



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Evaluación Formativa desde el enfoque por competencias en
entornos virtuales en instituciones educativas del nivel
secundaria**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Fernandez Leandro Duslen Samuel (ORCID: 0000-0002-5857-9145)

ASESOR:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (ORCID: 0000-0002-9756-8772)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi familia, por su apoyo incondicional de toda la vida. A mi madre que siempre está presente en mi mente y mi corazón. A mi amada esposa y mis hijos a quienes tanto amo.

Agradecimiento

A mis profesores de la universidad Cesar Vallejo. A mi asesor, por su dedicación y apoyo constante. A cada uno de mis informantes por brindarme su tiempo, experiencia y conocimiento

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pg.
Carátula	
Índice de contenido	
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
RESUMO.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	ix
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	16
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes.....	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimiento.....	18
3.7. Rigor científico.....	19

3.8.	Método de análisis de datos	19
3.9.	Aspectos éticos.....	20
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V.	CONCLUSIONES	32
VI.	RECOMENDACIONES.....	34
VII.	PROPUESTA.....	36

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1: Categorías y subcategorías apriorísticas	17
Tabla 2: Participantes entrevistados	18

Índice de gráficos y figuras

	Pg.
Figura 01: Conocimiento de la evaluación formativa	21
Figura 02: Recursos de evaluación	23
Figura 03: Proceso y verificación	25
Figura 04: Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias	27
Figura 05: Rol del docente	29

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de interpretar la evaluación formativa desde el enfoque por competencias en instituciones educativas del nivel secundaria en el actual contexto de pandemia, abordándose desde el enfoque cualitativo, diseño fenomenológico; buscando para ello interpretar, describir y entender la evaluación formativa desde la mirada de los docentes de educación secundaria sobre su práctica pedagógica. Los resultados evidenciaron una teoría emergente respecto a la evaluación formativa, así como su importancia y beneficio para el logro de los aprendizajes; sin embargo, aún falta el empoderamiento respecto a la retroalimentación, las estrategias que permitan la promoción de aprendizajes, y de la reflexividad sobre el proceso de construcción significativa de los mismos. De igual manera, el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación que permitan evidenciar la recopilación de información necesaria para la toma de decisiones. En conclusión; es necesario mayor empoderamiento de estrategias que vayan más allá de la retroalimentación básica o descriptiva; las técnicas e instrumentos de evaluación podrían abordarse a través de la participación en comunidades de aprendizaje para fortalecer la práctica evaluativa con el acompañamiento comprometido del equipo directivo y que el producto de ese trabajo colaborativo permita garantizar el logro de los aprendizajes.

Palabras Clave: evaluación formativa, evaluación sumativa, competencias, capacidad, habilidad

ABSTRACT

The research was carried out with the aim of interpreting the formative evaluation from the competency-based approach in secondary educational institutions in the current context of pandemic, approaching from the qualitative approach, phenomenological design; seeking to interpret, describe and understand formative evaluation from the perspective of secondary school teachers on their pedagogical practice. The results showed an emerging theory regarding formative evaluation, as well as its importance and benefit for the achievement of learning; however, there is still a lack of empowerment about feedback, strategies that allow the promotion of learning, and reflexivity on the process of meaningful construction of the same. Similarly, the use of evaluation techniques and instruments that allow evidence of the collection of information necessary for decision-making. In conclusion, there is a need for greater empowerment of strategies that go beyond basic or descriptive feedback; evaluation techniques and instruments could be addressed through participation in learning communities to strengthen the evaluative practice with the committed accompaniment of the management team and that the product of this collaborative work allows to guarantee the achievement of the learnings.

Keywords: formative assessment, summative assessment, competences, capacity, skill

RESUMO

A pesquisa foi realizada com o objetivo de interpretar a avaliação formativa a partir da abordagem baseada em competências em instituições de ensino secundárias no contexto atual da pandemia, aproximando-se da abordagem qualitativa, do desenho fenomenológico; buscando interpretar, descrever e compreender a avaliação formativa na perspectiva dos professores do ensino médio sobre sua prática pedagógica. Os resultados mostraram uma teoria emergente em relação à avaliação formativa, bem como sua importância e benefício para a realização da aprendizagem; no entanto, ainda há falta de empoderamento no que diz respeito ao feedback, estratégias que permitam a promoção da aprendizagem e reflexividade no processo de construção significativa do mesmo. Da mesma forma, a utilização de técnicas de avaliação e instrumentos que permitam a comprovação da coleta de informações necessárias à tomada de decisão. Em conclusão; há necessidade de maior empoderamento de estratégias que vão além do feedback básico ou descritivo; técnicas e instrumentos de avaliação poderiam ser abordados por meio da participação nas comunidades de aprendizagem para fortalecer a prática avaliativa com o acompanhamento comprometido da equipe gestora e que o produto desse trabalho colaborativo permite garantir a realização dos aprendizados.

Palavras-chave: avaliação formativa, avaliação sumativa, competências, capacidade, habilidade

I. INTRODUCCIÓN

Es indudable que la pandemia originado por el virus del COVID-19 no solo es un problema sanitario a nivel mundial sino que trae como consecuencias e implicaciones aún incalculables en muchos ámbitos del quehacer humano entre ellos el servicio educativo, de allí que a marzo del 2020 más de 137 millones de estudiantes pertenecientes a 138 países dejaron de asistir a sus clases presenciales, en América Latina se calcula en 156 millones pertenecientes a 25 países a junio del 2020 según refiere la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020). Es así que los docentes y estudiantes se vieron en la necesidad de cambiar el escenario de la enseñanza y aprendizaje obligando a desarrollarlo de manera remota o en línea; respecto a ello, Díaz(2020) la refiere como aquella que se realiza fuera de los centros escolares valiéndose de variados recursos y que disminuye en el tiempo real contar con el lenguaje gestual, corporal y oral ente los estudiantes y sus docente, de igual manera manifiesta también que se ha dejado de lado el qué y cómo evaluar los aprendizajes alcanzados. Sobre ello, la UNESCO(2020) a través de su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) consultó a 17 países de América Latina sobre las principales dificultades que enfrentan en el contexto de pandemia destacándose la interrupción de clases presenciales, la infraestructura escasa y la forma como evaluar en estos momentos de dificultad, encontrándose que los países tenían poca claridad en sus decisiones sobre evaluación y la forma como promocionarían a sus estudiantes; agudizándose a esta problemática en el hecho de que, como región hemos estado centrado más en lo sumativo y muy poco en el proceso formativo .

En nuestro país, el Ministerio de Educación, MINEDU(2020) a través de la RVM 0093-2020-MINEDU plantea que por motivo de la emergencia sanitaria no se desarrollarán todas las competencias planteadas en el Currículo Nacional de Educación Básica, CNEB (2016), siendo la evaluación un proceso que recién se complementará el año 2021 para dar continuidad al desarrollo de todas las competencias en aquellos estudiantes que por diversos motivos no hayan contado con las condiciones mínimas y es que, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI(2021), la falta de equidad es un fenómeno que siempre está

latente pues sólo el 45% de los hogares a nivel nacional tienen acceso a Internet y en el área rural esta llega a sólo el 9.9%, desprendiéndose que la crisis no afecta a todos por igual .Al concluir el año 2020 respecto a las evaluaciones de los estudiantes se emitieron de manera provisional informes de progreso por competencias que se han de complementar en el año 2021 con la presentación de evidencias a través de carpetas de recuperación que permitan consolidar los aprendizajes del año anterior.

El problema de investigación es la dificultad de poner en práctica la evaluación formativa y el arraigo de la calificación tradicional que dificulta asegurar el logro de los aprendizajes, pese a que el CNEB(2016) plantea el enfoque formativo para evaluar aprendizajes que permita recoger información relevante respecto al nivel de logro para ir mejorándolos oportunamente , sin embargo el paradigma de la calificación de los conocimientos aún prevalece en los docentes de nuestro sistema educativo en general y en la educación básica en particular con foco en el nivel secundaria, explicado en parte porque los docentes también fueron sujetos de este tipo de evaluación desde su etapa escolar hasta culminada su formación profesional en la universidad y que ahora en su praxis pedagógica la replican midiendo los aprendizajes a través del privilegio de la memoria que le permite recordar eventos, fechas, datos, etc que al cabo de más o menos tiempo pasan al rincón del olvido en la mayoría de los casos, perdiéndose la oportunidad de hacer significativa la experiencia de aprender y por tanto sean estas válidas para la vida, y es que, como lo señala ,Montalvan (2017, citado por Leyva, 2020) la evaluación es parte inherente de la enseñanza y aprendizaje donde el docente corrige o reajusta los aprendizajes según sus fortalezas y dificultades además de comunicar su nivel de progreso; por tanto la justificación teórica de esta investigación es cubrir un vacío o necesidad con la finalidad de aportar un mayor conocimiento al ya existente respecto a la evaluación formativa en el enfoque por competencias; se justifica pedagógicamente en la necesidad de analizar y reflexionar sobre la práctica evaluativa desarrollada por los profesores del nivel secundaria cuyos resultados permitirán sistematizarse en una propuesta que podría incorporarse como conocimiento en el campo educativo desarrollada por los profesores del nivel secundaria en el contexto actual de pandemia y cuarentena que nos obliga a

desarrollar prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación de manera remota y virtual a través del uso de herramientas tecnológicas; ontológicamente la justificamos en la medida que el estudiante asume el rol protagónico y centro de toda la práctica educativa al igual que el bienestar del docente en cuanto a su condición de ser humano y agente educador . La justificación social nos permite entender respecto a la necesidad de una formación integral y útil para la vida y por tanto a la sociedad, por ello la expectativa de formar ciudadanos competentes, con capacidades y que se conduzcan con integridad en la vida.

La presente investigación tiene una justificación práctica porque existe la necesidad de mejorar los niveles de logro de los estudiantes de secundaria, la misma que podría hacerse a través de la evaluación formativa constituyéndose en una herramienta poderosa para lograrlo e invita a los docentes a sensibilizar y tomar conciencia mediante la reflexión sobre los aportes significativos de la evaluación formativa utilizando para ello los medios y recursos pertinentes y, por tanto permita tomar adecuadamente decisiones pedagógicas y de gestión en el ámbito del quehacer educativo. De igual manera, se justificará epistemológicamente por cuanto nos favorecerá en el entendimiento conceptual de la evaluación formativa, así como sobre su objetivo, permitiéndonos establecer el marco analítico e interpretativo que fundamente las practicas evaluativas y la reflexión e interpretación de las mismas.

Por lo expuesto, el objetivo general de la presente investigación es interpretar la evaluación formativa desde el enfoque por competencias en instituciones educativas del nivel secundaria; mientras que los objetivos específicos son: primero, conocer cuánto sabe el docente sobre los conceptos propios de la evaluación formativa; segundo, conocer las técnicas e instrumentos usados por los docentes en la evaluación formativa; tercero, comprender el proceso y la verificación de los aprendizajes en la evaluación formativa; cuarto, analizar los niveles de logros de aprendizaje y desarrollo de competencias en la evaluación formativa y finalmente el quinto, describir el rol de los docentes en el proceso de evaluación formativa en el entorno virtual.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones con enfoque cualitativo son muy pocas en nuestro país y eso se acentúa cuando la variable de estudio es la evaluación formativa en el enfoque por competencias desarrolladas en el nivel secundaria; sin embargo se destaca el trabajo de investigación realizado por Quiñones (2021), que en su tesis doctoral se plantea como objetivo el análisis y explicación respecto al desarrollo del enfoque por competencias y de la evaluación formativa en las escuelas rurales en el contexto de la educación a distancia, recurriendo para ello el diseño de estudio de casos y la técnica de observación participante. A través de los resultados se evidencian que para desarrollar el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico es necesario proponer actividades complejas a través de la planificación, los procesos de gestión del aprendizaje y la evaluación; sin embargo, a pesar de usar diversas estrategias y hacer conocer con anticipación los criterios de evaluación algunos estudiantes no lograron mejorar sus aprendizajes. El estudio establece como conclusión que es muy necesario establecer actividades de manera interdisciplinaria dándole prioridad al desarrollo de algunas competencias porque debido a la distancia, la comunicación es limitada, no permitiendo desarrollar todas las áreas establecidas en el currículo; por ello es necesario usar todos los medios posibles que posibiliten la evaluación formativa para dar lugar a la retroalimentación de proceso y de los productos finales.

Mata (2021) para la obtención de su grado doctoral en una universidad particular en Lima realizó una investigación de tipo cualitativa en una institución educativa pública del distrito de Carabaylo, Lima cuyo objetivo general fue describir e interpretar la retroalimentación descriptiva en sus estudiantes del nivel secundaria. La recopilación de información se hizo a través de una entrevista semiestructurada de manera virtual a 7 docentes del nivel secundaria. Los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de docentes conocen sobre evaluación formativa y el desarrollo de competencias, identificando las cualidades particulares de sus estudiantes y por tanto valoran su desempeño y conocen el nivel de aprendizaje actual de sus estudiantes lo que les permite continuar avanzando a niveles mayores creando oportunidades de aprendizaje. Los docentes a su vez, aplican la retroalimentación descriptiva y reflexiva respaldándose en estrategias acordes al

contexto de la pandemia actual; los estudiantes son responsables de presentar sus evidencias con responsabilidad mediada por la reflexión y mediación del docente; en el aspecto emocional y autorregulación lo desarrollan mediante retos y desafíos. A su vez, Joya(2019), en su trabajo de investigación de enfoque cualitativo, diseño investigación-acción, desarrollada en un colegio de secundaria, entre sus objetivos se planteó valorar la práctica de la evaluación formativa respecto al desempeño pedagógico en lo que respecta a la retroalimentación de la enseñanza teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, para ello recopiló información a través de entrevistas con estudiantes y docentes además de la observación de clases. Los resultados, producto de la triangulación permitieron determinar 3 categorías: mejora de los aprendizajes, instrumentos de evaluación y orientación de la evaluación de los aprendizajes. En su conclusión establece que los docentes de secundaria del colegio en mención valoran la práctica evaluativa formativa que se traduce en evaluaciones permanentes, haciendo conocer a los estudiantes sobre sus logros y dificultades así como el monitoreo y orientación de su trabajo individual y grupal; también retroalimentar la enseñanza según sus necesidades diversas de los estudiantes. Los docentes emplearon diversos instrumentos de evaluación como las rúbricas para valorar las exposiciones y trabajos grupales.

A nivel internacional, Camacho (2020) en su trabajo de investigación doctoral en Costa Rica se plantea como objetivo el análisis y reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el conocimiento de las prácticas de evaluación en el enfoque por competencias. A partir de la narrativa fundamentada en la hermenéutica, se analizó con criticidad los relatos de estudiantes y docentes respecto a sus conocimientos de competencias y las prácticas de evaluación. Concluye que la falta de fundamentación y especificación del reglamento de los aprendizajes genera conflicto cognitivo en los docentes, entre lo que la norma de implementación sobre evaluación formativa dice y su puesta en práctica. De igual manera resalta la necesidad de reflexionar con los docentes la implementación de prácticas evaluativas que valoren el progreso de las competencias de los estudiantes y que se sumen estas las pruebas escritas, evaluación del trabajo diario y desarrollo de proyectos que contempla el reglamento sobre evaluación. Los docentes no encuentran diferencias importantes entre el enfoque tradicional y el

enfoque por competencias ya que ambos propician enseñar el saber hacer o lo que es lo mismo, la parte procedimental y por tanto no lo contemplan en su práctica evaluativa. De lo anterior se desprende que los docentes no tienen claridad entre lo que planificarán, mediarán y evaluarán siendo necesario realizar un proceso de reflexivo sobre los fundamentos teóricos, prácticos, implementación y resultados del enfoque por competencias que incluya todos los saberes.

El presente trabajo de investigación tiene su fundamento en el paradigma humanista, sustentada por el conectivismo como teoría general, el cognoscitivismo como teoría específica y el constructivismo como teoría sustantiva. Ramos(2016) refiere que el paradigma humanista promueve la autorrealización de las personas y puedan lograr ser mejor de lo que son capaces, permitiendo que el ser humano trascienda mediante un aprendizaje duradero y con profundidad por su forma gratificante de operar y donde la persona sea libre, capaz de decidir y responsable; a su vez Vásquez, Mosquera, Sánchez y Chang (2020) puntualizan que en este paradigma el estudiante es el eje central y por tanto los docentes deben facilitarle todas las herramientas pedagógicas para que el estudiante fortalezca sus conocimientos y capacidades.

Sobre la modalidad del trabajo remoto actual, el conectivismo nos ayuda a comprender de manera adecuada este tipo de aprendizajes dado que los otros paradigmas teóricos presentan un limitado alcance para entender la influencia que tiene el mundo digital en los estudiantes (Islas y Delgadillo, 2016) y es que el conectivismo es de utilidad para interpretar y entender sobre los procesos de aprendizaje y la forma como se adquiere el conocimiento actualmente en lo que se refiere a la evolución de la tecnología, las redes sociales, ambientes multiformales de aprendizajes mediante el uso de las tecnologías mediante el e-learning. El conectivismo nos ofrece una adecuada comprensión de este tipo de aprendizaje haciéndonos comprender como se produce, definiendo la mente del ser humano a manera de una red capaz de adaptarse al entorno, por eso el aprendizaje vendría a ser el proceso de formación de estas redes mediante las conexiones entre los diferentes nodos y justamente el conocimiento residiría en tales redes dónde el papel del estudiante sería activo y creativo porque tendría la necesidad de estar actualizándose de manera permanente de acuerdo a su ambiente cambiante

realizando conexiones nuevas , reconociendo e identificando patrones y aprendiendo de la experiencia mediante la toma de decisiones según lo refiere Siemens (2006, citado por Sánchez , Costa, Mañoso, Novillo y Pericacho 2019).

Además se basa en el constructivismo, la psicología cognitiva y los enfoques socioculturales del aprendizaje dónde los estudiantes regulan su propio aprendizaje, siendo necesario señalar que la evaluación formativa tiene como base el paradigma constructivista que se basa en la búsqueda de evidencias de una manera intencionada, involucrada y comprometida de los estudiantes en la gestión de su propio aprendizaje a partir de procesos metacognitivos y reflexivos (Minedu, 2019). Agregando al respecto que las teorías constructivistas, cognitiva y sociocultural de los aprendizajes influyó en la evaluación formativa, donde autorregula su aprendizaje, resaltando aspectos muy importantes tales como la planificación de los objetivos de aprendizaje, la retroalimentación permanente que también comprende la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación de pares (Medina y Deroncele, 2019)

Sobre el constructivismo Leyes(2012) se refiere a ella como una posición abierta conformada por teorías diversas que pese a tener diferencias sin embargo comparten algunos supuestos epistemológicos acerca del aprendizaje y el conocimiento . Al respecto Ahumada (2005) sostiene que los principios constructivistas que le dan sustento son tales como: Los conocimientos previos deben servir de unión con los conocimientos nuevos para que cada estudiante tenga su propia significación personal de lo que aprende. Aceptar que los ritmos de aprendizaje son diferentes en cada estudiante debido a sus características personales. El aprendizaje será motivador cuando el estudiante tiene claro las metas a seguir. Valorar el pensamiento divergente que es fundamental para generar la crítica y creatividad; asimismo Shepard (2006) refiere que la evaluación formativa es más que solo recoger datos; es un modelo para el aprendizaje que corresponde a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vigotsky y su teoría sociocultural del aprendizaje, definiéndolo como la región que se encuentra entre lo que un estudiante puede hacer de manera independiente y lo que él mismo podría hacer si lo ayudan. Por su parte (Wood y Bruner, 1976) desarrollaron la idea de andamiaje para caracterizar ese apoyo o guía que proporciona el maestro u otro

adulto en la ZDP con la finalidad de capacitar a quien está aprendiendo para desempeñarse en algo que de otra forma no hubiera podido realizar. A su vez Aparicio y Ostos (2018), mencionan que, conforme el modelo constructivista, Piaget propone que las experiencias o conocimientos previos de las personas sirven de base para nuevas construcciones mentales relacionadas de manera directa con el objeto de conocimiento, destacando la actividad como origen del desarrollo cognitivo, enfocado desde el mundo material.

La evaluación es un elemento que siempre ha estado ligado a la práctica pedagógica del docente; sin embargo la evaluación formativa cobra mayor fuerza como tal a fines del siglo XX con Scriven quien mencionaba que si se evaluaba un programa educativo cuando aún se pueda introducir cambios en función a esa evaluación, entonces sería una evaluación formativa, pero si se evalúa su final para decidir si se continua o finaliza entonces estamos ante una evaluación sumativa. Al respecto Henriquez (2020) manifiesta que la evaluación formativa nos ayuda a entender dónde están ellos – los estudiantes- para que podamos ayudarlos en su trayectoria de aprendizaje, y tomar las mejores decisiones; de allí que tan importante como saber lo que es evaluación formativa, es también saber y reflexionar lo que no es; manifiesta que evaluación formativa no sólo es calificar corregir o poner una nota sino que debe ir en la dirección de hacer saber al profesor y estudiante qué y cómo mejorar a través de una herramienta neurálgica y vital como la retroalimentación. Es necesario saber cómo nuestros estudiantes están aprendiendo para poder responder las preguntas: ¿hacia dónde voy?, ¿dónde estoy ahora?, ¿cómo sigo avanzando? Por su parte, Valero(2016) sostiene que el enfoque formativo de la evaluación logra atender el desarrollo de las competencias de los estudiantes porque este se dará partiendo de la intervención del docente, incluyendo la valoración en que integramos sus características, estilos de aprendizajes, ambiente donde se forman, cultura, contexto, etc. que son de impacto en el aprendizaje del estudiante constituyéndose en aspectos importantes para lograr los ansiados aprendizajes significativos. También nos refiere que una de las funciones de la evaluación formativa es identificar los conocimientos significativos o la falta de ella para considerarlos como base permitiéndonos disponer de un punto de partida sobre los aprendizajes a desarrollar.

A través de la evaluación formativa no solo se debe acreditar los saberes, sino que los estudiantes también se responsabilicen y tomen conciencia de su propio aprendizaje y con ello propiciar el desarrollo de su autonomía, considerándolo así cuando comprende el sentido de lo que aprende, saber tomar decisiones, reflexionar sobre su proceso y es allí precisamente donde la retroalimentación formativa cumple el propósito de impactar en el mejor logro de los aprendizajes definiéndola como un modelo dialógico que tiene como intención ayudar a que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades de aprender a aprender estableciendo un circuito retroalimentador donde se le dice algo sobre su trabajo para que él pueda hacer algo con la información brindada según lo señalado por Anijóvich (2017). De igual manera, es necesario señalar que es de suma importancia que el estudiante se involucre emocionalmente y que se manifieste esto en el proceso de retroalimentación y cuando reflexione sobre sus propias autoevaluaciones según lo refiere Leighton (2019, citados por García, Farfan, Fuertes y Montellanos 2021); sin embargo, aún subsiste un fuerte arraigo en nuestro sistema escolar confundiendo evaluación con calificación, optando muchos maestros por este último, la misma que conocemos como evaluación sumativa, que se da a manera de nota final y cancelativa, como quien termina un proceso y deja cerrando la puerta que nos evoca a un sistema tradicional que, según Anijovich (2021) no tiene sentido hoy, siendo necesario revisar la forma como se evalúa y cómo se enseña pues ambos son indisociables.

Para diferenciar la evaluación de la calificación, Fernández (2006), Gimeno y Pérez (1998), San Martí (2007) y Santos (1993) citados por Hamodi, López A. y López V. (2015) refieren que en la evaluación, la recopilación de información es analizada luego del cual se emite un juicio de valor a través de una nota que puede ser numérica o alfanumérica, esto se da durante todo el proceso; mientras que la calificación es una acción ocasional, eventual y puntual porque se manifiesta al final, de allí que es Sumativa. Por su parte, Álvarez (2001, citado por Acebedo 2017) refiere que la evaluación que privilegia el saber del docente como dictador de clases y el estudiante como presentador de trabajos reconstructivos; la evaluación así descrita cumple un papel igual que un extracto de cuenta bancaria donde se informa – no forma – sobre los problemas del estudiante y acaba convirtiéndose solamente

en un acto final de control y vigilancia, mediado por la memoria como mayor fuente de resultados, dejando de lado la evaluación de las estructuras complejas del conocimiento, calificando sólo fragmentos de saberes casi nada encadenados, sin sinergia con las competencias y capacidades que se busca construir, reconstruir y reforzar. Por su parte, Flotts (2020) manifiesta que hoy más que nunca nuestros sistemas escolares se enfrentan a una disyuntiva entorno a la evaluación que nos hace verla como villana o heroína. Será villana si la evaluación es sinónimo de calificación, porque se convierte en un trámite, un problema, un costo, una tarea con poco sentido; en cambio será heroína si, a partir del recojo de evidencias significativas y formativas se convierte en una oportunidad para acercarnos al proceso de aprendizaje de los estudiantes convirtiéndose en nuestra aliada que nos entrega información acerca de lo que han aprendido y lo que les falta, es “como un foco que ilumina el proceso y renunciar a ella es avanzar a ciegas”.

Uno de los elementos importantes del proceso de aprendizaje y por ende también de la evaluación formativa son los conocimientos previos, al respecto Shepard(2016) refiere que los conocimientos previos no son sólo el conjunto de hechos que el estudiante ha acumulado en los grados anteriores o en su casa sino que debemos reconocer su importancia para el aprendizaje, pudiéndola concebir incluso como lo que hacemos para conectar e integrar el conocimiento existente con una nueva comprensión, por eso las estrategias de enseñanza eficaces aprovechan el conocimiento previo como un recurso para lograr sus objetivos que incluye formas de pensar y comunicarse con ciertos patrones de lenguaje que los estudiantes lo desarrollan a través de ejercer sus roles sociales y experiencias culturales; complementando ello, Placo(2020) menciona que hay que tener en cuenta algunas consideraciones sobre la evaluación de los aprendizajes tales como: a) La continuidad del servicio educativo no sólo implica la provisión de materiales sino monitorear para reflexionar y medir el nivel de impacto que los sistemas educativos estén apoyando a los estudiantes y sus familias, así como lidiar con los problemas de las circunstancias actuales b) La evaluación de los aprendizajes debe estar alineada con los objetivos de aprendizaje establecidos por el país y al docente orientarlos para que sepan cuales con las partes del currículo y competencias que deben priorizar. C) Tener presente la diversidad de los

estudiantes en función a sus necesidades específicas tales como: edad, condición socioeconómica, discapacidad, etc. d) Tener en cuenta que no todas las prestaciones remotas son iguales u operan de la misma manera, por ello tener en cuenta que evaluar a través de materiales impresos es diferente que evaluar a través de medios digitales.

La pandemia ha originado que la educación se desarrolle de manera virtual afectando tanto a docentes como estudiantes por la forma vertiginosa como se produjo, cambiando la forma de trabajo presencial por el trabajo virtual para la cual no estábamos preparados, dependiendo de las herramientas tecnológicas para comunicarnos e interactuar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la pandemia, el primer recurso usado fue y sigue siendo en muchos casos el teléfono celular, convirtiéndose en el dispositivo estrella por la cual los docentes entablaron la primera comunicación con los estudiantes y padres de familia, pudiendo ofrecer a través del servicio de WhatsApp las primeras clases virtuales y, a través de ese mismo medio los estudiantes enviaban sus producciones o evidencias; al respecto Trujillo (2020) asevera que por motivo de la pandemia los docentes tuvieron que improvisar muchos de ellos con los medios que tenían a su alcance y más aún con una infraestructura que no estaba pensada para trabajar de manera remota. Los docentes se vieron en la necesidad de utilizar sus propias computadoras complementadas con el teléfono celular desde su casa.

Los estudiantes, muchos de ellos sin mayores recursos tecnológicos y económicos para poder acceder al trabajo virtual vieron disminuidas sus motivaciones; por otro lado, los docentes tampoco contaban con la experiencia y el conocimiento para desarrollar sus sesiones de clase en la forma que exigía esta nueva situación, al respecto la Comisión Económica para América Latina ,CEPAL(2020) en su informe sobre el Covid-19 mencionan que la desigualdad de las condiciones materiales en los hogares y escuelas crearon una brecha digital que se convirtió en un reto enorme a ser atendido, de igual manera el monitoreo y acompañamiento a los docentes y la formación son elementos clave para el uso de la TIC en educación; requiriéndose, por tanto docentes formados y empoderados con capacidad de tomar decisiones pedagógicas , para ello no basta sólo de poner a disposición materiales y recursos en variadas plataformas sino también dar tiempo y orientación

a los docentes para que las conozcan, las exploren, empoderen y cuenten con criterios para tomar decisiones sobre su uso en atención de los lineamientos curriculares emitidos por las instancias correspondientes, de allí que según refiere Reay (2010, citado por Tarabini, 2020) esta situación de confinamiento que atravesamos ha reforzado y amplificado las formas de desigualdad que se trasladan incluso a la escuela, en oposición a su rol genuino de garantizar la igualdad y justicia social y más allá de la brecha digital que es uno de los aspectos a tener en cuenta, por las condiciones familiares, sociales, económicas, emocionales, la escuela no puede ejercer su rol de trasmisor de conocimientos y competencias profundas y relevantes para los estudiantes. También es necesario mencionar que los docente han sido desbordados y superados en muchos casos por un entorno digital que nos era ajeno, buscando contactarnos con estudiantes que no ingresaban a clase, o preocupados porque no pierdan el ritmo, otros en el acompañamiento emocional de sus estudiantes que viven la actual situación en soledad y angustia

En lo referido a los recursos digitales usados para la evaluación y dentro de ella, las técnicas e instrumentos de evaluación. Rodríguez e Ibarra (2011, citados por Hamodi, López A. y López V. et al, 2015) definen las técnicas de evaluación como aquellas estrategias que permiten recoger información de manera sistemática sobre el objeto evaluado pudiendo ser; las encuestas o entrevistas, y el análisis de documentos y productos. Respecto a los instrumentos de evaluación mencionan que son herramientas reales y tangibles que permite al evaluador sistematizar sus valoraciones respecto a variados aspectos pudiendo ser las listas de control, las rubricas de evaluación, escalas para estimar, etc, por ello Ottaviano (2021) sostiene que es necesario validar por qué y para qué seleccionamos dentro de la planificación y evaluación un determinado recurso digital y no sólo porque otro docente lo pueda estar usando significa que sea pertinente para mí en el espacio que estoy desarrollándolo, debiéndonos preguntar ¿Qué competencias y habilidades estoy trabajando? , teniendo en cuenta lo que les pasa a los estudiantes, también que las planificaciones estén atravesadas por emociones que contemplen su sentir y dónde se pueda trabajar con éstas. Al respecto Anijovich et al (2017) manifiesta que los instrumentos para el recojo de evidencias no son únicas porque tampoco hay evidencias únicas de los aprendizajes, por tanto, en el rigor de

ese proceso, debemos analizar y decidir en cada caso la conveniencia del instrumento para obtenerla y del modo que la obtenemos apropiadamente considerando la variedad de instrumentos de evaluación disponibles. Adicionalmente Camilloni (2015) manifiesta que la información (evidencias) puede ser recopilada a través de la observación sistemática o las que se producen de manera incidental, o bien surgir de las respuestas de los estudiantes o de sus producciones en situaciones creadas intencionalmente por los docentes con ese objetivo. Segura (2017) manifiesta que los juicios de valor como parte de la evaluación de los aprendizajes respecto a las actuaciones o producciones de los estudiantes se basa en el recojo de evidencias a través de diversos medios de evaluación y luego de haber aplicado de diversas técnicas e instrumentos de acuerdo al contexto de su realidad donde se produce el conocimiento.

Así planteada las cosas, el docente asume el nuevo rol que consiste también brindar soporte emocional a sus estudiantes que en muchos casos se ven frente a jóvenes que se encuentran sólo en sus hogares porque los padres salieron a trabajar para ganarse el sustento económico y más aún muchos de ellos perdieron a familiares y por tanto requieren mayor atención. Por su lado, los docentes también, muchos de ellos fueron víctimas del covid 19, ellos o sus familiares, poniéndolos en situación de vulnerabilidad emocional sin saber a dónde recurrir; complementando a esto, Ottaviano(2021) manifiesta que confluyen en el hogar por primera vez a los padres de familia trabajando, sus hijos estudiando y los profesores esforzándose para adaptarse a los diferentes escenarios, para ello es sumamente importante conocer con profundidad las realidades diferentes de nuestros estudiantes y sus familia para enfocar mejor nuestras propuestas desde el campo educativo. En ese respecto, los docentes debemos analizar que está funcionando, que no está funcionando y qué seguiremos sosteniendo cuando regresemos al aula a retomar las clases. Aclara también que no debemos perder de vista que todo esto es un proceso debiendo dosificar las actividades frente a la observación de algunos padres que dicen que se les exige mucho, otros en cambio dicen que muy poco; sin embargo no se puede desarrollar clases de 4 u 8 horas cuando hay hogares que cuentan con un solo dispositivo para más de un hijo que también debe participar de su clase virtual. Nos dice también que en el proceso de

la educación mediada por la tecnología estamos generando nuevos vínculos y es el docente que le da un nuevo significado, no descuidando la relación con el estudiante, su entorno familiar, colegas o equipo directivo sino que es una oportunidad grande para generar nuevas redes y si ya estaba instalado el trabajo colaborativo entonces propongámonos fortalecer la identidad institucional, y reformular la misión y sostenibilidad de los valores en esta coyuntura, dándole sentido en la planificación lo que tenga significancia para la institución pero que también valga la pena enseñar. Esto se complementa con lo que menciona Jaén(2002, citado por Pinzon y Hederich , 2008) quien refiere que los contenidos dispuestos en el trabajo virtual son aquellos materiales, instrumentos o apoyos didácticos orientados a colaborar en las estrategias formativas para el aprendizaje significativo y que además deben responder a las necesidades, intereses y posibilidades de los estudiantes; además los contenidos deben ser bien diseñados para que propicien espacios de colaboración y cooperación. Además de lo mencionado deben ser medibles a través de criterios de evaluación, ante ello el MINEDU (2019) define los criterios de evaluación como las referencias que permiten señalar el nivel de logro de la competencia; a través de ellos se observan e interpretan las evidencias de aprendizaje, se elaboran las técnicas e instrumentos de evaluación y se plantea la retroalimentación pertinente

Mendiola(2020, citado por Mendoza, 2020) hace la distinción entre el trabajo presencial y virtual desde el punto de vista de la relación humana, haciendo notar que en el aula el docente tiene la posibilidad de la comunicación inmediata con sus estudiantes, en cambio en el trabajo a distancia depende de las conexiones, velocidad de transmisión de datos, calidad de audio y video, etc., lo que implica mayor esfuerzo para expresarse y comprender a la otra persona, de allí que uno de los aspectos preocupantes en esta pandemia, es lo referido a los logros de aprendizaje que pudieron verse afectados a raíz de lo descrito, sobre ello Rodríguez (2017, citado por Estrada y Mamani 2020 afirman que los niveles de logro vienen a ser la medida de aprendizaje que deben alcanzar los estudiantes al culminar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la misma que no deben limitarse a verificar los resultados sino que deben permitir conocer al estudiante en cuánto es, y demuestre sus competencias, habilidades y destrezas requeridas en el currículo. El logro de

aprendizajes en el entorno virtual se determina por varios factores tales como las características de los estudiantes, la interacción social entre ellos y sus docentes, el estilo y ritmo de aprendizaje, los contenidos educativos y la forma como se presentan en estos escenarios los recursos tecnológicos usados y la mediación del docente en el proceso formativo, adicionalmente MINEDU(2020) define los logros de aprendizaje como la descripción de la situación que un estudiante demuestra estar en relación con el propósito de aprendizaje permitiendo brindar información a los docentes, estudiantes y sus familias respecto al desarrollo de sus competencias y que según el Currículo Nacional de Educación Básica CNEB(2016), son las facultades que tienen las personas de combinar sus capacidades para lograr un objetivo situación cualesquiera, actuando con pertinencia y ética.

Una de las teorías que nos permiten entender el trabajo virtual con las herramientas digitales y virtuales es el conectivismo; al respecto Torres y Bernabé (2021) quienes sostienen que, el conectivismo no surgió para reemplazar las teorías del aprendizaje, sino para ratificar que la revolución de las Tics posibilitan la discusión sobre como los procesos cognitivos del pensamiento y la información en red guardan correspondencia con el conocimiento, y el proceso de enseñanza - aprendizaje; por ello, el conectivismo se convierte en una mirada distinta que intenta entender este proceso con mediación de la tecnología; permitiendo modificar la dinámica de la práctica pedagógica y la manera de cómo se conduce o maneja la información y el significado que se le otorga. Las formas de trabajo que se presentan a través de las tecnologías de información van en función a la disponibilidad de estas herramientas; para nuestro contexto, muchos de nuestros estudiantes acceden a la experiencia de aprendizaje recién cuando tienen acceso al servicio de internet a través de una recarga, la misma que le posibilitaría acceder al WhatsApp, classroom y otro medio. Al respecto Souto y Alonso (2010, tomado por Ortiz 2020) manifiestan que el trabajo sincrónico en la educación nos ofrece comunicarnos en tiempo real mientras que la asincrónica no.

III. METODOLOGÍA

La metodología usada para el presente trabajo de investigación, satisface los siguientes criterios:

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básica, al respecto el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación CONCYTEC (2019) la define como aquella que está orientada a conocer de manera más completa por medio de la comprensión, los aspectos fundamentales del fenómeno estudiado, de los hechos observados o la relación establecidas entre ellas. Le corresponde el diseño fenomenológico: por cuanto se busca conocer el significado que los sujetos dan a su experiencia, buscando entender el proceso de interpretación que las personas le dan a su experiencia y dónde el investigador intenta entender las cosas desde la mirada de otras personas, describiéndolo, comprendiéndolo e interpretándolo. Morse (1994, citado por Herrera, 2017).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

La categoría y sub categoría planteadas son producto del constructo teórico de las diferentes fuentes bibliográficas revisadas, además tienen un respaldo científico reconocido a través de las teorías paradigmáticas, teorías específicas y sustantivas, buscando el conocimiento verdadero, universal y objetivo.

La categoría del presente trabajo de investigación es la Evaluación formativa en el enfoque por competencias. Presenta 05 subcategorías identificadas de manera apriorística, siendo las siguientes: conocimientos; recursos de evaluación; proceso y verificación; logros de aprendizaje y desarrollo de competencias; y rol del docente. Téngase en consideración que, cada subcategoría presentará, otras subcategorías a las cuales denominaremos descriptores. Véase Tabla 1.

Tabla 1: *Categorías y subcategorías apriorísticas*

Categoría	Subcategorías	Descriptor
Evaluación formativa	Conocimientos	Aprendizajes Concepción teórica Conocimientos previos
	Recursos de evaluación	Criterios Técnicas Instrumentos
	Proceso y verificación	Retroalimentación Adecuación de la enseñanza Evidencias
	Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias	Competencias Desempeños Niveles de logro
	Rol del docente	Sincrónico Asincrónico Interacción

Fuente: Elaboración propia

3.3. Escenario de estudio

El presente trabajo de investigación se desarrolló de manera virtual en los colegios del nivel secundaria ubicados en Lima metropolitana sobre la práctica educativa y evaluativa de los docentes pertenecientes a instituciones de los distritos de San Martín de Porres y Los Olivos del ámbito de jurisdicción de la Ugel 02. Debido al trabajo virtual, los informantes accedieron a la entrevista desde su domicilio. Al respecto Lopez (1999) define el escenario como el lugar donde se realizará el estudio, así también como el acceso y características de los participantes y los recursos que se dispone desde cuando se inició la investigación.

3.4. Participantes

Los informantes estuvieron conformados por todos aquellos docentes que cumplieron los criterios de inclusión tales como: ser docente en actividad laborando para el nivel secundaria, conocedores de la evaluación formativa; que se encuentren laborando en el entorno virtual en la actualidad; con más de 20 años de experiencia. Se menciona a la tabla 2.

Tabla 2: *Participantes entrevistados*

Cód	Apellidos y Nombres	Grado académico	IE dónde elabora	Distrito	Años de servicio
E-1	De la Puente Gonzales, Pavela del Lourdes	Magister en educación	2023 Augusto Salazar Bondy.	SMP - Lima	21
E-2	La Madrid Rojas, Iván Francisco	Licenciado en educación	3022 José Sabogal.	SMP - Lima	21
E-3	Padilla Rodríguez, Sixto Guillermo	Doctor en educación	3032 Villa Angelica.	SMP - Lima	24
E-4	Rosario Sifuentes María Luz	Magister en educación	3084 Enrique Guzman y Valle.	Los Olivos - Lima	20
E-5	Nomberto Cruz, Jacqueline Evelyn	Licenciada en educación	2074 Virgen Peregrina del Rosario.	SMP - Lima	20
E-6	Guzmán Orbegoso Eliezer Jedidias	Magister en educación	2074 Virgen Peregrina del Rosario.	SMP - Lima	20

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se recopiló información utilizando como técnica la entrevista semi estructuradas para que los informantes tengan la libertad de expresar toda la información referente a la evaluación formativa; como instrumento de recolección de datos se sistematizó a través de una guía de entrevista con un total de 15 preguntas. Al respecto Penalva, Alaminos, Francés y Santacreu (2015) manifiestan que las entrevistas utilizan un elemento básico de la comunicación humana, como la conversación que se puede entender al diálogo con preguntas insertadas realizadas con el propósito de obtener información y por ello el investigador considera como entrevista toda conversación realizada entre él y otros.

3.6. Procedimiento

En el presente trabajo de investigación se realizaron a través de los siguientes procedimientos, las mismas que parten de la teoría fundamentada: Primero, se recopiló información importante referente a la variable de estudio, recurriendo a fuentes confiables como revistas indexadas, literatura especializada y trabajos de investigación realizadas con anterioridad, la misma que fue sistematizada a través del estudio del arte permitiendo la heurística y hermenéutica de la misma lo que nos permitió un mayor entendimiento respecto al problema de investigación y

plantear los objetivos de investigación en relación a la problemática planteada. Segundo, se elaboró la guía de entrevista semi estructurada en coordinación con el asesor, la misma que permitió recolectar y aportar información importante en la investigación sobre evaluación formativa, organizándola a través de una matriz de respuestas. Para la formalidad del caso, se solicitó a la escuela de posgrado una carta de presentación que fue respaldo para dar a conocer a mis informantes sobre mi trabajo de investigación, con quienes se procedió a acordar fecha y hora para la entrevista, haciéndoles conocer días antes las preguntas que serían abordadas en la reunión, la misma que se realizó a través del aplicativo zoom y grabado con el conocimiento y consentimiento del entrevistado. Tercero, los resultados obtenidos producto del análisis metodológico y triangulación de la misma permitió el establecimiento de conclusiones respecto a la variable estudiada.

3.7. Rigor científico

La evaluación de la calidad del presente estudio está dada por los siguientes criterios: Dependencia, Creswell (2013 citado por Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) refieren que los datos pueden ser recogidos por diferentes investigadores y debe haber interpretaciones congruentes. La credibilidad, Mertens (2015) se refiere a ella como la capacidad del investigador para percibir adecuadamente el punto de vista del informante. La transferencia o aplicabilidad de los resultados según Saven-Baden y Major (2013) consiste en usar los resultados o parte de ella en otros contextos o bien para entender una idea sobre el problema de estudio, en nuestro caso sobre la evaluación formativa. La confirmabilidad o confirmación en relación con la credibilidad y está referido a demostrar que se trató de evitar el sesgo o preferencias del investigador (Mertens, 2015).

3.8. Método de análisis de datos

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) en la investigación cualitativa, la recolección de información y el análisis de la misma ocurren en la práctica de manera paralela, permitiendo realizar reflexiones continuas durante el proceso respecto la información recopilada que nos permita un mayor entendimiento sobre el fenómeno o problema estudiado y siempre respondiendo al planteamiento,

permitiéndonos plantear de manera apriorística las subcategorías relacionadas al objeto de estudio, luego del cual, según Cisterna(2005) debemos triangular toda la información de acuerdo a los estamentos estudiados, entendiendo por triangulación como un proceso consistente en reunir y cruzar dialécticamente toda la información pertinente respecto al objeto de estudio a través de los instrumentos correspondientes.

3.9. Aspectos éticos

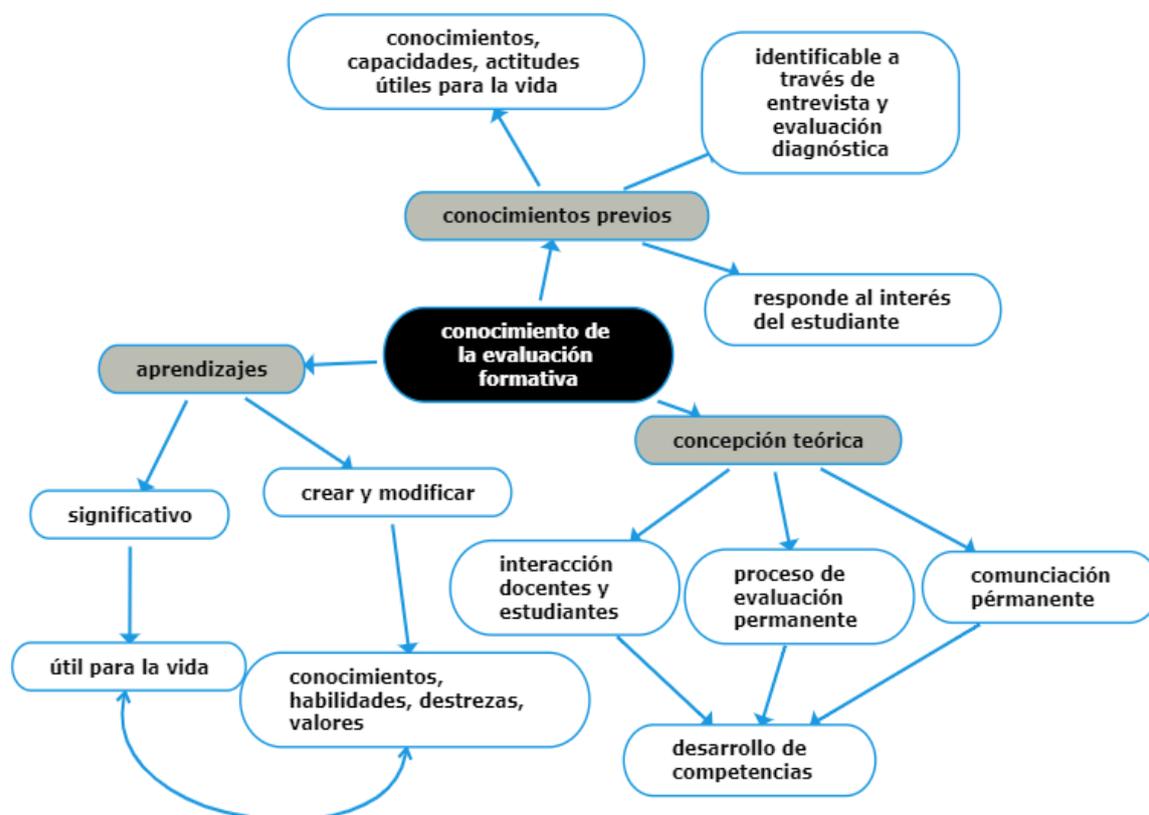
El presente trabajo de investigación es original, respetándose las autorías de pensamiento y obra de los autores consultados, referenciados y redactadas de acuerdo a las normas APA. Los informantes conocieron y consintieron el protocolo de la entrevista, la misma que fue tratada de manera objetiva y respetando la información compartida. Al respecto Gonzales (2002) nos dice que la práctica de la investigación demanda conductas éticas del investigador. La ciencia y la investigación cualitativa comparten aspectos éticos relacionados a los valores de verdad y justicia. Por otro lado Cristian (2005, citado por Flick 2015) puntualiza que en la investigación hay algunos principios básicos que debemos respetar, tales como: debe realizarse con consentimiento del informante dándole la oportunidad de rechazar si así lo decide; no ocultarle el propósito de la investigación ni observarle de manera encubierta; respetar la intimidad del informante; y garantizar la confidencialidad si así lo requiriese, la recopilación, análisis e interpretación de datos deben ser precisos; debe haber una relación de respeto entre informante e investigador y tener en cuenta el bienestar del participante.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se planteó como objetivo general Interpretar la evaluación formativa desde el enfoque por competencias en instituciones educativas del nivel secundaria, para ello se recopiló información a través de 06 informantes quienes reúnen todos los criterios de inclusión y respondieron de manera remota a través del aplicativo zoom una guía de entrevista semi estructurada conformada por 15 preguntas que guardan correspondencia con los objetivos de las 05 sub categorías.

Respecto a la subcategoría conocimientos de la evaluación formativa cuyo objetivo fue conocer cuánto sabe el docente sobre los conceptos propios de la evaluación formativa, se sistematizó la información brindada por los informantes a través del siguiente gráfico:

Figura 01: Subcategoría Conocimiento de evaluación formativa



Fuente: Elaboración propia

La figura N° 01 muestra los resultados sistematizados en relación a la primera pregunta ¿Cómo concibe Ud. la palabra aprendizaje y cómo se logra?, los informantes la definen como un proceso intencional consistente en la adquisición y/o modificación de habilidades, destrezas, valores útiles para la vida y por tanto deben tener un carácter de significatividad que debe desarrollarse en un entorno apropiado.

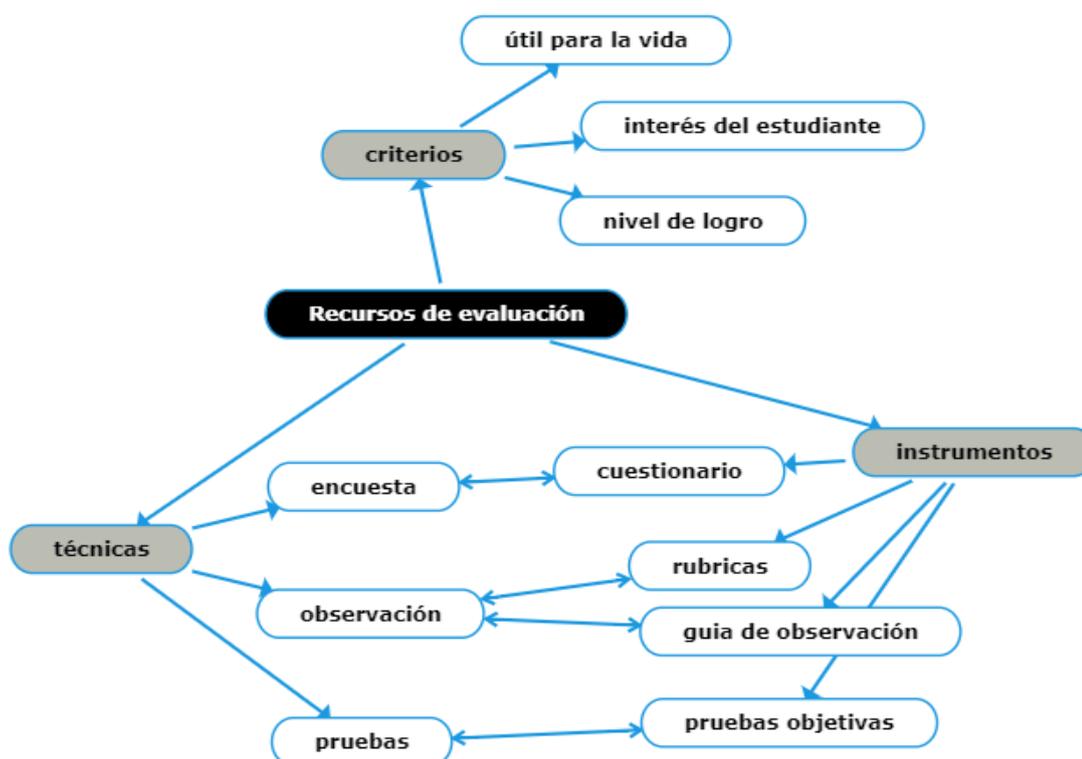
¿Respecto a la segunda pregunta, qué entiende Ud. por evaluación formativa? refieren que es un proceso de evaluación permanente que conlleva a una comunicación constante entre docente y estudiantes quienes conocen apriorísticamente el propósito y los instrumentos que serán evaluados y que permitirá garantizar el nivel de logro en las competencias propuestas. En relación a la tercera pregunta ¿Qué son las necesidades de aprendizaje desde su perspectiva? Respondieron que para ello es necesario identificar las necesidades de aprendizaje que deben responder a los intereses y expectativas de los estudiantes, las mismas que son identificables a través de la observación, entrevistas y la evaluación diagnóstica como herramienta valiosa para conocer el nivel de logro actual y contemplar a partir de ella el desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes útiles para la vida.

Los resultados obtenidos después de una correcta sistematización de las respuestas vertidas por los informantes con relación al primer objetivo, lográndose conocer el significado más actualizado con relación al aprendizaje. Se conoce entonces que, el aprendizaje debe ser entendido como una adquisición y modificación de habilidades, destrezas y valores que nos aproximen a un conocimiento útil para la vida, este debe ser significativo desde el propio entorno del que aprende. Se tiene en consideración que al menos un informante propone que este aprendizaje debe ser intencional. Para efecto de un mejor análisis de concepto aprendizaje, se tomará como conocimiento emergente aquel que fue referido por todos los informantes. En este caso se consideró al adquisición y modificación de habilidades, destrezas y valores. Los resultados obtenidos guardan relación con Valero et al (2016) quien menciona que la evaluación formativa tiene como función identificar los conocimientos significativos o la falta de ella que servirán de base y punto de partida sobre los aprendizajes a lograr. De igual manera

compatibiliza con Mata et al(2021) quien en los resultados de sus tesis doctoral reconoce que la mayoría de docentes de secundaria conocen sobre evaluación significativa así como el desarrollo de las competencias a la par de identificar las características particulares de sus estudiantes y ello es un facilitador que les permite continuar avanzando a niveles superiores de logro. A la luz de los hechos, los resultados obtenidos permiten valorar el constructo teórico respecto a la evaluación formativa que es de conocimiento de los docentes, entendiéndola como un proceso útil de evaluación permanente que parte del conocimiento del estudiante y sus necesidades e intereses recoger información

Respecto a la subcategoría recursos de evaluación cuyo objetivo fue conocer las técnicas e instrumentos usados por los docentes en la evaluación formativa, nuestros informantes consultados brindaron la siguiente información:

Figura 02: Subcategoría Recursos de evaluación



Fuente: Elaboración propia

En relación a la cuarta pregunta ¿Según las experiencias de aprendizaje, qué criterios concibe Ud. para que estas sean más significativas y promuevan el aprendizaje y por qué? hay una fuerte tendencia de los informantes en señalar que

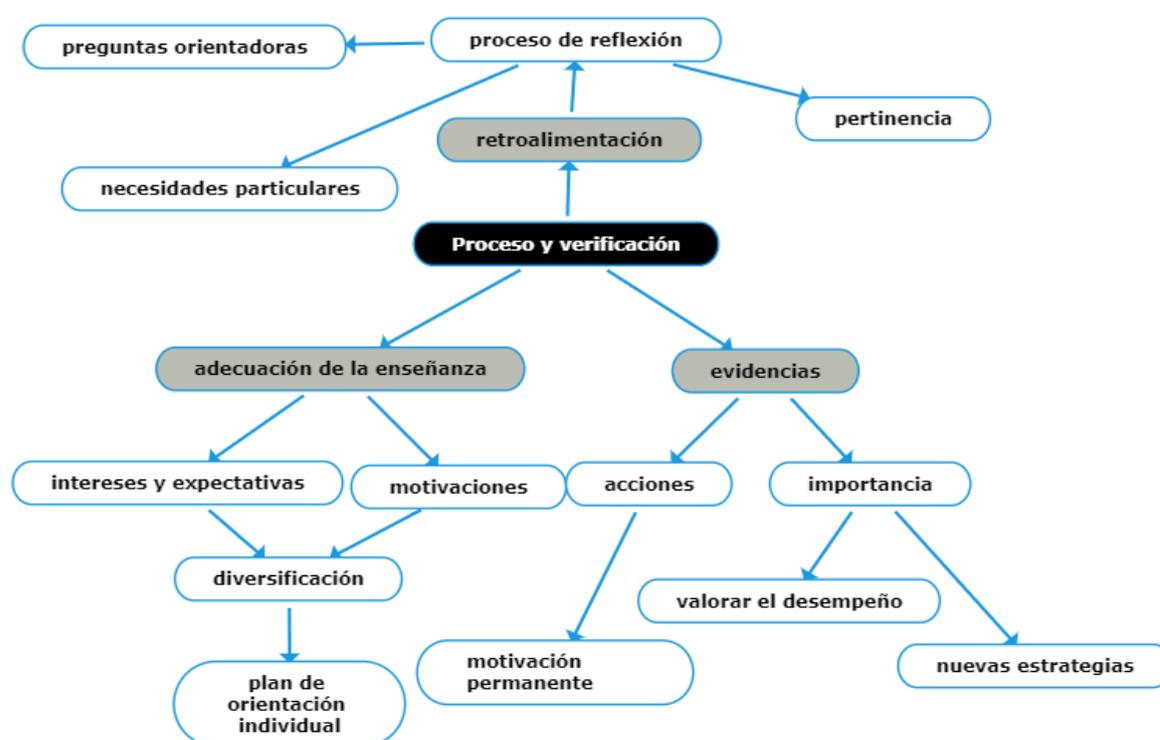
deben tener como criterio aquellas que valoren la utilidad de los aprendizajes para la vida lo que le daría significatividad y respuesta a los intereses de los estudiantes e ir midiendo los niveles de logro ; esto se lograría a través de una planificación adecuada que se incluyan en el desarrollo de las competencias con apertura al cambio y reflexión sobre lo aprendido recuperando a la vez los conocimientos previos de los estudiantes. Respecto a la quinta pregunta ¿Cuál es la mejor técnica que Ud. sugiere para el recojo adecuado de la información sobre la construcción de aprendizaje de sus estudiantes? Respecto a las técnicas para el recojo de información prevalece la entrevista como forma inmediata de comunicación entre docentes y estudiantes favorecido por la comunicación directa que esta técnica permite, asu vez la observación también es una técnica de evaluación que permite el recojo de información de preferencia de los docentes en el trabajo remoto que se complementa con la encuesta. También se puede observar en la entrevista a los informantes que se señalan de manera erronea la lista de cotejo, rúbricas y diario de campo como técnicas de evaluación. Sobre la sexta pregunta ¿Qué instrumentos usa Ud. para la evaluación de sus estudiantes? hay preferencias en el uso de las rubricas y guías de observación las mismas que se complementan con las listas de cotejo, pruebas objetivas y cuestionarios. Se puede notar también en relación a las respuestas que se mencionan de manera errada como parte de los instrumentos a las entrevistas y encuestas siendo que estos son técnicas de evaluación.

Las técnicas y recursos de evaluación son valoradas por los docentes en la medida que la recopilación de información guarden significatividad y sea útil para los estudiantes en su cotidianeidad para ello debe guardar correspondencia con los intereses y necesidades de sus estudiantes y por ello la importancia de conocer sus necesidades de aprendizaje y de tener muy en cuenta al momento de la planificación. El uso de las técnicas e instrumentos son variados y de acuerdo al propósito de las experiencias de aprendizaje, sin embargo, las técnicas preferidas para recoger información sean las rúbricas y la observación que guardan relación directa con los instrumentos que la viabilizan, esto es la guía de observación y rúbrica. Los resultados obtenidos guardan relación con Placo et al (2020) quien señala que debemos tener siempre en cuenta la diversidad de los estudiantes en

referencia a sus necesidades , sabiendo entender que los medios de evaluación a través del trabajo remoto difieren de aquellos en el trabajo presencial, a su vez Ottaviano et al (2021) asevera que debemos validar en la practica lo que planificamos, reflexionando que los recursos digitales no tienen igual eficacia entre uno u otro docente pudiendo tener resultados diferentes aún cuando utilicen las mismas técnicas o instrumentos.

Respecto a la subcategoría proceso y verificación cuyo objetivo fue Comprender el proceso y la verificación de los aprendizajes en la evaluación formativa nuestros informantes consultados brindaron la siguiente información:

Figura 03: Subcategoría Proceso y verificación



Fuente: Elaboración propia

En relación a la séptima pregunta ¿Cuáles son las estrategias de retroalimentación que Ud. aplica y cómo lo hace en el contexto del trabajo remoto? Las respuestas recogidas son variadas, sin embargo los informantes acentúan en que se priorizan aquellas que provocan la reflexión a través de preguntas orientadoras que permitan valorar el desempeño del estudiante, para ello es necesario identificar la situación del nivel de logro respecto de la competencia que se requiera retroalimentar lo que

le daría la pertinencia de la misma y permitiría hacerlo atendiendo sus necesidades particulares, siendo un elemento importante el clima adecuado que debe haber en todo momento que le permita al estudiante expresar y reflexionar con comodidad sus ideas e inquietudes. Se recoge la información también como caso aislado la respuesta de una docente quien considera la retroalimentación como el proceso de repasar lo que se hizo. En el contexto de trabajo remoto que estamos realizando los docentes ponen a disposición una variedad de herramientas tics que facilitarían la retroalimentación, por la dificultad que tienen los estudiantes sobre la conectividad. En relación a la octava pregunta ¿Ante las dificultades encontradas en la construcción del aprendizaje por sus estudiantes, cómo adecúa Ud. la enseñanza para alcanzar los logros previstos? los informantes resaltan la importancia de no perder de vista los intereses y motivaciones de los estudiantes, debiéndose diversificarse y contextualizarse de acuerdo a sus características para que tenga un impacto positivo en su aprendizaje y al nivel de logro propuesto, para ello podría desarrollarse un plan de orientación individual que involucre incluso al padre de familia como elemento de apoyo. Respecto a la novena pregunta ¿Qué acciones realiza Ud. para obtener evidencias de aprendizaje y cuál es la importancia de las mencionadas? Los informantes respondieron que es necesario motivar de manera permanente al estudiante porque a través de ella se puede determinar el nivel de logro y/o lo que le faltase para lograrlo, para ello se ofrecen una variedad de herramientas tanto sincrónicas como asincrónicas, siendo la más utilizada el classroom por que permite mayor agilidad, comunicación y organización de las evidencias además de su condición de gratuito. Respecto a la importancia destacan que a partir de ella se pueden reajustar los desempeños conforme la competencia y estándar de aprendizaje lo que daría lugar a la retroalimentación de ser el caso; señalan también que a través de ella se puede reconocer el esfuerzo y compromiso del estudiante.

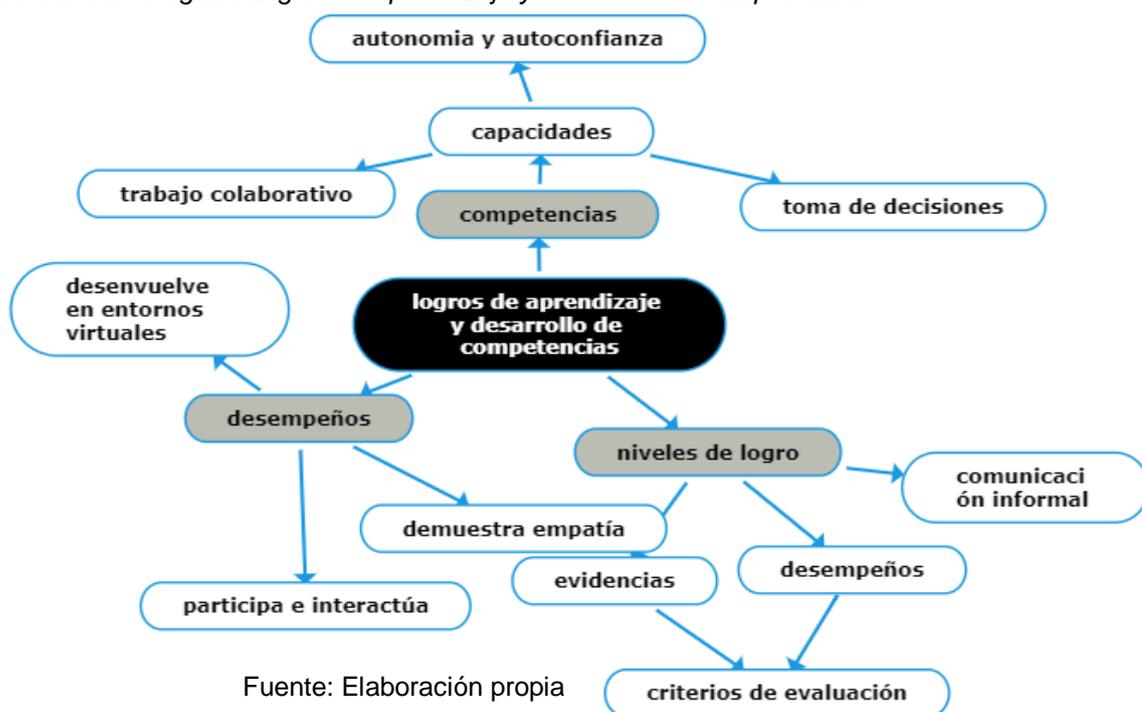
Uno de los aspectos de suma importancia en la evaluación formativa es el proceso que se da a través de la retroalimentación porque nos permite la reflexión de nuestros estudiantes a través de preguntas orientadoras ; ahora bien, uno de los elementos que facilitaría este proceso es el conocimiento respecto al nivel de progreso de nuestros estudiantes, la misma que nos permitiría orientar con mayor

pertinencia las preguntas; otro de los aspectos a considerar es la necesidad de un clima adecuado que les permita desenvolverse con comodidad. Respecto a la verificación de los aprendizajes, estas se dan a través de evidencias como elemento objetivo de verificación respecto del nivel de progreso, convirtiéndose en un elemento importante para la retroalimentación.

Los resultados obtenidos en esta subcategoría concuerdan con Joya et al (2019) quien menciona que la retroalimentación de la enseñanza debe ser según las necesidades de los estudiantes pudiendo emplear instrumentos diversos para valorar las evidencias. De igual manera concuerda con Anijovich et al (2021) quien manifiesta que no solo deben acreditar sus saberes, sino que también ellos -los estudiantes- deben reflexionar sobre su proceso de aprendizaje para que la retroalimentación formativa cumpla con impactar en la mejora de sus aprendizajes asumiendo un rol activo, participativo y responsable de ello.

Respecto a la subcategoría Logros de aprendizajes y desarrollo de competencias cuyo objetivo fue analizar los niveles de logros de aprendizaje y desarrollo de competencias en la evaluación formativa nuestros informantes consultados brindaron la siguiente información:

Figura 04: Subcategoría Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias



En relación a la décima pregunta ¿De qué manera la evaluación formativa promueve el desarrollo de competencias en el contexto del trabajo remoto? Los informantes aludidos mencionan que es a través de las diferentes capacidades y competencias que vienen demostrando los estudiantes, tales como el dialogo , el debate y el trabajo colaborativo; sin embargo el componente del desarrollo de su autonomía y autoconfianza que le permita tomar decisiones con más seguridad aún no están en el nivel más conveniente lo que conlleva a la necesidad de tener en cuenta este valioso aspecto que recobra importancia en la educación virtual; de igual manera el trabajo colaborativo permite el trabajo activo y la interacción que en estos tiempos es más necesario desarrollarla debido a la situación de cuarentena y aislamiento que venimos pasando. La evaluación formativa a su vez promueve la reflexividad del estudiante como parte de su desarrollo integral.

En relación con la décimo primera pregunta ¿Cuáles son los desempeños que deberían alcanzar sus estudiantes a través de su buena práctica docente en la educación remota y por qué? Los informantes refieren que deben ser aquellas que les permitan desenvolverse en los entornos virtuales utilizando herramientas tecnológicas como medio para lograr sus objetivos, siendo además personas con emprendimiento e innovadoras acorde a las necesidades de nuestros tiempos, de igual manera que interactúen y se desenvuelvan de manera apropiada haciendo uso de las habilidades blandas muy necesarias para evitar la deshumanización y el egoísmo; y algo en la que coinciden la gran mayoría es que estos desempeños sean demostrables en cuestiones que le sirvan en la vida diaria. Sobre la décimo segunda pregunta ¿Cómo verifica Ud. el logro de los aprendizajes de sus estudiantes en el contexto del trabajo remoto? Coinciden ampliamente en que se verifica a través de las evidencias de aprendizaje que se envían a través de las plataformas virtuales y que además estos se ajusten a los criterios de evaluación propuestos; también se toma nota de que algunos docentes lo evidencian a través de los desempeños de los estudiantes y en la interacción de la comunicación con ellos

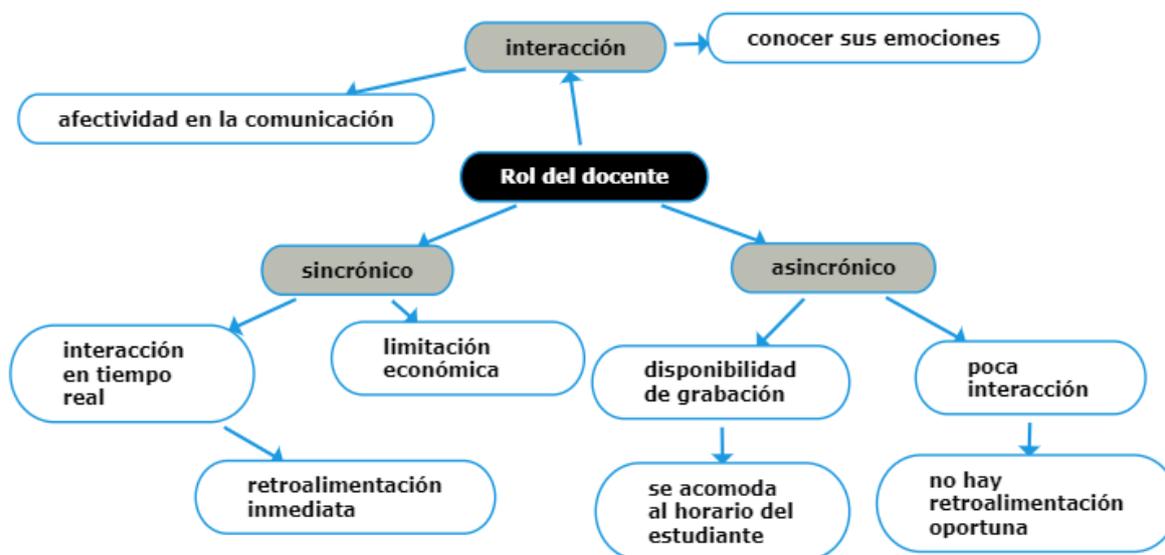
El análisis de la presente subcategoría en relación a su objetivo, nos permite analizar los niveles de logros de aprendizaje y desarrollo de competencias en la evaluación formativa, siendo necesario entender que evaluación formativa y

desarrollo de competencias son conceptos intrínsecamente estrechos que no se pueden desligar y antes bien, nos obligan a valorar el desempeño de los estudiantes en la resolución de problemas o buscando lograr algún objetivo, con capacidad de desenvolvimiento, con autonomía que aún nos falta desarrollar, debe ser reflexivo, y complementar con el desarrollo de habilidades interpersonales como el trabajo en equipo, comunicando y escuchando de manera activa, permitiendo poner en práctica sus desempeños a través de sus actuaciones conforme los niveles de logro.

Los resultados obtenidos guardan relación con la Anijovich (2021) quien menciona que los estudiantes deben ser responsables y conscientes de su propio aprendizaje propiciando con ello su autonomía, comprendiendo el sentido de lo que aprenden sabiendo tomar decisiones y reflexionando sobre su proceso. De igual manera, coinciden con Estrada y Mamani (2020) quienes afirman que los niveles de logro como medida de aprendizaje no solo deben verificar los resultados sino que deben permitir conocer a los estudiantes sobre como son y demuestren sus competencias.

Respecto a la subcategoría Rol del docente cuyo objetivo fue describir el rol de los docentes en el proceso de evaluación formativa en el entorno virtual, nuestros informantes consultados brindaron la siguiente información:

Figura 05: Subcategoría Rol del docente



Fuente: Elaboración propia

Respecto de la décimo tercera pregunta ¿Qué ventajas o desventajas encuentra Ud. en el trabajo sincrónico para una correcta evaluación formativa desde su rol de docente? En su amplitud los informantes coinciden en señalar que la ventaja del trabajo sincrónico permite la interacción con los estudiantes en el tiempo real y por tanto también la retroalimentación es inmediata y oportuna, la misma que permitiría abordar cualquier duda del estudiante en el momento que esta se produzca y por tanto el acercamiento entre docente y estudiante es mayor. Frente a lo descrito, los entrevistados señalan que la comunicación asincrónica tiene la desventaja que para acceder a ella se requiere mayor implementación de recursos tecnológicos tales como cámara web, micrófono y accesibilidad al servicio de internet o teléfono que, para el caso de muchos estudiantes no disponen por las dificultades económicas que se vienen atravesando sus familias. Para la décimo cuarta pregunta ¿Qué ventajas o desventajas encuentra Ud. en el trabajo asincrónico para una correcta evaluación formativa desde su rol de docente? Los entrevistados coinciden en señalar como ventaja que los estudiantes puede recurrir a la grabación de las experiencias de aprendizaje cuando estos dispongan de tiempo para ello o tengan la posibilidad del servicio de internet, mayormente cuando los padres disponen de este servicio por las recargas cíclicas que hacen a sus teléfonos celulares para tal fin siendo uno de los herramientas más usados el whatsapp y el classroom que dispone de la grabación de clase o bien las actividades desarrolladas por el profesor y al cual pueden acceder los estudiantes y PFFF permitiendo involucrar más a estos últimos , en la educación de sus hijos .Las desventajas mencionadas están en la retroalimentación que no es inmediata y por tanto no es oportuna lo que dificultaría la interacción con el estudiante siendo en algunos casos poco atractivo para el estudiante. Otro de los aspectos señalados es que este tipo de comunicación dificulta el trabajo colaborativo de los estudiantes. Sobre la décimo quinta pregunta ¿Cuáles son los beneficios de una adecuada interacción entre docente y estudiante en la evaluación formativa en el contexto remoto? los entrevistados mencionan que favorece al aprendizaje por cuanto exige del estudiante mayor auto regulación y comunicación. En el trabajo –señalan los informantes- los estudiantes que tenían poca o nula participación cuando se desarrollaba de manera presencial , ahora recurren a los mensajes de texto o las grabaciones para participar y opinar y por tanto están más dispuestos al ensayo-

error, permitiéndoles superar la timidez de enfrentar a un grupo de manera directa y por tanto hay más participación; esto incluso se traslada al aspecto emocional pues muchos estudiantes comparten sus emociones y sentimientos aprovechando la línea telefónica o mensajería de texto, para ello el clima adecuado y de confianza siempre es necesario.

Los resultados obtenidos después de la sistematización de respuestas vertidas por los informantes con relación al objetivo de la subcategoría nos permiten entender la necesidad del docente y estudiantes de mantener una comunicación más fluida y oportuna que cobra mayor relevancia en el trabajo virtual que estamos realizando. La teoría emergente podemos enfatizar que está el hecho de que muchos estudiantes muestran mayor apertura y confianza para poder comunicarse y brindarles a partir de ello el soporte afectivo necesario, aprovechando las características tanto de la comunicación síncrona como asincrónica y que este puente de comunicación finalmente ha de mejorar las condiciones de aprendizaje y por tanto el docente debe propiciar la interacción a través de diversas dinámicas, ejercicios y preguntas que provoquen esa interacción y propicien el clima de confianza hacia el estudiante.

Los resultados obtenidos coinciden con la investigación de Quiñones (2020) quien aseveró; la comunicación tiene sus limitaciones, entre ellas la conectividad, esto originaría que no todas las áreas del currículo sean abordadas, siendo necesario por tanto usar todos los medios de nuestro alcance para posibilitar la evaluación formativa y en ella la retroalimentación. También, Trujillo et al (2020); respecto al nuevo rol que asume el docente en este contexto de trabajo remoto, quienes tienen que improvisar en algunos casos con los medios que tienen a su alcance para desarrollar sus experiencias de aprendizaje y con una infraestructura que no estaba pensado para esta circunstancia; el teléfono celular se ha convertido en un elemento sustancial para establecer la comunicación e incluso como medio de transmisión de las sesiones de aprendizaje a través del WhatsApp de preferencia. Concuerdan también con Ottaviano (2021) quien manifiesta que el proceso educativo mediado por la tecnología permite generar nuevos vínculos lo que le otorga un nuevo significado a la comunicación, no descuidando la relación con sus estudiantes o demás miembros de su comunidad educativa.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se concluyó que los docentes entrevistados conocen la concepción teórica sobre la evaluación formativa, valorando su aporte significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje que permita garantizar el nivel de logro de las competencias que les será útil para la vida; sin embargo pese a haber mencionado el conocimiento que tienen sobre sus estudiantes, no especifican sobre sus necesidades de aprendizaje y por tanto hay un conocimiento parcial.

Segunda. Se concluyó que los docentes si utilizan recursos para evaluar según la necesidad que convenga, sin embargo hay confusión en identificar las técnicas de los instrumentos de evaluación más aún entendiendo que hay correspondencia entre la técnica y el instrumento que le corresponde a ella, esto originaría que los criterios de evaluación no valoren correctamente las producciones o actuaciones de los estudiantes.

Tercera. Se concluyó que los docentes recopilan información o evidencias respecto a las producciones o desempeños de sus estudiantes a través de las herramientas tecnológicas que permiten el trabajo virtual, estos a su vez muchas veces se limitan por las dificultades económicas y de conectividad de los estudiantes y porque la evaluación de las mismas suelen ser bastante tediosos. Respecto a la retroalimentación algunos docentes - los menos en cantidad- lo conceptúan como la repetición de la clase hasta que el estudiante logre entender; sin embargo mayoritariamente retroalimentan hasta el nivel descriptivo. No llegan a especificar las preguntas orientadoras que podrían dar lugar a la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento.

Cuarta. Se concluyó que aun cuando la evaluación formativa promueva el desarrollo de competencias y por tanto la mejora en los niveles de logro a través de la práctica reflexiva y el trabajo colaborativo sin embargo estas se vienen dando a un ritmo menor al deseado. Unos de los aspectos que aún falta desarrollar es la autonomía del estudiante pese

a ser una competencia transversal propuesta en el currículo. El estudiante no se responsabiliza de sus aprendizajes actuando muchas veces con ciertos condicionamientos. De igual manera, los estudiantes han demostrado con solvencia las competencias tecnológicas así como la disponibilidad de apoyar a los docentes o quienes lo necesiten.

Quinta. Se concluyó que el docente asume nuevos roles en esta modalidad de trabajo virtual y confinamiento originado por el covid 19 dónde muchas veces se convierten en el único soporte emocional de sus estudiantes quienes se encuentran solos en su casa, han perdido a sus familiares o se sienten estresados por esta forma de trabajo, para ello, en la interacción, recurren a la comunicación sincrónica como mejor opción, sin embargo también la comunicación asincrónica permite la comunicación que es imprescindible.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: La mejora de la calidad educativa comienza con el manejo del marco teórico sobre evaluación formativa por los docentes, por ser la base sobre la cual se sustentará cualquier análisis o propuesta, por ello es necesario que las capacitaciones ofrecidas a través de las redes educativas contemplen su afianzamiento y empoderamiento. De igual manera es necesario realizar un diagnóstico situacional sobre las necesidades educativas de los estudiantes en base a su mayor conocimiento, que podría desarrollarse a partir de las Redes educativas, instituciones educativas, a nivel de aula que permita determinar la problemática y en base a ella las necesidades de aprendizaje
- Segunda: En el desarrollo del trabajo virtual que estamos realizando es necesario el uso de técnicas e instrumentos de acuerdo a la pertinencia sin perder de vista los intereses del estudiante, para ello el empoderamiento , identificación y fines de los mismos es fundamental; por ello el Ministerio de educación y gobiernos regionales deben brindar mayor capacitación puntual al respecto, así como el compromiso docente de participar y desarrollar a través de los grupos de interaprendizaje , compartiendo y contrastando las diversas experiencias que puedan tener sobre su uso en las experiencias de aprendizaje.
- Tercera: Los docentes deben procurar la retroalimentación de sus estudiantes a través de preguntas orientadoras que los lleven a la reflexión y el descubrimiento de los aprendizajes y que permitan el logro de los objetivos propuestos; para ello la capacitación es un elemento que debe siempre estar presente; podría lograrse a través del desarrollo de talleres por áreas, lideradas por el subdirector.
- Cuarta.: Los docentes deben fortalecer su práctica pedagógica y evaluativa con el empoderamiento de la comprensión pedagógica asociada al uso de los recursos tecnológicos debiendo poner en práctica aquello de “aprender haciendo”, y perder el miedo al uso de ciertos recursos TICs

para poder aprovecharla en su máximo uso, y, a partir de ella elaborar estrategias que permitan mejorar el nivel de logro de sus estudiantes, aprovechando el conocimiento y motivación de sus estudiantes en cuanto a sus competencias tecnológicas . Esto se podría lograr a través de la participación docente en comunidades de aprendizaje cuya propuesta es el trabajo colaborativo.

Quinta: Es necesario potenciar la interacción de los estudiantes, maestros y demás miembros de la comunidad educativa, adoptando estrategias que permitan identificar y orientar las situaciones de vulnerabilidad de los estudiantes, para ello las actividades de tutoría deben contemplar actividades que permitan mayor acompañamiento y soporte socioemocional, aprovechando los aliados estratégicos de la institución.

VII. PROPUESTA

La evaluación formativa como instrumento de mejora de los aprendizajes

1. Justificación:

La presente propuesta tiene como fin implementar la evaluación formativa como instrumento de fortalecimiento en la práctica educativa de los docentes de instituciones educativas del nivel secundaria para la mejora en el logro de los aprendizajes, debido a que la evaluación formativa permite recoger información de manera permanente para su análisis y toma de las mejores decisiones.

2. Problema:

La práctica evaluativa tradicional aún prevalece en el quehacer pedagógico, la evaluación sumativa ejecutada al final del proceso siendo también cancelativa, de allí sus limitaciones en cuanto al desarrollo del enfoque por competencias por cuanto no permite la significatividad de los aprendizajes así como el desarrollo progresivo de las capacidades, desaprovechando la potencialidad de la evaluación formativa y su estrategia retroalimentadora que nos permita asegurar el logro de aprendizajes a través de estudiantes reflexivos , propositivos, responsables y autónomos , es por ello que aunque los docentes consideran los distintos aspectos para motivar la participación de los estudiantes , mayormente tienden a ejecutarla orientado hacia la retroalimentación básica o descriptiva. Se concluye que existen estudiantes que presentan dificultades en mostrar un nivel de progreso satisfactorio en su aprendizaje lo que ha llevado a replantear la manera de trabajo docente en el contexto de educación remota tomando en cuenta las recomendaciones del presente trabajo de investigación.

3. Objetivo general:

- Mejorar la gestión de la evaluación formativa de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria en el ámbito de la Ugel 02 a partir del conocimiento respecto a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

haciéndola efectiva a través del monitoreo y acompañamiento en el desarrollo del trabajo virtual.

4. Objetivos específicos:

- Sensibilizar y empoderar a los docentes sobre el correcto desarrollo de la evaluación formativa mediante reuniones colegiadas
- Promover el correcto uso de las técnicas e instrumentos de evaluación en el desarrollo de los aprendizajes a través de comunidades de aprendizaje.
- Fortalecer a los docentes del nivel secundaria en la aplicación de estrategias de evaluación formativa en entornos virtuales.
- Realizar en forma recurrente el proceso de MAE, monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre las estrategias de evaluación formativa en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje que favorezcan la autonomía de los estudiantes.
- Promover un clima de convivencia escolar favorable.

5. Cronograma y desarrollo de actividades:

N ^o	Actividades	Cronograma											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	Impulsar acuerdos que permitan el desarrollo en todas las experiencias de aprendizaje estrategias participativas que motiven a los estudiantes en el planteamiento y resolución de sus dudas o intereses.	x	x	x	x								
2	Desarrollar y compartir estrategias de debate y negociación con el equipo docente que motiven a los estudiantes a una mayor participación y compromiso de los estudiantes en su propio aprendizaje y criterios de evaluación.			x	x	x	x						
3	Coordinar acciones colegiadas por áreas que favorezcan el aprendizaje autónomo a partir del establecimiento de metas de aprendizaje y las acciones estratégicas para su cumplimiento.						x	x	x	x			

4	Implementar la jornada de formación docente para aplicar técnicas e instrumentos de evaluación formativa en entornos virtuales.	x x x x x x x x x x
5	Monitoreo y acompañamiento al docente en el aula para fortalecer la aplicación de la evaluación formativa en el enfoque por competencias en su práctica pedagógica en entornos virtuales.	x x x x x x x x x x

6. Presupuesto:

El costo de la propuesta pedagógica será autofinanciado de manera total por la institución educativa donde se desarrolle.

Descripción	Monto
Capacitación al equipo directivo	S/. 900
Capacitación al personal docente	S/. 800
Insumos de oficina	S/ 300
Desgaste de equipos	S/. 200
Total	S/. 2200

REFERENCIAS

- Acebedo, M. (2016). La evaluación del aprendizaje en la perspectiva de las competencias. *Revista Temas*, 3(11), Pag. 203 – 226
- Ahumada A, (2005), “La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes.”, *Perspectiva Educacional*, Instituto de Educación PUCV, N° 45, I Semestre 2005 - Págs. 11-24.
- Anijóvich R. (2017) *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós.
- Anijovich R. (2021). Reflexiones sobre el Covid-19 y los saberes. . Recuperado de <https://fundacionsantillana.com/entrevista-rebeca-anijovich/>
- Aparicio G.y Ostos O.(2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*. Universidad Santo Tomás. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059326007/>
- Camilloni A. (2015). *La evaluación en la educación superior: un escenario de controversia*. Temas de enseñanza N° 02, Montevideo. Universidad de la República Uruguay- CSIC
- CEPAL –UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Informe Covid-19.
- Cisterna F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación. *Revista THEORIA*. Universidad del Blo Bio, Chile. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Díaz K.(2020). La evaluación del aprendizaje ante el actual escenario educativo a causa de la pandemia. Tomado de VOCETYS Portal informativo. Tomado de <https://www.cetys.mx/noticias/la-evaluacion-del-aprendizaje-ante-el-actual-escenario-educativo-a-causa-de-la-pandemia/>
- Estrada-Araoz, E. y Mamani-Uchasara, H. (2020). *Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica* Investigación

Valdizana, vol. 14, núm. 2, 2020, -junio, pp. 96-102 Universidad Nacional Hermilio Valdizán Perú. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5860/586063184004/586063184004.pdf>

Flick, U. (2015). El diseño de Investigación Cualitativa. Madrid, España: Ediciones Morata.

Gonzales M. (2002). Aspectos éticos e la investigación cualitativa .Revista iberoamericana educación, mayo-agosto,Nro 029. Madrid,España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>

Hamodi, Lopez A. y Lopez V. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. Revista PERFILES EDUCATIVOS. Perfiles Educativos, vol. XXXVII, núm. 147, 2015 .UNAM Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n147/v37n147a9.pdf>

Hernandez-Sampieri R. y Mendoza C.(2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ed. Mc Graw Hill. México.

ACE/ Praeger Westport. Capítulo 17 (4ª Edición)

INEI(2021). Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Trimestre Octubre, Noviembre y Diciembre 2020.

Leyva, N.(2020). Evaluación formativa y calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa 3052 de Independencia. Tesis de maestría en educación. UNE Enrique Guzman y Valle

Mata A. (2021). La retroalimentación formativa en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62517>

Mendoza , L. (2020) .Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. L, núm. Esp.-, 2020, pp. 343-352 Universidad Iberoamericana, Ciudad de México México

- MINEDU (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. Lima, Perú.
- MINEDUC (2020). Revista Educación 2020. Educar en tiempos de pandemia. Parte 3: Recomendaciones pedagógicas para evaluar aprendizajes en tiempos de Covid-19. Recuperado de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17176/Orientaciones_documento3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU (2020). RVM 094-2020 “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”
- Ortiz V.(2020). Tiempos de pandemia y sus efectos en universitarios al mudarse de programa presencial a en línea. Revista EDUCERE , vol. 25, núm. 81, 2021, pp. 517-523. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35666225015/index.html>
- Ottaviano, M (2021). Educar en la pandemia: la transformación del rol docente. Revista COLEGIO. Recuperado de <https://revistacolegio.com/educar-en-la-pandemia-la-transformacion-del-rol-docente/>
- Penalva C., Alaminos A., Francés F. y Santacreu Ó.(2015). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, Técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti. Ediciones
- Pinzón J. y Hederich C.(2008). Caracterización de algunos factores asociados al nivel de logro en la educación virtual. Revista Umbral Científico, núm. 13, diciembre, 2008, pp. 141-159 Universidad Manuela Beltrán Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/304/30420469014.pdf>
- Ramos A. (2016). Paradigma socio cognitivo humanista para la educación. Revista Científica de Educación EDUSER. Instituto Tecnológico de Monterrey, México Recuperado de <http://181.224.246.204/index.php/EDUSER/article/view/1648/1335>
- Rios M. y Herrera A.(2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. Revista Educação e Pesquisa . <https://doi.org/10.1590/S1678->

4634201706164230

Recuperado

de

<https://www.scielo.br/j/ep/a/pLbYMry5gHGZ3mvSSqX9kMj/?format=pdf&lang=es>

Santos V., Villanueva I., Rivera E. y Vega E(2020). Percepción docente sobre la educación a distancia en tiempos de covid-19. Revista Ciencias America. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Peru. Recuperado de <file:///D:/Usuarios/User/Downloads/Dialnet-PercepcionDocenteSobreLaEducacionADistanciaEnTiemp-7746473.pdf>

Sanchez R., Costa O., Mañoso L., Novillo M. y Pericacho F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Revista Educación y Humanismo. DOI <http://dx10.17081/edu>

Shepard L.(2006).La evaluación en el aula. Instituto Nacional para la evaluación de la educación. Universidad Colorado, Campus Boulder.

SINEACE(2020). Guia de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos,. Versión 01. Lima Perú Pág 5-6

Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. Revista de Sociología de la Educación-RASE, 13 (2)Especial, COVID-19, 145-155. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17135>.

Torres y Bernabé (2020) “ Aspectos pedagógicos del conectivismo y su relación con redes sociales y ecologías del aprendizaje” Recuperado de <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/YKWKtBBvbhWbSRvgQs78DRR/?lang=es>

UNESCO(2020). Sistemas educativos de América Latina en respuesta a la Covid-19: Continuidad educativa y evaluación. Análisis desde la evidencia del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)

Vásquez D., Mosquera J., Sánchez A. y Chang L(2020). Aprendizaje humanista y su aplicabilidad en aula de clases. Revista científica mundo de la educación

- Valero F (2016). la evaluación formativa desde el enfoque por competencias en educación básica. Revista Educando para Educar, No. 32 Pg. 41-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186576>
- Wong, L., y Lam, C. (2021). Herramientas para la retroalimentación y la evaluación para el aprendizaje a distancia en el contexto de la pandemia por la covid-19. *En Blanco Y Negro*, 11(1), 83 - 95. Recuperado a partir de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/23194>
- Zhou, C. (2018) Y. Empirical study on the effectiveness of teaching model of college english writing within blended learning mode. *Educational Science: Theory & Practice, Australia*, v. 18, n. 5, p. 1.060-1.076, 2018. Disponible en: Disponible en: https://pdfs.semanticscholar.org/ecf8/3f2de99d85a07999e3b858bb5cdcf37a090e.pdf?_ga=2.207526291.1098354895.1585406964-1963467456.1580396543
Acceso en: 22 marzo 2020. <https://doi.org/10.12738/estp.2018.5.009>

Anexo 1: Matriz de Categorización Apriorística de la Evaluación Formativa

Tema de investigación	Problema de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías
Evaluación formativa desde el enfoque por competencias en los entornos virtuales	La dificultad de poner en práctica la evaluación formativa y el arraigo de la calificación tradicional dificulta asegurar el logro de los aprendizajes	Interpretar la evaluación formativa desde el enfoque por competencias en instituciones educativas del nivel secundaria	Conocer cuanto sabe el docente sobre los conceptos propios de la evaluación formativa.	Evaluación formativa	Conocimiento
			Conocer las técnicas e instrumentos usados por los docentes en la evaluación formativa		Recursos de evaluación
			Comprender el proceso y la verificación de los aprendizajes en la evaluación formativa		Proceso y verificación
			Analizar los niveles de logros de aprendizaje y desarrollo de competencias en la evaluación formativa		Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias
			Describir el rol de los docentes en el proceso de evaluación formativa en el entorno virtual.		Rol del docente
línea de Investigación	Tipo y Diseño	Participantes	Escenario de estudio	Técnica e Instrumentos	
Evaluación y aprendizaje	Tipo: Básico Diseño: Descriptivo Nivel: Descriptivo Enfoque: Cualitativo	Los informantes serán docentes en actividad, conocedores de la evaluación formativa en el trabajo remoto y que vienen laborando en el nivel secundaria.	El estudio se realizará para las instituciones educativas del nivel secundaria a través del entorno virtual por la plataforma Zoom.	Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista	

Anexo 2: Carta de permiso para investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 12 de junio de 2021
Carta P. 0373-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
Eliezer Guzman Orbegoso
Director
IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a FERNANDEZ LEANDRO, DUSLEN SAMUEL; identificado con DNI N° 10421858 y con código de matrícula N° 6000014387; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTOR, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Evaluación formativa desde el enfoque por competencias en entornos virtuales en instituciones educativas del nivel secundaria

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador FERNANDEZ LEANDRO, DUSLEN SAMUEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Anexo 3: Carta de Presentación

Lima, 14 junio del 2021

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín

Presente

Asunto: **Validación de Instrumento a través del Juicio de Experto**

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi cordial saludo. Así mismo, he de informarle que, siendo estudiante de la escuela de posgrado del **Doctorado en Educación** de la **Universidad César Vallejo (UCV)**, sede **Los Olivos – Lima Norte**, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación, y así, optar el grado de **Doctor**.

El título de mi investigación es:

“Evaluación formativa desde el enfoque por competencias en entornos virtuales en instituciones educativas del nivel secundaria”

Y siendo imprescindible contar con el juicio de expertos para poder aplicar los instrumentos de mi investigación, he considerado conveniente recurrir a usted ante su connotada experiencia y trayectoria profesional en temas educativos y/o investigación educativa.

La presente carta cuenta con los siguientes anexos para lograr la validación de los instrumentos por su persona.

- Definiciones conceptuales de las Categorías y Subcategorías
- Matriz de Categorización Apriorística
- Instrumentos
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Fernandez Leandro, Duslen
Samuel
DNI 10421858

Anexo 4: Definición conceptual de las categorías y subcategorías

Categoría Base: Evaluación formativa desde el enfoque por competencias

Casanova-Rodríguez (2020), la define como el proceso para la obtención de datos de forma sistemática y que permite ofrecer información permanente sobre la forma de producirse la enseñanza y el aprendizaje, valorando lo obtenido y por tanto nos permita tomar las mejores decisiones para ajustar y mejorar la calidad del proceso.

Subcategoría Conocimiento

Los docentes deben recibir orientación para realizar el seguimiento del aprendizaje y, dentro de esta área, fortalecer las prácticas de evaluación formativa. Sin embargo, muchos docentes carecen de los recursos, la capacitación y la experiencia necesaria debido a la insuficiente o inadecuada formación inicial o en servicio, así como a la falta de acceso autónomo a los recursos necesarios para su desarrollo profesional. (UNICEF 2021).

Se considerarán conceptos importantes para su mejor interpretación:

- Aprendizajes
- Concepción teórica
- Conocimientos previos

Subcategoría Recursos de evaluación

Según Díaz (2020), la evaluación comprende el hilo conductor del aprendizaje, por ello, es necesario que se base en diferentes medios e instrumentos que permitan apreciar y verificar el avance de cada estudiante en los diferentes niveles por los que transiten y que estos reflejen fielmente el nivel de logro que alcanzan.

Se considerarán conceptos importantes para su mejor interpretación:

- Criterios
- Técnicas
- Instrumentos

Subcategoría Proceso y verificación

En esta época de aprendizaje a distancia es fundamental acompañar el avance y progreso de los estudiantes de manera cercana y sistemática, sabiendo que la respuesta y conexión de los estudiantes puede estar siendo de forma intermitente o escasa. Si en el proceso presencial la asistencia a clases es importante, el aprendizaje en los entornos virtuales requiere reforzar la participación de los estudiantes en el proceso pedagógico, y es que, siendo un año escolar tan irregular como el que se está viviendo se profundizarían las brechas de aprendizaje y es más latente los riesgos de deserción escolar. MINEDUC (2020)

Se considerarán conceptos importantes para su mejor interpretación:

- Retroalimentación
- Adecuación de la enseñanza
- Evidencias

Subcategoría Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias

Es la descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias. (MINEDU,2020)

Se considerarán conceptos importantes para su mejor interpretación:

- Competencias
- Desempeños
- Niveles de logro

Subcategoría Rol del docente

Por motivo de la pandemia los docentes asumen un nuevo rol, teniendo que improvisar muchos de ellos con los medios que tenían a su alcance y más aún con una infraestructura que no estaba pensada para trabajar de manera remota. Los docentes se vieron en la necesidad de utilizar sus propias computadoras complementadas con el teléfono celular desde su casa. Trujillo (2020)

Se considerarán conceptos importantes para su mejor interpretación:

- Sincrónico
- Asincrónico
- Interacción

Anexo 5: Ficha técnica de entrevista Semiestructura

Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada

Técnica de Investigación: Entrevista

Categoría base: Evaluación formativa

Subcategorías:

- Conocimiento
- Recursos de evaluación
- Proceso y verificación
- Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias
- Rol del docente

Cantidad de preguntas para la entrevista: 15 preguntas

Cantidad de preguntas por subcategoría: 3 preguntas

Criterio de Inclusión: Docentes en actividad de educación secundaria, que se encuentren laborando de manera remota en la actualidad, o que estén asumiendo cargos tales como: especialista en educación, director o subdirector de instituciones educativas.

Criterio de Exclusión: No serán considerados docentes de los niveles inicial y primaria o que presenten algún tipo de sanción administrativa y que no cumplan los criterios de inclusión.

Objetivo de la entrevista: Recopilar información sobre la práctica docente respecto de la evaluación formativa e interpretar como se viene realizando en nuestros días a través del entorno virtual.

Duración: 90 minutos

Aplicación: A través de aplicativo Zoom - Virtual

Anexo 6: Guía de entrevista semi estructurada

Las siguientes preguntas forman parte de las que se realizarán en la entrevista con nuestros informantes:

Pregunta 01: ¿Cómo concibe Ud. la palabra aprendizaje y cómo se logra?

Pregunta 02: ¿Que entiende Ud. por evaluación formativa?

Pregunta 03: ¿Qué son las necesidades de aprendizaje desde su perspectiva?

Pregunta 04: ¿Según las experiencias de aprendizaje, qué criterios concibe Ud. para que estas sean más significativas y promuevan el aprendizaje y por qué?

Pregunta 05: ¿Cuál es la mejor técnica que Ud. sugiere para el recojo adecuado de la información sobre la construcción de aprendizaje de sus estudiantes?

Pregunta 06: ¿Qué instrumentos usa Ud. para la evaluación de sus estudiantes?

Pregunta 07: ¿Cuáles son las estrategias de retroalimentación que Ud. aplica y cómo lo hace en el contexto del trabajo remoto?

Pregunta 08: ¿Ante las dificultades encontradas en la construcción del aprendizaje por sus estudiantes, ¿cómo adecúa Ud. la enseñanza para alcanzar los logros previstos?

Pregunta 09: ¿Qué acciones realiza Ud. para obtener evidencias de aprendizaje y cuál es la importancia de las mencionadas?

Pregunta 10: ¿De qué manera la evaluación formativa promueve el desarrollo de competencias en el contexto del trabajo remoto? Fundamente su respuesta.

Pregunta 11: ¿Cuáles son los desempeños que deberían alcanzar sus estudiantes a través de su buena práctica docente en la educación remota y por qué?

Pregunta 12: ¿Cómo verifica Ud. el logro de aprendizajes de sus estudiantes en el contexto del trabajo remoto?

Pregunta 13: ¿Qué ventajas o desventajas encuentra Ud. en el trabajo sincrónico para una correcta evaluación formativa desde su rol docente?

Pregunta 14: ¿Qué ventajas o desventajas encuentra Ud. en el trabajo asincrónico para una correcta evaluación formativa desde su rol docente?

Pregunta 15: ¿Cuáles son los beneficios de una adecuada interacción entre docente y estudiantes en la evaluación formativa en el contexto remoto?

Anexo 7: Certificado de validez de la Guía de entrevista semi estructurada
PhD Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín

Observaciones: Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: colocar (X) donde corresponda

Claridad	x
Pertinencia	x
Relevancia	x

Apellidos y nombres del juez validador:

PhD Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín

DNI: 25861074

Especialidad del validador:

Metodólogo / Temático

Pertinencia:

El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia:

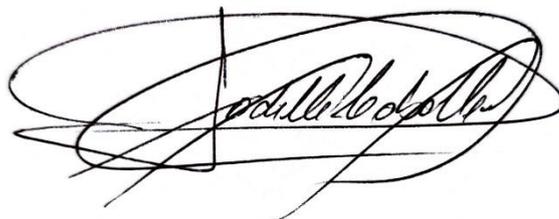
El ítem es apropiado para presentar el componente específico del constructo.

Claridad:

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 14 de junio del 2021

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para recoger información sobre la categoría y subcategorías.



Anexo 8: Certificado de validez de la Guía de entrevista semi estructurada
Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

Observaciones: Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: colocar (X) donde corresponda

Claridad	x
Pertinencia	x
Relevancia	x

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

DNI: 25601051

Especialidad del validador:

Gestión de la Educación /Metodólogo

Pertinencia:

Las preguntas de la guía de entrevista corresponden a los conceptos teóricos, formulados apriorísticamente.

Relevancia:

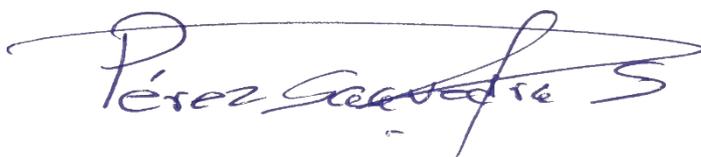
Las preguntas de la guía de entrevista corresponden específicamente a los conceptos teóricos, formulados apriorísticamente.

Claridad:

Se entiende sin dificultad, todas las preguntas formuladas en la guía de entrevista.

Lima, 14 de mayo 2021

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para recoger información sobre la categoría y subcategorías.



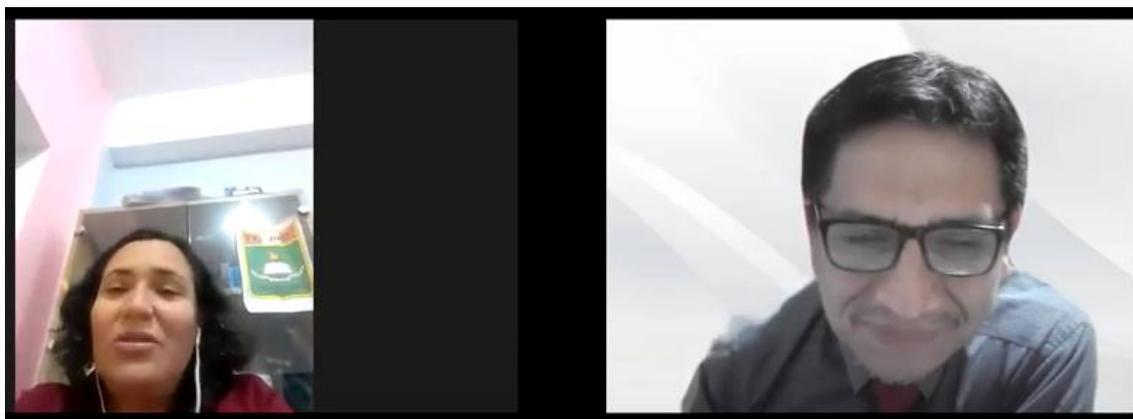
Anexo 9: Fotos de los entrevistados

Apellidos y nombres : De la Puente Gonzales, Pavela del Lourdes

Código : E-1

Grado académico : Magister en educación

IE donde labora : 2023 Augusto Salazar Bondy



Apellidos y nombres : La Madrid Rojas, Ivan Francisco

Código : E-2

Grado académico : Licenciado en educación

IE donde labora : 3022 José Sabogal

:



Apellidos y nombres : Padilla Rodriguez, Sixto Guillermo

Código : E-3

Grado académico : Doctor en educación

IE donde labora : 3032 Villa Angélica



Apellidos y nombres : Rosario Sifuentes Maria Luz

Código : E-4

Grado académico : Magister en educación

IE donde labora : 3084 Enrique Guzman y Valle



Apellidos y nombres : Nomberto Cruz, Jacqueline Evelyn

Código : E-5

Grado académico : Licenciada en educación

IE donde labora : 2074 Virgen Peregrina del Rosario

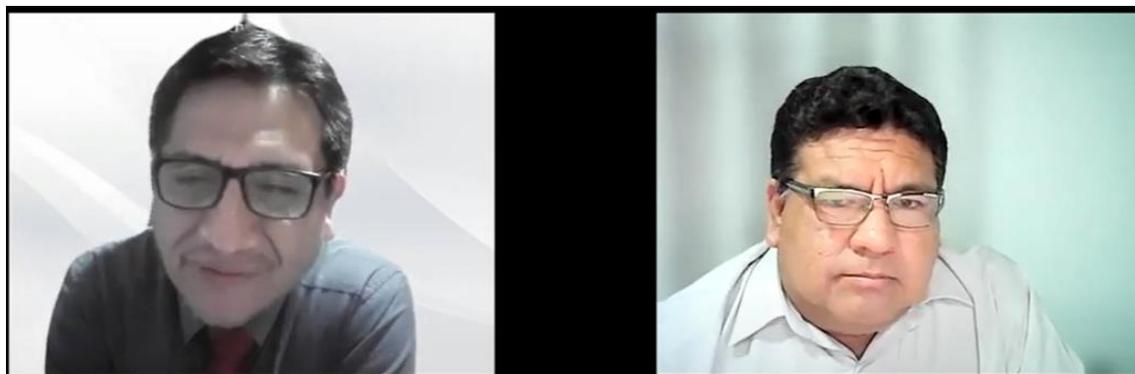


Apellidos y nombres : Guzman Orbegoso Eliezer Jedidias

Código : E-6

Grado académico : Magister en educación

IE donde labora : 2074 Virgen Peregrina del Rosario



Anexo 10: Links de acceso a la grabación de las entrevistas

Entrevistados	Link de acceso
E-1	https://drive.google.com/file/d/14vi975zQJrRDscSe81j-JVcAA0oPhKQ_/view?usp=sharing
E-2	https://drive.google.com/file/d/17CsyibPGDga68aJU7xOFuYDt8VW2y1U1/view?usp=sharing
E-3	https://drive.google.com/file/d/1H_M4ryVNcG__ECRzjagv3AzdMdozlvHO/view?usp=sharing
E-4	https://drive.google.com/file/d/102C4172cYGCOQMYb0YO6pjamWOSquBr_/view?usp=sharing
E-5	https://drive.google.com/file/d/1sFxEXCoI_jcheiJDpqjrv0KkKhKShsYz/view?usp=sharing
E-6	https://drive.google.com/file/d/11S8qbZjcs7X-SCEfIzR8IsbNhbYbRENU/view?usp=sharing

Anexo 11. Resumen de respuestas de entrevistados.

1. Cómo concibe Ud. la palabra aprendizaje y cómo se logra?

E-1: El aprendizaje para que internalice tiene que ser significativo. Relacionado con los intereses del estudiante. Debe haber relación entre el nuevo conocimiento con lo que el ya posee. Se logra con un entorno apropiado. Debemos prever una serie de pasos, procesos pedagógicos y didácticos para lograr motivar al estudiante.

E-2: Es un proceso a través del cual se van adquirir o modificar ideas, habilidades destrezas conductas, valores como resultado de la experiencia. Es resultado de la manipulación con los objetos, de la interacción con las personas. Construirá su conocimiento modificando de manera activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que le rodea

E-3: Es un cambio o adquisición de capacidades habilidades intencionales. Pueden retenerse y repetirse en diversos contextos. Se logran con el estudio, el ejercicio y la experiencia.

E-4: Son aquellas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores del ser humano que aprende y conoce para su desarrollo. El aprendizaje debe ser útil para la persona frente a cualquier situación. Deben tener una utilidad para la persona.

E-5: Es la adquisición de conocimientos en base a las experiencias y valores. Moldean el comportamiento actual.

E-6: Cambio de conducta. Hay aprendizaje cuando ha modificado sus habilidades, destrezas.

2. Qué entiende Ud. por evaluación formativa?

E-1: La EV se da en una constante interacción con el estudiante. La EF se da en una constante interacción entre el estudiante, el objeto de aprendizaje y la intervención y guía del docente. Hay que hacerle saber al estudiante lo que hará y como será evaluado. Comunicar al estudiante lo que se espera de él. Hay que proporcionarle al estudiante los instrumentos de evaluación. Señalarle lo que logro y lo que le falta. Estamos acostumbrados a calificar al cálculo. El calificativo lo hago de manera descriptiva. La EF demanda más tiempo y conciencia. El docente debe conocer los estándares de lo que debe lograr. Comunicarnos con el estudiante en su propio lenguaje.

E-2: Es un proceso permanente, sistemático. Nos permite recoger y analizar información para conocer y valorar los procesos de aprendizajes. Nos permitirá tomar decisiones de manera oportuna. Es pertinente para la mejora del logro de los aprendizajes. Nuestra referencia son los estándares del CNEB y el perfil de egreso.

E-3: Proceso de búsqueda e interpretación de evidencias. Permite identificar dónde se encuentra el estudiante, a dónde necesita ir. Conocer la forma de hacerlo.

E-4: Antes hubo el concepto de evaluación Sumativa. El docente llega a reconocer los niveles de logro para mejorar. Se enfocó en el desarrollo de competencias. Permite saber lo que le falta al estudiante para reforzarlo. Es importancia de reforzar y dar alternativas. Permite dar una pausa y determinar el grado de avance según el ritmo del estudiante. Es necesario conocer competencias capacidades y estándares de aprendizaje.

E-5: Proceso sistemático, en cada sesión vamos recogiendo información. Lo hacemos a través de observación, ejercicios y trabajos. Vamos reajustando y retroalimentando. Nos permite determinar el avance del estudiante. Busca lograr la competencia planificada.

E-6: Proceso por el cual vamos orientando, regulando. El propósito es garantizar que aprenda. Es un proceso de ajustar, reajustar.

3. Qué son las necesidades de aprendizaje desde su perspectiva?

E-1: Tienen que ver con los intereses de los estudiantes. No han desarrollado la conciencia de lo que tienen y como aprender. El estudiante no es consciente de lo que necesita. Me apoyo de entrevistas para conocerlo. El docente en nuestra realidad se ve en la necesidad de deducir cuáles son las necesidades de Ap. Hasta que no logremos desarrollar la autonomía y la conciencia de lo que necesitan aprender esto seguirá así.

E-2: Son los conocimientos, capacidades actitudes, los valores que necesitan para poder “sobrevivir en el mundo real. Permiten mejorar su calidad de vida.

E-3: Son aquellos conocimientos, valores, herramientas que necesitamos para poder sobrevivir. Son aquellos aprendizajes esenciales para ir adquiriendo nuevos conocimientos o mejorando los conocimientos existentes.

E-4: Aquello que necesita el estudiante y valore su utilidad. se quiere saber las experiencias previas del estudiante. Aprendizajes para situaciones reales en su vida cotidiana.

E-5: Cada grupo tiene diferentes características y habilidades y por tanto necesidades. Necesitan un tratamiento diferente. Lo identifico a través de la observación, las características de los estudiantes y a través de las evidencias. Darle buen trato y se sientan cómodos.

E-6: Debemos incentivar mucho el análisis de las herramientas. Las necesidades de ser proactivos, capacidad de trabajo colaborativo, de liderazgo. Que busquen su propio autoaprendizaje.

4. Según las experiencias de aprendizaje, qué criterios concibe Ud. para que estas sean más significativas y promuevan el aprendizaje y por qué?

E-1: Depende de la competencia. En la competencia se comunica oralmente. El estudiante primero tiene que entender que es un proceso, y trabajar de manera estructurada y planificada. El estudiante tiene que planificar su texto, adecuar su texto el tema, modular su voz, el lenguaje corporal antes de hablar frente a un público y ser escuchado. Argumentar para el debate o tema de exposición.

E-2: Criterios deben ser significativos. Los saberes previos debemos asimilamos y acomodamos al nuevo conocimiento de manera reflexiva adaptándonos al nuevo conocimiento. Reestructurar los conocimientos para poder responder óptimamente a nuestras necesidades internas y externas.

E-3: Deben dar mayores oportunidades al estudiante por la situación actual. Deben permitir alcanzar las competencias de manera progresiva.

E-4: Significado de utilidad para la vida y sociedad. Permita reflexionar sobre lo que aprendió. Propiciar conocimientos nuevos.

E-5: Contextualizarla de acuerdo a nuestra realidad. Deben responder al interés del estudiante. Permitir motivación y sostenerla. Ser significativos.

E-6: Ir dirigidas a enseñar para la vida. Responder a las necesidades y el entorno del estudiante. Que sea útil y significativo.

- 5.Cuál es la mejor técnica que Ud. sugiere para el recojo adecuado de la información sobre la construcción de aprendizaje de sus estudiantes?

E-1: Un solo instrumento no describe todo lo que uno trabaja en el aula. La rúbrica no es suficiente. Ficha de observación o diario de campo.

E-2: Aquella que permita reflexionar sobre lo que se está haciendo el estudiante. Ayude a comprender lo que sucede, a detectar las dificultades .y sus causas. Ayude a tomar decisiones vinculadas con el mejoramiento de los aprendizajes. Ei dialogo, la participación. Retroalimentación formativa

E-3: La ficha de autoaprendizaje. Lista de cotejo. Podcast.

E-4: La encuesta.

E-5: La observación. Recojo de evidencias por formularios. Cuestionarios, también la entrevista.

E-6: Dialogo directo, la entrevista.

6. Qué instrumentos usa Ud. para la evaluación de sus estudiantes?

E-1: Depende de la competencia. Ficha de evaluación y autoevaluación. Rúbrica de evaluación. Registro auxiliar. Registro de logro. Ficha de observación

E-2: No es conveniente depender de una sola técnica o instrumento. Uso cuestionarios, organizadores gráficos, fichas de observación, encuestas

E-3: Las pruebas objetivas. Los portafolios.

E-4: La lista de cotejo. Las rubricas de evaluación.

E-5: Las entrevistas. Guías de trabajo fichas de cotejo

E-6: La lista de cotejo, cuestionario, también las rubricas. Guía o ficha de observación.

7. Cuáles son las estrategias de retroalimentación que Ud. aplica y cómo lo hace en el contexto del trabajo remoto?

E-1: Permite determinar de lo que lograron o no. Retroalimentación es bastante específica. Permite señalar los aspectos que pudieran estar bien o mal. Usar el error como una oportunidad de aprendizaje.

E-2: Aquellas que permitan valorar el desempeño del estudiante, que permitan observar cómo se integran y combinan diversas capacidades. Permita identificar el nivel de logro respecto de la competencia.

E-3: A partir de las metas de aprendizaje y los criterios de evaluación. Se desarrolla en un clima de respeto, amabilidad y confianza. Brindar oportunamente señalando los aspectos positivos a indagar. Brinde al estudiante identifique sus fortalezas o dificultades. Plantee sus áreas e mejoras

E-4: La retroalimentación se está dando en todo momento. Retroalimentación significa volver a incidir en el tema. Incidimos en el tema para propiciar el descubrimiento

E-5: A través de preguntas y respuestas que busquen recoger saberes previos. A través del ensayo y error motivando su participación. Motivándolo y haciendo que se sienta bien. Valorando sus aportes así hayan errado. Trato en lo posible que sea una retroalimentación por descubrimiento

E-6: Observando lo positivo de los estudiantes y sus necesidades a través de preguntas guía. Retroalimentado, a través de preguntas precisas para estimularles de manera positiva

8. Ante las dificultades encontradas en la construcción del aprendizaje por sus estudiantes, cómo adecúa Ud. la enseñanza para alcanzar los logros previstos?

E-1: A veces se planifica de una manera y luego se encuentra con un grupo que no responde allí hay que retomar y empezar de cero y reiniciar todo. Los PPF piden avance de temas y no entienden que estamos desarrollando competencias. Se explica al estudiante el propósito y el proceso de lo que está haciendo para que se comprometa

en el trabajo. Deben estar presentes la planificación, contextualización, revisión y edición final y luego el paso más difícil es la ejecución.

E-2: La adecuación se tiene que desarrollar en el sentido de lograr el aprendizaje. Tener en cuenta los intereses, motivaciones, saberes previos de los estudiantes, para que tenga un impacto significativo en su aprendizaje

E-3: Dándole respuesta a sus necesidades educativas. Modificando los contenidos, criterios, procedimientos evaluativos, actividades, metodologías, para atender estas diferencias individuales. Realizando la contextualización curricular como proceso que me ayuda a ajustar los parámetros particulares de los estudiantes. En el caso de estudiantes con mayores dificultades se prevé un plan de orientación individual.

E-4: Adecuo la enseñanza a partir de la propuesta de la estrategia “Aprendo en casa” del ministerio educación. Contextualizando la situaciones de acuerdo a las características de nuestros estudiantes. Recuperando conocimientos y desarrollando los aprendizajes de acuerdo a la situación que ellos conozcan

E-5: Analizando la situación encontrada, a veces pasa que tenía algo planificado y los estudiantes no lo lograron. Desarrollo fichas motivándolos a participar y resolvemos ejercicio por ejercicio. Aplicando ejercicios y fichas de aprendizaje por niveles en forma creciente.

E-6: Debemos partir de un diagnóstico que nos permita conocer la realidad, circunstancias y necesidades de nuestros estudiantes y según ello adecuar y reorientar para lograr un mejor proceso de enseñanza

9. Qué acciones realiza Ud. para obtener evidencias de aprendizaje y cuál es la importancia de las mencionadas?

E-1: La importancia que cada evidencia es la demostración de lo que el estudiante va logrando. Para obtener estas evidencias tenemos que motivar al estudiante. Les doy la oportunidad de ir mejorándolo progresivamente. Desarrollan de manera individual y grupal. Hago seguimiento sobre las actividades desarrolladas, usando aplicaciones como el google meet, geogebra, canvas,etc. todo sin miedo a la tecnología.

E-2: Las evidencias de aprendizaje se pueden recoger a través de diferentes instrumentos. Nos permita analizar el nivel de progreso y retroalimentarlos en función de ello. A partir de ello demuestran lo que han aprendido y como han aprendido los estudiantes.

E-3: Me permiten fijarme el cumplimiento de los desempeños y a través de ella los estándares de aprendizaje.

E-4: A partir de ellos tienen la oportunidad de comentar y mejorar con sus aportes. Retroalimentación a través de formularios y revisando la parte resolutoria del proceso.

E-5: A través de preguntas propicio la autorreflexión. Sistematizo las evidencias y actividades en el classroom y luego retroalimentación.

E-6: Nos permite realizar acciones precisas. Nos permite orientar o reorientar. Estas nos permiten apuntalar y dirigir la retroalimentación.

10. De qué manera la evaluación formativa promueve el desarrollo de competencias en el contexto del trabajo remoto? Fundamente su respuesta.

E-1: Permite al estudiante ser consciente de lo que va logrando y lo que no. La retroalimentación es importante porque permite trabajar la parte afectiva y la autoestima del estudiante. Permite desarrollar la autonomía y la autoconfianza del estudiante.

E-2: La recolección de evidencias permite conocer el logro de los estudiantes. Permite a los docentes tomar las mejores decisiones sobre los próximos pasos a seguir en el proceso. Motiva y orienta a los estudiantes tengan que modificar y adecuar su conducta en cuanto a capacidades, habilidades, destrezas, actitudes. La EF permite considerar todos dominios del aprendizaje.

E-3: En la EF la evaluación misma se convierte en parte del proceso de aprendizaje. El diagnóstico no solamente lo realizamos al inicio, sino también en el intermedio o final, es decir durante todo el proceso y sirve para tomar decisiones en que debo apoyar al estudiantes. El paradigma está referido a evaluar competencias antes que evaluar conocimientos. Evaluamos para conocer qué es lo que pasa con las competencias de los estudiantes. Nos brinda información para tomar decisiones sobre la planificación. Permite crear oportunidades de aprendizaje.

E-4: A través de la EF podemos conocer en qué nivel se encuentran los estudiantes. La participación permite conocer su estado emocional. A través de la recopilación de evidencias y observación podemos conocer sus dificultades o dudas. Nos permite adecuar la sesión virtual donde tratemos de cumplir nuestro propósito y competencia. Invita a los estudiantes puedan realizar las preguntas pertinentes respecto al tema. El estudiante puede proponer que temas desea aprender. A través de la observación podemos conocer su estado emocional.

E-5: Nos permite asumir la interacción y monitoreando del trabajo de los estudiantes. Las situaciones eventuales podemos ir moldeando de acuerdo a lo planificado. Viendo su avance voy ajustando actividades que refuercen y permiten lograr la competencia. Los recursos tecnológicos ayudan mucho porque permite la motivación, interacción y trabajo colaborativo

E-6: A través del desarrollo de las actividades podemos darle al estudiante diferentes oportunidades de mejora. A partir de las evidencias podemos orientar y mejorar el trabajo hasta lograr la competencia deseada.

11. Cuáles son los desempeños que deberían alcanzar sus estudiantes a través de su buena práctica docente en la educación remota y por qué?

E-1: Deben tener ese desempeño muy claro porque eso les servirá para la vida. Saber desenvolverse en una entrevista. Planificar las respuestas de las preguntas antes, durante y después. Comunicarse adecuadamente y propiciar la interacción social, pensar que le dirás, como le dirás y para que le dirás y sobre qué tema conversarás. Ver cómo le haces llegar el mensaje, teniendo en cuenta la vocalización, el tono de voz, mirada, gestos.

E-2: Conocimiento respecto a los modelos de negocio, Comprensión y aplicación sobre control de calidad, normas de seguridad e higiene. Aplicación de nuevas tecnologías y asociados a ellos las habilidades blandas.

E-3: Desenvolverse e interactuar en entornos virtuales generados por las Tics. Gestionar información en el entorno virtual. Desarrollar en los individuos habilidades para buscar, interpretar, construir.

E-4: Orientado a la innovación y que beneficie a toda la comunidad educativa. Pueda aplicar en su vida cotidiana. Resolver situaciones como por ejm, el conocimiento del impuesto IGV, exoneraciones, etc. Calcular sus impuestos y exigir a partir de ella sus derechos como ciudadanos.

E-5: Tienen que ser útiles para la vida, la sociedad y el medio ambiente. Aprender a relacionarse e interactuar. Usar los conocimientos ante una situación real o de necesidad

E-6: Desarrollar habilidades y desempeños de acuerdo a su contexto para su propio desarrollo.

12. Cómo verifica Ud. el logro de los aprendizajes de sus estudiantes en el contexto del trabajo remoto?

E-1: A través de sus evidencias. En la interacción y comunicación. Durante el proceso de retroalimentación. En el seguimiento que se hace a veces a través de las llamadas telefónicas u otros medios.

E-2: A través de la recopilación y selección de la información sobre los aprendizajes. Creando situaciones de evaluación. En la interacción con los estudiantes aplicando diversos instrumentos. De acuerdo al grado de desarrollo de los criterios de evaluación.

E-3: Es mediante las evidencias de aprendizaje. A través de los indicadores orientado a extraerse de los desempeños. De acuerdo al cumplimiento de los estándares de aprendizaje.

E-4: A través de la comunicación con los estudiantes. Cuando resuelven situaciones de la vida real.

E-5: Cuando ellos responden de manera oportuna y con prontitud. A través de las evidencias me permite saber si están en inicio, proceso o logrado. Cuando desarrollan los formularios de evaluación. Cuando muestran disposición por participar.

E-6: A través del desarrollo de actividades. En la interacción.

13. Qué ventajas o desventajas encuentra Ud. en el trabajo sincrónico para una correcta evaluación formativa desde su rol de docente?

E-1: Las ventajas es que puedo evaluar como comente, puedo compartir la pantalla y mostrar el trabajo en tiempo real. Participan en la evaluación, en las observaciones de manera inmediata. La desventaja es que se limitan al uso del equipo , PC, o conectividad

E-2: La ventaja es la interacción real que existe entre el docente y el estudiante. Ante un problema o duda se resuelva en el momento. Los estudiantes pueden ver e interactuar con sus compañeros de clase. La desventaja es que el acceso depende de la tecnología de los estudiantes que algunas veces no tienen el equipo o servicio de internet para conectarse o tienen una conexión a internet. Dificulta la interacción real del estudiante y entre compañeros.

E-3: La ventaja es la que nos permite trabajar en tiempo real. Nos permite evaluar en el momento y hacer la retroalimentación de manera inmediata. La desventaja es de conectividad, es limitado. No se puede cerciorar si está trabajando o quizás está haciendo otra cosa.

E-4: Ventaja, permite comunicarnos en la misma hora estudiantes desde varios lugares del país y resolver las situaciones en el momento. Desventaja, es que hay dificultades técnicas y de costo económico.

E-5: La ventaja es que permite despertar el interés en tiempo real. La desventaja es que no todos cuentan con una buena conectividad y eso hace que no ingresen a la clase

E-6: La ventaja es que nos permite la interacción como ejemplo es esta entrevista en vivo, si algo no está adecuado podemos corregirlo de manera inmediata. Podemos verificar el avance en tiempo real y hacer las correcciones necesarias para ir mejorando. La desventaja es que no pueden participar todos a la vez o no podemos responder a todos por el tiempo limitado.

14. Qué ventajas o desventajas encuentra Ud. en el trabajo asincrónico para una correcta evaluación formativa desde su rol de docente?

E-1: La ventaja es que el estudiante puede acceder a la sesión y actividades a través de la grabación. Desventaja, la retroalimentación no es efectiva porque la comunicación es mínima, no permite el acompañamiento ante cualquier duda. La ventaja se daría si pudiera grabarlo. El estudiante trabaja sin apoyo del docente.

E-2: Ventaja del modelo asincrónico porque esto permitirá que el estudiante sea más independiente respecto al acceso y oportunidad de organizar su tiempo. Está disponible en todo momento, puede descargar contenido, acceder aunque no tenga internet. La desventaja es que no hay una interacción real entre el estudiante y docente. No hay trabajo colaborativo entre estudiantes, se convierte en individual. Cuando haya una duda del estudiante no es resuelta de manera inmediata.

E-3: Ventaja, la retroalimentación lo podemos hacer con mayor detalle porque tenemos el tiempo suficiente para hacerlo a más profundidad y sea más productivo. Desventaja, no hay coincidencia en el tiempo.

E-4: Ventaja, porque puede recurrir a la clase grabada. La desventaja es que no puede realizar la consulta de manera directa y rápida y no entender la situación que se desarrolló.

E-5: La ventaja es que están disponibles en el classroom las actividades y pueden acudir a ella incluso en la noche. También los padres pueden acudir a ella para ver el avance de sus hijos. La desventaja es en algunas ocasiones alienta al estudiante a ausentarse sin motivo justificable por la disposición de las clases o actividades grabadas. Algunos no le muestran interés por la misma razón anterior.

E-6: Ventaja, al tener grabado la sesión permite recurrir a ella una y otra vez escuchándolo y reformulando lo aprendido. La desventaja es que ante una duda sobre la sesión desarrollada no hay forma de tener apoyo del docente que pueda guiar y despejar las dudas.

15. Cuáles son los beneficios de una adecuada interacción entre docente y estudiante en la evaluación formativa en el contexto remoto?

E-1: Pese a la distancia el estudiante se siente acompañado. Posibilita el acompañamiento afectivo del estudiante. Es necesario desarrollar la autoestima y autonomía es de suma importancia.

E-2: Permitirá asegurar que el estudiante desarrolle mecanismos de autorregulación. Permite trabajar mucho con el error como oportunidad de aprendizaje y esto permitirá que el estudiante siempre tenga dirigido nuevas metas de aprendizaje con el propósito de mejorar los logros de sus objetivos.

E-3: Mejora los resultados de los estudiantes siempre y cuando esta sea un proceso justo, válido y fiable.

E-4: La comunicación se mantiene y el estudiante puede manifestar de manera grupal o individual sus inquietudes. Aprovechar la comunicación a través de los medios disponibles para superar la timidez y por tanto comunicarse.

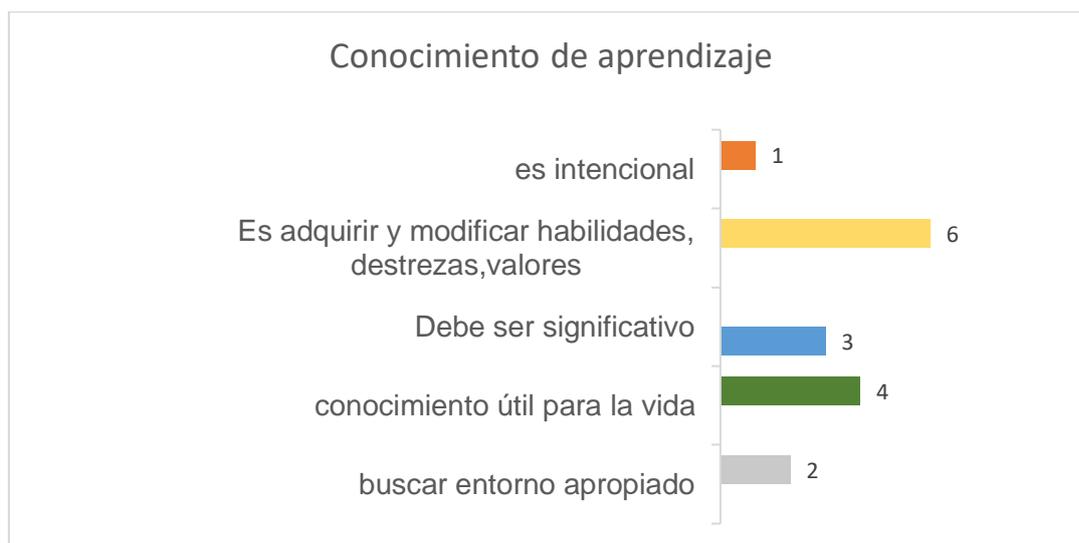
E-5: Propicia crear un clima adecuado a través de una comunicación amena que permita motivarse y participar en la sesión de clase. Permite guiarlos de manera interactiva y preguntándole siempre que justifiquen sus respuestas.

E-6: Permite la interacción y el hecho de transmitir algo, no solo de manera fría, sino estar atentos y escucharles facilitará el aprendizaje, teniendo en cuenta su lado emocional y, a través de ella buscar espacios de retroalimentación.

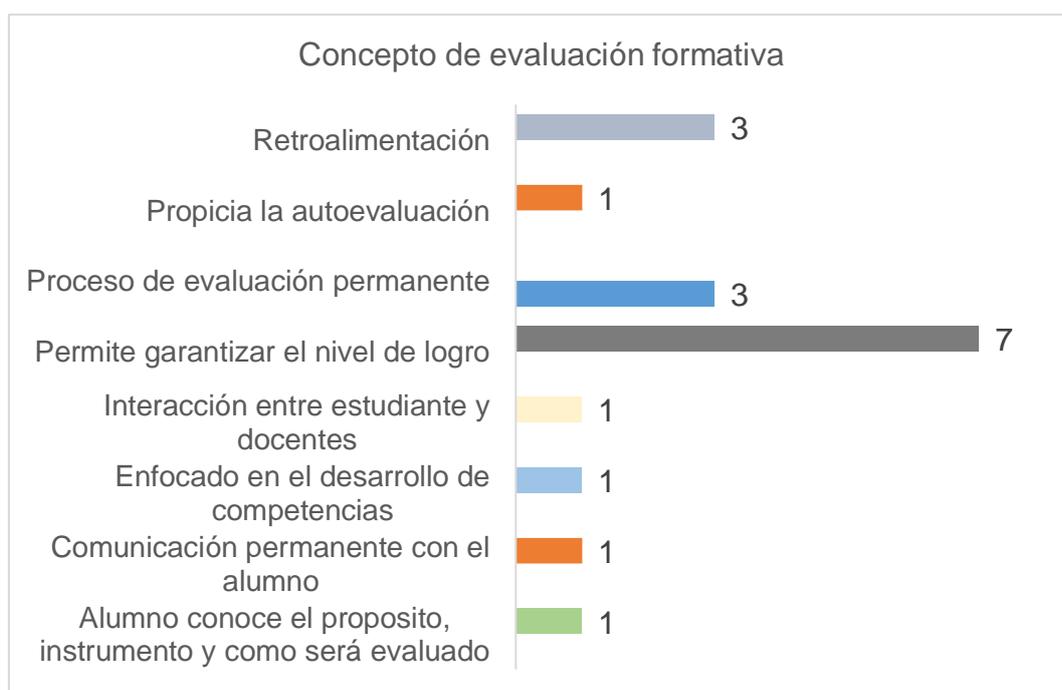
Anexo 12: Frecuencia de las respuestas de las entrevistas según sub categorías y preguntas

Subcategoría 01: Conocimientos sobre evaluación formativa

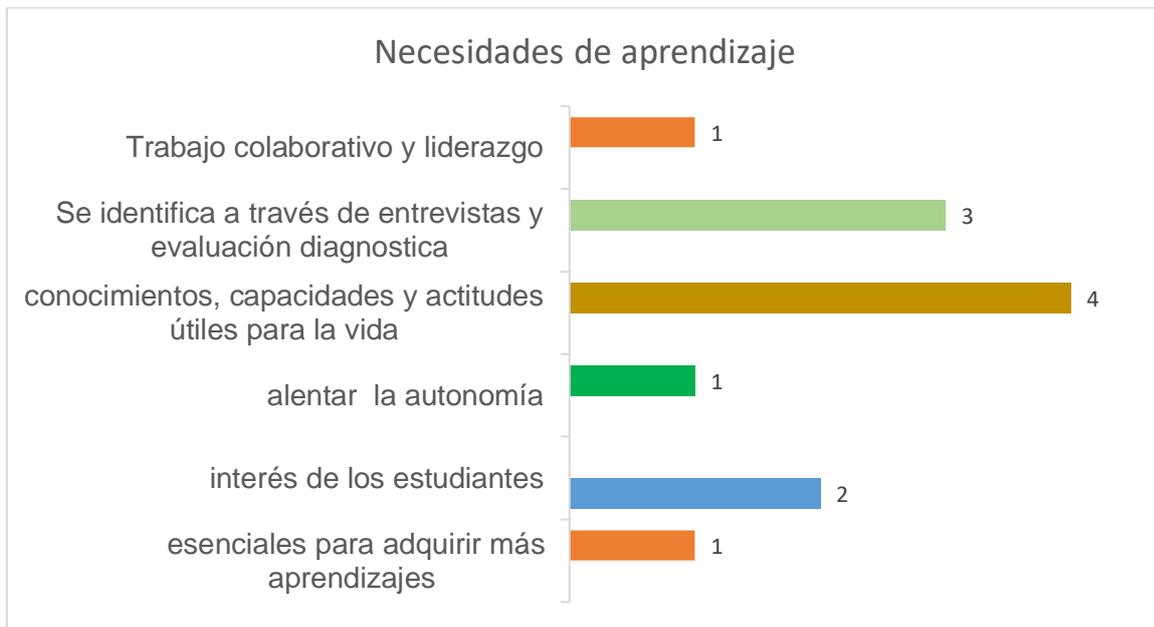
1. Cómo concibe Ud. la palabra aprendizaje y cómo se logra?



2. Qué entiende Ud. por evaluación formativa?

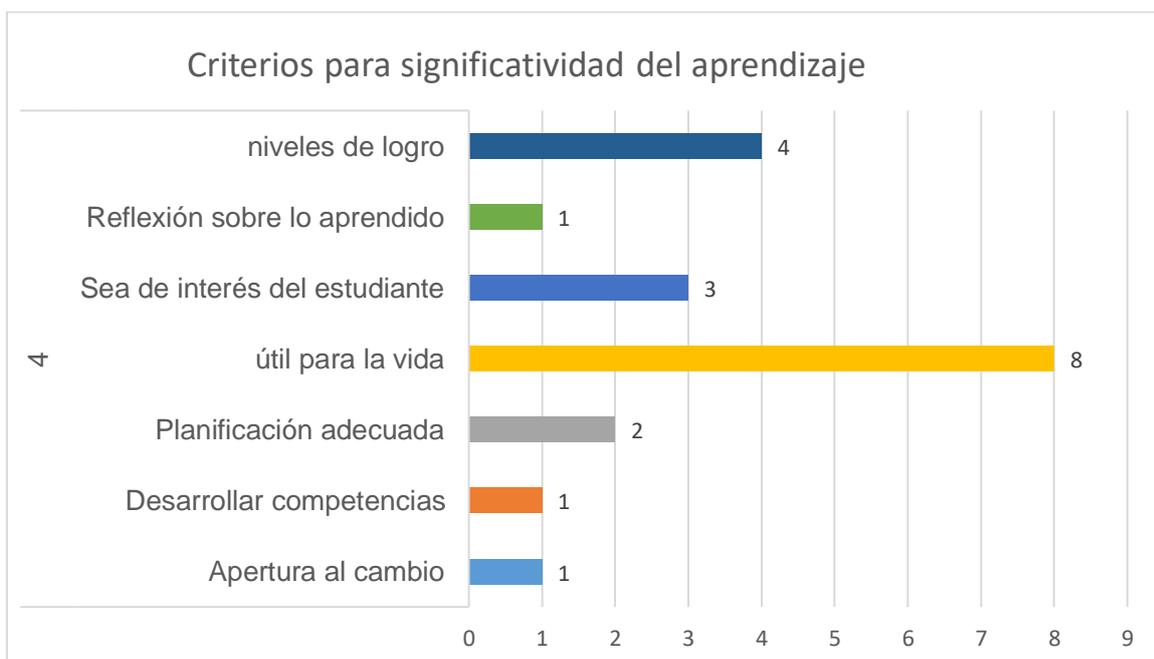


3. Qué son las necesidades de aprendizaje desde su perspectiva?

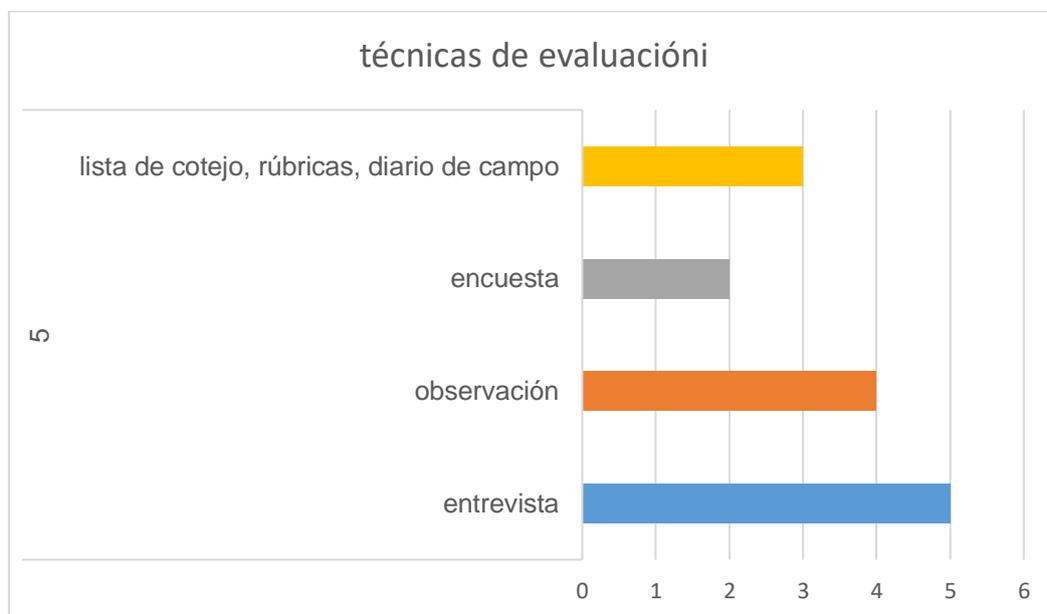


Subcategoría 02: Recursos de evaluación

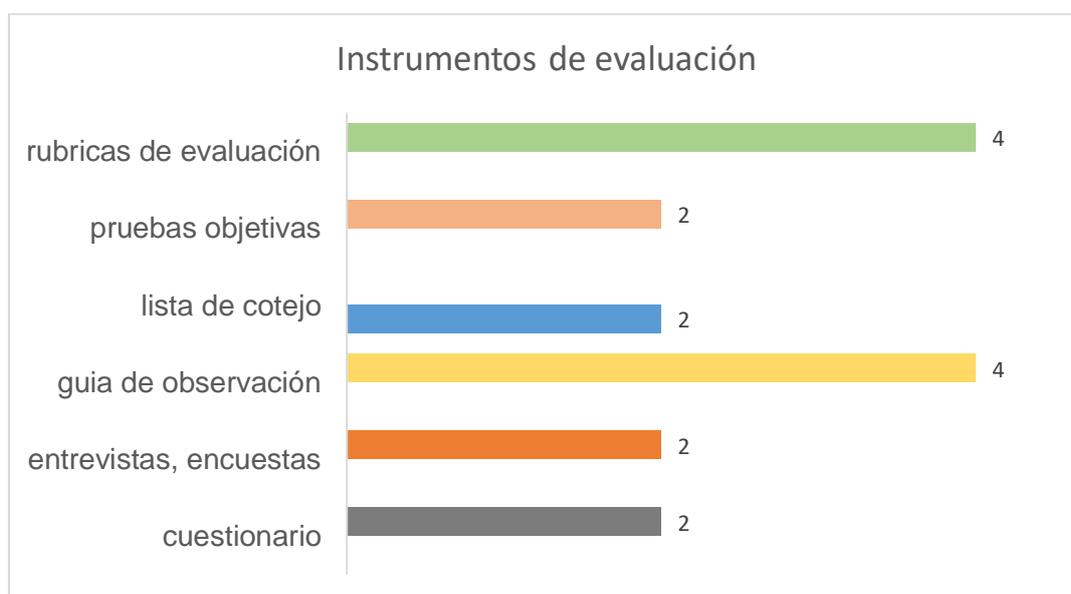
4. Según las experiencias de aprendizaje, qué criterios concibe Ud. para que estas sean más significativas y promuevan el aprendizaje y por qué?



5. Cuál es la mejor técnica que Ud. sugiere para el recojo adecuado de la información sobre la construcción de aprendizaje de sus estudiantes?

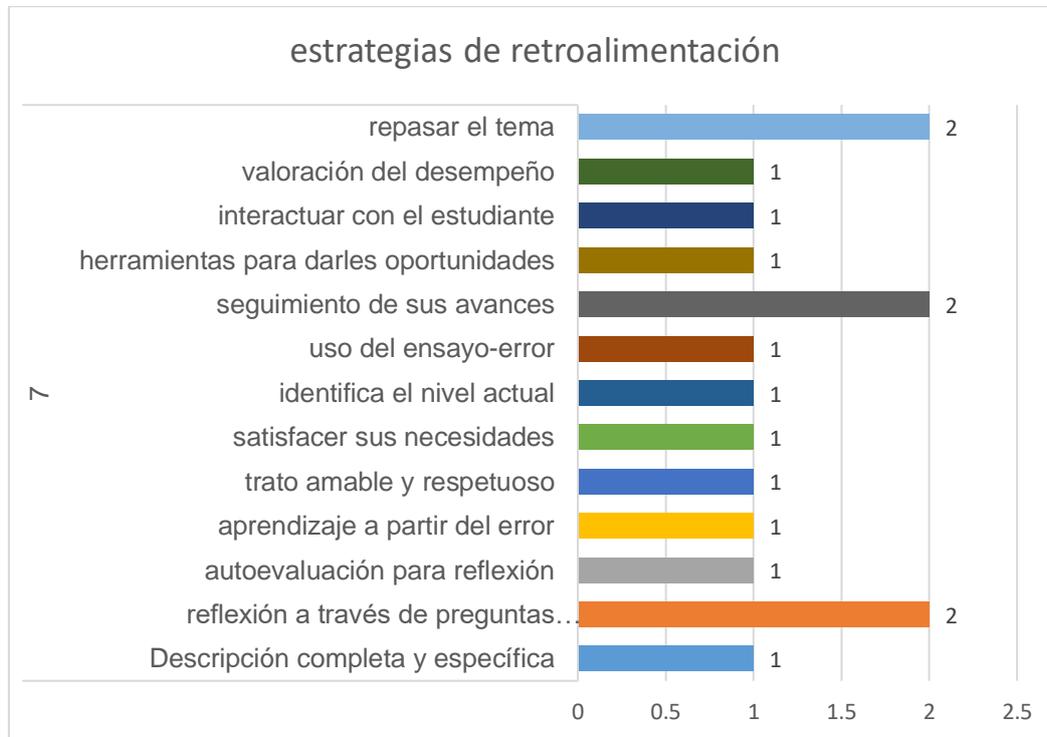


6. Qué instrumentos usa Ud. para la evaluación de sus estudiantes?

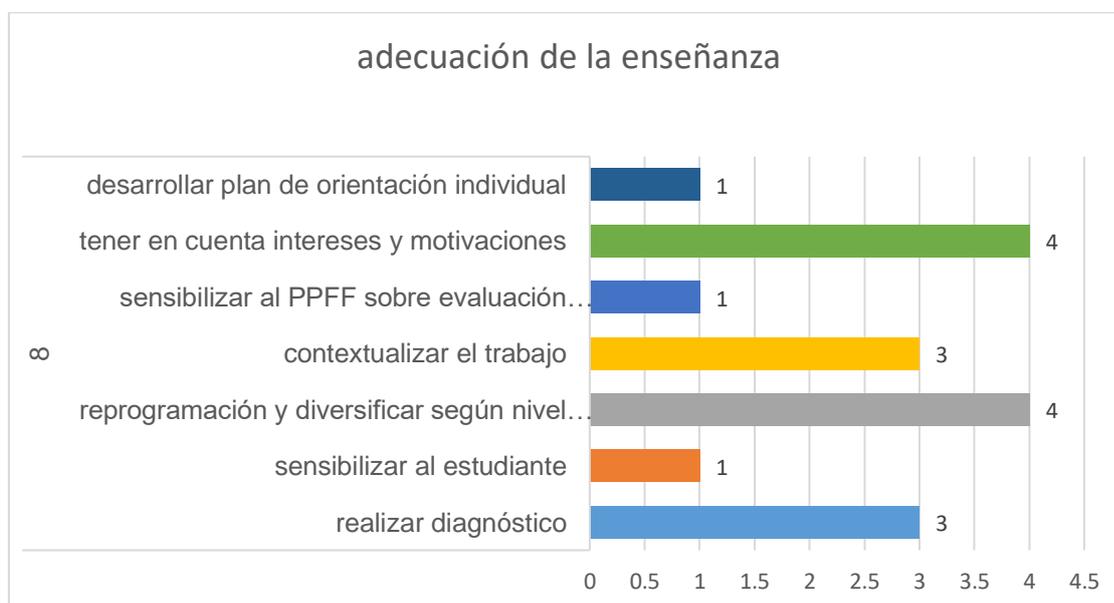


Subcategoría 03: Proceso y verificación

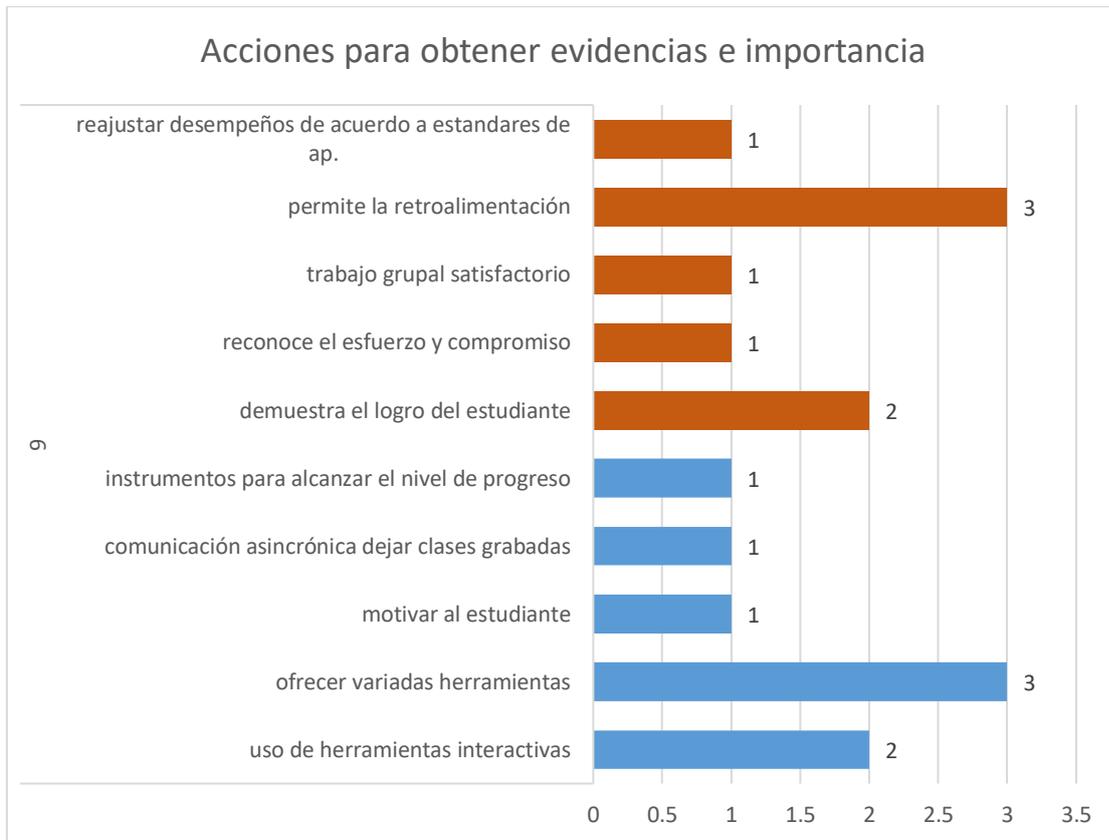
7. Cuáles son las estrategias de retroalimentación que Ud. aplica y cómo lo hace en el contexto del trabajo remoto?



8. Ante las dificultades encontradas en la construcción del aprendizaje por sus estudiantes, cómo adecúa Ud. la enseñanza para alcanzar los logros previstos?



9. Qué acciones realiza Ud. para obtener evidencias de aprendizaje y cuál es la importancia de las mencionadas?

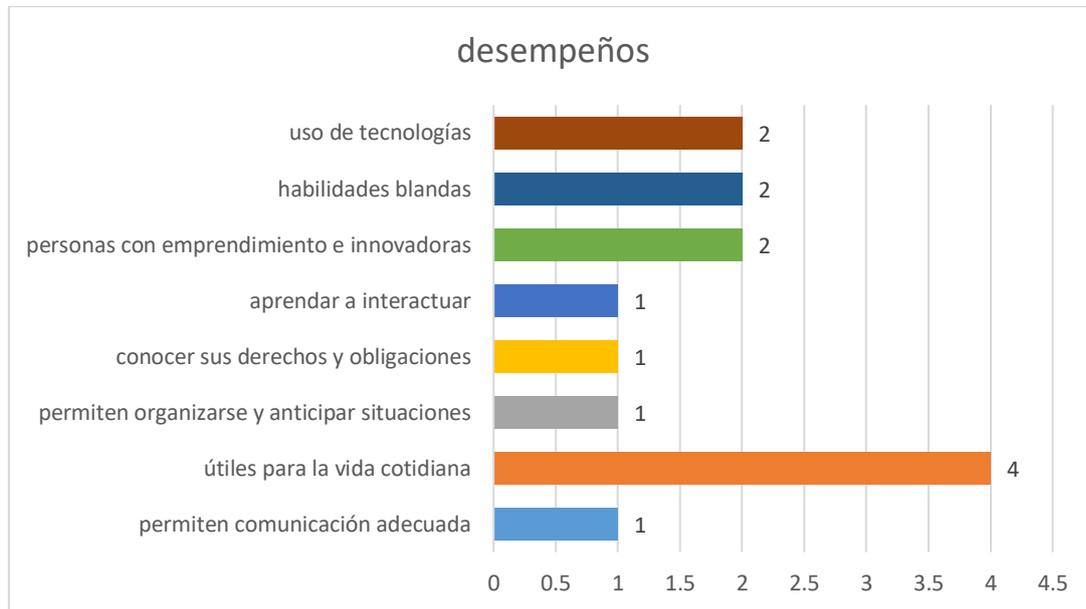


Subcategoría 04: Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias

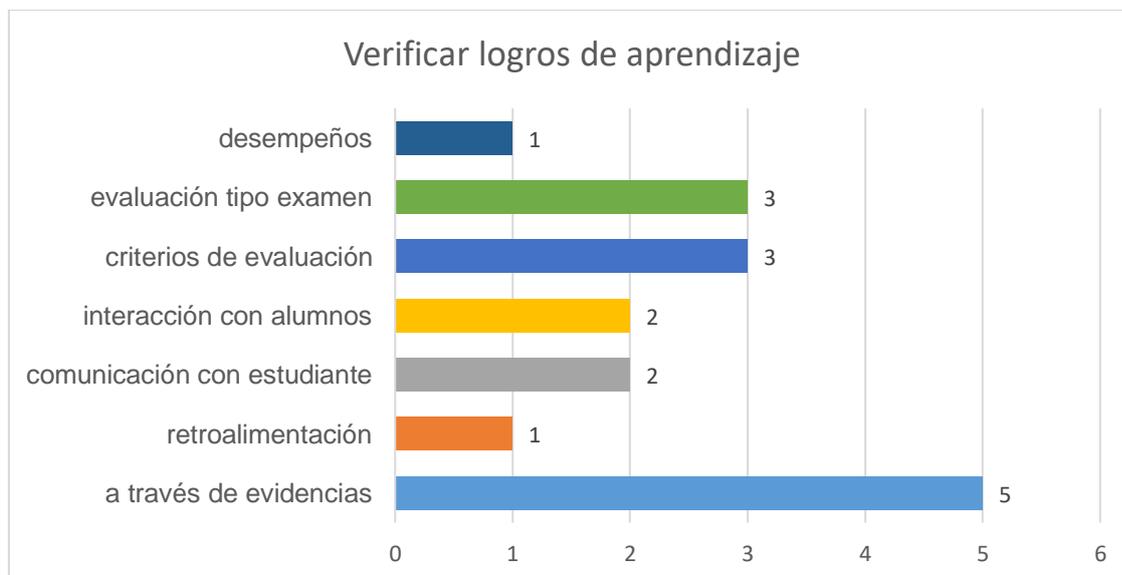
10. De qué manera la evaluación formativa promueve el desarrollo de competencias en el contexto del trabajo remoto? Fundamente su respuesta.



11. Cuáles son los desempeños que deberían alcanzar sus estudiantes a través de su buena práctica docente en la educación remota y por qué?

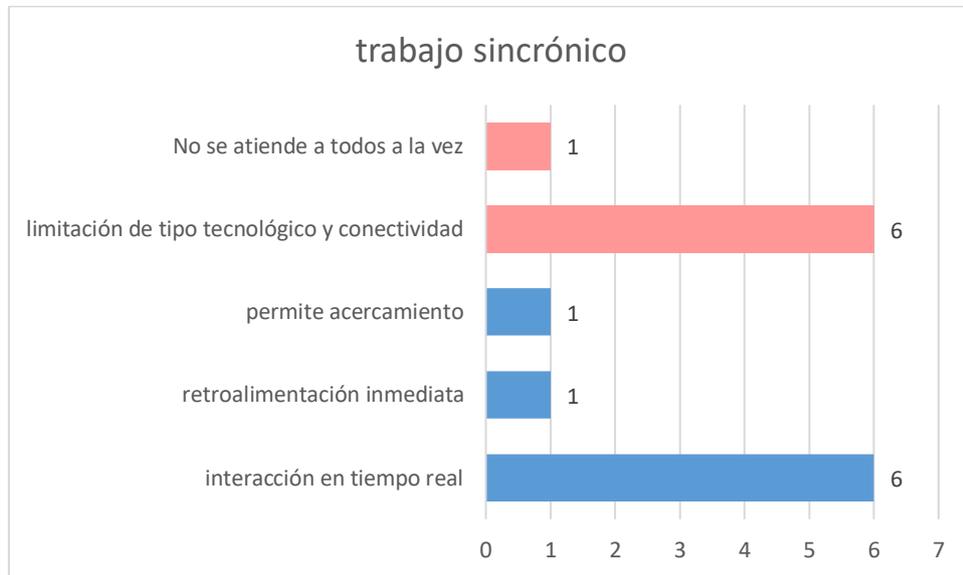


12. Cómo verifica Ud. el logro de los aprendizajes de sus estudiantes en el contexto del trabajo remoto?

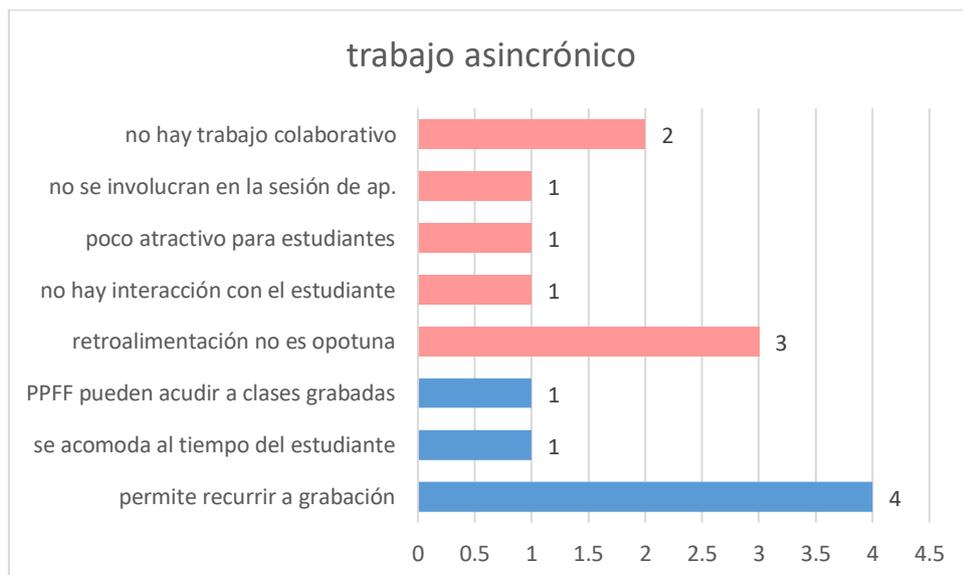


Subcategoría 05: Rol del docente

13. Qué ventajas o desventajas encuentra Ud. en el trabajo sincrónico para una correcta evaluación formativa desde su rol docente?



14. Qué ventajas o desventajas encuentra Ud. en el trabajo asincrónico para una correcta evaluación formativa desde su rol docente?



15. Cuáles son los beneficios de una adecuada interacción entre docente y estudiante en la evaluación formativa en el contexto remoto?

