



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

Educación ambiental y desarrollo sostenible en la Municipalidad  
Distrital de San Martín Alao - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

**AUTORA:**

Dominguez Chujutalli, Cintia Vanesa (ORCID: 0000-0002-9427-9908)

**ASESOR:**

Dr. Barboza Zelada, Pedro Arturo (ORCID: 0000-0001-9032-7821)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y Modernización del Estado

**LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Desarrollo Sostenible y adaptación al cambio climático

**TARAPOTO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi madre Elena Chujutalli Saboya y a mi padre Manuel Domínguez Erazo quienes son los más importantes en mi vida, son mi motivo para perseguir mis sueños y ser mejor cada día.

**Cintia**

## **Agradecimiento**

Agradezco a dios por cuidarme cada día, agradezco también a mi esposo y mi familia por ser mi soporte en cada momento de mi vida, finalmente agradezco a los maestros por su paciencia y por guiarme con sus enseñanzas.

**La autora**

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II.MARCO TEÓRICO.....	14
III.METODOLOGÍA.....	30
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	30
3.2. Variables y Operacionalización. ....	30
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.5 Procedimiento.....	35
3.6 Método de análisis de datos.....	36
3.7. Aspectos éticos .....	36
IV. RESULTADOS.....	37
V. DISCUSIÓN: .....	43
VI. CONCLUSIONES: .....	49
VII. RECOMENDACIONES .....	50
REFERENCIAS .....	51
ANEXO .....	57

## Índice de figuras

Figura 1 Dispersión entre la gestión de la Educación Ambiental y desarrollo sostenible.....	44
---	----

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la Educación Ambiental y el desarrollo sostenible en los trabajadores de la Municipalidad Distrital de San Martín Alao, La investigación fue de tipo básica con enfoque cuantitativo de alcance descriptivo no experimental y correlacionar. Se usaron los cuestionarios para recolección de datos. Los resultados: La educación ambiental está a nivel medio de 61,54%, en un nivel alto de 36,54%, y en un nivel bajo de 1,92%, el desarrollo sostenible está en un nivel medio y en un nivel alto de 50,00%, y nivel bajo de 0,00%. La relación existente entre dimensiones de la Educación Ambiental y el desarrollo sostenible a nivel de las dimensiones los resultados fueron: Aspecto Económico está en nivel medio 59,6%, Aspecto Social tiene un nivel medio de 46,2% y Aspecto Ambiental en un nivel medio 65,4%. **Conclusión:** El coeficiente de correlación es **528**, lo cual existe una correlación positiva baja entre ambas variables, Además se muestra un valor de significación de  $p= 0.174$  mayor al estadístico de referencia  $p=0.000$  menor al estadístico de referencia  $p= 0.01$  por lo tanto, aceptándose la hipótesis alterna, existe relación significativa entre las dos variables educación ambiental y desarrollo sostenible.

**Palabras clave:** Educación Ambiental, Desarrollo Sostenible, Gestión de riesgo

## **Abstract**

The general objective of this study was to determine the relationship between environmental education and sustainable development in the workers of the District Municipality of San Martin Alao. The research was of a basic type with a quantitative approach of non-experimental descriptive scope and correlation. Questionnaires were used for data collection. The results: Environmental education is at a medium level of 61.54%, at a high level of 36.54%, and at a low level of 1.92%, sustainable development is at a medium level and at a high level of 50.00%, and low level of 0.00%. The existing relationship between dimensions of Environmental Education and sustainable development at the level of the dimensions the results were: Economic Aspect is at a medium level 59.6%, Social Aspect has a medium level of 46.2% and Environmental Aspect at a medium level 65.4%. Conclusion: The correlation coefficient is 528, which shows a low positive correlation between both variables. In addition, it shows a significance value of  $p= 0.174$  higher than the reference statistic  $p=0.000$  lower than the reference statistic  $p= 0.01$ , therefore, accepting the alternative hypothesis, there is a significant relationship between the two variables environmental education and sustainable development.

**Keywords:** Environmental education, sustainable development, risk management.

## I. INTRODUCCIÓN

En tiempos recientes donde nuestro ecosistema está cada vez transformándose en todo el mundo, para Latinoamérica, Perú, las regiones y distritos, ya que se observa un gran aumento de la contaminación y por ende la destrucción de la atmosfera en gran parte del territorio debido a situaciones que el mismo hombre acciona a diario de una manera descontrolada y por consiguiente por desconocimiento evidenciando diversas causas y consecuencias en tal motivo es necesario con urgencia hablar con respecto a temas del entorno ambiental y perdurabilidad sustentable ya que son herramientas valiosas para poder preservar y cuidar de nuestro planeta buscando un país mejor el cual todos añoramos.

Por otra parte, Bruyneel (2020) nos habla sobre los retos de gran urgencia que debemos tener en consideración es satisfacer las necesidades medioambientales al tiempo que se integra el impacto medioambiental, el cual se sostiene en tres pilares mutuamente dependientes: Tanto en la protección del medio ambiente, lo social, lo económico ya que la situación económica es frágil, con dificultades de acceso a la atención sanitaria. El avance de las enfermedades que estos ocasionan, tenemos también el crecimiento demográfico, incremento de las crónicas y el aislamiento de los individuos hacen que el contexto social sea complejo y, por último, el mundo se enfrenta a una gran crisis medioambiental relacionada con el calentamiento global, la contaminación y el uso masivo de recursos naturales. La contaminación atmosférica, la deforestación, la propagación de residuos nocivos y la reducción de la biodiversidad son factores reconocidos porque ocasionan malestar a la comunidad en cuanto a la salud de las personas, pero la asistencia sanitaria también tiene un alto impacto medioambiental debido a las actividades industriales.

En el mundo, En un marco global y regional enfocado por problemas ambientales, una cultura ambiental es deseable, incluso imprescindible. El bienestar de la población depende mucho de ello, es así que la ecuanimidad de la biosfera, depende de la riqueza natural que posee. Sin embargo, a nivel del planeta, estamos presenciando cada vez más una disminución de los recursos,



por un lado, un aumento en la explotación sostenida de los recursos por el otro. Las cifras actuales sobre el calentamiento global, la contaminación y el acrecentamiento de la explotación de los recursos han llevado a los países interesados en buscar soluciones y a reflexionar profundamente sobre este tema.

En América latina, Sheng et al (2018) El rápido crecimiento económico ha enriquecido la vida de las personas y ha producido un aumento del nivel material y de vida. Sin embargo, han surgido sucesivamente varios tipos de problemas de contaminación pública y los dilemas medio ambientales suscitaron años atrás. Además, el predominio del ocio y el rápido desarrollo de las industrias turísticas regionales y los alojamientos han exacerbado la destrucción y contaminación ambiental en varios lugares. Teniendo en cuenta lo mencionado líneas arriba esto ayudara a mejoras en cuanto a la toma de conciencia colectiva sobre el delicado cuidado que merece nuestro planeta por parte los ciudadanos así mismo facilitando el cultivo del deber social lo que lograría el objetivo principal el cual sería el de fomentar de manera exhaustiva y comprometida el cuidado y la protección y comportamiento, basándose en la protección ambiental.

En el Perú, Yanes & Bárbara (2019) El entorno específico que estos últimos tiempos está haciendo hincapié en el Perú es la educación ambiental y el desarrollo sustentable lo que conlleva a buscar soluciones inmediatas con resoluciones efectivas como es el conocimiento ambiental que deben poseer como sociedad y cultura, de esta manera lograr la conservación de la diversidad ecológica que poseemos tanto en la región costa, sierra y selva. Por lo tanto, es necesario el apoyo de las distintas entidades específicamente de los diversos distritos y provincias, Además sería magnifico insertar en el tema del currículo nacional de educación lo cual incluiría temas medio ambientales de tal modo que los agentes del cambio vendrían a ser la población en general, desarrollándose bajo una cultura ambientalista y sostenida.

En la región San Martín, Nuestra circunstancia exposición al igual que el de nuestro sistema ambiental, se están viendo afectadas y hoy en día son preocupaciones importantes de las cuales debemos acontecer en cuenta dado que se testimonia altos grados de contaminación ambiental. La equidad pública del problema ecológico popular ha avanzado enormemente últimamente, aunque, con el proceso climático, la erupción de la biodiversidad, la intoxicación el aprieto elegíaco sigue siendo el mismo y la tendencia no se invierte jamás, nuestra atmósfera sigue deteriorándose y las consecuencias son cada vez más graves. No únicamente debemos saber que existe un peligro, sino que debemos ser capaces de ser útiles para que se produzca un proceso. Cada vez más, depende de uno saber "cómo involucrarse" como habitante en lo que tenemos que proceder, es en eso como formador en lo que tenemos que tratar primero. Dar a los beneficiarios la alternativa de actuar. Por eso, en este movimiento educativo, las cuestiones de deducción son fundamentales.

En San Martín Alao, A origen de todos los problemas que suscitan en temas medio ambientales se planteó el siguiente futuro cometido de exploración, aprendizaje ambiental y recurso Sostenible, en lo cual se evidencia que en el distrito de San Martín las personas luchan con el tema de la contaminación del eco sistema, ocasionando una serie de inestabilidad en su día a día, problemas como cambio climático, escases del agua, y constantes quemas a las parcelas que provocando humos intempestivos afectando la estabilidad del ecosistema y la salud de los pobladores es así que la población no le da la respectiva importancia a temas medioambientales. Las problemáticas sobre estas dos variables de estudio se dan para poner en manifiesto a las municipalidades y comunidades que no están poniendo atención y priorizando la crisis mundial ecológica que venimos atravesando durante muchos años en la cual los seres humanos estamos incumpliendo los diversos parámetros y reglas medio ambientales haciendo caso omiso a la contaminación del aire con los constantes humos de las motocicletas , las fábricas, incendio de las parcelas para acelerar la explotación agrícola, vacunos, y otros; contaminación del agua a través de las residuos de los detergentes y desagües que desembocan en los ríos por consiguiente tenemos la contaminación del suelo con derrame de

petróleo, agroquímicos, etc, poniendo en riesgo a las personas , animales, etc. En este sentido, es necesario descubrir si las dos variables tienen relación en algo tratando de erradicar o por lo menos disminuir el aumento masivo de la contaminación ambiental; siendo así, que la meta de este proyecto de indagación corresponde a determinar la relación entre la EA y el DS en la Municipalidad distrital de San Martín Alao.

Concerniente a la realidad problemática es necesario formular el problema general. ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y el desarrollo sostenible en la Municipalidad De San Martin Alao 2022? Como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de la Educación Ambiental en la Municipalidad distrital de San Martin Alao, 2022?, ¿Cuál es el nivel de desarrollo sostenible en la Municipalidad distrital de San Martin Alao, 2022?, ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la EA y el DS en la Municipalidad distrital de San Martin Alao, 2022?

Por ende esta investigación tiene como Justificación por utilidad estudiar las dos variables mencionadas líneas arriba ya que sirve de gran apoyo y es totalmente enriquecedor, hacia una cultura ambientalista y sostenible contribuyendo a mejoras y resultados óptimos en cuanto al medio que nos rodea con la población y el distrito, Justificación social, proporcionara que este proyecto de investigación dará una notoriedad transcendental en el entorno global del colectivo humano ya que abarcara en la mejora de la educación ambiental del distrito de San Martin Alao. Obteniendo como resultado una cultura ambientalista libre de contaminación ambiental en beneficios a los moradores de la ciudad. Justificación metodológica, se proporcionara un patrón de trabajo que apoye a la mejora y la captación de qué manera se puede desarrollar la conciencia del ecosistema ambiental para promover la sustentabilidad en el distrito, justificación teórica nuestra investigación proporcionara nuevos elementos de estudio que podrán ser reforzados por posteriores investigaciones de la trascendencia y el interés de la cultura ambientalista para promover el mejoramiento sustentable en las ciudades, Justificación práctica, El trabajo adjunto de investigación tendrá inferencias

prácticas ya que la educación ambiental se llevan a cabo por los elaboradores, y pobladores lo cual será de utilidad para lograr resultados favorables de la contaminación ambiental a favor de la población y alcanzar las metas por una sostenibilidad sustentable.

Este estudio tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la educación ambiental y el desarrollo sostenible en la Municipalidad distrital de San Martín Alao, 2022. Objetivos específicos: medir el nivel de la educación ambiental en la Municipalidad distrital de San Martín Alao, 2022. Identificar el nivel del desarrollo sostenible en la Municipalidad distrital de San Martín Alao, 2022. Analizar la relación entre las dimensiones de la educación ambiental y el DS en la Municipalidad distrital de San Martín Alao, 2022.

Hipótesis general:  $H_0$ : Existe relación significativa entre la educación ambiental y el desarrollo sostenible en la Municipalidad distrital de San Martín Alao, 2022. Hipótesis específicas:  $H_1$ : El nivel de las dimensiones de educación ambiental en la Municipalidad distrital de San Martín Alao, 2022. es eficiente,  $H_2$ : El nivel de las dimensiones del desarrollo sostenible en la Municipalidad distrital de San Martín Alao, 2022. es eficiente,  $H_3$ : Existe relación significativa entre las dimensiones de la EA y el DS en la Municipalidad distrital de San Martín Alao, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

### Internacionales

Nahar et al. (2022) La evaluación de las percepciones, actitudes y conciencia ambientales de los habitantes de las ciudades con respecto a la educación ambiental urbana sostenible: un estudio de caso de Dhaka, Bangladesh concluye que los problemas medioambientales son problemas latentes y que vagan en el entorno del ciudadano ,lo cual genera malestar y mucha preocupación al momento de tocar el tema de la salud ambiental, es aún más notorio esta situación en países que están en desarrollo ya que el crecimiento poblacional trae desorden e impiden la creación de entornos urbanos sostenibles. De esta manera la ciudad de Dhaka, Bangladesh fue elegida como área de investigación de este estudio, ya que Bangladesh es un país en desarrollo con contaminación. Sorprendentemente, sólo el 18% de los encuestados conocía los procedimientos de gestión de la basura de su hogar y de su barrio. Es meramente importante y de urgencia concientizar a la población y en influir en los comportamientos medioambientales de los ciudadanos para lograr una sostenibilidad de la ciudadanía a largo plazo. Los resultados de este estudio pueden utilizarse en los procedimientos de toma de conciencia sobre entornos urbanos sostenibles en todo el mundo.

Salvatore & Wolbring (2022) Hace mención que la educación ambiental es un transcurso de por vida que se envuelve para adquirir conocimientos y habilidades que puede influir en el comportamiento proambiental, el activismo medioambiental y la gestión del riesgo de catástrofes. Las personas discapacitadas se ven afectadas por los problemas medioambientales, el activismo medioambiental y la manera en que se enseña la educación medioambiental. Se enseña la educación ambiental. Las personas discapacitadas pueden ser aprendices dentro de la educación ambiental, pero también pueden contribuir a la educación ambiental en muchas otras funciones. Considerando el su impacto potencial que esto genera en las personas con discapacidad, y dado que la equidad, la diversidad y la inclusión son cada vez más importantes, y la inclusión es un marco político cada vez más importante en relación con las disciplinas y programas centrados en el medio ambiente y

programas en el ámbito académico y otros lugares de trabajo, que también abarca a las personas con discapacidad, efectuando una inspección del alcance académico utilizando como fuentes Scopus y EBSCO-HOST (70 bases de datos) para investigar cómo y hasta qué punto las personas discapacitadas están comprometidas con la literatura académica sobre EE. De 73 fuentes iniciales encontradas, sólo 27 tenían contenido relevante, y el contenido se refería sobre todo a las personas con discapacidad como estudiantes de educación física, pero no a las personas con discapacidad. El contenido se refería principalmente a las personas discapacitadas como estudiantes de educación física, pero rara vez a otros posibles roles. Rara vez se hablaba del impacto de la educación ambiental en las personas discapacitadas el cual se ocupaban de la enseñanza de la educación ambiental sobre el impacto de las personas discapacitadas y no relacionaban la educación ambiental con las acciones de las personas discapacitadas con respecto con el medio ambiente. Relacionados con el medio ambiente por parte de las personas discapacitadas. Los efectos sugieren la necesidad de un compromiso más diferenciado con las personas discapacitadas en la bibliografía sobre educación ambiental.

Perreua et al. (2021) Los sistemas sanitarios son responsables de casi el 5% de las emisiones de ventosidad de intención origen. La inflexibilidad de las normas de cambio sostenible en el sistema sanitario se realiza en un contexto normativo. Desde 2004 se han sucedido cuatro planes nacionales de salud y medio ambiente. El último plan tiene cuatro componentes: captar mejor el codazo del ámbito ambiente en la sanidad - publicar y acostumbrar a los profesionales - disminuir la proclamación - provocar iniciativas locales. Desde 2010, tres manuales de acta de hospitales han incluido criterios relacionados con el tratado sostenible. La Fédération Hospitalière de France también ha publicado propuestas para apoyar la transición ecológica de las instituciones sanitarias. El estado de DS de una institución sanitaria puede evaluarse mediante el Indicador de Desarrollo Sostenible en Salud, la herramienta "Mi Observatorio de Desarrollo Sostenible®" y el seguimiento mediante las normas ISO 14001, 26000 y 50001. La norma HQE también se aplica a los hospitales.

En lo que respecta Ferguson (2020) En el Caribe han recibido una mayor atención de un creciente número de investigadores de la educación en las últimas décadas. Esto no es sorprendente, ya que la región ha estado luchando con diversos problemas de sostenibilidad ambiental, social y económica, y la educación sigue considerándose un modo de respuesta clave por parte de las partes interesadas, las redes y los comentaristas. Aprovechando las perspectivas e iniciativas, se han llevado a cabo actividades formales y no formales de ESE para mejorar los conocimientos y la concienciación, desarrollar valores, perfeccionar las competencias y promover comportamientos coherentes con el desarrollo sostenible. Aunque este mayor compromiso es significativo y alentador, sostengo que todavía hay margen para renovar el enfoque de la ESE en el Caribe, centrándose en cuatro áreas principales: la educación sobre el desarrollo climático, el nexo entre el ecosistema y la violencia, la formación del profesorado y las universidades como modelos de y para la sostenibilidad. Estos ámbitos son coherentes con los imperativos regionales de sostenibilidad y los Objetivos de desarrollo de recurso, así como con la posibilidad de profundizar en las interrelaciones entre la investigación y la práctica. Se ofrece una visión general de los campos de investigación educativa existentes en el Caribe, junto con los cuatro focos de investigación futura, con la esperanza de que los académicos nuevos, emergentes y establecidos (así como los profesionales) trabajen juntos de forma productiva para abordar estas cuestiones cruciales e imperativos críticos para la ESE.

Además, Srbinovski et al. (2019) Concluye que entender las actitudes hacia el medio ambiente es importante porque a menudo determinan un comportamiento que aumenta o disminuye la calidad ambiental. En este artículo investigamos la cosmovisión medioambiental de los jóvenes de Kosovo. Se utilizó la Escala del Nuevo Paradigma Ambiental Revisado reconocida como Escala NEP (Dunlap et al., 2000). En el estudio participaron 330 jóvenes de entre 18 y 20 años. 150 jóvenes proceden de centros de enseñanza secundaria, y otros (180) proceden de diferentes facultades de la Universidad Estatal de Mitrovica. La puntuación media de la escala completa de la NEP en este estudio

Fue de 3,48, lo que indica una baja aprobación de la NEP entre la muestra de jóvenes de Kosovo. Las medias de los subdimensiones variaron entre 3,08 ("Límites del crecimiento") y 3,73 ("Crisis ecológica"). Al igual que otras sociedades no industrializadas, los jóvenes de Kosovo tienden a creer en la profunda conexión entre la humanidad y la naturaleza, o bien no hay diferencias claras entre las opiniones pro-PNI y pro-PD. Este estudio confirma la tesis de que las cosmovisiones medioambientales difieren entre culturas. El valor medio de la escala NEP puede asociarse de forma factible con diversas variables relativas a las actitudes medioambientales generales. Para descubrir los factores que crean una orientación pro-ecológica de los jóvenes de este país, se necesitan investigaciones adicionales.

Gould et al, (2018) Concluye que, en un mundo académico casi completamente separado, la investigación sobre educación ambiental (EA) explora cómo la programación de EA contempla las actitudes de la población frente al cuidado que se da al medio ambiente en la búsqueda de tomar conciencia.

Pihkala (2017). En este artículo, discuto el desafío planteado a la educación ambiental por los pensadores que ven la situación del mundo como tan severa que la "sostenibilidad" es un concepto obsoleto. Mi enfoque es interdisciplinario y discuto especialmente las conexiones entre la EE y la eco psicología. Basándome en la investigación psicológica, sostengo que la ansiedad inconsciente a gran escala, que experimentan las personas, debe tomarse muy en serio en la EE. Por lo tanto, mi discusión contribuye de una manera nueva a un tema clave de larga data en EE, la brecha entre los valores de las personas y la acción percibida. Los estudiosos de la ansiedad ecológica han argumentado que, en lugar de no preocuparse, muchas personas de hecho se preocupan demasiado y tienen que recurrir a defensas psicológicas de negación y rechazo. Por lo tanto, la pregunta en EE ya no es si EE debe lidiar con la ansiedad, ya que la ansiedad ya está allí. La actitud predominante en la escritura de EE es correcta al enfatizar los asuntos positivos y el empoderamiento, pero la relación entre la esperanza y el optimismo debe pensarse cuidadosamente y se debe incluir un cierto sentido de tragedia. Por lo tanto, mi artículo participa en la



discusión sobre el papel de las "apelaciones de miedo" en EE. Mi discusión está dirigida a cualquiera que quiera entender las razones de la inacción y las formas en que estas pueden ser superadas.

### **Nacionales**

Callan (2021). "Se hace objetivo de mayor relevancia haciendo el trabajo de investigación sería revelar ¿Cómo influye la aplicación de la cultura ambiental en la generación de un progreso sostenible en el tiempo para los estudiantes de la maestría en Educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, lo que ha estudiado genera una notoriedad académica, pues nos abrirá la puerta, a develar aquella cualidad de efectiva en la educación ambiental, buscando la evolución y superar los grados de progreso que ha alcanzado en lo que atañe al termino sostenible. El tipo de investigación en su propósito es realizado, el nivel de estudio es el explicativo y un diseño pre experimental, la muestra fue realizada por 34 maestrantes, se desarrollaron dos instrumentos de investigación.

Como primer paso se realizó un cuestionario, dilucidar el progreso y efectividad de lo que se puede llamar alfabetización ambiental que se organizó en 20 preguntas con escala Likert.

El segundo paso utilizamos como instrumento de la misma forma un cuestionario que nos valora la sostenibilidad que fue organizado en 15 preguntas con escala de Likert las que fueron revisadas y aprobadas por la ponderación de expertos y un apropiado grado confiabilidad para posteriormente su aplicación de los mismos instrumentos, al tabularse los datos, se hace análisis de datos con la asistencia del Software SPSS v.21. Los resultados alcanzados y su grado de confiabilidad de un 95% descubriendo la cualidad de efectividad entre el pre test = 82.3% y post test = 94.1% se hacen alentadores tendiendo un avance positivo de 11,8%, en este sentido lo evidencia la prueba de hipótesis el p-valor es menor que el grado de significación ( $0,004 < 0,05$ ). Por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ); y llegamos a la conclusión que haya discrepancias estadísticamente relevantes en los puntajes hallados del antes y

después de llevar a cabo la enseñanza ambiental para el progreso sostenible en los maestrantes grupo al cual fue llevado nuestra investigación”.

También Acosta et al. (2021) Nos dice que el DS es un acuerdo global tanto en los aspectos económicos, sociales y ecológicos. Enfocado con mayor intensidad en temas ambientales del siglo XXI ya que existe la necesidad de involucrarse con mayores razones porque la contaminación va incrementando cada día más hasta llegar al punto de desequilibrio entre la fauna, la flora y el ser humano, Por otra parte también tenemos temas de bienestar social que se ven limitados por situaciones de la era tecnológica que impiden el crecimiento en cuanto a la EA ya que el incremento de las industrias y desarrollo de las ciudades obstaculizan el avance del fortalecimiento del ser humano en la práctica de valores éticos y morales hacia el medio ambiente así también en el uso oportuno de los recursos naturales sin necesidad de socavar la integridad del ecosistema aprovechando los recursos que la naturaleza provee.

De esta manera este trabajo de investigación se centró en la ingeniería ambiental que busca resolver los problemas del EA generados por el desarrollo económico de los seres humanos, aplicando las tecnologías de la ingeniería en la teoría, métodos y técnicas. De esta manera gracias a la revisión sistemática, pudimos dar diferentes respuestas a varios cuestionarios de investigación planteadas hacia las competencias, técnicas y herramientas más importantes para la inclusión de la EDS en el currículo de ingeniería ambiental involucrando a la educación superior ya que las universidades públicas y privadas tienen la acogida de gran parte de la población y por qué no mencionar que son ellos quienes serán los profesionales del futuro y velaran por el bienestar del mañana incentivando la innovación la promoción del DS y la EA lo cual como ya es sabido son programas promovidos por la ONU.

De-la Peña & Vincés (2020) “Concluye que en estos tiempos tan acelerados pocas personas son capaces de tomar conciencia acerca los problemas que se acrecientan a causa de la contaminación descontrolada de parte del ser humano que, en ocasiones, lejos de apoyar solo atrasan y ofrecen formulas

nada esclarecedoras. De esta manera plantear soluciones y juntar esfuerzos para salvaguardar el planeta. Es así que la mejor vía para lograrlo es la educación buscando aunar alternativas prácticas y fáciles que no impliquen mucho trabajo con experiencia que a su vez aborden temas medioambientales, obteniendo grandes resultados de trabajo, desde esta perspectiva se requiere del esfuerzo y trabajo de diversas y experiencia de forma positiva para lograr un apoyo sostenible en colaboración con institutos educativos y centros de investigación que ayudaren”.

Loaysa (2019). La educación ambiental ha contribuido al desarrollo humano sostenible en Chota por medio del óptimo empeño que cada profesional puso para lograr la meta que era concretar el plan de acción y seguir los pasos y procedimientos según los escenarios presentados para lograr por los diversos medios de comunicación, todos aunando esfuerzos con la ayuda de los comunicadores sociales y el público en general por otra parte también utilizaron varios estudios de impacto ambiental para el posterior explicación a la población sobre el conocimientos de reglas y normas ambientales tales como adecuados sembríos a sus parcelas .También se realizó un estudio de impacto ambiental y se utilizaron registros de campo. Uno de los verdaderos resultados fue que la EA ayuda a mejorar grandemente la calidad de vida del ser humano y para las demás generaciones un sostenible es aún más interesante promover en Chota de tal modo que brinde respuestas certeras entre estudiantes, profesionales y público en general, mejorando así la calidad de vida. Finalmente el apoyo de diferentes profesionales en el ámbito ambiental tales como: docentes, ingenieros, periodistas y otros; también estudiante del Instituto de Educación Superior Pedagogía “Nuestra Señora de Chota” y de la Universidad Nacional Autónoma de Chota fue de gran utilidad.

Además, Carhuallanqui (2017) El presente estudio titulado “Educación Ambiental Informal y su Aporte al Desarrollo Sostenible en el Municipio de Huancavelica - Región de Huancavelica” tiene como objetivo: Determinar el aporte de la EA informal al DS en el municipio de Huancavelica. El método más relevante en esta investigación fue el método Científico y el diseño no

experimental. Se utilizó el método científico con un diseño no experimental de corte transversal en una muestra de 80 funcionarios del Departamento de Salud Ambiental, Provincia Ciudad de Huancavelica, Dirección Regional Agropecuaria y OPD. Las herramientas aprobadas para la medición o recolección de datos son: Las herramientas aprobadas para la medición o recolección de datos son el Cuestionario de EA Informal y el Cuestionario de Sostenibilidad. Se utilizó el programa estadístico SPSS v.23, arrojando los siguientes resultados: El coeficiente de correlación de rangos de Spearman indica la importancia de la relación entre la EA informal y el DS (\*\*). El índice rho de Spearman muestra la relación entre la EA informal y la dimensión social del Ds. muy importante (\*\*). Rho Spearman señala que el vínculo entre la EA informal y la D.S. es muy importante (\*\*). Rho Spearman señala que la relación entre la EA informal y la dimensión económica de la D.S. Muy importante".Es importante hacer mención que debemos unir esfuerzos para lograr una cultura ambientalista deseada y un ecosistema autosustentable.

Pues es así que de esta manera las teorías que sustentan esta investigación se enfocan principalmente en la EA y el DS que son las que determinan este trabajo. Como es sabido la educación ambiental y el desarrollo sustentable trae consigo desafíos esenciales en términos de cambios de comportamiento, nuevos conocimientos y la capacidad de todos, en el día a día, de ser un actor en la transición e implementación de los ODS lo cual hace referencia el Ministerio de Transición Ecológica y Cohesión Territorial en su página oficial (2021)

## **Educación Ambiental**

### **Origen**

Hacer un repaso histórico de la educación ambiental no es un trabajo fácil por varias razones: en primer lugar, muchos acontecimientos internacionales han marcado el desarrollo de este campo. Además, aunque se ha desarrollado con fuerza en los posteriores 35 años, comprometiendo lo internacional como local, tiene raíces más antiguas. Además, según las orientaciones y los contextos de intervención de los actores de este tipo de educación, no tiene el mismo significado sobre la importancia y la protección del medio ambiente inició hace

dos siglos con la finalidad de rescatar especies en peligro de extinción. Es así que los crecientes indicadores de degradación ambiental, incluido el exceso calentamiento de la tierra, la variación y los sinnúmeros desproporciones del medio ambiente, la degradación de la capa, la excesiva degradación del suelo y el agua, han impuesto la necesidad de protección ambiental e iniciativas educativas diversificadas centradas en este tema (Boca & Saracli, 2019).

### **Bases teóricas de la educación ambiental**

Al hacer mención sobre la EA definitivamente nos damos cuenta que es un tema central para el desenvolvimiento de una sociedad sostenible. Ayuda a comprender la naturaleza de los problemas, a formar el pensamiento crítico y creativo necesario para encontrar soluciones no estándar efectivas a los problemas globales, incluidos los ambientales. La determinación del objetivo principal de la EA es DS de la cultura ecológica en cada individuo de acuerdo con las etapas de del proceso educativo continuo

La educación ambiental según Mwemav (2021) menciona que es la adquisición de conocimientos para modificar el comportamiento y la acción de los alumnos.

En cambio, Gatriela et al. (2019) sostienen que la EA basada en un medio ambiente se centra en el conocimiento del medio ambiente, las actitudes medioambientales y las habilidades ambientales.

Savvateeva (2019). Denominamos a la EA como un desarrollo de adiestramiento continuo y el propósito más importante de este proceso es educar, desarrollar al individuo y obtener conocimientos y habilidades para la actividad vital medioambiental.

Del mismo modo Grosseck et al. (2019) señalaron que las tendencias de investigación recientes centradas en la comprensión de la EE promueven el desarrollo sostenible (DE).

Una investigación de Choudhary et al. (2019) también indicó que la EE es una oportunidad para adquirir habilidades, actitudes y conocimientos esenciales en la mejora ecológica.

Mientras que Richmond et al. (2019) concretiza que la EA se enfoca básicamente en el medio ambiente sostenible lo cual genera que el eje principal del conocimiento sobre temas medio ambientales sean netamente las actitudes medioambientales que la población muestra, donde el conocimiento medioambiental se refiere al conocimiento y la concienciación sobre los problemas medioambientales y sus soluciones.

Por otra parte (Liu & Guo, 2018) acota que la educación ambiental está orientada al desarrollo sostenible no sólo difunde conocimientos sobre cuestiones medioambientales, sino que también enriquece el valor asociado a la ecología para inculcar la capacidad de resolver problemas habilidades y cambiar las actitudes y percepciones de los ecosistemas para mejor.

Aguilera (2018) Pone de conocimiento que la EA está inmersa a seguir ciertos paradigmas para lograr la conciencia de la existencia del medio que le rodea en sus pensamientos así mismo sobre el entorno histórico social obteniendo su actual desgaste, enfocándose básicamente en una adecuada sujeción y dominio, y que por ende la sociedad se dé cuenta de su entorno y del nuevo rumbo que deben optar para su protección y conservación.

Según Akinci et al (2018) el objetivo de la EA es dar a conocer a la población sobre el desarrollo de los escenarios y medios naturales, sobre todo, de qué forma los seres humanos son capaces de gestionar su comportamiento y el del ecosistema. Entendieron que, para garantizar la sostenibilidad de la educación en la dirección de los resultados obtenidos, además de cumplir las expectativas del sector económico, es muy importante determinar y cumplir las expectativas de los estudiantes de educación.

Por lo tanto, Moyo et al (2018) examinan el objetivo de la EA de las personas de la sociedad reciente con sus conocimientos y conciencia sobre el medio

ambiente y la solución de adaptación para fomentar un comportamiento ecológico. La educación ambiental hace hincapié en que los conocimientos, las actitudes y las habilidades están íntimamente ligadas con el medio ambiente, y a través de la educación desarrollada, se establecen las bases de un medio ambiente sostenible.

Golubnichaya (2017) nos habla sobre la educación ambiental que es un proceso intencionalmente organizado, planificado y sistemático para dominar el conocimiento, las destrezas y las habilidades ambientales. El tema más importante y de mayor renombre en la sociedad actual debería ser el SD. Por otra parte la etapa de la EA se basa en la unidad de la naturaleza y la sociedad humana, en el enorme papel de la naturaleza en la formación de la personalidad de una persona. Los principios fundamentales de la educación ambiental son un enfoque interdisciplinario y un estudio continuo y sistemático del material natural.

### **Objetivos**

Incentivar la ayuda activa en la conciencia y la cavilación sobre la autodeterminación monetaria, del colectivo, gubernativo y eco ambientales en zonas urbanas y rurales.

Brindar a la población un abanico de oportunidades para apropiarse de mucho intelecto, virtudes, aptitudes, y el deber y habilidades necesarias para cuidar y preservar el ambiente.

Implantar en el inconsciente de cada individuo, grupos y la sociedad entera, diferentes modelos, paradigmas y respeto hacia los valores éticos hacia el ambiente.

### **Dimensiones de la EA**

Para Sauvé (2022). La dimensi3n de la EA es la que atañe a cualquier forma de educaci3n relativa a la relaci3n con el medio ambiente. Más que una educaci3n sobre el medio ambiente es tambi3n una educaci3n en, por y para el medio ambiente. A trav3s de tres perspectivas complementarias, desea aportar para el beneficio de las mejoras medioambientales, promoviendo el desarrollo

global de las personas y grupos sociales, así como ofrecer vías para mejorar la pedagogía. Estas se dividen en tres dimensiones:

### **Educación de riesgo**

Freeman et al. (2020) Son las prevenciones que los ciudadanos necesitan tener en cuenta en cuanto a riesgos de desastres naturales, la población debe educarse en la prevención de desastres.

Años atrás la gestión de riesgo era muy conocido en el siglo XX, pues hoy la ciencia avanza y se transformó a grandes niveles tanto en el ámbito conceptual como experimental, puesto que hoy en día se busca investigar desde las disciplinas sociales. En estos tiempos esta corriente busca contrastar un equilibrio entre el medio natural y la sociedad humana. Puesto que algunas partes no son ajenas a estos pues están muy informados en la temática, lo que nos permite visibilizar hacia un aspecto positivo que es el avance hacia un mundo mejor.

Este documental se centra en la situación paradigmática de la GRD mediante los diversos conceptos y definiciones que a través del tiempo se han ido modificando y reforzando indica en su conclusión final que hoy por hoy, la gestión de riesgos ha pasado a suplir las necesidades momentáneas de forma reactiva y eficaz para enseñar al poblador diversos métodos para aminorar los riesgos. Rosales (2021).

### **Educación del cambio social**

Para Milano et al. (2021) Este rol cobra gran renombre en el aspecto educativo ya que desde ese punto se pretende trabajar la escuela formal y la no formal para lograr obtener personas consientes con el mundo que les rodea así primar más grupos ecologistas, grupos ambientalistas y de voluntarios ambientales. La EA pretende congrega masas puesto que trabaja con grupos de personas o a nivel comunitario. El proceso de formación y cambio de puntos de vista sobre la educación como factor de cambio social es complejo y controvertido. Por un lado, los acontecimientos ocurridos en el campo de la educación en diferentes épocas reflejan claramente la dinámica de la civilización, ya que están asociados a la comprensión del sentido de la existencia y el desarrollo humano.



Por otro lado, la educación es un área pragmática que concierne a toda persona, ya que la educación impartida o no impartida transmite en gran medida la vida de todos. La educación se desenvuelve en diversos espacios, y entidades, en comunicativas, y no solo en escuelas y universidades, continúa a lo largo de la vida y nunca termina.

### **Educación ecológica**

La educación ecológica o como muchos lo llaman eco educación va mucho más allá de lo que podemos visualizar u oír lo que hace que tenga un doble efecto. Por un lado, el pensamiento de las personas está cambiando y, en consecuencia, su comportamiento. Como resultado, la sociedad también cambia. Y el entorno creado por el hombre también se está transformando para suplir los requerimientos de la sociedad. La eco educación en las personas influye en los cambios en los edificios y en el territorio de la población y por ende todos nos adaptamos a estos cambios, adquiriendo nuevos hábitos ecológicos. Finalmente, Tsvetkova et al (2017) hace mención que la educación ecológica es una disciplina general de las ciencias naturales, fundamento teórico de las actividades de protección ambiental, que debe leerse independientemente del perfil de la especialidad. Pues así todos juntos unidos se pueda transformar el mundo en un lugar maravilloso, menciona Pinos et al (2018).

### **Desarrollo sostenible**

#### **Origen**

La palabra desarrollo sostenible apareció a principios de los años 70 y 80 en escritos científicos. Uno de los primeros textos a los que se hace referencia que hace uso de este concepto en su sentido actual es el Informe "Detener el crecimiento" del Club de Roma, pero hay ejemplos de ello en otros textos de la misma época en varias disciplinas. Este informe publicado en 1972 y escrito por dos científicos del MIT intentó cuestionar nuestro modelo de desarrollo económico basado en un crecimiento económico infinito en un mundo de recursos finitos. Luego mostró los límites ecológicos de nuestro modelo. A nivel internacional se empieza a hablar de desarrollo sostenible por primera vez en

los informes de los Congresos internacionales en cuanto al cuidado de la naturaleza. Pero mucho antes de eso, el desarrollo sostenible había comenzado a surgir como una idea. A partir de ahí, se configura un movimiento cada vez más internacional para denunciar los abusos de la sociedad de consumo, la industria y la economía internacional. Los representantes de este movimiento son, en particular, la antiglobalización, los ecologistas, Ante la multiplicación de los desastres ecológicos y sociales, cada vez más personas y ciudadanos internacionales exigen que se tenga en cuenta el medio ambiente y la justicia sociales por parte de los gobiernos.

### **Bases teóricas del desarrollo sostenible**

Perreau et al. (2021) Se define al desarrollo sustentable como necesidades sociales, medioambientales y económicas de las poblaciones actuales, preservando al mismo tiempo las de las generaciones futuras. El éxito del desarrollo es necesario la participación activa de la comunidad, un enfoque intersectorial y una gobernanza que pueda gestionar la mejora continua de acuerdo con las aspiraciones de la gente. Se supone que el desarrollo sostenible debe coincidir con las necesidades humanas sociales, ambientales y económicas actuales sin comprometer el futuro. Desarrollo sostenible es un acto en lo cual existe mal direccionamiento de los recursos.

Bonilla (2019) En este sentido, ha aparecido el concepto del (EDS), que está incluido en los ODS y promovido por la UNESCO. El objetivo de la EDS es lograr cambios en los conocimientos, valores, habilidades y hábitos cotidianos para crear una sociedad más sostenible y responsable. Es importante ayudar a los niños a comprender cómo sus acciones pueden afectar al planeta y a las generaciones futuras.

Hernández et al. (2017) se define al desarrollo sostenible como el entendimiento, las habilidades y virtudes que posee "necesarias para trabajar y vivir de una manera que sea ambiental, social y económicamente beneficiosa, tanto ahora como para las generaciones futuras". Que posea un pensamiento

sistémico con liderazgo. En las últimas décadas, se han realizado esfuerzos y un mundo para integrar la EDS en los planes de estudio.

Androff et al. (2017) Sostenible es aquel sistema que es capaz de mantenerse a sí mismo, de preservarse. En la visión ecológica (que dio origen a la palabra).

Peñalosa et al. (2016) Cualquier transformación hacia una sociedad sustentable comienza por la educación. Uno de los roles fundamentales de las instituciones universitarias públicas es la incentivación de universitarios consientes con el medio ambiente y el impacto que genera en tomar con relevancia el tema de la sustentabilidad así de esa manera logren involucrarse con el crecimiento de una sociedad más sustentable en todos los aspectos. Comprender la multicausalidad de los problemas ambientales no es una tarea fácil lo que requiere que durante su formación tengan varias oportunidades de tomar conciencia los problemas relacionados con la sustentabilidad de manera interdisciplinaria. Los 17 (ODS), incluida la "Educación de calidad para todos" han sido objeto de asignaciones nacionales en forma de "Agendas 2030" el cual implica una fuerte y rápida dinámica de apropiación por parte de las autoridades políticas, el sector empresarial y las asociaciones de diversas entidades.

### **Dimensión del Desarrollo sostenible**

De acuerdo a la revista Youmatter (2021) En lo que respecta la definición del desarrollo sostenible es considerar que las sociedades y el mundo en general deben organizarse de tal manera que les permita existir y en tener también en cuenta las situaciones que se presentan en el momento como en el futuro, además el estricto cuidado del entorno y el patrimonio natural o la equidad social y económica. El propósito del concepto de DS es la gestión óptima no sólo del potencial de los recursos naturales, sino también de la totalidad de la riqueza natural y sociocultural que tiene la civilización en una etapa específica del desarrollo histórico mundial. Para ello, es necesario identificar un sistema de indicadores que vinculen un conjunto de factores (económicos, sociales, ambientales, espirituales, etc.) que determinen la dinámica del desarrollo sostenible de la civilización.

## **El pilar social**

Greenly (2022). Este pilar fundamental en la cual involucran a la sociedad como agente del cambio responde a valores que son respaldados por la igualdad y el entendimiento hacia el ser humano y la sociedad en general. El cual la principal labor son las revisiones constantes sobre las consecuencias que trae las diversas entidades públicas y privadas. Los principios que involucran a este pilar son:

**Luchar contra la exclusión y la discriminación:** Ayudar a la reinserción, respetar la igualdad de género, nivelar los salarios, promover la formación, fomentar el diálogo, aplicar los derechos sociales globales, etc.

**Fomento de la solidaridad:** Contribuir al decrecimiento de las desigualdades sociales colaborando con asociaciones y proyectos locales e internacionales, favoreciendo los productos de comercio justo para garantizar una renta adecuada al operador, etc.

**Contribuir al bienestar de las partes interesadas:** Desarrollar el diálogo social fomentar el intercambio de información y la transparencia.

## **El pilar económico**

Este pilar se refiere en la capacidad para desarrollar un sistema económico responsable. En otras palabras, deben fomentar y promover la protección del medio ambiente limitando los riesgos que su producción genera para el mismo. El reciclaje de productos y el uso de materias primas renovables son, por tanto, los pilares fundamentales del pilar económico. Greenly (2022).

## **El pilar ambiental**

Se basa en la voluntad de preservar el medio ambiente mediante la reducción de riesgos y la medición de los impactos ambientales asociados a la actividad empresarial. Los problemas para estos son entonces: Greenly (2022).

- Ahorro y cuidado de los recursos naturales.
- Evaluar su huella de carbono y reducir sus emisiones de GEI para mejorarla; reducir y gestionar mejor sus residuos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de estudio

Este trabajo se centra en obtener conocimiento y no tanto en aplicar ese conocimiento en la práctica. Es un método muy científico y de uso frecuente en las universidades y de alcance descriptivo: La investigación descriptiva es a menudo de naturaleza cuantitativa y generalmente involucra preguntas de investigación específicas. Debret (2018).

##### Diseño de investigación

Un estudio transversal es un tipo de diseño de investigación en la cual se adquiere datos predefinidos para analizarlos en un periodo específico de tiempo. En la investigación transversal, se observan las variables sin influir en ellas. Thomas (2020).

El diseño se presenta de esta manera:

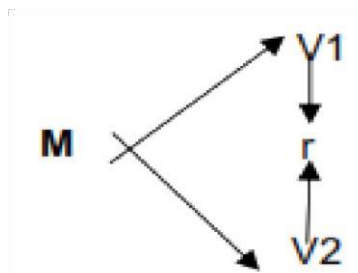
Dónde:

M = Muestra

V1: Educación Ambiental

V2: Desarrollo sostenible

R= Relación



#### 3.2. Variables y Operacionalización.

Variable 1: Educación Ambiental

Variable 2: Desarrollo sostenible

Los conceptos y la operatividad de las variables están descriptas en la matriz de consistencia.

#### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

##### Población

Claude (2019) Entendemos por población como conjuntos de elementos que fueron consideradas y definidos por el estadístico en el análisis del problema, Por ejemplo, la población de esta investigación son 52 trabajadores de la Municipalidad distrital de san Martin Alao.

(Fuente: la información fue obtenida del área del medio ambiente de la entidad)

**Criterios de inclusión:** Los colaboradores contratados y nombrados son incluidos.

**Criterios de exclusión:** Los colaboradores bajo locación de servicios fueron excluidos.

### **Muestra**

Un subconjunto de la población elegida para el estudio. Una muestra es por naturaleza incompleta, pero puede ser suficiente para lograr los objetivos del estudio con un nivel suficiente de confianza. A lo que la investigación se tomará como muestra a 100 pobladores del Distrito de San Martin Alao. (Claude 2019) en este caso se optará por el número de población, es decir 52 trabajadores, siendo esta de tipo censal.

### **Muestreo**

Es un proceso de definición de una muestra en el trabajo de encuesta. Se trata de estudiar una parte seleccionada para establecer conclusiones aplicables a un todo. En otras palabras, el muestreo es una selección precisa de personas objetivo para realizar una entrevista, un grupo focal, una encuesta o un cuestionario (Claude 2019), se utilizará el muestreo no probabilístico debido que en la muestra son 52 trabajadores.

**Unidad de análisis:** Una unidad estadística es una unidad de observación o de medida para la que se recogen o derivan datos. La unidad estadística es, por tanto, el elemento básico para recopilar y tabular los datos estadísticos. En este trabajo la investigación la unidad de muestreo será Un colaborador de la Municipalidad distrital de san Martin Alao. Etudes economiques (2019).

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **Técnica**

La técnica a aplicarse será la encuesta, También llamado "estudio de campo" o "trabajo de campo", el trabajo de campo permite al investigador estudiar el

tema en su entorno natural para comprenderlo mejor. El contexto es un elemento central del análisis. El trabajo de campo es un método más cualitativo de recolección de datos, donde el investigador tiene que salir al campo y realizar la investigación en el entorno cotidiano (Claude 2019)

### **Instrumentos**

(Claude 2019). Para lograr los objetivos planteados en esta investigación se aplicará el cuestionario el cual se encarga del recojo de datos cuantificables que adopta la forma de una serie de preguntas formuladas en un orden determinado. También permite recoger un gran número de testimonios u opiniones. La información obtenida puede analizarse mediante una tabla estadística o un gráfico

Para la primera variable EA se empleará un cuestionario de 20 preguntas, de 04 dimensiones, cada dimensión distribuida con sus propios indicadores; para ser calificados por niveles bajo (20-50), medio (51-79), alto (80-100) y mediante una tabla de valoración que será por la escala Likert (5 = siempre, 4 = casi siempre, 3 = a veces, 2 = casi nunca y 1 = nunca) Educación de riesgo, Educación del cambio social, Educación ecológica será de carácter ordinal. De la misma forma, para el análisis de las variables, se llevó a cabo el proceso de baremo a la variable en estudio con un análisis en tres niveles: trabajado para los intervalos, de acuerdo con los valores mínimos y máximos, según los resultados de cada variable.

la segunda variable, que es DS se empleará un cuestionario de 20 preguntas, de 03 dimensiones: económica, social y ecológico, cada dimensión distribuida con sus propios indicadores; para ser calificados por niveles bajo (20-50), medio (51-79), alto (80-100) y mediante una tabla de valoración que será por la escala Likert (5 = siempre, 4 = casi siempre, 3 = a veces, 2 = casi nunca y 1 = nunca) y la escala de medición será de carácter ordinal.

## Validez

Rebolledo (2020). La confiabilidad es, entonces, un atributo derivado de la regularidad. Aplicado a un estudio, si éste es replicado por otros investigadores independientes, se espera que lleguen al mismo resultado.

**Tabla 1** Validez de las variables de investigación

<b>Variables</b>	<b>N°</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Promedio</b>	<b>Opinión del experto</b>
<b>Educación Ambiental</b>	1	Metodólogo	4.8	Válido
	2	Especialista	4.6	Coherente
	3	Especialista	4.6	Aplicable
<b>Desarrollo Sostenible</b>	1	Metodólogo	4.7	Guarda relación con objetivos
	2	Especialista	4.7	Aplicable
	3	Especialista	4.7	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

El resultado promedio que emitieron un metodólogo y dos especialistas fue 46.8 validando así nuestros instrumentos.

## Confiabilidad

Rebolledo (2020). La confiabilidad es la capacidad de una técnica/instrumento, usada reiteradamente, de entregar siempre el mismo resultado. Dicho de otra manera, un instrumento es confiable cuando hace lo que queremos que haga, en el momento que queremos que lo haga, y cada vez nos responda de la manera que esperamos que lo haga.

**Tabla 2** Fiabilidad del cuestionario de la EA

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
<b>0,894</b>	<b>20</b>

Fuente: Elaboración propia



**Tabla 3** *Fiabilidad del cuestionario del DS*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
<b>0,847</b>	<b>20</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### **Análisis de confiabilidad de la variable: Educación ambiental**

**Tabla 4** *Escala de valoración en EA*

<b>Niveles</b>	<b>Intervalo</b>
Bajo	20 – 50
Medio	51 – 79
Alto	80 – 100

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 5** *Escala de valoración en DS*

<b>Niveles</b>	<b>Intervalo</b>
Bajo	20 – 50
Medio	51 – 79
Alto	80 – 100

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 6** *Escala de valoración en dimensiones de Educación Ambiental*

	<b>Puntajes por dimensiones</b>		
<b>Educación Niveles del Educación de cambio Riesgo</b>	<b>del social</b>	<b>Educación ecológica</b>	
Bajo	8 – 20	07 – 18	05 – 13
Medio	21 -30	19 – 26	14 – 19
Alto	31 – 40	27 – 35	20 – 25

---

*Fuente: Elaboración propia*

**Tabla 7** Escala de valoración en dimensiones del DS

Puntajes por dimensiones	Niveles		
	Económico	Social	Ambiental
Bajo	06 – 15	06 – 15	08 – 20
Medio	16 – 23	16 – 23	21 – 30
Alto	24 – 30	24 – 30	31 – 40

*Fuente: Elaboración propia*

### 3.5 Procedimiento

#### **Coeficiente alfa de Cronbach:**

Contreras (2018) El Alfa de Cronbach aparece para determinar la fiabilidad de una escala o test de manera práctica y confiable para realizar la validación de una escala como una medida que cuantifica la correlación existente entre los ítems que la componen. De este modo se utilizó para determinar la fiabilidad del cuestionario utilizado en la descripción de la EA y el DS en la Municipalidad Distrital de San Martín Alao.

Implica la manipulación de variables dependientes e independientes, y el control de variables extrañas, según corresponda.

Se gestará los dos instrumentos que serán indispensables para llevarse a cabo esta investigación de acuerdo a cada variable educación ambiental y desarrollo sostenible para luego ser aplicada, además de pasar por la experticia de expertos que aprobarán y le darán validez a los mismos, de tal modo se pudiera concretar la confiabilidad la cual se realizará por medio del Alfa de Cronbach, por consiguiente logrando todo ello se tiene que enviar una solicitud hacia la institución donde se aplicará la investigación en este caso la Municipalidad distrital de San Martín Alao, seguidamente, se realizará la entrega de una solicitud al área respectiva puesto que se solicitará el permiso y el tiempo respectivo de cada trabajador para desarrollar la encuesta ya que fueron a 52 trabajadores de la municipalidad los cuestionarios serán 20 preguntas de cada variable educación ambiental y desarrollo sostenible. Finalmente se buscó

estadistas del ámbito y conocedores de su rama con una óptimo y aptitud que solo ellos manejan ,lograron hacer la interpretación de los resultados correspondientes.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Es importante la utilización del práctico y confiable programa, más conocido como SPSS lo cual es un software estadístico que cuenta con la capacidad de trabajar y contener grandes bases de datos. Es importante dar la mención que se empleará metodología descriptiva que servirá para efectuar un análisis determinado enfocado a ciertas condiciones con tendencia central y así como dispersión, este escrutinio de datos nos proporcionará la frecuencia con la que se desarrollará, porcentaje que se incluirá media aritmética, desviación estándar, el cual se evidenciará existencia de relación entre ambas variables. En consecuencia, esto aportará credibilidad a las hipótesis y entrega de respuesta al objetivo, se utilizará un coeficiente llamado Rho de Spearman, que logró determinar el valor de correlación entre las dos variables dadas en este sentido, el mencionado coeficiente, agrupa valores de entre -1 y 1 para indicar el tipo de relación existente, las cuales pueden ser positivas o negativas, directas o indirectas.

### **3.7. Aspectos éticos**

En esta investigación, se vienen respetando los derechos de los autores puntualizando las citas textuales que acompañan correspondiendo a las teorías presentadas. De esta manera se indago en diversas revistas científicas de información como el repositorio institucional además de otros también que mantienen relación y convenio tales como: Proquest, scholar, Cielo, el repositorio institucional etc.

## IV. RESULTADOS.

### 4.1 Descripción de resultados

**Tabla 8** Identificar el nivel de la Educación Ambiental en la Municipalidad distrital de San Martín Alao, 2022

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[20 - 50]	1	1,92%
Medio	[51 - 79]	32	61,54%
Alto	[80 - 100]	19	36,54%
Total		52	100,00%

Fuente: Elaboración Propia.

#### Interpretación:

En la tabla 8 podemos visualizar los resultados en cuanto el nivel de la Educación Ambiental en la Municipalidad distrital de San Martín Alao, 2022, donde podemos indicar que la EA está en un nivel medio de 61,54%, en un nivel alto de 36,54%, y nivel bajo de 1,92%.

**Tabla 9** Resultados por dimensiones de la variable de EA

Dimensión	Categorías	Frecuencia	%
<i>D1: Educación de riesgos</i>	Bajo (08 – 20)	3	5,77%
	Medio (21 – 30)	31	59,62%
	Alto (31 – 40)	18	34,62%
<i>D2: Educación del cambio social</i>	Bajo (07 – 18)	8	15,38%
	Medio (19 – 26)	24	46,15%
	Alto (27 – 35)	20	38,46%
<i>D3: Educación ecológica</i>	Bajo (05 – 13)	6	11,54%
	Medio (14 – 19)	34	65,38%
	Alto (20 – 25)	12	23,08%

**Interpretación:**

Se muestran los resultados obtenidos por dimensiones de la variable de la Educación Ambiental donde indican lo siguiente:

1. Para la dimensión de educación de riesgo de 52 encuestados formales encuestados el 59,62% manifiestan que se encuentra en un nivel medio y para el 34,62% indican que es alto y para el 5,77% están en nivel bajo.
2. Para la dimensión de Educación del Cambio Social 52 encuestados formales encuestados el 46,15% manifiestan que se encuentra en un nivel medio, 38,46% se encuentran en un nivel alto y el 15,38% están en un nivel bajo.
3. Para la dimensión de Educación Ecológica de 52 encuestados el 65,38% manifiestan que se encuentra en un nivel medio y para el 23,08% indican que es alto y el 11,54% indican que están en un nivel bajo.

**Tabla 10** *Identificar el nivel del DS en la Municipalidad Distrital de San Martín Alao – 2022.*

Nivel	Intervalo	frecuencia	porcentaje
Bajo	[20 - 50]	0	0,00%
Medio	[51 - 79]	26	50,00%
Alto	[80 - 100]	26	50,00%
Total		52	100,00%

Fuente: Elaboración Propia.

**Interpretación:**

En la tabla 10 podemos darnos cuenta que los resultados en cuanto el nivel de la Desarrollo Sostenible en la Municipalidad distrital de San Martín Alao, 2022, donde podemos indicar que el Desarrollo Sostenible está en un nivel medio de 50,00%, en un nivel alto de 50,00% y nivel bajo de 0,00%.

**Tabla 11** Resultados por dimensiones de la variable del DS

Dimensión	Categories	Frecuencia	%
<i>D1: Aspecto Económico</i>	Bajo (06 – 15)	0	0,00%
	Medio (16 – 23)	34	65,38%
	Alto (24 – 30)	18	34,62%
<i>D2: Aspecto Social</i>	Bajo (06 – 15)	0	0,00%
	Medio (16 – 23)	29	55,77%
	Alto (24 – 30)	23	44,23%
<i>D3: Aspecto Ambiental</i>	Bajo (08 – 20)	0	0,00%
	Medio (21 – 30)	24	46,15%
	Alto (31 – 40)	28	53,85%

Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación:**

Se visualiza los resultados obtenidos por dimensiones de la variable del Desarrollo Sostenible donde indican lo siguiente:

1. Para la dimensión de Aspecto Económico de 52 encuestados formales encuestados el 65,38% manifiestan que se encuentra en un nivel medio y para el 34,62% indican que es alto y para el 0,00% están en nivel bajo.
2. Para la dimensión de Aspecto Social 52 encuestados formales encuestados el 55,77% manifiestan que se encuentra en un nivel medio, 44,23% se encuentran en un nivel alto y el 0,00% están en un nivel bajo.
3. Para la dimensión de Aspecto Ambiental de 52 encuestados el 53,85% manifiestan que se encuentra en un nivel medio y para el 46,15% indican que es alto y el 0,00% indican que están en un nivel bajo.

**Tabla 12.** Determinar la relación entre las dimensiones de la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible en la Municipalidad Distrital de San Martín Alao.

		D1: Aspecto Económico			D2: Aspecto Social		
		Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio
V2: Desarrollo sostenible	Alto	28,8%	1,9%	19,2%	31%	4%	15%
	Medio	5,8%	3,8%	40,4%	8%	12%	31%
	Total	34,6%	5,8%	59,6%	38,5%	15,4%	46,2%
	D3: Aspecto Ambiental						
		Alto	Bajo	Medio			
		Alto		29%			
		Medio	1,9%	11,5%	36,5%		
	Total	23,1%	11,5%	65,4%			

### Interpretación:

En la Tabla 12 se muestra la relación existente entre las dimensiones de la EA y el DS a nivel de las dimensiones: Aspecto Económico se tiene un nivel medio 59,6%, Aspecto Social tiene un nivel medio de 46,2% y Aspecto Ambiental en un nivel medio 65,4%.

**Tabla 13** *Contrastación de hipótesis – Prueba de normalidad*

		Kolmogorov- Smirnov <sup>a</sup>		
		Estadístico	gl	Sig.
V1:	Educacion			
	Ambiental	0,150	52	0,005
V2:	Desarrollo			
	Sostenible	0,145	52	0,008

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Interpretación:

Sig. V1 0,031 Sig. V1 < 0.05. Para el caso de la V1 la significancia es menor al 0.05.

Sig. V2 0,034 Sig. V2 < 0.05. Para el caso de la V2 la significancia es menor al 0.05. En este caso los datos NO provienen de una distribución normal, por lo que debe emplearse el estadístico **Rho de Spearman**.

**Tabla 11** Prueba de correlación Rho de Spearman

			V1: Educacion Ambiental	V2: Desarrollo Sostenible
Rho de Spearman	V1:Educacion Ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	0,528 **
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	52	52
	V2: Desarrollo Sostenible	Coeficiente de correlación	** 0,528	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	52	52

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

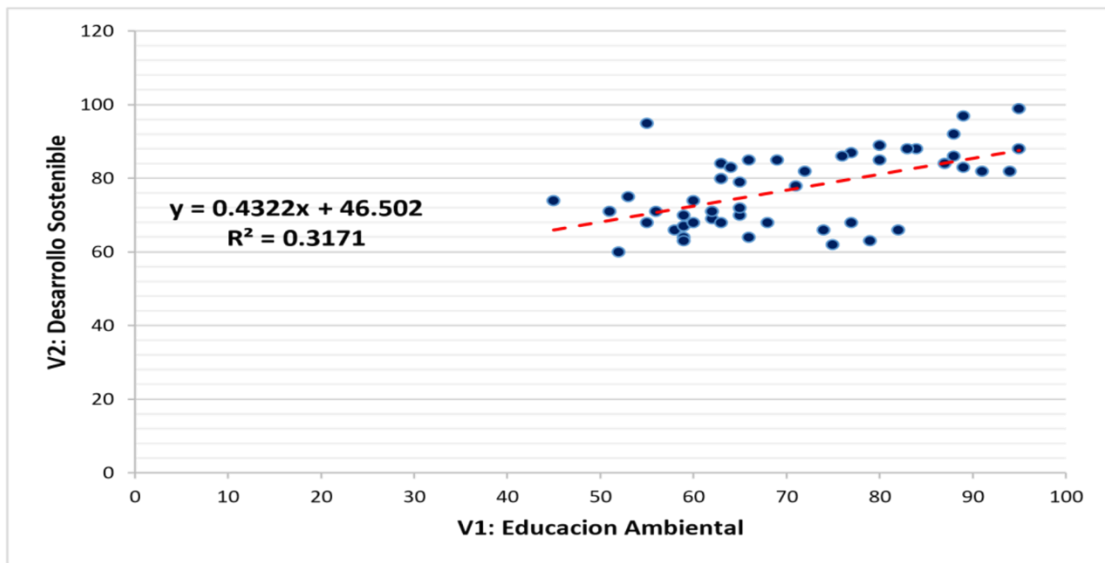
*Fuente:* Elaboración propia.

**Interpretación:**

El coeficiente de correlación es **0,528**, por lo tanto, existe una correlación positiva moderada entre ambas variables, así mismo se muestra un valor de significación de  $p= 0.000$  menor al estadístico de referencia  $p= 0.01$  por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, existe relación significativa entre la educación ambiental y el desarrollo sostenible en la Municipalidad de San Martin Alao, 2022



**Figura 1** *Dispersión entre la gestión de la Educación Ambiental y el DS*



*Fuente:* Elaboración propia.

**Interpretación:**

La Figura 3 corrobora que existe relación directa entre las variables, se puede observar una tendencia de línea recta dispersa de izquierda a derecha en los puntos configurados, lo cual indica que solo el 3,17 % de la EA influye en el DS.

## V. DISCUSIÓN:

En cuanto a la variable la EA está en un nivel medio de 61,54%, en un nivel alto de 36,54%, y nivel bajo de 1,92% lo cual significa que el nivel de la EA en el distritito de San Martin Alao se encuentra en un nivel medio. Por consiguiente, debemos considerar a Richmond et al (2019) que concretiza que la EA se enfoca básicamente en el medio ambiente sostenible lo cual genera que el eje principal del conocimiento sobre temas medio ambientales sean netamente las actitudes medioambientales que la población muestra, donde el conocimiento medioambiental se refiere al conocimiento y la concienciación sobre los problemas medioambientales y sus soluciones. Por otra parte (Liu & Guo, 2018) acota que la educación ambiental está orientada al desarrollo sostenible no sólo difunde conocimientos sobre cuestiones medioambientales, sino que también enriquece el valor asociado a la ecología para inculcar la capacidad de resolver problemas habilidades y cambiar las actitudes y percepciones de los ecosistemas para mejor. Además, Aguilera (2018) Pone de conocimiento que la EA está inmersa a seguir ciertos paradigmas para lograr la conciencia de la existencia del medio que le rodea en sus pensamientos así mismo sobre el entorno histórico social obteniendo su actual desgaste, enfocándose básicamente en una adecuada sujeción y dominio, y que por ende la sociedad se dé cuenta de su entorno y del nuevo rumbo que deben optar para su protección y conservación.

Finalmente, Akinci et al (2018) asegura que el objetivo de la EA es dar a conocer a la población sobre el desarrollo de los escenarios y medios naturales, sobre todo, de qué forma los seres humanos son capaces de gestionar su comportamiento y el del ecosistema. Entendieron que, para garantizar la sostenibilidad de la educación en la dirección de los resultados obtenidos, además de cumplir las expectativas del sector económico, es muy importante determinar y cumplir las expectativas de los estudiantes de educación.

Por otro lado, se observa los resultados obtenidos por dimensiones de la variable de la Educación Ambiental donde indican lo siguiente: Para la dimensión de educación de riesgo de 52 encuestados formales encuestados el 59,62% manifiestan que se encuentra en un nivel medio y para el 34,62%

indican que es alto y para el 5,77% están en nivel bajo. Para la dimensión de Educación del Cambio Social 52 encuestados formales encuestados el 46,15% manifiestan que se encuentra en un nivel medio, 38,46% se encuentran en un nivel alto y el 15,38% están en un nivel bajo. Para la dimensión de Educación Ecológica de 52 encuestados el 65,38% manifiestan que se encuentra en un nivel medio y para el 23,08% indican que es alto y el 11,54% indican que están en un nivel bajo. La Municipalidad Distrital de San Martín Alao debe buscar más acciones y soluciones en cuanto a la educación ambiental logrando que la población adopte una cultura respetuosa y responsable con el medio ambiente realizando campañas y talleres de sensibilización. Por lo tanto, Moyo et al (2018) examinan el objetivo de la EA de las personas de la sociedad reciente con sus conocimientos y conciencia sobre el medio ambiente y la solución de adaptación para fomentar un comportamiento ecológico. La educación ambiental hace hincapié en que los conocimientos, las actitudes y las habilidades están íntimamente ligadas con el medio ambiente, y a través de la educación desarrollada, se establecen las bases de un medio ambiente sostenible. También Golubnichaya (2017) nos habla sobre la educación ambiental que es un proceso intencionalmente organizado, planificado y sistemático para dominar el conocimiento, las destrezas y las habilidades ambientales. El tema más importante y de mayor renombre en la sociedad actual debería ser el SD. Por otra parte la etapa de la EA se basa en la unidad de la naturaleza y la sociedad humana, en el enorme papel de la naturaleza en la formación de la personalidad de una persona. Los principios fundamentales de la educación ambiental son un enfoque interdisciplinario y un estudio continuo y sistemático del material natural. Una investigación de Choudhary et al. (2019) también indicó que la EE es una oportunidad para adquirir habilidades, actitudes y conocimientos esenciales en la mejora ecológica. Mientras que Richmond et al (2019), concretiza que la EA se enfoca básicamente en el medio ambiente sostenible lo cual genera que el eje principal del conocimiento sobre temas medio ambientales sean netamente las actitudes medioambientales que la población muestra, donde el conocimiento medioambiental se refiere al conocimiento y la concienciación sobre los problemas medioambientales y sus soluciones.

La variable Desarrollo Sostenible está en un nivel medio de 50,00%, en un nivel alto de 50,00% y nivel bajo de 0,00%. Lo cual significa que el nivel del DS en el distritito de San Martin Alao se encuentra en un nivel medio y alto. De esta manera De-la Peña & Vincés (2020) “Concluye que en estos tiempos tan acelerados pocas personas son capaces de tomar conciencia acerca los problemas que se acrecientan a causa de la contaminación descontrolada de parte del ser humano que, en ocasiones, lejos de apoyar solo atrasan y ofrecen formulas nada esclarecedoras. De esta manera plantear soluciones y juntar esfuerzos para salvaguardar el planeta. Es así que la mejor vía para lograrlo es la educación buscando aunar alternativas prácticas y fáciles que no impliquen mucho trabajo con experiencia que a su vez aborden temas medioambientales, obteniendo grandes resultados de trabajo, desde esta perspectiva se requiere del esfuerzo y trabajo de diversas y experiencia de forma positiva para lograr un apoyo sostenible en colaboración con institutos educativos y centros de investigación que ayudaren”.

Asimismo, se muestran los resultados obtenidos por dimensiones de la variable de DS donde indican lo siguiente: Para la dimensión de Aspecto Económico de 52 encuestados formales encuestados el 65,38% manifiestan que se encuentra en un nivel medio y para el 34,62% indican que es alto y para el 0,00% están en nivel bajo. Para la dimensión de Aspecto Social 52 encuestados formales encuestados el 55,77% manifiestan que se encuentra en un nivel medio, 44,23% se encuentran en un nivel alto y el 0,00% están en un nivel bajo. Es importante que la Municipalidad Distrital de San Martin Alao, deba de considerar estos resultados de esta manera el trabajo cooperativo se vea reflejado en el DS para mejorar la calidad de vida de la población en situaciones de vulnerabilidad. Salvatore & Wolbring (2022) Hace mención que la educación ambiental es un transcurso de por vida que se envuelve para adquirir conocimientos y habilidades que puede influir en el comportamiento proambiental, el activismo medioambiental y la gestión del riesgo de catástrofes. Las personas discapacitadas se ven afectadas por los problemas medioambientales, el activismo medioambiental y la manera en que se enseña

la educación medioambiental. Se enseña la educación ambiental. Las personas discapacitadas pueden ser aprendices dentro de la educación ambiental, pero también pueden contribuir a la educación ambiental en muchas otras funciones. Considerando el su impacto potencial que esto genera en las personas con discapacidad, y dado que la equidad, la diversidad y la inclusión son cada vez más importantes, y la inclusión es un marco político cada vez más importante en relación con las disciplinas y programas centrados en el medio ambiente y programas en el ámbito académico y otros lugares de trabajo, que también abarca a las personas con discapacidad, efectuando una inspección del alcance académico utilizando como fuentes Scopus y EBSCO-HOST (70 bases de datos) para investigar cómo y hasta qué punto las personas discapacitadas están comprometidas con la literatura académica sobre EE. De 73 fuentes iniciales encontradas, sólo 27 tenían contenido relevante, y el contenido se refería sobre todo a las personas con discapacidad como estudiantes de educación física, pero no a las personas con discapacidad. El contenido se refería principalmente a las personas discapacitadas como estudiantes de educación física, pero rara vez a otros posibles roles. Rara vez se hablaba del impacto de la educación ambiental en las personas discapacitadas el cual se ocupaban de la enseñanza de la educación ambiental sobre el impacto de las personas discapacitadas y no relacionaban la educación ambiental con las acciones de las personas discapacitadas con respecto con el medio ambiente. Relacionados con el medio ambiente por parte de las personas discapacitadas. Los efectos sugieren la necesidad de un compromiso más diferenciado con las personas discapacitadas en la bibliografía sobre educación ambiental. Es válido hacer mención que la Municipalidad Distrital de San Martín Alao debe fomentar la participación activa de la población e involucrar a las instituciones educativas para realizar concursos que incentiven al cuidado y protección de áreas verdes libres de fertilizantes foliares.

La relación entre las dimensiones de EA y el DS nos señalan que las dimensiones: Educación de Riesgo se tiene un nivel medio 59,6%, Educación del cambio social tiene un nivel medio de 46,2% y Educación ecológica en un nivel medio 65,4%. %. Es importante considerar que vienen hacer las

dimensiones de la educación Ambiental mencionadas por Para Sauvé (2022). La dimensi3n de la educaci3n ambiental es la que atae a cualquier forma de educaci3n relativa a la relaci3n con el medio ambiente. Más que una educaci3n sobre el medio ambiente, es también una educaci3n en, por y para el medio ambiente. A través de tres perspectivas complementarias, desea aportar para el beneficio de las mejoras medioambientales, promoviendo el desarrollo global de las personas y grupos sociales, así como ofrecer vías para mejorar la pedagogía. Estas se dividen en tres dimensiones: **Educaci3n de riesgo** Freeman et al (2020). Son las prevenciones que los ciudadanos necesitan tener en cuenta en cuanto a riesgos de desastres naturales, la poblaci3n debe educarse en la prevenci3n de desastres.

**Educaci3n del cambio social:** El proceso de formaci3n y cambio de puntos de vista sobre la educaci3n como factor de cambio social es complejo y controvertido. Por un lado, los acontecimientos ocurridos en el campo de la educaci3n en diferentes épocas reflejan claramente la dinámica de la civilizaci3n, ya que est n asociados a la compresi3n del sentido de la existencia y el desarrollo humano. **Educaci3n ecol3gica:** Es una disciplina general de las ciencias naturales, fundamento te3rico de las actividades de protecci3n ambiental, que debe leerse independientemente del perfil de la especialidad.

Según el Rho Spearman existe una correlaci3n de **0,528**, por lo tanto, existe una correlaci3n positiva moderada entre ambas variables, así mismo se muestra un valor de significaci3n de  $p= 0.000$  menor al estadístico de referencia  $p= 0.01$  por lo tanto, se acepta la hip3tesis alterna, existe relaci3n significativa entre la educaci3n ambiental y el desarrollo sostenible en la Municipalidad de San Martin Alao, 2022.

Además, Pihkala (2017). En este artículo, discuto el desafío planteado a la educaci3n ambiental por los pensadores que ven la situaci3n del mundo como tan severa que la "sostenibilidad" es un concepto obsoleto. Mi enfoque es interdisciplinario y discuto especialmente las conexiones entre la EE y la eco psicología. Basándome en la investigaci3n psicol3gica, sostengo que la

ansiedad inconsciente a gran escala, que experimentan las personas, debe tomarse muy en serio en la EE. Por lo tanto, mi discusión contribuye de una manera nueva a un tema clave de larga data en EE, la brecha entre los valores de las personas y la acción percibida. Los estudiosos de la ansiedad ecológica han argumentado que, en lugar de no preocuparse, muchas personas de hecho se preocupan demasiado y tienen que recurrir a defensas psicológicas de negación y rechazo. Por lo tanto, la pregunta en EE ya no es si EE debe lidiar con la ansiedad, ya que la ansiedad ya está allí. La actitud predominante en la escritura de EE es correcta al enfatizar los asuntos positivos y el empoderamiento, pero la relación entre la esperanza y el optimismo debe pensarse cuidadosamente y se debe incluir un cierto sentido de tragedia. Por lo tanto, mi artículo participa en la discusión sobre el papel de las "apelaciones de miedo" en EE. Mi discusión está dirigida a cualquiera que quiera entender las razones de la inacción y las formas en que estas pueden ser superadas.

## VI. CONCLUSIONES:

6.1 El coeficiente de correlación es **0,528**, por lo tanto, existe una correlación positiva moderada entre ambas variables, así mismo se muestra un valor de significación de  $p= 0.000$  menor al estadístico de referencia  $p= 0.01$  por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, existe relación significativa entre la EA y el DS en la Municipalidad de San Martin Alao, 2022.

6.2 La Educación Ambiental está en un nivel medio de 61,54%, en un nivel alto de 36,54%, y nivel bajo de 1,92%.

6.3 El Desarrollo Sostenible está en un nivel medio de 50,00%, en un nivel alto de 50,00% y nivel bajo de 0,00%.

6.4 La relación existente entre las dimensiones de la Educación Ambiental y el DS a nivel de las dimensiones: Aspecto Económico se tiene un nivel medio 59,6%, Aspecto Social tiene un nivel medio de 46,2% y Aspecto Ambiental en un nivel medio 65,4%.



## **VII. RECOMENDACIONES**

7.1. La Municipalidad Distrital de San Martín Alao debe buscar más acciones y soluciones en cuanto a la educación ambiental logrando que la población adopte una cultura respetuosa y responsable con el medio ambiente realizando campañas y talleres de sensibilización.

7.2. Es indispensable que la Municipalidad Distrital de San Martín Alao promueva y diseñe capacitaciones y adiestramiento a la población para mejorar su capacidad de gestión ambiental.

7.3. Es importante que la Municipalidad Distrital de San Martín Alao, deba de considerar estos resultados de esta manera el trabajo cooperativo se vea reflejado en el DS para dar una mejor oportunidad a la población en situaciones de vulnerabilidad.

7.4. La Municipalidad Distrital de San Martín Alao debe incrementar la participación de la población e involucrar a las instituciones educativas para realizar concursos que incentiven al cuidado y protección de áreas verdes libres de fertilizantes foliares.

## REFERENCIAS

- Bruyneel, Anne-Violette. (2020). Impact environnemental de la santé: ¿quelles actions en physiothérapie pour une approche plus respectueuse de la planète? *Kinésithérapie, la Revue*. 20. 10.1016/j.kine.2020.03.013. <https://authors.elsevier.com/a/1b0tp6KW2LPm%7EE>
- Sheng, Duan, W., J. (2018) ¿Cómo puede el conocimiento ambiental transferirse a un comportamiento pro-ambiental entre los individuos chinos? La percepción de la contaminación ambiental importa. *Artículo. J Salud Pública* 26, 289–300 (2018) <https://doi.org/10.1007/s10389-017-0873-5>
- Yanes López Gisela & Álvarez Díaz Mayda Bárbara (2019) Transversality of environmental education for sustainable development *Universidad y Sociedad* vol.11 no.5 Cienfuegos sept.-oct. 2019 Epub 02-Dic-2019 [https://www.researchgate.net/publication/343573239\\_Transversality\\_of\\_environmental\\_education\\_for\\_sustainable\\_development](https://www.researchgate.net/publication/343573239_Transversality_of_environmental_education_for_sustainable_development)
- Nahar, Najmun & Hossain, Zakaria & Mahiuddin, Sanjia. (2022). Assessment of the environmental perceptions, attitudes, and awareness of city dwellers regarding sustainable urban environmental management: a case study of Dhaka, Bangladesh. *Environment, Development and Sustainability*. <https://doi.org/10.1007/s10668-022-02354-y>
- Salvatore, C.; Wolbring, G.(2022) Coverage of Disabled People in Environmental Education-Focused Academic Literature. *Sustainability* 2022, 14, 1211. <https://doi.org/10.3390/su14031211>
- Perreau, Jean-Claude Pauchard, El Mahdi Hafiani (2021) Intégration progressive du développement durable par les systèmes de santé. <https://doi.org/10.1016/j.pratan.2021.08.008>.
- Ferguson, T. (2020). Environmental and sustainability education in the Caribbean: Crucial issues, critical imperatives. *Environmental Education Research*, 26(6), 763-771. <https://doi.org/10.1080/13504622.2020.1754342>
- Srbnovski, M., Çarkaj, L. & Ismaili, M. (2019). Environmental Worldview: A Case Study of Young People from Kosovo. *SEEU Review*, 14(2) 185-195. <https://doi.org/10.2478/seeur-2019-0027>.

- Panu Pihkala (2017) Faculty of Theology, University of Helsinki, Helsinki, Finland
- Artículo de investigación. © (2017) Informa UK Limited, que opera como Taylor & Francis. DOI: <https://doi.org/10.1080/23269995.2017.1300412>
- Callan Bacilio, Richard (2021) Educación Ambiental en el desarrollo sostenible en estudiantes de Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizá. Tesis de post grado. Universidad nacional Hermilio Valdizan, Huánuco. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6835>
- Acosta Castellanos, P.M., Queiruga-Dios, A., & Álvarez, L. (2021). Inclusión de la Educación para el Desarrollo Sostenible en ingeniería ambiental. Una revisión sistemática. Sostenibilidad. DOI:10.3390/su131810180.
- De la Peña Consuegra et al. (2020) «Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible», Revista Cubana de Educación Superior, ID: 10670/1.smyvul.
- Loayza Palomino, Víctor Rafael (2019) Le educación ambiental para mejorar el desarrollo humano sostenible, Chota - Perú, 2014. Universidad Nacional de Trujillo. Tesis maestría  
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11771>
- Carhuallanqui Ibarra, Solón Dante (2017) La educación ambiental no formal y su contribución al desarrollo sostenible del distrito de Huancavelica – Región Huancavelica. Universidad Nacional del Centro del Perú. Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Forestales y del Ambiente  
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/4133>
- Ministerio de Transición Ecológica y Cohesión Territorial / Ministerio de Transición Energética (2021) L'éducation à l'environnement et au développement durable. Revista <https://www.ecologie.gouv.fr/leducation-lenvironnement-et-au-developpement-durable>
- Zárate Tacca, Walter Rolando (2017) la educación ambiental de la dirección de turismo y protección del ambiente de la pnp en la cultura ambiental de los colaboradores. universidad ricardo palma.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1417>.

- Boca, Gratiela D., and Sinan Saraçlı. (2019). "Environmental Education and Student's Perception, for Sustainability" *Sustainability* 11, no. 6: 1553. <https://doi.org/10.3390/su11061553>
- Mwema, Fredrick Madarakav & Nyika, Joan (2021) *Environmental Education and Its Effects on Environmental Sustainability*. IGI Global. DOI: 10.4018/978-1-7998-7512-3.ch009
- Boca, Gratiela D., and Sinan Saraçlı. (2019). "Environmental Education and Student's Perception, for Sustainability" *Sustainability* 11, no. 6: 1553. <https://doi.org/10.3390/su11061553>
- Savvateeva, O. A., Spiridonova, A. B. y Lebedeva, E. G. (2019). Educación ambiental moderna: experiencia rusa e internacional. *Problemas modernos de la ciencia y la educación*. (5), 26-26. [https://web.archive.org/web/20201105151347id\\_/https://science](https://web.archive.org/web/20201105151347id_/https://science)
- Grosseck, G., Țîru, L. G., & Bran, R. A. (2019). Education for Sustainable Development: Evolution and Perspectives: A Bibliometric Review of Research, 1992–2018. *Sustainability*, 11(21), 1-35. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=oOUbZjQAAAAJ&citation\\_for\\_view=oOUbZjQAAAAJ:5bg8sr1QxYwC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=oOUbZjQAAAAJ&citation_for_view=oOUbZjQAAAAJ:5bg8sr1QxYwC)
- Liu, K.S., Hsueh, S.-L. y Chen, H.-Y. (2018), "Relationships Between Environmental Education, Environmental Attitudes, and Behavioral Intentions Towards Ecolodging", *Open House International*, Vol. 43 No. 2, pp. 5-12. <https://doi.org/10.1108/OHI-02-2018-B0002>.
- Aguilera Peña Roberto (2018): "La educación ambiental, una estrategia adecuada para el desarrollo sostenible de las comunidades", *Revista de los Desarrollo Local Sostenible* n.31 (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6507881>)
- Akinci, Zeki, Gulseren Yurcu, and Murad A. Kasalak. (2018). "The Mediating Role of Perception in the Relationship between Expectation and Satisfaction in Terms of Sustainability in Tourism Education" *Sustainability* 10, no. 7: 2253. <https://doi.org/10.3390/su10072253>
- Moyo, N., & Masuku, F. (2018). Based on Environmental Education: The Effects of Environmental Knowledge and Awareness on the Purchase Intention of New Energy

Vehicles in the Southern part of China. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 5(11) 390-402.  
Dol:10.14738/assrj.511.5405.

Golubnichaya Svetlana Nikolaevna Educación ecológica // *Boletín del Instituto Pedagógico de Donetsk*.(2017) N° 2. URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie>

Lucie Sauvé (2022), Qu'est-ce que l'éducation relative à l'environnement? article <https://enjeu.qc.ca/presentation-ere/>

Rosales-Veítia, J. (2021). Evolución histórica de la concepción de la gestión de riesgos de desastres: algunas consideraciones. *Revista Kawsaypacha: Sociedad Y Medio Ambiente*, (7), 67-81.  
<https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202101.004>

Milano, Francisca, Ramírez, Patricia Pirondo, Analía, Casco, Sylvina Lorena Inda, María Cristina Boyeras, Maira (2021)  
<http://repositorio.unne.edu.ar/handle/123456789/30553>

Tsvetkova L.I., Kopina G.I., Makarova S.V., Baryshnikova T.N. Cultura ecológica y educación ecológica // *Agua y ecología: problemas y soluciones*. 2017. N° (70). URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-i-ekologicheskoe-obrazovanie> (fecha de acceso: 26/06/2022).

Pinos-Medrano, V.F., Pozo, R.J., & Medrano-Nuñez, N.F. (2018). Educación para la vida desde una perspectiva ecológica. *Dominio de las Ciencias*, 3, 317-327. DOI:10.23857 / DC.V3I2.425

Perreau, Jean-Claude Pauchard, El Mahdi Hafiani (2021) Intégration progressive du développement durable par les systèmes de santé. by <https://doi.org/10.1016/j.pratan.2021.08.008>.

Hernández, Yoleida, & Escorihuela, Alejandro, & López Juvinao, Danny Daniel (2019). Una encrucijada gerencial: la educación ambiental vs. Educación para el desarrollo sostenible. *SAPIENTIAE: Revista de Ciencias Sociales, Humanas e Ingenharias*, 4(2), 231-246. ISSN: 2183-5063.  
<https://doi.org/10.1080/13504622.2020.1754342>

Androff, D., Fike, C., & Rorke, J. (2017). *Greening Social Work Education: Teaching Environmental Rights and Sustainability in Community*

- Practice. *Journal of Social Work Education*, 53(3), 399-413.  
<https://doi.org/10.1080/10437797.2016.1266976>.
- Youmatter (2021) ¿Qué es el desarrollo sostenible? ¿Cuál es la definición de este concepto? ¿Cómo entender la historia del desarrollo sostenible y sus aplicaciones? *Revista* [https://youmatter.world/fr/definition/definition-developpement-durable/#anchor\\_4](https://youmatter.world/fr/definition/definition-developpement-durable/#anchor_4)
- Greenly (2022) Todo sobre los tres pilares del desarrollo sostenible <https://www.greenly.earth/blog-fr/3-piliers-developpement-durable>REVISTA
- Debret Justine (2018) 22 méthodes différentes de recherche et de collecte de données. *Journal Scriptie laten nakijken* <https://www.scribbr.fr/methodologie/differentes-methodes-de-recherche/>.
- Claude Gaspard (2019). Échantillonnage: tout ce que vous devez savoir pour vos recherches. *Scriptie laten* <https://www.scribbr.fr/methodologie/echantillonnage/>.
- Bhandari Pritha (2020) Qu'est-ce que la recherche quantitative: définition, utilisations et méthodes? *Journal Scriptie laten nakijken*. <https://www.scribbr.com/methodology/quantitative-research/>.
- Debret Justine (2018) 22 méthodes différentes de recherche et de collecte de données. *Journal Scriptie laten nakijken* <https://www.scribbr.fr/methodologie/differentes-methodes-de-recherche/>.
- Thomas (2020) Étude transversale: définitions, utilisations et exemples. *Journal Scriptie laten nakijken*. <https://www.scribbr.com/methodology/cross-sectional-study/>.
- Claude Gaspard (2019). Échantillonnage: tout ce que vous devez savoir pour vos recherches. *Scriptie laten* <https://www.scribbr.fr/methodologie/echantillonnage/>.
- Lopez Diego (2021) Types, méthodes et outils de collecte de données. <https://chaac.tech/coralapp/fr/types-methodes-et-outils-de-collecte-de-donnees/>

Claude Gaspard (2019) Une enquête de terrain : qu'est-ce que c'est ?. Scriptie  
laten <https://www.scribbr.fr/methodologie/enquete-de-terrain/>. Educación  
ambiental I (2019). Facultad de Ciencias de la Educación e-learning  
[https://ciencia.lasalle.edu.co/elearning\\_educacion/40/](https://ciencia.lasalle.edu.co/elearning_educacion/40/).

Rebolledo, Alexis (2020): La confiabilidad y la validez en una investigación.  
figshare. Presentation. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.12330962.v1>

Sergio Contreras Espinoza<sup>1</sup> y Francisco Novoa-Muñoz (2018) ventajas del alfa  
ordinal respecto al alfa de Cronbach ilustradas con la encuesta AUDIT-  
OMS Journal / periodical articles  
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34939/v42e652018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

# **ANEXO**



### Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: “Educación Ambiental y desarrollo sostenible en la Municipalidad Distrital de San Martín Alao 2022								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Educación Ambiental					
¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y el desarrollo sostenible en la Municipalidad De San Martín Alao 2022?	Determinar la relación entre la educación ambiental y el desarrollo sostenible en la Municipalidad de San Martín Alao, 2022.	Hi: Existe relación significativa entre la educación ambiental y el desarrollo sostenible en la Municipalidad de San Martín Alao, 2022. Ho: No existe una relación significativa entre educación Ambiental y el desarrollo sostenible en el Distrito de San Martín Alao, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Educación de riesgo	Prevención de riesgos Reutilización Cuidado de árboles Comisión de gestión de riesgo	1 – 8	Malo Regular Bueno Muy bueno	Bajo Medio Alto	20 - 50 - 51 - 79 - 80 - 100
			Educación del cambio social	Participación Trabajo colaborativo Compromiso social Protección de los ecosistemas	9 -15			
			Educación ecológica	Protección de los ecosistemas Protección de espacios Fomento de áreas verdes	16 - 20			
¿Cuál es el nivel de la Educación Ambiental en la Municipalidad de San Martín Alao, 2022?	Medir el nivel de la educación ambiental en la Municipalidad de San Martín Alao, 2022	H1: El nivel de las dimensiones de educación ambiental en la Municipalidad de San Martín Alao, 2022.es eficiente						
¿Cuál es el nivel de desarrollo sostenible en la Municipalidad de San Martín Alao, 2022?,	Identificar el nivel del desarrollo sostenible en la Municipalidad de San Martín Alao, 2022	, H2: El nivel de las dimensiones del desarrollo sostenible en la Municipalidad de San Martín Alao, 2022.es eficiente,						
¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la educación ambiental y el desarrollo sostenible en la	Analizar la relación entre las dimensiones de la educación ambiental y el desarrollo sostenible en la Municipalidad de San Martín Alao, 2022.	H3: Existe relación significativa entre las dimensiones de la educación ambiental y el desarrollo sostenible	Variable 2/Dependiente: Desarrollo Sostenible.					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Aspecto Económico	Acopio de residuos sólidos	21-26			

Municipalidad de San Martín Alao, 2022?		en la Municipalidad de San Martín Alao, 2022.		Valor económico de residuos sólidos. Balance de ingresos en residuos sólidos. Impacto económico de los residuos Sólidos.		Malo Regular Bueno Muy bueno	Bajo  Medio  Alto	20 - 50 51 - 79 80 - 100
			Aspecto Social	Cuidado del medio ambiente. Bienestar social. Organización grupal. Campañas de sensibilización	27 - 32			
			Aspecto Ambiental	Recurso aire Recurso tierra Recurso hídrico Impacto en salud Campañas ecológicas	33- 40			
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>			<b>Método de análisis de datos:</b>		
Enfoque: cuantitativo Tipo: Básico Método: cuantitativo Diseño: descriptivo, correlacional transversal, no experimental		Población: Trabajadores de la Municipalidad del distrito de San Martín Alao Muestra: trabajadores de la Municipalidad Distrital muestreo por conveniencia no probabilístico .	Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario			Descriptiva: Inferencial:		

**Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables**

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Educación Ambiental	Golubnichaya (2017) Nos habla sobre la educación ambiental que es un proceso intencionalmente organizado, planificado y sistemático para dominar el conocimiento, las destrezas y las habilidades ambientales.	<p>La Educación Ambiental serán evaluadas a través de las dimensiones: Educación de riesgo, Educación del cambio social y Educación ecológica.</p> <p>Para medirlo se aplicará un cuestionario de autoría propia de 20 ítems.</p>	Educación de riesgo	Prevenición de riesgos Reutilización Cuidado de árboles Comisión de gestión de riesgo	Ordinal
			Educación del cambio social	Participación Trabajo colaborativo Compromiso social Protección de los ecosistemas	
			Educación ecológica	Protección de los ecosistemas Protección de espacios Fomento de áreas verdes	
Desarrollo Sostenible	Perreau et al. (2021) Se define al desarrollo sostenible como necesidades sociales, medioambientales y económicas de las poblaciones actuales, preservando al mismo tiempo las de las generaciones futuras.	<p>El Desarrollo Sostenible serán evaluadas a través de las dimensiones: pilar Económico, social y ambiental.</p> <p>Para medirlo se aplicó un cuestionario de autoría propia de 20 ítems.</p>	Aspecto Económico	Acopio de residuos sólidos • Valor económico de residuos sólidos. • Balance de ingresos en residuos sólidos. • Impacto económico de los residuos Sólidos.	Ordinal
			Aspecto social	• Cuidado del medio ambiente. • Bienestar social. • Organización grupal. • Campañas de sensibilización	
			Aspecto Ambiental	Recurso aire Recurso tierra Recurso hídrico Impacto en salud Campañas ecológicas	

### Variable 1: Educación Ambiental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y medición de valores	Niveles y rangos
Educación de riesgo	Prevención de riesgos	1. Sabe usted qué hacer en caso de algún desastre natural o incendio dentro de la comunidad.	Siempre (5) Casi Siempre (4) A Veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo  Medio  Alto
		2. Usted ha colaborado en la elaboración de un plan de acciones a tomar en caso de desastres.		
		3. La municipalidad le informa sobre las acciones a tomar en caso de desastres.		
	Reutilización	4. La municipalidad realiza programas de reciclaje.		
	Cuidado de árboles	5. La municipalidad realiza la arborización de parques del distrito.		
		6. La municipalidad realiza el cuidado y riego de las áreas verdes.		
	Comisión de Gestión de Riesgo	7. La municipalidad o dirigentes han conformado brigadas en su comunidad para evitar que arrojen desperdicios en las calles.		
		8. En su comunidad ha observado que se realizan campañas para el cuidado de la limpieza pública.		
Educación Del cambio social	Participación	9. Percibe que la municipalidad promueve la participación de la población para la protección de parques y jardines.		
		10. La municipalidad realiza campañas de reciclaje.		
	Trabajo colaborativo	11. La municipalidad convoca a los vecinos a reuniones para informales sobre el cuidado del medio ambiente.		
		12. Observa que la municipalidad organiza a la población para realizar campañas de reciclaje.		
	Compromiso social	13. Percibe que la municipalidad se preocupa por los vecinos		
		14. Ha observado que la municipalidad fiscaliza a las fábricas para el control de la contaminación ambiental.		
		15. La municipalidad realiza talleres sobre cómo combatir la contaminación.		
Educación ecológica	Protección de los ecosistemas	16. Usted ha observado campañas de sensibilización o protección para reducir el uso de automóviles antiguos/o moto taxis por parte de la Municipalidad.		
	Protección de espacios	17. La municipalidad protege y cuida los parques y jardines de la comunidad.		
		18. Los parques y jardines son regados con frecuencia.		
	Fomento de áreas verdes	19. Considera que hay un ordenamiento adecuado del comercio ambulatorio.		
		20. Participa usted en la creación de áreas verdes.		

**Variable 2: Desarrollo sostenible**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y medición de valores	Niveles y rangos
Aspecto económico	Acopio de residuos sólidos	21. La Municipalidad ¿acopia los residuos sólidos de manera responsable para el desarrollo sostenible del distrito de san Martin Alao?		
		22. La Municipalidad ¿sabe del valor económico de los residuos sólidos?		
	Valor económico de residuos sólidos	23. La Municipalidad ¿conoce del impacto económico que generan los residuos sólidos del distrito?		
		24. La municipalidad conoce sobre el balance económico de ingresos y egresos que generan los residuos sólidos a favor del distrito?		
	Balance de ingresos en residuos sólidos.	25. La Municipalidad sabe sobre el balance económico de ingresos y egresos que generan los residuos sólidos a favor del distrito?		
		26. Considera importante que el aspecto conductual ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en el distrito.		
Aspecto social	Cuidado del medio ambiente.	27. Considera usted conoce sobre ¿el cuidado del medio ambiente tiene relevancia para el desarrollo sostenible del distrito?		
		28. Considera usted que, ¿el bienestar social es trascendental para el desarrollo sostenible Del distrito.		
		29. ¿Se considera importante la organización grupal para el desarrollo sostenible del distrito?		
	Bienestar social.	30. Se considera importante las campañas de sensibilización para el desarrollo sostenible Del distrito?		
	Organización grupal.	31. Considera importante que el aspecto afectivo ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en el distrito		
Campañas de sensibilización	32. Ha observado interés de la municipalidad en campañas de autogeneración de empleo.			
Aspecto Ambiental	Recurso aire	33. Participa usted en las campañas de reciclaje u otros que vinculen con el cuidado del medio ambiente.		
		34. Considera usted que, ¿el recurso tierra es importante para el desarrollo sostenible en el distrito.		
	Recurso tierra	35. Considera usted que, ¿el recurso hídrico es importante para el desarrollo sostenible en el distrito.		
	Recurso hídrico	36. Considera usted que, ¿el impacto en salud es importante para el desarrollo sostenible del distrito.		
	Impacto en salud	37. Considera importante que el aspecto cognitivo ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en el distrito.		
	Campañas ecológicas	38. Participa usted en las campañas de reciclaje u otros que vinculen con el cuidado del medio ambiente		
39. Usted observa que se está promoviendo el uso de bicicletas, para reducir el uso de combustibles.				
40. Las instituciones y la población participan en las campañas ecológicas.				

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Instrucciones: Estimado ciudadano/ (a). Reciba un cordial saludo, en esta oportunidad, se requiere de su apoyo. La siguiente encuesta esta creada para recoger información sobre algunos aspectos del ecosistema de su comunidad, es totalmente anónima. Lea cuidadosamente las preguntas y marque con una (X) solo una alternativa, desde ya se le agradece su participación.

**ESCALA VALORATIVA**

TABLA DE VALORACIÓN				
NUNCA(1)	CASI NUNCA(2)	A VECES(3)	CASI SIEMPRE(4)	SIEMPRE(5)
N	CN	AV	CS	S

ITEM	EDUCACION AMBIENTAL	VALORACIÓN				
		1	2	2	4	5
<b>DIMENSIONES</b>						
<b>EDUCACION DE RIESGO</b>						
01	La municipalidad realiza periódicamente campañas de prevención de riesgos ante posibles desastres en la comunidad					
02	La municipalidad convoca a la ciudadanía para colaborar en la elaboración del plan de prevención de riesgos.					
03	La municipalidad informa a los ciudadanos sobre las acciones a tomar en caso de desastres. Naturales					
04	La municipalidad ejecuta programas de reciclaje					
05	La municipalidad cuenta con un programa de arborización en el distrito.					
06	La municipalidad realiza mantenimiento de las áreas verdes del distrito de acuerdo al programa de arborización.					
07	La municipalidad incorpora a los vecinos para participar activamente en la comisión de gestión de riesgos.					
08	La municipalidad realiza campañas para la reutilización de los desechos..					
<b>EDUCACION DEL CAMBIO SOCIAL</b>						
09	La municipalidad promueve la participación ciudadana para el cuidado de parques y jardines.					
10	La municipalidad promueve el trabajo colaborativo en el distrito,					
11	La municipalidad promueve la participación de la población para la protección de parques y jardines.					
12	La municipalidad organiza a la población para ejecutar el presupuesto participativo,.					
13	La municipalidad está comprometida socialmente con el bienestar de la población.					
14	La municipalidad realiza talleres orientados a la lucha contra la contaminación ambiental.					
15	La municipalidad realiza acciones para combatir los males del medio ambiente..					
16	La municipalidad realiza campañas de sensibilización para reducir el uso de automóviles antiguos/o que emiten gases tóxicos en la ciudad.					
<b>EDUCACION ECOLOGICA</b>						
17	La municipalidad cuenta con un plan de protección de los ecosistemas.					
18	La municipalidad se preocupa en proteger los espacios públicos.					
19	La municipalidad promueve la creación de áreas verdes para el disfrute familiar.					
20	La municipalidad comunica a la población que es necesario el cuidado de las áreas verdes.					

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CUESTIONARIO DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

Instrucciones: Estimado ciudadano/ Ciudadana. Reciba un caluroso saludo, en esta oportunidad, se requiere de su apoyo. Lea cuidadosamente las preguntas y marque con una (X) solo una alternativa, desde ya se le agradece su participación.

**ESCALA VALORATIVA**

TABLA DE VALORACIÓN				
NUNCA(1)	CASI NUNCA(2)	A VECES(3)	CASI SIEMPRE(4)	SIEMPRE(5)
N	CN	AV	CS	S

ITEM	DESARROLLO SOSTENIBLE	VALORACIÓN				
		DIMENSIONES				
		1	2	2	4	5
<b>ECONOMICO</b>						
01	La Municipalidad acopia los residuos sólidos de manera responsable que garantice el desarrollo sostenible del distrito					
02	La Municipalidad informa al ciudadano en que consiste el plan de acopiamiento de los residuos solidos					
03	La Municipalidad conoce el impacto económico que se deriva del proceso de acopamiento de residuos sólidos.					
04	La municipalidad presenta el balance económico generado por el tratamiento de los residuos en el distrito.					
05	La Municipalidad genera impacto positivo en la colectividad derivado del tratamiento de los residuos solidos					
06	La Municipalidad promueve el empleo de los ciudadanos para laborar en las tareas de acopiamiento de residuos sólidos.					
<b>SOCIAL</b>						
07	La Municipalidad protege al medio ambiente porque es de suma importancia para el desarrollo sostenible del distrito.					
08	La Municipalidad considera que el bienestar social de su comuna trascendental para el desarrollo sostenible del distrito.					
09	La Municipalidad trabaja constantemente para lograr el bienestar social de su comunidad.					
10	La Municipalidad realiza campañas de sensibilización social en su comunidad.					
11	La Municipalidad considera importante la organización grupal de la comunidad para el desarrollo sostenible del distrito.					
12	La Municipalidad considera importante las campañas de sensibilización para el desarrollo sostenible del distrito					
<b>AMBIENTAL</b>						
13	La Municipalidad considera que el recurso aire debe de estar dentro de los estándares mundiales de salubridad para garantizar la salud de la población.					
14	La Municipalidad considera que el recurso tierra es importante para su comunidad, por eso ejecuta planes de arborización.					
15	La Municipalidad considera que el recurso hídrico es importante para su comunidad, por ello realiza campañas sobre el buen uso de ese recurso.					
16	La Municipalidad considera que la salud es importante para el desarrollo sostenible del distrito..					
17	La Municipalidad considera que las campañas ecológicas que realiza tienen un impacto positivo en la salud de la comuna.					
18	La Municipalidad promueve en la participación de la comuna en las campañas de salud que realiza mensualmente.					
19	La Municipalidad campañas de comunicación para que los ciudadanos hagan buen uso del recurso hídrico.					
20	La Municipalidad promueve la participación de la colectividad en las campañas ecológicas.					

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Jarvis Dario Macahuachi Tananta  
Institución donde labora : MACAHUACHI & MEJIA – CONTADORES ASOCIADOS  
Especialidad : Maestro en Gestión Pública  
Instrumento de evaluación : Cuestionario: La Educación ambiental  
Autor (s) del instrumento (s) : Lic. Cintia Vanesa Domínguez Chujutalli

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Educación ambiental</b> , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Educación ambiental</b> .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Educación ambiental</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: <b>Educación ambiental</b> .				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Educación ambiental</b> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>46</b>				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.6

Tarapoto 08 de Junio del 2022

  
DPC. Mg. Jarvis Dario Macahuachi Tananta  
N° Matricula 18-1481



## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mg. Jarvis Dario Macahuachi Tananta

Institución donde labora : MACAHUACHI & MEJIA – CONTADORES ASOCIADOS

Especialidad : Maestro en Gestión Pública

Instrumento de evaluación : Cuestionario: Desarrollo sostenible

Autor (s) del instrumento (s) : Lic. Cintia Vanesa Domínguez Chujutalli

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Desarrollo sostenible</b> , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Desarrollo sostenible</b> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Desarrollo sostenible</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. <b>Desarrollo sostenible</b> .				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Desarrollo sostenible</b> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>47</b>				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

4.7

Tarapoto 08 de Junio del 2022

  
**CPC. Mg. Jarvis Dario Macahuachi Tananta**  
 N° Matricula 10-1401

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mejía Piña Sergio Rodrigo

Institución donde labora : Instituto Educativo Superior Tecnológico Amazónico

Especialidad : Maestro en Gestión Pública

Instrumento de evaluación : Cuestionario: Educación Ambiental

Autor (s) del instrumento (s) : Br. Cintia Vanesa Domínguez Chujutalli

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: rendición de cuentas.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Rendición de cuentas					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendición de cuentas.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>46</b>				


(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.6

Tarapoto, 07 de Junio de 2022

  
CPC. Mg. Sergio Rodrigo Mejía Piña  
N° Matrícula 19-823

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mejía Piña Sergio Rodrigo

Institución donde labora : Instituto Educativo Superior Tecnológico Amazónico

Especialidad : Maestro en Gestión Pública

Instrumento de evaluación : Cuestionario: Desarrollo Sostenible

Autor (s) del instrumento (s) : Br. Cintia Vanesa Domínguez Chujutalli

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Participación ciudadana					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Participación ciudadana.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>47</b>				


(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7

Tarapoto, 07 de Junio de 2022

  
CPC. Mg. Sergio Rodrigo Mejía Piña  
N° Matricula 19-823

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dr. Gilberto Carrión Barco

Institución donde labora : Escuela de Posgrado – Universidad César Vallejo

Especialidad : Metodólogo

Instrumento de evaluación : Para evaluar La Educación ambiental

Autor (s) del instrumento (s) : Lic Cintia Vanesa Domínguez Chujutalli

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: rendición de cuentas.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Rendición de cuentas					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendición de cuentas.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>48</b>				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

***EL INSTRUMENTO ES VALIDO PARA SER APLICADO, ASÍ MISMO SE SUGIERE QUE EL INSTRUMENTO SEA SOMETIDO A UNA PRUEBA PILOTO***

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.8



DR. GILBERTO CARRIÓN BARCO

Tarapoto, 08 de Junio de 2022

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dr. Gilberto Carrión Barco

Institución donde labora : Escuela de Posgrado – Universidad César Vallejo

Especialidad : Metodólogo

Instrumento de evaluación : Cuestionario: Desarrollo Sostenible

Autor (s) del instrumento (s) : Br. Cintia Vanesa Domínguez Chujutalli

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Participación ciudadana					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Participación ciudadana.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>47</b>				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

***EL INSTRUMENTO ES VALIDO PARA SER APLICADO, ASÍ MISMO SE SUGIERE QUE EL INSTRUMENTO SEA SOMETIDO A UNA PRUEBA PILOTO*** \_\_\_\_\_

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7



DR. GILBERTO CARRIÓN BARCO

Tarapoto, 08 de Junio de 2022

**CARGO**

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del fortalecimiento de la soberanía Nacional"

Tarapoto, 08 JUNIO de 2022

SEÑOR  
**WILMER SÁNCHEZ MUÑOZ**  
ALCALDE DISTRITAL DE SAN MARTIN ALAO

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación  
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 13-14 JUNIO 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Tarapoto, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **Cintia Vanesa Domínguez Chujutalli**
- 2) Programa de estudios : **Maestría**
- 3) Mención : **Gestión Pública**
- 4) Ciclo de estudios : **III ciclo**
- 5) Título de la investigación : **"Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible en la Municipalidad de San Martín Alao."**
- 6) Asesor : **Pedro Arturo Barboza Zelada**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



*Dr. José Enrique Armas Barrantes*  
Jefe de la Unidad de Posgrado  
UCV- Tarapoto

MUNICIPALIDAD DISTRITAL  
SAN MARTIN  
TRAMITE DOCUMENTOS  
REC  
08 JUN 2022  
FOLIO: 08-03  
HORA: 08:03  
FIRMA: [Firma]

## CONSTANCIA

El Alcalde de la Municipalidad Distrital de San Martín Alao, Provincia el Dorado

### HACE CONSTAR:

Que el estudiante **Cintia Vanesa Domínguez Chujutalli**, de la maestría de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo Filial Tarapoto, está autorizado a realizar la investigación titulada “**Educación Ambiental y desarrollo sostenible en la Municipalidad Distrital de San Martín Alao, 2022**” en el presente año, tal como consta en el título de la investigación.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

San Martín Alao, ... de Junio del 2022

 MUNICIPALIDAD DISTRITAL SAN MARTIN  
  
WILMER SANCHEZ MUÑOZ  
DNI: 41918189  
WILMER SANCHEZ MUÑOZ  
Alcalde Distrital





## MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SAN MARTIN

RUC. 20167987118

Jr. Loreto N°420, Distrito San Martín, Provincia De El Dorado, Región San Martín

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

San Martín, 10 de Junio del 2022

### CARTA N° 04 -2022-MDSM-A

**A:** Cintia Vanesa Dominguez Chujutalli  
Estudiante de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo,  
Tarapoto.

**ASUNTO:** Autorizar publicar o difundir los resultados de su investigación aplicados en la  
institución a mi cargo

Mediante el presente y cumpliendo con la Ley de transparencia y acceso a la información pública, mi representada AUTORIZA a CINTIA VANESA DOMINGUEZ CHUJUTALLI, publicar y/o difundir los resultados del estudio titulado: Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible en la Municipalidad de San Martín Alao, el cual tuvo por objetivo: dar a conocer sobre la educación ambiental y el desarrollo sostenible y los beneficios que se obtendrá a favor de la población del distrito, y que se enmarcá dentro de un trabajo de investigación académico de nivel de tesis, el cual cumple con los protocolos y códigos de ética en la investigación.

Atentamente,



MUNICIPALIDAD DISTRITAL SAN MARTIN

*Wilmer Sánchez Muñoz*  
WILMER SANCHEZ MUÑOZ  
DNI: 41918189  
ALCALDE



## BASE DE DATOS V1. Educación Ambiental

Pre gunt as/r epu esta s	EDUCACION DE RIESGO										EDUCACION DEL CAMBIO SOCIAL					EDUCACION ECOLOGICA					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	62
2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	62
3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	95
4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	3	3	58
5	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	1	2	4	59
6	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	66
7	2	3	2	5	3	4	3	3	5	3	3	4	2	3	4	4	4	4	1	3	65
8	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	2	4	4	5	3	80
9	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	91
10	4	5	5	3	3	5	3	2	3	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	80
11	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	65
12	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	68
13	5	1	1	3	3	3	5	4	4	5	3	4	2	1	1	1	5	2	2	4	59
14	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	2	4	77
15	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	63
16	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	88
17	2	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	62
18	5	5	5	2	2	2	5	5	2	1	4	1	5	1	1	1	5	1	5	5	63
19	3	5	5	5	4	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	2	3	4	2	5	76
20	1	1	4	4	5	5	1	5	4	4	4	4	5	1	1	1	5	3	2	5	65
21	5	1	4	4	5	5	1	5	4	4	4	3	5	1	1	1	5	1	2	5	66
22	1	3	4	4	5	5	1	5	4	4	4	4	1	1	4	1	5	1	2	5	64
23	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	69
24	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	3	4	5	84
25	4	2	4	4	4	4	4	5	3	2	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	75
26	5	3	4	4	3	2	2	4	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	53
27	3	3	4	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	56

28	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	83
29	3	2	3	3	2	4	1	4	3	3	3	4	2	1	1	2	3	1	3	3	51
30	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	89
31	1	1	4	4	5	5	1	5	4	4	4	4	5	1	1	1	5	1	2	5	63
32	1	1	4	4	5	5	1	5	4	4	4	4	5	1	1	1	5	1	2	5	63
33	4	2	2	1	2	4	1	2	3	1	3	1	3	2	2	1	3	3	2	3	45
34	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
35	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	87
36	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	88
37	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	71
38	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	5	89
39	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	52
40	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	87
41	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	95
42	2	1	2	3	2	1	3	5	2	2	2	3	4	2	2	1	4	4	5	5	55
43	4	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	55
44	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	77
45	4	1	2	4	2	3	4	3	5	3	3	5	2	3	3	1	5	3	1	2	59
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	60
47	3	4	4	5	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	3	5	5	3	3	3	74
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
49	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	79
50	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
51	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	72
52	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	82
	1 6 4 8 6	1,594 3	1,260 9	1,143 3	1,313 3	1,357 5	1,511 3	0,921 2	0,915 2	1,220 2	0,794 5	1,032 8	1,268 5	1,871 4	1,753 8	1,868 8	0,918 2	1,479 3	1,197 6	0,957 4	26, 02 79 03

<b>k</b>	<b>20</b>
<b>sumatoria de las varianzas</b>	<b>26,027903</b>
<b>variancia total</b>	<b>172,280543</b>
<b>seccion 1 k/k-1</b>	<b>1,0526316</b>
<b>seccion 2</b>	<b>0,8489214</b>
<b>alfa de cromach</b>	<b>0,8936015</b>

**BASE DE DATOS**  
**V1. Desarrollo Sostenible**

Pre gun tas/ rep uest as	ASPECTO ECONOMICO								ASPECTO SOCIAL								ASPECTO AMBIENTAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	4	3	3	2	5	5	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	5	3	71
2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	69
3	4	3	4	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	88
4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	66
5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	70
6	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	64
7	5	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	5	5	3	4	3	3	4	3	4	70
8	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	89
9	4	3	4	3	3	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	82
10	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	85
11	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	72
12	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	68
13	5	1	2	4	2	4	3	2	4	5	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	64
14	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	87
15	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	68
16	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	2	5	86
17	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	71
18	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	1	1	5	84
19	5	5	5	5	5	3	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	86
20	2	5	5	1	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	4	79
21	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	4	85
22	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	4	83
23	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	2	3	85
24	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	88
25	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	5	4	4	62
26	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	5	5	4	4	5	5	1	5	75
27	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	71

28	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	88
29	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	71
30	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	2	4	5	4	5	4	4	83
31	3	5	5	1	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	4	80
32	3	5	5	1	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	4	80
33	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	74
34	5	3	3	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	82
35	5	3	3	5	5	1	5	5	1	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	84
36	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	92
37	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	78
38	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
39	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	60
40	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	84
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	99
42	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	95
43	5	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	68
44	5	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	68
45	2	4	3	2	5	5	5	3	4	1	3	5	3	1	3	2	4	4	4	4	67
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	74
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	66
48	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	68
49	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	63
50	2	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	63
51	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	82
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	66
	1,307 7	1,047 9	0,743 6	1,382 7	1,165 5	0,912 1	0,704 4	0,822 0	0,822 0	1,289 6	0,760 2	0,888 4	0,895 9	1,175 0	0,544 1	0,746 2	0,745 1	1,457 0	1,660 3	0,722 1	19 ,7 91 85 52

<b>k</b>	<b>20</b>
<b>sumatoria de las varianzas</b>	<b>19,791855</b>
<b>variancia total</b>	<b>101,484163</b>
<b>seccion 1 <math>k/k-1</math></b>	<b>1,052631579</b>
<b>seccion 2</b>	<b>0,804975923</b>
<b>alfa de cromach</b>	<b>0,847343077</b>