



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Proyecto escolar basado en liderazgo pedagógico para el fortalecimiento del pensamiento crítico en docentes de una Institución Educativa, Cusco-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Rojas Zavaleta, Herminio (orcid.org/0000-0003-4572-8727)

ASESOR:

Dr. Deroncele Acosta, Angel (orcid.org/0000-0002-0413-014X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta investigación se la dedico a mi familia que siempre ha estado muy pendiente en inducir el espíritu de perseverancia y motivación en todo el desarrollo del doctorando, quienes han inspirado en mí, mayor responsabilidad en el desempeño como estudiante

El autor

Agradecimeinto

Agradezco a Dios, a la Santísima Virgen del Rosario por ser mi guía, a mis amados padres Máximo y Avelina QEPD. por bendecirme desde el más allá, a mi familia y mis hermanos, a los docentes de la U.C.V. y muy en especial al Doctor Angel Deroncele por liderar un asesoramiento eficaz en la investigación

El autor

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo y diseño de investigación	31
3.2. Categorías y sub categorías	33
3.3. Población, muestra y muestreo	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.5. Procedimientos	37
3.6. Métodos de análisis de datos	37
3.7. Aspectos éticos	38
IV. RESULTADOS	39
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	58
VIII. PROPUESTA	59
REFERENCIAS	69

Índice de tablas

Tabla 1 Categoría meta pensamiento crítico	39
Tabla 2 Toma de decisiones	40
Tabla 3 Resolución de problemas	41
Tabla 4 Comunicación asertiva	42
Tabla 5 Habilidades analíticas	43
Tabla 6 Prueba de normalidad para la variable Pensamiento crítico, así como sus dimensiones.	44
Tabla 7 Correlación entre pensamiento crítico y toma de decisiones de los docentes de la institución educativa de la ciudad del Cusco 2022.	45
Tabla 8 Correlación entre pensamiento crítico y resolución de problemas de los docentes de la institución educativa de la ciudad del Cusco 2022.	45
Tabla 9 Correlación entre pensamiento crítico y la comunicación asertiva de los docentes de la institución educativa de la ciudad del Cusco 2022.	46
Tabla 10 Correlación Entre Pensamiento crítico y Habilidades analíticas De Los docentes de la institución educativa de la ciudad del cusco-2022	46

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general diseñar un proyecto escolar de liderazgo pedagógico para mejorar el pensamiento crítico de los docentes. La metodología se basó en un enfoque mixto de diseño concurrente, paradigma interpretativo, siendo un tipo de investigación aplicada con alcance transformativo; se aplicó un cuestionario a 24 docentes, una entrevista a 05 directivos y un focus group a 05 docentes seleccionados; los resultados sobre el diagnóstico del estado actual del pensamiento crítico en docentes constata un nivel alto y demuestra una alta correlación positiva entre las dimensiones del pensamiento crítico y sus subcategorías; la evaluación de percepción de directivos sobre el pensamiento crítico en docentes a establecido 03 categorías emergentes: gestión escolar, planes de mejora y convivencia, y de los factores del liderazgo pedagógico que permiten fortalecer el pensamiento crítico, emergen, cultura de aprendizaje, relación comunal, resultados educativos y Calidad de enseñanza. En conclusión, se diseñó un proyecto contentivo de sistema de acciones a nivel escolar, triangulando las subcategorías de la categoría meta con factores emergentes del liderazgo pedagógico: aprendizaje colaborativo, evaluación formativa y gestión del conocimiento, el poder dinamizador de estos permitirán potenciar eficazmente el pensamiento crítico.

Palabras clave: Proyecto escolar, pensamiento crítico, liderazgo pedagógico, docentes.

Abstract

The general objective of this research was to design a school project of pedagogical leadership to improve the critical thinking of teachers. The methodology was based on a mixed approach of concurrent design, interpretive paradigm, being a type of applied research with a transformative scope; a questionnaire was applied to 24 teachers, an interview to 05 directors and a focus group to 05 selected teachers; the results on the diagnosis of the current state of critical thinking in teachers confirm a high level and demonstrate a high positive correlation between the dimensions of critical thinking and its subcategories; The evaluation of managers' perception of critical thinking in teachers has established 03 emerging categories: school management, improvement and coexistence plans, and the factors of pedagogical leadership that allow strengthening critical thinking, emerge, learning culture, community relationship, educational results and quality of teaching. In conclusion, a project containing a system of actions at the school level was designed, triangulating the subcategories of the target category with emerging factors of pedagogical leadership: collaborative learning, formative evaluation and knowledge management, the dynamic power of these will allow to effectively enhance thinking critical.

Keywords: School project, critical thinking, pedagogical leadership, teachers.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DERONCELE ACOSTA ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Proyecto escolar basado en liderazgo pedagógico para el fortalecimiento del pensamiento crítico en docentes de una Institución Educativa, Cusco-2022", cuyo autor es ROJAS ZAVALA HERMINIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DERONCELE ACOSTA ANGEL CARNET EXT.: 84060427945 ORCID: 0000-0002-0413-014X	Firmado electrónicamente por: ADERONCELE el 05- 08-2022 16:37:19

Código documento Trilce: TRI - 0392780