



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar de una  
institución educativa inicial de Jaén**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**AUTORA:**

Anticona Maldonado, Olivia Bernabita (orcid.org/0000-0001-9729-4487)

**ASESOR:**

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil. (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación, se lo dedico a Dios, por darme sabiduría e inspirarme para poder lograr mi meta trazada al inicio de mis estudios. Así mismo todas las personas que con mucho interés y paciencia me acompañaron durante este reto brindándome su apoyo y de esa manera llegar hasta aquí.

Olivia

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi Dios todo poderoso por ser mi fortaleza en aquellos momentos de dificultad y desaliento, a todas las personas que me han guiado, compartiendo sus conocimientos, dando un aporte valioso a mi investigación. A la directora de la Institución educativa inicial por la facilidad de realizar mi trabajo de investigación en su prestigioso centro educativo. A mi esposo e hijos por su paciencia y apoyo incondicional.

Olivia

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimiento.....	17
3.6. Método de análisis.....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
VIII. PROPUESTA.....	34
REFERENCIAS	

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	18
Tabla 2 .....	19
Tabla 3 .....	19
Tabla 4 .....	20
Tabla 5 .....	21
Tabla 6 .....	22

## Resumen

La presente investigación denominada Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar de una institución educativa inicial de Jaén, cuyo objetivo general es determinar que las Interacciones de calidad mejoran la convivencia escolar en una institución educativa inicial de Jaén, se desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo propositivo y diseño no experimental, con una población y muestra de 25 estudiantes de 4 y 5 años en una institución educativa inicial de Jaén, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento es el cuestionario, cuyos resultados presenta una estadística de fiabilidad de 0,807 de Alfa de Cronbach donde su consistencia es aceptable, cuyos resultados indicaron que el 88% del total de estudiantes precisan que a veces se cumplen con los indicadores, es por ello que se concluye que los estudiantes tienen dificultades para reconocer su apariencia física y cualidades, además de no expresarse verbalmente y trabajar en equipo. Así mismo se observó que reprimían sus emociones y las expresaban de manera agresiva, de tal modo que no permitía la interacción y su participación activa con las personas de su alrededor. Sin embargo, cumplían con normas de convivencias establecidas como limpiar, guardar los materiales y utilizar palabras mágicas.

**Palabras clave:** Convivencia, interacción, estrategias y participación.

## **Abstract**

The present research called Quality interactions to improve school coexistence in an initial educational institution of Jaén, whose general objective is to determine that quality interactions improve school coexistence in an initial educational institution of Jaén, developed a methodology of quantitative approach, basic type, descriptive propositional level and non-experimental design, with a population and sample of 25 students of 4 and 5 years old in an initial educational institution of Jaén, The technique used was observation and the instrument was the questionnaire, whose results presented a reliability statistic of 0.807 of Cronbach's Alpha where its consistency is acceptable, whose results indicated that 88% of the total number of students stated that sometimes the indicators are met, which is why it is concluded that students have difficulties in recognizing their physical appearance and qualities, besides not expressing themselves verbally and working in a team. It was also observed that they repressed their emotions and expressed them in an aggressive manner, in such a way that did not allow interaction and active participation with the people around them. However, they complied with established rules of coexistence such as cleaning, keeping materials and using magic words.

**Keywords:** Coexistence, interaction, strategies and participation.

## I. INTRODUCCIÓN

Cuando se hace referencia a la convivencia se habla de la vida en compañía de otros. La convivencia escolar fue un recurso educativo sobre el cual fue posible operar para producir un buen aprendizaje Florián & Rodríguez et al. (2018). En los años 90 según Fierro & Evans et al. (2019) la convivencia escolar se vio como un punto de vista favorable que dio solución a la vida en conjunto como la que se dio en las escuelas, por lo tanto, se vio como un instrumento primordial para realizar acciones educativas .

En el Perú el Ministerio de Educación MINEDU (2022), hizo mención que la convivencia escolar fue un componente importante que permitió tener un buen ambiente escolar, es así que se afirmó que las interacciones de calidad nos ayudaron a tener una buena relación entre pares y por lo tanto un buen clima en el aula. Que los estudiantes tengan una participación activa en base a que es promovida y fomentada según la edad. El diseño curricular de educación básica mencionó que la convivencia escolar fue la competencia principal que tuvieron que desarrollar los alumnos, de eso dependió el óptimo desarrollo integral y el buen aprendizaje.

Estudiar la convivencia escolar fue de suma importancia, ya que fue una competencia en la que los alumnos fortalecieron para un desarrollo completo y lograr aprendizajes significativos, es por eso que en los últimos años los estudios sobre convivencia escolar fueron numerosos, en diferentes países, determinando incorporar en los centros educativos y en toda la sociedad la práctica de valores y principios que ayudaron a fortalecer prácticas positivas de convivencia en la cual obtuvieron personas integra (Saucedo Sierra, 2020).

La convivencia escolar se vio influenciada por diversas actitudes , según Rivas (2019) mencionó en su investigación, el mal comportamiento de los alumnos en las aulas los cuales contribuyeron de manera negativa y alteraron la convivencia escolar, problema que se observó todos los días en la práctica pedagógica, los estudiantes en su mayoría padecieron de sobreprotección tal es así que presentaron conductas irritables, palabras soeces , actos violentos agrediendo



física y verbalmente a sus compañeros, situación que terminó por alterar el buen clima en el aula, razón por la cual los maestros debieron optar por mejorar las condiciones de los salones de clase y ofrecerles a los alumnos servicios de calidad.

Muchas docentes no cuentan con recursos para manejo de conflictos, por tal motivo el MINEDU puso en disposición una guía de Interacciones que promuevan aprendizajes de calidad y de buena conducta en los estudiantes. Según Albornoz & Cornejo (2017), afirmó que en las escuelas se puede observar escasa relación entre docentes y alumnos, no teniendo una idea clara de cómo inculcar los valores y poner en práctica normas de convivencia, para que se fomente una buena relación entre sus compañeros y con su docente, por lo tanto se puede afirmar que, se evidencia una educación de en baja calidad.

En la institución educativa en estudio se pudo evidenciar que existen actitudes negativas de los niños, lo cual es un problema que afecta el buen ambiente escolar, debido a esto no se logra el objetivo de las sesiones de aprendizaje, pues en todo momento los niños mostraban indisciplina. Por lo anteriormente expuesto para el desarrollo de la investigación se planteó el siguiente problema: ¿De qué manera el plan de interacciones de calidad mejora la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa Inicial de Jaén?

Según la pregunta abordada y en concordancia con perfil de egreso, los alumnos desarrollaron competencias del área de personal social conjuntamente con los enfoques transversales establecidos en la Ley General de Educación, teniendo en cuenta que las personas son seres de interacción social, esta investigación tuvo una importancia social, sabiendo que en los primeros años de vida el ser humano estableció las bases de su desarrollo afectivo y social, pues al practicar interacciones de calidad entre niños y adulto que lo acompaña se logró un desarrollo efectivo y esto benefició el buen clima escolar porque ayudó a solucionar problemas y manejar conflictos de manera positiva donde se procuró una convivencia saludable.

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar que las Interacciones de calidad mejoran la convivencia escolar en una institución educativa inicial de Jaén, Así mismo se consideró como objetivos específicos:

Identificar el nivel de convivencia escolar, Elaborar una propuesta de interacciones para mejorar la convivencia escolar y Validar la propuesta de las interacciones que intervienen en la convivencia escolar en los alumnos de una institución educativa inicial de Jaén.

La presente investigación se justificó teóricamente ya que con los resultados obtenidos se aportó con conocimiento donde se demostró cómo influyen las interacciones positivas en la convivencia escolar lo cual ayudó a los profesionales ligados a la educación y psicología educativa a tomar las medidas respectivas es decir aportando la teoría histórico social de Vygotsky que permitió ahondar el trabajo de investigación realizada. Se justificó metodológicamente ya que para cada variable analizada se utilizó herramientas científicamente válidas y confiables, así como aportes a la bibliografía científica, puesto que el recojo de datos y su organización permitieron una descripción detallada. Así mismo se justificó prácticamente porque los resultados obtenidos proporcionaron evidencia real y actualizada sobre cómo funcionaron las variables en los entornos educativos y cómo se relacionaron entre sí, lo que ayudó a aplicar acciones correctivas. La presente investigación se justificó en un ámbito social ya que ayudó a mejorar las habilidades sociales y de convivencia dentro de un aula de estudios.

Frente a la pregunta planteada se propone la hipótesis determinando que, la propuesta de actividades de Interacciones de calidad, si mejoran la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa Inicial de Jaén.

## II. MARCO TEÓRICO

Al revisar el documento de literatura se identificaron un sin número de investigaciones que abordan las variables de estudio a nivel internacional, de los cuales resaltaron los siguientes: Fierro et al. (2019), realizó una investigación referente a la variable convivencia escolar con el objetivo de realizar una revisión sistemática del concepto. Para ello, centraron su trabajo en identificar los principales planteamientos teóricos en la literatura sobre convivencia escolar. Dentro de sus resultados principales plantean una noción de convivencia a partir de la justicia social adecuada a la educación y lo gestan en tres entornos de la vida escolar: pedagógico-curricular, organizativo-administrativo y socio-comunitario. El estudio es de fundamental para continuar con mi investigación ya que nos explica la dificultad para comprender la convivencia escolar desde un ámbito teórica y metodológico.

Carbajal (2018), en su investigación sobre los casos de estudio de la enseñanza en las aulas de colegios públicos del nivel primario regular de barrios altos en México, tuvo como objetivo construir convivencias democráticas en las aulas, empleando como metodología de enfoque cualitativo, teniendo como muestra a 3 docentes de quinto y sexto grado, empleando como instrumento su pedagogía aplicada en aula, donde tuvo como encuentra la observación si desarrollaron o no la convivencia democrática, es por ello que 23 observaciones de 90 minutos, seis entrevistas individuales con docentes y seis entrevistas grupales con 20 estudiantes. Los resultados demostraron que los maestros aplican la inclusión y construcción en las aulas reconociendo su identidad de cada estudiante, así como utilizaron estrategias para el mantenimiento de educación de la paz, concluyendo que, a pesar de encontrarse en una zona vulnerable, los maestros demostraron que es posible aplicar estrategias pedagógicas para vivir democráticamente ofreciendo a los estudiantes nuevas oportunidades para experimentar nuevos horizontes.

Leiva (2009), estudio realizado en la institución educativa Limbania Velasco (Cauca-Colombia) para investigar los factores limitantes de la convivencia escolar, validar prácticas y desarrollar estrategias psicosociales para construir relaciones de aula adecuadas en una cultura de paz. Para desarrollar su aprendizaje, utilizan

visitas escolares, visitas a aulas, observaciones de juego y juego, entrevistas individuales y grupales, talleres, evaluaciones de observadores en clase y una sesión integrada llamada "Convivencia en la escuela" como estrategia. Los principales hallazgos demuestran que tanto profesores y alumnos divisan una a pesar de que existen problemas de relación y de disciplina además de problemas exteriores, la convivencia en la institución es buena; por otra parte, reconocieron que existe la exigencia de fortalecer el diálogo y participación. Concluyen que la problemática que se suscita entorno a la convivencia escolar es múltiples, dificultosos y activos; además tienen una relación cultural y normativa, necesitan ser tratados desde el contexto familiar. Esta investigación aporta conocimiento para el desarrollo de la investigación puesto que, tendremos un conocimiento sobre cuáles son los principales factores que dificultan la convivencia escolar y así orientar las herramientas de investigación.

Montes (2015), realizó un trabajo de investigación en la Educación Básica León de Febres Cordero, en Ecuador, con la finalidad de adecuar estrategias participativas de interacción escolar a través de reglas de convivencia para estudiantes de 4 y 5 años. Se obtuvo resultados que ubican a los investigadores a implementar habilidades de enseñanza – aprendizaje interactivas que faciliten la incorporación del niño en educación inicial. Concluyen que es necesario implementar una guía estratégica de convivencia para docentes, familiares y mentores para que los niños de 4 a 5 años interactúen en la escuela. Los hallazgos obtenidos en esta investigación servirán de ayuda para identificar y proponer estrategias participativas.

Sigcha (2020), en su investigación realizada en el Centro de Educación Inicial "Querubines" en Latacunga, Ecuador, tuvo como finalidad desarrollar habilidades de interacción donde los niños puedan convivir. Los resultados obtenidos muestran que la interacción social es fundamental para el proceso de la convivencia infantil en las primeras etapas, brindándoles así valores, buenos hábitos y habilidades sociales a los niños a través de un programa educativo denominado "LUDUS-JOB", utilizando cuatro métodos de enseñanza. habilidades como el entrenamiento verbal, el modelado, el ejercicio y la retroalimentación final que permiten a los niños practicar mejor sus habilidades sociales durante el período

de adaptación tienen un gran impacto en actividades clave como reglas de saludo, sabana y otras actividades de catálogo emocional.

A nivel nacional, Rivas (2022), realizó una investigación para determinar cómo las interacciones positivas fortalecen la convivencia escolar de alumnos de educación nivel inicial. Para el desarrollo empleó una metodología de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo, diseño experimental, como técnica empleó la observación directa y el instrumento fue la escala de Likert. Los principales resultados que se obtuvieron revelaron que el índice para muestras consistentes es  $-4110$  a un nivel de significación de  $0,000$ . Concluyeron que las interacciones positivas asumieron un impacto significativo en la convivencia escolar con los alumnos más jóvenes. Los resultados en esta investigación servirán para realizar comparaciones y discutir con los hallazgos que se puedan obtener en esta investigación.

García (2021), identificó cómo el juego cooperativo mejora la convivencia escolar de los niños de primer grado. El método desarrollado es correlacional, cuantitativo, transversal, con un diseño correlacional, asociativo, ya que la herramienta utiliza una lista de cotejo con una escala. Los resultados muestran que el juego cooperativo tiene un impacto directo en las interacciones sociales, la construcción y seguimiento de reglas, la gestión constructiva de conflictos y la participación en la promoción del bien mutuo. Además, los juegos cooperativos no afectaron directamente las percepciones de los estudiantes sobre los asuntos públicos. Se encontró que el juego cooperativo incide directamente en la convivencia de los estudiantes en la escuela,  $p=0.000$  es menor a  $0.05$ . Este estudio servirá como base para evaluar los análisis estadísticos realizados en este estudio.

Ccuno (2020), evaluó la relación de las habilidades sociales con convivencia escolar en docentes de la Institución Educativa N° 0134 Mario Florián – SJL, 2020. Se utilizaron métodos cuantitativos, tipo de aplicación, diseño no empírico, grado de correlación, inferencia transversal y métodos de hipótesis, siendo la encuesta una técnica de recolección de datos y la herramienta de recolección el cuestionario. Se obtuvo resultado que indican la existencia de una correlación entre ambas variables, así como aspectos de la autoexpresión en situaciones sociales y la

tendencia a relacionarse positivamente con los demás. Se concluye que este estudio debería ayudar a vincular las habilidades sociales y las interacciones positivas.

Cáceres (2017), tuvo como objetivo establecer si existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en colegiales de secundaria de las instituciones educativas Red 12, Ugel 07, Chorrillos. El método desarrollado es un tipo básico de método cuantitativo de dos variables de corte transversal no experimental, se empleó el cuestionario para la recolección de datos para ambas variables. Se demostró que existe relación, por lo cual se concluye que la es significativa la relación entre convivencia escolar entre los estudiantes de secundaria de instituciones educativas como Red 12, Ugel 07, Chorrillos ( $r=0.574$ ,  $Sig.=0.000$ ).

A nivel local Sánchez (2021), realizó una investigación donde plantea elaborar un plan de tutoría que permita mejorar la convivencia escolar en alumnos basándose en la Teoría del Aprendizaje Social y la Disciplina Positiva; la investigación se desarrolló bajo una investigación no experimental descriptivo – propositivo. Los resultados obtenidos indican que la convivencia escolar en condiciones de integración, democracia y paz se encuentra positiva, pero es necesario fortalecer la integración, la cooperación, la participación y la confianza, se han identificado debilidades. Los resultados de este estudio servirán de guía para proponer planes de mejora de la gestión de la convivencia en las escuelas.

Saucedo (2020), diseñó y aplicó un Modelo de Gestión de la Convivencia Escolar para los estudiantes, el instrumento empleado para el desarrollo de su investigación fue una encuesta con escala de medición de Likert. Los resultados obtenidos luego de la aplicación del modelo indican que este es un documento de gestión educativa con la cual se puede llegar a mejorar la convivencia escolar teniendo una convivencia democrática y pacífica. Los resultados de esta investigación aportarán conocimientos previos para la construcción del instrumento de recolección de información.

Lozano (2021), desarrolló una investigación a fin de implementar una propuesta de intervención basada en los juegos cooperativos para la convivencia

escolar, el programa estuvo orientado según los juegos colaborativos de Garaigordobil, basándose en la teoría del Aprendizaje social. Los resultados muestran que la prevalencia de enfermedad de alto grado es 86,67%, luego 11,67% en nivel moderado y 1,67% en nivel bajo. Asimismo, el índice de convivencia integrada de alto nivel es del 85%, el de convivencia democrática del 88,33% y el de convivencia pacífica del 83,33%. Concluyen que la intervención con juegos cooperativos mejora la convivencia escolar. Estos hallazgos servirán como guía para elaborar una propuesta y recomendación de mejora de la convivencia escolar en la institución educativa objetivo.

Castillo (2021), en su investigación analiza la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar desde un enfoque fundamental, no empírico y correlacional. Los resultados obtenidos mostraron una relación directa significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar, con un grado de influencia moderado. Es solo que la dependencia del tamaño de la coexistencia del campo es opuesta, significativa y el tamaño del efecto es pequeño. Se ha encontrado que la inteligencia emocional en el manejo del estrés, las emociones, la autoestima y más afecta la convivencia escolar. Estos resultados ayudarán a avanzar en esta investigación, ya que nos permiten evaluar los factores psicológicos para abordar las interacciones positivas.

El marco teórico de esta investigación se fundamenta en las teorías relacionadas a la interacción y a la motivación escolar, es así que según la teoría histórico social de Vygotsky es fundamentada al indicar que las personas aprenden por la forma en como conviven, debido a su heterogeneidad y diversidad que existen en los grupos, esto se da por las diferentes creencias religiosas, las ideologías políticas, costumbres culturales y más, todo esto dado una vez que el individuo ingresa al sistema educativo, el mismo Vygotsky se refiere desde otro ámbito a la interacción social, el autor indica que es de suma importancia ir un paso por delante de sus alumnos, guiándolos para que desarrollen habilidades blandas y anticiparse a las necesidades de los alumnos.

Payer (2005). Menciona a Lev Vygotsky en su teoría Sociocultural que señala: el dominio de lo abstracto, mezclado con las operaciones internas, adecua

a los seres humanos para adquirir nuevos conceptos se tienen que relacionar con otras personas de su entorno; por eso se alega que el desenvolvimiento de los niños y los procesos de enseñanza aprendizaje son interdependientes, donde la intervención en diferentes prácticas educativas como aprender a escribir, leer o contar y otras actividades, permiten adquirir nuevas formas de aprender, lo cual va a permitir emprender los conocimientos de distinto índole.

Por otra parte, Cathalifaud (1998), A través de su teoría de sistemas mencionó que las interacciones sociales deben darse de manera sistemática e interconectada, y a través de la comunicación, planteó que cada elemento trabaja hacia un fin común sin omitir lo mencionado en el trabajo educativo sobre cualquier elemento. Cumple su función de apuntar a un objetivo común, y en definitiva a la teoría de la inteligencia emocional.

Rivas Imán, (2022), Señala que existen diferentes tipos de escucha sobre cómo prestar atención a los demás durante la comunicación, siendo la escucha activa la más importante. Pues bien, la escucha activa requiere fuerza de voluntad, atención e interés por lo que nos dice la otra persona. Significa esfuerzo intelectual. Porque tengo que obedecerle. El cuerpo, la cabeza y la mirada son los principales gestos que demuestran que estamos atentos. La escucha activa incluye otros tipos de escucha como: B. Escucha analítica: Analiza qué y cómo dice la gente, finalizando con la escucha empática. Porque no solo podemos escuchar y seguir una conversación, sino que podemos empatizar con la otra persona y entender lo que dice la otra persona. pensar y sentir Concluye que escuchar es la clave para convertirse en un buen comunicador y construir relaciones de calidad.

En cuanto a términos teóricos científicos relacionados a las interacciones positivas y a la convivencia escolar, se puede decir que, según Buenafuentes de la Mata ( 2019), la Real Academia Española define convivencia como la acción de convivir, lo cual conlleva a que se entienda desde un punto más amplio, como aquella convivencia armónica que se establece entre un grupo de individuos que comparten un mismo entorno . Vilchez (2021), muestra que la convivencia se da durante los posibles primeros años de vida, experiencias en las que niños y niñas mantienen normas sociales sobre su convivencia. Ariza et al. (2017), menciona



que la convivencia es el resultado del conjunto de operaciones que las personas realizan de manera cotidiana a fin de interactuar con otras en diferentes entornos, como son la familia y la escuela, en donde surgen un conjunto de relaciones que hacen parte de un entorno , es por esto que para Bonilla (2017), es pertinente entender a la convivencia como una relación dinámica y cambiante que se fundamenta en la cotidianidad se entienden los procesos internos e interpersonales y la comunicación de las emociones, y por tanto los rasgos afectivos y empíricos que constituyen la complejidad e importancia de las relaciones entre los individuos.

**Las dimensiones** que sustentas a la variable interacciones de calidad esta sustentada por Linares (2022), manifiesta que la comunicación asertiva son partes principales del desarrollo humano para el logro de sus autorregulación emocional que le va hacer útil al momento de resolver conflicto de interacción con los seres humanos, también la dimensión escucha activa es la que está relacionada al saber escuchar con mucha concentración, es decir no se puede interrumpir lo que otra persona está hablando y mucho más realizar criticas destructivas y finalmente la dimensión resolución de conflictos está relacionado a encontrar soluciones pacíficas a los distintos problemas que se generan en la vida social.

La interacción es la relación que ocurre entre diferentes personas que actúan en un mismo entorno, en el cual hacen evidente la manera de proceder y relacionarse entre sí para integrarse con otros y sus respectivos espacios en los cuales tienen diferentes intereses y maneras de desarrollarse (Bonilla y Escobar, 2017). Por su parte Armas & Barroso (2018), menciona que la interacción sinónimo de comunicación interpersonal permite al individuo desarrollarse como entidad social, logrando avances muy significativos en su entorno social.

A nivel educacional en cualquiera de sus niveles, las interacciones tienen características propias de los grupos que comparten el espacio relacional y un mismo contexto situacional, es así que estas interacciones se dan entorno a una jerarquía con reglas, horarios y objetivos que buscan una meta de una u otra manera (Beltrán et al., 2021).

La teoría que sustentas la convivencia escolar son la teoría sustantiva expresado por Maturana Moreno et al., (2009), que expresa que esta teoría está

relacionada a la sana convivencia que se va generando dentro de la institución educativa, logrando en los estudiantes tomen decisiones adecuadas para una libre decisión. Por lo tanto, convivir en la escuela significa (vivir juntos), tratarse unos con otros, teniendo en cuenta esas diferencias porque todas las personas son diferentes, y las aulas escolares y la escuela están puestas en cuenta tu situación. Lograr una sana convivencia escolar de relaciones y valores entre niños y niñas conduce a una educación de mejor calidad de manera armónica, respetuosa y tolerante que repercute positivamente en toda la comunidad educativa. La vida escolar está enmarcada en zonas de transición por el egocentrismo, la agresividad y el egoísmo, y en la escuela primaria está determinada por la rudeza y la tolerancia entre niños y niñas.

Gómez Vásquez, (2018) La convivencia escolar es un ecosistema de interacciones entre los estudiantes, un medio necesario para posibilitar aprendizajes importantes y valores compartidos. Operacionalmente, la convivencia escolar se desarrolla a través de actividades de aprendizaje, recreación, juego libre y observación de la convivencia armónica, controlando las emociones, respetando los acuerdos y viviendo los valores. Las dimensiones incluidas son: identidad y participación. La escala de medida correspondiente a la variable es ordinal. La interacción positiva transforma a nuestros pequeños al relacionar su comportamiento con el de otros niños, interactuando en la comunicación, escuchando atentamente a los demás y resolviendo conflictos. Esto mejora la convivencia escolar en el aula. Las interacciones positivas tienen un gran impacto en las interacciones sociales de los estudiantes en la escuela

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausbel sustentado por (Ardila y Castiblanco 2020), manifiesta que los estudiantes logran aprendizajes de manera significativa al momento de la interacción de sus saberes antiguos con sus saberes nuevos o nuevos conocimientos que va adquiriendo en su proceso de aprender es decir en la interrelación de estudiante – docente.

En cuanto a la convivencia escolar, Araneda (2021), indican que es un concepto basado en un conjunto de ideas, prejuicios y creencias de la misma escuela que construye y reconstruye la comunidad escolar en sus interacciones

afectivas a través de la práctica en la escuela, que envuelve una trama compleja de prácticas pedagógicas de la convivencia, instalada en la escuela desde los procesos escolares de un establecimiento, formando dinámicas de estilos normativos, regulatorios y relacionales que impactan en el clima emocional, en los estilos comunicacionales y vinculares que dan origen a sus racionalidades educativas.

Por otra parte, Briones & Farro (2016), indican que la convivencia escolar es una forma de construir relaciones entre las personas a través del respeto, la solidaridad, la tolerancia y la comprensión, rechazando toda forma de violencia, por lo que es necesario educar y aprender a vivir con equidad, igualdad con los demás. Acompañar a personas importantes (maestros, tutores). La vida escolar es vista como una red extendida de relaciones humanas establecidos entre los miembros de los centros educativos interesados particularmente importante en el desarrollo social y emocional de los estudiantes

Este proceso de autoconocimiento permite que los niños identifiquen diariamente sus propias características, gustos y preferencias personales en comparación con los demás, haciéndolos sentir únicos y no repetitivos. Este acompañamiento se da a través de las diversas interacciones que nos comunicamos a través de palabras, frases o gestos, ayudándoles a construir una imagen de sí mismos, potenciando su autonomía a través de la posibilidad de mostrarse, pudiendo pedir ayuda para satisfacer sus necesidades o conocer a los demás. Consiste en asociaciones interpersonales que forman una comunidad educativa. Se construye colectiva y rutinariamente, y cada uno es responsable.

De la misma manera Sánchez et al. (2018), conciben a la convivencia escolar como un proceso controvertido, que implica permitir que existan normas o principios universales, valores y derechos dentro de la empresa en un marco que respete la diversidad y diversidad de culturas, razas, religiones, idiomas, ideologías, género y selección de género. Reyes et al. (2017), mencionan que si bien es cierto la convivencia escolar se refiere a una acción de convivir, su calidad se basa en relaciones establecidas en un ambiente de respeto y aceptación mutuos, porque no es temporal, sino que supone que la enseñanza-aprendizaje a lo largo de la vida

del alumno, la convivencia en la escuela es la clave principal para implementar la disciplina escolar. Se refiere a las interrelaciones que existen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa que tienen un profundo impacto en el desarrollo ético, socioemocional e intelectual de los estudiantes. El término no se limita a las relaciones entre personas, sino que incluye todas las formas de interacción que conforman esa comunidad. Por lo tanto, representa una estructura colectiva permanente.

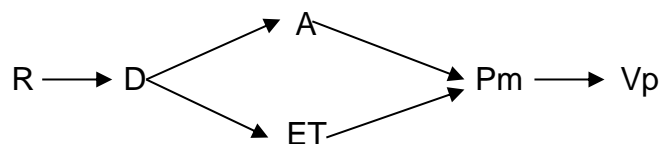
García Correa, (2021), la vida escolar son las relaciones humanas que componen una comunidad educativa. Se construye colectiva y rutinariamente, y cada uno es responsable. Es una experiencia armónica que debe desarrollarse de forma democrática, respetando los derechos a las discrepancias y cualidades de cada sujeto y fomentando el desarrollo integral de forma armoniosa y dinámica. A los estudiantes se les muestran actitudes positivas que potencian sus emociones, acciones y conocimientos, posibilitando su pleno desarrollo. Para ello, formulamos metas. Actuar para que los ciudadanos actúen desde la democracia y el respeto a las diferencias, asuman su responsabilidad frente a las normas y rechacen toda forma de discriminación y violencia. Crear un ambiente seguro y protegido libre de agresión y violencia. Promover la participación y la implicación activa en la comunidad educativa. Los miembros individuales deben involucrarse en la gestión y educación, teniendo en cuenta que cada estudiante tiene características, cualidades y necesidades únicas, y enfatizando la elaboración cooperativa de normas o acuerdos de convivencia desde el inicio de las actividades del año. Debe involucrarse activamente en todas las actividades planificadas. en el documento Eso lo hace único y su desarrollo ocurre en un contexto específico. Allí, los maestros necesitan estudiar convenciones, tradiciones y cómo se resuelven los conflictos y problemas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

El enfoque fue cuantitativa, donde según Maxwell (2019), indicó que el método es responsable de recopilar datos para que pueda responder preguntas de investigación y probar hipótesis . Así mismo se empleó el tipo de investigación básica que sirvió para cimiento a otras investigaciones, el cual fue muy fundamental para el desarrollo del estudio, ya que se basó en recoger información con el fin de incrementar conocimientos científicos sin involucrar algún aspecto práctico (Esteban Nieto, 2018 ). Por ello se procedió a realizar una investigación para poder comprender de qué forma mejora la convivencia escolar. Teniendo como diseño el no experimental

Su alcance fue transversal, citando por Álvarez (2020), indicó que “las variables se miden una sola vez y el análisis se realizara a partir de la información que se obtenga” , en la medida que los datos se recogieron de la muestra en un único contacto con la misma. Por ello su descripción fue propositiva Ramos (2020), indicó que en esta descripción conocen los alcances de este estudio, las características del fenómeno y se pretende reconocer su presencia en un determinado grupo de personas . En base a lo que ocurrió en las variables se propuso soluciones mediante estrategias que ayuden a solucionar la problemática suscitada.



**Dónde:**

R: realidad de estudio

D: Diagnostico

A: Análisis de la realidad

ET: Explicación teórica

Pm: Propuesta modelo

Vp : Validación de la propuesta

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable independiente: Interacciones de calidad**

Según MINEDU (2022), define a la convivencia escolar como un componente importante que permite tener un buen ambiente escolar, es así que podemos afirmar que las interacciones de calidad nos ayudan a tener una buena relación entre pares y por lo tanto un buen clima en el aula. Así mismo su definición operacional se define como un plan de lección de ciencias, cada uno de los cuales incluye estrategias para una interacción positiva: comunicación asertiva, escucha activa, resolución de conflictos.

En cuanto a su definición operacional es el programa de sesiones de aprendizaje con estrategias por sesión para las dimensiones de las interacciones positivas: comunicación asertiva, escucha activa, resolución de conflictos.

En cuanto a la variable dependiente convivencia escolar Araneda y Zuñiga (2021), la definieron como un concepto basado en múltiples ideas, prejuicios y creencias que se instalan dentro de una misma escuela a través de prácticas escolares que construyen y reconstruyen comunidades escolares en interacciones afectivas que involucran una compleja red de métodos de enseñanza coexistentes.

Se define a su operacionalización que es una convivencia escolar que se desarrolla durante las actividades de aprendizaje, recreo, juego libre, se observa una convivencia armoniosa, controlan sus emociones, respetan acuerdos, practican valores, tomando en cuenta los aspectos de se valora a si mismo, autorregula sus emociones, interactuar con todas las personas y participa en acciones que el promueve el bienestar común.

Las dimensiones que la conformaron al instrumento de la variable dependiente "convivencia familiar" fueron se valora a sí mismo, autorregular sus emociones e interactúa con todas las personas.

Los indicadores se definen como un instrumento que proporcionó información sobre un estado particular o el logro de una determinada situación, actividad o resultado, el cual muestra la relación entre las variables, esto se debe a que es difícil saber si se han realizado cambios o mejoras (Acevedo y Angarita,

2022). Es por ello que los indicadores fueron reconoce su apariencia y cualidades, expresa sus emociones y trabajo en equipo.

Referente a la escala de medición Canto y Sosa (2020), la definieron como la escala de medición se distinguen en nominales, intervalo y de razón. Es por ello que para esta investigación se utilizó la escala de Likert, la cual estuvo compuesta por ítems que presentaron afirmaciones que me permitió medir la reacción de los sujetos en tres categorías, así mismo se presentaron afirmaciones del instrumento donde se solicitó al docente observador que seleccione una de las tres categorías donde pueda asignarle un valor numérico a cada punto, donde se obtuvo una puntuación total en relación con todas las afirmaciones, y se pueda conocer si está satisfecho y en la escala de valoración si lo hizo siempre (3), algunas veces (2) o nunca (1).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población, según Pastor (2019), es un conjunto de elementos a estudiar, las cuales pueden estar conformadas por personas, animales, lugares y otros . Es por ello que en esta investigación la población estuvo conformada por 25 estudiantes de 4 y 5 años de una institución educativa inicial de Jaén; por haber tenido una población pequeña la muestra estuvo conformada por el total de la población, así mismo para la prueba piloto se trabajó con los 25 estudiantes.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon como técnica la observación, ya que permitió obtener información valiosa acerca de las interacciones que tiene los niños y como es su convivencia en el ambiente escolar y el instrumento que emplee fue un cuestionario con escala de Likert.

Este instrumento fue analizado mediante el programa office Excel y el programa estadístico SPSS v26. (Anexo 5).

Prueba piloto de la variable dependiente

Se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.807, el cual indica el autor George y Mallery (2003, p.231) que la consistencia interna es buena, por estar

dentro de sus rangos estadísticos de fiabilidad por lo cual procede para su aplicación.

### **3.5. Procedimiento**

El procedimiento se dio con el desarrollo de la investigación, en la cual se realizó una revisión sistemática de literatura en relación a las dos variables, luego se procedió a elaborar el instrumento de evaluación de la variable dependiente, el cual fue validado mediante la evaluación de tres expertos con estudios de educación y post grados de maestría y doctorado, los cuales emplearon el análisis de validez  $v$  de Aiken; luego se procedió aplicar el instrumento y los resultados obtenidos en la investigación fueron analizados y presentados mediante estadística básica con el fin de atender los objetivos planteados; finalmente se discutió los resultados haciendo comparaciones con resultados obtenidos en investigaciones similares; finalmente se detallaron conclusiones del estudio realizado y recomendaciones pertinente (Anexo 6).

### **3.6. Método de análisis**

Los datos obtenidos se tabularon en la hoja de cálculo de Excel donde fueron ordenados y luego los datos se derivaron al programa estadístico SPSS v28, donde se procedió a realizar el análisis de cada frecuencia para conocer el problema de investigación que existía en la convivencia escolar, posterior a ello se elaboró una propuesta para mejorar el problema, así mismo se validó la propuesta y se determinó si la propuesta mejora la convivencia escolar en los estudiantes. Además, se empleó el método analítico – sintético el cual me permitió analizar los resultados en atención a las teorías y enfoques de investigación considerados en el desarrollo del presente estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

Durante de la presente investigación se ha respetado los derechos del autor de las referencias utilizadas, también se ha tenido en cuenta el esquema y protocolo de investigación propuesto por la Universidad Cesar Vallejo en lo que corresponde a la Escuela de Posgrado. La investigación ha sido verificada en el software anti plagio Turnitin observando el cumplimiento de los parámetros establecidos por el reglamento de investigación. Para la redacción de los párrafos se realizó de acuerdo a las reglas del estilo APA 7<sup>o</sup> edición.



## IV RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados de la aplicación de la variable dependiente a los niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Inicial de Jaén, sobre el nivel de convivencia escolar.

**Tabla 1**

*Resultados de la dimensión se valora a sí mismo*

	f	%
Nunca	0	0.0
A veces	25	100.0
Siempre	0	0.0
Total	25	100.0

Nota: Encuesta aplicada por investigadora, 2022

En la presente tabla se observa que solo el 100% evidencian que a veces se valoran a sí mismo.

De acuerdo a lo señalado en la tabla 1, se presenta los resultados de la primera dimensión que evalúa el reconocimiento de la apariencia y cualidades de sus características físicas de los niños, en la forma de expresarse verbalmente, así como el integrarse con sus compañeros y la preferencia que tiene por una actividad siendo autónomo, donde el mayor número de estudiantes a veces realizan este aspecto donde lo ideal sería que la mayor parte de niños siempre demuestren estas características. Por lo que para revertir el resultado donde los estudiantes la mayoría logren siempre valorarse a si mismo se propone actividades de interacciones de calidad, lo que permitirá que a través de ello todo el estudiante se valoren a sí mismo y a la vez mejor su nivel de convivencia escolar dentro de la Institución educativa.

**Tabla 2**

*Resultados de la dimensión autorregula sus emociones*

	f	%
Nunca	0	0.0
A veces	16	64.0
Siempre	9	36.0
Total	25	100.0

Nota: Encuesta aplicada por investigadora, 2022

En la tabla 2, se aprecia que el 64% de estudiantes demuestran que a veces pueden autorregular sus emociones y el 36% evidencia que siempre, sin embargo, en el nivel nunca se observa un 0%.

De acuerdo a lo señalado en la tabla 2, podemos expresar que la mayoría de estudiantes a veces autorregulan sus emociones cuando el propósito de la investigación es que todos los estudiantes regulen sus emociones. Por lo que se propone distintas actividades de interacciones de calidad para revertir el resultado donde la mayoría de estudiantes siempre autorregulen sus emociones y por ende mejoren la convivencia escolar con sus compañeros dentro de la institución educativa.

**Tabla 3**

*Resultados de la dimensión medición sobre interactúa con todas las personas*

	f	%
Nunca	4	16.0
A veces	21	84.0
Siempre	0	0.0
Total	25	100.0

Nota: Encuesta aplicada por investigadora, 2022

En la encuesta aplicada, se observa que el 84% demuestran que a veces pueden interactuar con todas las personas y solo el 16% evidencian que nunca pueden interactuar con todas las personas.

De acuerdo a lo señalado en la tabla 3, podemos expresar la mitad de estudiantes demuestran que a veces y nunca tienen una buena interacción con las personas donde lo ideal es que este porcentaje revertir a que todos ellos siempre interactúen con toda la persona. Por lo que se está proponiendo actividades a nivel de los estudiantes donde ellos desarrollen estas actividades y a la vez les permita conectarse y desarrollar una buena interacción con sus pares. Demostrando así las habilidades, estresas y conocimientos del desarrollo de una buena interacción y a la misma vez desarrollar una buena convivencia escolar positiva con las personas que interactúa.

**Tabla 4**

*Resultados de la dimensión medición construye acuerdos*

	f	%
Nunca	3	12.0
A veces	21	84.0
Siempre	1	4.0
Total	25	100.0

Nota: Encuesta aplicada por investigadora, 2022

En la encuesta aplicada, se observa que el 12% de estudiantes nunca construyen acuerdos, mientras que el 84% de estudiantes demostraron que a veces construyen acuerdos, y el 4% mostraron la medición siempre.

De acuerdo a lo señalado en la tabla 4, podemos evidenciar que la mayoría de estudiantes algunas veces participa activamente cumpliendo las normas establecidas en el salón de clase, así como practicar los buenos hábitos sociales dentro y fuera del aula, donde el objetivo es que todo los niños y niñas siempre participen en la elaboración de acuerdos. Por lo que podemos definir que teniendo

estos resultados expuestos sobre una problemática enfocada en la realidad de los niños y al querer revertirla se propone distintas actividades relacionadas a las interacciones de calidad donde es estudiante se vea familiarizado con la normas y acuerdos establecidos dentro de su aula, participando así de manera adecuada en la elaboración y construcción de estos acuerdos y muchos más practicándolos para así lograr una mejor convivencia escolar.

**Tabla 5**

*Resultados de la dimensión Medición sobre participa en acciones que promueven el bienestar común.*

	f	%
Nunca	0	0.0
A veces	10	40.0
Siempre	15	60.0
Total	25	100.0

Nota: Encuesta aplicada por investigadora, 2022

En la encuesta aplicada, se evidencia que el 60% de estudiantes muestran que a veces participan en acciones que promueven el bienestar y el tan solo el 40% mostraron que siempre.

De acuerdo a lo señalado en la tabla 5, que en gran porcentaje de estudiantes demuestran que a veces participan en acciones que promueven el bienestar común, es decir, apoyándolos con la limpieza, el guardar el material, el aprender aceptar sus errores y a emplear palabras mágicas para pedir algo, donde lo ideal es que el 100% de estudiantes siempre participen de estas acciones. En este aspecto queremos que todos los estudiantes a un 100% logren el objetivo de participar en las diferentes acciones a realizar por eso con la propuesta de las actividades de interacciones de calidad proponemos lograr que todos los estudiantes participen y apoyen en el logro de los objetivos, demostrando así un buen nivel de logro en el área correspondiente.

**Tabla 6**

*Análisis de la variable convivencia escolar*

	f	%
Nunca	0	0.0
A veces	22	88.0
Siempre	3	12.0
Total	25	100.0

Nota: Encuesta aplicada por investigadora, 2022

En la encuesta aplicada, se evidencia que el 88% de estudiantes evidencia que a veces pueden mantener una convivencia escolar adecuada y solo el 12% de estudiantes demuestran que siempre.

De acuerdo a lo señalado en la tabla 6, podemos ver que el gran porcentaje de estudiantes a veces mantienen una buena convivencia escolar donde lo ideal es que el 100% de estudiantes siempre mantengan una buena convivencia escolar. Los resultados nos demuestran que ningún estudiante alcanzo o demuestra siempre logre una buena convivencia escolar resultado en el cual se va a revertir con la propuesta de distintas actividades de interacciones de calidad describiéndolo cada una de ellas a nivel de aprendizaje del estudiante pues esto permitirá desarrollar una mejor convivencia escolar, dentro y fuera de la institución educativa, permitiendo así en un gran porcentaje elevar el nivel de conocimiento del estudiante y por ende permitir mejorar su enseñanza y aprendizaje de los maestros y maestras que desarrollan dichas actividades.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación podemos evidenciar que los datos obtenidos a través de un análisis minucioso permitieron relacionar con estudios de otros autores, paradigmas, conceptos que forman parte del marco teórico, de tal forma que se procedió a discutir minuciosamente los datos obtenidos del cuestionario convivencia escolar de una institución educativa inicial de Jaén, conformado por una muestra de 25 estudiantes del nivel inicial de 4 y 5 años, la cual se desarrolla teniendo en cuenta el desarrollo del proceso de discusión.

En el capítulo IV, se redactó los resultados relacionados al tema de investigación, los mismos que están escritos en el primer capítulo contrastados con los objetivos de los antecedentes internacionales, nacionales y locales. La problemática que tiene la institución educativa inicial de Jaén se debe a las actitudes negativas por parte de los escolares lo cual se convierten en problemas afectando el ambiente escolar y de esa forma no adquieren aprendizajes de calidad, en muchas ocasiones perjudicando su parte emocional, así mismo otro problema es la negativa interacción entre el docente y los niños lo cual obstruye su aprendizaje, causas que revelan la escasa convivencia que existe dentro de dicha institución educativa.

Para proceder con la aplicación del instrumento a los estudiantes se obtuvo el permiso de la directora en la cual brindó las facilidades necesarias para obtener los datos del instrumento, de tal manera que pueda darle solución al problema que presentan los niños en la institución educativa de inicial Jaén, seguidamente se recogió los datos para luego ser procesados a una base de datos en el programa Excel posterior a su análisis de resultados en el programa estadístico SPSS v26. Todo ello se relaciona con varias investigaciones realizadas que hicieron uso de estos programas para tener como resultados el análisis estadístico.

El primer objetivo específico indica identificar el nivel de convivencia escolar, donde los resultados están conformado por cinco dimensiones, en la cual los datos de su primera dimensión se observan que dichos resultados, después de haber aplicado el cuestionario de la investigación a los 25 estudiantes de 4 y 5 años alojados en la institución educativa inicial de Jaén, demostrando que el total de estudiantes indican que a veces pueden reconocer su apariencias y las cualidades

que poseen como también sus características físicas, así mismo se muestra que los niños no tienen la facilidad de expresarse verbalmente por lo cual optan por realizar sus actividades de manera autónoma dificultándole incluirse con sus compañeros, cuando lo esencial es que se cumplan todos estos aspectos para que pueda tener una mejor convivencia escolar.

Estos resultados corroboran con el análisis realizado por Ccuno (2020), que expresa que las relaciones de habilidades sociales y la convivencia escolar son sustanciales en el logro del aprendizaje, aclarando que este estudio fue de tipo correlacional, siendo la nuestra una investigación propositiva, sin embargo los resultados de ambas coinciden al obtener resultados medios donde el estudiante demuestra tener problemas para expresarse socialmente y las limitaciones que tienen para relacionarse con los demás; por tal motivo se realiza una propuesta de interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar, a su vez Sigcha (2020), ejecutó un estudio similar con la misma metodología propositiva donde tuvo la estrategia de aplicar el desarrollo de habilidades de interacción para que los estudiantes logren una buena convivencia. En consecuencia, la similitud de esta investigación con la nuestra es que ambos estudios tienen por objetivo que el niño tenga una correcta convivencia en sus primeras etapas de educación donde se les enseñe valores, hábitos y habilidades sociales.

Además un estudio similar con el mismo tipo de metodología propositiva realizado por Sánchez (2021), sus resultados tienen mucha similitud con la investigación en estudio, donde el estudiante demuestra la capacidad de integración, cooperación, participación y confianza, sin embargo se sugiere fortalecer mediante un plan de interacción de calidad con el único fin de mantener las diversas diferencias que existen entre las personas. Por tal motivo dicho estudio tiene mucha similitud a la investigación realizada por las causas encontradas y la propuesta realizada para ir logrando una mejor convivencia en el aula y de esa manera lograr mejores aprendizajes, sugiriendo también la aplicación de la aplicación de interacciones de calidad.

En cuanto a la dimensión autorregula sus emociones la cual se evaluó con el mismo instrumento de convivencia escolar, cuyos baremos fueron nunca, a veces y siempre, aplicado a estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa inicial de Jaén, donde se encontró que el 64% de estudiantes encuestados demostraron que

a veces autorregulan sus emociones donde tienen dificultad para culminar sus actividades demostrando emociones negativas cuando no le agrada alguna actividad de juego, además tienen dificultad para expresar con gestos y palabras cuando se sienten alegres, es por ello que los estudiantes deben mejorar para que puedan permanecer y realizar sus actividades escolar en un contexto sano donde fluya una buen convivencia. Resultado que está relacionado por lo estudiado por Bonilla (2017), donde señaló que es necesario entender que la convivencia es una dinámica cambiante y que se basa en las acciones cotidianas entendidas como procesos internos e interpersonales. Estudio que conlleva a analizar desde un punto de vista minucioso debido a que en la actualidad los estudiantes están con diversos sentimientos encontrados y es allí que se deben proponer interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar y por ende que los estudiantes regulen sus emociones, ya que el niño que regula sus emociones en gran parte será un niño dispuesto a generar mejores aprendizajes.

En relación a los resultados escritos en el párrafo anterior Castillo (2021), realizó un estudio correlacional sobre el nivel de inteligencia emocional y convivencia escolar donde sus resultados determinaron que las emociones negativas afectan a la convivencia escolar causando un estrés y baja autoestima en los estudiantes, es por ello que se hace un énfasis con lo mencionado por los autores Reyes (2017), quienes señalan qué importante es convivir en un ambiente escolar sano basado en relaciones donde exista el respeto y aceptación mutua. De tal manera que la convivencia escolar desarrollada dentro de una aula de clases es primordial ya que su uso adecuado va a fortalecer el autoestima de los estudiantes, desarrollando así diversas actividades de interacciones de calidad para superar diversos obstáculos y de esa manera lograr en los estudiantes una mejor convivencia escolar logrando en ello expresase mejor, relacionarse de manera adecuada y lograr una buena convivencia no solo en el aula si no también fuera de ella al momento de realizar actividades que permitan al estudiante desarrollar lograr una buena convivencia.

Los resultados de la dimensión interactúa con todas las personas, se observa que el mayor porcentaje fue de 84% del total de estudiantes que precisaron a veces desarrollan las actividades donde se conectan y llevan una buena relación con sus compañeros, ocultando sus habilidades, destreza y conocimientos para



llevar una buena interacción donde se genere una convivencia escolar positiva con todos los que se relaciona, por ello un estudio similar del autor Leiva (2009), que precisa que muchas veces la convivencia escolar se ve en deserción a causa de diversos, dificultades y malas relaciones culturales las cuales necesitan ser tratadas a partir del contexto familiar. Todo ello enfocado en los dos estudios que determinan, las diversas causas de una buena convivencia escolar se centran en un entorno de familia y por ende repercute en la institución resultados que se obtuvieron, donde se precisa que la mayoría de niños llevan una buena relación y para lograr a que todo el niño desarrolle una buena convivencia se propone interacciones de calidad una propuesta que determinará la mejora de la convivencia en los estudiantes.

Después de ello se observa que los resultados que se obtuvo de los estudiantes de 4 y 5 años de la dimensión construye acuerdos, cuyos baremos fueron nunca, a veces y siempre, el mismo que se observa que la tabla 4 del capítulo IV, donde el porcentaje mayor se visualiza en el baremos a veces con un 84% precisando que los estudiantes tienen problemas para participar de manera activa rigiéndose a las normas concretas en el aula, además tienen problemas para poner en práctica los buenos hábitos sociales, resultado que se relaciona con lo expresado por Cáceres (2017), donde elaboró un estudio sobre las habilidades sociales en la convivencia escolar y menciona en sus resultados que las habilidades sociales influye en la convivencia escolar, por lo tanto concuerda con los resultados que si las habilidades sociales que poseen los estudiantes se ven afectadas su convivencia escolar también se verá vista de esa forma. es por ello que en ambas investigaciones se propones programas de interacciones de calidad para mejorar dicha convivencia, Es por ello que Armas & Barroso (2018), afirmó que interactuar es la manera de comunicarse donde el estudiante podrá desempeñarse alcanzando avances significativos en su entorno social. Todos estos resultados se relacionan de manera adecuada por lo que expresan que los estudiantes tienen dificultad a lograr la práctica de acuerdos dentro del aula, de esa manera lograr en los estudiantes una mejor convivencia escolar proponiendo distintas actividades para mejorar dicha convivencia.

En su dimensión cinco sobre la participación en acciones que promueven el bienestar común, los datos se ubican en la tabla 5 donde el mayor porcentaje que

encuentra en el baremos siempre con un 60% mientras que el 40% se ubica en el baremos a veces, lo cual precisó que en este aspecto los niños no presentan tantos inconvenientes debido a que la mayor parte de los estudiantes participan de estas acciones y actividades como limpiar, guardar el material que emplean para sus actividades, aceptan sus errores y utilizando palabras mágicas para solicitar algo, sin embargo, no el 100% lo realiza, por ende corresponde aplicar estrategias que superen el nivel de logro actual de todos los estudiantes. resultados que tienen mucha similitud con lo dicho por Briones & Farro (2016), que construir relaciones a base de respeto, solidaridad y tolerancia rechaza toda acción negativa y construye una mejor convivencia. Resultados de ambas investigaciones que permiten proponer distintas actividades que permitan al estudiante ir afianzando su convivencia con los demás y de esa manera tener un aula dispuesta a desarrollar mejores aprendizajes.

Los resultados de la variable en general denominada convivencia escolar, después de obtener los resultados de cada dimensión realiza un análisis general donde le permite ver las deficiencias que presentaron los estudiantes de la institución educativa, con el fin de proponer estrategias que mejoren su convivencia escolar. De modo que los resultados se visualizan en la tabla 6, siendo el 88% el mayor porcentaje ubicado en el baremo a veces, afirmando que no existe algún estudiante que haya logrado tener una buena convivencia escolar, pero mediante la propuesta interacción de calidad mejorará la convivencia escolar desarrollando una evolución de mejora en los aspectos negativos escritos en los párrafos anteriores. Los hallazgos se relacionan con lo que realizó Montes (2015), quien señala que la forma como se hace frente a las incorporaciones del niño en la educación inicial tiene mucho que ver con la convivencia que se da en casa y en el salón de clase. Este autor expresa que es necesario implementar una guía de estrategias para mejorar dichas convivencias lo cual facilitarían identificar los aspectos negativos para lograr que el niño se incorpore con facilidad.

Un estudio que no concuerda con los resultados hallados es de Rivas (2022), quien realizó un estudio de tipo correlacional y diseño experimental, donde su instrumento para la obtención de datos fue la observación directa en estudiantes del nivel secundario, en la cual sus resultados fueron positivos, sin embargo es

acorde con los resultados de la investigación que demuestra que la interacción de calidad genera un impacto significativo en la convivencia escolar.

Otro estudio que encontramos en los antecedentes es la de García (2021) quien desarrollo otro tipo de metodología como la correlacional sobre el juego cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado, siendo el resultado una correlación directa, y en lo que concuerda con la presente investigación es la influencia que tienen las acciones cooperativa en la convivencia escolar.

Con respecto a la interacción de calidad para mejorar la convivencia escolar, es preciso definirlo según la teoría histórico social de Vygotsky menciona que las personas aprenden a raíz de su convivencia y la diversidad de grupos generadas por las creencias, ideologías y costumbres, donde el docente es considerado pieza clave para guiar el proceso de las habilidades que poseen los alumnos. Por otro lado, Cathalifaud (1998), precisó a través de su teoría que las interacciones sociales deben de realizarse de forma sistemática y por la comunicación con una sola finalidad sin dejar de lado los aspectos educativos.

Cabe mencionar que la importancia de una buena convivencia escolar en los estudiantes de 4 y 5 años de una institución educativa inicial de Jaén permitirá que se desarrolle el proceso integral del proceso de integración social donde se adapten a convivir con otras personas respetándose y siendo solidarias uno a los otros, pero en consecuencia de los resultados obtenidos se considera necesario aplicar estrategias de interacción de calidad para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes donde favorecerán la interrelación y el trabajo en conjunto con todo los estudiantes, convirtiéndose optimistas y productivos al ejecutar sus actividades diarias.

En definitiva, se consiguió comprobar que los problemas que presentaron los estudiantes, serán de apoyo para otras investigaciones a futuro que tengan como finalidad conocer el nivel de convivencia escolar en estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

1. La propuesta de la interacción de calidad presenta características de apoyo emocional que brinda el docente generando en el estudiante una comodidad donde expresan sus emociones e ideas, además presenta la organización del aula como los espacios, el tiempo y el material didáctico a emplear, así mismo se presenta el apoyo pedagógico que permita fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes aplicando nuevas estrategias y recursos para lograr aprendizajes significativos.
2. La gran mayoría de estudiantes no desarrollan una convivencia escolar adecuada, todo ello evidenciado en los resultados de la aplicación del instrumento sobre la convivencia escolar que demuestra que el 88% de estudiantes a veces pueden mantener una convivencia escolar adecuada y solo el 12% de estudiantes demuestran que siempre en el cual se va a revertir con la propuesta de distintas actividades de interacciones de calidad describiéndolo cada una de ellas a nivel de aprendizaje del estudiante pues esto permitirá desarrollar una mejor convivencia escolar, dentro y fuera de la institución educativa, permitiendo así en un gran porcentaje elevar el nivel de conocimiento del estudiante y por ende permitir mejorar su enseñanza y aprendizaje.
3. Luego de haber hecho un análisis profundo a la problemática sobre la convivencia escolar y analizado las distintas teorías que sustentan la variable se elaboró la propuesta de interacciones de calidad con el propósito de mejorar dicha convivencia en los estudiantes.
4. Para validar las estrategias de interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar se obtuvo la aprobación del 100% de los profesionales que validaron dicha propuesta la cual va a permitir mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en investigación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Que la investigación realizada sobre Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar, sea aplicada en otros campos del conocimiento aplicando la misma metodología o ejecutar la propuesta planteada, pues de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación desarrollando dicha propuesta mejoraremos la convivencia escolar.
2. A la universidad privada Cesar Vallejo, realizar investigaciones propositivas sobre propuestas de actividades para mejorar la convivencia escolar en los niveles de la educación básica regular y el nivel superior, donde los estudiantes desarrollen aprendizajes a través del aspecto social.
3. A la DRE Cajamarca y a la A la UGEL Jaén, brindar capacitaciones sobre temas de convivencia escolar donde se puedan desarrollar propuestas de interacciones de calidad para mejorar el nivel de logro de los estudiantes, además que desarrolle talleres que promuevan y apliquen propuestas ya diseñadas y validadas para lograr la convivencia escolar en los estudiantes y a su vez mejoren su nivel de logro.
4. Animamos a profesores y familias a ejercer la autorregulación sentimientos a través de una actividad significativa que establece límites. Expresar emociones y lograr interacciones positivas emociones que regulan la conducta. Además observando los efectos significativos de las interacciones positivas, entre la familia y comunidad para valorarte se sugiere utilizar estrategias educativas y constructivas con diferentes grupos en diferentes habitaciones al mismo tiempo, Ámate y acéptate como eres.

## **VIII. PROPUESTA**

**TÍTULO:** “Aprendiendo a convivir juntos”

**I. INFORMACIÓN GENERAL:** Se denomina: Programa “Aprendiendo a convivir juntos” para mejorar la convivencia escolar de una institución educativa inicial de Jaén; autora: Olivia Barnabita Anticona Maldonado; muestra: estudiantes de 4 y 5 años; duración: 3 meses, fecha de inicio: 1 de setiembre y fecha de término: 1 de diciembre

**II. CONCEPTUALIZACIÓN:** Las interacciones de calidad según Cathalifaud (1998), a través de su teoría de sistemas, mencionó que las interacciones sociales deben darse de manera sistemática e interconectada, y a través de la comunicación planteó que cada elemento trabaja hacia un fin común sin omitir lo mencionado en el trabajo educativo sobre cualquier elemento; además cumple su función de apuntar a un objetivo común.

**III. OBJETIVOS:** Objetivo general: Mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial, mediante el programa “Aprendiendo a convivir juntos”. Y como objetivos específicos: Planificar las actividades de aprendizaje de acuerdo a las dimensiones de la variable interacciones de calidad, aplicar diferentes estrategias como la creatividad, dinámicas y lúdicas, reforzando temas de relación entre los estudiantes para lograr una correcta convivencia escolar y realizar un control de los avances de los estudiantes mediante la observación al desarrollar cada una de las actividades.

**IV. FUNDAMENTACIÓN:** Se propone realizar el programa “aprendiendo a convivir juntos” para lograr una mejor comunicación asertiva, escucha activa y la solución de actividades con problemas, logrando que los estudiantes de 4 y 5 años de una institución educativa inicial de Jaén mejoren sus relaciones de convivencia escolar.

**V. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:** El programa se realizará tomando las distintas estrategias pedagógicas y metodológicas elaboradas con respecto a la edad, interés y necesidad del estudiante.

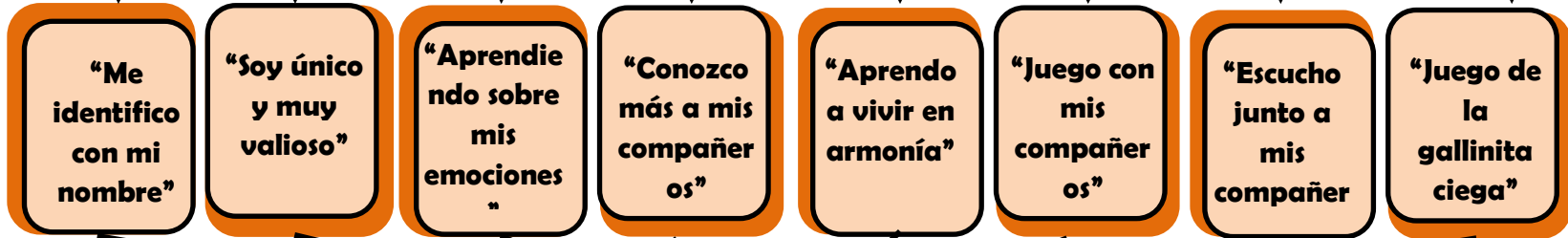
**VI. EVALUACIÓN:** Mediante esta evaluación se determinarán los aspectos más importantes de la propuesta que evidencie si el estudiante logro mejorar la convivencia escolar.

Modelo de Propuesta

**PLANIFICAR**

**ESTRATEGIAS DE INTERACCIONES DE CALIDAD**

**PROGRAMAS**



**Para mejorar la convivencia escolar en estudiantes**

**Estrategias de interacción de calidad para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial, mediante el programa “Aprendiendo a convivir juntos”.**

**EJECUTAR**

## REFERENCIAS

- Acevedo, Á., y Angarita, A. (2022). *Metodología para la evaluación de sustentabilidad a partir de indicadores locales para el diseño y desarrollo de programas agroecológicos—MESILPA*. Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13886>
- Albornoz, N., y Cornejo, R. (2017). Discursos docentes sobre el vínculo con sus estudiantes: Tensiones, enfrentamiento y distancia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 7-25. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000200001>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Repositorio Institucional - Ulima*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Araneda, D. S., y Zuñiga, P. (2021). Cultura de la Convivencia Escolar. *Lenguas Radicales*, 1(01), Art. 01.
- Ardila, S. A., y Castiblanco, A. L. (2020). *Escucha activa y convivencia mucho más que teoría*. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2829>
- Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Ariza, M. H. R., Bonilla, N. M. C., León, J. C. O., y Vaca, P. V. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: Una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), Art. 1. <https://doi.org/10.18359/reds.2649>
- Armas, N. de, y Barroso, J. M. (2018). *La interacción y la interactividad en la educación a distancia: Apuntes para su análisis*. <https://idus.us.es/handle/11441/108645>



- Beltrán, A. I., Sánchez, P., Ramos-Campo, D. J., y Clemente-Suárez, V. J. (2021). Monitorization of Autonomic Stress Response of Nurse Students in Hospital Clinical Simulation. *BioMed Research International*, 2021, e6641425. <https://doi.org/10.1155/2021/6641425>
- Bonilla, D. (2017). La interacción en la convivencia escolar. *reponame:Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional*. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1025>
- Bonilla, F. I., y Escobar, J. (2017). *Grupos focales: Una guía conceptual y metodológica*. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/957>
- Briones, M. J., y Farro, M. I. (2016). *Incidencia de las relaciones interpersonales en la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes de básica media en la unidad educativa fiscal Dr.Emilio Uzcátegui García de guayaquil en el año 2015*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/15493>
- Buenafuentes, C. (2019). *La décima edición del Diccionario de la lengua castellana de la Real Academia Española (1852): El aumento y la supresión de voces*. <https://doi.org/10.14198/ELUA2019.ANEXO5.09>
- Cáceres, R. B. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5855>
- Canto, y Sosa. (2020). *06+CantodeGante+ATS+V12N1+38-45.pdf*. <https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/5ffe0063b15beb25b917bec1/1610481763900/06+CantodeGante+ATS+V12N1+38-45.pdf>

- Carbajal, M. P. (2018). *BUILDING DEMOCRATIC CONVIVENCIA (PEACEFUL COEXISTENCE) IN CLASSROOMS: CASE STUDIES OF TEACHING IN MEXICAN PUBLIC SCHOOLS SURROUNDED BY VIOLENCE* [Thesis]. <https://tspace.library.utoronto.ca/handle/1807/89835>
- Castillo, K. Y. (2021). Inteligencia emocional y convivencia escolar en alumnos de VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Contumazá, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72172>
- Cathalifaud, y Osorio. (1998). *10100306.pdf*. <https://www.redalyc.org/pdf/101/10100306.pdf>
- Ccuno, H. (2020). Habilidades sociales y convivencia escolar en docentes de la Institución Educativa N o 0134 Mario Florián – SJL, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46418>
- Esteban, N. T. E. (2018). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN*. 4.
- Fierro, C., Carbajal, P., Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Florián, J. del P., Espejo, Y., Martínez, M. M., Herrera, A. E., Castillo, J. M., Fuentes–Tritón, N. M., Parra–Suarez, H., Mendoza–Montecino, K. V., y Paola Tapia, S. (2018). Tecnologías de la información y comunicación como estrategia pedagógica para la convivencia escolar. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.08>
- García, L. (2021a). Influencia del juego cooperativo para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa Huaypira – Lancones 2019. *Repositorio*

*Institucional* - *UCV.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78995>

García, L. (2021b). Influencia del juego cooperativo para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa Huaypira – Lancones 2019. *Repositorio*

*Institucional* - *UCV.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78995>

Gómez, C. N. (2016). La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. Sede 2 “José Cardona Hoyos”. *reponame:Repositorio Institucional FULL.*

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/541>

Leiva, M. L. P., y Paz, A. D. (2009). Los problemas de convivencia escolar: Percepciones, factores y abordajes en el aula. *Revista de Investigaciones UNAD*, 8(2), Art. 2. <https://doi.org/10.22490/25391887.643>

Linares, C. R. (2022). Comunicación asertiva y convivencia escolar en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel, Chachapoyas. *Repositorio Institucional - UCV.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81307>

Lozano, A. M. (2021). Propuesta de intervención basada en los juegos cooperativos para la convivencia escolar en niños de una institución educativa de Cajamarca, 2020. *Repositorio Institucional - UCV.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57638>

Maturana, G. A., Pesca, A. M., Urrego, Á. L., y Velasco, A. (2009). *Teoría sustantiva acerca de las creencias en convivencia escolar de estudiantes, docentes y*

*directivos docentes en tres colegios públicos de Bogotá D.C.*

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.10554.420>

Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Editorial GEDISA.

MINEDU. (2022). *Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU*.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2933683-045-2022-minedu>

Montes, V. (2015). Estrategias vivenciales que desarrollan capacidades participativas en el ejercicio ciudadano en los estudiantes del tercer grado "A" de educación secundaria, en la Institución Educativa Villa Gloria de Abancay, 2013-2015. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5211>

Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *PUEBLO CONTINENTE*, 30(1), Art. 1.

Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), Art. 3. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Reyes, C., Tebe, C., Martínez-Laguna, D., Ali, M. S., Soria-Castro, A., Carbonell, C., y Prieto-Alhambra, D. (2017). One and two-year persistence with different anti-osteoporosis medications: A retrospective cohort study. *Osteoporosis International*, 28(10), 2997-3004. [https://doi.org/10.1007/s00198-017-4144-](https://doi.org/10.1007/s00198-017-4144-7)

[7](https://doi.org/10.1007/s00198-017-4144-7)

Rivas, S. L. (2022a). Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial—Institución Educativa Lancones, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85908>

- Rivas, S. L. (2022b). Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial—Institución Educativa Lancones, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85908>
- Rivas, A. A. (2019). *Estrategias Metodológicas basadas en la teoría del juego, para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 82204 del caserío Llimbe; distrito de Llacanora; provincia y departamento de Cajamarca, 2014*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7773>
- Sánchez, F. (2021). Plan tutorial para la convivencia escolar en la Institución Educativa Socorro Alvarado Puelles, La Esperanza de Santa Cruz-Cajamarca. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68626>
- Sánchez-Duque, J. A., Rueda-Lizarazo, L., Tafur-Puentes, D., López-Serna, M. J., Muñoz-Hernandez, D., Bados-Enriquez, D. M., y Gómez-González, J. F. (2018). Programa de entrenamiento vacacional en investigación: Una propuesta de estudiantes de medicina colombianos. *Educación Médica*, 19(5), 258-263. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.018>
- Saucedo, V. H. (2020). *“El fortalecimiento de la sana convivencia en el nivel primaria por medio de la clase de educación física”*. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/509>
- Sigcha, E. M. (2020). *La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños*. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6036>

Vilchez, L. A. (2021). *El aprendizaje cooperativo en actividades auténticas con niños y niñas de 5 años durante la ejecución del proyecto Ludopedia en el año 2019*. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9326>

## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de la variable interacción de calidad

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Téc/Instr.
<b>Variable 1:</b> interacción de calidad	MINEDU (2022), hace mención que la convivencia escolar es un componente importante que permite tener un buen ambiente escolar, es así que podemos afirmar que las interacciones de calidad nos ayudan a tener una buena relación entre pares y por lo tanto un buen clima en el aula. La participación activa de los estudiantes debe ser promovida y fomentada según la edad de los alumnos. El diseño curricular de educación básica menciona que la convivencia escolar es la competencia principal que tienen que desarrollar los alumnos, de eso dependerá un óptimo desarrollo integral y un buen aprendizaje.	Es el programa de sesiones de aprendizaje con estrategias por sesión para las dimensiones de las interacciones positivas: comunicación asertiva, escucha activa, resolución de conflictos.	D1: Comunicación asertiva	Socialización	1	(1) SI (2) NO	Observación /Guía de observación
					2		
					3		
					4		
					5		
			D2: Escucha activa	Empatía	6		
					7		
					8		
			9				
			D3: Resolución de conflictos	Toma de decisiones	10		
					11		
					12		
			13				

Fuente: Elaboración Propia

## Anexo: Operacionalización de la variable convivencia escolar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Téc/Instr.
<b>Variable 2:</b>	Araneda y Zuñiga (2021), la definieron como un concepto basado en múltiples ideas, prejuicios y creencias que se instalan dentro de una misma escuela a través de prácticas escolares que construyen y reconstruyen comunidades escolares en interacciones afectivas que involucran una compleja red de métodos de enseñanza coexistentes, desde procesos escolares institucionales hasta ambientes escolares.	Se define a su operacionalización que es una convivencia escolar que se desarrolla durante las actividades de aprendizaje, recreo, juego libre, se observa una convivencia armoniosa, controlan sus emociones, respetan acuerdos, practican valores, tomando en cuenta los aspectos de se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, interactuar con todas las personas y participa en acciones que el promueve el bienestar común.	D1: Se valora a sí mismo	Reconoce su apariencia y cualidades	1	(1) Nunca (2) A veces (3) Siempre	Encuesta /cuestionario
					2		
					3		
					4		
					5		
			6	D2: Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones		
			7				
			8				
			9				
			10				
			11	D3: Interactúa con todas las personas	Trabajo en equipo		
			12				
			13				

Fuente: Elaboración Propia



Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar de una Institución Educativa Inicial de Jaén.”			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES
¿De qué manera las Interacciones de calidad mejora la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa Inicial de Jaén?	Determinar que las Interacciones de calidad mejoran la convivencia escolar en una institución educativa inicial de Jaén	Variable 1 Interacción de calidad	D1: Comunicación asertiva
	<b>OE1</b>		D2: Escucha activa
	Identificar el nivel de convivencia escolar		D3: Resolución de conflictos
	<b>OE2</b>	Variable 2 Convivencia escolar	D1: Se valora a sí mismo
	Elaborar una propuesta de interacciones para mejorar la convivencia escolar		D2: Autorregula sus emociones
	<b>OE3</b>		D3: Interactúa con todas las personas
Validar la propuesta de las interacciones que intervienen en la convivencia escolar			

Fuente: Elaboración Propia

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE INTERACCIÓN DE CALIDAD

La presente guía de observación pretende recoger información confidencial y de uso exclusivo para una investigativa.

<b>Dimensión: Comunicación asertiva</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El estudiante interactúa con los integrantes de grupos diferentes (grande, pequeño, parejas).		
El estudiante conforma grupos por iniciativa propia, de acuerdo a sus necesidades e intereses.		
El estudiante se desplazada con facilidades por los diferentes sectores.		
Existen espacios interactivos en el aula de clase.		
El aula de clase está dividida el aula en siete áreas: el área de la casa, de los bloques, de las construcciones, del descanso, del recreo, de la expresión artística y de la expresión musical		
<b>Dimensión: Escucha activa</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El estudiante es escuchado por el docente, quien brinda su apoyo y comprensión.		
Mantiene contacto visual cuando escucha a su compañero.		
Utiliza gestos asegurando que el mensaje se ha comprendido correctamente.		
Los estudiantes demuestran sentirse en un aula de clase acogedor e inclusivo.		
<b>Dimensión: Resolución de conflictos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Los estudiantes comprenden el conflicto.		
Reciben orientaciones para prevenir los conflictos.		
El estudiante propone soluciones para resolver los conflictos.		
Existen reglas de trato entre compañeros.		

## CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

El presente cuestionario, busca recoger información relacionada al nivel de convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa inicial de Jaén. Le pedimos responder las preguntas con la mayor sinceridad; no se trata de una evaluación de conocimientos si no de dar opinión anónima, para mejorar la autoestima.

Muchas gracias por su colaboración

### INSTRUCCIONES:

- ❖ Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una (X) en el recuadro correspondiente, según la respuesta que considere conveniente.

La escala de valoración es la siguiente:

Variable independiente: convivencia escolar	Escala de medición		
	1	2	3
<b>Dimensión: se valora a sí mismo</b>			
1. Expresa de manera verbal y correctamente su nombre, apellido y edad.			
2. Describe las características físicas de sus compañeros de aula			
3. Identifica cualidades en sus compañeros de aula.			
4. Cuando le toca elegir una actividad manifiesta preferencia.			
5. Se integra con sus compañeros durante los juegos.			
6. Utiliza adecuadamente los sectores de juegos: biblioteca y Hogar.			
7. Juega utilizando adecuadamente los materiales: del MINEDU y material del aula e I.E.			
8. Cancelar sus tributos y declarar con la verdad su rentabilidad influye en la cultura tributaria.			
9. ¿Usted cómo contribuyente es honrado en los pagos de sus tributos?			

<b>Dimensión: Autorregula sus emociones</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
10. Cuando completa una actividad manifiesta emociones			
11. Manifiesta abiertamente el agrado por un juego			
12. Es empático cuando hay algún compañero que está triste			
13. Expresa su alegría con gestos y palabras.			
14. Expresa su enojo o tristeza con gestos y movimientos.			
15. Disfruta del juego donde se siente acogido.			
<b>Dimensión: Interactúa con todas las personas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
16. Cuando realiza juegos y actividades integra a sus compañeros			
17. Comparte sus juguetes y/o materiales con sus compañeros			
18. Trabaja en equipo con sus compañeros.			
19. Cuando juega integra a sus compañeros sin distinción			
20. Cuando se presentan conflictos toma la iniciativa para resolverlos.			
<b>Dimensión: Construye acuerdos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
21. Participa naturalmente en la elaboración de normas de aula			
22. Cumple con las normas establecidas en su aula.			
23. Practica normas de convivencia dentro y fuera del aula			
24. Practica hábitos sociales de convivencia como: escucha atentamente, para intervenir pide la palabra, esperar de forma, paciente y respetuosa su turno.			
<b>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
25. Demuestra respeto hacia sus compañeros.			

26. Apoya en actividades del aula como limpieza			
27. Apoya en el guardado de materiales de trabajo			
28. Aprende a reconocer sus acciones negativas			
29. Para pedir algo usa palabras mágicas.			

Anexo 4: Validación de jueces de los instrumentos

**Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar de una institución educativa Inicial de Jaén**

**Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento**

Chiclayo, 18 de marzo del 2022

Señor (a)

*Dra. Deccy Aydee Mendiz Tocto*

Ciudad.-

*De mi consideración:*

*Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:*

*El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa*

*Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.*

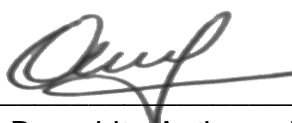
*Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:*

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Matriz de consistencia de la investigación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Descripción de las dimensiones.*

*Sin otro particular quedo de usted.*

*Atentamente,*

Firma



Br. Olivia Bernabita Anticona Maldonado

**Título:**

Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar de una institución educativa de Jaén.

**Problema de investigación**

¿De qué manera las interacciones de calidad mejoran la convivencia escolar?

**Objetivos de investigación****Objetivo general,**

Determinar que las interacciones de calidad mejoran la convivencia escolar de una institución educativa de Jaén.

**Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de convivencia escolar
- Diagnosticar las interacciones de calidad
- Elaborar una propuesta de interacciones para mejorar la convivencia escolar
- Validar la propuesta de interacciones que intervienen en la convivencia escolar en los alumnos de la institución educativa de Jaén.

**Dimensiones de las variables****Variable: Interacciones de calidad****Dimensión 1: Comunicación asertiva**

Hace referencia a como es el comportamiento comunicativo de los alumnos de la institución educativa en estudio

**Dimensión 2: Escucha activa**

Hace referencia a evaluar la escucha que tiene el alumno hacia su profesor.

**Dimensión 3: Resolución de conflictos**

Hace referencia a la capacidad del alumno para resolver conflictos en la institución educativa y/o aula.

**Variable: Convivencia escolar**

**Dimensión 1: Se valora a si mismo**

Hace referencia a la valoración de la imagen que tiene la persona de sí mismo.

**Dimensión 2: Autorregula sus emociones**

Hace referencia a la capacidad para experimentar emociones

**Dimensión 3: Interactúa con todas las personas**

Hace referencia a la acción recíproca entre dos o más personas.

**Dimensión 4: Construye acuerdos**

Hace referencia a la construcción de acuerdos que implica un consentimiento.

**Dimensión 5: Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Hace referencia a las acciones que promueven el bienestar común.



**FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1**  
**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS**  
**GENERALES. (Hernández-Nieto, 2011)**

**Apellidos y nombres:** Dra. Deccy Aydee Mendiz Tocto

**Fecha:** 21/03/2022

**Título de la investigación:** Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar de una institución educativa Inicial de Jaén

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
tem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X



6	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
7	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
8	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
9	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
0	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
1	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
2	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
3	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
4	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
5	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X

	Escalamiento y Codificación					<b>X</b>
	Formato					<b>X</b>
<b>6</b>	Pertinencia					<b>X</b>
	Claridad Conceptual					<b>X</b>
	Redacción y Terminología					<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación					<b>X</b>
	Formato					<b>X</b>
<b>7</b>	Pertinencia					<b>X</b>
	Claridad Conceptual					<b>X</b>
	Redacción y Terminología					<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación					<b>X</b>
	Formato					<b>X</b>
<b>8</b>	Pertinencia					<b>X</b>
	Claridad Conceptual					<b>X</b>
	Redacción y Terminología					<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación					<b>X</b>
	Formato					<b>X</b>

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar de una institución educativa de Jaén.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de recolección de información

TESISTA:

Br. : Olivia Bernabita Anticona Maldonado

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 21 de mayo del 2022

  
-----  
*Deccy Aydee Mendiz Tocto*  
DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
D.N.I. N° 1 8 1 1 4 8 6 0



**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar de una  
institución educativa Inicial de Jaén**

**Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento**

Chiclayo, 18 de marzo del 2022

Señor (a)  
Mg. Isai Terrones Juape

Ciudad.-

*De mi consideración:*

*Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:*

*El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa*

*Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.*

*Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:*

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Matriz de consistencia de la investigación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Descripción de las dimensiones.*

*Sin otro particular quedo de usted.*

*Atentamente,*

Firma

Br. Olivia Bernabita Anticona Maldonado



**Título:**

Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar de una institución educativa de Jaén.

**Problema de investigación**

¿De qué manera las interacciones de calidad mejoran la convivencia escolar?

Objetivos de investigación

**Objetivo general,**

Determinar que las interacciones de calidad mejoran la convivencia escolar de una institución educativa de Jaén.

**Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de convivencia escolar
- Diagnosticar las interacciones de calidad
- Elaborar una propuesta de interacciones para mejorar la convivencia escolar
- Validar la propuesta de interacciones que intervienen en la convivencia escolar en los alumnos de la institución educativa de Jaén.

**Dimensiones de las variables**

**Variable: Interacciones de calidad**

**Dimensión 1: Comunicación asertiva**

Hace referencia a como es el comportamiento comunicativo de los alumnos de la institución educativa en estudio

**Dimensión 2: Escucha activa**

Hace referencia a evaluar la escucha que tiene el alumno hacia su profesor.

**Dimensión 3: Resolución de conflictos**

Hace referencia a la capacidad del alumno para resolver conflictos en la institución educativa y/o aula.

**Variable: Convivencia escolar**

**Dimensión 1: Se valora a si mismo**

Hace referencia a la valoración de la imagen que tiene la persona de sí mismo.

**Dimensión 2: Autorregula sus emociones**

Hace referencia a la capacidad para experimentar emociones

**Dimensión 3: Interactúa con todas las personas**

Hace referencia a la acción recíproca entre dos o más personas.

**Dimensión 4: Construye acuerdos**

Hace referencia a la construcción de acuerdos que implica un consentimiento.

**Dimensión 5: Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Hace referencia a las acciones que promueven el bienestar común.



**FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1**  
**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS**  
**GENERALES. (Hernández-Nieto, 2011)**

**Apellidos y nombres:** Mg. Isai Terrones Juape

**Fecha:** 21/03/2022

**Título de la investigación:** Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar de una institución educativa Inicial de Jaén

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
tem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X



6	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
7	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
8	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
9	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
0	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
1	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
2	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
3	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
4	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
5	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X

	Escalamiento y Codificación					<b>X</b>
	Formato					<b>X</b>
<b>6</b>	Pertinencia					<b>X</b>
	Claridad Conceptual					<b>X</b>
	Redacción y Terminología					<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación					<b>X</b>
	Formato					<b>X</b>
<b>7</b>	Pertinencia					<b>X</b>
	Claridad Conceptual					<b>X</b>
	Redacción y Terminología					<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación					<b>X</b>
	Formato					<b>X</b>
<b>8</b>	Pertinencia					<b>X</b>
	Claridad Conceptual					<b>X</b>
	Redacción y Terminología					<b>X</b>
	Escalamiento y Codificación					<b>X</b>
	Formato					<b>X</b>

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar de una institución educativa de Jaén.

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de recolección de información

### TESISTA:

Br. : Olivia Bernabita Anticona Maldonado

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

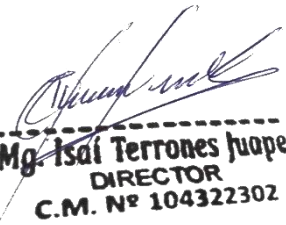
**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

**APROBADO:** SI

NO

Chiclayo, 21 de mayo del 2022



  
Mg. Isai Terrones Juape  
DIRECTOR  
C.M. N.º 104322302

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar de una  
institución educativa Inicial de Jaén**

**Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento**

Chiclayo, 18 de marzo del 2022

Señor (a)  
Dra. Maribel Janet Bazán Ueno

Ciudad.-

*De mi consideración:*

*Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:*

*El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa*

*Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.*

*Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:*

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Matriz de consistencia de la investigación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Descripción de las dimensiones.*

*Sin otro particular quedo de usted.*

*Atentamente,*

Firma   
Br. Olivia Bernabita Anticona Maldonado

**Título:**

Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar de una institución educativa de Jaén.

**Problema de investigación**

¿De qué manera las interacciones de calidad mejoran la convivencia escolar?

Objetivos de investigación

**Objetivo general,**

Determinar que las interacciones de calidad mejoran la convivencia escolar de una institución educativa de Jaén.

**Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de convivencia escolar
- Diagnosticar las interacciones de calidad
- Elaborar una propuesta de interacciones para mejorar la convivencia escolar
- Validar la propuesta de interacciones que intervienen en la convivencia escolar en los alumnos de la institución educativa de Jaén.

**Dimensiones de las variables****Variable: Interacciones de calidad****Dimensión 1: Comunicación asertiva**

Hace referencia a como es el comportamiento comunicativo de los alumnos de la institución educativa en estudio

**Dimensión 2: Escucha activa**

Hace referencia a evaluar la escucha que tiene el alumno hacia su profesor.

### **Dimensión 3: Resolución de conflictos**

Hace referencia a la capacidad del alumno para resolver conflictos en la institución educativa y/o aula.

### **Variable: Convivencia escolar**

#### **Dimensión 1: Se valora a si mismo**

Hace referencia a la valoración de la imagen que tiene la persona de sí mismo.

#### **Dimensión 2: Autorregula sus emociones**

Hace referencia a la capacidad para experimentar emociones

#### **Dimensión 3: Interactúa con todas las personas**

Hace referencia a la acción recíproca entre dos o más personas.

#### **Dimensión 4: Construye acuerdos**

Hace referencia a la construcción de acuerdos que implica un consentimiento.

#### **Dimensión 5: Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Hace referencia a las acciones que promueven el bienestar común.



**FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1**  
**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS**  
**GENERALES. (Hernández-Nieto, 2011)**

**Apellidos y nombres:** Dra. Maribel Janet Bazán Ueno

**Fecha:** 21/03/2022

**Título de la investigación:** Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar de una institución educativa Inicial de Jaén

**Escala Evaluativa**

**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
tem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
	Pertinencia						X





5	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
6	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
7	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
8	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
9	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
0	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
1	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
2	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
3	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
	Pertinencia					X



4	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
5	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
6	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
7	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
8	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar de una institución educativa de Jaén.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de recolección de información

TESISTA:

Br. : Olivia Bernabita Anticona Maldonado

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI  NO

Chiclayo, 21 de mayo del 2022

  
-----  
**Dra. Maribel Janet Bazán Ueno**  
ESPECIALIDAD: EDUC. PRIMARIA  
Cpca. 0439425683

## ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es: Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar en una institución educativa inicial de Jaén

Autor	:	Olivia Bernabita Anticona Maldonado
Tipo de Investigación	:	Aplicada, con diseño no experimental
Fuente de financiamiento	:	Recursos propios
Propósito	:	Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa
Selección	:	Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa (Organización, empresa) por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación	:	Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables	:	Ninguno
Beneficios	:	Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	:	Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	:	Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a con su participación.
Aportes	:	Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	:	Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación-contactos	:	Móvil: 979513378 Correo electrónico: Olivia.anticona@gmail.com

## ANEXO 6: AUTORIZACION DE LA DIRECTORA



PERÚ

Ministerio de  
Educación

GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL. "N° 1314 - NIÑO SIN TECHO  
FILA ALTA - JAÉN  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".



---

### CARTA DE ACEPTACION PARA REALIZAR INVESTIGACION

Jaén, 10 de junio del 2022


Mg. Yosip Ibrahim Mejía Díaz  
JEFE EPG – UCV- CH

Por medio de la presente, yo Alelí Cieza Guerrero, en calidad de Directora encargada de nuestra Institución Educativa Inicial .N° 1394 de la ciudad de Jaén, otorgo la presente carta de aceptación para que realice su Tesis a la estudiante de posgrado Olivia Barnabita Anticona Maldonado, con mención: Maestría en psicología educativa de la prestigiosa Universidad Cesar Vallejos de la ciudad de Chiclayo. Cabe señalar que se le brindara todo el apoyo con material humano y otros que pueda necesitar para realizar su proyecto de investigación titulado "Interacciones de calidad para mejorar la convivencia escolar".

Agradezco de antemano haber considerado a nuestra Institución para realizar tal labor.

Atentamente,



  
Alelí Cieza Guerrero  
Directora encargada

**ANEXO CONSTANCIA DE SUNEDU DE LOS VALIDADORES**

2/8/22, 19:45


**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	<b>BACHILLER EN INGENIERIA INFORMATICA Y DE SISTEMAS</b> Fecha de diploma: 05/02/2008 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	<b>INGENIERO INFORMATICO Y DE SISTEMAS</b> Fecha de diploma: 02/09/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 18/03/2003 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	<b>LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA Y COMPUTACION</b> Fecha de diploma: 23/12/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 29/01/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	<b>DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 01/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/03/2014 Fecha egreso: 30/08/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>




**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BAZAN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	<b>MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 29/06/2010 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
BAZAN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	<b>DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 05/04/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
BAZAN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	<b>LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
BAZAN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 26/06/2003 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
BAZÁN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	<b>DOCTORA EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD</b> Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

2/8/22, 19:42


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
TERRONES JUAPE, ISAI DNI 43223032	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 27/10/2009 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
TERRONES JUAPE, ISAI DNI 43223032	<b>MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA</b> - Fecha de diploma: 03/12/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
TERRONES JUAPE, ISAI DNI 43223032	<b>BACHILLER EN INGENIERÍA CIVIL</b> Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: <b>PRESENCIAL</b>  Fecha matrícula: 05/01/2013 Fecha egreso: 31/12/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
TERRONES JUAPE, ISAI DNI 43223032	<b>INGENIERO CIVIL</b> Fecha de diploma: 11/07/18 Modalidad de estudios: <b>PRESENCIAL</b>	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

## ANEXO 7: PROPUESTA

### PROPUESTA

**TÍTULO:** “Aprendiendo a convivir juntos”

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Denominación: Programa “Aprendiendo a convivir juntos” para mejorar la convivencia escolar de una institución educativa inicial de Jaén.
- 1.2. Autora: Olivia Barnabita Anticona Maldonado
- 1.3. Muestra: Estudiantes de 4 y 5 años.
- 1.4. Duración: 3 meses
- 1.5. Fecha de inicio: 1 de setiembre
- 1.6. Fecha de término: 1 de diciembre

#### II. CONCEPTUALIZACIÓN

Las interacciones de calidad según Cathalifaud (1998), a través de su teoría de sistemas, mencionó que las interacciones sociales deben darse de manera sistemática e interconectada, y a través de la comunicación planteó que cada elemento trabaja hacia un fin común sin omitir lo mencionado en el trabajo educativo sobre cualquier elemento; además cumple su función de apuntar a un objetivo común.

#### III. OBJETIVOS

##### **General**

Mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial, mediante el programa “Aprendiendo a convivir juntos”.

##### **Específicos**

1. Planificar las actividades de aprendizaje de acuerdo a las dimensiones de la variable interacciones de calidad.



2. Aplicar diferentes estrategias como la creatividad, dinámicas y lúdicas, reforzando temas de relación entre los estudiantes para lograr una correcta convivencia escolar.
3. Realizar un control de los avances de los estudiantes mediante la observación al desarrollar cada una de las actividades.

#### IV. FUNDAMENTACIÓN

Se propone realizar el programa “aprendiendo a convivir juntos” para lograr una mejor comunicación asertiva, escucha activa y la solución de actividades con problemas, logrando que los estudiantes de 4 y 5 años de una institución educativa inicial de Jaén mejoren sus relaciones de convivencia escolar y puedan conocerse a sí mismos, poder controlar sus emociones, interactuar con todas las personas, cumplir con los acuerdos que se establecen en el aula y ser partícipes en las acciones que promuevan un bienestar común.

El programa consta de actividades que serán realizados en clase, el cual consta de estrategias metodológicas, las cuales fueron diseñadas según su edad, interés y las necesidades de los estudiantes, debido que, a través de ella favorecerá a su desarrollo emocional, personal y social.

#### VII. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El programa se realizará tomando las distintas estrategias pedagógicas y metodológicas elaboradas con respecto a la edad, interés y necesidad del estudiante, considerando las características de poder expresarse directamente, desarrollar actividades musicales, simbólicas y expresiones plásticas, juegos deliberados donde compartan, actividades sobre solución de problemas, trabajos de cooperación y comprensión lectora y escrita.

Actividad	Objetivo de la actividad	Estrategia a desarrollar	Recursos y materiales	Responsables	Instrumentos de evaluación
Me identifico con mi nombre	Decir con seguridad cuál es su nombre, apellidos y edad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narrar cuentos</li> <li>- Que busquen sus nombres.</li> <li>- Observación del DNI.</li> <li>- Incentivar que mencionen sus nombres mediante un baile, canto o movimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento</li> <li>- Tarjetas con su nombre.</li> <li>- Fichas de DNI impresos</li> <li>- Música</li> <li>- Parlante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> </ul>

Soy único y muy valioso	Que el estudiante identifique su aspecto físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar canciones</li> <li>- Observación al material "caja mágica", que contiene un espejo.</li> <li>- Ejecutar preguntas sobre lo que ve en el espejo</li> <li>- Incentivar a los estudiantes a aludir a sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caja forrada</li> <li>- Espejo</li> <li>- Halagos</li> </ul>	- Docente responsable	- Lista de cotejo
Aprendiendo sobre mis emociones	Reconocer las emociones e indicar el motivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento</li> <li>- Preguntas sobre el cuento</li> <li>- Observación a las imágenes de emociones</li> <li>- Pedir que se identifiquen como se siente hoy</li> <li>- Los niños dialogan sobre las emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajalenguas</li> <li>- Cuento</li> <li>- Imágenes de las emociones reflejados en colores</li> <li>- Fichas de trabajo</li> <li>- Crayolas</li> <li>- Parlante</li> </ul>	- Docente responsable	- Lista de cotejo
Conozco más a mis compañeros	Interacción entre compañeros participando juntos en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño se expresa a escondidas y los demás reconocen su voz</li> <li>- Juegos agrupados</li> <li>- Entrevista de compañeros en pareja</li> <li>- Entrega de fichas con imágenes para que puedan interpretar las preguntas que realizarán a sus compañeros sobre la información que quieren saber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crayolas</li> <li>- Parlante</li> <li>- Fichas impresas</li> <li>- Observación</li> </ul>	- Docente responsable	- Lista de cotejo
Aprendo a vivir en armonía	Construir acuerdos tomando en cuenta los aspectos que afectan a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pegar las tarjetas léxicas en la pizarra.</li> <li>- Realizar preguntas de lo que observan</li> <li>- Formación de grupos</li> <li>- Apoyo entre compañeros para realizar el trabajo</li> <li>- Recalcar el valor del respeto y buen trato</li> <li>- Los niños recordaran el proceso de desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Papel cartulina</li> <li>- Tarjetas léxicas de respeto y buen trato</li> <li>- Fichas impresas</li> <li>- Papel bond</li> <li>- Crayolas</li> </ul>	- Docente responsable	- Lista de cotejo
Juego con mis compañeros	Se integra con sus compañeros y se apoyan para resolver problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar y aprender una canción.</li> <li>- Realizar preguntas sobre la canción</li> <li>- Los niños dan ejemplos de juegos</li> <li>- La docente les da una sorpresa en el patio.</li> <li>- Los niños juegan libremente</li> <li>- Se aplican los juegos propuestos por los niños</li> <li>- Todos los estudiantes juegan juntos con globos</li> <li>- Se les da una hoja donde marquen que les gusto del juego y que emoción sintieron</li> <li>- Se recuerda todo el proceso de la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción</li> <li>- Ideas</li> <li>- Ficha de trabajo</li> <li>- Globos</li> <li>- Crayolas</li> </ul>	- Docente responsable	- Lista de cotejo
Escucho junto a mis compañeros	El estudiante logra entender la importancia de la escucha	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica la importancia de la escucha de los animales</li> <li>- Se hace preguntas sobre que animales mencionaron en la narración.</li> <li>- Se explica a los estudiantes las diversas actitudes sobre escuchar a los demás mediante un juego</li> <li>- Se forman grupos de tres estudiantes</li> <li>- Se les brinda un espacio para que se acomoden</li> <li>- Brindamos una hoja de cartulina con el dibujo de un animal</li> <li>- Cada estudiante realiza la actitud de escucha del animal y el resto presta atención</li> <li>- Los niños dibujan la actividad que más le gusto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel de cartulina con dibujos de animales</li> <li>- Hoja bond</li> <li>- Crayolas</li> </ul>	- Docente responsable	- Lista de cotejo
Juego de la gallinita ciega	Que el juego sirva como mediador de una comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente les lee un cuento</li> <li>- Preguntas sobre lo escuchado</li> <li>- Indicar que la importancia del apoyo entre compañeros</li> <li>- Organización para ir al patio</li> <li>- Se vendan los ojos, tomando en cuenta las normas de convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento</li> <li>- Vendas</li> <li>- Parlante</li> </ul>	Docente responsable	Lista de cotejo

	entre compañeros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedimos propuestas para este juego</li> <li>- Se forman grupo de 2 a 3 estudiantes</li> <li>- Se aplican los juegos que ellos proponen</li> <li>- Se escoge a un estudiante tapándole los ojos y luego se le hace girar, cantan la canción y se le hace girar nuevamente y se pone a buscar</li> <li>- Toca a un jugador y tiene que identificarlo para que el ocupe su lugar.</li> </ul>			
--	---------------------	--	--	--	--

### VIII. EVALUACIÓN

Mediante esta evaluación se determinarán los aspectos más importantes de la propuesta que evidencie si el estudiante logro mejorar la convivencia escolar.

Actividad	Objetivo logrado		Estrategia desarrollada		Recursos y/o materiales adecuados		Participación de los responsables	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Me identifico con mi nombre								
Soy único y muy valioso								
Aprendiendo sobre mis emociones								
Conozco más a mis compañeros								
Aprendo a vivir en armonía								
Juego con mis compañeros								
Escucho junto a mis compañeros								
Juego de la gallinita ciega								

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente :

Grado y sección :

Fecha :

II. **ACTIVIDAD** : “Me identifico con mi nombre”

III. **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD** : Decir con seguridad cuál es su nombre, apellidos y edad.

IV. **MATERIALES DE LA SESIÓN** : Cuento, tarjetas con su nombre, fichas de DNI impresos, música y parlante.

### V. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

#### ➤ INICIO:

El docente narra un cuento a los estudiantes sobre el Crisantemo mediante dibujos para que sea más entretenida la lectura, luego se les realiza preguntas como: ¿Quién era Crisantemo?, ¿Qué sucedió cuando se fue a la escuela?, ¿Qué sucedió en la historia?, ¿Qué sucedería si no tuviéramos un nombre?

**Propósito de la actividad:** *aprender lo fundamental que es tener un nombre el cual nos identifique.*

#### ➤ DESARROLLO:

Incentivamos a los estudiantes a jugar mediante un juego de dinámica denominado “buscamos nuestros nombres”, los mismos que estarán escritos en tarjetas y ubicados en la sección biblioteca, además se instruye a los estudiantes que busquen la tarjeta que lleva su nombre y las coloquen en una nubecita decorada con una frase “nuestros nombres son importantes”. Una vez que encuentran sus nombres tienen que expresarlo cantando, bailando o realizando movimientos.

Realizamos preguntas como: ¿Qué sentimiento sintieron al mencionar su nombre?, ¿les parece fácil o difícil?, ¿es lindo escuchar su nombre?





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente :

Grado y sección :

Fecha :

II. **ACTIVIDAD** : “Soy único y muy valioso”

III. **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD** : Que el estudiante identifique su aspecto físico.

IV. **MATERIALES DE LA SESIÓN** : Caja forrada, espejo y palabras de halagos.

### V. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

#### ➤ INICIO:

Los estudiantes escuchan una canción “soy maravilloso” y se les motiva a cantar.

Coro: Soy un ser humano maravilloso, tesoro de mamá (BIS), que me formaba en el vientre de mamá, siendo un arte de sus dedos y el motivo de su amor (coro). Voy caminando entre muchas personas, pero nadie es como yo (coro). Mi familia me rodea, aunque ellos no estén junto a mí. Mi creador es Dios y él siempre está junto a mi para triunfar hasta el fin, soy un ser maravilloso.

Se realizarán preguntas como: ¿Qué nos quiere decir la canción?, ¿Cómo somos?, ¿Quién nos creó? y ¿Qué nos hace feliz?

**Propósito de la actividad:** *En esta sesión se aprenderá que las personas son únicas y valiosas, porque no existe persona en el mundo igual a ellos, es así que la docente y los niños seleccionan normas de convivencia que pondrán en práctica durante la sesión de aprendizaje.*

#### ➤ DESARROLLO:

Los estudiantes se reúnen y la docente le presenta una caja decorada denominada “caja mágica” y en su interior llevarla un espejo de un tamaño suficiente para observar el rostro completo de los estudiantes que se



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente :

Grado y sección :

Fecha :

II. **ACTIVIDAD** : “Aprendiendo sobre mis emociones”.

III. **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD** : Reconocer las emociones e indicar el motivo.

IV. **MATERIALES DE LA SESIÓN** : Cuento Bajalengua, imágenes de las emociones reflejados en colores, fichas de trabajo, crayolas, parlante.

### V. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

#### ➤ INICIO:

Se motiva a los niños a cantar una canción referente a las emociones

“Si eres feliz, feliz, feliz aplaude así (bis)

Si estas triste, triste, triste llora (bis)

Si estas molesto, molesto, molesto, zapatea (bis)

Si siente miedo, miedo, miedo, di ¡oh no! (bis)”

Luego se pregunta a los niños ¿Qué nos dice la canción de las emociones? ¿Qué hacemos cuando nos sentimos triste?, ¿Cuándo estamos alegres? Todos los niños empezaran a conversar sobres sus emociones y cuenta si en algún momento se sintieron así.

**Propósito de la actividad:** *En esta sesión conoceremos un poco más de nuestras emociones indicando sus motivos.*

#### ➤ DESARROLLO:

El docente narra un cuento “La rabieta de Sara”, luego los estudiantes conversaran acerca del cuento, y se les realizara preguntas: ¿alguna vez se sintieron molestos? ¿Qué sucede cuando nos molestamos?



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente :

Grado y sección :

Fecha :

II. **ACTIVIDAD** : “Conozco más a mis compañeros”.

III. **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD** : Interacción entre compañeros participando juntos en clase.

IV. **MATERIALES DE LA SESIÓN** : crayolas, fichas impresas, parlante y observación

### V. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

#### ➤ INICIO:

Se selecciona por 5 estudiantes para que salgan del aula donde sus compañeros no puedan verlo, y cada uno se turna para hablar y el resto los identifique por su voz, luego les preguntamos si fue fácil reconocer a voz de su compañero, además de ¿Por qué creen que lograron reconocer la voz de algunos compañeros y otros no? Concluyendo que se puede reconocer la voz del compañero que más conoces.

#### ➤ DESARROLLO:

Se propone a los estudiantes agruparse y que se desplacen por toda el aula y cuando se les hace una señal debe quedarse quietos y juntarse de a dos. En parejas se entrevistarán por turnos; luego se les mostrarán fichas con imágenes impresas y se pide a los estudiantes observarlas. Se les realizara preguntas ¿Qué creen que deben hacerse con ella?, ¿Qué información trataremos hoy?, y se les indica que deben realizar preguntas a su pareja: ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Qué color es tu preferido?,





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente :

Grado y sección :

Fecha :

II. **ACTIVIDAD** : “Aprendo a vivir en armonía”.

III. **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD** : Construir acuerdos tomando en cuenta los aspectos que afectan a los demás.

IV. **MATERIALES DE LA SESIÓN** : cuento, pizarra, tarjetas léxicas de respeto y buen trato, fichas impresas, papel bond y crayolas.

### V. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

#### ➤ INICIO:

Se muestra a los estudiantes imágenes de un cuento “los buenos amigos”, luego preguntamos sobre ¿Qué sucedió con los amigos?, ¿Por qué José se sintió furioso?, ¿Cómo se sintió el compañero que fue agredido?, ¿Cómo debemos actuar para jugar sin lastimar a mi compañero?

**Propósito de la actividad:** *En esta sesión se aprenderá a tratar bien a los amigos para poder crear mejores vínculos de amistad.*

#### ➤ DESARROLLO:

En la pizarra pegamos dos tarjetas léxicas con la palabra del respeto y buen trato. Preguntamos a los estudiantes ¿si conocen esas palabras?, ¿saben que significa respetar?, ¿consideran que es importante practicarlas?, se escucha con atención sus respuestas, incentivando a otros estudiantes a que participen a contar si algunas veces tuvieron experiencias sobre el buen trato y respeto. Se les entrega fichas a los niños para que observen las imágenes y les preguntamos: ¿Qué sucede con estas imágenes? ¿Cómo se sentirán los niños? ¿ustedes creen que podemos hacer algo para ayudarlos?

Escuchamos sus respuestas de los niños, dialogamos sobre lo que les disgusta, lo que les hace sentir mal y lo anotamos en un papel bond con







## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente :

Grado y sección :

Fecha :

II. **ACTIVIDAD** : “Juego con mis compañeros”.

III. **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD** : Se integra con sus compañeros y se apoyan para resolver problemas.

IV. **MATERIALES DE LA SESIÓN** : canción, ideas, ficha de trabajo, globos, crayolas.

### V. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

#### ➤ INICIO:

Los estudiantes escuchan y aprenden una canción sobre que lindo es tener amigos:

¡Que lindo, tengo muchos amigos  
es bueno, es divertido para poder  
compartir mi amistad, que lindo  
Tengo muchos amigos.

Río, canto, comparto y sueño  
Nuestra amistad es muy hermosa  
(bis) río, canto, comparto y sueño  
nuestra amistad es muy hermosa!

Se realizará preguntas: ¿te gusto la canción?, ¿es bonito tener amigos?  
¿Qué debemos hacer para tener muchos amigos?

**Propósito de la actividad:** *en esta sesión se aprenderá que tener muchos amigos es bonito.*

#### ➤ DESARROLLO:

La docente genera una expectativa en los estudiantes mencionando que les tiene una sorpresa cuando salgan al patio, ellos al salir al patio observarán globos de distintos colores, la docente le preguntará ¿Qué se



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente :

Grado y sección :

Fecha :

II. **ACTIVIDAD** : “Escucho junto a mis compañeros”.

III. **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD** : El estudiante logre entender la importancia de la escucha.

IV. **MATERIALES DE LA SESIÓN** : papel cartulina con dibujos de animales, hoja bond y crayolas

### V. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

#### ➤ INICIO:

Los estudiantes escuchan un cuento sobre las diferentes formas de escuchar de los animales.

**Propósito de la actividad:** *en esta sesión se aprenderá el valor de escuchar para poder comunicarnos.*

#### ➤ DESARROLLO:

Se reúne a los estudiantes y se les explica las distintas actitudes que se deben realizar para escuchar a los demás.

Formamos grupo de 3 estudiantes, cada grupo tendrá que pensar en una anécdota o historia que va a contar a su grupo, lo esencial es que se sientan cómodos. Se brindará un momento para que se preparen y comience el juego.

Repartiremos cartulinas con dibujos de animales y los demás prestarán atención a su compañero con la actitud de escucha que corresponda al animal que les ha tocado. Así sucesivamente se cambiará de persona que





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente :

Grado y sección :

Fecha :

II. **ACTIVIDAD** : “Juego de la gallinita ciega”.

III. **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD** : Que el juego sirva como mediador de una comunicación entre compañeros

IV. **MATERIALES DE LA SESIÓN** : Cuento, vendas y parlante.

### V. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

#### ➤ INICIO:

Los estudiantes se reúnen en el patio y la docente a cargo narra un cuento sobre “el cojo y el ciego”, luego se les realiza preguntas ¿Por qué el cojo y el ciego no fueron amigos? ¿Cómo solucionaron el inconveniente que tenían para poder escapar de ese lugar? ¿Qué sucedería si no se hubieran ayudado? ¿Qué sucedería si todos nos ayudáramos?

**Propósito de la actividad:** la sesión de hoy consta en reflexionar el valor de poder ayudar a los demás a solucionar problemas.

#### ➤ DESARROLLO:

Se invita a los estudiantes a ir al patio a jugar vendándose los ojos, recordándoles que se deben respetar las normas de convivencia para realizar los juegos, preguntamos ¿Cómo deberíamos realizar los juegos? ¿Cómo podríamos interpretar a la historia del cuento?, escuchamos las respuestas de los estudiantes.

Después se realizará el juego de la gallinita ciega, donde se tapan los ojos de un estudiante y los demás lo hacen girar y cantan la canción:



## ANEXOS: VALIDACIÓN DE LISTA DE COTEJO

### “PROGRAMAS DE INTERACCIÓN DE CALIDAD PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE JAÉN”

#### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA PROPUESTA

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>Aspectos de validación</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					x
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					x
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					x
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					x
5. Suficiencia	Comprende de los aspectos necesarios en cantidad y calidad																					x

**Observaciones:** Si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Isai Terrones Juape    **DNI:** 43223032

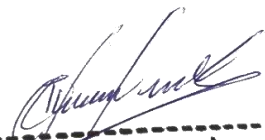
**Especialidad del validador:** Mg. en Educación Primaria

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de julio del 2022



  
**Mg. Isai Terrones Juape**  
 DIRECTOR  
 C.M. N° 104322302

**“PROGRAMAS DE INTERACCIÓN DE CALIDAD PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE JAÉN”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA PROPUESTA**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>Aspectos de validación</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					x
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					x
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					x
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					x
5. Suficiencia	Comprende de los aspectos necesarios en cantidad y calidad																					x

**Observaciones:** Si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Maribel Janet Bazán Ueno    **DNI:**

**Especialidad del validador:** Doctorado en Educación Primaria

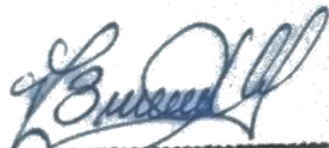
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de julio del 2022



**Dra. Maribel Janet Bazán Ueno**  
**ESPECIALIDAD: EDUC. PRIMARIA**  
**Cp.p. 0433425683**



**“PROGRAMAS DE INTERACCIÓN DE CALIDAD PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE JAÉN”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA PROPUESTA**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>Aspectos de validación</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					x
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					x
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					x
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					x
5. Suficiencia	Comprende de los aspectos necesarios en cantidad y calidad																					x

**Observaciones: Si hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Deccy Aydee Mendiz Tocto    **DNI:** 18114860

**Especialidad del validador:** Doctorado en Educación Primaria

**10 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Deccy Aydee Mendiz Tocto**  
 DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 D.N.I. Nº 18114860

ANEXO 8: PRUEBA PILOTO

PRUEBA PILOTO  
Variable2: CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	D1: Se valora a sí mismo									SUMA	D2: Autorregula sus emociones						SUMA2	D3: Interactúa con todas las personas					SUMA3	D4: Construye acuerdos				SUMA4	Participa en acciones que promueven el bienestar común.					SUMA5	SUMA6
	Expresa de n	Describe las	Identifica cua	Cuando le toc	Se integra con	Al momento	Utiliza adecu	Juega utilizar	Cuando comp		Manifiesta ab	Es empático	Expresa su alk	Expresa su er	Disfruta del ju	Cuando realiz		Comparte sus	Trabaja en ec	Cuando juega	Cuando se pre	Participa natu		Cumple con li	Practica norri	Practica hábit	Demuestra re		Apoya en acti	Apoya en el ig	Aprende a ree	Para pedir ali			
1	2	3	3	3	3	1	3	3	21	1	3	3	3	3	16	3	3	3	3	15	3	3	1	3	10	3	1	3	3	13	75				
2	2	2	2	1	3	3	3	3	19	2	1	3	1	3	11	3	3	3	3	15	3	3	3	1	10	3	3	1	2	2	11	66			
3	1	1	2	3	2	3	1	2	15	2	3	2	3	2	15	1	1	2	1	7	1	2	3	3	9	2	3	3	2	1	11	57			
4	1	1	2	2	2	3	1	2	14	2	3	2	3	2	15	1	1	2	1	7	1	2	3	3	9	2	3	3	1	2	11	56			
5	1	1	2	1	2	3	1	2	13	2	1	2	1	2	9	1	1	2	1	7	1	2	3	1	7	2	3	1	2	3	11	47			
6	1	1	2	3	2	3	1	2	15	2	3	2	3	2	15	1	1	2	1	7	1	2	3	3	9	2	3	3	1	2	11	57			
7	1	1	2	3	2	2	1	2	14	2	3	2	3	2	15	1	1	2	1	7	1	2	2	3	8	2	2	3	3	3	13	57			
8	1	1	3	3	2	2	1	3	16	3	3	3	3	3	18	1	1	3	1	9	1	3	3	3	10	3	3	3	3	3	15	68			
9	3	3	1	2	1	2	3	1	16	2	2	1	2	1	10	3	3	1	3	11	3	1	2	2	8	1	2	1	2	2	8	53			
10	3	3	3	1	3	2	3	3	21	2	1	3	1	3	11	3	3	3	3	15	3	3	2	1	9	3	2	3	2	1	11	67			
11	1	1	2	3	2	3	1	2	15	3	3	2	3	2	15	1	1	2	1	7	1	2	3	3	9	2	3	3	3	3	14	60			
12	1	1	2	3	2	3	1	2	15	3	3	2	3	2	15	1	1	2	1	7	1	2	3	3	9	2	3	2	2	3	12	58			
13	1	1	2	3	2	2	1	2	14	3	3	2	3	2	15	1	1	2	1	7	1	2	3	3	9	2	3	2	1	3	11	56			
14	1	1	2	1	2	1	1	2	11	3	1	2	1	2	10	1	1	2	1	7	1	2	3	1	7	2	3	1	2	3	11	46			
15	1	1	2	3	2	2	1	2	14	2	2	2	3	2	14	1	1	2	1	7	1	2	2	3	8	2	2	2	3	3	12	55			
16	1	1	2	3	2	3	1	2	15	3	2	3	3	3	17	1	1	3	1	9	1	3	3	3	10	3	3	1	2	3	12	63			
17	3	3	2	1	3	1	2	3	18	1	1	3	1	3	10	3	3	3	3	15	3	3	1	1	8	3	1	3	3	3	13	64			
18	3	2	3	3	2	1	2	2	18	1	3	3	3	3	16	3	3	3	3	15	3	3	1	3	10	3	1	3	3	3	13	72			
19	2	2	1	3	3	1	2	2	16	1	3	3	3	3	16	3	3	3	3	15	3	3	1	3	10	3	1	2	2	3	11	68			
20	3	3	3	3	2	1	3	3	21	1	3	3	3	3	16	3	3	3	3	15	3	3	1	3	10	3	1	2	1	3	10	72			
21	2	3	3	2	2	1	2	2	17	1	2	3	2	3	13	3	3	3	3	15	3	3	1	2	9	3	1	3	3	3	13	67			
22	3	3	2	1	2	1	3	2	17	1	1	3	1	3	10	3	3	3	3	15	3	3	1	1	8	3	1	3	3	3	13	63			
23	3	3	3	3	3	1	2	3	21	1	3	3	3	3	16	3	3	3	3	15	3	3	1	3	10	3	1	3	3	3	13	75			
24	2	3	1	3	3	1	3	2	18	1	3	3	3	3	16	3	3	3	3	15	3	3	1	3	10	3	1	3	3	3	13	72			
25	2	1	3	1	3	1	2	2	15	1	1	3	1	3	10	3	3	3	3	15	3	3	1	1	8	3	1	3	3	3	13	61			
VARIANZA D1	0.72	0.85	0.4	0.78	0.28	0.75	0.72	0.26	VARIANZA D2	0.61	0.76	0.33	0.79	0.33	0.74	VARIANZA D3	1	1	0.33	1	0.33	VARIANZA D4	1	0.33	0.84	0.79	VARIANZA D5	0.33	0.84	0.64	0.54	0.38	VARIANZA VD		
SUMATORIA DE VARIANZA	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$								SUMATORIA DE VARIANZA	3.57					SUMATORIA DE VARIANZA	3.65					SUMATORIA DE VARIANZA	2.96				SUMATORIA DE VARIANZA	2.72				SUMATORIA DE VARIANZA	17.664			
VARIANZA DE LA SUMA DE ITEMS									7.03							VARIANZA DE LA SUMA DE ITEMS	7.14					VARIANZA DE LA SUMA DE ITEMS	14.4					VARIANZA DE LA SUMA DE ITEMS	0.92				VARIANZA DE LA SUMA DE ITEMS	2.04	
K	8							K	6					K	5					K	4				K	5				K	28				
<b>α</b>	0.37							<b>α</b>	0.6					<b>α</b>	0.93					<b>α</b>	-2.96				<b>α</b>	-0.42				<b>α</b>	0.743				

## ANEXO 9: VALIDEZ V DE AIKEN

PERTINENCIA							
ITEMS	VARIABLE DEPENDIENTE						
	EXPERTOS			TOTAL			
	E1	E2	E3	S	V		
1	5	5	5	5	3	1	
2	5	5	5	5	3	1	
3	5	5	5	5	3	1	
4	5	5	5	5	3	1	
5	5	5	5	5	3	1	
6	5	5	5	5	3	1	
7	5	5	5	5	3	1	
8	5	5	5	5	3	1	
9	5	5	5	5	3	1	
10	5	5	5	5	3	1	
11	5	5	5	5	3	1	
12	5	5	5	5	3	1	
13	5	5	5	5	3	1	
14	5	5	5	5	3	1	
15	5	5	5	5	3	1	
16	5	5	5	5	3	1	
17	5	5	5	5	3	1	
18	5	5	5	5	3	1	
19	5	5	5	5	3	1	
20	5	5	5	5	3	1	
21	5	5	5	5	3	1	
22	5	5	5	5	3	1	
23	5	5	5	5	3	1	
24	5	5	5	5	3	1	
25	5	5	5	5	3	1	
26	5	5	5	5	3	1	
27	5	5	5	5	3	1	
28	5	5	5	5	3	1	
	PROMEDIO						1

CLARIDAD CONCEPTUAL							
ITEMS	VARIABLE INDEPENDIENTE						
	EXPERTOS			TOTAL			
	E1	E2	E3	S	V		
1	5	5	5	5	3	1	
2	5	5	5	5	3	1	
3	5	5	5	5	3	1	
4	5	5	5	5	3	1	
5	5	5	5	5	3	1	
6	5	5	5	5	3	1	
7	5	5	5	5	3	1	
8	5	5	5	5	3	1	
9	5	5	5	5	3	1	
10	5	5	5	5	3	1	
11	5	5	5	5	3	1	
12	5	5	5	5	3	1	
13	5	5	5	5	3	1	
14	5	5	5	5	3	1	
15	5	5	5	5	3	1	
16	5	5	5	5	3	1	
17	5	5	5	5	3	1	
18	5	5	5	5	3	1	
19	5	5	5	5	3	1	
20	5	5	5	5	3	1	
21	5	5	5	5	3	1	
22	5	5	5	5	3	1	
23	5	5	5	5	3	1	
24	5	5	5	5	3	1	
25	5	5	5	5	3	1	
26	5	5	5	5	3	1	
27	5	5	5	5	3	1	
28	5	5	5	5	3	1	
	PROMEDIO						1

REDACCIÓN Y TERMINOLOGÍA							
ITEMS	VARIABLE INDEPENDIENTE						
	EXPERTOS			TOTAL			
	E1	E2	E3	S	V		
1	5	5	5	5	3	1	
2	5	5	5	5	3	1	
3	5	5	5	5	3	1	
4	5	5	5	5	3	1	
5	5	5	5	5	3	1	
6	5	5	5	5	3	1	
7	5	5	5	5	3	1	
8	5	5	5	5	3	1	
9	5	5	5	5	3	1	
10	5	5	5	5	3	1	
11	5	5	5	5	3	1	
12	5	5	5	5	3	1	
13	5	5	5	5	3	1	
14	5	5	5	5	3	1	
15	5	5	5	5	3	1	
16	5	5	5	5	3	1	
17	5	5	5	5	3	1	
18	5	5	5	5	3	1	
19	5	5	5	5	3	1	
20	5	5	5	5	3	1	
21	5	5	5	5	3	1	
22	5	5	5	5	3	1	
23	5	5	5	5	3	1	
24	5	5	5	5	3	1	
25	5	5	5	5	3	1	
26	5	5	5	5	3	1	
27	5	5	5	5	3	1	
28	5	5	5	5	3	1	
	PROMEDIO						1

ESCALAMIENTO Y CODIFICACIÓN							
ITEMS	VARIABLE INDEPENDIENTE						
	EXPERTOS			TOTAL			
	E1	E2	E3	S	V		
1	5	5	5	5	3	1	
2	5	5	5	5	3	1	
3	5	5	5	5	3	1	
4	5	5	5	5	3	1	
5	5	5	5	5	3	1	
6	5	5	5	5	3	1	
7	5	5	5	5	3	1	
8	5	5	5	5	3	1	
9	5	5	5	5	3	1	
10	5	5	5	5	3	1	
11	5	5	5	5	3	1	
12	5	5	5	5	3	1	
13	5	5	5	5	3	1	
14	5	5	5	5	3	1	
15	5	5	5	5	3	1	
16	5	5	5	5	3	1	
17	5	5	5	5	3	1	
18	5	5	5	5	3	1	
19	5	5	5	5	3	1	
20	5	5	5	5	3	1	
21	5	5	5	5	3	1	
22	5	5	5	5	3	1	
23	5	5	5	5	3	1	
24	5	5	5	5	3	1	
25	5	5	5	5	3	1	
26	5	5	5	5	3	1	
27	5	5	5	5	3	1	
28	5	5	5	5	3	1	
	PROMEDIO						1

FORMATO							
ITEMS	VARIABLE INDEPENDIENTE						
	EXPERTOS			TOTAL			
	E1	E2	E3	S	V		
1	5	5	5	5	3	1	
2	5	5	5	5	3	1	
3	5	5	5	5	3	1	
4	5	5	5	5	3	1	
5	5	5	5	5	3	1	
6	5	5	5	5	3	1	
7	5	5	5	5	3	1	
8	5	5	5	5	3	1	
9	5	5	5	5	3	1	
10	5	5	5	5	3	1	
11	5	5	5	5	3	1	
12	5	5	5	5	3	1	
13	5	5	5	5	3	1	
14	5	5	5	5	3	1	
15	5	5	5	5	3	1	
16	5	5	5	5	3	1	
17	5	5	5	5	3	1	
18	5	5	5	5	3	1	
19	5	5	5	5	3	1	
20	5	5	5	5	3	1	
21	5	5	5	5	3	1	
22	5	5	5	5	3	1	
23	5	5	5	5	3	1	
24	5	5	5	5	3	1	
25	5	5	5	5	3	1	
26	5	5	5	5	3	1	
27	5	5	5	5	3	1	
28	5	5	5	5	3	1	
	PROMEDIO						1