



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Clima social familiar y expresión oral en estudiantes de
educación inicial de la institución educativa Sicaya - 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bustamante Ñaupari Agneta Karina (orcid.org/0000-0003-1298-8426)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo incondicional en la realización de la presente tesis

Agradecimiento

A mis asesores que constantemente me brindaron su apoyo y las facilidades brindadas por el centro educativo de nivel inicial-Sicaya

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población (criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de analisis	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV.RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1 Confiabilidad escala FES	17
Tabla 3 Juicio de expertos prueba FES	17
Tabla 2 Confiabilidad prueba PLON-R	18
Tabla 4 Juicio de expertos prueba PLON-R	19
Tabla N° 5	21
Pruebas de normalidad	21
Tabla N° 6	22
Forma de Expresión Oral	22
Tabla N° 7	23
Contenido de Expresión Oral	23
Tabla N° 8	24
Uso de Expresión Oral	24
Tabla N° 9	25
Expresión Oral	25
Tabla N° 10	26
Dimensión Relación	26
Tabla N° 11	27
Dimensión Desarrollo	27
Tabla N° 12	28
Dimensión Estabilidad	28
Tabla N° 13	29
Clima Social Familiar	29
Tabla N° 14	30
Tabla cruzada entre Expresión Oral y Clima Social Familiar	30
Tabla N° 15	31
Prueba de Hipótesis general	31
Tabla N° 16	32
Prueba de Hipótesis específica 01	32
Tabla N° 17	33
Prueba de Hipótesis específica 02	33
Tabla N° 18	34
Prueba de Hipótesis específica 03	34

Resumen

El objetivo principal de la tesis fue determinar la relación entre clima social familiar y expresión oral en estudiantes de nivel inicial de Sicaya, fue una investigación relacional de diseño no experimental correlacional, para ello se tomó una muestra de 35 estudiantes y 35 padres de familia de un aula de nivel inicial 4 años. Se evaluó de manera presencial tomando para ello los test de Escala de Clima Social Familiar de Moos 1993 y el cuestionario PLON-R que mide expresión oral ambos instrumentos fueron válidos y confiables. El resultado obtenido fue que no existe relación entre el clima social familiar y expresión oral, así tampoco entre las dimensiones uso, forma y contenido de la expresión oral con el clima social familiar. Se concluye que los constructos clima social familiar y expresión oral no se relacionan significativamente, confirmando así la hipótesis nula. Se recomienda que se estudien otros factores que influyen en la expresión oral de los niños de edad pre escolar.

Palabras clave: Clima social familiar, Expresión oral, estudiantes de nivel inicial

Abstract

The main objective of the thesis was to determine the relationship between family social climate and oral expression in initial level students of Sicaya, it was a relational research of non-experimental correlational design, for which a sample of 35 students and 35 parents of family of a classroom of initial level 4 years. It was evaluated in person, taking the Moos 1993 Family Social Climate Scale test and the PLON-R questionnaire that measures oral expression, both instruments were valid and reliable. The result obtained was that there is no relationship between the family social climate and oral expression, nor between the dimensions of use, form and content of oral expression with the family social climate. It is concluded that the constructs family social climate and oral expression are not significantly related, thus confirming the null hypothesis. It is recommended that other factors that influence the oral expression of pre-school children be studied.

Keywords: Family social climate, Oral expression, initial level students

I. INTRODUCCIÓN

El empleo de mascarilla por 2 años repercutió en casos frecuentes de mala pronunciación y baja dicción en los infantes a nivel mundial Carreira (2022). Tanto adultos y especial los niños en un centro educativo tuvieron dificultades en la comunicación según un estudio realizado en España. Los docentes indicaron que los niños presentaron problemas a nivel cognitivo y en el lado emocional incremento la ansiedad, así como la relación con sus compañeros y con los maestros. El uso de mascarilla también provocó que los niños pierdan la espontaneidad, así como la expresión de sus emociones. Así también la falta de referencias a nivel visual, expresiones fáciles, como la gesticulación de las palabras y un sonido no tan claro, provocó una lentitud en el aprendizaje del habla. Europapress (2022)

En una investigación realizada con 50 000 estudiantes de estudiantes de la primera infancia de Reino Unido, las medidas tomadas para prevenir el contagio COVID, tuvo impacto en el contacto social, así como el incremento de vocabulario. Así también el contacto con los abuelos disminuyó, por lo que tenían pocas conversaciones respecto a lo cotidiano. El problema de comunicación en los niños estaba relacionado con la confianza y la autoestima. BBC News(2021)

Según Krashen (1982) citado en (El país, 2021) según la teoría del filtro afectivo en el aprendizaje, explica que el estado anímico influye de manera relevante, si el grado afectivo es alto el aprendizaje y de expresión será significativo.

A nivel nacional, los problemas de lenguaje en niños se han ido incrementando en especial los casos de tartamudez, una de las causas fue la falta de actividades lúdicas con compañeros y padres de familia. Así mismo se evidenció que los niños experimentar mayor tensión en casa por influencia del entorno con padres que muchas veces no tienen buen manejo de sus emociones. Se precisa que en las edades de 2-3 años, los infantes ya pueden armar una frase con sentido, si esto no se llega a cumplir hasta los 4 años será necesario que el niño sea evaluado por un especialista para determinar el origen del problema. Dockrell & Connelly (2015)

Así también se detectó que en mucho hogares la comunicación con los niños se da con adjetivos diminutivos y con tonos de voz sin la entonación y énfasis

adecuados. Muchos niños que no aprenden a comunicarse de manera correcta podrían ser víctimas de bullying Andina(2020)

Según la Ronda de evaluación del COVID-19 realizado por La PUCP y copera infancia, donde evaluaron aproximadamente a 59 mil familias de infantes que oscilan entre 6 meses y 6 años, 8 de cada 10 padres de familia (cuidadores) presentan estrés y depresión como consecuencia de la pandemia, eso fue causante del deterioro de la salud psíquica de los niños, ya que la convivencia fue difícil sobre todo en el manejo de las pataletas. Ya que el estado emocional de un miembro de la familia influye en los demás , se considera necesario identificar y tomar medidas al respecto Perú21(2022).Esto llevó a formular sobre la importancia de un adecuado clima social familiar para que el niño desarrolle sus capacidades y habilidades ya que los protagonistas principales fueron los familiares. Nos cuestionamos entonces ¿Cuál es la relación existente entre el clima social familiar y la expresión oral en alumnos de educación inicial de una IEI Sicaya 2022?

Respecto a su importancia social, se consideró la importancia de examinar el constructo clima social familiar ya que facilitará el proceso de socialización, así como el incentivo de desarrollo de valores, compartir sentimientos e información, es por ello que es esencial que el niño desarrolle un clima social familiar adecuado porque es la base de diversas conductas. Respecto al constructo expresión oral un buen manejo de esta hará posible que el niño estructure la visión de su entorno, para que exprese sus necesidades e intereses y esto sea efectivo mediante una buena pronunciación y dicción. Estas dos variables constituyen factores internos que influyen directamente en el proceso de socialización y aprendizaje.

Respecto a su importancia teórica este estudio buscó aumentar el conocimiento que se tiene sobre las variable clima social familiar y expresión oral así se buscara aportar al entorno científico ya que estos nuevos conocimientos podrán generar un marco teórico de referencia así como subir los niveles de expresión oral y clima social familiar. en los niños en su fase de interacción con el entorno escolar, siendo un factor indispensable en las instituciones educativas tanto a nivel nacional como local. Su utilidad metodológica radicó en la determinación del nivel del clima social familiar y expresión oral. Se utilizó el método científico y será utilizado como referencia para investigaciones futuras que se realicen a nivel local como nacional. Se contribuyó en tener en cuenta los instrumentos aplicados, La

Escala de Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos, y la escala PLON-R para medir la expresión oral, como iniciación para estudios que se realicen después con altos índices de confiabilidad y validez. También a partir de este estudio podrían formularse nuevas herramientas personalizadas para cada entorno donde se apliquen estas pruebas.

Un objetivo primordial de la presente investigación fue determinar la relación que hay entre clima social familiar y expresión oral en alumnos de educación inicial de una IEI Sicaya 2022, los objetivos secundarios fueron detallar la relación entre el clima social familiar y las áreas: uso, contenido, social de la variable expresión oral. La hipótesis general planteada es que si hay relación entre el clima social familiar y la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022. Las hipótesis secundarias fueron que hay relación entre el clima social familiar y la dimensión uso de la expresión oral así también que hay relación entre el clima social familiar y la dimensión contenido de la expresión oral por último que si existe relación entre el clima social familiar y la dimensión forma de la expresión oral.

II. MARCO TEÓRICO

Taipe & Castro (2019) en su investigación sobre el clima social familiar y el rendimiento académico realizado en Angaraes, Perú, tuvieron como objetivo determinar la relación entre dichas variables, tomaron como muestra a 18 estudiantes de nivel inicial, utilizaron el método descriptivo de diseño correlacional. Se recogió información con el promedio académico de cada estudiante y el test de clima social familiar. Los resultados de la investigación fueron que los estudiantes que obtuvieron calificación “B” están en desarrollo de aprendizaje y que su clima familiar era medio favorable. Por lo que se llega a la conclusión de que existe una relación significativa entre las dos variables mencionadas por lo que mientras haya un mejor clima familiar existirá un mejor rendimiento académico. Esta investigación es de relevancia ya que la muestra la constituyen alumnos de nivel inicial y se midió la variable clima social familiar que constituye la base de la investigación actual.

Quispe & Quispe (2019) realizaron una investigación en niños de 5 años de Caylloma Perú. Su objetivo principal fue determinar cómo influía el clima familiar en el rendimiento escolar, para esto tomo como muestra a 40 padres de familia, utilizando para esto un cuestionario de clima familiar y el registro de notas. Fue una investigación correlacional, de diseño no experimental. Se utilizo el cuestionario sobre clima familiar de Olson adaptado al Perú y el registro de notas. Los resultados fueron que existía una relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar, porque se concluyó que influye de manera significativa el clima familiar en el rendimiento académico. Se tomó referencia esta investigación ya que utilizo el cuestionario de clima familiar de Olson que será utilizado en la presente tesis y muestra fue en estudiantes de nivel inicial.

Peña (2018) en su investigación realizada en instituciones educativas de educación inicial de Cuzco Perú tuvo como objetivo determinar la relación entre las aptitudes para el aprendizaje y clima social familiar. Tuvo como muestra a 147 alumnos de 5 años- nivel inicial. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, de diseño transversal. Los resultados arrojaron que hay relación entre las aptitudes para el desarrollo del aprendizaje y el clima social familiar, comprobándose así la hipótesis planteada, concluyendo en que existía una correlación asignativa y alta.

Se tomo como referencia este estudio ya que analizó las aptitudes hacia el aprendizaje que muestran los niños de nivel inicial y que el apoyo y reforzamiento de los padres influía en su rendimiento.

Jaimin (2020) en su investigación “El clima social familiar en los infantes de 5 años: una revisión teórica” realizado en Lima, Perú, tuvo como objetivo realizar un análisis bibliográfico, organizando las temáticas: autoestima, habilidades sociales y rendimiento académico con el fin de proponer caminos futuros de investigación. La metodología utilizada fue la revisión bibliográfica. Los resultados demostraron un análisis de la historia y factores influyentes en la interacción del niño en su ambiente familiar. Se seleccionó como referencia este estudio ya que ampliara la visión que se tiene sobre el desarrollo del constructo clima social familiar en Perú.

Flores(2019) En su investigación realizada en Atalaya, Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el juego libre en estudiantes de 5 años. Fue una investigación de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, de diseño correlacional transversal. La muestra estuvo compuesta por 18 niños de nivel inicial. Los resultados fueron que se encontró una relación significativa entre el juego libre y el clima social familiar, confirmándose así la hipótesis planteada. Esta tesis es relevante ya que demostró que el juego es una excelente técnica para incrementar el aprendizaje tanto en el centro educativo como en casa con los padres de familia.

Bobadilla & Olivera,(2018) En su investigación realizada en Chiclayo, Perú tuvo como objetivo realizar una comparación entre los niveles de expresión oral en alumnos de 4 años, se tomó para ello una muestra de 83 niños, la investigación fue de tipo descriptiva comparativa. Se aplicó la prueba de lenguaje PLON-R . Los resultados que obtuvieron fueron que en ambas instituciones educativas los porcentajes eran similares, así el 52.5% obtuvo un nivel de retraso en la expresión oral. Se tomo en cuenta esta investigación ya que obtuvo resultados que servirán como antecedente para medir la expresión oral.

Sánchez (2021) En su investigación denominada “Influencia de la estructura y clima familiar en el comportamiento afectivo- social de estudiantes de educación

inicial” realizado en España, tuvo como objetivo fundamental conocer la influencia del entorno familiar en la etapa de estudios de nivel inicial , se tomó como muestra a 255 padres de los alumnos pertenecientes al nivel inicial a quienes se evaluó con la Escala de Clima Social familiar de Moos, el tipo de investigación fue teórico y empírico. Se concluyó en que el núcleo familiar es importante ya que constituye el primer lugar de socialización, por lo que un adecuado ambiente generara un adecuado manejo social en los niños, mejorando así su nivel de aprendizaje .Se selecciona como referencia ya que se tomo en cuenta el factor afectivo como componente importante para la confianza en la socialización.

Espin(2019)En su investigación realizada en Barcelona, España, tuvo como objetivo analizar los factores influyentes en el desarrollo oral en los niños, para ello se tomo como muestra a 437 niños de nivel inicial , la investigación de tipo cuantitativa descriptiva. Se le presentaron estímulos gráficos los cuales tenían que ser expresados oralmente por los niños. Los resultados fueron que se detectaron factores como subordinación, morfológico, riqueza léxica, coordinación, yuxtaposición e imperfección del lenguaje. Se tomó como referencia este trabajo ya que nos da alcances sobre las variables que repercuten en la expresión oral de los alumnos de educación inicial .

Clavijo & Noreña (2018) Realizaron un estudio sobre el “Concepto de ciudadanía en niños de nivel inicial desde la expresión narrativa” en Bogotá , Colombia, el objetivo principal fue entender cómo se construía el concepto de ciudadanía en los niños entre 4-7 años a través de su manifestación oral. Se realizó una investigación de tipo descriptivo. Se utilizo como instrumento fichas de observación y listas de cotejo lo cual permitió conocer la expresión oral a través de registros diarios basados en observaciones sistemáticas, juegos, etc. El resultado obtenido describió el rol de los niños respecto al conocimiento de sus derechos y como expresaban esto con cada maestro e integrantes de su familia. Se tomó como referencia este trabajo ya que es de importancia como los niños comprenden su entorno con el ejemplo de su entorno familiar y escolar a través del habla.

Vergara et al., (2021) En su investigación “Fortalecimiento de la expresión oral y gamificación en la primera infancia ” realizado en Colombia tuvo como objetivo analizar el impacto del material lúdico para fortalecer la habilidad

oral, para ello tomo como muestra a 50 estudiantes de nivel inicial, el estudio fue de enfoque cuantitativo- descriptivo. Los resultados dieron que los alumnos tenían un nivel de aprendizaje alto , así también que mostraron mejoras en su aprendizaje según los criterios, de vocabulario, fluidez, gramática y pronunciación , todo ello gracias al material lúdico. Se tomó en cuenta esta investigación ya que utilizaron estrategias para mejorar la expresión oral mediante la interacción lúdica lo que permitió fortalecer su desarrollo cognitivo.

El clima social familiar tiene distintas definiciones, para Trickett(1990) son las contribuciones de cada miembro de la familia, quienes cumplen un rol importante en el progreso de las capacidades de interacción y resolución adecuada de conflictos. Kemper (2000) explica que las características psicosociales e institucionales de un conjunto de individuos en un determinado ambiente donde se relaciona de forma activa lo que favorece el desarrollo personal. (Moos, 1976)concibe que las características tanto sociales como ambientales de la familia, la que es considerada en función a las relaciones interpersonales de sus integrantes, así como el desarrollo de los mismos. Perea (2006) indicó que la familia constituye una entidad fundamental que sobrevivió en el tiempo y que es esencial para la socialización básica del niño, así como la forjadora de conductas con las cuales se desenvolverá el niño en el futuro, así también los vínculos afectivos estimularan la confianza. Parke(2004)tienen en cuenta que la familia es la que inculca patrones determinados de conducta a los hijos, los cuales se desenvolverán en la sociedad.

La familia es una célula clave e irremplazable. Las condiciones en las que se desarrolle será proporcional a la educación que sea impartida en ella. (Brighouse & Swift, 2014)El centro familiar es un espacio de socialización y protección , todo ello se puede desarrollar de manera adecuada o inadecuada. Por lo que un ambiente cálido ayudara al desarrollo de cada uno de los miembros. Es así que el sistema familiar ayudara a la autonomía de los hijos como a la conservación biológica. Penalosa (1968)

Según United Nations (2014)existen diversos tipos de familia: Uniparentales, compuestas, polígamas, reorganizadas, inmigrantes. apartadas, enredadas. Los infantes requieren que los responsables de cada hogar cumplan diferentes

funciones, ya que sus necesidades son varias. Siendo así que la familia constituye el lugar base donde el niño aprende a satisfacer sus necesidades, lo cual servirá para integrarse luego en la sociedad. Voydanoff (1988) Una función básica es la de dar subsistencia luego de ello otorgar educación, salud, desarrollar los afectos, aprender a relacionarse entre los miembros negociando con ellos así como compitiendo, aprender los valores necesarios para desarrollarse con armonía.

La familia constituye un lugar importante para la seguridad, aprendizaje y amor, gracias a ella se podrá explorar el mundo desde niños para luego insertarse en él. Si los niños experimentan situaciones que le provoquen miedo o angustia, la familia puede ser de ayuda para que aprenda a canalizar esas emociones para que fortalezcan su personalidad. Moore (1981) Este proceso involucra que los padres entreguen afectivas y reciban la recompensas de ver desarrollar cualidades en sus hijos. Cuando un niño se siente protegido y confía en su familia podrá rechazar conductas negativas como la introversión, pesimismo y falta de empatía.

No todas las familias se desenvuelven de la misma manera algunas podrán llevar mejor la resolución de problemas que otras. Según las Naciones Unidas (2014) algunas familias están expuestas a riesgos como dificultades para cubrir las necesidades de sus miembros tanto como su salud emocional y física, nutrición. Así también factores propios de la convivencia como son la violencia doméstica, adicciones, abusos, abandono. Muchas veces la familia puede convertirse en nociva sin percatarse de ello y pasar esto de generación en generación. Esto puede deberse a que sus miembros se niegan a cumplir con su rol, así como a estancarse en el lado educativo y cultural. Cuando el niño percibe un ambiente inadecuado será difícil que se concentre en sus estudios y que vea con esperanza un futuro ya que tenderá a imitar las conductas negativas que observe. Muchas conductas de riesgos harán que el niño se aisle, no siga reglas, tenga conductas agresivas y no logre una estabilidad en su vida adulta. Smart (1997)

Existen modelos teóricos para explicar la dinámica de la familia uno de ellos es el modelo ecológico, Bronfenbrenner (1969) realizó cuantiosos estudios para explicar como el ambiente externo influye en el proceso intrafamiliar. Indico que, si la relación entre padres e hijos se ve influenciada por su entorno, por lo que si esta relación fracasa el clima familiar se deteriorará. Bubolz & Sontag (2009) hacen

mención que el clima social familiar es un sistema abierto que está en constante cambio, el primer contacto entre padres e hijos será fundamental para que cada uno asuma su rol y pueda ir integrando nuevos integrantes y amistades que participen en su desarrollo. Este modelo hace referencia en que la relación que tenga la persona con su ambiente influirá en su desarrollo psicológico y en la capacidad de contribuir en la sociedad.

El siguiente modelo es el sistémico de Beavers (2000) indica que la familia es un grupo interdependiente de individuos en constante relación regulado por normas entre sí y con el entorno. Este enfoque resalta que la familia va formando una identidad que se va relacionando con otras familias para su subsistencia. Así también propone que existen tres tipos de familia, la primera será la sana que es flexible, la otra será de rango medio la cual ejercerá un control directo limitando la espontaneidad, y la tercera será la familia disfuncional la cual brindará una incertidumbre entre la función de roles.

También se encuentra el modelo de funcionamiento familiar de Mc Master (Epstein et al., 1978) quien capta a la familia desde un enfoque sistémico donde la familia es un sistema abierto de relación entre padres, hijos, hermanos, escuela trabajo entre otros. Se identifica seis áreas para el funcionamiento familiar estas son: resolución de conflictos, comunicación entre miembros, cumplimiento de roles, involucramiento afectivo, control de conducta, respuestas afectivas. Este modelo indica que la familia que cumpla con el desarrollo efectivo de estas seis áreas, promoverá conductas positivas y de desarrollo entre sus miembros.

En la presente tesis se tomó en cuenta la teoría de Moos (1974) quien pone énfasis en las relaciones interpersonales de los integrantes de la familia, ya que esta alentará el crecimiento personal. El clima social familiar es un determinante importante para el beneficio de la persona ya que forma las conductas y comportamientos. El clima social familiar tiene diferentes dimensiones como las que se citan a continuación: Dimensión de relación, esta analiza el nivel de comunicación como expresión libre en la familia. Se encuentran así sub escalas como: la expresividad donde los miembros expresan sus sentimientos, la cohesión, que expresa el apoyo entre los integrantes de la familia. Dimensión de desarrollo, según Moos (1974) esta dimensión analiza los procesos que atraviesa una familia

como lo son la conectividad y la independencia. Así también se definen sub escalas: la orientación cultural, la actuación, social- recreativo y la religiosidad. Dimensión de estabilidad, esta dimensión da información sobre el grado de control que ejerce cada miembro de la familia y es conformada por dos subescalas: la organizativa que es la distribución de responsabilidades y la de control de reglas.

Respecto al constructo expresión oral se tienen diferentes definiciones, Bloom (1980) citado en Martínez (2015) define la expresión oral como saber captar la pretensión de los demás tanto como sus ideas o deseos, es así que el que recibe el mensaje lo interpreta para poder responder. Macdonough (1993) define la expresión oral como el medio para expresar opiniones e ideas y mantener relaciones interpersonales. Para (Prevo et al., 2016) la expresión oral es la forma más utilizada por el ser humano para crear mediante gestos o palabras sus ideas o sentimientos, para ello se tomará en cuenta la pronunciación y la elocución. En la familia el desarrollo oral es trascendental ya que las primeras experiencias comunicativas se dan en ella a través de la palabra esto complementado con el lado afectivo. Para interpretar las conductas comunicativas de la familia es necesario observar a los padres, ya que ellos son los que reforzaran la atención hacia las primeras palabras del infante. Es importante que el niño sea incluido en las reuniones familiares ya que estará en constante escucha y aprendizaje de la expresión de cada uno de los miembros.

La expresión oral tuvo una evolución es así que a la mitad del siglo XX Broca estudio los cerebros de personas que tenían deterioro de lenguaje, es así donde descubre que esos cerebros eran asimétricos, así también que el hemisferio izquierdo era el centro del lenguaje en la mayor parte de los hombres. Luego de ello Carl Wernicke en 1874 identificó el centro auditivo en el lóbulo temporal, descubriendo que este es el encargado de la comprensión del habla. El lenguaje tiene etapas como el periodo Prelingüístico, el comienzo del lenguaje se da con el balbuceo a los 6-11 meses y con la diferenciación de fonemas a los 11 meses aproximadamente, siendo una etapa final del periodo censo-motor. Castañeda (2013). La etapa pre- lingüística va desde el nacimiento hasta el año uno de vida, es ahí donde el niño aprende de su entorno. Abarca los sonidos que realiza el bebe

y las expresiones vocales. El niño imita los sonidos que escucha y va pronunciando las primeras palabras para expresar sus necesidades como hambre o sueño.

El periodo Lingüístico, el lenguaje según Lopez (2005) tiene su origen en la asociación entre las manifestaciones vocales- auditivo. Por lo que el aprendizaje se da primero en la comprensión para la posterior producción. Comprende desde el año hasta los 5 años El vocabulario se irá incrementando, y dependerá de los estímulos que tenga el niño para reforzar su eficaz comunicación. Periodo Verbal Puro, este periodo comprende desde los 5 hasta los 12 años aproximadamente y la comunicación se da conociendo el significado de las palabras de acuerdo a su desarrollo mental. Brooks (2014).

La expresión oral se conforma por 9 cualidades (Wetto, 2009) Vocabulario: Es una cualidad de tener un conjunto de palabras guardadas en la memoria las cuales ayudaran a expresar los mensajes de manera clara y que el receptor entienda según su cultura y psicología. Ritmo: Es el resultado de la sucesión de frases, tomando en cuenta los signos de puntuación, así el acento y la armonía con las que son dichas las palabras. Dicción: Es la claridad con la que son expresadas las palabras al momento de transmitir el mensaje. Gesticulación y movimiento corporal: Es el apoyo que toma la persona para darle énfasis al mensaje que desea transmitir. Fluidez: Es elocuencia natural al expresar los mensajes. Volumen: Es la intensidad con la que el emisor expresa sus palabras. Claridad: Es la precisión y objetividad de los pensamientos expresados en ideas. Coherencia: Es la expresión organizada de las ideas, presentadas con lógica. Emotividad: Es la capacidad de proyectar la sensibilidad en las palabras pronunciadas.

Importancia de la Expresión Oral en la Familia, en la familia se dan conversaciones espontaneas con los niños, y cuando estos ingresan a la etapa escolar es donde empiezan a tener una educación formal, es así que empezara a formar diálogos mas precisos y fluidos. Por lo que será importante que la familia refuerce esos aprendizajes. Hoyle (1998) El niño en la etapa pre escolar, el niño va aprendiendo a utilizar las reglas gramaticales relacionándolo con cosas cotidianas y básicas. El niño antes de ir al jardín ya maneja un lenguaje hablado utilizando posturas y gestos según el entorno en el que haya sido criado. Es por ello que no todos los niños tienen el mismo nivel de expresión lo que dificultaría la

comunicación con sus compañeros y profesores. En el entorno familiar el niño se va formando para su posterior socialización en otros ambientes. Es por ello que es esencial que la familia brinde oportunidades para que desarrolle su pensamiento y lenguaje y mejor aun si es de manera lúdica.(Silverman, 2015)

Para comprender mejor la expresión oral se plantean varias teorías entre ellas tenemos a la teoría ambientalista, según esta teoría el hombre viene al mundo como una hoja en blanco y es el entorno el que le va inculcando los aprendizajes, por lo que es determinante los factores externos. Las conductas humanas son el resultado de la lucha por la supervivencia propio de la selección natural de las especies. La conducta de los demás refuerza la propia conducta. Por otro lado, tenemos a la teoría nativista o innatista, esta teoría mantiene que el lenguaje es innato y no es aprendido. Al contrario de la otra teoría, esta mantiene que el sujeto viene al mundo con una pre- programación, por lo que no es necesario enseñarle un lenguaje. El niño va construyendo activamente su lenguaje. Chomsky (1994). Luego de esto surge la teoría cognitivista esta apoya a que el lenguaje se da de manera cognitiva y tuvo como principal representante a Jean Piaget. Él explica que la evolución del lenguaje infantil se primero de manera egocéntrica y luego de una forma socializada. El lenguaje solo será aprendido cuando responde a un estímulo – respuesta, porque es una asimilación activa Piaget (1980).

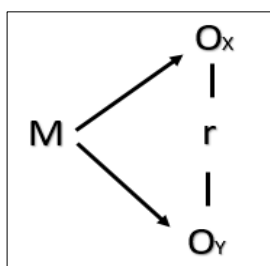
La teoría de Piaget fue cuestionada por Vygotsky, este menciona que no tiene importancia distinguir un lenguaje egocéntrico y uno socializado ya que tanto adultos como niños necesitan utilizar el lenguaje para comunicarse en la sociedad. Por lo que el lenguaje infantil también es social. Según este autor el niño interioriza el comportamiento social para sus funciones psíquicas propias. El ambiente social hace que el sujeto adquiera la lengua y tengan un pensamiento verbal. Por último se tiene a la teoría de Jerome Bruno quien destaca que para que se desarrolle el lenguaje debe de existir por el lado del niño una predisposición para que exista una interacción social activa junto con un soporte por parte de una persona adulta, así también su interés se enfoca en ver como el infante hace uso de la información, seleccionando y reteniendo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica, nivel relacional ya que se enfocó en determinar cómo dependen dos fenómenos de manera probabilística (Supo & Cavero, 2014).

El diseño de la investigación fue no experimental transversal correlacional, se utilizó la observación para identificar y analizar como suceden los fenómenos en su entorno natural, es transversal ya que solo se recolectaron los datos en un tiempo y momentos únicos (Sánchez & Reyes, 2018)



Leyenda:

M= 35 Niños de la IEI Sicaya

35 Padres de familia

Ox= Clima social familiar

Oy= Expresión oral

R= Relación entre Clima social familiar y expresión oral

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Clima Social Familiar

Definición conceptual: Moos (1974) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es

descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica.

Definición operacional: Puntaje obtenido de la escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y Trickett , esta comprende las dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad

Indicadores: La dimensión relación tiene los indicadores: Cohesión , expresividad, conflicto. La dimensión desarrollo tiene los indicadores: Autonomía Actuación , Intelectual-cultural , Social-recreativo, Moralidad- religiosidad. La dimensión estabilidad tiene :Organización , control

Escala de medición: Ordinal

Variable :Expresión oral

Definición conceptual: “Es un conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente, se expresa mediante signos y palabras habladas” (Soprano, 2011)

Definición operacional: Puntaje obtenido de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada 4 años y tiene las dimensiones: forma, contenido y uso.

Indicadores: La dimensión forma tiene los indicadores: Pronuncia fonemas correctamente repite frases, se expresa a partir de un estímulo visual. La dimensión contenida tiene Comprende y expresa palabras sencillas, identifica colores, conoce conceptos espaciales, nombra opuestos, identifica necesidades básicas. La dimensión uso tiene: Narra acciones, expresión espontanea.

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población (criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de análisis

Población

La presente investigación tuvo como población a los estudiantes de una IE ubicada en el Distrito de Sicaya, provincia de Huancayo, región Junín. Este jardín está conformado por 6 aulas. Dos son dedicadas a enseñanza de niños de 4 años y las otras dos aulas a niños de 5 años. La población es el conjunto de personas las cuales son objeto de estudio según la investigación y lo que se desee conocer de ellas Carrasco (2006)

Criterios de inclusión:

- Niños y padres de familia pertenecientes al aula 4 años de nivel inicial de una I.E de Sicaya.
- Padres de familia que han aceptado el consentimiento informado tanto de su participación como de sus hijos.

Criterios de exclusión

- Niños que pertenecen a aula 5 años de la I.E Sicaya
- Personas que no hayan firmado el consentimiento informado.

Muestra

Se tomó en cuenta a 35 alumnos y 35 padres de familia del nivel inicial- de 4 años de la IEI Sicaya, Huancayo.

Muestreo

Para elegir a la muestra se utilizó el muestreo intencional no probabilístico, ya que fue elegida conveniencia. Esta muestra no depende de la estadística, sino de la accesibilidad que se tenga según los criterios de la investigadora, Sánchez & Reyes (2018)

Unidad de análisis

35 Estudiantes y 35padres de familia de la sección 4 años de una I.E ubicada en Sicaya

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Se utilizó la encuesta para recolectar los datos de los alumnos, esto se realizará de manera presencial en la institución educativa.

3.4.2 Instrumentos

Clima social familiar

Reseña histórica

En la presente tesis se utilizó el cuestionario “Escala de clima social en la familia” cuyos autores son R.H. Moos. y E. J. Trickett., tuvo una adaptación española realizada por Fernández y Sierra en el año 1984, posterior a eso fue estandarizada en Perú por Ruiz y Guerra en el año 1993.

Consigna de aplicación

Este instrumento cuenta con 90 frases que están divididas en 3 dimensiones, las cuales tienen dos alternativas de respuesta. Verdadero y falso. Se aplica a adolescentes y adultos.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

El estudio realizado en España contó con 1067 individuos. Se alcanzó una confiabilidad de KR-20 que varían entre 0.61 y 0.78. Se encontró una validez por estructura interna a través de un análisis factorial se definió los siguientes factores: as Relaciones Internas exigidas para un clima en la familia, estabilidad de la familia y elaciones externas a la misma familia

Propiedades Psicométricas peruanas

Confiabilidad

En la prueba realizada en Lima por Ruiz y Guerra en 1993, se utilizó el método de consistencia interna obteniendo índices de fiabilidad de 0.88 a 0.89, se utilizó una muestra de 139 jóvenes. En el método de re-test se encontró un coeficiente de 0.86.

Validez

Este instrumento fue aplicado en Lima a 100 jóvenes y 77 grupos familiares. Los valores obtenidos fueron 0.53 para el área expresividad, 0.62 para el área cohesión, 0.59 para el área organización y conflicto.

En el presente trabajo la confiabilidad de la Escala de Clima Social familiar es de 0.82; está se obtuvo con el coeficiente de Alfa de Cronbach, mediante el método de consistencia interna.

Tabla 1
Confiabilidad escala FES

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	90

Fuente: Elaboración propia

Para la validez de contenido de las pruebas se tomó en cuenta el juicio de expertos. Para la prueba de Clima social familiar se pidió la opinión de psicólogos con especialidad en psicología educativa. Se determinó que la “Escala de clima social en la familia” tiene un coeficiente de validez de contenido de 0.95

Tabla 3
Juicio de expertos prueba FES

Nombre y Apellidos	Grado	Profesión
Madeleine Paredes Gutarra	Mg. en psicología educativa	Psicóloga
Gianina Copelo Cristóbal	Mg. en psicología educativa	Psicóloga
Javier Camargo Landa	Mg. en psicología educativa	Psicólogo

Fuente: Elaboración propia

Expresión oral

Reseña histórica

Esta prueba fue creada en España por varios autores entre ellos Ana Fraile y Gloria Aguinaga, se realizó una adaptación peruana por Chocano en el año 2006 Esta prueba consta de varias partes como uso, contenido y forma. Así como sintaxis, morfología y fonología

Consigna de aplicación

Esta prueba permite realizar una detección del desarrollo lingüístico de los niños de 3 a 6 años. Se realizan una serie de preguntas y se registran los puntajes para al final hacer un resumen de los puntajes obtenidos y clasificar según los baremos.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Validez: índice de V de Aiken: 0.91, confiabilidad: Por consistencia interna 0.89

Propiedades Psicométricas peruanas

Realizado en Lima Perú se obtuvo lo siguiente: Validez de contenido realizado por diversos profesionales entre educadores y psicólogos. Confiabilidad: Por consistencia interna 0.809

La confiabilidad de La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) es de 0.71

Tabla 2

Confiabilidad prueba PLON-R

Alfa de Cronbach	N de elementos
,710	11

Fuente: Elaboración propia

Para la prueba que mide expresión oral se pidió la opinión de especialistas en educación. Se determinó que la prueba PLON-R tiene un coeficiente de validez de contenido de 0.91

Tabla 4
Juicio de expertos prueba PLON-R

Nombre y Apellidos	Grado	Profesión
Linda Cerrón Piñas	Mg. en educación	Docente
Gloria Graciela Asto Ccente	Mg. en educación	Docente
Janette Solar Ponce	Mg. en educación	Docente

Fuente: Elaboración propia

3.5 Procedimientos

Se aplicó la Escala de Clima social familiar a los padres y a los niños se aplicó la prueba: PLON-R, luego se consolidaron las respuestas. Se procedió a poner los resultados en unas hojas Excel, luego de ello al programa SPSS. Posterior a ello obteniendo los resultados se obtuvieron cuadros estadísticos, se procedió con su análisis, se determinaron las conclusiones y sugerencias.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos obtenidos de los dos instrumentos, fueron procesados con los criterios adecuados, luego se hizo un proceso de análisis y codificación, luego se utilizó el software SPSS-19,20,21 y se concertó las medidas necesarias para comprobar la hipótesis

3.7 Aspectos éticos

Según el código de ética de la universidad Cesar Vallejo se toma en cuenta la autonomía ya que las personas tienen la opción de elegir participar o no del estudio, también se toma en cuenta la beneficencia que busca el bienestar de los participantes, la competencia profesional ya que los investigadores deben de tener la capacidad de regirse por ordenes científico hasta el momento de publicar los resultados, cuidar el medio ambiente esto es asegurar que no se dañen los recursos naturales durante la investigación, integridad humana donde se pone al ser humano delante de toda ciencia respetando su género, cosmovisión cultura entre otros, justicia: la interrelación con los participantes es igualitario sin exclusiones (Universidad Cesar Vallejo, 2020).

IV.RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla N° 5
Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Forma	,552	34	,000
Contenido	,732	34	,000
Uso	,535	34	,000
Expresión Oral	,772	34	,000
Relación	,774	34	,000
Desarrollo	,727	34	,000
Estabilidad	,831	34	,000
Clima Social Familiar	,598	34	,000

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla N°5 de prueba de normalidad, la significancia según Shapiro-Wilk es 0,000; en todos los datos, lo que indica que se empleara la estadística no paramétrica de Rho de Sperman para la prueba de hipótesis.

4.1.1 Variable Expresión Oral

Tabla N° 6

Forma de Expresión Oral

	Frecuencia	Porcentaje
Necesita Mejorar	9	25,7
Normal	26	74,3
Total	35	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 6 de la dimensión forma de la expresión oral, 9 alumnos perteneciente al 25.7% necesitan mejorar y las 26 restantes perteneciente al 74.3% están en el rango normal.

Tabla N° 7
Contenido de Expresión Oral

	Frecuencia	Porcentaje
Necesita Mejorar	16	45,7
Normal	6	17,1
Retraso	13	37,1
Total	35	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 7 la dimensión contenida de la expresión oral, 16 estudiantes perteneciente al 45.7% necesitan mejorar, 6 estudiantes perteneciente al 17.1% están en el rango normal y 13 estudiantes perteneciente al 37.1% tienen retraso en el contenido de la expresión oral.

Tabla N° 8
Uso de Expresión Oral

	Frecuencia	Porcentaje
Necesita Mejorar	3	8,6
Normal	30	85,7
Retraso	2	5,7
Total	35	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 8 de la dimensión uso de la expresión oral, 3 estudiantes perteneciente al 8.6% necesitan mejorar, 30 estudiantes perteneciente al 85.7% están en el rango normal y 2 estudiantes perteneciente al 5.7% tienen retraso en el uso de la expresión oral.

Tabla N° 9
Expresión Oral

	Frecuencia	Porcentaje
Necesita	17	48,6
Mejorar		
Normal	12	34,3
Retraso	6	17,1
Total	35	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 9 de la variable expresión oral, 17estudiantes perteneciente al 48.6% necesitan mejorar, 12 estudiantes perteneciente al 34.3% están en el rango normal y 6 estudiantes perteneciente al 17.1% tienen retraso en su expresión oral.

4.1.2 Variable Cima Social Familiar.

Tabla N° 10

Dimensión Relación

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	16	45,7
Mala	10	28,6
Media	9	25,7
Total	35	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 10 de la dimensión relación del clima social familiar, 16 alumnos perteneciente al 45.7% tienen muy mala relación, 10 estudiantes perteneciente al 28.6% tienen mala relación y 9 estudiantes perteneciente al 25.7% tienen relación de tipo media.

Tabla N° 11
Dimensión Desarrollo

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	17	48,6
Mala	6	17,1
Media	12	34,3
Total	35	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 11 de la dimensión desarrollo del clima social familiar, 17 alumnos perteneciente al 48.6% tienen muy mal desarrollo, 6 estudiantes perteneciente al 17.1% tienen mal desarrollo y 12 estudiantes perteneciente al 34.3% tienen desarrollo de tipo media.

Tabla N° 12
Dimensión Estabilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	14	40,0
Mala	1	2,9
Media	10	28,6
Tendencia a Mala	4	11,4
Tendencia a Buena	6	17,1
Total	35	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 12 de la dimensión estabilidad del clima social familiar, 14 estudiantes perteneciente al 40% tienen muy mala estabilidad, 1 estudiante perteneciente al 2.9% tiene mala estabilidad, 10 estudiantes perteneciente al 28.6% tienen estabilidad de tipo media, 4 estudiantes perteneciente al 11.4% tendencia a mala estabilidad y 6 estudiantes perteneciente al 17.1% tendencia a buena estabilidad.

Tabla N° 13
Clima Social Familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	5	14,3
Mala	2	5,7
Media	26	74,3
Tendencia a Mala	2	5,7
Total	35	100,0

En la tabla N° 13 de la variable clima social familiar, 5 estudiantes perteneciente al 14.3% tienen muy mal clima social familiar, 2 estudiantes perteneciente al 5.7% tienen mal clima social familiar, 26 estudiantes perteneciente al 74.3% tienen clima social familiar de tipo media y 2 estudiantes perteneciente al 5.7% tendencia a mal clima social familiar.

4.1.3 Relación entre variables de estudio

Tabla N° 14

Tabla cruzada entre Expresión Oral y Clima Social Familiar

		Clima Social Familiar					Total
		Muy mala	Mala	Media	Tendencia a Mala		
Expresión Oral	Nece	Recuento	3	1	12	1	17
	sita	% del total	8,6%	2,9%	34,3%	2,9%	48,6%
	Mejor						
	ar						
	Normal	Recuento	2	0	9	1	12
		% del total	5,7%	0,0%	25,7%	2,9%	34,3%
Retraso	Recuento	0	1	5	0	6	
	% del total	0,0%	2,9%	14,3%	0,0%	17,1%	
Total	Recuento	5	2	26	2	35	
	% del total	14,3%	5,7%	74,3%	5,7%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 14 de la relación entre la expresión oral y el clima social familiar, el 48% necesita mejorar su expresión oral, de los cuales el 8.6% tiene muy mal clima social familiar, el 2.9% tiene mal clima social familiar, el 34% tiene un nivel medio de clima social familiar, el 2.9% tiene un nivel con tendencia a mal clima social familiar. El 34.3% tiene un nivel normal de expresión oral de los cuales el 5.7% tiene un nivel muy malo de clima social familiar, el 25.9% tiene un nivel medio de clima social familiar, el 2.9% tienen un nivel con tendencia a mal clima social familiar. El 17.1% tiene un nivel de retraso de expresión oral de los cuales el 2.9% tiene un mal nivel de clima social familiar, el 14.3% tiene un nivel medio de clima social familiar.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022.

H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$ (0,05)

Valor de P: 0,05

Tabla N° 15

Prueba de Hipótesis general

			Expresión Oral	Clima Social Familiar
Rho de Spearman	Expresión Oral	Coeficiente de correlación	1,000	,061
		Sig. (bilateral)	.	,726
		N	35	35
Clima Social Familiar	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	,061	1,000
		Sig. (bilateral)	,726	.
		N	35	35

Fuente: Elaboración propia

Conclusión: Siendo el p valor igual a 0,726 mayor al nivel de significancia (0,05); se acepta la hipótesis nula por lo tanto se concluye que “No existe relación significativa entre el clima social familiar y la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022”

4.2.2 Hipótesis específica 01

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión forma de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022.

H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión forma de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$ (0,05)

Valor de P: 0,05

Tabla N° 16
Prueba de Hipótesis específica 01

		Clima Social		
		Familiar	Forma	
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,194
		Sig. (bilateral)	.	,263
		N	35	35
	Forma	Coeficiente de correlación	,194	1,000
		Sig. (bilateral)	,263	.
		N	35	35

Fuente: Elaboración propia

Conclusión: Siendo el p valor igual a 0,263 mayor al nivel de significancia (0,05); se acepta la hipótesis nula por lo tanto se concluye que “No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión forma de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022”.

4.2.3 Hipótesis específica 02

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión contenido de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022.

H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión contenido de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$ (0,05)

Valor de P: 0,05

Tabla N° 17

Prueba de Hipótesis específica 02

			Clima Social Familiar	Contenido
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,108
		Sig. (bilateral)	.	,538
		N	35	35
	Contenido	Coeficiente de correlación	-,108	1,000
		Sig. (bilateral)	,538	.
		N	35	35

Conclusión: Siendo el p valor igual a 0,538 mayor al nivel de significancia (0,05); se acepta la hipótesis nula por lo tanto se concluye que “No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión contenido de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022”.

4.2.4 Hipótesis específica 03

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión uso de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022.

H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión uso de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$ (0,05)

Valor de P: 0,0

Tabla N° 18
Prueba de Hipótesis específica 03

		Clima Social		
		Familiar	Uso	
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,147
		Sig. (bilateral)	.	,399
		N	35	35
	Uso	Coeficiente de correlación	,147	1,000
		Sig. (bilateral)	,399	.
		N	35	35

Conclusión: Siendo el p valor igual a 0,399 mayor al nivel de significancia (0,05); se acepta la hipótesis nula por lo tanto se concluye que “No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión uso de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022”

V. DISCUSIÓN

En la presente tesis se tuvo como objetivo fundamental analizar la relación entre el clima social familiar y la expresión oral en niños de educación inicial, Sicaya 2022, la muestra seleccionada fue de 35 estudiantes de inicial y 35 padres de familia, se aplicó la prueba de clima social Familiar de Moos y la prueba PLONR de expresión oral respectivamente. Mas adelante, se hará la discusión de los datos obtenidos del estudio realizado, estos van de acuerdo al marco teórico planteado.

La hipótesis fundamental se obtuvo mediante el Coeficiente de Spearman, se obtuvo un P valor de 0.726 que es mayor a 0.05, lo cual demuestra que no existe una relación significativa, lo cual demuestra que no existe una relación significativa entre clima social familiar y expresión oral en estudiantes de nivel inicial, Sicaya 2022. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Este resultado no coincide con la investigación realizada por Taipe & Castro (2019), ya que en su investigación si encontraron una relación entre la expresión oral (que conforma una competencia dentro del rendimiento académico) y el clima social familiar en niños de 4 años de la Provincia de Angaraes, encontrando que el 100% de los estudiantes tiene un clima social favorable y el 50% esta en proceso de lograr un buen rendimiento académico, por lo que se entiende que cuando el infante se desarrolla en un ambiente cálido construirá favorablemente sus aprendizajes en su centro educativo.

Tampoco coincide con la investigación realizada por Quispe & Quispe(2019) en estudiantes de inicial de la Provincia de Caylloma, donde encontraron que el 70% de los estudiantes se desarrolla en regular clima familiar y el 77% se encuentra en proceso en el área de comunicación que abarca la expresión oral.

En el caso de la presente tesis el hecho que no se relacionen los constructos puede indicar que existen otros factores externos al clima familiar influyen en la expresión oral de los niños, como por ejemplo el lado genético y desarrollo cerebral de los niños, Mayo clinic (2021) . Así también un retraso en el lenguaje puede ir desde algo benigno que puede llegar a superarse con los años y otros que se dan de manera severa, que podrían afectar directamente el aprendizaje estos factores los resaltantes serian, órganos del habla no normales con alguna afección, retardo intelectual, déficit visual o auditivo.

Castañeda (2020). Otro factor de relevancia es la alimentación saludable, debido a la crisis causada por la Pandemia muchos hogares disminuyeron su poder adquisitivo , afectando esto a los infantes que están en desarrollo , en el distrito de Sicaya se observaron casos de anemia por lo que la ONG aldeas infantiles implemento un apoyo a las instituciones educativas con más necesidades, Aldeas infantiles (2020)indicar que si bien es una ayuda ,no es suficiente , por lo que es un trabajo que demanda educar a los padres de familia y requerir medidas urgentes por parte del gobierno central.

Según Peña (2018) en su tesis realizada en estudiantes de inicial de Cuzco encontró que el 54.4% tenía un nivel medio de expresión oral y que el 66.7% llegando así ala conclusión que existe una relación significativa. Asumiendo que la familia constituye un reflejo de la cultura y tiene la misión de formar a sus integrantes para que puedan incluirse en aquella cultura.

Respecto a la primera hipótesis secundaria, se obtuvo un P valor de 0,263 que es mayor a 0.05, lo cual significa que no hay una relación significativa entre la dimensión forma de la expresión oral y el clima social familiar por lo que se niega la hipótesis alterna y se afirma la hipótesis nula.

Este resultado no coincide con el estudio realizado por Bobadilla & Olivera (2018) en estudiantes de inicial de la ciudad Chiclayo ya que en su investigación

obtuvo que un 53.2 tiene retraso en la dimensión forma de la expresión oral lo que evidencia dificultades en la pronunciación de fonemas e identificación visual mientras que en la presente tesis el 74.3% tiene un nivel normal, resultado que es alentador, ya que el hecho de vivir en el área rural ofrece mayores oportunidades de observar y aprender del entorno, cosa que se ve limitada en una vida de ciudad. Los infantes al crecer en un área libre tienen una mayor capacidad de controlar los objetos que ven a su alrededor, así también aumentan su seguridad e independencia Walker (2022), esto coincide con que no influya directamente la interacción con los padres en su aprendizaje.

Respecto a la segunda hipótesis secundaria, se obtuvo un P valor de 0,263 que es mayor a 0.05, lo cual significa que no hay una relación significativa entre la dimensión contenido de la expresión oral y el clima social familiar por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se confirma la hipótesis nula. Este resultado no coincide con el estudio de Bobadilla & Olivera (2018) en estudiantes de nivel inicial de Chiclayo donde el 42,2 % tiene un nivel de retraso en la dimensión contenido de la expresión oral mientras que en la tesis actual se obtuvo que un 45.7% obtuvo un nivel de necesita mejorar en esta dimensión.

Así tampoco coincide con la investigación realizada por Clavijo & Noreña, (2018) ya que en su trabajo de expresión oral en relación al uso de normas de interacción social (que forma parte de la dimensión forma que abarca comprensión, expresión e identificación de necesidades básicas) en estudiantes de nivel inicial de Colombia, se percibe que los alumnos siguen de manera positiva las normas impuestas por adultos ya sean padres o docentes, en especial en la hora del juego y cooperación con sus compañeros. Así también la realización de tareas comunes se realiza en conjunto para lograr realizarlas con éxito. La construcción de los conceptos que han adquirido esta población es la de imitar las acciones que ven de los adultos que conviven con ellos. En la tesis realizada se observa que el 45.7% necesita mejorar su comprensión y expresión que forma parte de la dimensión contenido.

El no encontrar relación con el clima social familiar, hace ir hacia lo referido por Jean Piaget (1977), el cual dice que los niños a esta edad no tienen desarrollada la capacidad cognitiva de lo abstracto, por lo que lo impuesto por sus pares mayores muchas veces pueden no ser acatadas ya que no se comprende su trasfondo. Esta etapa del niño es más egocéntrica.

Según la investigación de (Sánchez, 2021) los padres que son más expresivos y unidos con sus hijos logran en ellos habilidades sociales, pudiendo estos expresar de manera mas extensa sus sentimientos y emociones, por lo que su expresión oral es muy desarrollada. Si en un hogar existen conflictos y se desarrolla un ambiente hostil el niño tendrá dificultades en expresarse y generará ansiedad.

Respecto a la tercera hipótesis secundaria, se obtuvo un P valor de 0,399 que es mayor a 0.05, lo cual significa que no hay una relación significativa entre la dimensión uso de la expresión oral y el clima social familiar por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se confirma la hipótesis nula.

Este resultado no coincide con la investigación realizada por Vergara et al., (2021) que estudio el fortalecimiento de la dimensión uso de la expresión oral en estudiantes de nivel inicial en Colombia , obteniendo que el 90% de los estudiantes tiene un adecuado uso de la expresión oral esto gracias a los estímulos lúdicos recibidos tanto en casa como en el centro de estudios , en la presente tesis el 85.7% tiene un nivel normal de la dimensión uso sin embargo esto no se relaciona con su ambiente familiar ya que solo el infante cuenta con los medios para el juego en un determinado tiempo y espacio que es el centro de estudios pero este no se desarrolla en otros entornos a los que el niño pertenece.

Al respecto de esto García (2020) explica que cada vez lo niños tienen menos oportunidades de jugar ya que tienen una agenda restringida de responsabilidades y que cuando hay oportunidad de pasar tiempo con los padres ellos ya sea por falta de tiempo o entusiasmo en el acompañamiento. En las áreas urbanizadas la mayoría de niños pasa tiempo con objetos tecnológicos que captan su atención ya sea el celular, la televisión u otro. En el área rural ya sea por nivel económico y de acceso a tecnología los niños desarrollan el juego de maneras mas creativas y de

manera independiente, por lo que su desarrollo del uso del lenguaje no depende directamente de los padres.

Tampoco coincide con la investigación realizada por Flores (2019) en la provincia de Atalaya ya que si encontró una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión uso (tomando el juego libre como parte de ello). Según explica que la interacción de padres con hijos mediante el juego apoya el proceso de aprendizaje de estos así como el desarrollo de la espontaneidad que constituye un factor importante del uso del lenguaje.

En la investigación realizada por Bobadilla & Olivera(2018) respecto a la dimensión uso se encontró que un 45,5% tiene un nivel de retraso, con lo que concluyó que es necesario estimular a los infantes para que lleguen a un nivel normal, en el caso de los centros educativos del área urbana evaluados se consideró que son alarmantes los niveles de retraso , dicha investigación no coincide con la tesis actual ya que el nivel de la dimensión uso es normal en los niños del área rural. Es necesario que el lenguaje sea funcional para que se pueda lograr la adaptación, planificación, comprensión y autorregulación.

Según la investigación teórica realizada por (Jaimin, 2020) resalta que el comportamiento de los padres influye de manera significativa en el desarrollo de los hijos, sin embargo actualmente se ve que los hogares son disfuncionales por que la dinámica familiar se vio afectada por factores de tiempo y trabajo. Cuando se pone atención en hogares con un solo padre de familia o son separados las responsabilidades con los hijos disminuye ya que hay menor supervisión de las obligaciones escolares. Una ausencia débil sin autoridad por parte de los padres influirá en una percepción y autonomía desmejorada para los niños.

Respecto a la metodología utilizada, las pruebas seleccionadas fueron confiables y de fácil aplicación, una fortaleza encontrada fue que se pudo evaluar de forma presencial tanto a los estudiantes como a los padres de familia tomando todas las medidas de protección respecto al COVID 19. Los padres cooperaron de manera favorable ya que se les explicó los objetivos de la prueba así también la seguridad

de que los resultados son confidenciales y con fines que serán positivos en un futuro. Al aplicar la prueba de expresión oral los niños se mostraron muy entusiastas ya que observaban que sus primeros compañeros al tomar la prueba se divertían, eso fue un punto favorable ya que la prueba es dinámica y a manera de juego.

La institución estatal donde se tomó la prueba es una de las principales de la ciudad de Sicaya, aparte que posee una infraestructura adecuada y con amplio espacio para que los niños puedan jugar. Se proyecta que tenga mas aulas en el futuro por lo que las investigaciones que se realicen en dicho espacio serán esenciales para crecer en todos los ámbitos deseados.

El presente año 2022, luego de dos años se regresó a las clases presenciales a nivel nacional según lo establecido por el Ministerio de Educación. El proceso de adaptación fue difícil ya que los niños tenían dificultades para expresarse a causa del uso de mascarilla y se tenía que guardar la distancia necesaria para evitar cualquier propagación del virus covid-19. Es por ello que nació la inquietud por medir los niveles de expresión oral. La interacción con los padres de familia fue progresivamente ya que se hizo un seguimiento constante sobre quienes se hacían responsables sobre el apoyo de tareas y acompañamiento a los menores, ahí se encontró que muchos hogares son disfuncionales, es por ello se planteó si esto repercutía en el desarrollo de los niños.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluye que no existe no existe relación significativa entre el clima social familiar y la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022. Ya que se obtuvo un P valor similar a 0.726 valor que es mayor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se afirma la hipótesis nula.

Segunda:

Se concluye que no existe no existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión forma de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022. Ya que se obtuvo un P valor similar a 0.263 valor que es mayor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se afirma la hipótesis nula.

Tercera

Se concluye que no existe no existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión contenido de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022. Ya que se obtuvo un P valor similar a 0,538 valor que es mayor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se afirma la hipótesis nula.

Cuarta

Se concluye que no existe no existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión uso de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022". Ya que se obtuvo un P valor similar a 0,399 valor que es mayor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se afirma la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda que los datos obtenidos en la presente tesis sean publicados con el fin de ser en beneficio de la colectividad así también que sean compartidos con otras instituciones educativas de nivel inicial para que puedan tomar como referencia los hallazgos y puedan así también mejorar las competencias referentes también a otras áreas. Se sugiere que se elaboren y se adapten más instrumentos en relación a las variables expresión oral y clima social familiar a fin que se puedan entender mejor y con mayor detalle en venideras investigaciones.

Segunda:

Se sugiere que los conocimientos aprendidos en la institución educativa sean reforzados en casa con elementos lúdicos que los niños mejoren su memoria y pronunciación.

Tercera

Se recomienda que en las escuelas de padres se refuercen las habilidades sociales de los progenitores para que puedan guiar de manera adecuada a sus hijos, en especial para reforzar su razonamiento respecto a su entorno, tal como su inteligencia espacial, la comprensión de la utilidad de cada objeto que lo rodea así como el conocimiento de como satisfacer sus necesidades básicas a través de la comunicación.

Cuarta

Se recomienda que en el hogar se incremente el dialogo para mejorar la espontaneidad en los niños, con ejercicios como preguntas y respuestas respecto a algún cuento infantil, disponer tiempo para actividades que demanden su creatividad. Darle al niño la oportunidad de escoger cosas básicas como un libro, un juguete favorito para que se potencia su implicación con su entorno y aspectos de su rutina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldeas infantiles. (2020). *Huancayo: Aldeas Infantiles SOS Perú lucha contra la desnutrición infantil - Aldeas Infantiles SOS Perú*. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/huancayo-aldeas-infantiles-sos-peru-entrega-vivere>
- Andina. (2020, August). *Advierten incremento de problemas de lenguaje en niños durante pandemia | Noticias | Agencia Peruana de Noticias Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-advierten-incremento-problemas-lenguaje-ninos-durante-pandemia-809996.aspx>
- BBC News. (2021, May 26). *Cómo las cuarentenas afectan el lenguaje en niños pequeños (y 5 consejos para que amplíen su vocabulario) - BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56902828>
- Beavers, R., & Hampson, R. (2000). The Beavers Systems Model of Family Functioning. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 128–143. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00143>
- Bobadilla, S., & Olivera, K. (2018). *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25612/Bobadilla_USC-Olivera_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Brighouse, H., & Swift, A. (2014). *Family Values*. <https://doi.org/10.1515/9781400852543>
- Bronfenbrenner. (1969). Bronfenbrenner's Ecological Theory. *The Encyclopedia of Child and Adolescent Development*, 1–11. <https://doi.org/10.1002/9781119171492.WECAD251>
- Bubolz, M., & Sontag, S. (2009). Human Ecology Theory. *Sourcebook of Family Theories and Methods*, 419–450. https://doi.org/10.1007/978-0-387-85764-0_17
- Carrasco. (2006). *Metodología de La Investigación Científica*. https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf
- Carreira, S. (2022). *El impacto de las mascarillas en el aprendizaje: «Los niños pronuncian peor y tienen una forma de expresión más pobre»*. <https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/educacion/2022/03/18/ninos-pronuncian-peor-forma-expresion-pobre/00031647621801081699648.htm#comments>
- Castañeda, P. (2020). *El Habla y Los Retrasos en su Desarrollo*. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/el_hab_y_retra_desarro.htm

- Clavijo, A., & Noreña, N. (2018). *Construcción del concepto de ciudadanía en niños y niñas de 4 a 7 años, desde la expresión de su narrativa. Experiencia en los colegios: Centro María Auxiliadora y Cafam de la ciudad de Bogotá* - Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3714320>
- Dockrell, J. E., & Connelly, V. (2015). The role of oral language in underpinning the text generation difficulties in children with specific language impairment. *Journal of Research in Reading*, 38(1), 18–34. <https://doi.org/10.1111/J.1467-9817.2012.01550.X>
- el pais. (2021, November 14). *¿Qué es la ansiedad lingüística y cómo puede afectar a tu hijo cuando aprende un idioma?* | Expertos | Mamas & Papas | EL PAÍS. <https://elpais.com/mamas-papas/2021-11-15/que-es-la-ansiedad-linguistica-y-como-puede-afectar-a-tu-hijo-cuando-aprende-un-idioma.html>
- Epstein, N. B., Bishop, D. S., & Levin, S. (1978). The McMaster Model of Family Functioning. *Journal of Marital and Family Therapy*, 4(4), 19–31. <https://doi.org/10.1111/J.1752-0606.1978.TB00537.X>
- Espin, J. (2019). Análisis intensivo de la expresión oral en niños que finalizan el ciclo inicial - Dialnet. *Revista de Investigación Educativa*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=764604>
- Europapress. (2022). *El uso de la mascarilla en las escuelas provoca dificultades en la expresión oral y una peor comunicación*. <https://www.europapress.es/aragon/noticia-uso-mascarilla-escuelas-provoca-dificultades-expresion-oral-peor-comunicacion-20220216120452.html>
- Flores, L. (2019). *El juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 582 “Mapalca” distrito de Raymondi- Atalaya - 2017*. UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA.
- Garcia, F. (2020). *6 consecuencias de la ausencia del juego en niños* - Eres Mamá. <https://eresmama.com/consecuencias-ausencia-del-juego-en-ninos/>
- Hoyle, S. (1998). *Kids Talk: Strategic Language Use in Later Childhood* - Google Libros. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=M3U8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=language+expression+on+kids&ots=GQCHcxECde&sig=mGt5fo3QRQEbGpZLAnZJsKKOwzA#v=onepage&q=language%20expression%20on%20kids&f=false>
- Jaimin, A. (2020). *El clima social familiar en los niños de 5 años: una revisión teórica*.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. <https://1library.co/article/dimensiones-y-%C3%A1reas-del-clima-social-familiar.yng7kj0z>

- Lopez, S. (2005). *La prevencion de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar :evaluacion e intervencion temprana*. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80100506.pdf>
- Martinez, A. (2015). La expresion oral en los niños y los cuentos. *Revista de Investigación y Cultura*, 4(2), 116–120. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974012>
- Mayo clinic. (2021). *Apraxia del habla infantil - Síntomas y causas - Mayo Clinic*. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/childhood-apraxia-of-speech/symptoms-causes/syc-20352045>
- Moore, R. (1981). *The Role of Family Communication in Consumer Learning*, *Journal of Communication*, 1981. <https://eric.ed.gov/?id=EJ253619>
- Moos. (1976). A Typology of Family Social Environments. *Family Process*, 15(4), 357–371. <https://doi.org/10.1111/J.1545-5300.1976.00357.X>
- Parke, R. (2004). Development in the family. *Annual Review of Psychology*, 55, 365–399. <https://doi.org/10.1146/ANNUREV.PSYCH.55.090902.141528>
- Peña, V. (2018). *Clima Social Familiar y Aptitudes para el Aprendizaje Escolar en Niños del Nivel inicial de las Instituciones Educativas de Sngará- Cusco*. Universidad Cesar Vallejo.
- Penalosa, F. (1968). Mexican Family Roles. *Journal of Marriage and the Family*, 30(4), 680. <https://doi.org/10.2307/349517>
- Perú21. (2022, March). *Cuatro consejos para mejorar la salud emocional de las familias tras la pandemia | consejos | salud emocional | VIDA | PERU21*. <https://peru21.pe/vida/salud/cuatro-consejos-para-mejorar-la-salud-emocional-de-las-familias-tras-la-pandemia-consejos-salud-emocional-noticia/>
- Prevoo, M. J. L., Malda, M., Mesman, J., & van IJzendoorn, M. H. (2016). Within- and Cross-Language Relations Between Oral Language Proficiency and School Outcomes in Bilingual Children With an Immigrant Background: A Meta-Analytical Study. <Http://Dx.Doi.Org/10.3102/0034654315584685>, 86(1), 237–276. <https://doi.org/10.3102/0034654315584685>
- Quispe, S., & Quispe, L. (2019). *CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE YANQUE, CAYLLOMA – AREQUIPA 2019*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.
- Sanchez, E. (2021). *Influencia del clima y estructura familiar en el comportamiento social y afectivo del alumnado de educación infantil - Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=302414>
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2018). *Manual de terminos en investigación científica, tecnológica y humanística* .

- Silverman, A. (2015). *Developing Vocabulary and Oral Language in Young Children* - Rebecca D. Silverman, Anna M. Hartranft - Google Libros. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Gy9FBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=oral+language+children&ots=fBkDWBjayg&sig=4nBa8C08QF5W0s77IQoL252h53o#v=onepage&q=oral%20language%20children&f=false>
- Smart, C. (1997). Wishful Thinking and Harmful Tinkering? Sociological Reflections on Family Policy. *Journal of Social Policy*, 26(3), 301–321. <https://doi.org/10.1017/S0047279497005023>
- Supo, & Caverio. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales*.
- Taipe, S., & Castro, S. (2019). CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E. N° 210 - TUCO - ANGARAES" [Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2714>
- Trickett. (1990). Parenting style, competence, social network and attachment in mothers with mental illness. *Child and Family Social Work*, 18(4), 496–503. <https://doi.org/10.1111/J.1365-2206.2012.00874.X>
- United Nations. (2014). The influence of family skills programmes on violence indicators: Experience from a multi-site project of the United Nations Office on Drugs and Crime in low and middle income countries. *Aggression and Violent Behavior*, 19(6), 616–624. <https://doi.org/10.1016/J.AVB.2014.09.012>
- Universidad Cesar Vallejo. (2020). *codigo de etica en investigacion*.
- Vergara, M., Nielsen, B., & Niño, J. (2021). La gamificación y el fortalecimiento de la habilidad oral en inglés a niños de primera infancia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), 569–578. <https://doi.org/10.19053/20278306.V11.N3.2021.13355>
- Voydanoff, P. (1988). Work Role Characteristics, Family Structure Demands, and Work/Family Conflict. *Journal of Marriage and the Family*, 50(3), 749. <https://doi.org/10.2307/352644>
- Walker, M. (2022). *Los niños que viven en el campo tienen mejores habilidades motoras que los de la ciudad*. <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-ninos-viven-campo-tienen-mejores-habilidades-motoras-ciudad-20190720082947.html>
- Wetto. (2009). *¿Qué y Cuáles son las Cualidades de la Expresión Oral?* <https://www.lifeder.com/cualidades-expresion-oral>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Categorías y sub categorías			
Problema General:	Objetivo general:	Categoría 1: Clima Social Familiar			
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022?	Determinar la relación existe entre el clima social familiar y la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IEI 546 Sicaya 2022	Sub categorías	Indicadores	Ítems	Instrumento
		Dimensión de relación	Cohesión	1-11- 21-31- 41-51- 61-71- 81	
			Expresividad	2-12- 22-32- 42-52- 62-72- 82	
	Conflicto	3-13- 23-33- 43-53- 63-73- 83			
Desarrollo.	Autonomía	4-14- 24-34- 44-54- 64-74- 84			
	Actuación	5-15- 25-35- 45-55-			

			Intelectual-cultural Social-recreativo Moralidad-religiosidad	65-75-85 6-16-26-36-46-56-66-76-86 7-17-27-37-47-57-67-77-87 8-18-28-38-48-58-68-78-88	
		Estabilidad.	Organización Control	9-19-29-39-49-59-69-79-89 10-20-30-40-50-60-70-80-90	

Problemas Específicos	Objetivos específicos				
¿Qué relación existe entre la dimensión el clima social familiar y la dimensión forma de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IE 546 Sicaya 2022?	Determinar la relación existe entre la dimensión el clima social familiar y la dimensión forma de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IE 546 Sicaya 2022				
		Categoría 2: Expresión oral			
		Sub categorías	Indicadores	Ítems	Instrumento
¿Qué relación existe entre la dimensión el clima social familiar y la dimensión contenido de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IE 546 Sicaya 2022?	Determinar la relación existe entre la dimensión el clima social familiar y la dimensión contenido de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IE 546 Sicaya 2022	Forma	Pronuncia fonemas correctamente Repite frases Se expresa a partir de un estímulo visual.	1-2	
		Contenido	Comprende y expresa palabras sencillas. Identifica colores. Conoce conceptos espaciales. Nombra opuestos. Identifica necesidades básicas.	3-4	

¿Qué relación existe entre la dimensión el clima social familiar y la dimensión uso de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IE 546 Sicaya 2022?	Determinar la relación existe entre la dimensión el clima social familiar y la dimensión uso de la expresión oral en estudiantes de educación inicial de la IE 546 Sicaya 2022	Uso	Narra acciones. Expresión espontanea.	5-6	
Diseño de investigación:	Escenario de estudio y Participantes:	Técnicas e instrumentos:	Rigor científico:	Método de análisis de datos:	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Diseño: correlacional- no experimental transversal	Escenario de estudio: IE Sicaya Participantes:40	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario PLON-R- Clima social Familiar	Ambas pruebas son confiables y validas	SPSS versión 10 Análisis de datos	

ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Escala de clima social familiar

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Relación	Cohesión	1-11-21-31-41-51-61-71-81	ADECUADO INADECUADO
	Expresividad	2-12-22-32-42-52-62-72-82	ADECUADO INADECUADO
	Conflicto	3-13-23-33-43-53-63-73-83	ADECUADO INADECUADO
Desarrollo	Autonomía	4-14-24-34-44-54-64-74-84	ADECUADO INADECUADO
	Actuación	5-15-25-35-45-55-65-75-85	ADECUADO INADECUADO
	Intelectual-cultural	6-16-26-36-46-56-66-76-86	ADECUADO INADECUADO
	Social-recreativo	7-17-27-37-47-57-67-77-87	ADECUADO INADECUADO
	Moralidad- religiosidad	8-18-28-38-48-58-68-78-88	ADECUADO INADECUADO
Estabilidad	Organización	9-19-29-39-49-59-69-79-89	ADECUADO INADECUADO
	Control	10-20-30-40-50-60-70-80-90	ADECUADO INADECUADO

Escala de expresión oral

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
FORMA	Pronuncia fonemas correctamente Repite frases Se expresa a partir de un estímulo visual	1-2-3	RETRASO MEJORAR NORMAL
CONTENIDO	Comprende y expresa palabras sencillas. Identifica colores. Conoce conceptos espaciales. Nombra opuestos. Identifica necesidades básicas.	1-2-3-4-5	RETRASO MEJORAR NORMAL
USO	Narra acciones. Expresión espontánea.	1-2	RETRASO MEJORAR NORMAL

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

EXPRESION ORAL

PLON-R					
Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada. 4 años					
Apellidos y nombres:		Fecha de examen	ANO	MES	DIA
Sexo:		Fecha de nacimiento			
Grado:		Edad			
Institución Educativa:					
Examinador					

	PD	PT
Forma Puntuación total	<input style="width: 80%;" type="text"/>	<input style="width: 80%;" type="text"/>
Fonología	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
Morfología y sintaxis	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
Repetición de frases	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
Expresión verbal espontánea	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
Contenido Puntuación total	<input style="width: 80%;" type="text"/>	<input style="width: 80%;" type="text"/>
Léxico	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
Nivel comprensivo	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
Nivel expresivo	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
Identificación de colores	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
Relaciones espaciales	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
Opuestos	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
Necesidades básicas	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
Uso Puntuación total	<input style="width: 80%;" type="text"/>	<input style="width: 80%;" type="text"/>
Expresión espontánea ante una lámina	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
Expresión espontánea: rompecabezas	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
Puntuación total	<input style="width: 80%;" type="text"/>	<input style="width: 80%;" type="text"/>

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	●	●	●
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
Total Prueba	●	●	●

RESUMEN DE PUNTUACIONES- PERIL DE RENDIMIENTO

FORMA

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir , cómo se llaman"

¿Qué es esto? (Enseñar laminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
	dedo	
	nido	
	foca	
	café	
	gato	
	bigote	
	luna	
	polo	
	sol	
	zapato	
	taza	
	lapiz	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
	piano	
	jaula	
	tijera	
	llave	
	pollo	
	pera	
	silla	
	vaso	
	manos	
	niño	
	payaso	

1 punto: Ningún error en los fonemas de su edad

0 puntos: Cualquier error en los fonemas de su edad

PUNTUACIÓN

I MORFOLOGÍA -SINTAXIS

1. Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo voy a decir una frase y tú vas a repetir. Ejemplo: Me gusta ver tele

Frases

A. El gato cazó un ratón en el patio

Producción verbal

Nro de elementos repetidos

B. La maestra tiene cuentos para los niños

Producción verbal

Nro de elementos repetidos

2 puntos: 7 o mas elementos repetidos de cada frase.

1 punto: 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.

0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

PUNTUACIÓN

2. Expresión verbal espontánea

Instrucciones:

"Ahora te voy a enseñar un dibujo(Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí"

Producción Verbal:

Número de frases producidas:

Número de frases producidas

2 puntos: 3 o más frases producidas

1 punto: 2 frases producidas

0 puntos: 1 o ninguna frase producida

PUNTUACIÓN

CONTENIDO

I LÉXICO

1. Nivel comprensivo

Instrucciones

"Vamos a mirar esta lamina (MOSTRAR LÁMINA 2),ahora vas a buscar y señalar el/la..."

Cortina	+	-
Serpiente	+	-
Nido	+	-
Semáforo	+	-
Tenedor	+	-
Nave espacial	+	-

1 punto: 6 elementos nombrados correctamente

0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN

2. Nivel expresivo

Instrucciones:

"Vamos a mirar esta lamina(mostrar lamina 3), ahora me vas a decir(señalar dibujo) ¿Qué es esto?"

guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
puente	+	-
ratón	+	-
jaula	+	-
plancha	+	-

1 punto: 6 elementos nombrados correctamente

0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN

II IDENTIFICACIÓN DE COLORES

Instrucciones

"Ahora vamos a jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color...(Mezclar las fichas después de cada intento)"

rojo	<table border="1"><tr><td>+</td><td>-</td></tr></table>	+	-
+	-		
verde	<table border="1"><tr><td>+</td><td>-</td></tr></table>	+	-
+	-		
amarillo	<table border="1"><tr><td>+</td><td>-</td></tr></table>	+	-
+	-		
azul	<table border="1"><tr><td>+</td><td>-</td></tr></table>	+	-
+	-		

1 punto: coge correctamente las 4 fichas

0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente

PUNTUACIÓN

III RELACIONES ESPACIALES

Instrucciones

"Ahora vamos a jugar con este carrito y esta ficha (poner los materiales sobre la mesa de evaluación) Pon la ficha..."

Encima del carro	<table border="1"><tr><td>+</td><td>-</td></tr></table>	+	-
+	-		
Debajo del carro	<table border="1"><tr><td>+</td><td>-</td></tr></table>	+	-
+	-		
Delante del carro	<table border="1"><tr><td>+</td><td>-</td></tr></table>	+	-
+	-		
Al lado del carro	<table border="1"><tr><td>+</td><td>-</td></tr></table>	+	-
+	-		
Detrás del carro	<table border="1"><tr><td>+</td><td>-</td></tr></table>	+	-
+	-		

1 punto: todas las respuestas correctas

0 puntos: menos de 5 respuestas correctas

PUNTUACIÓN

USO

IV. OPUESTOS

Instrucciones

Ahora vamos a completar oraciones. Yo te digo la oración y tú la completas ¿Entendiste?

EJEMPLO: Un hermano es un niño.

Una hermana es...

Un gigante es grande, un enano es...	+	-
La sopa está caliente, el helado está...	+	-
Nos levantamos por la mañana... Nos acostamos por la...	+	-
La esponja es blanda, la piedra es...	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas

0 puntos: menos de 4 respuestas correctas

PUNTUACIÓN

IV. NECESIDADES BÁSICAS, CONOCIMIENTO SOCIAL

Instrucciones:

¿Qué haces cuando tienes...?

sueño	+	-
hambre	+	-
sed	+	-
frio	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas

0 puntos: menos de 4 respuestas correctas

PUNTUACIÓN

Observaciones

I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2 puntos: describe o narra

1 punto: denomina

0 puntos: no denomina

PUNTUACIÓN

II. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA DURANTE UNA ACTIVIDAD MANIPULATIVA:

Instrucciones:

Ahora, quiero que resuelvas éste rompecabezas (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a

Solicita información	
Pide atención	
Autorregula su atención	

Otras _____

1 punto: 1 o más respuestas observadas

0 puntos: ninguna respuesta observada

PUNTUACIÓN

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Autores: R.H. Moos y Trickett

Adaptada: Por Fernandez y Sierra de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984

Estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra (1993)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta, recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos a rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo mas.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias .
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.
69. En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es mas importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

(FES) Hoja De Respuesta

Edad: _____ Sexo: M () F () Fecha: _____ Grado _____

Nº de Hermanos: _____ Lugar que ocupa entre los hermanos ()

Vive: Con ambos padres () Solo con uno de los padres () otros Adultos () solo ()

1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F

Anexo 4. Certificados de validación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACION							
	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato	✓		✓		✓		
	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓		
	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓		✓		✓		
	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	✓		✓		✓		
	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓		
	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		✓		✓		
	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	✓		✓		✓		
	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismos.	✓		✓		✓		
	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	✓		✓		✓		
	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	✓		✓		✓		
	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		
	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.	✓		✓		✓		

En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	✓		✓		✓		
En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓		
Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		✓		✓		
En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓		
En nuestra familia peleamos mucho.	✓		✓		✓		
En casa nunca mostramos abiertamente nuestros ojos.	✓		✓		✓		
En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	✓		✓		✓		
Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓		✓		✓		
En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	✓		✓		✓		
Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		✓		✓		
Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	✓		✓		✓		
En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No	
En general, ningún miembro de la familia decide por	✓		✓		✓		

su cuenta.							
Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	✓		✓		✓		
Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓		
Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	✓		✓		✓		
En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		
Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	✓		✓		✓		
Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓		✓		✓		
En mi casa nos rezamos en familia.	✓		✓		✓		
En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓		✓		✓		
Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		✓		✓		
En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓		
Algunos en mi familia practican habitualmente algún deporte.	✓		✓		✓		
A menudo hablamos del sentido religioso de la	✓		✓		✓		

	Navidad, Semana santa, Santa Rosa de Lima, etc.						
	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓		✓		✓	
	Nosotros aceptamos que haya competencia y ganeel mejor.	✓		✓		✓	
	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		✓		✓	
	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓		✓		✓	
	No creemos en el cielo o en el infierno.	✓		✓		✓	
	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓		✓		✓	
	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓		✓		✓	
	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓		✓		✓	
	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓		✓		✓	
	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	✓		✓		✓	
	Generalmente , en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	✓		✓		✓	
	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓		✓		✓	
	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	✓		✓		✓	
	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	✓		✓		✓	
	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓		✓		✓	

Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	✓		✓		✓		
En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	✓		✓		✓		
Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	✓		✓		✓		
Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases por afición o por interés.	✓		✓		✓		
En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.	✓		✓		✓		
En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓		
“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	✓		✓		✓		
En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓		
Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓		
En mi casa, leer la biblia es algo importante.	✓		✓		✓		
En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓		✓		✓		
En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓		✓		✓		
A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓		
Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓		

	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓		
	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓		
	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓		
	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓		✓		✓		
	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓		
	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		✓		✓		
	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓		✓		✓		
	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓		
	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	✓		✓		✓		
	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓		✓		✓		
	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓		
	En mi casa están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓		✓		✓		

	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	✓		✓		✓	
	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	✓		✓		✓	
	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	✓		✓		✓	
	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓	
	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): __Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Madeleine E. Paredes Gutarra DNI: 09542857

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de mayo .del 2022


 Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
 C.Ps.H. 7242

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: RELACION							
	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato	✓		✓		✓		
	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓		
	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓		✓		✓		
	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	✓		✓		✓		
	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓		
	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		✓		✓		
	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	✓		✓		✓		
	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismos.	✓		✓		✓		
	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	✓		✓		✓		
	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	✓		✓		✓		
	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		
	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.	✓		✓		✓		

En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	✓		✓		✓		
En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓		
Generalmente tenemos cuidado con lo que nosdecimos.	✓		✓		✓		
En mi casa expresamos nuestras opiniones demodo frecuente y espontaneo.	✓		✓		✓		
En nuestra familia peleamos mucho.	✓		✓		✓		
En casa nunca mostramos abiertamente nuestrosenojos.	✓		✓		✓		
En la casa a veces nos molestamos tanto que aveces golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
Los miembros de mi familia, casi nunca expresamosnuestra colera.	✓		✓		✓		
Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓		✓		✓		
En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos alas manos	✓		✓		✓		
Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		✓		✓		
Los miembros de la familia estamos enfrentadosunos con otros	✓		✓		✓		
En mi familia creemos que no se consigue muchoelevando la voz	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No	
En general, ningún miembro de la familia decide por	✓		✓		✓		

	su cuenta.						
	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓	
	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	✓		✓		✓	
	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓	
	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	✓		✓		✓	
	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓	
	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓	
	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	✓		✓		✓	
	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓		✓		✓	
	En mi casa nos rezamos en familia.	✓		✓		✓	
	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓		✓		✓	
	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		✓		✓	
	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓	
	Algunos en mi familia practican habitualmente algún deporte.	✓		✓		✓	
	A menudo hablamos del sentido religioso de la	✓		✓		✓	

	Navidad, Semana santa, Santa Rosa de Lima, etc.						
	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓		✓		✓	
	Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.	✓		✓		✓	
	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		✓		✓	
	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓		✓		✓	
	No creemos en el cielo o en el infierno.	✓		✓		✓	
	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓		✓		✓	
	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓		✓		✓	
	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓		✓		✓	
	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓		✓		✓	
	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	✓		✓		✓	
	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema	✓		✓		✓	
	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓		✓		✓	
	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	✓		✓		✓	
	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	✓		✓		✓	
	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓		✓		✓	

Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	✓		✓		✓		
En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	✓		✓		✓		
Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	✓		✓		✓		
Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases por afición o por interés.	✓		✓		✓		
En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.	✓		✓		✓		
En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓		
“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	✓		✓		✓		
En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓		
Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓		
En mi casa, leer la biblia es algo importante.	✓		✓		✓		
En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓		✓		✓		
En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓		✓		✓		
A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓		
Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓		

	En mi familia creemos que el que comete una faltatendrá su castigo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
	Las actividades de nuestra familia se planifican concuidado	✓		✓		✓		
	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓		
	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
	En nuestra familia hay muy pocas normas quecumplir	✓		✓		✓		
	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrarlas cosas cuando las necesitamos.	✓		✓		✓		
	En mi casa una sola persona toma la mayoría delas decisiones.	✓		✓		✓		
	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		✓		✓		
	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓		✓		✓		
	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓		
	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir lasnormas.	✓		✓		✓		
	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓		✓		✓		
	En las decisiones familiares todas las opinionestienen el mismo valor.	✓		✓		✓		
	En mi están claramente definidas las tareas de cadapersona.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: RELACION							
	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato	✓		✓		✓		
	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓		
	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓		✓		✓		
	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	✓		✓		✓		
	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓		
	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		✓		✓		
	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	✓		✓		✓		
	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	✓		✓		✓		
	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	✓		✓		✓		
	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	✓		✓		✓		
	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		
	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.	✓		✓		✓		

En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	✓		✓		✓		
En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓		
Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		✓		✓		
En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓		
En nuestra familia peleamos mucho.	✓		✓		✓		
En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	✓		✓		✓		
En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	✓		✓		✓		
Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓		✓		✓		
En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	✓		✓		✓		
Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		✓		✓		
Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	✓		✓		✓		
En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No	
En general, ningún miembro de la familia decide por	✓		✓		✓		

	su cuenta.						
	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓	
	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	✓		✓		✓	
	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓	
	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	✓		✓		✓	
	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓	
	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓	
	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	✓		✓		✓	
	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓		✓		✓	
	En mi casa nos rezamos en familia.	✓		✓		✓	
	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓		✓		✓	
	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		✓		✓	
	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓	
	Algunos en mi familia practican habitualmente algún deporte.	✓		✓		✓	
	A menudo hablamos del sentido religioso de la	✓		✓		✓	

Navidad, Semana santa, Santa Rosa de Lima, etc.						
Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓		✓		✓	
Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.	✓		✓		✓	
Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		✓		✓	
Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓		✓		✓	
No creemos en el cielo o en el infierno.	✓		✓		✓	
En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓		✓		✓	
Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓		✓		✓	
En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓		✓		✓	
En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓		✓		✓	
Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	✓		✓		✓	
Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema	✓		✓		✓	
En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓		✓		✓	
Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	✓		✓		✓	
Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	✓		✓		✓	
Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓		✓		✓	

Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	✓		✓		✓		
En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	✓		✓		✓		
Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	✓		✓		✓		
Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases por afición o por interés.	✓		✓		✓		
En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.	✓		✓		✓		
En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓		
“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es un axioma en mi familia.	✓		✓		✓		
En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓		
Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓		
En mi casa, leer la biblia es algo importante.	✓		✓		✓		
En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓		✓		✓		
En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓		✓		✓		
A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓		
Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓		

	En mi familia creemos que el que comete una faltatendrá su castigo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
	Las actividades de nuestra familia se planifican concuidado	✓		✓		✓		
	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓		
	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	✓		✓		✓		
	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrarlas cosas cuando las necesitamos.	✓		✓		✓		
	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓		
	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		✓		✓		
	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓		✓		✓		
	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓		
	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	✓		✓		✓		
	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓		✓		✓		
	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓		
	En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓		✓		✓		

	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	✓		✓		✓	
	En mi familia el dinero no se administra con mucha cuidado.	✓		✓		✓	
	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	✓		✓		✓	
	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓	
	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): __Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Giannina Copelo Cristobal** **DNI: 41430115**

Especialidad del validador: **Psicóloga Educativa**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 20 de mayo .del 2022



Giannina Copelo Cristobal Giannina
C.Ps P 20999

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FORMA								
	Fonología: Instrucción: Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, como se llaman. ¿Qué es esto? (enseñar laminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)		x		x		x		
	Fonema	Palabra	x		x		x		
	d	Dedo	x		x		x		
		Nido	x		x		x		
	f	Foca	x		x		x		
		Café	x		x		x		
	g	Gato	x		x		x		
		Bigote	x		x		x		
	l	Luna	x		x		x		
		Polo	x		x		x		
		Sol	x		x		x		
	z	Zapato	x		x		x		
		Taza	x		x		x		
		Lápiz	x		x		x		
	ia	Piano	x		x		x		
	j	Jaula	x		x		x		
		Tijera	x		x		x		

	ll	Llave	x		x		x		
		Pollo	x		x		x		
	r	Pera	x		x		x		
	s	Silla	x		x		x		
		Vaso	x		x		x		
		Manos	x		x		x		
	ñ	Niño	x		x		x		
	y	Payaso	x		x		x		
	Morfología- sintaxis.		x		x		x		
	Repetición de frases:								
	Instrucción: Ahora voy a decir una frase y tú vas a repetir.								
	Ejemplo: Me gusta ver tele								
	El gato cazó un ratón en el patio		x		x		x		
	La maestra tiene cuentos para los niños		x		x		x		
	Expresión verbal espontánea:		x		x		x		
	Instrucción: Ahora te voy a enseñar un dibujo. Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí.								
	DIMENSIÓN 2: CONTENIDO		Si	No	Si	No	Si	No	
	Léxico: Nivel comprensivo		x		x		x		
	Instrucción: "Vamos a mirar esta lamina "ahora vas a buscar y señalar el / la "								
	Cortina		x		x		x		
	Serpiente		x		x		x		
	Nido		x		x		x		

	Semáforo	x		x		x	
	Tenedor	x		x		x	
	Nave espacial	x		x		x	
	Léxico: Nivel expresivo Instrucción: Vamos a mirar esta lámina, ahora me vas a decir ¿Qué es esto?	x		x		x	
	Guitarra	x		x		x	
	Botas	x		x		x	
	Pera	x		x		x	
	Puente	x		x		x	
	Ratón	x		x		x	
	Jaula	x		x		x	
	Plancha	x		x		x	
	Identificación de colores Instrucción: Ahora vamos a jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color...	x		x		x	
	Rojo	x		x		x	
	Verde	x		x		x	
	Amarillo	x		x		x	
	Azul	x		x		x	
	Relaciones espaciales Instrucción: Ahora vamos a jugar con este carrito y esta ficha (poner los materiales sobre la mesa de evaluación). Pon la ficha.	x		x		x	

Encima del carro	x		x		x		
Debajo del carro	x		x		x		
Delante del carro	x		x		x		
Al lado del carro	x		x		x		
Detrás del carro	x		x		x		
Opuestos Instrucción: Ahora vamos a completar oraciones. Yo te digo la oración y tu la completas. ¿Entendiste? Ejemplo: Un hermano es un niño. Una hermana es	x		x		x		
Un gigante es grande, un enano es	x		x		x		
La sopa esta caliente, el helado está ...	x		x		x		
Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...	x		x		x		
La esponja es blanda, la piedra es ...	x		x		x		
Necesidades básicas, conocimiento social. Instrucción: ¿Qué haces cuando tienes ?	x		x		x		
Sueño	x		x		x		
Hambre	x		x		x		
Sed	x		x		x		
Frio	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: USO	Si	No	Si	No	Si	No	
Expresión espontanea ante una lamina Instrucción: Te enseñare laminas a ver que te parecen	x		x		x		
Denomina	x		x		x		

	Describe	x		x		x	
	Narra	x		x		x	
	Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas. Instrucción: Ahora quiero que resuelvas este rompecabezas (Se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)	x		x		x	
	Solicita información	x		x		x	
	Pide atención	x		x		x	
	Autorregula su atención	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Asto Ccente Gloria Graciela **DNI:20073053**

Especialidad del validador: Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 21 de Mayo del 2022



 Gloria Asto Ccente
 C.M. 1020073053
 DIRECTORA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EXPRESIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FORMA								
	Fonología: Instrucción: Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, como se llaman. ¿Qué es esto? (enseñar laminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)		x		x		x		
	Fonema	Palabra	x		x		x		
	d	Dedo	x		x		x		
		Nido	x		x		x		
	f	Foca	x		x		x		
		Café	x		x		x		
	g	Gato	x		x		x		
		Bigote	x		x		x		
	l	Luna	x		x		x		
		Polo	x		x		x		
		Sol	x		x		x		
	z	Zapato	x		x		x		
		Taza	x		x		x		
		Lápiz	x		x		x		
	ia	Piano	x		x		x		
	j	Jaula	x		x		x		
		Tijera	x		x		x		

	ll	Llave	x		x		x		
		Pollo	x		x		x		
	r	Pera	x		x		x		
	s	Silla	x		x		x		
		Vaso	x		x		x		
		Manos	x		x		x		
	ñ	Niño	x		x		x		
	y	Payaso	x		x		x		
	Morfología- sintaxis.		x		x		x		
	Repetición de frases:								
	Instrucción: Ahora voy a decir una frase y tú vas a repetir. Ejemplo: Me gusta ver tele								
	El gato cazó un ratón en el patio		x		x		x		
	La maestra tiene cuentos para los niños		x		x		x		
	Expresión verbal espontánea:		x		x		x		
	Instrucción: Ahora te voy a enseñar un dibujo. Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí.								
	DIMENSIÓN 2: CONTENIDO		Si	No	Si	No	Si	No	
	Léxico: Nivel comprensivo		x		x		x		
	Instrucción: "Vamos a mirar esta lamina "ahora vas a buscar y señalar el / la "								
	Cortina		x		x		x		
	Serpiente		x		x		x		
	Nido		x		x		x		

Semáforo	x		x		x		
Tenedor	x		x		x		
Nave espacial	x		x		x		
Léxico: Nivel expresivo Instrucción: Vamos a mirar esta lámina, ahora me vas a decir ¿Qué es esto?	x		x		x		
Guitarra	x		x		x		
Botas	x		x		x		
Pera	x		x		x		
Puente	x		x		x		
Ratón	x		x		x		
Jaula	x		x		x		
Plancha	x		x		x		
Identificación de colores Instrucción: Ahora vamos a jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color...	x		x		x		
Rojo	x		x		x		
Verde	x		x		x		
Amarillo	x		x		x		
Azul	x		x		x		
Relaciones espaciales Instrucción: Ahora vamos a jugar con este carrito y esta ficha (poner los materiales sobre la mesa de evaluación). Pon la ficha.	x		x		x		

Encima del carro	x		x		x		
Debajo del carro	x		x		x		
Delante del carro	x		x		x		
Al lado del carro	x		x		x		
Detrás del carro	x		x		x		
Opuestos Instrucción: Ahora vamos a completar oraciones. Yo te digo la oración y tu la completas. ¿Entendiste? Ejemplo: Un hermano es un niño. Una hermana es	x		x		x		
Un gigante es grande, un enano es	x		x		x		
La sopa esta caliente, el helado está ...	x		x		x		
Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...	x		x		x		
La esponja es blanda, la piedra es ...	x		x		x		
Necesidades básicas, conocimiento social. Instrucción: ¿Qué haces cuando tienes ?	x		x		x		
Sueño	x		x		x		
Hambre	x		x		x		
Sed	x		x		x		
Frio	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: USO	Si	No	Si	No	Si	No	
Expresión espontanea ante una lamina Instrucción: Te enseñare laminas a ver que te parecen	x		x		x		
Denomina	x		x		x		

Describe	x		x		x	
Narra	x		x		x	
Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas. Instrucción: Ahora quiero que resueltes este rompecabezas (Se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)	x		x		x	
Solicita información	x		x		x	
Pide atención	x		x		x	
Autoregula su atención	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cerron Piñas Linda ketty **DNI: 43322160**

Especialidad del validador: Educación Inicial

Lima 21 de Mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FORMA								
	Fonología: Instrucción: Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, como se llaman. ¿Qué es esto? (enseñar laminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)		x		x		x		
	Fonema	Palabra	x		x		x		
	d	Dedo	x		x		x		
		Nido	x		x		x		
	f	Foca	x		x		x		
		Café	x		x		x		
	g	Gato	x		x		x		
		Bigote	x		x		x		
	l	Luna	x		x		x		
		Polo	x		x		x		
		Sol	x		x		x		
	z	Zapato	x		x		x		
		Taza	x		x		x		
		Lápiz	x		x		x		
	ia	Piano	x		x		x		
	j	Jaula	x		x		x		
		Tijera	x		x		x		
	ll	Llave	x		x		x		

		Pollo	x		x		x		
	r	Pera	x		x		x		
	s	Silla	x		x		x		
		Vaso	x		x		x		
		Manos	x		x		x		
	ñ	Niño	x		x		x		
	y	Payaso	x		x		x		
	Morfología- sintaxis. Repetición de frases: Instrucción: Ahora voy a decir una frase y tú vas a repetir. Ejemplo: Me gusta ver tele		x		x		x		
	El gato cazó un ratón en el patio		x		x		x		
	La maestra tiene cuentos para los niños		x		x		x		
	Expresión verbal espontánea: Instrucción: Ahora te voy a enseñar un dibujo. Fijate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí.		x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: CONTENIDO		Si	No	Si	No	Si	No	
	Léxico: Nivel comprensivo Instrucción: "Vamos a mirar esta lamina "ahora vas a buscar y señalar el / la "		x		x		x		
	Cortina		x		x		x		
	Serpiente		x		x		x		
	Nido		x		x		x		
	Semáforo		x		x		x		

Tenedor	x		x		x		
Nave espacial	x		x		x		
Léxico: Nivel expresivo Instrucción: Vamos a mirar esta lámina, ahora me vas a decir ¿Qué es esto?	x		x		x		
Guitarra	x		x		x		
Botas	x		x		x		
Pera	x		x		x		
Puente	x		x		x		
Ratón	x		x		x		
Jaula	x		x		x		
Plancha	x		x		x		
Identificación de colores Instrucción: Ahora vamos a jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color...	x		x		x		
Rojo	x		x		x		
Verde	x		x		x		
Amarillo	x		x		x		
Azul	x		x		x		
Relaciones espaciales Instrucción: Ahora vamos a jugar con este carrito y esta ficha (poner los materiales sobre la mesa de evaluación). Pon la ficha.	x		x		x		
Encima del carro	x		x		x		

Debajo del carro	x		x		x		
Delante del carro	x		x		x		
Al lado del carro	x		x		x		
Detrás del carro	x		x		x		
Opuestos Instrucción: Ahora vamos a completar oraciones. Yo te digo la oración y tu la completas. ¿Entendiste? Ejemplo: Un hermano es un niño. Una hermana es	x		x		x		
Un gigante es grande, un enano es	x		x		x		
La sopa esta caliente, el helado está ...	x		x		x		
Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...	x		x		x		
La esponja es blanda, la piedra es ...	x		x		x		
Necesidades básicas, conocimiento social. Instrucción: ¿Qué haces cuando tienes ?	x		x		x		
Sueño	x		x		x		
Hambre	x		x		x		
Sed	x		x		x		
Frio	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: USO	Si	No	Si	No	Si	No	
Expresión espontanea ante una lamina Instrucción: Te enseñare laminas a ver que te parecen	x		x		x		
Denomina	x		x		x		
Describe	x		x		x		

	Narra	x		x		x	
	Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas. Instrucción: Ahora quiero que resuelvas este rompecabezas (Se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)	x		x		x	
	Solicita información	x		x		x	
	Pide atención	x		x		x	
	Autorregula su atención	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Janette Solar Ponce** **DNI: 20407984**

Especialidad del validador: Educación Inicial

Lima **21 de Mayo del 2022**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y expresión oral en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Sicaya - 2022", cuyo autor es BUSTAMANTE ÑAUPARI AGNETA KARINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID 0000-0001-7635-5746	Firmado digitalmente por: LEIVATJ el 31-07-2022 20:19:16

Código documento Trilce: TRI - 0376523