



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategia de evaluación formativa para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Regular del Cusco-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Cansaya Aquino, Victor (orcid.org/0000-0001-6745-0135)

ASESOR:

Dr. Deroncele Acosta, Angel (orcid.org/0000-0002-0413-014X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposa Roxana y a mis hijos Kevin y Ray, quienes me apoyaron incondicionalmente durante el desarrollo de mi trabajo de investigación y llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por la motivación porque Dios está conmigo siempre.

Agradecimiento

Mi gratitud y reconocimiento a mi asesor Dr. Angel Deroncele Acosta quien en todo momento me dio seguridad en sus recomendaciones y concluir satisfactoriamente la investigación. Muchas gracias Dr. por su disposición profesional y el compromiso que demostraste en el proceso de elaboración de la tesis.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Variables y operacionalización	24
3.3 Población, muestra y muestreo	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimientos	28
3.6 Método de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTA	41
REFERENCIAS	48
ANEXOS	61

Índice de tablas

	Pág.
Tabla:1 Frecuencia y porcentajes de pensamiento crítico	29
Tabla:2 Frecuencia y porcentajes de las dimensiones de pensamiento crítico	30
Tabla 3: Presupuesto	46

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Porcentaje de pensamiento crítico	30
Figura 2: Porcentajes de las dimensiones pensamiento crítico	31

Resumen

El objetivo de la investigación es proponer una estrategia de evaluación formativa para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica regular. La presente tesis asume la propuesta metodológica del mapeo epistémico y el diseño utilizado se basa en un análisis descriptivo e interpretativo en el que utiliza un enfoque mixto. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio que equivale 52,2 % (n=47), seguido por nivel alto con 47,8% (n=43) en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes ello implica que falta fortalecer y poner en práctica la evaluación formativa con la finalidad de ayudar al estudiante en la construcción de su aprendizaje. En la práctica pedagógica en los últimos años ha evidenciado que los métodos de enseñanza tradicionales son poco efectivos en el desarrollo de aprendizajes significativos, por ende, es vital la mediación y retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el pensamiento crítico. En conclusión, con este enfoque de evaluación se evalúa el proceso por lo tanto la retroalimentación es una estrategia primordial para lograr aprendizajes y mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Palabras clave: evaluación formativa, pensamiento crítico, retroalimentación.

Abstract

The objective of the research is to propose a formative assessment strategy to improve the development of critical thinking in regular basic education students. This thesis assumes the methodological proposal of epistemic mapping and the design used is based on a descriptive and interpretive analysis in which a mixed approach is used. The results show that most of the students are at a medium level that is equivalent to 52.2% (n=47), followed by a high level with 47.8% (n=43) in terms of the development of critical thinking of the students. students, this implies that it is necessary to strengthen and put into practice the formative evaluation in order to help the student in the construction of their learning. In pedagogical practice in recent years, it has been shown that traditional teaching methods are ineffective in the development of meaningful learning, therefore, mediation and feedback in the teaching-learning process is vital to improve critical thinking. In conclusion, with this evaluation approach the process is evaluated, therefore feedback is a primary strategy to achieve learning and improve students' critical thinking.

Keywords: formative evaluation, critical thinking, feedback.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DERONCELE ACOSTA ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategia de evaluación formativa para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Regular del Cusco-2022", cuyo autor es CANSAYA AQUINO VICTOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DERONCELE ACOSTA ANGEL CARNET EXT.: 84060427945 ORCID: 0000-0002-0413-014X	Firmado electrónicamente por: ADERONCELE el 05- 08-2022 15:39:57

Código documento Trilce: TRI - 0392582