



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrés infantil y rendimiento escolar en el nivel inicial de la  
institución educativa 1125 de Paltacc-Apurímac, 2022**

**AUTORA:**

Machaca Vargas, Josselyn Edelmira (orcid.org/0000-0002-0441-5495)

**ASESORA:**

Mtra. Alza Salvatierra, María Soledad (orcid.org/0000-0001-7639-1886)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA - PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A Dios por darme la fortaleza necesaria para enfrentar el desafío de culminar esta anhelada maestría.

A mi madre Rebeca y mi hermana Karolina por su inmenso amor y apoyo incondicional.

### **Agradecimiento**

A los catedráticos de la universidad Cesar Vallejo por transmitirnos los conocimientos que hicieron posible realizar esta tesis, pero también por alentarnos a no rendirnos y continuar hasta el final.

A mi familia y amistades quienes hicieron posible que pueda culminar satisfactoriamente esta etapa académica, que supuso un camino de muchos sacrificios, los cuales no hubiera podido superar sin su ayuda y cooperación. Esta tesis es el resultado del esfuerzo colectivo de las personas que me quieren y aprecian, y que me supieron sostener en diferentes situaciones, razón por la cual siempre les estaré agradecidas.

## Índice de contenidos

	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	51

## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1. Estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc- Apurímac, 2022.	55
Tabla 2. Ficha técnica de ambos instrumentos	25
Tabla 3. Validez de contenido por juicio de expertos para la validación de instrumentos	26
Tabla 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados del estrés infantil	29
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a las dimensiones del estrés infantil	30
Tabla 6. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados del rendimiento escolar	31
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a las dimensiones del rendimiento escolar	32
Tabla 8. Pruebas de normalidad	77
Tabla 9. Coeficiente de correlación y significación entre las variables estrés infantil y rendimiento escolar	33
Tabla 10. Coeficiente de correlación y significación entre las manifestaciones psíquicas y rendimiento escolar	34
Tabla 11. Coeficiente de correlación y significación entre las manifestaciones físicas y rendimiento escolar	35
Tabla 12. Coeficiente de correlación y significación entre las manifestaciones conductuales y rendimiento escolar	36

## Índice de figuras

	<b>Página</b>
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	23
Figura 2. Distribución porcentual de la variable estrés infantil.	29
Figura 3. Distribución porcentual de las dimensiones del estrés infantil.	30
Figura 4. Distribución porcentual del rendimiento escolar	31
Figura 5. Distribución porcentual de las dimensiones del rendimiento escolar	32

## Resumen

La presente tesis denominada: “Estrés infantil y rendimiento escolar en el nivel inicial de la Institución Educativa de Paltacc-Apurímac, 2022”, cuyo objetivo de investigación fue determinar la relación entre el estrés infantil y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial, el estudio es cuantitativo de tipo básica, diseño no experimental, correlacional, la muestra fue no probabilística por conveniencia constituida por 53 estudiantes. Se aplicó el cuestionario de la Percepción Parental sobre el Estrés Infantil y se adquirió los registros del primer trimestre mediante el formulario google e impreso. Los resultados demostraron respecto al estrés infantil que el 39,6% de estudiantes presentaron un nivel normal de estrés; no obstante, el 35,8% presentaron un nivel alto y el 24,5% nivel medio y en relación con el rendimiento escolar, el 52,8% se ubicaron en el nivel inicio. Un 30,2% se hallaron en el nivel proceso y solo el 17% lograron sus aprendizajes en las diferentes áreas curriculares. En conclusión, se encontró que el estrés infantil se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022 ( $Tau_b = 0,342$ ) ( $p$  valor= 0.006 menor a 0.05).

**Palabras clave:** Estrés infantil, manifestaciones del estrés, rendimiento escolar

### **Abstract**

The present thesis entitled: "Childhood stress and school performance in the initial level of the Educational Institution of Paltacc-Apurímac, 2022", whose research objective was to determine the relationship between childhood stress and school performance in students of the initial level, the study is quantitative of basic type, non-experimental design, correlational, the sample was non-probabilistic by convenience constituted by 53 students. The Parental Perception of Child Stress questionnaire was applied and the records of the first trimester were acquired through the google form and printed. The results showed that 39.6% of the students presented a normal level of stress; however, 35.8% presented a high level and 24.5% a medium level and in relation to school performance, 52.8% were at the beginning level. Some 30.2% were at the process level and only 17% achieved their learning in the different curricular areas. In conclusion, it was found that child stress is significantly related to school performance in students of the initial level of the educational institution of Paltacc-Apurímac, 2022 ( $Tau_b = 0.342$ ) ( $p$  value= 0.006 less than 0.05).

**Keywords:** Childhood stress, manifestations of stress, school performance

## I. INTRODUCCIÓN

En estos dos últimos años a raíz de la pandemia del Covid-19, los niños y adolescentes se han enfrentado al impacto de la crisis económica en sus padres y el cierre de escuelas provocando complicaciones en la salud mental. En relación a los estudios de la Organización de las Naciones Unidas muestran que el 40% de los países pobres no apoyaron a los educandos durante la crisis del COVID-19 y apenas el 12% de los países menos adelantados tienen acceso a internet (ONU, 2020).

Se realizó un estudio en los 33 países de América Latina y el Caribe hasta el 7 de julio de 2020, lo cual constata que gran parte de las medidas fue la suspensión de clases presenciales (Caribe, 2020). En general, los datos estadísticos descritos afectan directamente al rendimiento escolar, sinónimo de calidad dentro de las instituciones educativas (Zamora y Castro, 2021). De este modo, Schonhaut et al. (2021) informan que los niños que crecen en un contexto vulnerable tienen menores oportunidades y mayor riesgo de enfermedades no transmisibles.

En los estudios del Ministerio de Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia afirman que, el 36,5% de los niños aproximadamente entre 1 a 5 años de edad presentaron al menos un problema de tipo emocional, conductual o atencional (Chávez, 2021 cita a Minsa y Unicef). Es evidente que, los niños experimentan varias sensaciones de cambios frente a situaciones imprevistas que genera en ellos la susceptibilidad llegando a padecer estrés infantil (Chavarriga et al., 2018).

En el caso del Perú, 3 de cada 10 estudiantes en diecisiete regiones, obtuvieron una calificación mínima durante el año escolar 2020. A nivel de las regiones (Tacna, Madre de Dios, Ancash, Ucayali, Ayacucho y La Libertad), del 38% al 47% de estudiantes no lograron desarrollar las competencias; no obstante, pasaron al siguiente año con promoción guiada (Contraloría General de la República [CGR], 2020).

El caso es que, se visibiliza el bajo rendimiento escolar y el aumento de la deserción escolar del 1,3% a 3,5% en el nivel inicial y primaria (Jara, 2021). Declara Zamora y Castro (2021) manifiestan que las posibles causas son los factores socioeconómicos y demográficos en el rendimiento escolar.

En los estudios de ComexPerú (2020) se reporta que, la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas privadas se trasladaron a públicas por problemas económicos (75,2%); al mismo tiempo, los estudiantes no asistieron a clases por problemas familiares (12,3%) y la falta de interés (4%). Se evidencia que, a falta de un equipo móvil, computadora, televisor, acceso a internet no participaron en las clases y por el padecimiento de salud de sus familiares.

A todo esto, el estrés infantil se ha producido en cada uno de los niños porque se enfrentaron a situaciones adversas que favorecieron su deterioro (Monjarás et al.,2021).

Efectivamente, la mayoría de los padres de familia estuvieron desempleados y la reactivación económica fue progresiva, por lo que, ambos progenitores se vieron obligados a trabajar para solventar los gastos de la familia. No obstante, los niños al estar en casa y a falta de acompañamiento en las clases virtuales teniendo como efecto el estrés infantil.

Esta problemática se observa en la institución educativa pública de Paltacc, pues la mayoría de los niños presentan desinterés en la participación del juego libre y apatía en las actividades de aprestamiento. Durante el primer trimestre se les acogió con actividades socioemocionales para que logren interactuar de forma espontánea; sin embargo, se evidenció el desgano, fue drástico para ellos cambiar de hábitos y respetar las normas de convivencia generando malestar emocional, en otros casos, su desacuerdo se manifestó en conductas disruptivas.

Por lo que, los resultados del primer trimestre no son alentadores para la institución educativa. En palabras de Gómez y Monjarás (2020), la salud mental infantil es un tema primordial en niños del nivel inicial, es indeterminado si el estresor es controlable o incontrolable. Frente a esto, los niños manifiestan actitudes externalizantes (romper cosas), internalizantes (preocupados o melancólicos) o atencionales (dificultades para concentrarse).

Por las razones expuestas, se formula el problema general: ¿De qué forma se relaciona el estrés infantil y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022? Y como problemas específicos: (i) ¿De qué forma se relaciona las manifestaciones psíquicas y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022? (ii) ¿De qué forma se relaciona las manifestaciones

físicas y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022? (iii) ¿De qué forma se relaciona las manifestaciones conductuales y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022?

Desde el punto de vista de Ríos (2017), la justificación del presente estudio es claramente expresada en sus tipos, porque ayuda a comprender con precisión el tema de estudio. Es conveniente el desarrollo de la institución educativa porque todos los estudiantes retornaron a las clases presenciales es menester conocer el nivel de estrés y su relación con el rendimiento escolar.

Asimismo, es de interés social para toda la comunidad educativa la salud mental de los estudiantes; más aún, cuando los estudios afirman que la pandemia ha generado estrés en los niños y adolescentes debido al cambio vertiginoso y la desigualdad de la educación por falta de acceso a internet, equipo móvil o laptops.

Respecto a las implicancias prácticas, permite a las maestras del nivel inicial reorientar la labor pedagógica, más aún, cuando los padres percibieron el estrés en sus hijos y el bajo rendimiento escolar.

El valor teórico se justifica en las teorías que han sido abordadas a lo largo del estudio que permitió comprender las manifestaciones del estrés infantil y el rendimiento escolar. La justificación metodológica se basa en la aplicación del cuestionario que ha permitido obtener los resultados y conclusiones; a su vez, serán de utilidad para posteriores estudios de investigación.

De otro lado se establece como objetivo general: Determinar la relación significativa entre el estrés infantil y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022, y como objetivos específicos: (i) Determinar la relación entre las manifestaciones psíquicas y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022. (ii) Determinar la relación entre las manifestaciones físicas y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022. (iii) Determinar la relación entre las manifestaciones conductuales y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.

En cuanto a la formulación de la hipótesis general: El estrés infantil se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel

inicial de la Institución Educativa de Paltacc-Apurímac, 2022 y como hipótesis específicas: (i) Las manifestaciones psíquicas se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022. (ii) Las manifestaciones físicas se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022. (iii) Las manifestaciones conductuales se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.

## **II. MARCO TEÓRICO**

A nivel nacional, se tiene a Segarra (2021) en su estudio cuantitativo, tipo teórica y diseño correlacional en la región Piura con el objetivo de determinar los factores sociales que inciden en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica, en una muestra de 149 educandos de la institución educativa Dra. Luisa Martín Gonzales de Naranjito. Empleó el cuestionario de Factores Sociales, del cual concluye que el factor de resolución de conflictos no fue óptimo en el aprendizaje adquirido, indicando un 91,2% de estudiantes que presentan problemas.

Implica que los estudiantes no solucionan problemas de inmediato afectando el rendimiento escolar. Otro factor es el clima escolar reflejando el 75,3% en el nivel regular que afecta el rendimiento del educando. Asimismo, el lugar donde viven afecta significativamente en un 59,0% dando como incidencia un rendimiento bajo. En síntesis, los factores sociales que inciden son la resolución de conflictos, el clima escolar y el entorno en el desarrollo de las clases trayendo consigo el bajo rendimiento escolar.

En Chimbote, Mejía (2020) desarrolló una investigación transeccional-descriptivo en una muestra de 138 estudiantes con el objetivo de conocer el nivel estrés cotidiano infantil en la institución educativa pública de Yungay, utilizó el instrumento del inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) que comprendió tres ámbitos que corresponden a los factores: problemas de salud, el ámbito escolar y el ámbito familiar.

Los resultados demuestran que el 28,3% de los niños presentan sintomatología leve, el 5,8% grave y el 65,9% no presentan Estrés Cotidiano Infantil. En la dimensión de problemas salud y psicossomático, el 10,1% presentan

sintomatología leve, el 8,7% grave y el 81,2% no. Además, en la dimensión escolar el 26,1% presentan sintomatología leve, el 2,2% nivel grave y el 71,7% no presentan; mientras que, en la dimensión familiar el 15,9% presentan nivel leve, el 8,7% nivel grave y el 75,4% no evidencian el estrés. Las conclusiones afirman que, existen niveles bajos de estrés infantil en los niños de Yungay.

En la región Lima, Benites (2020) desarrolló un estudio cuantitativo sobre los niveles de estrés infantil y los estilos de apego en el nivel inicial (5 años) en la institución educativa 522 María Inmaculada, San Borja, tipo descriptivo, nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 67 niños. Los resultados del cuestionario evidenciaron que el 72% de niños mostraron estrés en las manifestaciones psíquicas en un 72%; es decir, se sienten ansiosos, desmotivados de su entorno. Asimismo, el 19% mostró manifestaciones físicas y psíquicas; es decir, sienten molestias estomacales, dolores de cabeza, problemas para dormir. También, el 6% presentaron estrés físico y conductual; significa que, rechazaban la escuela y agresividad con sus compañeros y solo una proporción mínima presentaron las tres manifestaciones de estrés, siendo el 3%. En este sentido, el 64,18% presentaron un estrés normal seguido del 31,34% del estrés medio y 4,48% estrés alto; por lo que, se afirma una relación significativa entre los estilos de apego y niveles de estrés en los niños de 5 años.

De la misma forma, Barahona y Cossío (2021) realizaron una investigación cuantitativa en la región Ica con la finalidad de determinar la relación entre las dos variables (estrés y rendimiento académico) en 123 estudiantes. Los instrumentos fueron el inventario SISCO y las notas de los estudiantes tomados del primer bimestre del año escolar 2021. Obtuvieron como resultado, que el 49,6% presentan moderado estrés, el 43,1% leve; mientras que el 7,3% severo. De otro lado, el rendimiento académico de los estudiantes el 50,4% se ubican en logro esperado, el 41,5% en proceso y el 8,1% en inicio. Concluyen que, el nivel de estrés se relaciona con el rendimiento académico.

De igual manera, Gavilano (2021) bajo el enfoque cuantitativo desarrolló un estudio correlacional en la región de Ayacucho sobre el estrés infantil y el desempeño escolar. Los 105 estudiantes constituyeron la muestra de estudio y utilizó en Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) y los registros de calificación. Los resultados evidenciaron que el 59,0% de estudiantes se ubicaron en el nivel

medio de estrés infantil, el 23,8% nivel bajo y el 17,1% en el nivel alto, en cuanto al desempeño escolar, el 59,9% se ubicaron en proceso, el 22,9% en inicio y solo el 18,1% en logro previsto. En síntesis, el estrés infantil influye en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes del centro educativo particular "Rosy".

A nivel internacional, Shen et al. (2021) en China efectuaron un estudio sobre el efecto de la capacitación de padres y maestros sobre el rendimiento académico y ansiedad de los padres en niños en edad escolar con trastorno de déficit de atención. El diseño del estudio constó de tres partes: Detección del TDAH, implementación de la capacitación, evaluación del efecto y la aceptabilidad de la capacitación. La muestra estuvo constituida por aquellos niños que obtuvieron el diagnóstico de TDAH, siendo 105 niños el grupo de intervención y 99 niños grupo control. Seguidamente, el estrés de los padres fue evaluado con un cuestionario que constó de 36 ítems. Concluyeron que, se evidencia la efectividad de la capacitación de padres y maestros para niños en edad escolar con TDAH, teniendo impactos positivos en la participación, rendimiento académico de los niños y reducción del estrés en los padres. Los hallazgos indican que la capacitación de padres y maestros mejora los síntomas centrales y el rendimiento académico de los niños, y reduce la ansiedad de los padres. Mientras que, al mismo tiempo, la intervención mejora las actitudes y percepciones de los padres sobre el TDAH.

Asimismo, Marcus et al. (2020) realizó un estudio que tiene por objetivo examinar el aumento del tiempo de instrucción semanal y sus efectos relacionados con el estrés en los niños en edad escolar. La muestra estuvo conformada por individuos que cursan los grados 7-10 en Alemania. Arribaron al siguiente resultado, que el tiempo de instrucción se relaciona con los problemas de salud, es decir, el estrés aumentó ligeramente en los niños en edad escolar. El estudio advierte que, a mayor tiempo de instrucción puede afectar al desempeño del estudiante, el buen desempeño debe balancear contra el estrés adicional.

En Suecia, Berg et al. (2022) ejecutaron estudio que tuvo como objetivo investigar las consecuencias intergeneracionales del estrés postraumático materno y paterno en el rendimiento escolar en niños nacidos en Suecia y en el extranjero en familias de refugiados, para lo cual, utilizaron las calificaciones de los escolares. Se realizó en una población de 18 831 niños de familias de refugiados. Los

hallazgos demostraron que el estrés postraumático de los padres se asocia con el rendimiento escolar. Concluyen que, las experiencias traumáticas, pueden conducir a problemas de salud mental en los niños y tener consecuencias negativas en el aprendizaje escolar.

En esta misma línea, Power y Wong (2021) desarrollaron un estudio en una muestra de niños que presentaron estrés y síntomas depresivos durante la transición del jardín al 1° de la escuela primaria y las respuestas de sus madres en China. Principalmente, buscaron identificar algunas formas posibles en que los padres ayudan a sus hijos a sobrellevar el estrés. Aplicaron las entrevistas y cuestionarios para la recolección de datos. Los entrevistados fueron 103 niños y los que completaron los cuestionarios fueron 100 madres de familia. Respecto a los resultados, se ha identificado que las madres que perciben bajos ingresos tienen menos probabilidad de usar estrategias de andamiaje positiva frente a otra que perciben mayores ingresos económicos. Concluyeron que, la estrategia altamente respaldada es cuando se ayuda a comprender y manejar los sentimientos del niño, por ello radica la importancia de la amplia gama de estrategias de andamiaje maternal.

En Colombia el autor Argüello (2021) efectuó una investigación cualitativa para determinar la relación entre las variables (rendimiento académico y la socio afectividad) en los estudiantes en tiempos del COVID-19. Utilizó una entrevista semiestructurada en 90 estudiantes. Concluye que, la crisis económica, las discusiones familiares, la falta de alfabetización digital, la intolerancia en los hogares ha deteriorado la relación familiar y buen el estado de ánimo. Por lo que, el desconocimiento de herramientas de crianza basadas en el amor recae en el rendimiento académico del estudiante. A partir de los resultados, sostiene la importancia del desarrollo socio afectivo para la obtención de buenos resultados académicos.

En este apartado se define las bases teóricas sobre el estrés infantil y el rendimiento escolar. Por consiguiente, a lo largo de los años la agenda política más tratada es la dicha de gozar una buena salud en los niños y adolescentes; sin embargo, el problema de la salud mental afecta constantemente a grandes y pequeños, siendo el estrés, un factor perjudicial en los escolares.

Por lo que, el estrés infantil, se define como mecanismos de control corporal que actúan sin que se piense en ellos, es la respuesta involuntaria ante acontecimientos inesperados (Bupa, 2021). Los acontecimientos representan una reacción de lucha o de huida (Barrio et al., 2006). Prácticamente, es un efecto para la movilización del sistema “lucha, huida o miedo” del cuerpo ante una amenaza (Aguilar, 2018). En otras palabras, es el desequilibrio del niño ante acontecimientos que se desarrollan en su entorno, más aún, que el presente año escolar 2022 se está desarrollando las clases de forma presencial.

El Ministerio de Educación manifiesta que el estrés en las niñas, niños y adolescentes “es una respuesta natural del organismo que nos permite adaptarnos a los cambios bruscos que se producen en nuestro entorno, lo que provoca la activación de todo nuestro organismo” (Minedu, 2020). Efectivamente, el estrés permite a las personas responder a situaciones que generen exigencias que sobrepasan sus límites (Campaña, 2019), entendida como un estado psíquico caracterizado por una tensión o ansiedad (Aguilar, 2018).

El estrés, tiene como base el Modelo de Estrés Múltiple, en la que ha sido elaborado por el filósofo Hans Selye, en el año de 1935, ante los estresores ha incluido la respuesta fisiológica en el organismo que es nocivo para el cuerpo produciendo un estrés excesivo o prolongado (Escobar et al., 2018).

Asimismo, la Escuela Conductista sostiene que los pensamientos anómalos producen el estrés para su tratamiento se deben modificar estas ideas. Aquí, a nivel cognitivo la percepción del estrés, pueden aumentar o disminuir el impacto del psicotrauma y la cadena de acontecimientos fisiológicos y psicológicos (Orlandini, 2012). Está claro que, el estrés es una respuesta de nuestro organismo ante un estresor que puede ser beneficioso o perjudicial en nuestra salud.

La detección del estrés infantil se origina en los estímulos estresores, emocionales, cognitivas o conductuales. Bajo esta regla, surge la pregunta ¿Por qué se produce estrés en los infantes?, al respecto Barrio et al. (2006) dice que es la suma de varios elementos estresores que tiene como producto reacciones a nivel interno. Los estresores están situados en el medio ambiente (aspecto físico, tareas escolares, salud). De la misma forma, Escobar et al. (2018) enumera los siguientes factores estresores: la sobrecarga de tareas escolar, tipo de trabajo requerido y evaluaciones en los educandos. De igual manera, Park et al. (2021) conceptualizan

el estrés infantil por el bajo nivel socioeconómico asociado al caos en el hogar; también, por la separación de sus padres, el abuso o la negligencia.

En esta línea, el Ministerio de Educación (Minedu, 2020) nos permite identificar el proceso de estrés en los niños y adolescentes, tales como: la desconfianza, dolor de cabeza, baja tolerancia a la frustración, ansiedad, problemas para dormir y/o descansar, irritabilidad, agotamiento o cansancio, tendencia a actuar con cierta agresividad. Es así que, durante el confinamiento domiciliario, los propios padres vivían las consecuencias de la pandemia, prácticamente no disponían de apoyo externo (Giannotti et al., 2022), por lo que, los niños indirectamente fueron receptores del estrés.

Selye citado en Campaña (2019) lo organiza en tres fases: alarma, resistencia y agotamiento. Define cada una de las fases, Le Scanff y Bertsch (2021) respecto a la reacción de alarma, es cuando se produce una urgente respuesta en circulación de cierto número de productos orgánicos y la aparición de manifestaciones funcionales de supervivencia. En cambio, en la fase de resistencia o de adaptación, aquí se produce “una recarga” de los medios de defensa utilizados en la movilización de “alarma”. La última fase de agotamiento o descompensación, ceden los mecanismos de defensa.

Trayendo como resultado, el estrés agudo clasificándose además en eustress y distres. Acerca del eustress, es considerada como el buen estrés porque no es dañino, por el contrario, permite al escolar estar motivado a seguir adelante mostrando compromiso con su aprendizaje y asumir retos propuestos en clases. En cuanto al estrés agudo, se visibiliza en los niños en el miedo o cuando se enfrentan a eventos vitales estresantes (Tsur y Abu-Raiya, 2020).

Con ello quiero decir, que la cantidad de eustress es fundamental para el buen rendimiento escolar. Mientras que, el distres, es considerado como el mal estrés porque es dañino y produce patologías mentales (ansiedad, impulsividad, agresividad, depresión, problemas de sueño, hipertensión, taquicardia) en el escolar y efectos negativos en su desarrollo personal y social; por ejemplo, los efectos de los problemas de sueño puede contribuir a la adiposidad infantil (Ordway et al., 2021).

Según Murray (2018) cuando los niños tienen gran cantidad de eustress denominado como estrés positivo, los efectos fisiológicos del ritmo cardíaco y

respiratorio volverá a los niveles normales en un corto tiempo. Este tipo de estrés en los niños es saludable teniendo en cuenta el andamiaje o apoyo de una persona mayor.

En la vida del infante en relación a la familia y la escuela, un factor estresor es la relación entre padres e hijos (Mena y Lara, 2018); también puede ser provocada por la sobrecarga de actividades por los maestros en la enseñanza, el área curricular que genera descontento en la población estudiantes son las matemáticas que están asociados al rendimiento del estudiante (Zhou et al., 2020). Los niños de 3 a 5 años no expresan sus malestares porque aún no distinguen la situación que les asienta mal. Reafirma lo dicho anteriormente, Chavarriaga et al. (2018) mientras no exista un ambiente de respeto en la comunidad educativa puede generar estrés psicosocial en los estudiantes.

Las manifestaciones de estrés en los estudiantes, fue adaptado en español por Escobar et al., (2011) consideradas como dimensiones en el presente estudio. El estrés se refleja en las manifestaciones fisiológicas, psicológicas y conductuales. Los primeros cambios que se suscitan en las manifestaciones físicas en los niños es la conciliación del sueño, consumo excesivo de dulces, malestar corporal, desgano, dolor de cabeza, fastidio estomacal y la falta de apetito; por ejemplo, el trastorno inflamatorio intestinal afecta a millones de personas en el mundo surge debido a los factores ambientales como la dieta, el estilo de vida o el alto estrés (Sun et al., 2019).

Las manifestaciones psicológicas comprenden el desinterés, el fastidio, el enojo, la intranquilidad, el nerviosismo, la desconcentraciones, distracción, olvido y cambios de humor o estados de ánimo. Finalmente, las manifestaciones conductuales en los niños se presentan en las conductas agresivas, actúan a la defensiva y las relaciones interpersonales no son buenas y faltan a las clases.

En suma, Miller et al. (2018) señala que los niños expuestos al estrés psicosocial pueden desencadenar comportamientos alimentarios que promueven la obesidad y el sobrepeso por lo niveles altos de estrés. Por lo tanto, debemos tener en cuenta las señales físicas, psicológicas y conductuales para medir el nivel de estrés.

Es fundamental tratar esta problemática de salud mental; puesto que, el estrés conduce a un punto de crisis que no es viable manejarlo solo extendiéndose

a toda la familia (Wu y Xu, 2020), recalcar que, el estrés es contagioso por lo que se requiere de habilidades para afrontarla adecuadamente y mantener un nivel medio o moderado.

Por otro lado, los niños y niñas en la Educación Básica se enfrentan a problemas de aprendizaje, ante esta actividad (tareas, exámenes) presentan tres comportamientos: no realizan la actividad, hacen mal la actividad, y copian la actividad de sus compañeros. Desde esta perspectiva, los estudiantes se enfrentan a un alto, bueno o bajo rendimiento y fracaso escolar.

Según lo señalado en el párrafo precedente, el rendimiento escolar se puntualiza como, el logro académico por medio de calificaciones con fines de promoción basadas en el Currículo Nacional, y por conductas como participación en tareas, la organización o asistencia (Zapata-Lamana et al., 2021).

Sin embargo, Saumya et al. (2021) conceptúa el rendimiento escolar en diferentes sentidos como habilidades, capacidades, conocimiento ganado, así como la persistencia. El término de rendimiento escolar mundialmente es el resultado más buscado de la educación o del sistema educativo. También es entendida por Huamán y Sandoval (2020) como el nivel de aprendizajes de una asignatura de acuerdo a la edad y nivel del estudiante.

En la cual, el estudiante realiza sacrificio o esfuerzos para el logro de sus objetivos, asumiendo distintas maneras de evaluación y sin dejar de lado la evaluación sumativa y formativa (Quispe Farfán y Quispe, 2019). De igual manera, Herrera y Espinoza (2020) indican que, es el reflejo del resultado del proceso educativo y a la vez es uno de los propósitos de cada institución educativa sea pública o privada.

En otras palabras, el rendimiento escolar busca el logro del propósito de aprendizaje (competencias, capacidades, desempeños y criterios de evaluación), que expresa lo que aprendió a lo largo del proceso formativo directamente vinculado a la aptitud y actitud de los estudiantes. Considerando que “el aprendizaje debe ser integral que implica la transformación de un estado determinado a un estado nuevo” Herrera y Espinoza (2020, p.19).

Se sustenta en la teoría de aprendizaje de Vygotsky, de acuerdo con sus ideas, el aprendizaje del estudiante tiene una historia previa; es decir, el lenguaje es el medio que influye en el desarrollo cognoscitivo, de esta forma, el niño

construye conceptos en función a las relaciones sociales y contextos de las cuales aprenden (Roth & Lee, 2007). En el jardín los niños se incorporan a un nuevo medio social a través de la interacción con sus compañeros realizan actividades que les permite desarrollar competencias.

En el Perú, la escala de calificación se realiza por periodos (bimestres, trimestre o anual). Se aplica a todas las modalidades, precisando en el nivel inicial las 3 escalas C, B y A; es decir, en inicio, proceso y logro alcanzado (CN, 2016). Los estudiantes en cada periodo reciben los informes de progreso de las distintas áreas curriculares y sus respectivas competencias.

Se debe agregar que, los estudiantes que se ubican “en inicio”, muestran un progreso mínimo en una competencia, es evidente que presenta problemas en el desarrollo de las actividades, por lo que necesita el acompañamiento permanente del docente. Seguidamente, los que se ubican “en proceso”, están cerca al nivel esperado respecto a la competencia, también necesita el acompañamiento espontáneo del docente. Se dice “logro alcanzado”, cuando logra la competencia, el estudiante demuestra manejo satisfactorio en el desarrollo de sus actividades y en el tiempo programado (CN,2016).

Los factores que tradicionalmente se consideran fundamentales para el rendimiento escolar son los siguientes: la aptitud intelectual, el hábito del estudio y las calificaciones (Molina, 2020 cita a Navarro, 2003). La aptitud son las habilidades que la maestra genera en los estudiantes, desarrollando el pensamiento crítico, creativo y reflexivo a partir de situaciones significativas.

En cuanto a los hábitos de estudio, es cuando el estudiante continuamente se dedica a incorporar en su esquema mental nuevos aprendizajes. Y, las calificaciones, se desarrolla bajo el enfoque de la evaluación formativa, se evalúa de forma cualitativa (literal) para que el estudiante identifique sus fortalezas y dificultades generando en ellos, la autonomía y responsabilidad.

Las posibles causas que genera el bajo rendimiento son diversas, para Fernández et al. (2021) entre ellas son la desunión familiar, desinterés por parte de los padres o causadas por variables pedagógicas o a nivel personal de ese niño o niña, tales como el ambiente de la clase, el procedimiento didáctico, a nivel emocional del alumno, motivacionales, cognoscitivas, etc. Para revertir esta problemática (Afzal, 2010) indica que, la motivación juega un papel importante en

el rendimiento escolar. La mayoría de los teóricos consideran que la calidad de motivación tiene que generar apego en el aprendizaje y compromiso en el progreso educativo.

Las dimensiones del rendimiento escolar son abordadas de acuerdo al Programa Curricular del nivel inicial, por lo que, las competencias comprenden las áreas y el ciclo. El ciclo II está formado por niños de 3, 4 y 5 años se desarrolla un total de 14 competencias que forman parte de 5 áreas curriculares. Las áreas curriculares que frecuentemente se desarrolla son: personal social, comunicación, matemática, ciencia y tecnología y psicomotricidad. Cada uno posee competencias que han sido desarrolladas y evaluadas durante el primer trimestre denominada como mapa calor. El mapa calor es una técnica que agrupa en colores el nivel de desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial; tales como: rojo(inicio), amarillo(proceso) y verde (logro alcanzado).

Por lo que, el indicador para el presente estudio está conformado por 9 competencias. Personal social, está orientada a favorecer la construcción de la identidad a partir de sus experiencias que viene hacer sus costumbres, creencias, vivencias en su familia. Las competencias trabajadas fueron: “construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente”, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. La última competencia pertenece en los posteriores ciclos al área de religión.

Comunicación, está orientada a favorecer el uso del lenguaje para que se puedan desenvolver y ser expresivos en sus pensamientos, sentimientos y emociones. Las competencias que se trabajó a lo largo del primer trimestre son: “Se comunica oralmente, lee diversos tipos de texto y crea proyectos desde los lenguajes artísticos”. Esta última competencia en los posteriores niveles se trabaja en el área de arte y cultura.

Matemática, está orientada a favorecer el desarrollo del pensamiento para que resuelva problemas explorando los objetos y tengan mejor relación con su cuerpo y espacio. Las competencias abordadas son: “Resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización”.

Ciencia y Tecnología, está orientada a despertar la curiosidad para que los estudiantes puedan imaginar, inventar y crear alternativas para solucionar un problema, mantienen una relación directa con la naturaleza. Se desarrolló y evaluó la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La investigación se asienta en el enfoque cuantitativo, tipo básica porque utiliza la teórica para otro tipo de estudios (Arias y Covinos en el 2021 citan a Salinas, 2012). En tal sentido, Carrasco (2017) afirma que, buscar extender y ahondar el caudal de los conocimientos. Se trata de describir el fenómeno del estrés infantil y el rendimiento escolar que se acontece en institución educativa del nivel inicial.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, correlacional transaccional (Carrasco, 2017). De acuerdo con Arias y Covinos (2021), en este diseño no hay condiciones experimentales, los sujetos son estudiados en su contexto natural sin alterar o manipular. De modo que, se caracteriza por analizar y estudiar la relación de las variables estrés infantil y el rendimiento escolar. Para su mejor entendimiento se detalla en el siguiente esquema:

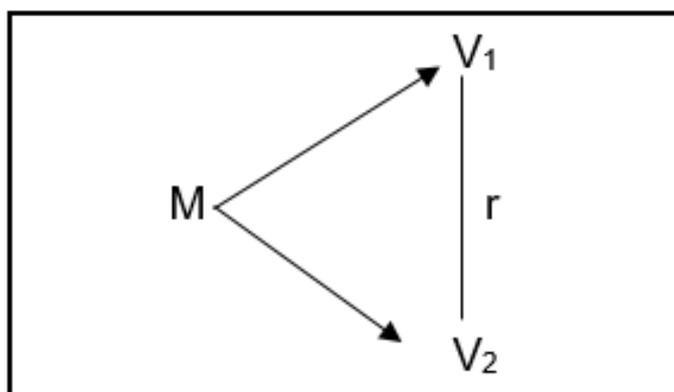


Figura 1. Esquema del diseño de investigación

**Donde:**

M : estudiantes del nivel inicial

V<sub>1</sub> : Estrés infantil

V<sub>2</sub> : Rendimiento escolar

r : representa las posibles correlaciones

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1:** Estrés infantil

**Definición conceptual.** El estrés infantil es la respuesta del organismo frente a los cambios bruscos que acontece en nuestro entorno, lo cual permite adaptarnos y activar a todo nuestro organismo (Minedu, 2020).

**Definición operacional.** La medición de la variable fue en tres dimensiones (fisiológicas, psicológicas y conductuales), se acopió los datos a través del cuestionario de Percepción Parental sobre el Estrés Infantil-PPEI. La escala de medición es nominal: Si/No y la valoración, se sumaron los ítems teniendo como puntaje mínimo 5 y máximo 45. [0-5 puntos] Estrés normal, [6-13] Estrés medio y [14-45] Estrés alto.

#### **Variable 2:** Rendimiento escolar

**Definición conceptual.** Según Zapata et al. (2021) es el logro académico por medio de calificaciones con fines de promoción basadas en el Currículo Nacional, y por conductas como participación en tareas, la organización o asistencia.

**Definición operacional.** La variable fue medida con los registros del primer bimestre en nueve competencias que corresponden al ciclo II, es decir, personal social (3), comunicación (3), matemática (2) y ciencia y tecnología (1). La escala de medición es ordinal: Inicio (3), proceso (2) y logrado (1)

(Ver anexo 2)

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población**

Es el conjunto total de datos de interés (Ferreyra, 2014). De forma similar, Arias y Covinos (2021), indica que, es el universo que poseen las mismas características. Frente a estas definiciones, la población fueron los que estudiantes en la institución

educativa de Paltacc, de acuerdo al sexo son 26 niños y 27 niñas, siendo un total de 53 estudiantes con quienes se realizó el estudio En el anexo 3 se detalla la distribución de la población.

**Criterios de inclusión:** Los estudiantes que asisten regularmente a clases y los que registran calificaciones en las 4 áreas curriculares.

**Criterios de exclusión:** Se excluyó a 5 estudiantes que se retiraron de la institución educativa del nivel inicial.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Los padres de familia de los estudiantes del nivel inicial y los registros del primer bimestre.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnicas**

Las técnicas son acciones para recolectar, procesar y analizar información que pretende ordenar las etapas de investigación, proporcionar instrumentos, llevar un control de datos y guiar la adquisición de conocimientos (Monroy y Nava, 2018). La técnica empleada fue la encuesta para la variable estrés infantil, precisada por Santiesteban (2014), como una estructura lógica y rígida en el proceso de investigación. Para la variable rendimiento escolar, se utilizó el análisis de contenido del rendimiento escolar durante el primer bimestre.

### **3.4.2. Instrumentos**

Los autores Arias y Covinos (2021) consideran como herramientas del investigador que sirven de apoyo para lograr el propósito del estudio. A todo esto, el instrumento seleccionado fue aplicado en la muestra. En este caso, el cuestionario fue vía virtual (formulario google) y físico (impreso).

Para la variable estrés infantil, se utilizó el cuestionario de Percepción Parental sobre el Estrés Infantil-PPEI, compuesto por 45 preguntas y las respuestas son dicotómicas (si/no).

Mientras que, la variable rendimiento escolar fue medido con el registro auxiliar del primer bimestre que corresponde a las nueve competencias de las cuatro áreas curriculares.

**Tabla 1***Ficha técnica de ambos instrumentos*

<b>INSTRUMENTO</b>	<i>Percepción Parental sobre el Estrés Infantil-PPEI</i>	<i>Registro de evaluación del rendimiento escolar</i>
<b>Autor/año</b>	(Gonzales, 2014)	Machaca(2022)
<b>Adaptación</b>	(Benites, 2020)	---
<b>Ámbito de aplicación</b>	Población de padres/madres de niños del nivel preescolar.	Niños de 3 a 5 años del nivel inicial
<b>Objetivo</b>	Este instrumento tiene por finalidad evaluar el nivel de estrés infantil en niños.	Este instrumento tiene por finalidad sistematizar las notas del primer bimestre.
<b>Instrucciones para administrar</b>	Está constituido por 45 ítems. <b>Categorías:</b> Las opciones de respuesta son dicotómicas: si/no. <b>Calificación:</b> Se suman los ítems teniendo como puntaje de 0 a 45 puntos: [0-5 puntos] Estrés normal [6-13] Estrés medio [14-45] Estrés alto <b>Tiempo:</b> 20 minutos.	El presente instrumento consta de 9 ítems que corresponde el desarrollo de las competencias en las cuatro áreas fundamentales. <b>Categorías:</b> Las opciones de respuesta son politómicas. Escala ordinal Inicio: 3 Proceso: 2 Logro alcanzado: 1
<b>Administración</b>	Individual	Individual

**Validez**

Es válido el instrumento si mide toda la variable, se acudió a la opinión de juicio de expertos para que validen el contenido del cuestionario de la Percepción Parental sobre el Estrés Infantil-PPEI. En este sentido, los validadores analizaron minuciosamente cada pregunta y la correspondencia a cada dimensión e informaron la aplicabilidad del instrumento.

**Tabla 2***Validez de contenido por juicio de expertos para la validación de instrumentos*

N°	Experto	DNI	Dictamen
01	Mg. Rodas Guizado Efraín	42250741	Aplicable
02	Dr. Solano Gutiérrez, Juan	31148277	Aplicable
03	Mg. Pandal Gómez, Mónica	40122037	Aplicable

Nota. *Certificados de validez*

## **Fiabilidad**

Según Ñaupas et al.(2018) “se expresa y mide la confiabilidad de un instrumento mediante un coeficiente de confiabilidad”, para el presente estudio el cuestionario Percepción Parental sobre el Estrés Infantil ha sido aplicado a una prueba piloto para determinar la fiabilidad; posteriormente se utilizó el coeficiente Kuder Richardson en la que se obtuvo el índice de 0,922, de acuerdo al parámetro se interpreta como excelente fiabilidad.

Respecto al rendimiento escolar, el cálculo de la fiabilidad fue aplicado en los mismos participantes, obteniendo la prueba de Alfa de Crombach, comúnmente utilizado en las escalas de medición ordinal con un índice de 0,964 (confiabilidad excelente). En síntesis, ambos instrumentos son fiables y responden a las características de la muestra. (Ver anexo 5)

### **3.5. Procedimientos**

Se solicitó la autorización del director con fecha 1 de junio del 2022 para realizar el presente estudio, para ello, me han concedido tiempo y espacio para comunicar el título, el propósito de la investigación a la comunidad educativa. Las maestras se mostraron prestas a colaborar y apoyar en la sensibilización a los padres de familia para la aplicación del cuestionario.

Posteriormente, se ha solicitado el consentimiento de los padres de familia para que participen de forma voluntaria en el llenado del cuestionario de Percepción Parental sobre el Estrés Infantil.

Para obtener los registros de calificaciones, se coordinó con el director, y maestras, seguidamente, se procedió a organizar los registros mapa calor acorde a la edad (3,4 y 5 años).

Finalmente, se aplicó el cuestionario del estrés infantil de forma digital a 37 y en físico a 16 padres de familia. La aplicación del cuestionario en físico fue debido a la falta de datos móviles y un equipo de celular básico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El instrumento de Percepción Parental sobre el Estrés Infantil, inicialmente, fue aplicado a una prueba piloto (20 participantes) y presentó una excelente consistencia interna en sus ítems. Posteriormente, se aplicó a la población en

estudio, cuyas respuestas fueron organizados en hojas de cálculo Excel conforme a la baremación establecida en la operacionalización de variables.

Para seleccionar el estadígrafo, se realizó la prueba de normalidad (kolmogorov smirnov) para ver el si el conjunto de datos se ajusta o no a una distribución normal. A partir de los resultados se procedió a contrastar las hipótesis con el estadígrafo tau-b de Kendall y se halló el grado de correlación entre el estrés infantil y el rendimiento escolar.

### **3.7. Aspectos éticos**

La Investigación fue desarrollada por mi persona bajo los principios de ética (Art. 3) de la Universidad César Vallejo tales como: la beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.

El principio de la beneficencia en este contexto de la pandemia nos permitió conocer el nivel de estrés infantil porque muchos retornaron a las clases presenciales después de 2 años y la relación con rendimiento escolar cuyos resultados no fueron alentadores para la institución educativa. De esta manera, se busca aportar con los resultados a fin de mejorar el rendimiento escolar y plantear estrategias para mitigar el estrés infantil.

Del mismo modo, el principio de no maleficencia permitió que los padres de familia participen de forma voluntaria en el llenado del cuestionario por el formulario google y otros de forma física, respondiendo con veracidad a las 45 preguntas.

Se respetó la autonomía de cada participante en el llenado del cuestionario y los resultados de los registros auxiliares brindados por cada una de las maestras. El principio de la justicia reconoció que los estudiantes merecen gozar de una buena salud mental y física para que mejoren su rendimiento escolar, de esta manera garantizar el derecho a una educación de calidad.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados descriptivos

Tabla 3

*Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados del estrés infantil*

	f	%
Normal	21	39,6
Medio	13	24,5
Alto	19	35,8
Total	53	100,0

Fuente. Base de datos (Anexo 9)

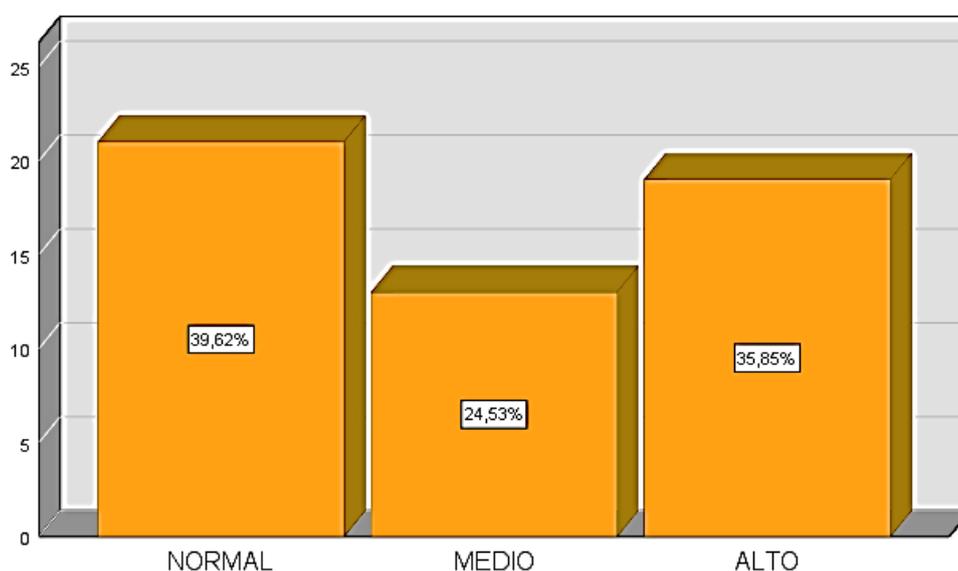


Figura 2. Distribución porcentual de la variable estrés infantil (Tabla 4)

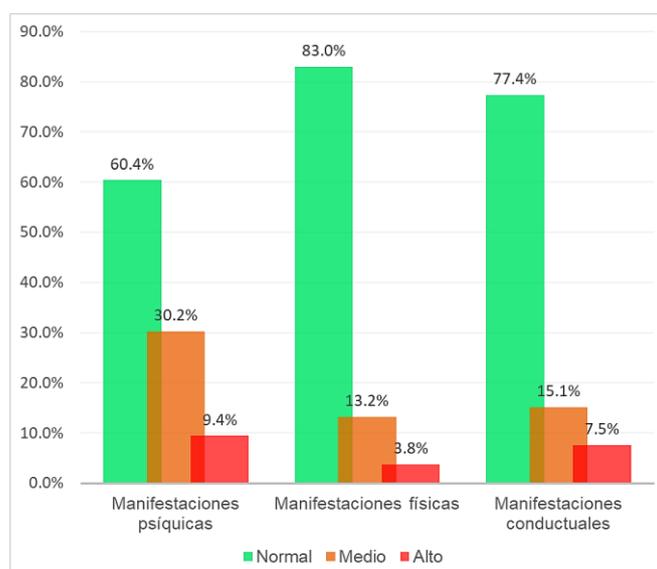
En la tabla 4 y figura 2 se observó que de los 53 padres de familia encuestados de la institución educativa de Paltacc ubicado en Apurímac sobre el nivel de estrés en sus hijos, el 39,6% (21) de estudiantes presentaron nivel normal; no obstante, el 35,8%(19) presentaron un nivel alto y el 24,5% (13) nivel medio.

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a las dimensiones del estrés infantil*

	Manifestaciones psíquicas		Manifestaciones físicas		Manifestaciones conductuales	
	f	%	f	%	f	%
Normal	32	60,4	44	83,0	41	77,4
Medio	16	30,2	7	13,2	8	15,1
Alto	5	9,4	2	3,8	4	7,5
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>

*Fuente.* Base de datos (Anexo 9)



*Figura 3.* Distribución porcentual de las dimensiones del estrés infantil. (Tabla 5)

En la tabla 5 y figura 3 se evidenció que, el 60,4%(32) de estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc ubicado en Apurímac manifestaron estrés psicológico en el nivel normal, seguido del nivel medio con 30,2%(16); mientras que, el 9,4%(5) presentaron un nivel alto. Por lo que, la mayoría de los estudiantes manifestaron un nivel normal de estrés psíquico.

De otro lado, el 83,0%(44) manifestaron un nivel normal de estrés físico; sin embargo, el 13,2%(7) nivel medio y solo el 3,8%(2) nivel alto. Es decir, la mayoría presentaron un nivel normal de estrés físico.

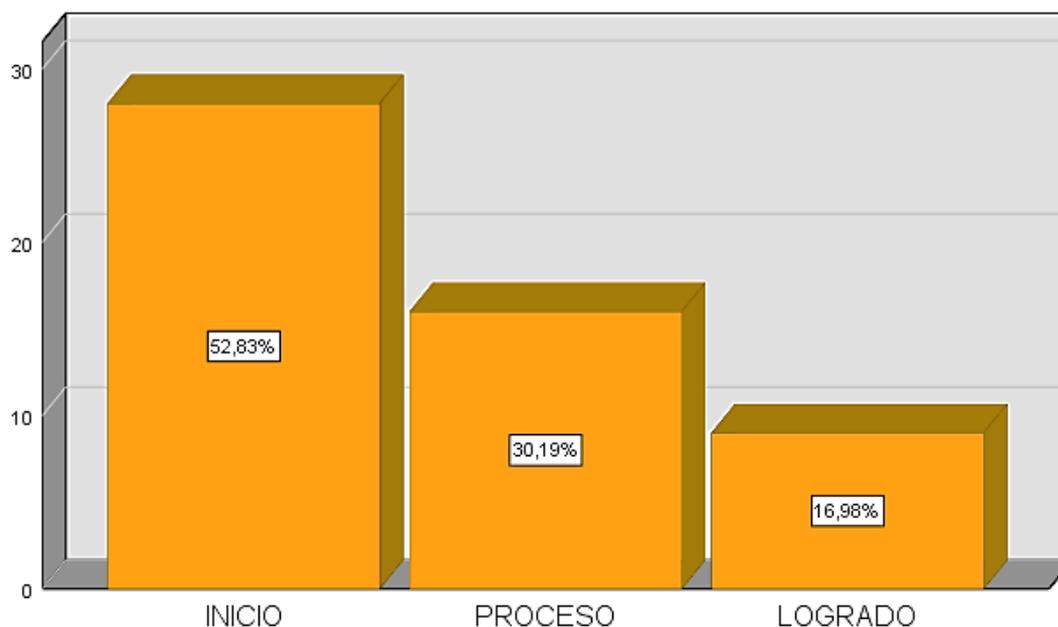
Observando el estrés en las manifestaciones conductuales el 77,4%(41) presentaron un nivel normal, el 15,1%(8) nivel medio; pero, el 7,5%(4) nivel alto. Significa que, la mayoría manifestaron un nivel normal de estrés en sus conductas.

**Tabla 5**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados del rendimiento escolar*

	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio	28	52,8
Proceso	16	30,2
Logrado	9	17,0
Total	53	100,0

Fuente. Base de datos (Anexo 9)



*Figura 4. Distribución porcentual del rendimiento escolar. (Tabla 6)*

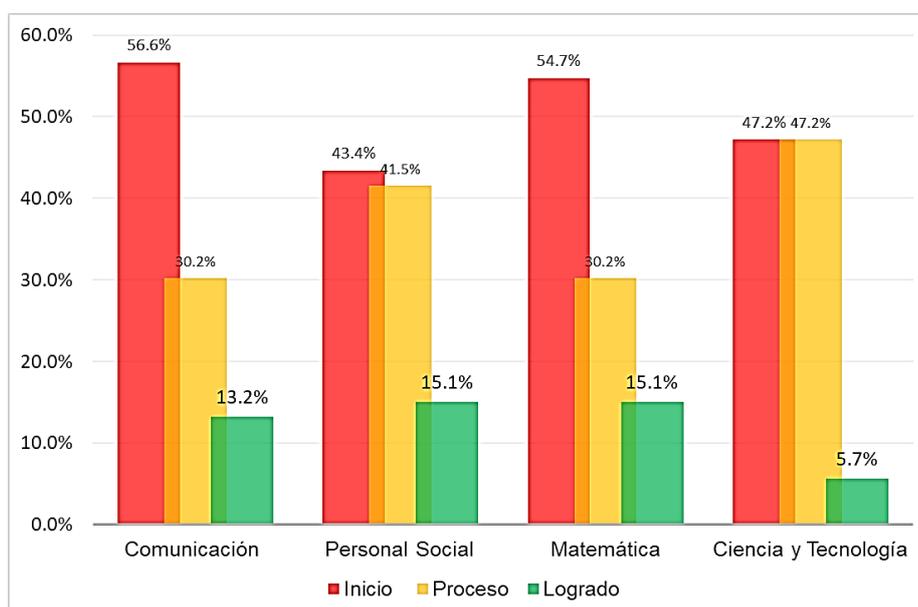
En la tabla 6 y figura 4 se muestra los resultados de los registros en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc ubicado en Apurímac, para evaluar el rendimiento escolar, siendo el 52,8%(28) se ubicaron en el nivel inicio. Un 30,2%(16) se hallaron en el nivel proceso y solo el 17%(9) lograron sus aprendizajes en las diferentes áreas curriculares. Debido a que la mayoría de los estudiantes aún no lograron desarrollar las competencias en las áreas curriculares y requieren de apoyo constantemente.

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a las dimensiones del rendimiento escolar*

	Comunicación		Personal Social		Matemática		Ciencia y Tecnología	
	f	%	f	f	f	%	f	%
Inicio	30	56,6	23	43,4	29	54,7	25	47,2
Proceso	16	30,2	22	41,5	16	30,2	25	47,2
Logrado	7	13,2	8	15,1	8	15,1	3	5,7
Total	53	100,0	53	100,0	53	100,0	53	100,0

*Fuente.* Base de datos (Anexo 9)



*Figura 5.* Distribución porcentual de las dimensiones del rendimiento escolar. (Tabla 7)

Con base a lo observado en la tabla 7 y figura 5, el 56,6%(30) de los niños del nivel inicial se ubicaron en el nivel inicio en el área de comunicación, el 30,2%(16) en proceso y solo el 13,2%(7) mostraron logros alcanzados.

En el área de personal social la mayoría que representa el 43,4%(23) se ubicaron en el nivel inicio, el 41,5%(22) en proceso y solo el 15,1%(8) lo lograron.

En cuanto al área de matemática se mostró similares resultados a las anteriores áreas, el 54,7%(29) figuran en el nivel inicio, el 30,2%(16) se hallaron en proceso y el 15,1%(8) en inicio.

Finalmente, en el área de ciencia y tecnología, el 47,2%(25) presentaron un nivel inicio y proceso; sin embargo, el 5,7%(3) lograron sus aprendizajes.

## 4.2. Análisis de resultado inferencial

Para el análisis de resultados inferencial se realizó la prueba de normalidad en la cual los datos no se aproximaron a una distribución normal; por lo que, se utilizó la prueba no paramétrica del Tau\_b de Kendall.

### 4.2.1. Prueba de hipótesis general

$H_0$ : El estrés infantil no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.

$H_a$ : El estrés infantil se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.

**Tabla 7**

*Coefficiente de correlación y significación entre las variables estrés infantil y rendimiento escolar*

			ESTRÉS INFANTIL	RENDIMIENTO ESCOLAR
Tau_b de Kendall	ESTRÉS INFANTIL	Coefficiente de correlación	1,000	,342**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	53	53
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,342**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	53	53

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 9, se presentan los resultados para probar la hipótesis general: se evidencia el coeficiente de correlación de Tau\_b de Kendall = 0,342\*\* el que refleja una correlación positiva baja, con una  $p = 0,006$  ( $p < 0.05$ ) es significativa; por lo tanto, se aceptó la hipótesis que el estrés infantil se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

$H_o$ : Las manifestaciones psíquicas no se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.

$H_a$ : Las manifestaciones psíquicas se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.

**Tabla 8**

*Coefficiente de correlación y significación entre las manifestaciones psíquicas y rendimiento escolar*

			MANIFESTACIONES PSÍQUICAS	RENDIMIENTO ESCOLAR
Tau_b de Kendall	MANIFESTACIONES PSÍQUICAS	Coefficiente de correlación	1,000	,414**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	53	53
		RENDIMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,414**
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	53	53

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 10, se presentan los resultados para probar la HE 1: se evidencia el coeficiente de correlación de Tau\_b de Kendall =0,414\*\* el que refleja una correlación positiva moderada, con una  $p = 0.001$  ( $p < 0.05$ ) es significativa; por lo tanto, se aceptó la hipótesis que las manifestaciones psíquicas se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.

### 4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

$H_0$ : Las manifestaciones físicas no se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.

$H_a$ : Las manifestaciones físicas se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.

**Tabla 9**

*Coefficiente de correlación y significación entre las manifestaciones físicas y rendimiento escolar*

			MANIFESTACIONES FÍSICAS	RENDIMIENTO ESCOLAR
Tau_b de Kendall	MANIFESTACIONES FÍSICAS	Coefficiente de correlación	1,000	,296*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	53	53
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,296*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	53	53

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 11, se presentan los resultados para probar la HE 2: se evidencia el coeficiente de correlación de Tau\_b de Kendall = 0,296\* el que refleja una correlación positiva baja, con una  $p = 0.023$  ( $p < 0.05$ ) es significativa; por lo tanto, se aceptó la hipótesis que las manifestaciones físicas se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.

#### 4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

$H_0$ : Las manifestaciones conductuales no se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.

$H_a$ : Las manifestaciones conductuales se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.

**Tabla 10**

*Coefficiente de correlación y significación entre las manifestaciones conductuales y rendimiento escolar*

			MANIFESTACIONES CONDUCTUALES	RENDIMIENTO ESCOLAR
Tau_b de Kendall	MANIFESTACIONES CONDUCTUALES	Coefficiente de correlación	1,000	,331*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	53	53
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,331*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	53	53

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 12, se presentan los resultados para probar la HE 3: se evidencia el coeficiente de correlación de Tau\_b de Kendall = 0,331\* el que refleja una correlación positiva moderada, con una  $p = 0.010$  ( $p < 0.05$ ) es significativa; por lo tanto, se aceptó la hipótesis que las manifestaciones conductuales se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.

## V. DISCUSIÓN

La Organización de las Naciones Unidas muestran que el 40% de los países pobres no apoyaron a los educandos durante la crisis de COVID-19 y apenas el 12% de los países menos adelantados tienen acceso a internet (ONU, 2020) y en los 33 países de América Latina y el Caribe se reportó en el año 2020 que gran parte de las medidas fueron la suspensión de clases presenciales raíz de la pandemia. Los datos descritos, ha generado una crisis económica en los padres de los estudiantes provocando complicaciones en la salud mental, los mismos que afectaron directamente al rendimiento escolar, sinónimo de calidad dentro de las instituciones educativas (Zamora y Castro, 2021).

En el caso del Perú, 3 de cada 10 estudiantes en 17 regiones, obtuvieron una calificación mínima durante el año escolar 2020. A nivel de las regiones (Tacna, Madre de Dios, Ancash, Ucayali, Ayacucho y La Libertad), del 38% al 47% de estudiantes en el año 2021 no lograron desarrollar las competencias (CGR, 2022); no obstante, en el presente año escolar 2022 los resultados del primer trimestre no fueron alentadores para la institución educativa.

Por lo expuesto anteriormente, se planteó como objetivo general determinar la relación entre el estrés infantil y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022, en la tabla 4 se encontró un valor normal de 39,6% de estrés infantil, el 24,5% nivel medio; sin embargo, el 35,8% presentaron un nivel alto y en cuanto al rendimiento escolar el 52,8% se hallaron en el nivel inicio, el 30,2% en el nivel proceso y solo el 17,0% lograron sus aprendizajes. Se evidenció que la mayoría presentaron estrés normal; no obstante, se ubican la mayoría en el nivel inicio respecto al rendimiento escolar.

Los resultados son contrastados por Barahona y Cossío (2021) al afirmar que, el 49,6% presentaron un valor moderado, el 43,1% leve y el 7,3% severo. En el caso del rendimiento académico, el 50,4% se ubican en el logro esperado, el 41,5% en proceso y el 8,1% en inicio. Significa que, la mayoría de estudiantes presentaron un nivel moderado de estrés infantil y se encuentran en el logro esperado en su rendimiento académico cuyos instrumentos aplicados fue el inventario SISCO y las notas del primer bimestre; con la diferencia que se aplicó en el presente estudio el instrumento de Percepción Parental sobre el Estrés Infantil-

PPEI y las calificaciones de las 4 áreas curriculares correspondientes al primer trimestre.

En la conclusión de la hipótesis general, se halló una correlación positiva baja y significativa ( $Tau\_b = 0,342^{**}$ ,  $p\text{-valor} = 0.006 < 0.05$ ), por lo tanto, el estrés infantil se relaciona significativamente con el rendimiento escolar corroborada por Barahona y Cossío en el año 2021. Otro similar estudio, cuyo propósito fue determinar la influencia del estrés infantil en el desempeño escolar en estudiantes de una institución particular, comprobó que, el 59,0% de estudiantes se ubicaron en el nivel medio de estrés infantil, el 23,8% nivel bajo y el 17,1% en el nivel alto, en cuanto al desempeño escolar, el 59,9% se ubicaron en proceso, el 22,9% en inicio y solo el 18,1% en logro previsto (Gavilano, 2021). En los estudios se muestra la presencia del estrés normal, medio y bajo, predominando el estrés normal o moderado; no obstante, los estudios son recientes comprobando que los estudiantes se ubicaron en el nivel inicio y proceso en su rendimiento escolar.

Actualmente, la lucha contra el Covid-19 es una tarea de todos; sin embargo, los efectos fueron nocivos en la salud mental de las personas, el estrés infantil definida como “una respuesta natural del organismo que nos permite adaptarnos a los cambios bruscos que se producen en nuestro entorno, lo que provoca la activación de todo nuestro organismo” (MINEDU, 2020).

Es así que, Selye citado en Campaña (2019) lo organiza en tres fases: alarma (manifestaciones funcionales de supervivencia), resistencia (la adaptación) y agotamiento (descompensación) obteniendo como resultado, el estrés agudo, en el agudo episódico o en el crónico. Los estudios confirman que, a nivel cognitivo la percepción del estrés, pueden aumentar o disminuir el impacto del psicotrauma y la cadena de acontecimientos fisiológicos y psicológicos (Orlandini, 2012).

En consecuencia, los niños de 3 y 4 años reflejaron un mínimo progreso de rendimiento escolar debido a la falta de adaptación al ambiente escolar, según Power y Wong (2021) en China, las madres que perciben bajos ingresos tienen menos probabilidad de usar estrategias de andamiaje positiva frente a otra que perciben mayores ingresos económicos.

Posiblemente, las madres no han preparado a sus niños para el retorno a las clases presenciales, al mismo tiempo, no asistieron a sus hijos con estrategias. Frente a esta situación, se consideró que la aplicación de las estrategias de

andamiaje maternal permite al niño manejar sus sentimientos (Power y Wong, 2021). De otro lado, el rendimiento escolar es el logro académico por medio de calificaciones con fines de promoción basadas en el Currículo Nacional, y por conductas como participación en tareas, la organización o asistencia (Zapata-Lamana et al., 2021).

Para determinar el rendimiento escolar se desarrolló los propósitos de aprendizaje, que expresa lo que aprendió a lo largo del proceso formativo directamente vinculado a la aptitud y actitud de los estudiantes. En este sentido, el mayor porcentaje de estudiantes no lograron los aprendizajes en las áreas de comunicación, personal social, ciencia y tecnología y matemática; al respecto Marcus et al. (2020) advierte que, a mayor tiempo de instrucción puede afectar al desempeño del estudiante, el buen desempeño debe balancear contra el estrés adicional.

El informe de progreso tanto para la institución educativa y a los padres de familia, se revela que, en la vida del infante en relación a la familia y la escuela, un factor estresor es la relación entre padres e hijos (Mena y Lara, 2018).

En otro orden, las posibles casusas que genera el bajo rendimiento son diversas, para Fernández et al. (2021) son la desunión familiar, desinterés por parte de los padres o causadas por variables pedagógicas o a nivel personal de ese niño o niña, tales como el ambiente de la clase, el procedimiento didáctico, a nivel emocional del alumno, motivacionales, cognoscitivas, etc.

A partir de este análisis, Segarra (2021) alega que, los factores sociales inciden en el rendimiento escolar, expresa que en sus resultados que el factor de resolución de conflictos no fue óptimo en el aprendizaje adquirido, indicando un 91,2% de estudiantes que presentan problemas. Implica que los estudiantes no solucionan problemas de inmediato afectando el rendimiento escolar. Otro factor es el clima escolar reflejando un nivel regular en un 75,3% que afecta el rendimiento. Asimismo, el lugar donde viven afecta significativamente en un 59,0% dando como incidencia un rendimiento bajo. En síntesis, los factores sociales que inciden son la resolución de conflictos, el clima escolar y el entorno en el desarrollo de las clases trayendo consigo el bajo rendimiento escolar.

Por otro parte, el primer objetivo específico fue determinar la relación entre las manifestaciones psíquicas y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel

inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022, se halló una correlación positiva moderada y significativa ( $Tau_b = 0,414^{**}$ ,  $p\text{-valor} = 0.001 < 0.05$ ), significa que, el 60,4% manifestaron estrés psicológico en el nivel normal, seguido del nivel medio con 30,2; mientras que el 9,4% presentaron un nivel alto. Para Escobar et al., (2011) comprenden el desinterés, el fastidio, el enojo, la intranquilidad, el nerviosismo, la desconcentraciones, distracción, olvido y cambios de humor o estados de ánimo.

En lo que compete a las manifestaciones psíquicas, la autora Benites (2020) contradice los resultados descriptivos al aseverar que el 72% de niños mostraron más estrés en las manifestaciones psíquicas; es decir, se sienten ansiosos, desmotivados de su entorno, pero acepta la hipótesis alternativa sosteniendo que el apego seguro tiene una relación negativa, lo que indica que mientras se desarrolle un apego seguro menores será las manifestaciones psíquicas que presenten los niños.

Por consiguiente, mientras que las manifestaciones psíquicas sean normales presentarán mejor rendimiento escolar; en otras palabras, las manifestaciones psíquicas se relacionan significativamente con el rendimiento escolar. De la misma forma, Mejía (2020) defiende los resultados aseverando que la dimensión problemas salud y psicosomático, el 10,1% presentan sintomatología leve, el 8,7% grave y el 81,2% no. En los tres estudios, la mayoría de estudiantes presentaron un estrés psicológico normal o no.

Los hallazgos de Shen et al. (2021) en la detección del trastorno de déficit de atención un problema que genera estrés en los padres de familia, indican que la capacitación de padres y maestros mejora los síntomas centrales y el rendimiento académico de los niños, y reduce la ansiedad de los padres. Al mismo tiempo, la intervención mejora las actitudes y percepciones de los padres sobre el TDAH. Evidentemente, el estrés se presenta en los padres de familia debido a las dificultades que afrontan sus hijos en el rendimiento escolar, razón por la cual, la mayoría aún no lograron consolidar sus aprendizajes.

Seguidamente, el segundo objetivo específico fue determinar la relación entre las manifestaciones físicas y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022, se halló una correlación positiva baja y significativa ( $Tau_b = 0,296^*$ ,  $p\text{-valor} = 0.023 < 0.05$ ), es

decir, el 83,0% manifestaron un nivel normal; sin embargo, el 13,2% nivel medio y solo el 3,8% nivel alto.

Coincide con Benites (2020), al evidenciar que los niños sentían molestias estomacales, dolores de cabeza y problemas para dormir, por lo que, 19% manifestaron manifestaciones físicas y psíquicas. Entonces la mayoría no manifestaron estrés físico. Para Escobar et al., (2011) las manifestaciones físicas comprenden la conciliación del sueño, consumo excesivo de dulces, malestar corporal, desgano, dolor de cabeza, fastidio estomacal y la falta de apetito.

Desde esta perspectiva, se encontró un porcentaje bajo de manifestaciones físicas y el porcentaje más alto en el rendimiento escolar; quiere decir, que mientras los estudiantes manifiesten un nivel normal de estrés físico presentarán mejor rendimiento escolar porque la salud física permite un mejor funcionamiento del organismo.

Respecto al tercer objetivo específico fue determinar la relación entre las manifestaciones conductuales y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022, se halló una correlación positiva moderada y significativa ( $Tau\_b = 0,331^*$ ,  $p\text{-valor} = 0.010 < 0.05$ ), significa que el 77,4% presentaron un nivel normal, el 15,1% nivel medio; pero, el 7,5% nivel alto.

Resultado que es corroborado por Benites (2020), al evidenciar que los niños, rechazaron la escuela y expresaron agresividad con sus compañeros en un 6%, prácticamente es un porcentaje mínimo en ambos estudios. Entonces la mayoría no manifestaron estrés conductual. Para Escobar et al., (2011) las manifestaciones conductuales es cuando actúan a la defensiva y las relaciones interpersonales no son buenas y faltan a las clases.

Bajo este resultado, mientras que manifiesten un nivel normal de estrés conductual facilitará un entorno de armónico para el desarrollo de las competencias y el logro de óptimos aprendizajes. Generalmente, los niños y niñas en la Educación Básica se enfrentan a problemas de aprendizaje presentando tres comportamientos: no realizan la actividad, hacen mal la actividad, y copian la actividad de sus compañeros, enfrentándose a un alto, bueno o bajo rendimiento y fracaso escolar.

Bajo este esquema, la relación entre el estrés infantil y el rendimiento escolar contribuyen en la investigación a fin de evitar un futuro trastorno. Puesto que, en Suecia Berg et al. (2022) ejecutaron un estudio sobre las consecuencias intergeneracionales del estrés postraumático materno y paterno en el rendimiento escolar, demostraron que el estrés postraumático de los padres se asocia con el rendimiento escolar y pueden conducir a problemas de salud mental en los niños y tener consecuencias negativas en el aprendizaje escolar.

Otro aspecto, en estos tiempos de pandemia, la crisis económica, las discusiones familiares, la falta de alfabetización digital, la intolerancia en los hogares ha deteriorado la relación familiar y el buen el estado de ánimo. Por lo que, el desconocimiento de herramientas de crianza basadas en el amor recae en el rendimiento académico del estudiante.

En el contexto social, en palabras de Gómez y Monjarás (2020), la salud mental infantil es un tema primordial en preescolares, es indeterminado si el estresor es controlable o incontrolable. Frente a esto, los niños manifiestan actitudes externalizantes (romper cosas), internalizantes (preocupados o melancólicos) o atencionales (dificultades para concentrarse) que conllevan a un bajo rendimiento escolar.

Por consiguiente, el estrés infantil se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERO.** El estrés infantil se relaciona de manera moderada y significativa con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022. Significa que, con un estrés normal o moderado se obtendrá mejoría en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial. (Tau\_b= 0,342) (p valor= 0.006 menor a 0.05).

**SEGUNDO.** Las manifestaciones psíquicas se relacionan de manera moderada y significativa con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022. Significa que, con un nivel normal de manifestaciones psíquicas se logrará aprendizajes óptimos en las áreas curriculares en los estudiantes del nivel inicial. (Tau\_b= 0,414) (p valor= 0.001 menor a 0.05).

**TERCERO.** Las manifestaciones físicas se relacionan de manera baja y significativa con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022. Significa que, cuando no manifiesten estrés físico se logrará el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial. (Tau\_b= 0,296) (p valor= 0.023 menor a 0.05).

**CUARTO.** Las manifestaciones conductuales se relacionan de manera moderada y significativa con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022. Significa que, a menor presencia de las manifestaciones conductuales se mejorará el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial. (Tau\_b= 0,331) (p valor= 0.010 menor a 0.05).

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERO.** A la Directora de la institución educativa de Paltacc informar a los padres de familia y maestras sobre los resultados de la presente investigación con la finalidad de realizar un programa de afrontamiento de estrés infantil previa a una evaluación de un profesional de la salud para reducir el bajo rendimiento escolar.

**SEGUNDO.** A las maestras del nivel inicial fomentar el juego libre que no necesariamente tenga finalidad educativa para canalizar los estresores (las tareas, salud y relaciones interpersonales) reduciendo el nivel de estrés psicológico, físico y conductual.

**TERCERO.** A los padres de familia se les sugiere realizar actividades físicas y deportivas con la participación de sus hijos para contrarrestar el nivel de estrés; en caso contrario, informar a la maestra para que el estudiante reciba un tratamiento psicopedagógico.

**CUARTO.** A la comunidad científica profundizar en las investigaciones de cada una de las variables con la finalidad de incrementar antecedentes nacionales y plantear propuestas para reducir el nivel estrés infantil y lograr el rendimiento escolar.

## REFERENCIAS

- Afzal, H. (2010). A Study of University Students' Motivation and Its Relationship with Their Academic Performance. *International Journal of Business and Management*, 5(4). <https://www.ccsenet.org/ijbm>
- Argüello, N. (2021). *Relación entre el rendimiento académico y la socio-afectividad en los estudiantes de 5to grado del Colegio Balbino García de Piedecuesta en tiempos del COVID 19* [Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2288>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Barahona, F. K., & Cossío, S. D. P. (2021). *Estrés y rendimiento académico en alumnos de la institución educativa particular francisco de Paula Gonzáles Vigil- Ica, 2021* [Universidad Autónoma de Ica]. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1361>
- Barrio, J. A., Arce, A., Ruiz, I., & García, M. R. (2006). El Estrés como respuesta. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 37-48. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832311003>
- Benites Urrego, C. (2020). Estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Lima Metropolitana. *Universidad Continental*. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8542>
- Berg, L., Brendler-Lindquist, M., Montgomery, E., Mittendorfer-Rutz, E., & Hjern, A. (2022). Parental Posttraumatic Stress and School Performance in Refugee Children. *Journal of Traumatic Stress*, 35(1), 138-147. <https://doi.org/10.1002/jts.22708>
- Bupa Latam. (2021). *El estrés: Consejos de prevención y tratamiento*. <https://www.bupasalud.com/salud/estres>
- Campaña Preciado, F. (2019). El estrés asociado al rendimiento académico en los niños del II ciclo de educación inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1855>

- Caribe, C. E. para A. L. y el. (2020, agosto 24). *La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe* [Text]. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica* (Séptima). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Chavarriaga, C. P., Moreno, J. T., Ramírez, D. A. T., & Romero, J. V. (2018). El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12(2). <https://www.redalyc.org/journal/4396/439655913010/html/>
- Chávez, C. (2021, abril 1). *El 33% de niños y adolescentes tiene problemas de salud mental asociados a la pandemia*. Ojo Público. <https://ojo-publico.com/2599/tres-de-cada-10-ninos-presentan-problemas-de-salud-mental-en-peru>
- ComexPerú. (2020). *230,000 estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020*. COMEX - Sociedad de Comercio Exterior Del Perú. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>
- Contraloría General de la República. (2020). *Tres de cada 10 alumnos en 17 regiones no obtuvo la nota mínima satisfactoria el 2020 | PERU*. Gestión; NOTICIAS GESTIÓN. <https://gestion.pe/peru/tres-de-cada-10-alumnos-en-17-regiones-no-obtuvo-la-nota-minima-satisfactoria-el-2020-noticia/>
- Escobar, M., Fernández, F., & Trianes, M. (2011). Adaptación española de la escala de manifestaciones de estrés del Student Stress Inventory (SSI-SM) | *Psicothema. Universidad de Málaga*. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/9089>
- Escobar Zurita, E. R., Soria De Mesa, B. W., López Proaño, G. F., & Peñafiel Salazar, D. de los A. (2018). Manejo del estrés académico; revisión crítica. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, agosto. [https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html?fb\\_comment\\_id=1881566745289288\\_4030013307111277](https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html?fb_comment_id=1881566745289288_4030013307111277)
- Ferreira, A. (2014). *Metodología de la investigación II*. Brujas.

- Gavilano, L. P. (2021). *Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60862>
- Giannotti, M., Mazzoni, N., Bentenuto, A., Venuti, P., & Falco, S. (2022). Family adjustment to COVID-19 lockdown in Italy: Parental stress, coparenting, and child externalizing behavior. *Family Process*, 61(2), 745-763. <https://doi.org/10.1111/famp.12686>
- Gómez, E., & Monjarás, M. T. (2020). Relationship between types of coping and everyday stress in preschoolers. *Relationship between types of coping and everyday stress in preschoolers*, 26(1), 20-26. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.004>
- Herrera, L., & Espinoza, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Huaman, P. M., & Sandoval, A. L. (2020). *Estrés y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 20 del Cusco—2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5448>
- Jara, F. E. (2021). Educación en el Perú: ¿Cuál es la situación de la Educación Básica Regular? *Chiqaq News*. <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiqaqnews/educacion-en-el-peru-cual-es-la-situacion-de-la-educacion-basica-regular/>
- Le Scanff, C., & Bertsch, J. (2021). *Estrés y rendimiento*. INDE. <https://elibro.net/es/ereader>
- Marcus, J., Reif, S., Wuppermann, A., & Rouche, A. (2020). Increased instruction time and stress-related health problems among school children. *Journal of Health Economics*, 70, 102256. <https://doi.org/10.1016/j.jhealeco.2019.102256>
- Mejia, E. M. (2020). *Estrés cotidiano infantil en niños de una institución educativa pública de Yungay*. [Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/15128>

- Mena López, L. V., & Lara Salazar, C. M. (2018). *Los niveles de estrés y su relación con las funciones mentales superiores de los procesos de aprendizaje en niños y niñas con antecedentes de maltrato* [Psicóloga Clínica, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/29516>
- Miller, A. L., Gearhardt, A. N., Retzliff, L., Sturza, J., Kaciroti, N., & Lumeng, J. C. (2018). Early Childhood Stress and Child Age Predict Longitudinal Increases in Obesogenic Eating Among Low-Income Children. *Academic Pediatrics, 18*(6), 685-691. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2018.01.007>
- Ministerio de Educación, P. (2020). *Niñas, niños y adolescentes también sienten estrés*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7286>
- Molina Ibarra, C. de los Á. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe, 9*(1), 121-131. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
- Monjarás, M. T., Lucio, M. E., Romero, E., Durán, C., & Monjarás, M. T. (2021). Afrontamiento y Estrés en Preescolares: El Papel de la Edad y el Sexo. *Acta de investigación psicológica, 11*(3), 17-25. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2021.3.389>
- Monroy, M. D., & Nava, N. (2018). *Metodología de la investigación*. Grupo Éxodo. <https://elibro.net>
- Murray, J. S. (2018). Toxic stress and child refugees. *Journal for Specialists in Pediatric Nursing, 23*(1), e12200. <https://doi.org/10.1111/jspn.12200>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metología de la investigación, cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5a ed.). Ediciones de la U.
- Ordway, M. R., Condon, E. M., Basile Ibrahim, B., Abel, E. A., Funaro, M. C., Batten, J., Sadler, L. S., & Redeker, N. S. (2021). A systematic review of the association between sleep health and stress biomarkers in children. *Sleep Medicine Reviews, 59*, 101494. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2021.101494>
- Orlandini, A. (2012). *El estrés: Qué es y cómo evitarlo*. Fondo de Cultura Económica.
- Park, A. T., Tooley, U. A., Leonard, J. A., Boroshok, A. L., McDermott, C. L., Tisdall, M. D., & Mackey, A. P. (2021). Early childhood stress is associated with blunted development of ventral tegmental area functional connectivity.

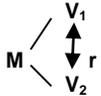
- Developmental Cognitive Neuroscience*, 47, 100909.  
<https://doi.org/10.1016/j.dcn.2020.100909>
- Power, T. G., & Wong, M. (2021). Chinese mother's scaffolding of young children's responses to stress and children's depressive symptoms during the first year of primary school. *Children and Youth Services Review*, 131, 106284.  
<https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2021.106284>
- Quispe F, S., & Quispe M, L. C. (2019). Clima familiar y rendimiento escolar en las niñas y niños de cinco años de la institución educativa inicial de Yanque, Caylloma – Arequipa 2019. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10954>
- Ríos, R. R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*.  
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html?id=1662>
- Roth, W.-M., & Lee, Y.-J. (2007). "Vygotsky's Neglected Legacy": Cultural-Historical Activity Theory. *Review of Educational Research*, 77(2), 186-232.  
<https://doi.org/10.3102/0034654306298273>
- Santiesteban, E. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Académica Universitaria (Edacun).  
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/151737>
- Saumya, K., Agarwal, M., & Agarwal, N. (2021). Defining And Measuring Academic Performance of Hei StudentsA Critical Review. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(6), 3091-3310.
- Schonhaut, L., Aguirre, R., Lara de la Fuente, C., Schonhaut, L., & Aguirre, R. (2021). Estrés y aislamiento: Desafíos para la protección de la salud infantil en tiempos de pandemia. *Andes pediátrica*, 92(2), 169-171.  
<https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i2.3594>
- Segarra, R. E. (2021). *Factores sociales que inciden en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica de la Institución Educativa, Naranjito 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78621>
- Shen, L., Wang, C., Tian, Y., Chen, J., Wang, Y., & Yu, G. (2021). Effects of Parent-Teacher Training on Academic Performance and Parental Anxiety in School-Aged Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Cluster

- Randomized Controlled Trial in Shanghai, China. *Frontiers in Psychology*, 12, 733450. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.733450>
- Sun, Y., Li, L., Xie, R., Wang, B., Jiang, K., & Cao, H. (2019). Stress Triggers Flare of Inflammatory Bowel Disease in Children and Adults. *Frontiers in Pediatrics*, 7, 432. <https://doi.org/10.3389/fped.2019.00432>
- Tsur, N., & Abu-Raiya, H. (2020). COVID-19-related fear and stress among individuals who experienced child abuse: The mediating effect of complex posttraumatic stress disorder. *Child Abuse & Neglect*, 110, 104694. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104694>
- Wu, Q., & Xu, Y. (2020). Parenting stress and risk of child maltreatment during the COVID-19 pandemic: A family stress theory-informed perspective. *Developmental Child Welfare*, 2(3), 180-196. <https://doi.org/10.1177/2516103220967937>
- Zamora, M. E. L., & Castro, L. M. U. (2021). Métodos estadísticos multivariantes aplicados en el estudio del rendimiento académico: Una revisión de la literatura. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6(1), 103-118. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i1.3347>
- Zapata-Lamana, R., Ibarra-Mora, J., Henriquez-Beltrán, M., Sepúlveda-Martin, S., Martínez-González, L., & Cigarroa, I. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Andes Pediatrica*, 92(4), 565-575. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317>
- Zhou, S., Zhou, W., & Traynor, A. (2020). Parent and teacher homework involvement and their associations with students' homework disaffection and mathematics achievement. *Learning and Individual Differences*, 77, 101780. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101780>

## **ANEXOS**

## Anexo 01. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia										
Título: Estrés infantil y rendimiento escolar en el nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.										
Autora: Josselyn Edelmira Machaca Vargas										
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES							
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(1): ESTRÉS INFANTIL							
<p>¿De qué forma se relaciona el estrés infantil y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022?</p> <p><b>Problema específico 1</b> ¿De qué forma se relaciona las manifestaciones psíquicas y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿De qué forma se relaciona las manifestaciones físicas y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022?</p> <p><b>Problema específico 3</b> ¿De qué forma se relaciona las manifestaciones conductuales y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre el estrés infantil y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.</p> <p><b>Objetivo específico 1</b> Determinar la relación entre las manifestaciones psíquicas y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b> Determinar la relación entre las manifestaciones físicas y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.</p> <p><b>Objetivo específico 3</b> Determinar la relación entre las manifestaciones conductuales y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.</p>	<p>El estrés infantil se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas 1</b> Las manifestaciones psíquicas se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas 2</b> Las manifestaciones físicas se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas 3</b> Las manifestaciones conductuales se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos			
						Manifestaciones Psíquicas	Desmotivación Irritabilidad Ansiedad Tedio Desconcentración Labilidad afectiva	1, 4, 7 10, 13, 16, 19, 22, 25 28, 31, 34 37, 39, 41 43, 44, 45.	Nominal  Si No	(0-5) Estrés normal  (6-13) Estrés medio  (14-45) Estrés alto
						Manifestaciones Físicas	Alteración del sueño Alteración en la alimentación Malestar Cefalea Digestión	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35,38, 40, 42.		
						Manifestaciones conductuales	Rechazo a la escuela Agresividad Responsabilidad Conflicto	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36		
<b>Variable(2): RENDIMIENTO ESCOLAR</b>										
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos			
			Personal social	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	---	Nominal  Logrado: 1 Proceso: 2 Inicio: 3	---			
			Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.						
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.						
			Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.						

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	DESCRIPTIVA
<p><b>TIPO:</b> Básico</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental, Correlacional transversal.</p>  <p>M=muestra V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>= observaciones en cada variable r= correlaciones en cada variable</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético, Cuantitativo, estadístico, Deductivo.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> 53 niños del nivel inicial</p> <p><b>MUESTRA:</b> El total de la población</p> <p><b>TIPO DE MUESTREO:</b> No probabilístico por conveniencia</p>	<p><b>Variable 1: ESTRÉS INFANTIL</b> <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario <b>Estructura:</b> Está conformada por 45 ítems. Las dimensiones que mide el cuestionario de la percepción parental sobre el estrés infantil son: manifestaciones psíquicas, manifestaciones físicas y manifestaciones conductuales</p> <p><b>Variable 2: RENDIMIENTO ESCOLAR</b> <b>Técnicas:</b> Análisis documental <b>Instrumentos:</b> Registro auxiliar del primer bimestre</p>	<p>Se utilizó las tablas de frecuencias y gráfico de barras.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Se utilizó el estadígrafo Tau_b de kendall</p> $\tau = \frac{S}{\sqrt{\frac{1}{2}N(N-1) - Tx} \sqrt{\frac{1}{2}N(N-1) - Ty}}$

## Anexo 02. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valoración	Niveles y rangos/dimensiones	Niveles y rangos/Variable
V1: Estrés infantil	El estrés infantil es la respuesta del organismo frente a los cambios bruscos que acontece en nuestro entorno, lo cual permite adaptarnos y activar a todo nuestro organismo (MINEDU, 2020).	La medición de la variable fue en las tres dimensiones (fisiológicas, psicológicas y conductuales) y se acopió los datos a través del cuestionario.	Manifestaciones Psíquicas	Desmotivación Irritabilidad Ansiedad Tedio Desconcentración Labilidad afectiva	1, 4, 7 10, 13, 16, 19, 22, 25 28, 31, 34 37, 39, 41 43, 44, 45.	Nominal  Si No	(0-5) Estrés normal (6-11) Estrés medio (12-18) Estrés alto	(0-5) Estrés normal
			Manifestaciones Físicas	Alteración del sueño Alteración en la alimentación Malestar Cefalea Digestión	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35,38, 40, 42.		(0-5) Estrés normal (6-10) Estrés medio (11-15) Estrés alto	(6-13) Estrés medio
			Manifestaciones conductuales	Rechazo a la escuela Agresividad Responsabilidad Conflicto	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36		(0-4) Estrés normal (5-8) Estrés medio (9-12) Estrés alto	(14-45) Estrés alto
V2: Rendimiento escolar	Según Zapata et al. (2021) es el logro académico por medio de calificaciones con fines de promoción basadas en el Currículo Nacional, y por conductas como participación en tareas, la organización o asistencia.	Fue medida durante el primer trimestre en nueve competencias que corresponden al ciclo II.	Personal social	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	---	Ordinal  Logrado: 1 Proceso: 2 Inicio: 3	---	---
			Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.				
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				
			Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.				

### ANEXO 3: Distribución de la población

**Tabla 11**

*Estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc-Apurímac, 2022.*

EDAD	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
3 años	8	11	19
4 años	9	8	17
5 años	8	9	17
<b>TOTAL</b>	25	28	53

*Nota:* Registros de asistencia regular.

### ANEXO 3: Instrumentos

## PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS INFANTIL- PPEI

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha: \_\_\_\_\_

Estimados padres de familia a continuación, encontraras una serie de enunciados, que buscan conocer el nivel de estrés que su hijo (a), podría presentar en la actualidad. Elija la opción donde usted crea conveniente y recuerde que no existen respuestas buenas o malas.

### INSTRUCCIONES

Por favor **evalúe** el comportamiento de su hijo en **base** a las **2 semanas anteriores**, lea cuidadosamente y marque con veracidad según lo que observa en su niño o niña.

PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS INFANTIL-PPEI		Opciones	
1	En las dos últimas semanas manifiesta desinterés al momento de hacer las tareas.	Si	No
2	En las dos últimas semanas continuamente no logra conciliar el sueño.	Si	No
3	En las dos últimas semanas manifiesta no querer ir a la escuela.	Si	No
4	En las dos últimas semanas manifiesta fastidio para asearse los dientes.	Si	No
5	En las dos últimas semanas frecuentemente demora en conciliar el sueño.	Si	No
6	En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a los compañeros de aula.	Si	No
7	En las dos últimas semanas manifiesta fastidio al alistarse para ir al colegio.	Si	No
8	En las dos últimas semanas continuamente se levanta una o más veces en la noche.	Si	No
9	En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a su maestra.	Si	No
10	En las dos últimas semanas se pone furioso al solicitarle su ayuda.	Si	No
11	En las dos últimas semanas continuamente come en la casa más de lo normal.	Si	No
12	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de despertarle para ir a la escuela.	Si	No
13	En las dos últimas semanas se enoja al insistirle que haga su tarea.	Si	No
14	En las dos últimas semanas continuamente come golosinas y dulces más de lo normal.	Si	No
15	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de decirle que haga su tarea.	Si	No
16	En las dos últimas semanas se enoja cuando presta sus cosas a otra persona.	Si	No
17	En las dos últimas semanas frecuentemente viene del colegio sin ganas de comer.	Si	No
18	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas cuando se le habla de sus compañeros o maestra.	Si	No
19	En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de algún aspecto relacionado al colegio.	Si	No
20	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta malestar corporal de un momento a otro.	Si	No

<b>21</b>	En las dos últimas semanas no quiere alistarse para ir a la escuela.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>22</b>	En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de sus amigos.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>23</b>	En las dos últimas semanas manifiesta frecuentemente cansancio al momento de hacer sus tareas.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>24</b>	En las dos últimas semanas no quiere hacer sus tareas.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>25</b>	En las dos últimas semanas manifiesta nerviosismo cuando el padre o la madre le solicitan que haga su tarea.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>26</b>	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta desgano al momento de solicitarle su ayuda.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>27</b>	En las dos últimas semanas manifiesta no querer asearse.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>28</b>	En las dos últimas semanas manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>29</b>	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>30</b>	En las dos últimas semanas da la contraria a sus padres.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>31</b>	En las dos últimas semanas manifiesta pereza cuando se le solicita su atención.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>32</b>	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de cabeza al momento de hablar con sus padres.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>33</b>	En las dos últimas semanas no sigue indicaciones de la maestra	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>34</b>	En las dos últimas semanas manifiesta escaso entusiasmo para ir al colegio	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>35</b>	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de jugar con otros niños.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>36</b>	En las dos últimas semanas manifiesta dificultades al hacer sus deberes.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>37</b>	En las dos últimas semanas manifiesta desconcentración al momento de hacer su tarea.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>38</b>	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta fastidio estomacal después de comer.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>39</b>	En las dos últimas semanas manifiesta distracción cuando se le habla	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>40</b>	En las dos últimas semanas continuamente no desea ingerir alimentos.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>41</b>	En las dos últimas semanas manifiesta olvido de donde dejó algo importante.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>42</b>	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de estómago luego del almuerzo.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>43</b>	En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados en la casa.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>44</b>	En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados con sus amigos.	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>45</b>	En las dos últimas semanas manifiesta cambios inesperados de ánimo en el colegio.	<b>Si</b>	<b>No</b>

#### **ANEXO 4: Ficha técnica de los instrumentos**

## Ficha técnica 1

<b>INSTRUMENTO</b>	Percepción Parental sobre el Estrés Infantil-PPEI																				
Procedencia	TEA Ediciones (2011)																				
Autor	Escobar Espejo et al. (2011) Gonzales																				
Año de edición	2014																				
País de origen	Perú																				
Adaptación y validación	Benites Urrego, Carla																				
Lugar de procedencia/año	Perú/2020																				
Ámbito de aplicación	Población de padres/madres de niños del nivel preescolar y básico.																				
Administración	Individual																				
Objetivo	Este instrumento tiene por finalidad evaluar el estrés infantil en niños.																				
Definición conceptual	Definición conceptual de estilos de crianza: Respuesta natural del organismo que nos permite adaptarnos a los cambios bruscos que se producen en nuestro entorno.																				
Instrucciones para administrar	El presente instrumento consta de 45 ítems y será útil para conocer el nivel de estrés de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa 1125 de Paltacc-Apurímac, 2022. <b>Categorías:</b> Las opciones de respuesta son dicotómicas: si/no. <b>Calificación:</b> Se suman los ítems teniendo como puntaje de 0 a 45 puntos: [0-5 puntos] Estrés normal [6-13] Estrés medio [14-45] Estrés alto <b>Tiempo:</b> Considera 15 y 25 minutos para generar tus respuestas.																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>NORMAL</th> <th>MEDIO</th> <th>ALTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>V1</td> <td>(0-5)</td> <td>(6-13)</td> <td>(14-45)</td> </tr> <tr> <td>D1</td> <td>(0-5)</td> <td>(6-11)</td> <td>(12-18)</td> </tr> <tr> <td>D2</td> <td>(0-5)</td> <td>(6-10)</td> <td>(11-15)</td> </tr> <tr> <td>D3</td> <td>(0-4)</td> <td>(5-8)</td> <td>(9-12)</td> </tr> </tbody> </table>		NORMAL	MEDIO	ALTO	V1	(0-5)	(6-13)	(14-45)	D1	(0-5)	(6-11)	(12-18)	D2	(0-5)	(6-10)	(11-15)	D3	(0-4)	(5-8)	(9-12)
	NORMAL	MEDIO	ALTO																		
V1	(0-5)	(6-13)	(14-45)																		
D1	(0-5)	(6-11)	(12-18)																		
D2	(0-5)	(6-10)	(11-15)																		
D3	(0-4)	(5-8)	(9-12)																		
Validez estadístico	Juicio de expertos																				
Índice de fiabilidad	La fiabilidad se mediante el coeficiente Kuder-Richardson ( $\alpha = .92$ ).																				
Aspectos a evaluar	Está constituido por 45 ítems distribuidos en 3 dimensiones: manifestaciones psíquicas, manifestaciones físicas y manifestaciones conductuales.																				
Fundamentos teórico-prácticos	Basado en el Modelo de Estrés Múltiple, elaborado por el filósofo Hans Selye, en 1935.																				
Fuente: Benites, C. (2020). Estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Lima Metropolitana. <i>Universidad Continental</i> . <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12394/8542">https://hdl.handle.net/20.500.12394/8542</a>																					

## Ficha técnica 2

<b>INSTRUMENTO</b>	Registro de evaluación del rendimiento escolar								
Autor	Josselyn Edelmira Machaca Vargas								
Año de edición	2022								
País de origen	Perú								
Ámbito de aplicación	Niños de 3 a 5 años del nivel inicial								
Objetivo	Este instrumento tiene por finalidad sistematizar las notas de las boletas del primer bimestre de los estudiantes del nivel inicial.								
Instrucciones para administrar	<p>El presente instrumento consta de 9 ítems que corresponde el desarrollo de las competencias en las cuatro áreas fundamentales de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa 1125 de Paltacc-Apurímac, 2022.</p> <p><b>Categorías:</b> Las opciones de respuesta son politómicas.</p> <p><b>Escala ordinal</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>INICIO</th> <th>PROCESO</th> <th>LOGRADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>V2</td> <td>(4-6)</td> <td>(7-9)</td> <td>(10-12)</td> </tr> </tbody> </table>		INICIO	PROCESO	LOGRADO	V2	(4-6)	(7-9)	(10-12)
	INICIO	PROCESO	LOGRADO						
V2	(4-6)	(7-9)	(10-12)						
Índice de fiabilidad	La fiabilidad se mediante el coeficiente alfa de crombach ( $\alpha = .964$ ).								

## Anexo 5: Certificado de validación

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Manifestaciones psíquicas</b>							
1	En las dos últimas semanas manifiesta desinterés al momento de hacer las tareas.	X		X		X		
2	En las dos últimas semanas manifiesta fastidio para asearse los dientes.	X		X		X		
3	En las dos últimas semanas manifiesta fastidio al alistarse para ir al colegio.	X		X		X		
4	En las dos últimas semanas se pone furioso al solicitarle su ayuda.	X		X		X		
5	En las dos últimas semanas se enoja al insistirle que haga su tarea.	X		X		X		
6	En las dos últimas semanas se enoja cuando presta sus cosas a otra persona.	X		X		X		
7	En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de algún aspecto relacionado al colegio.	X		X		X		
8	En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de sus amigos.	X		X		X		
9	En las dos últimas semanas manifiesta nerviosismo cuando el padre o la madre le solicitan que haga su tarea.	X		X		X		
10	En las dos últimas semanas manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas.	X		X		X		
11	En las dos últimas semanas manifiesta pereza cuando se le solicita su atención.	X		X		X		
12	En las dos últimas semanas manifiesta escaso entusiasmo para ir al colegio	X		X		X		
13	En las dos últimas semanas manifiesta desconcentración al momento de hacer su tarea.	X		X		X		
14	En las dos últimas semanas manifiesta distracción cuando se le habla	X		X		X		
15	En las dos últimas semanas manifiesta olvido de donde dejó algo importante.	X		X		X		
16	En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados en la casa.	X		X		X		
17	En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados con sus amigos.	X		X		X		

18	En las dos últimas semanas manifiesta cambios inesperados de ánimo en el colegio.	x		x		x		
	<b>Manifestaciones físicas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	En las dos últimas semanas continuamente no logra conciliar el sueño.	x		x		x		
20	En las dos últimas semanas frecuentemente demora en conciliar el sueño.	x		x		x		
21	En las dos últimas semanas continuamente se levanta una o más veces en la noche.	x		x		x		
22	En las dos últimas semanas continuamente come en la casa más de lo normal.	x		x		x		
23	En las dos últimas semanas continuamente come golosinas y dulces más de lo normal.	x		x		x		
24	En las dos últimas semanas frecuentemente viene del colegio sin ganas de comer.	x		x		x		
25	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta malestar corporal de un momento a otro.	x		x		x		
26	En las dos últimas semanas manifiesta frecuentemente cansancio al momento al momento de hacer sus tareas.	x		x		x		
27	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta desgano al momento de solicitarle su ayuda.	x		x		x		
28	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas.	x		x		x		
29	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de cabeza al momento de hablar con sus padres.	x		x		x		
30	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de jugar con otros niños.	x		x		x		
31	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta fastidio estomacal después de comer.	x		x		x		
32	En las dos últimas semanas continuamente no desea ingerir alimentos.	x		x		x		
33	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de estómago luego del almuerzo.	x		x		x		
	<b>Manifestaciones conductuales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
34	En las dos últimas semanas manifiesta no querer ir a la escuela.	x		x		x		
35	En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a los compañeros de aula.	x		x		x		
36	En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a su maestra.	x		x		x		

37	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de despertarle para ir a la escuela.	x		x		x		
38	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de decirle que haga su tarea.	x		x		x		
39	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas cuando se le habla de sus compañeros o maestra.	x		x		x		
40	En las dos últimas semanas no quiere alistarse para ir a la escuela.	x		x		x		
41	En las dos últimas semanas no quiere hacer sus tareas.	x		x		x		
42	En las dos últimas semanas manifiesta no querer asearse.	x		x		x		
43	En las dos últimas semanas da la contraria a sus padres.	x		x		x		
44	En las dos últimas semanas no sigue indicaciones de la maestra	x		x		x		
45	En las dos últimas semanas manifiesta dificultades al hacer sus deberes.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Solano Gutiérrez Juan      **DNI:** 31148277

**Especialidad del validador:** Dr. En Ciencias de la Educación

**Andahuaylas 24 de junio del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Manifestaciones psíquicas</b>							
1	En las dos últimas semanas manifiesta desinterés al momento de hacer las tareas.	X		X		X		
2	En las dos últimas semanas manifiesta fastidio para asearse los dientes.	X		X		X		
3	En las dos últimas semanas manifiesta fastidio al alistarse para ir al colegio.	X		X		X		
4	En las dos últimas semanas se pone furioso al solicitarle su ayuda.	X		X		X		
5	En las dos últimas semanas se enoja al insistirle que haga su tarea.	X		X		X		
6	En las dos últimas semanas se enoja cuando presta sus cosas a otra persona.	X		X		X		
7	En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de algún aspecto relacionado al colegio.	X		X		X		
8	En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de sus amigos.	X		X		X		
9	En las dos últimas semanas manifiesta nerviosismo cuando el padre o la madre le solicitan que haga su tarea.	X		X		X		
10	En las dos últimas semanas manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas.	X		X		X		
11	En las dos últimas semanas manifiesta pereza cuando se le solicita su atención.	X		X		X		
12	En las dos últimas semanas manifiesta escaso entusiasmo para ir al colegio	X		X		X		
13	En las dos últimas semanas manifiesta desconcentración al momento de hacer su tarea.	X		X		X		
14	En las dos últimas semanas manifiesta distracción cuando se le habla	X		X		X		
15	En las dos últimas semanas manifiesta olvido de donde dejó algo importante.	X		X		X		
16	En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados en la casa.	X		X		X		
17	En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados con sus amigos.	X		X		X		

18	En las dos últimas semanas manifiesta cambios inesperados de ánimo en el colegio.	x		x		x		
	<b>Manifestaciones físicas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	En las dos últimas semanas continuamente no logra conciliar el sueño.	x		x		x		
20	En las dos últimas semanas frecuentemente demora en conciliar el sueño.	x		x		x		
21	En las dos últimas semanas continuamente se levanta una o más veces en la noche.	x		x		x		
22	En las dos últimas semanas continuamente come en la casa más de lo normal.	x		x		x		
23	En las dos últimas semanas continuamente come golosinas y dulces más de lo normal.	x		x		x		
24	En las dos últimas semanas frecuentemente viene del colegio sin ganas de comer.	x		x		x		
25	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta malestar corporal de un momento a otro.	x		x		x		
26	En las dos últimas semanas manifiesta frecuentemente cansancio al momento al momento de hacer sus tareas.	x		x		x		
27	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta desgano al momento de solicitarle su ayuda.	x		x		x		
28	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas.	x		x		x		
29	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de cabeza al momento de hablar con sus padres.	x		x		x		
30	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de jugar con otros niños.	x		x		x		
31	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta fastidio estomacal después de comer.	x		x		x		
32	En las dos últimas semanas continuamente no desea ingerir alimentos.	x		x		x		
33	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de estómago luego del almuerzo.	x		x		x		
	<b>Manifestaciones conductuales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
34	En las dos últimas semanas manifiesta no querer ir a la escuela.	x		x		x		
35	En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a los compañeros de aula.	x		x		x		
36	En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a su maestra.	x		x		x		

37	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de despertarle para ir a la escuela.	x		x		x		
38	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de decirle que haga su tarea.	x		x		x		
39	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas cuando se le habla de sus compañeros o maestra.	x		x		x		
40	En las dos últimas semanas no quiere alistarse para ir a la escuela.	x		x		x		
41	En las dos últimas semanas no quiere hacer sus tareas.	x		x		x		
42	En las dos últimas semanas manifiesta no querer asearse.	x		x		x		
43	En las dos últimas semanas da la contraria a sus padres.	x		x		x		
44	En las dos últimas semanas no sigue indicaciones de la maestra	x		x		x		
45	En las dos últimas semanas manifiesta dificultades al hacer sus deberes.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **RODAS GUIZADO Efraín**      **DNI: 42250741**

**Especialidad del validador:** **Maestro en Estadística e Investigación**

**Andahuaylas 23 de junio del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Manifestaciones psíquicas</b>							
1	En las dos últimas semanas manifiesta desinterés al momento de hacer las tareas.	X		X		X		
2	En las dos últimas semanas manifiesta fastidio para asearse los dientes.	X		X		X		
3	En las dos últimas semanas manifiesta fastidio al alistarse para ir al colegio.	X		X		X		
4	En las dos últimas semanas se pone furioso al solicitarle su ayuda.	X		X		X		
5	En las dos últimas semanas se enoja al insistirle que haga su tarea.	X		X		X		
6	En las dos últimas semanas se enoja cuando presta sus cosas a otra persona.	X		X		X		
7	En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de algún aspecto relacionado al colegio.	X		X		X		
8	En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de sus amigos.	X		X		X		
9	En las dos últimas semanas manifiesta nerviosismo cuando el padre o la madre le solicitan que haga su tarea.	X		X		X		
10	En las dos últimas semanas manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas.	X		X		X		
11	En las dos últimas semanas manifiesta pereza cuando se le solicita su atención.	X		X		X		
12	En las dos últimas semanas manifiesta escaso entusiasmo para ir al colegio	X		X		X		
13	En las dos últimas semanas manifiesta desconcentración al momento de hacer su tarea.	X		X		X		
14	En las dos últimas semanas manifiesta distracción cuando se le habla	X		X		X		
15	En las dos últimas semanas manifiesta olvido de donde dejó algo importante.	X		X		X		
16	En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados en la casa.	X		X		X		
17	En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados con sus amigos.	X		X		X		

18	En las dos últimas semanas manifiesta cambios inesperados de ánimo en el colegio.	x		x		x		
	<b>Manifestaciones físicas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	En las dos últimas semanas continuamente no logra conciliar el sueño.	x		x		x		
20	En las dos últimas semanas frecuentemente demora en conciliar el sueño.	x		x		x		
21	En las dos últimas semanas continuamente se levanta una o más veces en la noche.	x		x		x		
22	En las dos últimas semanas continuamente come en la casa más de lo normal.	x		x		x		
23	En las dos últimas semanas continuamente come golosinas y dulces más de lo normal.	x		x		x		
24	En las dos últimas semanas frecuentemente viene del colegio sin ganas de comer.	x		x		x		
25	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta malestar corporal de un momento a otro.	x		x		x		
26	En las dos últimas semanas manifiesta frecuentemente cansancio al momento al momento de hacer sus tareas.	x		x		x		
27	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta desgano al momento de solicitarle su ayuda.	x		x		x		
28	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas.	x		x		x		
29	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de cabeza al momento de hablar con sus padres.	x		x		x		
30	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de jugar con otros niños.	x		x		x		
31	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta fastidio estomacal después de comer.	x		x		x		
32	En las dos últimas semanas continuamente no desea ingerir alimentos.	x		x		x		
33	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de estómago luego del almuerzo.	x		x		x		
	<b>Manifestaciones conductuales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
34	En las dos últimas semanas manifiesta no querer ir a la escuela.	x		x		x		
35	En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a los compañeros de aula.	x		x		x		
36	En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a su maestra.	x		x		x		

37	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de despertarle para ir a la escuela.	x		x		x		
38	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de decirle que haga su tarea.	x		x		x		
39	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas cuando se le habla de sus compañeros o maestra.	x		x		x		
40	En las dos últimas semanas no quiere alistarse para ir a la escuela.	x		x		x		
41	En las dos últimas semanas no quiere hacer sus tareas.	x		x		x		
42	En las dos últimas semanas manifiesta no querer asearse.	x		x		x		
43	En las dos últimas semanas da la contraria a sus padres.	x		x		x		
44	En las dos últimas semanas no sigue indicaciones de la maestra	x		x		x		
45	En las dos últimas semanas manifiesta dificultades al hacer sus deberes.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [X]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PANDAL GÓMEZ, Mónica**      **DNI: 40122037**

**Especialidad del validador:** Maestro en Administración en educación

**Andahuaylas, 22 de junio del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



*Mónica*  
 Mg. Mónica Pandal Gómez  
 DIRECTORA  
 I.E. N° 1125  
 PALTACC - ANDAHUAYLAS

**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 6: Análisis de fiabilidad

**Tabla 1**

*Estadísticas de confiabilidad del cuestionario percepción parental sobre el estrés infantil-PPEI*

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Kuder-Richardson	N de elementos
,922	45

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Kuder-Richardson si el elemento se ha suprimido
1. En las dos últimas semanas manifiesta desinterés al momento de hacer las tareas.	55,86	89,029	,125	,923
2. En las dos últimas semanas continuamente no logra conciliar el sueño.	55,62	85,648	,446	,920
3. En las dos últimas semanas manifiesta no querer ir a la escuela.	55,71	84,814	,583	,919
4. En las dos últimas semanas manifiesta fastidio para afeitarse los dientes.	55,62	84,848	,535	,919
5. En las dos últimas semanas frecuentemente demora en conciliar el sueño.	55,71	87,114	,309	,922
6. En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a los compañeros de aula.	55,76	86,290	,434	,921
7. En las dos últimas semanas manifiesta fastidio al alistarse para ir al colegio.	55,62	87,648	,226	,923
8. En las dos últimas semanas continuamente se levanta una o más veces en la noche.	55,71	86,014	,439	,920
9. En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a su maestra.	55,81	87,662	,289	,922
10. En las dos últimas semanas se pone furioso al solicitarle su ayuda.	55,52	83,862	,627	,918
11. En las dos últimas semanas continuamente come en la casa más de lo normal.	55,67	89,533	,026	,925
12. En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de despertarle para ir a la escuela.	55,81	89,762	,010	,924
13. En las dos últimas semanas se enoja al insistirle que haga su tarea.	55,67	85,933	,428	,921
14. En las dos últimas semanas continuamente come golosinas y dulces más de lo normal.	55,62	84,048	,625	,918
15. En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de decirle que haga su tarea.	55,71	84,914	,571	,919
16. En las dos últimas semanas se enoja cuando presta sus cosas a otra persona.	55,57	83,057	,723	,917

17. En las dos últimas semanas frecuentemente viene del colegio sin ganas de comer.	55,76	84,990	,599	,919
18. En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas cuando se le habla de sus compañeros o maestra.	55,95	88,848	,269	,922
19. En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de algún aspecto relacionado al colegio.	55,71	85,014	,559	,919
20. En las dos últimas semanas continuamente manifiesta malestar corporal de un momento a otro.	55,81	86,562	,438	,921
21. En las dos últimas semanas no quiere alistarse para ir a la escuela.	55,71	83,714	,717	,918
22. En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de sus amigos.	55,81	85,962	,520	,920
23. En las dos últimas semanas manifiesta frecuentemente cansancio al momento al momento de hacer sus tareas.	55,81	86,862	,397	,921
24. En las dos últimas semanas no quiere hacer sus tareas.	55,76	87,090	,334	,921
25. En las dos últimas semanas manifiesta nerviosismo cuando el padre o la madre le solicitan que haga su tarea.	55,76	85,890	,484	,920
26. En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta desgano al momento de solicitarle su ayuda.	55,57	83,657	,656	,918
27. En las dos últimas semanas manifiesta no querer asearse.	55,81	85,762	,547	,920
28. En las dos últimas semanas manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas.	55,76	85,090	,586	,919
29. En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas.	55,76	84,090	,714	,918
30. En las dos últimas semanas da la contraria a sus padres.	55,71	85,514	,499	,920
31. En las dos últimas semanas manifiesta pereza cuando se le solicita su atención.	55,76	87,690	,259	,922
32. En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de cabeza al momento de hablar con sus padres.	55,76	85,090	,586	,919
33. En las dos últimas semanas no sigue indicaciones de la maestra	55,86	89,529	,051	,924
34. En las dos últimas semanas manifiesta escaso entusiasmo para ir al colegio	55,81	86,762	,410	,921
35. En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de jugar con otros niños.	55,90	87,090	,502	,920
36. En las dos últimas semanas manifiesta dificultades al hacer sus deberes.	55,67	86,833	,326	,922
37. En las dos últimas semanas manifiesta desconcentración al momento de hacer su tarea.	55,76	87,190	,321	,922
38. En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta fastidio estomacal después de comer.	55,76	86,490	,409	,921
39. En las dos últimas semanas manifiesta distracción cuando se le habla	55,71	84,214	,656	,918
40. En las dos últimas semanas continuamente no desea ingerir alimentos.	55,86	87,429	,364	,921
41. En las dos últimas semanas manifiesta olvido de donde dejó algo importante.	55,81	86,862	,397	,921
42. En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de estómago luego del almuerzo.	55,67	86,833	,326	,922
43. En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados en la casa.	55,62	83,948	,637	,918
44. En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados con sus amigos.	55,67	86,833	,326	,922
45. En las dos últimas semanas manifiesta cambios inesperados de ánimo en el colegio.	55,67	86,833	,326	,922

**Tabla 2***Estadísticas de confiabilidad del Rendimiento escolar***Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	9

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Se comunica oralmente en su lengua materna	11,86	14,729	,932	,956
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	11,90	14,790	,934	,956
3. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	11,90	15,390	,762	,963
4. Construye su identidad	11,86	14,129	,919	,956
5. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	11,67	15,533	,722	,965
6. Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto	11,62	14,948	,747	,964
7. Resuelve problemas de cantidad	11,86	14,729	,932	,956
8. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	11,86	14,429	,843	,960
9. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	11,76	14,290	,871	,959



Anexo 7: Carta de autorización.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**AUTORIZACIÓN DE LA DIRECCIÓN DE LA I. E. I DE PALTACC PARA  
PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS  
INVESTIGACIONES**

Señora  
Mag. Mónica Pandal Gómez  
I.E.I. "PALTACC"  
Directora

Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para presentarle, a **JOSSELYN EDELMIRA MACHACA VARGAS**, con N° DNI **47907549** y código de matrícula N° **7000961101**, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa quién me encuentro desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

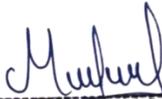
**Consentimiento:**

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo , no autorizo  publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

**ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3, 4 Y 5  
AÑOS EN LA I.E. NIVEL INICIAL DE PALTACC, APURÍMAC -2021**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades, a fin de que pueda desarrollar mi trabajo de investigación en la Institución Educativa que usted representa, en caso de autorizarse soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Andahuaylas, 01 de junio del 2022

  
  
Mg. Mónica Pandal Gómez  
DIRECTORA  
I.E. I. N° 1125  
PALTACC - ANDAHUAYLAS

## Anexo 8: Consentimiento para participar en un estudio de investigación

### CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

**Investigadora:** Josselyn Edelmira Machaca Vargas

**Título de la investigación:** Estrés infantil y rendimiento escolar en el nivel inicial de la Institución Educativa de Paltacc - Apurímac, 2022.

**Objetivo del estudio:** Determinar la relación entre el estrés infantil y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Paltacc - Apurímac, 2022.

**Procedimientos:**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá leer detenidamente cada frase del cuestionario PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS INFANTIL-PPEI y la rúbrica del rendimiento escolar en el formulario google y contestar con las respuestas de SI o NO. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

**Beneficios:**

Los resultados de esta investigación permitirán conocer el nivel de relación entre estrés infantil y rendimiento escolar en estudiantes del nivel inicial.

**Confidencialidad:**

La información será almacenada con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso futuro de la información obtenida:**

La información recolectada será utilizada únicamente para los fines de la presente investigación.

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte o contáctese por teléfono a al siguiente número: 950080344 o al correo electrónico: josselyn.ede.vargas@gmail.com

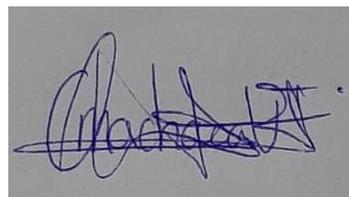
**CONSENTIMIENTO**

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Josselyn Edelmira Machaca Vargas. He sido informada de que la meta de estudio es conocer el estrés infantil y rendimiento escolar en estudiantes del nivel inicial.



Representante de APAFA

Nombre: Berta Tello Ruiz  
DNI: 71524470



Investigadora

Nombre: Josselyn Edelmira Machaca Vargas  
DNI: 47907549



	COMUNICACIÓN			PERSONAL SOCIAL			MATEMÁTICA		CTA
	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS
1	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
2	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
3	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
4	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso
5	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
6	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
7	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso
8	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
9	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
10	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
11	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
12	Inicio	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
13	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
14	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
15	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio
16	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
17	Proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Proceso
18	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
19	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
20	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio
21	Inicio	Logrado	Logrado	Inicio	Logrado	Logrado	Proceso	Logrado	Logrado
22	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
23	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio
24	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
25	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio
26	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
27	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
28	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
29	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
30	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Logrado	Inicio	Inicio	Inicio
31	Inicio	Inicio	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Inicio	Logrado	Logrado
32	Logrado	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Logrado	Inicio	Inicio	Logrado
33	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
34	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
35	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
36	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Inicio	Logrado	Logrado	Logrado	Inicio
37	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
38	Logrado	Inicio	Inicio	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Inicio	Inicio
39	Logrado	Inicio	Inicio	Inicio	Logrado	Logrado	Inicio	Inicio	Logrado
40	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
41	Inicio	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
42	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
43	Inicio	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Inicio	Inicio	Inicio
44	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
45	Logrado	Inicio	Inicio	Logrado	Logrado	Logrado	Inicio	Inicio	Logrado
46	Inicio	Logrado	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Logrado	Logrado
47	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
48	Inicio	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
49	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
50	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
51	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Inicio	Logrado	Logrado
52	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Inicio	Logrado	Logrado
53	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado

**Tabla 12***Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ESTRÉS INFANTIL	,260	53	,000	,765	53	,000
RENDIMIENTO ESCOLAR	,328	53	,000	,744	53	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Hipótesis:**

H<sub>0</sub>: Los datos se aproximan a una distribución normal

H<sub>a</sub>: Los datos no se aproximan a una distribución normal

**Según las reglas de decisión:**

Si  $p\_valor \leq 0.05$  entonces se rechaza H<sub>0</sub>

Si  $p\_valor > 0.05$  entonces no se rechaza H<sub>0</sub>

Los resultados del test de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>, reconoce que los valores de significancia de las variables (estrés infantil y rendimiento escolar) son menos que 0.05; por lo tanto, los datos no se aproximan a una distribución normal. En consecuencia, se utilizó la prueba no paramétrica del Tau\_b de Kendall.

## Anexo 9. Evidencias fotográficas

