



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

La estimulación oportuna durante la primera infancia en un Centro de  
Estimulación Temprana de los Olivos, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Solorzano Mozo, Rossysela ([orcid.org/00000-0001-8704-7175](https://orcid.org/00000-0001-8704-7175))

**ASESORA:**

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela ([orcid.org/0000-0001-8131-624X](https://orcid.org/0000-0001-8131-624X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A Dios por su infinito amor y compañía en cada paso que daba.

Llena de alegría, satisfacción y de manera especial quiero dedicar este logro a mis padres, quienes me forjaron a ser la persona que soy y por impulsarme a alcanzar mis sueños a pesar de los obstáculos.

A mi mamita Juana que está en el cielo, pero siempre me decía lo importante que era tener una profesión.

A mis hermanos por su apoyo incondicional y demostrarles que nada es imposible, que a pesar de los obstáculos todo se puede lograr si uno se lo propone.

## **Agradecimiento**

A los docentes de la Universidad que me acompañaron durante todos estos años de la carrera y por mostrar su dedicación en cada una de sus enseñanzas para de esta manera convertirme una profesional en lo que tanto me apasiona.

A la docente Delsi Huaita Acha, por su paciencia y su apoyo incondicional.

Especialmente agradecer a mi novio Bryan Obando, por su confianza puesta en mí y su apoyo durante toda la elaboración del trabajo.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	18
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización .....	19
3.3 Escenario de estudio.....	22
3.4 Participantes .....	22
3.5 Técnicas de instrumento de recolección de datos .....	23
3.6 Procedimientos .....	23
3.7 Rigor científico .....	23
3.8 Método de análisis de datos.....	25
3.9 Aspectos éticos .....	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	27
V. CONCLUSIONES .....	52
VI. RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS .....	57

## Índice de tablas

Tabla1.	Matriz categórica apriorística.....	21
Tabla2.	Participantes.....	22

## Índice de figuras

Figura 1.	Esquema categorial.....	19
Figura 2.	Palabras con mayor frecuencia respecto a la estimulación oportuna.	38
Figura 3.	Diagrama de redes semánticas de la estimulación oportuna. ....	39
Figura 4.	Palabras con mayor frecuencia en la categoría área motora. ....	41
Figura 5.	Diagrama de redes semánticas de la categoría área motora. ....	42
Figura 6.	Palabras con mayor frecuencia en la categoría área de lenguaje.....	44
Figura 7.	Diagrama de redes semánticas de la categoría área de lenguaje.....	45
Figura 8.	Palabras con mayor frecuencia en la categoría área cognitiva – perceptiva.....	47
Figura 9.	Diagrama de redes semánticas de la categoría área cognitiva - perceptiva.....	48
Figura 10.	Palabras con mayor frecuencia en la categoría área social. ....	50
Figura 11.	Diagrama de redes semánticas de la categoría área social. ....	51

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo describir el desarrollo de la estimulación oportuna durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de los Olivos, dicho estudio se planteó a partir de la escasa información sobre este tema tan fundamental en el desarrollo del niño. Se tomaron cuatro categorías: el área motora, área de lenguaje, área cognitiva - perceptiva y el área social, desprendiéndose de ellas subcategorías para profundizar la investigación. Se trabajó bajo un enfoque cualitativo, con estudio fenomenológico, empleando la entrevista como técnica y utilizando una guía de entrevista con la participación de 3 padres de familia de una población de 100 para la recaudación de la información. Los resultados mostraron que la estimulación oportuna, fue método que le brindó al niño herramientas las cuales enriquecieron su exploración en las distintas áreas investigadas a través de los estímulos que recibieron. En conclusión la estimulación oportuna desencadenó habilidades y destrezas que ayudaron al niño a ser un individuo eficiente, independiente y capaz de buscar estrategias para resolver los inconvenientes que se le presentaron, tal y como se pudo constatar durante la entrevista que se realizó a los padres de familia.

**Palabras clave:** estimulación oportuna, área motora, área de lenguaje, área cognitiva – perceptiva, área social.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to describe the development of timely stimulation during early childhood in an Early Stimulation Center of Los Olivos, this study was proposed from the scarce information on this fundamental topic in child development. Four categories were taken: the motor area, the language area, the cognitive-perceptive area and the social area, detaching from them subcategories to deepen the investigation. We worked under a qualitative approach, with a phenomenological study, using the interview as a technique and using an interview guide with the participation of 3 parents from a population of 100 for the collection of information. The results showed that timely stimulation was a method that provided the child with tools which enriched her exploration in the different areas investigated through the stimuli they received. In conclusion, the timely stimulation triggered abilities and skills that helped the child to be an efficient individual, independent and capable of seeking strategies to solve the inconveniences that arose, as was verified during the interview with the parents of family.

**Keywords:** timely stimulation, motor area, language area, cognitive-perceptive area, social area.



## I. INTRODUCCIÓN

La estimulación oportuna es fundamental durante la etapa de la primera infancia considerando desde su crecimiento y evolución del niño, ya que las experiencias que tienen influyen en todo su período de vida. El desarrollo social, cognitivo, de lenguaje y motriz se dará si sus cuidadores le brindan el apoyo, la dedicación y la atención necesaria que él/ella necesita para desarrollarse. El proceso empieza antes del nacimiento (desde el vientre de la madre) ya que desde esta etapa se generan conexiones neuronales en el niño.

UNESCO (2021) manifestó a través de sus estadísticas que en los países con bajos ingresos económicos solo se brinda el 2% de los presupuestos del campo educativo a la atención y a la educación inicial (AEPI), esto causó una idea alarmante debido a que repercute a largo plazo en la salud, y por consiguiente al desarrollo y al aprendizaje de los más pequeños.

Debido a la problemática del COVID – 19 todas las escuelas a nivel mundial tuvieron que cerrar de tal manera que las clases quedaron en pausa. Esto causó gran alarma a los padres y desventaja para los más pequeños de la casa quienes asistían a sus sesiones de estimulación, puesto que dichas actividades ayudan a su desarrollo social, cognitivo, de lenguaje y motriz. Si bien es cierto el Ministerio de Educación buscó la manera para continuar con las clases y a través una Resolución N° 160-2020 propuso la idea de formar una escuela virtual, la cual fue una alternativa para el sector educativo ya que se incorporó una estrategia bajo un programa llamado “Aprendo en casa” la cual permitía a los alumnos continuar con su formación protegiendo su integridad. Pero ello no benefició a todos ya que, muchos no tenían la posibilidad de contar con internet o tener un celular y/o computadora para poder recibir sus clases causando la pérdida de ellas o el retiro de sus centros.

Tal como se observó en una de las investigaciones de la ONU (2020) un 72% de los estudiantes no pudieron recibir un aprendizaje a distancia debido a que viven en los hogares de pobreza o pobreza extrema en sus países y no contaban con las herramientas necesarias para retomar sus clases. Si bien es cierto, no fue beneficioso por un lado porque se tenía que usar diversas herramientas para

continuar con las clases y muchos casos no contaban con ellas, muchas de las madres aprovecharon en pasar tiempo con sus niños (lo cual no siempre lo hacían porque tenían que trabajar) y de esta manera podría haber una mejor interacción entre ambos.

Con lo dicho anteriormente, un estudio mostró que el 43% de niños que están cursando sus primeros 5 años de vida, viven en países con un nivel económico bajo y medio, por lo que no estarían logrando su máximo desarrollo debido al ambiente de pobreza en que viven y lo cual influye en su desarrollo cerebral, en sus experiencias de aprendizaje y la relación con sus cuidadores (Black et al., 2017, citado en Guerrero, 2019). Es decir que el ambiente en el que viven y el aspecto económico son agentes fundamentales que influyen en el crecimiento del niño como en su desarrollo emocional, cognitivo, lingüístico y físico-motor. Si no hay un ambiente donde se le brinde la atención adecuada el niño no podrá desenvolverse, y si no hay un buen sustento económico los padres tendrán que salir a trabajar y dejar al niño al cuidado de otra persona la cual no garantiza que lo pueda atender de manera oportuna.

Por su lado UNICEF (2019) realizó un estudio en el cual se evidenciaba que 175 millones de niños, es decir casi un 50% de niños a nivel mundial, no estaban matriculados y por tanto no recibían una educación pre escolar de 0 a 2 años. Estos resultados causaron alarma puesto que, durante esta etapa es importante que el niño reciba estímulos y practique una serie de actividades de acuerdo a la edad en la que se encuentran y las cuales lo ayuden a tener un desarrollo óptimo.

A su vez, es lamentable mencionar que Perú no cuenta con un amplio personal capacitado sobre la estimulación, debido al poco interés y apoyo casi nulo que recibe este sector, la escasa información o incluso equivocada en algunas ocasiones ha logrado que la población no conozca los beneficios que tiene la estimulación oportuna en hijos. Las familias que llevan a sus hijos a guarderías privadas o del estado, en muchos casos no lo hacen porque desean que sus niños sean estimulados, sino porque mientras ellas trabajan sus niños deben quedarse en un lugar seguro donde los cuiden. Es por ello, que el Ministerio de Salud manifestó que, en el país, más del 58% de las madres desconocen de información fidedigna para estimular a sus pequeños hijos, menores de 2 años. La cifra de niños

de 5 años a menos que presentan un riesgo en su desarrollo psicomotor alcanza el 80%. (MINSA, 2017)

Es importante resaltar que en el Perú se tuvo en cuenta un programa llamado “Hogares Educativos Comunitarios” creado en 1993 que luego se cambió por diversos nombres hasta 1999 que se nombró como “Programa Nacional Wawa Wasi” el cual estaba propuesto para ayudar al desarrollo integral del niño, quedando bajo el mando del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES). Muchos de los investigadores encontraron que el mencionado programa no estaba logrando que los niños desarrollen sus capacidades motora y lingüística por ello, en el 2011 se creó el programa “Cuna más”, constituido sobre la base del Programa Nacional Wawa Wasi cuyo propósito es brindar atención integral a niñas y niños a partir de los seis meses hasta los de 3 años en zonas de pobreza y pobreza extrema.(MIDIS, 2012)

Por su lado el MINEDU (Ministerio de Educación) difundía en el año 2007 lo importante que era el nivel inicial y expuso mediante el Diseño Curricular Nacional el registro del 1er ciclo en donde se encontraba la estimulación temprana que abarcaba de 0 a 2 años, enfatizando el desarrollo de actividades en su primer ciclo. Lamentablemente eso ha estado fuera de la realidad actual, ya que en la práctica se comprobó el esfuerzo limitado que existe en enfocar como base de aprendizaje al ciclo I, y solo se generan formaciones constantes para las edades de 3 a 5 años.

Por lo tanto, en la presente investigación se plantea las siguientes preguntas:  
Pregunta general: ¿Cómo se desarrolla la estimulación oportuna durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022? Y como preguntas específicas: ¿Cómo se desarrolla el área motora durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022? ¿Cómo se desarrolla el área de lenguaje durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022? ¿Cómo se desarrolla el área cognitiva - perceptiva durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022? y ¿Cómo se desarrolla el área social durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022?

La presente investigación se justifica a nivel teórico, ya que se realiza un análisis del constructo teórico las cuales reúnen las características que servirán como propuesta innovadora o de reflexión sobre este tema para luego ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación. Además, se justifica a nivel metodológico ya que ésta investigación servirá como apoyo y podrá ser tomado como un antecedente valioso que contribuya a los próximos investigadores para investigaciones futuras. Se utiliza una ficha de observación y una guía de entrevista los cuales servirá para la recolección de los datos necesarios con respecto al desarrollo de la estimulación. Y por último, se justifica a nivel práctico porque se recopila información, se describe y analiza un problema para obtener información relevante.

De este modo tenemos como objetivo general, describir el desarrollo de la estimulación oportuna durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022 y como objetivos específicos: describir el desarrollo del área motora durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022, describir el desarrollo del área de lenguaje durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022, describir el desarrollo del área cognitiva - perceptiva durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022 y describir el desarrollo del área social durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Es imprescindible tener como referencia estudios previos realizados a nivel internacional. Arango y Gutiérrez (2020) tuvieron como objetivo diseñar un programa de estimulación oportuna considerando la colaboración de los apoderados y la madre cuidadora, beneficiando así el desarrollo de los niños desde los 3 meses a 3 años. Se realizó bajo un enfoque cualitativo y con un tipo de Investigación acción. Contó con una población de 12 padres de familia, 12 niños y niñas y 1 persona encargada del cuidado de los niños y niñas del jardín. La técnica utilizada fue la recolección de los datos a través de una ficha de observación. Los resultados fueron que un 70% tienen una falta de conciencia en lo crucial e importante que puede ser el juego en el fortalecimiento de sus capacidades de sus hijos, de los 30 % restantes, el 20% se orientaron más a la disciplina de castigo psicológico y los últimos 10 % se centraron en el progreso de las dimensiones las cuales son: cognitivo, desarrollo social, psicomotor y socioemocional. Se llegó a la conclusión que fue de sumo interés para todos los que participantes lograr diseñar un programa de estimulación oportuna.

Asimismo, Barzola et, al. (2017) tuvieron como objetivo explicar la importancia del maestro en la vida del niño, su labor para apoyarlo a madurar e impulsar la imaginación, búsqueda, y la elaboración que se necesita para la formación en su infancia. Se realizó bajo el enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo. Se empleó una encuesta para la recolección de la información. Contó con una población de 90 habitantes y tomando en cuenta una muestra de 74 habitantes, los cuales son el personal administrativo de las I.E, profesores de nivel inicial y madres de familia. Se llegó a la conclusión que el maestro y las madres no están haciendo uso de alguna guía de formación que permita dar un resultado factible al problema del desarrollo de la estimulación infantil según la edad correspondiente.

Por su lado, Avilés et, al (2018) cuyo objetivo fue señalar que si logramos brindar una adecuada estimulación a los niños se puede obtener un desarrollo óptimo de todas sus habilidades y de esa manera asegurar su desarrollo. El método que utilizó para esta averiguación fue de tipo descriptivo analítico y explicativo. Su muestra fue de 15 alumnos de inicial. Llegando a la conclusión que esta investigación nos pudo

dar a conocer las áreas de estimulación, las cuales son 4: cognitivo, motriz, lenguaje y social del niño.

Rosada (2017), tuvo como objetivo facilitar a las maestras una guía de ejercicios con actividades para estimular el desarrollo motor grueso. Lo realizó bajo el enfoque cualitativo. Tuvo una propuesta de una guía conformada por 130 actividades. Contó con la participación de 6 estudiantes. Se utilizaron diferentes instrumentos como listas de cotejo, entrevistas, entre otros. Se obtuvo como resultados que las educadoras coinciden que la aplicación de la guía favorecerá al adecuado desarrollo psicomotor de los niños de nivel pre primario evidenciando mejoras en el área motor grueso y fino de la población infantil de la comunidad. Se concluyó que la falta de ejercicios motores gruesos evidenciará en los grados posteriores la poca habilidad que tendrán los niños para realizar actividades motoras finas.

Por su parte, Barrera (2018) tuvo como objetivo analizar la influencia de la estimulación sensorial en el desarrollo integral de los niños de 2 a 3 años, utilizando estrategias y actividades de sus edades. Trabajó bajo la investigación – acción. Se realizó bajo un proceso de observación y con aplicación de encuesta y contó con una población de 9 niños, 5 madres de familia y 6 maestras. Los resultados que obtuvo revelaron lo primordial que es la estimulación sensorial en el proceso integral del niño, en etapa preescolar. Finalmente, se concluyó que a esa edad el niño busca conocer y reconocer el mundo mediante sus sentidos y la estimulación sensorial, es un escalón vital para conseguirlo.

Domínguez y Medina (2019) estimularon el lenguaje oral a través de actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas. Se realizó bajo un enfoque cualitativo, contando con una población de 28 niños y niñas. Se utilizaron las técnicas de la observación y las entrevistas. Los resultados obtenidos fueron que se presentaron mejoras en cuanto a la pronunciación desarrollando un lenguaje oral claro al de expresar emociones, intereses, opiniones y necesidades, todo esto gracias a la intervención de actividades didácticas diseñadas en base a sus intereses y necesidades. Se concluyó que las actividades didácticas diseñadas ayudan a estimular el lenguaje oral en los niños mejorando su desarrollo en la habilidad comunicativa.

Según Tibanta y Yunga (2018) en su investigación tuvieron como objetivo que la estimulación temprana sea vista como una estrategia para lograr el desarrollo del lenguaje en niños de 3 y 4 años. La investigación tiene un enfoque cualitativo. Concluyeron que la estimulación temprana es de suma importancia para lograr incrementar las destrezas y habilidades de los niños, desarrollar las etapas con una guía de acciones o recomendaciones de actividades que logren complementar su desarrollo.

Soldevilla (2019) su investigación identificó el grado de conocimientos y las prácticas que tenían las madres de los infantes de 1 año a menos sobre la estimulación temprana. Tuvo un estudio observacional y descriptivo. Su población fue de 71 mamás. Utilizó la entrevista individual como la técnica aplicada y un cuestionario de conocimientos y de prácticas sobre el tema fue su instrumento. Se utilizó un análisis descriptivo empleando frecuencias y porcentajes. En esta investigación los resultados señalaron un 88,7% ubicado en el grado medio de conocimientos sobre la estimulación temprana. En cuanto a las prácticas las madres obtuvieron un 73,2%. Se concluyó la investigación afirmando que tanto en conocimientos como en las prácticas se obtuvo un grado medio sobre la estimulación temprana.

Por su parte, Chanamé (2019) En su investigación describió, analizó y discutió la función de los progenitores en estimulación temprana de niños de 0 a 3 años. La investigación fue cualitativa. Su población fue de 13 padres. La guía de entrevista semiestructurada y de observación, elaborada por la persona a cargo, fueron los medios para recolectar datos. Los resultados dieron a conocer 2 categorías: la primera haciendo referencia a las tareas y ejercicios en la estimulación de niños de 0 a 3 años, tomando en cuenta las áreas de desarrollo psicomotor y la segunda va dirigida hacia los padres, sobre su responsabilidad en la estimulación. Se concluye que la función que cumplen los padres sobre realizar actividades para fomentar la estimulación en sus hijos es de suma importancia.

Bustamante et. Al (2019) en su investigación describieron sobre la familia andina de nuestro país y las prácticas culturales que se mantienen aún para estimular al lactante. El estudio que realizaron fue cualitativo etnográfico. Como población estuvieron 15 familias. Los datos se recolectaron mediante la entrevista y la

observación participativa. Los resultados obtenidos fueron que los padres les dan la responsabilidad de la estimulación, cuidado y desarrollo psicomotor a sus hijos mayores, ya que ellos se dedican a las actividades ganaderas y agrícolas., a ello se adiciona que no cuenta con la economía adecuada para adquirir juguetes modernos, pero utilizan la naturaleza y sus propios recursos para estimular a sus hermanos menores. Se concluye que la responsabilidad de estimular a los niños pequeños recae en los hermanos mayores, quienes utilizar los medios a su alcance para lograrlo.

Por su lado, Valencia (2020) tuvo por objetivo comprender de qué manera se manifiesta las habilidades sociales en niños de cinco años. Se basó bajo un enfoque cualitativo de investigación tipo básico con un diseño fenomenológico. Empleó una entrevista semi estructurada como técnica para la recolección de datos y como instrumento una guía de entrevista. Por ende, la muestra estuvo conformada por cinco padres de familia, quienes sus niños comprendían los cinco años de edad. Como resultado se obtuvo que los niños mejoraron el desarrollo de sus habilidades a través de las actividades y normas planteadas por sus padres, haciendo que mejore la comunicación y la conducta durante el confinamiento. Se concluyó que a algunos niños les faltó desarrollar sus habilidades sociales, a pesar que los padres de familia tenían la oportunidad de intervenir y dar soluciones a ello, porque podían pasar más tiempo en sus hogares y tenían la oportunidad de hacer distintas actividades como jugar, contar cuentos, establecer normas y mostrar afecto para ayudarlos a desarrollar estas habilidades.

Marchena y Sánchez (2019) en su investigación analizaron el conocimiento que la madre tiene sobre la estimulación temprana para su pequeño hijo que tiene menos de 1 año. Optaron por el abordaje cualitativo y el método crítico- reflexivo. Para esta investigación se contó con la participación de 6 personas. La entrevista colectiva, la observación participante y la discusión de grupo han sido las técnicas que se utilizaron. Se trabajó bajo 4 categorías: Interacción madre-hijo(a), habilidades maternas, saberes cotidianos, disposición materna. Se llegó a la conclusión que el saber de la madre tiene su base principal en las prácticas cotidianas y los procedimientos que le enseña el profesional de salud, por tanto, es



importante que la madre conozca como estimular a su bebé desde que está en el vientre transmitiendo amor y cariño.

Para que haya una mejor explicación y un buen sustento de la investigación, se fundamentó de acuerdo a dos teorías: La teoría del desarrollo cognitivo planteada por Jean Piaget, quien mencionó que todo aprendizaje que el niño va adquiriendo es partir de las acciones sensoriales y motrices que realiza en el espacio que encuentra, además siguen algunos patrones y de esta manera se poder observar el desarrollo de su madurez teniendo su propia forma de conocer e interpretar el mundo que los rodea.

La teoría del desarrollo cognitivo argumenta que los niños van generando una comprensión del mundo que los rodea a partir de las experiencias que van teniendo en su entorno. De esta manera Piaget (citado en Sansalvador, 1998) mencionó que desde el primer día de vida el niño va ir formando su desarrollo psíquico, lo cual es importante considerar el ambiente y la maduración para el progreso del niño. Asimismo, menciona 4 períodos: Sensoriomotor, Preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales.

Tal investigación tomó el primer período que es el Sensoriomotor ya que, comprende desde los 0 hasta los 2 años que es la edad con la cual se recaudó información de los participantes. En este período el niño explora el medio que lo rodea a través de los reflejos innatos que todo ser humano posee desde que nace y que va aprendiendo con el tiempo a dominarlo a través del ensayo y equivocación por un tema de repetición el cual fortalece las áreas neuronales. El niño va tomando conciencia de las acciones que hace, por ejemplo: si desea coger un objeto tratará de buscar la forma cómo llegar a él y tomarlo.

Por su parte Arnold Gessell (1967) estudió los movimientos corporales del infante desde su primer año de vida y señaló lo fundamental que es la influencia del medio ambiente considerando aspectos biológicos y aspectos afectivos, concluyendo que existen áreas sobre la actividad motora: área social, desarrollo psicomotor, control postural y coordinación visomotriz, conducta adaptativa y lenguaje. En otras palabras Gessell se basó en estudiar la interacción entre el desarrollo físico y mental del niño, asimismo mencionaba que cada niño era un ser único y con una

capacidad diferente de aprender, esto dependerá de la maduración del sistema nervioso, el espacio en el que se encuentra y los estímulos que propuestos.

Para poder definir que es estimulación y después que es estimulación temprana fue importante conocer el origen de ésta. Es así que la Declaración de los derechos del niño, formulada en el año 1959, fue un suceso que dio origen a la estimulación temprana. Desde ese momento, las diferentes organizaciones y congresos a nivel mundial que estaban destinados a tratar las problemáticas infantiles, empezaron a tomar acciones pertinentes. Dichas acciones guiaron en dar una atención especializada y tomaron como prioridad a los pequeños discapacitados o minusválidos, procedentes de familias de bajo recursos económicos.

La doctora italiana María Montessori implantó los cimientos de la estimulación temprana a comienzos del siglo XX. A través de los análisis, indagaciones y algunos estudios, argumentó que los seis primeros años del niño es una etapa importante en su formación. Por otro lado, Amaya (2005) mencionó que el investigador estadounidense Glenn Doman, aplicó los principios de la educación temprana a niños que mostraban algún tipo de discapacidad, para luego aplicarlos en niños sin riesgo alguno.

El concepto de “estimulación” según Terré (2002, citado por Trahtemberg, 2008) se define como un conjunto de actividades y técnicas bajo una base científica, aplicada y en orden, que se aplica en niños desde que nacen hasta los primeros 6 años, con la finalidad de que se desarrolle de manera favorable sus capacidades físicas, psíquicas y cognitivas y contribuyendo a los padres en el desarrollo del cuidado del niño. La estimulación se conoce como un aproximamiento directo, para conocer y comprender al infante, ampliando la satisfacción de la paternidad y contribuyendo a un mejor aprendizaje. A su vez Rivas (2005) mencionó que la estimulación es un cúmulo de actividades que impulsan al desarrollo del niño con respecto a las habilidades mentales, físicas y psicosociales de forma constante, permanente y organizada; estas actividades le dan al niño la experiencia que va ir necesitando y la cual irá desarrollando aún más con nuevas acciones.

Según la OMS (2009) refirió que mientras más estímulos reciba el niño en su entorno durante la primera infancia, mayor será su desarrollo y aprendizaje. Es

decir que la familia que rodea al niño son los que le brindarán estos estímulos, pero teniendo en cuenta que se debe de respetar siempre cada etapa. El desarrollo lingüístico y cognitivo se da con mayor énfasis a partir de los 6 primeros meses de vida hasta los 3 años de edad. Asimismo, refiere que aquellos niños que tengan menos estímulos en su entorno o menos acogedor, emocional y físicamente, se verá reflejado y afectado en su desarrollo cerebral y puede padecer de retrasos sociales, de comportamiento y cognitivos. Es importante resaltar que no se debe sobre estimular al niño ya que esto podría afectar a su desarrollo, se debe respetar su ritmo de aprendizaje, no todos los niños lograrán hacer las cosas de manera lineal.

Una vez definido según diferentes autores la palabra estimulación, se dio pase a definir estimulación oportuna. Calderón (2004) comentó que la estimulación oportuna, también llamada estimulación temprana; tuvo como finalidad estimular al niño, de forma acertada y adecuada, no buscaba hacerlo antes de tiempo, dígase de manera precoz. No es un objetivo adelantarse al desarrollo natural del niño, sino brindarle diferentes experiencias acordes a su desarrollo que le servirá para sus futuros aprendizajes.

Peñaloza (2003) definió a la estimulación oportuna como una aproximación clara, simple y satisfactoria para apoyar al infante en su desarrollo y a su vez que los padres tomen este tiempo con alegría. Es decir que el desarrollo del niño dependerá de cuánto y cómo la familia se involucre con él, y que no deberían tomarlo como una obligación sino como una forma de aprecio hacia los hijos para que puedan desarrollarse, tener un mejor aprendizaje y evitar tener algunos problemas motores, de lenguaje, de interacción o de ciertas habilidades que contribuyen para involucrarse a este mundo.

Por otro lado, Stein (2012), mencionó que la estimulación oportuna se basa en la repetición ordenada de estímulos y que gracias ellos el cerebro del niño es capaz de adquirir diferentes conocimientos. Es decir que mediante esa repetición es posible corregir áreas neuronales en diferentes eventos sensoriales, incrementando la habilidad mental, favoreciendo el aprendizaje y desarrollando habilidades para estimularse a sí mismo a través de la exploración, el juego, la imaginación y la curiosidad.

En ciertas investigaciones se encontraron diferentes términos sobre estimulación: estimulación temprana o precoz y estimulación oportuna como conceptos semejantes; existen diferencias, autores como Papalia (2001), Hurlock (1990) y Arango, Infante y López (2002) afirmaron que la estimulación oportuna brinda al niño estímulos en un adecuado momento anticipándose a posibles dificultades que puedan desarrollarse en el niño. Sin embargo, otros autores utilizaban el término “estimulación temprana” para referirse a lo mismo cuando era todo lo contrario, quiere decir era tardía. Es decir, estaba dirigida a niños con algunas limitaciones motoras o sensoriales que no alcanzaban las metas fijadas para su edad.

Cabe resaltar que hay una probabilidad que se pueden presentar casos de niños que reciben estímulos desde que están en el vientre de la madre, pero sufrieron una serie de complicaciones durante el parto y ello provocó que tanto el niño como la madre sufrieran cambios fisiológicos, cognitivos, o ambos. La asfixia al nacer, es uno de los problemas más comunes y provoca un daño significativo en el sistema nervioso, que finalmente afectará al neurodesarrollo del niño.

Es imprescindible resaltar el valor de la madre ya que, el vínculo que tiene la madre con el bebé es quizá la primera interacción que tendrá el niño con las demás personas, además de ser un vínculo esencial que contribuye a su desarrollo integral. El extenso vínculo emocional que se puede generar entre el niño y su madre, le proporciona la seguridad emocional que necesita para desarrollarse en la sociedad. Según el autor Jhon Bowlby (1988) mencionaba que el apego se basaba como un ser humano desde su nacimiento necesitaba desarrollar una relación con al menos un cuidador principal, con la finalidad que su desarrollo social y emocional se produzca de forma segura y normal. Quiere decir que este primer contacto que el niño tiene sea el primer vínculo que fundamente la seguridad del niño.

El ser humano desde que nace cuenta con una serie de principios que le permiten recaudar información del ambiente que lo rodea, su desarrollo se verá condicionado acorde a la cantidad y del tipo de estímulos que pudo recibir. Pascual (2010) mencionó que mientras el niño reciba una adecuada estimulación, podrá fortalecer sus capacidades y potenciar su desarrollo. Por ende, es recomendable

que el niño pueda crecer en un ambiente con abundantes estímulos sensoriales dando énfasis a un aprendizaje oportuno. En caso reciba pocos estímulos, siendo inconsistente, el cerebro no logrará desarrollarse de manera óptima adecuadamente sus capacidades y por lo tanto no habría un desarrollo de acuerdo a la etapa en la que debería encontrarse.

En este sentido, Gesell (1984) afirmó que durante los primeros tres años aproximadamente, el cerebro del niño tiene mayor plasticidad por lo que será más fácil y eficaz que se puedan generar nuevas conexiones neuronales y puedan recibir la información mucho más rápida beneficiando su aprendizaje. Por lo tanto, la poca o irregular estimulación en su primer año del niño puede traer graves consecuencias en su desarrollo de sus habilidades sociales, cognitivas, motoras y lingüísticas. Asimismo lo manifiestan Papalia et. al (2005), las intervenciones tempranas son más eficientes y favorables cuando se empieza de manera oportuna desarrollándose continuamente y dedicándole tiempo puesto que, el cerebro recibe y capta estímulos a través de los sentidos y los movimientos. Es importante brindarle al niño diferentes oportunidades durante los primeros seis años de vida para que de esta manera desarrolle su aprendizaje.

En suma, la estimulación oportuna tiene como finalidad contribuir de forma rápida y oportuna, es decir a tiempo, para mejorar los resultados en el desarrollo del niño tanto en aquellos que presentan ciertas deficiencias como en aquellos que no la presentan. Ibuka (1988) refiere que el propósito central de la estimulación temprana es brindarle al infante distintas posibilidades para que su mente sea flexible, dentro de un cuerpo sano y le permita ser una persona brillante. Por otro lado, existen casos en los cuales no cuentan con una estimulación oportuna durante esta primera etapa y ello trae deficiencia de alguna habilidad o la incapacidad para lograr a plenitud. Por su lado Sansalvador (1998) dice que en los casos donde se presentan aquellas deficiencias el tiempo de intervención debe ser inmediato.

Cabrera, M. y Sánchez C. (1982), definieron la estimulación oportuna como un método que se ejecuta desde el primer año de vida. Dicho método fortalece y desarrolla el medio a estimular del niño, buscando lograr su desarrollo óptimo. Según dichos autores la estimulación oportuna se divide en 4 áreas: área motora, área perceptivo- cognitiva, área de lenguaje y el área social.

Como primera categoría se indicó el área motora de la cual se dice que son ejercicios que el niño realiza lo cuales van conducidos a conseguir el control de su cuerpo, buscando lograr el manejo del equilibrio, la postura y comprendiendo los espacios temporales, así como el control gradual de sus músculos pequeños. Esto es progresivo, se inicia desde funciones simples, hasta conseguir realizar las funciones más complicadas.

Para Justo (2000) el desarrollo motor se comprende como algo que el infante va a ir produciendo a través de las acciones que realiza en su entorno y se mostrará más perseverante ante lo que desee. Ante ello Antolín (2004a), reforzó esta idea mencionando que esta área se basa en el movimiento y desplazamiento del niño en contacto con lo que lo rodea. Es por eso que resalta que es imprescindible entender la acción del niño cuando toca u observa algo, pues de esta manera tendrá la habilidad para tomar los objetos con los dedos ya sea para pintar, hacer trazos, entre otras actividades experimentado nuevas vivencias.

Dentro de esta categoría se desglosa dos subcategorías: la primera es el área motora gruesa, la cual a través de movimientos de los músculos gruesos el niño tratará de conseguir el dominio y control de su cuerpo empezando por los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes músculos que controlan su postura, equilibrio y desplazamiento. Entonces se deduce que el área motora gruesa comprende todos los movimientos donde se emplean las extremidades (superiores e inferiores). Algunas actividades son: correr, saltar, subir, bajar, patear, etc. Según Santacrua (2015) conceptualizó a la motricidad gruesa como la capacidad que el niño obtiene, para mover los músculos gruesos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de hacer movimientos como correr, saltar, patear entre otras como alcanzar la fuerza, agilidad y velocidad en sus movimientos.

Por consiguiente, está la segunda subcategoría que es el área motora fina, la cual comprende todos los movimientos donde se emplean las manos, se aprende a realizar movimientos finos y precisos, como: hacer bolitas de papel, pintar con crayolas, etc. Ante ello, Pacheco (2015) mencionó que la motricidad fina se refiere a la capacidad de utilizar los músculos pequeños con el fin de realizar movimientos

particulares como arrugar, recortar, pintar, embolillar, rasgar y todos aquellos que impliquen hacer el uso de las manos y los dedos.

Como segunda categoría está el área de lenguaje, que se refiere a las destrezas que tiene el niño para comunicarse con los demás por medio de la capacidad comprensiva, gestual y expresiva. A pesar que no pronuncie un vocablo con sentido, el niño comprende ciertas palabras por ello, es importante hablarle constantemente y relacionarlo con la actividad que está realizando o para nombrar un objeto que está utilizando, es así como el niño podrá ir reconociendo los sonidos y palabras que está escuchando y podrá asociarlos dándole un significado y luego intentar imitarlo.

Rojo (2018) mencionó que el lenguaje se da en dos etapas: la pre – lingüística y la lingüística. La etapa pre – lingüística también conocida como el lenguaje gestual se basa en las expresiones faciales, como lo son los reflejos, las miradas, las posturas corporales, el modo de mover o colocar las manos y de esta manera se pueda conocer el estado de ánimo o de peligro que aqueja al infante. Por otro lado, está la etapa lingüística que se basa en las palabras habladas, signos orales, gritos risas o llantos los cuales pueden demostrar diferentes estados de ánimo y es la forma más común del niño de comunicarse durante los primeros años de vida.

Asimismo, Antolín (2004c) refuerza la idea indicando que el área del lenguaje está vinculado al desarrollo de ciertas destrezas para manejar de forma adecuada la comunicación del niño dentro de su mundo con los demás. Es importante la función de los padres en dicha área puesto que, el niño irá entendiendo lo que le puedan decir desde que nace, por ello los padres o cuidadores (en muchos casos) deberían comunicarse en todo momento con los infantes a pesar que el niño no pueda hablar, puesto que una manera de comunicarse es a través del llanto o de las expresiones faciales. Esto conlleva a que en el futuro podrían tener un óptimo lenguaje producto a la estimulación que recibieron desde el día uno que llegaron al mundo.

Como tercera categoría se puede encontrar el área cognitiva - perceptiva la cual se da desde los primeros días de haber nacido hasta los cinco años aproximadamente, comprende todos los ejercicios que van a favorecer el desarrollo

en la organización cognoscitiva. La inteligencia está presente antes del lenguaje. A través de la estimulación se activan los sentidos del niño y mediante la voz y la mirada de la madre, se ayuda al niño a experimentar un momento de calma y seguridad.

Para ello, Antolín (2004b) señaló que en base a la estimulación es que los niños adquieren el conocimiento de poder relacionarse, adaptarse o comprender diferentes cambios que reciben a partir del pensamiento que se genera en base al mundo que lo rodea haciendo posible la capacidad que tiene para la resolución de problemas. Es decir que, si el niño está en constante contacto con diferentes objetos, desarrolla algunas capacidades como de pensamiento y concentración, además que puede seguir algunas indicaciones. Todo ello que el niño va comprendiendo es por medio de sus sentidos por los cuales explora, cuando ve, escucha, siente y asocia todo ello respondiendo y actuando sobre las indicaciones o lo que quiera hacer.

A su vez, Papalia et. al (2001), explicaron que el desarrollo cognitivo empieza desde que el individuo llega al mundo con la destreza de aprender y con una capacidad para expresarse, así como entender lo que sus sentidos van captando. Usan sus habilidades cognoscitivas para diferenciar las experiencias sensoriales es decir a los diferentes sonidos que escuchará, para luego poder construir un mundo de comportamientos sobre ellos en torno a su mundo.

Como cuarta y última categoría se toma al área social, la cual le brinda al niño las herramientas adecuadas para poder adaptarse y relacionarse con su medio, desarrollando sus habilidades sociales, para que pueda interaccionar con los demás y poder actuar de manera asertiva, pudiendo tomar la iniciativa en una conversación. Según Hurtado (2012), mencionó que a partir de las experiencias que el niño va teniendo, se forma un aprendizaje significativo contando con la participación de quienes los rodean y favoreciendo relaciones valiosas las cuales se generan utilizando su lenguaje para comunicar lo que desea.

Por su parte Antolín (2004d) sostuvo que dicha área mencionada está relacionada con las experiencias de cada niño con respecto a sus emociones puesto que, al momento que el niño socialice pueda tener una actitud de seguridad



y sea capaz de relacionarse con los otros niños. Asimismo, quienes ayudan en este aspecto son los padres ya que, con ellos inician la interacción, brindando un clima de confianza y respeto basándose en algunas normas para una mejor convivencia. Es posible que, durante el juego, el niño sea capaz de exteriorizar sus sentimientos ya sea de alegría, de enojo, de fastidio o inquietud antes los conflictos que puedan presentarse.

A su vez, Betancur (2013) mencionó que el proceso de socialización se da a través de la comunicación ya sea verbal o gestual, de esta manera el niño tiene la opción de comunicarse de dos formas. Es la madre, el padre o quien acompañe en todo momento al niño quien le brinde la ruta para enseñarle a cómo comportarse ante las situaciones o conflictos que se puedan presentar. De esta es que el niño o niña aprende por medio del refuerzo que hace la persona que lo acompaña o en ocasiones lo hace por imitar a la persona con la que el niño se identifica.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Contó con un tipo de investigación básica la cual llevó a la averiguación de nuevos saberes a través de la descripción o realidad problemática y se profundizó para realizar nuevos hallazgos, siendo éste el punto de partida. Hernández, Fernández y Baptista (2014a), señalaron que la indagación de tipo básica recauda información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos del tema de investigación por lo que no tiene ningún propósito de aplicación. Es decir, es la única que busca recaudar información sobre la variable que desea investigar.

Correspondió al diseño no experimental, al respecto Hernández, et.al (2018) indicaron que este diseño observó los fenómenos y analizó los datos recopilados sin tocar la variable de estudio. Presentó un corte transversal puesto que la recaudación de datos se ejecutó en un momento preciso, el cual pretendió describir la variable en un único momento. Bernal (2010) señaló que los estudios transversales se caracterizan por recopilar y analizar la información.

Se planteó bajo un enfoque cualitativo puesto que, se realizó un conjunto de preguntas asociadas a respuestas abiertas en función a la categorías y subcategorías de dicha investigación, de esta manera se obtuvo información sobre la estimulación oportuna en la primera infancia. Para Hernández, et.al (2014b) una indagación cualitativa es utilizada para el recaudo y análisis de las interrogantes de tal manera, se responda a ellas o se evidencie nuevas interrogantes en el proceso de análisis. Es decir, se pudieron plantar preguntas antes, durante o incluso después del recojo y análisis de los datos. Dicho enfoque fue elegido para conocer la representación de un grupo de personas a los que se investigó, acerca de los acontecimientos que los rodearon y de esta manera ahondar en sus experiencias y opiniones.

Se basó en un estudio fenomenológico ya que, Husserl (1989, citado en Palomino, 2019) mencionó que dicho estudio planteó explicar la naturalidad de las cosas y la autenticidad de los fenómenos, con el propósito de entender los sucesos vividos de las personas. De tal forma que, para llevar a cabo una indagación, es de vital importancia comprender la concepción y los principios de la fenomenología,

así como el procedimiento para ingresar al campo de estudio y estrategias para la averiguación de significados.

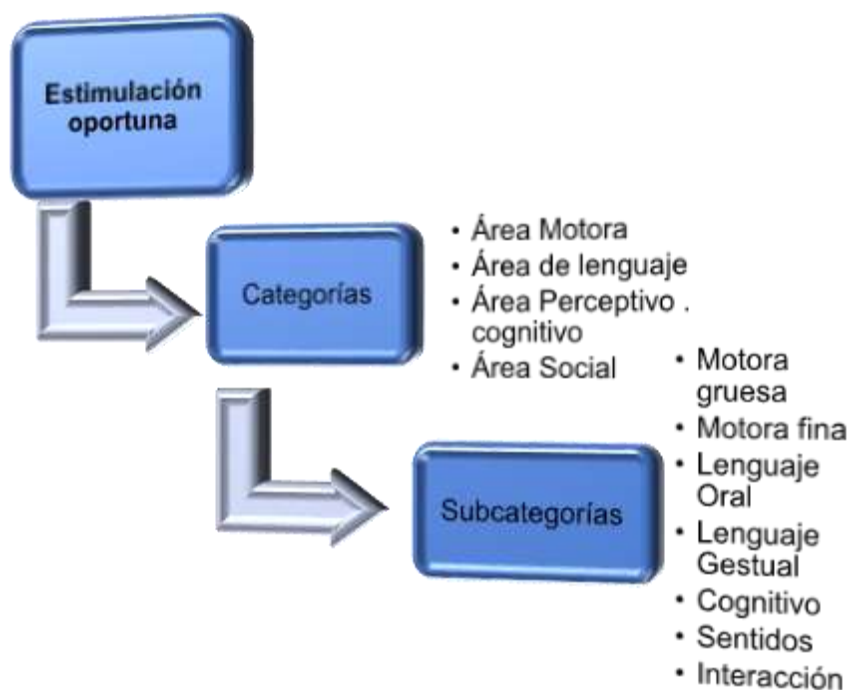
### 3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Monje (2011) definió a una variable como una característica del tema que se investiga, indaga y transforma entre personas o conjuntos y que a partir de ellas se establecen categorías. Es decir que, en una investigación cualitativa, la variable no se manipula, pero ayuda a que se recaude información con la finalidad de responder a las preguntas planteadas basadas en las subcategorías las cuales son derivadas de las categorías.

En las categorías de análisis existen subcategorías e indicadores las cuales orientaron en la investigación. Según Rivas (2014) una categoría de análisis, es una estrategia metodológica para describir un fenómeno que se estudia y por el cual se sugiere nunca sean mayores de cinco. Es decir que, una categoría en este caso apriorística es aquella que se plasma como tentativa tomando como punto de partida las preguntas y objetivos de la investigación, de esta manera la investigación pueda estar mejor fundamentada.

Figura 1.

*Esquema categorial*



Por su lado las subcategorías permitieron profundizar y detallar más a fondo la investigación, éstas surgieron a partir de las categorías. De este modo para una mayor y mejor visión las categorías y subcategorías de esta investigación, se encuentran plasmadas en la matriz de categorización apriorística (Tabla 1).

**Tabla1.**

*Matriz categórica apriorística*

UNIDAD TEMÁTICA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
Estimulación oportuna	¿Cómo se desarrolla la estimulación oportuna durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022?	Describir el desarrollo de la estimulación oportuna durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022?	Describir el desarrollo del área motora durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022	Área motora	Motricidad Gruesa	1. ¿Qué actividades hace su niño, las cuales estimulan y fortalecen su motricidad gruesa?
					Motricidad Fina	2. ¿Qué actividades realiza para desarrollar su motricidad fina?
			Describir el desarrollo del área de lenguaje durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022	Área de lenguaje	Lenguaje Oral	3. ¿Qué acciones realiza usted para que su niño pueda desarrollar su habla? ¿Cómo se comunica?
					Lenguaje Gestual	4. ¿Qué gestos o movimientos realiza para comunicarle lo que desea?
			Describir el desarrollo del área cognitiva - perceptiva durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022?	Área Cognitiva - Perceptiva	Cognitivo	5. De qué manera cree usted que se desarrolla el área cognitiva en el centro de estimulación dónde está? 6. ¿Su niño es capaz de conseguir lo que desea a base de su esfuerzo? ¿Cómo?
					Sentidos	7. ¿Qué actividades realiza para desarrollar su sentidos?
			Describir el desarrollo del área social durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022	Área social	Interacción	8. ¿Cómo son sus relaciones sociales? ¿Hace amigos con facilidad, comparte algún juguete sin ningún problema?.
						9. ¿Cómo se relaciona con los adultos, es igual que con los niños de su misma edad?

### 3.3 Escenario de estudio

Las entrevistas se llevaron a cabo por medio de la virtualidad mediante la plataforma zoom ya que, los padres no contaban con la disponibilidad del tiempo durante el día y por ello se realizó a partir de las 10:30 pm como ellos lo plantearon. Se coordinó los días según a su disponibilidad, calculando que se tomaría entrevistarlos 1 hora aproximadamente. Esto dependería de la información que nos brinde por cada pregunta. Dicha entrevista dirigida a los padres de familia fue a través de 9 preguntas abiertas que incluían temas asociados a la investigación para la obtención de resultados relevantes. Según Bernal (2010), mencionó que es la manera por la cual las personas desean argumentar.

### 3.4 Participantes

Para este estudio de los 100 padres de familia, solo fueron 3 padres participantes cuyos hijos pertenecían al Centro de Estimulación. Para obtener a los 3 participantes se pidió de manera voluntaria a aquellos que deseaban ser parte de dicha investigación y que sus niños comprendieran la edad entre los 2 años hasta los 2 años y seis meses. Se les explicó que las entrevistas serían de manera anónima, es decir, no se publicaría sus nombres ni el de sus niños para proteger su identidad y además de respetar las normas de la Universidad. Asimismo, se acordó con ellos que puedan tener toda la disposición por brindar una información eficaz y de esta manera obtener resultados favorables que contribuyan a la investigación. Bernal (2010), mencionó que es por medio de los participantes que se obtienen los testimonios para la ejecución de la indagación y por la cual se realiza la medición y observación de la variable de estudio.

**Tabla2.**

<i>Participantes</i>		
Cantidad de Participantes	Padres	Edad del hijo
N°1	P1	2 años y 3 meses
N°2	P2	2 años y 3 meses
N°3	P3	2 años y 5 meses

### **3.5 Técnicas de instrumento de recolección de datos**

Se utilizó una guía de entrevista dirigida a los padres la cual nos ayudaría a la recaudación de los datos. Se tuvieron presentes 4 categorías: área motora, área de lenguaje, área perceptivo- cognitiva y el área social y cada una de ellas contaba con subcategorías: motora gruesa y motora fina, lenguaje oral y gestual, cognitivo y sentidos, interacción todas éstas respectivamente. Las preguntas surgieron a partir de las subcategorías ya mencionadas en la Tabla 1. La entrevista es una técnica fundamental que se utiliza en una indagación cualitativa, cuyo objetivo es definir temas mediante la conversación entre el investigador y el entrevistado (Días et al., 2013). Es decir que el instrumento fue de apoyo para que las técnicas cumplan su finalidad.

### **3.6 Procedimientos**

Se coordinó con los padres el día y la hora en las que ellos indicaron, lamentablemente no se respetaron puesto que, surgieron algunos inconvenientes. El participante 1, indicó que tuvo problemas de internet y que por ello no podría conectarse lo cual fue un día perdido. El participante 2, indicó que le cambiaron los horarios de trabajo y por ello postergó la entrevista para otro día en la que la autora no disponía del tiempo por sus prácticas pre profesionales. El participante 3 ingresó al zoom y solo se pudo obtener información de las 2 primeras preguntas ya que, en el distrito que vive la autora de la investigación se fue la luz y la señal, dejándola incomunicada. Por estos motivos se tuvieron que reprogramar las entrevistas, felizmente tanto los entrevistados como la entrevistadora tuvieron la paciencia y la apertura para coordinar nuevamente los horarios y de esta manera se obtuvo la información requerida. A pesar de los obstáculos que pudieron presentarse la información fue recogida con éxito y procesada mediante el programa Atlas Ti.

### **3.7 Rigor científico**

El rigor científico permitió que la investigación sea apreciada y tomada en cuenta ante futuras investigaciones sobre la temática realizada. Durante el proceso de investigación se ha respetado las normas APA y la guía de productos observables, además se logró cumplir los estándares de rigurosidad considerando la objetividad adecuada (confiabilidad y validez) reforzándose con las investigaciones seleccionadas.

Una característica es la dependencia la cual es una especie de “confiabilidad cualitativa” ha sido nombrada de diferentes maneras como por ejemplo la denominaron consistencia lógica, otros autores como Mertens (2010) la llamó estabilidad, pero el concepto que mejor engloba las definiciones anteriores la dieron Saumure y Given (2008) y posteriormente Hernández- Sampieri y Mendoza (2008) los cuales la definieron como el grado en que los diferentes investigadores recolecten información y lleguen a análisis semejantes e interpretaciones congruentes. Esto se refiere a cómo la investigación está sustentada en base a teorías que la respaldan y conceptos tanto de las categorías y subcategorías.

La credibilidad llamada también máxima validez según Saumure y Given (2008) exponen que es cuando el investigador ha logrado percibir, recibir y comprender lo que el participante ha querido demostrar o mencionar para luego transmitir sus vivencias, pensamientos y emociones. Esto se puede observar en el traspaso de información de un audio a un cuadro organizado, donde se plasman las preguntas y sobretodo las respuestas de cada entrevistado, las cuales son puestas tal y como se escuchan en el audio.

La transferencia no tiene como finalidad generalizar los resultados, sino que parte de ellos o su esencia puedan aplicarse en otro contexto (Savin Baden y Major, 2013). Es cierto que los resultados de una investigación cualitativa son complicados que puedan transferirse a otro contexto, sin embargo, dicha investigación sí puede utilizarse para tener mayor conocimiento del fenómeno de estudio y generar pautas para lograr soluciones. Por ejemplo: los resultados de un estudio cualitativo sobre el apego en 3 niños de 5 años en Comas, no pueden generalizarse a otros niños de otros distritos, pero si se pueden realizar pautas a partir de los resultados y tener mayor conocimiento del problema. Se refiere a que en la investigación puede haber información relevante y ésta ser usada por otros investigadores con el fin de tener una mayor amplitud de conocimiento sobre el tema. Además, los resultados pueden servir a que haya una comparación sobre los resultados de su investigación ya que, no serán los mismos.

Finalmente, la confirmación o confirmabilidad según Mertens (2010) y Guba y Lincoln (1989) refirieron que este criterio busca demostrar que los sesgos y tendencia del investigador han sido minimizados. Consiste en recopilar la



información y darle una explicación lógica para interpretarlo. Es decir que la información que dieron los padres es tal cual como se plasma en este estudio sin que influya los sentimientos o una inclinación del investigador por algún participante.

### **3.8 Método de análisis de datos**

Dicha investigación se realizó bajo un enfoque de tipo cualitativo. Mediante una entrevista a los padres con preguntas planteadas por la autora de dicha indagación, se podrá obtener la información necesaria. Fuster (2019), menciona que la entrevista, se da a través de las preguntas y respuestas entre el investigador y el entrevistado logrando una comunicación y creando significados respecto a un tema. Se utilizó el programa Atlas Ti, para un mejor englobe de la información y de esta manera obtener las redes de palabras las cuales resaltaron las palabras más repetidas por los entrevistados.

### **3.9 Aspectos éticos**

En esta investigación se ha respetado la propiedad erudita de los autores por lo que cada información ha sido citada de manera correcta. El grado de compromiso y responsabilidad han sido una constante del proyecto, puesto que se valora que la ética es parte imprescindible en toda investigación. Para ello se tomó 4 principios los cuales ayudaron a la autenticidad de esta investigación.

El principio de autonomía refiere a que se debe considerar los valores y las decisiones de cada participante. Este principio brinda a la persona la libertad de decidir si desea participar y contribuir en la investigación (Acevedo, 2002). Este principio se dio desde un primer momento cuando se hizo la invitación a los padres para saber quiénes querían ser parte de este estudio, y fueron 3 de ellos quienes voluntariamente se ofrecieron a colaborar.

El principio de la beneficencia procura el bienestar de los sujetos de investigación, es decir consiste en hacer el bien sin hacerle daño a los demás (Fry et al., 2010). Es decir que con esta investigación se pudo ayudar a los padres a observar desde otra perspectiva lo importante que es la estimulación oportuna, para así prevenir daños posteriores en el desarrollo de sus hijos.

El principio de no maleficencia, refiere al respeto e integridad del participante (Fry et al., 2010). Se refiere a que se guardó en reserva el nombre de los participantes y en el cuadro de entrevistas se les colocó como: P1, P2 y P3, por el cual "P" significa participante y los números el orden de los entrevistados.

El principio de justicia se refiere al derecho que la persona tiene y que será favorecida con los resultados de la investigación en la que participa (Acevedo, 2002). Una vez terminada la investigación se les compartirá a los padres de familia por medio de sus correos, para que les sirva de apoyo en la educación de sus niños.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

##### **Describir el desarrollo de la estimulación oportuna durante la primera infancia en un centro de estimulación temprana de los olivos, 2022.**

La estimulación oportuna es un término el cual no es tan utilizado por lo que la conocen como estimulación temprana. Dichos términos tienen un significado diferente para algunos autores y similares para otros, pero el fin es el mismo puesto que, un niño que recibe atención en el centro de estimulación de manera oportuna tiene ventajas positivas en el desarrollo del área motora, de lenguaje, cognitiva y social, de acuerdo a los estímulos que recibe, los cuales son puestos en práctica tanto en el centro como en casa. Como lo manifestó:

P1: En el nido les mandaban a hacer bolitas de papel con grepé, pegar papel rasgado, o trabajar con lana. Además, le daba que me ayude a pelar las arvejas y ponerlas en un bolw, a él le gusta hacerlo no tiene ningún problema, trabaja muy bien con sus dedos [...].

Ante ello, Peñaloza (2003) se refirió a la estimulación oportuna como una aproximación clara, simple y satisfactoria para apoyar al infante en su desarrollo y a su vez que los padres tomen este tiempo con alegría. Es decir que el desarrollo del niño dependerá de cuánto y cómo la familia se involucre con él, y que no deberían tomarlo como una obligación sino como una forma de aprecio hacia los hijos para que puedan desarrollarse, tener un mejor aprendizaje y evitar tener algunos problemas motores, de lenguaje, de interacción o de ciertas habilidades que contribuyen para involucrarse a este mundo.

Asimismo, se plantean ciertas actividades las cuales ayudan al niño al desarrollo de las áreas ya mencionadas, el crecimiento de su desarrollo no solo depende de las actividades que pueden realizar en el centro de estimulación sino también en casa, con los adultos que lo rodean y en el ambiente donde se encuentran. Estas experiencias que el niño tiene, enriquece sus conocimientos y destrezas que a través de la exploración pueda despertar sus sentidos, generar nuevas conexiones neuronales como recibir información que beneficie su aprendizaje, tal como lo refiere:

P2: Cuando quiere algo, me señala y yo le repito el nombre, y hago que pueda repetirlo para dárselo. A veces lo hace, a veces no, quiere que solo se lo dé. Eso sí es muy gestual, pone caras para todo, cuando está feliz, cuando está triste, cuando reniega, es muy expresivo.

Por ello, Pascual (2010) mencionó que mientras el niño reciba una adecuada estimulación, podrá fortalecer sus capacidades y potenciar su desarrollo. Por ende, es recomendable que el niño pueda crecer en un ambiente con abundantes estímulos sensoriales dando énfasis a un aprendizaje oportuno.

En la investigación realizada se concluyó que la estimulación oportuna, es un método el cual se ejecuta desde el primer año vida del niño brindándole herramientas que puedan enriquecer su exploración en las distintas áreas de desarrollo tanto en el área de lenguaje, como en el área cognitiva – perceptiva , el área motora y el área social a través de distintas actividades que sirven de estímulos las cuales desencadenan habilidades o destrezas que ayudan al niño a ser un individuo eficiente, independiente y capaz de buscar estrategias para resolver los inconvenientes que se le presentan, como se pudo constatar durante la entrevista que se realizó a los padres de familia.

## **Describir el desarrollo del área motora durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022.**

Al hablar del área motora muchos lo refieren a aquellos ejercicios que se realizan a una persona para corregir alguna discapacidad que éste tenga, pero en realidad no es necesario esperar a que el individuo tenga una dificultad motora para recién empezar a estimular esos músculos. Esta área es un punto clave para el desarrollo de cualquier niño durante sus primeros años de vida y dentro la estimulación oportuna es un área la cual se trabaja en sus dos dimensiones, tanto en el área motora gruesa para los movimientos de los músculos grandes como el área motora fina para una destreza más a detalle de los músculos pequeños.

Según Santacrua (2015) conceptualizó a la motricidad gruesa como la capacidad que el niño obtiene, para mover los músculos gruesos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de hacer movimientos como correr, saltar, patear entre otras como alcanzar la fuerza, agilidad y velocidad en sus movimientos. Tal como lo refieren:

P1: Mi hijo está ahorita en todo el tema de saltar, saltar en la cama, saltar en el piso. Todo lo que hace, lo hace corriendo, para ir al parque, a la calle. No le gusta que lo cojan de la mano, quiere anticiparse a ti porque quiere correr y saltar. Cuando sube y baja las escaleras lo hace cogiéndose de la pared o de la baranda, aunque a veces lo hace sin cogerse de nada. [...]. También juega con su scooter, hay ese movimiento de la pierna derecha, la coordinación de que la pierna izquierda este encima del scooter y la derecha en el piso para impulsarse.

P2: Ah pues a él desde pequeño le hacía hacer ejercicios con sus bracitos y sus piernitas, todas las mañanas cuando se levantaba tenía su rutina de ejercicios y al acostarse. [...]. A él le gusta mucho jugar fútbol, ve cualquier pelota y la empieza a patear o también le gusta lanzarla. Tenemos un aro de básquet y cuando está en casa juega con eso. Le gusta bailar, mover todo su cuerpo, rodar o darse como volantines. [...] yo dejo que él descubra cada movimiento que hace con su cuerpo.

Por otro lado, Pacheco (2015) mencionó que la motricidad fina se refiere a la capacidad de utilizar los músculos pequeños con el fin de realizar movimientos particulares como arrugar, recortar, pintar, embolillar, rasgar y todos aquellos que impliquen hacer el uso de las manos y los dedos. Por ello:

P2: A mi niño le gusta mucho pintar, yo le brindo hojas a veces con dibujos o a veces así en blanco para que él pinte o dibuje a su manera que creo que son más garabatos. Hace líneas verticales u horizontales y me dice ya mamá. Le pregunté qué ha dibujado y me dice mamá, papá, asumo que seremos nosotros y lo felicito. [...] Puedo darle cubitos pequeños y con paciencia coloca uno encima de otro con sus deditos.

En conclusión, el desarrollo del área motora se evidenció mediante los ejercicios planteados tanto por los padres como por la maestra, los cuales buscaron impactar en el desarrollo de los músculos grandes, y trabajar algunos movimientos como caminar, correr, saltar entre otros procurando que el niño tome conciencia del dominio de su propio cuerpo así como afianzar su lateralidad, su control postural, tener un equilibrio y ser consciente del espacio donde se encontraba. Asimismo, se realizó actividades en las que se evidenció la coordinación de ojos y manos, como embolillar, rasgar, pegar, trazar, pintar, etc. Es importante recalcar que según la edad que tienen fueron realizando movimientos simples hasta llegar a los más complejos. Por ello, fue importante plantear diferentes actividades las cuales ayudaron a su coordinación y destreza motora puesto que, si al niño no se le brindaba estos estímulos repercutiría en los próximos años de su vida.

## **Describir el desarrollo del área de lenguaje durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022.**

El lenguaje le permite al niño explorar su entorno, comunicarse con sus pares creando relaciones interpersonales, sobretodo conocer y hacer preguntas sobre lo que no comprende. Un desarrollo adecuado y oportuno le brindará al niño un aprendizaje enriquecedor por lo cual se espera que el niño logre una comunicación que le permita expresar lo que piensa o siente. Durante los primeros años de vida el niño se comunica a través de gestos, llantos o balbuceos los cuales de no ser atendidos podría repercutir en su desarrollo, conforme va creciendo logra recibir y adquirir palabras para luego ser pronunciadas por el mismo.

Es así que, Rojo (2018) mencionó que el lenguaje gestual se basa en las expresiones faciales, como lo son los reflejos, las miradas, las posturas corporales, el modo de mover o colocar las manos y de esta manera se pueda conocer el estado de ánimo o de peligro que aqueja al infante. Asimismo, afirmó que el lenguaje oral se basa en las palabras habladas, signos orales, gritos risas o llantos los cuales pueden demostrar diferentes estados de ánimo y es la forma más común del niño de comunicarse durante los primeros años de vida. Con lo mencionado anteriormente por el autor, en las aportaciones de los participantes se ve reflejados dichos lenguajes:

P3: Sus gestos muchas veces son acompañadas de palabras, es muy expresiva, hace gestos con su cara, o con su cuerpo cuando está molesta, te dice cómo se siente pero también lo expresa con su cuerpo. Señala quizá lo que no sabe cómo se llama, pero lo que sí sabe lo menciona.

P1: [...] Como yo me he dado cuenta que él repite y se le queda las palabras entonces trato de hablarle más, para que pueda interiorizar cada palabra [...] la miss me ha dicho que como él dice los colores en inglés confunde a los otros niños porque no los dice en español porque lo ve en sus dibujitos. Cuando se quiere ir me dice: mami bye bye. Entonces asumo que es por los dibujos que ve. Dice palabras como agua cuando es agua sola, si quiere manzanilla o mate me dice agua verde, la chicha por ejemplo le dice agua negra. Si me habla con palabras o a veces frases de 3 o 4 palabras. Ahorita como estoy embarazada a veces se tira al suelo y llora cuando su papá se va y le trato de hablar, de explicarle que su papá se va a trabajar.

Por lo mencionado, se observó que los niños repiten todo lo que se les dice o escuchan, también fueron capaces de interiorizar algunas acciones y esto fue gracias al apoyo constante de los padres. Ellos fueron quienes les brindaron una variedad de oportunidades y actividades a sus niños para desarrollar su lenguaje como fue: hacerles soplar burbujas, escuchar canciones, leer cuentos y en pocas y resaltantes actividades hacer ejercicios de praxias, lo que ayudó a sus niños a poder expresarse de alguna manera con los demás.

Se concluyó que los niños a esta edad están en toda la posibilidad de captar información por todo lo que escuchan o se les menciona ellos tienden a repetirlo, siendo así los padres una pieza fundamental quienes les brindan una variedad de oportunidades y actividades para expresarse. No fue algo ajeno para los padres que sus niños aún no puedan comunicarse fluidamente, por lo que acompañan con algunas acciones, señalando lo que desean o mostrando sus emociones con el uso de su cuerpo o expresiones faciales que muestran su enojo, su tristeza o felicidad por algún acontecimiento.



## **Describir el desarrollo del área cognitiva - perceptiva durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022.**

El área cognitiva - perceptiva se da desde los primeros días de haber nacido hasta los cinco años aproximadamente y se caracteriza por la forma en la que un niño aprende, adquiriendo conocimientos gracias a su entorno por el cual se promueve un aprendizaje activo. Está demás decir que la inteligencia está presente antes del lenguaje y es a través de la estimulación que se activan los sentidos del niño y mediante la voz y la mirada de la madre, se ayuda al niño a experimentar un momento de calma y seguridad.

Papalia et.al (2001), explicaron que el desarrollo cognitivo empieza desde que el individuo llega al mundo con la destreza de aprender y con una capacidad para expresarse, así como entender lo que sus sentidos van captando. Usan sus habilidades cognoscitivas para diferenciar las experiencias sensoriales es decir a los diferentes sonidos que escuchará, para luego poder construir un mundo de comportamientos sobre ellos en torno a su mundo.

P2: Cuando estamos en el nido (porque aún no logra quedarse solo) y él quiere algo, viene como llorando y me señala o dice lo que quiere, entonces yo le digo ¿qué puedes hacer para tenerlo? Me mira y se queda pensando, le digo que podría intentar pedir por favor que le preste, él va y dice popavo ame (por favor dame). A veces los niños ceden, pero otras veces no, entonces le doy otras opciones, pero dejando que él piense y vea la forma de poder jugar y divertirse. En la casa igual, si no puede sacar algo que quiere a pesar de que está a su alcance, le pregunto ¿Qué puedes hacer? Mira bien, quizá tienes que mover algo, trata de jalar o sacar lo que quiere pero lo va haciendo solo.

P3: A ella le encanta leer cuentos, es muy observadora, atenta a cada cosa que escucha. Muchas veces es ella quien intenta leer el cuento a su manera, mirando solo las imágenes, nosotros la dejamos ser [...].

Entonces, estimular a los niños para desarrollar esta área no es complicado puesto que, se juega con ellos, se canta una canción o se lee un cuento, se activan sus sentidos y de alguna manera se está generando una cierta estimulación e incluso cuando se deja que busquen soluciones para resolver un problema. Lo que se pretende es que se potencie su funcionamiento racional el cual le permita ir tomando conciencia de sí mismo y de su entorno. Asimismo, permite al niño a solucionar problemas que se les presentan desde sus primeros años de vida, en

los cuales busca estrategias y adquiere la capacidad de razonar lo cual le será imprescindible para sus años próximos.

En conclusión, el área cognitiva perceptiva se desarrolló a través de los sentidos, lo que permitió al niño generar una comprensión del mundo que lo rodea a partir de las experiencias que fueron teniendo en su entorno. Por ello, fue importante estimularlo sensorialmente para estimular también su cerebro.

## **Describir el desarrollo del área social durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022.**

El desarrollo del área social es aquella la cual le brinda al niño las herramientas adecuadas para poder adaptarse y relacionarse con los demás y actuando de manera asertiva e incluso tomando la iniciativa en una conversación. Es normal que, durante los primeros años del niño, éste no sea social, es decir, prefiera jugar solo, jugar con mamá o papá o en pocas ocasiones jugar con otro niño de su edad. Sin embargo, poco a poco se puede buscar estrategias en las cuales los niños sean capaces de relacionarse con los adultos. Es fundamental que los padres sean parte de este crecimiento ya que, los pueden instruir que aprendan a compartir sus objetos con los demás, tener confianza para integrarse a un grupo y mostrar sus emociones de manera libre y en confianza.

Tal como lo sostuvo Antolín (2004) el área social está relacionada con las experiencias de cada niño con respecto a sus emociones puesto que, al momento que éste socialice pueda tener una actitud de seguridad y sea capaz de relacionarse con los otros niños. Asimismo, quienes ayudan en este aspecto son los padres ya que, con ellos inician la interacción, brindando un clima de confianza y respeto basándose en algunas normas para una mejor convivencia. Es posible que, durante el juego, el niño sea capaz de exteriorizar sus sentimientos ya sea de alegría, de enojo, de fastidio o inquietud ante los conflictos que puedan presentarse.

P2: Amiguero por donde lo veas, comparte sus juguetes, aunque, si es su favorito o es algo nuevo que no haya visto se queda con él un buen rato, pero luego si alguien se lo pide si se lo da. Se le habla constantemente de lo importante que es compartir. Le gusta estar en contacto con otros niños, así no los conozca en el parque por ejemplo, se acerca y les da su pelota, quiere jugar con ellos, ya sean niño o niñas no tiene problema con ello.

P3: Siento que con los adultos se relaciona muy bien solo con los que conoce, y quizá será porque le hemos enseñado a que no se habla con desconocidos, que si alguien quiere saludarla con un beso o darle la mano y ella no desea pues no lo hace y le dice no deseo. Es una forma de cuidarla, que ella sepa que los demás tienen que respetar su cuerpo y sus ideas. Pero luego con los adultos que ella conoce, si juega, se ríe, comparte.

Por tanto, se observó que los niños a esta edad buscaban a otro individuo para jugar, algunos compartían sus juguetes como habían otros niños que no lo hacían y eso era validado, pues validar sus emociones fue importante en el desarrollo del

niño. No se podía forzar a un niño a jugar con otro si él no lo deseaba. En el momento menos esperado el niño se integraba a un juego colectivo, o integraba a otros a su juego. La relación con los adultos podía ser la misma que con los niños como también no. Todo dependía de lo que el niño deseaba hacer o a quién invitaba a jugar. Algunos padres pudieron influir en esta interacción ya que, algunos les enseñaron a no hablar con desconocidos y esto hizo que el niño interiorice esta información. Por ello fue importante la confianza y reglas que los padres brindaron a sus hijos.

## **DISCUSIÓN**

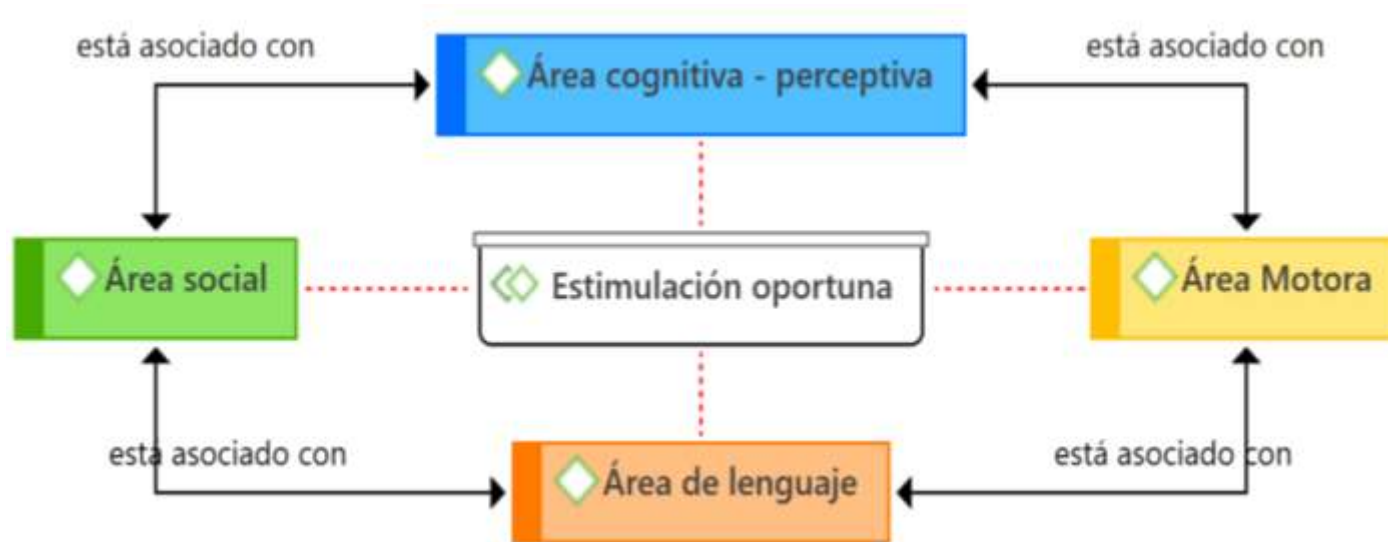
En cuanto al objetivo general se concluyó que la estimulación oportuna, es un método el cual se ejecuta desde el primer año vida del niño brindándole herramientas que puedan enriquecer su exploración en las distintas áreas de desarrollo tanto en el área de lenguaje, como en el área cognitiva – perceptiva , el área motora y el área social a través de distintas actividades que sirven de estímulos las cuales desencadenan habilidades o destrezas que ayudan al niño a ser un individuo eficiente, independiente y capaz de buscar estrategias para resolver los inconvenientes que se le presentan, como se pudo constatar durante la entrevista que se realizó a los padres de familia.. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Tibanta y Yunga (2018) quienes concluyeron que la estimulación temprana es de suma importancia para lograr incrementar las destrezas y habilidades de los niños, desarrollar las etapas con una guía de acciones o recomendaciones de actividades que logren complementar su desarrollo. Es importante tener en cuenta el concepto de la estimulación oportuna para tener conocimiento de su desarrollo tal como lo mencionó Stein (2012), la estimulación oportuna se basa en la repetición ordenada de estímulos y que gracias a ellos el cerebro del niño es capaz de adquirir diferentes conocimientos. Es decir que mediante esa repetición es posible corregir áreas neuronales en diferentes eventos sensoriales, incrementando la habilidad mental, favoreciendo el aprendizaje y desarrollando habilidades para estimularse a sí mismo a través de la exploración, el juego, la imaginación y la curiosidad.

Figura 2. Palabras con mayor frecuencia respecto a la estimulación oportuna.



*En la figura 2, se visualiza una nube de palabras que fueron utilizadas con mayor durante las respuestas de las entrevistas realizadas con los padres de familia las cuales fueron codificadas por el software ATLAS TI.*

Figura 3. Diagrama de redes semánticas de la estimulación oportuna.



*En la figura 3, se visualiza los códigos que se han obtenido a través del software Atlas ti las categorías de la unidad temática. Por lo se expresa que se desglosaron 4 categorías las cuales tienen relación con la investigación.*

Con respecto al primer objetivo específico el cual está relacionado con la destreza que tiene el niño para moverse y desplazarse además de comprender la coordinación entre lo que ve y lo que toca permitiendo al niño tomar contacto con el mundo, se concluyó que el desarrollo del área motora se evidenció mediante los ejercicios planteados tanto por los padres como por la maestra, los cuales buscaron impactar en el desarrollo de los músculos grandes, y trabajar algunos movimientos como caminar, correr, saltar entre otros procurando que el niño tome conciencia del dominio de su propio cuerpo así como afianzar su lateralidad, su control postural, tener un equilibrio y ser consciente del espacio donde se encontraba. Asimismo, se realizó actividades en las que se evidenció la coordinación de ojos y manos, como embolillar, rasgar, pegar, trazar, pintar, etc. Es importante recalcar que según la edad que tienen fueron realizando movimientos simples hasta llegar a los más complejos. Por ello, fue importante plantear diferentes actividades las cuales ayudaron a su coordinación y destreza motora puesto que, si al niño no se le brindaba estos estímulos repercutiría en los próximos años de su vida. Dichos resultados concuerdan con lo que dice Rosada (2017), quien concluyó que la falta de ejercicios motores gruesos evidenciará en los grados posteriores la poca habilidad que tendrán los niños para realizar actividades motoras finas. Por ello es importante brindarles actividades que impliquen el movimiento de su cuerpo y la exploración con su cuerpo tal como lo mencionó Antolín (2004), esta área se basa en el movimiento y desplazamiento del niño en contacto con lo que lo rodea. Es por eso que resalta que es imprescindible entender la acción del niño cuando toca u observa algo, pues de esta manera tendrá la habilidad para tomar los objetos con los dedos ya sea para pintar, hacer trazos, entre otras actividades experimentado nuevas vivencias.

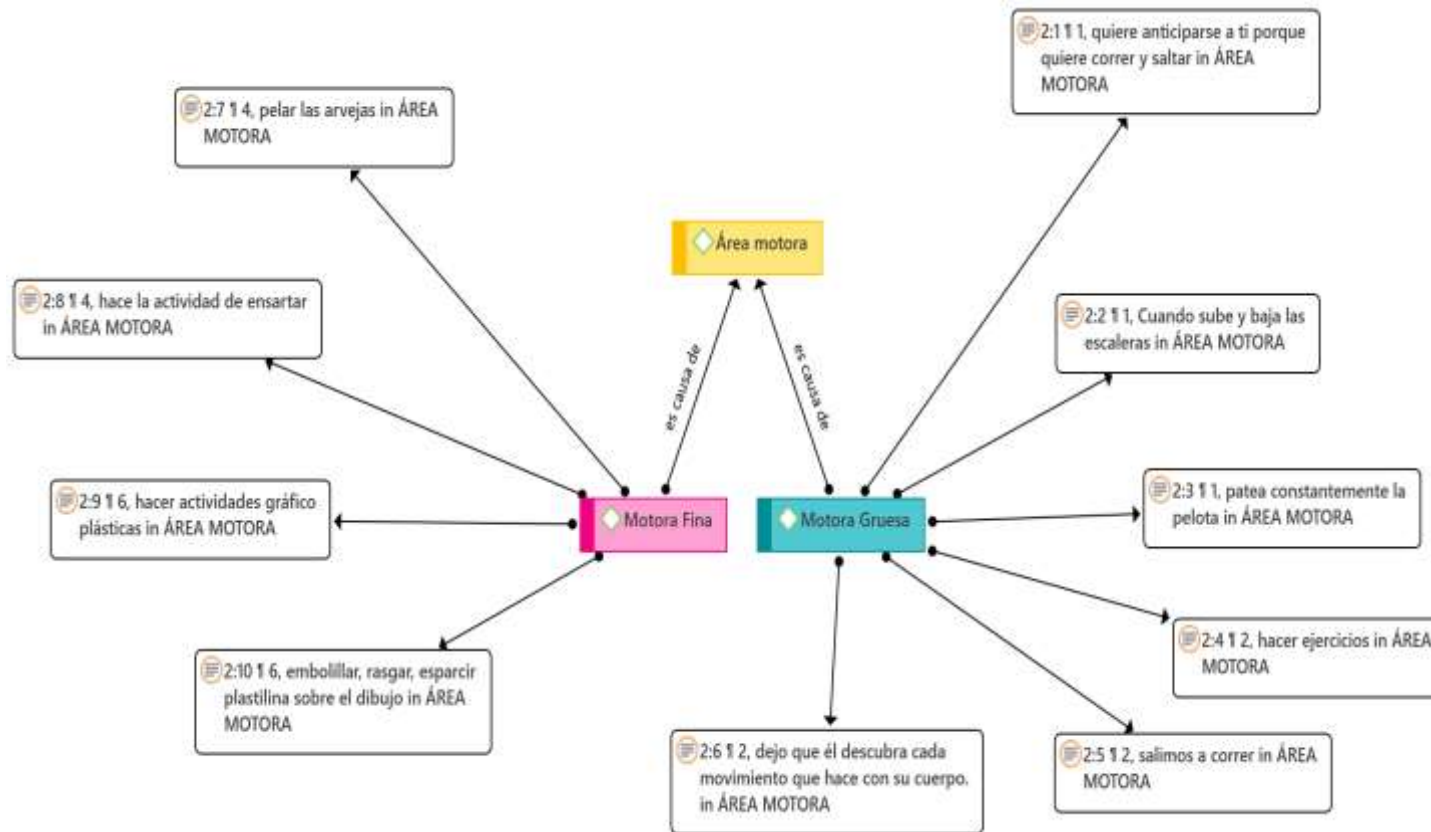


Figura 4. Palabras con mayor frecuencia en la categoría área motora.



*En la figura 4, se visualiza una nube de palabras que fueron utilizadas con mayor frecuencia durante las respuestas de las entrevistas realizadas con los padres de familia las cuales fueron codificadas por el software ATLAS TI.*

Figura 5. Diagrama de redes semánticas de la categoría área motora.



En la figura 5, se puede visualizar los códigos que se han obtenido por el software Atlas ti de las subcategorías de la categoría área motora. Por lo que en la primera subcategoría motora gruesa se brindó los siguientes códigos 2:1, 2:2, 2:3, 2:4, 2:5 y 2:6; en segunda subcategoría motora fina se brindó los siguientes códigos 2:7, 2:8, y 2:9. Esto se generó a causa de las respuestas de los participantes, la cual tiene relación con la investigación.

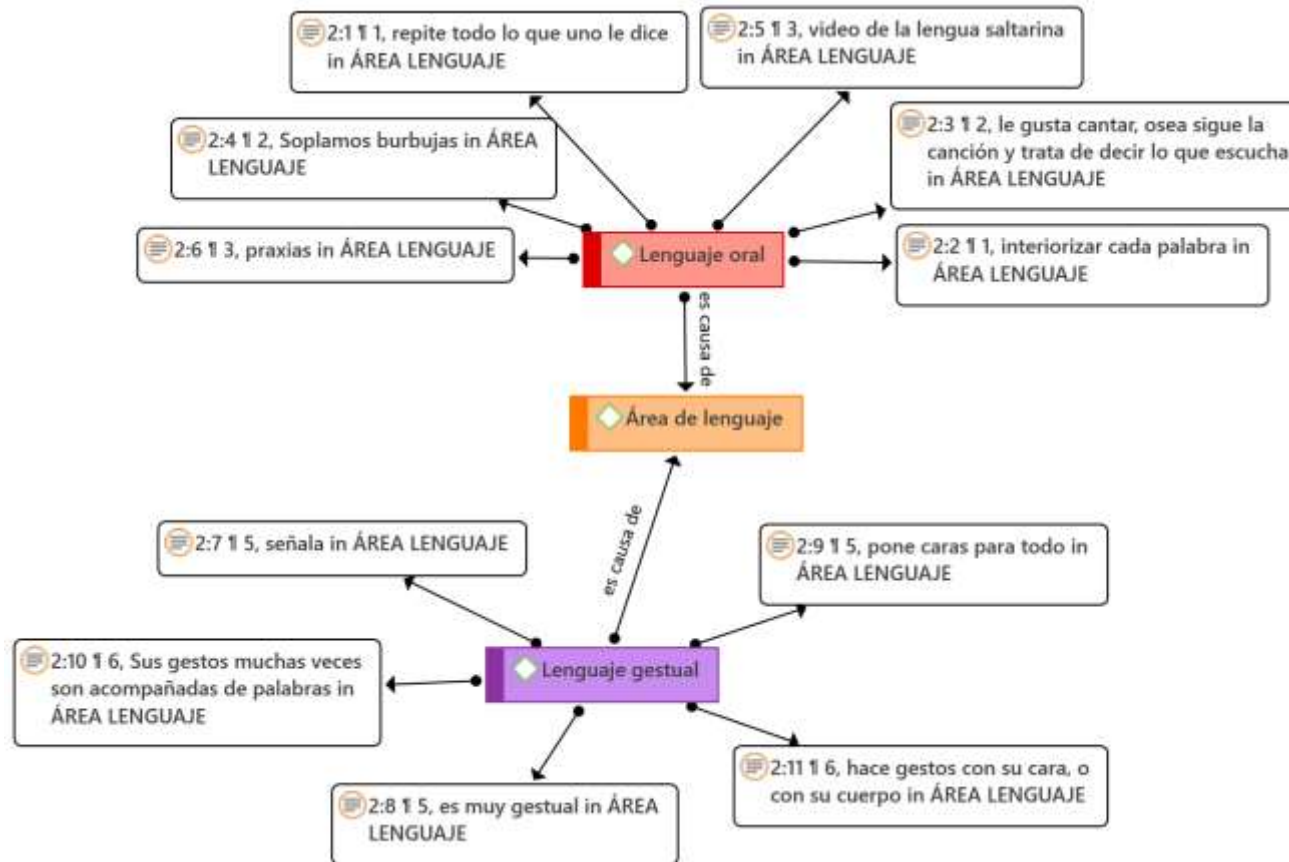
Al respecto del segundo objetivo específico, el cual se refiere a las destrezas que tiene el niño para comunicarse con los demás se concluyó que los niños a esta edad están en toda la posibilidad de captar información por todo lo que escuchan o se les menciona ellos tienden a repetirlo, siendo así los padres una pieza fundamental quienes les brindan una variedad de oportunidades y actividades para expresarse. No fue algo ajeno para los padres que sus niños aún no puedan comunicarse fluidamente, por lo que acompañan con algunas acciones, señalando lo que desean o mostrando sus emociones con el uso de su cuerpo o expresiones faciales que muestran su enojo, su tristeza o felicidad por algún acontecimiento. Estos resultados tienen similitud con la investigación de Domínguez y Medina (2019) quienes manifestaron que se presentaron mejoras en cuanto a la pronunciación desarrollando un lenguaje oral claro al de expresar emociones, intereses, opiniones y necesidades, todo esto gracias a la intervención de actividades didácticas diseñadas en base a sus intereses y necesidades. Asimismo, el estudio se encuentra complementado con lo que menciona Antolín (2004c) quien refuerza la idea indicando que el área del lenguaje está vinculado al desarrollo de ciertas destrezas para manejar de forma adecuada la comunicación del niño dentro de su mundo con los demás. Es importante la función de los padres en dicha área puesto que, el niño irá entendiendo lo que le puedan decir desde que nace, por ello los padres o cuidadores (en muchos casos) deberían comunicarse en todo momento con los infantes a pesar que el niño no pueda hablar, puesto que una manera de comunicarse es a través del llanto o de las expresiones faciales. Esto conlleva a que en el futuro podrían tener un óptimo lenguaje producto a la estimulación que recibieron desde el día uno que llegaron al mundo.

Figura 6. Palabras con mayor frecuencia en la categoría área de lenguaje.



En la figura 6, se visualiza una nube de palabras que fueron utilizadas con mayor frecuencia durante las respuestas de las entrevistas realizadas con los padres de familia las cuales fueron codificadas por el software ATLAS TI.

Figura 7. Diagrama de redes semánticas de la categoría área de lenguaje.



En la figura 7, se puede visualizar los códigos que se han obtenido por el software Atlas ti de las subcategorías de la categoría área de lenguaje. Por lo que en la primera subcategoría lenguaje oral se brindó los siguientes códigos 2:1, 2:2, 2:3, 2:4, 2:5 y 2:6; en segunda subcategoría lenguaje gestual se brindó los siguientes códigos 2:7, 2:8, 2:9, 2:10 y 2:11. Esto se generó a causa de las respuestas de los participantes, la cual tiene relación con la investigación.

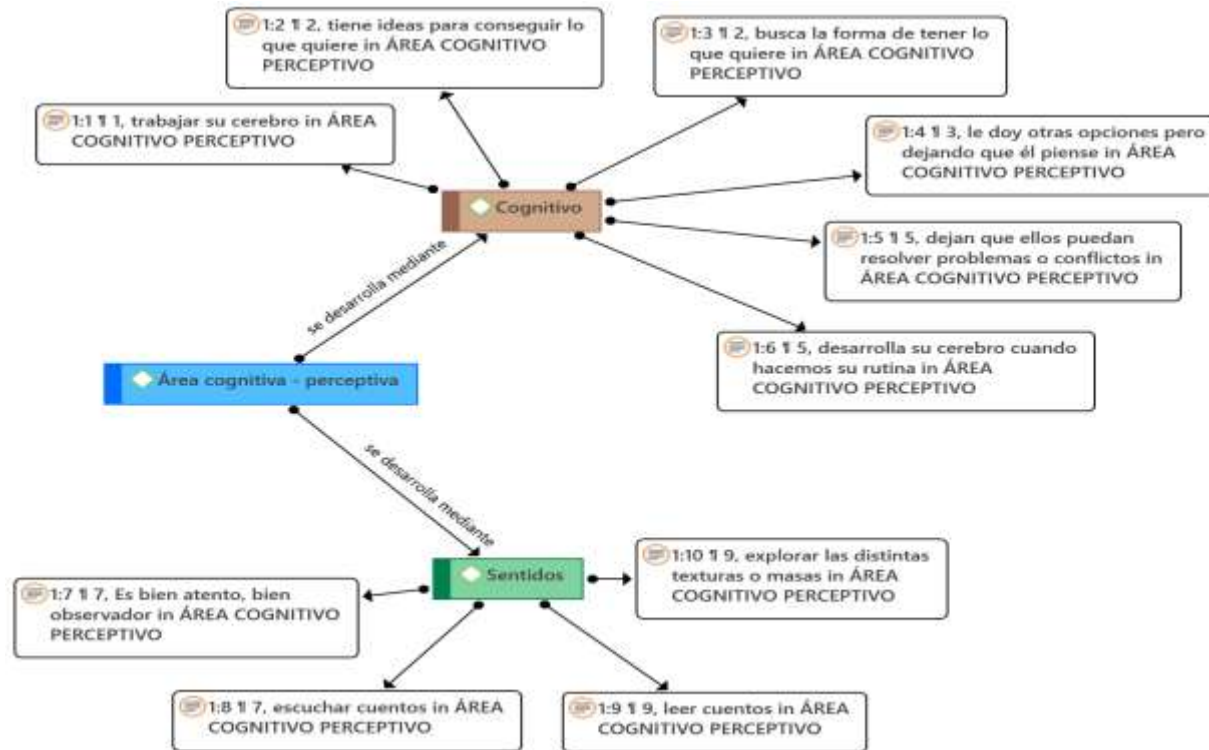
Por otro lado, se menciona al tercer objetivo, el cual consiste en trabajar la memoria y la atención mediante la interacción con los estímulos del entorno concluyendo que el área cognitiva perceptiva se desarrolló a través de los sentidos, lo que permitió al niño generar una comprensión del mundo que lo rodea a partir de las experiencias que fueron teniendo en su entorno. Por ello, fue importante estimularlo sensorialmente para estimular también su cerebro. Estos resultados contribuyen a la investigación de Barrera (2018) quien reveló en sus resultados lo primordial que es la estimulación sensorial en el proceso integral del niño puesto que, a esa edad el niño busca conocer y reconocer el mundo mediante sus sentidos y la estimulación sensorial, es un escalón vital para conseguirlo. Todo ello lo respalda Antolín (2004b) quien señaló que en base a la estimulación es que los niños adquieren el conocimiento de poder relacionarse, adaptarse o comprender diferentes cambios que reciben a partir del pensamiento que se genera en base al mundo que lo rodea haciendo posible la capacidad que tiene para la resolución de problemas. Es decir que, si el niño está en constante contacto con diferentes objetos, desarrolla algunas capacidades como de pensamiento y concentración, además que puede seguir algunas indicaciones. Todo ello que el niño va comprendiendo es por medio de sus sentidos por los cuales explora, cuando ve, escucha, siente y asocia todo ello respondiendo y actuando sobre las indicaciones o lo que quiera hacer.

Figura 8. Palabras con mayor frecuencia en la categoría área cognitiva - perceptiva.



*En la figura 8, se visualiza una nube de palabras que fueron utilizadas con mayor frecuencia durante las respuestas de las entrevistas realizadas con los padres de familia las cuales fueron codificadas por el software ATLAS TI.*

Figura 9. Diagrama de redes semánticas de la categoría área cognitiva - perceptiva.

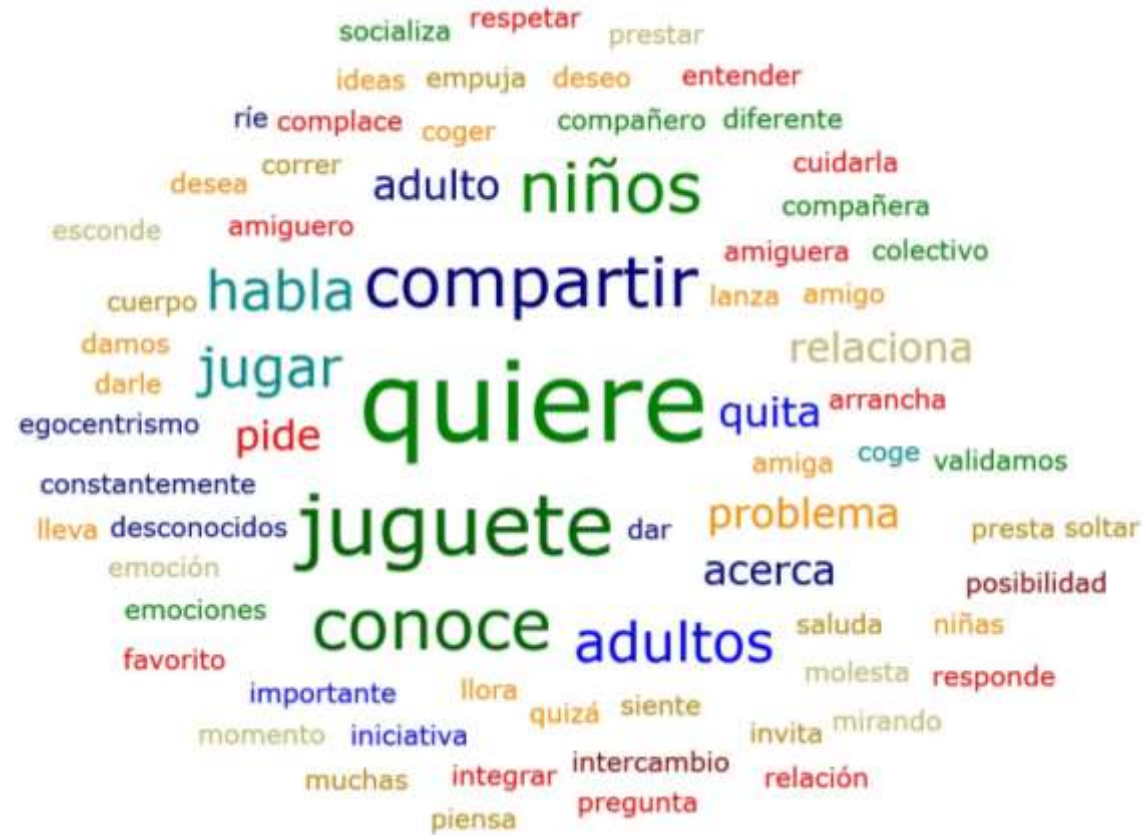


En la figura 9, se puede visualizar los códigos que se han obtenido por el software Atlas ti de las subcategorías de la categoría área de cognitiva - perceptiva. Por lo que en la primera subcategoría cognitivo se brindó los siguientes códigos 1:1, 1:2, 1:3, 1:4, 1:5 y 1:6; en segunda subcategoría sentidos se brindó los siguientes códigos 1:7, 1:8, 1:9 y 1:10. Esto se generó a causa de las respuestas de los participantes, la cual tiene relación con la investigación.



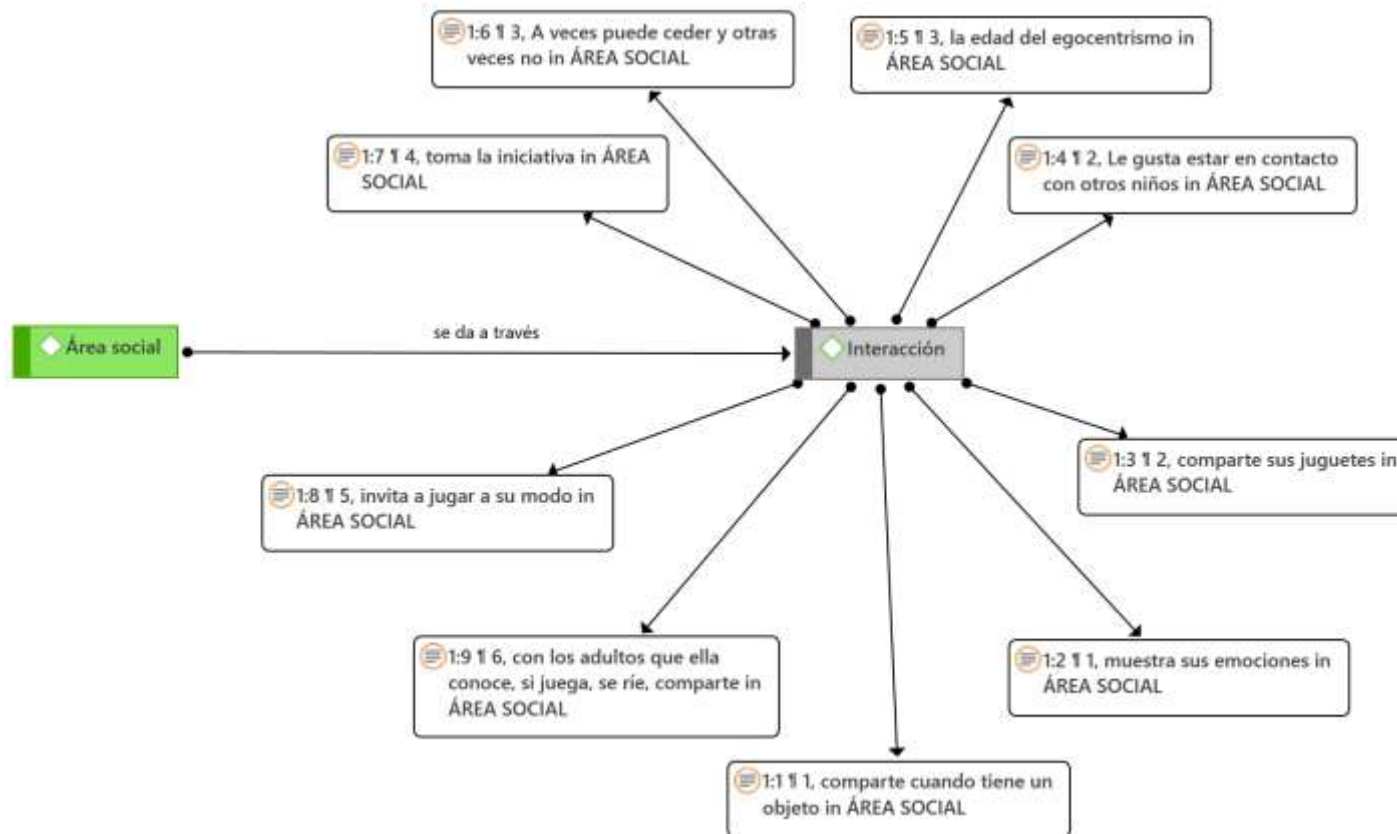
Por último y no menos importante se menciona el cuarto objetivo específico que se refiere a las relaciones que el niño puede entablar con otros. Por tanto, se observó que los niños a esta edad buscaban a otro individuo para jugar, algunos compartían sus juguetes como habían otros niños que no lo hacían y eso era validado, pues validar sus emociones fue importante en el desarrollo del niño. No se podía forzar a un niño a jugar con otro si él no lo deseaba. En el momento menos esperado el niño se integraba a un juego colectivo, o integraba a otros a su juego. La relación con los adultos podía ser la misma que con los niños como también no. Todo dependía de lo que el niño deseaba hacer o a quién invitaba a jugar. Algunos padres pudieron influir en esta interacción ya que, algunos les enseñaron a no hablar con desconocidos y esto hizo que el niño interiorice esta información. Por ello fue importante la confianza y reglas que los padres brindaron a sus hijos. Estos resultados coinciden con la investigación de Valencia (2020), quien obtuvo como resultado que los niños mejoraron el desarrollo de sus habilidades a través de las actividades y normas planteadas por sus padres, haciendo que mejore la comunicación y la conducta durante el confinamiento. Ante ello se complementa con la información de Betancur (2013), quien mencionó que el proceso de socialización se da a través de la comunicación ya sea verbal o gestual, de esta manera el niño tiene la opción de comunicarse de dos formas. Es la madre, el padre o quien acompañe en todo momento al niño quien le brinde la ruta para enseñarle a cómo comportarse ante las situaciones o conflictos que se puedan presentar. De esta es que el niño o niña aprende por medio del refuerzo que hace la persona que lo acompaña o en ocasiones lo hace por imitar a la persona con la que el niño se identifica.

Figura 10. Palabras con mayor frecuencia en la categoría área social.



*En la figura 10, se visualiza una nube de palabras que fueron utilizadas con mayor frecuencia durante las respuestas de las entrevistas realizadas con los padres de familia las cuales fueron codificadas por el software ATLAS TI.*

Figura 11. Diagrama de redes semánticas de la categoría área social.



En la figura 11, se puede visualizar los códigos que se han obtenido por el software Atlas ti de la subcategoría de la categoría área social. Por lo que en la primera y única subcategoría interacción se brindó los siguiente códigos 1:1, 1:2, 1:3, 1:4, 1:5, 1:6, 1:7, 1:8, y 1: Esto se generó a causa de las respuestas de los participantes, la cual tiene relación con la investigación.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Se concluyó que la estimulación oportuna, es un método el cual se ejecuta desde el primer año vida del niño brindándole herramientas que puedan enriquecer su exploración en las distintas áreas de desarrollo tanto en el área de lenguaje, como en el área cognitiva – perceptiva , el área motora y el área social a través de distintas actividades que sirven de estímulos las cuales desencadenan habilidades o destrezas que ayudan al niño a ser un individuo eficiente, independiente y capaz de buscar estrategias para resolver los inconvenientes que se le presentan, como se pudo constatar durante la entrevista que se realizó a los padres de familia.

### **Segunda**

Los padres fueron la pieza fundamental durante el proceso de desarrollo de sus niños ya que, eran quienes atendían a las necesidades de sus niños y eran claves en la ejecución de muchas actividades realizadas mediante el juego. Realizaron movimientos corporales utilizando los músculos gruesos ayudando al niño a tener un mejor control postural, así como una mejor coordinación óculo podal realizando acciones como correr, saltar, rodar, patear o lanzar la pelota, subir y bajar las escaleras las cuales ayudaban a tener un equilibrio y un mejor control postural. Asimismo, la acción de subir y bajar las escaleras favoreció al desarrollo cerebral, es decir la coordinación del hemisferio derecho con el izquierdo. Así como, la adquisición de las destrezas motoras finas las cuales se daban gracias a las actividades como embolillar, esparcir, dibujar (en este caso hacer garabatos), las cuales ayudaron a un desarrollo óptimo de coordinación óculo manual.

### **Tercera**

Se concluyó que los niños a esta edad están en toda la posibilidad de captar información por todo lo que escuchan o se les menciona ellos tienden a repetirlo, siendo así los padres una pieza fundamental quienes les brindan una variedad de oportunidades y actividades para expresarse. No fue algo ajeno para los padres que sus niños aún no puedan comunicarse fluidamente, por lo que acompañan con algunas acciones, señalando lo que desean o mostrando sus emociones con el uso

de su cuerpo o expresiones faciales que muestran su enojo, su tristeza o felicidad por algún acontecimiento.

#### **Cuarta**

Los padres cumplieron un rol importante ya que se mostraron como guía, apoyo y soporte ante las reacciones que su niño presentaba. Por ello es que el área cognitiva perceptiva se desarrolló a través de los sentidos, lo que permitió al niño generar una comprensión del mundo que lo rodea a partir de las experiencias que fueron teniendo en su entorno. Por ello, fue importante estimularlo sensorialmente para estimular también su cerebro

#### **Quinta**

Se observó que los niños a esta edad buscaban a otro individuo para jugar, algunos compartían sus juguetes como habían otros niños que no lo hacían y eso era validado, pues validar sus emociones fue importante en el desarrollo del niño. No se podía forzar a un niño a jugar con otro si él no lo deseaba. En el momento menos esperado el niño se integraba a un juego colectivo, o integraba a otros a su juego. La relación con los adultos podía ser la misma que con los niños como también no. Todo dependía de lo que el niño deseaba hacer o a quién invitaba a jugar. Algunos padres pudieron influir en esta interacción ya que, algunos les enseñaron a no hablar con desconocidos y esto hizo que el niño interiorice esta información. Por ello fue importante la confianza y reglas que los padres brindaron a sus hijos

## **VI. RECOMENDACIONES**

Por parte de esta investigación, es considerable realizar las siguientes recomendaciones con la finalidad de contribuir al centro y a las familias para un óptimo desarrollo de la estimulación oportuna.

### **Primera**

Se recomienda al centro de estimulación, contratar a maestras capacitadas en ésta especialidad ya que a través de sus conocimientos pueden realizar actividades que ayuden a los niños en cada área para que puedan adquirir estrategias las cuales contribuyan y puedan aplicarlas a niños que quizás lleguen al centro con alguna discapacidad. Es fundamental recalcar que no se debe sobreestimar al niño, ya que esto puede perjudicarlo, en vez de favorecer a su desarrollo óptimo de acuerdo a su edad y su proceso, lo que se logrará será bloquear su mente y generar una desmotivación para hacer las cosas.

### **Segunda**

Los hallazgos encontrados en cuanto a la estimulación del área motora, evidencia que son actividades las cuales se realizan utilizan los músculos grandes y pequeños. Por ello, se recomienda tener materiales como colchonetas, conos, aros, módulos de psicomotricidad entre otros materiales los cuales refuercen y ayuden al niño a desarrollar su motricidad gruesa. Así también, se recomienda tener fichas de acuerdo a la edad del niño en donde implique hacer actividades gráficos plásticos para desarrollar su motricidad fina.

### **Tercera**

Los hallazgos encontrados en cuanto a la estimulación del área de lenguaje muestran que los niños pueden comunicarse oral y gestualmente, todo dependerá de la edad y como éste se vaya desarrollando. Se recomienda a los padres hablarles claro y preciso sin diminutivos, empezando por mencionarles sus nombres y el de sus familiares, así como cada nombre del objeto que sus niños manipulen de ésta manera ellos vayan interiorizando y aprendiendo, así como también de la acción que realicen. Para las maestras se les recomienda plantear actividades lúdicas como lecturas de tarjetas, soplar burbujas, cantar canciones cortas las cuales capten la atención de los niños y poco a poco ayudarlos a

desarrollar su lenguaje, además podrían implementar en el aula un álbum de cada niño donde se muestren fotos de sus familiares, así como de los objetos o juguetes que tengan en casa y que cada imagen tenga su nombre.

#### **Cuarta**

Los hallazgos encontrados en cuanto a la estimulación del área cognitiva perceptiva, muestran que los niños a través de sus sentidos y el entorno que los rodea adquieren conocimientos y los procesan, así también si se les brinda oportunidades para que ellos busquen soluciones a los problemas que se les pueden enfrentar, más adelante serán niños capaces de tener liderazgo y de ser independientes. Por ello se recomienda tanto a los padres como a las maestras, puedan brindarles opciones a los niños cuando se les presenten cualquier problema, dejando que sean ellos mismos quienes lo resuelvan. Se debe tener en cuenta que tanto los padres como la maestra actuarán como mediador y guía para el niño.

#### **Quinta**

Los hallazgos encontrados en cuanto a la estimulación del área social, muestran que los padres son la pieza fundamental ya que con ellos son los primeros con quienes los niños empiezan a socializar, así mismo se demostró que los padres guían al niño en la forma de cómo comportarse ante y con los demás, pero siempre validando sus emociones. Ante ello se recomienda a las maestras establecer juegos grupales y de esta manera se puedan integrar todos los niños, asimismo a los padres se les invita a que puedan llevar a sus niños a otros espacios en donde puedan relacionarse con otros que no sean necesariamente familiares o los niños con los que frecuenta en casa o la escuela. Para ambos, tanto para las maestras como para los padres es importante que sepan que se debe respetar y validar la emoción y la postura del niño, es decir, sino quiere integrarse a un juego colectivo brindarle otra posibilidad de juego para que no sienta presión y poco a poco pueda entablar algunas relaciones de manera voluntaria tanto con sus pares como con los adultos.

## REFERENCIAS

- Acevedo Pérez, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y Enfermería*, 8(1). <http://bit.do/aspectoseticos>
- Aguedo, A. y Hurtado, J. (2019), Estrategias lúdicas para el desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años de la institución Educativa Particular Charles Perrault del distrito de Selva Alegre Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9607/EDagleal.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- Alcívar, A. (2018). Estimulação precoce e desenvolvimento psicomotor em crianças da educação inicial. Caso: unidade educacional El Carmen no Equador. *Revista Polo del conocimiento*, 22 (3). <http://bit.do/polodelconocimiento>
- Amaya, J. (2005). *Fracasos y falacias de la educación actual: guía para padres y maestros orientado a revalorar lo importante de la educación*. México: Trillas.
- Antolín, M. (2004). Estimulación temprana del desarrollo infantil. Argentina: Paidós.
- Arango, M., Infante, E. y López, M. (2002). Estimulación temprana. 3ra edición y 7 ma reimpresión. Colombia: D´vinni Ltda.
- Arango, R. y Gutiérrez, R. (2020). El desarrollo integral de los niños y las niñas de 3 meses a 3 años del jardín de la “tita” en Tabio Cundinamarca. [Tesis de Licenciada].
- Barrera, C (2018). Influencia de la estimulación sensorial como base para lograr el desarrollo integral del menor del grado Párvulos A, del Liceo Campestre Arcoíris del Municipio de Tauramena Casanare. [Tesis de Licenciada]
- Barzola, V., Posligua, J., y Chenche, W. (2017). La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector noroeste del Cantón Durán. *Revista Dominio de las Ciencias*. Recuperado de: <http://bit.do/dominiodeciencias>
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación. (3ª ed.). Editorial Person. <http://bit.do/metodologiadelainvestigacion>



- Betanckur, J. (2013). *Habilidades sociales para niños y jóvenes*. México. Fondo de cultura económica.
- Bowlby, J. (1988). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Bustamante Llatas, J. P., Gordillo Julón, M. A., Díaz Manchay, R. J., Rodríguez Cruz, L. D., & Tejada Muñoz, S. (2019). Prácticas culturales en la estimulación temprana al lactante menor en una zona andina. *ACC CIETNA: Revista De La Escuela De Enfermería*, 6(2), 103-111. <https://doi.org/10.35383/cietna.v6i2.268>
- Cabrera, M. y Sánchez, C. (1982). *La estimulación precoz; un enfoque práctico*. Editorial Siglo XXI: España.
- Calderón, N. (2004) Estimulación oportuna= niños exitosos. *Revista Electrónica psicopedagogía.com*. Junio 2004. <http://bit.do/psicopedagogia>
- Chaname, Y. (2020). *Rol de los padres en la estimulación temprana de niños de 0 a 3 años*. Centro Creciendo Juntos, Chiclayo - Perú, 2019 [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2765>
- Domínguez, D. y Medina, N. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1156>
- Chaucanes, J. (2011). *PTF ampliado con capital humano mediante números índices y métodos paramétricos*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Occidente]. <https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/10053/T07714.pdf?sequence=1>

- Esteves Fajardo, Z. I., Avilés Pazmiño, M. I., & Matamoros Dávalos, Ángel A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación*, 2(14). <https://doi.org/10.31876/re.v2i14.229>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). Un mundo listo para aprender: Dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia. Informe mundial. Recuperado de: <http://bit.do/unmundopreparadoparaaprender>
- Fry, S. T., Johnstone, M.-J. y International Council of Nurses. (2010). *Ética en la práctica de enfermería: una guía para la toma de decisiones éticas*. México, D.F.: El Manual Moderno.
- Fuster, D. (9 de diciembre de 2018). Método fenomenológico hermenéutico. Universidad San Marcos. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Gesell, A. (1967). "El niño de 1 a 4 años". Barcelona: Paidós.
- Guerrero, G. (2019). Perú: Informe de Progreso de Políticas de Primera Infancia. Perú. Obtenido de: <http://bit.do/primerainfanciadiaologo>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., Moreno, L.(2018). Metodología de la investigación científica. doi: <http://dx.doi.org/10.17993/CcyLI.2018.15>
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta edición). McGraw Hill: México, D.F.
- Hurlock, E. (1990). *Desarrollo del niño*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, N. (2012). "Aprendizaje significativo a partir de la propia experiencia", Villa del Mar, Chile.
- Ibuka, M. (1988) *Jardín de Niños ya es muy tarde*. Ed. Diana S.A. de C.V. México.
- Justo, M. (2000): Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería

- La Organización de las Naciones Unidas (2020). *Uno de cada tres niños en el mundo no puede acceder a clases a distancia si su escuela cierra*. <https://news.un.org/es/story/2020/08/1479572>
- Marchena y Sánchez (2019). El saber de la madre sobre estimulación temprana en el niño menor de un año. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15579>
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2011). Plan estratégico institucional del Programa Nacional Wawa Wasi 2010-2013. Resolución Dirección Ejecutiva 001-2011 MIMDES/PNWW. <http://bit.do/planestrategicoinstitucional>
- Ministerio De Salud (2009). Estimulación Temprana. Lima: MINSA
- Ministerio de Salud. (2017). Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. Consultado el 02 de noviembre de 2020. <http://bit.do/desarrollodelnino>
- Monje, A. C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. <https://bit.ly/2BKszxQ>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *La Estrategia de Asociación Mundial para la Atención y Educación de la Primera Infancia*. <http://bit.do/atencionyeducacion>
- Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la primera infancia. Centro de prensa. Nota descriptiva N° 332. Agosto de 2009. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/index.html>
- Pacheco, G. (2015) Psicomotricidad en educación infantil.
- Palomino Oriazano, J., Peña Corahua, J., Zevallos Ypanaque, G., & Orizano Quedo, L. A. (2019). Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación. Lima: San Marcos.
- Papalia, D.; Wendkos, S. & Duskin, R. (2001). *Desarrollo humano*. Octava edición. Bogotá: Ed. Mc GrawHill Interamericana, S.A.
- Papalia D.; Wendkos, S. & Duskin, F. (2005). *Psicología del Desarrollo*. Bogotá D.C. Colombia: Mc Graw-Hill Interamericana, SA.

- Peñaloza, L. (2003) Documento recuperado en Mayo, 2003, del Departamento de Medicina de Rehabilitación del Hospital Infantil de Miami. <http://www.saludhoy.com>
- Resolución 048 de 2022 [Ministerio de Educación]. Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar. 27 de Enero de 2022.
- Rivas, L. (2014). *Método de evaluación de competencias directivas en los servidores públicos del IMSS (MEDICODI)*. Mexico: Luis Arturo Rivas Tovar.
- Rivas, V. (2005). Estimulación Temprana. <http://www.scribd.com/doc/10933473/estimulacion-temprana>
- Rojo, T. M. (2018). Estimulación del lenguaje oral en Atención Temprana. <https://www.fundacionquerer.org/2018/07/16/estimulacion-del-lenguaje-oral-atencion-temprana/>
- Rosada, S. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>
- Sansalvador, J (1998). *Estimulación precoz en los primeros años de vida*. España: Grupo editorial CEAC,S.A. <http://bit.do/estimulacionprecoz>
- Santacruz, Y.M. (2015) Pedagogía del movimiento Revista de motricidad gruesa
- Saumure, K., & Given, L. M. (2008). Data saturation. En L. M. Given (Ed.), *The Sage encyclopedia of qualitative methods* (Vol. 1, pp. 195-196). Thousand Oaks, CA, EE. UU.: Sage
- Soldevilla (2019). Conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de un año, del centro de salud Carmen de la Lengua - Reynoso.
- Stein, L. (2012), Estimulación Temprana, guía de actividades para niños de 0 a 2 años, segunda edición, editorial ediciones Lea S.A., pág. 10-30

Suclupe, V. (2020). *Habilidades sociales en niños de cinco años en un contexto de crisis por pandemia*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66999>

Tibanta y Yunga (2019) La Estimulación Temprana como estrategia innovadora para el Desarrollo del Lenguaje a niños de 3 a 4 años.

Trahtemberg, L. (2008). Qué relevancia tiene la estimulación pre-escolar. Diario El Correo. Perú, 3 de setiembre. <http://www.orlandoterre.com/pren7.html>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

**Tabla 1**  
*Matriz categórica apriorística*

UNIDAD TEMÁTICA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
Estimulación oportuna	¿Cómo se desarrolla la estimulación oportuna durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022?	Describir el desarrollo de la estimulación oportuna durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022.	Describir el desarrollo del área motora durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022	Área motora	Motricidad Gruesa	1. ¿Qué actividades hace su niño, las cuales estimulan y fortalecen su motricidad gruesa?
			Describir el desarrollo del área de lenguaje durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022		Motricidad Fina	2. ¿Qué actividades realiza para desarrollar su motricidad fina?
			Describir el desarrollo del área cognitiva - perceptiva durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022	Área de lenguaje	Lenguaje Oral	3. ¿Qué acciones realiza usted para que su niño pueda desarrollar su habla? ¿Cómo se comunica?
			Describir el desarrollo del área social durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022.		Lenguaje Gestual	4. ¿Qué gestos o movimientos realiza para comunicarle lo que desea?
			Describir el desarrollo del área cognitiva - perceptiva durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022	Área Cognitiva - Perceptiva	Cognitivo	5. De qué manera cree usted que se desarrolla el área cognitiva en el centro de estimulación dónde está? 6. ¿Su niño es capaz de conseguir lo que desea a base de su esfuerzo? ¿Cómo?
			Describir el desarrollo del área social durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022		Sentidos	7. ¿Qué actividades realiza para desarrollar su sentidos?
			Describir el desarrollo del área social durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de Los Olivos, 2022	Área social	Interacción	8. ¿Cómo son sus relaciones sociales? ¿Hace amigos con facilidad, comparte algún juguete sin ningún problema?. 9. ¿Cómo se relaciona con los adultos, es igual que con los niños de su misma edad?

## ANEXO 2

### Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación



#### TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

La estimulación oportuna durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de los Olivos, 2022.

### Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación fue elaborada por **Solórzano Mozo Rossysela** de la **Universidad Cesar Vallejo**. El objetivo principal de este estudio es: Describir el desarrollo de la estimulación oportuna durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de los Olivos, 2022.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de una entrevista. Esta entrevista tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo, donde lo conversado durante esta sesión será utilizado como referencia para la obtención de resultados y parte de la investigación para ser publicado con fines académicos. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información obtenida se mantendrá en confidencialidad y no será usada para otros propósitos fuera del trabajo académico. Sus respuestas serán codificadas utilizando un seudónimo, y figurará como parte del desarrollo investigativo.

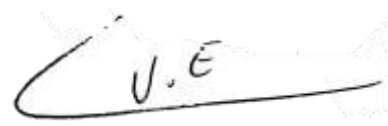
Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ante mano le agradecemos su participación.



Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Solórzano Mozo Rossysela** sobre el objetivo del estudio.

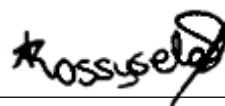
Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador.



**Participante**

**Nombres:** P1

**DNI:** P1



**Investigador**

**Nombres:** Solórzano Mozo  
Rossysela

**DNI:** 72572177

## ANEXO 3

### APROBACIÓN DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



Facultad de Derecho y Humanidades  
Escuela Profesional de Educación Inicial

#### CARTA DE PERMISO

Muy buenos días estimada directora Calderón Alarcón Diana Esther, me es grato dirigirme a usted y en representación de la Universidad César Vallejo la estudiante con nombres completos: Solórzano Mozo Rossysela perteneciente al 10mo ciclo solicita el permiso para poder realizar las entrevistas a los padres de familia para la investigación.

Los padres responderán a 9 preguntas, las cuales estarán relacionadas a la estimulación oportuna durante la primera infancia.

Por lo tanto, este formulario ayudará tanto a las docentes y padres de familia del Centro de Estimulación Temprana Baby College, pues se mencionará algunas recomendaciones que favorecerán al desarrollo de la estimulación.

---

Calderón Alarcón Diana Esther

Directora del Centro de Estimulación  
Temprana Baby College

## ANEXO 4

### GUÍA DE ENTREVISTAS

#### 1. ¿Qué actividades hace su niño, las cuales estimulan y fortalecen su motricidad gruesa?

**P1:** Mi hijo está ahorita en todo el tema de saltar, saltar en la cama, saltar en el piso. Todo lo que hace, lo hace corriendo, para ir al parque, a la calle. No le gusta que lo cojan de la mano, quiere anticiparse a ti porque quiere correr y saltar. Cuando sube y baja las escaleras lo hace cogiéndose de la pared o de la baranda, aunque a veces lo hace sin cogerse de nada. Le gusta el futbol, patea constantemente la pelota, lo hace solo o muchas veces con su papá o algún hombre que pueda ver, él coge la pelota y le da ya sea a un niño o adulto. También juega con su scooter, hay ese movimiento de la pierna derecha, la coordinación de que la pierna izquierda este encima del scooter y la derecha en el piso para impulsarse.

**P2:** Ah pues a él desde pequeño le hacía hacer ejercicios con sus bracitos y sus piernitas, todas las mañanas cuando se levantaba tenían su rutina de ejercicios y al acostarse. Ahora pues de vez en cuando salimos a correr, siempre trato de ir a su ritmo. A él le gusta mucho jugar fútbol, ve cualquier pelota y la empieza a patear o también le gusta lanzarla. Tenemos un aro de básquet y cuando está en casa juega con eso. Le gusta bailar, mover todo su cuerpo, rodar o darse como volantines. Siento que es muy inquieto, no puede estar un momento sentado, siempre tiene que estar en movimiento y pues yo dejo que él descubra cada movimiento que hace con su cuerpo.

**P3:** Mi niña es súper bailarina, canción que escucha, canción con la que se mueve. Cuando vamos al parque, juego con ella a subir y bajar las escaleras, es muy divertido para ella. Además de rodar por el pasto. Jugamos a las carreras, con su papá, como su papá va al gimnasio a veces ve que hace algunos ejercicios como polichinelas y ella también los repite. Y como eso le gusta pues hemos implementado que durante la tarde antes que haga sus siesta, el pongo un dibujo que es como yoga para niños y pueda hacer los diferentes movimientos con todo su cuerpo, a ella le gusta hacerlo así que yo feliz.

## 2. ¿Qué actividades realiza para desarrollar su motricidad fina?

**P1:** En el nido les mandaban a hacer bolitas de papel con grepé, pegar papel rasgado, o trabajar con lana. Además le daba que me ayude a pelar las arvejas y ponerlas en un bolw, a él le gusta hacerlo no tiene ningún problema, trabaja muy bien con sus dedos. Ahorita le estoy enseñando a pintar, a que no se salga de la línea y cuando se sale de la línea como su parita de sorprendido como diciendo lo hice mal peor yo le digo que no hay problema. Trato de darle material reciclado para que haga estas actividades. Ahora le he comprado un juego que tiene esos circuitos y él va llevando las bolitas por el caminito, dicen que eso le llaman coordinación óculo manual. También hace la actividad de ensartar, le doy cola de rata y cuentas para que lo ponga ahí, siento que lo hace pero llega un momento en donde se desespera y ya lo deja. Luego juega con los legos que a pesar de ser pequeños se queda bien concentrado, porque encuentra más diversidad para hacer las cosas.

**P2:** A mi niño le gusta mucho pintar, yo le brindo hojas a veces con dibujos o a veces así en blanco para que él pinte o dibuje a su manera. Hace líneas verticales u horizontales y me dice ya mamá. Le preguntó qué ha dibujado y me dice mamá, papá, asumo que seremos nosotros y lo felicito. Le gusta un juego que es insertar bloques, o a veces lo hace con cualquier objeto que encuentre, saca la ropa del tacho y mete cosas ahí. Se divierte así, metiendo y sacando cosas. Puedo darle cubitos pequeños y con paciencia coloca uno encima de otro con sus deditos.

**P3:** Ella tiene un material didáctico que es como un laberinto donde tiene que llevar las bolitas hacia un extremo, eso le ayuda al movimiento de sus dedos. Ella me ayuda a desgranar el maíz morado, yo hago como para que quede suelto y se le haga más fácil para ella. Además en el nido le dejan hacer actividades gráfico plásticas como embolillar, rasgar, esparcir plastilina sobre el dibujo, pintar con témperas usando sus deditos. En casa tiene play go que es como la plastilina pero más suave, jugamos a hacer los números o letras.

### 3. ¿Qué acciones realiza usted para que su niño pueda desarrollar su habla? ¿Cómo se comunica?

**P1:** Ahorita él repite todo lo que uno le dice, todas las palabras nuevas que a él le llaman la atención las dice. En mi caso cada vez que termino algo siempre digo listo y él cuando termina algo ahora también dice la palabra listo. Como yo me he dado cuenta que él repite y se le queda las palabras entonces trato de hablarle más, aunque a veces su papá lo confunde porque le habla con diminutivos o habla como bebé y él pensará que es lo correcto. Por ejemplo dice su nombre obviando algunas letras pero se le entiende, pero su papá lo llama de otra manera y es ahí donde lo confunde. Por ejemplo la miss me ha dicho que como él dice los colores en inglés confunde a los otros niños porque no los dice en español porque lo ve en sus dibujitos. Cuando se quiere ir me dice: mami bye bye. Entonces asumo que es por los dibujos que ve. Dice palabras como agua cuando es agua sola, si quiere manzanilla o mate me dice agua verde, la chicha por ejemplo le dice agua negra. Si me habla con palabras o a veces frases de 3 o 4 palabras. Ahorita como estoy embarazada a veces se tira al suelo y llora cuando su papá se va y le trato de hablar, de explicarle que su papá se va a trabajar.

**P2:** Ahh bueno, él menciona palabras como mamá, papá, abu, tío, tía, teta, meme, ico y otras palabras más como los colores, cuando es hora de ir a dormir, papa cuando quiere comer, dice pipi cuando desea ir al baño. Siento que para que él pueda hablar más o decir más palabras es escuchando canciones, porque le gusta cantar, osea sigue la canción y trata de decir lo que escucha diciendo aaa, ooo, pum no? Así algunas terminaciones de cada palabra. Soplamos burbujas porque creo que eso le ayuda también al desarrollo de su lenguaje, jugamos con las tarjetas que tenemos, le enseño la tarjeta y le digo el nombre de la figura para que él intente repetirlo.

**P3:** Ella ya habla, no fluido pero si se le entiende lo que dice. Esto creo que se debe a que jugamos todo el tiempo a soplar burbujas, además yo le hacía ver el video de la lengua saltarina que me dijeron que era bueno porque trabajaban las praxias y que eso le ayudaba mucho para que ella pueda hablar. Cuando quiere algo, me lo dice. Por ejemplo si quiere dormir me dice, mamá vamo a cama hacer tutumeme, o si tiene hambre me dice mamá ahhh mi papa qué dico. Usualmente tenemos una rutina entonces ella me dice lo que tenemos que hacer.

#### 4. ¿Qué gestos o movimientos realiza para comunicarle lo que desea?

**P1:** Como él ya habla casi todo menciona, a veces cuando se molesta no te dice que está molesto pero la expresión de su cara lo dice todo o con su cuerpo, cruza sus manos y se va a un rincón así molesto. Cuando no le haces caso se voltea y se va a buscar lo que quiere o en este caso con el embarazo se tira al suelo y se queda ahí. A pesar que puede decir algunas palabras, muchos no le entienden. Como soy yo quien están con él todo momento excepto cuando se va al nido entonces puedo entender mejor lo que quiere, en cambio su papá me pregunta ¿qué quiere?. En lo que si me señala son en sus juguetes cuando se quiere bañar, pero siempre lo acompaña con alguna palabra.

**P2:** Cuando quiere algo me señala y yo le repito el nombre, y hago que pueda repetirlo para dárselo. A veces lo hace , a veces no, quiere que solo se lo dé. Eso sí es muy gestual, pone caras para todo, cuando está feliz, cuando está triste, cuando reniega, es muy expresivo.

**P3:** Sus gestos muchas veces son acompañadas de palabras, es muy expresiva, hace gestos con su cara, o con su cuerpo cuando está molesta, te dice cómo se siente pero también lo expresa con su cuerpo. Señala quizá lo que nos abe como se llama, pero lo que sí sabe lo menciona.

**5. ¿De qué manera cree usted que se desarrolla el área cognitiva en el centro de estimulación dónde está?**

**P1:** Creo que cuando los dejan para que sean ellos mismos quienes resuelvan sus problemas, hacer trabajar su cerebro. Por ejemplo, cuando están en los juegos y un niño quiere algo, he visto que algunos los miran y señalan y en muchos casos le ceden el paso pero otros no.

**P2:** Creo que cuando estamos en el nido (porque aún no logra quedarse solo) y él quiere algo, viene como llorando y me señala o dice lo que quiere, entonces yo le digo ¿qué puedes hacer para tenerlo? Me mira y se queda pensando, le digo que podría intentar pedir por favor que le preste, él va y dice popavo ame (por favor dame). A veces los niños ceden, pero otras veces no, entonces le doy otras opciones, pero dejando que él piense y vea la forma de poder jugar y divertirse. En la casa igual, si no puede sacar algo que quiere a pesar de que está a su alcance, le pregunto ¿Qué puedes hacer? Mira bien, quizá tienes que mover algo, trata de jalar o sacar lo que quiere pero lo va haciendo solo.

**P3:** Hmm pues creo que cuando dejan que ellos puedan resolver problemas o conflictos que haya. Ya sea con un amiguito o alguna actividad que ellos realicen, por ejemplo, yo si le hablo y le digo que cuando no le gusta algo que le está haciendo el amigo o amiga, ¡le digo no me gusta alto! Y ella pues tiene claro esa frase, ya tiene una información y que lo pone en práctica. O cuando quiere algo y aun sabiendo el nombre no lo dice, le digo que no se lo daré, pero ya está pensando cómo obtenerlo. Por ejemplo, creo que desarrolla su cerebro cuando hacemos su rutina, ella tiene una rutina desde que se levanta hasta la hora que se acuesta, entonces ya sabe que es lo primero que hace cuando se levanta ir a lavarse los dientes. Yo la acompaño en cada momento pero es ella quien lo hace sola, a veces la ayudo cuando me lo pide.

## 6. ¿Su niño es capaz de conseguir lo que desea a base de su esfuerzo?

### ¿Cómo?

**P1:** Sí, cuando él quiere algo va solo y lo coge y si le digo espérate un momento, reniega peor trata de encontrar la forma de como tener lo que quiere en su mano. Si no alcanza, busca una silla o un banco la jala y se sube, no le importa el peligro. No espera ni te reclama, busca la forma de tener lo que quiere y ahí veo su esfuerzo.

**P2:** Cuando se lo propone sí, trata de hacer lo posible por conseguir lo que quiere. Si hay algo que él ve que puede alcanzar y no es un peligro lo hace, puede jalar una silla y subirse en ella hasta tener lo que quería. Aunque hay veces que se desespera porque no puede conseguir lo que quiere y me jala hacia a él, pero siempre trato de darle opciones para que piense y sea capaz de darle solución al problema.

**P3:** Sí, cuando quiere hacer algo y ve que estoy ocupada, ella va sola y lo hace. Quiere agua, va al dispensador presiona el botón y se sirve su vaso de plástico que ella tiene, desde pequeña la enseñó a ser independiente. Puede resolver sus problemas muchas veces sola.

## 7. ¿Qué actividades realiza para desarrollar sus sentidos?

**P1:** A él no le gusta ensuciarse las manos, por ejemplo, si se mancha con témpera quiere que lo limpien rápido, no le gusta. Igual con la comida, yo le doy de comer peor si le dejo que coma solo su fruta, se mancha ya reniega y te pide que le cambies el polo, pero por ejemplo con la arena no tiene problemas, en su nido tienen el arenero y le gusta estar ahí, entonces afuera de mi casa el otro día también vio, fue y lo tocó normal se sentó a jugar. Es bien atento, bien observador, le gusta escuchar cuentos, ver lo que hay y por ahí reconoce algunos personajes. A veces cuando ve comida saca su lengua y prueba para saber si le gusta o no.

**P2:** Uy, él es un artista. Le gusta pintar con témperas, le pongo un papelote en la pared y ahí pintamos, puede pedirte todos los colores que ve y hacer una obra de arte con sus trazos. Además, es muy observador y le gusta escuchar, no me puedo quejar es un buen niño. Cada vez que tiene un juguete nuevo no



sé si será normal, pero primero lo mira, se lo lleva a la nariz y dice ico como haciendo referencia a que huele rico, tiene un buen aroma, quizá lo hace porque cuando recojo la ropa y la estoy doblando me gusta olerla y decir ay qué rico olor, pueda ser que de ahí se le haya quedado y lo hace. Ya luego de olerlo, lo sigue mirando, menciona algunos colores que conoce y de ahí recién juega con él.

**P3:** A ella le encanta leer cuentos, es muy observadora, atenta a cada cosa que escucha. Muchas veces es ella quien intenta leer el cuento a su manera, mirando solo las imágenes, nosotros la dejamos ser. Le gusta pintar, explorar las distintas texturas o masas, tiene arcilla, plastilina, hemos hecho masa de harina también.

**8. ¿Cómo son sus relaciones sociales? ¿Hace amigos con facilidad, comparte algún juguete sin ningún problema?**

**P1:** En el nido yo me he dado cuenta que si socializa, si juega con los niños siempre y cuando sea un juego colectivo como correr a atraparse. Pero el problema es que no comparte cuando tiene un objeto, piensa que es todo de él. Si él quiere los dinosaurios que hay en su colegio y ve que alguien lo tiene, no se lo pide, se lo quita, se lo arrancha, le pega o lo empuja. De esa manera muestra sus emociones creo, es una forma de. Y cuando ya ve que el niño no se lo quiere dar o se lo quitan llora. No hace ningún intercambio de juguetes, por ejemplo, sus primos le prestan su carro para que él les de su lego y él no quiere. Conoce todos sus juguetes, si ve que su primito tiene su carro, no sé cómo sabe que es su carro pero sí se lo quita.

**P2:** Amiguero por donde lo veas, comparte sus juguetes aunque, si es su favorito o es algo nuevo que no haya visto se queda con él un buen rato, pero luego si alguien se lo pide si se lo da. Le gusta estar en contacto con otros niños, así no los conozca en el parque por ejemplo, se acerca y les da su pelota, quiere jugar con ellos, ya sean niño o niñas no tiene problema con ello.

**P3:** Amiguera como la mamá, se relaciona muy bien con los niños de su edad. A pesar de que están en la edad del egocentrismo en que creen que todo son de ellos, pues ella tiene claro que hay que compartir. Aunque a veces dejamos

que sea ella misma, que si no quiere compartir algo pues están bien validamos su emoción en ese momento, pero le hacemos entender que ese objeto es de la escuela y que todos los niños pueden jugar con eso. O le damos la posibilidad de integrar a un amigo o amiga a su juego y así puedan compartir el mismo juguete. A veces puede ceder y otras veces no, ya cuando ve que su compañero o compañera está llorando se lo da y coge otro juguete o puede coger cualquier otro juguete para dárselo pero sin soltar el que ella tiene.

**9. ¿Cómo se relaciona con los adultos, es igual que con los niños de su misma edad?**

**P1:** Con los adultos es muy diferente, ahí si te presta su juguete y quieres que juegues con él. Muchas veces es él quien toma la iniciativa, por ejemplo tiene dos scooter uno le da a su papá y otro lo tiene él, y le dice a su papá ya tú como diciendo juguemos. A cualquier adulto le puede prestar un juguete pero a un niño no, es más cuando alguien se le acerca él le responde si le pregunta algo, si se lleva bien con ellos, pero un niño viene y le habla él solo lo mira o le pone caras.

**P2:** Sí, tienen la misma relación. Aunque a veces he notado que cuando ve que la persona es más grande es decir más alta que las personas que usualmente lo rodea si se queda mirando o se esconde. Pero con personas que ya conoce o siente que no son muy grandes para él, los saluda, les da puñito, los invita a jugar a su modo. Ya sea si tiene un carro lo pone en el piso y se lo lanza o con la pelota, pero quiere que jueguen con él.

**P3:** Siento que con los adultos se relaciona muy bien solo con los que conoce, y quizá será porque le hemos enseñado a que no se habla con desconocidos, que si alguien quiere saludarla con un beso o darle la mano y ella no desea pues no lo hace y le dice no deseo. Es una forma de cuidarla, que ella sepa que los demás tienen que respetar su cuerpo y sus ideas. Pero luego con los adultos que ella conoce, si juega, se ríe, comparte.

ANEXO 5

MATRIZ TEÓRICA

Categorías	Participante	Subcategorías	Relatos	Interpretación
Área Motora	P1	Motora gruesa	<p><b>1.¿Qué actividades hace su niño, las cuales estimulan y fortalecen su motricidad gruesa?</b></p> <p>Mi hijo está ahorita en todo el tema de <b>saltar</b>, saltar en la cama, saltar en el piso. Todo lo que hace, lo hace <b>corriendo</b>, para ir al parque, a la calle. No le gusta que lo cojan de la mano, quiere anticiparse a ti porque quiere <b>correr y saltar</b>. Cuando <b>sube y baja las escaleras</b> lo hace cogiéndose de la pared o de la baranda, aunque a veces lo hace sin cogerse de nada. Le gusta el fútbol, <b>patea</b> constantemente la pelota, lo hace solo o muchas veces con su papá o algún hombre que pueda ver, él coge la pelota y le da ya sea a un niño o adulto. También juega con su scooter, hay ese</p>	<p>Algunas acciones como saltar, correr, patear la pelota, subir y bajar escaleras, y tener movimientos utilizando los músculos gruesos, son algunas acciones que los niños realizan inconscientemente explorando un nuevo mundo de retos y aventuras y que benefician a su coordinación óculo podal.</p>

			<p>movimiento de la <b>pierna</b> derecha, la <b>coordinación</b> de que la pierna izquierda este encima del scooter y la derecha en el piso para <b>impulsarse</b>.</p>	
		<p>Motora fina</p>	<p><b>2. ¿Qué actividades realiza para desarrollar su motricidad fina?</b></p> <p>En el nido les mandaban a hacer <b>bolitas</b> de papel con grepé, pegar papel <b>rasgado</b>, o trabajar con lana. Además le daba que me ayude a pelar las arvejas y ponerlas en un bolw, a él le gusta hacerlo no tiene ningún problema, trabaja muy bien con sus <b>dedos</b>. Ahorita le estoy enseñando a <b>pintar</b>, a que no se salga de la línea y cuando se sale de la línea como su parita de sorprendido como diciendo lo hice mal peor yo le digo que no hay problema. Trato de darle material reciclado para que haga estas actividades. Ahora le he comprado un juego que tiene esos <b>circuitos</b> y él va llevando las bolitas por el caminito, dicen</p>	<p>Las actividades gráficos plásticas como embolillar, ragas, pintar y otras que impliquen usar los dedos de la mano, ayudan a tener una mejor coordinación fina. Además con los juegos didácticos que se les pueda proporcionar al niño se puede desarrollar una mejor coordinación óculo manual, así como tener una mayor concentración.</p>

			<p>que eso le llaman <b>coordinación óculo manual</b>. También hace la actividad de <b>ensartar</b>, le doy cola de rata y cuentas para que lo ponga ahí, siento que lo hace pero llega un momento en donde se desespera y ya lo deja. Luego juega con los legos que a pesar de ser pequeños se queda bien <b>concentrado</b>, porque encuentra más diversidad para hacer las cosas.</p>	
<p>Área de Lenguaje</p>		<p>Lenguaje Oral</p>	<p><b>3. ¿Qué acciones realiza usted para que su niño pueda desarrollar su habla? ¿Cómo se comunica?</b></p> <p>Ahorita él <b>repite</b> todo lo que uno le dice, todas las palabras nuevas que a él le llaman la atención las dice. En mi caso cada vez que termino algo siempre digo listo y él cuando termina algo ahora también dice la palabra listo. Como yo me he dado cuenta que él repite y se le queda <b>las palabras</b> entonces trato de hablarle más, para que pueda <b>interiorizar</b> cada</p>	<p>El niño repite todas las palabras que escucha, una forma para que él pueda adquirir más palabras y hablarlas correctamente es mencionando cada cosa como tal es decir hablarle sin diminutivos. De esta forma él pueda interiorizar mejor cada palabra y cuando desee algo lo llame por su nombre.</p>

			<p>palabra, aunque a veces su papá lo confunde porque le habla con <b>diminutivos</b> o habla como bebé y él pensará que es lo correcto. Por ejemplo dice su nombre obviando algunas letras pero se le entiende, pero su papá lo llama de otra manera y es ahí donde lo confunde. Por ejemplo la miss me ha dicho que como él dice los colores en inglés confunde a los otros niños porque no los dice en español porque lo ve en sus dibujitos. Cuando se quiere ir me dice: mami bye bye. Entonces asumo que es por los dibujos que ve. <b>Dice palabras</b> como agua cuando es agua sola, si quiere manzanilla o mate me dice agua verde, la chicha por ejemplo le dice agua negra. Si me habla con palabras o a veces frases de 3 o 4 palabras. Ahorita como estoy embarazada a veces se tira al suelo y <b>llora</b> cuando su papá se va y le trato de</p>	
--	--	--	---	--

			<p>hablar, de explicarle que su papá se va a trabajar.</p>	
		<p>Lenguaje Gestual</p>	<p><b>4.¿Qué gestos o movimientos realiza para comunicarle lo que desea?</b></p> <p>Como él ya habla casi todo menciona, a veces cuando se molesta no te dice que está molesto pero la expresión de su cara lo dice todo o con su cuerpo, cruza sus manos y se va a un rincón así molesto. Cuando no le haces caso se voltea y se va a buscar lo que quiere o en este caso con el embarazo se tira al suelo y se queda ahí. A pesar que puede decir algunas palabras, muchos no le entienden. Como soy yo quien están con él todo momento excepto cuando se va al nido entonces puedo entender mejor lo que quiere, en cambio su papá me pregunta ¿qué quiere?. En lo que si me señala son en sus juguetes cuando se quiere bañar, pero siempre lo acompaña con alguna palabra.</p>	<p>Una manera de expresarse a parte del habla es señalando las cosas que desea, expresarse gestualmente utilizando su cuerpo o haciendo expresiones con su cara. Se resalta que la persona que está en constante relación con el niño puede entender mejor lo que desea, ya sea hablando algunas palabras que aún no son fluidas pero que esa persona puede entender claramente a lo que se refiere o con algunas actitudes gestuales del niño.</p>

Área Cognitivo - Perceptivo		Cognitivo	<p><b>5. De qué manera cree usted que se desarrolla el área cognitiva en el centro de estimulación dónde está?</b></p> <p>Creo que cuando los dejan para que sean ellos mismos quienes <b>resuelvan sus problemas</b>, hacer <b>trabajar su cerebro</b>. Por ejemplo, cuando están en los juegos y un niño quiere algo, he visto que algunos los miran y señalan y en muchos casos le ceden el paso pero otros no.</p>	<p>Dejar que los niños sean capaces de resolver problemas o conflictos entre ellos es una estupenda forma de hacer trabajar su cerebro.</p>
			<p><b>6. ¿Su niño es capaz de conseguir lo que desea a base de su esfuerzo? ¿Cómo?</b></p> <p>Sí, él es muy <b>hábil</b> a pesar de ser pequeño tiene <b>ideas para conseguir lo que quiere</b>. Cuando él quiere algo va solo y lo coge y si le digo espérate un momento, reniega peor trata de <b>encontrar la forma</b> de como tener lo que quiere en su mano. Si no alcanza, busca una silla o un banco la jala y se sube, no le importa el peligro. No</p>	<p>El niño es muy hábil, a pesar de ser pequeño puede lograr conseguir lo que desea a base de su esfuerzo. Encuentra la forma de poder tener lo que quiere a pesar de ni medir el peligro.</p>



			<p>espera ni te reclama, <b>busca la forma</b> de tener lo que quiere y ahí veo su <b>esfuerzo</b>.</p>	
		<p>Sentidos</p>	<p><b>7 .¿Qué actividades realiza para desarrollar su sentidos?</b></p> <p>A él no le gusta ensuciarse las manos, por ejemplo si se mancha con témpera quiere que lo limpien rápido, no le gusta. Igual con la comida, yo le doy de comer peor si le dejo que coma solo su fruta, se mancha ya reniega y te pide que le cambies el polo, pero por ejemplo con la arena no tiene problemas, en su nido tienen el arenero y le gusta estar ahí, entonces afuera de mi casa el otro día también vió, fue y lo tocó normal se sentó a jugar. Es bien <b>atento</b>, bien <b>observador</b>, le gusta <b>escuchar cuentos</b>, ver lo que hay y por ahí <b>reconoce</b> algunos personajes. A veces cuando ve comida <b>saca su lengua</b> y prueba para saber si le gusta o no.</p>	<p>Hay muchas formas por las cuales los niños desarrollan sus sentidos, mediante la observación, la escucha, el gusto, y sobre todo el tacto que es una pieza fundamental para que el niño explore las diferentes texturas.</p>

<p>Área social</p>		<p>Interacción</p>	<p><b>8. ¿Cómo son sus relaciones sociales? ¿Hace amigos con facilidad, comparte algún juguete sin ningún problema?.</b></p> <p>En el nido yo me he dado cuenta que si <b>socializa</b>, si <b>juega con los niños</b> siempre y cuando sea un <b>juego colectivo</b> como correr a atraparse. Pero el problema es que <b>no comparte</b> cuando tiene un objeto, piensa que es todo de él. Si él quiere los dinosaurios que hay en su colegio y ve que alguien lo tiene, no se lo pide, se lo <b>quita</b>, se lo <b>arrancha</b>, le pega o lo <b>empuja</b>. De esa manera <b>muestra sus emociones</b> creo, es una forma de. Y cuando ya ve que el niño no se lo quiere dar o se lo quitan <b>llora</b>. No hace ningún intercambio de juguetes por ejemplo, sus primos le prestan su carro para que él les de su lego y él no quiere. Conoce todos sus juguetes, si ve que su primito tiene su carro, no sé cómo sabe que es su carro pero sí se lo quita.</p>	<p>Los niños pueden buscar la manera de socializar con sus pares, con algunos juegos que impliquen correr o buscarse a diferencia de otros juegos. Aún están aprendiendo a poder compartir, están en la edad del egocentrismo en donde creen que todo lo que puedan coger son de ellos. Pueden manifestar diferentes actitudes cuando quieren algo que el otro niño tiene como por ejemplo; arrancar el objeto, quitárselo, empujar a su par.</p>
--------------------	--	--------------------	--	---

			<p><b>9. ¿Cómo se relaciona con los adultos, es igual que con los niños de su misma edad?</b></p> <p>Con los <b>adultos</b> es muy diferente, ahí si te <b>presta</b> su juguete y quieres que juegues con él. Muchas veces es él quien toma la <b>iniciativa</b>, por ejemplo tiene dos scooter uno le da a su papá y otro lo tiene él, y le dice a su papá ya tú como diciendo juguemos. A cualquier adulto le puede prestar un juguete pero a un niño no, es más cuando alguien se le acerca él le responde si le pregunta algo, si se lleva bien con ellos, pero un niño viene y le habla él solo lo mira o le pone caras.</p>	<p>La relación que el niño tiene con el adulto es muy diferente a la de su par, es decir puede jugar con el adulto sin ningún problema a comparación de jugar con otro niño de su edad. Puede tomar la iniciativa de empezar un juego e invitar al adulto a jugar con él.</p>
--	--	--	--	---

Categorías	Participante	Subcategorías	Relatos	Interpretación
Área Motora	P2	Motora gruesa	<p><b>1.¿Qué actividades hace su niño, las cuales estimulan y fortalecen su motricidad gruesa?</b></p> <p>Ah pues a él desde pequeño le hacía <b>hacer ejercicios</b> con sus <b>bracitos</b> y sus <b>piernitas</b>, todas las mañana cuando se levantaba tenían su <b>rutina</b> de ejercicios y al acostarse. Ahora pues de vez en cuando salimos a <b>correr</b>, siempre trato de ir a su ritmo. A él le gusta mucho <b>jugar fútbol</b>, ve cualquier pelota y la empieza a <b>patear</b> o también le gusta <b>lanzarla</b>. Tenemos un aro de básquet y cuando está en casa juega con eso. Le gusta <b>bailar</b>, <b>mover todo su cuerpo</b>, <b>rodar</b> o darse como <b>volantines</b>. Siento que es muy inquieto, no puede estar un momento sentado, siempre tiene que estar en <b>movimiento</b> y pues yo dejo que él <b>descubra</b> cada movimiento que hace con su cuerpo.</p>	<p>Desde bebé se le pueden brindar ejercicios musculares que impliquen el movimiento de sus brazos y piernas, siguiendo una rutina diaria y de esta manera fortalecer la motricidad gruesa. Unas acciones que los niños puedan realizar cuando ya tienen un mejor dominio de su cuerpo es correr, lanzar y patear la pelota, rodar, dar volantines, bailar y mover todo su cuerpo de tal manera vaya descubriendo aquellos movimientos que puede hacer.</p>

		<p>Motora fina</p>	<p><b>2. ¿Qué actividades realiza para desarrollar su motricidad fina?</b></p> <p>A mi niño le gusta mucho <b>pintar</b>, yo le brindo hojas a veces con dibujos o a veces así en blanco para que él <b>pinte</b> o <b>dibuje</b> a su manera que creo que son más <b>garabatos</b>. Hace líneas verticales u horizontales y me dice ya mamá. Le preguntó qué ha dibujado y me dice mamá, papá, asumo que seremos nosotros y lo felicito. Le gusta un juego que es <b>insertar</b> bloques, o a veces lo hace con cualquier objeto que encuentre, <b>saca</b> la ropa del tacho y <b>mete</b> cosas ahí. Se divierte así, metiendo y sacando cosas. Puedo darle cubitos pequeños y con paciencia coloca uno encima de otro con sus <b>deditos</b>.</p>	<p>Hacer actividades como pintar, garabatear, insertar, sacar y meter cosas, ayudan al desarrollo del movimiento de sus dedos dando así el fortalecimiento de la motricidad fina.</p>
<p>Área de Lenguaje</p>		<p>Lenguaje Oral</p>	<p><b>3. ¿Qué acciones realiza usted para que su niño pueda desarrollar su habla? ¿Cómo se comunica?</b></p>	<p>Para que el niño desarrolle el habla, la madre le brinda diferentes estrategias como escuchar canciones y que él las</p>

			<p>Ahh bueno, él <b>menciona palabras</b> como mamá, papá, abu, tío, tía, teta, meme, ico y otras palabras más como los colores, cuando es hora de ir a dormir, papa cuando quiere comer, dice pipi cuando desea ir al baño. Siento que para que él pueda hablar más o decir más palabras es <b>escuchando canciones</b>, porque le gusta <b>cantar</b>, osea sigue la canción y trata de decir lo que escucha diciendo aaa, ooo, pum no? Así algunas terminaciones de cada palabra. <b>Soplamos burbujas</b> porque creo que eso le ayuda también al desarrollo de su lenguaje, jugamos con las <b>tarjetas</b> que tenemos, le enseño la tarjeta y le digo el nombre de la figura para que él intente <b>repetirlo</b>.</p>	<p>pueda cantar, soplar burbujas, lectura de tarjetas con imágenes y repetir las acciones que va realizando.</p>
		<p>Lenguaje Gestual</p>	<p><b>4.¿Qué gestos o movimientos realiza para comunicarle lo que desea?</b> Cuando quiere algo me <b>señala</b> y yo le repito el nombre, y hago que pueda</p>	<p>Otra forma de comunicarse del niño es cuando señala lo que desea y la madre responde a esa necesidad, pero siempre repite el</p>

			<p>repetirlo para dárselo. A veces lo hace , a veces no, quiere que solo se lo dé. Eso sí es muy <b>gestual</b>, pone caras para todo, cuando está <b>feliz</b>, cuando está <b>triste</b>, cuando <b>reniega</b>, es muy <b>expresivo</b>.</p>	<p>nombre del objeto que quiso el niño. De esta manera se pueden notar sus emociones a través de sus gestos, si le dan lo que desea puede mostrar felicidad, si no se lo dan puede poner cara de enojo o tristeza.</p>
<p>Área Cognitivo - Perceptivo</p>		<p>Cognitivo</p>	<p><b>5.¿De qué manera cree usted que se desarrolla el área cognitiva en el centro de estimulación dónde está?</b></p> <p>Creo que cuando estamos en el nido (porque aún no logra quedarse solo) y él quiere algo, viene como llorando y me señala o dice lo que quiere, entonces yo le digo ¿qué puedes hacer para tenerlo? Me mira y se queda <b>pensando</b>, le digo que <b>podría intentar</b> pedir por favor que le preste, él va y dice popavo ame (por favor dame). A veces los niños ceden pero otras veces no, entonces <b>le doy</b> otras <b>opciones</b> pero dejando que él <b>piense</b> y <b>vea la forma</b></p>	<p>Cuando se le deja al niño que pueda intentar resolver un conflicto o un problema, se le está ayudando a pensar, a buscar opciones que lo orienten a resolver el problema. A pesar de tener una corta edad, el niño es capaz de hacerlo siempre y cuando se le brinde las herramientas y el espacio necesario para que pueda lograrlo.</p>

			<p>de poder jugar y divertirse. En la casa igual, si no puede sacar algo que quiere a pesar de que está a su alcance, le pregunto ¿Qué puedes hacer? Mira bien, quizá tienes que mover algo, trata de jalar o sacar lo que quiere pero lo va haciendo solo.</p>	
			<p><b>6.¿Su niño es capaz de conseguir lo que desea a base de su esfuerzo? ¿Cómo?</b></p> <p>Cuando se lo propone sí, trata de hacer lo posible por conseguir lo que quiere. Si hay algo que él ve que puede alcanzar y no es un peligro lo hace, puede jalar una silla y subirse en ella hasta tener lo que quería. Aunque hay veces que se desespera porque no puede conseguir lo que quiere y me jala hacia a él, pero siempre trato de darle opciones para que piense y sea capaz de darle solución al problema.</p>	<p>El niño es capaz de conseguir lo que quiere a base de su esfuerzo cuando se le haya brindado las herramientas para hacerlo, es decir que tenga la capacidad de darle solución al problema a su manera.</p>



		Sentidos	<p><b>7 .¿Qué actividades realiza para desarrollar su sentidos?</b></p> <p>Uy, él es un artista. Le gusta pintar con témperas, le pongo un papelote en la pared y ahí pintamos, puede pedirte todos los colores que ve y hacer una obra de arte con sus trazos. Además es muy observador y le gusta escuchar, no me puedo quejar es un buen niño. Cada vez que tiene un juguete nuevo no sé si será normal, pero primero lo mira, se lo lleva a la nariz y dice ico como haciendo referencia a que huele rico, tiene un buen aroma, quizá lo hace porque cuando recojo la ropa y la estoy doblando me gusta olerla y decir ay qué rico olor, pueda ser que de ahí se le haya quedado y lo hace. Ya luego de olerlo, lo sigue mirando, menciona algunos colores que conoce y de ahí recién juega con él.</p>	<p>Un niño que pinta, dibujar, explorar texturas, hace trazos es un niño que puede descubrir el mundo con facilidad. Además de ello éstas actividades refuerzan la observación, la escucha,, sus sentidos para explorar nuevas vivencias.</p>
--	--	----------	---	---

Área social		Interacción	<p><b>8. ¿Cómo son sus relaciones sociales? ¿Hace amigos con facilidad, comparte algún juguete sin ningún problema?.</b></p> <p>Amiguero por donde lo veas, <b>comparte sus juguetes</b> aunque, si es su favorito o es algo nuevo que no haya visto se queda con él un buen rato, pero luego si alguien se lo pide si se lo da. Se le habla constantemente de lo <b>importante que es compartir</b>. Le gusta estar en <b>contacto con otros niños</b>, así no los conozca en el parque por ejemplo, <b>se acerca y les da su pelota, quiere jugar con ellos</b>, ya sean niño o niñas no tiene problema con ello.</p>	<p>La disposición de un niño que comparte sus juguetes, se vincula al buen ejemplo que recibe por parte de los padres quienes le enseñan la importancia de compartir. Mediante el juego es que los niños aprenden a estar en contacto con sus pares y pueden interactuar con ellos.</p>
			<p><b>9. ¿Cómo se relaciona con los adultos, es igual que con los niños de su misma edad?</b></p> <p>Sí, <b>tienen la misma relación</b>. Aunque a veces he notado que cuando ve que la persona es más grande es decir más alta que las personas que usualmente lo rodea</p>	<p>La relación que tiene con los adultos es casi la misma que tiene con los niños, los saluda e invita a jugar con él. Hay veces que si observa que la persona es más grande que él, no le da seguridad y por lo tanto no le hace caso.</p>

			<p>si se queda mirando o se esconde. Pero con personas que ya conoce o siente que no son muy grandes para él, los <b>saluda</b>, les da <b>puñito</b>, <b>los invita a jugar a su modo</b>. Ya sea si tiene un carro lo pone en el piso y se lo lanza o con la pelota, pero <b>quiere que jueguen con él</b>. Si el adulto no complace su juego se molesta y se va.</p>	<p>Pero si el adulto se pone a su altura o es del tamaño de las personas que usualmente observa, lo invita a jugar.</p>
--	--	--	---	---

Categorías	Participante	Subcategorías	Relatos	Interpretación
Área Motora	P3	Motora gruesa	<p><b>1.¿Qué actividades hace su niño, las cuales estimulan y fortalecen su motricidad gruesa?</b></p> <p>Mi niña es súper bailarina, canción que escucha, canción con la que se mueve. Cuando vamos al parque, juego con ella a <b>subir y bajar</b> las escaleras, es muy divertido para ella. Además de <b>rodar</b> por el pasto. Jugamos a las carreras, con su papá, como su papá va al gimnasio a veces ve que hace algunos <b>ejercicios</b> como polichinelas y ella también los repite. Y como eso le gusta pues hemos implementado que durante la tarde antes que haga sus siesta, el pongo un dibujo que es como yoga para niños y pueda hacer los diferentes <b>movimientos con todo su cuerpo</b>, a ella le gusta hacerlo así que yo feliz.</p>	<p>La forma de mover todo el cuerpo es realizando diferentes acciones como bailar, correr, rodar, hacer ejercicios, subir y bajar escaleras las cuales benefician al desarrollo y dominio de los músculos gruesos.</p>

		<p>Motora fina</p>	<p><b>2. ¿Qué actividades realiza para desarrollar su motricidad fina?</b></p> <p>Ella tiene un material didáctico que es como un laberinto donde tiene que llevar las bolitas hacia un extremo, eso le ayuda al <b>movimiento de sus dedos</b>. Ella me ayuda a <b>desgranar</b> el maíz morado, yo hago como para que quede suelto y se le haga más fácil para ella. Además en el nido le dejan hacer <b>actividades gráfico plásticas</b> como <b>embolillar, rasgar, esparcir</b> plastilina sobre el dibujo, <b>pintar</b> con témperas usando sus deditos. En casa tiene play go que es como la plastilina pero más suave, jugamos a hacer los números o letras.</p>	<p>Hay movimientos en los que se usan los dedos para hacer actividades como: embolillar, rasgar, esparcir, pintar, desgranar entre otras actividades gráficos plásticas las cuales ayudan a desarrollo de la motricidad fina.</p>
<p>Área de Lenguaje</p>		<p>Lenguaje Oral</p>	<p><b>3. ¿Qué acciones realiza usted para que su niño pueda desarrollar su habla? ¿Cómo se comunica?</b></p> <p>Ella ya habla, no fluido pero si se le entiende lo que dice. Esto creo que se</p>	<p>Cuando la niña expresa palabras es porque ha habido una constante estimulación por parte de los padres ya sea, realizando actividades como soplar burbujas,</p>

			<p>debe a que jugamos todo el tiempo a <b>soplar burbujas</b>, además yo le hacía ver el video de la lengua saltarina que me dijeron que era bueno porque trabajaban <b>las praxias</b> y que eso le ayudaba mucho para que ella pueda hablar. Cuando quiere algo, me lo dice. Por ejemplo si quiere dormir me dice, mamá vamo a cama hacer tutumeme, o si tiene hambre me dice mamá ahhh mi papa qué dico. Usualmente tenemos una rutina entonces ella me dice lo que tenemos que hacer.</p>	<p>ejercicios con la lengua o alguna otra estrategia que haya hecho posible que ella pueda comunicarse oralmente a pesar de que su habla no sea tan fluida pero ya tiene conciencia que hay maneras de comunicarse.</p>
		<p>Lenguaje Gestual</p>	<p><b>4.¿Qué gestos o movimientos realiza para comunicarle lo que desea?</b></p> <p>Sus gestos muchas veces son acompañadas de palabras, es muy <b>expresiva</b>, hace <b>gestos con su cara</b>, o <b>con su cuerpo</b> cuando está molesta, te dice cómo se siente pero también lo <b>expresa con su cuerpo</b>. <b>Señala</b> quizá lo que nos</p>	<p>Mediante el lenguaje gestual es que se puede comunicar, haciendo gestos con la cara o movimientos con su cuerpo que indiquen el sentir de la niña.</p>

			<p>abe como se llama, pero lo que sí sabe lo menciona.</p>	
<p>Área Cognitivo - Perceptivo</p>		<p>Cognitivo</p>	<p><b>5.De qué manera cree usted que se desarrolla el área cognitiva en el centro de estimulación dónde está?</b></p> <p>Hmm pues creo que cuando dejan que ellos puedan <b>resolver problemas</b> o <b>conflictos</b> que haya. Ya sea con un amiguito o alguna actividad que ellos realicen, por ejemplo yo si le hablo y le digo que cuando no le gusta algo que le está haciendo el amigo o amiga, le digo no me gusta alto! Y ella pues tiene claro esa frase, ya tiene una <b>información</b> y que lo pone en práctica. O cuando quiere algo y aun sabiendo el nombre no lo dice, le digo que no se lo daré pero ya está <b>pensando cómo obtenerlo</b>. Por ejemplo creo que <b>desarrolla su cerebro</b> cuando hacemos su <b>rutina</b>, ella tiene una rutina desde que se levanta hasta la hora que se acuesta,</p>	<p>Los niños al intentar resolver algún problema o conflicto, desarrollan el lado cognitivo pensando o procesando la información para obtener un resultado que los ayude a resolver el problema.</p>

			<p>entonces ya sabe que es lo primero que hace cuando se levanta ir a lavarse los dientes. Yo la acompaño en cada momento pero es ella quien lo hace sola, a veces la ayudo cuando me lo pide.</p>	
			<p><b>6.¿Su niño es capaz de conseguir lo que desea a base de su esfuerzo? ¿Cómo?</b></p> <p>Sí, cuando quiere hacer algo y ve que estoy ocupada, ella va sola y lo hace. Quiere agua, va al dispensador presiona el botón y se sirve su vaso de plástico que ella tiene, desde pequeña la enseñé a ser independiente. Puede resolver sus problemas muchas veces sola.</p>	<p>La niña es capaz de conseguir lo que se propone por medio de su esfuerzo, es un ser independiente el cual tiene la habilidad para resolver aquellos problemas que se les presente.</p>
		<p>Sentidos</p>	<p><b>7.¿Qué actividades realiza para desarrollar su sentidos?</b></p> <p>A ella le encanta leer cuentos, es muy observadora, atenta a cada cosa que escucha. Muchas veces es ella quien intenta leer el cuento a su manera,</p>	<p>A través de los sentidos es que se da pase a una amplia exploración del mundo. Actividades como leer cuentos, observar, escuchar atentamente y manipular distintas texturas como la arcilla, plastilina,</p>



			<p>mirando solo las imágenes, nosotros la dejamos ser. Le gusta pintar, explorar las distintas texturas o masas, tiene arcilla, plastilina, hemos hecho masa de harina también.</p>	<p>entre otras brindan al niño la posibilidad de desarrollarse en el medio.</p>
<p>Área social</p>		<p>Interacción</p>	<p><b>8. ¿Cómo son sus relaciones sociales? ¿Hace amigos con facilidad, comparte algún juguete sin ningún problema?.</b> Amiguera como la mamá, se relaciona muy bien con los niños de su edad. A pesar de que están en la edad del egocentrismo en que creen que todo son de ellos, pues ella tiene claro que hay que compartir. Aunque a veces dejamos que sea ella misma, que si no quiere compartir algo pues están bien validamos su emoción en ese momento, pero le hacemos entender que ese objeto es de la escuela y que todos los niños pueden jugar con eso. O le damos la posibilidad de integrar a un amigo o amiga a su juego y</p>	<p>La relación de la niña que tiene con sus pares es muy buena y todo es gracias a que los padres han ido direccionando su actuar ante los demás sin dejar de lado la validez de sus emociones.</p>

			<p>así puedan <b>compartir</b> el mismo juguete. A veces puede ceder y otras veces no, ya cuando ve que su compañero o compañera está llorando se lo da y coge otro juguete o puede coger cualquier otro juguete para dárselo pero sin soltar el que ella tiene.</p>	
			<p><b>9. ¿Cómo se relaciona con los adultos, es igual que con los niños de su misma edad?</b></p> <p>Siento que con los adultos se relaciona muy bien solo con los que conoce, y quizá será porque le hemos enseñado a que <b>no se habla con desconocidos</b>, que si alguien quiere saludarla con un beso o darle la mano y ella no desea pues no lo hace y le dice no deseo. Es una forma de cuidarla, que ella sepa que los demás tienen que <b>respetar</b> su cuerpo y sus ideas. Pero luego <b>con los adultos que ella conoce, si juega, se ríe, comparte.</b></p>	<p>La relación que tiene con los adultos es acorde a lo que la niña tiene planteado por sus padres. Es decir, si algún desconocido le habla o la invita a jugar, o quiere acercarse a ella para saludarla, la niña sabe que no tiene por qué ceder a ello y podría mostrar alguna expresión de enojo o miedo. Por otro lado si conoce al adulto o es un familiar cercano, los invita a jugar y comparte momentos.</p>

ANEXO 6

ANÁLISIS DE INFORMANTES

Categorías	Sub categorías	Texto			Comentario reflexivo	Conclusiones
		Participante 1	Participante 2	Participante3		
Área Motora	Motora gruesa	<p>Mi hijo está ahorita en todo el tema de <b>saltar</b>, saltar en la cama, saltar en el piso. Todo lo que hace, lo hace <b>corriendo</b>, para ir al parque, a la calle. No le gusta que lo cojan de la mano, quiere anticiparse a ti porque quiere <b>correr y saltar</b>. Cuando <b>sube y baja</b></p>	<p>Ah pues a él desde pequeño le hacía <b>hacer ejercicios</b> con sus <b>bracitos</b> y sus <b>piernitas</b>, todas las mañana cuando se levantaba tenían su <b>rutina</b> de ejercicios y al acostarse. Ahora pues de vez en cuando salimos a <b>correr</b>, siempre</p>	<p>Mi niña es súper bailarina, canción que escucha, canción con la que se mueve. Cuando vamos al parque, juego con ella a <b>subir y bajar</b> las escaleras, es muy divertido para ella. Además de <b>rodar</b> por el pasto. Jugamos a las carreras, con su</p>	<p>Los padres son un pilar importante durante el desarrollo motor ya que, pueden atender y responder a las necesidades del niño. Es decir mediante el juego los niños realizan movimientos corporales los cuales los ayudan a tener un mejor control de</p>	<p>Los padres son la pieza fundamental durante el proceso de desarrollo de sus niños ay que, son ellos quienes atienden sus necesidades y son claves en la realización de muchas actividades realizadas mediante el juego.</p>

		<p>las escaleras lo hace cogiéndose de la pared o de la baranda, aunque a veces lo hace sin cogerse de nada. Le gusta el futbol, patea constantemente la pelota, lo hace solo o muchas veces con su papá o algún hombre que pueda ver, él coge la pelota y le da ya sea a un niño o adulto. También juega con su scooter, hay ese movimiento de la pierna derecha, la coordinación de que</p>	<p>trato de ir a su ritmo. A él le gusta mucho jugar fútbol, ve cualquier pelota y la empieza a patear o también le gusta lanzarla. Tenemos un aro de básquet y cuando está en casa juega con eso. Le gusta bailar, mover todo su cuerpo, rodar o darse como volantines. Siento que es muy inquieto, no puede estar un momento sentado, siempre</p>	<p>papá, como su papá va al gimnasio a veces ve que hace algunos ejercicios como polichinelas y ella también los repite. Y como eso le gusta pues hemos implementado que durante la tarde antes que haga sus siesta, el pongo un dibujo que es como yoga para niños y pueda hacer los diferentes movimientos con todo su cuerpo, a</p>	<p>cuerpo. Dichas acciones pueden ser correr, saltar, rodar, patear o lanzar la pelota, subir y bajar las escaleras las cuales ayudan a tener un equilibrio y un mejor control postural. Asimismo la acción de subir y bajar las escaleras favorecen al desarrollo cerebral, es decir coordinación del hemisferio derecho con el izquierdo.</p>	<p>Realizar movimientos corporales utilizando los músculos gruesos ayudan al niño a tener un mejor control postural así como una mejor coordinación óculo podal realizando acciones como correr, saltar, rodar, patear o lanzar la pelota, subir y bajar las escaleras las cuales ayudan a tener un equilibrio y un mejor control postural. Asimismo</p>
--	--	---	---	--	---	--

		la pierna izquierda este encima del scooter y la derecha en el piso para impulsarse.	tiene que estar en movimiento y pues yo dejo que él descubra cada movimiento que hace con su cuerpo.	ella le gusta hacerlo así que yo feliz.		la acción de subir y bajar las escaleras favorecen al desarrollo cerebral, es decir coordinación del hemisferio derecho con el izquierdo.
	Motora fina	En el nido les mandaban a hacer bolitas de papel con grepé, pegar papel rasgado, o trabajar con lana. Además le daba que me ayude a pelar las arvejas y ponerlas en un bolw, a él le gusta hacerlo no tiene ningún problema, trabaja muy bien con sus dedos.	A mi niño le gusta mucho pintar, yo le brindo hojas a veces con dibujos o a veces así en blanco para que él pinte o dibuje a su manera que creo que son más garabatos. Hace líneas verticales u horizontales y me dice ya mamá. Le preguntó qué ha	Ella tiene un material didáctico que es como un laberinto donde tiene que llevar las bolitas hacia un extremo, eso le ayuda al movimiento de sus dedos. Ella me ayuda a desgranar el maíz morado, yo hago como para que	A los niños les agrada hacer actividades grafico plásticas puesto que le llaman mucho la atención pintar, rasgar papel, embolillar, esparcir, dibujar (en este caso hacer garabatos), y estas actividades ayudan al niño en el desarrollo motora fina y además le	Asimismo la adquisición de las destrezas motoras finas se dan gracias a las actividades como papel, embolillar, esparcir, dibujar (en este caso hacer garabatos), las cuales ayudan a un desarrollo óptimo

		<p>Ahorita le estoy enseñando a <b>pintar</b>, a que no se salga de la línea y cuando se sale de la línea como su parita de sorprendido como diciendo lo hice mal pero yo le digo que no hay problema. Trato de darle material reciclado para que haga estas actividades. Ahora le he comprado un juego que tiene esos <b>circuitos</b> y él va llevando las bolitas por el caminito, dicen que eso le</p>	<p>dibujado y me dice mamá, papá, asumo que seremos nosotros y lo felicito. Le gusta un juego que es <b>insertar</b> bloques, o a veces lo hace con cualquier objeto que encuentre, <b>saca</b> la ropa del tacho y <b>mete</b> cosas ahí. Se divierte así, metiendo y sacando cosas. Puedo darle cubitos pequeños y con paciencia coloca uno encima</p>	<p>quede suelto y se le haga más fácil para ella. Además en el nido le dejan hacer <b>actividades gráfico plásticas</b> como <b>embolillar, rasgar, esparcir</b> plastilina sobre el dibujo, <b>pintar</b> con témperas usando sus deditos. En casa tiene play go que es como la plastilina pero más suave, jugamos a hacer los números o letras.</p>	<p>permite tener una mejor coordinación óculo manual.</p>	<p>de coordinación óculo manual.</p>
--	--	--	--	---	---	--------------------------------------

		<p>llaman <b>coordinación</b> de otro con sus <b>deditos</b>.</p> <p><b>óculo</b> <b>manual</b>.</p> <p>También hace la actividad de <b>ensartar</b>, le doy cola de rata y cuentas para que lo ponga ahí, siento que lo hace pero llega un momento en donde se desespera y ya lo deja. Luego juega con los legos que a pesar de ser pequeños se queda bien <b>concentrado</b>, porque encuentra más diversidad para hacer las cosas.</p>				
Área de Lenguaje	Lenguaje Oral	Ahorita él <b>repite</b> todo lo que uno le	Ahh bueno, él <b>menciona</b>	Ella ya habla, no fluido pero si se le	Los niños a esta edad repiten todo lo	Los niños a esta edad están en toda

		<p>dice, todas las palabras nuevas que a él le llaman la atención las dice. En mi caso cada vez que termino algo siempre digo listo y él cuando termina algo ahora también dice la palabra listo. Como yo me he dado cuenta que él repite y se le queda <b>las palabras</b> entonces trato de hablarle más, para que pueda <b>interiorizar</b> cada palabra, aunque a veces su papá lo confunde</p>	<p><b>palabras</b> como mamá, papá, abu, tío, tía, teta, meme, ico y otras palabras más como los colores, cuando es hora de ir a dormir, papa cuando quiere comer, dice pipi cuando desea ir al baño. Siento que para que él pueda hablar más o decir más palabras es <b>escuchando canciones</b>, porque le gusta <b>cantar</b>, osea sigue la canción y trata de decir lo que</p>	<p>entiende lo que dice. Esto creo que se debe a que jugamos todo el tiempo a <b>soplar burbujas</b>, además yo le hacía ver el video de la lengua saltarina que me dijeron que era bueno porque trabajaban <b>las praxias</b> y que eso le ayudaba mucho para que ella pueda hablar. Cuando quiere algo, me lo dice. Por ejemplo si quiere dormir me dice, mamá vamo</p>	<p>que se les dice o puedan escuchar, también son capaces de interiorizar ya algunas acciones y esto es gracias al apoyo constante de los padres. Ellos son quienes les brindan una variedad de oportunidades y actividades al niño para desarrollar su lenguaje como por ejemplo: hacerles soplar burbujas, escuchar canciones, leer cuentos y en pocas y resaltantes actividades hacer ejercicios de praxias,</p>	<p>la posibilidad de captar información por lo que todo lo que escucha o le menciona él lo puede repetir, los padres son una pieza fundamental quien ayudan al niño al brindarles una variedad de oportunidades y actividades como por ejemplo: hacerles soplar burbujas, escuchar canciones, leer cuentos y en pocas y resaltantes actividades hacer ejercicios de</p>
--	--	---	---	---	---	---



		<p>porque le habla con <b>diminutivos</b> o habla como bebé y él pensará que es lo correcto. Por ejemplo dice su nombre obviando algunas letras pero se le entiende, pero su papá lo llama de otra manera y es ahí donde lo confunde. Por ejemplo la miss me ha dicho que como él dice los colores en inglés confunde a los otros niños porque no los dice en español porque lo ve en sus dibujitos. Cuando</p>	<p>escucha diciendo aaa, ooo, pum no? Así algunas terminaciones de cada palabra. <b>Soplamos burbujas</b> porque creo que eso le ayuda también al desarrollo de su lenguaje, jugamos con las <b>tarjetas</b> que tenemos, le enseñé la tarjeta y le digo el nombre de la figura para que él intente <b>repetirlo</b>.</p>	<p>a cama hacer tutumeme, o si tiene hambre me dice mamá ahhh mi papa qué dico. Usualmente tenemos una rutina entonces ella me dice lo que tenemos que hacer.</p>	<p>ayudando al niño a desarrollar su lenguaje.</p>	<p>praxias. No es algo ajeno para los padres que sus niños aún no puedan comunicarse fluidamente de manera oral, por lo que acompañan algunas acciones con el lenguaje gestual, señalando lo que desean o mostrando sus emociones con el uso de su cuerpo o expresiones faciales que muestran su enojo, su tristeza o</p>
--	--	---	---	---	--	---

		<p>se quiere ir me dice: mami bye bye. Entonces asumo que es por los dibujos que ve. Dice palabras como agua cuando es agua sola, si quiere manzanilla o mate me dice agua verde, la chicha por ejemplo le dice agua negra. Si me habla con palabras o a veces frases de 3 o 4 palabras. Ahorita como estoy embarazada a veces se tira al suelo y llora cuando su papá se va y le</p>				<p>felicidad por algún acontecimiento.</p>
--	--	---	--	--	--	--

		trato de hablar, de explicarle que su papá se va a trabajar.				
	Lenguaje Gestual	Como él ya habla casi todo menciona, a veces cuando se molesta no te dice que está molesto pero la expresión de su cara lo dice todo o con su cuerpo, cruza sus manos y se va a un rincón así molesto. Cuando no le haces caso se voltea y se va a buscar lo que quiere o en este caso con el embarazo se tira al suelo y se queda	Cuando quiere algo me señala y yo le repito el nombre, y hago que pueda repetirlo para dárselo. A veces lo hace , a veces no, quiere que solo se lo dé. Eso sí es muy gestual, pone caras para todo, cuando está feliz, cuando está triste, cuando reniega, es muy expresivo.	Sus gestos muchas veces son acompañadas de palabras, es muy expresiva, hace gestos con su cara, o con su cuerpo cuando está molesta, te dice cómo se siente pero también lo expresa con su cuerpo. Señala quizá lo que no sabe como se llama, pero lo que	El lenguaje gestual es otro medio por el cual los niños pueden comunicarse, ya sea señalando las cosas que desean, o quizás mostrando algún gesto en su rostro de enojo, de felicidad , de tristeza lo en algunos casos también incorporan todo su cuerpo para demostrar alguna emoción. Los berrinches son parte	

		<p>ahí. A pesar que puede decir algunas palabras, muchos no le entienden. Como soy yo quien están con él todo momento excepto cuando se va al nido entonces puedo entender mejor lo que quiere, en cambio su papá me pregunta ¿qué quiere?. En lo que si me señala son en sus juguetes cuando se quiere bañar, pero siempre lo acompaña con alguna palabra.</p>		<p>sí sabe lo menciona.</p>	<p>de este lenguaje ya que, los niños no suelen decir lo que les pasa y solo atinan a tirarse al suelo y llorar.</p>	
--	--	---	--	-----------------------------	--	--

<p>Área Cognitivo - Perceptivo</p>	<p>Cognitivo</p>	<p>Creo que cuando los dejan para que sean ellos mismos quienes <b>resuelvan sus problemas</b>, hacer <b>trabajar su cerebro</b>. Por ejemplo, cuando están en los juegos y un niño quiere algo, he visto que algunos los miran y señalan y en muchos casos le ceden el paso pero otros no.</p>	<p>Creo que cuando estamos en el nido (porque aún no logra quedarse solo) y él quiere algo, viene como llorando y me señala o dice lo que quiere, entonces yo le digo ¿qué puedes hacer para tenerlo? Me mira y se queda <b>pensando</b>, le digo que <b>podría intentar</b> pedir por favor que le preste, él va y dice popavo ame (por favor dame). A</p>	<p>Hmm pues creo que cuando dejan que ellos puedan <b>resolver problemas</b> o <b>conflictos</b> que haya. Ya sea con un amiguito o alguna actividad que ellos realicen, por ejemplo yo si le hablo y le digo que cuando no le gusta algo que le está haciendo el amigo o amiga, le digo no me gusta alto! Y ella pues tiene claro esa frase, ya tiene una <b>información</b> y que</p>	<p>Durante el proceso de desarrollo al niño se le presenta una gran variedad de problemas los cuales si los padres dejan que ellos lo resuelvan, ayudarán al desarrollo de su cerebro dando pase a la resolución de problemas de conflictos entre sus compañeros.</p>	<p>El niño durante el proceso de crecimiento va encontrándose con diferentes situaciones las cuales crearán un conflicto cognitivo en su cerebro ante la resolución de problemas. Los padres cumplen un rol importante ya que servirán de guía, apoyo y soporte ante las reacciones que el niño pueda tener. En este proceso de aprendizaje los niños irán</p>
--	------------------	---	---	---	---	--

			<p>veces los niños ceden pero otras veces no, entonces le doy otras opciones pero dejando que él piense y vea la forma de poder jugar y divertirse. En la casa igual, si no puede sacar algo que quiere a pesar de que está a su alcance, le pregunto ¿Qué puedes hacer? Mira bien, quizá tienes que mover algo, trata de jalar o sacar lo que</p>	<p>lo pone en práctica. O cuando quiere algo y aun sabiendo el nombre no lo dice, le digo que no se lo daré pero ya está pensando cómo obtenerlo. Por ejemplo creo que desarrolla su cerebro cuando hacemos su rutina, ella tiene una rutina desde que se levanta hasta la hora que se acuesta, entonces ya sabe que es lo primero</p>		<p>desarrollando ciertas experiencias que descubrirán el mundo que los rodea utilizando sus 5 sentidos en la manipulación de diferentes texturas como témperas, arcilla, masas, plastilina, entre otras.</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>quiere pero lo va haciendo solo.</p>	<p>que hace cuando se levanta ir a lavarse los dientes. Yo la acompaño en cada momento pero es ella quien lo hace sola, a veces la ayudo cuando me lo pide.</p>	
		<p>Sí, él es muy hábil a pesar de ser pequeño tiene ideas para conseguir lo que quiere. Cuando él quiere algo va solo y lo coge y si le digo espérate un momento, reniega pero trata de</p>	<p>Cuando se lo propone sí, trata de hacer lo posible por conseguir lo que quiere. Si hay algo que él ve que puede alcanzar y no es un peligro lo hace, puede jalar una silla y subirse</p>	<p>Sí, cuando quiere hacer algo y ve que estoy ocupada, ella va sola y lo hace. Quiere agua, va al dispensador presiona el botón y se sirve su vaso</p>	<p>Los niños desde muy pequeños son capaces de lograr grandes cosas desde pedir prestado algo a un compañero hasta poder lograr tener consigo una rutina de actividades si en caso así lo</p>

		<p>encontrar la forma de como tener lo que quiere en su mano. Si no alcanza, busca una silla o un banco la jala y se sube, no le importa el peligro. No espera ni te reclama, busca la forma de tener lo que quiere y ahí veo su esfuerzo.</p>	<p>en ella hasta tener lo que quería. Aunque hay veces que se desespera porque no puede conseguir lo que quiere y me jala hacia a él, pero siempre trato de darle opciones para que piense y sea capaz de darle solución al problema.</p>	<p>de plástico que ella tiene, desde pequeña la enseñó a ser independiente. Puede resolver sus problemas muchas veces sola.</p>	<p>tuviera. Los padres son de gran ayuda en este proceso, Ellos son quienes guiarán sus niños incentivándolos a crear un conflicto cognitivo en su cerebro para la resolución de problemas.</p>	
	Sentidos	<p>A él no le gusta ensuciarse las manos, por ejemplo si se mancha con ténpera quiere que lo limpien rápido, no le gusta. Igual con la</p>	<p>Uy, él es un artista. Le gusta pintar con témperas, le pongo un papelote en la pared y ahí pintamos, puede</p>	<p>A ella le encanta leer cuentos, es muy observadora, atenta a cada cosa que escucha. Muchas veces es ella</p>	<p>El desarrollo de los sentidos es importante durante el crecimiento del niño puesto que le permite ir descubriendo el</p>	



		<p>comida, yo le doy de comer peor si le dejo que coma solo su fruta, se mancha ya reniega y te pide que le cambies el polo, pero por ejemplo con la arena no tiene problemas, en su nido tienen el arenero y le gusta estar ahí, entonces afuera de mi casa el otro día también vió, fue y lo tocó normal se sentó a jugar. Es bien <b>atento</b>, bien <b>observador</b>, le gusta <b>escuchar cuentos</b>, ver lo que</p>	<p>pedirte todos los colores que ve y hacer una obra de arte con <b>sus trazos</b>. Además es muy <b>observador</b> y <b>le gusta escuchar</b>, no me puedo quejar es un buen niño. Cada vez que <b>tiene un juguete</b> nuevo no sé si será normal, pero <b>primero lo mira</b>, se lo lleva a la nariz y dice ico como haciendo referencia a que <b>huele</b> rico, tiene un buen aroma, quizá lo hace</p>	<p>quien <b>intenta leer el cuento a su manera</b>, <b>mirando</b> solo las imágenes, nosotros la dejamos ser. Le gusta <b>pintar</b>, <b>explorar las distintas texturas o masas</b>, <b>tiene arcilla, plastilina</b>, <b>hemos hecho masa de harina también</b>.</p>	<p>mundo que lo rodea a través, del sentido del tacto ( el cual es el primero que se desarrolla) con actividades como usar témperas, arcilla, masas, plastilina, tocar diferentes texturas. Asimismo desarrolla el sentido del olfato cuando tiene esa sensación de oler algunas cosas como la comida o sus juguetes, y el sentido del gusto con todo lo que se lleva la boca, incluso puede reconocer los gustos</p>	
--	--	--	--	---	---	--

		<p>hay y por ahí <b>reconoce</b> algunos personajes. A veces cuando ve comida <b>saca su lengua</b> y prueba para saber si le gusta o no.</p>	<p>porque cuando recojo la ropa y la estoy doblando me gusta olerla y decir ay qué rico olor, pueda ser que de ahí se le haya quedado y lo hace. Ya luego de olerlo, lo sigue mirando, <b>menciona algunos colores</b> que conoce y de ahí recién <b>juega</b> con él.</p>		<p>básicos como los dulces. El sentido del oído se cuando los padres le cuentan cuentos, le hacen escuchar música ya sea para cantar o bailar. Y por último el sentido de la vista que se manifiesta cuando los niños se quedan observando un juguete nuevo o más aún cuando les brindan algún cuento y que sean ellos mismos quienes lo manipulen.</p>	
Área social	Interacción	<p>En el nido yo me he dado cuenta que si <b>socializa</b>, si <b>juega</b></p>	<p>Amiguero por donde lo veas, <b>comparte sus</b></p>	<p><b>Amiguera</b> como la mamá, <b>se relaciona muy</b></p>	<p>Los niños a esta edad buscan a otro individuo para jugar,</p>	<p>Los niños pueden ser muy sociales pero eso no les</p>

		<p>con los niños siempre y cuando sea un juego colectivo como correr a atraparse. Pero el problema es que no comparte cuando tiene un objeto, piensa que es todo de él. Si él quiere los dinosaurios que hay en su colegio y ve que alguien lo tiene, no se lo pide, se lo quita, se lo arranca, le pega o lo empuja. De esa manera muestra sus emociones creo, es una forma</p>	<p>juguetes aunque, si es su favorito o es algo nuevo que no haya visto se queda con él un buen rato, pero luego si alguien se lo pide si se lo da. Se le habla constantemente de lo importante que es compartir. Le gusta estar en contacto con otros niños, así no los conozca en el parque por ejemplo, se acerca y les da su pelota, quiere jugar con ellos, ya</p>	<p>bien con los niños de su edad. A pesar de que están en la edad del egocentrismo en que creen que todo son de ellos, pues ella tiene claro que hay que compartir. Aunque a veces dejamos que sea ella misma, que si no quiere compartir algo pues están bien validamos su emoción en ese momento, pero le hacemos entender que ese objeto es de la</p>	<p>algunos comparten sus juguetes como hay otros niños que no lo hacen y eso es validado, validar sus emociones será importante en el desarrollo del niño. No se puede forzar a un niño a jugar con otro si él no lo desea. En el momento menos esperado se integrarán un juego colectivo, o integrarán a otros a su juego.</p>	<p>quita que sean egocéntricos y que en esta edad es muy notoria ésta característica. Los padres son importante en cada paso que dan sus niños puesto que, son de guía para que les enseñen a sus niños a compartir, a jugar con los demás en armonía y si hay algún conflicto y ellos no pueden resolver, sean los padres quienes los orienten en estas situaciones.</p>
--	--	--	---	--	---	---

		<p>de. Y cuando ya ve que el niño no se lo quiere dar o se lo quitan <b>llora</b>. No hace ningún intercambio de juguetes por ejemplo, sus primos le prestan su carro para que él les de su lego y él no quiere. Conoce todos sus juguetes, si ve que su primito tiene su carro, no sé cómo sabe que es su carro pero sí se lo quita.</p>	<p>sean niño o niñas no tiene problema con ello.</p>	<p>escuela y que todos los niños pueden jugar con eso. O le damos la <b>posibilidad de integrar a un amigo o amiga a su juego</b> y así puedan <b>compartir</b> el mismo juguete. A veces puede ceder y otras veces no, ya cuando ve que su compañero o compañera está llorando se lo da y coge otro juguete o puede coger cualquier otro juguete para</p>	<p>Asimismo la relación que tengan con los adultos y con los niños puede ser diferente o igual, todo dependerá de la iniciativa que ellos tengan para interactuar.</p>
--	--	---	--	--	--

				dárselo pero sin soltar el que ella tiene.	
		<p>Con los <b>adultos</b> es muy diferente, ahí si te <b>presta</b> su juguete y quieres que juegues con él. Muchas veces es él quien toma la <b>iniciativa</b>, por ejemplo tiene dos scooter uno le da a su papá y otro lo tiene él, y le dice a su papá ya tú como diciendo juguemos. A cualquier adulto le puede prestar un juguete pero a un niño no, es más</p>	<p>Sí, <b>tienen la misma relación</b>. Aunque a veces he notado que cuando ve que la persona es más grande es decir más alta que las personas que usualmente lo rodea si se queda mirando o se esconde. Pero con personas que ya conoce o siente que no son muy grandes para él, los <b>saluda</b>, les da</p>	<p>Siento que con los adultos se relaciona muy bien solo con los que conoce, y quizá será porque le hemos enseñado a que <b>no se habla con desconocidos</b>, que si alguien quiere saludarla con un beso o darle la mano y ella no desea pues no lo hace y le dice no deseo. Es una forma de</p>	<p>La relación con los adultos puede ser la misma que con los niños como también no. Todo va a depender de lo que el niño desee hacer o a quién desee invitar a jugar. Algunos padres pueden influir en esta interacción ya que, algunos les enseñan a no hablar con desconocidos y eso puede ser que el niño conforme vaya creciendo interiorice</p>

		<p>cuando alguien se le acerca él le responde si le pregunta algo, si se lleva bien con ellos, pero un niño viene y le habla él solo lo mira o le pone caras.</p>	<p>puñito, los invita a jugar a su modo. Ya sea si tiene un carro lo pone en el piso y se lo lanza o con la pelota, pero quiere que jueguen con él. Si el adulto no complace su juego se molesta y se va.</p>	<p>cuidarla, que ella sepa que los demás tienen que respetar su cuerpo y sus ideas. Pero luego con los adultos que ella conoce, si juega, se ríe, comparte.</p>	<p>esta información como también se quede con la información de que con los adultos no puede hablar.</p>	
--	--	---	---	---	--	--



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La estimulación oportuna durante la primera infancia en un Centro de Estimulación Temprana de los Olivos, 2022.", cuyo autor es SOLORZANO MOZO ROSSYSELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HUAITA ACHA DELSI MARIELA <b>DNI:</b> 08876743 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8131-624X	Firmado electrónicamente por: DHUAITAA el 19-07- 2022 01:24:16

Código documento Trilce: TRI - 0316557