



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y socialización en estudiantes de 5 años de la  
Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Zavaleta Salas, Katia ([orcid.org/0000-0002-7797-5944](https://orcid.org/0000-0002-7797-5944))

**ASESOR:**

Dr. Espinoza Sotelo, Joan Carlos ([orcid.org/0000-0002-8324-6668](https://orcid.org/0000-0002-8324-6668))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA — PERÚ  
2022**

### **Dedicatoria**

A mi papá Héctor que desde el cielo me ilumina, me protege y me da las fuerzas para seguir adelante, a mi mamá Sara por su amor y su apoyo incondicional.

A mis amores mis hijos Jurgem y Nebdy que son el motor y motivo de mi vida para mi constante superación personal y profesional.

## **Agradecimiento**

A Dios por acompañarme, guiarme y permitirme cumplir con una de mis metas profesionales.

A la Universidad César Vallejo, a la escuela de posgrado y docentes por brindarnos e impartirnos sus conocimientos y experiencias durante el periodo de estudio.

Al personal educativo, niños y padres de familia de la I.E.I. N°255 del distrito de Santa Lucía por su apoyo para el desarrollo y cumplimiento de dicha investigación.

## Indice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Indice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo de investigación y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	27
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Validación de contenido mediante el juicio por expertos de inteligencia emocional	22
Tabla 2 Validación de contenido mediante el juicio por expertos del instrumento	
Socialización	23
Tabla 3 Baremo de interpretación del Alfa de Cronbach	24
Tabla 4 Alfa de Cronbach del instrumento inteligencia emocional	24
Tabla 5 Alfa de Cronbach de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional	24
Tabla 6 Alfa de Cronbach de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional	25
Tabla 7 Alfa de Cronbach de la dimensión componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional	25
Tabla 8 Alfa de Cronbach de la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional	25
Tabla 9 Alfa de Cronbach de la dimensión ánimo general de la inteligencia emocional	26
Tabla 10 Alfa de Cronbach del instrumento socialización	26
Tabla 11 Alfa de Cronbach de la dimensión autoestima de la variable socialización	26
Tabla 12 Confiabilidad de la dimensión comportamiento de la variable socialización	27
Tabla 13 Confiabilidad de la dimensión juegos de la variable socialización	27
Tabla 14 Confiabilidad de la dimensión identificación de la socialización	27
Tabla 15 Correlación entre la inteligencia emocional y la socialización (hipótesis general)	37
Tabla 16 Contrastación de la hipótesis específica dimensión intrapersonal y la socialización	39
Tabla 17 Contrastación de la hipótesis específica interpersonal y socialización	39
Tabla 18 Contrastación de la hipótesis específica componente de adaptabilidad y la Socialización	40
Tabla 19 Contrastación de la hipótesis específica Manejo del estrés y Socialización	41
Tabla 20 Contrastación de la hipótesis específica ánimo general y socialización	42

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de investigación correlacional	15
Figura 2 Niveles de las dimensiones de la variable 1: Inteligencia emocional en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 255 Santa Lucía	31
Figura 3 Estadígrafos de las dimensiones de la Inteligencia emocional en estudiantes de 5 años de la I.E.I. 255 Santa Lucía	32
Figura 4 Niveles de la variable 1: Inteligencia emocional en estudiantes de 5 años de la I.E.I. 255 Santa Lucía	33
Figura 5 Niveles de las dimensiones de la variable 2: Socialización en escolares de 5 años de la IEI 255 de Santa Lucía	34
Figura 6 Estadígrafos de las dimensiones de la variable 2: Socialización en escolares de 5 años del nivel inicial 255 Santa Lucía	35
Figura 7 Niveles de la variable 2: Socialización en estudiantes de 5 años de la IEI 255 Santa Lucía	36

## Resumen

El objetivo de la investigación fue: determinar la relación entre la inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022. El tipo de investigación fue básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, transversal, descriptiva, la muestra estuvo representada por 47 estudiantes de 5 años de las 3 secciones "A", "B" y "C". Se utilizó la técnica de la observación a través de dos instrumentos para evaluar las dos variables de estudio: inteligencia emocional a través de la lista de cotejo con 24 Ítems, la socialización con 15 Ítems, a través de la guía de observación. Los resultados revelaron que la inteligencia emocional tiene un nivel medio del 49,79%, alto del 26,38% y bajo del 23,83%. socialización, tiene un nivel medio del 46,81%, alto del 27,66% y bajo del 25,53%. Se encontró que existe una correlación positiva alta, entre la inteligencia emocional y la socialización, con un  $Rho = 0,742$  y un  $p\text{-valor} = 0,000$ , con coeficiente determinante del 74,20% (nivel alto). Se concluye que la correlación es positiva alta entre la inteligencia emocional y la socialización en los estudiantes de la institución educativa.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, socialización, intrapersonal y interpersonal.

## **Abstract**

The objective of the research was: to determine the relationship between emotional intelligence and socialization in students of 5 years of Educational Institution No. 255, Santa Lucia, 2022. The type of research was basic, quantitative approach, design no experimental, correlational, transversal, descriptive, the sample was represented by 47 students of 5 years of the 3 sections "A", "B" and "C". The technique of the observation was used through two instruments to evaluate the two study variables: emotional intelligence through the checklist with 24 items, socialization with 15 items, through the observation guide. The results revealed that emotional intelligence has a medium level of 49.79%, a high of 26.38% and a low of 23.83%. socialization, has a medium level of 46.81%, a high of 27.66% and a low of 25.53%. It was found that there is a high positive correlation between emotional intelligence and socialization, with a  $Rho = 0.742$  and a  $p\text{-value} = 0.000$ , with a determinant coefficient of 74.20% (high level). It is concluded that the correlation is positive and high between emotional intelligence and socialization in the students of the educational institution.

**Keywords:** Emotional intelligence, socialization, intrapersonal and interpersonal.

## I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es posible desarrollar desde muy temprana edad y durante la formación de los estudiantes, por lo cual la Organización de las Naciones Unidas, (ONU,1989) señala que la educación es un derecho porque está señalado en el artículo 26 de la Dogma Mundial de los Derecho Humanos, la afirmación remarca que la formación inicial es obligatorio y gratuita. Así mismo es un bien común que habilita para alcanzar otros derechos como la igualdad de género. No todos los niños y niñas son capaces de reconocer y expresar sus emociones, no se sienten seguros de sí mismos, son poco independientes para tomar sus decisiones; en la etapa pre escolar, las relaciones interpersonales y las amistades se van conformando a través de comportamientos de acercamiento, entendimiento, apego, simpatía, bondad o sensibilidad. Todas estas requieren de destrezas emocionales básicas que influirá en el tipo de relación social mantenida, en su calidad y en la duración de la misma (López, 2018). En los informes de evaluaciones nacionales e internacionales donde los estudiantes peruanos obtuvieron tan bajas calificaciones, se asume como uno de los factores condicionantes de estos resultados a la incapacidad emocional de dichos estudiantes, y que las causas más importantes son: la baja autoestima, las condicionessocio económicas de la familia y el clima de aula Ministerio de Educación (MINEDU, 2015). Es necesario describir y conocer el contexto que se tiene en las aulas de clase, de los niños y niñas del nivel inicial, sitio en el cual se han ignorado las emociones de cada individuo que allí se desenvuelve y que posiblemente no saben cómo comprenderlas y tratarlas (MINEDU, 2015). En líneas generales, la educación, por decirlo de alguna manera, ha dejado de lado el hecho comprobado de que el cerebro es el órgano especialista en cuestiones emocionales y está directamente relacionado con los procesos del aprendizaje y la memoria. Y esto no sólo para los niños y niñas, sino, también para las docentes del nivel inicial. Corrobora lo afirmado en el párrafo anterior, Goleman (1995) cuando afirmó que existen habilidades más importantes que la inteligencia académica a la hora de alcanzar un mayor bienestar laboral, personal, académico y social. Constituyendo esto una responsabilidad inmensa para el docente, pues debe, además de, instruir, también, formar. Teniendo en cuenta

que el entorno social del ser humano cambia radicalmente y que se desarrollan en diferentes grupos sociales en donde practican diferentes (religiones, costumbres, valores, tradiciones, etc) en los cuales comparten ideas, creencias y conductas propias de cada uno, es importante que el niño aprenda a interactuar con sus iguales conocerlos, respetar sus ideas y opiniones. En la Institución Educativa de Santa Lucia, 2022, las niñas y los niños de 5 años no todos son capaces de reconocer y expresar sus emociones, no se sienten seguros de sí mismos, son poco independientes para tomar sus decisiones. No aprecian los sentimientos de los demás, no mantienen relaciones mutuas con sus compañeros y no son cooperativos. Así lo describen la docente y algunas madres de familia con los cuales conversamos informalmente , en las actividades preliminares de coordinación para la realización del presente proyecto de investigación. En base a dicha problemática planteamos el problema general, ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia,2022?, y fijando como problemas específicos, (a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y la socialización en estudiantes de 5 años?, (b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal y la socialización en estudiantes de 5 años?; (c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión componente de adaptabilidad y socialización en estudiantes de 5 años?, (d). ¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo del estrés y la socialización en estudiantes de 5 años ?, y (e) ¿Cuál es la relación entre la dimensión estado de ánimo general y la socialización en estudiantes de 5 años?La justificación teórica del estudio es que es importante investigar sobre la inteligencia emocional y socialización de niños y niñas de 5 años . Por cuanto la inteligencia emocional en los niños de Educación Inicial se considera importante porque se forma a futuros ciudadanos integrados en sí mismos y a la sociedad.A lo largo de la historia, los infantes han tenido diferentes formas de educación , pero todas ellas siempre han dado importancia al coeficiente intelectual , por cuanto la brillantez académica no lo es todo. El éxito escolar depende muchas veces de la capacidad emocional , que consiste en la capacidad de entender los sentimientos propios, la habilidad de entender los sentimientos de los compañeros y el control de las emociones para lograr un fin, con esto estaríamos aportando al mundo científico para que se sigan realizando más investigaciones

sobre inteligencia emocional y socialización de niños y niñas en edad pre-escolar . La justificación metodológica del estudio, es de generar conocimiento sobre la inteligencia emocional y la socialización en niños y niñas de 5 años para que sirva a investigaciones futuras como un punto de partida. La justificación práctica del estudio tiene la finalidad de investigar cual es la relación entre la inteligencia emocional y la socialización de niños de 5 años, que nos va a permitir conocer el comportamiento de la variable 1, inteligencia emocional en la variable 2, socialización y sugerir soluciones para mejorar la inteligencia emocional en los niños y niñas, el estudio servirá a las instituciones educativas del nivel inicial, para que conozcan información acerca de las características de la inteligencia emocional, el nivel de socialización y las posibles relaciones entre la inteligencia emocional y la socialización de los niños y niñas de 5 años. Del mismo modo se definió como objetivo general; determinar la relación entre la inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022., definiendo como objetivos específicos, (a) Determinar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y la socialización en estudiantes de 5 años, (b) Determinar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y la socialización en estudiantes de 5 años; (c) Determinar la relación que existe entre la dimensión componente de adaptabilidad y la socialización en estudiantes de 5 años, (d) Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo del estrés y la socialización en estudiantes de 5 años, y (e) Determinar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo general y la socialización en estudiantes de 5 años. Teniendo como hipótesis general; existe relación entre la inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia,2022, fijando como hipótesis específicas a las siguientes, (a) Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la socialización en estudiantes de 5 años, (b) Existe relación entre la dimensión interpersonal y la socialización en estudiantes de 5 años; (c) Existe relación entre la dimensión componente de adaptabilidad y la socialización en estudiantes de 5 años, (d) Existe relación entre la dimensión manejo del estrés y la socialización en estudiantes de 5 años, y (e) Existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y la socialización en estudiantes de 5 años, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

El marco teórico, que fundamenta la presente investigación proporcionará una idea más clara del tema, permitirá conocer los antecedentes de investigaciones internacionales y nacionales y las bases teóricas que sustentan la investigación.

Para el desarrollo de la investigación se inició con la búsqueda antecedentes de trabajos previos, se comenzó con los antecedentes internacionales, como Hernández et al. (2020) se propuso como objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Antonio José de Sucre en la ciudad de Barranquilla, Colombia, en su metodología, aplicó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental — transversal correlacional. La población de estudio estuvo integrado por 40 niños de 5 años niños y niñas. El estadístico utilizado fue el Rho de Spearman. Resultados: En el se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico,  $Rho= 0,764$ .

Se tiene a Sanz (2020), cuyo objetivo fue, determinar la inteligencia emocional y la educación infantil de niños en edad preescolar de la ciudad de Segovia en España. Metodología, estudio de diseño no experimental, transversal del nivel correlacional. Población, 120 niños. Se utilizó el estadístico Rho de Spearman. Resultados, se determinó que la inteligencia emocional se relaciona con la educación infantil en los niños en edad preescolar, con un  $Rho$  de Spearman= 0,746, por lo que se concluye, que es importante desarrollar la inteligencia emocional en los niños desde la etapa de la edad preescolar y que ellova a sentar las bases de su desarrollo personal.

Teniendo en cuenta a Patiño (2019), se planteó como objetivo, determinar el desarrollo de las habilidades sociales y la inteligencia emocional de los niños de 4 a 5 años, en el Jardín Infantil Mis Amigos y Yo, de la Ciudad de San Juan de Pasto — Colombia. Metodología: Enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional, transversal. Población: 18 estudiantes (niños y niñas) entre 4 y 5 años de la institución educativa. Resultados, aplicó la prueba de Spearman, determinando que el desarrollo de habilidades sociales se correlacionan significativamente con la inteligencia emocional ( $r_s= .543$  ;  $p < .05$ ).

Marin (2017), desarrollo como objetivo, determinar la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la Ciudad de Bogotá. Metodología: Tipo de investigación correlacional con un diseño no experimental-transversal. Población: 22 niños, muestra de 14 niños. Se aplicó el estadístico Rho de Spearman. Resultados: Al aplicar la prueba de Spearman, se encontró que los niveles de inteligencia emocional correlacionan significativamente y en sentido positivo con los niveles de socialización ( $r=.130$ ;  $p < .05$ ).

Por otra parte, Martínez et al. (2017), tuvieron como objetivo, determinar la relación de la inteligencia emocional con la competencia académica en los niños de edad preescolar. Metodología: tipo de investigación, correlacional, con diseño no experimental -transversal. Población, 30 niños y niñas en edad preescolar. Resultados: La inteligencia emocional y la competencia académica tienen una relación con una Rho de Spearman = .567 y un  $p < .05$ , lo cual demuestra que a mayor inteligencia emocional mayor competencia académica de los niños de edad preescolar.

Del mismo modo Alfiasari & Rachmawati (2017), en su artículo, señalan que la socialización emocional es un factor importante para dar forma a la inteligencia emocional de los niños. Los niños que tienen una inteligencia emocional alta evitarán que se comporten de forma agresiva. Las emociones en los niños, como la ira, la tristeza y el miedo, todavía se consideran emociones inapropiadas. El objetivo de esta investigación fue analizar el efecto de la socialización emocional de tres emociones básicas e inteligencia emocional en la conducta agresiva de niños en edad escolar en la familia campesina. Se llevó a cabo en Ciasmara y Ciasihan Village, Pamijahan Subdistrito, Regencia de Bogor. El diseño de esta investigación fue transversal. Las muestras de esta investigación fueron la familia intacta que tenía hijos en edad escolar. Los estudiantes fueron seleccionados a través del muestreo aleatorio proporcional en las dos escuelas seleccionadas. El resultado mostró que había correlación positiva significativa entre la socialización emocional y la inteligencia emocional.

En antecedentes nacionales tenemos a Huamán (2017), en su investigación tuvo como objetivo, probar que la socialización se relaciona con la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 2021 Wichanza, Trujillo. La investigación fue descriptivo correlacional, se realizó en una muestra conformada por 54 niños y niñas de los cuales 27 pertenecen a la sección "A" y 27 a la sección "B". Para medir el nivel de socialización y expresión oral se utilizó como instrumentos la guía de observación, para contrastar la hipótesis se utilizó la  $r$  de Pearson, el excel 2013 y el estadístico SPSS. Se concluye que existe relación significativa entre la expresión oral y socialización.

Atoche (2019), en su investigación el objetivo fue, determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 "Fe y Alegría 81"-Paita — 2019. El estudio es no experimental, de diseño correlacional. En el estudio aplicó la técnica de la observación, se validaron dos instrumentos escala valorativa y lista de cotejo con contestación de escala ordinal con los coeficientes .872 para la variable inteligencia emocional y .719 para la variable socialización. Los resultados correlacionales explican que dado los valores Sig. .976; rho - .004 alcanzados no se acepta la relación significativa. La investigación concluye indicando que la variable inteligencia emocional no se relaciona directamente con la variable socialización.

Por otra parte, Cárdenas (2019), tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N°2 14-Pachacamac Metodología, la investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo básica, nivel descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 592 niños seleccionados mediante el método censal. Para la medición de la variable inteligencia emocional se utilizó la técnica de la encuesta. El instrumento utilizado fue el cuestionario Siempre. La escala fue de tipo ordinal, utilizándose el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach. Los resultados indicaron que el 50.8% de los niños del PRONOEI se encuentran en el nivel medio bajo, seguido del nivel medio alto en un 27,1% y en el nivel bajo se encuentran el 22%. Concluye que la dinámica de las emociones en la

construcción integral de los mismos, basado en un desarrollo armonioso tanto afectivo como psicosocial se encuentra en una situación de proceso o de desarrollo , se necesita mayor trabajo psicopedagógico y un mayor apoyo de la familia para un mejor fortalecimiento de la salud mental de los niños.

Por otra parte tenemos a Palacios et al. (2019), tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje en niños de 5 años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL - 2018, siendo un estudio correlacional donde se relaciona las variables inteligencia emocional y aprendizaje , tomando como población a 18 niños de 5 años y una muestra universal por la accesibilidad. Para la toma de datos se aplicó un test de inteligencia emocional y para el aprendizaje una prueba educativa, procesándose la información en los programas Excel y SPSS v24, al aplicar la prueba rho de Spearman en el contraste de hipótesis se determinó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje con una rho de Spearman (.740) que corresponde a una relación positiva y alta, además el valor de  $p = .00$

Morán (2021) , desarrollo el objetivo, determinar la relación entre el juego didáctico en su dimensión afectiva emocional y la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°001 Zarumilla, 2021 . La metodología utilizada, tipo de investigación fue aplicada, enfoque cuantitativo , diseño de investigación es no experimental , transnversal y correlacional . La población de estudio estuvo integrada por 50 estudiantes de 5 años, integrada por 27 niñas y 23 niños, aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia eligiendo a 20 niños (12 niñas y 8 niños) de la I.E.I. N°001 Zarumilla, el instrumento utilizado fue el cuestionario concluyendo que existe una relación positiva moderada entre las variables juego didáctico y la inteligencia emocional.

Respecto a la inteligencia emocional, existen diferentes modelos o enfoques teóricos explicativos, uno de ellos es el de Goleman desarrollado en el año 1995. El cual refiere que determinadas competencias facilitan el manejo de las propias emociones y comprender a la de los demás. Implicando que las personas poseen las competencias necesarias para el manejo adecuado de las emociones personales y al interactuar socialmente llegar a comprender las

emociones de otras personas a fin de lograr la empatía (Acevedo & Nurcia, 2017). Este modelo propone una teoría donde se incluyen procesos cognitivos, los cuales se encargan de procesar toda la información del medio ambiente y no cognitivos, equivaliendo a caracterizar a las emociones como estados afectivos los cuales tienen una función adaptativa en el contexto donde los individuos se desenvuelven (Contreras & Cano, 2016).

El modelo plantea cuatro dimensiones, la primera es autoconciencia emocional la cual se refiere al conocimiento de las emociones personales, estableciéndose como la capacidad de autorreconocimiento de emociones y sensaciones que están asociadas, que al ser reconocidas es posible establecer sus causas y consecuencias al momento de emitirlas (Cobos & Gómez, 2017). La segunda es el autocontrol emocional, que implica autorregular emociones y sentimientos, lo cual implica la capacidad de la persona de poder conscientemente regularizar la emisión de las propias emociones en el contexto donde se desenvuelve (Ahmadpanah et al., 2016). La tercera es la empatía, que implica la capacidad de interpretar señales no verbales de los demás. Ello involucra que la persona sea capaz de sentir lo que otras personas sienten logrando comprender aquellas sensaciones de la vivencia de otras personas (Gómez & Cordelia, 2018), y la cuarta son las relaciones interpersonales, que indican la forma de relacionarse en un sistema armónico de emociones positivas. Implicando que ella es el medio básico en el proceso interactivo social, el cual se construye sobre el desarrollo de la comunicación y de las habilidades sociales (Antonio et al., 2017).

El segundo modelo es el de las cuatro ramas o las habilidades desarrollado por Mayer y Salovey en el año 1997, quienes detallaron que los procesos psicológicos evolucionan en diferentes etapas. Denotando que en una primera fase surge la percepción e identificación emocional, la segunda es el proceso de asimilación de emociones en el pensamiento, siendo contrastadas con otras representaciones emocionales. En la tercera etapa, surge el razonamiento de emociones, mediante el manejo y regulación, produciendo crecimiento personal y en los demás. Desde esta perspectiva los autores consideran la inteligencia emocional como la capacidad de procesar información

emocional y a su vez emplear las emociones como medio para mejorar los pensamientos, donde la educación tiene un compromiso formativo en este proceso bidireccional emociones — pensamiento donde a través de la transversalidad curricular puede ir consolidando la adecuada gestión de las emociones en pro del desarrollo cognitivo y de los aprendizajes (Arrivillaga & Extremera, 2020).

Como tercer modelo se tiene al de inteligencias no cognitivas de Bar-On en el año 1997, construido en base a un modelo mixto, conformado por un conjunto de competencias socioemocionales, habilidades cognitivas, aspectos motivacionales, rasgos de una personalidad que influye en la conducta de una persona y en la capacidad de relacionarse y comprender a otras personas (Cabas et al., 2017), tiene cinco dimensiones, el primero es el componente intrapersonal, que implica la capacidad que tienen los seres humanos para ser conscientes de sus estados emocionales y a partir de ello ser capaces de expresarlos con naturalidad. El componente interpersonal, entendido como la capacidad de conservar relaciones exitosas con otras personas a través de la escucha activa y comprensión emocional. El componente manejo de estrés, entendido como la capacidad para gestionar los estados emocionales en situaciones difíciles o estresantes. El componente adaptabilidad, señalada como aquella capacidad de mostrar flexibilidad y adaptación para resolver problemas tomando en cuenta los estados emocionales y el componente estado de ánimo, referida como la capacidad de mostrarse positivo ante las adversidades de la vida diaria (Carrillo & Condo, 2016). El constructo inteligencia emocional ha sido definido como la capacidad de dar lectura como de controlar las propias emociones. Por otro lado, ha sido conceptualizada como aquella capacidad para comprender, guiar y socializar de manera adecuada considerando para su funcionamiento el conocimiento de sí mismo y la relación con los demás en base a la habilidad de gobernar expresiones emocionales propias como de los demás. Inclusive fue definida como la capacidad de poder observar, encontrar, expresar sentimientos, regulándolo para promover el crecimiento emocional e intelectual.

La socialización, es el proceso mediante el cual, el niño de 5 años aprende a integrarse y participar en el grupo, asimila reglas y aprende a diferenciar lo

aceptable de lo inaceptable en su comportamiento (Salazar , 1999, Papalia , 1992 Bergan , 1996) . Así mismo, Papalia (1992), considera que “la socialización es un proceso de toda la vida en unidad del cual las personas aprenden a convertirse en un miembro de un grupo social, donde los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades habilidades necesarias , para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de la sociedad”(p. 125).

La socialización se fundamenta en la teoría del aprendizaje social y en la teoría de la interacción como acción social respecto a la teoría del aprendizaje social . Bandura (1978), sostiene que la conducta humana es aprendida y se desarrolla según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente. Del mismo modo Sears et al. (2001), señalan que la socialización , es un proceso secundario determinado por el ambiente. El niño establece vínculos de relación con la madre persona que satisfacen sus necesidades básicas. Posteriormente la madre es reemplazada por la cuidadora, la maestra o algún familiar . La red de relaciones se dilata, pero asignándoles siempre el papel de refuerzo secundario en la satisfacción de las necesidades. Más adelante , los niños en la edad de preescolar tienden a seguir el comportamiento de los adultos a partir de la observación y convivencia diaria con el docente, el cual influye en su proceso de aprendizaje, y va reforzando lo que ya trae en sus estructuras cognitivas.

La socialización como interacción social, sostiene que los niños pequeños empiezan a desarrollarse como seres sociales imitando las acciones de aquellos que le rodean, siendo el juego una de las formas que adoptan. A esta conducta se le llama adoptar el papel del otro. Los niños interactúan con otras personas imitándolas, empiezan a familiarizarse con el mundo de los símbolos a través de los juegos especialmente con el juego imitativo (roles).

Características del desarrollo de la socialización en la edad de 4 y 5 años. Según Hurlock (2000), el desarrollo de la socialización, tiene las siguientes características: Saluda y se despide, al entrar y salir del aula; Pide por favor y da las gracias; Posee más independencia y seguridad en sí mismo ; Pasa más tiempo con su grupo de amigos; Aparecen terrores irracionales; Mas

independiente; Realiza las actividades que le encomiendan; Cuida a los más pequeños; Vivencia emociones escolares, ya que o está muy alegre o está muy triste; Prefiere jugar en grupo a jugar solo; Diferencia entre los juegos de niños y niñas; Relata cuentos imaginativos; Es capaz de nombrar monedas de uno, cinco, diez, cincuenta y cien nuevos soles; y, Pregunta acerca del significado de las palabras”.

Según Myers (1996) , la socialización se realiza a través de los siguientes agentes: La familia, la escuela, los medios de comunicación , el deporte y el arte. La familia, como el primer medio que actúa como socializador, acompañando al individuo por un largo período de su vida. El grupo de pares, es decir, el grupo de amigos y de iguales con que un niño comparte cotidianamente, el que no sólo le permite poner en práctica lo aprendido con los otros agentes socializadores sobre cómo mantenerse en Interrelación o intercomunicación con otros, sino que también le comunica normas, valores y formas de actuar en el mundo. La escuela, que se constituye en un importantísimo formador / socializador, afectando también a todos los aspectos susceptibles de ser socializados en un individuo. Los medios de comunicación (de masas electrónicos e informáticos), los que trasmite conocimientos a la vez que son muy potentes en reforzar los valores y normas de acción social aprendidos con los otros agentes socializadores . El deporte socializa desarrollando la competitividad, espíritu de sacrificio, la voluntad, habilidad para organizar y coordinar grupos humanos, además de contribuir grandemente al desarrollo físico y psíquico del individuo. El arte socializa desarrollando la creatividad , la percepción y el conocimiento del mundo interior y exterior del individuo, la expresividad ante los demás. La religión (cuando no es sectaria, fundamentalista, aislacionista) desarrolla valores ante la vida, usualmente legitimado la cultura y visión del mundo de la sociedad; con sus actividades contribuye a desarrollar aptitudes de convivencia con otros.

La socialización, tiene las siguientes dimensiones: autoestima, comportamiento , juego e identificación . La autoestima es el valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular ; el sí mismo (Ruiz, 2009). La autoestima es frecuentemente construida por factores externos a través de la persona a lo largo

de la vida, ya que estos factores, junto con la crítica del comportamiento o las características personales, son constructivos o destructivos que influyen en la formación del concepto de un individuo dependiendo de su madurez. También creen que una persona también se construye internamente a partir de sus propias experiencias. Esta estructura será positiva o negativa según cuál sea la experiencia y cuáles sean los criterios de evaluación.

Según la Pirámide de Maslow, se establece claramente que el ser humano tiene necesidades que satisfacer, pero estas necesidades tienen prioridades, comenzando en la base de la pirámide están las necesidades básicas o fisiológicas como el hambre, la sed, el sueño; al siguiente paso. El primer paso es la necesidad de seguridad. Una vez que te sientes seguro, necesitas ser aceptado por la sociedad. Para encontrar el amor allí, debes ser miembro de un grupo social. La última necesidad es la autoestima.

Maslow (1943) en su teoría de la motivación, brindó apoyo teórico para la autoestima, señalando que existe una fuerte necesidad o deseo de finalmente establecer una alta autoestima, es decir, autoestima, respeto por uno mismo y respetar a los demás. Otros tienen un deseo de poder, logro, realización, dominación, competencia, creencia en el mundo, independencia y libertad, lo que conduce al desarrollo del deseo de fama y prestigio y una posición digna de respeto.

Según López (2018) "El comportamiento es una expresión de comportamiento como la honestidad, seguir reglas y normas que crean autocontrol. Todo lo que el cuerpo hace con su entorno puede ser consciente o inconsciente, manifiesto u oculto o involuntario" (p. 38). Por lo tanto, argumentamos que el desarrollo de la conciencia o asimilación de los valores, actitudes y normas de conducta de los padres comienza en los años preescolares, y a medida que los niños los interiorizan, forman lo propio de sus dueños, eso es lo que aprenden en esta etapa es bueno. Qué está sucediendo. Otras manifestaciones conductuales del desarrollo de la conciencia en los preescolares incluyen ser honesto, seguir las reglas, no mentir, no robar y no atacar a los demás. El incumplimiento de las reglas o prohibiciones a menudo causa culpa, ansiedad y, a veces, autocastigo en los niños.

El juego es un excelente medio de socialización, que permite al niño expresarse, convivir y comunicarse con sus semejantes (Piaget, 1999). El juego es una escuela de relaciones sociales, porque a través de él las personas aprenden a actuar al unísono, relacionarse entre sí, desarrollar la conciencia colectiva y desarrollar la autoconciencia de los niños. Trabajar en grupo, compartir sentimientos e ideas, significa crear significado social. Asociación de Educación Infantil. Hay reglas en el juego que guían a los niños a respetarlas e implementarlas en la sociedad como adultos (SEP, 1993).

Es así como las relaciones que establezca con sus compañeros a través del juego, le enseñan a comportarse en diferentes situaciones, conocer diversas exigencias grupales y elegir entre diferentes conductas, dependiendo de las características individuales.

Bruner señala que el jugar asegura socializarlo y lo prepara para su desenvolvimiento en la sociedad en donde vive, para asumir los papeles que le correspondan en cada momento de su vida (Jimeno, 1997). Así pues, el juego nos prepara para la vida, para ser seres sociales, capaces de interactuar con el mundo social y natural que nos rodea. Nos recrea, nos divierte y socializa (Portillo, 2002).

Piaget (1982), ha destacado el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño. De los dos componentes que presupone toda adaptación inteligente a la realidad (asimilación y acomodación) y el paso de una estructura cognitiva a otra, el juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda. El juego es una actividad básica en todo ser humano por su dinamismo psicomotriz, en el niño es un aspecto importante ya que es el camino para el desarrollo de sus potencialidades futuras e intelectuales, ya que le permite tener una acción, creación y una recreación. El juego es espontáneo en el niño ya que por esta actividad se aprende e influye en su desarrollo su socialización, su comunicación, sus habilidades motoras y perceptivas. Piaget

realizo una clasificación de los tipos de juego con los cuales se pretende un desarrollo integral del niño: el juego de ejercicios, el juego simbólico y el juego de reglas.

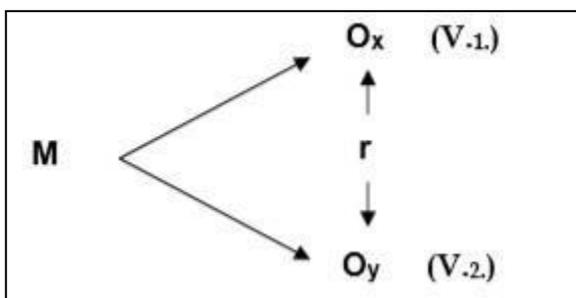
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de investigación y diseño de investigación

La presente investigación fue del tipo de investigación básica, según Mandujano et al. (2016), señalan que “la investigación básica recopila información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico sin interesarse de su aplicación inmediata ” (p.40). Por lo tanto, permite realizar una investigación teórica descriptiva. El enfoque de investigación es el cuantitativo y se utilizará el diseño de investigación: no experimental — correlacional - transversal. Según Hernández & Mendoza (2018). “Los estudios correlacionales que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos” (p.109).

#### Figura 1

*Diseño de investigación correlacional*



Dónde:

M = Muestra estudiantes de 5 años de una Institución Educativa N°255, Santa Lucia, 2022.

V1 = Inteligencia emocional

V2 = Socialización

r = Relación entre variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Inteligencia emocional**

##### **Definición conceptual de la variable 1: Inteligencia emocional**

La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales, que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera efectiva a las presiones y demandas del ambiente (BarOn, 1997).

##### **Definición operacional de la variable 1: Inteligencia emocional**

La inteligencia emocional en niños se evaluó en las dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, componente de adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

Esta variable se evaluó mediante una lista de cotejo de inteligencia emocional que constó de 25 ítems, donde las dimensiones: intrapersonal tuvo 5 ítems, interpersonal tuvo 5 ítems, componente de adaptabilidad constó de 5 ítems, manejo del estrés 5 ítems y estado de ánimo general con 5 ítems.

##### **Indicadores**

- Comprensión emocional de sí mismo.
- Asertividad.
- Auto concepto.
- Autorrealización e independencia.
- Empatía.
- Relaciones interpersonales.
- Responsabilidad social.
- Solución de problemas.
- Prueba de la realidad
- Tolerancia al estrés.
- Control de los impulsos.
- Felicidad.
- Optimismo

## **Escala de medición**

Ordinal

Escala de Likert

1. Nunca.
2. A veces.
3. Siempre

## **Variable 2: Socialización**

### **Definición conceptual de la variable 2: Socialización**

Según Hurlock (2001) La socialización es el “proceso de incorporación de los preescolares en la sociedad, por medio de la interiorización personal y del entorno que lo rodea, aceptándose y aceptando a los demás” (p. 45).

### **Definición operacional de la variable 2: Socialización**

La variable socialización se evaluó mediante una guía de observación que evaluaron las cuatro dimensiones: Autoestima, Comportamiento. Juego e Identificación y constara de 15 ítems, donde las dimensiones: Autoestima tiene 3 ítems, comportamiento con 4 ítems, juego tiene 5 ítems e identificación con 3 ítems.

### **Indicadores**

- Seguridad consigo mismo.
- Seguridad demostrada frente a los demás.
- Normas de convivencia.
- Relación con los demás
- Se reconoce como perteneciente a un grupo social

## **Escala de medición**

Ordinal

Escala de Likert

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población:**

Mandujano et al. (2016). Es un finito o infinito de elementos con características comunes para los cuáles serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (p.217). El estudio estuvo formado por 119 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°255, Santa Lucia, 2022.

#### **Criterio de inclusión:**

- Estudiantes de 5 años de las secciones “A”, “B” y “C” de la Institución Educativa Inicial N° 255, del distrito de Santa Lucia.

#### **Criterio de exclusión:**

- Estudiantes de las secciones de 5 años, que presentan necesidades educativas especiales.

#### **3.3.2. Muestra :**

Para Levine et al. (2016), señalan que, “la muestra es la parte de la población que se selecciona para realizar el análisis, los resultados de la muestra se utilizan para estimar las características de toda la población ”(p. 220).

La muestra de estudio estuvo representada por 47 estudiantes de 5 años de las 3 secciones “A”, “B” y “C” de una Institución Educativa N°255, Santa Lucia, 2022.

#### **3.3.3. Muestreo:**

Para efectos del presente trabajo de investigación, se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia , Otzen & Manterola (2017), refieren que “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”(p. 230).

### **3.3.4. Unidad de análisis**

La unidad de análisis fue la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnica**

Según Sánchez (2017), indica que la técnica: “son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función<sup>2</sup> a los objetivos de la investigación” (p.163). La técnica a utilizada fue la observación para cada una de las variables en estudio.

### **3.4.2. Instrumento**

Meneses & Rodríguez (2016), definen como una herramienta que permite al investigador plantear una serie de preguntas para la recolección de datos. Por lo cual se utilizó la lista de cotejo conformado por 25 preguntas para la Inteligencia emocional y 15 preguntas y la guía de observación para la socialización. Además Summers (1976), puntualiza que las escalas son instrumentos de medición que usualmente son utilizadas para la medición de actitudes por ello ha sido conveniente usar en este trabajo la escala de Likert. El instrumento fue la lista de cotejo y guía de observación.

### *Ficha técnica de la variable 1: inteligencia emocional*

<b>Nombre de la variable:</b>	<b>Inteligencia emocional</b>
Autor:	Adaptado de Bar-On (1997)
Tipo de instrumento:	Lista de cotejo de Inteligencia emocional
Forma de administración:	Es de carácter individual, a los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°255, Santa Lucía, 2022.
Objetivos:	Mide la inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°255, Santa Lucía, 2022.
Finalidad:	Identificar las Dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°255, Santa Lucía, 2022.
Población a aplicar:	Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°255, Santa Lucía, 2022.
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Información a brindarnos:	Evaluación de las Dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°255, Santa Lucía, 2022.
N° de ítems de la variable: Inteligencia emocional	25 ítems, dividido en 5 dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal; Componente de adaptabilidad, Manejo del estrés y Estado de ánimo general.
N° de ítems por dimensiones:	Dimensión: <ul style="list-style-type: none"><li>- Intrapersonal: 5 Ítems</li><li>- Interpersonal: 5 Ítems</li><li>- Componente de adaptabilidad: 5 Items</li><li>- Manejo del estrés: 5 Ítems</li><li>- Estado de ánimo general: 5 Ítems</li></ul>
Escala de medición:	Ordinal
Escala valorativa:	Muy en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Neutro (3) De acuerdo (4) y Muy de acuerdo (5)
Baremo de la variable:	De [25, 58> (Nivel malo) De [58, 92> (Nivel regular) De [92, 125> (Nivel bueno)

### *Ficha técnica de la variable 2: Socialización*

---

<b>Nombre de la variable:</b>	<b>Socialización</b>
Autor:	Adaptado de López (2018)
Tipo de instrumento:	Guía de observación de la Socialización
Forma de administración:	Es de carácter individual, a los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa N°255, Santa Lucia, 2022.
Objetivos:	Mide la socialización de los Estudiantes de 5 años de una Institución Educativa N°255, Santa Lucia, 2022.
Finalidad:	Identificar las Dimensiones de la socialización en una Institución Educativa N°255, Santa Lucia, 2022.
Población a aplicar:	Estudiantes de 5 años de una Institución Educativa N°255, Santa Lucia, 2022.
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Información a brindarnos:	Evaluación de las Dimensiones de la socialización en Estudiantes de 5 años de una Institución Educativa N°255, Santa Lucia, 2022.
N° de ítems de la variable: Socialización	15 ítems, dividido en 4 dimensiones: Autoestima, Comportamiento, Juego e Identificación.
N° de ítems por dimensiones:	Dimensión: <ul style="list-style-type: none"><li>- Autoestima: 3 Ítems</li><li>- Comportamiento: 4 Ítems</li><li>- Juego: 5 Ítems</li><li>- Identificación: 3 Ítems</li></ul>
Escala de medición:	Ordinal
Escala valorativa:	Nunca (1), A veces (2), Siempre (3)
Baremo de la variable:	De [15, 25> (Nivel bajo) De [26, 35> (Nivel medio) De [36 45> (Nivel alto)

---

### 3.4.3. Validez y confiabilidad

#### Validez

Hernández et al. (2014), sostienen que “la validez es el grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (p.229). Los instrumentos a utilizarse en la presente investigación fueron validados por expertos.

**Tabla 1**

*Validación de contenido mediante el juicio por expertos de inteligencia emocional*

N°	Experto	Pertinencia	Precisión	Claridad	Calificación del instrumento
Experto 1	Espinoza Sotelo Joan Carlos	100%	100%	100%	Aplicable
Experto 2	Castro Carrasco Giuliana Cecilia	100%	100%	100%	Aplicable
Experto 3	Pacori Paricahua Edwerson William	100%	100%	100%	Aplicable

El instrumento inteligencia emocional fue aprobado al 100% por la evaluación de expertos en la pertinencia, precisión y calidad del instrumento y por lo tanto en conclusión determinaron su aplicación.

**Tabla 2**

*Validación de contenido mediante el juicio por expertos del instrumento  
Socialización*

Nº	Experto	Pertinencia	Precisión	Claridad	Calificación del instrumento
Experto 1	Espinoza Sotelo Joan Carlos	100%	100%	100%	Aplicable
Experto 2	Castro Carrasco Giuliana Cecilia	100%	100%	100%	Aplicable
Experto 3	Pacori Paricahua Edwerson William	100%	100%	100%	Aplicable

El instrumento socialización fue aprobado al 100% por la evaluación de expertos en la pertinencia, precisión y calidad del instrumento y por lo tanto en conclusión determinaron su aplicación.

### **Confiabilidad**

Se determinó la confiabilidad a través de la ejecución de una prueba piloto para evaluar el valor y obtener el alfa de Cronbach, y su interpretación en base al baremo correspondiente.

El Alfa de Cronbach es una prueba de confiabilidad desarrollada por Cronbach (1951) y utilizada para medir la consistencia interna de un conjunto de preguntas dicotómicas o de escala en una encuesta. En otras palabras, el coeficiente Alfa de Cronbach nos dice qué tan bien los ítems de la escala varían juntos como grupo (Cucos, 2022).

### Tabla 3

#### *Baremo de interpretación del Alfa de Cronbach*

Rangos	Interpretación
.81 a 1.00	Muy alta
.61 a 0.80	Alta
.41 a 0.60	Moderada
.21 a 0.40	Baja
.01 a 0.20	Muy baja

*Nota.* Formulado en base a Cruz et al. (2014, p.35)

### Tabla 4

#### Alfa de Cronbach del instrumento inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.872	25

*Nota.* Datos obtenidos del Spss.

El Alfa de Cronbach del instrumento inteligencia emocional fue de 0,872 siendo una confiabilidad muy alta, según el Baremo de interpretación del Alfa de Cronbach.

### Tabla 5

#### Alfa de Cronbach de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	5

*Nota.* Datos obtenidos del Spss.

El Alfa de Cronbach de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional fue de 0,880, es una confiabilidad muy alta.

**Tabla 6**

*Alfa de Cronbach de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,533	5

*Nota.* Datos obtenidos del Spss.

La dimensión interpersonal tuvo un Alfa de Cronbach del 0,533, siendo una confiabilidad moderada.

**Tabla 7**

*Alfa de Cronbach de la dimensión componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,679	5

*Nota.* Datos obtenidos del Spss.

El Alfa de Cronbach del componente de adaptabilidad fue del 0,679, siendo una confiabilidad alta.

**Tabla 8**

*Alfa de Cronbach de la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,291	5

*Nota.* Datos obtenidos del Spss.

La dimensión manejo del estrés tuvo un Alfa de Cronbach del 0,291, siendo baja.

**Tabla 9**

*Alfa de Cronbach de la dimensión ánimo general de la inteligencia emocional*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,553	5

*Nota. Datos obtenidos del Spss.*

La dimensión ánimo general tuvo un Alfa de Cronbach del 0,553, siendo una confiabilidad moderada.

**Tabla 10**

*Alfa de Cronbach del instrumento socialización*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.890	15

*Nota. Datos obtenidos del Spss.*

El Alfa de Cronbach de socialización fue de .890 siendo una confiabilidad muy alta, según el Baremo de interpretación del Alfa de Cronbach.

**Tabla 11**

*Alfa de Cronbach de la dimensión autoestima de la variable socialización*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	3

*Nota. Datos obtenidos del Spss.*

La dimensión autoestima tuvo un Alfa de Cronbach del 0,881, siendo una confiabilidad muy alta.

**Tabla 12***Confiabilidad de la dimensión comportamiento de la variable socialización*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,418	4

La confiabilidad de la dimensión comportamiento fue de 0,418, teniendo un nivel de moderada.

**Tabla 13***Confiabilidad de la dimensión juegos de la variable socialización*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,418	4

La dimensión juego tuvo un alfa de Cronbach del 0,418, siendo una confiabilidad moderada.

**Tabla 14***Confiabilidad de la dimensión identificación de la socialización*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,553	4

El Alfa de Cronbach de la dimensión identificación fue del 0,553, siendo una confiabilidad moderada de acuerdo al Baremo.

### 3.5. Procedimientos

Para el logro de los objetivos de la presente investigación, se realizó el siguiente procedimiento: (1) Se solicitó el permiso respectivo a la Entidad

Educativa, (2) Se realizó la validez y la confiabilidad de los instrumentos de investigación con la validación de expertos y la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach; (3) Se aplicaron los instrumentos de la variable 1 y variable 2, reservando la identidad de cada estudiante y (4) Se realizó el procesamiento de datos en el Excel, a través de este programa se desarrollaron las tablas, frecuencias y figuras de la estadística descriptiva, del mismo modo se utilizó el SPSS. V.26., que nos permitió hallar la confiabilidad y nos apoyó en la contrastación de hipótesis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El método de análisis de los datos se ha realizado en dos momentos: a) Uso de la estadística descriptiva. b) Uso de la estadística Inferencial (Gamarra, et al, 2016); establece que toda investigación científica con enfoque cuantitativo emplea la estadística para su tratamiento respectivo.

Para la estadística descriptiva, los datos fueron tabulados por la clasificación de cada instrumento en una hoja de cálculo de Excel, que luego se convirtió a formato numérico en el paquete estadístico del programa IBM SPSS versión 26, un análisis estadístico descriptivo por frecuencia de acuerdo a los rangos previamente establecidos; que permitió conocer los porcentajes de cada una de ellas y que fueron presentados mediante tablas y sus respectivas interpretaciones. Para la estadística inferencial se realizó, en primer lugar, la prueba de normalidad mediante Shapiro-Wilk, la misma que permitió identificar el estadígrafo que se usó, el mismo que fue Rho de Spearman. (ver Anexo 5).

La prueba Rho de Spearman, según Cross (2021), el estimador definido por Spearman es muy intuitivo y fácil de interpretar cuando se calcula y determina que la muestra de Spearman es una estimación que se utiliza para datos ordinales, en medidas no paramétricas. “se utiliza Rho de Spearman cuando las dos variables son cualitativas y la escala de medición es ordinal” (Córdova, 2018, p.87).

### **3.7 Aspectos éticos**

En el desarrollo de la investigación se respetaron el reglamento de la Universidad César Vallejo, el sistema de redacción internacional APA. Durante el estudio se veló por el cumplimiento ético de la Universidad César Vallejo, respetándose los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

El principio de autonomía no se vulneró en el estudio, se realizó revisión documentaria. El principio de beneficencia y no maleficencia: Los datos recolectados fueron codificados y custodiados en el computador personal de la tesisista con claves de acceso. Al finalizar el estudio, se elaboró el informe general y los datos fueron eliminados. Se garantizó no exponer datos que identifiquen a los participantes en la publicación. La información no será utilizada para fines diferentes a la investigación. Principio de justicia; fueron seleccionadas todas las tesis potenciales participantes a formar parte de la investigación que cumplieron los criterios de inclusión y no tuvieron los criterios de exclusión, no hubo discriminación de ningún tipo.

#### **IV. RESULTADOS**

En este acápite se desarrolló en base a la estadística descriptiva, tal como lo señala (Chaudhari, 2020), la estadística descriptiva es una estadística que describe los datos de una población o muestra a través de tablas y figuras (p.43).

En este acápite se desarrollaron el análisis de los resultados descriptivos a través de las tablas de frecuencias y porcentajes de las variables 1: inteligencia emocional y la variable 2: Socialización, desarrolladas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255 Santa Lucía y por otra parte se desarrollaron los resultados inferenciales con la contrastación de hipótesis, los cuales se desarrollan a continuación.

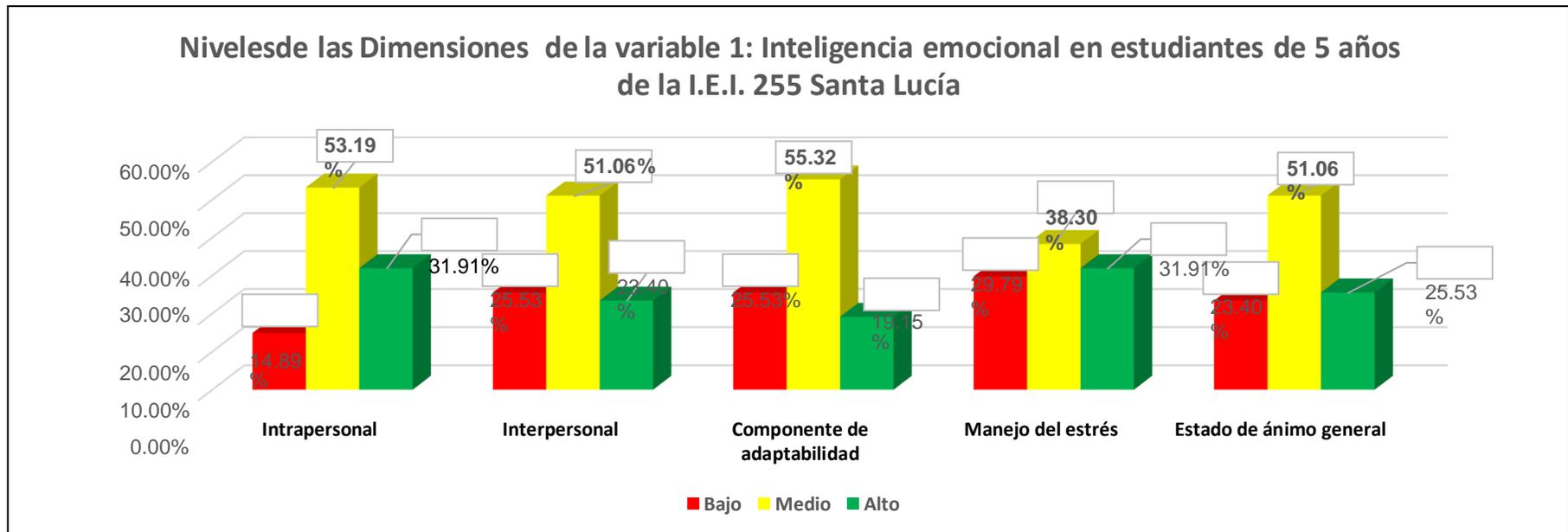
##### **4.2. Resultados descriptivos**

Los resultados descriptivos se realizaron utilizando para ello la estadística descriptiva a través de las frecuencias, tablas y figuras con el apoyo del Excel 2019, resultados que se presentan a continuación.

Frecuencia de la variable 1: Inteligencia emocional

**Figura 2**

*Niveles de las dimensiones de la variable 1: Inteligencia emocional en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 255 Santa Lucía*

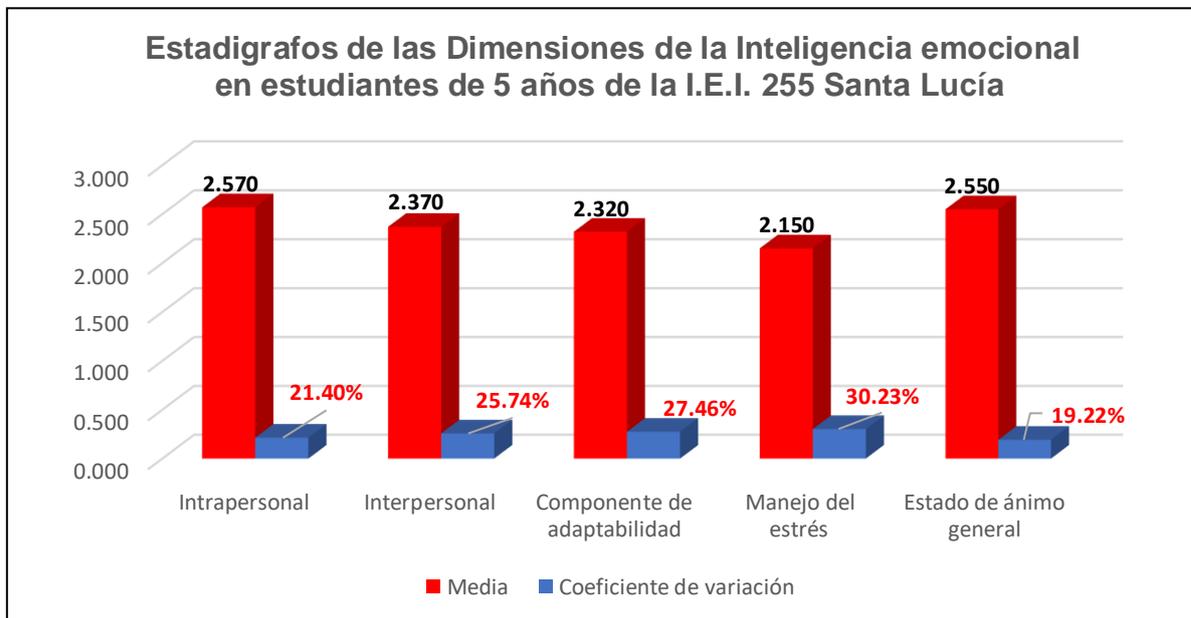


La figura 2, nos muestra el comportamiento de las dimensiones de la variable 1: Inteligencia emocional en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa, donde la dimensión componente adaptabilidad que está relacionado con la solución de problemas, la flexibilidad y prueba de la realidad tiene el mejor desempeño en el nivel regular con el 55,32% (26), en el nivel bueno destacan las dimensiones intrapersonal y manejo del estrés con un 31,91% (15), en el nivel malo existe un mal desempeño de la dimensión manejo del estrés con un 29,79% (14), lo cual nos indica que los estudiantes de la entidad escolar en estudio se

estresan demasiado.

### Figura 3

*Estadígrafos de las dimensiones de la Inteligencia emocional en estudiantes de 5 años de la I.E.I. 255 Santa Lucía*



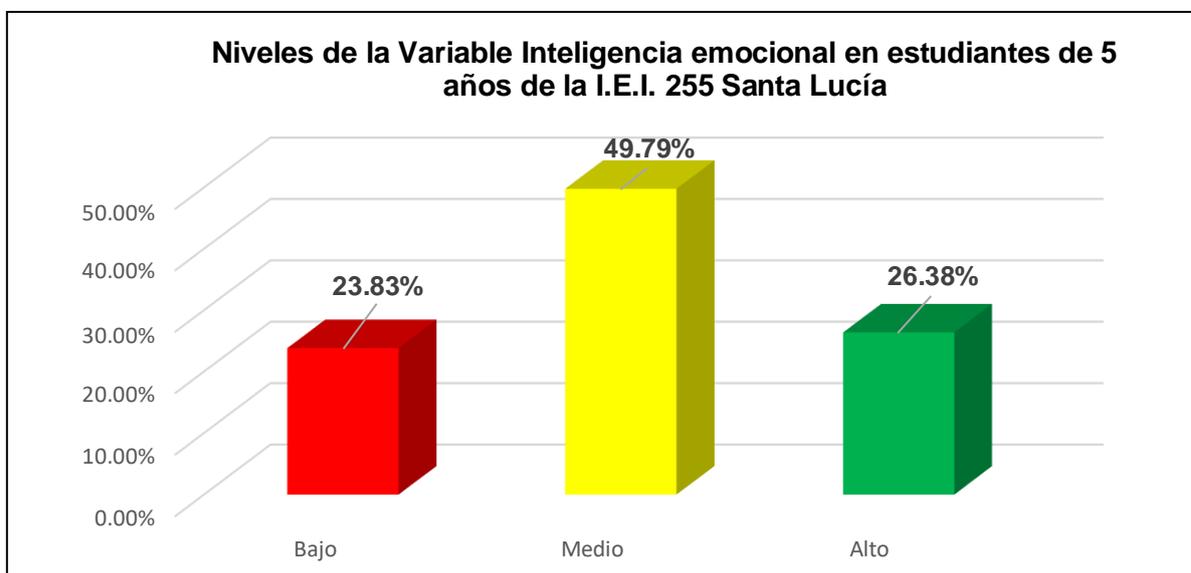
Los estadígrafos de las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de 5 años del centro escolar 255 de Santa Lucía mostraron que el nivel de sus medias estadísticas se encuentra en un rango entre 2,150 y 2,570 que un puntaje por ítem de 5 puntos se encuentra entre el 43% y 51,4%.

El coeficiente de variación indicador que nos permitirá conocer la homogeneidad de los datos se encuentra en un rango de 19,22% y 30,23, cifras que se ubican en un nivel inferior al 33,33%, por lo cual los datos de la variable inteligencia emocional tienen homogeneidad.

El coeficiente de variación según Statistics How To (2021). El coeficiente de variación (CV) es una medida de la variabilidad relativa. Es la relación entre la desviación estándar y la media (promedio).

#### Figura 4

*Niveles de la variable 1: Inteligencia emocional en estudiantes de 5 años de la I.E.I. 255 Santa Lucía*

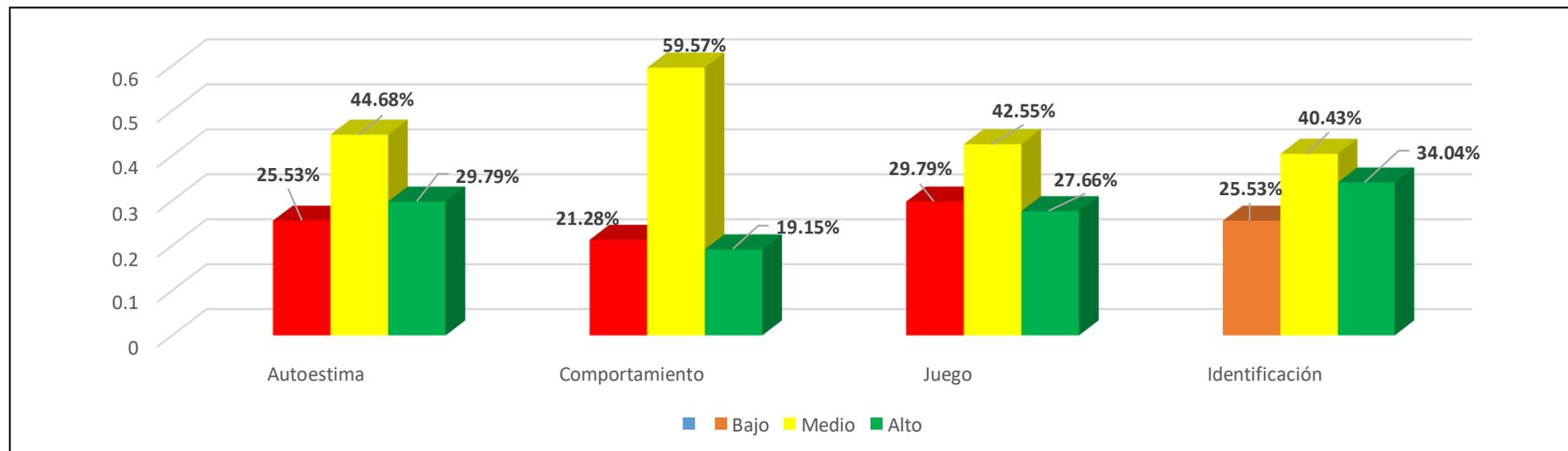


La figura 4, la variable 1: inteligencia emocional en escolares de 5 años del centro escolar 255 Santa Lucía, tienen un nivel del 49,79% nivel medio ubicados dentro del valor del [25,58> puntos del baremo de dicha variable, el nivel alto con un 26,38% con un valor [93,125> puntos del baremo y el nivel bajo con un 23,83% con un puntaje entre [25,58> del baremo, nos indica que el nivel que predomina en la inteligencia emocional de los niños de 5 años de un centro educativo inicial de Santa Lucía es el nivel medio.

Frecuencia de la variable 2: Socialización

**Figura 5**

*Niveles de las dimensiones de la variable 2: Socialización en escolares de 5 años de la IEI 255 de Santa Lucía*

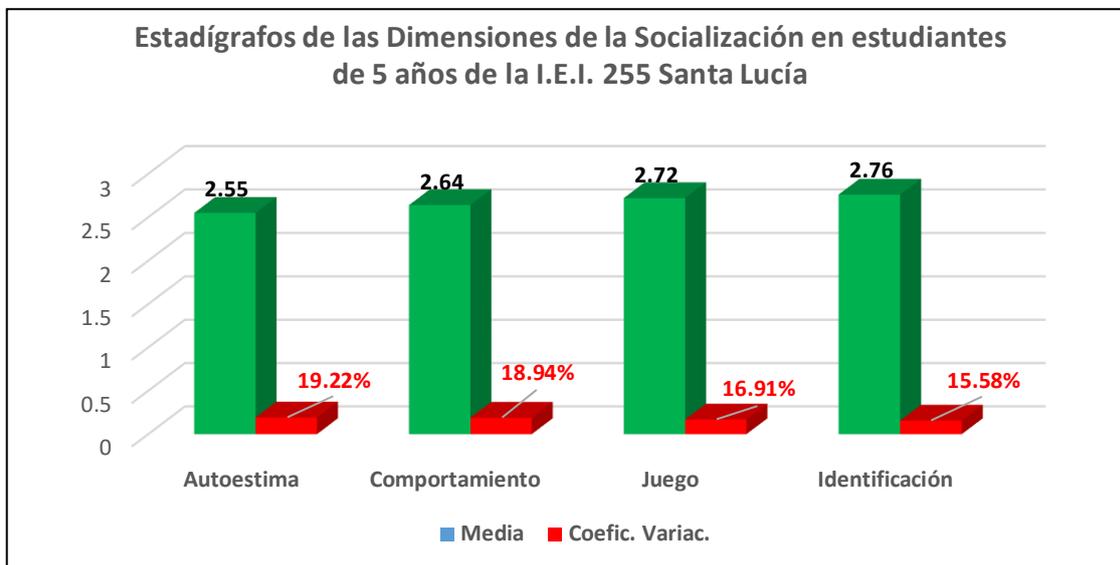


N = 47

En la figura 5 se puede visualizar el comportamiento de las dimensiones de la variable 2: Socialización en alumnos de 5 años de la I.E.I. 251 Santa Lucía, donde la dimensión comportamiento destaca con un nivel medio del 59,57% (28), en el nivel alto la dimensión identificación tiene el 34,04% (16) el nivel alto y la dimensión de peor rendimiento en el nivel bajo son las dimensiones autoestima e identificación, en si el comportamiento de las dimensiones se da en una etapa post pandemia en donde los niños volvieron a las aulas después de dos años y debemos de considerar que los niños de 5 años en la actualidad iniciaron su etapa preescolar de 3 y 4 años con una educación virtual y esto ha repercutido en todos.

**Figura 6**

*Estadígrafos de las dimensiones de la variable 2: Socialización en escolares de 5 años del nivel inicial 255 Santa Lucía*

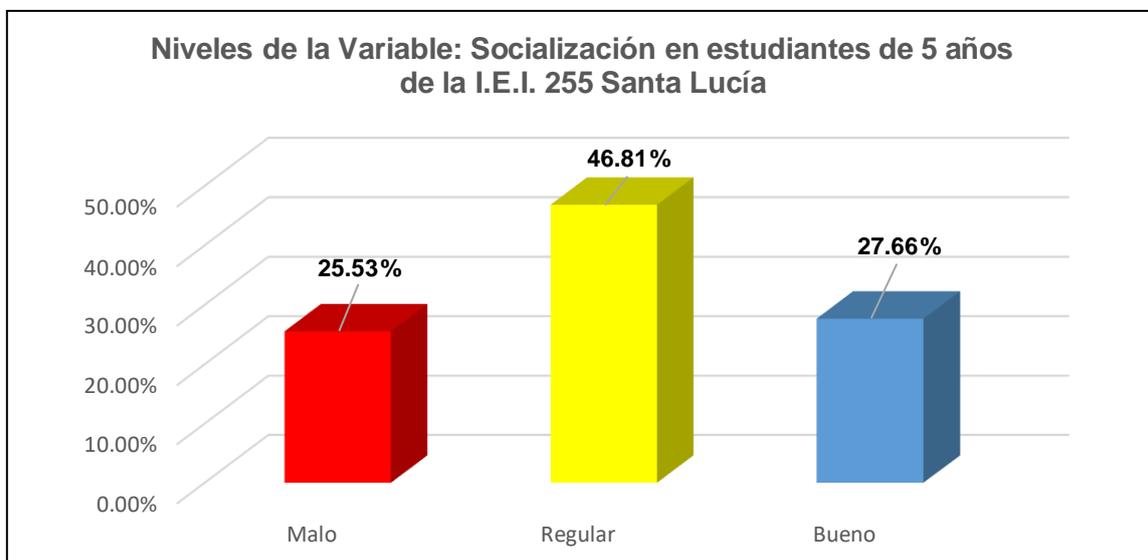


Los estadígrafos de las dimensiones de la variable socialización en escolares de 5 años en la entidad educativa 255 Santa Lucía, tuvieron una media en un rango de 2,55 a 2,76, teniendo la dimensión identificación la media más alta de 2,76 y la media más baja es 2,55 de la dimensión autoestima que en términos cuantitativos se ubican entre 4 puntos por ítem del 63,75% y el 69% niveles aceptables en términos estadísticos. En lo referente al coeficiente de variación se ubica entre el 15,58% y el 19,22%, coeficiente que se encuentra dentro de los niveles inferiores del 33% por lo cual existe homogeneidad en los datos de las dimensiones de la variable socialización.

El coeficiente de variación según Statistics How To ( 2021). El coeficiente de variación (CV) es una medida de la variabilidad relativa. Es la relación entre la desviación estándar y la media (promedio).

### Figura 7

Niveles de la variable 2: Socialización en estudiantes de 5 años de la I.E.I. 255 Santa Lucía



Los niveles de la variable 2: Socialización en los estudiantes de 5 años en el centro escolar 255 de Santa Lucía, tienen al nivel regular en un 46,81% y que se ubica en un puntaje del [26,35> dentro del baremo correspondiente, un nivel bueno que representa el 27,66% dentro de un rango de [36,55> puntos de su baremo y un nivel malo con un 25,53%, en un rango del [15,25> puntos de su baremo correspondiente. Concluyendo que los niveles de las dimensiones de la variable socialización deben de mejorarse ostensiblemente en la institución educativa y esta es labor de los docentes.

### 4.3. Resultados inferenciales

En este ítem se desarrolló teniendo en cuenta a la estadística inferencial que según Hogg, et al. (2021), se llama estadística inferencial o inferencia estadística a la rama de la Estadística encargada de hacer deducciones, es decir, inferir propiedades, conclusiones y tendencias, a partir de una muestra del conjunto. Su papel es interpretar, hacer proyecciones y comparaciones.

#### Contrastación de hipótesis

La investigación utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que es una prueba no paramétrica para medir la relación entre dos variables lineales que no tienen una distribución normal.

#### Hipótesis general

**Tabla 15**

*Correlación entre la inteligencia emocional y la socialización (hipótesis general)*

		SOCIALIZACIÓN	
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	,742**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	47

Rho = 0,742 es una correlación positiva alta

Sig. (bilateral) = 0,000

N = 47

*Nota.* Datos obtenidos del Spss.

La correlación es alta entre la inteligencia emocional y la socialización en los estudiantes de 5 años del centro escolar 255 de Santa Lucía. El grado de significancia  $p = 0,000 < 0,05$ . Existe relación entre la inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucía, 2022. Conclusión: A mejor inteligencia emocional mejor será la socialización en los escolares de 5 años de la IEI 255 de Santa Lucía.

## Hipótesis específicas:

### Hipótesis específica (a)

**Tabla 16**

*Contrastación de la hipótesis específica dimensión intrapersonal y la socialización*

		SOCIALIZACIÓN		
Rho de Spearman	D1 INTRAPERSONAL	Coeficiente de correlación	de	,829**
		Sig. (bilateral)		,000
		N		47

Rho = 0,829 es una correlación positiva alta

Sig. (bilateral) = 0,000

N = 47

*Nota.* Datos obtenidos del Spss.

La correlación es alta entre la dimensión intrapersonal y la socialización en los estudiantes de 5 años del centro escolar 255 de Santa Lucía. El grado de significancia  $p = 0,000 < 0,05$ . Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucía, 2022. Conclusión: A mejor dimensión intrapersonal mejor será la socialización en los escolares de 5 años de la IEI 255 de Santa Lucía.

## Hipótesis específica (b)

**Tabla 17**

*Contrastación de la hipótesis específica interpersonal y socialización*

		SOCIALIZACIÓN	
Rho de Spearman	D2 INTERPERSONA L	Coeficiente de correlación Sig . (bilateral) N	,708** ,000 47

Rho = 0,708 es una correlación positiva alta

Sig. (bilateral) = 0,000

N = 47

*Nota.* Datos obtenidos del Spss.

La correlación es alta entre la dimensión interpersonal y la socialización en los estudiantes de 5 años del centro escolar 255 de Santa Lucía. El grado de significancia  $p = 0,000 < 0,05$ . Existe relación entre la dimensión interpersonal y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucía, 2022. Conclusión: A mejor dimensión interpersonal mejor será la socialización en los escolares de 5 años de la IEI 255 de Santa Lucía.

### Hipótesis específica (c)

**Tabla 18**

*Contrastación de la hipótesis específica componente de adaptabilidad y la socialización*

			SOCIALIZACION
Rho de Spearman	D3 ADAPTABILIDAD	Coefficiente de correlación	,708**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	47

Rho = 0,708 es una correlación positiva alta

Sig. (bilateral) = 0,000

N = 47

*Nota.* Datos obtenidos del Spss.

La correlación es alta entre la dimensión componente de adaptabilidad y la socialización en los estudiantes de 5 años del centro escolar 255 de Santa Lucía. El grado de significancia  $p = 0,000 < 0,05$ . Existe relación entre la dimensión componente de adaptabilidad y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucía, 2022. Conclusión: A mejor dimensión componente de adaptabilidad mejor será la socialización en los escolares de 5 años de la IEI 255 de Santa Lucía.

**Hipótesis específica (d):**

**Tabla 19**

*Contrastación de la hipótesis específica manejo del estrés y socialización*

		SOCIALIZACION	
Rho de Spearman	D4 ESTRES	Coefficiente de correlación	,283
		Sig. (bilateral)	,054
		N	47

Rho = 0,283 es una correlación positiva baja

Sig. (bilateral) = 0,000

N = 47

*Nota.* Datos obtenidos del Spss.

La correlación es baja entre la dimensión manejo del estrés y la socialización en los estudiantes de 5 años del centro escolar 255 de Santa Lucía. El grado de significancia  $p = 0,054 < 0,05$ . Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la socialización en estudiantes de 5 años. Conclusión: A mejor dimensión manejo del estrés mejor será la socialización en los escolares de 5 años de la IEI 255 de Santa Lucía.

## Hipótesis específica (e)

**Tabla 20**

*Contrastación de la hipótesis específica ánimo general y socialización*

		SOCIALIZACIÓN	
Rho de Spearman	D5 ÁNIMO GENERAL	Coeficiente de correlación	,636
		Sig. (bilateral)	,000
		N	47

Rho = 0,636 es una correlación positiva moderada

Sig. (bilateral) = 0,000

N = 47

*Nota.* Datos obtenidos del Spss.

La correlación es moderada entre la dimensión ánimo general y la socialización en los estudiantes de 5 años del centro escolar 255 de Santa Lucía. El grado de significancia  $p = 0,000 < 0,05$ . Existe relación entre la dimensión ánimo general y la socialización en estudiantes de 5 años. Conclusión: A mejor dimensión ánimo general mejor será la socialización en los escolares de 5 años de la IEI 255 de Santa Lucía.

## V. DISCUSIÓN

En este ítem se analizaron el logro de los objetivos y resultados de la investigación en base a la primera fuente y comparándolo con la información de los antecedentes del estudio.

En base a los resultados descriptivos, la Inteligencia emocional es el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales, que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera efectiva a las presiones y demandas del ambiente (Bar-On, 1997, p.12). La inteligencia emocional, a nivel global tienen un 49,79% (23) se ubica en un nivel regular, un 26,38% (12) en un nivel bueno y un 23,83% en un nivel malo, tuvo un Alfa de Cronbach de 0,872, siendo una confiabilidad muy alta de acuerdo al baremo de interpretación del Alfa de Cronbach.

Sears, et al. (2001), señalan que la socialización, es un proceso secundario determinado por el ambiente. El niño establece vínculos de relación con la madre o persona que satisfacen sus necesidades básicas. La variable 2: Socialización, tiene un nivel medio del 46,81% (22), alto del 27,66% (13) y bajo con el 25,53% (12), información que nos muestra la realidad de la socialización de los niños de 5 años, que volvieron a las aulas escolares después de 2 años a consecuencia de la pandemia del COVID-19, estos niños iniciaron su procesos escolar en casa a través de clases virtuales y no tuvieron la interacción en forma presencial con sus compañeros, esto trajo como consecuencia que el proceso de socialización tenga una demora y que puede traer problemas al momento actual con comportamientos negativos. Tuvo un Alfa de Cronbach del 0,890, siendo una confiabilidad muy alta de acuerdo al baremo de interpretación del Alfa de Cronbach.

Convergiendo con Bandura (1978), quien sostuvo que la conducta humana es aprendida y se desarrolla según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente. Del mismo modo Myers (1996), señaló que la socialización se realiza a través de los siguientes agentes: La familia, la escuela, los medios de comunicación, el deporte y el arte. Y esto no se dieron en los años 2020-2021 a consecuencia de la pandemia, lo único que funcionó fue la familia como círculo cercano y los demás elementos estuvieron ausentes y esto ocasiono

un problema en la socialización de los niños y niñas 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucía, 2022.

En relación a las dimensiones de la inteligencia emocional en los estudiantes. El nivel medio es la que predomina en las dimensiones de la inteligencia emocional siendo la dimensión componente de adaptabilidad la de mejor desempeño con un 55,32% (26), convergiendo con Guilll, et al. (2018), quien señala que la dimensión componente de adaptabilidad se refiere el hacer frente para responder a los cambios personales einterpersonales y del medio ambiente . Aplicando soluciones eficaces para ajustarse a las condiciones del medio , adecuando comportamientos y pensamientos , potencializándolos de manera creativa y eficiente. La dimensión intrapersonal tiene un 53,19% (25) del nivel medio. La dimensión de menor desempeño es la dimensión manejo del estrés con un 29,79% (14), que según Guil, et al. (2018), es el manejo adecuado de las emociones , sin generar tensiones o preocupaciones enfrentándose de forma positiva con el estrés. Eligiendo varias alternativas de acción para hacerle frente y controlando los impulsos, esto se puede justificar por el proceso de encierro que vivieron todos los niños y niñas a consecuencia del pandemia y que se tiene que trabajar para disminuir los niveles de estrés en los niños y niñas de la entidad educativa.

En lo referente a las dimensiones de la variable 2: Socialización de los niños y niñas de la institución educativa, la dimensión comportamiento es la que tiene el mejor comportamiento en el nivel medio con 42,55% (20), convergiendo con López (2018) en que establece que el comportamiento es una expresión de comportamiento como la honestidad, seguir reglas y normas que crean autocontrol. Todo lo que el cuerpo hace con su entorno puede ser consciente o inconsciente , manifiesto u oculto o involuntario. La dimensión de bajo comportamiento es la dimensión juego con el 29,79% (14) del nivel bajo, que según Paget (1999), El juego es un excelente medio de socialización , que permite al niño expresarse, convivir y comunicarse con sus semejantes y esto estuvo ausente en los niños y niñas en los años 2020-2021 a consecuencia de la pandemia.

Concordando con Sanz (2020), que determinó la inteligencia emocional en la educación infantil de niños en edad preescolar de la ciudad de Segovia, España, determinando que la inteligencia emocional se relaciona con la educación infantil en los niños en edad preescolar, con un  $Rho = 0,746$ .

Divergiendo con Atoche (2019), en su investigación obtuvo resultados correlacionales con los valores Sig. 0,976;  $\rho = -,004$  alcanzados no se acepta la relación significativa entre la inteligencia emocional y la socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1481 "Fe y Alegría 81"-Paita — 2019. La investigación concluye indicando que la variable inteligencia emocional no se relaciona directamente con la variable socialización.

Convergiendo con Cabas, et al. (2017), que la dimensión intrapersonal involucra la capacidad que tienen los seres humanos para ser conscientes de sus estados emocionales y a partir de ello ser capaces de expresarlos con naturalidad, y en esta dimensión se determina que a mayor dimensión intrapersonal mayor socialización de los escolares del centro escolar 255 de Santa Lucía, 2022.

Convergiendo con Carrillo y Condo (2016), de que la dimensión componente de adaptabilidad es aquella capacidad de mostrar flexibilidad y adaptación para resolver problemas tomando en cuenta los estados emocionales, en este sentido en la investigación el componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional y la socialización en escolares de 5 años del centro escolar de Santa Lucía tienen un  $Rho = 0,708$ , siendo una correlación positiva alta, que nos indica que a mayor componente de adaptabilidad mayor socialización en los estudiantes de la entidad educativa 255 de Santa Lucía 2022.

Convergiendo con Cabas, et al. (2017), señala que la dimensión manejo del estrés es la capacidad para gestionar los estados emocionales en situaciones difíciles o estresantes y en la investigación se determinó que esta dimensión tiene una correlación positiva baja del  $Rho = 0,283$ , y esto es consecuencia de la pandemia que ha provocado el incremento del estrés en los escolares de la entidad educativa 253 de Santa Lucía.

En lo referente a la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo general y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucía, 2022, existe relación entre la dimensión componente de adaptabilidad y la socialización en estudiantes de 5 años, con un coeficiente de determinación en el cual la dimensión estado de ánimo general explican el 63,60% de la socialización de los estudiantes de 5 años de la institución educativa.

Convergiendo con Carrillo y Condo (2016), señalaron que la dimensión ánimo general es la capacidad de mostrarse positivo ante las adversidades de la vida diaria en lo que se refiere al resultado de la contrastación de la hipótesis específica en estudio se determina que a mayor dimensión de ánimo general de la inteligencia emocional mayor socialización en los estudiantes de 5 años de la entidad educativa 255 de Santa Lucía, 2022.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** Se determinó que existe una correlación alta y significativa entre la inteligencia emocional y la socialización en los estudiantes de 5 años del centro escolar 255 de Santa Lucía, con un  $Rho = 0,742$ . El grado de significancia  $p = 0,000 < 0,05$ ., teniendo un nivel medio del 49,79%, un nivel alto del 26,38% y un nivel bajo del 23,83%.

**Segundo:** Se determinó que existe una correlación alta y significativa entre la dimensión intrapersonal y la socialización en los estudiantes de 5 años del centro escolar 255 de Santa Lucía, con un grado de significancia  $p = 0,000 < 0,05$ , con un  $Rho = 0,829$ . La dimensión intrapersonal tiene un nivel medio del 53,19%, un nivel alto del 31,91% y un nivel bajo del 14,89%.

**Tercero:** Se determinó que existe una correlación alta y significativa entre la dimensión interpersonal y la socialización en los estudiantes de 5 años del centro escolar 255 de Santa Lucía, con un grado de significancia  $p = 0,000 < 0,05$ , con un  $Rho = 0,708$ . Esta dimensión tiene un nivel medio del 51,06%, un nivel bajo del 25,53% y un nivel alto del 23,40%

**Cuarto:** Se determinó que existe una correlación alta y significativa entre la dimensión componente de adaptabilidad y la socialización en los estudiantes de 5 años del centro escolar 255 de Santa Lucía. El grado de significancia  $p = 0,000 < 0,05$ ., con un  $Rho = 0,708$ . Tiene un nivel del 55,32%, un nivel bajo del 25,53% y un nivel alto del 19,15%.

**Quinto:** Se determinó que existe una correlación baja entre la dimensión manejo del estrés y la socialización en los estudiantes de 5 años del centro escolar 255 de Santa Lucía. El grado de significancia  $p = 0,054 < 0,05$ , con un  $Rho = 0,283$ . Tuvo un nivel medio del 38,30%, un nivel alto del 31,91% y un nivel bajo del 29,79%.

**Sexto:** Se determinó que existe una correlación moderada y significativa entre la dimensión ánimo general y la socialización en los estudiantes de 5 años del centro escolar 255 de Santa Lucía. El grado de significancia  $p = 0,054 < 0,05$ , con un  $Rho = 0,636$ , con un nivel medio del 51,06%, un nivel alto del 25,53% y un nivel bajo del 23,40%.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** La directora de la Institución Educativa, debe de implementar un Programa de Fortalecimiento de la inteligencia emocional para desarrollar una mejor socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°255 de Santa Lucía.

**Segundo:** La directora de la Institución Educativa debe de implementar un proyecto de la dimensión intrapersonal para mejorar la socialización en los estudiantes.

**Tercero:** La directora de la Institución Educativa debe de implementar un proyecto de la dimensión interpersonal para mejorar la socialización en los estudiantes.

**Cuarto:** La directora de la Institución Educativa debe de implementar un proyecto de la dimensión componente de adaptabilidad a través de talleres entre los docentes y la comunidad educativa para mejorar la socialización en los estudiantes.

**Quinto:** La directora de la Institución Educativa debe de implementar un proyecto de la dimensión manejo del estrés para mejorar la socialización en los estudiantes, por cuanto esta dimensión es la que tiene bajos indicadores.

**Sexto:** La directora de la Institución Educativa debe de implementar un proyecto de la dimensión ánimo general a través de talleres entre los docentes y la comunidad educativa para mejorar la socialización en los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Acevedo M.A. F., & Nurcia R. M. M. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una institución Educativa Departamental Nacionalizada. *AGO USB*, 17(2), 324-613. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/3290/2729>
- Ahmadpanah, M., Keshavarz, M., Haghghi, M., Bajoghli, H., & Bahmani, D. (2016). Higher emotional intelligence is related to lower test anxiety among students. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*(12), 133-136. <https://www.dovepress.com/getfile.php?fileID=28622>
- Antonio A. I., Rodríguez F. A., & Esnaola, I. (2017). La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 81(31), 53-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980936>
- Arrivillaga, C., & Extremera, N. (202). Emotional Intelligence Assessment in Childhood and Adolescence: A Systematic Review of Measures in Spanish. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2, 121-139. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2020-04/RIDEP55-Art9.pdf>
- Bandura, A. (1978). *Reforzamiento vicario y aprendizaje por imitación*. Trillas.
- BarOn, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient-Inventory (EQ-i): A test of Emotional Intelligence*. Multi Health Systems.
- Bergan, D. (1996). *La construcción social de la realidad*. Amorroutu Ediciones.
- Cabas H. K., Gonzales B. Y., & Hoyos R. P. (2017). Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI: Una revisión. *Revista Clío America*, 11(22), 254-270. <https://doi.org/https://doi.org/DOI:> <http://10.21676/23897848.2445>
- Cárdenas R. E. L. (2019). *Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019*. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40276/Cardenas\\_RE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40276/Cardenas_RE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Carrillo S., & Condo, R. (2016). Inteligencia emocional ansiedad rasgo-estado en futuros docentes. *Avances en Psicología*, 24(2), 175–192.  
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.153>
- Caso F. A., Blanco F. J., Garcia M. M., Rebaque G. A., & Garcia P. R. (2019). *INFAD Revista de Psicología*, 1(2) 283-292.  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1493/1286>
- Castillo V. E., Moreno S. E., Tornero Q. I., & S. P., J. (2021). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de la dramatización. *Development of Emotional Intelligence through Dramatisation*, 1(143), 27-32. <https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/12/27-32-143-CAST.pdf>
- CFI TEAM. (2022). *What is the Coefficient of Determination?*  
<https://corporatefinanceinstitute.com/resources/knowledge/other/coefficient-of-determination/>
- Chaudhari, S. (2020). <https://towardsdatascience.com/descriptive-statistics-f2beeaf7a8df>
- Chaudhari, S. (28 de diciembre de 2020). *Towarss data sciencie*.
- Cobos S. L., Fluja C. J., & Gómez B. I. (enero de 2017). Inteligencia emocional y su papel en el ajuste psicologico en la adolescencia. *Anales de Psicología*, 33(1), 29-33. [https://www.redalyc.org/pdf/167/16749090009\\_1.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/167/16749090009_1.pdf)
- Contreras, L., & Cano, M. D. (2016). Social competence and child to-parent violence: Analyzing the role of the emotional intelligence, social attitudes, and personal values . *Behavioral Sciences Journals*, 37(2), 115-125.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01639625.2014.983024?scroll=top&needAccess=true>
- Cross, V. (2021). *What is the parameter in Spearman's  $\rho$* .  
<https://stats.stackexchange.com/questions/548962/what-is-the-parameter-in-spearman-s-rho>
- Cucos, L. (2022). <https://uedufy.com/how-to-calculate-cronbachs-alpha-in-spss/>.  
 Obtenido de <https://uedufy.com/how-to-calculate-cronbachs-alpha-in-spss/>

- Gómez M. M., & Cordelia E. A. (2018). ¿Influyen las prácticas educativas en el desarrollo de la inteligencia emocional? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 201-211.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349855553023/349855553023.pdf>
- Hernández Mercado, M. P., Ortega Hernández, A. L., & Tafur Barragán, Y. D. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Universidad de la Costa CUC. <https://acortar.link/Sj6RZZ>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL. INTERAMERICANA EDITORES.
- Hogg, R., Tanis, E., & Zimmerman, D. (2021). *Probability and Statiscal Inference*. Pearson 10th Edition.
- Hurlock, E. (2000). *Desarrollo del niño*. Madrid: Paidos.
- Hurlock, E. (2001). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Paidos.
- IBM SPSS Statistics. (2021). *SPSS V.26*. IBM.  
<https://www.ibm.com/products/spss-statistics/details>
- Jimeno, S. (1997). *El currículo una reflexión sobre la práctica, en antología Básica, análisis curricular*. UPN.
- Levine, D., Krehbiel, T., & Berenson, M. (2016). *Estadística para la Administración*. Pearson Education.
- Lopez Melendez, L. R. (2018). *La Inteligencia Emocional y la Socializacion de los estudiantes de educacion inicial, El Porvenir-Trujillo, 2018*. Trujillo: Universidad Catolica de Trujillo Benedicto XVI.  
[https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/471/1/015200324I\\_T\\_2018.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/471/1/015200324I_T_2018.pdf)
- Mandujano L. J., Bustamante A. R., & Ochoa E.M. M. (2016). *Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales*. Industria Gráfica Marsants.

- Marin V., L. X. (2017). *La Inteligencia Emocional y su relacion con las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardin Infantil Centro de Estimulacion adecuada Sueños y Alegrias, en Suba Bilbao de la Ciudad de Bogota, D.C.* Universidad Santo Tomas.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martinez L.C. C., Martinez B. R. L., & Contreras H. E. (2017). La Inteligencia Emocional en edad preescolar. *Debates en Evaluacion y Curriculum*, 2(2), 975-985. <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/A144.pdf>
- Martinez, R., & Campos, J. (2016). *Coeficientes de Spearman y Pearson para la investigación.* Patria.
- Maslow, A. (1943). *Una Teoria sobre la Motivacion Humana.* Piramide.
- Meneses, J., & Rodriguez, D. (2016). *Construccion de instrumentos para la investigación en las Ciencias Sociales y del Comportamiento.* UOC.
- MINEDU. (2021). *Plan nacional de emergencia del sistema educativo peruano.* Ministerio de Educacion.  
<https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2021/plan-de-emergencia-del-sistema-educativo-peruano.pdf>
- Mishra, P., Pandey, C., Singh, U., Gupta, A., & Sahu, C. (2019). Descriptive Statistics and Normality Tests for Statistical Data. *National Library Medicine*, 22(1), 67-72.  
[https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.4103%2Faca.ACA\\_157\\_18](https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.4103%2Faca.ACA_157_18)
- Myers, D. (1996). *Psicologia Social* (4° ed.). MacGraw-Hill.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una Población a Estudio.* International Journal of Morphology. <https://doi.or/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Palacios E., M., Dionisio F., D., & Salinas I., M. (2019). *Inteligencia emocional y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años del colegio nacional Aplicación Unheval-2018*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5293/2ED.EI063P19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Papalia, D. (1992). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill.
- Patiño Narvaez, O. F. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia y inteligencia emocional de los niños de 4 a 5 años, en el jardín infantil Mis amigos y Yo, de la ciudad de San Juan de Pasto*. Universidad Santo Tomás.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21388/2019oneidapati%C3%B1o.pdf?sequence=6>
- Piaget, J. (1999). *Psicología y Pedagogía*. España: McGraw-Hill.
- Portillo, B. (2002). *Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional .
- Ruiz, C. (2009). *Módulo de orientación y tutoría en la intervención educativa*. Trujillo.
- Salazar, A. (1999). *Manual de Psicología Social*. Trillas.
- Sánchez, R. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica: Aplicados a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales*. Editorial Mantaro.
- Sanz Berrojalviz, I. (2020). *El desarrollo de la inteligencia emocional en educación infantil*. Universidad de Valladolid.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41242/TFG-B.%201429.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sears, J., Millar, H., & Dollard, J. (2001). *Social learning and imitation*. Yale: University Press.

SEP. (1993). *Desarrollo del niño en el nivel preescolar*. Fernández Editores.

Statistics How To. (2021). Obtenido de

<https://www.statisticshowto.com/probability-and-statistics/how-to-find-a-coefficient-of-variation>

Statistics How To. (2021). *Statistics How To*.

<https://www.statisticshowto.com/probability-and-statistics/how-to-find-a-coefficient-of-variation/>

UNESCO. (2021). *Organización Mundial de las Naciones Unidas para la Educación*. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Inteligencia emocional				
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022.	Existe relación entre la inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión emocional de sí mismo.</li> <li>•Asertividad.</li> <li>•Autoconcepto.</li> <li>•Autorrealización e independencia</li> </ul>	1,2,3,4,5,	Ordinales Escala de Likert  1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Neutro 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo	Malo [25, 58>  Regular [58, 92>  Bueno [92, 125>
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empatía.</li> <li>Relaciones interpersonales.</li> <li>Responsabilidad social.</li> </ul>	6,7,8,9,10		
			Componente de adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solución de problemas.</li> <li>Prueba de la realidad.</li> <li>Flexibilidad</li> </ul>	11,12,13, 14,15		
			Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tolerancia al estrés.</li> <li>Control de los impulsos</li> </ul>	16,17,18, 19,20		
			Estado de ánimo general	<ul style="list-style-type: none"> <li>Felicidad.</li> <li>Optimismo</li> </ul>	21,22,23, 24,25		
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Socialización				
(a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022?	a) Determinar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022	a) Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos

(b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022?	b) Determinar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022	(b) Existe relación entre la dimensión interpersonal y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración al grupo</li> <li>Capacidad para realizar actividades</li> <li>Cuando habla mira a los ojos</li> </ul>	1,2,3	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nunca</li> <li>A veces</li> <li>Siempre</li> </ol>	<p>Malo [15, 25&gt;</p> <p>Regular [26, 35&gt;</p> <p>Bueno [36, 45&gt;</p>
			Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pide disculpas</li> <li>Practica normas de convivencia</li> <li>Comparte con sus amigos</li> <li>Se ofrece ayudar</li> </ul>	4,5,6,7		
(c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión componente de adaptabilidad y socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022?	(c) Determinar la relación que existe entre la dimensión componente de adaptabilidad y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022	(c) Existe relación entre la dimensión componente de adaptabilidad y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022	Juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos con sus amigos</li> <li>Muestra sonrisa</li> <li>Es amistoso con sus compañeros</li> <li>Disfruta de los juegos grupales</li> <li>Sabe pedir por favor</li> </ul>	8,9,10,11,12		
			Identificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta actitud de respeto a sus compañeros</li> <li>Agradece cuando es necesario</li> <li>Colabora en actividades de grupo</li> </ul>	13,14,15,		
d). ¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo del estrés y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022?	(d) Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo del estrés y la autoestima en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia,2022.	(d) Existe relación entre la dimensión manejo del estrés y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022					

<p>(e) ¿Cuál es la relación entre la dimensión estado de ánimo general y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022?</p>	<p>(e) Determinar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia,2022.</p>	<p>(e) Existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 255, Santa Lucia, 2022</p>					
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos:</b>		
<p>Enfoque: Cuantitativo  Tipo: Básica  Método: Científico  Diseño: No experimental</p>		<p>Población: 119 estudiantes  Muestra:47 estudiantes de 5 años de edad</p>	<p>Técnicas: La observación  Instrumentos: Lista de cotejo y Guía de observación</p>		<p>Descriptiva: Se utilizará el Excel, para hallar las tablas de frecuencias, niveles de las variables que servirán para el análisis descriptivo.  Inferencial: A través del SPSS V.26, se desarrollará la contrastación de hipótesis.</p>		

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
<b>Variable 1: Inteligencia emocional</b>	La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales, que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera efectiva a las presiones y demandas del ambiente (BarOn, 1997).	Esta variable se evalúa mediante una lista de cotejo de inteligencia emocional que constara de 25 ítems, donde las dimensiones: intrapersonal tiene 5 ítems, interpersonal tiene 5 ítems, componente de adaptabilidad consta de 5 ítems, manejo del estrés 5 ítems y estado de ánimo general con 5 ítems.	<b>Intrapersonal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión emocional de sí mismo.</li> <li>• Asertividad.</li> <li>• Auto concepto.</li> <li>• Autorrealización e independencia.</li> </ul>	1, 2 3 4 5	Ordinal  Escala de Likert  1. Nunca  2. A veces  3. Siempre	Malo [25, 57>  Regular [58, 90>  Bueno [91, 125>
			<b>Interpersonal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía.</li> <li>• Relaciones interpersonales.</li> <li>• Responsabilidad social.</li> </ul>	6, 7 8, 9 10		
			<b>Componente de adaptabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas.</li> <li>• Prueba de la realidad.</li> <li>• Flexibilidad</li> </ul>	11, 12 13, 14 15		
			<b>Manejo del estrés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia al estrés.</li> <li>• Control de los impulsos</li> </ul>	16, 17 18,19, 20		
			<b>Estado de ánimo en general</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felicidad.</li> <li>• Optimismo</li> </ul>	21, 22, 23, 24, 25		

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
<b>Variable 2: Socialización</b>	La socialización es el “proceso de incorporación de los preescolares en la sociedad, por medio de la interiorización personal y del entorno que lo rodea, aceptándose y aceptando a los demás” (Hurlock, 2001, p. 123).	La variable Socialización se operacionalizará con sus cuatro dimensiones: Autoestima, Comportamiento, Juego y Identificación y constara de 15 ítems.	<b>Autoestima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad consigo mismo.</li> <li>• Seguridad demostrada frente a los demás.</li> </ul>	1,2,3  4	Ordinal Escala de Likert  4. Nunca 5. A veces 6. Siempre	Bajo [15, 25>
			<b>Comportamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de convivencia</li> </ul>	5, 6, 7; 8, 9		Medio [26, 35>
			<b>Juego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación con los demás</li> </ul>	10, 11, 12 13, 14		Alto [36, 45]
			<b>Identificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como perteneciente a un grupo social</li> </ul>	15		

### Anexo 3: Instrumentos de investigación

Lista de cotejo para la variable: Inteligencia emocional

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

Nº	Ítem s	Valoración		
		1	2	3
	<b>D1: Intrapersonal</b>			
1	Tiene confianza en desarrollar sus trabajos			
2	Comprende las indicaciones que se les da			
3	Es respetuoso (a) al dialogar			
4	Razona a quien le d confianza o no			
5	Toma decisiones y asume las consecuencias			
	<b>D2: Interpersonal</b>			
6	Tiene dificultades para comprender a los demás			
7	En una discusión trata de ser y saber que siente el oponente			
8	Trata de caer bien en los grupos que se presenta			
9	Modula la voz en una conversación de amigos			
10	Cumple las tareas en los trabajos grupales			
	<b>D3: Componente de adaptabilidad</b>			
11	Suele actuar para buscar soluciones			
12	Ante la adversidad persiste para encontrar respuestas			
13	Mantiene la calma ante situaciones de emergencia			
14	Le cuesta animarse luego de una decepción			
15	Olvida los agravios en corto tiempo			
	<b>D4: Manejo del estrés</b>			
16	Le afecta el dolor ajeno			
17	Mantiene la calma en situaciones riesgosas			
18	Le cuesta adaptarse a los nuevos acontecimientos			
19	Ante una ofensa reacciona violentamente			
20	Acepta las bromas y responde airadamente			
	<b>D5: Estado de ánimo en general</b>			
21	Se complace cuando obtiene buenas calificaciones			
22	Es feliz si consigue lo que quiere			
23	Cuando inició un trabajo desanimante busca realizarlosatisfactoriamente			
24	Suele lograr los objetivos propuestos			
25	Nada le molesta			

## Guía de observación para la variable: **SOCIALIZACION**

### Guía de observación para medir el nivel de socialización en niñas y niños de 5 años

Nombre: .....

Fecha de Nacimiento: ..... EDAD: .....

Nivel: ..... Fecha De Evaluación: .....

**Instrucción:** La profesora marca con una (X): Siempre= (3) si la conducta ocurre constantemente, A veces =

(2) si ocurre a veces o (1) si es Nunca

INDICADORES	ESCALA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	3	2	1
<b>AUTOESTIMA</b>			
1. Se integra fácilmente al grupo.			
2. Se siente capaz de realizar diversas actividades.			
3. Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.			
<b>COMPORTAMIENTO</b>			
4. Pide disculpas ante una mala acción			
5. Practica normas de convivencia			
6. Comparte sus cosas con sus compañeros.			
7. Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar			
<b>JUEGO</b>			
8. Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.			
9. Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.			
10. Juega amistosamente con sus compañeros.			
11. Disfruta de los juegos grupales			
12. pide las cosas por favor.			
<b>IDENTIFICACION</b>			
13. Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros.			
14. Agradece cuando es necesario.			
15. Colabora en actividades de grupo			

## Anexo 4: Validación de expertos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Intrapersonal</b>							
1	Tengo confianza en desarrollar mis asignaturas solo.	X		X		X		
2	Comprendo las matemáticas.	X		X		X		
3	Soy respetuoso al dialogar.	X		X		X		
4	Razono a quien le doy mi confianza o no.	X		X		X		
5	Tomo decisiones y asumo las consecuencias.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Interpersonal</b>							
6	Tengo dificultades para comprender a los demás.	X		X		X		
7	En una discusión trato de ser y saber qué siente el oponente.	X		X		X		
8	Trato de caer bien en los grupos que me presenta.	X		X		X		
9	Modulo mi voz en una conversación de amigos.	X		X		X		
10	Cumplo mi tarea en los trabajos grupales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Componente de adaptabilidad</b>							
11	Suelo actuar para buscar soluciones.	X		X		X		
12	Ante la adversidad persisto para encontrar respuestas.	X		X		X		
13	Mantengo la calma ante situaciones de emergencia.	X		X		X		
14	Me cuesta animarme luego de una decepción.	X		X		X		
15	Olvido los agravios en corto tiempo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés</b>							
16	Me afecta el dolor ajeno.	X		X		X		
17	Mantengo la calma ante situaciones riesgosas.	X		X		X		
18	Me cuesta adaptarme a los nuevos acontecimientos.	X		X		X		
19	Ante una ofensa reacciono con violencia.	X		X		X		
20	Acepto las bromas y respondo airadamente.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo general</b>							
21	Me complace cuando obtengo buenas calificaciones.	X		X		X		
22	Soy feliz si consigo lo que quiero.	X		X		X		
23	Cuando inicié un trabajo <b>desanimante</b> busco realizarlo satisfactoriamente.	X		X		X		
24	Suelo lograr los objetivos propuestos.	X		X		X		
25	Nada me molesta.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [ . ]            No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo

**DNI:** 10279981

**Especialidad del validador:** Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 05 de mayo del 2022.



---

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOCIALIZACION.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Autoestima</b>								
1	Se integra fácilmente al grupo.	X		X		X		
2	Se siente capaz de realizar diversas actividades.	X		X		X		
3	Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Comportamiento</b>								
4	Pide disculpas ante una mala acción.	X		X		X		
5	Practica normas de convivencia.	X		X		X		
6	Comparte sus cosas con sus compañeros.	X		X		X		
7	Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitan.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Juego</b>								
8	Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.	X		X		X		
9	Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.	X		X		X		
10	Juega amistosamente con sus compañeros.	X		X		X		
11	Disfruta de los juegos grupales.	X		X		X		
12	pide las cosas diciendo por favor.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Identificación</b>								
13	Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros	X		X		X		
14	Agradece cuando es necesario	X		X		X		
15	Colabora en actividades de grupo	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo      **DNI:** 10279981

**Especialidad del validador:** Metodólogo

Lima, 05 de mayo del 2022.



-----  
**Firma del Experto Informante.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Intrapersonal</b>							
1	Tengo confianza en desarrollar mis asignaturas solo.	X		X		X		
2	Comprendo las matemáticas.	X		X		X		
3	Soy respetuoso al dialogar.	X		X		X		
4	Razono a quien le doy mi confianza o no.	X		X		X		
5	Tomo decisiones y asumo las consecuencias.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Interpersonal</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Tengo dificultades para comprender a los demás.	X		X		X		
7	En una discusión trato de ser y saber qué siente el oponente.	X		X		X		
8	Trato de caer bien en los grupos que me presenta.	X		X		X		
9	Modulo mi voz en una conversación de amigos.	X		X		X		
10	Cumplo mi tarea en los trabajos grupales.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: Componente de adaptabilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Suelo actuar para buscar soluciones.	X		X		X		
12	Ante la adversidad persisto para encontrar respuestas.	X		X		X		
13	Mantengo la calma ante situaciones de emergencia.	X		X		X		
14	Me cuesta animarme luego de una decepción.	X		X		X		
15	Olvido los agravios en corto tiempo.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4: Manejo del estrés</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Me afecta el dolor ajeno.	X		X		X		
17	Mantengo la calma ante situaciones riesgosas.	X		X		X		
18	Me cuesta adaptarme a los nuevos acontecimientos.	X		X		X		
19	Ante una ofensa reacciono con violencia.	X		X		X		
20	Acepto las bromas y respondo airadamente.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 5: Estado de ánimo general</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Me complace cuando obtengo buenas calificaciones.	X		X		X		
22	Soy feliz si consigo lo que quiero.	X		X		X		
23	Cuando inicié un trabajo <del>desanimante</del> busco realizarlo satisfactoriamente.	X		X		X		
24	Suelo lograr los objetivos propuestos.	X		X		X		
25	Nada me molesta.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Giulliana Cecilia Castro Carrasco

**DNI:** 10070596

**Especialidad del validador:** Psicóloga educativa

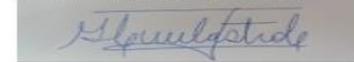
**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 05 de mayo del 2022.



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOCIALIZACION.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Autoestima</b>								
1	Se integra fácilmente al grupo.	X		X		X		
2	Se siente capaz de realizar diversas actividades.	X		X		X		
3	Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Comportamiento</b>								
4	Pide disculpas ante una mala acción.	X		X		X		
5	Practica normas de convivencia.	X		X		X		
6	Comparte sus cosas con sus compañeros.	X		X		X		
7	Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitan.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Juego</b>								
8	Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.	X		X		X		
9	Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.	X		X		X		
10	Juega amistosamente con sus compañeros.	X		X		X		
11	Disfruta de los juegos grupales.	X		X		X		
12	pide las cosas diciendo por favor.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Identificación</b>								
13	Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros	X		X		X		
14	Agradece cuando es necesario	X		X		X		
15	Colabora en actividades de grupo	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ \_ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Giuliana Cecilia Castro Carrasco    **DNI:** 10070596

**Especialidad del validador:** Psicóloga educativa

Lima, 05 de mayo del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Intrapersonal</b>							
1	Tengo confianza en desarrollar mis asignaturas solo.	X		X		X		
2	Comprendo las matemáticas.	X		X		X		
3	Soy respetuoso al dialogar.	X		X		X		
4	Razono a quien le doy mi confianza o no.	X		X		X		
5	Tomo decisiones y asumo las consecuencias.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Interpersonal</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Tengo dificultades para comprender a los demás.	X		X		X		
7	En una discusión trato de ser y saber qué siente el oponente.	X		X		X		
8	Trato de caer bien en los grupos que me presenta.	X		X		X		
9	Modulo mi voz en una conversación de amigos.	X		X		X		
10	Cumplo mi tarea en los trabajos grupales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Componente de adaptabilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Suelo actuar para buscar soluciones.	X		X		X		
12	Ante la adversidad persisto para encontrar respuestas.	X		X		X		
13	Mantengo la calma ante situaciones de emergencia.	X		X		X		
14	Me cuesta animarme luego de una decepción.	X		X		X		
15	Olvido los agravios en corto tiempo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Me afecta el dolor ajeno.	X		X		X		
17	Mantengo la calma ante situaciones riesgosas.	X		X		X		
18	Me cuesta adaptarme a los nuevos acontecimientos.	X		X		X		
19	Ante una ofensa reacciono con violencia.	X		X		X		
20	Acepto las bromas y respondo airadamente.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo general</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Me complace cuando obtengo buenas calificaciones.	X		X		X		
22	Soy feliz si consigo lo que quiero.	X		X		X		
23	Cuando inicié un trabajo <u>desanimante</u> busco realizarlo satisfactoriamente.	X		X		X		
24	Suelo lograr los objetivos propuestos.	X		X		X		
25	Nada me molesta.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ \_ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mgtr. Edwerson William Pacori Paricahua

**DNI:** 02064306

**Especialidad del validador:** Ingeniero estadístico e informático

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 05 de mayo del 2022.



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOCIALIZACION.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Autoestima</b>							
1	Se integra fácilmente al grupo.	X		X		X		
2	Se siente capaz de realizar diversas actividades.	X		X		X		
3	Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Comportamiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
4	Pide disculpas ante una mala acción.	X		X		X		
5	Practica normas de convivencia.	X		X		X		
6	Comparte sus cosas con sus compañeros.	X		X		X		
7	Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitan.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Juego</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.	X		X		X		
9	Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.	X		X		X		
10	Juega amistosamente con sus compañeros.	X		X		X		
11	Disfruta de los juegos grupales.	X		X		X		
12	pide las cosas diciendo por favor.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Identificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros	X		X		X		
14	Agradece cuando es necesario	X		X		X		
15	Colabora en actividades de grupo	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mgtr. Edwerson William Pacori Paricahua    **DNI:** 02064306

**Especialidad del validador:** Ingeniero estadístico e informático

Lima, 05 de mayo del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 255 SANTA LUCIA	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos BETTY TRONCOSO RUELAS	DNI: 02064365

### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
“Inteligencia emocional y socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°255, Santa Lucía, 2022”	
Nombre del Programa Académico: PSICOLOGIA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos KATIA ZAVALA SALAS	DNI: 02445908

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Santa Lucía, julio del 2022.

Firma:



Prof. Betty Troncoso Ruelas  
DIRECTORA (e)  
DNI: 02064365

\_\_\_\_\_  
**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## Anexo 5: Prueba de normalidad

### Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk			Sig.
	Estadístic		gl	
	o	o		
INTELIGENCIA EMOCIONAL	,151	,924	47	,005
SOCIALIZACION	,168	,888	47	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### Regla de decisión:

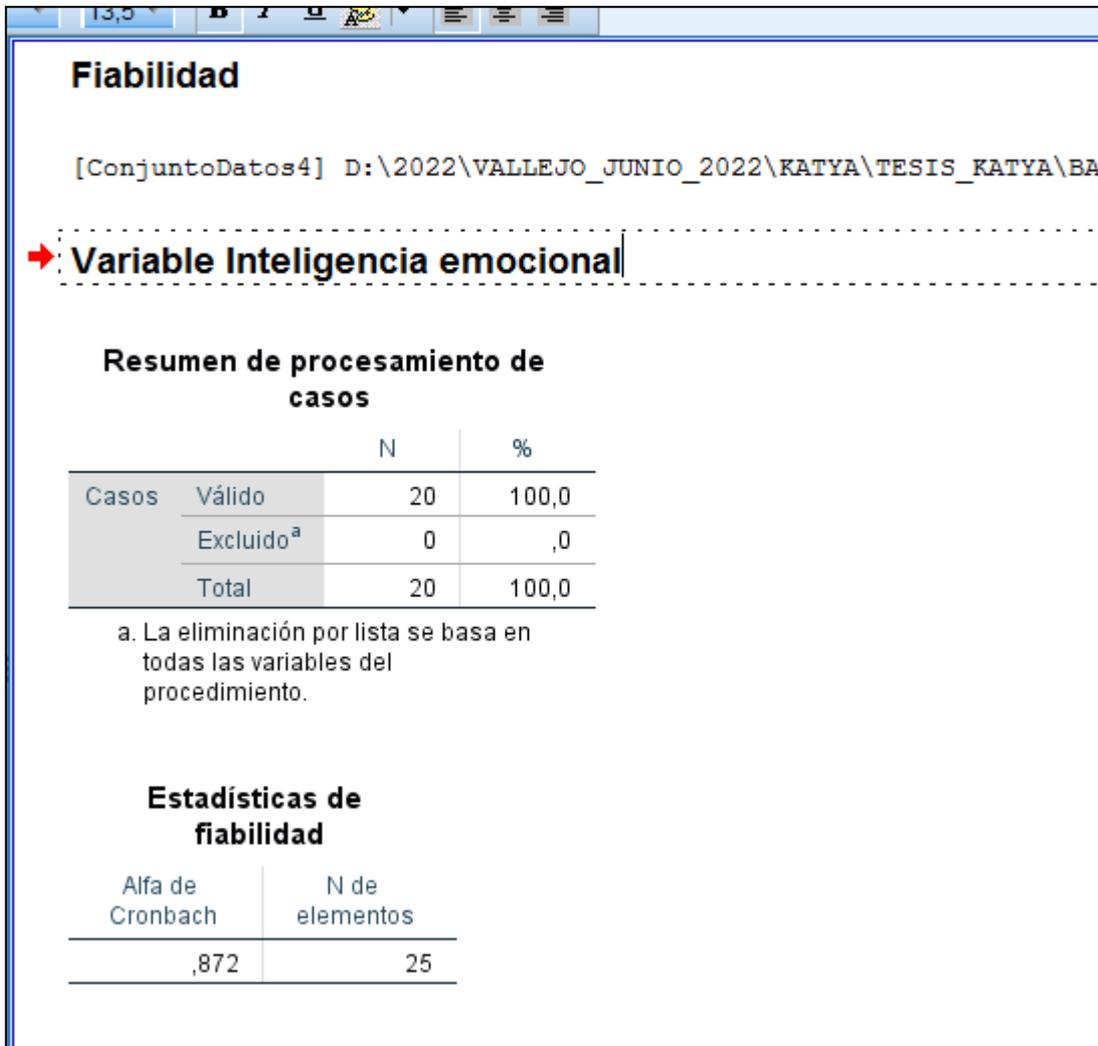
p de inteligencia emocional = 0,005 <  $\alpha$  = 0,05

p de socialización = 0,000 <  $\alpha$  = 0,05

**Decisión:** Se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_A$  = Las variables Inteligencia emocional y Socialización es diferente a una distribución normal

## Anexo 6: Confiabilidad: Alfa de Cronbach

Análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach de la variable 1: Inteligencia emocional



**Fiabilidad**

[ConjuntoDatos4] D:\2022\VALLEJO\_JUNIO\_2022\KATYA\TESIS\_KATYA\BA

→ **Variable Inteligencia emocional**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	25

## Análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach de la variable 2: Socialización

ALFA DE CRONBACH VARIABLE 2 SOCIALIZACION.sp

Formato Analizar Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

13,5 B I U   

### Fiabilidad

---

### Variable 2 Socialización

---

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	15





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°255, Santa Lucia, 2022.", cuyo autor es ZAVALETA SALAS KATIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS <b>DNI:</b> 10279981 <b>ORCID</b> 0000-0002-8324-6668	Firmado digitalmente por: JESPINOZA9 el 18-08- 2022 18:47:17

Código documento Trilce: TRI - 0416104