



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de  
primaria de una institución educativa de San Juan de  
Lurigancho, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Tinoco Navarro, Candy Yaneth (orcid.org/0000-0003-1971-492X)

**ASESORA:**

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Con el mayor aprecio y admiración hacia mis padres que son la luz de mi horizonte a quien les debo mi gratitud eterna por acompañarme y desvelarse en el logro de mis metas. A mi familia por apoyarme para cumplir con mis objetivos y especialmente a Dios por permitirme estar con salud.

## **Agradecimiento**

A nuestro señor por ser mi guía en los momentos difíciles.

A mis padres por ser mi fortaleza en todo momento.

A mi familia por apoyarme en todo momento, por ser partícipes de mis sueños

A mi asesora mi gratitud por compartir sus experiencias y brindarnos el andamiaje constante para el logro de mi tesis.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra y muestreo	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	28
3.6 Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	54
ANEXOS	66

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Población y muestra	24
Tabla 2: Juicio de expertos	27
Tabla 3: Confiabilidad de las variables	28
Tabla 4: Resultados de habilidades sociales	31
Tabla 5: Resultados de habilidades sociales basicas	31
Tabla 6: Resultados de las habiliades sociales avanzadas	32
Tabla 7: Resultados de habilidades en relacion a los sentimientos	32
Tabla 8: Desenlace de habilidades alternativas a la agresion	33
Tabla 9: Desenlace de habilidades para hacer frente al estres	33
Tabla 10: Resultados de habilidades de planificación	34
Tabla 11: Resultados de logro de aprendizaje	34
Tabla 12: Resultados de proceso de aprendizaje	35
Tabla 13: Resultados de motivación	35
Tabla 14: Resultados interpersonal	36
Tabla 15: Correspondencia de habilidades sociales y logros de aprendizaje	37
Tabla 16: Correspondencia de habilidades sociales basicas y logros de aprendizaje	38
Tabla 17: Correlación entre habilidades sociales avanzadas y logros de aprendizaje	39
Tabla 18: Correlación entre habilidades relacionados con los sentimientos y logros de aprendizajes	40
Tabla 19: Correlación entre habilidades alternativas a la agresion y logros de aprendizaje	41
Tabla 20: Correlación entre habilidades frente al estrés y logros de aprendizaje	42
Tabla 21: Resultado de habilidades de planificación y logros de aprendizaje	43

## Índice de Figura

	Pág.
Fig 1: Diagrama de diseño	21

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar relación entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, cuyas dimensiones estudiadas fueron las habilidades básicas, avanzadas, relacionada con los sentimientos, alternativas a la agresión, hacer frente al estrés y planificación. El estudio se abordó desde una perspectiva del enfoque cuantitativa, diseño no experimental, nivel de estudio correlacional transversal, contando con una muestra de 100 sujetos a quienes se suministraron dos cuestionarios con 50 y 20 preguntas que previamente fueron sometidos al rigor científico, aplicándose posteriormente a la muestra seleccionada que permitió el recojo de los datos para el tratamiento estadístico en la cual se aprecia que las habilidades sociales y logros de aprendizajes se evidencia una familiaridad positiva considerable según  $Rho_{Sp} r = 0,533^{**}$  y una sig. De 0,000 siendo ello  $< a 0,05$ , presentándose de esta manera una correspondencia entre las dos variables generales seleccionadas para el estudio. Por lo que, se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ . Ante lo acontecido se concluye que es evidente la existencia de una relación entre las dos variables.

**Palabras clave:** Habilidades, sociales, logros, aprendizaje.

## **Abstract**

The objective of this study was to determine the relationship between social skills and learning achievements in primary school students of an Educational Institution in San Juan de Lurigancho, whose dimensions studied were basic skills, advanced skills, related to feelings, alternatives to aggression, coping with stress and planning. The study was approached from a quantitative approach perspective, non-experimental design, cross-sectional correlational study level, with a sample of 100 subjects who were given two questionnaires with 50 and 20 questions that were previously subjected to scientific rigor, subsequently applied to the selected sample that allowed the collection of data for the statistical treatment in which it is appreciated that the social skills and learning achievements show a considerable positive familiarity according to  $Rho\ Sp\ r = 0.533^{**}$  and a sig. of 0.000 being  $< 0.05$ , thus presenting a correspondence between the two general variables selected for the study. Therefore,  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. Given what happened, it is concluded that the existence of a relationship between the two variables is evident.

**Keywords:** Social, skills, learning, achievements



## I. INTRODUCCIÓN

En los contextos actuales todos hemos sido víctima de la pandemia ocasionado por COVID-19 que ha paralizado a todas las naciones del mundo, conduciendo a la ciudadanía en su conjunto a una cuarentena imprescindible, con la fin de resguardar la salud de sus huéspedes en especial de los seres indefensos como son nuestros niños y ancianos; cuyo desenlace fue la interrupción de las labores escolares por 2 años, dejando de manera masiva la presencialidad. Dichas situaciones afectaron directamente a los niños de menores recursos, quienes tenían que acceder a sus clases mediante la radio o la televisión, u otros simplemente no podían hacerlo por no contar con los medios necesarios. La crisis generada por COVID-19 también pusieron al descubierto la importancia de contar con conectividad y uso de plataformas, y que muchas familias no tienen ni tendrá acceso a ello a pesar de ser un derecho. (Unesco, 2020).

Como era de esperar por ningún motivo las actividades pedagógicas desarrolladas virtualmente no pueden ser comparadas con la presencialidad, y estas situaciones es notoria con el retorno en donde se viene presentando en los niños la decidía, desgano, estrés, poca responsabilidad y cierto grado de agresividad con algunos niños, por ello es importante dotar a nuestros estudiantes de habilidades sociales que les permitan insertarse a la habitualidad exitosamente y así obtener logros que permitan alcanzar el estándar de aprendizaje esperado para el ciclo. Así mismo Unicef (2017) recordó que OMS sostiene que las habilidades sociales son aquellas que debe desarrollar el ser humano para hacer frente a las exigencias y desafíos de la vida diaria, estas deben ser adquiridas por medio de las experiencias. Por otro lado, CEPAL (2021) alertó que el cierre de las instituciones educativas ha generado pérdidas de aprendizaje, bajos niveles de logro, deserción de estudiantes y a ello se suma la inequidad y la crisis de la economía en las familias.

Por otro lado, según Cifuentes (2020) sostuvo que acudir el centro educativo trae consigo para el estudiante ventajas innumerables como el desarrollo de sus destrezas afectivas, cognitivas, motoras, como desenvolverse principalmente en lo emocional, social y personal. Es por ello que cobra importancia en estos contextos el desarrollo de las habilidades sociales que les permitirán afrontar las

situaciones problemática de manera exitosa. Del mismo modo, Glave et al (2021) expresaron que en nuestro país hablar de retrasos y desigualdades en logros pedagógicos ha sido una situación preocupante antes de la pandemia esto lo demuestra parcialmente la información alcanzada por PISA en el 2018 en donde nuestro país se ubicó en el tercio inferior en comparación con otros países, se infiere que más del 80% no logran los niveles esperados en lectura especialmente en estudiantes de los niveles socioeconómicos deficientes.

Sin lugar a duda cada uno de estas situaciones problemáticas se han acrecentado a raíz de la crisis generado por la COVID-19 y el cierre de las instituciones educativas durante dos periodos, que vienen mostrando efectos negativos en lo académico, psicológico y conductual. Por otro lado, también se ha observado el trato de los padres hacia los niños, y algunos de los padres de familia tienden a levantar la voz, sabiendo que la familia es el primer ejemplo a seguir de los niños, pero lastimosamente la forma de corregir algunos padres, vuelve a los niños muy violentos o poco expresivos, por ello es muy necesario fortalecer la competencia oral de los niños, para identificar las emociones, desarrollarse con autonomía y vivir armoniosamente. Ministerio de Educación de Perú, (2017).

Los logros de aprendizaje se evidenciarán, si se desarrolla en un ambiente de armonía y respeto ya que podemos decir aprender y controlar las habilidades sociales es un aprendizaje para toda la vida. Siendo muy necesario entender la realidad que viven los estudiantes, para saber cómo establecer las normas dentro del aula, y así un buen ambiente social beneficioso para todos, también es necesario involucrar a la familia en este trabajo, para desarrollar habilidades sociales, y así obtener resultados óptimos de los logros de aprendizaje del estudiante.

Actualmente los estudiantes de nuestro Perú han pasado mucho tiempo dentro de sus casas, sabiendo que una actividad principal que desarrollan los niños menores de 11 años es el juego libre, uno de los principios de la educación, Programa Curricular De Educación, (2016), donde se relacionan con otros niños, esta actividad ha sido gravemente afectada, por lo cual dejaron de socializar, compartir y manifestar sus emociones siendo reflejado en sus logros de aprendizaje, esta realidad no es ajena de la institución educativa en la cual se

realizó el estudio que cuenta con más de 1167 estudiantes y los resultados post pandemia se viene presentando en varios sucesos como la poca práctica de socializar, inadecuado control emocional, niveles de logro que no están de acuerdo al grado de estudio, estas alertas permitirán tomar decisiones oportunas para hacer frente a las situaciones problemáticas, es por ello que se ha visto por conveniente realizar el estudio y así contar con información relevante que nos lleve a describir las variables de estudio y sus respectivas relaciones entre ellas. Considerando esta realidad, surge el interés de realizar una investigación en la institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima-Este del nivel primaria, para tener información de manera verídica y oportuna que permita describir y explicar la relación entre estas variables, se plantea el siguiente problema general ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022?, y los siguientes problemas específicos, ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades sociales básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022?, ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimiento y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022?,¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022? Siguiendo, ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022?, y por último ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades de planificación y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022?

Por otro lado, la investigación por su característica presenta la justificación teórica puesto que discutir de habilidades sociales es referirse a comportamientos, actitudes de interacciones sociales, que permitirán mejores resultados en los logros de aprendizaje. Así mismo dicho estudio en su contenido

tienen extractos de diversos autores, investigaciones publicadas en libros, revistas, tesis que dan el soporte teórico en relación a las dos variables dando inicio a nuevos constructos de actualidad, aportando información. De la misma forma el estudio presenta una relevancia práctica en virtud que los resultados obtenidos, muestran una relación positiva entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje, en ese sentido la enorme responsabilidad de la comunidad educativa, de tomar decisiones en relación a la puesta en práctica de las habilidades sociales como elemento fundamental en nuestras interrelaciones personales con los demás.

El estudio también presenta una justificación metodológica en la cual la investigación se ha abordado dentro de los parámetros de la metodología científica, en tal sentido cada uno de los instrumentos empleados fueron sometidos al rigor científico, examinados exhaustivamente por jueces conocedores del tema, como también se realizó el proceso de fiabilidad con el fin de obtener los resultados confiables y fidedignos que permitirán ser soportes a futuras investigaciones.

El objetivo general de este trabajo de investigación es: identificar la relación entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022. Y sus objetivos específicos son: Identificar la relación entre habilidades sociales básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, también , identificar la relación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, así mismo identificar la relación entre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimiento y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, siguiendo, identificar la relación entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, también, identificar la relación entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, por último identificar la relación entre la dimensión habilidades de planificación y logros de

aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

Así mismo se plantea la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022. Y las siguientes hipótesis específicas: H1 Existe relación significativa entre la dimensión habilidades sociales básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, también H2, existe relación significativa entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, así mismo H3, existe relación significativa entre la dimensión habilidades relacionadas con el sentimiento y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, así mismo H4, existe una relación significativa entre la dimensión habilidades alternativas de agresión y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, siguiente, H5 , existe una relación significativa entre la dimensión habilidades para hacer frente al stress y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, y por último existe una relación significativa entre la dimensión habilidades de planificación y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

## II. MARCO TEÓRICO

Se hace referencia a los estudios previos de trascendencia internacional a Leite et al. (2021) condujeron el estudio con el objetivo de encontrar la concordancia entre las habilidades sociales y rendimiento académico de estudiantes universitarios. La investigación se realizó teniendo presente el enfoque cuantitativo y para ello se contó 326 sujetos quienes conformaron la muestra para el presente estudio, sobre quienes se recogieron información mediante instrumentos elaborados para tal fin siendo cada uno de ellos revisados por expertos. Los resultados recabados fueron sometidos a la prueba estadística de los cuales se encontraron evidencias de la relación de ambas variables. Se concluyó que propiciar el desarrollo de habilidades sociales incide positivamente para un mejor logro de los aprendizajes es decir rendimiento académico en los jóvenes.

Por otro lado, Torres, et al (2020) realizaron el estudio con la finalidad de encontrar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la ciudad del Ecuador. El estudio de desarrollo teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo, optándose con un diseño no experimental cuyo nivel abordado fue descriptivo. Para efectuar la investigación se contó con 91 estudiantes quienes conformaron la muestra de estudio, a quienes entregaron dos instrumentos que facilitaron el recojo de los datos para la prueba estadística. Posteriormente se realizaron el análisis de los datos encontrados y se decir que existe relación significativa entre ambos variables, es decir a mayor desarrollo de habilidades Sociales mayor es el rendimiento académico o logros de aprendizaje.

De la misma forma Tapia (2019) culminó el estudio con el objetivo de encontrar la influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico en los estudiantes. La investigación se desarrolló dentro de los parámetros del enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional. Para el desarrollo del estudio se consideró una población de 490 estudiantes, de los cuáles se ha podido extraer a 120 de ellos, quienes conformaron la muestra de estudio, se procedió a la aplicación de instrumentos para el recojo de la información que permitieron la

realización de la prueba estadística obteniendo resultados en la cual el 63,3% del total de estudiantes posee habilidades sociales buenas, el 69,2% regular. Finalmente se concluyó frente a las evidencias mostradas la existencia de una relación positiva entre la primera variable y la segunda respectivamente.

Igualmente, Núñez et al. (2018) llevaron a cabo el estudio con el objetivo de encontrar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico. El estudio realizado conllevó tomar en cuenta el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, considerando para ello a 360 estudiantes con un rango de edades entre 12 y 13 años a quienes se lograron suministrar instrumentos validados y verdaderamente confiables estadísticamente, mediante los cuales permitieron obtener información fidedigna para la realización del tratamiento estadístico en donde  $r=0,95$  siendo el  $< \alpha 0,05$ . Luego de análisis respectivo de los resultados en donde se observa que las habilidades sociales tienen una relación directa sobre el rendimiento académico, considerando las personas son seres eminentemente sociables y que producto de las interacciones desarrollan capacidades como la autonomía, creatividad, innovación y hacen posible enfrentarse a situaciones retadoras en su vida futura. Al término de ello se concluyó que las habilidades sociales incidieron positivamente en el rendimiento de los estudiantes académicamente.

Por otro lado, Ortiz et al (2017) condujeron el estudio con el objetivo de hallar la correspondencia de Habilidades Sociales y rendimiento académico en dicentes futuros psicólogos. La investigación se desarrolló dentro del contexto del enfoque cuantitativo, cuyo diseño empleado fue no experimental para lo cual se consideraron un nivel de tipo correlacional. Para dicho estudio se contó con la participación de 424 estudiantes a quienes se denominaron la muestra de estudio a quienes fueron sometidos dos instrumentos previamente validados por expertos que permitieron el recojo de la información. Con los datos observados se efectuó las comparaciones estadísticas obteniendo resultados según  $r$  Pearson ( $r=0,073$ ) El nivel de habilidades sociales fue de 44,8% el nivel R. académico 45,8%. Finalmente, con los datos observados se confluencia que habilidades sociales tienen incidencia sobre el rendimiento académico

En cuanto a los estudios previos de índole nacional se ha visto por conveniente realizar una exhaustiva búsqueda de investigaciones que guarden estrecha relación con lo realizado y para ello se exponen a continuación a:

Alfaro (2018) llevo a cabo el estudio con la finalidad de hallar si las estrategias de aprendizajes se relacionan con los niveles de logro en los estudiantes. El trabajo estuvo enmarcado desde una perspectiva del enfoque cuantitativa, destinado para ello el nivel de investigación descriptiva correlacional, adoptando un diseño no experimental. El total del universo de estudio considerado fue de 128 estudiantes de los cuales se seleccionó a 97 estudiantes, aplicándose un cuestionario con 119 interrogantes y para la segunda variable los resultados de las notas de evaluación y luego se realizó el tratamiento estadístico demostrándose que en un 78,85% de los estudiantes poseen estrategias para sus aprendizajes y 16.904 el ponderado de sus notas. Se llegó a la conclusión que existe una correspondencia positiva entre las dos variables, demostrando que la aplicación de estrategias mejora los niveles de logro en los estudiantes.

Por otro lado, Villamares (2017) ejecuto el estudio con el propósito de señalar la relación entre habilidades sociales y logros de aprendizajes. El trabajo fue efectuado siguiendo los procesos del enfoque cuantitativo, por su singularidad el tipo de estudio teórica básica, cumpliendo para ello el diseño no experimental y por la particularidad del recojo de información fue transversal teniendo para ello una repercusión correlacional. Para la realización del trabajo se contó con una muestra significativa que fueron 154 de un total de 258 que inicialmente fue la población estimada. Al grupo asignado se administraron los instrumentos respectivos que permitieron recoger los datos para el trabajo estadístico llegándose a la siguiente conclusión. De ha demostrado que habilidades sociales y logros de aprendizaje tienen una ligazón según Rho sp cuyo valor  $r=0,637$  y  $\text{sig}/p=0,000$ , quedando evidenciado dicha relación en los resultados finales.



Romero (2017) efectuó el estudio cuyo propósito fue encontrar la concomitancia de habilidades sociales y el nivel de logro de los aprendizajes. El estudio estuvo suscrito desde la lógica de un enfoque cuantitativo de alcance correlacional, optándose para ello un diseño no experimental. Dicho trabajo conto con la participación de 134 estudiantes siendo ello población y de dicha cantidad se logró extraer a 100 estudiantes usando la técnica de un muestreo aleatorio lográndose la aplicación de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein para la primera variable y la segunda fue medida mediante nivel de logro de las actas oficiales. Aplicado el instrumento se pudo notar que del total de estudiantes el 85% de ellos tienen habilidades sociales competentes y en un porcentaje considerable de 55% posee aprendizajes de logrado, evidenciándose que gran porcentaje de estudiantes tienen desarrolladas las habilidades sociales incidiendo en los logros de sus propios aprendizajes. Finalmente se concluye que se presenta una correspondencia positiva entre la primera variable y la segunda, siendo para ello importante con la continuidad en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los hogares como en la escuela.

Usó (2017) condujo el estudio con la misión de encontrar la determinación entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje. La investigación tuvo una orientación de un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, se tuvo que seleccionar un determinado grupo de sujetos integrado por 74 estudiantes siendo ellos mismo la muestra de estudio seleccionada previamente haciendo uso de la técnica del muestreo no probabilístico a quienes se suministraron cuestionarios diseñados para la recolección de la información que ante su aplicación pasaron por el rigor científico. De la información obtenida se describe que entre habilidades sociales y logros de los aprendizajes se evidencia un nivel de correlación de 0.337 siendo dicho resultado significativo. Con las evidencias encontradas se concluye una relación de ambas variables, en ese sentido las habilidades sociales se convierten en una herramienta importante para el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

Jaramillo (2017) condujo el estudio con el propósito de encontrar la relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico en discentes. La

investigación conto con un diseño no experimental, de nivel descriptivo, correlacional para quien se contó con 243 sujetos, a quienes se procedieron aplicar los instrumentos diseñados para ambas variables previamente revisados por un equipo de profesionales quienes dieron la validez y se realizó el procesamiento estadístico para encontrar la confiabilidad respectiva. Luego del recojo de los datos se efectuó el tratamiento estadístico encontrándose que dichos resultados no muestran correspondencia entre habilidades sociales y Rendimiento académico, de la misma forma no siempre aquellos que tienen mejores habilidades sociales, reflejaran con mayores logros de aprendizaje.

Con respecto al soporte teórico relacionado a habilidades sociales, según Betancurth et al. (2017) expresó, son aquellas facultades, capacidades que posee las personas, por medio de las cuales pueden entender, percibir, interpretar y responder a los estímulos del entorno social y en especial de los que provienen de los demás. Por otro lado, según Tapia y Cubo (2017) sustentaron que las habilidades sociales son comportamientos expresados de manera verbal como no verbal observables en diferentes actuaciones producto de las interacciones que realiza una persona con los demás, por otra parte, las habilidades sociales son aquellas replicas específicas y su efectividad dependerá del contexto, de las interacciones, de los parámetros que de ella se desprenden.

Ramírez y Martínez (2020), nos menciona que son conductas adquiridas de carácter social que benefician a las capacidades sociales, coadyuvando a las interrelaciones de las personas con sus semejantes. Además, las habilidades sociales incurren en la autorregulación de los comportamientos en el aprendizaje y autoestima. Del mismo modo Mendoza (2021) comentó sobre la importancia de las habilidades sociales que tiene como fin supremo lograr interacciones efectivas acentuando conductas positivas que conlleven la promoción y práctica de las buenas relaciones interpersonales y que permitan la valoración al otro como consigo mismo, lo cual permiten reflexionar acerca de vínculos con nuestros semejantes ante distintas situaciones de la vida cotidiana

Del mismo modo García, y Méndez (2017) anotó que la educación y los primeros aprendizajes de las habilidades sociales se da inicio en los hogares, se aprende con los ejemplos de la familia, y es complementada en las instituciones educativas en donde se propicia la promoción de las competencias sociales que permitirán mejores interacciones entre los estudiantes y con los demás integrantes de la comunidad educativa. Por otro lado, Tapia y Cubo (2017), la instrucción de las habilidades sociales es compromiso de los centros educativos en coordinación con las familias, la participación de la institución en su conjunto de manera interactiva y colaborativa, debe estar encaminados a que los estudiantes desarrollen conductas y posturas sociales con actuación positiva dentro del contexto social. Es importante incluir diversos programas o talleres en los procesos de la enseñanza y los aprendizajes con la finalidad de que los estudiantes se formen de manera integral y sean competentes para hacer frente a los retos que exigen la sociedad moderna.

En cuanto a la importancia de habilidades sociales según Ramírez y Martínez (2020) sostienen que los estudios demostrados, la mejor etapa para el desarrollo de las habilidades sociales es la primera infancia, por tanto, las familias y las escuelas deben potenciar el abordaje de ello, logrando mejores resultados en la parte académico, psicológico y social. Es por ello que las habilidades sociales se encuentran ligados directamente con el proceso evolutivo del ser humano. Igualmente, Adarve et al. (2019) manifestaron que en el entorno familiar y social son aquellos ambientes de gran impacto que influye acrecentar las bases sobre el desarrollo de las habilidades sociales como también el auto concepto en los niños y adolescentes.

En el mismo orden Álvarez (2017) explicó que las habilidades empiezan a desarrollarse cuando los individuos tienen contactos con otros grupos de personas desde edades tempranas. La ausencia de habilidades sociales conllevaría justamente no haber desarrollado dichas habilidades en los primeros años de vida y lo tendría que hacer es empoderarla utilizando estrategias pertinentes según sus edades.

De la misma manera las habilidades sociales en los jóvenes adolescentes desempeñan un rol elemental para el consentimiento social. Este último es el requisito personal que tiene vínculo con las habilidades de respeto, liderazgo y compañerismo en los adolescentes. (Ramírez y Martínez, 2020).

Por otro lado, es importante en la vida del ser humano desarrollar muchas competencias con la finalidad de hacer frente a la vida cotidiana, en ese sentido la OMS considera como la importante a: Conocerse a sí mismo, comunicaciones afectivas, razonamiento creativo, toma de decisiones, manejar adecuadamente los sentimientos y las emociones, relación interpersonal, empatía, abordaje de las situaciones problemáticas, razonamiento crítico, conducción de incertidumbre y estrés. (Parra et al., 2021).

En ese sentido Dongil y Cano, 2014 (como se citó en Acosta, et al, 2020) sustentaron que dialogar de habilidades sociales consiste en aquellas capacidades que posee los estudiantes para relacionarse con su entorno social y diversas personas de manera apropiada y competente, para ello existen 3 dimensiones: conductual, relacionado las habilidades y destrezas; personal, tiene relación con los aspectos cognitivos; situacional, tiene que ver con el contexto. Estas dimensiones nos permiten observar si se presenta dificultades en lo social y moral, permitiendo intervenir para dar mayor fortaleza.

Así mismo Parra et al. (2021) expusieron que desde una perspectiva de los enfoques las habilidades para la vida se encuentran conformado por 10 formas de habilidades:

- a) **Conocerse así mismo.** Consiste en conocer nuestras fortalezas, limitaciones, nuestro carácter, nuestros gustos y cada uno de ello es un ingrediente para las comunicaciones asertivas.
- b) **Empatía.** Capacidades desarrolladas en los seres humanos para de ser solidarios, entender a su semejante, ponerse en el lugar del otro, comprender lo que puede sucederle.
- c) **Comunicaciones afectivas.** Es aquella forma de comunicarse con los demás, según los escenarios sabiendo brindar las respuestas asertivamente.
- d) **Relación interpersonal.** Conjunto de destrezas que permiten las interacciones efectivas y positivas en la

sociedad, como también está referida las formas como iniciar y sostener las interrelaciones de la forma positiva en el entorno social. **e)** La toma de decisiones. Consiste en el manejo adecuada de las situaciones problemáticas que favorecerán a una mejor calidad de vida y sobre todo a poder evaluar el desenlace de los actos. **f)** Abordaje de las situaciones problemáticas. Capacidad para vencer las adversidades, con esta habilidad se aprende a superar las adversidades que, si no son abordadas pueden generar algún problema ya sea psicológico, emocional y físico. **g)** Razonamiento creativo. Nos propone diversidad de métodos para la solución de un problema, mejorando las circunstancias de la vida diaria. Es decir, tiene que ver con invención de situaciones creativas para solucionar situaciones problemáticas. **h)** Razonamiento Crítico. Es aquella destreza que poseen las personas para ser objetivos, identificar situaciones que vulneren a nuestra integridad que pueden influir a nuestras actitudes y conductas. **i)** Empleo de sentimientos y la emocionalidad. Permiten identificar la vida emocional y la regulación de ella en diferentes situaciones como también comprender la repercusión de las emociones hacia el contexto social. **j)** Manejo de tensiones y estrés. Es la habilidad que permite el control y su respectiva regulación de tensiones, el reconocimiento de circunstancias frustrantes nos permiten tener un aprendizaje para controlar los inconvenientes originados en el ambiente cotidiano buscando la mejora de las interacciones.

En cuanto a la importancia de las habilidades sociales Holst et al., (2017) sustentaron que son aquellas conductas se van empoderando a través de la socialización del entorno familiar, en la escuela, como también el medio en la cual se rodea el niño. Es por esta razón que aquellas personas exitosas en la vida son producto de aquellas experiencias desarrolladas en relación a aquellas habilidades. Para relación al desarrollo de las habilidades sociales se requiere de escenarios según lo sustenta Ramos y Huamani (2020) quienes expresaron que los escenarios que posibilitan el desarrollo de las habilidades sociales son el entorno familiar, entorno social, las escuelas, los centros de trabajo, centros comunales, centros eclesiásticos, organizaciones juveniles entre otros. Siendo la familia el punto de partida al acrecentamiento de dichas habilidades

En cuanto a las dimensiones consideradas para el presente trabajo se ha considerado a Goldstein (como se citó en Villamares, 2017) quien realizó la clasificación de las habilidades sociales en: a) D1: Habilidades sociales básicas: dichas habilidades tienen que ver con la escucha activa y luego el inicio de la conversación, conservando la emocionalidad de un trato cordial, intercambiando preguntas, el respeto a las participaciones y demostrando gratitud. b) D2: Habilidades sociales avanzadas: tienen que ver con las participaciones como solicitar apoyo, brindar instrucciones, continuar indicaciones, dialogo sostenido para convencer a los demás, brindar opiniones sobre lo uno piensa, disculparse en situaciones que amerita hacerlo. c) D3: Habilidades sociales en relación a los sentimientos. Consiste que una persona debe conocer sus propios sentimientos con la finalidad de comprender a los demás frente a posibles alteraciones, así mismo es notorio la actitud de brindar afecto comprensión a su prójimo. Es decir que tienen que ver con conocer, expresar sus sentimientos y comprender de los demás, muestra afecto a los demás. d) D4: Habilidades alternativas a la agresión. Son capacidades en la cual puede compartir, negociar, ayudar, evitar problemas a sus semejantes, así mismo se encuentra dispuesto a defender sus propios derechos cuando son vulnerados, considera las bromas como parte de la socialización, cada una de estas acciones permiten una asertiva comunicación .e) D5: Habilidades para hacer frente al estrés: Se refiera a la descarga de los problemas emocionales para ello es vital considerar las prácticas deportivas, las tertulias con amistades y semejantes, exponer sus inquietudes, reconocer los errores como también la búsqueda de las soluciones y buenas relaciones. f) D6: Habilidades de planificación: Es considerada como la etapa de la socialización, involucra al conocimiento de sus propias capacidades facilitando la integración con los demás, con el objetivo de lograr sus metas como aspiración constante. Planificarse es sin lugar a duda organizarse ante diversas circunstancias,

### **Las teorías científicas que sustentan logros de aprendizaje**

Según Prieto (2020) fundamentó que el logro de los aprendizajes se encuentra supeditado como el resultado que los estudiantes deben alcanzar poniendo en práctica el acrecentamiento de sus competencias, aptitud, destreza,

raciocinio, actitudes y valores que se han ido apropiando regresivamente en el proceso de interacción docente-estudiante.

Del mismo modo, Minedu (2017) explicó que los logros de aprendizaje es cuando un estudiante demuestra la capacidad de saber hacer, y que es observado mediante evidencias previamente recogidas: Que dominios pone en juego al organizar sus respuestas, los vínculos que establece, los errores y aciertos notorios incurridos y sus razones posibles. Es decir, realizar comparaciones del actual desempeño y la competencia correspondiente al ciclo.

Así mismo Barrientos (2020) expresó que al referirse de logros de aprendizaje es entendida como el grado de discernimiento de una realidad que es producto del proceso formativo y se demuestra al término de los procesos de la enseñanza y los aprendizajes. Igualmente, Roys y Pérez (2018) explicaron en relación a los logros de aprendizajes que consiste en el encuentro de un propósito direccionado a lograr una meta que sobrepase lo previsto y que exista una constante consecución de superación en las acciones que el estudiante realice. De la misma forma Rodríguez (2017) sostiene que el producto para evidenciar el logro del aprendizaje está relacionado con evidencias cognitivas individuales y que serán observables en las actuaciones que realice la persona.

En la misma lógica según Hederich (como se citó en Gonzales, 2022) quien sustentó que los logros de los aprendizajes son aquellas evidencias que lograron alcanzar los estudiantes en grado correspondiente y serán demostrados mediante actuaciones cognitivas e individual y que deben ser sometidos a la verificación en la dimensión actitudinal. Seguidamente Pérez et al. (2018) expresaron que la carencia de un apoyo pedagógico disponible pertinente será obstáculo para la evidencia de los logros y los avances de los aprendizajes en los estudiantes, como también el análisis y la identificación de las causas que no permitieron que se logre los aprendizajes, permitiendo efectuar reajustes adecuados a las características de los estudiantes.

Por otro lado, en relación a los logros de aprendizaje según MINEDU (2019) publicó por medio de la UMC realiza mediciones anualmente con el propósito de verificar la forma que los estudiantes del Perú vienen logrando los

aprendizajes que se espera que los estudiantes logren en el grado o ciclo en relación al CNEB y dichos resultados llegan a los organismos descentralizados del Minedu y al equipo directivo, docentes y las familias en las diversas IE.

En cuanto a los niveles de logro de los aprendizajes se define como las descripciones de aquellas situaciones en donde un estudiante demuestra estar en concordancia con los propósitos de aprendizajes. Por otro lado, es fuente de información para los docentes, los estudiantes y las familias sobre la situación real del desarrollo de las competencias en relación al ciclo o grado de estudio. (Minedu, 2020) Es importante tomar en cuenta las estrategias para el logro de retos, según Lozano et al (2020) sustentaron que las estrategias para los aprendizajes vienen a ser la toma de determinaciones responsables e intencional en donde el estudiante debe elegir y activar aquellos saberes que requiere para dar respuesta a las peticiones de los retos profesionales y personales en el contexto en la cual se desenvuelve. Por otra parte, Rodríguez (2017) consideró que los logros de aprendizaje se encuentran relacionado estrictamente con el aspecto cognitivo personal que un estudiante realice.

En relación a la valoración de los niveles de logro que alcanza un estudiante sobre el desarrollo de competencias se efectúa mediante escalas: a) Logro destacado: son evidencias cuando el estudiante alcanza un nivel superior a lo previsto en relación a las competencias. Es decir que el estudiante demuestra un nivel más de lo previsto. b) Logro esperado: Evidencia de un estudiante que demuestra un nivel previsto en la relación a las competencias, es decir demuestra un empleo satisfactorio en las actividades y en el tiempo previsto. c) En proceso: tiene que ver cuando un estudiante se encuentra cercano a un nivel esperado en concordancia a la competencia, y para tal fin necesita acompañarle por un determinado tiempo. d) En inicio: demostración del estudiante de progresos mínimos en las competencias según el nivel que se espera alcanzar. Demuestra dificultades en la realización de las actividades, necesitando un tiempo prolongado de acompañar y participación del docente. (Minedu, 2020)

Cabe mencionar que las evaluaciones cumplen una finalidad de verificar los logros de aprendizaje y presentan características como lo indica el MINEDU



(2019) quienes publicaron los siguientes: **a)** Las evaluaciones para verificar los logros de aprendizaje se encuentran enmarcados al CNEB, es decir que las evaluaciones tienen la lógica del enfoque por competencias como también el enfoque propio del área. **b)** Son aplicados al finalizar los ciclos de estudio para recoger información de la progresión y la secuencia de los aprendizajes a lo largo del tiempo transcurrido en los dos últimos años del ciclo respectivamente. **c)** Tienen la finalidad de mirar integralmente los aprendizajes, en este sentido se recogen informaciones de los demás actores mediante diversos instrumentos que permitirán una mejor explicación de los logros de aprendizaje. **d)** Además, se adaptan a los diversos contextos de nuestros estudiantes, para los cuales se efectúan adaptaciones a los instrumentos según sus necesidades de los estudiantes con quienes se recogerán la información pertinente.

Consecuentemente según Minedu (2020) publicó la RVM N.º 0094-20 en donde sostiene que los niveles de logros de los aprendizajes son descripciones de la situación real en que demuestran encontrarse un determinado estudiante en comparación con los propósitos de los aprendizajes. Es así como permiten brindarnos informaciones a los docentes, a los estudiantes y familias sobre el nivel de desarrollo de las competencias.

De la misma forma, en cuanto a la evaluación formativa según MINEDU (2019) publicó que su objetivo es coadyuvar al progreso y desarrollo integral de los estudiantes en relación a los logros de los aprendizajes. Por su naturaleza es formativo debido a que tiene relación directa en mejorar los aprendizajes y es observable cuando un escolar es capaz de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y sus respectivos resultados, identificando sus capacidades, obstáculos y necesidades asumiendo nuevos compromisos.

Seguidamente Gonzales (2022) sostuvo que uno de los aspectos fundamentales es promover evaluaciones pertinentes que redunde en la mejora de los aprendizajes y los desempeños de los estudiantes. Esto está ligado a que los docentes propicien participaciones sostenidas en las actividades relacionadas a la evaluación haciendo uso para ellos de instrumentos que permitan realizar reajustes en función y finalidad.

Así mismo, en relación a los propósitos de aprendizaje son identificados o seleccionados en función a las necesidades de los estudiantes y el docente selecciona las competencias, desempeños, capacidades y enfoques transversales para ser planificados en sus unidades didácticas. (Minedu, 2019)

Por otro lado, de acuerdo a Minedu (2017) La evaluación como enfoque formativo está encaminado al desarrollo de las competencias y presenta las siguientes características. a) Apreciar los desempeños de los discentes cuando resuelven problemas que evidencien retos auténtico para ellos mismos y que posibiliten poner de manifiesto la combinación de destrezas para afrontar los retos que se les presenten. b) Localizar y situar los niveles actuales en que ubica los estudiantes en relación a las competencias con la finalidad de brindarles apoyo sostenido para alcanzar los niveles cada vez superior. c) Propiciar las oportunidades permanentes con el objetivo que los estudiantes logren demostrar hasta que limite sea capaz de hacer combinaciones de manera eficiente el conjunto de capacidades quiénes son parte de una competencia.

Uno de los pilares para el logro de los aprendizajes se encuentra en la retroalimentación de los saberes, en ese sentido según Espinoza et al. (2020) quienes sustentaron que el proceso de retroalimentación consiste en la devolución escrita hacia los estudiantes sobre sus progresos de sus logros en concordancia con los niveles de la competencia esperada que debe lograr. Dicha información permitirá a los estudiantes realizar la comparación de lo que el debió efectuar y realizar hasta entonces.

En la misma postura Canabal y Margalef (2017) expresaron que retroalimentar los aprendizajes ayudará a los estudiantes a realizar cambios y corregir su pensar con la finalidad de mejorar sus aprendizajes, permitiendo a los maestros realizar adaptaciones del proceso de enseñanza, con la finalidad de conseguir mejorar el proceso de los aprendizajes.

Algo similar a ello Espinoza (2021) comentó que la retroalimentación entendida como un proceso centrado en la información que proporciona la evaluación en relación a la distancia existente entre el actual nivel en que se

encuentra los estudiantes con el nivel de logro que debe alcanzar según el ciclo o grado

Así mismo, la retroalimentación es un aspecto determinante para el logro de los aprendizajes, debido al andamiaje que requiere el estudiante para lograr los objetivos deseados. El soporte del maestro hará que sus estudiantes superen debilidades para hacerlo independiente en la construcción de sus saberes. (Vásquez y Valverde, 2021).

Igualmente, Minedu (2021) sostiene que la retroalimentación se enmarca en un aspecto formativo que tiene como fin el logro de los aprendizajes en relación a competencias, y que consiste propiamente en la devolución de la información vertidas por los estudiantes y motivando a otras posibilidades en la mejora de sus aprendizajes.

En cuanto a sus dimensiones sobre logros de aprendizaje de describen cada una de ellas: D1: Proceso de Aprendizaje: Los procesos de aprendizaje son desarrollos de procesos complejos que se integran íntimamente unas y otras, no existen un orden lógico para su presentación sino se muestran de recurrente en el proceso de la enseñanza y los aprendizajes, entre ellos tenemos a las motivaciones, los intereses, las atenciones, la adquisición, el proceso de asimilación, sus aplicaciones, transferencias y las evaluaciones. (Yáñez, 2016). D2: Motivación: según Yáñez (2016) sostuvo que la motivación es considerada como un requisito primordial y primigenio que desliza al aprendizaje y esto tiene que ver con el aspecto motivante para aprender, las necesidades particulares y las expectativas venideras dan el impulso a los individuos a lograr aprendizajes con mayor fluidez y efectividad. D3: Intrapersonal: Consiste en aquella capacidad que posee las personas de auto conocerse, de aceptar sus fortalezas y a su vez debilidades, que les permita auto motivarse intrínsecamente con la finalidad de la búsqueda de su propia superación individual, manteniendo siempre tolerancia y gestionando adecuadamente sus emociones.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **Paradigma**

La investigación se encuentra de enmarcado dentro del paradigma positivista y que según Ricoy, (como se citó en Ramos, 2015) expresó que el positivismo se caracteriza por ser cuantitativa, empírica y tiene como finalidad la comprobación de las hipótesis a través de la estadística y la medición de las variables por medio de expresiones numéricas.

##### **Enfoque**

Dentro de esta perspectiva el estudio se ha situado dentro de los procedimientos de un enfoque cuantitativo y que es sustentado por Ñaupas et al, (2018) quienes sostuvieron que se emplea el recojo de información y su respectivo tratamiento estadístico de los datos recogidos con la fin de responder a interrogantes de investigación y demostrar posibles afirmaciones propuestas con anterioridad, por otro lado, existe confianza en las mediciones de las variables y el instrumento empleado, la utilización de la estadística ya descriptivo e inferencial, comprobación de las hipótesis entre otros.

##### **Tipo de investigación**

Para el presente trabajo se ha considerado la investigación de tipo básica o pura según lo sustenta Arias (2021), quien sostiene que esta tipología de estudios no tiene dentro sus fines resolver situaciones problemáticas inmediatas, su finalidad es el aporte teórico que posteriormente puede servir de base para otros estudios.

##### **Diseño**

El presente estudio fue no experimental transversal, sustentado por Carrasco (2017), sostuvo que son aquellas variables independientes en la cual no se manipulan de manera intencional y carece de equipos de control. Su objetivo es el estudio de fenómenos y hechos del entorno real luego de lo suscitado

## Método

Por otra parte, en relación al estudio realizado fue hipotético deductivo por que se inicia desde una perspectiva general para concluir luego en particularidades que vendría a ser prueba de las hipótesis con el objetivo de encontrar su veracidad, permitiendo el acrecentamiento de la teoría con que se inició, como también posibles propuestas de soluciones a situaciones problemáticas ya sea teórica o práctica (Sánchez, 2020).

## Nivel

Presenta un nivel Correlacional lo cual permite relacionar categorías o variables en un tiempo específico para observar la semejanza entre ellos. (Hernández et al 2014).

A continuación, se presente el diagrama correspondiente al diseño no experimental

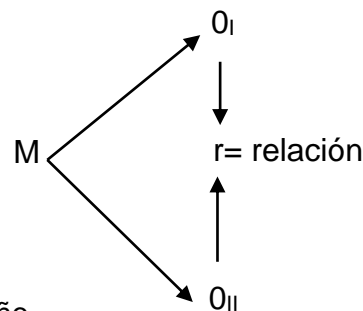


Figura 1. Diagrama del diseño

Descripción:

**M:** Muestra = 100 estudiantes

**O<sub>I</sub>** = Observaciones a la V1

**O<sub>II</sub>** = Observaciones a la V2

r = Correlación entre las variables estudiadas

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable 1:**

##### **Definición conceptual**

Sustentado por Betancourth et al. (2017) quienes mencionan que las habilidades sociales son interacciones conductuales que las personas hacen uso para hacer frente a diversas situaciones cotidianas que acontece en el día a día, con la finalidad de instaurar, establecer concordancias o relaciones interpersonales de buena calidad.

##### **Definición operacional**

Para definir operacionalmente una variable debe tener en cuenta el conglomerado de procedimientos que permiten hacer posible ello, para lo cual se tuvo que realizar descomposiciones en su estructura como se detalla: 6 dimensiones, y 50 ítems, considerando para ello la escala de Likert conformado por los siguientes valores: (S)=5, (CS)=4, (AV)=3 y (CN)=2 y (N)=1 respectivamente.

##### **Indicadores:**

1. Escucha con atención
2. Inicia una conversación
3. Mantiene una conversación
4. Da las «gracias»
5. Presenta a otras personas
6. Hace un cumplido
7. Pide ayuda y da instrucciones
8. Sigue instrucciones
9. Se disculpa y convence a los demás
10. Conoce los propios sentimientos
11. Expresa sentimientos
12. Comprende sentimientos de los demás
13. Se enfrenta al enfado de otro
14. Expresa afecto
15. Resuelve el miedo
16. Se Auto recompensa
17. Pide permiso
18. Comparte algo
19. Ayuda a los demás
20. Emplea el autocontrol
21. Defiende los propios derechos

22. Responde a las bromas
23. Evita los problemas con los demás
24. No entra en peleas
25. Formula una queja y responde a una queja
26. Demuestra deportividad después de un juego
27. Defiende a un amigo
28. Responde a la persuasión
29. Responde al fracaso
30. Se enfrenta a los mensajes contradictorios
31. Responde a una acusación
32. Se prepara para una conversación difícil
33. Hace frente a las presiones del grupo

## **Variable 2:**

### **Definición conceptual**

Minedu (2017) quien sostuvo en relación a logros de aprendizaje que es cuando un estudiante demuestra la capacidad de saber hacer, y que es observado mediante evidencias previamente recogidas: Que dominios pone en juego al organizar sus respuestas, los vínculos que establece, los errores y aciertos notorios incurrido y sus razones posibles. Es decir, realizar comparaciones del actual desempeño y la competencia correspondiente al ciclo.

### **Definición operacional**

Para medir logros de aprendizaje se ha realizado la descomposición de la variable en: 3 dimensiones, y 20 ítems.

Escala de Likert conformado por los siguientes valores: (S)=5, (CS)=4, (AV)=3 y (CN)=2 y (N)=1 respectivamente.

### **Indicadores**

1. Factores que influyen
2. Capacidad de concentración
3. Conocimiento de sí mismo
4. Asertividad
5. Autorrealización
6. Empatía

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### Población

Según Arias (2021) sostuvo que la población está referida al conjunto de individuos o elementos sujetos a estudio, es el investigador el responsable de delimitar según lo considere pertinente. Una población debe cumplir con características comunes, en cuanto a su denominación en algunos casos se denomina universo. En el trabajo de investigación, la población se conforma por 134 estudiantes del quinto ciclo de una institución estatal de San Juan de Lurigancho

- **Criterios de inclusión:**

Estudiantes registrados oficialmente en el siagie y nominas oficiales de la institución educativa.

- **Criterios de exclusión:**

No fueron considerados aquellos estudiantes no pertenecientes al grado

A los estudiantes que no cuenten con la autorización del padre.  
Las respuestas incompletas de los estudiantes.

#### Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) sustentaron que una muestra es sub componente del total de elementos siendo ello representativo del todo, los elementos o datos recopilados serán conseguidos de solo pequeño grupo denominado muestra.

**Tabla 1**

*Población y muestra*

Red Educativa	Secciones	Total de elementos	Subtotal
REI 05	A	26	100
	B	26	
	C	27	
	D	28	
	E	27	
		134	

*Nota:* Nómima oficial de la IE



Los integrantes quienes participan en el estudio son estudiantes del V ciclo del nivel primaria quienes se encuentran registrados oficialmente en el SIAGIE del ministerio de educación, siendo un total de 100 estudiantes.

### **Muestreo**

Para seleccionar la muestra se acudió la técnica del muestreo probabilístico, en ese sentido Arias (2021) explicó que la técnica consiste en la selección de las unidades de manera que aquellas unidades puedan tener la misma posibilidad de ser seleccionado, así mismo deben ser representativa estadísticamente, para extraer la porción, para ello es necesario la aplicación de una formula estadísticamente

### **Participantes**

Según Arias (2021), menciona que en el trabajo de investigación se puede seleccionar a estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa del nivel Primaria del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima-Este, matriculados en el año escolar 2022.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Encuesta.**

Según Arias (2021) sostuvo que son Herramientas que acompañado a un cuestionario recogen datos, solo es aplicable a seres humanos de quienes se requiere recoger información sobre diversos aspectos vinculantes al sujeto. La encuesta puede conducirnos a datos cuantitativos o cualitativos y se encuentran centrados propiamente en interrogantes previamente establecidas manteniendo para ello una secuencia lógica con sus respectivas respuestas.

Del mismo modo Hernández y Mendoza (2018) indicaron que las encuestas son mecanismos que conducen a recabar información relevante en el campo de la investigación, dicho acopio de información

puede realizarse de manera indirecta o directamente en ambos casos sus finalidades son únicas. En sentido para la realización de la investigación se hizo uso de la técnica de la encuesta considerando para ambas variables.

### **Instrumentos**

Todo instrumento que es accesible a recoger información es considerado un medio integrante de una técnica que tiene la misión de recopilar testimonios de manera objetiva, entre ellos tenemos: un cuestionario, una prueba, una guía o un test. (Hernández, y Mendoza, 2018). Para el recojo de las informaciones, se emplearon dos instrumentos cuya composición en relación a los ítems fueron de 50 y 20 respectivamente.

### **Cuestionario**

De acuerdo a lo manifestado por Ñaupas et al., (2018) quienes expresaron que un cuestionario es considerado como una técnica en cuya composición se encuentra organizado diversas interrogantes ordenadas de manera secuencialmente y es vinculante con la hipótesis del estudio que se ha realizado, con las variables y sobre todo con los indicadores. Su objetivo final es el recojo de los datos para verificar la hipótesis.

### **Ficha técnica de instrumento 1:**

Nombre: Cuestionario: Habilidades Sociales

Autor: Arnold Goldstein et al.

Dimensiones: 6

Baremos: Alto, Medio, Bajo

### **Ficha técnica de instrumento 2:**

Nombre: Cuestionario: Logro de aprendizaje

Autor: Prieto Caiche, Sara Lourdes

Dimensiones: 3

Baremos: Alto, Medio, Bajo

## Validez y confiabilidad

La validez de un instrumento es el valor en que un método muestra la utilidad para realizar la medición de manera efectiva lo que se desea medir. Es decir, hace referencia a que un resultado obtenido por medio de la utilización del instrumento, demuestre medir lo que verdaderamente se pretende medir. (Sánchez et al 2018)

Para garantizar la efectividad del instrumento fue sometida a la revisión por un equipo de juicio de experto quienes se encargaron de la verificación según los procedimientos establecidos para la investigación científica.

### Tabla 2

#### *Juicio de expertos*

Especialistas	Dominio	Veredicto de expertos
Mg. Castro Hualpa, Yovana	Estadística	Aplicabilidad
Dr. Huamán Quincho, Hugo Nelson	Metodólogo	Aplicabilidad
Dra. Huamani García, Mercedes	Temático	Aplicabilidad

*Nota.* Creación propia

## Confiabilidad

La confiabilidad se encuentra expresada en aquellas cualidades de sostenibilidad, solidez y precisión en cuanto a los instrumentos como también las técnicas y sobre todo los datos que los contiene. Entonces se puede decir que vienen ser la capacidad de los instrumentos para arrojar desenlaces pertinentes al ser aplicados por 2da vez en situaciones similares a lo encontrado inicialmente. (Sánchez et al, 2018)

Para encontrar la confiabilidad de los instrumentos se aplicaron una prueba piloto a un grupo de 25 estudiantes y cuyo resultado se procesaron haciendo uso del SPSS v26.

**Tabla 3***Confiabilidad de las variables*

Variables	Alfa de Cronbach	Resultado
Habilidades Sociales	0,880	Presenta confiabilidad
Logros de Aprendizaje	0,828	Presenta confiabilidad

*Nota.* Creación propia

De acuerdo a lo observado en la tabla 3 se aprecia que el resultado conseguido en cuanto a la variable habilidades sociales, arroja un resultado de 0,880 demostrándose el grado de fiabilidad que hace que el instrumento sea confiable. Del mismo modo en cuanto a los resultados en relación a la variable logros de aprendizaje se aprecia un valor de 0,828, consecuentemente se demuestra que el instrumento tiene la confiabilidad respectiva para su aplicación a la muestra de estudio.

### 3.5 Procedimientos

Uno de las primeras acciones fue solicitar una carta de presentación a la universidad, luego la coordinación con los integrantes del equipo directivo quienes conducen la institución educativa, seguidamente se procedió con los docentes tutores para hacer de su conocimiento sobre el estudio a realizarse. Por otro lado, se hizo de conocimiento a los padres de familia sobre la intención de la investigación y autorización respectiva. Finalmente se procedieron a la validación de los instrumentos y se realizó una prueba piloto con la aplicación del instrumento a una pequeña muestra de 25 estudiantes sin vinculo a la muestra, una vez recibida la información fueron organizados haciendo uso de la hoja de cálculo Excel y posteriormente se llevó a cabo el tratamiento con el objetivo de encontrar la fiabilidad de los instrumentos haciendo uso para ello el coeficiente de alfa de Cronbach.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para el análisis de los datos encontrados se efectuaron los siguientes procedimientos que a continuación detallamos.

a) Como el estudio fue realizado desde la perspectiva del enfoque cuantitativo la presentación de los resultados se ha realizado en primer lugar haciendo un análisis descriptivo mediante tablas de frecuencias cuyos resultados se mostraron en porcentajes válidos y acumulados en correspondencia a los niveles considerado. b) En segunda instancia se procedieron a probar las hipótesis y para ello los resultados se mostraron en tablas sucesivas en la cual se tuvo presente el coeficiente de correlación en la cual se explica que la Sig. < 0.05; se procede aceptar la Ha y el rechazo de Ho; si la Sig. > 0.05; se procede a rechazar la Ha, aceptando la Ho, dicho procedimiento se efectuaron para las variables y las dimensiones. c) El tratamiento estadístico y su respectivo análisis de los hallazgos se hicieron con la utilización del SPSS V26 teniendo presente la prueba no paramétrica y el Coeficiente Correlacional Rho Spearman con el objetivo de hallar la relación de las variables examinadas, finalmente los resultados estadísticos se mostraron en tablas en todo el proceso con sus respectivas interpretaciones según corresponda.

### **3.7 Aspectos éticos y rigor científico**

Los principios éticos rigen nuestra vida y en el trabajo de investigación tan relevante con mayor razón, por ello, se expone algunas consideraciones tomadas en cuenta en estricto cumplimiento de aquellos principios.

El presente trabajo de investigación se encontró enmarcado por el respeto a las consideraciones de éticas, garantizando la objetividad, veracidad de las diversas informaciones consideradas en el presente estudio, es por ello que la información recogida de los sujetos, quienes intervinieron se manejó en estricta confiabilidad, por ningún motivo se hicieron público los nombres menos la información recogida. Por otro lado, las familias recibieron el consentimiento informado en la cual se detalla los

pormenores del estudio y su finalidad, una vez informada la familia procedieron a firma de la autorización en cual su menor hijo participaría en responder las encuestas. Así mismos instantes previos a la ejecución de las encuestas se puso en conocimiento que algún estudiante no deseaba participar tenía la libertad de no hacerlo por considerar ajeno a sus principios o creencias.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 4**

*Resultados de habilidades sociales*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	6	6,0%	6,0%
	Moderado	58	58,0%	58,0%
	Alto	36	36,0%	36,0%
	Total	100	100,0	100,0

De acuerdo a la tabla 4 se aprecia que el 6,0% de la cantidad total de estudiantes encuestados tiene un nivel bajo, el 58,0% moderado y el 36,0% alto en cuanto se refiere a las habilidades sociales que posee los estudiados, se puede notar que la mayor cantidad de encuestados poseen un nivel moderado.

**Tabla 5**

*Resultados de habilidades sociales básicas*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	43	43,0%	43,0%
	Moderado	52	52,0%	52,0%
	Alto	5	5,0%	5,0%
	Total	100	100,0	100,0

Según la tabla 5 los resultados obtenidos son que el 43,0% del total de estudiantes consultados tiene un nivel bajo, el 52,0% moderado y el 5,0% alto, en cuanto se refiere a las habilidades sociales básicas que expresan los encuestados, se puede afirmar que la mayor cantidad poseen un nivel moderado.

**Tabla 6***Resultados de habilidades sociales avanzadas.*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	26	26,0%	26,0%
	Moderado	28	28,0%	28,0%
	Alto	46	46,0%	46,0%
	Total	100	100,0	100,0

En la tabla 6 en donde el 26,0% del total de estudiantes consultados tiene un nivel bajo, el 28,0% moderado y el 46,0% alto en cuanto se refiere a las habilidades sociales avanzadas que expresan los encuestados, se puede sostener que en su mayoría de los estudiantes poseen un nivel alto.

**Tabla 7***Resultado de habilidades en relación a los sentimientos.*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	18	18,0%	18,0%
	Moderado	63	63,0%	63,0%
	Alto	19	19,0%	19,0%
	Total	100	100,0	100,0

En la tabla 7 el 18,0% del total de estudiantes preguntados tiene un nivel bajo, el 63,0% moderado y el 19,0% alto en relación a las habilidades relacionados a los sentimientos que exteriorizan los encuestados, se puede aseverar que en un gran porcentaje de los estudiantes tienen un nivel moderado.



**Tabla 8***Desenlace de habilidades alternativas a la agresión*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	28	28,0%	28,0%
	Moderado	71	71,0%	71,0%
	Alto	1	1,0%	1,0%
	Total	100	100,0	100,0

En la tabla 8 el 28,0% del total de estudiantes encuestados tiene un nivel bajo, el 71,0% moderado y el 1,0% alto en relación a las habilidades alternativas a la agresión que exteriorizan los encuestados, se puede atestiguar que un gran porcentaje de los estudiantes muestran un nivel moderado.

**Tabla 9***Desenlace de habilidades para hacer frente al estrés.*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	3	3,0%	3,0%
	Moderado	39	39,0%	39,0%
	Alto	58	58,0%	58,0%
	Total	100	100,0	100,0

Según la tabla 9 el 3,0% del total de estudiantes consultados tiene un nivel bajo, el 39,0% moderado y el 58,0% alto en relación a las habilidades alternativas a la agresión que exteriorizan los encuestados, se puede atestiguar que en un gran porcentaje de los estudiantes muestran un nivel alto.

**Tabla 10***Resultados de habilidades de planificación*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	2	2,0%	2,0%
	Moderado	94	94,0%	94,0%
	Alto	4	4,0%	4,0%
	Total	100	100,0	100,0

En la tabla 10 el 2,0% del total de estudiantes interrogados tiene un nivel bajo, el 94,0% moderado y el 4,0% alto en relación a las habilidades de planificación que exteriorizan los encuestados, se puede testimoniar que en un gran porcentaje de los estudiantes muestran un nivel moderado.

**En esta parte se exponen los resultados en relación a logros de aprendizajes**

**Tabla 11***Resultados de logros de aprendizaje*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Inicio	27	27,0%	27,0%
	Proceso	63	63,0%	63,0%
	Logrado	10	10,0%	10,0%
	Total	100	100,0	100,0

En la tabla 11 el 27,0% del total de estudiantes consultados argumentan que se encuentran en inicio, el 63,0% proceso y el 10,0% en logrado en relación a logros de aprendizaje, frente a lo encontrado se puede afirmar que un considerable porcentaje de los estudiantes responden que se encuentran en proceso según las interrogantes entregadas.

**Tabla 12***Resultados de proceso de aprendizaje*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Inicio	19	19,0%	19,0%
	Proceso	65	65,0%	65,0%
	Logrado	16	16,0%	16,0%
	Total	100	100,0	100,0

En la tabla 12 se aprecia que el 19,0% del total de estudiantes consultados responden que se encuentran en inicio, el 65,0% proceso y el 16,0% en logrado en relación al proceso de aprendizaje, frente a lo manifestado se sostiene que un porcentaje considerable de los estudiantes afirman encontrarse en proceso según las interrogantes entregadas.

**Tabla 13***Resultados de motivación*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Inicio	26	26,0%	26,0%
	Proceso	66	66,0%	66,0%
	Logrado	8	8,0%	8,0%
	Total	100	100,0	100,0

En la tabla 13 el 26,0% del total de estudiantes consultados respondieron que se encuentran en inicio, el 66,0% proceso y el 8,0% en logrado en relación a logros de aprendizaje sobre la motivación, frente a lo manifestado se sostiene que un porcentaje considerable de los estudiantes afirman de encontrarse en proceso según las interrogantes entregadas.

**Tabla 14***Resultados de intrapersonal*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Inicio	28	28,0%	28,0%
	Proceso	60	60,0%	60,0%
	Logrado	12	12,0%	12,0%
	Total	100	100,0	100,0

En la tabla 14 el 28,0% del total de estudiantes consultados respondieron que se encuentran en inicio, el 60,0% proceso y el 12,0% en logrado vinculado a intrapersonal en relación a logros de aprendizaje, frente a lo expuesto se afirma que un porcentaje considerable de los estudiantes afirmaron de encontrarse en proceso según las interrogantes entregadas.

**Para la confrontación de la hipótesis general.**

**Ho.** No existe relación significativa entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

**Ha.** Existe relación significativa entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

**Tabla 15**

*Correspondencia de habilidades sociales y logros de aprendizaje*

			Habilidades sociales	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,533**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,533**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

En la tabla 15 se aprecia que las habilidades sociales y logros de aprendizajes la existencia de una correspondencia positiva considerable de 0,533\*\* y una sig. de 0,000 siendo esto < a 0,05, presentándose de esta manera una relación entre las dos variables generales seleccionadas para el estudio. Por lo que, se acepta Ha y se rechaza la Ho. Ante lo acontecido se concluye que es evidente la existencia de una relación entre las dos variables.

### Hipótesis específica 1

**Ho.** No existe relación significativa entre las habilidades sociales básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

**Ha.** Existe relación significativa entre las habilidades sociales básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

**Tabla 16**

*Correspondencia de habilidades sociales básicas y logros de aprendizaje*

			Habilidades sociales Básicas	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades sociales Básicas	Coeficiente de correlación	1,000	,608**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,608**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

En la tabla 16, se tiene un coeficiente de correlación de 0,608\*\* y una sig. de 0,000 siendo ello  $< \alpha$  0,05, en tal sentido se acepta la Ha y se rechaza la Ho según corresponde. Por lo tanto, se observa que las habilidades sociales básicas y logro de aprendizaje poseen un nivel de equivalencia positiva considerable, siendo evidente la existencia de una relación significativa entre la dimensión y la variable respectiva

## Hipótesis específica 2

**Ho.** No existe relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

**Ha.** Existe relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

**Tabla 17**

*Correlaciones habilidades sociales avanzadas y logros de aprendizaje*

			Habilidades sociales avanzadas	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades sociales avanzadas	Coeficiente de correlación	1,000	,434**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,434**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		100	100	

En la tabla 17, se distingue el coeficiencia de correlación de 0,434\*\* y una sig. de 0,000 siendo ello < a 0,05, en tal sentido se acepta la Ha y se rechaza la Ho según corresponde. Por lo tanto, se evidencia notoriamente que las habilidades sociales avanzadas y logro de aprendizaje muestran un nivel de similitud positiva media. Frente a lo expuesto se concibe que existe la presencia de una correspondencia significativa entre la dimensión y la variable seleccionadas pare el estudio.

### Hipótesis específica 3.

**Ho.** No existe relación significativa entre las habilidades relacionada con los sentimientos y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

**Ha.** Existe relación significativa entre las habilidades relacionada con los sentimientos y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

**Tabla 18**

*Correlación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y logros de aprendizaje*

		Habilidades relacionadas con los sentimientos	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 100
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,313** 1,000 . 100

En la tabla 18, se distingue el coeficiente de correlación de 0,313\*\*, y una sig. de 0,002 siendo ello  $< 0,05$ , en tal sentido se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$  según corresponde. Por lo tanto, se evidencia notoriamente que las habilidades relacionadas con los sentimientos y logro de aprendizaje muestran un nivel de similitud positiva media. Frente a lo expuesto se concibe que existe la presencia de una correspondencia significativa entre la dimensión y la variable seleccionadas para el estudio.



#### Hipótesis específica 4

**Ho.** No existe relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

**Ha.** Existe relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

**Tabla 19**

*Correlación entre Habilidades alternativas a la agresión y logros de aprendizaje*

			Habilidades alternativas a la agresión	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades alternativas a la agresión	Coeficiente de correlación	1,000	,590**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,590**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

En la tabla 19, se muestra el coeficiente de correlación de 0,590\*\* y una sig. de 0,000 siendo ello  $< 0,05$ , en tal sentido se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$  según corresponde. Por lo tanto, se evidencia notoriamente que las habilidades alternativas a la agresión y logros de aprendizaje muestran un nivel de similitud positiva media. Frente a lo expuesto se concibe que existe la presencia de una correspondencia significativa entre la dimensión y la variable seleccionadas para el estudio.

### Hipótesis específica 5

**Ho.** No existe relación significativa entre las Habilidades para hacer frente al estrés y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

**Ha.** Existe relación significativa entre las Habilidades para hacer frente al estrés y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

**Tabla 20**

*Correlación entre habilidades para hacer frente al estrés y logros de aprendizaje*

		Habilidades para hacer frente al estrés	Logros de aprendizaje	
Rho de Spearman	Habilidades para hacer frente al stress	Coeficiente de correlación	1,000	,335**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	100	100
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,335**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	100	100

En la tabla 20, se tiene el coef. de correlación de 0,335\*\* y una sig. de 0,001 siendo ello  $< \alpha 0,05$ , en tal sentido se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$  según corresponde. Por lo tanto, se evidencia notoriamente que las Habilidades para hacer frente al estrés y logros de aprendizaje muestran un nivel de similitud positiva media. Es así como de acuerdo a las evidencias encontradas se afirma que existe relación entre la dimensión y la variable mencionada

## Hipótesis específica 6

**H<sub>0</sub>.** No existe relación significativa entre las habilidades de planificación y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución de Educativa San Juan de Lurigancho, 2022

**H<sub>a</sub>.** Existe relación significativa entre las habilidades de planificación y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

**Tabla 21**

*Resultado de habilidades de planificación y logros de aprendizaje.*

			Habilidades de planificación	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades de planificación	Coeficiente de correlación	1,000	,103
		Sig. (bilateral)	.	,309
		N	100	100
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,103	1,000
		Sig. (bilateral)	,309	.
		N	100	100

En la tabla 21, se muestra el coeficiente de correlación de 0,103 y una sig. de 0,309 siendo ello mayor  $\alpha > 0,05$ , en tal sentido se acepta la H<sub>0</sub> y se rechaza la H<sub>a</sub> según corresponde. Por lo tanto, es evidente que no existe correspondencia entre Habilidades de planificación y logros de aprendizaje. Es así como de acuerdo a las evidencias encontradas se sostiene que no existe relación entre la dimensión y la variable mencionada.

## V. DISCUSIÓN

Para el presente estudio el objetivo general fue determinar la relación entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022. Los resultados obtenidos estadísticamente según Rho Spearman en donde se aprecia una relación positiva considerable de 0,533\*\* entre las variables, notándose que el p/Valor=0,000 siendo ello menor a  $< 0,05$ . Ante las evidencias encontradas se procede aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_o$ , determinándose la existencia de una relación entre la primera y la segunda variable.

El resultado encontrado es concordante con lo realizado por Villamares (2017) quien ejecutó el trabajo con el propósito de hallar la relación entre habilidades y logro de aprendizajes arribando a la conclusión que dichas variables tienen una relación positiva según Rho sp cuyo valor fue  $r=0,637$  y  $\text{sig}/p=0,000$ , igualmente Ortiz et al. (2017) quienes encausaron el estudio sobre habilidades sociales y rendimiento académico cuyos resultados según r Pearson fue ( $r=0,073$ ) siendo el nivel de habilidades sociales de 44,8% el nivel rendimiento académico 45,8%, llegándose a la conclusión que las habilidades sociales tienen incidencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Dichas variables se encuentran enmarcados teóricamente según lo sostiene Flores et al. (2016) quienes fundamentaron que las habilidades sociales son un conjunto de actitudes que se asimilan a temprana edad con mayor fluidez y en cuanto al aspecto social centra sus aportes en lo interpersonal, y que muchas de ellas son influenciadas por las actuaciones externas del entorno de la familia. Por otro parte Maturana (como se citó en Esteves et al 2020) expresaron que las habilidades sociales son el conjunto de hábitos que permiten optimizar las relaciones interpersonales, haciéndonos sentir gratificados y conseguir lo que deseamos.

En concordancia con el **objetivo específico 1** determinar la relación que existe entre las habilidades sociales básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022 y de acuerdo a la hipótesis específica 1 los resultados

encontrados mediante el análisis estadístico según Rho de Spearman fue  $r=0,608^{**}$  y una sig.= 0,000, siendo ello menor a  $< 0,05$ . Por lo que acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$  según corresponde. En tal sentido se concibe que existe una conexión significativa entre habilidades sociales básicas y logro de aprendizaje en los estudiantes. Dicho hallazgo es concordante con el estudio realizado por Romero (2017) cuyo propósito fue encontrar el vínculo de habilidades sociales y el nivel de logro de los aprendizajes, luego de haber analizado los resultados, se concluyó la existencia de una correspondencia positiva entre la primera y segunda variable. Luego de los análisis comparativos efectuados se pueden denotar la convergencia con los estudios previos, en la cual un niño que desarrolle habilidades sociales básicas contaría con herramientas necesarias para hacer frente a situaciones problemáticas de su edad.

Lo expuesto posee un sustento teórico que las primeras habilidades sociales son eminentemente básicas que conllevaría la operatividad del grupo, destacando la escucha activa, la iniciación de una conversación, sostener un diálogo, la formulación de interrogantes, agradecer, la presentación a los demás, cada una de estas habilidades son aprendidas en los primeros años de vida. Goldstein (como se citó en Peña, 2021). En el mismo orden Valiente y Hernández (2020) comentó que los estudiantes que tienen escasas habilidades sociales pueden asociarse a dificultades en las escuelas, siendo común un bajo nivel de logro de aprendizaje, frustraciones, problemas para su adaptabilidad.

Teniendo en cuenta el objetivo **específico 2** y de acuerdo a la hipótesis 2. Los hallazgos encontrados evidencian notoriamente que las habilidades sociales avanzadas y logro de aprendizaje muestran un nivel de similitud positiva media en la cual según el Rho Sp es de  $0,434^{**}$ , y una sig. 0,000 que demuestra una equivalencia  $< a 0,05$  respectivamente, por lo que se acepta la  $H_a$  y el rechaza la  $H_0$ . Frente a lo expuesto se concibe que existe la presencia de una relación significativa entre la dimensión y las variables seleccionadas.

Los resultados obtenidos guarda estrecha relación con lo realizado por Usó (2017) quien condujo el estudio con la misión de encontrar la relación

entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje evidenciando un nivel de correlación de 0.337. Con las evidencias encontradas se concluye que hay relación entre la primera y la segunda variable, en ese sentido las habilidades sociales se convierten en una herramienta importante para el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En el mismo orden los resultados conseguidos son semejantes a lo realizado por Torres et al. (2020) quienes realizaron el estudio entre habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que existe correspondencia significativa entre ambas variables. Es evidente la confluencia existente entre los trabajos, considerando similitudes en cuanto a los enfoques, diseño y sus respectivos resultados.

Frente a los hallazgos se sustenta teóricamente por Alania et al. (2019) quienes sostienen que las habilidades avanzadas están considerados a aquellas destrezas en la cual la persona desarrolla con la finalidad de relacionarse de manera exitosa con su entorno social. Dichas habilidades se desarrollan posteriormente a las habilidades básicas, ayudándole a los seres humanos a desenvolverse adecuadamente en diversos contextos, entre los que destacan: solicitar apoyo, participación activa, brindar instrucciones, seguir recomendaciones, pedir disculpas, habilidades de convencimiento hacia los demás. Por otro lado, Acosta et al. (2020) sustentaron que la práctica de las habilidades sociales en las IE juega un papel fundamental en su formación de los estudiantes.

A razón del **objetivo específico 3** determinar la relación que existe entre las habilidades relacionada con los sentimientos y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa y de acuerdo a la hipótesis 3 se apreció con objetividad que las Habilidades relacionadas con los sentimientos y logro de aprendizaje presenta un nivel de correspondencia positiva media  $Rho\ Sp = 0,313^{**}$  y cuya sig. es de 0,002 siendo dicho valor < a 0,05. Por esta razón se llegó a poder aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_0$  descrita previamente. Frente a lo expuesto se concibe que existe la presencia de una afinidad significativa entre dicha dimensión y la variable.

El producto de dicho estudio guarda relación con el trabajo realizado por Tapia (2019) quien realizó el trabajo sobre habilidades sociales en el

rendimiento académico en los estudiantes, obteniendo resultados en la cual el 63,3% del total de estudiantes posee habilidades sociales buenas, el 69,2% regular. Finalmente se concluyó la existencia de una relación positiva entre la primera variable y la segunda respectivamente. Así mismo el resultado mostrado tiene similitud en relación a la segunda variable con Alfaro (2018) quien llevó a cabo el estudio con la finalidad de hallar, si las estrategias de aprendizajes se relacionan con los niveles de logro en los estudiantes según lo demuestra los resultados en donde en un 78,85% de los estudiantes poseen estrategias para sus aprendizajes y 16.904 el ponderado de sus notas. Se llegó a la conclusión que existe una correspondencia positiva entre las dos variables, demostrando que la aplicación de estrategias mejora los niveles de logro en los estudiantes.

Podemos notar las coincidencias entre lo realizado con los demás en función a sus resultados que dichas conjunciones radican teóricamente en lo expuesto por Ricalde (2021) quién comentó que al referirse sobre logros de aprendizaje se encuentra también ligado a rendimiento académico. En los contextos actuales no se puede solo observar como resultado netamente numérico sino como logros de capacidades, habilidades que deben ir acrecentando durante el proceso y que permitan afrontar situaciones problemáticas del contexto cotidiano.

Al referirse al **objetivo específico 4** determinar la relación que existe entre las habilidades alternativas a la agresión y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa y en concordancia a la hipótesis específica 4. En donde se logra evidenciar con claridad que según los datos una correspondencia positiva media en donde según de Rho Sp es de 0,590\*\* y un p/valor de 0,000 siendo  $<$  a 0,05 confirmándose con ello la correlación existente entre la dimensión y la variable indicada. Por esta razón se procede a aceptar la  $H_a$  y el rechazar de la  $H_0$  descrita previamente. Frente a lo expuesto se concibe que existe la presencia de una afinidad significativa entre dicha dimensión y la variable respectiva.

El resultado expuesto guarda coherencia con lo formulado por Leite et al. (2021) quiénes condujeron el estudio con el único objetivo de encontrar la concordancia entre las habilidades sociales y rendimiento académico de

estudiantes. Los resultados recabados fueron sometidos a la prueba estadística de los cuales se encontraron evidencias de la relación de ambas variables. Se concluyó que propiciar el desarrollo de habilidades sociales incide positivamente para un mejor logro de los aprendizajes en los estudiantes. Es por ello que las evidencias encontradas se encuentran sustentadas según Pulido y Herrera. (2017) quienes comentaron que las emociones tienen implicancia en los logros de aprendizaje de los estudiantes es por ello que por ningún motivo pueden excluirse el estado emocional del proceso de aprendizaje, para lograr mayor efectividad en el desarrollo de la enseñanza y los aprendizajes se debe incluir como una dimensión que intervengan en dicho proceso.

En cuanto al **objetivo específico 5** determinar la relación que existe entre habilidades para hacer frente al estrés y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa y la hipótesis específica 5 se evidencia que las habilidades para hacer frente al estrés y logros de aprendizaje posee datos relevantes apreciándose una familiaridad positivamente de acuerdo al nivel de correlación de 0,335\*\* y una sig. de 0,001 siendo ello menor  $\alpha < 0.05$ , comprobándose de esta manera el nivel de correspondencia respectiva, en tal sentido frente a lo expuesto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  respectivamente.

El resultado observado tiene similitud a lo realizado por Núñez et al (2018) quienes llevaron a cabo el estudio con el objetivo de encontrar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico. Obteniéndose como resultado  $r=0,950$  y una sig. de 0,000 siendo el  $\alpha < 0,05$ . Luego del análisis respectivo de los resultados se deduce que las habilidades sociales tienen una relación directa sobre el rendimiento académico. Finalmente se concluyó que las habilidades sociales incidieron positivamente en el rendimiento de los estudiantes académicamente.

Dichos hallazgos fueron refrendados teóricamente según Sierra et al (2017) afirmaron que las habilidades para manejar el estrés son actividades psicológicas que permiten gestionar adecuadamente los momentos críticos que pueden las personas atravesar. Por otro lado, Valdivieso et al (2020) comentaron que las habilidades para el manejo del estrés son características



que poseen las personas ante presiones de los grupos o situaciones adversas, poniéndose de manifiesto la capacidad de respuesta ante dichas situaciones que puedan presentarse en la vida cotidiana. Del mismo modo, Pérez y García (como se citó en Valdivieso et al 2020) mencionó que por situaciones del estrés las personas se encuentran agobiados al no poder salir satisfactoriamente de las situaciones problemáticas que puedan presentarse o adaptarse a ello, repercutiendo en sus propios desempeños.

Ante el **objetivo específico 6** determinar la relación que existe entre Habilidades de planificación y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa y la hipótesis 6 se denota como resultado entre la dimensión y la variable una relación positiva débil de acuerdo al nivel de correlación de  $r=0,103$  y una sig. de  $0,309$  siendo ello mayor a  $\alpha>0.05$ , en tal sentido frente a lo encontrado se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$  respectivamente. Es así como de acuerdo a las evidencias encontradas se afirma que no existe relación entre habilidades de planificación y logros de aprendizaje.

Dicho resultado guarda relación con lo realizado por Jaramillo (2017) quien condujo el estudio con el propósito de encontrar la relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico, encontrándose que dichos resultados no muestran correspondencia entre la dimensión y la variable. De la misma forma no siempre aquellos que tienen mejores habilidades sociales reflejaran con mayores logros de aprendizaje. Lo expresado se encuentra enmarcado teóricamente según Miranda y Quispe (2021) quienes manifestaron que las habilidades para la planificación tienen que ver con las iniciativas de proponer metas objetivas, priorizaciones de las situaciones problemáticas según sus trascendencias. En ese sentido se evidencia que el 2,0% del total de estudiantes interrogados tiene un nivel bajo, el 94,0% moderado y el 4,0% alto en relación a las habilidades de planificación que exteriorizan los encuestados, se puede inferir que los estudiantes no tienen desarrollado dicha habilidad. Las evidencias estadísticas mostradas son divergentes a los resultados encontrados anteriormente.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Estadísticamente el objetivo general se evidenció que las habilidades sociales y logros de aprendizajes muestra una familiaridad positiva considerable según Rho sp  $r=0,533^{**}$  y una sig. de 0,000 siendo ello  $< a 0,05$ , presentándose de esta manera una correspondencia entre las variables seleccionadas para el estudio.

**Segunda:** Según los datos estadístico y objetivo específico 1 se distingue que las habilidades sociales básicas y logros de aprendizaje poseen un nivel de equivalencia positiva considerable según Rho Sp es de  $0,608^{**}$ , con una sig. de 0,000 siendo ello  $< a 0,05$ , mostrándose de esta manera una familiaridad notoria y positiva entre la dimensión y la variable.

**Tercera:** Teniendo los datos estadísticos y el objetivo específico 2 se denota que las habilidades sociales avanzadas y logros de aprendizaje muestran un nivel de similitud positiva media según Rho Sp de  $0,434^{**}$ , y un p/valor de 0,000 siendo ello  $< a 0,05$ , demostrando de esta forma una concomitancia significativa positiva entre la dimensión y la variable indicada.

**Cuarta:** Considerando las evidencias estadísticas y el objetivo específico 3 se aprecia que las Habilidades relacionadas con los sentimientos y logros de aprendizaje presenta un nivel de correspondencia positiva media según Rho Sp de  $0,313^{**}$  y una sig. de 0,002 siendo ello  $< a 0,05$  demostrando con ello la familiaridad existente entre la dimensión y la variable indicada.

**Quinta.** Tomando en cuenta los datos estadísticos y el objetivo específico 4 se aprecia que las Habilidades alternativas a la agresión y logros de aprendizaje demuestran una correspondencia positiva media según Rho Sp es de  $0,590^{**}$  y una sig. de 0,000 siendo ello  $< a 0,05$  confirmándose con ello la correlación existente entre la dimensión y la variable indicada.

**Sexta.** Considerando los datos estadísticos y el objetivo específico 5 se evidencia que las Habilidades para hacer frente al estrés y logros de aprendizaje posee datos relevantes apreciándose una familiaridad positivamente de correlación considerable de 0,335\*\* y una sig. de 0,001 siendo ello menor a 0.05, comprobándose de esta manera el nivel de correspondencia respectiva,

**Séptima.** Notándose los datos estadísticos y el objetivo específico 6 se tiene que las Habilidades de planificación y logros de aprendizaje posee datos resaltantes en la cual se evidencia una relación positiva débil de acuerdo al nivel de correlación según  $r=0,103$  y una sig. de 0,309 siendo ello mayor a  $\alpha>0.05$ , por lo cual no existe relación entre la dimensión y la variable.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** El ministerio de educación debe insertar competencias en el currículo que permitan desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes desde temprana edad con la finalidad de prepararlo para su inserción hacia la sociedad exitosamente.
- Segunda.** Al equipo directivo en coordinación con los docentes de los primeros grados deben incidir en su planificación de sus experiencias de aprendizaje el desarrollo de las habilidades básicas que es clave para continuar las demás habilidades.
- Tercera.** Los docentes de los diversos grados en su planificación de experiencias de aprendizajes en tutoría deben abordarse las habilidades avanzadas que les permitan a los estudiantes desenvolverse adecuadamente ante sus compañeros y la sociedad.
- Cuarta.** Los tutores deben realizar asambleas de aula en la cual se desarrollé sociogramas permitiendo a los estudiantes que pueda conocer, explorar, comprender sus propios sentimientos y de los demás.
- Quinta.** El equipo directivo debe realizar convenios con la facultad de psicología de las universidades públicas y privadas para la ejecución de actividades pedagógicas que involucren a los estudiantes y padres, para dotarle de estrategias para regular y gestionar adecuadamente sus emociones a así evitar actos de violencia entre sus propios pares.
- Sexta.** Al equipo directivo coordinar, con el centro de salud Medalla Milagrosa y con su equipo de psicólogos para realizar actividades centradas en estrategias que permitan hacer frente al estrés desarrollando la inteligencia emocional, comunicación constructiva,

relaciones saludables, toma de decisiones en los estudiantes y los padres de familia.

**Séptimo.** Al equipo de escuela de padres de la institución educativa realizar las charlas en relación de la importancia de Habilidades de planificación u organización que debe empoderarse nuestros niños en circunstancia de la vida diaria como su vida futura.

## REFERENCIAS

- Acosta, D., Hernández, P., y Onofre. (2020). Habilidades Sociales y su impacto en la educación del individuo. *Revista de Investigación e Innovación*, 5(4), 430-449  
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/download/1132/820/>
- Acosta, D., Hernández, P., y Onofre. (2020). Social skills and their impact on the individual's education. *Revista de Investigación e Innovación*, 5(4), 430-449
- Adarve, M., Zurita, F., Gómez, V., Padial, R., y Lara, A. (2019). Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes. *Retos*, 36(36), 342-347. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68852>
- Adarve, M., Zurita, F., Gómez, V., Padial, R., y Lara, A. (2019). Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes. *Retos*, 36(36), 342-347.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/68852/43608/>
- Alania, R., Márquez, L., Gutiérrez, K., De La Cruz, R., y Ortega, D. (2019). Escala de habilidades sociales avanzadas para estudiantes de Ciencias de la Comunicación. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(69), 96-103.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1044/1059>
- Alfaro, E. (2018). Las habilidades socioemocionales han sido reconocidas por generar grandes beneficios Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje de los oficiales alumnos de la Escuela de Ingeniería del Ejército del Perú (tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú.  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2493>

- Álvarez, K. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. *Avances en Psicología*, 24(2), 205-215.  
[https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016\\_2/205.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/205.pdf)
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de investigación (1ra ed.)* Arequipa. Perú: Enfoques Consulting EIRL  
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Balladares, P., & Gordon, B. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1517>
- Barrientos, M. (2018). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas (tesis maestría)*. Universidad Cesar Vallejo: Lima. Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25128/Barrientos\\_PMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25128/Barrientos_PMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Benavides, K. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06. para optar el grado de maestría*. Escuela de posgrado de Cesar Vallejo, Peru.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5845?locale-attribute=es>
- Betancourth, S., Zambrano, Ch., Ceballos., Benavides, V., y Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 11(18) ,133-148

<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/898>

Bonoso, A., & Oyaguy, L. (2021). Las habilidades sociales en la convivencia escolar en. revista científica de Guayaquil.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4752>

Canabal, C., y Margalef, L. (2017). La Retroalimentación: La Clave para una Evaluación Orientada al Aprendizaje. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21 (2),149-170.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>

Carrasco, S. (2017). Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima, Perú: Editorial San Marcos; 2017 [http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica\\_45761](http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761)

Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3) ,1-12

<https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12216/12089>

Choco, K. (2019). Relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en segundo grado de primaria del colegio nuestra señora del pilar, Arequipa, 2019.

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSP\\_f63819fc3753f0c3ed7e2cf6382863bd](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSP_f63819fc3753f0c3ed7e2cf6382863bd)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe: CEPAL (2021). Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA. México: Serie Estudios y Perspectivas.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46802/1/S2100201\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46802/1/S2100201_es.pdf)



- Díaz, M., Ochoa, C., Juárez, B., Vásquez, M., y Díaz, C. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *Cuerpo académico de probabilidad y estadística CAPE*. 14(18), 1-4 <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>
- Díaz, K., y Jaramillo, A. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), 67-86. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*. 13(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000400389](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389)
- Espinoza, J., Ramos, H., Vargas, S., y et al. (2020). Guía de Retroalimentación para los niveles y modalidades de la Educación Básica en la Educación a Distancia de la Región Pasco. Dirección Regional de Educación de Pasco/ Dirección de Gestión Pedagógica. Ministerio de Educación del Perú. Lima. Perú: CTSYSTEM. <https://amautaenlinea.com/blog/wp-content/uploads/2020/08/Gu%C3%ADa-de-retroalimentaci%C3%B3n.pdf>
- Esteves, A., Paredes, R., y Calcina, C., Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. [http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en\\_2226-1478-comunica-11-01-16.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-16.pdf)
- Flores, E., García, M., Calsina, W., y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del altiplano – puno.: *Revista de Investigación en comunicación y Desarrollo*, 7(2), 5–14. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>

Ferreira, L. (2019). ABSTRACT DESCRIPTIVE STUDY OF SOCIAL SKILLS IN SCHOOL CHILDREN OF TRELEW. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología.

<https://www.aacademica.org/000-111/53>

García, A., y Méndez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 16(30), 151–164. <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243150283009.pdf>

Glave, C., Andrade, R., y Saavedra, J. (2021). La crisis de la educación básica regular: es necesario regresar a las aulas y recuperar el tiempo perdido: Lima. Perú: Apoyo consultoría [https://www.apoyo.com/wp-content/uploads/2021/09/La\\_crisis\\_de\\_la\\_educacion\\_basica\\_regular\\_2021.pdf](https://www.apoyo.com/wp-content/uploads/2021/09/La_crisis_de_la_educacion_basica_regular_2021.pdf)

Gonzales, R. (2021). Teaching performance and learning achievements in university students. *Revest Innova Education*. 4 (2), 26-44 <file:///C:/Users/wilso/Downloads/www.revistainnovaeducacion.com>

Guzmán, O. (2021). Habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia, utilidad para el manejo Didáctico. *Revista polo del conocimiento*. 6(3), 288-300 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926888>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., & Méndez S. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). México: McGraw-Hill Education <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández R., y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw-Hill Education <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Heredia, M., Silva, A., y Castillo, S. (2020). Tiene el trabajo colaborativo incidencia en la consecución de los logros de aprendizaje. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educat*, 1(1),41-45.  
<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/view/1742>
- Jaramillo, M. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de colegios de Piura (tesis maestría)*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima. Perú.  
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/338>
- Leite, S., França, L., & Leite, S.B. (2021). The influence of social support and social skills on the academic performance of younger individuals and older adult college students. *psychologies social e organizational | social and organizational psychology*. 38(2), 2-15. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202138e190146>
- Lozano, I., Suescún, E., Vallejo, P., Mazo, R., y Correa, D. (2020). Comparing two active learning strategies for teaching Scrum in an introductory software engineering course. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 28 (1), 83-94.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052020000100083>
- Martí, G. P., Caballero, F. S., & Sellabona, E. S. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de Educación*, (395).  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/90454>
- Mendoza, C. (2021). Social skills, a key factor for an effective interaction. *Pole of knowledge magazine*, 54(6), 3-16.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2233/4471>

Metodología de la investigación (6.<sup>a</sup> ed.). México: McGraw-Hill Education  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Minedu (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica (1ra ed.). Lima: Perú:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Minedu (2017). Currículo nacional de la Educación Básica Regular. Lima. Perú:  
Printed in Perú <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Minedu (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. Lima. Perú: UMC. Minedu  
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

Minedu (2019). Orientaciones para la planificación curricular y la evaluación formativa. Lima. Perú: Minedu  
[http://gead.minedu.gob.pe/ebadist/pluginfile.php/39086/mod\\_label/intro/11.%20Orientaciones%20para%20la%20planificaci%C3%B3n\\_EBA.pdf](http://gead.minedu.gob.pe/ebadist/pluginfile.php/39086/mod_label/intro/11.%20Orientaciones%20para%20la%20planificaci%C3%B3n_EBA.pdf)

Minedu (2020) RVM N° 00094-2020-MINEDU “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”. Lima. Perú: Minedu  
<http://www.grade.org.pe/crear/recurso/norma-que-regula-la-evaluacion-de-las-competencias-de-los-estudiantes-de-educacion-basica/>

MINEDU. (2021). Documento Normativo: Disposiciones para las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa que prestan el servicio educativo a estudiantes matriculados con vacantes semipresenciales. R.V.M. 085-2021- MINEDU. Lima, Perú: Ministerio de Educación <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1768986-085-2021-minedu>

MINEDU. (2021). Guía de disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y el trabajo con familias (primera edición ed.). Peru, Peru.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7634/Gu%C3%ADa%20de%20disciplina%20positiva%20para%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20en%20la%20escuela%20y%20trabajo%20con%20las%20familias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Miranda, R., y Quispe, y. (2021). Relación entre resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de la carrera de Administración de un instituto privado de Huancayo (tesis maestría). Universidad continental. Huancayo. Perú. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10506/2/IV\\_F\\_HU\\_501\\_TE\\_Miranda\\_Quispe\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10506/2/IV_F_HU_501_TE_Miranda_Quispe_2021.pdf)

Miranda, S., y Ortiz, J. (2020). Research Paradigms: A Theoretical Approach to Reflect from the Field of Educational Research. Ibero-American journal for educational research and development, 11(21), 1-18. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/717>

Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., y Rivera., y Nuñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. Revista de Comunicación de la SEECI, 47, 37-49. <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>

Ñaupas, H.; Mejía, E; Novoa A. y Villagómez A. (2014). Metodología de investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. Colombia, Bogotá: Ediciones de la U. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>

Ortiz, W., Baculima, V., Santos., y Cabrera, J. (2017). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. Revista Científica Digital de Psicología Psiquemag. 7(1), 1-12. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/168/159>

- Pérez, A., Méndez, C., Pérez, P., & Yris, H. (2018). The Evaluation Criteria of Learning in Higher Education. *Perspectivas Docentes*, 28(63), 60-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736089>
- Prieto, S. (2020). Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en Estudiantes Hiperactivos del Séptimo Grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil (tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo: Lima. Perú <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50025>
- Pulido, F; Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el Rendimiento Académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-46. <https://www.redalyc.org/journal/4595/459551482004/459551482004.pdf>
- Ramírez, A., y Martínez, p. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-214 <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
- Ramos, C. (2015). The paradigms of scientific investigation. *Revista de psicología*, 23(1), 9-17. <https://bit.ly/3Nk1CBe>
- Ramos, R., y Huamani, C. (2020). Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria "Juan Bustamante Dueñas" – Puno (tesis licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano de Puno. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13626/Ramos\\_Roger\\_Mamani\\_Clipsania.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13626/Ramos_Roger_Mamani_Clipsania.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ricalde, J. (2021). Pensamiento crítico y logros de aprendizaje, Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Universidad San Pedro. Chimbote. Perú. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6367/Tesis\\_60677.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6367/Tesis_60677.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rodríguez, M. (2017). El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo (Tesis maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marco. Lima. Perú: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7287>
- Roys, J., y Pérez, Á. (2018). Significant Learning Strategies in Higher Education students and their association with Academic Achievement. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 19(1), 145-166. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3570>
- Salmerón, M., y Villafuerte, J. (2019). Los logros de aprendizaje a partir de la dinamización de las prácticas lectoras. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*. 7(1), 143-166  
<http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2925>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sierra, L., Pérez, A., y Rodríguez, Y. (2017). Estrategia para desarrollar habilidades en el manejo del estrés. *Revista científico - educacional de la provincia Granma*. 13(4), 165-169. <https://bit.ly/3NmJlGc>
- Tapia, C. y Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9 (19), 133-148.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>
- Tapia, R. (2019). Las habilidades sociales y su influencia en el rendimiento de estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80032 de Florencia de Mora. *Revista Helios*. 3 (1),9-23.  
<http://200.62.226.189/Helios/article/viewFile/1099/997>

Torres, S., Hidalgo, G., y Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación 4(15), 267 – 276. [http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n15/v4n15\\_a09.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n15/v4n15_a09.pdf)

UNESCO (2021). La educación en un mundo tras la COVID: Nueve ideas para la acción pública. Paris. Francia: Impreso en Francia [https://www.google.com/search?q=UNESCO+\(2021\).+La+educaci%C3%B3n+en+un+mundo+tras+la+COVID%3A+Nueve+ideas+para+la+acci%C3%B3n+p%C3%BAblica.+Paris.+Francia%3A+Impreso+en+Francia&rlz=1C1CHBD\\_esPE875PE875&oq=UNESCO+\(2021\).+La+educaci%C3%B3n+en+un+mundo+tras+la+COVID%3A+Nueve+ideas+para+la+acci%C3%B3n+p%C3%BAblica.+Paris.+Francia%3A+Impreso+en+Francia&aqs=chrome..69i57.1269j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=UNESCO+(2021).+La+educaci%C3%B3n+en+un+mundo+tras+la+COVID%3A+Nueve+ideas+para+la+acci%C3%B3n+p%C3%BAblica.+Paris.+Francia%3A+Impreso+en+Francia&rlz=1C1CHBD_esPE875PE875&oq=UNESCO+(2021).+La+educaci%C3%B3n+en+un+mundo+tras+la+COVID%3A+Nueve+ideas+para+la+acci%C3%B3n+p%C3%BAblica.+Paris.+Francia%3A+Impreso+en+Francia&aqs=chrome..69i57.1269j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

UNICEF (2022) Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>

Usó, G. (2017). Relación entre las habilidades sociales, los logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples de los Estudiantes de la Institución Educativa Privada “América” – La Victoria (tesis doctoral). Universidad Cesar vallejo. Lima. Perú <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13414>

Valdivieso, L., Lucas., pallares., y Espinoza. (2020). Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: Educación Infantil – Primaria. Educación XX1. 23(2), 165-186. <https://www.redalyc.org/journal/706/70664431007/html/>



Vásquez, Y., y Valverde, S. (2021). Retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial, Institución Educativa La Esperanza. Revista polo de conocimiento, 63(6), 1065-1083  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219279>

Villamares, R. (2017). Habilidades sociales y logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana (tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo: Lima. Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8564>

Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. Revista San Gregorio, (11) 1, 70-81  
<https://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Habilidades Sociales y Logros de Aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de El Agustino, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Habilidades Sociales				
¿Cuál es la relación que entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022?,	Identificar la relación de las habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.	Existe relación significativa entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Primeras habilidades sociales	Escucha con atención Inicia una conversación Mantiene una conversación Formula una pregunta Da las «gracias» Se presenta a sí mismo Presenta a otras personas Hace un cumplido	8	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre(4) Siempre (5)	Alto Medio Bajo
			Habilidades sociales avanzadas	Pide ayuda Participa Da instrucciones Sigue instrucciones Se disculpa Convence a los demás	6	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre(4) Siempre (5)	Alto Medio Bajo
			Habilidades relacionada con los sentimientos	Conoce los propios sentimientos Expresa sentimientos Comprende sentimientos de los demás Se enfrenta al enfado de otro Expresa afecto Resuelve el miedo Se Auto recompensa	7	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre(4) Siempre (5)	Alto Medio Bajo
¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades sociales básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022?, ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimiento y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022?, ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y logros de aprendizaje en estudiantes	Identificar la relación entre habilidades sociales básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, también , identificar la relación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, así mismo identificar la relación entre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimiento y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, siguiendo, identificar la relación entre la dimensión	Existe relación significativa entre la dimensión habilidades sociales básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, también, existe relación significativa entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, así mismo, existe relación significativa entre la dimensión habilidades relacionadas con el sentimiento y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, así mismo, existe una relación significativa entre la dimensión habilidades	Habilidades alternativas a la agresión	Pide permiso Comparte algo Ayuda a los demás Negocia	9	Nunca (1) Casi nunca (2)	Alto Medio Bajo

de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022? Siguiendo, ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022?, y por último ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades de planificación y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022?	habilidades alternativas a la agresión y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, también, identificar la relación entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, por último identificar la relación entre la dimensión habilidades de planificación y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022	alternativas de agresión y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, siguiente, existe una relación significativa entre la dimensión habilidades para hacer frente al stress y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022, y por último existe una relación significativa entre la dimensión habilidades de planificación y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022		Emplea el autocontrol Defiende los propios derechos Responde a las bromas Evita los problemas con los demás No entra en peleas		A veces (3) Casi siempre(4) Siempre (5)		
			Habilidades para hacer frente al estrés	Formula una queja Responde a una queja Demuestra deportividad después de un juego Resuelve la vergüenza Sabe arreglárselas cuando le dejan de lado Defiende a un amigo Responde a la persuasión Responde al fracaso Se enfrenta a los mensajes contradictorios Responde a una acusación Se prepara para una conversación difícil Hace frente a las presiones del grupo	12	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre(4) Siempre (5)	Alto Medio Bajo	
			Habilidades de planificación	Toma iniciativas Discierne sobre la causa de un problema Establece un objetivo Determina las propias habilidades: Recoge información Resuelve los problemas según su importancia Toma una decisión: Se concentra en una tarea	8	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre(4) Siempre (5)	Alto Medio Bajo	
			<b>Variable 2: Logro De Aprendizaje</b>					
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>				
<b>Proceso de aprendizaje</b>	Factores que influyen	<b>4</b>	Siempre Casi siempre A Veces	<b>Alto Medio Bajo</b>				

					Casi nunca Nunca	
			<b>Motivación</b>	Capacidad de concentración Conocimiento de sí mismo	<b>7</b>	Siempre Casi siempre A Veces Casi nunca Nunca
			<b>Intrapersonal</b>	Asertividad Autorrealización Empatía	<b>9</b>	Siempre Casi siempre A Veces Casi nunca Nunca
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque: Cuantitativo</li> <li>Tipo: Básica</li> <li>Método: Hipotético-Deductivo</li> <li>Diseño: No Experimental-Transversal-correlacional</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Población: 135</li> <li>Muestra: 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas: Encuesta</li> <li>Instrumentos: Cuestionario</li> </ul>		<p><b>Descriptiva:</b> En este proceso se empearon tablas y figuras estadísticas de acuerdo a los resultados obtenidos en la base de datos. Así mismo se elaboraron e interpretaron las figuras estadísticas para mayor entendimiento comprensión.</p> <p><b>Inferencial:</b> En la presente investigación se aplicó la prueba de normalidad la cual va determinar con que estadígrafo se va validar las hipótesis coeficiente de correlación. Posterior se realizó la prueba de las hipótesis.</p>	

## Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Variable 2</b>          <b>Habilidades sociales</b>	Las habilidades sociales son inventarios de actuaciones conductuales que las personas hacen uso para hacer frente a las diversas situaciones cotidianas que acontece en la vida diaria con la finalidad de instaurar, establecer concordancias o relaciones interpersonales de buena calidad. (Betancourth et al., (2017).	Para medir la variable habilidades sociales se ha realizado la descomposición de la variable en: 6 dimensiones, 38 indicadores y 50 ítems.	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención</li> <li>• Inicia una conversación</li> <li>• Mantiene una conversación</li> <li>• Da las «gracias»</li> <li>• Presenta a otras personas</li> </ul> <p>Hace un cumplido</p>	8	Siempre (5) A menudo (4) A Veces (3) Rara vez (2) Nunca (1)
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide ayuda y da instrucciones</li> <li>• Sigue instrucciones</li> <li>• Se disculpa y convence a los demás</li> </ul>	6	
			Habilidades relacionada con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los propios sentimientos</li> <li>• Expresa sentimientos</li> <li>• Comprende sentimientos de los demás</li> <li>• Se enfrenta al enfado de otro</li> <li>• Expresa afecto</li> <li>• Resuelve el miedo</li> </ul> <p>Se Autor recompensa</p>	7	
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide permiso</li> <li>• Comparte algo</li> <li>• Ayuda a los demás</li> <li>• Emplea el autocontrol</li> <li>• Defiende los propios derechos</li> <li>• Responde a las bromas</li> <li>• Evita los problemas con los demás</li> </ul>	9	

				No entra en peleas		
			Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula una queja y responde a una queja</li> <li>• Demuestra deportividad después de un juego</li> <li>• Defiende a un amigo</li> <li>• Responde a la persuasión</li> <li>• Responde al fracaso</li> <li>• Se enfrenta a los mensajes contradictorios</li> <li>• Responde a una acusación</li> <li>• Se prepara para una conversación difícil</li> </ul> <p>Hace frente a las presiones del grupo</p>	12	
			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma iniciativas</li> <li>• Discierne sobre la causa de un problema</li> <li>• Establece un objetivo</li> <li>• Determina las propias habilidades:</li> <li>• Recoge información</li> <li>• Resuelve los problemas según su importancia</li> <li>• Toma una decisión:</li> <li>• Se concentra en una tarea</li> </ul>	8	
<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>

<b>Variable 2</b>  <b>Logro de aprendizaje</b>	Es cuando un estudiante demuestra la capacidad de saber hacer, y que es observado mediante evidencias previamente recogidas: Que dominios pone en juego al organizar sus respuestas, los vínculos que establece, los errores y aciertos notorios incurridos y sus razones posibles. Es decir, realizar comparaciones del actual desempeño y la competencia correspondiente al ciclo (Minedu, 2017)	Para medir logros de aprendizaje se ha realizado la descomposición de la variable en: 3 dimensiones, 6 indicadores y 20 ítems.	Proceso de Aprendizaje	Factores que influyen	1-4	Siempre
			Motivación	Capacidad de concentración	5-11	Casi siempre
				Conocimiento de sí mismo	12-14	Algunas Veces
			Intrapersonal	Asertividad	15-16	Casi nunca
				Autorrealización	17-18	Nunca
				Empatía	19-20	



### Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

#### CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las Habilidades Sociales, a través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu “Competencia Social” (conjunto de Habilidades sociales necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta lo siguiente:

- 1 SIEMPRE
- 2 CASI SIEMPRE
- 3 A VECES
- 4 NUNCA
- 5 CASI NUNCA

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Escuchar: ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?					
2	Iniciar una conversación: ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?					
5	Dar las «gracias»: ¿Permite que los demás sepan que el agradece los favores, etc.?					
6	Presentarse: ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?					
8	Hacer un cumplido: ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9	Pedir ayuda: ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?					

<b>10</b>	Participar: ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?					
<b>11</b>	Dar instrucciones: ¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?					
<b>12</b>	Seguir instrucciones: ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
<b>13</b>	Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
<b>14</b>	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?					
<b>15</b>	Conocer los propios sentimientos: ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
<b>16</b>	Expresar los sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
<b>17</b>	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
<b>18</b>	Enfrentarse con el enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
<b>19</b>	Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos?					
<b>20</b>	Resolver el miedo: ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
<b>21</b>	Autorrecompensarse: ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?					
<b>22</b>	Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					

<b>23</b>	Compartir algo: ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
<b>24</b>	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?					
<b>25</b>	Negociar: ¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?					
<b>26</b>	Emplear el autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»?					
<b>27</b>	Defender los propios derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
<b>28</b>	Responder a las bromas: ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?					
<b>29</b>	Evitar los problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?					
<b>30</b>	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
<b>31</b>	Formular una queja: ¿Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?					
<b>32</b>	Responder a una queja: ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
<b>33</b>	Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
<b>34</b>	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
<b>35</b>	Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado de lado en					

	alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36	Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
37	Responder a la persuasión: ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38	Responder al fracaso: ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?					
39	Enfrentarse a los mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuándo los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40	Responder a una acusación: ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?					
41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42	Hacer frente a las presiones del grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43	Tomar iniciativas: ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44	Discernir sobre la causa de un problema: ¿Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					

45	Establecer un objetivo: ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46	Determinar las propias habilidades: ¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?					
47	Recoger información: ¿Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información?					
48	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?					
49	Tomar una decisión: ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?					
50	Concentrarse en una tarea: ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					

## CUESTIOMARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos de los Logros de aprendizaje, a través de ella podrás determinar el grado de desarrollo integral. Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta lo siguiente:

- 1 SIEMPRE
- 2 CASI SIEMPRE
- 3 A VECES
- 4 NUNCA
- 5 CASI NUNCA

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	¿Tiene acceso a la utilización de herramientas tecnológicas (Laptop, computadora, Tablet, celular y otro)					
2	¿En casa se le ayuda hacer las tareas?					
3	¿Le gusta leer cuentos?					
4	¿Cuenta con un lugar acondicionado en casa para que pueda realizar sus tareas escolares?					
5	¿Tiene un horario establecido para realizar sus actividades escolares y cotidianas?					
6	¿Lee alguna lectura o cuento y realiza un dialogo sobre ello?					
7	¿Se distrae fácilmente cuando realiza alguna tarea?					
8	¿Pone atención, cuando se le explica algo?					
9	¿Desea terminar rápido, cuando realiza alguna tarea que es fácil de realizar?					
10	¿Le gusta dar explicaciones sobre algún suceso que ha experimentado?					
11	¿Realiza trabajos o tareas extras de las asignaturas que más le gustan?					
12	¿Hace algún comentario sobre que desea ser otra persona?					
13	¿Da a conocer cuando se siente triste?					

14	¿Disfruta cuando alcanza solucionar algún problema de índole académico?					
15	¿Agradece a sus padres, familiares cuando termina de comer sus alimentos?					
16	¿Reacciona pasivamente solicitando que lo dejen tranquilo cuando lo molestan?					
17	¿Le gusta recibir halagos cuando realiza todas sus tareas?					
18	¿Se levanta temprano para cumplir con el desarrollo de sus tareas y actividades?					
19	¿Hace amistad fácilmente con las personas que recién conoce?					
20	¿Se comunica fácilmente con fluidez aportando sus ideas?					

## Anexo 4. Validación de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 habilidades sociales básicas</b>							
1	Escuchar: ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	Iniciar una conversación: ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	Dar las «gracias»: ¿Permite que los demás sepan que el agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	Presentarse: ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	Hacer un cumplido: ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 habilidades sociales avanzadas</b>							
9	Pedir ayuda: ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	Participar: ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	Dar instrucciones: ¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	Seguir instrucciones: ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		



13	Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Conocer los propios sentimientos: ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	Expresar los sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	Enfrentarse con el enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		
20	Resolver el miedo: ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21	Auto recompensarse: ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		x		X		
	DIMENSIÓN 4 habilidades alternativas a la agresión	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	Compartir algo: ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	Negociar: ¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	Emplear el autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»?	X		X		X		
27	Defender los propios derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X		

28	Responder a las bromas: ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	Evitar los problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		x		
	<b>DIMENSIÓN 5 habilidades para hacer frente al estrés</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Formular una queja: ¿Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
32	Responder a una queja: ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	x		x		x		
36	Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	x		X		x		
37	Responder a la persuasión: ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38	Responder al fracaso: ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39	Enfrentarse a los mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuándo los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40	Responder a una acusación: ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		

41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	Hacer frente a las presiones del grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6 habilidades de planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
43	Tomar iniciativas: ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		
44	Discernir sobre la causa de un problema: ¿Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
45	Establecer un objetivo: ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46	Determinar las propias habilidades: ¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
47	Recoger información: ¿Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X		
49	Tomar una decisión: ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50	Concentrarse en una tarea: ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ si hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Yovana Castro Hualpa      DNI: 40521235

Especialidad del validador:... ESTADISTICA

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....6.....de.....mayo.....del 2022.

  
 Mg. Yovana Castro Hualpa  
 DOCENTE

Firma del Experto Informante.

## Variable 2: Logros de Aprendizaje

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGROS DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b> Proceso de aprendizaje							
1	¿Tiene acceso a la utilización de herramientas tecnológicas (Laptop, computadora, Tablet, celular y otro)	X		X		X		
2	¿En casa se le ayuda hacer las tareas?	X		X		X		
3	¿Le gusta leer cuentos?	X		X		X		
4	¿Cuenta con un lugar acondicionado en casa para que pueda realizar sus tareas escolares?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b> Motivación							
5	¿Tiene un horario establecido para realizar sus actividades escolares y cotidianas?	X		X		X		
6	¿Lee alguna lectura o cuento y realiza un dialogo sobre ello?	X		X		X		
7	¿Se distrae fácilmente cuando realiza alguna tarea?	X		X		X		
8	¿Pone atención, cuando se le explica algo?	X		X		X		
9	¿Desea terminar rápido, cuando realiza alguna tarea que es fácil de realizar?	X		X		X		
10	¿Le gusta dar explicaciones sobre algún suceso que ha experimentado?	X		X		X		
11	¿Realiza trabajos o tareas extras de las asignaturas que más le gustan?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b> Intrapersonal							
12	¿Hace algún comentario sobre que desea ser otra persona?	X		X		X		

13	¿Da a conocer cuando se siente triste?	X		X		X	
14	¿Disfruta cuando alcanza solucionar algún problema de índole académico?	X		X		X	
15	¿Agradece a sus padres, familiares cuando termina de comer sus alimentos?	X		X		X	
16	¿Reacciona pasivamente solicitando que lo dejen tranquilo cuando lo molestan?	X		X		X	
17	¿Le gusta recibir halagos cuando realiza todas sus tareas?	X		X		X	
18	¿Se levanta temprano para cumplir con el desarrollo de sus tareas y actividades?	X		X		X	
19	¿Hace amistad fácilmente con las personas que recién conoce?	X		X		X	
20	¿Se comunica fácilmente con fluidez aportando sus ideas?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ si hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Yovana Castro Hualpa DNI: 40521235

Especialidad del validador:... ESTADISTICA

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....6.....de.....mayo.....del 2022.

  
Mg. Yovana Castro Hualpa  
DOCENTE

Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 habilidades sociales básicas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Escuchar: ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	Iniciar una conversación: ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	Dar las «gracias»: ¿Permite que los demás sepan que el agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	Presentarse: ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	Hacer un cumplido: ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 habilidades sociales avanzadas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pedir ayuda: ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	Participar: ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	Dar instrucciones: ¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	Seguir instrucciones: ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		

14	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b> habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Conocer los propios sentimientos: ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	Expresar los sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	Enfrentarse con el enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		
20	Resolver el miedo: ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21	Auto recompensarse: ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		x		X		
	<b>DIMENSIÓN 4</b> habilidades alternativas a la agresión	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	Compartir algo: ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	Negociar: ¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	Emplear el autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»?	X		X		X		
27	Defender los propios derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X		
28	Responder a las bromas: ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	Evitar los problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?	X		X		X		

30	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		x		
	<b>DIMENSIÓN 5 habilidades para hacer frente al estrés</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Formular una queja: ¿Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
32	Responder a una queja: ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	x		x		x		
36	Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	x		X		x		
37	Responder a la persuasión: ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38	Responder al fracaso: ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39	Enfrentarse a los mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuándo los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40	Responder a una acusación: ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		
41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	Hacer frente a las presiones del grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		



	DIMENSIÓN 6 habilidades de planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
43	Tomar iniciativas: ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		
44	Discernir sobre la causa de un problema: ¿Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
45	Establecer un objetivo: ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46	Determinar las propias habilidades: ¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
47	Recoger información: ¿Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X		
49	Tomar una decisión: ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50	Concentrarse en una tarea: ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ si hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Hugo Huamán Quincho      DNI: 21856501

Especialidad del validador:... METODÓLOGO

.....6....de.....mayo.....del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dr. Hugo Huamán Quincho  
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN  
CPPe 051184

-----  
Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGROS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b> Proceso de aprendizaje							
1	¿Tiene acceso a la utilización de herramientas tecnológicas (Laptop, computadora, Tablet, celular y otro)	X		X		X		
2	¿En casa se le ayuda hacer las tareas?	X		X		X		
3	¿Le gusta leer cuentos?	X		X		X		
4	¿Cuenta con un lugar acondicionado en casa para que pueda realizar sus tareas escolares?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b> Motivación							
5	¿Tiene un horario establecido para realizar sus actividades escolares y cotidianas?	X		X		X		
6	¿Lee alguna lectura o cuento y realiza un dialogo sobre ello?	X		X		X		
7	¿Se distrae fácilmente cuando realiza alguna tarea?	X		X		X		
8	¿Pone atención, cuando se le explica algo?	X		X		X		
9	¿Desea terminar rápido, cuando realiza alguna tarea que es fácil de realizar?	X		X		X		
10	¿Le gusta dar explicaciones sobre algún suceso que ha experimentado?	X		X		X		
11	¿Realiza trabajos o tareas extras de las asignaturas que más le gustan?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b> Intrapersonal							
12	¿Hace algún comentario sobre que desea ser otra persona?	X		X		X		
13	¿Da a conocer cuando se siente triste?	X		X		X		

14	¿Disfruta cuando alcanza solucionar algún problema de índole académico?	X		X		X	
15	¿Agradece a sus padres, familiares cuando termina de comer sus alimentos?	X		X		X	
16	¿Reacciona pasivamente solicitando que lo dejen tranquilo cuando lo molestan?	X		X		X	
17	¿Le gusta recibir halagos cuando realiza todas sus tareas?	X		X		X	
18	¿Se levanta temprano para cumplir con el desarrollo de sus tareas y actividades?	X		X		X	
19	¿Hace amistad fácilmente con las personas que recién conoce?	X		X		X	
20	¿Se comunica fácilmente con fluidez aportando sus ideas?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ si hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Hugo Huamán Quincho      DNI: 21856501

Especialidad del validador: METODÓLOGO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....6....de.....mayo.....del 2022.

  
Dr. Hugo Huamán Quincho  
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN  
CPP# 051184

-----  
Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 habilidades sociales básicas</b>							
1	Escuchar: ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	Iniciar una conversación: ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	Dar las «gracias»: ¿Permite que los demás sepan que el agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	Presentarse: ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	Hacer un cumplido: ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 habilidades sociales avanzadas</b>							
9	Pedir ayuda: ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	Participar: ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	Dar instrucciones: ¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	Seguir instrucciones: ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		

14	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Conocer los propios sentimientos: ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	Expresar los sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	Enfrentarse con el enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		
20	Resolver el miedo: ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21	Autor recompensarse: ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		x		X		
	DIMENSIÓN 4 habilidades alternativas a la agresión	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	Compartir algo: ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	Negociar: ¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	Emplear el autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»?	X		X		X		
27	Defender los propios derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X		
28	Responder a las bromas: ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		

29	Evitar los problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		x		
	DIMENSIÓN 5 habilidades para hacer frente al estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Formular una queja: ¿Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
32	Responder a una queja: ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	x		x		x		
36	Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	x		X		x		
37	Responder a la persuasión: ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38	Responder al fracaso: ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39	Enfrentarse a los mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuándo los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40	Responder a una acusación: ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		
41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	Hacer frente a las presiones del grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		

	DIMENSIÓN 6 habilidades de planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
43	Tomar iniciativas: ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		
44	Discernir sobre la causa de un problema: ¿Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
45	Establecer un objetivo: ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46	Determinar las propias habilidades: ¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
47	Recoger información: ¿Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X		
49	Tomar una decisión: ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50	Concentrarse en una tarea: ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ si hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mercedes Huamaní García.      DNI: 09433632

Especialidad del validador:... TEMÁTICO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....6....de.....mayo.....del 2022.



Dr. Mercedes Huamaní García  
DIRECTORA

-----  
Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGROS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Proceso de aprendizaje							
1	¿Tiene acceso a la utilización de herramientas tecnológicas (Laptop, computadora, Tablet, celular y otro)	X		X		X		
2	¿En casa se le ayuda hacer las tareas?	X		X		X		
3	¿Le gusta leer cuentos?	X		X		X		
4	¿Cuenta con un lugar acondicionado en casa para que pueda realizar sus tareas escolares?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Motivación							
5	¿Tiene un horario establecido para realizar sus actividades escolares y cotidianas?	X		X		X		
6	¿Lee alguna lectura o cuento y realiza un dialogo sobre ello?	X		X		X		
7	¿Se distrae fácilmente cuando realiza alguna tarea?	X		X		X		
8	¿Pone atención, cuando se le explica algo?	X		X		X		
9	¿Desea terminar rápido, cuando realiza alguna tarea que es fácil de realizar?	X		X		X		
10	¿Le gusta dar explicaciones sobre algún suceso que ha experimentado?	X		X		X		
11	¿Realiza trabajos o tareas extras de las asignaturas que más le gustan?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Intrapersonal							



12	¿Hace algún comentario sobre que desea ser otra persona?	X		X		X		
13	¿Da a conocer cuando se siente triste?	X		X		X		
14	¿Disfruta cuando alcanza solucionar algún problema de índole académico?	X		X		X		
15	¿Agradece a sus padres, familiares cuando termina de comer sus alimentos?	X		X		X		
16	¿Reacciona pasivamente solicitando que lo dejen tranquilo cuando lo molestan?	X		X		X		
17	¿Le gusta recibir halagos cuando realiza todas sus tareas?	X		X		X		
18	¿Se levanta temprano para cumplir con el desarrollo de sus tareas y actividades?	X		X		X		
19	¿Hace amistad fácilmente con las personas que recién conoce?	X		X		X		
20	¿Se comunica fácilmente con fluidez aportando sus ideas?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ si hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mercedes Huamaní García.      DNI: 09433632

Especialidad del validador: TEMÁTICO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....




Dr. Mercedes Huamaní García  
DIRECTORA

## Anexo 5. Proceso de análisis inferencial

Se procedió a tener presente la realización de la prueba Kolmogórov-Smirnov con el objetivo de encontrar el grado de relación de los datos recolectados, teniendo en cuenta que la muestra considerada para el presente estudio se encuentra por superior a lo considerado teóricamente y en ese sentido se llegó la formulación de hipótesis correspondiente.

**H<sub>0</sub>:** La distribución de los datos estadístico es normal.

**H<sub>a</sub>:** La distribución de los datos estadístico no es normal

### Por lo consiguiente

Se considera el nivel de sig= 0.05

### Registro estadístico:

(p/valor) < 0.05; se ejecuta el rechazo de la H<sub>0</sub>

(p/valor) > 0.05; se ejecuta la aceptación de H<sub>a</sub>

Tabla 17

Demostración de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,338	100	,000	,738	100	,000
Logros de aprendizaje	,344	100	,000	,751	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 17 en la cual se aprecia los hallazgos de la prueba de Kolmogorov considerado para examen de normalidad habiendo realizado mediante el SPSS, notándose el gado de sig. de ,000 en ambas variables siendo ello el valor inferior < a 0,05. En consecuencia, no existe una distribución normal siendo una estadística no paramétrica usando para ello el Rho spearman.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022", cuyo autor es TINOCO NAVARRO CANDY YANETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL <b>DNI:</b> 08367190 <b>ORCID</b> 0000-0002-4235-9009	Firmado digitalmente por: MDENEGRIVE11 el 10- 08-2022 11:57:33

Código documento Trilce: TRI - 0407236