



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Motivación escolar y la comprensión lectora de los
estudiantes de una institución educativa privada de**

Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Estrella Ojeda, Fanny Inés (orcid.org/0000-0002-3768-7606)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre en el cielo, por ser mi ángel que guía mis pasos.

A mi esposo Freddy Mejía, por ser mi gran apoyo y fortaleza.

A mi padre y hermanos, por ser un gran ejemplo de vida.

Agradecimiento

Mi principal agradecimiento a Dios, por estar siempre conmigo y ser mi guía para seguir adelante.

A mi asesor, el Doctor Carlos Vega Vilca, por su orientación y dedicación con el fin de lograr nuestro objetivo.

A todos nuestros maestros por su perseverancia y conocimiento impartido.

A mis alumnos, que son mi gran impulso para seguir avanzando.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tabla	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variable y operacionalización	13
3.3 Población	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimiento	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
4.1 Datos descriptivos	16
4.2 Análisis inferencial	17
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

Índice de tabla

	Pág.
Tabla 1. Prueba de hipótesis general y sus dimensiones	17

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Valores porcentuales de la variable Comprensión Lectora y sus dimensiones.	16
Figura 2. Valores porcentuales de la variable Motivación y sus dimensiones.	17

Resumen

La presente investigación es Motivación Escolar y la Comprensión Lectora de los Estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022. Tuvo como objetivo general determinar la relación de la motivación escolar con la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022.

La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental, transversal, correlacional, de enfoque cuantitativo. La muestra fue de 71 estudiantes segundo grado de primaria. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fueron 2 cuestionarios. Estos fueron validados por juicio de expertos quienes determinaron la pertinencia, relevancia y consistencia del instrumento. El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de tablas y gráficos de barras. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $\rho = 0.795$, ello mostró una correlación positiva muy fuerte, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe una relación entre la motivación escolar y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima.

Palabras clave: motivación escolar, comprensión lectora, motivación intrínseca, motivación extrínseca.

Abstract

The present investigation is School Motivation and the Reading Comprehension of the Students of a Private Educational Institution of Lima, 2022. It's general objective was to determine the relationship between school motivation and the reading comprehension of the students of a Private Educational Institution in Lima, 2022.

The research was of a basic type, non-experimental, cross-sectional, correlational design, with a quantitative approach. The sample was 71 second grade elementary students. The technique used was the survey and the instrument was 2 questionnaires. These were validated by expert judgment who determined the pertinence, relevance and consistency of the instrument. Statistical treatment was performed by preparing tables and bar graphs. For validation, Spearman's correlation coefficient was applied, with a value of $\rho = 0.795$, which showed a very strong positive correlation, so the alternative hypothesis is accepted. It is concluded that there is a relationship between school motivation and reading comprehension in students of a private educational institution in Lima.

Keywords: school motivation, reading comprehension, intrinsic motivation, extrinsic motivation.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, debido a la pandemia ocasionada por el covid-19 todos alrededor del mundo tuvieron crisis en los sectores políticos sociales económicos y educativos. En el aspecto educativo el aislamiento social trajo consigo una nueva forma de educar a los niños y adolescentes con la finalidad de no perder el año académico. En este caso tuvo una gran importancia la motivación escolar que desarrollaron los maestros para dar continuidad y aceptación a la nueva forma de enseñar y aprender. Las dificultades presentes fueron tanto relacionados a los tecnológicos como metodológicos y emocionales; sin embargo, por medio de una estimulación de las autoridades y agentes relacionadas a la educación pudieron hacer frente a esta situación (Oyarse, et. al., 2020).

La motivación escolar es un concepto multidimensional. Puede definirse cualitativamente por diversas fuentes de regulación, así como por la materia escolar a la que pertenece. Con base en la teoría de la autodeterminación, los tipos de motivación varían en términos de calidad (de menor a mayor calidad, estos tipos son: externo, introyectado, identificado e intrínseco) y que una mayor calidad motivacional predice resultados positivos (Guay y Bureau, 2018). Ello quiere decir que por medio de la motivación escolar se da un acercamiento y resultado adecuado en la parte académica de los estudiantes. En este caso, por medio de la motivación escolar se tendrá una adecuada comprensión lectora en los estudiantes.

A nivel mundial Cepal (2020) consideró que los efectos de la pandemia tuvieron secuelas en la parte educación ya que el distanciamiento interrumpió no solamente el crecimiento económico sino el educativo generando problemas desde el uso de la tecnología hasta el acercamiento al conocimiento. En este caso, los países latinoamericanos desarrollaron diferentes estrategias con la finalidad de brindar una educación significativa. Cáceres et. al. (2021) precisó que en Chile la responsabilidad del docente estuvo enfocada a brindar una motivación constante a los escolares con la finalidad de identificar la relevancia que tienen el nuevo proceso de enseñanza.

Sin embargo, de acuerdo a la realidad de Costa Rica, Usán y Salavera (2018) precisaron que se observa un constante problema sobre la motivación

escolar desde años anteriores a la pandemia. Ello sobre todo se da en la educación básica. Los estudiantes quienes sienten falta de interés, desánimo y rechazo por los estudios, dejan de lado los conocimientos, principalmente, de la comprensión lectora. Igualmente, Gutiérrez et. al. (2022) determinaron que en México los estudiantes presentaron baja motivación escolar ante el desarrollo de la pandemia, lo que ocasionó que diferentes áreas de estudio sean retroalimentadas en momentos paralelos a la educación. Por su parte, Albán et. al. (2021) describieron que, en México al utilizar diferentes herramientas y estrategias, los educadores dan una mayor integración educativa motivando el conocimiento. En este caso, la actitud del docente determinará el fomento de una motivación escolar favoreciendo la comprensión lectora y demás áreas de estudio,

A nivel nacional, el Ministerio de Educación MINEDU (2020) elaboró diferentes orientaciones a los directores con la finalidad de motivar a los docentes en un trabajo remoto describiendo así el apoyo efectivo hacia los estudiantes. Además de dar un soporte tecnológico y educativo con la finalidad de que pueda superar los obstáculos de la situación en pandemia. Seijas et. al. (2021) son los docentes quienes deben generar estrategias para la motivación escolar ya que este es fundamental en el aspecto educativo. De igual manera, Loayza et. al. (2022) consideraron que el reporte académico de los diferentes cursos es debido a la motivación que se da en el desempeño docente.

A nivel local, se tiene que, en una institución educativa privada de Lima, los estudiantes muestran resultados bajos en la comprensión lectora, lo que genera preocupación y atención en mejorar dicho componente. Es así que se ve la necesidad de brindar mejores recursos motivacionales a los escolares para que se dé un cambio eficiente. Los maestros pedagogos son conscientes de esta necesidad, por lo que constantemente implementan estrategias para optimizar la actividad de la comprensión lectora. En la planificación se toma en cuenta la motivación que tienen los estudiantes en sus aspectos personales y que puede ser enriquecido con lecturas de acuerdo a sus edades, gustos y necesidades; sin embargo, los cambios no fueron muy evidentes en el transcurso de la educación virtual. Por ello, surge la necesidad de realizar un seguimiento y evaluación sobre la manera en que la motivación influye en la comprensión lectora.

De acuerdo a lo descrito, se presenta como problema general: ¿cómo se relaciona la motivación escolar con la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022? En cuanto a los problemas específicos se tiene: ¿Cómo se relaciona la dimensión motivación intrínseca y la dimensión motivación extrínseca con la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022?

La justificación teórica del presente estudio radica debido a que se contribuirá en el conocimiento sobre las variables de estudio, logrando favorecer a la comunidad científica respecto a las teorías existentes. De esta forma se facilita el conocimiento y la visión general de las variables, lo que contribuye a la enseñanza de la comprensión lectora a través de mecanismos motivacionales. Por razones prácticas, los resultados de este estudio deberían ayudar a mejorar la relación entre la motivación laboral en el aprendizaje y la comprensión lectora en el contexto analizado. La interpretación de la relación de variables proporcionará los cambios necesarios en las organizaciones para mejorar la calidad del servicio. Finalmente, la justificación metodológica se debe a que las herramientas utilizadas para recolectar los datos han sido validadas por expertos en educación, por lo que esto ayudará a su aplicación en otros estudios.

En cuanto al objetivo general se tiene el determinar la relación de la motivación escolar con la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022. Asimismo, los objetivos específicos están en función a determinar la relación de la dimensión motivación intrínseca y la dimensión motivación extrínseca con la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022.

De igual modo, se tiene como hipótesis general: existe relación entre la motivación escolar con la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022. Mientras que las hipótesis específicas: existe relación entre la dimensión motivación intrínseca y la dimensión motivación extrínseca con la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para la investigación se recogieron fuentes relacionadas con las variables de investigación para comprobar su evolución. En el contexto internacional, se presentan los siguientes autores:

Fabiana y Vega (2022) desarrollaron su investigación con el objetivo de conocer el progreso sobre la motivación en la lectura. La metodología aplicada fue con un enfoque cuantitativo y con un nivel descriptivo correlacional. En sus resultados constató que la motivación que desarrollan los docentes en los estudiantes permite mejorar la lectura y en la mayoría de los estudiantes se sienten motivados a través de los recursos didácticos que puedan ser empleados en la participación de las clases.

Kanonire et. al. (2020) desarrollaron investigación sobre la comprensión lectora y de motivación con la finalidad de conocer las percepciones que tienen los estudiantes y relacionarlas. La población fueron estudiantes de Turquía quienes a través de su experiencia en la lectura electrónica identificaron una influencia significativa con la comprensión lectora y los niveles de motivación concluyendo que hay una relación directa entre ello.

Farinango y Ortega (2021) desarrollaron su investigación con la finalidad de conocer la incidencia de la motivación en la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora. El enfoque de investigación fue cuantitativo y la técnica que aplicó fue la encuesta a través de una ficha de observación. En su conclusión pudieron determinar que el interés de los estudiantes se genera a partir del aprendizaje que brindan los docentes por medio de estrategias y didácticas significativas de acuerdo a la realidad de cada uno de los estudiantes.

Orellana (2018) en Chile desarrolló su trabajo sobre la motivación en los procesos de comprensión lectora con el propósito de reconocer la influencia que tienen las variables de estudio. La metodología aplicada fue de diseño correlacional. Su población fue 302 docentes quienes desarrollaron la evaluación correspondiente a las variables estudiadas. De esta manera tuvo como conclusión que la motivación lectora en los niños chilenos se va incrementando en la medida que se mejora los constructos lectores y la valoración de la lectura. En este caso las implicancias pedagógicas ayudan a motivar más al estudiante y así obtener mejores resultados en las habilidades de la comprensión lectora.

Guerra et. al. (2018) su objetivo fue conocer como la motivación influye en el desarrollo de la comprensión lectora. Su estudio desarrollado fue transversal, descriptivo y comparativo. Como población tuvieron a 900 estudiantes quiénes desarrollaron un inventario de estrategias de las variables estudiadas. De la investigación consideraron que los procesos evaluativos de la comprensión lectora se ven influenciados en la medida que hay estrategias de motivación y autorregulación que permitan generar una autonomía en el proceso educativo de los estudiantes.

Mila (2018) desarrolló su investigación sobre la comprensión lectora por medio de la motivación con la finalidad de reconocer la incidencia que tiene la variable de estudio. La metodología que utilizó fue no experimental con un enfoque cuantitativo. Desarrollo una encuesta y entrevista con la finalidad de conocer los resultados de las variables. En su conclusión tuvo en cuenta que la promoción de la motivación es significativa por lo que los resultados en comprensión lectora se desarrollan eficientemente.

Cuervo y Guzmán (2021) investigaron sobre las dinámicas educativas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora y la motivación en los estudiantes. La Investigación tuvo un enfoque mixto posibilitando la identificación de las variables estudiadas y así obtener una propuesta pedagógica de impacto. Sus resultados revelaron que hay una incidencia en el incremento de las dinámicas de juego para el desarrollo de la comprensión lectora. Entre los componentes sintáctico y pragmático se evidenció un mayor desarrollo con la motivación.

Del mismo modo, se presentaron antecedentes nacionales, tales como: Pulido (2020) desarrollaron su investigación sobre la comprensión lectora y la motivación hacia la lectura con la finalidad de reconocer las variables de influencia. Su investigación fue descriptiva correlacional simple. Para la recolección de datos desarrollaron dos instrumentos que fueron aplicados a estudiantes. En su conclusión resultó una correlación positiva media y moderada de las variables estudiadas considerando que la motivación en la lectura brinda un adecuado desarrollo de la comprensión lectora.

Flores (2019) desarrolló su tesis con el objetivo de conocer la influencia que tiene la motivación en la comprensión lectora. La Investigación fue aplicada teniendo como un diseño a un enfoque cuantitativo. En su conclusión pudo inferir

el nivel de significancia de las variables de estudio. De igual manera, la motivación genera una significancia con nivel de la comprensión lectora.

García (2019) quiso conocer el vínculo entre la comprensión lectora y la motivación en una institución educativa de Ucayali. El estudio fue no experimental, correlacional y la investigación la aplicó a una población de 97 estudiantes. En sus resultados identificó una relación de las variables de estudio precisando que los niveles de comprensión lectora presentan diferentes factores que se relacionan con la motivación escolar.

Lucas (2018) presentó su tesis sobre la motivación y los niveles de comprensión lectora para reconocer la incidencia que tienen las variables estudiadas; fue un estudio correlacional descriptivo. En su conclusión encontró una significancia de las variables estudiadas considerando que la motivación incide en el éxito académico y en la buena predisposición que se tiene para el estudio mejorando así el rendimiento académico en la educación.

Castro (2021) tuvo como propósito conocer la incidencia de la comprensión lectora en la motivación de los estudiantes de Tambogrande. La metodología aplicada fue cuantitativo, no experimental correlacional. Como conclusión tuvo que los niveles de motivación son factores que inciden en los niveles de la comprensión lectora fortaleciendo así el proceso de la capacidad lectora.

La primera variable de estudio es la motivación escolar, la cual es definida por Buñuelos (1993) como el proceso que involucra mejorar la conducta hacia un logro determinado en ello se toman en cuenta los aspectos afectivos como cognitivos logrando así las metas propuestas. Por otra parte, Según Sardiman (como citó Puspitarini y Hanif, 2019), La motivación puede entenderse como la motivación que surge en los estudiantes y conduce a las actividades de aprendizaje, lo que asegura la continuidad del proceso de aprendizaje y dirige el proceso de aprendizaje para lograr los objetivos de aprendizaje. La motivación instruccional es uno de los factores críticos para lograr los objetivos de aprendizaje. Gracias a la motivación por aprender, los estudiantes tienen la voluntad de luchar por un proceso de aprendizaje continuo. De igual manera, para Usán et al. (2019) los modelos motivacionales ven la motivación como un constructo para explicar el inicio, la dirección y la continuación del comportamiento hacia una meta particular de aprendizaje, centrándose en los

problemas inherentes al proceso de aprendizaje: aprendizaje y desempeño académico y/o personal, para su evaluación por parte de la sociedad. La motivación es un proceso activo en el que una persona continúa realizando una tarea para lograr su objetivo. La motivación para aprender es una de las variables psicológicas más estudiadas que tiene una fuerte influencia en la explicación de muchos comportamientos en contextos educativos. Llanga (2019) sostiene que es de suma importancia la motivación puesto que de esa manera se logra alcanzar el éxito de los objetivos. Es así que los estímulos tanto externos como internos generan el poder cumplir las metas en un tiempo determinado. En términos de Wentzel y Miele (2018) la motivación está basada en los aspectos sociales de autoeficacia de los individuos y las expectativas de éxito, sus atribuciones en los campos académicos se esfuerzan por llegar a la meta cumpliendo los estándares educativos. Asimismo, se considera el desarrollo de la pertenencia interpersonal y la conexión emocional con los demás, creencias sobre lo que se supone que uno debe hacer basado en un sentido de obligación moral o social, y las percepciones las expectativas sociales y culturales más amplias. Por su parte, Puspitarini y Muhammad (2019) precisa que el aprendizaje es una actividad que se lleva a cabo con el fin de adquirir conocimientos, dominar ciertas competencias y formación de actitudes de los estudiantes. El éxito del aprendizaje se puede ver en los cambios en el comportamiento y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, recalcan que las actividades de aprendizaje se desarrollarán sin problemas cuando los estudiantes tengan la motivación para aprender.

Finalmente, Pintrich (2003) la importancia de la motivación para el aprendizaje es que aumenta el conocimiento y la influencia en los estudios académicos. Por ello, implica el interés del alumno por adquirir un comportamiento frente al conocimiento.

Dentro de las teorías principales que están relacionadas con la motivación escolar se tiene los aportes de la Teoría ingenua de la conducta, la cual fue desarrollada por Frinz (como citó Remache et al., 2021). En ella explica que el hombre como ser racional se encuentra motivado a realizar diferentes hechos para comprender su contexto. En este sentido, se canaliza el aspecto psicológico de la persona con respecto a cómo ve la relación de la causalidad con la interpretación de la vida diaria.

Otra teoría es la cognitiva de la motivación que fue desarrollado por Tolman (como citó Raviolo, 2019). Por medio de esta teoría se tiene que la mente es un poderoso elemento que permite mejorar los aspectos académicos debido a que estimula los organismos para obtener mejores respuestas ante la escolaridad. La motivación surge por medio de estrategias que mejoran la conducta y el rendimiento escolar.

De igual manera, se cuenta con la Teoría de la motivación higiene, el cual fue explicado por Herzberg. Esta teoría consiste en que el ser humano busca la satisfacción vital por medio de las experiencias personales: habilidades, suficiencia, tolerancia y gratificación (como citó Garrote, 2018). Adicionalmente, se cuenta con la Teoría de las necesidades, desarrollada por Abraham Maslow (citado por González, 2019). Esto demuestra que la motivación es una de las principales acciones requeridas para que las personas actúen en un contexto. La motivación intrínseca se construye a través de una serie de procesos. La teoría de las relaciones humanas de Elton Mayo (citado por Díaz, 2019), que sigue un enfoque humanista, considera que las orientaciones ocupacionales y las formas de desarrollar el trabajo son necesarias para adaptarse en proporción a la empleabilidad. En cuanto a los aspectos de motivar el aprendizaje, existen 2: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

La primera dimensión es la motivación intrínseca que es definida por Núñez, et al., (2010) como la motivación que se produce al realizar acciones propias. En este caso se toma en cuenta las motivaciones al conocimiento que implica el querer aprender; la motivación hacia el logro que es el alcanzar los objetivos; y la motivación de acuerdo a las experiencias estimulantes, que implica actividades que generan sensaciones positivas. Por otro lado, se tiene el aporte de Puspitarini y Muhammad (2019) la motivación intrínseca es la motivación derivada de la estudiante, como el deseo de adquirir conocimientos, el deseo de lograr objetivos de aprendizaje, el impulso para satisfacer las necesidades de aprendizaje, etc. Para Dweck (2017) la motivación intrínseca se refiere al hecho de que realizar una actividad por su gratificación inherente no requiere un refuerzo externo y da como resultado una estructura multidimensional en la que se clasifican las tres categorías. Característica: un impulso intrínseco de motivación experiencial, cuando una persona se involucra en una actividad para disfrutar o estimular experiencias y sentimientos positivos mientras lo hace;

motivación intrínseca por el conocimiento, asociada al deseo de aprender nuevos conceptos; Motivación intrínseca de logro, que se caracteriza por el deseo de lograr o alcanzar una meta.

En cuanto a la dimensión 2; Núñez, et al., (2010) expresa que la motivación extrínseca es una conducta que ha sido dirigida por un fin y no necesariamente por sí misma. En esta dimensión se tiene la regulación externa la cual permite la realización de tareas para obtener recompensas o evitar sanciones; la regulación introyectada que involucra que es el control por evitar culpas o realzar el ego; regulación identificada que atribuye a la conducta cierto valor; y la regulación integrada, la cual presenta una conducta consecuente con los principios y necesidades personales. De igual manera, para Pakrum (como citó Darmiati et al. 2022) la motivación extrínseca es una contraposición de la intrínseca debido a que el refuerzo procede de afuera, elementos externos que alcanzan una situación por mejorar el entorno de las personas. Para Dweck (2017) la conducta adquiere sentido porque está dirigida al fin más que a sí misma. Se distinguen tres tipos de autodeterminación de menor a mayor: la motivación extrínseca se refiere a la recompensa o evitación del castigo por realizar una actividad; en la motivación extrínseca específica, las personas atribuyen el valor personal de su conducta, que es vista como su elección porque la consideran completa e importante; motivación extrínseca introvertida, donde las personas realizan sus actividades de una manera que no las hace sentir culpables o elevan su ego al hacerlas.

La segunda variable de estudio es la comprensión lectora. Sánchez (2013) menciona que es la capacidad de poder comprender las operaciones y los procesos del lenguaje. Estas pueden manifestarse por medio de habilidades básicas o complejas dentro del proceso del pensamiento. Para Macay y Véliz (2019) la comprensión lectora es comprendida como los procesos psicológicos de un conjunto de operaciones mentales. En ella se da un procesamiento lingüístico permitiendo su recepción para así mejorar la competencia lingüística. Por otro lado, Reid et. al. (2021) explica que la comprensión de lectura es fundamental para el progreso académico, ya que sustenta el aprendizaje del área de contenido en todas las materias. Asimismo, explica que es el producto de dos habilidades distintas pero relacionadas: decodificación, la capacidad de

reconocer palabras escritas individuales, y comprensión del lenguaje, el proceso de interpretar palabras y discurso.

La comprensión de lectura es el producto de dos habilidades distintas pero relacionadas: decodificación, la capacidad de reconocer palabras escritas individuales, y comprensión del lenguaje, el proceso de interpretar palabras y palabras conectadas. discurso. De acuerdo con Khashabi et. al. (2020) la complejidad del razonamiento requerido para un conjunto de datos de comprensión de lectura dependería de varios factores tales como la fuente de las preguntas o párrafos; la forma en que se generan; y el orden en que se generan (es decir, preguntas de párrafos, o al revés). Específicamente, la fuente de los párrafos podría influir en la complejidad y diversidad del lenguaje de los párrafos y preguntas, y por lo tanto el nivel requerido de capacidades de razonamiento.

Para Zhang et. al. (2021) las comprensiones de lectura con preguntas sin respuesta se enfatizan la importancia de la verificación de respuestas. Por ello, la implementación de tareas orientadas a la comprensión lectora, se propone seguir secuencias estratégicas de decodificación.

Entre los principales enfoques que se tiene, es el aporte de Cassany, quien describió a la lectura como un proceso complejo e importante que proporciona una cultura educativa debido a que potencializa las capacidades cognitivas (como citó Chimpen et. al., 2021).

Las dimensiones de la presente variable son 3: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial. La primera dimensión, para Sánchez (2013) es la estimulación que se relaciona a los sentidos debido a que se asimila la información, se comprende lo que se lee, la necesidad de aprender o estudiar. En ella se considera procesos de la percepción, observación y de memoria para identificar, asociar u ordenar el contenido. Para Pinzas (como citó Macay y Véliz, 2019) en esta dimensión se da una comprensión de manera explícita, la cual va ser necesaria para comprender el resto de la información y de los niveles.

La segunda dimensión es el nivel inferencial, el cual es considerado por Sánchez (2013) como los procesos de inducción y deducción para conocer y comprender mejor los hechos o premisas. La inferencia se desarrolla teniendo en cuenta la base de datos para discernir, comparar lo principal con lo secundario. De esa manera se puede utilizar la información en otros contextos o

circunstancias similares. De igual manera, para Pinzas (como citó Macay y Véliz, 2019) precisa que es la relación que permite inferir partes del texto y así brindar la conclusión. Dentro de las inferencias se puede deducir las causas, consecuencias, semejanzas, diferencias u opiniones sobre determinadas acciones. La complejidad de este nivel es que necesita desarrollar procesos de suposición relacionadas con las experiencias previas y del conocimiento del entorno.

En cuanto a la tercera dimensión, Sánchez (2013) explica que en el nivel criterial se presentan las opiniones y juicios de valor con respecto a la información presentada. Dentro de las habilidades que mejor se desarrollan en esta dimensión está el poder debatir, argumentar, evaluar o juzgar. Conforme explica Pinzas (como citó Macay y Véliz, 2019) este nivel es el más alto para dar una comprensión. En tal sentido, se permite al lector emitir juicio de valor respecto al texto, teniendo en cuenta la relevancia del contenido. La discriminación desarrollada se enfocará en opiniones respecto a las experiencias propias y al conocimiento que haya desarrollado.

III. METODOLOGÍA

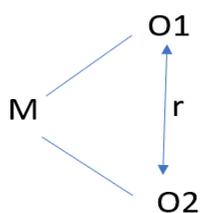
3.1 Tipo y diseño de investigación

Fue de tipo básica, puesto que el estudio presenta posibilidades de profundizar teóricamente en las variables de investigación y desarrollo y profundización de teorías de las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

En cuanto al diseño, no es una prueba. Con respecto a la investigación no empírica, Sánchez y Reyes (2015) muestran que, en esta mirada, la observación de fenómenos es lo que ocurre en un contexto determinado para ser analizado posteriormente, de la misma forma que sostienen que no existe manipulación de variables. Para analizarlos, sólo se dan observaciones de fenómenos en el contexto real. Por otro lado, presenta un enfoque cuantitativo, debido a que se describen los procedimientos estructurados donde se utiliza la medición numérica de las variables y usa fórmulas estadísticas para probar las hipótesis planteadas (Bunge, 2017). Los estudios cuantitativos se caracterizan por ser objetivo, racional, dan prioridad a lo observable y a lo verificable.

En cuanto al método para la investigación se utilizó los procedimientos correspondientes al método hipotético deductivo, donde se especifica una serie de pasos que parte de aseveraciones en calidad de hipótesis y durante el desarrollo del estudio busca rechazar o aceptar las mismas, las representan conclusiones acerca de un fenómeno estudiado (Hernández et. al, 2016).

La presente investigación presenta el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra de la población

O1: motivación escolar

O2: comprensión lectora

r: Correlación de las variables

3.2 Variable y operacionalización

Variable 1: Motivación escolar

Definición conceptual: la motivación se entiende como un conjunto de procesos internos y externos que determinan el comportamiento hacia una meta (Núñez et al., 2010).

Definición operacional: la variable presenta 2 dimensiones: motivación intrínseca y la motivación extrínseca. Cada una de las variables tiene 9 Indicadores. En total se presenta 20 ítems los cuales serán obtenidos por un instrumento de escala politómica de Likert.

Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual: Es la capacidad de incluir actividades y procesos cuyos niveles pueden determinarse en el caso de la investigación o la lectura. Las actividades representan habilidades básicas o pueden ser simples y complejas, mientras que los procesos de pensamiento toman la forma de lógicos e ilógicos. Los niveles de lectura involucrados en el pensamiento crítico son: literal, deductivo y crítico subjetivo (Sánchez, 2013).

Definición operacional: Sus dimensiones nivel literal, inferencial y criterial. Cada una de las variables tiene 2 Indicadores. En total se presenta 20 ítems los cuales serán obtenidos por un instrumento de escala politómica de Likert.

3.3 Población

Según Gamboa (2018) indica que la población está referida al conjunto de personas que están en el contexto de la investigación y que pueden ser considerados para el recojo de datos; es decir, la población fue de 110 docentes de tercer ciclo de primaria. Entre los criterios de inclusión se ha considerado a todos los que están en ese grado de estudio; mientras que el criterio de exclusión está conformado por los estudiantes quienes no conforman el grado y los que no asistieron el día de la aplicación de la prueba.

En cuanto a la muestra, es un subconjunto de la población total que estará directamente involucrado en el proceso de recolección de datos (Otzen y Manterolac, 2017). La muestra en la encuesta estuvo conformada por 71 estudiantes del tercer ciclo de primaria.

En relación al muestreo, Serna (2019) precisa que el muestreo de la presente investigación fue no probabilístico, que consiste en la selección

intencionada de la muestra de la investigación por parte de la investigadora (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para este estudio se utilizará la técnica de escaneo. Ñaupas, et al., (2018) demuestra que la tecnología de encuestas ofrece una estructura estructurada que permite al investigador recolectar información rápidamente, ya sea en grupos o individualmente. De igual manera, Guevara et. al (2020) consideraron que la encuesta recolecta información de datos variados, en un entorno natural y de forma rápida.

Instrumentos

Conforme explican Sánchez y Reyes (2015) el instrumento de medida es un instrumento que registra datos almacenados en variables; a través de este proceso, los datos reales se capturan y luego se representan mediante gráficos estadísticos. Para este estudio se utilizará como herramienta un cuestionario para ambas variables. De acuerdo con Villasís et al. (2018) señala que el cuestionario es un instrumento que permite recoger la información de forma rápida y en mayor cantidad. (ANEXOS)

Validez

La validez de la herramienta variable de investigación desarrollada por la evaluación de expertos relevantes implica que se han establecido indicadores de viabilidad para el conocimiento teórico. Además, entienden la importancia de las preguntas porque están adaptadas al contexto. Finalmente, determinaron la legibilidad de la entrada, Chávez (2001) argumentó que la validez representa la efectividad de la información que mide el instrumento. (Anexo)

Confiabilidad

Ñaupas et. al. (2014) señala que esta métrica evalúa el nivel de aplicación para verificar resultados consistentes y consistentes. Por ello se ha utilizado el módulo, que se basa en escalas consistentes y consistentes. El coeficiente alfa de Cronbach es 0.741 en la variable dinámica y el coeficiente Kr-20 es 0.756 en la variable comprensión lectora. En ambos casos es cercano a 1, por lo que entendemos que la herramienta es confiable.

3.5 Procedimiento

La tesis contó con los siguientes procedimientos: primero, se realizó la búsqueda de información teórica que establezca el autor de las variables y dimensiones, de ahí se procedió a realizar la recolección de datos, después, se construyó la base de datos de donde se obtuvieron las respuestas de los encuestados en valores numéricos; finalmente, se realizaron los análisis de datos usando para ello programas estadísticos.

3.6 Método de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva para interpretar los resultados reportados; mientras que se aplicó la estadística inferencial para probar las hipótesis planteadas en esta investigación. Además de ello, se utilizó el programa estadístico SPSS-25. De acuerdo al enfoque cuantitativo de la investigación se procederá a obtener resultados estadísticos y los procedimientos que se utilizaron para analizar los datos son: (a) análisis descriptivo, fue utilizado para analizar y describir el estado actual de las variables de estudio; (b) análisis inferencial para conocer la distribución de los indicadores.

3.7 Aspectos éticos

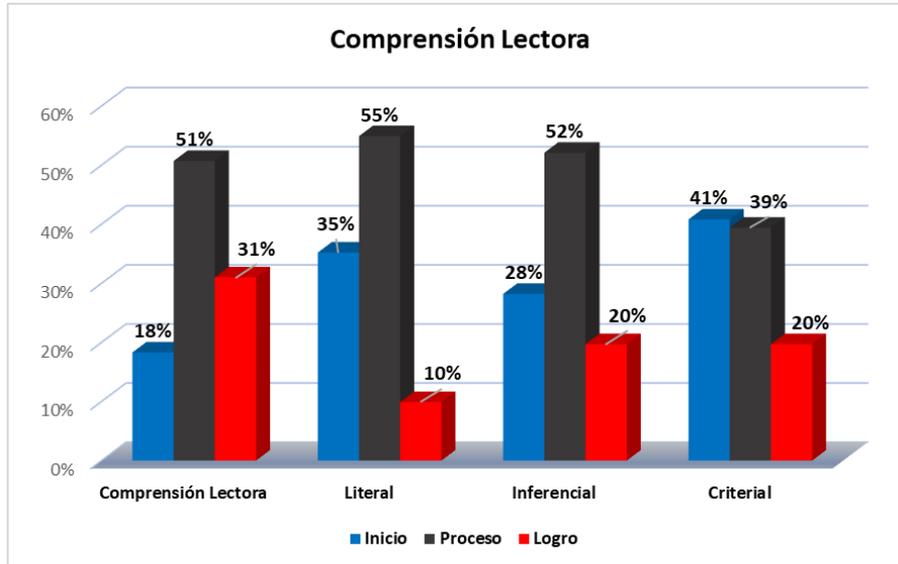
Se consideró las normas planteadas por la Universidad César Vallejo (2017) la investigación ha sido elaborado con el grado de confiabilidad y referenciación; de acuerdo a las normas APA séptima edición las cuales nos proporcionó la Universidad César Vallejo y verificado el porcentaje de plagio por la plataforma Turnitin. Se consideró: Principio de autonomía, se respetará a los estudiantes y docentes considerando de forma voluntaria, respetando su libertad, ponerles de conocimiento los beneficios de la investigación, aplicando el consentimiento informado. El principio de justicia: al finalizar la investigación los estudiantes serán beneficiados en esta investigación, ya que los resultados permitirán a futuro realizar actividades de manera preventiva. El principio de beneficencia: en la investigación de forma clara y oportuna se explicará los estudiantes y docentes con respeto y amabilidad cuales son los beneficios y posibles riesgos que podrían darse durante la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Datos descriptivos

Figura 1.

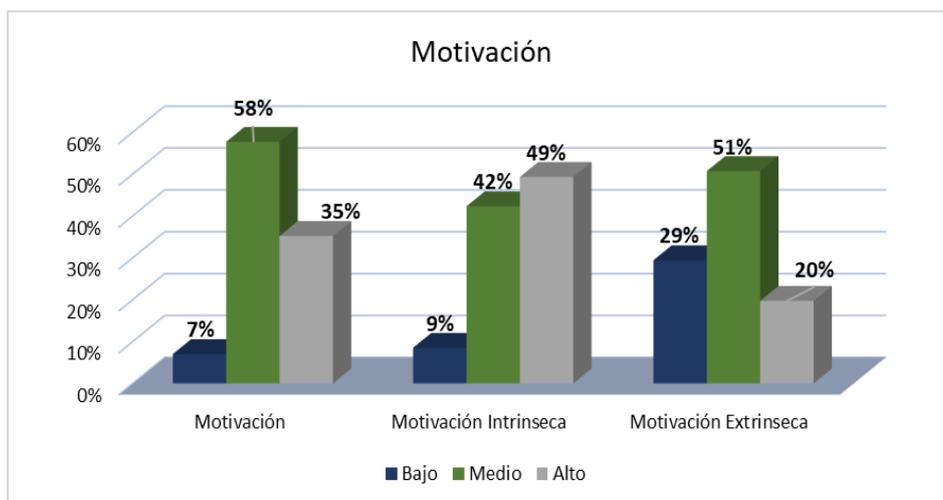
Valores porcentuales de la variable Comprensión Lectora y sus dimensiones.



En la Figura 1, la variable comprensión lectora puntúa un nivel inicial de 18%, y en proceso 51%, un nivel de desempeño de 31%. En sus dimensiones, literalmente obtiene un nivel inicial de 35%; inmediatamente después del 55%; el nivel de logro es del 10%. Para la dimensión de referencia, puntúa un nivel inicial de 28%; inmediatamente después del 55%; el nivel de éxito es del 20%. Finalmente, en la dimensión de criterios, puntúa un nivel inicial de 41%; seguida inmediatamente por el 39%; el nivel de éxito es del 20%.

Figura 2.

Valores porcentuales de la variable Motivación y sus dimensiones.



En la Figura 2, la variable impulso registra un mínimo de 7%; nivel medio 58%; Nivel alto 35%. Además, sus dimensiones se registran como dinámicas intrínsecas tan bajas como 9%; nivel medio 42%; Nivel alto 49%. En la dimensión estímulo extrínseco registra una disminución del 29%, un promedio del 51% y un máximo del 20%.

4.2 Análisis inferencial

Tabla 1.

Prueba de hipótesis general y sus dimensiones

Hipótesis	Variables *Correlaciones	Rho- Spearman	Significatividad- Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Motivación escolar comprensión lectora *	,795*	,000	71	Positiva muy fuerte
Hipótesis específico-1	Dimensión motivación intrínseca comprensión lectora *	,607*	,000	71	Positiva Considerable
Hipótesis específico-2	Dimensión motivación extrínseca comprensión lectora *	,496*	,000	71	Positiva Media

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre la motivación escolar y la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022.

Hi: Existe relación entre la motivación escolar y la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022.

De acuerdo a los resultados se identificó una correlación de 0.795, lo que significa que la correlación positiva es muy fuerte; Además, tiene un significado binario de menos de 0,05; Por ello, se acepta la hipótesis alternativa de que existe una relación entre la motivación para el aprendizaje y la comprensión lectora.

Hipótesis específicas 1

Ho: No existe relación entre la dimensión motivación intrínseca y la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022.

Hi: Existe relación entre la dimensión motivación intrínseca y la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022.

Según la tabla, existe una correlación de 0,607, lo que significa que la correlación positiva significativa, así como la significación bilateral, es inferior a 0,05; Se acepta la hipótesis alternativa de que existe una relación entre la dimensión motivacional intrínseca y la legibilidad.

Hipótesis específicas 2

Ho: No existe relación entre la dimensión motivación extrínseca y la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022.

Hi: Existe relación entre la dimensión motivación extrínseca y la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022.

De acuerdo con la tabla, existe una correlación de 0,496, lo que significa que existe una correlación positiva moderada, así como una significación bilateral inferior a 0,05; Se acepta la hipótesis alternativa de que existe una relación entre la dimensión del estímulo extrínseco y la legibilidad.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación, el objetivo fue conocer la relación entre las variables de motivación para el aprendizaje y la comprensión lectora. Para ello se entrevistó a estudiantes de un colegio privado de Lima. De acuerdo a los resultados obtenidos en la hipótesis general, existe una correlación repetitiva, lo que quiere decir que la correlación positiva es muy fuerte, y la significación secundaria es menor a 0.05, por lo que la hipótesis alternativa es que existe una relación entre la motivación para aprender y la escuela. asistencia. Motivación de ingreso y comprensión lectora para estudiantes de una institución educativa privada de Lima. Este resultado coincide con los aportes de Fabiana y Vega (2022) quienes encontraron que como la motivación es un factor fundamental dentro del proceso de aprendizaje permite que los estudiantes tengan mayor impulso en desarrollo sociedades y en este sentido dan satisfacción al conocimiento dominando lo y evidenciando a través de las experiencias participativas. El aprendizaje de la lectura tiene mejor desenvolvimiento en la medida que el maestro obtenga una motivación constante hacia un hábito de lectura despertando interés de acuerdo a la edad y el entorno que tiene el estudiante.

Por otra parte, en el estudio de Kanonire et. al. (2020) consideraron que la comprensión lectora es una actividad que permite mantener al estudiante con un adecuado rendimiento académico en diferentes materias. Por tal razón, es una necesidad que el docente emplee diferentes técnicas motivacionales para que el alumno responda adecuadamente a las necesidades educativas. En ese sentido, en su investigación encontraron una influencia significativa por la que ha mejor motivación académica habrá un desempeño favorable.

De igual manera, Orellana (2018) tuvo en sus resultados que la motivación lectora se genera a partir de las diversas dinámicas que el docente les brinda desde la primera etapa escolar. Ello quiere decir que en los enfoques pedagógicos se necesita tomar en cuenta las implicaciones que tiene la motivación en el aprendizaje lector. Asimismo, Farinango y Ortega (2021) consideraron que la comprensión lectora presenta diferentes tipos de procesos, en tal sentido, hizo referencia al aspecto literal, inferencial y crítico que se debe genera durante la enseñanza y aprendizaje. Es así que determinó una

correlación positiva muy fuerte de las dimensiones de la comprensión literal y comprensión inferencial con la motivación; mientras que la dimensión comprensión crítica presentó una correlación positiva considerable con la motivación académica. Sintetizando que en la medida que haya un desenvolvimiento constante mejorando la habilidad de la lectura en dicentes optimizaran el rendimiento en los tres niveles de comprensión; por ello, enfatizaron que es importante tener en cuenta en los diferentes momentos de la lectura se debe propiciar una motivación constante que permita al estudiante trabajar adecuadamente formando hábitos en su lectura.

En cuanto a los resultados de Guerra et. al. (2018) consideraron que es importante fomentar diferentes estrategias lectoras que permitan beneficiar al estudiante. Por medio de estos procesos se generará una motivación activa permitiendo que el estudiante indague y desarrolle un hábito lector. Es así que se obtendrá una autonomía motivada permitiendo que el estudiante sea el protagonista del proceso educativo. De igual manera, Mila (2018) reconoció la importancia que tiene el papel de la motivación para mejorar el proceso lector en los estudiantes. Asimismo, explicó que, en una educación virtual, se puede desarrollar ambas habilidades teniendo resultados adecuados ya que en este sistema se cuenta con diferentes herramientas que permitan el interés del estudiante por optimizar el aprendizaje lector.

Respecto a Cuervo y Guzmán (2021) enfatizaron que los diferentes procesos dinámicos que se desarrollan para mejorar la comprensión lectora motivan al estudiante a tener una mayor integración con la competencia lectora. Es así que se debe posibilitar el impacto de juegos educativos digitales y no digitales que puedan enriquecer la motivación por una lectura comprensiva desarrollándose en diferentes niveles lingüísticos. De igual manera, se tuvo en los resultados de Pulido (2020) que, de acuerdo al análisis desarrollado, encontró que los estudiantes tienen mejor rendimiento académico en la medida que hay una motivación académica constante. Así mismo, reconoció la lectura como una de las habilidades que se necesita en el aprendizaje ya que permite enriquecer los diversos cursos que los alumnos tienen en el ámbito educativo.

García (2019) relacionó la motivación con la comprensión lectora, precisando que el estudiante se involucra en el hábito lector por medio del interés grupal que pueda generarse en el ámbito educativo.

Flores (2019) la adquisición de los conocimientos de los contenidos y de las habilidades académicas se encuentra influenciada por la motivación que genera el docente en el proceso de enseñanza. En tal sentido el aprendizaje será favorable cuando el estudiante se sienta motivado en adquirir estas competencias académicas.

Por su parte, en los estudios de Lucas (2018) pudo identificar que la motivación es un aspecto que influye directamente en el éxito académico porque existe una buena dirección para la investigación. Con relación a ello en su investigación reconoció una relación directa de la motivación con la comprensión lectora en sus diferentes dimensiones. Asimismo, Castro (2021) definió a la motivación como una conducta que se genera en las personas por involucrarse en diferentes aspectos sociales, académicos o personales. En el ámbito educativo, por medio de esta actividad se genera un compromiso en la adquisición de los conocimientos. En tal sentido se puede organizar mejor las ideas teniendo resultados adecuados en la comprensión lectora.

Como resultado de la hipótesis específica 1, existe una correlación de 0,607, lo que conduce a una correlación positiva significativa. De igual forma, la significación bilateral es menor a 0.05, por lo que es aceptable la hipótesis alternativa de que existe una relación entre la motivación intrínseca y la comprensión lectora de los estudiantes de una institución privada de Lima. Estos aportes son coincidentes con los formulados por Fabiana y Vega (2022) quienes determinaron que las actitudes que tienen los estudiantes reflejan los sentimientos que surgen de acuerdo a las motivaciones personales que tienen, en este caso respecto al proceso lector el niño al tener curiosidad se sentirá motivado por realizar actividades que refuercen este progreso de la lectura.

Por otro lado, Orellana (2018) precisó que se necesita conocer los factores afectivos que tiene el estudiante para sentirse motivado hacia la lectura. En la medida que haya un mayor acercamiento emocional hacia la comprensión lectora, el estudiante obtendrá buenos resultados en las evaluaciones académicas las cuales se desarrollan en diferentes áreas curriculares. Asimismo, Mila (2018) determinó que el interés del estudiante por desarrollar una lectura constante está enfocada en la medida que esté tenga la voluntad y la dedicación por hacerlo. Es así que se necesita conocer la motivación intrínseca para que el estudiante pueda desenvolverse de forma adecuada.

En cuanto a los resultados de Pulido (2020) explicó que la motivación intrínseca determinó un alto porcentaje de nivel en los estudiantes permitiendo que ellos evidencien una autoeficiencia en la resolución de las tareas manteniendo así un compromiso cognitivo en las actividades pedagógicas. De igual manera, Flores (2019) precisó que los factores afectivos del estudiante influyen mucho en la motivación intrínseca que pueda tener con respecto al interés por sus tareas ello conlleva también a generar un acercamiento a la comprensión lectora. Por tal motivo es importante promover el interés de la importancia de generar hábitos lectores para enriquecer el proceso de aprendizaje brindándoles direcciones adecuadas a su propio interés.

Finalmente, se tuvo el resultado de Lucas (2018) quien enfatizó que la motivación intrínseca considera un interés propio del trabajo de la persona el cual le permite mantener una actitud activa a las metas que desarrolla inclinando a la exploración y el conocimiento por las actividades académicas. Es así que el estudiante puede mantener un desarrollo óptimo en la comprensión lectora en la medida que su interés esté relacionada personalmente. se puede fomentar.

Como resultado de la hipótesis 2 seleccionada se obtiene una correlación de 0,496 al considerar que existe una correlación media positiva. De igual forma, la significancia bilateral es menor a 0.05, por lo que la hipótesis alternativa de que existe una relación entre la dimensión motivación extrínseca y la legibilidad es aceptable. En los resultados de Fabiana y Vega (2022) se tuvo un similar aporte, debido a que encontraron que los refuerzos desarrollados por los maestros, como las notas o los premios, mantienen una motivación constante en el estudiante, permitiendo que sienta interés por responder de forma adecuada a los contenidos educativos, sobre todo en el aspecto de la comprensión lectora. De igual manera, Orellana (2018) consideró que la comprensión lectora debe basarse en reconocer diferentes realidades sociales con un valor significativo que pueda despertar la motivación en el estudiante. Es así como se generará la motivación extrínseca en las habilidades lectoras.

En cuanto a Mila (2018) precisó que es importante asignar un resultado al esfuerzo que desarrolla el estudiante en mejorar la comprensión lectora. Las recompensas permiten tener otro tipo de interés mayor por lo que en las orientaciones desarrolladas por los docentes debe ser una prioridad establecer los objetivos y la finalidad que se espera desarrollar con el avance de la

comprensión lectora. Asimismo, Pulido (2020) consideró que todo tipo de juego creativo y lúdico va a mejorar la motivación extrínseca permitiendo un desarrollo integral en los educandos adquiriendo autonomía en las destrezas lectoras y una calidad en la construcción de sus conocimientos.

Finalmente, Flores (2019) determinó que la participación activa de los estudiantes permite que ellos se sientan involucrados en su propio aprendizaje generando así una motivación extrínseca por ser reconocido Y obtener un resultado adecuado. Esta actividad genera en el estudiante no solo un desenvolvimiento en las habilidades sociales, sino que brinda mejores alcances para el rendimiento académico sobre todo para el proceso lector. Mientras que en los aportes de Lucas (2018) se tuvo que la motivación extrínseca son los factores externos que permiten obtener un fin aceptación por los demás teniendo en cuenta diferentes factores.

De acuerdo a los análisis descritos en los antecedentes, se tiene que, en definitiva, la motivación escolar brinda un aporte significativo en la comprensión lectora. Conforme a lo expresado por el autor base, Núñez et. al., (2010), la motivación son los esfuerzos, intereses, aspiraciones que se tiene para poder desarrollar diversos aspectos; en tal sentido, el generar mayor motivación a los estudiantes, permitirá rendir adecuadamente en los estudios académicos. Sobre todo, obtener mayor refuerzo en la comprensión lectora, que es entendida por Sánchez (2013), como la capacidad cognitiva de poder decodificar los enunciados y textos brindando un desenvolvimiento en la explicación de los temas, relación de las ideas lógicas y emisión de postura.

En los resultados se evidencia como la motivación escolar influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje; este factor brinda un mejor rendimiento para que los estudiantes muestren interés en obtener resultados adecuados. En cuanto a la comprensión lectora, se sabe que es una actividad involucrada en todas las materias curriculares; por ende, es responsabilidad de los docentes el fomentar estrategias que permitan optimizar su resultado. Con la presente investigación se brindan los resultados de una realidad que puede ser evidencia en otras; por lo que, es necesario que sea del conocimiento de los maestros para que así optimicen su metodología y obtengan los estudiantes una calidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En cuanto al objetivo general, se determinó que existe una relación positiva muy fuerte ($r = 0.795$) entre la motivación de los estudiantes y la comprensión lectora en una institución educativa privada de Lima, considerándose que en la medida que los estudiantes muestran una alta motivación escolar, tienen mejor desenvolvimiento en la comprensión lectora.

Segunda: En comparación con el objetivo específico 1 establecida, se mostró una asociación positiva significativa ($r = 0,607$) entre la dimensión de estímulo intrínseco y la comprensión lectora, considerándose que los estímulos internos hacen que se tenga una satisfacción personal sobre el desarrollo académico, sobre todo con relación a la comprensión lectora.

Tercera: En comparación con la hipótesis específica 2 establecida, se determinó una correlación positiva media ($r = 0,496$) entre la dimensión de estímulo extrínseco y la comprensión lectora, precisando que las conductas externas son estímulos que permiten un mejor desenvolvimiento en los estudiantes, por lo que sienten motivación en cumplir adecuadamente con el desarrollo de la comprensión lectora.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A la plana docente implantar actividades que permitan mejorar la motivación y la comprensión lectora, en tal sentido deben fomentar diferentes estrategias de manejo para incluir la lectura como un interés principal en las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Segunda: A los directivos, concientizar a los maestros con respecto a la identificación de los intereses que tienen los estudiantes para integrarse en la comprensión lectora, de esta manera la motivación intrínseca se podrá generar en el alumno y motivará a tener un desenvolvimiento adecuado en el proceso lector.

Tercera: Es necesario que los directivos y docentes fortalezcan las actividades de comprensión lectora por medio de talleres y planes que involucre una participación activa de los estudiantes, motivándolos con incentivos académicos que pueda generar una motivación extrínseca por desarrollar en la comprensión lectora acorde a las necesidades que tenga.

REFERENCIAS

- Alban, J., Daza, M., Zapata, K. y Nuñez, C. (2021). *Estrategias de motivación para la reducción de la deserción escolar en adolescentes con embarazo en edades de 14 a 16 años en la Unidad Educativa Calos Estarrellas Avilés*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927004>
- Bravo, M., Ospina., H. Vázquez., H. y Holguín, W. (2019). Factores que influyen en la motivación de un grupo de estudiantes de básica secundaria en las clases de educación física en una institución educativa del municipio de Bello. Universidad de San Buenaventura Colombia. http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/7389/1/Motivacion_Educacion_Fisica_Vasquez_2019.pdf
- Bunge, M. (2017). El Planteamiento Científico. *Revista Cubana de Salud Pública*. <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1001/906>
- Buñuelos, A. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. *Perfiles Educativos*, 60. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206011.pdf>
- Cáceres, C., Muñoz, C. y Valenzuela, J. (2021). *Responsabilidad personal docente y motivación escolar*. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/402761>
- Castro, D. (2021). *Motivación y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande, 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61666>
- CEPAL (2020). América Latina y el Caribe ante la pandemia del Covid-19. Efectos económicos y sociales. Informe especial Covid-19. CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/4/S2000264_es.pdf
- Chávez, N. (2001). Introducción a la investigación educativa. Maracaibo: Editorial Ars Gráficas S.A
- Cuervo, J. y Guzmán, L. (2021). *Dinámicas Educativas Mediadas por Juegos Para el Desarrollo de la Motivación y la Comprensión Lectora*. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6783>
- De La Fuente, J y Justicia, F. (2004). Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la Universidad. *Aula abierta*, 82, 161-179.

- Fabiana, E. y Vega, J. (2022). *La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641>
- Farinango, A. y Ortega, R. (2021). *Sistema de actividades a favor de la motivación hacia la lectura y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos del quinto año*. <http://201.159.222.12:8080/handle/123456789/1801>
- Flores, C. (2019). *Influencia del programa de la motivación en la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N°22454 "Miguel Grau Seminario" Pisco-Ica, en el año 2015*. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3217>
- Gamboa, M. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427>
- García, L. (2019). *La motivación y su relación con la comprensión lectora en la Institución Educativa Encarnación Villacorta Peña de Callería, Ucayali – 2019*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44017>
- Guerra, J., Guevara, Y., Rugerio, J. P. y Hermsillo, Ángela. (2018). Estrategias lectoras y motivación hacia la lectura en universitarios. *Revista Mexicana De Investigación En Psicología*, 10(1), 17 - 29. <http://mail.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMIP/article/view/318>
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez, T., Sotelo, M. y Ramos, D. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista ProPulsión*, 4(1), 92–106. <https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. (6ªed.). México: McGraw-Hill.

- <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Kanonire, T., Lubenki, J. y Kuzmina, Y. (2020). The Effects of Intrinsic and Extrinsic Reading Motivation on Reading Performance in Elementary School.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02568543.2020.1822961>
- Llanga, E., Silva, M., y Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Loayza, L., Marujo, M, Primo, J. y Alanya, E. (2022). Motivación laboral y desempeño docente en el Perú. *Revista De Propuestas Educativas*, 4(7), 19–31.
<https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/772>
- Lucas, J. (2018). *La motivación extrínseca e intrínseca y los niveles de comprensión lectora*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2594>
- Mila, C. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora. *Propuesta de investigación pedagógica*.
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/608>
- MINEDU (2020). *Orientaciones para los directores para motivar a sus docentes en el Trabajo Remoto*. <https://www.mathtic.com/2021/02/08/minedu-orientaciones-para-los-directores-para-motivar-a-sus-docentes-en-el-trabajo-remoto/>
- Ñaupas H., Valdivia M., Palacios J., y Romero, H. (2018) *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa y redacción de la tesis*. (5ª ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf
- Orellana García, P. (2018). *Motivación lectora inicial en Chile: un estudio exploratorio*. <https://scripta.up.edu.mx/handle/20.500.12552/5697>
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Oyarce, V., Morales, E., y Solís, B. (2021). La enseñanza virtual, una necesidad educativa global. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7200-7218. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.840
- Pekrun, R. (1992). The Impact of Emotions on Learning and Achievement: Towards a Theory of Cognitive/Motivational Mediators. *Applied Psychology: An International Review*, 41, 4, p.359-376.
- Pintrich, P. (2003). Motivation and classroom learning. En W.M. Reynolds y G.E. Miller (Eds.), *Handbook of psychology: Educational psychology* (Vol. 7, pp. 103-122). Hoboken, NJ: Wiley.
- Pulido, O. (2020). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao*. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/44bf75a1-6761-487f-9c03-4f79266b16f8/full>
- Puspitarini, Y. y Muhammad, H. (2019). *Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School*. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1244451>
- Reid, S., Snow, P., Serru T. y Hammond, L. (2021). *The Role of Background Knowledge in Reading Comprehension: A Critical Review*. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02702711.2021.1888348>
- Restrepo, J. (2009). La mente desencarnada: consideraciones históricas y filosóficas sobre la psicología cognitiva. *Psicología desde el Caribe*, (24), 59-90. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2009000200004&lng=en&tlng=es.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Seijas, M., Rengifo, M., Torres, M., Torres, M. y Martell, M. (2021). La motivación docente y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo en la Universidad Nacional de San Martín. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 584-592. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.259
- Serna, M. (2019). ¿Cómo mejorar el muestreo en estudios de porte medio usando diseños con métodos mixtos? Aportes desde el campo de estudio

- de elites. Empiria. *Revista De metodología De Ciencias Sociales*, (43), 187–210. <https://doi.org/10.5944/empiria.43.2019.24305>
- Usán, P y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125); 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J. y Miranda, G., y Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista alergia México*, 65(4), 414-421. <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>
- Wentzel K. y Miele, D. (2018). *Handbook of Motivation at School*

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Motivación escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Likert	Niveles
Motivación Intrínseca	Estímulos internos.	1, 2, 3, 4,	*Nunca = 1	Alto
	Conocimientos	5, 6, 7, 8,	*Casi nunca=2	
	Satisfacción personal.	9, 10, 11,	*A veces = 3	Medio
	Logro.	12,	*Casi	
Motivación Extrínseca	Conducta influenciada.	13, 14,	siempre=4	Bajo
	Estímulo con incentivos.	15, 16, 17	*Siempre= 5	
	Reacción a factores externos.	18, 19,		
	Actúa por conveniencia.	20,		

Fuente: Autor base: Juan Núñez, José Martín Albo, José Navarro y Zoila Suarez

Bibliografía: Educación musical y motivación en niños de nivel inicial de la institución Educativa 168 María Mantilla Arias, Ate – Vitarte

Link: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57033/Neira_CJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 2: Comprensión lectora

DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	Escala	Escala
NIVEL LITERAL:	Identificación de información,	1, 3.11		Inicio
	Explica temas	10, 12, 15, 17	1= correcto	Proceso
NIVEL INFERENCIAL:	Deduce relaciones lógicas	2, 4, 8, 9,	0=Incorrecto	
	Intuye	5, 14,		Logro esperado
NIVEL CRITERIAL	Deduce el significado	16, 18, 20		
	Enjuicia el texto	6, 7,		Logro destacado
	Juzga la situación	13, 19		

Fuente: Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia* 3 (5), diciembre 2013. FE-UNCP/ISSN 2304 – 4330. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5420526.pdf>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Siente satisfacción cuando aprende nuevas cosas.	x		x		x		
2	Tiene curiosidad y pregunta de todo	x		x		x		
3	Le gusta estar con sus amiguitos en las clases	x		x		x		
4	Entiende las tareas dejadas	x		x		x		
5	Menciona que le gusta aprender	x		x		x		
6	Termina una tarea escolar y quiere empezar otra	x		x		x		
7	Quiere recibir sugerencias de su maestra	x		x		x		
8	Ayuda en casa con la limpieza	x		x		x		
9	Después de clases se pone a hacer las tareas	x		x		x		
10	Le gustan los retos en sus tareas.	x		x		x		
11	Está pendiente de la hora de inicio de clase.	x		x		x		
12	Le gusta leer sobre los temas que le interesan	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Recibe incentivos (premios) por lo que hace, aunque no lo pida	x		x		x		
14	Quiere recibir felicitaciones de su maestra	x		x		x		
15	Pide algo a cambio de alguna actividad que realice.	x		x		x		
16	Quiere recibir estremitas o cartas felices por participar	x		x		x		
17	Pide un premio cuando termina la clase diaria	x		x		x		
18	Estudia solo si está acompañado por papá o mamá.	x		x		x		
19	Guarda sus útiles de escuela para que los papás no se enojen	x		x		x		
20	Dice que quiere mucho a algún familiar (porque le da propinas).	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Se observa suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **PINO VILLARREAL, SILVIA**

DNI : 07650683

Especialidad del validador: **Dr. Ciencias de la Educación**

ORCID: 0000-0002-5725-5851

13 de JUNIO del 2022.

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 ***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 ***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Silvia Pino Villarreal

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Comprensión lectora

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Nivel literal								
1	¿Qué necesitaba la rana?	x		x		x		
2	¿Qué hizo la rana?	x		x		x		
3	¿Es fácil la vida de los animales de la selva en invierno?	x		x		x		
4	¿Qué animales son los más perseguidos por los cazadores?	x		x		x		
5	¿Quién es Chai-Lin?	x		x		x		
6	La araña ha hecho este gráfico. ¿Está bien?	x		x		x		
7	¿Qué problema tenía don Ricardo?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial								
8	¿Qué preocupaba a la rana?	x		x		x		
9	¿Qué crees que pasó al final?	x		x		x		
10	¿De qué tendrá más en la despensa?	x		x		x		
11	¿Cuántos frutos tendrá?	x		x		x		
12	¿Qué debió encontrar Manuelito al día siguiente?	x		x		x		
13	¿Dónde vivían antes estos osos panda?	x		x		x		
14	¿Cómo crees que son estos osos?	x		x		x		
15	¿A quién va a ver don Ricardo?	x		x		x		
16	¿Qué título crees que es el mejor?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Nivel crítico								
17	¿Cómo crees que era Manuelito?	x		x		x		
18	¿Cómo debía ser el hombre que lo explotaba?	x		x		x		
19	¿Crees que es necesario cazar animales?	x		x		x		
20	¿Qué opinas del médico?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **PINO VILLARREAL SILVIA**

DNI : 07650683

Especialidad del validador: **Dr. Ciencias de la Educación**

ORCID_0000-0002-5725-5851

13 de JUNIO del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Silvia Pino Villarreal

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA								
1	Siente satisfacción cuando aprende nuevas cosas.	X		X		X		
2	Tiene curiosidad y pregunta de todo	X		X		X		
3	Le gusta estar con sus amiguitos en las clases	X		X		X		
4	Entiende las tareas dejadas	X		X		X		
5	Menciona que le gusta aprender	X		X		X		
6	Termina una tarea escolar y quiere empezar otra	X		X		X		
7	Quiere recibir sugerencias de su maestra	X		X		X		
8	Ayuda en casa con la limpieza	X		X		X		
9	Después de clases se pone a hacer las tareas	X		X		X		
10	Le gustan los retos en sus tareas.	X		X		X		
11	Está pendiente de la hora de inicio de clase.	X		X		X		
12	Le gusta leer sobre los temas que me interesan	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA								
13	Recibe incentivos (premios) por lo que hace aunque no lo pida	X		X		X		
14	Quiere recibir felicitaciones de su maestra	X		X		X		
15	Pide algo a cambio de alguna actividad que realice.	X		X		X		
16	Quiere recibir estrellitas o caritas felices por participar	X		X		X		
17	Pide un premio cuando termina la clase diaria	X		X		X		
18	Estudia solo si está acompañado por papá o mamá.	X		X		X		
19	Guarda sus útiles de escuela para que los papás no se enojen	X		X		X		
20	Dice que quiere mucho a algún familiar (porque le da propinas).	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **los ítems son suficientes para medir la variable y sus dimensiones.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Carlos Alberto Jaimes Velásquez DNI: 42762905**

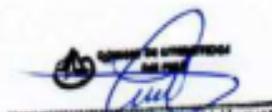
ORCID: **0000-0002-8794-0972**

Especialidad del validador: **Estadístico e Informático. Magister en Epidemiología.**

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 ***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 ***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de JUNIO del 2022.



Mg. Carlos Alberto Jaimes Velásquez
 ESTADÍSTICO E INFORMÁTICO
 CDSPE N° 278

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Comprensión lectora

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Nivel literal								
1	¿Qué necesitaba la rana?	X		X		X		
2	¿Qué hizo la rana?	X		X		X		
3	¿En qué la vida de los animales de la selva en invierno?	X		X		X		
4	¿Qué animales son los más perseguidos por los cazadores?	X		X		X		
5	¿Quién es Chei-Lin?	X		X		X		
6	La ardilla ha hecho este gráfico. ¿Está bien?	X		X		X		
7	¿Qué problema tiene don Ricardo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial								
8	¿Qué preocupaba a la rana?	X		X		X		
9	¿Qué crees que pasó al final?	X		X		X		
10	¿De qué tendrá más en la despensa?	X		X		X		
11	¿Cuántos frutos tendrá?	X		X		X		
12	¿Qué debió encontrar Manuelito al día siguiente?	X		X		X		
13	¿Dónde vivían antes estos cacaos panda?	X		X		X		
14	¿Cómo crees que son estos cacaos?	X		X		X		
15	¿A quién va a ver don Ricardo?	X		X		X		
16	¿Qué título crees que es el mejor?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Nivel crítico								
17	¿Cómo crees que era Manuelito?	X		X		X		
18	¿Cómo debía ser el hombre que lo espiaba?	X		X		X		
19	¿Crees que es necesario cazar animales?	X		X		X		
20	¿Qué opinas del médico?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **los ítems son suficientes para medir la variable y sus dimensiones.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Carlos Alberto Jalmes Velásquez** DNI: 42762905

ORCID: 0000-0002-8794-0972

Especialidad del validador: **Estadístico e Informático. Magister en Epidemiología.**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Carlos Alberto Jalmes Velásquez

 ESTADÍSTICO E INFORMÁTICO

 C.O.P.E. N° 29

13 de JUNIO del 2022.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Siente satisfacción cuando aprende nuevas cosas.	X		X		X		
2	Tiene curiosidad y pregunta de todo	X		X		X		
3	Le gusta estar con sus amiguitos en las clases	X		X		X		
4	Entiende las tareas dejadas	X		X		X		
5	Menciona que le gusta aprender	X		X		X		
6	Termina una tarea escolar y quiere empezar otra	X		X		X		
7	Quiere recibir sugerencias de su maestra	X		X		X		
8	Ayuda en casa con la limpieza	X		X		X		
9	Después de clases se pone a hacer las tareas	X		X		X		
10	Le gustan los retos en sus tareas.	X		X		X		
11	Está pendiente de la hora de inicio de clase.	X		X		X		
12	Le gusta leer sobre los temas que me interesan	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA		Si	No	Si	Si	Si	Si	
13	Recibe incentivos (premios) por lo que hace aunque no lo pida	X		X		X		
14	Quiere recibir felicitaciones de su maestra	X		X		X		
15	Pide algo a cambio de alguna actividad que realice.	X		X		X		
16	Quiere recibir estrellitas o caritas felices por participar	X		X		X		
17	Pide un premio cuando termina la clase diaria	X		X		X		
18	Estudia solo si está acompañado por papá o mamá.	X		X		X		
19	Guarda sus útiles de escuela para que los papás no se enojen	X		X		X		
20	Dice que quiere mucho a algún familiar (porque le da propinas).	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **CARPIO MENDOZA, JANET** DNI: 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Especialista en Redacción y Comunicación ORCID: 0000-0002-5657-7197

LIMA, 14 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Comprensión lectora

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Nivel literal								
1	¿Qué necesitaba la rana?	X		X		X		
2	¿Qué hizo la rana?	X		X		X		
3	¿Es fácil la vida de los animales de la selva en invierno?	X		X		X		
4	¿Qué animales son los más perseguidos por los cazadores?	X		X		X		
5	¿Quién es Chai-Lin?	X		X		X		
6	La ardilla ha hecho este gráfico. ¿Está bien?	X		X		X		
7	¿Qué problema tiene don Ricardo?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial								
8	¿Qué preocupaba a la rana?	X		X		X		
9	¿Qué cree que pasó al final?	X		X		X		
10	¿De qué tendrá más en la despensa?	X		X		X		
11	¿Cuántos frutos tendrá?	X		X		X		
12	¿Qué debió encontrar Manuelito al día siguiente?	X		X		X		
13	¿Dónde vivían antes estos cacaos parda?	X		X		X		
14	¿Cómo cree que son estos cacaos?	X		X		X		
15	¿A quién va a ver don Ricardo?	X		X		X		
16	¿Qué título cree que es el mejor?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Nivel crítico								
17	¿Cómo cree que era Manuelito?	X		X		X		
18	¿Cómo debía ser el hombre que lo espiaba?	X		X		X		
19	¿Cree que es necesario cazar animales?	X		X		X		
20	¿Qué opina del médico?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **CARPID MENDOZA, JANET**

DNI: 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Especialista en Redacción y Comunicación

ORCID: 0000-0002-5657-7197

LIMA, 14 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



.....
Firma del Experto Informante.

Anexos de validez y confiabilidad

Validación de los instrumentos Juicio de expertos

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Mg. Carpio Mendoza, Janet	Sí	Aplicable
Dra. Silvia Pino Villarreal	Sí	Aplicable
Mg. Carlos Alberto Jaimes Velásquez	Sí	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Variable: Motivación escolar

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,741	20

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos	Válidos	15 100,0
	Excluidos	0 ,0
	Total	15 100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Variable: Comprensión Lectora

Estadísticos de fiabilidad	
Coefficiente kr-20	N de elementos
,756	20

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos	Válidos	15 100,0
	Excluidos	0 ,0
	Total	15 100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Literal	,175	71	,000
Inferencial	,176	71	,000
Criteria	,160	71	,000
Motivación Intrínseca	,097	71	,094
Motivación Extrínseca	,101	71	,071

Fuente: elaborado por el investigador

En la investigación, se aplicó el estadístico de kolmogorov-Smirnov, para determinar si los datos provienen de una distribución normal o no normal, asimismo la muestra a estudiar es mayor de 50 sujetos, la finalidad es determinar el comportamiento de los datos, para luego aplicar pruebas no paramétricas o paramétricas, según los resultados obtenidos, en donde se halló el nivel de significancia se encuentra menor a 0,05 (ve anexos) ; por lo cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, manifestando que no tiene una distribución normal; en consecuencia se debe aplicar la prueba no paramétrica, como la prueba de Rho rangos Spearman

Anexos de los resultados

Resultados porcentuales y de frecuencia de la variable Comprensión Lectora y sus dimensiones

Nivel	Comprensión Lectora		Literal		Inferencial		Criterial	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	13	18%	25	35%	20	28%	29	41%
Proceso	36	51%	39	55%	37	52%	28	39%
Logro	22	31%	7	10%	14	20%	14	20%
Total	71	100%	71	100%	71	100%	71	100%

Fuente. Encuesta aplicada en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022.

Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Motivación y sus dimensiones

Nivel	Motivación		Motivación Intrínseca		Motivación Extrínseca	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	5	7%	6	9%	21	29%
Medio	41	58%	30	42%	36	51%
Alto	25	35%	35	49%	14	20%
Total	71	100%	71	100%	71	100%

Fuente. Encuesta aplicada en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
literal	,175	71	,000	,942	71	,003
inferencial	,176	71	,000	,942	71	,003
criterial	,160	71	,000	,930	71	,001
Motivacion_Intrinse	,097	71	,094	,944	71	,003
Motivacion_Extrin	,101	71	,071	,975	71	,158

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Hipótesis general

Correlaciones

		COMPRESION_LECTORA (agrupado)	MOTIVACION (agrupado)
Rho de Spearman	COMPRESION_LECTORA (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .,795**
		N	71 71
	MOTIVACION (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,795** .,000
		N	71 71

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica

Correlaciones

		COMPRESION_LECTORA (agrupado)	Motivacion_Intrins e (agrupado)
Rho de Spearman	COMPRESION_LECTORA (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .,607**
		N	71 71
	Motivacion_Intrinse (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,607** .,000
		N	71 71

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			COMPRESION_LECTORA (agrupado)	Motivacion_Extrin (agrupado)
Rho de Spearman	COMPRESION_LECTORA (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,496**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Motivacion_Extrin (agrupado)	Coeficiente de correlación	,496**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo

Ficha técnica del instrumento para medir la variable motivación escolar

Instrumento	Lista de cotejo
Autores	Juan Núñez, José Martín Albo, José Navarro y Zoila Suarez (2010)
Adaptado	Estrella Ojeda, Fanny Inés
Lugar	Institución educativa privada Lima
Fecha	Junio 2022
Objetivo	Obtener información sobre la variable motivación escolar.
Tiempo	25 minutos
Margen de error	0.05

Fuente. Elaboración propia

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento para medir la variable comprensión lectora

Instrumento	Cuestionario
Autores	Sánchez (2013)
Adaptado	Estrella Ojeda, Fanny Inés
Lugar	Institución educativa privada Lima
Fecha	Junio 2022
Objetivo	Obtener información sobre la variable comprensión lectora.
Tiempo	25 minutos
Margen de error	0.05

Fuente. Elaboración propia

Anexo

Confiabilidad de prueba del instrumento de las variables de investigación

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Motivación escolar	,741	20
Comprensión lectora	,756	20

Fuente: Elaboración propia

Anexo

Coefficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Mondragón, M. (2014)



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 11 de julio de 2022
Carta P. 0738-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
EDVER SIFUENTES DANOS
DIRECTOR
COLEGIOS MONSERRAT - SEDE PRO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ESTRELLA OJEDA, FANNY INES; identificada con DNI N° 08161149 y con código de matrícula N° 7002685097; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Motivación Escolar y la Comprensión Lectora de los Estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador ESTRELLA OJEDA, FANNY INES asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos





EVIDENCIAS DEL PROCESO





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación Escolar y la Comprensión Lectora de los Estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022", cuyo autor es ESTRELLA OJEDA FANNY INES, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID 0000-0002-2755-8819	Firmado digitalmente por: CVEGACS el 08-08-2022 07:12:53

Código documento Trilce: TRI - 0401686





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESTRELLA OJEDA FANNY INES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación Escolar y la Comprensión Lectora de los Estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FANNY INES ESTRELLA OJEDA DNI: 08161149 ORCID 0000-0002-3768-7606	Firmado digitalmente por: FESTRELLAO el 08-08- 2022 20:20:15

Código documento Trilce: TRI - 0401684



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, ESTRELLA OJEDA FANNY INES identificado con DNI N° 08161149, (respectivamente) estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "Motivación Escolar y la Comprensión Lectora de los Estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
ESTRELLA OJEDA FANNY INES DNI: 08161149 ORCID 0000-0002-3768-7606	Firmado digitalmente por: FESTRELLAO el 08-08-2022 20:20:27

Código documento Trilce: TRI - 0401685



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación Escolar y la Comprensión Lectora de los Estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022", cuyo autor es ESTRELLA OJEDA FANNY INES, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID 0000-0002-2755-8819	Firmado digitalmente por: CVEGACS el 08-08-2022 07:12:53

Código documento Trilce: TRI - 0401686