



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el
desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Puma Cardeña, Maribel (ORCID: [0000-0002-4253-2430](https://orcid.org/0000-0002-4253-2430))

ASESOR:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (ORCID: [0000-0003-4825-3683](https://orcid.org/0000-0003-4825-3683))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi esposo Salvador Zacarias Huamán con todo mi amor y respeto, gracias por tus palabras de aliento, confianza, amor y por siempre brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, sé que no fue sencillo culminar este proyecto, pero decías que lo lograría con éxito y así fue “GRACIAS AMOR”.

A mis adorados hijos Salvador Jeremí y Mia Emperatriz Huamán Puma, que me brindaron su apoyo, me comprendieron, tuvieron tolerancia e infinita paciencia y cedieron su tiempo para que “Mamá estudie” para permitir así llevar adelante una meta personal a otro emprendimiento más de familia. A ellos mi infinito cariño y gratitud.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy, “A MI MAMI” Emperatriz Micaela Cardeña Lovón, que desde el cielo me brindas tu bendición a diario. A MI PAPÁ, Leónidas Puma Maldonado por su apoyo incondicional y a mis hermanos por su cariño, Richard y Lourdes.

La Autora

Agradecimiento

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez, eres quien guía el destino de mi vida.

A mi asesora de tesis Dra. Kony Luby Duran Llaro, por haberme guiado en este proyecto, en base a su experiencia y sabiduría direcciono mis conocimientos.

A mi tía Jesusa Cardeña Lovón, por tu apoyo incondicional.

A todo mis amigos y familiares que de una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

La Autora

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen	ix
Asbtract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variable y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES.....	50
VII. RECOMENDACIONES	51
VIII. PROPUESTA	52
REFERENCIAS	61
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Nivel de Bienestar docente desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021</i>	29
Tabla 2. <i>Niveles de las dimensiones del Bienestar docente desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021</i>	30
Tabla 3. <i>Nivel del desempeño pedagógico desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021</i>	32
Tabla 4. <i>Niveles de las dimensiones del desempeño pedagógico desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021</i>	33
Tabla 5. <i>Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov del Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021</i>	34
Tabla 6. <i>El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en el desempeño pedagógico desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021</i>	35
Tabla 7. <i>El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en la planificación de la enseñanza desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021</i>	37
Tabla 08. <i>El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en la motivación de los alumnos desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021</i>	39

Tabla 9. <i>El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en la interacción de los alumnos desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021</i>	41
Tabla 10. <i>El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en la evaluación del aprendizaje desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021</i>	43

Índice de gráficos y figuras

<i>Figura 1.</i> Nivel de Bienestar docente desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.....	29
<i>Figura 2.</i> Niveles de las dimensiones del Bienestar docente desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.....	31
<i>Figura 3.</i> Nivel del desempeño pedagógico desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.....	32
<i>Figura 4.</i> Niveles de las dimensiones del desempeño pedagógico desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.....	33
<i>Figura 5.</i> El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en el desempeño pedagógico desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.....	36
<i>Figura 6.</i> El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en la planificación de la enseñanza desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.....	38
<i>Figura 7.</i> El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en la motivación de los alumnos desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.....	40

<i>Figura 8.</i> El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en la interacción de los alumnos desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.....	42
<i>Figura 9.</i> El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en la evaluación del aprendizaje desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.....	44

Resumen

El objetivo principal del estudio fue comprobar la influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en el desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. El estudio tiene como enfoque lo cuantitativo, con diseño correlacional de causa y efecto transeccional. La muestra quedó conformada por los 105 profesores de la UGEL Canchis; se usaron dos cuestionarios válidos con juicio de 3 expertos y confiables en base una piloto muestral de 20 pedagogos; las cuales se formularon los ítems con escala de Likert de: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre; para el proceso de los datos se usó el SPSS Vrs. 25.0. Obteniéndose como resultado que, el 50.5% de los pedagogos obtienen grado regular sobre el bienestar docente, seguido del nivel bueno (37.1%); en cuanto a la variable desempeño pedagógico, el 61.0% de los docentes obtienen nivel bueno sobre el desempeño pedagógico, seguido del nivel regular (35.2%); Según la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov la información tiene distribución no normal, por lo cual se manejó la prueba no paramétrica correlación de spearman; siendo el valor factor de correlación de spearman de $Rho = 0.890 (0.000) (P < 0.01)$, donde el grado de asociación es alto y positiva. Con ello se acepta la hipótesis planteada y se concluye que el bienestar pedagogo en actividades de innovación con TIC influye de forma directa y significativa con el desempeño pedagógico de los docentes de la UGEL Canchis.

Palabras Clave: Bienestar docente, Desempeño pedagógico, innovación.

Asbtract

The main objective of the study was to verify the influence of teacher well-being in ICT innovation activities on pedagogical performance in teachers at UGEL Canchis,2021. The study's focus is quantitative, with a correlational design of cause and transectional effect. The sample was conformed by the 105 professors of the UGEL Canchis; Two valid questionnaires were used with the judgment of 3 experts and reliable based on a pilot sample of 20 pedagogues; which were formulated the items with a Likert scale of: never, almost never, sometimes, almost always and always; SPSS Vrs was used for data processing. 25.0. Obtaining as a result that, 50.5% of the pedagogues obtain a regular grade on teacher well-being, followed by the good level (37.1%); Regardingthe pedagogical performance variable, 61.0% of teachers obtain a good level on pedagogical performance, followed by the regular level (35.2%); According to the normality test of Kolmogorov Smirnov, the information has a non-normal distribution,for which the non-parametric spearman correlation test was used; being the spearman correlation factor value of $Rho = 0.890$ (0.000) ($P < 0.01$), where the degree of association is high and positive. With this, the proposed hypothesis is accepted and it is concluded that pedagogical well-being in innovation activities withICT directly and significantly influences the pedagogical performance of UGEL Canchis teachers.

Key Words: Teacher well-being, Pedagogical performance, Innovation

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, el campo de la docencia de hoy en día han surgido diversos problemas en relación a la fomentación y adaptación del mundo en las actividades de innovación de las TICs, Marchesi (2017) señala que la labor de hacer pedagogía estimula en algunos aspectos un sentimiento de estar cansado y no de muchos ánimos en los docentes, mientras que otros aún siguen motivados con su labor pedagógica, entonces sería bueno que se logre conocer el vínculo entre las buenas prácticas del cumplimiento pedagógico y el bienestar de los pedagogos, existiendo modelos que los docentes que se identifican por sus rostros de innovación muestran un adecuado grado de complacencia personal y de goce con las decisiones empleadas.

Ante eso, se debe inducir la presencia de cualquier política de estado enfocada en la educativa cuyo fin sería optimizar la educación con calidad, siendo una de las habilidades para eso, el engrosamiento de las destrezas del profesor en la conducción de los equipos de las TICs, para ello es indispensable motivar al docente para que su intervención logre optimizar el transcurso de enseñanza – aprendizaje, de manera simultánea, se tiene que ceder a los colegios de aulas adecuadas que consientan al alumno instruirse lo que están dedicándose.

Ribes y otros (2018) señalan que los grados de bienestar del pedagogo entienden estar vinculados a acciones de creación que son orientadas por fines pedagógicas y requieren de un motivo intrínseco; en oposición a ello, en Perú se tiene que el MINEDU ha conseguido desarrollar algunos métodos que faciliten desarrollar las destrezas y pericias del profesor vinculados con su labor de clase, pero no han tenido el bombazo que uno espera, primariamente porque no se ha conseguido proveer apropiadamente a los colegios con la tecnología necesaria, y porque no se ha conseguido comprobar que el pedagogo logre manejar los diversos instrumentales de las TICs en el procesamiento de la enseñanza.

Lo señalado anteriormente se completa con lo señalado por el Ministerio Educación del Perú señala, que si bien existen progresos en el transcurso de enseñanza – aprendizaje a efecto del más alto utilización de la tecnología en tanto se erige al pedagogo y al alumno mediante didácticas lúdicas y dinámicas;

ello no es bastante, como existen instituciones educativas que han sido beneficiadas con tecnología, y el desempeño ha sido mínimamente mejorado.

Por ello, dicho horizonte está impactando el bienestar pedagogo, ya que ve restringido su propensión de utilizar lo asimilado en los talleres prevalecidas por el MINEDU, pero no tiene con las necesarias disposiciones en la institución; de manera concreta, basándose en la experticia como docente de la UGEL de Canchis, se tiene que no cuenta con laboratorios y salones acondicionados, y ante eso, el docente no llega a lograr aprovechar su real potencialidad para la enseñanza aprendizaje.

En el Perú, dicha tecnología del transcurso de enseñanza – aprendizaje, se refleja en la sistematización experiencial donde mayormente se emplea el procedimiento acostumbrado de comunicar el discernimiento, ello impacta de manera alta el desempeño pedagógico que divisa al alumno, existiendo expectativa que el profesor comunique más juicio en las aulas, mediante el uso de las TICs, que es el vehículo por el cual el alumno se siente más apto de aprender los compendios teóricos compartidos.

En la Región del Cusco, las entidades educativas no son ajenas a esta situación, ya que el desempeño docente se encuentra en la mira de todos los agentes de la sociedad, por los resultados no favorables que han evidenciado en los últimos años, presentando problemas en la enseñanza - aprendizaje, por el endeble manejo disciplinar de los enfoques y estrategias de las áreas, insuficiente manejo sobre la innovación en el uso de las TICs, teniendo un escaso empoderamiento de los diferentes permutas que se originan en el área de la educación, la cual se repercute en una débil oportunidad para promover el raciocinio, el enfoque crítico del pensamiento y la inventiva en las sesiones de clase.

En la UGEL Canchis, dicha problemática se tiene que abordar en el presente periodo, mediante algunos talleres en la utilización de la TICs a los profesores, y especificar los días de amaestramiento en que se debe usar de manera necesaria la tecnología en las aulas, la cual se puede llegar al fin de año educativo con signos de una mejora en el bienestar pedagogo; por tanto, ello contribuirá al presente trabajo de investigación en su diagnóstico y su mejora, es decir, alcanzar conocer

la existencia de una vinculación entre el bienestar docente a efecto del más alto uso de las TICs y su desempeño pedagógico.

Es por ello que la UGEL Canchis debe introducir la idea de implementar los diferentes medios que permiten aplicar e innovar el uso de las TICs que se adecue a las nuevas exigencias educativas, asimismo, se debe tener en cuenta que el bienestar de los docentes es fundamental, el confinamiento a raíz del COVID 19 no es pretexto para brindar capacitación, la cual se puede llevar a cabo con talleres virtuales. Por lo indicado se detalla el siguiente problema de investigación: ¿En qué medida el Bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye con el desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis, 2021?

A continuación, se tiene la justificación de la investigación, en donde se tiene: relevancia: Por el uso de las herramientas tecnológicas con el fin de facilitar el transcurso de la enseñanza aprendizaje, la cual se da a través del desarrollo del desempeño pedagógico y con ello poder brindar a los estudiantes, una educación de calidad. Es importante que esa investigación de respuesta al análisis realizado porque en él se señalaran las recomendaciones de mejoras, donde las autoridades del Cusco puedan aplicar las herramientas de los TICs pertinentes para que permita una mejor satisfacción tanto para el docente como para los estudiantes.

De igual modo, el valor teórico: donde indaga con este estudio acrecentar el conocimiento teórico – práctico al utilizar las teorías de la educación y perfeccionar el uso de las TICs al aplicarlas con innovación de la UGEL Canchis, pues la entidad carece de destrezas en el juicio de cómo utilizar dichas innovaciones en las áreas de las aulas para la trascendencia de los fines institucionales, lo que direcciona a divergir el camino para romper nuevos horizontes que permitan realmente efectuar en la mejora continua de la educación.

De igual manera, la utilidad metodológica: la investigación se desarrolló teniendo una orientación cuantitativa, se respetó los procesos metodológicos señalados por el método de estudio científico, para eso se utilizaron como pruebas de recogimiento de información: el instrumento justamente confiabilizado. Estos procedimientos incluyen, por tanto, la planificación de preguntas, objetivos e hipótesis para saber un conocimiento probable de los objetos de estudio, para probar las hipótesis de estudio y sacar terminaciones que puedan aplicarse a otros ámbitos dados.

Así, el valor práctico: la UGEL Canchis se verá favorecida, pues podrá identificar y establecer pautas y estrategias para el bienestar docente y el desempeño pedagógico. A partir de la situación actual que se hace presente y es necesaria abordar, para mejorar el transcurso de la enseñanza aprendizaje internamente de un mercado que se necesita elevar la calidad educativa para los estudiantes. Asimismo, la solución que esta herramienta traerá a la UGEL Canchis beneficiarse en múltiples aspectos, pues le dará una mejor solución, lo que permitirá mejorar las habilidades de los docentes y acercará a los estudiantes al grupo objetivo, pues la retroalimentación que se recibirá la hará más cercana con los estudiantes. Con respecto a las resultas de logro, servirá de iniciación si se utilizan los equipos correctos para elevar el bienestar docente en la UGEL Canchis.

De igual jerarquía, el valor social: dentro del contorno social el estudio se justifica, porque, no solo se concientizará a la UGEL Canchis a utilizar herramientas de innovación con TICs de manera adecuada, para alcanzar una elevada gestión educativa, sino que a la vez su aporte educativo que sobrelleva. Así también, el estudio contribuye a diversas instituciones educativas establezcan un mejor desarrollo para la calidad educativa a través de las estrategias tecnológicas hacia los docentes, para que puedan producir un efecto verdadero en los estudiantes.

Y finalmente, el valor epistemológico: en el ámbito de la educación, el pensar complicado y los saberes de la complicación plantea un importante desafío que nos obliga a revisar la estrategia investigativa y su relevancia para la complejidad de la realidad de las instituciones educativas que se intenta conocer y explicar. En este estudio el saber está estructurado mediante conceptos, teorías y temas importantes sobre el bienestar docente y el desempeño pedagógico, y es a partir del entendimiento de estas definiciones, que se infieren lo hecho y se hacen utilizations específicas para responder al problema planteado.

Se traza como fin primordial del estudio: Determinar la influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en el desempeño pedagógico en los pedagogos de la UGEL Canchis, 2021. Y como objetivos específicos:

O1: Identificar la influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en la planificación de la enseñanza en los pedagogos de la UGEL Canchis, 2021. O2: Conocer la influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en la motivación de los educandos en los pedagogos de la UGEL Canchis, 2021. O3: Determinar la influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en la interacción con los educandos en los pedagogos de la UGEL Canchis, 2021. O4: Evaluar la influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en la evaluación de aprendizaje en los pedagogos de la UGEL Canchis, 2021.

Como hipótesis general se plantea que: El bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye significativamente con el desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. Como hipótesis nula: El bienestar docente en actividades de innovación con TIC no influye significativamente con el desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se hizo la indagación de las investigaciones previas y se halló a nivel internacional lo siguiente: Burrola (2017). Tesis - Universidad Nacional de España. Evaluación de competencias básicas en TIC de docentes en México. Los objetivos que se plantearon son: Se identificará en qué medida los docentes de estas instituciones utilizan las TICs en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje. Los resultados mostrados por los docentes se ven con un uso intensivo de las TIC, sin embargo, sus acciones no reflejan lo mismo, por lo que el trabajo real inferido va desde la versión base a la media. Otro resultado fue que la edad tuvo un ligero efecto en el uso de las TICs por parte de los docentes, sin embargo, el correo electrónico, Internet y la organización tuvieron un impacto significativo en los aspectos estudiados (Evaluación del dominio, Actitudes digitales) y Dimensión general).

De Pablos, Bravo y González (2017) desarrolló un estudio titulado: Felicidad e Innovación Docente con Docentes de TIC del Departamento de Educación de la Universidad de Sevilla. El fin de este es plantear una herramienta para determinar el grado de uso de las TIC de los pedagogos que permita evaluar su grado de felicidad a través de una buena práctica docente; Se puede verificar que la felicidad docente es un esquema multidimensional señalado por 13 componentes, de esa forma la subregión "Cultura e identidad del centro" tiene dos componentes importantes: clima de centros de innovación y clima, áreas importantes para la mejora de la creación en IIEE; En conclusión, el instrumento de Felicidad pedagogo, estructurado por 7 subcomponentes, es una herramienta válida y confiable para evaluar la felicidad de los docentes que desarrollan la creación con TIC en las IIEE.

Cevallos (2019) elaboró un estudio llamado: Manejo de herramientas tecnológicas orientado a los docentes del Instituto Otavalo. Tesis de la UTN (Ecuador), cuyo fin fue disminuir el analfabetismo tecnológico en los pedagogos, se utilizaron materiales tecnológicos sencillos para lograr que los pedagogos usen la PC en el transcurso de la enseñanza – aprendizaje. El método fue inductivo-deductivo, así también descriptivo, se utilizaron las encuestas, guía de observación, guías de entrevistas, con una población de 80 docentes. Se consumó que la

valoración alta de las tecnologías nuevas, en el transcurso enseñanza – aprendizaje dió que las destrezas de los profesores optimizarán de manera efectiva en la conducción de las TICs.

Área (2019) elaboró un estudio llamado: El proceso de integración y uso docente de las TIC en el centro educativo. caso de estudio. Catedrático de la Facultad de Educación de la Universidad de Tenerife, su propósito es examinar el transcurso de composición de las TIC's en la aplicación de la enseñanza y aprendizaje de las guarderías, instituciones de nivel primario y secundario; a través de grupos de discusión con alumnos; resultados de la investigación, las TIC's incluyen unas variaciones de organización tanto en el nivel escolar como de clase, pero no precisamente innovaciones docentes en la práctica docente. Asimismo, las TIC coordinan la imagen de los docentes es un componente estándar importante en el uso de la tecnología digital en todas las escuelas.

Ferro y Orero (2019) Se realizó una encuesta sobre las ventajas del uso de las TIC's en el transcurso de la enseñanza desde la perspectiva del profesorado universitario español. El artículo de "E-Journal of Educational Technology" evalúa las ventajas del profesorado universitario español en la utilización de las TIC's en el procesamiento pedagógico; el tipo de investigación es el nivel descriptivo básico, es decir, diseño no experimental; la conclusión es que en la docencia El uso de las TIC es adecuado porque permite realizar una variedad de funciones, desde el camino de la info hasta la innovación de un ambiente de simulación para facilitar la práctica simple de control y preparación del docente ejecutivo.

A nivel nacional se encontraron las de: Arias (2018). Bienestar docente sobre la utilización de las TIC's y el Desempeño del docente en la educación primaria en la I.E. N° 55002 "Aurora Inés Tejada", Abancay – 2017 (Tesis). Tuvo como fin primordial es demostrar el vínculo que pudiera existir entre el bienestar docente sobre la conducción de las TIC's y el desempeño del profesor. Teniendo como resultados de las variables conducción de las TIC's y el desempeño del profesor, se consuma que hay un vínculo muy efectivo ($p < 0.01$), positiva y de nivel fuerte concordancia en la conducción de las TIC's y el desempeño del profesor, Respecto a la conducción de las TIC's se detalla que el 96,9% de los profesores usan la tecnología y ello simboliza que los pedagogos de este colegio están renovados en el contexto de la tecnología. Además, en su desempeño pedagógico se detalla que

el 59,4% obtienen nivel bueno en la utilización de métodos en su desempeño.

Olivos, (2019). Uso de las TIC's en el desempeño de los profesores del I.S.T. "Contralmirante Manuel Villar" de Zorritos (Tesis). El nivel de relevancia ha sido altamente verificado; por un lado, algunas teorías y estudios previos que prevalecen en el sistema educativo actual lo han confirmado; por otro lado, las variables de uso de las TIC tienen el mayor impacto en la dimensión de evaluación de las variables de desempeño docente, y Las variables son las más relevantes para la dimensión profesional del uso de las TIC's, y en varios asuntos confirman lo revisado en estudios anteriores, que actualiza la visión científica de estos fenómenos. Esto requiere la intrusión en las instituciones que son el reflector del estudio y otros colegios vinculados, con más investigaciones y recomendaciones respecto a textos discutidos.

Pacheco (2016) en su estudio de "Bienestar pedagógico en el uso de las TICs y el desenvolvimiento profesional de los profesores de los centros escolares de nivel primario en el Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa (2016). Mostrando a la Universidad- San Agustín de Arequipa. Perú". Se consideró 6 directores, 79 maestros de enseñanza primaria, para la obtención de esa encuesta se utilizó las tácticas de examen de apoyo y un examen de manejo, luego a ser utilizados se elaboró las tablas y esquemas, del mismo modo se hizo la correlación de Pearson en la cual se verificó la objetividad de la interacción entre el bienestar pedagógico y las obligaciones de maestro.

Gamonal, (2018). Bienestar docente sobre el dominio de competencias TIC y desempeño pedagogo en el Colegio N° 501156 Sagrado Corazón De Jesús, de Quillabamba. Tuvo como fines mostrar cómo se vincula el dominio de competencias TIC's y el manejo del profesor. Las salidas del análisis señalan un vínculo estadístico de baja significancia entre el dominio de las competencias TIC's y el manejo docente, demostrado con el 0,28 (28 %) de acuerdo con Spearman. Además, se muestra que el dominio de las TIC's en los profesores, es alrededor del 46% y un 41% señala que no posee dominio de las mismas. Además, se encontró que el 50% de los maestros admiten un promedio bajo en su manejo pedagogo, y un 36 % admite un manejo moderado.

Rojas (2019). Las TIC's y el desempeño pedagogo en la I.E. Félix Román Tello Rojas – La Molina. La Averiguación señala que las TIC permanecen de

manera directa involucrados, como se muestra los experimentos de premisa con una correlación 0,580; de igual manera en las tablas contingentes en varios niveles (regular, satisfactorio y bastante satisfactorio), el 43,2 % de las TIC's, influyen en el manejo maestro, semejantemente en el estudio de las magnitudes, se ve la proyección para cada una de las magnitudes en usar la data como la información empero con más proyecciones en las aplicaciones de éstas por los maestros, por esto decimos que la interacción está asociada de manera positiva, en mejorar la implementación de las TIC's por los maestros es cada vez más grande.

Quijano (2020). Acompañamiento pedagógico del uso de las TICs y el desempeño pedagógico. I.E. Monseñor Fidel Olivas Escudero. Ancash (Tesis). Tiene como fin principal conocer el vínculo que existe entre el acompañamiento pedagógico del uso de las TICs y el desempeño pedagógico de la I.E. La exploración de la información recogida se inició por medio de la estadística detallada, obteniendo los próximos resultados: Se señaló la existente interacción positiva y efectiva del apoyo pedagógico directivo y el funcionamiento profesor, con una correlación de 0,607; así también se vio un grado moderado de apoyo docente y un manejo profesor de grado satisfactoria. Al final existe la interacción positiva y efectiva entre el apoyo docente directivo y el funcionamiento maestro en la IE.

A nivel regional se encontraron la de: Morales (2019). Competencias didácticas de las TIC's y el desempeño pedagogo en los profesores de la UGEL-02, La Esperanza. El nivel mayor en los dos cambiantes ha sido el moderado, las competencias didácticas de la TIC con 77 % y el manejo docente con 83 %. Se llegó a la terminación existente un vínculo efectivo en medio de las cambiantes capacidades pedagógicas de la TIC y funcionamiento profesional de los maestros de la UGEL 02; según Tau-b de Kendall tiene el valor de 0,835 y Rho de Spearman, el valor de 0,908; las dos con una efectividad menor al 1%. Se admite la premisa de indagación.

Mestanza (2020). Bienestar docente y desempeño pedagógico en pedagogos de las IIEE de la Provincia de Bolívar (Tesis). Los resultados descriptivos señalan que en los dos cambiantes la proyección de los puntajes medio se sitúa por arriba del promedio, en cuanto, al estudio correlacional se encontró que la paz maestra se vincula de forma efectiva con el manejo pedagógico ($\rho = 0.525$, $p < .01$), además, se aprecia que el desempeño pedagógico se vincula con las

dimensiones de la variable bienestar en el trabajo ($\rho=.308$ a $.506$, $p<.01$). donde concluye que los profesores con niveles altos de bienestar, deben ejercer más su labor docente.

Cárdenas (2019). El Acompañamiento docente del uso de la TIC y su incidencia en el desempeño pedagógico de IIEE de primaria, Virú. Se determinó que el acompañamiento docente del uso de la TIC tiene efecto significativo en la labor pedagógico en los colegios de primaria, en virtud a los resultados indicados donde se prueba que, después de la instrucción docente sobre el uso de la TIC el 86,0% de los profesores llegaron al nivel satisfactorio y el 14,0% nivel proceso. Además, el $X^2_c = 6.86 > X^2 = 3.84$, con una efectividad de 0.000, que implica la aprobación de la hipótesis alterna.

Quispe (2017). Competencias digitales y el desempeño pedagógico de la UGEL de Gran Chimú. La cantidad de individuos que componen la población muestral es 40 profesores, seleccionados por muestra censal, muestreados por medio de la utilización de figuras estadísticas y tablas, hechos en Excel y la prueba de premisa por medio del estadístico tau b de Kendall, hallado por medio de la utilización del programa SPSS, versión 24. Los resultados del estudio de averiguación presentan que las competencias digitales se vinculan de manera significativa con el funcionamiento pedagógico de la UGEL de Enorme Chimú, del valor de $p = 0.000 < 0.05$ y el valor de $TB = 0.717$, que supone que hay un vínculo medio, se aprueba la premisa estadística y se consuma que los dos cambiantes se vinculan.

Florencia (2020). Bienestar docente sobre las Herramientas tecnológicas virtuales y el desempeño pedagógico sobre las habilidades digitales de la Unidad de Gestión Educativa Local 01. (Tesis). El proceso estadístico hecho con la información obtenido, y cuyos efectos permiten aseverar que hay un vínculo positivo y efectiva de las dos variables herramientas tecnológicas virtuales y el desempeño pedagógico de las habilidades digitales de la Unidad de Gestión Educativa Local 01 ($r= 0,703$), además el valor de efectividad $p = 0.000$, entonces ($p < 0.01$). Por lo cual, se contradice la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alternativa.

Según el marco conceptual, se parte del concepto de bienestar docente: Según Chaparro (2017), el bienestar docente es la complacencia de las penurias del docente internamente en la institución educativa.

En tanto, Meta (2016) apunta que es un proceso persistente, direccionado a mejorar las buenas condiciones que inciten al maestro un correcto equilibrio en su paz, como individuo y como profesional, investigando garantizar en él un nivel conveniente de calidad para su historia, tanto a grado psicológico, físico y emocional en el cumplimiento de sus funcionalidades, dando a que cumpla el servicio que da a la sociedad con efectividad, eficiencia, efectividad.

En tanto, Cortés (2013) indica que es el bienestar docente es el ambiente donde se edifique en el colegio, mediante el desarrollo de las normas, programas y ejercicios que investigan mejorar el grado de complacencia del profesor, tanto en sus insuficiencias como en sus ansias y deseos, indagando mejorar en él una proporción psicosocial, cultural, biológico y espiritual, de manera que el docente vea satisfechas sus necesidades presentes, pero a la vez pueda mejorar sus futuras aspiraciones.

Además, Cárdenas (2015) apunta que confort maestro une los términos de una óptima calidad de vida, la paz que sienta en su diario vivir y una salud buena que a cada uno le acompañe; que se encuentre deleite con uno mismo y con los otros; que todo lo cual se cuente a favor del prójimo constantemente sea positivo; que se encuentre claro con su conciencia, sienta complacencia y encuentre el bienestar con los otros, intentando encontrar continuamente el bien vivir.

Según Meta (2016) señala que las características del bienestar docente son un grupo de diligencias que se efectúan en la IE, con el fin de optimizar los contextos donde se despliegan los elementos de la organización educativa, tanto en el grado físico, cognitivo y emocional, debido a lo cual esté en condiciones óptimas para consumir con su tarea eficientemente y sintiéndose satisfecho de realizarlo.

Las teorías que componen y sustentan la variable bienestar pedagógico para los lineamientos del docente, compone el indagar el desarrollo de un correcto equilibrio en medio de las necesidades particulares y expertos, de forma que el profesor sienta que su estancia y funcionalidades en la organización no le impidan consumir con sus pretensiones particulares, por otro lado, contribuyen a ella. O

sea, efectúan de manera equilibrada a su incremento individual y profesional.

Su mejora se debería enmarcar en las perspectivas de la tarea y perspectiva institucional, debido a lo cual el desarrollo de políticas para el aumento del profesor se perciba en un clima institucional, siendo captadas por todos los miembros sin exclusión alguna, pudiendo que la averiguación del confort maestro sea parte cultural de la organización educativa, abonando tenazmente al triunfo institucional.

Su eficacia se direcciona a dar sistemáticamente las condiciones necesarias para los individuos de la organización, asegurando mejorar puntos intelectuales, físicos, morales y sociales, así como las capacidades y pericias que le permitan realizarse tanto en el campo profesional como personal. No obstante, no se debería olvidar que el propósito fundamental es conseguir que el profesor este en idóneas condiciones para dar un buen servicio a los pacientes.

Si el cuerpo de sabidurías sobre componentes internos relacionados a la paz profesional se aprueba cómo confiable, es viable de nuevo utilizar en el ámbito de la educación, siendo objeto de optimizar los contextos expertos y de salud gremial del docente. Uno de los temas recientes de labor sobre paz personal tiene interacción con superficies concretas de movimiento (Samman, 2007). No hay vacilación sobre el interés que tiene el análisis del confort personal utilizado a zonas de la diligencia del profesor (Ribes y otros, 2008). Esta labor deriva como escaso la utilización positiva de ámbito general y por consiguiente se hace primordial la preparación y confiabilidad de aparatos adecuados para este fin. La misión se lidera en este aporte, resumiéndose en la preparación y confiabilidad de una herramienta de evaluación del confort maestro.

Los grados de confort suelen ser vinculados a ocupaciones de creación. Los procedimientos de creación involucran actividades innovadas, que son direccionadas por objetivos educativos y se exige de una incitación interna. O sea, en los métodos de creación se puede ver el prototipo de la teoría del confort maestro. En consiguiente, es el maestro creador sobre los individuos más eficientes para mirar y comprobar las magnitudes profundas en este esquema, así también se puede confiabilizar el vínculo de la creación y los niveles de confort.

En tanto la labor, se necesita comprender y encontrar además componentes de la actividad maestro vinculado a la paz de los maestros. El no conocimiento referente a este entorno, unificado al limitado progreso de artefactos para evaluar

el bienestar del maestro, nos ha motivado para llevar adelante el discernimiento de este estudio, que tiene como fin importante identificar las participaciones psicométricas de un instrumento creado especialmente para evaluar la paz de los maestros una vez que tienen métodos de creación educativo mediadas por la utilización de las TIC's. El desafío para el sistema educativo moderna es promover un curriculum pedagógico en el cual los maestros tienen los datos elementales para producir interposiciones de manera perspicaz y creativa con ingreso a procesos de ayuda eficiente que les ayuden en su labor; las TIC's actualmente ayudan un componente importante, por la educación.

Para la obra del instrumento que se muestra en esta labor se hace una evaluación literaria respecto al esquema confort maestro y de manera específica en los componentes vinculados con el entorno de la educación. Por ello el escrito de Eid y Larsen (2008) ha construido una alusión elemental en esta labor. Por lo igual se realiza una inspección intensiva y renovada del instante de hoy de la evaluación del esquema confort personal y pedagógico. En otro lado, labores con dirección más pedagógica (Carrasco, 2008; Marchesi, 2007) consuman los puntos importantes a considerar en el momento de medir la paz profesor. Esta exploración trasladada a la actividad innovadora del profesor, llegó a la elección de 7 magnitudes a integrar en el instrumento de confort profesor. El propósito de esta herramienta es medir la paz de esos maestros que realizan prácticas buenas con TIC's en las IIEE de secundaria y primaria. Los componentes se estructuran en 7 magnitudes. Para Carrasco y Bernal (2008), las magnitudes son las próximas:

Motivaciones, que inducen a la creación de buenas prácticas con TIC. En la revisión teórica llevadas a cabo respecto al esquema bienestar subjetivo, que está establecido que las actividades se conducen a cabo basándose en la motivación. De manera técnica, esta magnitud cuenta con fin importante saber la clase de incitación, de manera externa e interna, que direcciona la creación o la ejecución de prácticas adecuadas con las TIC's.

Conmociones similares a la creación con TIC's. Los sentimientos van constantemente similares a niveles de confort. Estas emociones, producto de métodos de evaluación sobre el logro de fines ya realizada la actividad maestra. Dichas pasiones tienen la posibilidad de estar vinculados a las expectativas iniciados por la consecuencia de un objetivo. Según Larsen y Eid (2008) el

constructo de confort se vincula constantemente a una magnitud apasionado la cual incluye a emociones negativas y positivas. Por medio de esta magnitud hablamos de conocer los sentimientos relacionadas a la ejecución de proyectos de innovación con TIC. De la misma forma que sugiere Marchesi, (2007: 118) los sentimientos inciden en la motivación, en el esfuerzo y además en las actividades que se hacen.

Competencias primordiales sobre el triunfo de estudios que sobrellevan la utilización de las TIC's. La competencia se concibe el grupo de habilidades, habilidades, destrezas y reacciones primordiales por hacer ocupaciones distintas con algo de efectividad (Bisquerra, 2005). Otros conceptos colocan la entonación en la funcionalidad de los individuos por elegir, mover y tramitar sapiencias, capacidades y habilidades que puedan permitir hacer actividades detalladas a las solicitudes y objetivos anhelados (Colás, 2005). La paz personal se vincula a la función de realizar ocupaciones para lograr unos objetivos, y a unos grados de competencias básicas. La competencia en TIC's es base elemental para el funcionamiento docente relacionado a la utilización de las TIC's va a ser dificultoso poner en marcha. De allí, que se haya apreciado la magnitud importante en la mejora de prácticas buenas sobre el uso de las TIC's, vinculándolos a niveles de confort.

Satisfacción personal que otorga la terminación de estudios de creación con TIC's. Esta magnitud es resultado de la medición de las metas alcanzadas puesto los desafíos y las expectativas acumuladas al usar la innovación de las TIC's, por consiguiente, esta magnitud cuenta con característica cognitiva y valorativa. La satisfacción es resultado de equiparar los fines con los resultados conseguidos. Si dichos son positivos se produce satisfacción, y no satisfacción si son menos a lo esperado. Por consiguiente, esta magnitud se encuentra apretadamente vinculada con la dedicada a estudios y paralelamente hacia los sentimientos.

La Satisfacción en el entorno laboral en interacción a la interacción de creaciones fundamentadas en la utilización de las TIC's. Hablamos de saber la apreciación que realizan los maestros de receptor en el docente direccionado la creación con las TIC's. Las averiguaciones más recientes resaltan la elemental correspondencia de la personalidad maestro y la identificación de la cultura para que se llegue una positiva satisfacción. En ello, los resultados señalan que no ajusten entre los valores y valores particulares producen insatisfacción y frustración,

transportando al aislamiento y a la inhibición y (Cornejo y Quiñones, 2008; Marchesi, 2007).

Proyectos que direccionan al movimiento de crear con las TIC's. Aquí lo fundamental es identificar como la actividad pedagógica está asociada a la utilización de las TIC's, está instruido por ciertos elementos importantes expertos. Los estudios expertos permanecen direccionados por los valores de los maestros. En esta línea tenemos la posibilidad de nombrar el trabajo de Schwartz y Sagiv (2000) direccionado a identificar el vínculo de valores y confort personal. Dichos autores hallan interacciones positivas entre la paz personal y valores creadores, así los vínculos inversos de las clases clásicos y confort. De allí que el vínculo pedagógico sea integrado como dimensión de manera explicativa del confort maestro encontrándose vinculaciones positivas efectivas (Forrest y Jepson, 2006). Empero paralelamente la consecuencia de los objetivos o estudios individuales o expertos dará conmociones bien negativas o positivas (Marchesi; 2007) de esta forma la motivación y la complacencia provienen de lograr fines pedagógicos señalados. Sin dichos estudios no se efectuarán el efecto exaltado (positivo o negativo).

Identidad y cultura del centro. Se habla de saber si el entorno del centro docente colabora de una personalidad creativa. Las indagaciones más recientes señalan el rol de los entornos expertos en la satisfacción personal. Por cierto, en la última década los prototipos que han direccionado la averiguación de prototipos explicativas del confort profesor se basan en puntos psicosociales del ámbito gremial (Marqués, 2008). Otros autores (Lucas y otros, 2008) además proporcionan fe de la importancia de las cambiantes en el contexto de la paz. Por otro lado, las investigaciones trans culturales de Europa del confort profesor integran la ayuda social gremial como una magnitud fundamental a tener en cuenta (Verhoeven y otros, 2003). De allí que el ambiente gremial sea una de las magnitudes relevantes a apreciar en la medición del confort profesor. La iniciativa es ver que el ambiente de centro atenúa estudios creadores y sus secuelas en la paz de los profesores.

Se entiende por desempeño, en forma general, como la manera en la que se realiza una determinada función, lo que en sí misma no tiene una calificación de ser bueno o malo, mejor o peor. Para calificar el desempeño es necesario hacer una evaluación de este, a través de medir las características que se evidencian en

función a determinados criterios. En el contexto de nuestro estudio, es de interés lo concerniente al desempeño docente que, según Huilca (2015) lo entiende como el conjunto de valores, pensamientos, actitudes, emociones, implícitas, cultura, teorías que manifiesta el docente y se traducen en una forma de actuar y en las relaciones con otros y con el entorno durante el desarrollo de su función y que tiene un impacto social. Por otro lado, tenemos la definición del desempeño desde un enfoque por competencias que nos presenta Tobón (2018, como se citó en Huilca, 2015) como la acción en la realidad, a través la realización de actividades y solución de dificultades.

El docente, además de su labor académica, también tiene una responsabilidad en el ámbito social por su participación en la labor educativa formando personas, por lo que es necesario, de acuerdo con Huilca (2015), que el desempeño del profesor en clase incluya en la parte académica: el estudio, planificación, ejecución, diseño, y la evaluación completa de los métodos de aprendizaje, y en la parte social: el vínculo comunicativo y afectivo que determina con todos y cada uno de los alumnos.

Como se dijo, el desempeño es susceptible de ser evaluado para poder calificarlo, en consecuencia, el buen desempeño docente, como lo define Cardó (2010, como se citó en Huilca, 2015) es:

Un conjunto de peculiaridades, capacidades y conductas de los profesores, que facilitan a los educandos llegar tanto el logro de metas de aprendizajes, así como de fines más grandes como la cabida de solucionar dificultades, pensar de manera crítica, laborar de forma colaborativa y transformarse en individuos efectivos.

Con la finalidad de determinar cómo se lleva a cabo la labor docente se requiere identificar lo que se va a medir, entre los que destacan aspectos relacionados con los conocimientos y actividades que el docente realiza. De acuerdo con Valdés (2004, como se citó en Espinoza, 2017) existen 4 criterios o modelos a saber: Centrado en el Perfil Docente, es la percepción que tienen los involucrados respecto al docente. Centrado en los Resultados Obtenidos, para esto, se evalúan los resultados que obtienen los alumnos considerando que éstos son consecuencia de lo que les ha transmitido el docente. También se toma como un indicador de la calidad educativa considerando múltiples factores relacionados

al aprendizaje. Centrado en la conducta del profesor en clase, se determina la capacidad del profesor para innovar un clima adecuado dentro del aula para mejorar el aprendizaje. Centrado en la Práctica Reflexiva, el docente es evaluado respecto a su actitud frente a la solución de problemas.

Para Fernández (2002), las dimensiones del desempeño pedagógico son: la planificación de la enseñanza, que señale a un objetivo general de los aprendizajes que se espera llegar en un tiempo amplio, donde su fin es aseverar la cubierta curricular y predecir escaseces que brotarán en el transcurso de enseñanza aprendizaje. La motivación de los alumnos, la cual es una parte importante en el transcurso pedagógico, la incitación es aquel que nos estimula a accionar y que lleva en una trayectoria, por eso, que el docente ha intentado ocasionar a los educandos en los diferentes ámbitos pedagógicos que surjan. La interacción con los alumnos, la cual se refiere a las relaciones entre el docente y los alumnos, en las cuales los actos de cada una de ellas afectan a las de otra u otras. La valoración de lo aprendido y de la función pedagogo, compone un transcurso de comunicación interpersonal, que llega a todas las peculiaridades y tiene todas las complicaciones de la comunicación de los humanos; donde el rol del evaluado y el evaluador pueden darse sincrónicamente.

Las teorías que componen las sustenten para los direccionamientos que se basen en el funcionamiento maestro se muestran luego.

Covarrubias y Mendoza (2013) analizando a Rotter en la teoría de lo aprendido socialmente de Rotter, sustentan que los individuos llegan ciertos resultados en los distintos entornos de su historia, lo que está de forma directa referente con el costo que se dan a los actos; es de esta forma que en el marco de los profesores se vincula con las capacidades que tiene para el control de sus propias ocupaciones, tal cual los desempeños de los profesores tienen estrecha interacción con la exigencia de hacerse cargo de los hechos y desaciertos de sus alumnos.

Covarrubias y Mendoza (2015) sobre la teoría social cognitiva de Bandura dice que el funcionamiento de los maestros se vincula con 2 espacios relevantes que le permiten mejorar su tarea de forma efectiva, la primera vinculada con sentirse uno capaz y la segunda con ser capaz. Tal la dinámica pedagógica con un profesor capaz de suscitar aprendizajes en sus alumnos sustentando la calidad

educativa en un grado elevado asegura una enseñanza en un manejo óptimo.

Covarrubias, C. y Mendoza, M. (2015). La teoría de autoeficacia y el funcionamiento maestro: la situación de Chile. Chile. Recuperado de Ministerio de Enseñanza (2019) sugiere que el profesor digital debería mejorar la identidad en el lugar virtual y dejar huellas de su labor en las redes. Presentando a la sociedad pruebas digitales que se logren usar en el ámbito virtual para conseguir aprendizaje de forma libre, administrando la data y mejorando la gestión de las definiciones pedagógicas.

III. METODOLOGÍA

El análisis, de un método más entendible, se usaron los próximos procedimientos de indagación: Procedimiento deductivo - inductivo: por medio de la inducción se ha predeterminado generalizaciones a partir de lo habitual en los múltiples hechos, luego, con fundamento de dicha generalidad se infieren las razones del término, que por medio de la inducción se describen en prósperas generalizaciones, conformando una única dialéctica. Tal cual, en esta investigación de su trabajo tiene varias destrezas, puesto que consintió la obra de sapiencias de manera general y específica del asunto estudiado. De esta forma además el procedimiento hipotético – deductivo, donde las conjeturas son particularidades de inicio para innovaciones deducciones.

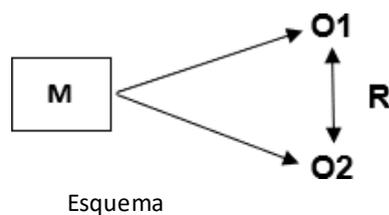
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio es cuantitativo por su naturaleza, ya que manejaron instrumentos estadísticos para la elaboración de las resultas. De acuerdo al fin es aplicado, porque acometió dar solución a la dificultad que se tiene el desempeño pedagógico mediante la sapiencia teórica del bienestar docente. Respecto al método de contrastación, es orientada a la comprobación, porque se parte de una hipótesis para su posterior aceptación o rechazo.

Diseño de investigación:

Diseño correlacional de causa y efecto transversal, pues se recogieron la información en un instante. El fin fue describir con las variables y ver su influencia con su correlación en un determinado momento. El esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra (Docentes UGEL Canchis)

O1: Bienestar docente en actividades de innovación con

TIC.O2: Desempeño pedagógico

R: Correlación causal de las variables.

3.2. Variable y operacionalización

La investigación posee 2 variables:

Variable Independiente: Bienestar docente

Se trata de los docentes creadores que muestran complacencia personal y goce de sus empujes (Carrasco y Bernal, 2008, p. 407).

Variable Dependiente: Desempeño pedagógico

Conjunto de acciones que un docente hace su labor diaria: preparativo de enseñanza, adiestramiento de los estudiantes, dictaminar la enseñanza, evaluación de las labores, enlaces con otras autoridades y profesores del colegio, así como la colaboración en talleres de adiestramiento (Fernández, 2002).

Operacionalización de variables (Anexo 1)

VI: Bienestar docente

Bienestar docente en acciones de creación con las TICs se evaluarán en las subvariables satisfacción personal, motivaciones, competencias, emociones, satisfacción en el ámbito competitivo, estudios e identidad y cultura institucional; a través de un cuestionario.

Ítems: 35 elementos

Escala de medición: Ordinal, Tipo Likert (Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca).

VD: Desempeño pedagógico

El desempeño pedagógico se mide en los componentes: Programación de la instrucción, implicación de los educandos, interacción con los educandos, valoración de la enseñanza y la función docente.

Ítems: 24 elementos.

Escala de medición: Ordinal, Tipo Likert (Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

El total objetivo, estuvo conformado por todos los docentes de la UGEL Canchis, siendo un total de 105 docentes.

Muestra

Conformado por la totalidad de la población objetivo (población muestral) los cuales son 105 docentes de la UGEL - Canchis.

Muestreo

Se manejó el muestreo no probabilístico porque a criterio del tesista se investigó a toda la población objetivo identificada.

Unidad de análisis

Cada uno de los docentes de la UGEL Canchis.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La encuesta: Por medio del trabajo de esta técnica indaga tener la información que el conjunto de individuos ofrece relacionadas de uno mismo o de

cualquier definido asunto. La información derivada fue del entorno pedagógico, político, económico, gremial, religioso, etcétera.; la cual es importante por describir y explicar la contrariedad. En esta averiguación, la encuesta fue usada para recoger información de representación cuantitativa razón a la paz profesor y el manejo pedagógico de los maestros de la UGEL Canchis.

Instrumento

El cuestionario: Se estima una forma de comunicar de manera principal y escrita, entre encuestado y encuestador, permite descifrar las cambiantes y las metas de la indagación por medio de una secuencia de concretas cuestiones, competentes con anticipación de forma esmerada, propensos de ser analizados relacionadas a la contrariedad, elemento de análisis. Mediante ello, se recogerá información de las cambiantes analizadas y sus magnitudes.

El cuestionario concerniente a la VI: Bienestar docente, estuvo estructurado por 7 dimensiones: satisfacción personal, motivaciones, emociones, competencia, proyectos vitales – profesionales, satisfacción con el contexto profesional, y cultura e identidad institucional: con un total de 35 ítems.

El cuestionario referido a la VD: Desempeño pedagógico estuvo conformada por cuatro dimensiones: interacción con los educandos, planificación de la enseñanza, motivación de los educandos, y la evaluación del aprendizaje y de la función profesorado; con un total de 24 ítems.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez de contenido

Para mayor aproximación a la verdad que alcanza obtener una propuesta. Es decir, la validez señala a sustentar la legitimidad de las preguntas que conforman el cuestionario. Se refiere al grado que un cuestionario de evaluación realmente evalúa la variable que se quiere evaluar.

La validez de contenido se evaluó por el coeficiente de Aiken y fue hecha por 3 expertos en estudio:

- Dr. Morales Salazar, Pedro Otoniel
- Dr. Carlos Alberto Noriega Ángeles
- Dr. Eduardo Javier Yache Cuenca Ver Anexo N° 8

Confiabilidad de los instrumentos

Este estudio obtiene la confiabilidad se manejó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, donde se necesitó una única administración del cuestionario de evaluación, originando data que oscilan entre 0 y 1. La ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitas mita a las preguntas del cuestionario de medición, simplemente se aplica la evaluación y se calcula la prueba de confiabilidad. La evaluación del coeficiente se evaluó en el programa SPSS versión 25.0.

La confiabilidad Alfa de Cronbach para el cuestionario respecto al bienestar docente es de 0.864 señalándose de grado bueno; la dimensión flujo es de 0.896 (bueno) y la confiabilidad según el Alfa de Cronbach para el cuestionario respecto desempeño pedagógico es de 0.840 siendo de grado bueno.

Ver Anexo N° 6

3.5. Procedimientos

Para la ejecución de este estudio se tendieron lo siguiente:

- Se resultó a recolectar la información mediante la aplicación del cuestionario. Para la utilización de los cuestionarios se estableció la venia proporcionada por los individuos, antepuesta coherencia con uno.
- Se estableció la matriz de datos para las dos variables y sus respectivas dimensiones.
- Se tabularon y codificaron la data de manera de tablas usando el SPSS versión 25.0.

- La descripción de los resultados se realizó mediante la discusión de los mismos con el marco teórico y los estudios previos, seleccionados para obtener las respectivas conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos

a. Estadística descriptiva

- Preparación de la base de información respecto a las variables.
- Elaboración de tablas de frecuencias absolutas y relativas y descripción de las tablas.
- Realización de los gráficos estadísticos (Programa Excel).
- Para el proceso y producción de resultados descriptivos se manejó el SPSS versión 25.0.

b. Estadística inferencial

- En el proceso y elaboración de resultados sobre la contrastación de hipótesis, se manejó el SPSS versión 25.0.
- Se manejó la Prueba de Kolmogorov Smirnov según nivel de significancia al 0.05, para detallar las variables y las subvariables (dimensiones).
- La incidencia de una variable a otra se manejó el Coeficiente Rho Spearman por contrastar la hipótesis dada.
- Se efectuó la Regresión lineal para evaluar la influencia de las variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos

Por la representación científica de esta investigación, considerando lo ético que señalan a lo siguiente:

- Confidencialidad: La información que se consiguieron no serán por desvelar, ni divulgada, ni usada para otras cosas que no sea académico.
- Consentimiento informativo: El fin es dejar correr la utilización de la data, ya que se necesitó la permisión necesaria de la institución para ejecutar la aplicación del estudio.

- Libertad participativa: Está direccionada a la intrusión de las personas, sin coaccionar y motivar por la importancia de la investigación.
- Información anónima: Para la aplicación de los instrumentos no se tuvo en cuenta los datos personales de los encuestados.
- Valor científico; la investigación planea una interposición que conlleve a la mejor posición de la institución, la cual favorece de forma positiva a los colaboradores, así también a los usuarios.
- Valor riesgo - beneficio; el estudio con los individuos concierne a los riesgos y los beneficios cuyo equilibrio, al inicio puede ser no cierta.

IV. RESULTADOS

Datos descriptivos

Tabla 1

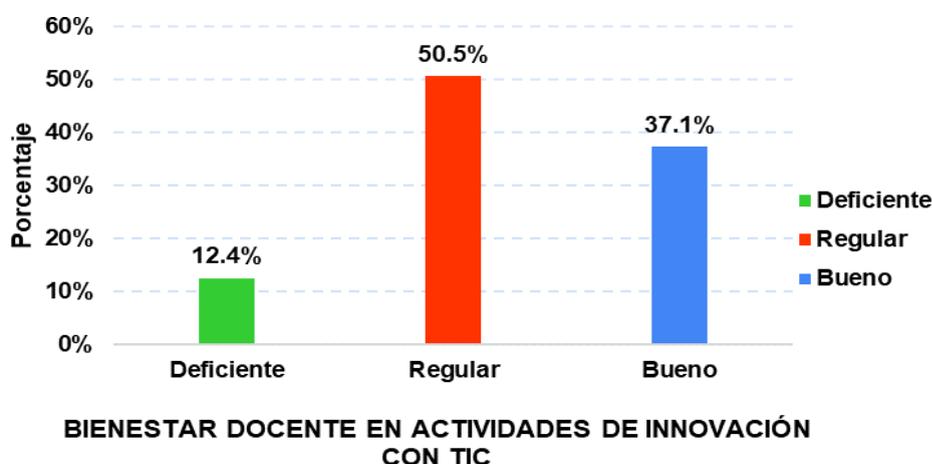
Nivel de Bienestar docente desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.

Variable 1	Escala	N°	%
Bienestar docente en actividades de innovación con			
Deficiente	35 - 105	13	12.4%
Regular	106 - 140	53	50.5%
Bueno	141 - 175	39	37.1%
Total		105	100%

Fuente: Uso del Instrumento del Bienestar docente, UGEL Canchis – 2021.

Se denota que el 50.5% de los profesores logran regular nivel en el bienestar pedagogo, el 37.1% logran nivel bueno, así el 12.4% de los profesores logran nivel deficiente el bienestar pedagogo. Demostrándose que el bienestar docente en actividades de innovación con TIC desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis es de regular nivel (50.5%).

Figura 1. Bienestar docente desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.



Fuente: Tabla 1.

Tabla 2

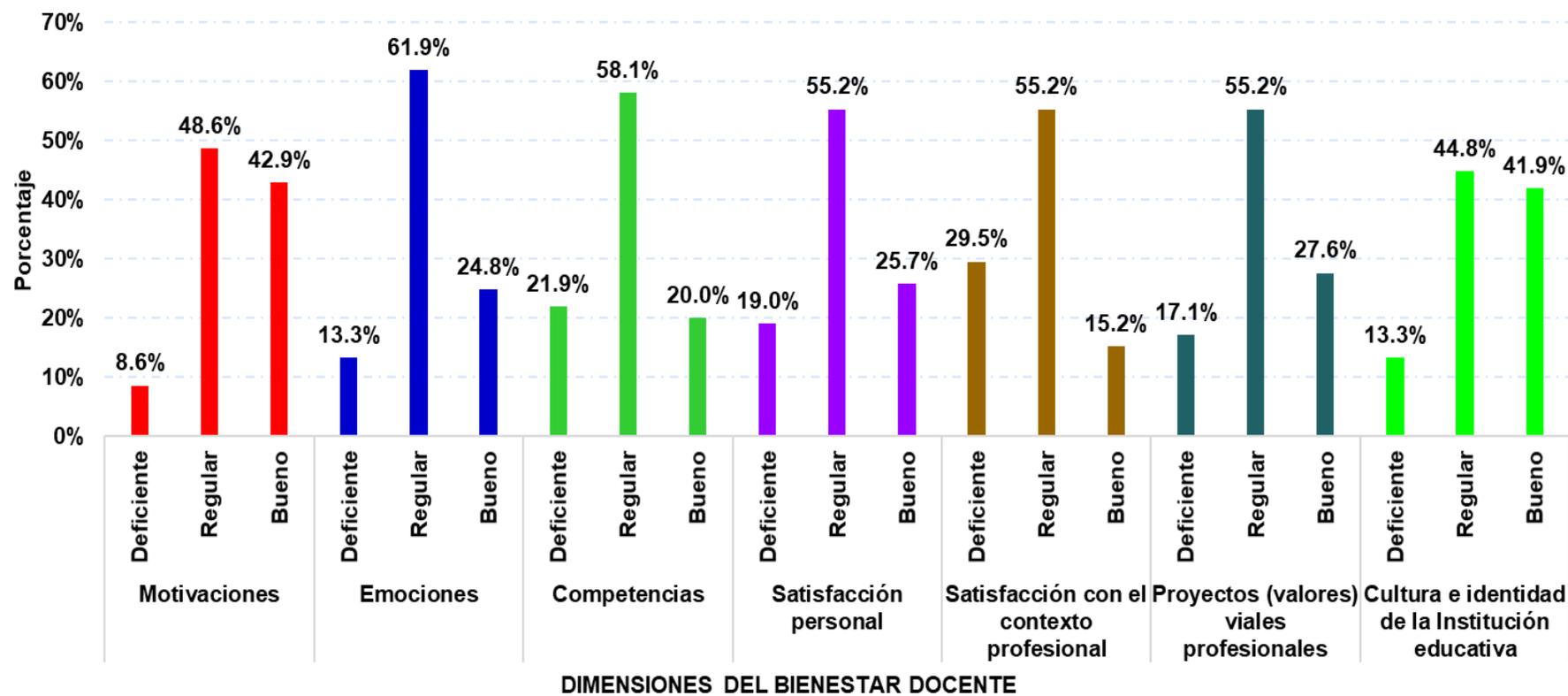
Niveles de las dimensiones del Bienestar docente desde la percepción de los profesores de la UGEL Canchis, 2021.

Niveles	Motivaciones		Emociones		Competencias		Satisfacción personal		Satisfacción con el contexto profesional		Proyectos (valores) viales profesionales		Cultura e identidad de la Institución educativa	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	9	8.6%	14	13.3%	23	21.9%	20	19.0%	31	29.5%	18	17.1%	14	13.3%
Regular	51	48.6%	65	61.9%	61	58.1%	58	55.2%	58	55.2%	58	55.2%	47	44.8%
Bueno	45	42.9%	26	24.8%	21	20.0%	27	25.7%	16	15.2%	29	27.6%	44	41.9%
Total	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%

Fuente: Uso del Instrumento del Bienestar docente, UGEL Canchis – 2021.

Se denota que el 48.6% de los profesores perciben regular nivel sobre las motivaciones y el 42.9% obtienen nivel bueno, el 61.9% de los pedagogos perciben regular nivel sobre las emociones y el 24.8% obtienen nivel bueno, el 58.1% de los pedagogos perciben nivel regular sobre las competencias y el 21.1% obtienen nivel deficiente, el 55.2% de los docentes perciben regular nivel sobre la satisfacción personal y el 25.7% tienen nivel bueno, el 55.2% de los pedagogos perciben regular nivel sobre la satisfacción con el contexto profesional y el 29.5% obtienen nivel deficiente, el 55.2% de los pedagogos perciben regular nivel respecto los proyectos viales profesionales y el 27.6% obtienen nivel bueno, el 44.8% de los pedagogos perciben regular nivel sobre la cultura e identidad de la IE y el 41.9% tienen nivel bueno.

Figura 2. Niveles de las dimensiones del Bienestar docente desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.



Fuente:
Tabla 2.

Tabla 3

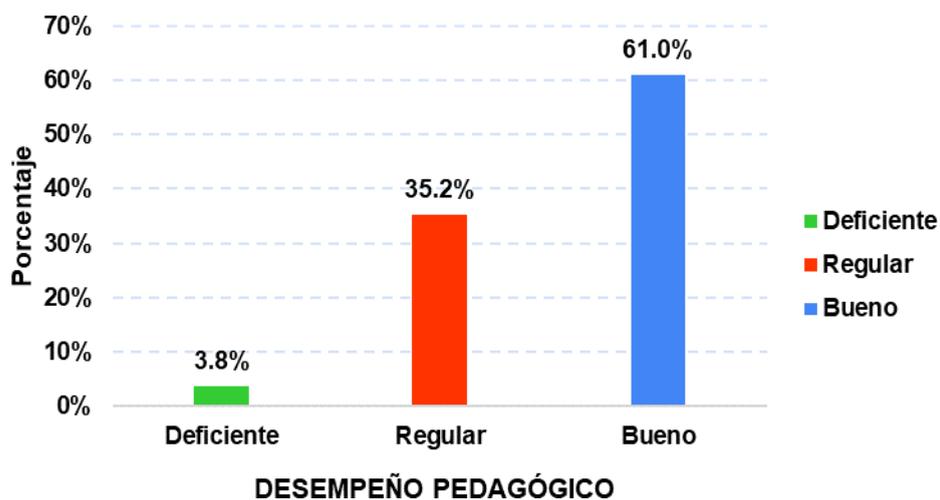
Desempeño pedagógico desde el discernimiento de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.

Variable 2	Escala	N°	%
Desempeño pedagógico			
Deficiente	24 - 72	4	3.8%
Regular	73 - 96	37	35.2%
Bueno	97 - 120	64	61.0%
Total		105	100%

Fuente: Uso del Instrumento del Desempeño pedagógico, UGEL Canchis – 2021.

Se denota que el 61.0% de los pedagogos tienen nivel bueno el desempeño pedagógico, el 35.2% tienen regular nivel, y el 3.8% de los profesores tienen nivel deficiente el desempeño pedagógico. Demostrándose que el desempeño pedagógico desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis es de nivel bueno (61.0%).

Figura 3. Desempeño pedagógico desde el discernimiento de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.



Fuente: Tabla 3.

Tabla 4

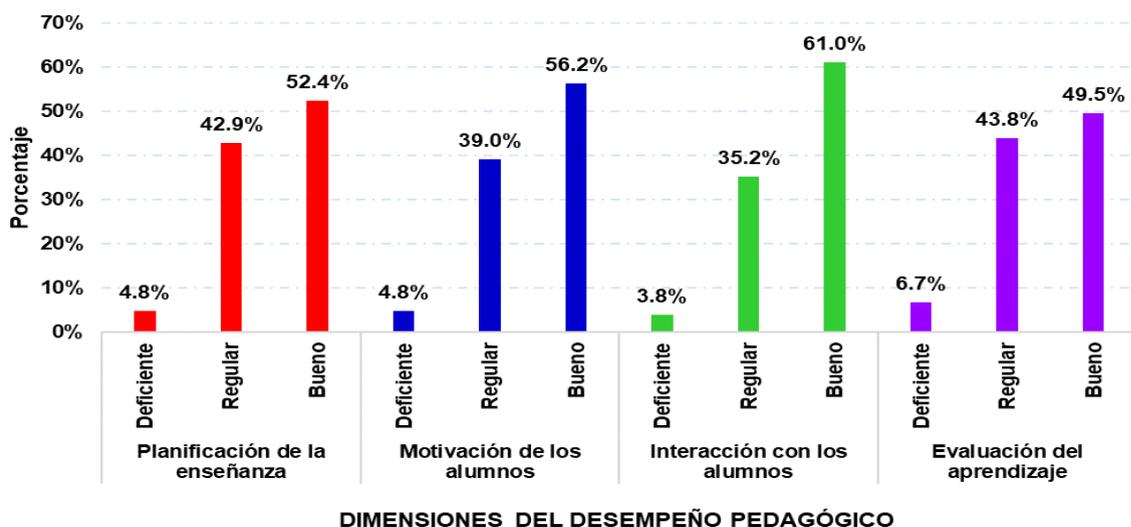
Niveles de las dimensiones del desempeño pedagógico desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.

Niveles	Planificación de la enseñanza		Motivación de los alumnos		Interacción con los alumnos		Evaluación de aprendizaje	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	5	4.8%	5	4.8%	4	3.8%	7	6.7%
Regular	45	42.9%	41	39.0%	37	35.2%	46	43.8%
Bueno	55	52.4%	59	56.2%	64	61.0%	52	49.5%
Total	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%

Fuente: Uso del Instrumento del Desempeño pedagógico, UGEL Canchis – 2021.

Se denota que el 52.4% de los docentes perciben buen nivel respecto a la planificación de la enseñanza y el 42.9% obtienen regular nivel, el 56.2% de los docentes perciben buen nivel respecto a la motivación de los alumnos y el 39.0% tienen regular nivel, el 61.0% de los docentes perciben buen nivel respecto a la interacción con los alumnos y el 35.2% obtienen regular nivel, el 49.5% de los docentes perciben buen nivel sobre la evaluación del aprendizaje y el 43.8% obtienen regular nivel.

Figura 4. Niveles de las dimensiones del desempeño pedagógico desde la percepción de los pedagogos de la UGEL Canchis, 2021.



Fuente: Tabla 4.

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Normalidad sobre el Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico desde la percepción de los pedagogos de la UGELCanchis, 2021.

PRUEBA DE NORMALIDAD			
VARIABLES / DIMENSIONES	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar docente en actividades de innovación con TIC	0.047	105	0.200
Motivaciones	0.086	105	0.054
Emociones	0.103	105	0.008
Competencias	0.120	105	0.001
Satisfacción personal	0.159	105	0.000
Satisfacción con el contexto profesional	0.107	105	0.005
Proyectos (valores) viales profesionales	0.096	105	0.018
Cultura e identidad de la Institución educativa	0.117	105	0.001
Desempeño pedagógico	0.102	105	0.010
Planificación de la enseñanza	0.136	105	0.000
Motivación de los alumnos	0.117	105	0.001
Interacción con los alumnos	0.152	105	0.000
Evaluación del aprendizaje	0.092	105	0.029

Fuente: Uso del Instrumento del Bienestar docente y Desempeño pedagógico, UGELCanchis – 2021.

Se denota que el estadístico de normalidad según tamaño de muestra grande ($n > 50$) la cual demuestra el comportamiento normal o no normal de la información respecto a las variables de éste estudio, mostrándose las significancias para el desempeño pedagógico y sus dimensiones son inferiores a 5% ($p < 0.05$), la cual se demuestra que la información tiene un comportamiento no normal; por ende, es preciso aplicar el estadístico no paramétrica correlación de Spearman, para evaluar el vínculo del bienestar docente y el desempeño pedagogo.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis nula (H₀): No hay influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC con el desempeño pedagógico de los profesores de la UGEL Canchis, 2021.

Hipótesis alterna (H₁): Hay influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC con el desempeño pedagógico de los profesores de la UGEL Canchis, 2021.

Tabla 6

El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en el desempeño pedagógico desde la percepción de los profesores de la UGEL Canchis, 2021.

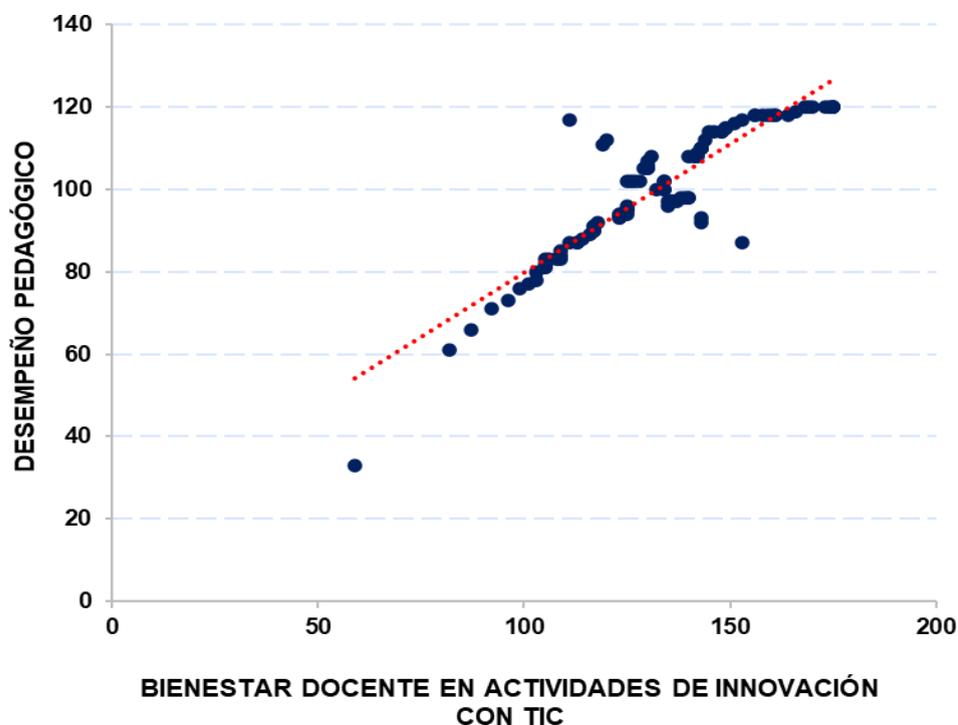
		Bienestar docente en actividades de innovación con TIC	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación		,890
	Desempeño	Sig. (bilateral)	,000
		N	105
		Regresión lineal (R ²)	79%

Fuente: Uso del Instrumento del Bienestar docente y Desempeño pedagógico, UGEL Canchis – 2021.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

Se denota que el estadístico de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.890$ (relación alta positiva) con significancia inferior al 0.01 ($p < 1\%$), por lo cual se demuestra que el Bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye positivamente y muy significativo con el desempeño pedagogo de la UGEL Canchis, 2021. Rechazándose la hipótesis negativa (H_0); por lo cual, y aprobándose la hipótesis alterna (H_1).

Figura 5. El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en el desempeño pedagogo desde la percepción de los profesores de la UGEL Canchis, 2021.



Fuente: Tabla 6.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Hipótesis nula (H_0): No hay influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC con la planificación de la enseñanza de la UGEL Canchis, 2021.

Hipótesis alterna (H₁): Hay influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC con la planificación de la enseñanza de la UGEL Canchis, 2021.

Tabla 7

El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en la planificación de la enseñanza desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021

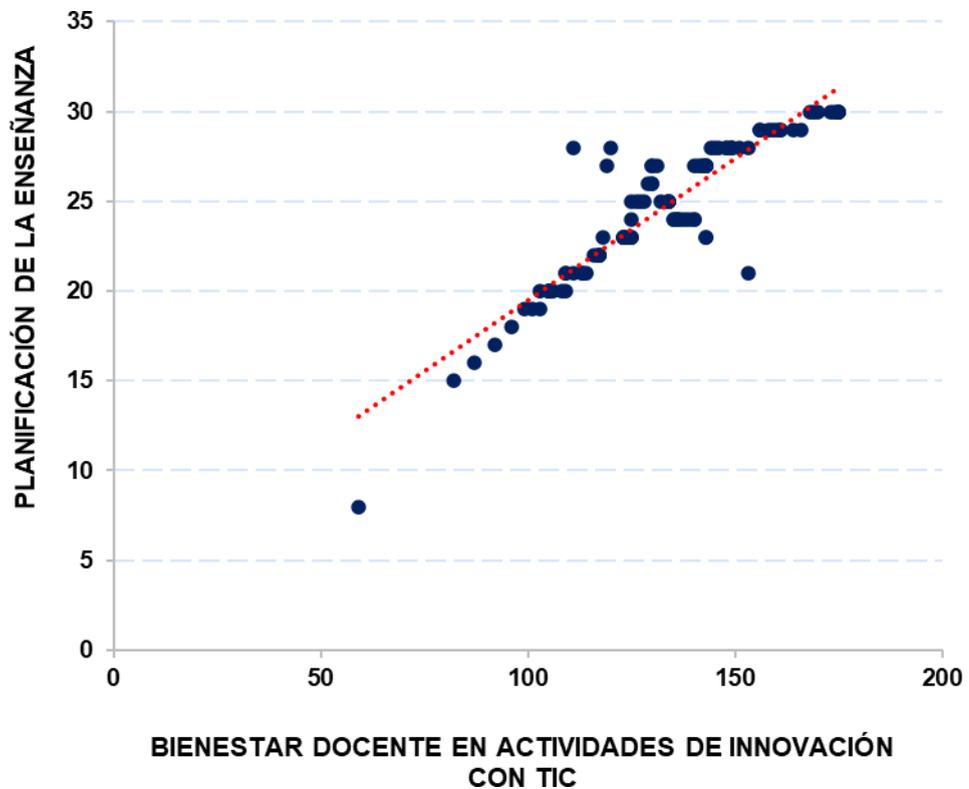
		Bienestar docente en actividades de innovación con TIC	
Rho Spearman	de Planificación de enseñanza	Coeficiente de correlación	,890
		Sig. (bilateral)	,000
		N	105
		Regresión lineal (R ²)	79%

Fuente: Uso del Instrumento del Bienestar docente y Desempeño pedagógico, UGEL Canchis – 2021.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es Rho = 0.890 (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que el Bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye de manera directa y altamente significativa en la planificación de la enseñanza de la UGEL Canchis, 2021. Rechazándose la hipótesis nula; por lo cual, se aprueba la hipótesis de investigación (alterna).

Figura 6. El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en la planificación de la enseñanza desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.



Fuente: Tabla 7.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Hipótesis nula (H_0): No existe influencia entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la motivación de los alumnos de la UGEL Canchis, 2021.

Hipótesis alterna (H_1): Existe influencia entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la motivación de los alumnos de la UGEL Canchis, 2021.

Tabla 8

El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en la motivación de los alumnos desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.

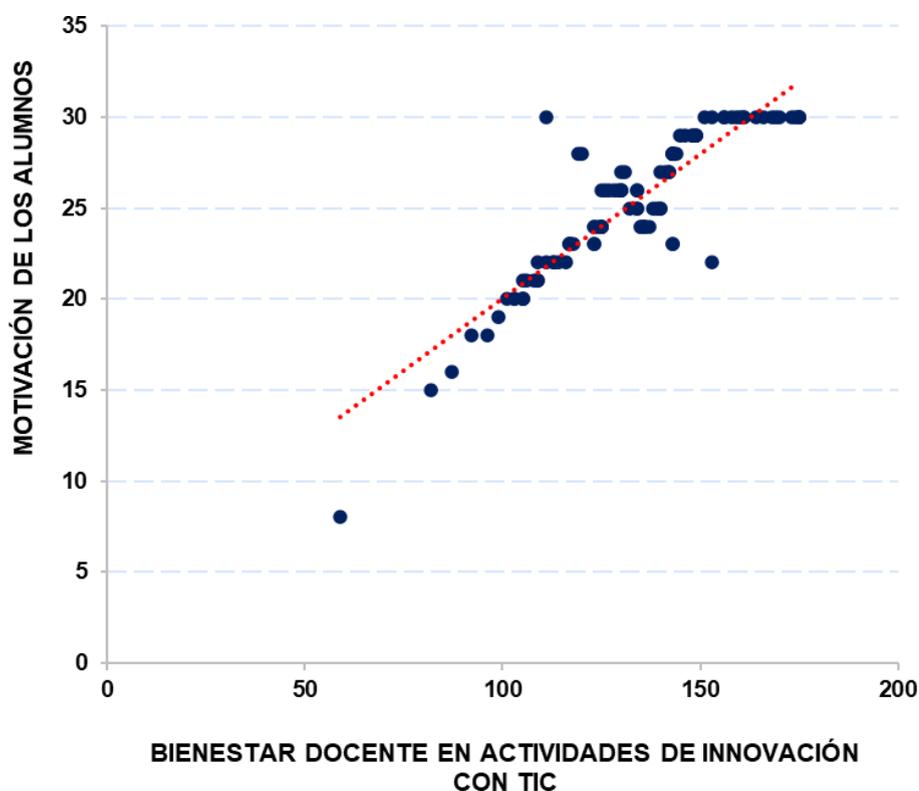
		Bienestar docente en actividades de innovación con TIC	
Rho	de Motivación de los alumnos	Coeficiente de correlación	,876
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	105
		Regresión lineal (R ²)	76%

Fuente: Uso del Instrumento del Bienestar docente y Desempeño pedagógico, UGEL Canchis – 2021.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es Rho = 0.876 (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que el Bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye de manera directa y altamente significativa en la interacción con la motivación de los alumnos de la UGEL Canchis, 2021. Rechazándose la hipótesis nula; por lo cual, se aprueba la hipótesis de investigación (alterna).

Figura 7. El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en la motivación de los alumnos desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.



Fuente: Tabla 8.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Hipótesis nula (H_0): No existe influencia entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la interacción con los alumnos de la UGEL Canchis, 2021.

Hipótesis alterna (H_1): Existe influencia entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la interacción con los alumnos de la UGEL Canchis, 2021.

Tabla 9

El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en la interacción de los alumnos desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.

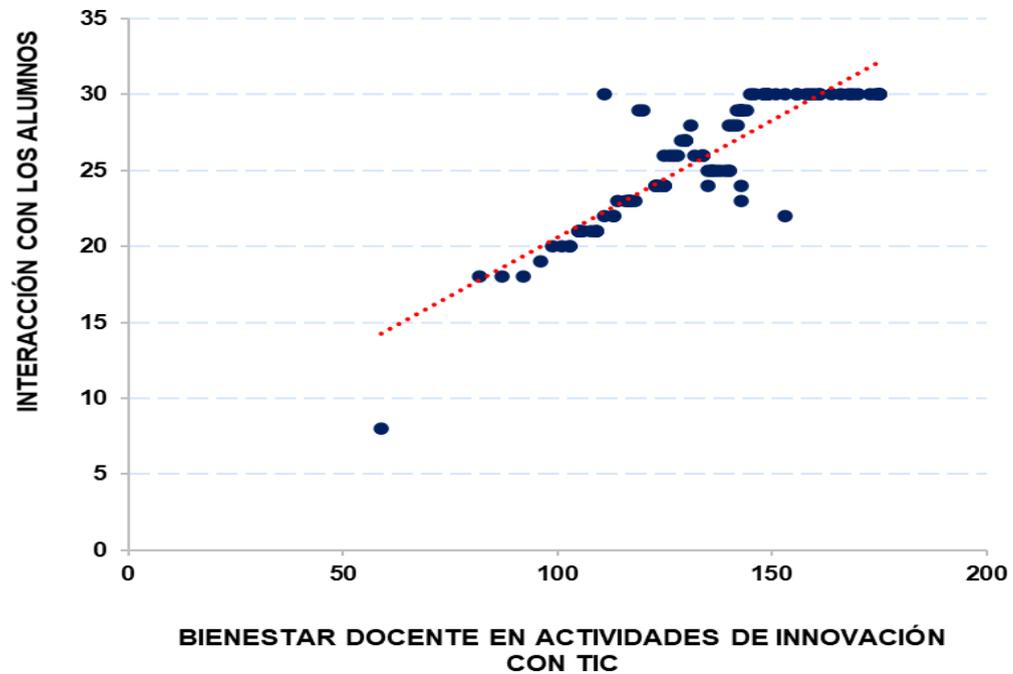
		Bienestar docente en actividades de innovación con TIC	
Rho de Spearman	Interacción con los alumnos	Coefficiente de correlación	de ,878
		Sig. (bilateral)	,000
		N	105
		Regresión lineal (R ²)	77%

Fuente: Uso del Instrumento del Bienestar docente y Desempeño pedagógico, UGEL Canchis – 2021.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es Rho = 0.878 (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que el Bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye de manera directa y altamente significativa en la interacción con los alumnos de la UGEL Canchis, 2021. Rechazándose la hipótesis nula; por lo cual, se aprueba la hipótesis de investigación (alterna).

Figura 8. El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en la interacción de los alumnos desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.



Fuente: Tabla 9.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

Hipótesis nula (H₀): No existe influencia entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la evaluación del aprendizaje de la UGEL Canchis, 2021.

Hipótesis alterna (H₁): Existe influencia entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la evaluación del aprendizaje de la UGEL Canchis, 2021.

Tabla 10

El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en la evaluación del aprendizaje desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.

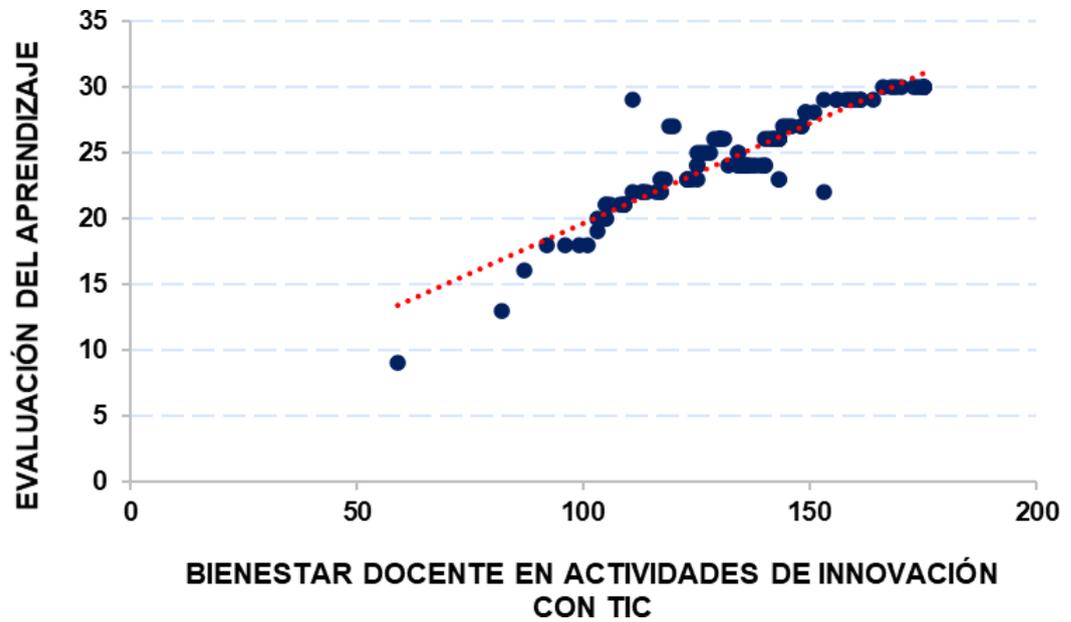
			Bienestar docente en actividades de innovación con TIC
Rho de Spearman	Evaluación del aprendizaje	Coefficiente de correlación	,878
		Sig. (bilateral)	,000
		N	105
		Regresión lineal (R ²)	77%

Fuente: Uso del Instrumento del Bienestar docente y Desempeño pedagógico, UGEL Canchis – 2021.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 10 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0.878$ (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que el Bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye de manera directa y altamente significativa en la evaluación del aprendizaje de la UGEL Canchis, 2021. Rechazándose la hipótesis nula; por lo cual, se aprueba la hipótesis de investigación (alterna).

Figura 9. El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y su influencia en la evaluación del aprendizaje desde la percepción de los docentes de la UGEL Canchis, 2021.



Fuente: Tabla 10.

V. DISCUSIÓN

Luego de mostrar los resultados, en esta indagación, saltamos a efectuar la cuestión de los resultados:

El Bienestar docente en actividades de innovación con TIC se sitúa en nivel regular (50.5%), le sigue el nivel bueno (37.1%) y nivel deficiente (14.8%); si bien el bienestar docente es el nivel de satisfacción que perciben los profesores con las circunstancias sociales, personales y materiales y hoy en día tecnológicas que les admiten ejercer su trabajo docente de manera significativa dentro de la UGEL de Canchis, éstos resultados nos permiten conocer que la satisfacción de los docentes aún falta que mejorar para su desenvolvimiento pleno e integral para el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ver Tabla 1).

Estos resultados concuerdan de manera parcial con Arias (2018) donde muestra que el bienestar docente sobre el bienestar docente sobre la conducción de las TIC's obtiene el 96,9 % de los pedagogos usan la tecnología, con un 54.7% de nivel regular y ello representa que los pedagogos de esta entidad no están muy renovados con el ámbito tecnológico. Por mi parte, es necesario señalar que los equipos directivos de la UGEL de Canchis deben priorizar el reconocimiento del personal en las comunicaciones y además de asegurarse de escuchar sus opiniones.

Para Cortés (2013), el bienestar docente es el ambiente donde se edifica en el colegio, mediante la mejora de las normas, talleres y ejercicios que investigan mejorar el grado de satisfacción del profesor, tanto en sus insuficiencias como en sus ansias y anhelos, indagando mejorar en él un justo psicosocial, cultural, espiritual y biológico, de manera que el pedagogo vea satisfecha sus insuficiencias que poseen, al igual que pueda mejorar sus deseos futuros.

Las dimensiones del Bienestar pedagogo en acciones de innovación con TIC se comportan en promedio de nivel regular (54.1%), seguido del nivel bueno (28.3%) y el nivel deficiente (17.6%); si bien el ser docente no es fácil ya que es una de las profesiones que necesita mayor atención y dedicación, el cuidado de un ambiente escolar es importante porque puede llegar a ser muy estresante y exigente sino se cuenta con los medios necesarios para su desenvolvimiento, por ello es posible que la gran mayoría de los docentes pueda sentirse agotados. (Ver Tabla 1).

Estos hallazgos son parcialmente parecidos a la investigación realizado por Gamonal (2018) donde manifiesta que el manejo de las TIC's en los profesores, es solo del 46% y un 41% admite que no tiene dominio de las mismas. Ante ello, en la UGEL de Canchis, la dirección de cada institución educativa puede hacer mucho para contener a los docentes, haciéndoles sentirse valorados, entregando recomendaciones sobre cómo aplicar mejoras tecnológicas sobre las TIC a las metodologías de enseñanza y asegurándose de identificar en qué ámbitos ellos requieren de capacitación con mayor urgencia.

Para Huilca (2015), el desempeño pedagógico es el conjunto de valores, pensamientos, actitudes, cultura, emociones, teorías implícitas que manifiesta el docente y se traducen en una forma de actuar y en las relaciones con otros y con el entorno durante el desarrollo de su función y que tiene un impacto social. Entonces, entendemos por desempeño, en forma general, como la manera en la que se realiza una determinada función o actividad, lo que en sí misma no tiene una calificación de ser bueno o malo, mejor o peor.

El desempeño docente se sitúa en nivel bueno (61.0%), luego el nivel regular (35.2%) y nivel deficiente (3.8%); si bien el desempeño pedagogo es el punto que congrega el transcurso de datos en la educación del sistema formal, no debe tener como fin irradiar en los docentes, las deficiencias o los límites del sistema educativo en la UGEL de Canchis, no solo es hallar un responsable de faltas que puedan afectar el proceso de enseñanza, sino de

diagnosticar como están en su desempeño pedagógico para tomar las medidas correctivas necesarios para un alto nivel en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ver Tabla 3).

Estos hallazgos son totalmente similares con el estudio ejecutado por Arias (2018) quien manifiesta que el desempeño pedagógico se detalla que el 59,4% de los profesores destacan en el nivel bueno respecto a la utilización de métodos y estrategias en su desempeño como pedagogo de ésta I.E. Es por ello, que el desempeño pedagógico como funcionario importante de la permutación a partir de la enseñanza, es importante para el transcurso de la enseñanza aprendizaje en fin de las generaciones nuevas, cuyos alumnos deben poseer las capacidades y competencias idóneas que son fundamentales para el éxito estudiantil.

Las dimensiones del desempeño pedagógico se comportan en promedio de nivel bueno (54.8%), seguido del nivel regular (40.2%) y el nivel deficiente (5.0%). Es bien conocido que el desempeño pedagógico de los docentes depende de diversos factores, por lo que, para medir su nivel de desempeño, es primordial para hacer un análisis de los diferentes enfoques para la enseñanza aprendizaje. Las dimensiones del desempeño pedagógico y del bienestar docente son factores significativos que contribuyen al logro académico. (Tabla 4).

Estos hallazgos son contradictorios con la investigación realizada por Olivos (2019), donde la utilización de las TIC's tiene el mayor impacto en la dimensión de evaluación de las variables de desempeño docente, y el desempeño docente Las variables son las más relevantes para la dimensión profesional de las variables de uso de las TIC's, y en pares asuntos confirman lo revisado en estudios anteriores, que actualiza la visión científica de estos fenómenos. Esto requiere la intrusión en las instituciones que son el reflector del estudio y otros colegios vinculados, con más investigaciones y recomendaciones respecto a textos discutidos.

Al cruzar los datos del Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico de la UGEL de Canchis, se encontró que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0.890$ con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), ello demuestra que la influencia del Bienestar docente en actividades de innovación con TIC en el desempeño pedagógico es de manera positiva y altamente significativa; es decir, para un mejor Bienestar docente en actividades de innovación con TIC hay un mejor desempeño pedagógico (Ver Tabla 6).

Estos hallazgos concuerdan totalmente con el estudio realizada por Florencia (2020), donde sus resultados permiten aseverar que existe un vínculo positivo y significativo entre las variables Bienestar docente sobre las Herramientas tecnológicas virtuales y el desempeño pedagógico sobre las habilidades digitales de la Unidad de UGEL 01 ($r = 0,703$), además la significancia $p = 0.000$, entonces ($p < 1\%$). Por lo tanto, se objeta la hipótesis negativa, aceptándose la suposición alternativa.

Según Meta (2016) señala que las características del bienestar docente son un grupo de ocupaciones que se desarrollan en la organización, con el fin de optimizar las situaciones en que se desenvuelven los miembros de la organización educativa, tanto en el grado físico, emocional y cognitivo, por lo cual esté en óptimas condiciones para consumir con su tarea eficientemente y sintiéndose satisfecho de realizarlo. Por ende, comparando la vivencia de otros territorios, se concluye, que un componente clave en el manejo profesor está de manera directa referente con el grado de confort referente con la utilización de las TIC.

Al cruzar los datos del Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la planificación de la enseñanza de los docentes de la UGEL de Canchis, se encontró que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0.890$ con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), ello demuestra que la influencia del Bienestar docente en actividades de innovación con TIC en la planificación de la enseñanza es de manera positiva

y altamente significativa; es decir, para un mejor Bienestar docente en actividades de innovación con TIC hay una mejor planificación de la enseñanza (Ver Tabla 7).

Estos hallazgos concuerdan totalmente con el estudio hecho por Quispe (2017), quien muestra que las competencias digitales se vinculan de manera significativa con el funcionamiento pedagógico de la UGEL de Enorme Chimú, del costo de $p = 0.000 < 0.05$ y el costo de TB = 0.717, que supone que hay un vínculo medio, se aprueba la premisa estadística y se consuma que los dos cambiantes se vinculan, elegidos por muestreo censal, procesados mediante el uso de tablas y gráficos estadísticos.

Para Fernández (2002), la planificación de la enseñanza, que corresponde a un trazado general de los aprendizajes, se espera conseguir en un tiempo extenso de tiempo, donde su objetivo es afirmar la cobertura curricular y prever necesidades que surgirán a lo largo del transcurso de educación aprendido. La organización de la instrucción, sin lugar a dudas, pertenece a los niveles más importantes en el transcurso de la educación, es el primer escalón para llegar al completo aprendizaje y eficiente de las asignaturas que necesitan los estudiantes de la UGEL de Canchis.

Al cruzar los datos del Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la motivación de los alumnos de la UGEL de Canchis, se encontró que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0.876$ con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), ello demuestra que la influencia del Bienestar docente en actividades de innovación con TIC en la motivación de los alumnos es de manera positiva y altamente significativa; es decir, para un mejor Bienestar docente en actividades de innovación con TIC hay una mejor motivación de los alumnos (Ver Tabla 8).

Estos hallazgos concuerdan totalmente con la investigación realizado por Cárdenas (2019), donde determinó que el acompañamiento docente del uso de la TIC tiene efecto significativo en la labor pedagógico en los colegios de primaria, en virtud a los resultados indicados donde se prueba que, después

de la instrucción docente sobre el uso de la TIC el 86,0% de los profesores llegaron al nivel satisfactorio y el 14,0% nivel proceso. Además, el $X^2_c = 6.86 > X^2_t = 3.84$, con una efectividad de 0.000, que implica la aprobación de la hipótesis alterna.

Para Fernández (2002), la motivación de los alumnos, es una parte importante en el transcurso pedagógico, la incitación es aquel que nos estimula a accionar y que lleva en una trayectoria, por eso, que el docente ha intentado ocasionar a los educandos en los diferentes ámbitos pedagógicos que surjan. Estos recursos tecnológicos, así como las TIC's (tecnologías de la información y comunicación) hace mucho tiempo que ingresaron en las aulas de enseñanza. Pero, no logran manejar su potencial para sacar su máximo provecho. Los materiales interactivos y audiovisuales, si además ello involucra la colaboración activa de los alumnos, se considera una jugada fiable para activar el interés y la incitación de los estudiantes.

Al cruzar los datos del Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la interacción con los alumnos de la UGEL de Canchis, se encontró que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0.878$ con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), ello demuestra que la influencia del Bienestar docente en actividades de innovación con TIC en la interacción con los alumnos es de manera positiva y altamente significativa; es decir, para un mejor Bienestar docente en actividades de innovación con TIC hay una mejor interacción con los alumnos (Ver Tabla 9).

Estos hallazgos se pueden comparar totalmente con el estudio realizado por Mestanza (2020), donde los hallazgos obtuvieron que el bienestar docente se vincula significativamente con el desempeño pedagógico ($rho = .525$, $p < .01$), además, se considera que el desempeño pedagógico se vincula con las dimensiones del bienestar en el trabajo ($rho = .308$ a $.506$, $p < .01$). Por lo que concluye que los pedagogos con niveles altos de bienestar docente suelen trabajar más su labor docente.

Para Fernández (2002), la relación con los estudiantes, tiene relación con las colaboraciones entre el maestro y los estudiantes, en las cuales los actos de todas ellas están afectando a las de otra u otras. La relación con los alumnos debe fijarse en la comunicación sin descuidar la ayuda emocional. En este sentido para Macías (2017) garantiza que la articulación de los alumnos en una situación de educación y aprendizaje tiene en importancia la reciprocidad y comportamientos en los entornos sociales específicos.

El docente puede alcanzar altos niveles de motivación en sus alumnos y alumnas, conociendo muy bien el tema a tratar, enseñando no sólo con teoría sino también con ejemplos, respetando al alumno y alumna, enseñando habilidades para resolver los problemas que surjan, incentivando la participación, teniendo entusiasmo en su labor, enseñando a través de preguntas y usando el diálogo. Desde esta perspectiva los niveles de motivación aumentan y son mucho más significativos

Al cruzar los datos del Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y la evaluación del aprendizaje en la UGEL de Canchis, se encontró que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0.878$ con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), ello demuestra que la influencia del Bienestar docente en actividades de innovación con TIC en la evaluación del aprendizaje es de manera positiva y altamente significativa; es decir, para un mejor Bienestar docente en actividades de innovación con TIC hay una mejor evaluación del aprendizaje (Ver Tabla 10).

Estos resultados se pueden comparar de manera total con el estudio realizado por Morales (2019), donde llegó a la terminación existente un vínculo efectivo en medio de las cambiantes capacidades pedagógicas de la TIC y funcionamiento profesional de los maestros de la UGEL 02; según Tau-b de Kendall tiene el costo de 0,835 y Rho de Spearman, el costo de 0,908; las dos con una efectividad menor al 1%. Se admite la premisa de averiguación.

Para Fernández (2002), la evaluación del aprendizaje, forma un proceso de comunicación interpersonal, que cumple cada una de las propiedades y muestra cada una de las complejidades de la comunicación del ser humano; donde los papeles del evaluador y evaluado tienen la posibilidad de darse de forma a la vez. La evaluación para el aprendizaje investiga las habilidades de dicho aprendizaje y apunta las pautas a continuar para su instrucción, así se orienta hacia procesos de educación y aprendizaje dinámicos. La evaluación del aprendizaje detalla lo ya alcanzado, memorizado, asimilado y muestra una radiografía del caso presente.

VI. CONCLUSIONES

Después de discutir los resultados de esta investigación, a continuación, se detalla a las conclusiones siguientes:

El bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye de manera positiva y muy significativa en el desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. ($Rho = 0.890$ y $R^2 = 79\%$; $p < 0.01$). Por eso, el desempeño pedagógico basado en su bienestar docente es necesario para el transcurso de la enseñanza y el aprendizaje, la cual es el beneficio para el estudiante.

El bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye de manera positiva y muy significativa en la planificación de la enseñanza en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. ($Rho = 0.890$ y $R^2 = 79\%$; $p < 0.01$). Ante ello, la planificación facilitará la formulación de un diagnóstico, elaboración de un proyecto educativo, así como su realización y su valoración del transcurso de la enseñanza y el aprendizaje.

El bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye de manera positiva y muy significativa en la motivación de los alumnos en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. ($Rho = 0.876$ y $R^2 = 76\%$; $p < 0.01$). Es por ello, que un estudiante motivado es el que trabaja con perseverancia y con un cierto entusiasmo, y a ellos se le asignan atributos como aplicado.

El bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye de manera positiva y muy significativa en la interacción con los alumnos en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. ($Rho = 0.878$ y $R^2 = 77\%$; $p < 0.01$). Esa interacción, es de vital jerarquía para poder llegar a los fines de manera competitiva.

El bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye de manera positiva y muy significativa en la evaluación de aprendizaje en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. ($Rho = 0.878$ y $R^2 = 77\%$; $p < 0.01$). Por ello, evaluar el aprendizaje permite descubrir en cada estudiante luces, para que vayan guiando y mejorando su aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Después de haber mostrado las conclusiones de esta investigación, se llega a las siguientes recomendaciones:

Para el MINEDU, por medio de la Dirección de Innovación Tecnológica, entablar varios dispositivos de coordinaciones interinstitucionales que sobrelleven a la paz maestro en ocupaciones de innovación con TIC respecto a la petición de la tecnología del sistema nacional educativo; así se debería continuar formalizando las plataformas tecnológicas de las IIEE. Usando estas ocupaciones transformaría el manejo pedagógico para el cambio de nuevos habitantes causantes en el funcionamiento de las TIC.

Al Régimen Regional del Cusco por medio de la Gerencia de Enseñanza y Social, debería llevar a cabo la implementación de salas de innovación pedagógica en cada una de las zonas curriculares, puesto que el aprovechamiento educativo de estos equipos tecnológicos es transversal.

La Dirección Regional de Enseñanza por medio de las UGELs debería inducir a las prácticas famosas sobre la utilización y el uso de las TIC's más que nada en los procesos pedagógicos.

De igual manera, se propone mejorar indagaciones en el ámbito del funcionamiento educativo en cada una de los colegios y de todos los grados; puesto que, los resultados encontrados ameritan que se tome en cuenta el presente de manera seria este estudio, así que la perspectiva e imagen del maestro en la comunidad está venido a menos y dichos proyectos ayudan a desarrollar el proceso de educación y aprendizaje.

VIII. PROPUESTA

1. NOMBRE DE LA PROPUESTA

Plan de bienestar docente en actividades de innovación con TIC para mejorar el desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis, 2021.

2. DATOS INFORMATIVOS

2.1 Localización: UGEL de Canchis.

2.2 Participantes: Docentes de la UGEL de Canchis.

- **Investigadora:** Mg. Maribel Puma Cardeña.

- **Asesor:** Dra. Kony Luby Duran Llaro.

3. FUNDAMENTACIÓN

En tiempos de pandemia, un docente que se desenvuelve en la docencia, ya sea en el nivel inicial, el primario, y secundario; están prácticamente obligados a utilizar y prepararse en los nuevos avances tecnológicos, representado directamente con la aplicación de los recursos TIC, tanto como la integración del trabajo, puede ser en el ambiente laboral, los salones de clase o cualquier lugar donde existe una interacción educativa.

Por tanto, son variadas las actividades que debe de cumplir el docente, entre ellas sus informes técnico-pedagógicos, la preparación de clases, eventualmente su evaluación, el uso de herramientas educativas cuando desea involucrar a los estudiantes con los elementos TIC, informes diversos, comunicaciones rápidas, entre otros.

En otras palabras, el entendimiento que antes era más descriptiva que analítica en el contexto educativo actual conduce a nuevos conocimientos y nuevas exigencias que obligan a invertir los papeles. Ahora se necesita ser más analítico que descriptivo, más experto en estrategias simultáneas (pizarra, pizarra inteligente, recursos virtuales, recursos TIC, chat, whatsapp, etc) que en estrategias

lineales (la pizarra y la tiza o plumón de antes). A la larga, se notando una reacción más crítica y reflexiva en los docentes cuando se trata de estos recursos.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

Esbozar un proyecto de bienestar docente en actividades de innovación con TIC que permita optimizar el desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis, 2021.

4.2. Objetivos específicos

- Ejecutar una disección total a fin de implantar y llevar a cabo la iniciativa del plan de manejo de las TICs.
- Identificar las tácticas sobre el manejo de las TICs que ofrece el ambiente y sus planes metodológicos los cuales permitan mejorar el desempeño pedagógico.
- Trazar la propuesta del plan de bienestar docente en actividades de innovación con TIC para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, para el deleite de los estudiantes.

5. METODOLOGÍA

5.1 Método

El método utilizado en la elaboración de la propuesta está en un enfoque de análisis y síntesis orientado al manejo de la información que promueve una cultura de transparencia y cooperación en la gestión educativa, por el bienestar docente, lo que conduce a mejorar la efectividad educativa de los estudiantes. Docentes de diversas instituciones educativas.

5.2 Medios y materiales

Los medios y materiales que se utilizarán para preparar la propuesta serán sobre todo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

6. PASOS PARA LA CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA

6.1. Identificación del problema

- Luego de realizar el proceso de recopilación y análisis de la información obtenida durante el desarrollo de la encuesta, se identificaron los siguientes temas.
- Imperfecciones en la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Falta de evaluación del desempeño pedagógico de los docentes de la UGEL de Canchis.
- Herramientas digitales insuficientes para el uso de la enseñanza aprendizaje.
- Desconocimiento en el uso de las TICs.

6.2. Descripción de la propuesta

- Incentivar el uso de las TICs de forma rápida y concreta para los docentes, que les permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Solucionar las dudas del docente de manera rápida y eficiente, permitiendo a las IIEE una retroalimentación para el mejor desempeño pedagógico.
- Recomendar la creación de una plataforma virtual para dar atención a los estudiantes en tiempos que la coyuntura sea necesaria.
- Realizar capacitaciones a los docentes sobre la importancia del uso de las TICs, como consecuencia de mejorar el desempeño pedagógico.
- Sugerir a la UGEL de Canchis un bosquejo de contenidos que anteceda a una serie de acciones sobre el bienestar docente donde se busca generar y promocionar contenido de valor y sobre todo relevante para el docente.

- Realizar capacitaciones en las IIEE, para orientar a los docentes sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Orientar a los docentes de la UGEL de Canchis sobre la importancia del uso de las TICs para mejorar el desempeño pedagógico.
- Realizar estrategias que revelen el campo de actividad educativa de las IIEE, así como la forma en que se enfoca esta actividad, dado que las IIEE dependen de sus estrategias que desean emplear para conseguir los objetivos propuestos y sobre todo generar valor a los docentes.

6.3. Justificación de la propuesta

Se argumenta porque logra analizar las características del bienestar docente y determinar el rol y las funciones que corresponden al desempeño pedagógico; para luego expresar la influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en el desempeño pedagógico, que permita proponer alguna alternativa de mejora en el logro aprendizaje de los estudiantes, dado que la propuesta sirve para ampliar la temática abordada, puesto que sirve para mejorar la calidad del servicio educativo que proporciona a la población de la UGEL de Canchis.

6.4. Diseño de la propuesta

6.4.1 Estructura temática

La interpretación de esta propuesta que es de bienestar docente en actividades de innovación con TIC en el desempeño pedagógico las cuales tienen como objetivo mejorar la gestión de los recursos tecnológicos a través de un análisis integrado del diseño e implementación de decisiones de planificación estratégica.

El manejo de TICs pone una gran cantidad de dispositivos a su alcance, lo que le brinda acceso directo a los maestros. La IIEE cuentan con una mínima gestión sobre los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación

que permita al docente adaptarse a las necesidades del mundo actual.

6.4.2 Estructura temática

El desarrollo de las sesiones y el análisis de los subprocesos anteriores se describen a continuación:

a. Transformación pre-prospectos a prospectos

Las IIEE debe hacer diversas acciones para que los docentes inicien a adaptarse a la virtualidad. Es decir, que la oferta de valor se llegue a conocer. Se pasa de un estado de pre-prospecto hacia el docente la cual afecta a los estudiantes. Las actividades que se deberían realizar son:

- Identificar la intención real de servicio.
- En qué tiempo y condiciones
- Tener bien identificado la problemática.
- Proporcionar mensajes claros.
- Resaltar beneficios
- Capacitación
- Dar seguimiento

b. Modelo de servicio y estrategia educativa

Como parte del modelo de servicio y estrategia educativa, se propone la mejora en las siguientes áreas:

- Acondicionamiento de herramientas tecnológicas
- Talleres según las necesidades de los docentes
- Complementación de líneas educativas
- Potencia el proceso de enseñanza aprendizaje

c. Programa de capacitaciones para conocer y elaborar estrategias de TICs

Para desarrollar el programa de capacitación, es necesario utilizar estrategias donde los directores de la IIEE puedan comprender las necesidades y beneficios de esta capacitación, por lo que la capacitación será personalizada, por lo tanto, se deben contratar expertos externos para crear un equipo multidisciplinario. que gestione de forma eficiente las estrategias sobre el bienestar docente dentro en la UGEL de Canchis, que permita a los docentes contar con un mejor desempeño pedagógico para la enseñanza aprendizaje.

Taller de capacitación en estrategias sobre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC

El presente plan tiene como objetivo capacitar a los docentes de las IIEE de la UGEL de Canchis, en el uso y manejo de las herramientas tecnológicas.

6.4.3 Estructura temática

Actividades	Abril – 21				Mayo -21				Junio - 21				Julio - 21			
	Semanas				semanas				semanas				semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Transformación pre-prospectos a prospectos				X	X	X									
02	Modelo de servicio y estrategia educativa					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
03	Programa de capacitaciones para conocer y elaborar estrategias de TICs				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

6.5 Beneficiarios

Los docentes de las IIEE de la UGEL de Canchis.

6.6 Validación

La validación de esta propuesta fue por el Dr. Eduardo Yache.

6.7 Socializaciones la propuesta

La propuesta será socializada por los docentes de las IIEE de la UGEL deCanchis.

7. RESPONSABLE

Mg. Maribel Puma Cardeña.

8. PRESUPUESTO

N° del gasto	Ítem	Und.	Cantidad	Precio	Total
50 Bienes	Laptop	Und.	1	3,000.00	3,000.00
	USB 10 GB	Und.	1	40.00	40.00
	Celular	Und.	1	320.00	320.00
	Cámara fotográfica	Und.	1	1,000. 00	1,000.00
	Folder	Millar	5	500.00	2,500.00
	Lapiceros	Millar	20	600	12,000.00
	Impresiones de folletos	Millar	20	200	4,000.00
	Ilaveros	Millar	20	800.00	16,000.00
	Proyector multimedia	Und.	5	1,000.00	5,000.00
50 Servicios	Internet	Servicio	1	40.00	40.00
	Movilidad	horas	20	10	200.00
	Banner	servicio	2	60	120.00
	Comunicación telefónica e internet	línea	1	60.00	60.00
	Spots radiales	Servicio	5	3,000.00	15,000.00
	Spots Televisivos	Servicio	2	7,000.00	14,000.00
TOTAL					73,280.00

El total requerido es de S/. 73,280.00 Soles.

Estos recursos serán previstos por el investigador y contará con el apoyo logístico de la UGEL de Canchis.

9. MONITOREO Y EVALUACION

El monitoreo será realizado en forma trimestral y estará a cargo de la Mg. Maribel Puma Cardeña, en coordinación con la Gerencia de la UGEL de Canchis.

En cuanto a la evaluación se hará a la culminación de cada sub proceso.

10. SOSTENIBILIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN

Tomar en cuenta las necesidades de los docentes, mismas que fueron identificadas en el presente estudio. La información reunida en el estudio ayudará a las IIEE a revisar los sistemas educativos utilizados con el fin de diagnosticar y mejorar las expectativas de los docentes.

La aplicación de esta herramienta permitirá a las IIEE gestionar de forma permanente el sistema de relaciones con los docentes. Asimismo, brindar a los docentes la oportunidad de evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje con una encuesta de satisfacción. Como resultado, La UGEL Canchis podrá ver el lugar faltante y tomar acciones preventivas y correctivas.

Resumen de la propuesta

La presente propuesta tiene como objetivo esbozar un proyecto de bienestar docente en actividades de innovación con TIC que permita optimizar el desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. Este tiene como contexto la pandemia del Covid-19, donde los docentes se encontraron obligados a utilizar y prepararse en los nuevos avances tecnológico, representado directamente con la aplicación de los recursos TIC, tanto como la integración del trabajo, es así que se observó el desempeño de los docentes al utilizar la TICs.

Para el desarrollo de la presente propuesta se utilizó el método con un enfoque de análisis y síntesis orientado al manejo de la información que promueve una cultura de transparencia y cooperación en la gestión educativa, por el bienestar

docente; los materiales que se utilizaron fueron las TICs. La propuesta se interpreta en la búsqueda del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en el desempeño pedagógico las cuales tienen como objetivo mejorar la gestión de los recursos tecnológicos a través de un análisis integrado del diseño e implementación de decisiones de planificación estratégica, lo que a largo plazo beneficiara a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguilar, I. (2018). Percepción de los maestros de pre básica y básica del instituto San José sobre su autoeficacia docente. Tesis para obtener el grado de Magíster en Educación y Aprendizaje de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala.
- Aguilar (2018). Liderazgo Docente y Desempeño Laboral de los Docentes de la I. E. "San Juan" de la Ciudad de Trujillo. Repositorio UCV. Revisado: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28257>
- Área, M. (2019). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. Docente de la Facultad de Educación de la Universidad La Laguna de Tenerife.
- Arias (2018). Manejo de las TIC y el Desempeño Docente del Nivel Primario en la I.E. N° 55002 "Aurora Inés Tejada", Abancay - 2018. Repositorio UCV. Revisado: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28187>.
- Benavides (2020). Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo. Repositorio UCV. Revisado: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48501>
- Bisquerra, R. (2005). "La educación emocional en el profesorado". Revista interuniversitaria de formación del profesorado.
- Bravo y González (2017). Bienestar Docente e Innovación con Tecnologías de la Información y la Comunicación. Revista de investigación educativa. RIE.
- Burrola, M. (2017). Evaluación de las Competencias Básicas en TIC en docentes de educación en México. Tesis para optar el grado académico

de Doctor en Educación. Madrid - España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Cárdenas (2019). Influencia del Acompañamiento pedagógico en el Desempeño docente de Instituciones Educativas Polidocentes del nivel primario, Virú. Repositorio UCV. Revisado: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37281>

Carrasco y Bernal (2008). Bienestar docente e innovación con tecnologías de la información. Revista de investigación educativa. Universidad de Sevilla.

Carrasco, J. y Bernal, A. (2008). "Institución y decepción. La salubridad institucional y la práctica docente". Revista Española de Pedagogía, año LXVI. Nº 241.

Cevallos (2019). Programa de capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas orientado a los docentes del Instituto Otavalo. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte.

Chaparro, Z. (2017). Bienestar, ambiente laboral y cultura organizacional de la UGEL 8, Cañete, 2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Sede Ica.

Colás, P. (2005). "La formación universitaria en base a competencias", p.107. En Colás y De Pablos (Coord). La Universidad en la Unión Europea. Málaga: Aljibe.

Covarrubias, C. G., y Mendoza Lira, M. (2015). Desempeño docente en una muestra de profesores chilenos desde las perspectivas de género y experiencia. Estudios pedagógicos (Valdivia), 41(1), 63-78.

Eid, M. y Larsen, R. (2008): The science of subjective well-being. The Guilford Press. NY.

- Ferro y Orero (2019). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *Revista electrónica de tecnología educativa. EDUTEC.*
- Fernández (2002). *Realidad psicosocial del maestro de primaria.* Lima: Universidad de Lima – Perú.
- Florencia (2020). *Herramientas tecnológicas virtuales y el desempeño pedagógico sobre las habilidades digitales de la Unidad de Gestión Educativa Local 01.* (Tesis).
- Gamonal (2018). *Dominio De Competencias TIC Y Desempeño Profesional Docente En La Institución Educativa N° 501156 'Sagrado Corazón De Jesús' De Quillabamba.* Repositorio UCV. Revisado: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34157>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a. ed. --).* México D.F.: McGraw-Hill.
- Huillca, B. J. (2015). *Liderazgo transformacional y desempeño docente en la especialidad de ciencias histórico – sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Marcos].* Repositorio UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4616>
- Jepson, E. y Forrest, S. (2006): "Individual contributory factors in teachers stress: The role pf achievement striving and accupational commitment". *British Jorunal of educational Psychology*, 76.
- Llatas (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019.* UNSM Posgrado. *Revista de investigación educativa.*

- Lucas, R y otros (2008). "Four Myths about Subjective Well-being". *Social and Personality Psychology Compass* 2/5 pp. 2001–2015.
- Marchesi, A. (2017). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Madrid: Alianza Editorial.
- Marqués, R. (2008): *Profesores muy motivados. Un liderazgo positivo promueve el bienestar docente*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Mestanza (2020). *Bienestar docente y desempeño pedagógico en profesores de las Instituciones Educativas de la Provincia de Bolívar (Tesis)*. Escuela de Posgrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Meta (2016). *Programa de Bienestar Laboral, Capacitación y de Estímulos e Incentivos 2017*. Colombia.
- MINEDU (2021). *Ministerio de Educación del Perú. Portal de Transparencia. Informe y Publicaciones*. Revisado en: <https://www.gob.pe/minedu>
- Morales (2019). *Competencias Didácticas Y Desempeño Pedagógico De Los Docentes De Un Instituto De Educación Superior Tecnológico Público, La Esperanza*. Repositorio UCV. Revisado: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35673>
- Olivos (2019). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño de los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Contralmirante Manuel Villar" Zorritos*. Repositorio UCV. Revisado: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41236>
- Pacheco A. (2016). *Acompañamiento pedagógico en el uso de las TICs y el desenvolvimiento laboral de los profesores de los centros escolares de educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*(2016). Universidad- San Agustín de Arequipa. Perú.

- Quijano (2020). Acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero. Ancash. Repositorio UCV. Revisado: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44316>
- Quispe (2017). Competencias digitales y el desempeño pedagógico de la UGEL de Gran Chimú. Departamento La Libertad. Tesis doctoral, de línea educativa.
- Ribes, R.; Lumbierres, C.; Boix, J.; Cano, S.; De Andrés, C.; Jové, G.; Noria, M. y Suau, J. (2018). Estudio sobre indicadores de bienestar docente en profesorado de Secundaria. *Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica*, 20, 3, pp. 347-356.
- Ribes, R. (2008): "Estudio sobre indicadores de bienestar docente en profesorado de secundaria". *Cultura y Educación*, 20(3), 347-356
- Rojas (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Institución Educativa "Félix Román Tello Rojas" – La Molina. Revisado: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44697>
- Sagiv, L. y Schwartz, S. (2000): "Value priorities and subjective well-being: direct relations and congruity effects". *European Journal of Social Psychology* 30, pp. 77-198.
- Saavedra (2018). Relación Entre El Clima Laboral Y El Desempeño Docente En La Institución Educativa De Acción Conjunta Dean Saavedra – Huanchaco. Repositorio UCV. Revisado: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32689>
- Samman, E. (2007): Psychological and subjective wellbeing: A proposal for internationally comparable indicators. Oxford OPHI working Paper Series.

Vásquez (2019). Plan de fortalecimiento en el uso de las TIC en estudiantes de comunicación e inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Loreto” Iquitos. Repositorio UCV. Revisado: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44130>

Veerhoven, R. (2007): “Subjective measures of wellbeing”, MacGillivray (Ed). Human well-being: Concept and measurement. Basingstoke: MacMillan.

ANEXOS

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Bienestar docente en actividades de innovación con TIC	Se trata de los profesores innovadores que muestran satisfacción personal y placer con sus iniciativas (Carrasco y Bernal, 2008, p. 407).	Bienestar docente en actividades de innovación con TIC se evaluarán en las dimensiones: motivaciones, emociones, competencias, satisfacción personal, satisfacción con el contexto profesional y proyectos y cultura e identidad institucional; a través de un cuestionario	Motivaciones	Interna, administrativa, reconocimiento.	Ordinal 141 - 175 (Bueno) 106 - 140 (Regular) 35 - 105 (Deficiente)
			Emociones	Positivas, negativas.	
			Competencias	Habilidades técnicas, capacidades	
			Satisfacción personal	Metas personales/profesionales, exigencias externas, habilidades docentes en el uso de la tecnología.	
			Satisfacción con el contexto profesional	Medios y recursos, receptividad y apoyo, actitud del entorno.	
			Proyectos (valores) vitales – profesionales	Necesidades de referencia interna necesidades de referencia externa	
			Cultura e identidad institucional	Relaciones interpersonales satisfactorias, clima de innovación.	
Desempeño pedagógico	Conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación (Fernández, 2002).	El desempeño pedagógico se mide en los componentes: Planificación de la enseñanza, implicación de los alumnos, Interacción con los alumnos, Evaluación del aprendizaje y de la función docente.	Planificación de la enseñanza.	Objetivos de aprendizaje, estructura de la clase, dominio del tema.	Ordinal 97 - 120 (Bueno) 73 - 96 (Regular) 24 - 72 (Deficiente)
			Motivación de los alumnos.	Fomento de la participación del alumno, rol activo del alumno, iniciativas del alumno.	
			Interacción con los alumnos.	Clima de confianza en el aula, apoyo para aprender, respecto a los alumnos.	
			Evaluación del aprendizaje y de la función docente.	Evaluación de capacidades, calificación de los trabajos encargados, retroalimentación	

Fuente: Elaboración propia

Matriz de consistencia

TÍTULO: Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. AUTORA: Maribel Puma Cardeña.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Variable 1: Bienestar docente en actividades de innovación con TIC.			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
General: ¿En qué medida el Bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye con el desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis, 2021? Específicos: ¿En qué medida el Bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye con la planificación de la enseñanza en los docentes de la UGEL Canchis, 2021? ¿En qué medida el Bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye con la motivación de los alumnos en los docentes de la UGEL Canchis, 2021? ¿En qué medida el Bienestar docente en	General: Determinar la influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en el desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. Específicos: Identificar la influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en la planificación de la enseñanza en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. Conocer la influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en la motivación de los alumnos en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. Determinar la influencia del bienestar docente en	General: El bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye significativamente con el desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. Específicos: El bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye significativamente con la planificación de la enseñanza en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. El bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye significativamente con la motivación de los alumnos en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. El bienestar docente en actividades de	Motivaciones	Interna Administrativa Reconocimiento. Habilidades técnicas Capacidades	1. Utilizar TIC me proporciona cierto reconocimiento profesional dentro de mi institución educativa y/o fuera de ella. 2. Emplear las TIC me reporta ciertos beneficios y/o privilegios materiales. 3. Uso las TIC porque me facilita mi trabajo. 4. Uso las TIC porque sé que es necesario para mi alumnado. 5. Empleo TIC porque me encantan las tecnologías.	Escala de likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre Ordinal 141 - 175 (Bueno) 106 - 140 (Regular) 35 - 105 (Deficiente)
			Emociones	Positivas Negativas	6. El uso de las TIC me da más confianza cuando desarrollo mis clases. 7. Me siento orgulloso de utilizar las TIC en mis clases. 8. El no manejar más herramientas TIC en clases me tiene preocupado. 9. Siendo gozo cuando veo a mis alumnos usar las TIC en clases. 10. Me siento enfadado cuando las condiciones tecnológicas no apoyan mi labor pedagógica.	
			Competencias	Habilidades técnicas Capacidades	11. Cuento con habilidades técnicas en el manejo de las TIC. 12. Me caracterizo por mi confianza y seguridad para llevar a término proyectos con TIC. 13. Me caracterizo por mi capacidad para comunicar e implicar a colectivos en la realización de algún proyecto. 14. Me caracterizo por mi capacidad para generar ideas y proyectos innovadores. 15. Me caracterizo por mi capacidad de planificación y organización de las tareas y cometidos de algún proyecto.	

<p>actividades de innovación con TIC influye con la interacción con los alumnos en los docentes de la UGEL Canchis, 2021? ¿En qué medida el Bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye con la evaluación del aprendizaje en los docentes de la UGEL Canchis, 2021?</p>	<p>actividades de innovación con TIC en la interacción con los alumnos en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. Evaluar la influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en la evaluación de aprendizaje en los docentes de la UGEL Canchis, 2021.</p>	<p>innovación con TIC influye significativamente con la interacción con los alumnos en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. El bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye significativamente con la evaluación del aprendizaje en los docentes de la UGEL Canchis, 2021.</p>	<p>Satisfacción personal</p>	<p>Metas personales/profesionales Exigencias externas Habilidades docentes en el uso de la tecnología</p>	<p>16. El uso de las TIC ha cubierto los retos personales que me propuse. 17. El uso de las TIC ha permitido contribuir en el logro del proyecto de la institución educativa y/o curricular. 18. El uso de las TIC me ha generado relaciones personales y profesionales satisfactorias. 19. El uso de las TIC me ha facilitado la docencia. 20. El uso de las TIC me ha proporcionado prestigio entre los alumnos y padres/madres.</p>	
			<p>Satisfacción con el contexto profesional</p>	<p>Medios y recursos Receptividad y apoyo Actitud del entorno</p>	<p>21. Me siento satisfecho con los medios y recursos que el centro pone a disposición de las innovaciones con TIC. 22. Me siento satisfecho con la receptividad y apoyo de la institución educativa a las innovaciones y proyectos con TIC que se proponen. 23. En la institución educativa se prioriza la implementación de innovaciones con TIC. 24. Existe una actitud receptiva y de impulso de los compañeros hacia las innovaciones con TIC. 25. Existe una adecuada implicación de los alumnos y padres de familia con la innovación TIC.</p>	
			<p>Proyectos (valores) viales profesionales</p>	<p>Necesidades de referencia interna Necesidades de referencia externa</p>	<p>26. Me caracterizo por mi curiosidad para experimentar nuevas cosas. 27. Busco con frecuencia canalizar y expresar mi creatividad. 28. Me caracterizo por una adecuada autoestima. 29. Desarrollo actividades buscando el reconocimiento profesional. 30. Desarrollo actividades buscando el reconocimiento económico.</p>	
			<p>Cultura e identidad de la Institución educativa</p>	<p>Relaciones interpersonales satisfactorias. Clima de innovación</p>	<p>31. En la institución educativa se estimula la iniciativa, la creatividad y el compromiso profesional. 32. En la institución educativa, el ambiente de trabajo es estimulante y receptivo 33. hacia la innovación. 34. Las relaciones entre profesores, alumnos y padres / madres son fluidas y fructíferas. 35. En la institución educativa existe un clima de confianza y respeto para expresar lo que pensamos y sentimos en relación a las cosas que hacemos. 36. Me siento orgulloso de trabajar en esta institución educativa.</p>	

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variable 2: Desempeño pedagógico.			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
<p>General: ¿En qué medida el Bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye con el desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis, 2021?</p> <p>Específicos: ¿En qué medida el Bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye con la planificación de la enseñanza en los docentes de la UGEL Canchis, 2021? ¿En qué medida el Bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye con la motivación de los alumnos en los docentes de la UGEL Canchis, 2021? ¿En qué medida el Bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye con la interacción con los alumnos en los docentes de la UGEL Canchis, 2021?</p>	<p>General: Determinar la influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en el desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis, 2021.</p> <p>Específicos: Identificar la influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en la planificación de la enseñanza en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. Conocer la influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en la motivación de los alumnos en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. Determinar la influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en la interacción con los alumnos en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. Evaluar la influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en la evaluación de aprendizaje en los</p>	<p>General: El bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye significativamente con el desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis, 2021.</p> <p>Específicos: El bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye significativamente con la planificación de la enseñanza en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. El bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye significativamente con la motivación de los alumnos en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. El bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye significativamente con la interacción con los alumnos en los docentes de la UGEL Canchis, 2021. El bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye significativamente con la evaluación del aprendizaje</p>	Planificación de la enseñanza	Objetivos de aprendizaje Estructura de la clase Dominio del tema	1. Me caracterizo por especificar los objetivos de aprendizaje que espero que alcancen los alumnos. 2. Con frecuencia preparo el material que voy a utilizar en clase. 3. Tengo claro el sistema de evaluación que voy a utilizar para cada tema de la asignatura. 4. Busco adaptarme cuando planifico las clases, a las necesidades de los alumnos (motivación, intereses, conocimientos). 5. Con frecuencia busco actualizar mis conocimientos sobre los contenidos de la asignatura. 6. Busco ser flexible en la enseñanza, aunque haya de alejarme de lo planificado.	Escala de likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre Ordinal 97 - 120 (Bueno) 73 - 96 (Regular) 24 - 72 (Deficiente)
			Motivación de los alumnos	Fomento de la participación del alumno Rol activo del alumno Iniciativas del alumno	7. Busco implicar activamente a los alumnos en las actividades de aprendizaje que propongo en clase. 8. Busco fomentar la participación de los alumnos en clase. 9. Busco conseguir que los alumnos se consideren a sí mismos capaces de aprender. 10. Busco otorgar a los alumnos un papel activo en clase, más constructores de conocimiento que receptores de la información. 11. Busco animar a los alumnos a formular preguntas durante la clase. 12. Busco lograr que los alumnos perciban la utilidad de lo que aprenden.	
			Interacción con los alumnos	Clima de confianza en el aula Apoyo para aprender Respecto a los alumnos	13. Busco crear un clima de confianza en el aula. 14. Me caracterizo por potenciar en los alumnos actitudes positivas hacia la lección. 15. Busco ofrecer apoyo y ánimo a los alumnos que tienen dificultades en su aprendizaje. 16. Trato con calma los posibles problemas que pueden surgir en el aula. 17. Muestro respeto a los alumnos a través de las conductas que manifiesto en clase. 18. Favorezco la confianza de los alumnos en sí mismos.	

¿En qué medida el Bienestar docente en actividades de innovación con TIC influye con la evaluación del aprendizaje en los docentes de la UGEL Canchis, 2021?	docentes de la UGEL Canchis, 2021.	en los docentes de la UGEL Canchis, 2021.	Evaluación del aprendizaje	Evaluación de capacidades Calificación de los trabajos en cargados Retroalimentación	<p>19. Busco comprobar a través de la evaluación, el grado en que los alumnos utilizan distintas capacidades (crítica, análisis...).</p> <p>20. Califico adecuadamente los trabajos y exámenes que realizan los alumnos.</p> <p>21. Doy a los alumnos, tras la evaluación, una información detallada sobre su desempeño.</p> <p>22. Evaluó la eficacia de mi enseñanza teniendo en cuenta los datos que sobre ella aportan los alumnos.</p> <p>23. Adapto mi enseñanza a partir de las evaluaciones que realizan los alumnos acerca de mi eficacia docente.</p> <p>24. Recurro a distintos medios (conferencias, manuales, colaboración con otros...) para desarrollar una destreza docente.</p>	
--	------------------------------------	---	----------------------------	---	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Esta investigación asumió la investigación aplicada, según Hernández, S. (2007) se caracteriza por el modo como analiza la realidad social y aplica sus descubrimientos en el progreso de estrategias y actuaciones concretas, en el desarrollo y mejoramiento de éstas, lo que, también, consiente innovar y desarrollar la creatividad.</p> <p>DISEÑO: Esta investigación tiene como diseño no experimental, transeccional descriptiva-correlacional. Hernández, Fernández, y Baptista (2010; 154) expresan que, estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un período establecido.</p> <p>MÉTODO: El método que se utilizó fue el cuantitativo. Para Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018) “el enfoque cuantitativo se distingue por emplear una metodología, técnicas y sistemas cuantitativas y por consiguiente está vinculado a la evaluación, el empleo de dimensiones, el análisis y el cálculo de unidades de estudio, el muestreo, el procesamiento estadístico.” (p.140)</p>	<p>POBLACIÓN: La población es el universo total al cual estuvo sujeto el estudio, en este sentido la población estuvo compuesta por todos los docentes, siendo un total de 105 docentes.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: Respecto a la muestra, el estudio consideró pertinente que por representatividad de la muestra todo el universo de estudio sea considerado sujeto a la evaluación siendo así una población muestral, es decir la población es igual a la muestra teniendo el total de las 50 docentes que laboran en el nivel inicial. El muestreo fue dado de manera no probabilística ya que toda la muestra fue determinada a priori por el investigador teniendo así la posibilidad de ser evaluados dentro del estudio.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Conformada por la totalidad de la población (población – muestral) los 105 docentes de la UGEL-CANCHIS</p>	<p>Bien estar docente en actividades de innovación con TIC Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Adaptación: Maribel Puma Año: 2021 Monitoreo: Revisión estadística Ámbito de Aplicación: UGEL-Canchis</p> <p>Forma de Administración: Individual Variable 2: Desempeño pedagógico Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Adaptación: Maribel Puma Año: 2021 Monitoreo: Revisión estadística Ámbito de Aplicación: UGEL-CANCHIS Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: En la investigación se llevó a cabo el siguiente análisis descriptivo: Se validó y dio confiabilidad a los instrumentos de recolección de datos. Se aplicó instrumentos a la muestra seleccionada. Se construyó tablas y figuras estadística. Se interpretaron los resultados obtenidos.</p> <p>INFERENCIAL: El análisis inferencial se hizo con la prueba de bondad de kolmogorov-Smirnov para estipular si la información recaudada se adecua a una distribución normal. De los datos analizados se estableció que los datos, en la relación a la variables bienestar docente y desempeño pedagógico se ajustan a una distribución no normal por ello se empleó el coeficiente de correlación de Spearman y en relación a las dimensiones de ambas variables, no se ajustan a una distribución normal, por ello también se empleó la prueba no paramétrica “Rho de Spearman” para establecer si las variables se asocian de modo significativo, tomando en cuenta las subsiguientes proporciones: $p < 0.05$ (si existe correlación significativa) si $p > 0.05$ (no existe correlación significativa).</p>

PROPUESTA

1. NOMBRE DE LA PROPUESTA

Plan de bienestar docente en actividades de innovación con TIC para mejorar el desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis, 2021.

2. DATOS INFORMATIVOS

2.3 Localización: UGEL de Canchis.

2.4 Participantes: Docentes de la UGEL de Canchis.

- **Investigadora:** Mg. Maribel Puma Cardeña.
- **Asesor:** Dra. Kony Luby Duran Llaro.

3. FUNDAMENTACIÓN

En tiempos de pandemia, un docente que se desenvuelve en la docencia, ya sea en el nivel inicial, el primario, y secundario; están prácticamente obligados a utilizar y prepararse en los nuevos avances tecnológicos, representado directamente con la aplicación de los recursos TIC, tanto como la integración del trabajo, puede ser en el ambiente laboral, los salones de clase o cualquier lugar donde existe una interacción educativa.

Por tanto, son variadas las actividades que debe de cumplir el docente, entre ellas sus informes técnico-pedagógicos, la preparación de clases, eventualmente su evaluación, el uso de herramientas educativas cuando desea involucrar a los estudiantes con los elementos TIC, informes diversos, comunicaciones rápidas, entre otros.

En otras palabras, el entendimiento que antes era más descriptiva que analítica en el contexto educativo actual conduce a nuevos conocimientos y nuevas exigencias que obligan a invertir los papeles. Ahora se necesita ser más analítico que descriptivo, más experto en estrategias simultáneas (pizarra, pizarra inteligente, recursos virtuales, recursos TIC, chat, whatsapp, etc) que en estrategias lineales (la pizarra y la tiza o plumón de antes). A la larga, se notando una reacción

más crítica y reflexiva en los docentes cuando se trata de estos recursos.

4. OBJETIVOS

4.3. Objetivo general

Esbozar un proyecto de bienestar docente en actividades de innovación con TIC que permita optimizar el desempeño pedagógico en los docentes de la UGEL Canchis, 2021.

4.4. Objetivos específicos

- Ejecutar una disección total a fin de implantar y llevar a cabo la iniciativa del plan de manejo de las TICs.
- Identificar las tácticas sobre el manejo de las TICs que ofrece el ambiente y sus planes metodológicos los cuales permitan mejorar el desempeño pedagógico.
- Trazar la propuesta del plan de bienestar docente en actividades de innovación con TIC para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, para el deleite de los estudiantes.

5. METODOLOGÍA

5.3 Método

El método utilizado en la elaboración de la propuesta está en un enfoque de análisis y síntesis orientado al manejo de la información que promueve una cultura de transparencia y cooperación en la gestión educativa, por el bienestar docente, lo que conduce a mejorar la efectividad educativa de los estudiantes. Docentes de diversas instituciones educativas.

5.4 Medios y materiales

Los medios y materiales que se utilizarán para preparar la propuesta serán sobre todo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

6. PASOS PARA LA CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA

6.1. Identificación del problema

- Luego de realizar el proceso de recopilación y análisis de la información obtenida durante el desarrollo de la encuesta, se identificaron los siguientes temas.
- Imperfecciones en la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Falta de evaluación del desempeño pedagógico de los docentes de la UGEL de Canchis.
- Herramientas digitales insuficientes para el uso de la enseñanza aprendizaje.
- Desconocimiento en el uso de las TICs.

6.2. Descripción de la propuesta

- Incentivar el uso de las TICs de forma rápida y concreta para los docentes, que les permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Solucionar las dudas del docente de manera rápida y eficiente, permitiendo a las IIEE una retroalimentación para el mejor desempeño pedagógico.
- Recomendar la creación de una plataforma virtual para dar atención a los estudiantes en tiempos que la coyuntura sea necesaria.
- Realizar capacitaciones a los docentes sobre la importancia del uso de las TICs, como consecuencia de mejorar el desempeño pedagógico.
- Sugerir a la UGEL de Canchis un bosquejo de contenidos que anteceda a una serie de acciones sobre el bienestar docente donde se busca generar y promocionar contenido de valor y sobre todo relevante para el docente.
- Realizar capacitaciones en las IIEE, para orientar a los docentes sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Orientar a los docentes de la UGEL de Canchis sobre la importancia del uso de las TICs para mejorar el desempeño pedagógico.
- Realizar estrategias que revelen el campo de actividad educativa de las IIEE, así como la forma en que se enfoca esta actividad, dado que las IIEE dependen de sus estrategias que desean emplear para conseguir los objetivos propuestos y sobre todo generar valor a los docentes.

6.3. Justificación de la propuesta

Se argumenta porque logra analizar las características del bienestar docente y determinar el rol y las funciones que corresponden al desempeño pedagógico; para luego expresar la influencia del bienestar docente en actividades de innovación con TIC en el desempeño pedagógico, que permita proponer alguna alternativa de mejora en el logro aprendizaje de los estudiantes, dado que la propuesta sirve para ampliar la temática abordada, puesto que sirve para mejorar la calidad del servicio educativo que proporciona a la población de la UGEL de Canchis.

6.4. Diseño de la propuesta

6.4.1 Estructura temática

La interpretación de esta propuesta que es de bienestar docente en actividades de innovación con TIC en el desempeño pedagógico las cuales tienen como objetivo mejorar la gestión de los recursos tecnológicos a través de un análisis integrado del diseño e implementación de decisiones de planificación estratégica.

El manejo de TICs pone una gran cantidad de dispositivos a su alcance, lo que le brinda acceso directo a los maestros. La IIEE cuentan con una mínima gestión sobre los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación que permita al docente adaptarse a las necesidades del mundo actual.

6.4.2 Estructura temática

El desarrollo de las sesiones y el análisis de los subprocesos anteriores se describen a continuación:

d. Transformación pre-prospectos a prospectos

Las IIEE debe hacer diversas acciones para que los docentes inicien a adaptarse a la virtualidad. Es decir, que la oferta de valor se llegue a conocer. Se pasa de un estado de pre-prospecto hacia el docente la cual afecta a los estudiantes. Las actividades que se deberían realizar son:

- Identificar la intención real de servicio.
- En qué tiempo y condiciones
- Tener bien identificado la problemática.
- Proporcionar mensajes claros.
- Resaltar beneficios
- Capacitación
- Dar seguimiento

e. Modelo de servicio y estrategia educativa

Como parte del modelo de servicio y estrategia educativa, se propone la mejora en las siguientes áreas:

- Acondicionamiento de herramientas tecnológicas
- Talleres según las necesidades de los docentes
- Complementación de líneas educativas
- Potencia el proceso de enseñanza aprendizaje

6.5 Beneficiarios

Los docentes de las IIEE de la UGEL de Canchis.

6.6 Validación

La validación de esta propuesta fue por el Dr. Eduardo Yache.

6.7 Socializaciones la propuesta

La propuesta será socializada por los docentes de las IIEE de la UGEL deCanchis.

7. RESPONSABLE

Mg. Maribel Puma Cardeña.

8. PRESUPUESTO

N° del gasto	Ítem	Und.	Cantidad	Precio	Total
50 Bienes	Laptop	Und.	1	3,000.00	3,000.00
	USB 10 GB	Und.	1	40.00	40.00
	Celular	Und.	1	320.00	320.00
	Cámara fotográfica	Und.	1	1,000. 00	1,000.00
	Folder	Millar	5	500.00	2,500.00
	Lapiceros	Millar	20	600	12,000.00
	Impresiones de folletos	Millar	20	200	4,000.00
	Ilaveros	Millar	20	800.00	16,000.00
	Proyector multimedia	Und.	5	1,000.00	5,000.00
50 Servicios	Internet	Servicio	1	40.00	40.00
	Movilidad	horas	20	10	200.00
	Banner	servicio	2	60	120.00
	Comunicación telefónica e internet	línea	1	60.00	60.00
	Spots radiales	Servicio	5	3,000.00	15,000.00
	Spots Televisivos	Servicio	2	7,000.00	14,000.00
TOTAL					73,280.00

El total requerido es de S/. 73,280.00 Soles.

Estos recursos serán previstos por el investigador y contará con el apoyo logístico de la UGEL de Canchis.

9. MONITOREO Y EVALUACIÓN

El monitoreo será realizado en forma trimestral y estará a cargo de la Mg. Maribel Puma Cardeña, en coordinación con la Gerencia de la UGEL de Canchis.

En cuanto a la evaluación se hará a la culminación de cada sub proceso.

10. SOSTENIBILIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN

Tomar en cuenta las necesidades de los docentes, mismas que fueron identificadas en el presente estudio. La información reunida en el estudio ayudará a las IIEE a revisar los sistemas educativos utilizados con el fin de diagnosticar y mejorar las expectativas de los docentes.

La aplicación de esta herramienta permitirá a las IIEE gestionar de forma permanente el sistema de relaciones con los docentes. Asimismo, brindar a los docentes la oportunidad de evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje con una encuesta de satisfacción. Como resultado, La UGEL Canchis podrá ver el lugar faltante y tomar acciones preventivas y correctivas

Cuestionario del Bienestar docente

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la repercusión del bienestar docente en el desempeño pedagógico. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **5**
- ✓ **Casi siempre** **4**
- ✓ **A veces** **3**
- ✓ **Casi nunca** **2**
- ✓ **Nunca** **1**

DIMENSIONES / ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Motivaciones					
1. Utilizar TIC me proporciona cierto reconocimiento profesional dentro de mi institución educativa y/ o fuera de ella.					
2. Emplear las TIC me reporta ciertos beneficios y/o privilegios materiales.					
3. Uso las TIC porque me facilita mi trabajo.					
4. Uso las TIC porque sé que es necesario para mi alumnado.					
5. Empleo TIC porque me encantan las tecnologías.					
Dimensión 2: Emociones					
6. El uso de las TIC me da más confianza cuando desarrollo mis clases.					
7. Me siento orgulloso de utilizar las TIC en mis clases.					
8. El no manejar más herramientas TIC en clases me tiene preocupado.					

9. Siendo gozo cuando veo a mis alumnos usar las TIC en clases.					
10. Me siento enfadado cuando las condiciones tecnológicas no apoyan mi labor pedagógica.					
Dimensión 3: Competencias					
11. Cuento con habilidades técnicas en el manejo de las TIC.					
12. Me caracterizo por mi confianza y seguridad para llevar a término proyectos con TIC.					
13. Me caracterizo por mi capacidad para comunicar e implicar a colectivos en la realización de algún proyecto.					
14. Me caracterizo por mi capacidad para generar ideas y proyectos innovadores.					
15. Me caracterizo por mi capacidad de planificación y organización de las tareas y cometidos de algún proyecto.					
Dimensión 4: Satisfacción personal					
16. El uso de las TIC ha cubierto los retos personales que me propuse.					
17. El uso de las TIC ha permitido contribuir en el logro del proyecto de la institución educativa y/o curricular.					
18. El uso de las TIC me ha generado relaciones personales y profesionales satisfactorias.					
19. El uso de las TIC me ha facilitado la docencia.					
20. El uso de las TIC me ha proporcionado prestigio entre los alumnos y padres/madres.					
Dimensión 5: Satisfacción con el contexto profesional					
21. Me siento satisfecho con los medios y recursos que el centro pone a disposición de las innovaciones con TIC.					
22. Me siento satisfecho con la receptividad y apoyo de la institución educativa a las innovaciones y proyectos con TIC que se proponen.					
23. En la institución educativa se prioriza la implementación de innovaciones con TIC.					
24. Existe una actitud receptiva y de impulso de los compañeros hacia las innovaciones con TIC.					
25. Existe una adecuada implicación de los alumnos y padres de familia con la innovación TIC.					
Dimensión 6: Proyectos (valores) viales profesionales					
26. Me caracterizo por mi curiosidad para experimentar nuevas cosas.					
27. Busco con frecuencia canalizar y expresar mi creatividad.					
28. Me caracterizo por una adecuada autoestima.					
29. Desarrollo actividades buscando el reconocimiento profesional.					
30. Desarrollo actividades buscando el reconocimiento económico.					

Dimensión 7: Cultura e identidad de la Institución educativa					
31. En la institución educativa se estimula la iniciativa, la creatividad y el compromiso profesional.					
32. En la institución educativa, el ambiente de trabajo es estimulante y receptivo hacia la innovación					
33. Las relaciones entre profesores, alumnos y padres / madres son fluidas y fructíferas.					
34. En la institución educativa existe un clima de confianza y respeto para expresar lo que pensamos y sentimos en relación a las cosas que hacemos.					
35. Me siento orgulloso de trabajar en esta institución educativa.					

Cuestionario del Desempeño pedagógico

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la repercusión del bienestar docente en el desempeño pedagógico. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **5**
- ✓ **Casi siempre** **4**
- ✓ **A veces** **3**
- ✓ **Casi nunca** **2**
- ✓ **Nunca** **1**

DIMENSIONES / ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Planificación de la enseñanza					
1. Me caracterizo por especificar los objetivos de aprendizaje que espero que alcancen los alumnos.					
2. Con frecuencia preparo el material que voy a utilizar en clase.					
3. Tengo claro el sistema de evaluación que voy a utilizar para cada tema de la asignatura.					
4. Busco adaptarme cuando planifico las clases, a las necesidades de los alumnos (motivación, intereses, conocimientos).					
5. Con frecuencia busco actualizar mis conocimientos sobre los contenidos de la asignatura.					
6. Busco ser flexible en la enseñanza, aunque haya de alejarme de lo planificado.					
Dimensión 2: Motivación de los alumnos					
7. Busco implicar activamente a los alumnos en las actividades de aprendizaje que propongo en clase.					

8. Busco fomentar la participación de los alumnos en clase.					
9. Busco conseguir que los alumnos se consideren a sí mismos capaces de aprender.					
10. Busco otorgar a los alumnos un papel activo en clase, más constructores de conocimiento que receptores de la información.					
11. Busco animar a los alumnos a formular preguntas durante la clase.					
12. Busco lograr que los alumnos perciban la utilidad de lo que aprenden.					
Dimensión 3: Interacción con los alumnos					
13. Busco crear un clima de confianza en el aula.					
14. Me caracterizo por potenciar en los alumnos actitudes positivas hacia la lección.					
15. Busco ofrecer apoyo y ánimo a los alumnos que tienen dificultades en su aprendizaje.					
16. Trato con calma los posibles problemas que pueden surgir en el aula.					
17. Muestro respeto a los alumnos a través de las conductas que manifiesto en clase.					
18. Favorezco la confianza de los alumnos en sí mismos.					
Dimensión 4: Evaluación del aprendizaje					
19. Busco comprobar a través de la evaluación, el grado en que los alumnos utilizan distintas capacidades (crítica, análisis...).					
20. Califico adecuadamente los trabajos y exámenes que realizan los alumnos.					
21. Doy a los alumnos, tras la evaluación, una información detallada sobre su desempeño.					
22. Evalúo la eficacia de mi enseñanza teniendo en cuenta los datos que sobre ella aportan los alumnos.					
23. Adapto mi enseñanza a partir de las evaluaciones que realizan los alumnos acerca de mi eficacia docente.					
24. Recorro a distintos medios (conferencias, manuales, colaboración con otros...) para desarrollar una destreza docente.					

Validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Anexo 6.1. Validez de los instrumentos de investigación

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL BIENESTAR DOCENTE.

Validez de Aiken del juicio de expertos							
ÍTEMS	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems	
	1	2	3	Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	ESCALAS	
1	Utilizar TIC me proporciona cierto reconocimiento profesional dentro de mi institución educativa y/o fuera de ella.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
2	Emplear las TIC me reporta ciertos beneficios y/o privilegios materiales.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
3	Uso las TIC porque me facilita mi trabajo.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
4	Uso las TIC porque sé que es necesario para mi alumnado.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
5	Empleo TIC porque me encantan las tecnologías.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
6	El uso de las TIC me da más confianza cuando desarrollo mis clases.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
7	Me siento orgulloso de utilizar las TIC en mis clases.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
8	El no manejar más herramientas TIC en clases me tiene preocupado.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
9	Siendo gozo cuando veo a mis alumnos usar las TIC en clases.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
10	Me siento enfadado cuando las condiciones tecnológicas no apoyan mi labor pedagógica.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
11	Cuento con habilidades técnicas en el manejo de las TIC.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
12	Me caracterizo por mi confianza y seguridad para llevar a término proyectos con TIC.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
13	Me caracterizo por mi capacidad para comunicar e implicar a colectivos en la realización de algún proyecto.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
14	Me caracterizo por mi capacidad para generar ideas y proyectos innovadores.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
15	Me caracterizo por mi capacidad de planificación y organización de las tareas y cometidos de algún proyecto.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
16	El uso de las TIC ha cubierto los retos personales que me propuse.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
17	El uso de las TIC ha permitido contribuir en el logro del proyecto de la institución educativa y/o curricular.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
18	El uso de las TIC me ha generado relaciones personales y profesionales satisfactorias.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
19	El uso de las TIC me ha facilitado la docencia.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
20	El uso de las TIC me ha proporcionado prestigio entre los alumnos y padres/madres.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
21	Me siento satisfecho con los medios y recursos que el centro pone a disposición de las innovaciones con TIC.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
22	Me siento satisfecho con la receptividad y apoyo de la institución educativa a las innovaciones y proyectos con TIC que se proponen.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
23	En la institución educativa se prioriza la implementación de innovaciones con TIC.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
24	Existe una actitud receptiva y de impulso de los compañeros hacia las innovaciones con TIC.	1	1	1	3	1	Fuerte validez

25	Existe una adecuada implicación de los alumnos y padres de familia con la innovación TIC.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
26	Me caracterizo por mi curiosidad para experimentar nuevas cosas.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
27	Busco con frecuencia canalizar y expresar mi creatividad.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
28	Me caracterizo por una adecuada autoestima.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
29	Desarrollo actividades buscando el reconocimiento profesional.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
30	Desarrollo actividades buscando el reconocimiento económico.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
31	En la institución educativa se estimula la iniciativa, la creatividad y el compromiso profesional.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
32	En la institución educativa, el ambiente de trabajo es estimulante y receptivo hacia la innovación.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
33	Las relaciones entre profesores, alumnos y padres/madres son fluidas y fructíferas.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
34	En la institución educativa existe un clima de confianza y respeto para expresar lo que pensamos y sentimos en relación a las cosas que hacemos.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
35	Me siento orgulloso de trabajar en esta institución educativa.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
Índice total de validez del instrumento					3	1	Fuerte validez

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO.

Validez de Aiken del juicio de expertos							
	ÍTEMS	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems ESCALAS
		1	2	3	Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	
1	Me caracterizo por especificar los objetivos de aprendizaje que espero que alcancen los alumnos.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
2	Con frecuencia preparo el material que voy a utilizar en clase.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
3	Tengo claro el sistema de evaluación que voy a utilizar para cada tema de la asignatura.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
4	Busco adaptarme cuando planifico las clases, a las necesidades de los alumnos (motivación, intereses, conocimientos).	1	1	1	3	1	Fuerte validez
5	Con frecuencia busco actualizar mis conocimientos sobre los contenidos de la asignatura.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
6	Busco ser flexible en la enseñanza aunque haya de alejarme de lo planificado.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
7	Busco implicar activamente a los alumnos en las actividades de aprendizaje que propongo en clase.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
8	Busco fomentar la participación de los alumnos en clase.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
9	Busco conseguir que los alumnos se consideren a sí mismos capaces de aprender.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
10	Busco otorgar a los alumnos un papel activo en clase, más constructores de conocimiento que receptores de la información.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
11	Busco animar a los alumnos a formular preguntas durante la clase.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
12	Busco lograr que los alumnos perciban la utilidad de lo que aprenden.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
13	Busco crear un clima de confianza en el aula.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
14	Me caracterizo por potenciar en los alumnos actitudes positivas hacia la lección.	1	1	1	3	1	Fuerte validez

15	Busco ofrecer apoyo y ánimo a los alumnos que tienen dificultades en su aprendizaje.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
16	Trato con calma los posibles problemas que pueden surgir en el aula.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
17	Muestro respeto a los alumnos a través de las conductas que manifiesto en clase.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
18	Favorezco la confianza de los alumnos en sí mismos.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
19	Busco comprobar a través de la evaluación, el grado en que los alumnos utilizan distintas capacidades (crítica, análisis...).	1	1	1	3	1	Fuerte validez
20	Califico adecuadamente los trabajos y exámenes que realizan los alumnos.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
21	Doy a los alumnos, tras la evaluación, una información detallada sobre su desempeño.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
22	Evalúo la eficacia de mi enseñanza teniendo en cuenta los datos que sobre ella aportan los alumnos.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
23	Adapto mi enseñanza a partir de las evaluaciones que realizan los alumnos acerca de mi eficacia docente.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
24	Recurso a distintos medios (conferencias, manuales, colaboración con otros...) para desarrollar una destreza docente.	1	1	1	3	1	Fuerte validez
Índice total de validez del instrumento					3	1	Fuerte validez

Confiabilidad de los instrumentos de Investigación

PRUEBA PILOTO PARA EL ANÁLISIS DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL BIENESTAR DOCENTE.

N°	Motivaciones					Emociones					Competencias					Satisfacción personal					Satisfacción con el contexto profesional					Proyectos (valores) viales profesionales					Cultura e identidad de la Institución educativa					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	3	3	1	3	5	3	1	4	2	5	2	2	1	4	2	3	4	4	1	1	2	4	5	2	1	4	3	3	1	2	3	3	5	5	5	
2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	
3	2	2	5	2	1	2	2	5	4	4	2	5	4	5	4	3	4	2	2	4	5	1	4	4	3	4	4	3	4	5	3	1	1	3	3	
4	2	3	4	1	1	2	2	4	4	5	4	4	2	2	1	3	2	1	5	4	3	5	4	5	1	5	2	1	3	4	4	3	1	4	4	
5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	2	1	1	5	3	4	5	3	1	2	5	2	1	1	3	4	4	3	2	4	2	1	3	5	5	1	
6	4	2	1	3	4	5	3	3	2	5	5	3	2	1	3	1	2	5	2	1	5	2	1	3	2	3	2	4	4	4	5	3	1	2	3	
7	4	3	2	4	4	2	1	3	2	4	5	1	1	5	2	3	4	1	5	3	2	5	5	4	4	1	4	4	4	3	2	4	4	2	1	
8	4	2	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	2	4	1	3	4	3	3	3	5	4	2	2	4	1	3	5	5	4	2	2	3	5	3	
9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	
10	1	3	5	2	3	3	5	2	1	5	2	3	4	5	5	2	1	3	3	2	2	5	2	5	1	1	5	4	2	4	4	4	1	2	2	1
11	2	3	4	2	2	4	4	2	4	2	5	2	1	1	2	3	1	5	1	4	5	5	3	4	3	5	1	2	3	3	2	1	3	4	5	
12	2	5	3	4	2	3	2	2	2	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	4	5	4	1	2	1	2	5	5	3	5	1	5	5	
13	5	5	5	5	2	1	3	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	4	5	4	1	1	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	5	1	4	1
14	4	1	4	2	3	5	5	2	2	5	3	1	2	5	1	5	5	3	4	4	4	5	5	2	2	3	5	1	4	5	2	2	1	2	1	
15	3	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	
16	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	5	5	4	2	5	2	2	5	5	3	1	1	3	1	1	4	2	1	5	5	3	4	1	4	1	2	1	3	5	1	5	2	1	3	4	
18	4	3	1	1	5	2	3	1	1	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	5	1	2	2	2	3	4	5	4	5	2	1	4	4	
19	3	1	1	5	5	5	3	3	3	2	5	3	4	1	1	1	4	4	5	4	2	3	1	3	2	1	4	4	1	5	4	1	5	5	1	
20	3	4	5	4	1	4	1	5	4	4	1	3	2	4	2	3	3	1	5	1	5	2	2	5	3	5	3	3	3	4	5	5	2	3	3	

Fuente: Muestra piloto.

**Prueba de Validez interna del Instrumento que evalúa el Bienestar docente
“r” Correlación de Pearson.**

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \times \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Dónde:

r: Correlación de Pearson

x: Puntaje impar obtenido

x²: Puntaje impar al cuadrado obtenido

y: Puntaje par obtenido

y²: Puntaje par al cuadrado obtenido

n: Número de individuos

∑: Sumatoria

Cálculos estadísticos:

Estadístico	x	y	x ²	y ²	xy
Suma	974	983	50526	50985	50478

Coeficiente de correlación:

$$r = \frac{20 \times 50478 - 974 \times 983}{\sqrt{20 \times 50526 - (974)^2} \times \sqrt{20 \times 50985 - (983)^2}} = 0.907 > 0.70 \Rightarrow \text{Válido}$$

Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa el Bienestar docente “α”

Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k} \times \left(1 - \frac{\sum S^2}{t} \right)$$

Dónde:

- 1

α: Coeficiente de Confiabilidad
K: Número de ítems

S²: Varianza de cada ítem

S²: Varianza del total de ítems

∑: Sumatoria

Cálculo de los datos:

$$K = 35$$

$$\sum_i S^2 = 74.939$$

$$S^2_t = 577.608$$

Reemplazando:

$$\alpha_{35} \equiv \times \left(1 - \frac{74.939}{35-1} \right) = 0.896 > 0.70 \Rightarrow \text{Válido}$$

PRUEBA PILOTO PARA EL ANÁLISIS DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO.

N°	Planificación de la enseñanza						Motivación de los alumnos						Interacción con los alumnos						Evaluación del aprendizaje					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	3	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1
2	1	4	3	1	4	2	5	3	2	3	4	4	4	5	1	1	4	2	4	1	3	3	1	2
3	3	4	4	5	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	4	5	1	5	5	4	2	4	3	4
4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	2	4	5
5	3	5	2	1	5	5	2	3	3	1	3	3	3	3	5	3	3	1	4	1	2	3	2	1
6	2	1	1	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2
7	3	3	1	1	3	2	1	5	2	4	4	2	1	4	4	2	5	5	5	1	2	3	5	3
8	3	4	3	4	1	1	5	4	2	3	4	5	1	4	3	3	2	1	1	2	4	2	3	1
9	1	1	5	3	2	3	4	2	5	1	5	4	1	1	5	4	1	2	2	5	1	4	4	2
10	5	3	3	2	5	5	4	4	5	5	5	2	2	3	2	5	5	5	2	3	5	4	5	5
11	3	5	3	5	5	5	4	2	4	5	4	2	5	3	3	2	2	3	5	5	4	2	4	5
12	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2
13	4	3	2	5	3	4	5	5	5	2	5	3	5	4	2	5	1	5	4	1	2	5	3	2
14	4	1	4	5	1	1	4	2	2	5	2	3	2	1	4	2	4	2	4	4	5	1	5	1
15	4	5	5	3	3	4	5	5	3	2	4	5	4	5	2	5	5	4	3	2	5	4	4	2
16	4	2	1	2	1	5	4	3	2	2	5	4	5	4	3	1	3	5	3	3	2	2	3	1
17	4	1	2	5	5	4	3	2	3	4	4	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3
18	2	1	1	2	2	2	1	3	1	3	1	3	3	1	2	1	3	2	1	1	1	2	3	3
19	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1
20	3	3	3	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	2	2	2	5	4	2	4	5	5

Fuente: Muestra piloto.

Prueba de Validez interna del Instrumento que evalúa el desempeño pedagógico

“r” Correlación de Pearson.

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \times \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Dónde:

r: Correlación de Pearson

x: Puntaje impar obtenido

x²: Puntaje impar al cuadrado obtenido

y: Puntaje par obtenido

y²: Puntaje par al cuadrado obtenido

n: Número de individuos

∑: Sumatoria

Cálculos estadísticos:

Estadístico	x	y	x ²	y ²	xy
Suma	699	684	26551	25310	25731

Coeficiente de correlación:

$$r = \frac{20 \times 25731 - 699 \times 684}{\sqrt{20 \times 26551 - (699)^2} \times \sqrt{20 \times 25310 - (684)^2}} = 0.905 > 0.70 \Rightarrow \text{Válido}$$

Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa el desempeño pedagógico

“α” Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k} \times \left(1 - \frac{\sum S^2}{t} \right)$$

Dónde: - 1

α: Coeficiente de Confiabilidad
K: Número de ítems

S²: Varianza de cada ítem

S²: Varianza del total de ítems

Σ : Sumatoria

Cálculo de los datos:

$$K = 24 \sum_{i=1}^t S_2 = 51.161 \quad S_2 = 404.661$$

Reemplazando:

$$\alpha = 24$$

$$24-1$$

$$\times (1 - 51.161 / 404.661) = 0.840 > 0.70 \Rightarrow \text{Válido}$$

Matriz sobre la base de datos de la variable bienestar docente

N°	Motivaciones					Emociones					Competencias					Satisfacción personal					Satisfacción con el contexto profesional					Proyectos (valores) viales profesionales					Cultura e identidad de la Institución educativa					Bienestar docente en actividades de innovación con TIC									
	1	2	3	4	5	Ptje	6	7	8	9	10	Ptje	11	12	13	14	15	Ptje	16	17	18	19	20	Ptje	21	22	23	24	25	Ptje	26	27	28	29	30	Ptje	31	32	33	34	35	Ptje	Total	Nivel	
1	4	4	4	4	4	20	4	4	2	4	4	18	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	4	17	4	5	5	4	1	19	4	4	4	4	4	20	132	Regular	
2	4	4	4	4	4	20	4	2	4	3	5	18	4	4	4	4	3	19	4	4	5	3	4	20	4	4	3	4	3	18	3	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	134	Regular
3	3	4	4	4	4	19	3	4	2	4	4	17	3	3	3	4	4	17	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	4	16	4	4	4	3	3	18	3	4	4	4	4	19	125	Regular	
4	4	3	4	4	3	18	3	3	3	4	4	17	3	4	3	3	3	16	2	2	5	5	3	17	3	3	3	3	3	15	4	3	4	3	3	17	3	3	4	3	5	18	118	Regular	
5	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	3	18	3	3	4	4	4	18	3	5	5	5	1	19	3	4	4	3	3	17	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	129	Regular	
6	4	4	4	4	4	20	4	4	2	5	4	19	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	135	Regular	
7	4	4	5	5	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	5	5	5	4	1	20	4	4	4	4	5	21	143	Bueno	
8	4	4	4	4	4	20	5	4	3	4	2	18	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	4	18	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	134	Regular	
9	3	4	4	4	4	19	4	4	4	5	1	18	4	4	3	3	4	18	4	4	4	4	3	19	4	4	3	3	3	17	4	4	4	4	3	19	3	3	4	5	5	20	130	Regular	
10	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	3	18	3	3	3	4	5	18	4	4	3	4	4	19	3	3	4	4	3	17	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	130	Regular	
11	3	4	4	4	3	18	3	3	4	3	4	17	2	3	3	4	4	16	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	3	15	2	3	5	4	3	17	3	3	4	4	5	19	120	Regular	
12	4	4	5	5	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	5	5	5	3	3	21	3	4	4	5	5	21	144	Bueno	
13	4	4	5	5	4	22	3	4	4	4	5	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	2	4	5	5	5	21	143	Bueno	
14	4	4	3	4	3	18	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	3	16	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	15	4	4	4	3	2	17	3	3	4	3	5	18	116	Regular	
15	2	2	3	4	3	14	3	2	3	3	2	13	2	2	3	4	2	13	3	2	3	3	2	13	2	2	2	2	3	11	4	4	3	2	1	14	2	2	5	2	3	14	92	Deficiente	
16	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	3	18	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	134	Regular	
17	2	3	2	2	1	10	1	1	3	1	3	9	2	1	2	2	2	9	2	2	1	1	1	7	1	1	1	2	1	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	59	Deficiente	
18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	4	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	103	Deficiente	
19	3	3	5	5	4	20	4	4	4	4	2	18	5	5	3	3	3	19	4	5	4	4	3	20	4	4	4	4	2	18	3	3	5	5	3	19	4	3	4	5	4	20	134	Regular	
20	3	5	4	4	3	19	4	3	4	3	3	17	3	3	3	4	4	17	4	4	4	4	3	19	3	3	3	4	3	16	4	4	5	4	1	18	3	4	3	4	5	19	125	Regular	
21	4	4	4	4	3	19	4	3	4	5	1	17	4	3	3	3	3	16	3	3	4	4	4	18	3	3	4	3	3	16	5	4	5	3	1	18	4	4	4	3	4	19	123	Regular	
22	5	5	5	5	4	24	5	5	5	3	4	22	4	4	4	5	5	22	4	5	5	5	4	23	4	4	4	4	4	20	5	4	5	4	4	22	5	3	5	5	5	23	156	Bueno	
23	4	4	3	4	4	19	3	4	2	5	3	17	3	4	3	3	3	16	3	4	4	3	4	18	3	3	4	3	3	16	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	5	19	123	Regular	
24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	3	18	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	5	20	135	Regular	
25	4	3	4	4	4	19	4	4	3	4	3	18	4	4	3	3	4	18	4	4	3	4	4	19	5	3	3	3	3	17	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	130	Regular	
26	5	5	5	5	4	24	4	5	4	5	4	22	4	4	5	5	4	22	5	5	4	5	4	23	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	2	22	3	5	5	5	5	23	156	Bueno	

27	5	5	5	4	5	24	5	5	4	4	4	22	4	5	4	4	5	22	5	5	4	5	4	23	4	5	5	4	3	21	4	4	5	4	5	22	5	4	5	5	5	24	158	Bueno
28	4	4	5	5	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	4	21	3	5	4	5	5	22	145	Bueno
29	5	4	5	5	3	22	4	4	4	4	4	20	3	3	5	4	5	20	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	3	21	4	4	4	5	5	22	146	Bueno
30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	5	4	5	4	23	5	4	5	5	5	24	5	5	4	4	5	23	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	168	Bueno
31	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	4	4	5	5	1	19	4	4	4	4	4	20	136	Regular
32	5	5	5	5	4	24	5	4	5	4	5	23	4	4	4	5	5	22	4	5	5	5	4	23	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	2	22	4	5	5	5	5	24	159	Bueno
33	4	4	4	4	4	20	5	4	3	4	2	18	3	4	3	4	4	18	4	4	4	4	3	19	1	5	4	5	2	17	4	4	5	3	3	19	4	4	4	4	4	20	131	Regular
34	3	4	4	5	4	20	4	5	3	4	3	19	3	4	4	4	4	19	3	4	5	4	4	20	4	4	5	4	2	19	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	136	Regular
35	4	4	4	4	5	21	4	3	5	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	2	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	140	Regular
36	3	4	4	4	4	19	3	3	4	3	4	17	2	1	4	5	5	17	4	5	4	3	3	19	4	4	3	3	3	17	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	5	19	126	Regular
37	4	5	5	4	5	23	5	5	4	4	3	21	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	4	21	5	5	3	4	3	20	4	4	4	4	5	21	4	4	4	5	5	22	148	Bueno
38	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	4	5	5	23	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	169	Bueno
39	4	4	5	5	5	23	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	4	21	4	5	3	4	4	20	5	5	5	5	1	21	4	4	4	5	5	22	148	Bueno
40	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	3	23	4	5	5	4	4	22	4	5	5	4	5	23	5	5	3	4	4	21	4	5	5	5	4	23	5	4	5	5	5	24	160	Bueno
41	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	4	24	4	5	5	5	4	23	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	170	Bueno
42	4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	4	23	5	4	4	4	5	22	5	5	4	5	4	23	4	5	5	4	4	22	5	5	5	4	4	23	4	5	5	5	5	24	161	Bueno
43	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	5	5	4	3	3	20	4	4	5	4	4	21	141	Bueno
44	4	5	5	5	5	24	5	5	3	5	5	23	4	4	4	5	5	22	4	4	5	5	5	23	4	5	5	4	4	22	5	5	5	5	3	23	5	5	4	5	5	24	161	Bueno
45	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	173	Bueno
46	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	174	Bueno
47	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	175	Bueno
48	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	3	19	4	4	4	5	3	20	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	136	Regular
49	4	4	5	5	5	23	5	5	3	5	3	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	4	20	5	4	3	5	5	22	4	4	4	5	5	22	149	Bueno
50	3	4	4	5	5	21	5	3	3	5	3	19	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	5	5	4	3	2	19	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	137	Regular
51	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	175	Bueno
52	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	4	23	5	5	4	4	5	23	5	4	5	5	4	23	5	5	4	4	4	22	5	5	5	5	4	24	4	5	5	5	5	24	164	Bueno
53	4	4	5	5	3	21	4	4	3	4	5	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	142	Bueno
54	5	5	5	5	5	25	5	5	3	5	5	23	4	5	5	5	4	23	5	5	5	5	4	24	5	4	5	4	5	23	5	4	5	5	5	24	5	5	4	5	5	24	166	Bueno
55	4	5	4	4	4	21	5	4	3	5	3	20	4	3	4	5	4	20	3	4	4	5	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	4	21	142	Bueno
56	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	2	15	3	3	3	3	4	16	109	Regular
57	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	2	12	3	3	4	3	1	14	3	3	3	3	3	15	99	Deficiente
58	4	4	4	3	2	17	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	4	16	109	Regular
59	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	175	Bueno
60	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	175	Bueno
61	4	5	5	4	4	22	5	5	1	5	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	3	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	143	Bueno

62	3	3	3	3	3	15	3	1	3	2	4	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	2	13	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	96	Deficiente
63	4	4	5	5	4	22	4	4	3	4	5	20	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	5	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	143	Bueno
64	4	4	5	5	4	22	4	4	5	4	3	20	5	5	4	3	3	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	143	Bueno
65	4	5	5	5	4	23	5	5	1	5	5	21	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	5	4	5	4	4	22	3	4	5	5	5	22	149	Bueno
66	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	2	18	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	3	19	4	3	3	3	4	17	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	130	Regular
67	5	5	4	4	5	23	4	4	3	5	5	21	4	4	4	4	4	20	5	5	5	1	5	21	4	4	4	4	4	20	5	5	4	5	3	22	4	4	4	5	5	22	149	Bueno
68	3	3	3	3	3	15	2	2	4	2	4	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	4	1	2	3	3	13	1	5	1	4	4	15	3	3	3	3	3	15	101	Deficiente
69	4	4	4	5	4	21	3	3	4	4	5	19	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	4	3	3	5	4	19	4	4	4	5	4	21	138	Regular
70	4	4	4	4	3	19	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	4	16	4	4	4	4	2	18	3	3	3	4	3	16	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	3	19	123	Regular
71	4	4	3	4	4	19	4	5	1	5	2	17	4	3	3	3	5	18	4	4	4	4	3	19	3	3	4	4	3	17	4	4	4	3	3	18	3	3	4	4	5	19	127	Regular
72	2	3	3	5	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	1	4	4	1	4	14	4	3	4	2	2	15	3	3	2	3	4	15	105	Deficiente
73	3	3	3	4	3	16	3	3	4	3	2	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	4	2	2	14	3	3	4	3	2	15	3	3	3	3	3	15	105	Deficiente
74	3	3	3	5	3	17	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	3	4	2	3	16	4	4	3	3	3	17	111	Regular
75	1	2	3	2	3	11	1	5	1	1	5	13	2	3	2	2	3	12	1	5	1	1	2	10	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	1	13	2	5	1	2	3	13	82	Deficiente
76	4	5	5	4	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	4	3	5	5	20	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	2	20	4	4	4	4	5	21	143	Bueno
77	3	3	3	3	3	15	4	4	2	4	1	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	103	Deficiente
78	4	5	5	5	4	23	4	5	4	5	3	21	3	4	4	5	5	21	4	5	5	4	4	22	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	2	22	5	4	4	4	5	22	151	Bueno
79	4	3	2	4	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	3	2	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	5	15	105	Deficiente
80	3	3	2	2	2	12	3	3	3	3	1	13	1	1	5	1	5	13	3	4	1	1	3	12	1	2	2	2	3	10	3	3	3	3	1	13	2	2	3	3	4	14	87	Deficiente
81	3	3	4	4	3	17	4	5	3	2	2	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	2	15	4	3	4	3	2	16	1	3	4	4	5	17	111	Regular
82	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	105	Deficiente
83	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	106	Regular
84	4	3	3	3	3	16	4	4	2	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	4	3	4	16	108	Regular
85	3	5	5	5	5	23	4	4	5	4	5	22	4	4	4	5	4	21	4	4	5	5	4	22	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	5	22	4	4	5	5	5	23	153	Bueno
86	4	5	5	4	4	22	5	4	3	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	3	3	5	5	20	4	4	5	4	3	20	1	5	5	5	5	21	143	Bueno
87	4	4	4	4	3	19	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	4	16	4	3	4	4	3	18	3	3	4	3	3	16	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	19	123	Regular
88	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	2	16	4	3	3	3	3	16	4	3	3	4	3	17	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	1	17	2	4	2	5	5	18	117	Regular
89	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	16	109	Regular
90	4	4	4	4	3	19	5	3	1	5	3	17	4	3	3	3	3	16	4	4	4	4	3	19	3	4	3	3	3	16	3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	4	19	124	Regular
91	4	3	4	4	3	18	4	3	4	3	2	16	3	3	3	4	3	16	4	3	3	4	3	17	3	3	3	3	3	15	4	4	4	3	2	17	4	3	3	4	4	18	117	Regular
92	3	2	5	4	4	18	3	4	3	4	3	17	3	3	3	3	4	16	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	2	17	3	4	4	3	4	18	119	Regular
93	4	4	4	4	3	19	3	3	4	3	4	17	3	3	3	4	4	17	4	4	4	4	3	19	4	3	3	3	3	16	4	3	4	4	3	18	4	4	3	4	4	19	125	Regular
94	4	5	5	4	5	23	5	5	4	4	4	22	4	5	4	4	4	21	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	2	22	4	4	5	5	5	23	153	Bueno
95	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	4	16	4	3	3	3	3	16	4	4	3	3	3	17	2	3	3	4	3	15	3	3	4	4	3	17	4	2	5	3	4	18	117	Regular
96	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	3	19	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	5	20	5	4	3	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	139	Regular

97	3	4	4	4	4	19	3	3	4	5	3	18	3	3	4	4	4	18	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	2	17	4	4	4	2	4	18	3	3	4	4	5	19	128	Regular
98	5	4	4	4	4	21	4	4	5	4	2	19	4	4	4	4	4	20	3	4	4	5	4	20	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	5	3	4	5	21	140	Regular
99	5	5	5	2	1	18	5	5	1	4	1	16	3	4	3	2	3	15	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	113	Regular
100	4	4	4	4	3	19	4	4	3	4	2	17	3	3	4	3	4	17	3	4	4	4	4	19	4	3	3	3	3	16	4	4	4	3	3	18	3	4	4	4	4	19	125	Regular
101	4	4	3	4	3	18	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	4	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	4	17	3	3	3	4	5	18	117	Regular
102	4	4	4	3	4	19	3	3	2	4	5	17	3	4	3	3	4	17	3	4	4	4	4	19	4	3	3	3	3	16	4	3	4	4	3	18	4	4	4	4	3	19	125	Regular
103	4	3	4	4	3	18	4	4	3	4	1	16	3	3	3	3	3	15	5	3	2	4	2	16	3	3	3	3	3	15	5	2	3	4	2	16	4	3	3	3	4	17	113	Regular
104	3	4	3	4	4	18	4	3	4	3	2	16	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	16	3	3	4	4	4	18	114	Regular
105	4	4	4	5	4	21	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	5	4	3	5	21	140	Regular

NIVELES	Variable 1	DIMENSIONES						
	Bienestar docente en actividades de innovación con TIC	Motivaciones	Emociones	Competencias	Satisfacción personal	Satisfacción con el contexto profesional	Proyectos (valores) viales profesionales	Cultura e identidad de la Institución educativa
Deficiente	35 - 105	5 - 15	6 - 15	7 - 15	8 - 15	9 - 15	10 - 15	11 - 15
Regular	106 - 140	16 - 20	17 - 20	18 - 20	19 - 20	20 - 20	21 - 20	22 - 20
Bueno	141 - 175	21 - 25	22 - 25	23 - 25	24 - 25	25 - 25	26 - 25	27 - 25

Matriz sobre la base de datos de la variable desempeño pedagógico

N°	Planificación de la enseñanza							Motivación de los alumnos						Interacción con los alumnos						Evaluación del aprendizaje						Desempeño pedagógico				
	1	2	3	4	5	6	Ptje	7	8	9	10	11	12	Ptje	13	14	15	16	17	18	Ptje	19	20	21	22	23	24	Ptje	Total	Nivel
1	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	5	4	4	25	5	4	5	4	4	4	26	4	3	5	4	3	5	24	100	Bueno
2	4	4	5	4	4	4	25	5	4	5	4	4	3	25	5	4	5	4	4	4	26	4	4	5	3	4	4	24	100	Bueno
3	4	4	5	3	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	3	5	4	3	5	24	4	4	4	4	4	4	24	96	Regular
4	5	3	4	4	3	4	23	3	4	5	4	4	3	23	3	4	3	4	5	4	23	4	5	4	4	1	5	23	92	Regular
5	5	5	5	4	3	4	26	4	4	4	5	4	5	26	5	4	4	5	5	4	27	4	5	4	4	5	4	26	105	Bueno
6	4	4	3	4	5	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	5	4	24	4	4	4	4	4	4	24	96	Regular
7	3	3	4	4	4	5	23	3	5	4	4	3	4	23	3	4	5	3	4	4	23	5	4	4	4	3	3	23	92	Regular
8	3	4	3	5	5	5	25	5	3	4	5	4	4	25	4	4	4	4	5	5	26	4	4	5	4	3	4	24	100	Bueno
9	4	5	4	5	4	5	27	5	5	4	4	5	3	26	5	4	5	4	4	5	27	5	4	5	4	4	4	26	106	Bueno
10	5	4	3	4	5	5	26	4	5	5	4	4	4	26	5	4	5	5	4	4	27	5	4	4	4	4	5	26	105	Bueno
11	4	5	4	5	5	5	28	5	4	5	5	4	5	28	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	4	5	4	27	112	Bueno
12	5	5	5	4	5	4	28	4	4	5	5	5	5	28	5	4	5	5	5	5	29	4	5	4	4	5	5	27	112	Bueno
13	3	4	4	3	4	5	23	4	5	3	4	4	3	23	4	4	4	3	5	4	24	5	3	4	3	4	4	23	93	Regular
14	3	3	3	4	5	4	22	3	4	3	4	3	5	22	4	4	4	4	3	4	23	3	4	4	4	3	4	22	89	Regular
15	3	3	2	3	3	3	17	2	4	3	2	4	3	18	3	3	3	3	3	3	18	4	2	2	3	2	5	18	71	Deficiente
16	4	4	4	5	4	4	25	4	4	5	4	4	5	26	4	4	4	4	5	5	26	4	5	4	4	4	4	25	102	Bueno
17	2	1	1	1	1	2	8	2	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	2	2	8	2	1	1	1	2	2	9	33	Deficiente
18	3	4	3	3	4	3	20	3	3	3	4	4	3	20	3	3	4	3	3	4	20	3	4	3	3	4	3	20	80	Regular
19	3	4	5	4	4	5	25	4	5	4	5	4	4	26	4	4	4	4	5	5	26	4	5	3	5	4	4	25	102	Bueno
20	4	4	5	4	4	4	25	5	4	5	4	4	4	26	4	4	3	5	5	5	26	4	5	4	5	4	3	25	102	Bueno
21	5	5	2	4	3	4	23	4	3	4	3	5	4	23	5	3	4	4	4	4	24	4	5	3	3	4	4	23	93	Regular
22	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	29	118	Bueno
23	3	4	3	4	5	4	23	4	4	3	5	4	3	23	4	3	4	4	5	4	24	5	3	4	4	3	4	23	93	Regular
24	3	4	4	5	4	4	24	4	4	4	5	4	3	24	5	5	4	3	5	3	25	4	4	4	4	4	4	24	97	Bueno
25	4	5	4	5	5	4	27	4	5	5	4	5	4	27	4	5	5	4	5	4	27	4	5	5	4	4	4	26	107	Bueno
26	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	29	118	Bueno

27	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29	118	Bueno
28	5	5	4	5	5	4	28	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	5	5	27	114	Bueno
29	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	4	27	114	Bueno
30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120	Bueno
31	3	4	4	5	4	4	24	3	5	4	3	4	5	24	4	5	4	5	3	4	25	4	4	4	3	4	5	24	97	Bueno
32	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	29	118	Bueno
33	5	5	4	5	4	4	27	4	5	5	4	5	4	27	5	4	5	5	5	4	28	4	5	4	4	4	5	26	108	Bueno
34	4	5	4	4	4	3	24	5	3	4	3	5	4	24	5	4	4	5	3	4	25	4	3	5	4	3	5	24	97	Bueno
35	4	5	5	4	4	5	27	4	5	5	4	4	5	27	5	4	5	4	5	5	28	4	4	4	5	4	5	26	108	Bueno
36	4	4	5	5	4	3	25	3	5	5	5	4	4	26	4	4	5	4	5	4	26	5	4	4	4	4	4	25	102	Bueno
37	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	4	5	5	27	114	Bueno
38	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120	Bueno
39	5	5	4	5	5	4	28	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	5	5	5	27	114	Bueno
40	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29	118	Bueno
41	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120	Bueno
42	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29	118	Bueno
43	5	5	4	5	4	4	27	5	5	4	5	4	4	27	5	4	4	5	5	5	28	4	5	4	4	4	5	26	108	Bueno
44	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	29	118	Bueno
45	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120	Bueno
46	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120	Bueno
47	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120	Bueno
48	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	4	3	4	24	5	4	4	4	5	3	25	4	4	4	4	4	4	24	97	Bueno
49	5	4	4	5	5	5	28	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	4	5	28	115	Bueno
50	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	3	4	4	24	5	3	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	97	Bueno
51	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120	Bueno
52	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29	118	Bueno
53	5	5	4	5	4	4	27	5	4	4	5	4	5	27	5	4	5	4	5	5	28	4	4	5	4	4	5	26	108	Bueno
54	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	119	Bueno
55	5	4	4	5	4	5	27	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	5	5	5	29	4	4	4	5	5	4	26	109	Bueno
56	4	4	3	3	4	3	21	4	3	4	3	4	3	21	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	4	3	2	21	84	Regular
57	2	3	3	4	3	4	19	3	3	3	3	4	3	19	4	3	4	3	3	3	20	3	5	4	3	2	1	18	76	Regular
58	4	3	3	4	3	4	21	4	3	4	3	4	4	22	4	4	3	3	4	3	21	4	5	4	3	3	2	21	85	Regular
59	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120	Bueno
60	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	120	Bueno
61	4	5	5	4	5	4	27	4	5	5	5	5	4	28	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	4	4	4	26	110	Bueno

62	4	5	4	1	1	3	18	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	73	Regular
63	4	5	3	5	5	5	27	5	4	5	4	5	5	28	5	5	5	4	5	5	29	4	4	5	4	4	5	26	110	Bueno
64	4	5	4	5	5	4	27	5	5	5	4	4	5	28	5	4	5	5	5	5	29	4	4	5	5	4	4	26	110	Bueno
65	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	5	5	5	28	115	Bueno
66	4	4	4	4	5	5	26	4	4	5	4	4	5	26	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	5	4	5	26	105	Bueno
67	5	5	4	5	5	4	28	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	5	5	5	28	115	Bueno
68	3	3	3	3	2	5	19	3	2	4	3	4	4	20	3	3	4	3	3	4	20	4	4	2	1	4	3	18	77	Regular
69	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	3	4	4	25	5	3	4	4	5	4	25	4	5	3	4	4	4	24	98	Bueno
70	3	5	3	4	3	5	23	3	4	4	4	5	4	24	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	3	5	4	23	94	Regular
71	3	5	5	4	4	4	25	3	4	5	5	5	4	26	5	3	4	5	4	5	26	5	4	4	4	4	4	25	102	Bueno
72	3	3	4	3	4	3	20	3	3	4	3	4	3	20	4	3	3	4	4	3	21	4	3	3	4	3	3	20	81	Regular
73	4	4	3	3	3	3	20	4	4	3	3	3	3	20	3	3	4	3	4	4	21	3	3	3	4	4	3	20	81	Regular
74	3	4	4	4	3	3	21	3	3	4	4	3	5	22	3	3	5	3	4	4	22	4	3	4	4	4	3	22	87	Regular
75	2	3	2	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	4	2	3	2	3	4	18	2	2	3	2	2	2	13	61	Deficiente
76	5	5	4	4	5	4	27	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	4	5	5	29	5	4	4	4	5	4	26	110	Bueno
77	3	3	3	4	3	3	19	3	4	3	3	4	3	20	3	3	4	3	4	3	20	4	4	3	4	2	2	19	78	Regular
78	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	4	5	5	28	116	Bueno
79	4	3	3	3	4	3	20	4	3	3	3	4	3	20	4	3	4	3	4	3	21	4	2	4	4	3	4	21	82	Regular
80	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	3	2	3	16	3	3	2	4	3	3	18	3	3	4	2	2	2	16	66	Deficiente
81	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29	117	Bueno
82	3	3	4	3	4	3	20	4	4	3	3	4	3	21	3	3	4	4	3	4	21	4	4	4	3	3	3	21	83	Regular
83	3	3	3	4	3	4	20	3	4	3	4	4	3	21	4	4	3	4	3	3	21	3	4	3	4	3	4	21	83	Regular
84	4	3	4	3	3	3	20	3	4	3	3	4	4	21	4	3	4	3	3	4	21	3	4	4	3	4	3	21	83	Regular
85	4	3	3	4	4	3	21	3	4	3	4	4	4	22	4	4	3	4	4	3	22	3	3	4	4	4	4	22	87	Regular
86	5	5	5	5	4	3	27	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	5	4	29	5	3	5	3	5	5	26	110	Bueno
87	4	3	4	5	4	3	23	4	5	4	3	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	5	4	3	23	94	Regular
88	3	3	4	5	4	3	22	4	5	4	3	4	3	23	4	4	4	4	4	3	23	4	3	4	4	3	4	22	90	Regular
89	3	3	4	4	3	3	20	4	3	3	4	4	3	21	3	4	3	4	3	4	21	3	3	4	3	4	4	21	83	Regular
90	4	4	4	3	4	4	23	4	4	5	4	3	4	24	4	5	4	3	3	5	24	3	4	4	3	5	4	23	94	Regular
91	4	4	3	2	4	5	22	3	4	4	4	4	4	23	5	4	4	5	3	2	23	4	4	4	3	3	4	22	90	Regular
92	4	4	5	5	5	4	27	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	4	5	29	5	5	4	4	5	4	27	111	Bueno
93	4	3	3	4	4	5	23	4	4	4	5	3	4	24	2	4	5	4	5	4	24	3	5	4	4	3	4	23	94	Regular
94	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29	117	Bueno
95	4	3	3	4	5	3	22	4	4	4	4	3	4	23	4	3	3	4	5	4	23	4	3	3	4	4	5	23	91	Regular
96	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	3	4	5	25	4	5	3	4	5	4	25	5	4	5	4	3	3	24	98	Bueno

97	5	4	4	4	3	5	25	4	5	4	4	5	4	26	5	4	4	4	5	4	26	4	4	4	4	5	4	25	102	Bueno
98	4	4	4	4	5	3	24	4	5	3	4	4	5	25	5	3	4	5	4	4	25	3	5	4	3	4	5	24	98	Bueno
99	4	3	5	2	4	3	21	4	3	4	3	3	5	22	4	4	3	4	3	4	22	4	3	2	4	4	5	22	87	Regular
100	4	4	3	5	4	3	23	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	5	4	4	24	4	4	3	5	4	4	24	95	Regular
101	4	3	5	3	3	4	22	3	5	3	3	5	4	23	3	3	4	4	4	5	23	4	4	4	4	3	4	23	91	Regular
102	4	3	4	3	4	5	23	4	4	4	4	4	4	24	3	5	4	3	5	4	24	4	4	4	4	4	4	24	95	Regular
103	4	4	3	3	3	4	21	4	4	3	4	3	4	22	4	4	4	3	3	4	22	4	4	3	3	4	4	22	87	Regular
104	4	3	3	4	4	3	21	4	4	3	4	3	4	22	3	4	4	4	4	4	23	4	3	4	4	3	4	22	88	Regular
105	4	3	4	4	5	4	24	4	4	4	5	4	4	25	4	5	4	3	4	5	25	3	5	3	5	3	5	24	98	Bueno

NIVELES	Variable 2	DIMENSIONES			
	Desempeño pedagógico	Planificación de la enseñanza	Motivación de los alumnos	Interacción con los alumnos	Evaluación del aprendizaje
Deficiente	24 - 72	6 - 18	7 - 18	8 - 18	9 - 18
Regular	73 - 96	19 - 24	20 - 24	21 - 24	22 - 24
Bueno	97 - 120	25 - 30	26 - 30	27 - 30	28 - 30

FICHAS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

Fichas de validación de contenido del Bienestar docente

Nombre del instrumento	Cuestionario de Bienestar docente		
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de alcance sobre el bienestar docente de la UGEL Canchis		
Aplicación a la muestra participante	Docentes de la UGEL Canchis		
Nombres y apellidos del experto	Pedro Otoniel Morales Salazar	DNI	17910106
Título profesional	Ingeniero Mecánico - Abogado	Celular	966814497
Dirección profesional	Calle Las Esmeraldas 350, Urb. Santa Inés - Trujillo		
Grado académico	Doctor en Administración de la Educación		
FIRMA	 Ing. Pedro Otoniel Morales Salazar LIC. EDUCACION SECUNDARIA MG. EN GESTION PUBLICA Y DESARROLLO LOCAL DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION	Lugar y fecha	Trujillo 10/10/2021

Nombre del instrumento	Cuestionario de Bienestar docente		
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de alcance sobre el bienestar docente de la UGEL Canchis		
Aplicación a la muestra participante	Docentes de la UGEL Canchis		
Nombres y apellidos del experto	Carlos Alberto Noriega Ángeles	DNI	18173945
Título profesional	Licenciado en Administración	Celular	949960370
Dirección profesional	Felipe Pinglo N° 650 – Urb. Primavera – Trujillo.		
Grado académico	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad		
FIRMA		Lugar y fecha	Trujillo 12/10/2021

Nombre del instrumento	Cuestionario de Bienestar docente		
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de alcance sobre el bienestar docente de la UGEL Canchis		
Aplicación a la muestra participante	Docentes de la UGEL Canchis		
Nombres y apellidos del experto	Eduardo Javier Yache Cuenca	DNI	41645161
Título profesional	Licenciado en Administración	Celular	948669959
Dirección profesional	Av. Juan Pablo II 239, San Andrés - Trujillo.		
Grado académico	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad		
FIRMA	 <p>COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ CONSEJO REGIONAL LA LIBERTAD <i>Ing. Eduardo Javier Yache Cuenca</i> SECRETARIO COESPE N°428</p>	Lugar y fecha	Trujillo 15/10/2021

Fichas de validación de contenido del Desempeño docente

Nombre del instrumento	Cuestionario de Desempeño pedagógico		
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de alcance sobre el desempeño pedagógico de la UGEL Canchis		
Aplicación a la muestra participante	Docentes de la UGEL Canchis		
Nombres y apellidos del experto	Pedro Otoniel Morales Salazar	DNI	17910106
Título profesional	Ingeniero Mecánico - Abogado	Celular	966814497
Dirección profesional	Calle Las Esmeraldas 350, Urb. Santa Inés - Trujillo		
Grado académico	Doctor en Administración de la Educación		
FIRMA	 Ing. Pedro Otoniel Morales Salazar LIC. EDUCACION SECUNDARIA MG. EN GESTION PUBLICA Y DESARROLLO LOCAL DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION	Lugar y fecha	Trujillo 10/10/2021

Nombre del instrumento	Cuestionario de Desempeño pedagógico		
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de alcance sobre el desempeño pedagógico de la UGEL Canchis		
Aplicación a la muestra participante	Docentes de la UGEL Canchis		
Nombres y apellidos del experto	Carlos Alberto Noriega Ángeles	DNI	18173945
Título profesional	Licenciado en Administración	Celular	949960370
Dirección profesional	Felipe Pinglo N° 650 – Urb. Primavera – Trujillo.		
Grado académico	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad		
FIRMA		Lugar y fecha	Trujillo 12/10/2021

Nombre del instrumento	Cuestionario de Desempeño pedagógico		
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de alcance sobre el desempeño pedagógico de la UGEL Canchis		
Aplicación a la muestra participante	Docentes de la UGEL Canchis		
Nombres y apellidos del experto	Eduardo Javier Yache Cuenca	DNI	41645161
Título profesional	Licenciado en Administración	Celular	948669959
Dirección profesional	Av. Juan Pablo II 239, San Andrés - Trujillo.		
Grado académico	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad		
FIRMA	 <p>COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ CONSEJO REGIONAL LA LIBERTAD <i>Ing. Eduardo Javier Yache Cuenca</i> SECRETARIO COESPE N°428</p>	Lugar y fecha	Trujillo 15/10/2021

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA UGEL CANCHIS.

Quien suscribe el jefe de la oficina del Area de Gestion Pedagogica, hace constar que la docente Maribel Puma Cardeña con DNI N° 43131859 realizó las encuestas de cada una de sus dimensiones, a los docentes de la UGEL Canchis, La presente investigación se titula "BIENESTAR DOCENTE EN ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN CON TIC Y EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN LOS DOCENTES DE LA UGEL CANCHIS, 2021", la misma tuvo una duración de 10 minutos.

Constancia que se expide a petición de la interesada en la Ciudad de Sicuani a los 22 días del mes de Setiembre del 2021.

Atentamente

