0% de los observados evidencian tener un nivel en proceso de contexto, y tan sólo el 12,0% de las participantes presentaron un nivel logrado de contexto. Respecto a la dimensión cultura, del análisis descriptivo se observa que el 100.0% de los observados evidencian tener un nivel en proceso sobre cultura, y un 0% de las participantes presentaron un nivel en proceso en cultura y un 0% en inicio sobre cultura.

Análisis Inferencial:

Hipótesis General

Tabla 3

Correlación entre la variable Autonomía y socialización

		Socialización
Rho de Spearman	Autonomía	0,582
		Sig. (bilateral)
		0,000
		N
		73

Nota. Datos obtenidos del SPSS.

En la tabla 3, podemos observar del coeficiente de correlación fue de $r=0,582$ siendo la correlación moderada. Así mismo la significación bilateral fue de $p=0.000$ por consiguiente se acepta la hipótesis; existe relación estadística entre la variable autonomía y la variable socialización de niños de 5 años en una Institución Educativa de Huánuco, 2022.

Hipótesis Específica:

Tabla 4

Correlación entre la variable autonomía y autoconcepto

		D1 Autoconcepto	
Rho de Spearman	V Autonomía	Coefficiente de correlación	0.584
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	73

Nota. Datos obtenidos del SPSS

De los resultados obtenidos en el análisis estadístico podemos observar que se tuvo un nivel de correlación de $r=0,584$ siendo esta una correlación moderada entre la variable autonomía y la dimensión autoconcepto. Por lo que se manifiesta la relación entre ambas variables, mientras que el nivel de significancia es $p=0,000$, siendo este menor a $0,05$, lo que nos permite afirmar que ambas variables tienen relación significativa, por lo que la hipótesis se confirma, debiendo aceptar que: La relación que existe entre la autonomía es de forma positiva con el autoconcepto en estudiantes de 5 años en una institución educativa de Huánuco, 2022.

Hipótesis Específica:

Tabla 5

Correlación entre la variable autonomía y la memoria autobiográfica

			D1 Memoria
Rho de Spearman	V Autonomía	Coficiente de correlación	0.055
		Sig. (bilateral)	0.646
		N	73

De los resultados se analiza estadísticamente, significa que la relación existente es de $r=0,055$ entre la variable autonomía y la dimensión memoria. Por lo que no evidencia relación entre ambas variables, mientras que el nivel de significancia es $p=0,646$, siendo este mayor a $0,05$, lo que nos permite afirmar que la relación entre ambas variables no es significativa, por lo que la hipótesis no se confirma, debiendo aceptar que: Que no existe relación entre la autonomía y la memoria autobiográfica en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Huánuco 2022.

Hipótesis Específicas:

Tabla 6

Correlación entre la autonomía y los valores

			D1
			Valores
Rho de Spearman	V Autonomía	Coeficiente de correlación	0.593
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	73

Nota. Datos obtenidos del SPSS

De los resultados obtenidos en el análisis estadístico, la relación existente es de $r=0,593$ entre la variable autonomía y la dimensión valores. Por lo que se manifiesta una relación moderada en ambas variables, mientras que el nivel de significancia es $p=0,000$, siendo este menor a $0,05$, lo que nos permite afirmar que la relación entre ambas variables es significativa, por lo que la hipótesis se confirma, debiendo aceptar que: La relación que existe entre la autonomía es de forma positiva con los valores en estudiantes de 5 años en una institución educativa de Huánuco, 2022.

Hipótesis Específica:

Tabla 7

Correlación entre la variable autonomía y la ética

			D1
			Ética
Rho de Spearman	V Autonomía	Coeficiente de correlación	0.138
		Sig. (bilateral)	0.245
		N	73

Nota. Datos obtenidos del SPSS

De los resultados obtenidos en el análisis estadístico se obtuvo una correlación muy baja con un puntaje de $r=0,138$ entre la variable autonomía y la dimensión ética. Por lo que no se advierte la relación entre ambas variables, mientras que el nivel de significancia es $p=0,245$, siendo este mayor a $0,05$, lo que nos permite afirmar que la relación entre ambas variables no es significativa, por lo que la hipótesis no se confirma, debiendo aceptar que: No existe relación entre la autonomía con la ética en estudiantes de 5 años en una institución educativa de Huánuco, 2022.

V. DISCUSIÓN

A continuación, considerando los resultados obtenidos, realizaremos una comparación con los resultados de los antecedentes de la investigación, con las teorías y literatura científica actual. Precisaremos las fortalezas y debilidades de la metodología utilizada, así como la relevancia de la investigación en relación con el escenario del contexto científico social donde se desenvuelve.

En primer lugar, trataremos sobre la validez y la fiabilidad de los instrumentos que se utilizaron en esta investigación, al analizar los diferentes instrumentos utilizados hemos comprobado la fiabilidad de las escalas e ítems, ha sido muy buena, según los lineamientos teóricos establecidos por George y Mallery (1995) para el alfa de Cronbach, precisamente de la validación del instrumento de investigación realizada para la variable autonomía arrojó $\alpha=0.825$, al respecto Hernández et al (2017) considera un nivel de confiabilidad elevada. En el caso de la variable socialización en su validación presentó los resultados de un nivel de 0.78 que significa elevada confiabilidad.

Esta investigación ha profundizado en la relación existente entre las variables autonomía y socialización, correspondiendo a la autonomía 5 dimensiones: autoconcepto, memoria, valores y ética, y para la variable socialización cinco dimensiones: lenguaje, comportamiento cultura y contexto, en el desarrollo de los niños y niñas de una institución de educación inicial de la ciudad de Huánuco.

Los resultados conseguidos de la investigación respecto al desarrollo de la variable autonomía, se infiere que promover actividades participativas favorecen el proceso gradual del desarrollo de la autonomía en niños y niñas. En relación a los autores citados en el antecedente podemos contrastar la participación del niño en ámbito de su desarrollo progresivo de su autonomía. Yanchapaxi et al. (2021), realizaron un estudio con el objetivo de determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía. Llegó a concluir que los estilos de crianza influyen de manera significativa en el desarrollo de la identidad y la autonomía de sus hijos, demuestren su personalidad, destrezas y habilidades en la resolución de problemas de la vida cotidiana. Este estudio se aproxima y algunos

aspectos coinciden con los resultados obtenidos de la investigación, respecto al desarrollo de la autonomía desde el punto de vista del trabajo pedagógico en las aulas, se infiere que promover actividades participativas y la interacción maestra - alumna y alumno – alumno, promueven el desarrollo gradual de la autonomía en niños de 5 años de una institución educativa de la ciudad de Huánuco – 2022. En el análisis descriptivo se observa que el 64.38% están en un nivel de proceso de autonomía y el 34.25 % evidencia un nivel logrado de autonomía. De la muestra se puede deducir que un 99.63 % tienen un nivel de autonomía que favorece a su desarrollo a partir de su propia iniciativa. Al respecto se refiere, García (2016) que es una cualidad que tiene el sujeto de actuar de manera independiente en situaciones determinadas, la cual significa que el infante desarrolle habilidades, capacidades y actitudes que se favorecen la creatividad, imaginación, la seguridad, responsabilidad y confianza, fortaleciendo que los infantes empiecen a tomar sus propias decisiones. Refuerza, Moreira, et. al. (2021), enfatizando que la *autonomía* comienza desde los primeros años de vida, siendo importante facilitarles a los niños y niñas exploren los diferentes objetos utilizando sus sentidos por iniciativa propia y aprendan de sus errores. Así también, León y Barrera (2008), sostuvieron que la autonomía implica tener un pensamiento personal, presentando conocimientos críticos que puedan dar diferentes miradas ya sea en la parte mental, ético que se encuentra en la disposición de aprender por sí solo, aceptando sus probabilidades corporales y mentales.

Respecto a la dimensión autoconcepto, en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Huánuco, del análisis se observa que el 5.48% evidencian tener un nivel de inicio de autoconcepto, y un 32.88 % de las participantes presentaron un nivel de proceso autoconcepto y la mayoría que asciende a un 61.64% evidencian haber logrado el nivel de autoconcepto. En consecuencia; el autoconcepto es la percepción que los niños tienen de sí mismo, se evidencia que están en proceso y logrado ambos manifiestan un 94.52%, en él participan distintos factores como el hogar, el contexto, la escuela y la relación con otros, quedando demostrado que los niños se encuentran en proceso formativo de su personalidad y esa imagen que vienen percibiendo de sí mismo según su edad permitirá fortalecer su personalidad en construcción.

Respecto a la dimensión memoria, del análisis se observa que el 62.0% de los observados evidencian tener un inicio del nivel de memoria, 37,0% de las participantes presentaron un nivel de memoria en proceso y 1,0%, de estudiantes presentó un nivel logrado de memoria. Se puede deducir que un 37,0% evidencian tener una memoria que almacena y recupera alguna información del pasado de acuerdo a su edad, para ser utilizado en situaciones diversas que el niño emprende.

Respecto a la dimensión valores, del análisis descriptivo se observa que el 1.37 % de las observados evidencian tener un nivel de inicio en la práctica de valores, y el 50.68% de las participantes presentaron un nivel de proceso de práctica de valores y un 47.95% evidencian estar en un nivel de logrado. Se puede advertir que el 47.95% evidencian estar en un nivel logrado y tener un desarrollo de valores que se manifiesta, con la práctica de valores, a través de cualidades y virtudes de acuerdo a su edad.

Respecto a la dimensión ética, se observa que el 34.25 % de las observados evidencian tener un nivel de inicio en la práctica de la ética, y un 65.75 % de las participantes presentaron un nivel de proceso en la práctica de la ética. Por lo que podemos deducir que un 65.75% están en un desarrollo formativo progresivo para la práctica de la ética, en cuyas situaciones se manifiesta con actitudes para diferenciar el bien y el mal.

Por ende, respecto a la variable socialización, en la presente investigación, está referido a uno de los factores claves para garantizar el desarrollo de la personalidad de los futuros ciudadanos, en tanto los niños y niñas inician a relacionarse adecuadamente, de ahí que se advierte que el 5.0% de las observados se percibe tienen un logrado de socialización, mientras que el 80,0% perciben en proceso nivel de socialización y 75%. En consecuencia, está en proceso el nivel de socialización, al interactuar con sus pares y docentes en la institución educativa favoreciendo ampliar sus entornos sociales. Precisamente Mesa (2022) se propuso identificar la relación entre el juego simbólico y la socialización en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 161, Distrito de Mi Perú, Callao – 2020, sus resultados se aproximan a los obtenidos en el presente estudio ya que

mostraron una correlación positiva entre el juego simbólico y la socialización, respecto a que es un proceso gradual y progresivo la socialización de los niños y niñas. Así también Huamán y Ruiz (2020), encuentra la relación entre la socialización y la autoestima de los estudiantes de 5 años I.E. No. 2064 – Malcachuco, Sanagorán, 2020, su estudio correlaciona demostrando que existe una correlación entre la socialización y la autoestima. Se confirma esta proximidad con nuestros resultados cuando Carazas (2019), propuso determinar la relación entre los juegos recreativos y la socialización de los niños de 3 y 4 años en las instituciones de educación inicial de la Facultad de Arequipa, resulta que los juegos más requeridos por los niños y niñas de 3 y 4 años son los juegos colectivos y estructurados y los juegos no estructurados. Sobre el grado de socialización, los niños y niñas está en proceso.

Respecto a la dimensión lenguaje, de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial, de la ciudad de Huánuco 2022, del análisis se desprende que el 75.0% de los observados evidencian estar en inicio nivel de lenguaje, y tan sólo el 2,0% de las participantes presentaron un nivel logrado de lenguaje.

Respecto a la dimensión comportamiento, del análisis se desprende que el 84.0% de los observados evidencian estar en un nivel de inicio de comportamiento, 11,0% de las participantes presentaron un nivel moderado de comportamiento y 5,0% de estudiantes presentó un nivel logrado de comportamiento.

Respecto a la dimensión contexto, dentro del análisis descriptivo, se observó que el 88.0% de las observados evidencian tener un nivel en proceso de contexto, y tan sólo el 12,0% de las participantes presentaron un nivel logrado de contexto.

Respecto a la dimensión cultura, dentro del análisis descriptivo, se observó que el 100% de los estudiantes evidencian tener un nivel en proceso sobre cultura, y un 0% de los participantes presentaron un nivel en proceso en cultura y un 0% en inicio sobre cultura.

Respecto a la hipótesis general de correlación entre la variable Autonomía y socialización esta se confirma con los resultados de la investigación. En la tabla 3,

Podemos observar del coeficiente de correlación fue de $r=0,582$ siendo la correlación moderada. Así mismo la significación bilateral fue de $p=0.000$, por consiguiente, se acepta la hipótesis; se evidencia la relación estadística entre la variable autonomía y la variable socialización de niños de 5 años.

La primera hipótesis específica de correlación entre la variable autonomía y auto concepto, también ha sido confirmada con los resultados de la investigación. De los resultados obtenidos en el análisis estadístico podemos observar que se tuvo un nivel de correlación de $r=0,584$ siendo esta una correlación moderada entre la variable autonomía y la dimensión autoconcepto. Por lo que se advierte la relación entre variables, mientras que el nivel de significancia es $p=0,000$, siendo este menor a $0,05$, lo que nos permite afirmar que la relación entre ambas variables es significativa, por lo que la hipótesis se confirma, debiendo aceptar que: La relación que existe entre la autonomía es de forma positiva con el autoconcepto en estudiantes de 5 años.

La segunda hipótesis específica de correlación entre la variable autonomía y la memoria autobiográfica no existe relación por lo que, no se confirma a partir de los resultados de la investigación. De los resultados el análisis estadístico nos dice, que la relación existente es de $r=0,055$ entre la variable autonomía y la dimensión memoria. Por lo que no existe relación entre ambas variables, mientras que el nivel de significancia es $p=0,646$, siendo este mayor a $0,05$, lo que nos afirmamos que la relación entre ambas variables no es significativa, por lo que la hipótesis no se confirma, debiendo aceptar que: Que no existe relación entre la autonomía y la memoria autobiográfica en estudiantes de 5 años.

La tercera hipótesis específica de correlación entre la variable autonomía y los valores en niños y niñas de 5 años también ha sido confirmada con los resultados de la investigación. De los resultados en el análisis estadístico expresa que la relación existente es de $r=0,593$ entre la variable autonomía y la dimensión valores. Por lo que existe relación moderada en ambas variables, mientras que el nivel de significancia es $p=0,000$, siendo este menor a $0,05$, lo que nos permite afirmar que la relación entre ambas variables es significativa, por lo que la hipótesis

se confirma, debiendo aceptar que: La relación que existe entre la autonomía es de forma positiva con los valores en estudiantes de 5 años.

La cuarta hipótesis especifica la correlación entre la variable autonomía y la ética no se ha confirmado a partir de los resultados de la investigación. De los resultados obtenidos en el análisis estadístico se obtuvo una correlación muy baja con un puntaje de $r=0,138$ entre la variable autonomía y la dimensión ética. Por lo que no existe relación entre ambas variables, mientras que el nivel de significancia es $p=0,245$, siendo este mayor a $0,05$, lo que nos permite afirmar que la relación entre ambas variables no es significativa, por lo que la hipótesis no se confirma, debiendo aceptar que: No existe relación entre la autonomía con los valores en estudiantes de 5 años.

El presente estudio se realizó en un escenario socio político y económico complicado a nivel mundial, nacional y local, y de incertidumbre por la pandemia del Covid 19, situación que ha modificado la dinámica y el movimiento social económico, productivo y fundamentalmente el desarrollo de capacidades humanas que compromete la crisis de la educación, la investigación giró en este contexto que por cierto dejó vislumbrar resultados que nos permiten acercarnos a conocer el rol del hogar, de la escuela para propender el desarrollo y encontrar su relación entre la autonomía y la socialización de niños de 5 años. Al respecto la hipótesis general de correlación entre la variable Autonomía y socialización esta se confirma con los resultados de la investigación, aceptándose la hipótesis; confirmando la relación estadística entre la variable autonomía y la variable socialización de niños de 5 años.

VI. CONCLUSIONES

Primero: En relación al objetivo general se estableció la relación entre Autonomía y socialización en niños de 5 años, los resultados muestran el coeficiente de correlación fue de $r=0,582$ siendo una correlación moderada. Así mismo la significación bilateral fue de $p=0.000$, aceptándose la hipótesis; existiendo la relación estadística entre la variable autonomía y la variable socialización en niños de 5 años.

Segundo: En cuanto al objetivo específico 1, se determinó la relación entre la autonomía y el autoconcepto del niño, ya que los resultados muestran que existe un nivel de correlación moderada de $r = 0,584$, mientras el nivel de significancia es de $p = 0,000$ y menor de 0,05. Esto confirma que la relación entre autonomía y autoconcepto es positiva en estudiantes de 5 años.

Tercero: No se logró determinar la relación entre la autonomía y la memoria autobiográfica de los niños, los resultados muestran una relación de $r=0,055$, no existe relación entre variables, mientras que el nivel de significancia es $p=0,646$, siendo este mayor a 0,05, por lo que afirmamos que la relación entre ambas variables no es significativa, debiendo aceptar que no existe relación entre la autonomía y la memoria autobiográfica en estudiantes de 5 años.

Cuarto: En cuanto al objetivo específico 3, se determinó la relación entre la autonomía y los valores de los niños, los resultados muestran que existe una relación moderada entre la autonomía y los valores por la afirmo que la relación entre ambas variables es significativa, por lo que se confirma la relación que existe entre la autonomía es de forma positiva con los valores en estudiantes de 5 años.

Quinto: En cuanto al objetivo específico 4, se determinó la relación entre la autonomía y la ética en los niños de 5 años, se muestra en el análisis estadístico una correlación muy baja con un puntaje de $r=0,138$, mientras que el nivel de significancia es $p=0,245$, siendo este mayor a 0,05, por lo que se concluye que no existe relación entre la autonomía con la ética en estudiantes de 5 años.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Las facultades de educación de las Universidades y las Escuelas e Institutos de Educación Superior Pedagógica, deben de fortalecer sus políticas de investigación y actualizar sus líneas de investigación educativa dirigido a resolver los problemas de la educación inicial y mejorar el servicio educativo de los niños y niñas.

Segundo: Sugerimos a la directora y docentes de la escuela de inicial de María Montessori de Huánuco, la implementación de talleres para el fortalecimiento de la autonomía y socialización de los infantes, la cual fortalecerá autonomía y socialización en los estudiantes.

Tercero: A las maestras se les sugiere que le permitían a los niños y niñas desenvolverse con iniciativa propia en las diversas rutinas dentro y fuera del aula para que ellos y ellas puedan lograr su autonomía y así también relacionarse con sus pares teniendo una interacción positiva para que podan tener una mejor relación consigo mismo y con las demás personas.

Cuarto: Recomendamos a las familias, permitir a sus niños y niñas a participar de las diversas actividades cotidianas de acuerdo a su edad, permitiéndole asumir responsabilidades en las tareas del hogar y acompañarlos para que lo podada cumplir y sobre todo tener siempre una comunicación permanente y afectiva con sus hijos, lo que permitirá la optimización del progreso de la autonomía de los estudiantes en la escuela y fuera de ella.

REFERENCIAS

- Aguilar, B.; Raya, A.; Pino, M. y Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 36-43
10.21134/rpcna.2019.06.1.5.
- Albán, J., y León, M. (2018). *Convivencia familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 5 a 6 años. Taller para representantes legales* [Tesis - Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional - Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/33013>
- Alava, C (2010). *Psicología Educativa para estudiantes de educación superior*. San Marcos.
- Albornoz, E. (2017). School children and children with problems of over-protection adaptation. *Revista Conrado*, 9(4), 169-173.
- Ángeles, M. y Pérez, C. (2008). *Escuela para padres basado en pautas de manejo de relaciones sociales en niños de I.E.I. de Urbanización Santo Dominguito* [Tesis, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Trujillo.
- Arias, F. (2012) *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (6° Edición). Editorial Episteme.
- Arizaca, L. (2019). El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la institución educativa inicial No 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puño – 2018 [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional del Altiplano.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11979>
- Ávalos, A., y Berger, C. (2021). Rules of School Coexistence: Description and Analysis of Participatory Process. *Estudios pedagógicos*, 47(1), 409–429.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>

- Ayllón, E., Moyano, N., Lozano, A., & Cava, M. (2019). Parents' willingness and perception of children's autonomy as predictors of greater independent mobility to school. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(5), 1-14. <https://doi.org/10.3390/ijerph16050732>
- Balestrini, M. (2006). Cómo se elabora el proyecto de investigación. *Consultores Asociados*, 83.
- Bandura, A. (1977). Social learning theory general Learning Press. New York. http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Barrable, A. (2020). Shaping space and practice to support autonomy: lessons from natural settings in Scotland. *Learning Environments Research*, 23(3), 291–305. <https://doi.org/10.1007/s10984-019-09305-x>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Betancur, E. (2010). *Los procesos de socialización en escuelas de Temuco* [Tesis, Universidad Nacional de Santiago de Chile]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Santiago de Chile.
- Ccallo (2019), *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco* (Tesis, Universidad Nacional del Altiplano). Repositorio Institucional - Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12478>
- Condori, T., y Zapana, N. (2017). Desintegración familiar y su relación con la autonomía personal de estudiantes. *Revista Científica Investigación Andina*, 17(2), 212-220. <http://dx.doi.org/10.35306/rev.%20cien.%20univ..v17i2.563>
- Colom, K. (2010). *Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de la autonomía del niño preescolar*. Recuperado de <http://200.23.113.59/pdf/25134.pdf>.

- Correa, E., y Pérez, P. (2015). *Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo del comportamiento social en los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque positivista para docentes y representantes legales* [Tesis, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional - Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/15603>
- Del Rio Sullon, Jahayra Marilyn (2019) *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, 2019* [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43342>
- Figueroa, Y., y Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV Hacer*, 8(3), 17–27. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v8i3.537>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., y Correa, L. (2019). Family dynamics and parenting styles: fundamental pillars in the socio-affective dimension. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>.
- García, D. (2016) *Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública*, Trujillo 2016 [Tesis, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/639>
- Hernandez-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.). McGraw Hill Educación.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. McGraw Hill.

- León, P. y Barrera, M. (2008). *La Autonomía como Finalidad de la Educación. Implicaciones de la Teoría de Piaget*. Universidad de Illinois.
<https://acortar.link/hPxi2w>
- León, Roldan, Zoila, Estela (2021). *Autonomía Autovaloramiento Preescolar*
<http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00>
- Limachi, M. (2020). Evaluation of the development of maturative in children of 4-5 years in pre-school stage. *Revista de Psicología*, (24), 109-120.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a08.pdf
- Magro, M. y Carrascal, S. (2018). Perspectivas actuales de la Educación Infantil en escuelas multigrado. Estudio comparado entre México y España. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9 (13), 134-153.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6572536>
- Meza, H.; Alay, A.; Linzán, N.; Cárdenas, J. y Linzán, E. (2018). Pedagogical strategies to strengthen the construction of identity and autonomy in children of initial education. *Revista Didasc@lia: D&E*. CEDUT-Las Tunas y CEEdEGGranma.
- Ministerio de Educación - Minedu. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0-3 años. Pensamiento Matemático*, Minedu.
- Ministerio de Educación - Minedu (2021). R.V. 005-202. *Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*. <https://acortar.link/wFd0Xd>
- Moreira, K.; Marín, L. y Vera, L. (2021). Education of autonomy in children of initial sublevel ii of the school Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(58), 135-153.

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palalcios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis* (5° ed.). Ediciones de la U.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. (Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio Institucional - Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/3352>
- Peñaranda, Y. (2018). *Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la IEI N° 208 barrio Laykakota* [Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional – USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/6692>
- Piaget, J. y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Ed. Losada.
- Piaget, J. (1998). *La teoría cognitiva y su aplicación en las instituciones educativas*. Universidad de Lima.
- Pikler, E. (1992). *Iniciativa y competencia. Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona*. Fundari.
- Ramos, R. y Garófalo, R. (2018): Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. En línea. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/tiempo-familiar-desarrollo.html>
- Recio, P. y Aguilar, J. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1(1) 4-15. 10.24310/JPEHMjpehm.v1i1.5495.
- Rodríguez, A. y Zehag, M. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Editex.
- Samané, A., Tasayco, P., y Méndez, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 159–172. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>

- Sepúlveda, M. (2003). Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 2(1), 27-35.
<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2003.17294>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education. *Psicoespacios*, 12(20), 153 – 172. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Supo, J. (2015). *Como Comenzar Una Tesis*. Bioestadística.
<https://comoempezarunatesis.com/>
- Ticliahuanaca, D. (2019). *Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. N° 1530, Caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019* [Tesis, Universidad de Piura].
Repositorio Institucional – Universidad de Piura.
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2433>
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. www.aristidesvara.net.
- Vygotsky, L. (1999). *La teoría socio histórico cultural y sus perspectivas Pedagógicas*. Cátedra.
- Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V., y Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221.
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690>
- Ziaei, S., Contreras, M., Zelaya Blandón, E., Persson, L. Å., Hjern, A., y Ekström, E. C. (2015). Women's autonomy and social support and their associations with infant and young child feeding and nutritional status: Community-based survey in rural Nicaragua. *Public Health Nutrition*, 18(11), 1979–1990.
<https://doi.org/10.1017/S1368980014002468>.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles / Rangos
AUTONOMÍA	Sánchez, (2018) menciona que la Autonomía "Es la capacidad de desarrollar las actividades de la vida diaria por iniciativa propia. Al igual que implica la toma de decisiones necesarias para la resolución de problemas, construyendo así su propia personalidad" (p.9).	La autonomía es la dependencia de uno mismo el cual se presenta en los hábitos cotidianos, en cada situación vivida el cual permite al niño ser más autónomo. A asimismo en los cuidados del propio cuerpo, y en los espacios y situaciones que se transcurre diariamente, Donde todo ellos servirán para lograr una autonomía eficiente que nos permita valernos por sí mismos, a través de 3 dimensiones.	El Autoconcepto Memoria Autobiográfica Los valores La ética	Reconoce sus cualidades y capacidades. Confía en sí mismo. Resuelve sus problemas. Aprende de los propios errores experiencias. Capitaliza su experiencia. Pasa de moral heterónoma a autónoma. Actúa de acuerdo a un modelo de valores. Actúa y toma decisiones de acuerdo a los principios aprendidos en situaciones de tensión entre los propios intereses y los del otro.	1-5 6-10 11-14 15-19	A veces (2) siempre (3) nunca (1)	Inicio Proceso logrado
Socialización	La socialización es definida por López (2014) como "proceso de interiorización, internalización y transmisión de elementos simbólicos: lenguaje, comportamientos, normas, que definen el conglomerado de personas que forman una sociedad" (p. 23).	La socialización son las interacciones que tiene el individuo con sus pares para interactuar en los diversos aspectos de la sociedad.	Lenguaje Comportamientos Contexto Cultura	Utiliza símbolos diversos Habla fluidamente Dialoga con facilidad Muestra conductas correctas Se comporta solidariamente con los demás Saluda con frecuencia Agradece las ayudas recibidas Cuida el medio ambiente Actúa con libertad durante el recreo Evita los ruidos molestos en el aula Distingue los ambientes sociales Se siente contento con su cultura Respeta las culturas ajenas Valora las expresiones artísticas del pueblo Gusta expresar su cultura a los demás	1-5 6-10 11-14 15-18	Si (1) No (0)	

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Autoconcepto	Reconoce sus cualidades y capacidades. Confía en sí mismo. Resuelve problemas. sus	1.Reconoce sus cualidades y capacidades. 2.Confía en sí mismo. 3.Resuelve problemas. 4.Me comunico afectivamente con los demás. 5.Soy solidario y brindo ayuda a quienes la necesitan.	Bajo (0-2) Medio (3-5) Alto (6-8)
Memoria autobiográfica	Aprende de los propios errores experiencias. Capitaliza su experiencia. su	6. Aprende de los propios errores experiencias. 7. Capitaliza su experiencia. 8.Acepto que los más fuertes ataquen a los débiles. 9.Hablo fuertemente para imponer mis ideas. 10.Muestro desinterés por lo que le pasa a los demás.	
Valores	Pasa de moral heterónoma a autónoma. Actúa de acuerdo a un modelo de valores.	11. Actúa de acuerdo a un modelo de valores. 12. Piensa y luego actúa. 13. Valora los aportes de los demás 14. Difunde las creaciones de su Localidad.	
Ética	Actúa y toma decisiones de acuerdo a los principios aprendidos en situaciones de tensión entre los propios intereses y los del otro.	15. Domina sus impulsos negativos 16 Pospone sus propios intereses 17 Procura el bienestar general	

Anexo 4. Validación de instrumentos

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB																	
	PREGUNTAS																																											
Individuos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18																										
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14																								
2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	12																									
3	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12																									
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15																									
5	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10																									
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	13																									
7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14																									
8	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	12																									
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14																									
10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	12																									
11																																												
12																																												
13																																												
14																																												
15																																												
Totales	7	10	10	7	10	2	7	10	5	2	10	5	2	5	10	10	10	6																										
p	0.47	0.67	0.67	0.47	0.67	0.13	0.47	0.67	0.33	0.13	0.67	0.33	0.13	0.33	0.67	0.67	0.67	0.40																										
q	0.53	0.33	0.33	0.53	0.33	0.87	0.53	0.33	0.67	0.87	0.33	0.67	0.87	0.67	0.33	0.33	0.33	0.60																										
p*q	0.25	0.22	0.22	0.25	0.22	0.12	0.25	0.22	0.22	0.12	0.22	0.22	0.12	0.22	0.22	0.22	0.22	0.24																										
$\sum(p*q)$	3.78																																											
σ^2	2.18																																											
K	18																																											

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

σ^2 = Varianza total del instrumento

$$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

$$\left(\frac{k}{k-1} \right) > 1.06$$

$$> KR-20 \quad 0.78$$

$$\left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right) > -0.73$$

KR-20	Interpretación
0,9 - 1	EXCELENTE
0,8 - 0,9	BUENA
0,7 - 0,8	ACEPTABLE
0,6 - 0,7	DEBIL
0,5 - 0,6	POBRE
< 0,5	INACEPTABLE

Anexo 5. Base de datos

		MEMORIA AUTOBIOGRAFICA										VALORES					ETICA					AUTOCONCEPTO	MEMORIA	VALORES	ETICA					
		AUTOCONCEPTO					MEMORIA AUTOBIOGRAFICA					VALORES					ETICA					AUTOCONCEPTO	MEMORIA	VALORES	ETICA					
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	TOTAL	AUTONOMIA	AUTOCONCEPTO	MEMORIA	VALORES	ETICA
10	F	3	3	3	3	3	15	2	3	1	2	1	9	2	3	2	2	11	2	3	3	3	11	46	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	
11	F	2	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	7	2	1	2	2	1	8	2	2	2	3	9	34	PROCESO	PROCESO	INICIO	INICIO	PROCESO
12	F	3	3	3	3	3	15	2	3	1	3	2	11	2	3	2	3	2	12	1	3	2	3	9	47	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO	PROCESO
13	F	3	2	3	3	3	14	2	2	1	2	1	8	2	3	3	2	2	12	2	3	2	1	9	43	PROCESO	LOGRADO	INICIO	PROCESO	PROCESO
14	M	3	2	2	3	3	13	2	2	1	1	2	8	2	2	3	2	11	2	3	3	2	10	42	PROCESO	LOGRADO	INICIO	PROCESO	PROCESO	
15	F	3	3	3	3	3	15	2	3	1	2	1	9	3	3	2	3	3	14	3	3	1	2	9	47	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	LOGRADO	PROCESO
16	F	2	2	2	3	2	11	2	2	1	1	2	8	2	2	3	3	2	12	2	3	3	2	10	41	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO	PROCESO
17	F	3	3	3	3	3	15	2	2	1	2	1	8	2	3	3	3	2	13	2	3	1	2	8	44	PROCESO	LOGRADO	INICIO	LOGRADO	INICIO
18	F	3	3	3	3	3	15	2	2	1	1	2	8	2	3	3	2	2	12	2	3	1	3	9	44	PROCESO	LOGRADO	INICIO	PROCESO	PROCESO
19	F	3	3	2	3	3	14	2	2	1	1	2	8	2	3	3	3	14	2	3	1	2	8	44	PROCESO	LOGRADO	INICIO	LOGRADO	INICIO	
20	M	3	3	3	3	3	15	3	3	1	1	1	9	3	3	3	3	15	2	3	3	2	10	49	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	LOGRADO	PROCESO	
21	F	3	3	2	3	3	14	2	2	1	1	2	8	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	11	46	LOGRADO	LOGRADO	INICIO	LOGRADO	PROCESO
22	M	2	2	2	3	3	12	2	2	1	1	2	8	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	11	43	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO	PROCESO
23	M	3	2	2	3	3	13	2	2	2	1	2	9	2	3	3	3	13	2	3	3	3	11	46	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	LOGRADO	PROCESO	
24	F	3	3	3	3	3	15	2	2	1	2	2	9	2	3	3	3	2	13	2	3	2	3	10	47	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	LOGRADO	PROCESO
25	M	3	2	2	3	3	13	2	2	1	1	2	8	2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	8	42	PROCESO	LOGRADO	INICIO	LOGRADO	INICIO
26	M	2	2	2	3	3	12	2	2	1	1	1	7	2	3	3	2	2	12	2	3	2	1	9	40	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO	PROCESO
27	F	3	3	3	3	3	15	3	3	1	1	2	10	3	3	3	2	2	13	2	3	3	2	10	48	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	LOGRADO	PROCESO
28	F	3	3	3	3	3	15	2	3	2	1	2	10	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	11	48	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO	PROCESO
29	F	2	2	2	3	3	12	2	2	1	1	2	9	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	11	44	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO
30	F	2	2	2	3	3	12	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	1	11	2	3	3	3	11	44	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO
31	M	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	2	3	2	2	1	10	2	3	2	3	10	41	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO
32	M	3	2	2	3	3	13	2	2	2	1	2	9	3	3	3	2	2	13	2	3	2	1	9	44	PROCESO	LOGRADO	PROCESO	LOGRADO	PROCESO
33	M	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	1	10	2	3	2	2	9	40	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO
34	F	3	3	3	3	3	15	3	3	1	1	1	9	3	3	3	3	2	14	2	2	1	2	7	45	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	LOGRADO	INICIO
35	M	2	3	2	3	2	12	2	2	1	3	2	10	3	2	1	2	2	11	1	2	1	1	5	38	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	INICIO
36	F	2	3	3	2	2	12	2	2	1	1	1	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7	37	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO	INICIO
37	F	2	3	3	3	3	14	2	2	1	1	1	7	2	2	3	2	2	11	1	2	2	2	7	39	PROCESO	LOGRADO	INICIO	PROCESO	INICIO
38	F	2	2	3	2	2	11	2	2	1	2	1	8	2	2	3	2	2	12	2	3	2	1	9	40	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO	PROCESO
39	M	2	3	3	3	3	14	2	2	1	1	3	9	3	3	3	2	3	14	2	3	2	1	9	46	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	LOGRADO	PROCESO
40	F	2	3	3	3	3	14	2	2	1	2	1	8	2	2	3	2	2	11	2	3	2	1	9	42	PROCESO	LOGRADO	INICIO	PROCESO	PROCESO
41	M	1	1	2	2	2	8	2	2	2	1	2	9	2	2	2	3	11	2	3	2	2	9	37	PROCESO	INICIO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	
42	F	2	2	2	2	3	11	2	2	1	1	1	7	2	2	3	2	2	11	2	3	2	1	9	38	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO	PROCESO
43	F	2	3	2	3	3	13	2	2	3	1	3	11	3	3	3	2	2	13	2	2	2	1	8	45	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	LOGRADO	INICIO
44	F	2	3	3	3	3	14	2	2	1	1	3	9	3	2	3	2	3	13	2	3	1	2	8	44	PROCESO	LOGRADO	PROCESO	LOGRADO	INICIO
45	M	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	7	36	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	INICIO
46	F	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	2	10	2	2	1	1	7	36	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	INICIO
47	M	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	7	33	PROCESO	INICIO	PROCESO	PROCESO	INICIO
48	F	2	2	2	3	3	12	2	2	1	1	2	8	2	2	3	2	2	12	2	2	2	2	7	39	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO	INICIO

	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1																					
2																					
3	VARIABLE: SOCIALIZACION																				
4	PORTAMIENTO			CONTEXTO				CULTURA				LENGUAJE	COMP	CONTEXTO	CULTURA	TOTAL	SOCIALIZACION	LENGUAJE	COMP	CONTEXTO	CULTURA
5	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18										
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	4	3	4	16	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
7	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	3	3	10	PROCESO	PROCESO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	18	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	5	3	4	16	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
10	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	4	4	3	4	15	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	5	5	3	3	16	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
12	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	3	4	3	3	13	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	17	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	17	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	17	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	18	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	17	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	5	3	3	13	PROCESO	PROCESO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	5	3	3	15	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	5	3	3	15	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	17	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	16	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	18	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	5	3	4	16	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	4	16	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
26	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	4	3	4	13	PROCESO	PROCESO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
27	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	4	2	2	4	12	PROCESO	LOGRADO	PROCESO	INICIO	PROCESO
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	17	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
29	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	2	3	2	3	10	PROCESO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	5	4	3	16	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
31	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	5	4	4	3	16	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	3	4	17	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
33	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	5	4	2	4	15	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	INICIO	PROCESO
34	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	5	4	2	4	15	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	INICIO	PROCESO
35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	3	4	17	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
36	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	5	5	3	3	16	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
37	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	4	3	4	13	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
38	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	4	4	3	3	14	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	5	3	4	15	PROCESO	PROCESO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
40	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	3	4	17	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
41	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	4	1	2	3	10	PROCESO	LOGRADO	INICIO	INICIO	PROCESO

42	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	4	4	3	3	14	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
43	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	3	2	2	4	11	PROCESO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO
44	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	4	3	2	4	13	PROCESO	LOGRADO	PROCESO	INICIO	PROCESO
45	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	4	3	4	16	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
46	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	4	3	4	13	PROCESO	PROCESO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
47	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	3	4	17	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
48	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	5	4	2	4	15	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	INICIO	PROCESO
49	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	3	4	17	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
50	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	3	4	13	PROCESO	INICIO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
51	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	5	3	4	16	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
52	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	3	4	17	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
53	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	5	3	4	16	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
54	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	3	4	17	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
55	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	3	4	17	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
56	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	4	0	3	4	11	PROCESO	LOGRADO	INICIO	PROCESO	PROCESO
57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	3	4	13	PROCESO	INICIO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	5	4	3	15	PROCESO	PROCESO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	5	4	3	16	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
60	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	3	5	3	3	14	LOGRADO	PROCESO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
61	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	4	3	4	16	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
62	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	17	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
63	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	4	4	3	4	15	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	18	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
65	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	3	4	10	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO	PROCESO
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	17	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
67	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	16	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
68	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	5	5	3	3	16	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	5	4	3	17	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
70	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	3	4	11	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	3	4	3	15	PROCESO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO	PROCESO
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	18	PROCESO	LOGRADO	LOGRADO	PROCESO	PROCESO
73	0																				

Anexo 4 Certificado de validez.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría, mención: Psicología Educativa Lima Norte, de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2022, aula 10, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Autonomía y socialización en niños y niñas de 5 años de la I.E.I de Huánuco, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



PROF. María Lurisa DÍAZ ROBLES
CARGO: DOCENTE DE AULA

Firma

María Luisa Daza Robles

DNI 22506040

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTONOMIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Autoconcepto	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Reconoce sus cualidades y preferencias	X		X		X		
2	Confía en sí mismo	X		X		X		
3	Resuelve problemas	X		X		X		
4	Se comunica espontáneamente con los demás	X		X		X		
5	Es solidario y ayuda a quienes lo necesita por su propia iniciativa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Memoria autobiográfica	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Aprende de los propios errores experiencias.	X		X		X		
7	Capitaliza su experiencia.	X		X		X		
8	Acepto que los más fuertes ataquen a los débiles	X		X		X		
9	Hablo fuertemente para imponer mis ideas	X		X		X		
10	Muestro desinterés por lo que le pasa a los demás							
	DIMENSIÓN 3 Valores	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Actúa de acuerdo a un modelo de valores	X		X		X		
12	Piensa y luego actúa	X		X		X		

13	Valora los aportes de los demás	X		X		X	
14	Difunde las creaciones de su localidad	X		X		X	
15	Difunde las creaciones de su localidad						
	Dimensión 4 Ética						
16	Actúa y toma decisiones de acuerdo a los principios aprendidos	X		X		X	
17	Domina sus impulsos negativos	X		X		X	
18	Pospone sus propios intereses	X		X		X	
19	Procura el bienestar general	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. ... Dr. Espinoza Sotelo Joan Carlos DNI: 10279981

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

yo.....del 2022.....

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE SOCIALIZACION.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Lenguaje							
1	1.Utiliza símbolos diversos	X		X		X		
2	2.Habla fluidamente	X		X		X		
3	3.Dialoga con facilidad	X		X		X		
4	4.Se expresa en público sin temor	X		X		X		
5	5.Utliza el dibujo para expresarse	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Comportamiento							
6	Muestra conductas correctas	X		X		X		
7	Se comporta solidariamente con los demás	X		X		X		
8	Saluda con frecuencia	X		X		X		
9	Agradece las ayudas recibidas	X		X		X		
10	Calma a otros en situaciones de peligro	X		X		X		
		X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Contexto							
11	Cuida el medio ambiente	X		X		X		
12	Actúa con libertad durante el recreo	X		X		X		

13	Evita los ruidos molestos en el aula	X		X		X		
14	Distingue los ambientes sociales	X		X		X		
	Dimensión 4 Cultura	X		X		X		
15	Se siente contento con su cultura	X		X		X		
16	Respeto las culturas ajenas	X		X		X		
17	Valora las expresiones artísticas del pueblo	X		X		X		
18	Difunde la cultura de la región	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. ... Dr. Espinoza Sotelo Joan Carlos DNI: 10279981

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

yo.....del 2022.....

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora Dra. Giuliana Cecilia Castro Carrasco

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría, mención: Psicología Educativa Lima Norte, de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2022, aula 10, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Autonomía y socialización en niños y niñas de 5 años de la I.E.I de Huánuco, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



PROF. MARÍA LUISA DAZA ROBLES
CARGO: DOCENTE DE AULA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTONOMIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Autoconcepto	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Reconoce sus cualidades y preferencias	X		X		X		
2	Confía en sí mismo	X		X		X		
3	Resuelve problemas	X		X		X		
4	Se comunica espontáneamente con los demás	X		X		X		
5	Es solidario y ayuda a quienes lo necesita por su propia iniciativa	X		X		X		
n								
	DIMENSIÓN 2 Memoria autobiográfica	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Aprende de los propios errores experiencias.	X		X		X		
7	Capitaliza su experiencia.	X		X		X		
8	Acepto que los más fuertes ataquen a los débiles	X		X		X		
9	Hablo fuertemente para imponer mis ideas	X		X		X		
10	Muestro desinterés por lo que le pasa a los demás							
	DIMENSIÓN 3 Valores	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Pasa de moral heterónoma a autónoma.	X		X		X		
12	Actúa de acuerdo a un modelo de valores	X		X		X		
13	Piensa y luego actúa	X		X		X		
14	Valora los aportes de los demás	X		X		X		
15	Difunde las creaciones de su localidad							
	Dimensión 4 Ética							

16	Actúa y toma decisiones de acuerdo a los principios aprendidos	X		X		X		
17	Domina sus impulsos negativos	X		X		X		
18	Pospone sus propios intereses	X		X		X		
19	Procura el bienestar general	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. ... Dra. Castro Carrasco Giuliana Cecilia
DNI:10070596

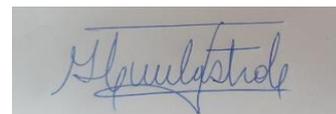
Especialidad del validador Psicóloga Educativa

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

del 2022.....



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ... Dra. Castro Carrasco Giuliana Cecilia
DNI:10070596

Especialidad del validador: Psicóloga educativa

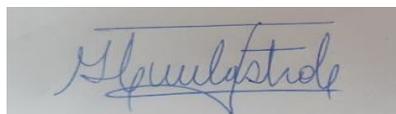
.....5.....de...Mayo.....del 2022.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Mg. Elmer Serna Román

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría, mención: Psicología Educativa Lima Norte, de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2022, aula 10, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Autonomía y socialización en niños y niñas de 5 años de la I.E.I de Huánuco, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



PROF. María Luisa DAZA ROBLES
CARGO: DOCENTE DE AULA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTONOMIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Autoconcepto	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Reconoce sus cualidades y preferencias	X		X		X		
2	Confía en sí mismo	X		X		X		
3	Resuelve problemas	X		X		X		
4	Se comunica espontáneamente con los demás	X		X		X		
5	Es solidario y ayuda a quienes lo necesita por su propia iniciativa	X		X		X		
n								
	DIMENSIÓN 2 Memoria autobiográfica	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Aprende de los propios errores experiencias.	X		X		X		
7	Capitaliza su experiencia.	X		X		X		
8	Acepto que los más fuertes ataquen a los débiles	X		X		X		
9	Hablo fuertemente para imponer mis ideas	X		X		X		
10	Muestro desinterés por lo que le pasa a los demás							
	DIMENSIÓN 3 Valores	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Pasa de moral heterónoma a autónoma.	X		X		X		
12	Actúa de acuerdo a un modelo de valores	X		X		X		
13	Piensa y luego actúa	X		X		X		
14	Valora los aportes de los demás	X		X		X		
15	Difunde las creaciones de su localidad							
	Dimensión 4 Ética							
16	Actúa y toma decisiones de acuerdo	X		X		X		

	a los principios aprendidos							
17	Domina sus impulsos negativos	X		X		X		
18	Pospone sus propios intereses	X		X		X		
19	Procura el bienestar general	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ... Mg. Serna Román Elmer DNI:22491599

Especialidad del validador Psicóloga Educativa

.....5....de...Mayo.....del 2022.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE SOCIALIZACION.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Lenguaje							
1	1.Utiliza símbolos diversos	X		X		X		
2	2.Habla fluidamente	X		X		X		
3	3.Dialoga con facilidad	X		X		X		
4	4.Se expresa en público sin temor	X		X		X		
5	5.Utliza el dibujo para expresarse	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Comportamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Muestra conductas correctas	X		X		X		
7	Se comporta solidariamente con los demás	X		X		X		
8	Saluda con frecuencia	X		X		X		
9	Agradece las ayudas recibidas	X		X		X		
10	Calma a otros en situaciones de peligro	X		X		X		
		X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Contexto	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Cuida el medio ambiente	X		X		X		
12	Actúa con libertad durante el recreo	X		X		X		
13	Evita los ruidos molestos en el aula	X		X		X		
14	Distingue los ambientes sociales	X		X		X		
	Dimensión 4 Cultura	X		X		X		
15	Se siente contento con su cultura	X		X		X		

16	Respetar las culturas ajenas	X		X		X		
17	Valorar las expresiones artísticas del pueblo	X		X		X		
18	Difundir la cultura de la región	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ... **Mg. Serna Román Elmer** **DNI: 22491599**

Especialidad del validador: **Psicóloga educativa**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **.del 2022.....**

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autonomía y socialización en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Huánuco, 2022", cuyo autor es DAZA ROBLES MARIA LUISA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS DNI: 10279981 ORCID 0000-0002-8324-6668	Firmado digitalmente por: JESPINOZA9 el 19-08- 2022 16:30:31

Código documento Trilce: TRI - 0420629