



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños de
5 años de la Institución Educativa N° 1549, Chimbote.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Atoche Bravo, Rosa Rubi Stefani (orcid.org/0000-0001-7999-4316)

ASESORA:

Dra. Palacios Ladines, Regina Elena (orcid.org/0000-0002-2567-3127)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Esta tesis la cual elabore con esfuerzo y dedicación se la dedico a mis familiares que son mi fuente de inspiración, mi motor y motivo, en especial a mis abuelos, Luis Bravo Cabello y Rosa Poma García, quienes siempre estuvieron conmigo motivándome a seguir adelante, recordándome siempre que debo seguir avanzando alcanzando mis metas y sueños, también se lo dedico a mis padres, Javier Atoche Galarreta y Amelia Victoria Bravo Poma, quienes han sido la base de mi formación y me siento muy afortunada de tenerlos como padres y han aportado en mi vida para poder ser una gran profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por brindarme salud y fortaleza ya que gracias a el voy logrando todos mis proyectos de vida.

Agradecer también a mi Novio Piero Vasquez por su paciencia, amor y comprensión quien siempre estuvo motivándome a salir adelante fomentando el deseo de superación y triunfo en cada objetivo trazado.

A mi asesora la Dra. Palacios Ladines Regina Elena por su orientación y sus valiosos aportes para el desarrollo de mi tesis, haciendo posible lograr uno de mis grandes objetivos, mi título profesional en Educación Inicial.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA	10
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	10
3.2 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	10
3.3 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	12
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	13
3.5 PROCEDIMIENTOS.....	15
3.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	15
3.7 ASPECTOS ÉTICOS	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	26
ANEXOS	27

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Total de alumnos de la Institución Educativa N° 1549.....	12
Tabla 2	Nivel de la variable juegos psicomotrices.....	16
Tabla 3	Nivel de la variable lateralidad de mano y pie.....	18
Tabla 4	Nivel de la variable lateralidad de ojo y oído.....	19
Tabla 5	Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en estudiantes de la I.E Inicial N° 1549, Chimbote.....	20
Tabla 6	Relación entre la dimensión desplazamiento y la lateralidad que presentan los estudiantes.....	21
Tabla 7	Relación entre la dimensión equilibrio y la lateralidad que presentan los estudiantes.....	22

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en estudiantes de la I.E Inicial N° 1549, Chimbote, 2022. Además, tuvo una metodología descriptivo correlacional, con un estudio no experimental, transversal, de igual manera, estuvo conformada por una población de 50 alumnos y una muestra de 23 alumnos, donde en la recolección de datos se empleó como instrumento un cuestionario para juegos psicomotrices y un test para las variables lateralidad. El cuestionario fue validado por 3 juicio de expertos. Finalmente se obtuvo como resultado que hay entre ambas variables un coeficiente de $Rho=0,944$; lo cual muestra una correlación positiva muy alta y directa, concluyendo en que Los juegos psicomotrices si influye significativamente en el desarrollo de la lateralidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa.

Palabras clave: Juegos psicomotrices, lateralidad, motricidad, dominancia.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between psychomotor games and laterality in students of the I. E Initial No. 1549, Chimbote, 2022. In addition, it had a descriptive correlational methodology, with a non-experimental, cross-sectional study, in the same way, was made up of a population of 50 students and a sample of 23 students, where a questionnaire for psychomotor games and a test for the laterality of variables were used as instruments for data collection. The questionnaire was validated by 3 expert judgments. Finally, it was obtained as a result that there is between both variables a coefficient of $Rho=0.944$; which shows a very high and direct positive confirmation, concluding that psychomotor games do have a significant influence on the development of laterality in 5-year-old children at the Educational Institution.

Keywords: Psychomotor games, laterality, motor skills, dominance.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación estuvo basada en la relación de los juegos psicomotrices y la lateralidad en alumnos del centro educativo de inicial N° 1549 Chimbote. Los juegos psicomotrices persiguen el objetivo de beneficiar las expresiones por el lado del niño de sus propias elecciones, posibilidades y vida interior, especialmente a través del lenguaje corporal, a través de la predisposición de los elementos espaciales y materiales para estimular las iniciativas espontáneas del niño. Sin embargo, la intervención psicomotriz, tanto en el ámbito educativo como en el habitante, siempre ha tenido como objetivo favorecer la construcción de la unidad bio psicosocial del estudiante, permitiendo el crecimiento de la persona.

La Organización Mundial de Salud (2017), expresa que un 50% de los estudiantes presentan problemas en el aprendizaje, lo que conlleva a un fracaso escolar. De igual manera, los estudiantes muestran dificultades de atención y tienden a cansarse constantemente. Agregando a lo anterior, la lateralidad es importante ya que todos los humanos llegamos a ser diestros o zurdos, por ello, es ideal ayudar a los niños a desarrollarse como diestros o zurdos de modo eficaz. Aproximadamente desde el 20% y el 30% de las personas mayores no cuenta con una lateralidad totalmente desarrollada, por esta razón conlleva a consecuencias graves tanto en el aprendizaje como en el plano personal. Por lo que esperamos que esta investigación sea de mucha ayuda y aporte a los docentes a estudiar la región lateral a través de la psicomotricidad realizando actividades que interesen a los niños.

Por consiguiente, el bajo rendimiento en estudiantes, puede estar ocasionado a problemas psicomotrices con la posibilidad de mostrar problemas en la formación, por ello es de vital entendimiento controlar a los infantes y emplear un diagnóstico temprano sobre la problemática, con el fin de prevenir inconvenientes que interfieran de manera negativa en sus aprendizajes.

En la investigación de Pisa (2016), desarrollado en 62 países, Perú se mantiene mostrando un mal desempeño del rendimiento académico; de acuerdo a la necesidad de los niños es que abordamos esta investigación; donde manifiesta la influencia de la psicomotricidad mediante el juego, con que el infante obtenga un dominio de su cuerpo, se centre en el entorno. Hoy en día, la educación es fundamental para su desarrollo como persona, por ello la lateralidad es una capacidad importante para el desempeño del ser, para la realización del crecimiento social, cognitivo e intelectual (Orellana, et al., 2020).

En la I.E. N° 1549, de la ciudad de Chimbote, se identificó que en su mayoría los niños (as) evidencian problemas en el proceso de su lateralidad, los maestros no dominan este tema por desconocimiento dado que la mayoría de ellos están dedicadas a la parte administrativa la mayor parte del tiempo, como lo exige el Ministerio de Educación, evidenciando el alto porcentaje en cuanto a la dificultad de la lateralidad. Se formula por ello el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en estudiantes de la IE Inicial N° 1549, Chimbote?

El presente estudio se realizó con la finalidad de que los maestros tengan un mejor conocimiento acerca de los juegos psicomotrices y la lateralidad en los niños de la I.E N° 1549, además este trabajo es de vital importancia ya que ayudó a que los niños mejoren la lateralidad mediante los juegos psicomotrices, mediante la realización de actividades optimizadoras que los maestros podrán en desarrollo en la Institución Educativa. Asimismo, esta investigación también tuvo un beneficio social porque contribuyó al proceso de su desarrollo psicomotor en los estudiantes, debido a que los niños de inicial necesitan estar en constante movimiento, estirarse, mediante actividades que los maestros deberán poner en práctica. Además, en la investigación se utilizó bases teóricas que permitirá ayudar a otras investigaciones respecto a los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños. Finalmente, ayudó a los maestros como un modelo de investigación para futuras investigaciones, ayudando a brindar situaciones significativas para desarrollarlo con los niños de nivel inicial.

Por ello se plantea el objetivo general siguiente: Determinar la relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en estudiantes de la I. E Inicial N° 1549, Chimbote, siendo los objetivos específicos: Determinar la relación entre el desplazamiento y la lateralidad que presentan los estudiantes respecto a los juegos psicomotrices de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote; y Determinar la relación entre el equilibrio y la lateralidad que presentan los estudiantes respecto a los juegos psicomotrices de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote. Con una hipótesis general: Existe relación significativa entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en estudiantes de la I. E Inicial N° 1549, Chimbote.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte del comportamiento innato de los niños, la motricidad es una necesidad innata que surge al nacer y desarrolla su personalidad a través del tiempo. La motricidad es una actividad motora que es vista como una condición necesaria para el desarrollo de funciones cognitivas y la mejora de la calidad de vida relacionada con la salud (Petrov, et al., 2020). Del mismo modo, el concepto de motricidad incluye un conjunto de función donde aciertan la actividad del ser vivo. Estas actividades pueden tener un calendario de desarrollo similar con un desarrollo acelerado durante la infancia (Zeng, et al., 2017). Por lo tanto, es beneficioso para el desarrollo de la lateralidad ya que el desequilibrio cerebral, es ventajoso, permitiendo que cada lado del cerebro desarrolle sus competencias específicas (Bondi, et al., 2020).

Según Alvear (2017), en su informe de investigación cuyo propósito fue la creación de guías de juegos para su desenvolvimiento de lateralidad y expresión corporal. De diseño descriptivo y no experimental, estuvo conformada por 16 estudiantes y 5 docentes, Como resultado, el 97% de niños han identificado su lateralidad y el 3% está en procedimiento de definición y desenvolvimiento, concluyendo que es importante de desarrollar algunas actividades corporales a través de juegos y bailes, potenciará el

desarrollo de expresión y habilidades en niños (as), facilitando el aprendizaje lateralidad y corporal.

De igual forma, Neptali (2017), en su tesis tuvo como objetivo aplicar juegos para la estimulación de las habilidades de lateralidad de los infantes de Educación Básica, investigación cuantitativa, conformada por una población de 38 niños. Demostraron en sus resultados que los niños con diferentes niveles de lateralidad, antes de implementar el programa, pudieron mejorar el desarrollo de habilidades en su totalidad (100%) al implementar la estrategia. Concluyó que los juegos tradicionales en desarrollo de lateralidad han sido considerados como estrategias metodológicas utilizadas y adoptadas por nuevos y modernos docentes pedagógicos, ya que generan conocimientos en una etapa temprana.

Por otro lado, Mocha-Bonilla, et al., (2018) su finalidad de estudio fue que conozcan el plan de juegos recreativos que contribuye a la consolidación de la lateralidad, metodológicamente descriptivo asimismo empleó una muestra de 60 niños, evidenciando como resultados que las dificultades motrices y la lateralidad se cruzan; sin embargo, después de desarrollar los juegos de acción, mejoró significativamente; en aspectos manuales se distinguieron 86,6%, en pies 80%, en ojos 53% y en habilidades auditivas 33,3%. Se concluyó que los niños entre 3 y 5 años no especificaron su edad luego de aplicar el programa de juegos recreativos ya que mejoraron.

Así también, Teonorio (2017), la finalidad de su estudio fue el empleo de juegos deportivos para desarrollar la lateralidad de niños de 3 a 6 años, con una investigación cuyo enfoque fue cuali-cuantitativo y descriptivo. Obteniendo como resultados que el entretenimiento pre deportivo incurren en la lateralidad de los niños entre 3-6 años del centro educativo.

Por otra parte, Meza y Lino (2018), en su estudio su propósito fue determinar el impacto del plan de juegos motrices para el desarrollo desde los 5 años de edad, con una interpretación y descripción, con una muestra de 25 niños, obtenidas como resultado, el 50 % de los niños lograron pequeñas calificaciones e igualdad para el 17 y el 50 % de los niños restantes han logrado más de 17 niños mayores, concluyendo que los programas de juegos

motrices si ha influenciado para el crecimiento de lateralidad en menores de 5 años.

Igualmente, Gómez y Llamo (2018), en su tesis tuvo como finalidad manifestar y realizar un programa de juegos motrices para acrecentar la lateralidad, tuvo una investigación cuantitativa y trabajó con 18 alumnos del aula de 5 años, a los que les aplicó el instrumento de ingreso y salida para desarrollar la lateralidad, obteniendo como resultados que en el análisis de la lateralidad se obtuvo un porcentaje entre el 5% al 11%; sin embargo, después del desarrollo del programa de juegos motrices, se evidenció una mejoría en los indicadores, los rangos de porcentaje de mejora estaban entre el 72 % y el 84 %. La investigación concluyó los menores de 5 años del centro educativo tuvieron una mejoría debido a los programas de actividades motrices que se aplicó.

Asimismo, Ninamango (2017), el estudio tuvo propósito determinar el efecto de los juegos motores en el desarrollo de aspectos en alumnos de 5 años de la I.E.P. "Virgen de Lourdes" siciliana y una metodología cuantitativa, con una muestra de 37 estudiantes de 5 años, obtuvo los resultados que hay diferencia significativa en los puntajes el cual se adoptó la prueba de puntuación total para determinar el desarrollo del proceso químico mediante los juegos motores para niños de 5 años. Concluyó que los juegos motores como pedagogía son de gran ayuda en el desarrollo de la funcionalidad de los infantes; para conocer el dominio lateral basado en su propio cuerpo.

A su vez, Guevara y Chudan (2017), el propósito de la investigación: Desarrollar e implementar un programa de juegos de psicomotricidad para desarrollar la lateralidad, teniendo una metodología cuantitativa, constituida por 22 infantes del aula de la I.E.I. 431, obteniendo como resultados que los niños, al comienzo de la investigación lograron un porcentaje entre 14% y 18%; donde el nivel es bajo de la lateralidad, sin embargo, después del desarrollo del programa de juegos psicomotrices, se evidenció que todos los indicadores tuvieron una gran mejoría con un logro entre 85% y 90%. Concluyendo en que el desarrollo del plan de juegos psicomotrices mejoró

significativamente el nivel de desarrollo de la lateralidad ya que los motiva a que participen en dichas sesiones.

En las mismas circunstancias, Arévalo (2018), en su tesis cuyo propósito fue establecer la relación entre el dominio de la lateralidad y actividades lúdicas en los alumnos en la I.E., constituida por un estudio correlacional y descriptivo, conformada por una población de 157, obtuvo como resultados que la vinculación entre las acciones de dominio y lúdicas de la lateralidad con las dimensiones ojo, oído, pie y mano, fue positivo directo, con relación a la variable juegos psicomotrices, finalmente concluye en que existe relación entre lateralidad y juegos lúdicos.

Finalmente, Meléndez (2017); en su estudio contó con un propósito Determinar el efecto del proceso de aplicar el programa de psicomotricidad “Jugando mientras se aprende” en la personalidad de estudiantes de cinco años, mediante el método de diseño pre experimental contando con 23 alumnos, los cuales obtuvieron como resultados de una prueba de lugar pre-estadística. Se refiere al puntaje del 60.80% de los estudiantes al inicio y 39.13% como desarrollado y en la prueba posterior se observó que el 69.60% logró un puntaje objetivo y 30.43%, concluyeron que durante la aplicación del programa motor “Juega que Aprendí” afecta significativamente el nivel de los aspectos como indican las estadísticas.

Todos los aportes que hacen estas investigaciones con respecto al tema de juegos psicomotrices y lateralidad de las instituciones educativas, son de suma importancia para los niños de educación inicial, tanto para su desarrollo psicomotor como para su desarrollo cognitivo. Por lo tanto, el tema a tratar debe ser relevante y desarrolla con mayor profundidad en las instituciones, para el beneficio del alumno. Además, es conveniente buscar estrategias por medios de juegos o actividades, con el fin de explorar su día a día desarrollando nuevas habilidades.

Por otro lado, de acuerdo a la variable juegos psicomotrices, está referido a las habilidades psicomotoras, es decir se refieren a una gama de habilidades donde establece relación entre las habilidades cognitivas y el movimiento

físico que a menudo se investigan mediante evaluaciones psicológicas a través de tareas naturales. Además, de practicar los juegos psicomotrices, aceleran las habilidades motoras y las capacidades mentales que se muestran involucradas negativamente por la complejidad de la tarea, la cantidad de práctica y los factores ambientales, de igual manera, el aprendizaje psicomotor mejora las funciones cognitivas, como aprender, pensar, recordar, resolver problemas, tomar decisiones y prestar atención (Kazimoglu y Bacon, 2020).

Algunas de las ventajas de desarrollar los juegos psicomotrices incluyeron en el incremento de la capacidad de atención y la coordinación efectiva de actividades que involucran el uso de los brazos, manos y ojos. A su vez, los juegos psicomotrices a menudo se asocian con habilidades laparoscópicas que solo se pueden adquirir a través de entrenamiento práctico (Kazimoglu y Bacon, 2020).

Los juegos psicomotrices presentan las siguientes dimensiones: Dimensión equilibrio: es un componente importante de la coordinación que afecta la calidad de los movimientos en las disciplinas técnicas en la realización de los juegos (Puszczalowska y Omorczyk, 2019).

Dimensión desplazamiento, Arias y Merino (2017), mencionan que, en el aspecto de desarrollo corporal y motriz, mediante las formas de desplazamiento del cuerpo crea el desarrollo de habilidades motrices y expresivas, aumenta la capacidad del niño para interactuar con el entorno inmediato, así como el conocimiento del cuerpo del niño a través del estudio que le permitirá estructurar adecuadamente su diagrama corporal.

Asimismo, la variable lateralidad es un elemento de los comportamientos y estructuras perceptivo-motoras que intervienen al procedimiento para aprender y su aceptación de las actividades motoras. La lateralidad es fundamental para los hemisferios del cerebro ya que al ser dominante y especializado en diferentes procedimientos, determina el requerimiento para el uso de las dos partes del cuerpo, con el fin de realizar las funcionales como tareas, por otro lado, la lateralidad se vincula a la función y estructura

de los órganos emparejados o dos áreas empleadas de forma parecida a los órganos no vinculados, distribuidas de izquierda y derecha, estando representadas los procesos de forma distinta en los hemisferios del cerebro. El tipo de lateralidad de la persona se identifica determinando dominancia podal, auditiva, manual y auditiva; por ello la lateralidad se clasifica en las categorías: diestra, zurda, cruzada o no especificada (Arseni, 2020).

La lateralidad puede considerarse como el equivalente de un reflejo, que se evidencia externamente por su dominancia motora, pero en su cerebro por el control hemisférico; de lo anterior es justo y necesario tomar en cuenta la importancia de respetar y corregir la criollización de la lateralidad del individuo, por lo que intervenir prematuramente en el proceso, no sólo sería un error, sino que podría manifestarse como retrasos motores sin remedio.

El desarrollo de la lateralidad no es innato, sino que pasa por diferentes etapas de desarrollo junto al niño, es así como se inicia el proceso de lateralización del sujeto, entendiéndose que su siguiente paso incluye las fases pre laterales, que hasta el momento en que logre actuar el cuerpo calloso, el órgano responsable y comprometido de las diferentes conexiones de los hemisferios durante etapas vitales como el contralateral.

La lateralidad se conceptualiza como el predominio que tiene un lado sobre el otro, generalmente la parte izquierda del cuerpo, en este caso el opuesto, o viceversa; según las partes del cuerpo, estas pueden ser ojo, mano, pie u oído. Los trastornos de aprendizaje son las causas fundamentales que se deben a las alteraciones de la lateralidad. Esta función también está relacionada con la orientación espacio-temporal de procesos secuenciales con mayor grado de complejidad a nivel cognitivo y motor. Cada lado del cuerpo se relaciona con un determinado eje corporal dividido en lado derecho e izquierdo, por lo que esta preferencia se puede dar en la funcionalidad del pie, mano, pie, oído y ojo.

Las dimensiones de la variable lateralidad es la que se presenta a continuación, siendo la primera dimensión dominancia de la mano: se define como la diferenciación en el rendimiento y la preferencia entre una mano y

la otra, sin embargo, existe evidencia contradictoria con respecto a los cambios en la asimetría motora. Estudios previos, específicamente sugirieron un cambio hacia el dominio de la mano derecha con la edad. Este hallazgo se basó en teorías superadas sobre el avance de la edad que se han refutado en gran medida en los últimos tiempos (Badau, et al., 2018).

Dimensión dominancia del pie: se refiere a la preferencia de pie tiene dos componentes, una preferencia de una pierna para la estabilidad y una preferencia de una pierna para la movilidad, asimismo el nivel general de equilibrio de los pies está relacionado con otros tipos de funciones cognitivas de función (Baum, et al., 2018).

Dimensión dominancia del ojo: el dominio del ojo visual, definido como el ojo elegido inconscientemente al realizar tareas, previamente mostramos que el ojo de la vista el dominio tiene una influencia en la acción manual desencadenada visualmente contralateral con respecto al ojo dominante (Chaumillon, et al., 2017).

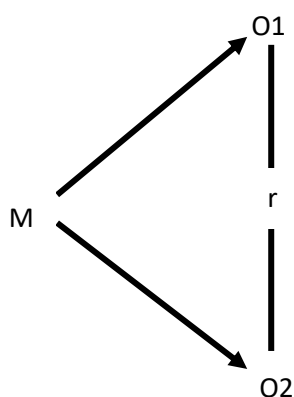
Dimensión dominancia del oído: la principal influencia es la dominancia auditiva determinada como la agudeza auditiva de los oídos, la persona tiene predilección que en un lado del oído pueda escuchar más que el otro (Chaumillon, et al., 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo básica, ya que permitió conseguir el incremento de conocimiento de las teorías. Además, es de diseño descriptivo correlacional, por ello el autor Arias y Covinos (2021), expresa que tiene la finalidad de conseguir la relación entre las dos variables de estudio.

Esquema de diseño:



Dónde:

M = Muestra de estudio

O1= juegos psicomotrices

O2= Lateralidad

r = Relación entre las variables (O1 y O2)

3.2 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Variable 1: Juegos psicomotrices

Definición conceptual: referido a las habilidades psicomotoras, es decir se refieren a una gama de habilidades donde establece relación entre las habilidades cognitivas y el movimiento físico que a menudo se investigan mediante evaluaciones psicológicas a través de tareas naturales. Además, de practicar los

juegos psicomotrices, aceleran las habilidades motoras y las capacidades mentales se muestran afectados por la complejidad de las tareas, la cantidad de práctica y los factores ambientales, de igual manera, el aprendizaje psicomotor mejora las funciones cognitivas, como aprender, pensar, recordar, resolver problemas, tomar decisiones y prestar atención (Kazimoglu y Bacon, 2020).

Definición operacional: Es la valoración de la percepción del docente y del evaluador sobre el desempeño en estudiantes del desarrollo de los juegos psicomotrices, conformada por las dimensiones que son desplazamiento y equilibrio, asimismo utilizando un cuestionario de 14 preguntas con una escala de Likert que tiene una puntuación de excelente (4 pts.), bueno (3 pts.), regular (2 pts.) y malo (1 pts.).

Indicadores: Los indicadores de la variable juegos psicomotrices es: equilibrio dinámico, caminar, lanzar y capturar, trepar, reptar y saltar según los autores Ochoa y Orellana (2012).

Escala de medición: presentó una escala ordinal.

Variable 2: Lateralidad

Definición conceptual: es un proceso de los comportamientos y estructuras de manera perceptiva y motora que se vincula al procedimiento para aprender y su logro de los integrantes motores. Su abordaje se necesita separarse del concepto de lateralidad. La lateralización es importante ya que se tiende a ser dominante en uno de los hemisferios del cerebro y especialmente en diferentes procedimientos, lo que especifica la inclinación por una de las dos partes del cuerpo para realizar las tareas (Arseni, 2020).

Definición operacional: Es la valoración de la percepción del docente y del evaluador con respecto a la lateralidad de los estudiantes, conformada por las

dimensiones que son dominancia del pie, mano, oído y ojo, asimismo utilizando el Test de Lateralidad Dominante.

Indicadores: Asimismo, los indicadores de la variable lateralidad son: diestro, zurdo, ambidextra, dominancia cruzada, dominancia mixta o incompleta según Aguilar (2022).

Escala de medición: presentó una escala ordinal.

3.3 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

La población de acuerdo a Ventura (2017), contiene a las características el cual pretenden estudiar, asimismo, el estudio estuvo conformada por una población de 50 alumnos, 5 años del aula “A” por 27 niños y de 5 años del aula B por 23 niños.

Tabla 1: Total de alumnos de la I.E N° 1549.

Edad	Alumnos				
5 años	NIÑOS “A”	%	NIÑOS “B”	%	TOTAL
	27	55%	23	45%	50

-Criterio de inclusión: Estarán incluidos todos los niños de 5 años del aula “B” de la I.E N°1549.

-Criterio de exclusión: No serán incluidos los niños de 5 años que no pertenezcan al aula “B” de la I.E N° 1549 ni de otras Instituciones Educativas.

3.3.1. MUESTRA

Constituido por un sub grupo de la población. Es decir, estos elementos de los subconjuntos corresponden a las características de la población. Por ello, la investigación estuvo conformada por una muestra 23 alumnos de la

Institución Educativa N° 1549, Chimbote. Además, es un método donde se seleccionará intencionalmente por los usuarios, cumpliendo con las características de interés del investigador (Otzen, 2019).

3.3.2 MUESTREO

Para la selección del estudio fue un muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.3. UNIDAD DE ANÁLISIS

Fueron considerados los niños de 5 años de la I.E N° 1549 Chimbote 2022.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 TÉCNICA

Se empleó las técnicas siguientes para la recopilación de la información necesaria de los infantes:

Encuesta: En este estudio se usó la encuesta que según Miller y Hinnant (2018), significa realizar pruebas de proceso o entrevistar a una muestra identificada de individuos para la obtención de algunos datos sobre un proceso, producto o servicio, en la que se utilizó una encuesta de 14 preguntas, distribuidas de acuerdo con sus dimensiones equilibradas y compensadas, medidas también por una escala calificada como excelente, bueno, frecuente y malo, para transformaciones de juegos cinéticos.

Evaluación: según Conde, et al., (2022), establece que es un conjunto de actividades que sirven para realizar juicios, valoraciones y medidas de “algo” (objeto, situación, proceso) según determinados criterios de valor por los que se realiza dicho juicio.

3.4.2 INSTRUMENTO:

El cuestionario: En esta investigación se utilizó el cuestionario que es una herramienta la cual consiste en un conjunto estandarizado de preguntas para recopilar información estadísticamente útil sobre un tema de uno o más encuestados. (Miller y Hinnant, 2018).

El test: Según Lotito (2016), una herramienta utilizada por maestros o profesores para medir el nivel de conocimiento y habilidades que los estudiantes brindan sobre un tema en particular, donde el estudio es empleado en el dominio del pie, mano, oído y ojo, siendo el test de lateralidad dominante utilizado en esta investigación.

3.4.3 VALIDACIÓN

De acuerdo a la validación de los instrumentos, se manifiesta que fueron validados por tres juicios de expertos referido a los juegos psicomotrices y otro a la lateralidad, los cuales confirmaron estar muy de acuerdo con lo presentado y consideran que si son aplicables en el estudio.

3.4.4 CONFIABILIDAD:

La confiabilidad que fue empleada en el test y del cuestionario fue realizado por el estadígrafo Alfa de Cronbach en el cual se obtuvo un valor de 0,979, siendo excelente, además, según la prueba de hipótesis, se aplicó la normalidad y prueba de Shapiro-Wilk ya que la muestra fue menor a 50; estableciéndose que su distribución no es normal por lo cual para la presentación de los resultados se empleó la prueba paramétrica Rho de Spearman.

3.5 PROCEDIMIENTOS

El estudio de investigación se desarrolló óptimamente mediante una carta de presentación a tres expertos con la finalidad de lograr la validación de los instrumentos por el cual se recopiló información relevante para la elaboración del estudio.

Además, se procedió a la validación del instrumento para recoger la información, siendo aplicado a los alumnos de 5 años de educación. Inicial de la I.E Nº 1549, Chimbote.

Asimismo, se contó con el documento de consentimiento de la directora para poder aplicarse a los estudiantes las técnicas e instrumentos desarrollados. De la misma forma, se prepararon y adecuaron los materiales que se emplearon para la investigación.

3.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

El procesamiento estadístico fue dado de acuerdo a los resultados obtenidos, de aspecto científico, por el cual, se desarrolló a través del programa Excel y SPSS. Asimismo, el análisis de datos del estudio fue de acuerdo a los resultados de manera imparcial, tabulando los datos con sus respectivos objetivos. A su vez se empleó tablas y gráficos explicando la interpretación de cada resultado según sus objetivos.

3.7 ASPECTOS ÉTICOS

Fue desarrollado según los procedimientos y lineamientos de la Universidad César Vallejo. Además, se respetará la integridad y autonomía de las personas que participarán en la investigación, también los derechos de autor, la política anti plagio. De acuerdo al Artículo Nº 1. El presente estudio fomenta la integridad científica cumpliendo los estándares de rigor científico, responsabilidad y honestidad. Artículo Nº 3. Los principios de ética del presente estudio son los siguientes: beneficencia, ya que se procuró el bienestar de los participantes del estudio; no maleficencia, debido a que se respeta la integridad psicológica y física de los sujetos que son participes en la investigación; la

autonomía, ya que fueron libres para elegir su participación; y por último la justicia, porque se da un trato igualitario a las personas que intervienen dentro de la investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Según los datos procesados se obtuvieron los resultados siguientes:

Tabla 2

Nivel de la variable juegos psicomotrices

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfactorio	10	43,5%
Medianamente satisfactorio	8	34,8%
Satisfactorio	5	21,7%
Total	23	100,0%

Interpretación: En la tabla 2 en los resultados descriptivos se observa que en los niveles de la variable juegos psicomotrices, 23 niños forman el 100% del caso estudiado tiene que 10 niños donde corresponde al 43.5% presentan un nivel insatisfactorio, además, 8 niños que corresponde al 34.8% presentan un nivel medianamente satisfactorio y 5 niños que corresponde al 21.7% presentan un nivel satisfactorio respecto al desarrollo de los juegos psicomotrices.

Además, con respecto al test de lateralidad superior e inferior (manos y pies) se obtuvieron los siguientes resultados con la siguiente leyenda:

- **D:** Con el pie o mano derecho realiza las 10 pruebas
- **I:** Con el pie o mano izquierdo realiza las 10 pruebas
- **d:** Con el pie o mano derecho realiza las 7,8 o 9 pruebas
- **i:** Con el pie o mano izquierdo realiza las 7,8 o 9 pruebas
- **x:** todos los casos

Tabla 3*Nivel de la variable lateralidad de mano y pie*

Nivel	Mano		Pie	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
D: dominancia derecha	8	34,8%	2	8,7%
I: dominancia izquierda	1	4,3%	2	8,7%
d: tendencia derecha	5	21,7%	10	43,5%
i: tendencia izquierda	1	4,3%	3	13%
x: no definida	8	34,8%	6	26,1%
Total	23	100%	23	100%

Interpretación: según la tabla 3, con respecto a la lateralidad de mano, se muestra como resultados que 8 alumnos con un porcentaje de 34,8% muestran una dominancia derecha y una dominancia no definida; siendo la mayoría, además, 1 de los alumnos que representa el porcentaje de 4,3% muestran una dominancia izquierda y una tendencia izquierda, y también, 5 alumnos que representan el 21,7%, evidencian una tendencia derecha de la lateralidad. Asimismo, la lateralidad del pie, muestra 2 alumnos que representa el 8,7%, con una dominancia derecha e izquierda, asimismo, 10 alumnos representan 43,5% muestran una tendencia derecha, siendo la mayoría; y 6 alumnos que representan el 26,1% tienen una dominancia no definida, y finalmente, 3 alumnos representan el 13% y muestran una tendencia izquierda.

Además, con respecto al test de lateralidad ocular y auditiva (ojo y oído) se obtuvieron los siguientes resultados con las siguientes leyendas:

- **D:** Con el pie o mano derecho realiza las 10 pruebas
- **I:** Con el pie o mano izquierdo realiza las 10 pruebas
- **d:** Con el pie o mano derecho realiza las 7,8 o 9 pruebas
- **i:** Con el pie o mano izquierdo realiza las 7,8 o 9 pruebas
- **x:** todos los casos

Tabla 4
Nivel de la variable lateralidad de ojo y oído

Nivel	Ojo		Oído	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
D: dominancia derecha	12	52,2%	16	69,6%
I: dominancia izquierda	7	30,4%	6	26,1%
d: tendencia derecha	3	13%	0	0%
i: tendencia izquierda	1	4,3%	1	4,3%
x: no definida	0	0	0	0%
Total	23	100%	23	100%

Interpretación: según la tabla 4, la lateralidad de ojo muestra como resultado que 12 alumnos que representa el 52,2% muestra una dominancia derecha, siendo la mayoría, asimismo, 7 alumnos representan el 30,4% tienen una dominancia izquierda, además, 3 alumnos que son el 13% tienen una tendencia derecha; y 1 de los alumnos que es el 4,3% muestra una tendencia izquierda, asimismo, no se evidenció ningún alumno no una dominancia no definida. Por otra parte, la lateralidad del oído muestra como resultado que 16 alumnos que representan el 69,6% tienen una dominancia derecha, siendo la mayoría, mientras que 6 alumnos que representan el 26,1% tienen una dominancia izquierda, y un alumno que representa el 4,3% tiene una tendencia izquierda, finalmente no se detectó ningún alumno que muestre tendencia derecha y dominancia no definida.

A continuación, se mostrará la vinculación entre las variables y luego de realizará la presentación de los resultados según la hipótesis general.

Análisis correlacional entre las variables juegos psicomotrices y lateralidad

Ho: No existe relación significativa entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en estudiantes de la I.E Inicial N° 1549, Chimbote.

H1: Existe relación significativa entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en estudiantes de la I.E Inicial N° 1549, Chimbote.

Tabla 5

Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en estudiantes de la I.E Inicial N° 1549, Chimbote.

		Juegos psicomotrices	Lateralidad	
Rho de Spearman	Juegos psicomotrices	Coefficiente de correlación	1,000	,944**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Lateralidad	N	23	23
		Coefficiente de correlación	,944**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

Interpretación: En la tabla 5, mostraron en sus resultados que hay entre ambas variables un coeficiente de $Rho=0,944$; donde muestra una correlación positiva muy alta y directa. Con respecto a la significancia, $p= ,000$ que es menor a ($\alpha = 0.05$), debido la Ho es rechazado y Hi es aceptado, por lo cual concluyeron que hay vinculación entre ambas variables, a una mejor dominancia de lateralidad, mejores resultados de los juegos psicomotrices.

Análisis correlacional entre la dimensión desplazamiento y la variable lateralidad

Tabla 6

Relación entre la dimensión desplazamiento y la lateralidad que presentan los estudiantes

			V2_Lateralidad	V1_Dimensión desplazamiento
Rho de Spearman	Lateralidad	Coeficiente de correlación	1,000	,940**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
Dimensión desplazamiento	Dimensión desplazamiento	Coeficiente de correlación	,940**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

Interpretación: según la tabla 6, se determina mediante el Rho de Spearman que hay correlación positiva muy alta y directa con un valor de ,940 entre la dimensión desplazamiento y la variable lateralidad, asimismo, con un nivel de significancia de ,000 menor a $p < 0,05$; es decir, a una mejor dominancia de la lateralidad, un mejor desplazamiento en los juegos psicomotrices.

Análisis correlacional entre la dimensión desplazamiento y la variable lateralidad

Tabla 7

Relación entre la dimensión equilibrio y la lateralidad que presentan los estudiantes

			V2_Lateralidad	V1_Dimensión equilibrio
Rho de Spearman	Lateralidad	Coeficiente de correlación	1,000	,938**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
Dimensión Equilibrio	Dimensión Equilibrio	Coeficiente de correlación	,938**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

Interpretación: según la tabla 7, se determina mediante el Rho de Spearman que existe correlación positiva muy alta y directa con un valor de ,938 entre la dimensión equilibrio y la variable lateralidad, asimismo, con un nivel de significancia de ,000 menor a $p < 0,05$; es decir, a una mejor dominancia de la lateralidad, un mejor equilibrio en los juegos psicomotrices.

V. DISCUSIÓN

De tal modo, que el propósito del presente estudio fue determinar la relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en estudiantes de la I. E. Inicial N° 1549, Chimbote, 2022, con una muestra de 23 niños del nivel inicial.

Además, en la investigación los resultados muestran que hay entre las variables un coeficiente de $Rho = 0,944$; por lo tanto, muestra una correlación positiva muy alta y directa. Por ello, referente a la significancia fue de $p = 0,000$ que es menor a ($\alpha = 0.05$), en consecuencia, la H_0 se rechaza y H_1 se acepta, concluyendo que hay vinculación entre las variables, a una mejor dominancia de lateralidad, mejores resultados de los juegos psicomotrices.

Comparando se obtuvo resultados similares con respecto a las variables juegos psicomotrices y lateralidad, donde el autor Mocha-Bonilla, et al., (2018), que tuvo como propósito conocer el plan de juegos motrices y recreativos que contribuyen a la consolidación de la lateralidad, mostrando que los juegos motrices se relacionan significativamente con la lateralidad. Del mismo modo, los juegos motrices mejoran significativamente; en aspectos manuales se distinguieron 86,6%, en pies 80%, en ojos 53% y en habilidades auditivas 33,3%. De igual forma, el autor Gómez y Llamo (2018), tuvo como objetivo ejecutar y formular un programa de juegos motrices para acrecentar la lateralidad, obteniendo como resultados que el análisis de la lateralidad obtuvo un porcentaje entre el 5% al 11%; sin embargo, después del desarrollo del programa de juegos motrices, se evidencia una mejoría en los indicadores, los rangos de porcentaje de mejora estaban entre el 72 % y el 84 %.

El resultado acerca del nivel de los juegos psicomotrices que se presenta en la tabla 1, se encuentra que 10 niños que corresponde al 43.5% presentan un nivel insatisfactorio, además, 8 niños que corresponde al 34.8% presentan un nivel medianamente satisfactorio y 5 niños que corresponde al 21.7% presentan un nivel satisfactorio respecto al desarrollo de los juegos psicomotrices.

Estos resultados reafirman lo expresado por los autores Kazimoglu y Bacon (2020), que expresan que existen algunas ventajas de desarrollar los juegos psicomotrices que incluyen el aumento de la capacidad de atención y la coordinación efectiva de actividades que involucran a la lateralidad con el uso de los brazos, manos, ojos y oídos, además, a su vez, los juegos psicomotrices a menudo se asocian con habilidades laparoscópicas que solo se pueden adquirir a través de entrenamiento práctico.

De igual manera, el nivel de lateralidad de mano y pie, muestra que 8 alumnos con un porcentaje de 34,8% muestran una dominancia derecha y una dominancia no definida; siendo la mayoría, además, 1 de los alumnos que representa el porcentaje de 4,3% muestran una dominancia izquierda y una tendencia izquierda, y también, 5 alumnos que representan el 21,7%, evidencian una tendencia derecha de la lateralidad. Asimismo, la lateralidad del pie, muestra 2 alumnos que representa el 8,7%, con una dominancia derecha e izquierda, asimismo, 10 alumnos representan 43,5% muestran una tendencia derecha, siendo la mayoría; y 6 alumnos que representan el 26,1% tienen una dominancia no definida, y finalmente, 3 alumnos representan el 13% y muestran una tendencia izquierda.

Del mismo modo, la lateralidad del ojo y oído, muestra como resultados que 12 alumnos que representa el 52,2% muestra una dominancia derecha, siendo la mayoría, asimismo, 7 alumnos representan el 30,4% tienen una dominancia izquierda, además, 3 alumnos que son el 13% tienen una tendencia derecha; y 1 de los alumnos que es el 4,3% muestra una tendencia izquierda, asimismo, no se evidenció ningún alumno no una dominancia no definida. Por otra parte, la lateralidad del oído muestra como resultado que 16 alumnos que representan el 69,6% tienen una dominancia derecha, siendo la mayoría, mientras que 6 alumnos que representan el 26,1% tienen una dominancia izquierda, y un alumno que

representa el 4,3% tiene una tendencia izquierda, finalmente no se detectó ningún alumno que muestre tendencia derecha y dominancia no definida.

Por otra parte, se muestran los resultados que hay entre la dimensión desplazamiento y la lateralidad, evidenciando que existe correlación positiva muy alta y directa con un valor de ,940 entre la dimensión desplazamiento y la variable lateralidad, asimismo, con una de significancia de ,000; es decir, a una mejor dominancia de la lateralidad, un mejor desplazamiento en los juegos psicomotrices. De igual manera, se evidencian los resultados que hay entre la dimensión equilibrio y la lateralidad, mostrando que existe correlación positiva muy alta y directa con un valor de ,938 entre la dimensión equilibrio y la variable lateralidad, asimismo, con una significancia de ,000; es decir, a una mejor dominancia de la lateralidad, un mejor equilibrio en los juegos psicomotrices.

Tales resultados coinciden con los autores Arias y Merino (2017), que mencionan, el desplazamiento en el aspecto de desarrollo corporal y motriz, mediante las formas de desplazamiento del cuerpo crea el desarrollo de habilidades motrices y expresivas, aumenta la capacidad del niño para interactuar con el entorno inmediato, así como el conocimiento del cuerpo del niño a través del estudio que le permitirá estructurar adecuadamente su diagrama corporal. Además, los autores Puzscalowska y Omorczyk (2019), mencionan que el equilibrio es un componente importante de la coordinación que afecta la calidad de los movimientos en las disciplinas técnicas en la realización de los juegos.

Por lo tanto, en comparación con el autor Guevara y Chudan (2017), en su investigación tuvo como propósito desarrollar e implementar un programa de juegos de psicomotricidad para desarrollar la lateralidad, donde sus resultados evidenciaron que al comienzo del estudio lograron un porcentaje entre 14% y 18%; donde el nivel es bajo de la lateralidad, sin embargo, después del desarrollo del programa de juegos psicomotrices, se evidenció que todos los indicadores tuvo una gran mejoría con un logro entre 85% y 90%, por lo tanto los juegos psicomotrices mejora significativamente el nivel de lateralidad ya que los motiva a que participen en dichas sesiones.

VI. CONCLUSIONES

Finalmente, se muestran las siguientes conclusiones teniendo en cuenta los objetivos:

1. Los juegos psicomotrices se relacionan significativamente en el desarrollo de la lateralidad de los niños de 5 años de la I.E N° 1549, Chimbote; mostrando una correlación positiva muy alta y directa, es decir que, a un mayor dominio de la lateralidad, mejores resultados de los juegos psicomotrices.
2. El desplazamiento de los juegos psicomotrices se relaciona significativamente en el desarrollo de la lateralidad de los niños de 5 años de la I.E N° 1549, Chimbote; es decir que, a un mayor dominio de la lateralidad, mejores los resultados de desplazamiento en los juegos psicomotrices
3. El equilibrio de los juegos psicomotrices se relaciona significativamente en el desarrollo de la lateralidad de los niños de 5 años de la I.E N° 1549, Chimbote; es decir que, a un mayor dominio de la lateralidad, mejores los resultados de equilibrio en los juegos psicomotrices.

VII. RECOMENDACIONES

- Es recomendable a la docente identificar el nivel de dominancia de las manos, pies, ojos y oídos e los niños para implementar y ejecutar los juegos psicomotrices pertinentes para desarrollar y potenciar la lateralidad de los niños de 5 años de la I.E N° 1549, Chimbote.
- Se recomienda a la docente emplear tareas psicomotrices para mejorar el desplazamiento y equilibrio de los niños a través de los juegos psicomotrices.
- Los docentes del nivel inicial deben tener en cuenta la actualización de nuevos conocimientos acerca del desarrollo de los juegos psicomotrices y lateralidad.

- Establecer talleres que ayuden a mejorar el correcto desarrollo de los infantes en su lateralidad, además interactuar con los padres para que se orienten y ayuden así a mejorar el proceso de desarrollo de su lateralidad.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2022). *Psicomotricidad y lateralidad en los niños de inicial del Colegio La Salle de Lima, 2021*. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal.
- Alvear, L. (2017). *Nivel de dominancia de la Lateralidad en niños de 5 años en la Institución Educativa José*. Ecuador: Universidad del Ecuador.
- Arévalo, S. (2018). *Actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en niños de segundo grado - Sullana - 2017*. Sullana: Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6780/Tesis_59303.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>
- Arias, K., & Merino, T. (2017). *Incidencia de la locomoción en el desarrollo del desplazamiento con seguridad en niños de 3 a 4 años*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec>
- Arseni, I. (2020). Laterality and general intelligence in children aged 6 – 8 years. *Timișoara Physical Education and Rehabilitation Journal*, 3(12), 16-25. doi:10.2478/tperj-2020-0006
- Badau, D., Baydil, B., & Badau, A. (2018). Differences among Three Measures of Reaction Time Based on Hand Laterality in Individual Sports. *Journal Sports*, 12-45.
- Baum, A., Flood, M., Hiza, H., & McNamara, R. (2018). Limb Dominance, Laterality, and the Simon Effect. *Ives, Exercise & Sport Sciences*, 45-75.
- Bondi, D., Prete, G., Malatesta, G., & Robazza, C. (2020). Laterality in Children: Evidence for Task-Dependent Lateralization of Motor Functions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21-26.
- Chaumillon, R., Alahyane, N., Senot, P., Vergne, J., & Lemoine-Lardennois, C. (2017). Asymmetry in visual information processing depends on the strength of eye dominance. *Journal Neuropsychologia*, 16-36.

- Conde, F., Martina, M., & Aniceto, P. (2022). Análisis del concepto evaluación educativa mediante cartografía conceptual, camino hacia la calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2867. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1694/2382>
- Gómez, R., & Llamo, S. (2018). *Aplicación de un programa juegos motrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 189 La aviación distrito de Cayaltí Provincia Chiclayo Región Lambayeque*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4114/BC-TES-TMP-2949.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara, F., & Chudan, D. (2017). *Aplicación de un programa de juegos psicomotrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 431 del Caserío Lagunas Huanama, distrito de Salas Provinvia y Región Lambayeque*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3093/Guevara_Acu%c3%b1a_Maria_Flor_Doris_y_Chudan_Rivas_Doris_Marlene.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Kazimoglu, C., & Bacon, L. (2020). An Analysis of a Video Game on Cognitive Abilities: A Study to Enhance Psychomotor Skills via Game-Play. *IEEE Access*, 16-36. doi:10.1109/ACCESS.2020.3001751
- Lotito, F. (2016). Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas. *Revista Academia & Negocios*, 79-90. <https://www.redalyc.org/journal/5608/560863081003/html/>
- Meléndez, K. (2017). *Los juegos espontáneos y los logros de aprendizaje de los niños de cinco años de Educación Inicial de la I.E N° 086 "Daniel Alcides Carrión" San Rafael – Bellavista 2016*. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín. <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3443/EDUC.%20INIC.%20->

%20Kenni%20Giovanna%20Melendez%20Peres.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meza, I., & Lino, M. (2018). *Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 -Huarochirí, 2017*. Lima: Universidad Nacional de Educación.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1313/Motricidad%20fina%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20en%20la%20pre-escritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Miller, R., & Hinnant, K. (2018). Making surveys work for your library. En R. Miller, & K. Hinnant, *Making surveys work for your library* (págs. 65-68). Denver: Libraries Unlimited.

Mocha-Bonilla, J., Coba, E., Barquin, C., & Castro, W. (2018). *Efectos de un programa de juegos recreativos en la definición de la lateralidad*. Ecuador: Revista

Espacios.

<https://www.revistaespacios.com/a18v39n23/18392326.html>

Neptali, F. (2017). *La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños de educación básica de la escuela "Santa Rosa"*. Ecuador: Universidad Técnica de

Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26003/1/TESIS%20SRA.%20FERNANDA%20MEDINA%20.pdf>

Ninamango, J. (2017). *Juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P "Virgen de Lourdes" Sicaya Junin*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1505/TESIS%20NINAMANGO%20AMBROSIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ochoa, M., & Orellana, C. (2012). *Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz mediante la aplicación de juegos en los preescolares de 4 a 5 años en el Centro Educativo Lationamericano*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

- Orellana, A., Pomfrett, C., & Peña, D. (2020). Estudio de lateralidad. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 1133-6366.
- Organización Mundial de la Salud. (16 de febrero de 2017). *Salud en las Américas*. Obtenido de Salud en las Américas. <https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/wp-content/uploads/2017/09/Print-Version-Spanish.pdf>
- Petrov, D., Khudoli, O., & Cieylicka, M. (2020). Motor Skills: Motor Fitness Structure of 9-year-old boys. *Journal of Learning Theory and Methodology*, 215. doi: 10.17309/jltm.2020.2.02
- Pisa, L. (2016). *Desempeño en rendimiento escolar*. Quito: Lecturalia.
- Puszcalska, E., & Omorczyk, J. (2019). The level of body balance in standing position and handstand in seniors athletes practicing artistic. *Acta of Bioengineering and Biomechanics*, 236-245.
- Tenorio, L. (2016). *Los juegos pre deportivos en la lateralidad de niños de 3-6 años de la unidad educativa particular CEC de la Ciudad de Latacunga*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24210/1/Tenorio%20Heredia%20Lucia%20Elizabeth.pdf>
- Ucha, F. (15 de setiembre de 2009). *Definición de Test*. <https://www.definicionabc.com/general/test.php>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Rev Cubana Salud Pública*, 1561-3127.
- Zeng, N., Ayyub, M., Sun, H., Wen, X., Xiang, P., & Gao, Z. (2017). Effects of Physical Activity on Motor Skills and Cognitive Development in Early Childhood: A Systematic Review. *BioMed Research International*, 13.

ANEXOS

ANEXO N°01:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Juegos psicomotrices	Está referido a las habilidades psicomotoras, es decir se refieren a una gama de habilidades donde establece relación entre las habilidades cognitivas y el movimiento físico que a menudo se investigan mediante evaluaciones psicológicas a través de tareas naturales (Kazimoglu y Bacon, 2020).	Es la valoración de la percepción del docente y del evaluador sobre el desempeño de los alumnos durante el desarrollo de los juegos psicomotrices, conformada por las dimensiones que son desplazamiento y equilibrio, asimismo utilizando un cuestionario de 14 preguntas con una escala de Likert que tiene una puntuación de	Dimensión desplazamiento	Ochoa y Orellana (2012): -Caminar	1
				-Lanzar y capturar	2,3,4
				-Trepar	5
				-Reptar	6,7
				-Saltar	8,9
			Dimensión equilibrio	Según Monge y Meneses (2002): -Equilibrio dinámico	10,11,12, 13,14.

		excelente (4 puntos), bueno (3 puntos), regular (2 puntos) y malo (1 punto).			
Lateralidad	La lateralidad es un proceso de los comportamientos y estructuras perceptivo-motoras que influye en el procedimiento para aprender y su éxito de los actos motores. (Arseni, 2020).	Es la valoración de la percepción del docente y del evaluador con a la lateralidad de los estudiantes, conformada por las dimensiones que son dominancia de la mano, del pie, del ojo y del oído, asimismo utilizando el Test de Lateralidad Dominante.	Dominancia de la mano	Según Aguilar (2022): -Diestro -Zurdo -Ambidextra -Dominancia cruzada -Dominancia mixta o incompleta	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10
			Dominancia del pie	Según Aguilar (2022): -Diestro -Zurdo -Ambidextra -Dominancia cruzada -Dominancia mixta o incompleta	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10

			Dominancia del ojo	Según Aguilar (2022): -Dominancia derecha -Dominancia izquierda -Dominancia ambidextra -Dominancia cruzada -Dominancia mixta o incompleta	1,2,3
--	--	--	--------------------	--	-------

			Dominancia del oído	Según Aguilar (2022): -Dominancia derecha -Dominancia izquierda -Dominancia ambidextra -Dominancia cruzada -Dominancia mixta o incompleta	1,2,3
--	--	--	---------------------	--	-------

ANEXO N°02:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños de 5 años de la I.E N° 1549, Chimbote.

Autora: Atoche Bravo, Rosa Rubi Stefani

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en estudiantes de la IE Inicial N° 1549, Chimbote, 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en estudiantes de la I. E Inicial N° 1549, Chimbote.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1 Determinar la relación entre el desplazamiento y la lateralidad que presentan los estudiantes de los juegos psicomotrices de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote.</p> <p>OE2 Determinar la relación entre el equilibrio y la lateralidad que presentan los estudiantes de los juegos psicomotrices de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en estudiantes de la I. E Inicial N° 1549, Chimbote.</p>	<p>Técnica</p> <p>Evaluación</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Test</p>

ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES Y DIMENSIONES												
<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Descriptivo- Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Esquema será: M = Muestra de estudio</p> <p>01= Juegos Psicomotrices</p> <p>02= Lateralidad</p> <p>r = Relación entre las variables (01 y 02)</p>	<p>Población</p> <p>La población según Ventura (2017), contiene a las características el cual pretenden estudiar, asimismo, el estudio estuvo conformada por una población de 50 alumnos, de 5 años del aula "A" por 27 niños y de 5 años del aula B por 23 niños.</p> <p>Muestra</p> <p>Está conformada por un sub grupo de la población. Es decir, estos elementos del subconjunto corresponden a las características de la población. Por ello, la investigación estuvo conformada por una muestra 23 alumnos de la Institución Educativa N° 1549, Chimbote.</p> <p>-Criterio de inclusión: Estarán incluidos todos los</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="825 409 1035 465">Variables</th> <th data-bbox="1035 409 1299 465">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="825 465 1035 528">Variable Independiente</td> <td data-bbox="1035 465 1299 528">Equilibrio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="825 528 1035 719">Juegos psicomotrices</td> <td data-bbox="1035 528 1299 719">Desplazamiento</td> </tr> <tr> <td data-bbox="825 719 1035 1178" rowspan="4">Variable Dependiente Lateralidad</td> <td data-bbox="1035 719 1299 813">Dominancia de la mano</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1035 813 1299 947">Dominancia del pie</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1035 947 1299 1077">Dominancia del ojo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1035 1077 1299 1178">Dominancia del oído</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Variable Independiente	Equilibrio	Juegos psicomotrices	Desplazamiento	Variable Dependiente Lateralidad	Dominancia de la mano	Dominancia del pie	Dominancia del ojo	Dominancia del oído	
Variables	Dimensiones													
Variable Independiente	Equilibrio													
Juegos psicomotrices	Desplazamiento													
Variable Dependiente Lateralidad	Dominancia de la mano													
	Dominancia del pie													
	Dominancia del ojo													
	Dominancia del oído													

	<p>niños y niñas de 5 años del aula "B" de la I.E N° 1549.</p> <p>-Criterio de exclusión: No serán incluidos niños de 5 años que no pertenezcan al aula "B" de la I.E N° 1549 ni de otras Instituciones Educativas.</p>		
--	--	--	--

ANEXO N°03:**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LOS JUEGOS PSICOMOTRICES EN NIÑOS**

ÍTEMS	EXCELENTE (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	MALO (1 puntos)
Dimensión desplazamiento				
1. Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.				
2. Lanzar la pelota hacia adelante				
3. El niño hace rodar la pelota con dos manos.				
4. La pelota que le lanzan la captura con ambas manos y con ayuda del cuerpo.				
5. Sube y baja de una silla de pequeña altura apoyándose de brazos y piernas.				
6. Se desplaza rampeando por el piso, apoyando sus dos brazos al frente y empujando su cuerpo hacia delante.				
7. Se mueve gateando, levantando su cuerpo completamente del suelo.				
8. Realiza saltos hacia adelante.				
9. Realiza saltos laterales hacia un lado y otro.				
Dimensión equilibrio				
10. Camina por una tabla ancha colocada en el piso.				
11. Camina por una línea dibujada en el piso.				
12. Camina por un muro bajo sujetando algún objeto pegado a su cuerpo.				

13. Camina hacia atrás.				
14. Camina retrocediendo por una tabla en el piso.				

BAREMOS:

1. Satisfactorio: 42-56
2. Medianamente satisfactorio: 28-41
3. Insatisfactorio: 14-27

TEST DE LATERALIDAD DOMINANTE

DIMENSIÓN DOMINANCIA DE LA MANO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Pintar un dibujo		
2. Embolillar		
3. Rascarse su cabeza		
4. Comer con una cuchara		
5. Tocar un timbre		
6. Abrir la puerta		
7. Tomar un vaso con agua		
8. Echarse un perfume		
9. Señala un objeto		
10. Tirar un dado		
TOTAL		
RESULTADO		
DIMENSIÓN DOMINANCIA DEL PIE		
1. Pisar una hoja de papel		
2. Arrastrar una toalla en el piso con un solo pie		
3. Subir las escaleras		
4. Patear una lata		
5. Mantenerse parado con un solo pie		
6. Amarrarse un pasador		
7. Levantar una pierna hacia el aire		
8. Arrodillarse con una pierna		
9. Dar un paso hacia atrás		
10. Saltar un obstáculo		
TOTAL		
RESULTADO		
DIMENSIÓN DOMINANCIA DEL OJO		
1. Mirar por el pico de una botella		
2. Mirar por debajo de la puerta		
3. Guiña un ojo		

TOTAL		
RESULTADO		
DIMENSIÓN DOMINANCIA DEL OÍDO		
1. Se coloca un audífono		
2. Escucha a través del teléfono de vasos		
3. Limpiarse el oído con un hisopo		
TOTAL		
RESULTADO		

Valoración:

Preferencia de mano y pie:

4. **D:** Con el pie o mano derecho realiza las 10 pruebas
5. **I:** Con el pie o mano izquierdo realiza las 10 pruebas
6. **d:** Con el pie o mano derecho realiza las 7,8 o 9 pruebas
7. **i:** Con el pie o mano izquierdo realiza las 7,8 o 9 pruebas
8. **x:** todos los casos

Preferencia de ojo y oído

9. **D:** las tres pruebas emplean el derecho
10. **I:** las tres pruebas emplean el izquierdo
11. **d:** 2 de las 3 lo emplea
12. **i:** 2 de las 3 lo emplea
13. **x:** todos los casos

ANEXO N°04: CERTIFICADOS DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

EXPERTO 01

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado (a): Dra. Jesus María Sandoval Valdiviezo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Trujillo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requiero validar el instrumento por el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de mi investigación es: Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1549, Chimbote, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestro sentimiento de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a las presentes.

Atentamente,



Atoche Bravo Rosa Rubi

Stefani

D.N.I: 73037018

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS JUEGOS PSICOMOTRICES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Desplazamiento		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.				X				X				X	
2	Lanza la pelota hacia el frente.				X				X				X	
3	El niño hace rodar la pelota con dos manos.				X				X				X	
4	La pelota que le lanzan la captura con ambas manos y con ayuda del cuerpo.				X				X				X	
5	Sube y baja de una silla de pequeña altura apoyándose de brazos y piernas.				X				X				X	
6	Se desplaza rampeando por el piso, apoyando sus dos brazos al frente y empujando su cuerpo hacia delante.				X				X				X	
7	Se desplaza gateando separándose completamente su cuerpo del piso.				X				X				X	
8	Realiza saltos hacia adelante.				X				X				X	
9	Realiza saltos laterales hacia un lado y otro.				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: Equilibrio		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
10	Camina por una tabla ancha colocada en el piso.				X				X				X	
11	Camina por una línea dibujada en el piso.				X				X				X	
12	Camina por un muro bajo sujetando algún objeto pegado a su cuerpo.				X				X				X	
13	Camina hacia atrás.				X				X				X	

14	Camina hacia atrás por una tabla en el piso.				X			X			X	
----	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Jesus María Sandoval Valdiviezo

Especialidad del validador: Grado de Doctor en Educación N° 2466.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LATERALIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Dominancia de la mano														
1	Pintar un dibujo				X				X				X	
2	Embolillar				X				X				X	
3	Rascarse su cabeza				X				X				X	
4	Comer con una cuchara				X				X				X	
5	Tocar un timbre				X				X				X	
6	Abrir la puerta				X				X				X	
7	Tomar un vaso con agua				X				X				X	
8	Echarse un perfume				X				X				X	
9	Señala a un objeto				X				X				X	
10	Tirar un dado				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: Dominancia del pie														
1	Pisar una hoja de papel				X				X				X	
2	Arrastrar una toalla en el piso con un solo pie				X				X				X	
3	Subir las escaleras				X				X				X	
4	Patear una lata				X				X				X	
5	Mantenerse parado con un solo pie				X				X				X	

6	Amarrarse un pasador				X				X				X	
7	Levantar una pierna hacia el aire				X				X				X	
8	Arrodillarse con una pierna				X				X				X	
9	Dar un paso hacia atrás				X				X				X	
10	Saltar un obstáculo				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: Dominancia del ojo		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
1	Mirar por el pico de una botella				X				X				X	
2	Mirar por debajo de la puerta				X				X				X	
3	Guiña un ojo				X				X				X	
DIMENSIÓN 4: Dominancia del oído		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
1	Se coloca un audífono				X				X				X	
2	Escucha a través del teléfono de vasos				X				X				X	
3	Limpiarse el oído con un hisopo				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Jesus María Sandoval Valdiviezo

Especialidad del validador: Grado de Doctor en Educación N° 2466.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



Firma del Experto Informante.

EXPERTO 02:

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado (a): Mg. Rufino Hernández Luz Angélica.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Trujillo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requiero validar el instrumento por el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de mi investigación es: Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1549, Chimbote, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestro sentimiento de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a las presentes.

Atentamente,



Atoche Bravo Rosa Rubi
Stefani

D.N.I: 73037018

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS JUEGOS PSICOMOTRICES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Desplazamiento		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.				✓				✓				✓	
2	Lanza la pelota hacia el frente.				✓				✓				✓	
3	El niño hace rodar la pelota con dos manos.				✓				✓				✓	
4	La pelota que le lanzan la captura con ambas manos y con ayuda del cuerpo.				✓				✓				✓	
5	Sube y baja de una silla de pequeña altura apoyándose de brazos y piernas.				✓				✓				✓	
6	Se desplaza rampeando por el piso, apoyando sus dos brazos al frente y empujando su cuerpo hacia delante.				✓				✓				✓	
7	Se desplaza gateando separándose completamente su cuerpo del piso.				✓				✓				✓	
8	Realiza saltos hacia adelante.				✓				✓				✓	
9	Realiza saltos laterales hacia un lado y otro.				✓				✓				✓	
DIMENSIÓN 2: Equilibrio		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
10	Camina por una tabla ancha colocada en el piso.				✓				✓				✓	
11	Camina por una línea dibujada en el piso.				✓				✓				✓	
12	Camina por un muro bajo sujetando algún objeto pegado a su cuerpo.				✓				✓				✓	
13	Camina hacia atrás.				✓				✓				✓	

14	Camina hacia atrás por una tabla en el piso.				✓				✓				✓	
----	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Rufino Hernández Luz Angélica.

Especialidad del validador: Grado de Magister en Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



 40508167

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LATERALIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Dominancia de la mano														
1	Pintar un dibujo				✓				✓				✓	
2	Embolillar				✓				✓				✓	
3	Rascarse su cabeza				✓				✓				✓	
4	Comer con una cuchara				✓				✓				✓	
5	Tocar un timbre				✓				✓				✓	
6	Abrir la puerta				✓				✓				✓	
7	Tomar un vaso con agua				✓				✓				✓	
8	Echarse un perfume				✓				✓				✓	
9	Señala a un objeto				✓				✓				✓	
10	Tirar un dado				✓				✓				✓	
DIMENSIÓN 2: Dominancia del pie														
1	Pisar una hoja de papel				✓				✓				✓	
2	Arrastrar una toalla en el piso con un solo pie				✓				✓				✓	
3	Subir las escaleras				✓				✓				✓	
4	Patear una lata				✓				✓				✓	
5	Mantenerse parado con un solo pie				✓				✓				✓	

6	Amarrarse un pasador				✓				✓				✓	
7	Levantar una pierna hacia el aire				✓				✓				✓	
8	Arrodillarse con una pierna				✓				✓				✓	
9	Dar un paso hacia atrás				✓				✓				✓	
10	Saltar un obstáculo				✓				✓				✓	
DIMENSIÓN 3: Dominancia del ojo		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
1	Mirar por el pico de una botella				✓				✓				✓	
2	Mirar por debajo de la puerta				✓				✓				✓	
3	Guiña un ojo				✓				✓				✓	
DIMENSIÓN 4: Dominancia del oído		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
1	Se coloca un audífono				✓				✓				✓	
2	Escucha a través del teléfono de vasos				✓				✓				✓	
3	Limpiarse el oído con un hisopo				✓				✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Rufino Hernández Luz Angélica.

Especialidad del validador: Grado de Magister en Psicología Educativa.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



40508167

EXPERTO 03:

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado (a): Dr. Herrera Alamo Mirtha Soledad

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Trujillo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requiero validar el instrumento por el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de mi investigación es: Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1549, Chimbote, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestro sentimiento de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a las presentes.

Atentamente,



Atoche Bravo Rosa Rubi
Stefani

D.N.I: 73037018

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS JUEGOS PSICOMOTRICES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Desplazamiento														
1	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.				X				X				X	
2	Lanza la pelota hacia el frente.				X				X				X	
3	El niño hace rodar la pelota con dos manos.				X				X				X	
4	La pelota que le lanzan la captura con ambas manos y con ayuda del cuerpo.				X				X				X	
5	Sube y baja de una silla de pequeña altura apoyándose de brazos y piernas.				X				X				X	
6	Se desplaza rampeando por el piso, apoyando sus dos brazos al frente y empujando su cuerpo hacia adelante.				X				X				X	
7	Se desplaza gateando separándose completamente su cuerpo del piso.				X				X				X	
8	Realiza saltos hacia adelante.				X				X				X	
9	Realiza saltos laterales hacia un lado y otro.				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: Equilibrio														
10	Camina por una tabla ancha colocada en el piso.				X				X				X	
11	Camina por una línea dibujada en el piso.				X				X				X	
12	Camina por un muro bajo sujetando algún objeto pegado a su cuerpo.				X				X				X	
13	Camina hacia atrás.				X				X				X	
14	Camina hacia atrás por una tabla en el piso.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Herrera Alamo Mirtha Soledad

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo

Firma del Experto Informante


Dra. **Mirtha S. Herrera Alamo**
DOCENTE
C.P.Pe 0541698443

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LATERALIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Dominancia de la mano														
1	Pintar un dibujo				X				X				X	
2	Embolillar				X				X				X	
3	Rascarse su cabeza				X				X				X	
4	Comer con una cuchara				X				X				X	
5	Tocar un timbre				X				X				X	
6	Abrir la puerta				X				X				X	
7	Tomar un vaso con agua				X				X				X	
8	Echarse un perfume				X				X				X	
9	Señala a un objeto				X				X				X	
10	Tirar un dado				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: Dominancia del pie														
1	Pisar una hoja de papel				X				X				X	
2	Arrastrar una toalla en el piso con un solo pie				X				X				X	
3	Subir las escaleras				X				X				X	
4	Patear una lata				X				X				X	
5	Mantenerse parado con un solo pie				X				X				X	

6	Amarrarse un pasador				X				X				X	
7	Levantar una pierna hacia el aire				X				X				X	
8	Arrodillarse con una pierna				X				X				X	
9	Dar un paso hacia atrás				X				X				X	
10	Saltar un obstáculo				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: Dominancia del ojo		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
1	Mirar por el pico de una botella				X				X				X	
2	Mirar por debajo de la puerta				X				X				X	
3	Guiña un ojo				X				X				X	
DIMENSIÓN 4: Dominancia del oído		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
1	Se coloca un audífono				X				X				X	
2	Escucha a través del teléfono de vasos				X				X				X	
3	Limpiarse el oído con un hisopo				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Herrera Alamo Mirtha Soledad

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo

Firma del Experto Informante


Dra. Mirtha S. Herrera Alamo
DOCENTE
C.P.Pe 0541698443

ANEXO 05: PERMISO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CARTA DE CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Directora: Teresa Isabel Martínez Sánchez.

Asunto: Solicito autorización para desarrollar mi proyecto de investigación.

Me dirijo ante usted, por medio de la presente, para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que estoy elaborando mi investigación titulada "Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1549, Chimbote", con el fin de determinar la relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en los estudiantes.

Por ello se está desarrollando la investigación con la aplicación de los siguientes instrumentos, "Cuestionario", "Test" y "Guía de Observación" para determinar la relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad, por lo cual, le estamos solicitando su autorización correspondiente, para poder ejecutar dicha investigación en la institución la cual usted dirige.

Esperando tener acogida a esta petición, le brindo mi más sincero agradecimiento, aprecio y especial consideración.



MARTÍNEZ SÁNCHEZ

TERESA ISABEL

DNI 32888242



ATOCHE BRAVO

ROSA RUBI STEFANI

DNI 73037018

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

AUTORIZACIÓN

La directora de la Institución Educativa N° 1549, Miraflores Bajo, suscribe:

Que, Atoche Bravo Rosa Rubi Stefani identificada con D.N.I N° 73037018, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, filial Trujillo, se **AUTORIZA** realizar su investigación de tesis para obtener su Título Profesional en el aula de 5 años “B” de nuestra Institución.

Se expide la presente autorización a solicitud de la interesada para los fines que sean convenientes.

Chimbote, 30 de mayo de 2022

Atentamente,


 Teresa Isavel Martínez Sánchez
Directora I.E. 1549

ANEXO 06: Fiabilidad de los juegos psicomotrices

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,979	,981	14

ANEXO 07: Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de la variable Juegos Psicomotrices

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1_Juegos Psicomotrices	,260	23	,000	,890	23	,016

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de normalidad de la variable Lateralidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V2_Lateralidad	,280	23	,000	,822	23	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

ANEXO 08: Base de datos

Base de datos de Juegos Psicomotrices

	Dimensión 1: Desplazamiento									Dimensión 2: Equilibrio				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
4	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
6	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
7	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1
8	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
9	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
10	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
11	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2

Base de datos de lateralidad dominante

PARTICIPANTE	LATERALIDAD SUPERIOR (MANO)	LATERALIDAD INFERIOR (PIE)	LATERALIDAD OCULAR	LATERALIDAD AUDITIVA	CORRELACIÓN	Puntaje
1	D	x	l	D	Lateralidad cruzada no afirmada	2
2	D	d	D	D	Dextralidad (sin afirmar completamente)	3
3	D	d	d	D	Dextralidad (sin afirmar completamente)	3
4	d	x	l	D	Lateralidad cruzada no afirmada	2
5	x	l	D	l	Lateralidad cruzada no afirmada	2
6	x	d	D	i	Lateralidad cruzada no afirmada	2
7	x	d	D	D	Para una lateralidad mal afirmada	1
8	x	x	l	D	Lateralidad cruzada no afirmada	2
9	D	d	D	D	Dextralidad (sin afirmar completamente)	3
10	x	x	D	l	Lateralidad cruzada no afirmada	2
11	d	d	D	D	Dextralidad (sin afirmar completamente)	3
12	d	d	D	D	Dextralidad (sin afirmar completamente)	3

13	D	x	D	I	Lateralidad cruzada no afirmada	2
14	d	i	D	I	Lateralidad cruzada no afirmada	2
15	D	D	D	D	Diestro Completo	5
16	D	d	I	D	Para una lateralidad mal afirmada	1
17	D	d	I	D	Para una lateralidad mal afirmada	1
18	x	D	I	D	Lateralidad cruzada no afirmada	2
19	I	I	I	I	Zurdo Completo	5
20	i	i	i	D	Para una lateralidad mal afirmada	1
21	x	i	d	D	Lateralidad cruzada no afirmada	2
22	x	x	d	I	Lateralidad cruzada no afirmada	2
23	d	d	D	D	Dextralidad (sin afirmar completamente)	3

Leyenda:

La segunda fase consiste en correlacionar todos esos resultados de forma individual caso por caso:	
Para un diestro completo: D.D.D.D	5
Para un zurdo completo: I.I.I.I	
Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.	4
Dextralidad (sin afirmar completamente): d.D.D. d.	3
Dextralidad (sin afirmar completamente): I.i.i.I	
Lateralidad cruzada no afirmada (x.i.D.I)	2
Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d (Variantes posibles). / i.i.I.i	1

ANEXO 09: Autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones.

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E. N° 1549.	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Teresa Isabel Martínez Sánchez.	
Nombres y Apellidos	DNI: 32888242

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1549, Chimbote	
Nombre del Programa Académico:	
Taller de Elaboración de Tesis	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Rosa Rubi Stefani Atoche Bravo	73037018

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: 
 Teresa Isabel Martínez Sánchez
 Directora I.E. 1549

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en las tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, ni en el cuerpo de la tesis ni en los anexos, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS LADINES REGINA ELENA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1549, Chimbote.", cuyo autor es ATOCHE BRAVO ROSA RUBI STEFANI, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALACIOS LADINES REGINA ELENA DNI: 02818112 ORCID 0000-0002-2567-3127	Firmado digitalmente por: RPALACIOSLA el 23-09- 2022 10:55:48

Código documento Trilce: TRI - 0425052