



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA

**Violencia Familiar y el Aprendizaje en Estudiantes del VII Ciclo,  
en la Institución Educativa Carhuaz, 2022**

**AUTORA:**

Rojas Bonifacio, Yocelinda America ([orcid.org/0000-0001-8923-4329](https://orcid.org/0000-0001-8923-4329))

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela ([orcid.org/0000-0001-7635-5746](https://orcid.org/0000-0001-7635-5746))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA — PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedicado a mis hijos Yaritza y Marcelo quienes han sido mi principal motivación para ser perseverante y nunca rendirme aun en las peores circunstancias en los estudios y en otros ámbitos de nuestras vidas, y de tal manera ser ejemplo de tenacidad y constancia para ellos.

## **Agradecimiento**

Mi acción de gracias a mi padre celestial que a través de su amor incondicional me ha guiado y me ha dado las fuerzas que me faltaba, para nunca rendirme en el camino. A mi madre que siempre está apoyándome en mi día a día y todas las personas que conocí en esta etapa de estudios con las cuales hemos recorrido el camino.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	
233	
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	411
VII. RECOMENDACIONES	422
REFERENCIAS	
ANEXOS	53

## Índice de tablas

Tabla 1: Número de alumnos del ciclo VII de la IEP Carhuaz .....	20
Tabla 2. Nivel de percepción de la violencia familiar.....	24
Tabla 3. Baremo de las dimensiones de la violencia familiar. ....	24
Tabla 4. Nivel de percepción del aprendizaje.....	25
Tabla 5. Baremo de las dimensiones del aprendizaje. ....	26
Tabla 6. Estadístico de normalidad .....	27
Tabla 7. Relación de la violencia familiar y el aprendizaje .....	28
Tabla 8. Relación de la violencia física y el aprendizaje .....	29
Tabla 9. Relación de la violencia psicológica y el aprendizaje .....	30
Tabla 10. Relación del acoso sexual y el aprendizaje.....	31
Tabla 11. Contrastación de la hipótesis general.....	32

## Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar cómo se relaciona la violencia familiar y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022. Investigación de paradigma cuantitativo, tipo básico, de diseño no experimental-Transeccional. El universo de la investigación quedó integrado por 190 estudiantes de la Institución y la muestra por 127 calculada a partir del muestreo aleatorio simple. Como técnica para recabar la información los datos se empleó la encuesta y como instrumento el cuestionario. El análisis de datos del presente estudio fue realizado mediante el estadístico SPSS v. 26 a fin de poder generar las frecuencias y tablas estadísticas. Como resultado principal se evidencia que la mayoría, el 92,90% de los estudiantes, perciben un nivel bajo en cuanto a la violencia familiar y el 29,10% considera que el aprendizaje se encuentra en un nivel regular; por otro lado, se encontró una correlación de Rho de Spearman de:  $-0,567$  entre las variables estudiadas; habiéndose utilizado el 5% de error admisible y dando como significancia el valor de  $,000$  por lo que queda aceptada la hipótesis alternativa. Conclusión: existe una relación inversa entre la violencia familiar y el aprendizaje en los estudiantes de la institución.

**Palabras clave:** Acoso sexual, Aprendizaje, Violencia familiar, Violencia física, Violencia psicológica.

## **Abstract**

The objective of this study is to determine how family violence and learning are related in the students of the VII cycle, in the Carhuaz Public Educational Institution, 2022. Investigation of quantitative approach, basic type, non-experimental design cross. The study population was made up of 190 students, with a sample made up of a total of 127 students calculated from simple random sampling. The survey was used as a data collection technique and questionnaire as an instrument. The data analysis of this study was performed using the statistical SPSS v. 26 in order to be able to generate the frequencies, tables and statistical graphs. As a main result, it is evident that the majority, 92.90% of the respondents, perceive a low level in terms of family violence and 29.10% consider that learning is at a regular level; On the other hand, a Spearman's Rho correlation of:  $-.567$  was found between the variables studied; having used the 5% admissible error and giving the value of  $.000$  as significance, so the alternative hypothesis is accepted. Conclusion: there is an inverse relationship between family violence and learning in the students of the VII cycle, in the Institution of study.

**Keywords:** Sexual harassment, Learning, Family violence, Physical violence, Psychological violence.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un hecho que lamentablemente viene ocurriendo en diferentes contextos y estratos sociales, generando diferentes consecuencias negativas, afectando su desarrollo tanto emocionales como sociales de los niños y adolescentes, repercutiendo entre otras cosas, también en su aprendizaje y/o rendimiento académico.

Pero no solo ello, sino que también trae aparejado otro tipo de consecuencias vinculadas al ámbito educativo, como el hecho de que desencadenará problemas en la formación y aprendizaje del menor, como el hecho que influirá en su desenvolvimiento social en la comunidad educativa, por lo que será importante investigar el presente tema.

Existen diferentes hechos factuales que inciden en el desarrollo educativo de los alumnos, de ahí que se menciona lo importante que es un entorno familiar armónicamente estructurado, a fin de que los factores intrínsecos de la familia coadyuven al desarrollo de los estudiantes (Bartra, 2020). No existirá un desarrollo sistemático, ni un adecuado proceso de aprendizaje si es que se tornan factores negativos, y más aún, si estos factores devienen producto de la violencia familiar, lo que generaría una comprensible disminución en sus aptitudes hacia el estudio (Solano, 2019).

Como indica Aguilar (2015) una estructura familiar sólida coadyuvará a que los estudiantes puedan desarrollarse adecuadamente, en un entorno mucho más amigable, que les permita generar mejores estructuras mentales para alcanzar un aprendizaje significativo mucho más objetivo y elaborado adecuadamente.

Muchas de las tradiciones o culturas que se presentan en las zonas rurales y urbanas dentro de nuestro país extienden a excusar o probar la violencia familiar íntegro al movimiento o ideologías tradicionales y en su mayoría por el machismo, en donde se visualiza como parte de convivencia y como forma de doblar a los integrantes del linaje (Barreto, 2018). Dichos hábitos, se transfieren de procreación en procreación como un modelo genético y estimado como muestra efectiva y aceptado dentro de nuestra sociedad en todos los niveles de grupos familiares, ¿Cuáles son los límites del comportamiento de violencia? ¿De qué forman manejan estas



situaciones los familiares que son víctimas de violencia?, así se encuentra la situación actual de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa de Carhuaz – Ancash, en los últimos años el nivel de aprendizaje ha bajado, y más aún en tiempos de pandemia, por situaciones del hogar, por falta de recursos, y en muchos casos por violencia familiar, el cual está obstruyendo su desarrollo académico.

Como problema general se plantea el siguiente: ¿Cómo se relaciona la violencia familiar y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Publica Carhuaz, 2022?, asimismo, como objetivo general se indica: determinar cómo se relaciona la violencia familiar y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Publica Carhuaz, 2022. Considerándose como hipótesis las siguientes: como hipótesis general: existe relación inversa entre la violencia familiar y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Publica Carhuaz, 2022; como primera hipótesis específica: existe relación inversa entre la violencia física y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Publica Carhuaz, 2022; como segunda hipótesis específica: existe relación inversa entre la violencia psicológica y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Publica Carhuaz, 2022; y como tercera hipótesis específica: existe relación inversa entre el acoso sexual y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Publica Carhuaz, 2022.

La presente investigación cuenta con justificación teórica ya que el desarrollo de la misma se realizó fundamentado en aportes teóricos de autores reconocidos por la comunidad científica que han escrito acerca de la violencia familiar y sus efectos en el aprendizaje, culminado el trabajo sirve como antecedente para futuras investigaciones, en cuanto a la metodológica: puesto que la investigación se hizo bajo el método científico, además se adaptaron dos instrumentos con los que se recopilaron los datos respecto a las variables de estudio, los que pasaron por un procedimiento de evaluación con la finalidad que se establezca la confianza y validez de estas. Finalmente, la investigación posee justificación práctica puesto que en cuanto a la educación si se abordan y toman acciones en relación al tema de la violencia familiar que sufren los estudiantes en casa, se reflejará en el mejor rendimiento de estos, con ello la institución contará con alumnos que aprendan mejor y tengan un mejor rendimiento.

Para esta indagación se realiza y propone, porque no se debe pasar por alto conocer la violencia familiar y sus efectos en el aprendizaje, en estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022. Así mismo permitirá mejorar el nivel académico contrarrestando la violencia familiar en los hogares, donde los beneficiarios serán los estudiantes de la provincia de Carhuaz. Por otro lado, se construirá metodológicamente dos instrumentos basados en las matrices operativas de las variables, que serán útiles para su atención en nuevas investigaciones, a fin de seguir investigando en un tema tan actual como problemático.

## II. MARCO TEÓRICO

En los trabajos internacionales encontramos algunos alcances para la investigación como en Colombia, Meza et al. (2020), realizaron una investigación referida al desempeño académico de los estudiantes, considerando si efectivamente las consecuencias psicológicas establecidas por la resiliencia influyen en que los estudiantes puedan tener una mayor capacidad de resolver problemas. En la citada tesis, pudo evidenciarse la aceptación de la hipótesis propuesta, señalando que, a partir de la prueba estadística utilizada, en este caso, el chi cuadrado, se ha acreditado un nivel de relación muy importante entre la resiliencia y el desempeño académico. Finalmente, esta investigación demostró y evidenció los componentes que muestran interés de conocer el grado de influencia de la situación planteada del problema, incidiendo en la investigación de los componentes más directos que forman parte de la formación psicológica del menor.

En Ecuador, Murillo (2020) desarrolló una investigación con la finalidad de establecer los componentes que influyen en la violencia familiar y de qué manera inciden en el rendimiento académico de los alumnos de 8° año de Educación General Básica. La investigación tuvo un paradigma cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Para recabar los datos se utilizaron encuestas y como instrumentos cuestionarios. El hallazgo principal determinó que un 54% de los alumnos muestran un nivel inferior de aprendizaje y provienen de ambientes familiares disfuncionales con presencia de violencia familiar, además determinó que hay incidencia positiva entre la violencia familiar y rendimiento académico con un valor = -405 y una significancia de 0,002, dado esos resultados obtenido la conclusión fue que la violencia familiar en su dimensión acoso sexual incide de forma negativa y significativa en el rendimiento académico, es decir, la violencia familiar afecta de gran manera a los estudiantes, problemática que se refleja, en el rendimiento académico.

En Colombia, Malkis y Moreno (2021) los investigadores llevaron a cabo su investigación con el propósito de evaluar la influencia de la violencia intrafamiliar en las dificultades de comportamiento en los alumnos del nivel secundario del municipio de Uribí, La Guajira. Fue una investigación de diseño no experimental

- transeccional. Como método para recabar la información hizo uso encuestas y como instrumentos cuestionarios. Como hallazgo principal encontraron que dentro del entorno familiar de la muestra estudiada se ejerce la violencia intrafamiliar de tipo física manifestada en golpes hacia los hijos donde el 16% de la población se ve afectada. También se da la violencia psicológica o emocional que está determinada por el abandono y el maltrato verbal hacia los niños y jóvenes ya que el 21% de los estudiantes se sienten excluidos en las tomas de decisiones familiares y el 23% algunas veces son tratados mediante insultos por integrantes de su familia; a consecuencia de ello, el 64.2% de los estudiantes manifiestan que su rendimiento escolar fue afectado y genera comportamientos agresivos, demostrando así una relación negativa entre ambas variables.

En España, Torrubia (2021) con su investigación referida a los niveles de violencia intrafamiliar en diferentes ciudades de España, habiendo determinado que estos factores que deviene de este tipo de violencia, a la larga, generan una afectación al desarrollo y aprendizaje escolar, lo cual puede evidenciarse en determinadas pruebas de evaluación académica. En tal sentido, el informe de PISA de 2018, estableció que España es el país con mayor frustración en el alumno a nivel europeo (Programa para la evaluación mundial de alumnos, 2018). Conclusión: la violencia intrafamiliar, el bajo rendimiento escolar, y el abandono escolar, son elementos que tienen incidencia entre sí, ya que, al cohabitar en una familia donde prevalece la violencia, lo que se ve reflejado en el inadecuado desempeño de los estudiantes y esto se ve reflejado en la deserción de sus estudios, abandonándolo.

En la misma situación, se ha considerado indagaciones nacionales afines a las variables de estudio, entre ellas se referencia la investigación vinculada a la responsabilidad ejecutada en Lima Norte, por Gonzales (2019) se propuso establecer el nivel de correlación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los alumnos del 1° nivel del nivel secundario del distrito de Santa Anita, el estudio fue de tipo básica, de nivel relacional y paradigma cuantitativo; diseño no experimental - transeccional. El universo la conformaron 131 alumnos. Para recolectar la información se utilizaron cuestionarios para cada una de las variables. Los hallazgos son: un 31% exponen un grado elevado en cuanto a la violencia

familiar, y 22% un grado bajo, además la mitad de los encuestados demuestra un que su desempeño en el colegio aún está en un nivel de proceso. Finalmente, el valor de correlación Rho de Spearman = 0.103, que significa que no existe relación o es muy baja.

En Arequipa, López (2020) se planteó establecer la correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de una entidad educativa estatal distrito de Alto Selva Alegre. El estudio tuvo alcance descriptivo y relacional y de diseño no experimental transeccional. El universo la conformaron 476 alumnos, y la muestra un total de 271 estudiantes, la herramienta utilizada fue una escala de actitudes acerca de la violencia familiar, que fue adaptada para su investigación. Los principales hallazgos son: en un nivel alto, el 30.0% de los alumnos ha sido víctima de alguna situación de violencia, y el 70.00% se localiza en el grado medio y bajo, además, la relación entre las variables, tuvo un valor de  $\alpha = 0,05$  inferior al valor de Significancia = 0,678, debido a ello se aceptó la hipótesis nula, por otro lado en cuanto al estadístico de Pearson entre las variables violencia física y rendimiento académico = -,060, por ello la conclusión del estudio fue: que no hay correlación entre ambas variables, en otras palabra, la violencia no es un elemento que incida en el rendimiento académico en la institución educativa estudiada.

En Trujillo, Mendoza (2020) realizó un estudio con el propósito de establecer el nivel de correlación existente entre la violencia familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de Tayacaja. Fue un estudio de alcance descriptiva relacional, de paradigma cuantitativo y diseño no experimental. El universo de estudio la conformaron 180 alumnos del nivel primario con una muestra integrada por 122 alumnos de la provincia huancavelicana de Tayacaja. Como resultado principal determinó que hay relación positiva entre la violencia familiar y el logro de aprendizaje con un p-valor igual a ,000 <0,010 por lo que concluye que los resultados encontrados mostraron que la violencia familiar se encuentra correlacionado indirectamente con el logro de aprendizaje en las áreas de matemática, comunicación, ciencias sociales y ciencia y tecnología en dichos alumnos.

En Puno, Durand (2019) investigación que se desarrolló para poder evidenciar el nivel de correlación entre el rendimiento académico y los grados de violencia familiar, investigación aplicada en el Colegio Mariano Hilario de Juliaca,

durante el año 2017, en consecuencia, en la tesis desarrollada se ha podido demostrar que efectivamente el rendimiento académico puede llegar a ser significativamente afectado por los diferentes grados de violencia psicológica y acoso sexual que el estudiante puede apreciar en un contexto negativo para su desarrollo, lo cual lamentablemente incide en la forma de aprendizaje afectando su capacidad cognitiva y desenvolvimiento social. Puesto a que se encontró que más del 9% de estudiantes desaprobaron el año. En tal sentido, se ha podido demostrar y evidenciar que la violencia familiar influye de forma negativa en el rendimiento académico.

En Lima, Chang (2021) se planteó determinar la correlación entre violencia familiar y hábitos de estudio en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco. La investigación fue de nivel correlacional y descriptiva, de diseño no experimental - transeccional. El universo lo conformaron 1437 estudiantes, la muestra se mediante muestreo no probabilístico, y fueron un total de 304. Los hallazgos demostraron que, la violencia familiar estuvo ubicado en un grado elevado = 63%; los hábitos de estudio en el nivel término medio con 47%. Finalmente, se pudo concluir que la violencia familiar psicológica se relaciona positivamente con los hábitos de aprendizaje, en un grado de 97% de intervalo de confianza.

Torres (2018) con su tesis vinculada a la violencia familiar su correlación con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Nro. 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao. En su investigación desarrollada, el autor ha demostrado la relación negativa significativa entre dichas variables, con una significancia=0,001 y un coeficiente de correlación de Spearman:  $r_s=-0.427$ , demostrando estadísticamente la comprobación de las hipótesis alternas de investigación. Así también, encontró una relación negativa entre la violencia psicológica y rendimiento escolar con una significancia = ,001 y un coeficiente de correlación de Spearman:  $r_s=-0.402$ . Concluyendo que hay una correlación negativa entre la violencia familiar, sus causas y el rendimiento académico, aspectos que deben ser adecuadamente valorados, a fin de vincularlos de forma objetiva, de acuerdo al instrumento de investigación desarrollado.

A nivel teórico, puede señalarse que, respecto a la violencia familiar, es considerado un delito, además en la actualidad es una de las causas delictivas de mayor incidencia (Batool y Raffie, 2016), es reconocido como un maltrato de gravedad de los derechos humanos de quien es víctima además como un problema de salud pública (Semahegn y Mengistie, 2015).Uriarte (2020) explica que la violencia es un hecho que tiene consecuencias negativas en el desarrollo de aprendizaje, toda vez que las emociones negativas que se generan de este tipo de hechos afectarán el adecuado desarrollo de la víctima, incidiendo significativamente en su proceso de aprendizaje. Aunado a ello la OMS lo define como los actos que relacionados con el maltrato físico, sexual, psicológico y económico que son efectuados dentro de un hogar o familia, también sucede entre convivientes, ex cónyuges (International Labour Organization [ILO], 2019).

Horna (2020) explica que efectivamente, puede ser expresada en diferentes comportamientos, que por lo general avanzan progresivamente en contra de las víctimas, por lo que es necesario detectarlos a tiempo para poder prevenir consecuencias mucho más negativas, ante ello, estas experiencias por las que atraviesan los niños en sus hogares, no pueden ser vistos de forma apartada pues esto repercute en la salud mental de este y por ende afecte su comportamiento (Lloyd, 2018), además como menciona Al Majali y Alsrehan, esta provoca trastornos y a su vez repercute de manera negativa en cada nivel de desarrollo del niño o adolescente, en relación con su desarrollo cognitivo y sus actitudes (Al Majali y Alsrehan, 2019).

Báez (2011), expone que la violencia familiar es un hecho negativo que frecuentemente se observa en diferentes estratos y contextos, y que lamentablemente es un hecho que los índices estadísticos expuestos por diferentes organismos, al que no todavía no se ha podido combatir de forma eficaz, además el impacto de este puede repercutir menoscabando la salud física, incluso generar algún problema psicológico y emocional (Mohd et al., 2018).

Para Guiliana et al. (2019) representa una problemática de la sociedad, que repercute en muchos hogares dentro de las comunidades y se encuentra en cada uno de los estratos socioculturales. Asimismo, las consecuencias de este tipo de violencia fueron y siguen siendo de importancia ya demás no han sido investigado

suficientemente hasta la actualidad (Fernández, 2018).

Por otro lado, Beraún y Poma (2020) mencionan que hace referencia a las acciones u omisiones efectuado por uno de los miembros del hogar respecto al poder, sin que le interese el lugar en donde se cometa, que haga daño a la salud, físicamente y psicológicamente o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de algún integrante del hogar. Socialmente, este problema se agudiza considerablemente debido al grado de maltrato al que se somete a bastantes féminas.

La violencia familiar se refiere a todo acto o falta que produzca cualquier tipo de perjuicio ya sea físicamente o psicológicamente, violencia no necesariamente física, incluso las amenazas y coacciones graves y/o repetidas, al igual que la agredir sexualmente, que comúnmente se da entre: esposos, ex esposos, concubino, ex concubino, entre miembros de la familia tanto de miembros mayor a menos y viceversa, miembros de la familia relacionados colateralmente hasta el cuarto nivel de parentesco y segundo de relación, que conviven en la misma vivienda y que no tengan relación contractual o laboral (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables , 2015).

La violencia familiar mientras la mujer está gestando se considera un maltrato que hace peligrar la vida del feto como la de la gestante tanto físicamente como mentalmente, convirtiéndose en un agente que podría causar que el feto nazca por debajo del peso saludable, en otras palabras, repercute en la salud del feto y es decir que la violencia tiene consecuencias sobre el producto y establece lo que se define como violencia durante el embarazo (Mosesson et al., 2010 citado por De la Cruz et al., 2017).

Adicionalmente Del Carpio et al. (2020) menciona que se ha convertido en una problemática grave de seguridad pública que incide sobre todo en el género femenino de todas las edades, y las formas en la que se acciona pueden llegar a terminar en femicidio. En nuestro país, se le vincula a que no se hacen denuncias y que se quedan calladas, por lo que el Estado se ha enfocado en la creación de normas estatales y legales que brinden protección a las féminas. Han constituido entidades que presten ayuda y reciban las denuncias, donde se proceda a realizar investigaciones y además soluciones dichos problemas acogidos, en estas



entidades laboran colaboradores que prestan atención a los casos de maltrato que están sucediendo, y que además sea probable que pueda pasar por una situación riesgosa psicosocialmente que ocasiona un mal desempeño, cansancio emocional, que se sientan extrañas con ellas mismas fijamente y mentalmente o con la sociedad.

Grajes (2021) opina que la violencia familiar es un mal endémico que histórica y culturalmente se halla en diferentes sociedades, generando como consecuencia el hecho que sea compleja su erradicación, aun cuando diferentes Estados han adoptado ciertas políticas públicas en contra de este tipo de violencia. Por lo tanto este tipo de violencia puede tener efectos psicológicos y físicos en los niños o adolescentes del hogar (Prescila, 2014). Además, como manifiesta Kanchiputu y Mwale (2016), este tipo de abusos es común en hogares donde se ha arraigado la cultura patrilineal y patriarcal.

González (2018) manifiesta que la violencia familiar constituye un mal que se encuentra en diferentes contextos socioculturales, que lamentablemente incide negativamente cuando los hijos se desarrollan emocionalmente. Además, en muchos casos está acompañada de violencia emocional, el que ejerce es tipo de violencia necesita tener el control y dominio sobre la otra persona (Kithonga y Wahu, 2018). Asimismo Berger et al. (2021) menciona que hay diversos tipos de violencia: la física, emocional, sexual y psicológica y se puede dar tanto en familiares, parejas o ex conyuges.

La violencia física, es definido como un tipo de abuso en que se hace uso de la coacción física hacia otra persona, con la finalidad de herir o poner en peligro a otra (The First Step, 2015), incluye todo tipo de maltratos físicos, como las torturas y tratos crueles e inhumanos que degradan la salud física de las personas, por lo que constituye un elemento perjudicial para que los estudiantes puedan desarrollarse, así como el hecho de limitarse inclusive socialmente (Vásquez, 2011).

Vásquez (2011), explica que la violencia psicológica es un daño no evidenciable físicamente, pero que, a nivel interno, se generan daños a la psiquis del ser humano, a través de la expresión verbal, por otro lado, menciona que la violencia doméstica se verá reflejado en cómo los estudiantes se relacionarán con

el resto de estudiantes ya demás estas pueden predecir el tipo de relaciones en su vida adulta (Stoever, 2014).

Echevarría (2013) explica que la violencia psicológica influye negativamente sobre la estabilidad emocional de los hijos, que se manifiesta principalmente en humillaciones y opiniones infundadas y sólo con ánimo peyorativo.

Sabina (2019) al respecto, piensa que esta clase de violencia de carácter inmaterial se ocasiona en diferentes contextos, que probatoriamente es compleja de acreditar, por lo que será relevante determinar el tipo de conducta realizado.

Méndez (2014) opina que la violencia psicológica es de clase silenciosa, que lamentablemente se generan en muchas familias y también en las escuelas, por lo que es importante que se puedan desarrollar mecanismos de prevención y detección contra estas manifestaciones psicológicas.

Espinoza (2017) explica que lamentablemente el acoso sexual es otro mal que puede hallarse en diferentes contextos, que debe ser combatido con drasticidad, que cuando se realiza sobre los hijos, esto afecta significativamente sobre su desarrollo psicológico.

Tapia (2018) considera que el acoso sexual implica realizar vejaciones en contra de la víctima, que incidirá en su desarrollo psicológico, por lo que las acciones que se tomen deben ser inmediatas, ya que tendrá diferentes repercusiones negativas en la estabilidad emocional de las víctimas. Además, indistintamente todos los individuos podrían sufrirlo, se objeto de este tipo de violencia (DFEH, 2020)

Respecto a la segunda variable, sobre el aprendizaje, puede sostenerse que este es un procedimiento por el cual el individuo profundiza y adquiere nuevos conocimientos, interrelacionándolos a fin que dicho aprendizaje sea significativo, demostrándose que este aprendizaje en su contexto escolar, se inscribe en un proceso más estructurado (Bartra, 2020).

El aprendizaje es un método mediante el cual se adquieren saberes, destrezas, aptitudes, competencias, códigos de conductas y valores establecidos en una comunidad (Carrillo, 2021).

Vildoso (2019) señala que en el proceso de aprendizaje no sólo es importante el factor cultural en el que la persona que adquiere el conocimiento se desenvuelve, sino que también es importante evaluar su adaptación al entorno social, porque el ambiente es un componente esencial y bastante significativo, al momento de considerar la forma en la que la persona aprenderá nuevos conocimientos. Externamente el aprendizaje se manifiesta por medio de un cambio de conducta debido a la adquisición de un conocimiento o habilidad, que antes no se poseía o por haber vivido y asimilado nuevas experiencias. Por otra parte, cuando las conductas son idóneas y las personas están motivadas, es decir cuando quieren aprender; el aprendizaje se produce de forma significativa y los conceptos o competencias se fijarán en la memoria de una manera mucho más eficaz (González, 2019).

López (2016) considera que el aprendizaje se fundamenta en la memoria y en las habilidades y destrezas que deben incentivar los educadores, a fin que los conocimientos que se adquieran sean efectivamente integrados, es por ello que los docentes en los colegios al estar en una posición en la que pueden involucrarse con sus estudiantes, tienen un papel fundamental en el momento de identificar si su alumno está siendo víctima de violencia (Lloyd M. , 2018)

El aprendizaje en psicología es más amplio que en pedagogía y varía de acuerdo con las características particulares de las tendencias o corrientes psicológicas que se han desarrollado durante el siglo 20, sin embargo, en general podemos afirmar que en psicología el término aprendizaje se refiere a todo cambio que hace posible la adquisición y asimilación en forma duradera de determinados conocimientos, habilidades, competencias, normas de conducta, pautas y valores sociales (González, 2019).

Covey (2019) explica que, sobre el aprendizaje se han elaborado diferentes teorías vinculadas a sustentar cómo se desarrollan ciertas competencias y habilidades para poder engranar nuevos conocimientos, desde teorías mucho más aplicativas, hasta las tendencias actuales vinculadas a teorías mucho más psicoeducativas. Además, Munna y Kalam (2021) mencionan que es la evolución de la información que los estudiantes poseen a través de nuevos datos.

De acuerdo a Morales (2019), el estudiante no es un sujeto pasivo que se limita a recibir la información proveniente del profesor o de los libros y guardarla en su memoria, sino que es participe activo de su aprendizaje autónomo para el constructivismo; el aprendizaje no es un proceso unidireccional sino una especie de diálogo en la cual el estudiante incorpora nuevos conocimientos en la medida en que pueda operar sobre ellos, ya sea relacionándolos con su medio ambiente, con experiencias pasadas o reformulándolos con sus propias palabras y dentro de su horizonte de referencias.

Prado y Elder (2018) considera que efectivamente, el proceso de aprendizaje contiene cierta complejidad, por lo que será necesario que los conocimientos que se incorporan, puedan ser integrados y desarrollados adecuada y objetivamente, siendo esto entonces, un proceso en el que intervienen docentes y discentes.

Así pues, para Erazo (2018) el aprendizaje se construye, los nuevos conocimientos son elaborados por las operaciones cognitivas del estudiante y al mismo tiempo, la estructura mental de este último, sus formas de percibir y sentir el mundo se modifican como consecuencia de los conocimientos que acaban de ser incorporados las estructuras mentales se modifican con los procesos de aprendizaje implicados por los esfuerzos del individuo, para adaptarse a su entorno y enfrentarse a los cambios y experiencias nuevas, así a medida que crecemos nuestra percepción del mundo va cambiando como producto del aprendizaje.

Ausubel et al. (1997) citado por García et al. (2015) establece que el aprendizaje se genera mientras que el conocimiento aprendido se vincule de forma sustancial, por consiguiente, no afecta el conocimiento con el que cuenta el alumno, no obstante, si produce una modificación en el aprendizaje con el que ya cuenta. Es decir, que el alumno decide conscientemente vincularlo de forma “significativa”.

El aprendizaje hace referencia a la incorporación de nueva información en los conocimientos que ya se poseen, además ésta debe de estar sujeta a algunas premisas, la existencia de conocimientos anteriores, la presencia de ideas previas que será integrada; especialmente, que deben de ser consideradas por el educador, en otras palabras, un contenido sistematizado y un comportamiento proactivo, así como del alumno que adquiere los conocimientos y el docente que dota de ellos a los estudiantes (Ausubel, 2002, como lo cita, Carranza y Caldera, 2018).

El aprendizaje es entendida como un procedimiento de trazar, disponer, asimilar y suministrar información pertinente, fiable y necesaria que posibiliten la evaluación de los méritos o utilidad del programa, procedimiento y producto con la finalidad de adoptar medidas que mejoren, debido a que se necesita instruirse como una asignatura científica en el contexto de los requerimientos educacionales, se considera beneficioso innovar aprendizajes vinculado con el aprendizaje significativo de los alumnos (Muñoz y Otondo, 2018).

Es un procedimiento de extraer información facultada a los estudiantes para que puedan expresar opiniones y decidir lo que conlleva a una mejoría de este, asimismo, adecua su contenido para dar respuesta a sus requerimientos y perfiles, la evaluación relacionada a sus competencias, su propósito fundamental es la observación del rendimiento de los alumnos, está sustentada en la evaluación del mejoramiento de las competencias. La valoración no se da cuando finaliza el procedimiento de aprendizaje, más bien se enfoca en el procedimiento de adquisición de nuevos conocimientos, puesto que se considera que durante ello radica su logro (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

El aprendizaje se refiere a la vinculación entre la práctica de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, esto debe de ser tomado con bastante precaución puesto que también se vincula con algunos elementos contextuales que igualmente forman parte del aprendizaje de los educandos (Vallejo y Torres 2020).

Las estrategias de aprendizaje últimamente son estudiadas puesto que; sus resultados han facilitado la comprensión de las bases teóricas de las cuales se conceptúan, categorizan y miden. Asimismo, han facilitado que se desarrolle y vincule con diversos elementos y uno de ellos es el rendimiento académico. Las técnicas de aprendizaje son clasificadas, respondiendo a parámetros como el tipo de actuaciones a las que se vincula, el contexto personal que involucra y los procedimientos de referencia (Arango et al., 2020).

En la actualidad estas se encuentran en modificación, puesto que las exigencias de los modelos educativos se están modernizando, se debe de incidir en esto con la finalidad de que cada docente en su respectivo nivel educativo ajuste su actuación pedagógica, se debe de replicar de tal forma, para que los educadores

en todos los niveles adecuen su actuación pedagógica. Los alumnos de secundaria actualmente aprenden involucrando a las TIC, lo que hace que se generen nuevas formas de obtener conocimientos; esta generación ha crecido con las tendencias actuales en tecnologías lo que facilita su uso dentro de las aulas (Moliner y Chávez 2020).

Pozo (2019) explica que los conocimientos adquiridos por las personas se realizan a través de todo un proceso de aprendizaje, en donde influyen diferentes factores internos y externos, como, por ejemplo, el entorno físico, psicológico y también el aspecto social en donde se desarrolla el ser humano.

Sobre el aprendizaje, se ha indicado según Marzano y Pickering (2015) “el aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas” (p. 5).

Respecto a las dimensiones de la variable Aprendizaje, tenemos: En relación a la primera dimensión: Actitudes y percepciones, Marzano y Pickering (2015) refieren puntualmente que “un elemento clave para la instrucción afectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje” (p. 4), señalando entonces que la instrucción afectiva puede generar diferentes consecuencias psicológicas positivas en favor de los menores de edad, a fin de poder lograr que el estudiante pueda llegar a tener un contexto positivo para su desarrollo.

De igual modo, Nández et al. (2016) estiman sobre las actitudes y percepciones, que esto coadyuva a los estudiantes, a que puedan determinar ciertas conductas en favor de que aprendan nuevos conocimientos. Sirve para que integren nuevos elementos de aprendizaje.

Respecto a la segunda dimensión: Adquirir e integrar el conocimiento, según Marzano y Pickering (2015) el proceso de adquirir e integrar los conocimientos implica el hecho de adquirir nuevos enfoques teóricos, conceptos, entre otros, con la finalidad que el estudiante pueda emplearlo en sus diferentes etapas en la escuela.

En cuanto a la tercera dimensión: Extender y refinar el conocimiento, Tovar Navarrete et al. (2022) refieren que el conocimiento es el reflejo directo del proceso de aprendizaje por el cual una persona puede llegar a interactuar a fin de que, mediante los elementos vinculados a las habilidades, se integre cada elemento del conocimiento, y retenido en la memoria.

Finalmente, Cepeda (2019) respecto a la cuarta dimensión: Aprendizaje significativo, comenta que el aprendizaje es significativo cuando se pueden relacionar los conocimientos, a fin de que puedan integrarlos adecuadamente, para que, internalizándolo puedan retenerlo y vincularlos a su memoria.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque de la presente investigación fue de paradigma cuantitativo, de carácter descriptivo correlacional, el cual se fundamenta por el tipo de instrumento de investigación que se emplearon y los datos objeto de estudio recolectados. Hernández et al. (2018) opinan que esta clase de enfoques “La ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis” (p. 06).

**Tipo de investigación:** el presente estudio fue de tipo básico, ya que se fundamenta en la teoría del estudio identificada, así como sustenta adecuadamente su relación con otros nuevos conocimientos. Según Carrasco (2019) este tipo de investigaciones “parte de un marco teórico y permanece en él. Su finalidad es formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos” (p. 88).

**Diseño de investigación:** El diseño de investigación que ha sido empleado en la presente investigación fue de tipo no experimental, porque las variables identificadas han sido expuestas tal y cómo se evidencian en su contexto de estudio. Ahora bien, asimismo, la presente investigación fue de carácter transversal, por el cual, para su desarrollo se ha identificado un período determinado para su estudio, en este caso, fijándolo en el año 2022.

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### **Variable 1: Violencia familiar:**

**Definición conceptual:** Para Aguilar (2015) este tipo de violencia se genera lamentablemente en diferentes estratos y condiciones sociales entre miembros de un grupo familiar, generándole un detrimento de sus facultades físicas y psicológicas, siendo importante contextualizar que las repercusiones de la violencia familiar pueden llegar a ser duraderas en los menores, afectándoles en su desarrollo emocional y afectivo.

**Definición operacional:** Ha sido medida mediante las respuestas obtenidas al aplicar la Escala de Violencia familiar, a los estudiantes del VII ciclo, en la Institución



Educativa Pública Carhuaz, 2022, en los niveles 1- Ausencia 2- Presencia ligera 3. Presencia moderada y 4. Presencia Severa.

**Indicadores:**

Violencia física

- Violencia entre padres.
- Maltrato de padres a hijos.
- Maltrato entre hermanos.

Violencia psicológica

- Violencia emocional.
- Abandono emocional.
- Violencia verbal

Acoso sexual

- Hostigamiento físico.
- Hostigamiento psicológico.
- Hostigamiento verbal.

**Escala de medición:** Ordinal

**Variable 2: Aprendizaje**

**Definición conceptual:** Según Fernández (2019), este concepto implica un proceso por el cual se adquieren diferentes conocimientos vinculados a conceptos, teorías, enfoques, valores, entre otros.

**Definición operacional:** Ha sido medida mediante las respuestas obtenidas al aplicar la Escala de Aprendizaje, a los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022, en los niveles 1- Ausencia 2- Presencia ligera 3. Presencia moderada y 4. Presencia Severa.

## **Indicadores:**

### Actitudes y percepciones

- Aceptación de maestros y compañeros.
- Comodidad y orden.
- Valor e interés.
- Habilidad y recursos

### Adquirir e integrar el conocimiento

- Construir sentido
- Organizar
- Almacenar
- Construir modelos
- Interiorizar

### Extender y refinar el conocimiento

- Clasificar
- Abstraer
- Razonamiento inductivo
- Razonamiento deductivo

### Aprendizaje significativo

- Toma de decisiones
- Solución de problemas
- Invención

## **Escala de medición: Ordinal**

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis**

**3.3.1. Población:** La población es definida por Arias (2012) como "un conjunto de datos que involucra a un grupo de individuos o elementos" (p. 88), es decir, implica un conjunto de elementos constituido por objetos o personas. Para el

presente estudio la población fue de 190 alumnos de la Institución Educativa de Carhuaz.

**Criterios de inclusión:**

Solo fueron considerados los niños que se encuentran en el VII ciclo (tercero, cuarto y quinto) en la Institución Educativa Publica Carhuaz, 2022 cuyos padres autorizaron su participación en la presente investigación.

**Criterios de exclusión:**

No fueron considerados los estudiantes que estén en distinto ciclos al VII ciclo y aquellos niños cuyos padres no dieron su consentimiento para su participación en este estudio.

**Tabla 1:**

*Número de alumnos del ciclo VII de la IEP Carhuaz*

Alumnos VII ciclo	
Mujeres	79
Varones	111
Total estudiantes	190

**3.3.2. Muestra:** La muestra de acuerdo a Valderrama (2015), consiste en aquel subgrupo que forma parte de la población, y contendrá ciertos elementos que lo diferenciarán, como la representatividad, homogeneidad y aleatoriedad. En tal sentido, se aplicó la fórmula muestral siguiente:

**Población (N):** 190

**Nivel de confianza ( $Z^2$ ):** 1.96 (95%)

**P y q:** Son las probabilidades de éxito y fracaso que tiene cada integrante de la población (0.5).

**E:** Margen de error de 1 al 10 %

**Margen de error (E):** 0.05 (5%)

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} =$$

Aplicando la fórmula del muestreo simple aleatorio, para una población de 190 estudiantes, con un error admisible igual a 0.05 y un nivel de confianza de 95%, la muestra de la presente investigación quedó conformada por 127 alumnos de la mencionada institución.

**3.3.3. Muestreo:** El tipo de muestreo empleado es el de carácter probabilístico aleatorio simple, que según Hernández et al. (2018) consiste en que cualquier miembro de la población puede formar parte de la muestra.

**3.3.4. Unidad de análisis:** estudiantes del VII ciclo, de la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**3.4.1. Técnica:** En relación a este ítem, es relevante puntualizar que el método para recabar datos seleccionada fue la encuesta, que según Bernal (2019), a fin de poder formular las preguntas más objetivas y adecuadas para que exista una adecuada concatenación de criterios metodológicos.

**3.4.2. Instrumento:** En relación al instrumento de investigación, en la presente se empleó el cuestionario, según Valverde (2019) a fin de obtener determinadas respuestas a partir de lo resuelto por los encuestados. En tal sentido, la construcción del instrumento de investigación ha sido realizado considerando el proceso metodológico de la operacionalización de las variables de estudio, considerando los ítems más pertinentes.

#### **Ficha técnica de instrumento 1:**

Nombre: CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR.

Autor: Br. Marleni Gonzaga Gomero

Dimensiones: Violencia física, Violencia psicológica, Acoso sexual.

Baremos:

## **Ficha técnica de instrumento 2:**

Nombre: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE.

Autor: Br. Magaly Maribel Hipólito Pinto

Dimensiones: Actitudes y percepciones, Adquirir e integrar el conocimiento, Extender y refinar el conocimiento y Aprendizaje significativo.

Baremos:

### **3.4.3. Validez y confiabilidad**

En cuanto a la validez del instrumento de investigación, este se realizó a través de la validación del juicio de expertos, debido a ello 3 profesionales conocedores han revisado cada uno de los instrumentos, con la finalidad de establecer que sean coherentes, objetivos y pertinentes.

Ahora bien, la confiabilidad del instrumento de investigación ha sido establecida por el alfa de Cronbach, de acuerdo a los instrumentos ya validados por otros investigadores.

### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, se exhortó la respectiva autorización al director de la Institución seleccionada. En segundo lugar, una vez obtenido dicho permiso, se llevó a cabo la explicación a la muestra seleccionada la forma en que debe ser contestado el cuestionario. En tercer lugar, se aplicó el instrumento de investigación, el mismo que fue realizado en una determinada fecha. De esta forma, el procedimiento que se realizó ha sido muy importante para poder obtener el conjunto de elementos que forman parte de los datos que se pretendió recolectar, a fin de poder generar el procesamiento de datos respectivos. Esta parte del proyecto es bastante fundamental, porque se recolectaron los datos de estudio, a fin de lograr cumplir con las exigencias formales formuladas por la Universidad, y demostrar que efectivamente se cumplieron con los anexos necesarios.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Respecto al método de análisis de datos, debe indicarse que para la presente investigación se realizó considerando el software estadístico SPSS v.26, a fin de poder generar las frecuencias, tablas y gráficos estadísticos que fueron el

soporte del procesamiento de datos generados. Posteriormente, se sometieron a prueba estadísticas las hipótesis formuladas.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos constituyen elementos indispensables al momento de plantear el desarrollo de las investigaciones, siendo relevante el hecho de que es fundamental el respeto a los principios que se derivan de la ética en la investigación. Así, se aplicaron los principios de integridad científica, respeto a la intimidad, confidencialidad, así como el consentimiento informado.

Asimismo, se aplicaron los principios de beneficencia y no maleficencia, por el cual se pretende garantizar que la presente respetó la integridad de las personas que participaron, y también el consentimiento informado y expreso, dado que los participantes expresaron su voluntad de ser parte del estudio respondiendo los instrumentos de evaluación de manera inequívoca y libre.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo.

Dentro del este análisis a realizar se englobará los baremos realizados por cada variable y dimensión planteada en el estudio.

En primer lugar, se describirá la variable independiente: Violencia familiar.

**Tabla 2.**

*Nivel de percepción de la violencia familiar.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0,00 %
Medio	9	7,10 %
Bajo	118	92,90 %
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100,0 %</b>

*Fuente:* Base de datos del instrumento: Escala valorativa “Violencia Familiar” (VF).

De acuerdo a la tabla 2, se evidencia que la mayoría, el 92,90% de los encuestados, perciben un nivel bajo en cuanto a la violencia familiar, mientras que el 7,10% restante lo considera en el nivel medio.

**Tabla 3.**

*Baremo de las dimensiones de la violencia familiar.*

Niveles	Malo		Regular		Bueno		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%		
Violencia física	109	85,8%	18	14,2%	0	0,0%	127	100%
Violencia psicológica	108	85,0%	15	11,8%	4	3,1%	127	100%
Acoso sexual	126	99,2%	1	0,8%	0	0,0%	127	100%

Nota. Baremo de las dimensiones de la primera variable.

Según los resultados mostrados en la tabla el nivel de percepción de la violencia familiar en los encuestados, según sus dimensiones planteadas. Se puede observar que, en la dimensión acoso sexual, se estableció que el 99,2% de encuestados la perciben en el nivel bajo, y el 0,8% de nivel medio; en la dimensión violencia psicológica, se encontró que el 85% de los encuestados lo valoran de nivel bajo, el 11,8% de nivel medio y el 3,1% de nivel alto; en la dimensión violencia física, el 85,8% lo valoró de nivel bajo, mientras que el 14,2% restante como de nivel medio.

Luego continuando con el análisis descriptivo, se describirá la variable dependiente: Aprendizaje.

**Tabla 4.**

*Nivel de percepción del aprendizaje.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	87	68,50 %
Regular	37	29,10 %
Malo	3	2,40 %
Total	5	100,0 %

*Fuente:* Base de datos del instrumento: Escala valorativa "Aprendizaje".

De acuerdo a la tabla 4 presentada, se evidencia que la mayor parte de encuestados el 68,50% considera según su percepción que el aprendizaje se encuentra en buen nivel, el 29,10% considera que se encuentra en un nivel regular y el 2,40% restante considera que se encuentra en un nivel malo.



Con respecto a las **dimensiones de la variable aprendizaje**, tenemos que:

**Tabla 5.**

*Baremo de las dimensiones del aprendizaje.*

Niveles	Malo		Regular		Bueno		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%		
Aprendizaje significativo	9	7,1%	31	24,4%	87	68,5%	127	100%
Extender y refinar el conocimiento	6	4,7%	48	37,8%	73	57,5%	127	100%
Adquirir e integrar el conocimiento	7	5,5%	51	40,2%	69	54,3%	127	100%
Actitudes y percepcion	5	3,9%	31	24,4%	91	71,7%	127	100%

Nota. Baremo de las dimensiones de la segunda variable.

Según la tabla mostrada con anterioridad, se muestra el nivel de percepción del aprendizaje según los encuestados, de acuerdo a las dimensiones planteadas. Así se tiene que, en la dimensión aprendizaje significativo, se determinó que el 68,5% de encuestados la perciben en el nivel bueno, el 24,4% de nivel regular y el 7,1% restante de nivel malo; en la dimensión extender y refinar el conocimiento, se halló que el 57,5% de los encuestados lo valoran como bueno, el 37,8% como regular y el 4,7% de nivel malo; en la dimensión adquirir e integrar el conocimiento, se halló que el 54,3% de los encuestados lo valoran como bueno, el 40,2% como regular y el 5,5% de nivel malo; y finalmente, en la dimensión actitudes y percepciones, se halló que el 71,7% de los encuestados lo valoran como bueno, el 24,4% como regular y el 3,9% de nivel malo.

## 4.2. Análisis inferencial.

**De acuerdo al objetivo general:** Determinar cómo se relaciona la violencia familiar y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022.

Se realizó la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov por ser una cantidad mayor a 50 elementos, ya que la muestra la conformaron 127 estudiantes. Se estableció en tal sentido la hipótesis nula o  $H_0$ : Distribución normal y la hipótesis alterna o  $H_i$ : No tiene una distribución normal a un nivel de significancia de: 95%; empleándose como parámetro la significancia y aceptando la  $H_i$  al ser menos a 0.05.

**Tabla 6.**

*Estadístico de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Significancia.
V1: Violencia familiar	,098	127	,004
V2: Aprendizaje	,076	127	,007

*Nota: Resultado del SPSS.*

De lo observado en la tabla 6, según el estadígrafo, se observa el nivel de significancia obtenido: P-valor = 0,004 y 0,007 < 0,050; es debido a ello que la hipótesis de estudio es aceptada con lo que se ha demostrado la normalidad de los datos.

Por lo tanto:

La  $H_i$  es aceptada

Y se emplea el Rho de Spearman.

**Tabla 7.***Relación de la violencia familiar y el aprendizaje*

		<b>Correlaciones</b>	
		Violencia familiar	Aprendizaje
Violencia familiar	Rho de Spearman	1	-,567**
	Significancia		,000
	Muestra	127	127
	Rho de Spearman	-,567**	
Aprendizaje	Significancia	,000	1
	Muestra	127	127

*Fuente:* Base de datos.

Con respecto a la Tabla 7, el valor obtenido mediante el estadígrafo Rho de Spearman fue de -,567; aplicándose un error admisible de 0.05 y arrojando un valor de significancia igual ,000, ante ellos hipótesis de estudios es aceptada, con lo que se afirmó la relación inversa entre la violencia familiar y el aprendizaje.

Según el objetivo específico 1: Determinar cómo se relaciona la violencia física y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022.

**Tabla 8.**

*Relación de la violencia física y el aprendizaje*

		<b>Correlaciones</b>	
		Violencia física	Aprendizaje
Violencia física	Rho de Spearman	1	-,435**
	Significancia		,000
	Muestra	127	127
	Rho de Spearman	-,435**	
Aprendizaje	Significancia	,000	1
	Muestra	127	127

*Fuente:* Base de datos.

Con respecto a la Tabla 8, el valor obtenido mediante el estadígrafo Rho de Spearman fue de -,435; aplicándose un error admisible de 0.05 y arrojando un valor de significancia igual ,000, ante ellos hipótesis de estudios es aceptada, con lo que se afirmó la relación inversa entre la violencia física y el aprendizaje.

De acuerdo al objetivo específico 2: Determinar cómo se relaciona la violencia psicológica y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022.

**Tabla 9.**

*Relación de la violencia psicológica y el aprendizaje*

		<b>Correlaciones</b>	
		Violencia psicológica	Aprendizaje
Violencia psicológica	Rho de Spearman	1	-,457**
	Significancia		,000
	Muestra	127	127
	Rho de Spearman	-,457**	
Aprendizaje	Significancia	,000	1
	Muestra	127	127

*Fuente:* Base de datos.

Con respecto a la Tabla 9, el valor obtenido mediante el estadígrafo Rho de Spearman fue de -,457; aplicándose un error admisible de 0.05 y arrojando un valor de significancia igual ,000, ante ellos hipótesis de estudios es aceptada, con lo que se afirmó la relación inversa entre la violencia psicológica y el aprendizaje.

De acuerdo al objetivo específico 3: Determinar cómo se relaciona el acoso sexual y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022.

**Tabla 10.**

*Relación del acoso sexual y el aprendizaje*

		<b>Correlaciones</b>	
		Acoso sexual	Aprendizaje
Acoso sexual	Rho de Spearman	1	-,116**
	Significancia		,045
	Muestra	127	127
	Rho de Spearman	-,116**	
Aprendizaje	Significancia	,045	1
	Muestra	127	127

*Fuente:* Base de datos.

Con respecto a la Tabla 10, el valor obtenido mediante el estadígrafo Rho de Spearman fue de -,116; aplicándose un error admisible de 0.05 y arrojando un valor de significancia igual ,045, ante ellos hipótesis de estudios es aceptada, con lo que se afirmó la relación inversa entre el acoso sexual y el aprendizaje.

**Tabla 11**

*Contrastación de la hipótesis general*

---

1ro	<b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Publica Carhuaz, 2022.
	<b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación inversa y significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Publica Carhuaz, 2022.

---

2do	Significancia = 5%
3ero	Estadístico de prueba: Rho de Spearman
	Rho de Spearman = -0,567**      Significancia = 0,000
4to	Con un error de 0% se afirma la relación inversa significativa a un nivel bajo de la violencia familiar y aprendizaje.
	<i>Toma de decisiones:</i>
5to	Existe relación inversa y significativa entre las variables de estudio.

---

Según lo recopilado y analizado con respecto a los 127 estudiantes, se estima con el 95% de acierto, la relación inversa y significativa de la violencia familiar y el aprendizaje, en mencionado lugar.

## V. DISCUSIÓN

Una vez concluida con la exposición de los hallazgos del estudio, a continuación se continua con la elaboración de la discusión de los resultados, para ello se comienza con los objetivos propuestos, resultados del estudio, y se continúa con la contrastación de los resultados con otros hallazgos de estudios previos realizados respecto a las variables investigadas, finalmente se sustenta con aquellos aportes teóricos de autores reconocidos por la comunidad científica que también respaldan el desarrollo de este estudio.

Determinar cómo se relaciona la violencia familiar y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022. En cuanto a los resultados descriptivos para la variable violencia familiar, de acuerdo a la tabla 2, se evidencia que la mayoría, el 92,90% de los encuestados, perciben un nivel bajo en cuanto a la violencia familiar, mientras que el 7,10% restante lo considera en el nivel medio. Respecto a la variable aprendizaje, de acuerdo a la tabla 4, se evidencia que la mayor parte de encuestados el 68,50% considera que el aprendizaje se encuentra en buen nivel, el 29,10% considera que se encuentra en un nivel regular y el 2,40% restante considera que se encuentra en un nivel malo. Ahora, en lo que respecta a los resultados inferenciales, según la Tabla 7, el valor obtenido mediante el estadígrafo Rho de Spearman fue de  $-,567$ ; aplicándose un error admisible de 0.05 y arrojando un valor de significancia igual  $,000$ , ante ellos hipótesis de estudios es aceptada, con lo que se afirmó la relación inversa entre la violencia familiar y el aprendizaje. Los resultados obtenidos guardan relación con lo encontrado por Mendoza (2020) realizó un estudio con el propósito de establecer el nivel de correlación existente entre la violencia familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de Tayacaja. Fue un estudio de alcance descriptiva relacional, de paradigma cuantitativo y diseño no experimental. El universo de estudio la conformaron 180 alumnos del nivel primario con una muestra integrada por 122 alumnos de la provincia huancavelicana de Tayacaja. Como resultado principal determinó que hay relación positiva entre la violencia familiar y el logro de aprendizaje con un p-valor igual a  $,000 < 0,010$  por lo que concluye que los resultados encontrados mostraron que la violencia familiar se encuentra correlacionado indirectamente con el logro de aprendizaje en las áreas de



matemática, comunicación, ciencias sociales y ciencia y se propuso establecer el nivel de correlación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los alumnos del 1° nivel del nivel secundario del distrito de Santa Anita, el estudio fue de tipo básica, de nivel relacional y paradigma cuantitativo; diseño no experimental - transeccional. El universo lo conformaron 131 alumnos. Para recolectar la información se utilizaron cuestionarios para cada una de las variables. Los hallazgos son: un 31% exponen un grado elevado en cuanto a la violencia familiar, y 22% un grado bajo, además la mitad de los encuestados demuestra un que su desempeño en el colegio aún está en un nivel de proceso. Finalmente, el valor de correlación Rho de Spearman = 0.103, que significa que no existe relación o es muy baja. Estos hallazgos se fundamentan en los señalado respecto a la violencia familiar, por Uriarte (2020) quien explica que la violencia es un hecho que tiene consecuencias negativas en el desarrollo de aprendizaje, toda vez que las emociones negativas que se generan de este tipo de hechos afectarán el adecuado desarrollo de la víctima, incidiendo significativamente en su proceso de aprendizaje. Así también, Beraún y Poma (2020) mencionan que hace referencia a las acciones u omisiones efectuado por uno de los miembros del hogar respecto al poder, sin que le interese el lugar en donde se cometa, que haga daño a la salud, físicamente y psicológicamente o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de algún integrante del hogar. En cuanto a la segunda variable Aprendizaje, Bartra (2020) sostiene que es un procedimiento por el cual el individuo profundiza y adquiere nuevos conocimientos, interrelacionándolos a fin que dicho aprendizaje sea significativo, demostrándose que este aprendizaje en su contexto escolar, se inscribe en un proceso más estructurado. Del mismo modo, para Ausubel et al. (1997) citado por García et al. (2015) establece que el aprendizaje se genera mientras que el conocimiento aprendido se vincule de forma sustancial, por consiguiente, no afecta el conocimiento con el que cuenta el alumno, no obstante, si produce una modificación en el aprendizaje con el que ya cuenta. Es decir, que el alumno decide conscientemente vincularlo de forma “significativa”. Finalmente, de acuerdo a Morales (2019), el aprendizaje no es un proceso unidireccional sino una especie de diálogo en la cual el estudiante incorpora nuevos conocimientos en la medida en que pueda operar sobre ellos, ya sea relacionándolos con su medio ambiente, con experiencias pasadas o reformulándolos con sus propias palabras y dentro de su

horizonte de referencias. A partir de lo señalado, la investigadora considera que la violencia familiar afecta el aprendizaje de los niños, ya que un entorno familiar hostil daña de manera considerable el nivel de concentración y motivación por aprender que tiene un niño en edad escolar.

Determinar cómo se relaciona la violencia física y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022. Respecto a los resultados descriptivos, según la tabla 3, se muestra el nivel de percepción de la violencia familiar en los encuestados, según sus dimensiones planteadas. Así se tiene que, en la dimensión violencia física, el 85,8% lo valoró de nivel bajo, mientras que el 14,2% restante como de nivel medio. Ahora, en lo que respecta a los resultados inferenciales, según la Tabla 8, el valor obtenido mediante el estadígrafo Rho de Spearman fue de  $-.435$ ; aplicándose un error admisible de 0.05 y arrojando un valor de significancia igual  $.000$ , ante ellos hipótesis de estudios es aceptada, con lo que se afirmó la relación inversa entre la violencia física y el aprendizaje. Estos resultados guardan relación con lo encontrado en Colombia donde Malkis y Moreno (2021) los investigadores llevaron a cabo su investigación con el propósito de evaluar la influencia de la violencia intrafamiliar en las dificultades de comportamiento en los alumnos del nivel secundario del municipio de Uribía, La Guajira. Fue una investigación de diseño no experimental - transeccional. Como método para recabar la información hizo uso encuestas y como instrumentos cuestionarios. Como hallazgo principal encontraron que dentro del entorno familiar de la muestra estudiada se ejerce la violencia intrafamiliar de tipo física manifestada en golpes hacia los hijos donde el 16% de la población se ve afectada. También se da la violencia psicológica o emocional que está determinada por el abandono y el maltrato verbal hacia los niños y jóvenes ya que el 21% de los estudiantes se sienten excluidos en las tomas de decisiones familiares y el 23% algunas veces son tratados mediante insultos por integrantes de su familia; a consecuencia de ello, el 64.2% de los estudiantes manifiestan que su rendimiento escolar fue afectado y genera comportamientos agresivos, demostrando así una relación negativa entre ambas variables. Por otro lado, en cuanto a estudios con resultados distintos, se encontró la tesis de López (2020) se planteó establecer la correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de una entidad educativa estatal

distrito de Alto Selva Alegre. El estudio tuvo alcance descriptivo y relacional y de diseño no experimental transeccional. El universo lo conformaron 476 alumnos, y la muestra un total de 271 estudiantes, la herramienta utilizada fue una escala de actitudes acerca de la violencia familiar, que fue adaptada para su investigación. Los principales hallazgos son: en un nivel alto, el 30.0% de los alumnos ha sido víctima de alguna situación de violencia, y el 70.00% se localiza en el grado medio y bajo, además, la relación entre las variables, tuvo un valor de  $\alpha = 0,05$  inferior al valor de Significancia = 0,678, debido a ello se aceptó la hipótesis nula, por otro lado en cuanto al estadístico de Pearson entre las variables violencia física y rendimiento académico = -0,060, por ello la conclusión del estudio fue: que no hay correlación entre ambas variables, en otras palabras, la violencia no es un elemento que incida en el rendimiento académico en la institución educativa estudiada. Los hallazgos descritos encuentran fundamento en lo señalado por Vázquez (2011) incluye todo tipo de maltratos físicos, como las torturas y tratos crueles e inhumanos que degradan la salud física de las personas, por lo que constituye un elemento perjudicial para que los estudiantes puedan desarrollarse, así como el hecho de limitarse inclusive socialmente. Respecto a la segunda variable, aprendizaje, Vildoso (2019) señala que en el proceso de aprendizaje no sólo es importante el factor cultural en el que la persona que adquiere el conocimiento se desenvuelve, sino que también es importante evaluar su adaptación al entorno social, porque el ambiente es un componente esencial y bastante significativo, al momento de considerar la forma en la que la persona aprenderá nuevos conocimientos. De igual modo, para Carrillo (2021) el aprendizaje es un método mediante el cual se adquieren saberes, destrezas, aptitudes, competencias, códigos de conductas y valores establecidos en una comunidad. Finalmente, Pozo (2019) explica que los conocimientos adquiridos por las personas se realizan a través de todo un proceso de aprendizaje, en donde influyen diferentes factores internos y externos, como, por ejemplo, el entorno físico, psicológico y también el aspecto social en donde se desarrolla el ser humano. A partir de lo descrito, la investigadora considera que la violencia física entre hermanos o entre padres a hijos podría causar en el niño daños considerables como la aparición de cáncer o enfermedades cerebrovasculares que podrían desencadenar en experiencias traumáticas y

afectar el aprendizaje escolar del niño pudiendo en efecto adoptar comportamientos negativos como consumir alcohol, drogas y tabaco llegando a la deserción escolar.

Determinar cómo se relaciona la violencia psicológica y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022. Respecto a los resultados descriptivos, según la tabla 3, se muestra el nivel de percepción de la violencia familiar en los encuestados, según sus dimensiones planteadas. Así se tiene que, en la dimensión violencia psicológica, se halló que el 85% de los encuestados lo valoran de nivel bajo, el 11,8% de nivel medio y el 3,1% de nivel alto. Ahora, en lo que respecta a los resultados inferenciales, según la Tabla 9, el valor obtenido mediante el estadígrafo Rho de Spearman fue de  $-,457$ ; aplicándose un error admisible de 0.05 y arrojando un valor de significancia igual  $,000$ , ante ellos hipótesis de estudios es aceptada, con lo que se afirmó la relación inversa entre la violencia psicológica y el aprendizaje. Estos hallazgos, al ser comparados con estudios previos, guardan relación con la tesis de Torres (2018) con su tesis vinculada a la violencia familiar su correlación con el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Nro. 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao. En su investigación desarrollada, el autor ha demostrado la relación negativa significativa entre dichas variables, con una significancia= $0,001$  y un coeficiente de correlación de Spearman:  $rs=-0.427$ , demostrando estadísticamente la comprobación de las hipótesis alternas de investigación. Así también, encontró una correlación negativa entre la violencia psicológica y rendimiento escolar con una significancia =  $,001$  y un coeficiente de correlación de Spearman:  $rs=-0.402$ . Concluyendo que hay una correlación negativa entre la violencia familiar, sus causas y el rendimiento académico, aspectos que deben ser adecuadamente valorados, a fin de vincularlos de forma objetiva, de acuerdo al instrumento de investigación desarrollado. Por otro lado, en cuanto a estudios con resultados distintos, se encontró la tesis de Chang (2021) se planteó determinar la correlación entre violencia familiar y hábitos de estudio en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco. La investigación fue de nivel correlacional y descriptiva, de diseño no experimental - transeccional. El universo lo conformaron 1437 estudiantes, la muestra se mediante muestreo no probabilístico, y fueron un total de 304. Los

hallazgos demostraron que, la violencia familiar estuvo ubicado en un grado elevado = 63%; los hábitos de estudio en el nivel término medio con 47%. Finalmente, se pudo concluir que la violencia familiar psicológica se relaciona positivamente con los hábitos de estudio, en un grado de 97% de intervalo de confianza. Estos resultados se fundamentan en el aporte del autor Vázquez (2011) quien explica que la violencia psicológica es un daño no evidenciable físicamente, pero que, a nivel interno, se generan daños a la psiquis del ser humano, a través de la expresión verbal. Así también, Echevarría (2013) explica que la violencia psicológica influye negativamente sobre la estabilidad emocional de los hijos, que se manifiesta principalmente en humillaciones y opiniones infundadas y sólo con ánimo peyorativo. De igual modo, Méndez (2014) sostiene que la violencia psicológica es un tipo de violencia silenciosa, que lamentablemente se generan en muchas familias y también en las escuelas, por lo que es importante que se puedan desarrollar mecanismos de prevención y detección contra estas manifestaciones psicológicas. Respecto a la segunda variable, el aprendizaje, López (2016) considera que el aprendizaje se fundamenta en la memoria y en las habilidades y destrezas que deben incentivar los educadores, a fin que los conocimientos que se adquieran sean efectivamente integrados. Así también, para González (2019) el término aprendizaje se refiere a todo cambio que hace posible la adquisición y asimilación en forma duradera de determinados conocimientos, habilidades, competencias, normas de conducta, pautas y valores sociales. Finalmente para Ausubel (2002), como lo cita, Carranza y Caldera (2018), el aprendizaje hace referencia a la incorporación de nueva información en los conocimientos que ya se poseen, además ésta debe de estar sujeta a algunas premisas, la existencia de conocimientos anteriores, la presencia de ideas previas que será integrada; especialmente, que deben de ser consideradas por el educador, en otras palabras, un contenido sistematizado y un comportamiento proactivo, así como del alumno que adquiere los conocimientos y el docente que dota de ellos a los estudiantes. A partir de lo señalado, la investigadora considera que de existir un ambiente familiar que involucra violencia psicológica en forma de violencia emocional, abandono emocional y violencia verbal, podría causar en el niño que se encuentra en etapa escolar un nivel de aprendizaje bajo, ya que un estudiante que sufre de violencia

psicológica sufre de daños emocionales que podría provocar un trastorno mental y disminuir su autoestima, dañando en efecto su aprendizaje escolar.

Determinar cómo se relaciona el acoso sexual y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022. Respecto a los resultados descriptivos, según la tabla 3, se muestra el nivel de percepción de la violencia familiar en los encuestados, según sus dimensiones planteadas. Así se tiene que, en la dimensión acoso sexual, se determinó que el 99,2% de encuestados la perciben en el nivel bajo, y el 0,8% de nivel medio. Ahora, en lo que respecta a los resultados inferenciales, según la Tabla 10, el valor obtenido mediante el estadígrafo Rho de Spearman fue de  $-,116$ ; aplicándose un error admisible de 0.05 y arrojando un valor de significancia igual  $,045$ , ante ellos hipótesis de estudios es aceptada, con lo que se afirmó la relación inversa entre el acoso sexual y el aprendizaje. Los resultados presentados, guardan relación con lo encontrado por Durand (2019) investigación que se desarrolló para poder evidenciar el nivel de correlación entre el rendimiento académico y los grados de violencia familiar, investigación aplicada en el Colegio Mariano Hilario de Juliaca, durante el año 2017, en consecuencia, en la tesis desarrollada se ha podido demostrar que efectivamente el rendimiento académico puede llegar a ser significativamente afectado por los diferentes grados de violencia psicológica y acoso sexual que el estudiante puede apreciar en un contexto negativo para su desarrollo, lo cual lamentablemente incide en la forma de aprendizaje afectando su capacidad cognitiva y desenvolvimiento social. Puesto a que se encontró que más del 9% de estudiantes desaprobaron el año. En tal sentido, se ha podido demostrar y evidenciar que la violencia familiar influye de forma negativa en el rendimiento académico. Por otro lado, Murillo (2020) desarrolló una investigación con la finalidad de establecer los componentes que influyen en la violencia familiar y de qué manera inciden en el rendimiento académico de los alumnos de 8° año de Educación General Básica. La investigación tuvo un paradigma cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Para recabar los datos se utilizaron encuestas y como instrumentos cuestionarios. El hallazgo principal determinó que un 54% de los alumnos muestran un nivel inferior de aprendizaje y provienen de ambientes familiares disfuncionales con presencia de violencia familiar, además

determinó que hay incidencia positiva entre la violencia familiar y rendimiento académico con un valor = -405 y una significancia de 0,002, dado esos resultados obtenido la conclusión fue que la violencia familiar en su dimensión acoso sexual incide de forma negativa y significativa en el rendimiento académico, es decir, la violencia familiar afecta de gran manera a los estudiantes, problemática que se refleja, en el rendimiento académico. Los resultados presentados se fundamentan en el aporte teórico del autor Tapia (2018) considera que el acoso sexual implica realizar vejaciones en contra de la víctima, que incidirá en su desarrollo psicológico, por lo que las acciones que se tomen deben ser inmediatas, ya que tendrá diferentes repercusiones negativas en la estabilidad emocional de las víctimas; de igual modo, Espinoza (2017) explica que lamentablemente el acoso sexual es otro mal que puede hallarse en diferentes contextos, que debe ser combatido con drasticidad, que cuando se realiza sobre los hijos, esto afecta significativamente sobre su desarrollo psicológico. En cuanto a la segunda variable, aprendizaje, Según Marzano y Pickering (2015) este proceso de adquirir e integrar los conocimientos implica el hecho de adquirir nuevos enfoques teóricos, conceptos, entre otros, con la finalidad que el estudiante pueda emplearlo en sus diferentes etapas en la escuela. Navarrete et al. (2022) refieren que el conocimiento es el reflejo directo del proceso de aprendizaje por el cual una persona puede llegar a interactuar a fin de que, mediante los elementos vinculados a las habilidades, se integre cada elemento del conocimiento, y retenido en la memoria. Finalmente, para Vallejo y Torres (2020), el aprendizaje se refiere a la vinculación entre la práctica de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, esto debe de ser tomado con bastante precaución puesto que también se vincula con algunos elementos contextuales que igualmente forman parte del aprendizaje de los educandos. De todo ello la investigadora considera que de existir un ambiente familiar que involucra al acoso escolar genera como consecuencia un nivel de aprendizaje bajo en los niños en edad escolar, ya que un niño que sufre de acoso corre el riesgo de presentar un bajo rendimiento escolar y en efecto llegar al abandono de sus estudios a una temprana edad.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** En lo que concierne a los resultados obtenidos para el objetivo general, se concluye que existe una relación inversa entre la violencia familiar y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022, con una correlación de Rho de Spearman de:  $-.567$ ; habiéndose utilizado el 5% de error admisible y dando como significancia el valor de  $.000$  por lo que queda aceptada la hipótesis alternativa.

**Segunda:** Con relación a los resultados del objetivo específico 1, se concluye que existe una relación inversa entre la violencia física y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022, con una correlación de Rho de Spearman de:  $-.435$ ; habiéndose utilizado el 5% de error admisible y dando como significancia el valor de  $.000$  por lo que queda aceptada la hipótesis alternativa.

**Tercera:** A partir de los resultados obtenidos, respecto al objetivo específico 2 se concluye que existe una relación inversa entre la violencia psicológica y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022, con una correlación de Rho de Spearman de:  $-.457$ ; habiéndose utilizado el 5% de error admisible y dando como significancia el valor de  $.000$  por lo que queda aceptada la hipótesis alternativa.

**Cuarta:** En cuanto a los hallazgos correspondientes al objetivo específico 3 se concluye que existe una relación inversa entre el acoso sexual y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022, con una correlación de Rho de Spearman de:  $-.116$ ; habiéndose utilizado el 5% de error admisible y dando como significancia el valor de  $.045$  por lo que queda aceptada la hipótesis alternativa.



## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** A los maestros y profesionales de Educación de la ciudad de Carhuaz y de toda la región Áncash, se recomienda emplear métodos de enseñanza adecuados para facilitar la identificación de situaciones problemáticas como la violencia física, violencia psicológica y el acoso sexual que dificultan el aprendizaje de los estudiantes y afectan el desarrollo personal de estos niños.

**Segunda:** Al director y docentes de la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022, se recomienda, estudiar y dar seguimiento a aquellos estudiantes con un nivel de aprendizaje bajo y regular, a fin de detectar las posibles causas que originan este inconveniente, y tener preparado los planes de acción en caso se detecten situaciones de violencia familiar para tomar medidas correctivas e inculcar a las familias los valores como el respeto y la no violencia en beneficio de todos los miembros del hogar.

**Tercera:** A los docentes de la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022, se recomienda informar y orientar a los estudiantes respecto al problema ocasionado por la violencia familiar, así como las medidas a tomar en cuenta para buscar las alternativas de solución, para ello, se sugiere la organización de talleres orientados a generar espacios de conversación donde los estudiantes puedan comentar en un ambiente juvenil, dinámico y alegre, respecto a las deficiencias que presenta su hogar en temas de violencia familiar, para que así los propios estudiantes planteen soluciones a este problema desde el punto de vista de un hijo.

**Cuarta:** Al director de la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022, se recomienda, organizar talleres de orientación y capacitación sobre la violencia familiar y sus posibles efectos, dirigido a los padres de familia, estudiantes, maestros y tutores, con el propósito de orientar a los miembros del hogar respecto a la prevención de estas escenas de violencia y concientizar respecto a la manera como afectan el aprendizaje de los niños que se encuentran en etapa escolar.

## REFERENCIAS

- Aguilar Zanabria, M. L. (2015). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Obtenido de [https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/1821/TM\\_Aguilar\\_Zanabria\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/1821/TM_Aguilar_Zanabria_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Al Majali, S., & Alsrehan, H. (2019). The impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(5), 199-207. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27962050025>
- Arango, J., Álvarez de Eulate, Y., & Vergara C, C. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-20. Obtenido de <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/alejandrabolivarc,+magis2704-11dic2019.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme. Obtenido de <file:///C:/Users/Equipo/Downloads/FidiasG.Arias.ElProyectedeInvestigacin6ta.Edicin.pdf>
- Baéz, A. (2011). *El aprendizaje significativo*. México: Trillas .
- Barreto, O. (2018). *Procesos, estrategias y técnicas del aprendizaje*. Madrid: Eudemia.
- Bartra, M. (2020). *Cuestionario de Hábitos de estudio*. Madrid: TEA .
- Batool Naik, I., & Raffie Naik, A. (2016). Domestic Violence: Its Causes, Consequences and Preclusions Strategies. *IJARIIIE*, 2(2), 1697 - 1705. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/325102675\\_DOMESTIC\\_VIOLEN](https://www.researchgate.net/publication/325102675_DOMESTIC_VIOLEN)

## CE\_ITS\_CAUSES\_CONSEQUENCES\_AND\_PRECLUSIONS\_STRATEGIES

- Beraún Vásquez, H., & Poma Rojas, E. (2020). La dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia familiar, un problema de salud pública. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 2(4), 240-9. Obtenido de <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/article/view/226e/56>
- Berger, E., Chionh, N., & Miko, A. (2021). School Leaders' Experiences on Dealing with Students Exposed to Domestic Violence. *Journal of Family Violence*, 1(1). doi:<https://doi.org/10.1007/s10896-021-00310-4>
- Bernal, L. (2019). *Estudios de metodología de investigación*. Lima: Editorial Ateneo.
- Carpio Toia , A., Muñoz del Carpio, L., & Díaz San Román, B. (2020). Burnout y calidad de vida profesional en operadores de justicia que atienden violencia familiar. *Revista Peruana De Medicina Experimental y salud pública*, 3(37), 589-90. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2020.v37n3/589-590/es/>
- Carranza Alcántar, M., & Caldera Montes, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 16(1), 73-88. Obtenido de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/9031/9282>
- Carrasco, S. (2019). *Método de investigación y técnicas de estudio*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carrillo, A. (2021). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Prentice – Hall.
- Cepeda, I. (2019). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Guayaquil – Ecuador: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/644/1/PRESENTACION%20TESIS%20JIMMY%20VILLANUEVA.pdf>

- Chang, Á. G. (2021). *Violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de la facultad de Educación –Universidad Nacional Daniel A. Carrión –región Pasco*. Lima - Perú: Universidad San Martín de Porres. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9296/chang\\_eag.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9296/chang_eag.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Covey, S. (2019). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós (1a ed. ed.). Buenos Aires - Barcelona – México: 41 Paidós.
- De la Cruz Ramírez, Y., Olaza Maguiña, A., & De la Cruz Ramírez, N. (2017). Violencia familiar durante el embarazo y su relación con el peso del recién nacido, Centro de Salud Monterrey, Huaraz, 2012. *Revistas Unasam*, 95-104. Obtenido de [http://revistas.unasam.edu.pe/index.php/Aporte\\_Santiaguino/article/view/247/634](http://revistas.unasam.edu.pe/index.php/Aporte_Santiaguino/article/view/247/634)
- DFEH. (Marzo de 2020). *Sexual Harassment Fact Sheet\_ ENG*. Obtenido de [dfeh.ca.gov: https://www.dfeh.ca.gov/wp-content/uploads/sites/32/2020/03/SexualHarassmentFactSheet\\_ENG.pdf](https://www.dfeh.ca.gov/wp-content/uploads/sites/32/2020/03/SexualHarassmentFactSheet_ENG.pdf)
- Duran Nuñez, F. G. (2019). *Influencia de la violencia familiar en rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo Juliaca 2017*. Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12207/Duran\\_Nu%c3%b1ez\\_Fiorela\\_Gabriela.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12207/Duran_Nu%c3%b1ez_Fiorela_Gabriela.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Echevarría Cortijo, Y. J. (2013). *Causas del bajo rendimiento académico universitario en los alumnos del tercer año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2013*. Trujillo - Perú: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4143/ECHEVARRIA%20CORTIJO%20YULIANA%20JANETH%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Erazo Santander, Ó. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público

- de Popayán-Colombia. *Revista Encuentros*, 16(2), 117 - 133. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n2/1692-5858-encu-16-02-00117.pdf>
- Espinoza, J. (2017). Relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesionales acreditados. *Dialnet*, 9(4), 29-40. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152283>
- Fernández, A. (2018). Commentary: Domestic Violence: Do We Know How Violence Affects the Health of its Victims? *Aten Primaria*, 34(3), 125-127. Obtenido de Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13064614>
- Fernández, C. (2019). *Aprender a estudiar*. Madrid: Pirámide.
- García Gajardo, F., Fonseca Grandón, G., & Concha Gfell, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- Gonzales, D. (2019). *Violencia Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1er Grado de la Institución Educativa N°107-Santa Anita*. Lima - Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39513/Gonzales\\_BDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39513/Gonzales_BDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, R. (2019). *¿Cómo estudiar?*. México : Trillas.
- González, C. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Revista del Hospital Clínico Quirúrgico "Arnaldo Milián Castro"*, 12(3). Obtenido de <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>
- Grajes, T. (2021). *Hábitos de estudio de los estudiantes universitarios*.
- Guiliana Solano, C., Chauca de Quispe, C., Gonzales Aedo, N., & Hernández Huaripaucar, E. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana Salud*

*Pública*, 2, 42. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2019.v45n2/e1239/es>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

Horna, R. (2020). *Aprendiendo a estudiar*. Perú: Renalsa .

International Labour Organization [ILO]. (2019). *Domestic violence and its impact on the world of work*. International Labour Office.

Kanchiputu, P. G., & Mwale, M. (2016). Effects of Domestic Violence on Children's Education: The Case Study of Mpemba, in Blantyre District [Malawi]. *Journal of Psychological Abnormalities*, 5(2), 1-5. doi:10.4172/2471-9900.1000152

Kithonga, F., & Wahu Mbogo, R. (2018). The Impact of Domestic Violence on The Learning Process of High School Students. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 5(8), 544-554. doi:<http://dx.doi.org/10.14738/assrj.58.5138>

Lloyd, M. (2018). Domestic Violence and Education: Examining the Impact of Domestic Violence on Young Children, Children, and Young People and the Potential Role of Schools. *Front. Psychol.*, 9. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02094>

Lloyd, M. (Noviembre de 2018). Domestic Violence and Education: Examining the Impact of Domestic Violence on Young Children, Children, and Young People and the Potential Role of Schools. *Front Psychol.*, 9(2094). doi:<https://doi.org/10.3389%2Ffpsyg.2018.02094>

López, A. (2016). *Aprendiendo a estudiar*. Perú: Halka.

López, L. (2020). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, en una Institución Educativa Pública del distrito de Alto Selva Alegre Arequipa – 2019*. Arequipa – Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12155/UPloapl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Malkis Iguaran, M., & Moreno Ospino, M. (2021). *Violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento de los estudiantes de secundaria en el municipio de Uribia, La Guajira*. Riohacha- La Guajira- Colombia: Universidad De La Guajira. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=universidad+de+la+guajira+donde+qued+a&oq=UNIVERSIDAD+DE+LA+GUAJIRA+donde&aqs=chrome.1.69i57j33i160l3j33i22i29i30.6534j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Marzano , R., & Pickering , D. (2015). *Dimensiones del aprendizaje* (segunda edición ed.). Jalisco, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (Iteso).
- Méndez, S. (2014). *Relación entre los Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la Preparatoria Núm. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. San Nicolás de los Garza, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Mendoza Canicela, L. (2018). *Efecto del programa Del déficit a la fortaleza sobre la resiliencia en niños de 6to grado de primaria víctimas de violencia familiar en la Institución Educativa Franz Tamayo Solares- Comas 2016*. Lima Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17931/Mendoza\\_CLS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17931/Mendoza_CLS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza Quispe, J. (2020). *Violencia Familiar y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Provincia de Tayacaja - 2019*. Trujillo – Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44099/Mendoza\\_QJ%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44099/Mendoza_QJ%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meza Cueto, L., Abuabara Moya, N., Pontón Villareal, D., Ortega Mercado, F., & Mendoza Stave, F. (2020). Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista cecar*, 7(22), 491.

- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). Evaluación de aprendizaje. *Currículo Nacional*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables . (2015). Violencia familiar. *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*.
- Mohd Idris, S. A., Abd Aziz, N. N., Raja Mohd Khalid, R. K., Mohamed Nizar, N. F., Rasip, K. A., & Ayub, W. (2018). Causes and Effects of Domestic Violence: a Conceptual Model on the Performance at Work. *International Journal for Studies on Children, Women, Elderly And Disabled*, 4(1), 199-207. Obtenido de [https://www.ijcwed.com/wp-content/uploads/2018/03/IJCWED4\\_019.pdf](https://www.ijcwed.com/wp-content/uploads/2018/03/IJCWED4_019.pdf)
- Molinero Bárcenas, M., & Chávez Morales, U. (2020). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672019000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200005)
- Morales, T. (2019). *El Psicólogo en la Red*. Lima: San Marcos. .
- Munna Sayed, A., & Abul Kalam, M. (2021). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: a literature review. *International Journal of Humanities and Innovation*, 4(1), 1-4. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED610428.pdf>
- Muñoz Durán, K., & Otondo Briceño, M. (2018). Evaluación de aprendizajes en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)*, 71-90. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685395/RIEE\\_11\\_2\\_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685395/RIEE_11_2_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Murillo Macías, A. (2020). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica*.



Guayaquil- Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil.  
Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3662>

Navarrete Marabini, N., Vizoso Noval, B., & Muñoz Corcuera, M. (2022). Espacios, estilos y modelos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje /ournal of Learning Styles*, 15(29), 1-4. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4226/4802>

Ñáñez, J., Solano, J., & Bernal, E. (2016). Actitudes y percepciones de los estudiantes, docentes y directivos sobre enseñanza y aprendizaje flexibles, e incorporación de TIC. *Ingeniería e Innovación*, 6(1), 24 - 33. Obtenido de <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/rii/article/view/1538/1810>

Pozo, M. (2019). Adquisición de estrategias de aprendizaje. *Cuaderno de pedagogía*, 8-11.

Prado, R., & Elder, L. (2018). *Cómo estudiar y aprender*. Fundación para el Pensamiento Crítico.

Prescila, S. (2014). Domestic Violence Against Women In India: A Family Menace. *Social Science*, 4(12), 147-149. Obtenido de [https://www.worldwidejournals.com/indian-journal-of-applied-research-\(IJAR\)/special\\_issues\\_pdf/December\\_2014\\_1418821458\\_\\_48.pdf](https://www.worldwidejournals.com/indian-journal-of-applied-research-(IJAR)/special_issues_pdf/December_2014_1418821458__48.pdf)

Sabina, R. (2019). *Cómo estudiar mejor Para que estudiar sea fácil, rápido, eficiente y placentero* (1 era. ed. - Tomo 2 ed.). Buenos Aires: Planeta.

Semahegn, A., & Mengistie, B. (2015). Domestic violence against women and associated factors in Ethiopia; systematic review. *Semahegn and Mengistie Reproductive Health*, 12(78), 1-12. doi:10.1186/s12978-015-0072-1

Solano, R. (2019). *Cómo estudiar mejor Para que estudiar sea fácil, rápido, eficiente y placentero* (1 era. Ed. - Tomo 1 ed.). Buenos Aires: Planeta.

Stoever, J. K. (2014). Teach Your Childr our Children Well: Pr ell: Preventing Domestic Violence. *Seattle Journal for Social Justice*, 13(2), 515-536. Obtenido de [https://digitalcommons.law.seattleu.edu/sjsj/vol13/iss2/12?utm\\_source=digit](https://digitalcommons.law.seattleu.edu/sjsj/vol13/iss2/12?utm_source=digit)

alcommons.law.seattleu.edu%2Fsj%2Fvol13%2Fiss2%2F12&utm\_medium=PDF&utm\_campaign=PDFCoverPages

Tapia, I. (2018). *Métodos y técnicas de estudio*. Lima: Ed. Corito.

The First Step. (Abril de 2015). *Types of abuse and examples*. Obtenido de <http://thefirststep.org.uk/wp-content/uploads/2015/04/Types-of-abuse-and-examples.pdf>

Torres, L. (2018). *Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015*. Callao - Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14848/Torres\\_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14848/Torres_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torrubia Díaz, S. (2021). *La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar*. San Cristóbal de La Laguna, España: Universidad de la Laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22651/La%20influencia%20de%20la%20violencia%20intrafamiliar%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Uriarte, F. (2020). *Aprender a Aprender*. Madrid: Euro.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar un proyecto de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Vallejo Ruiz , M., & Torres Soto, A. (2020). Calidad de los aprendizajes de estudiantes de pedagogía : influencia del modelo educativo. *Revista Fuentes*, 22(2), 238-250. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/8907/10779>

Valverde, D. (2019). *Estudios cuantitativos en la investigación científica*. Bogotá: Editorial Ariel.

Vásquez, F. (2011). *Inventario de Hábitos de estudio* (Ed. CEDEIS (Centro de desarrollo e investigación psicológica) ed.). Lima.

Vildoso Gonzales, V. (2019). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/vildoso\\_gv/vildoso\\_gv.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/vildoso_gv/vildoso_gv.htm)

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Violencia familiar y el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Carhuaz, 2022.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general	Variable 1: Violencia Familiar				
¿Cómo se relaciona la violencia familiar y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022?	Determinar cómo se relaciona la violencia familiar y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022.	Existe relación inversa entre la violencia familiar y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y rangos
			Violencia física	-Violencia entre padres. -Maltrato de padres a hijos. -Maltrato entre hermanos.	1 - 10	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	1- Ausencia 2- Presencia ligera 3. Presencia moderada 4-Presencia Severa
			Violencia psicológica	-Violencia emocional. -Abandono emocional. -Violencia verbal	11 - 20		
			Acoso sexual	-Hostigamiento físico. -Hostigamiento psicológico. -Hostigamiento verbal.	21 - 30		
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					
¿Cómo se relaciona la violencia física y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022?	Determinar cómo se relaciona la violencia física y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022	Existe relación inversa entre la violencia física y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022	Variable 2: Aprendizaje				
¿Cómo se relaciona la violencia psicológica y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022?		Existe relación inversa entre la	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y rangos
			Actitudes y percepciones.	-Aceptación de maestros y compañeros. -Comodidad y orden. -Valor e interés.	1 - 10		

ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022?	-Determinar cómo se relaciona la violencia psicológica y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022	violencia psicológica y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022		-Habilidad y recursos.		1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	1- Ausencia 2- Presencia ligera 3- Presencia moderada Presencia Severa)
¿Cómo se relaciona el acoso sexual y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022?			Adquirir e integrar el conocimiento	-Construir sentido - Organizar - Almacenar -Construir modelos - Interiorizar	11-20		
	-Determinar cómo se relaciona el acoso sexual y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022	Existe relación inversa entre el acoso sexual y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pública Carhuaz, 2022.	Extender y refinar el conocimiento	- Clasificar - Abstraer -Razonamiento inductivo -Razonamiento deductivo	21-30		
			Aprendizaje significativo	-Toma de decisiones -Solución de problemas - Invención	31-40		
<b>Nivel - diseño de investigación</b>		<b>Población y muestra:</b>		<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Estadística a utilizar:</b>	
Tipos: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No Experimental Método: Hipotético-deductivo		Población: Constituida por 190 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Carhuaz. Tipo de muestreo: No probabilístico, por conveniencia.  Tamaño de muestra: Constituida por 127 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Carhuaz.		Variable 1: Violencia familiar Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario.  Variable 2: Aprendizaje Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario.		DESCRIPTIVA: Se realiza la presentación de tablas y figuras. INFERENCIAL: Se ejecuta la contrastación de hipótesis. Se utiliza el software estadístico SPSS v. 25.	

--	--	--	--

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable: Violencia familiar

Dimensiones	Indicadores	Nro. de Ítems	Escala de medida	Niveles y rangos
Violencia física	-Violencia entre padres. -Maltrato de padres a hijos. -Maltrato entre hermanos.	1 - 10		
Violencia psicológica	-Violencia emocional. -Abandono emocional. -Violencia verbal	11-20	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Bueno (111-150) Regular (71-110) Malo (30-70)
Acoso sexual	-Hostigamiento físico. -Hostigamiento psicológico. -Hostigamiento verbal.	21-30		

Operacionalización de la variable: Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Nro. de Ítems	Escala de medida	Niveles y rangos
Actitudes y percepciones	-Aceptación de maestros y compañeros. -Comodidad y orden. -Valor e interés. -Habilidad y recursos	1 - 10		
Adquirir e integrar el conocimiento	-Construir sentido - Organizar - Almacenar -Construir modelos - Interiorizar	11 - 20	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Bueno (121-160) Regular (81-120) Malo (40-80)
Extender y refinar el conocimiento	- Clasificar - Abstraer -Razonamiento inductivo -Razonamiento deductivo	21 - 30		
Aprendizaje significativo	-Toma de decisiones	31-40		



---

-Solución de  
problemas  
- Invención

---

### Anexo 3: Instrumento/s de recolección de datos

#### INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR

El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar la violencia familiar. Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con (X) la alternativa que crea conveniente.

NRO.	PREGUNTA	Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A Veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
1	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
2	¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?					
3	¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?					
4	¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?					
5	¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?					
6	¿Tienes miedo a uno de tus padres?					
7	¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?					
8	¿Con qué frecuencia te golpean en tú casa?					
9	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?					
10	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?					
11	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?					
12	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?					
13	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					
14	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					
15	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?					

16	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?					
17	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?					
18	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?					
19	¿En tu casa hay violencia familiar?					
20	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?					
21	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
22	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?					
23	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?					
24	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?					
25	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?					
26	¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?					
27	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?					
28	¿En tú casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?					
29	Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo					
30	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
31	Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.					
32	¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?					
33	¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?					
34	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?					

35	¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?					
36	¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?					
37	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?					
38	¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?					
39	¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?					
40	Te han tocado de manera incómoda					

#### **INSTRUMENTO ELABORADO POR:**

Br. Marleni Gonzaga Gomero

**Fuente:** Universidad César Vallejo

**Año:** 2017

**Título:** Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014.

#### **CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:**

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se ha utilizado la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, se tomó una encuesta piloto con 40 ítems a 60 alumnos.

Luego se procesarán los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0. Donde se obtuvo el coeficiente de Cronbach igual a 0,899 mayor al alfa mínimo aceptable alrededor de 0.70.

Confiabilidad del cuestionario sobre violencia familiar.

Estadísticos de fiabilidad Alfa de Cronbach Nro. de elementos ,899 4.

#### **VALIDEZ DEL INSTRUMENTO:**

Validación realizada por juicio de expertos, por los siguientes profesionales:

- Quiñonez Catillo, Karla
- Gabino Díaz, Carlos Alberto.
- Rivera Arellano, Edith Gissela.

## INSTRUMENTO

### VARIABLE: APRENDIZAJE

El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar el aprendizaje. Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con (X) la alternativa que crea conveniente.

N°	PREGUNTA	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	Se siente aceptado por la/el maestro del área de comunicación y sus compañeros de aula.					
2	Expresa una sensación de comodidad y orden en el aula del área de comunicación.					
3	Considera que las tareas de comunicación son interesantes y de gran valor para su futuro					
4	Demuestra que tiene habilidad y recursos comunicativos para terminar una tarea del área de comunicación.					
5	Entiende y tiene claro cómo desarrollar las tareas o actividades que debe realizar en el área de comunicación.					
6	Construye sentidos relacionando la información nueva con los conocimientos adquiridos previamente en el área de comunicación.					
7	Ordena la información obtenida en el área de comunicación, utilizando organizadores gráficos para los 6 patrones (descriptivos, secuencia de tiempo, relaciones de proceso, causa-efecto, episodio, de generalización/principio, de concepto).					
8	Conoce y recuerda los pasos que debes seguir para comprender una lectura y elaborar un mapa mental del área de comunicación.					
9	Los pasos aprendidos por los estudiantes para redactar un cuento, son aplicados en otros contextos.					
10	Utiliza automáticamente la habilidad o proceso aprendido en la clase de comunicación.					

11	Sabe comparar y clasificar la información obtenida de un texto determinado por el área de comunicación.					
12	Aplica la abstracción para encontrar y explicar patrones generales en información relacionada con el área de comunicación.					
13	Infiere conclusiones a partir de la observación de una imagen que acompaña a un texto y de información o situaciones específicas en el área de comunicación.					
14	Expresa su postura y construye sus argumentos para persuadir en los demás en el área de comunicación.					
15	Logra analizar errores en la información vertidas por los medios de comunicación y analizan los diferentes puntos de vista.					
16	Toma decisiones en el desarrollo de actividades correspondiente al área de comunicación, teniendo en cuenta su criterio.					
17	Soluciona problemas que se presente en el desarrollo de actividades del área de comunicación para cumplir con sus objetivos.					
18	Inventa creativamente un cuento, un poema, un afiche u otra actividad propuesta por la maestra del área de comunicación.					
19	Utiliza su conocimiento para explicar las reacciones que observa ante muestras de literatura, a través de encuestas poniendo a prueba sus predicciones y validar o invalidar sus explicaciones.					
20	Investigan para aclarar una incongruencia y confusiones o para descubrir o generar información que falta.					
21	Expresa sus opiniones con argumentos precisos y claros					
22	Mantiene su posición sin decir lo que dice el resto de los estudiantes en el área de comunicación.					

<b>23</b>	Persevera en su afán de crear versos y/o cuentos, demostrando confianza en sí mismo.					
<b>24</b>	Planean como desarrollarán una actividad y/o producto correspondiente al área de comunicación.					
<b>25</b>	Evalúa el resultado final de sus acciones y productos desarrollados en el área de comunicación.					

**INSTRUMENTO ELABORADO POR:**

Br. Magaly Maribel Hipólito Pinto

**Fuente:** Universidad César Vallejo

**Año:** 2019

**Título:** Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Pública.

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:**

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento. Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach N de elementos ,790 25.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO:**

Validación realizada por juicio de expertos, por los siguientes profesionales:

- Gallardo Morales, Santiago.
- Allan Zapata, Noel.
- Pérez Saavedra, Segundo.

#### **Anexo 4: Prueba de normalidad**

Se realizó la prueba estadística Kolmogórov-Smirnov por ser una cantidad mayor a 50 elementos, ya que la muestra la conformaron 127 estudiantes. Se estableció en tal sentido la hipótesis nula o  $H_0$ : Distribución normal y la hipótesis alterna o  $H_i$ : No tiene una distribución normal a un nivel de significancia de: 95%; empleándose como parámetro la significancia y aceptando la  $H_i$  al ser menos a 0.05.

##### *Estadístico de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Significancia.
V1: Violencia familiar	,098	127	,004
V2: Aprendizaje	,076	127	,007

*Nota: Resultado del SPSS.*

De lo observado en la tabla anterior, según el estadígrafo, se observa el nivel de significancia obtenido: P-valor = 0,004 y 0,007 < 0,050; es debido a ello que la hipótesis de estudio es aceptada con lo que se ha demostrado la normalidad de los datos.

Por lo tanto:

La  $H_i$ . es aceptada

Y se emplea el Rho de Spearman.



## Anexo 5: Certificado de Validez de Instrumentos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>a</sup>		Relevancia <sup>a</sup>		Claridad <sup>d</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 : Violencia Física</b>								
1	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	X		X		X		
2	¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?	X		X		X		
3	¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?	X		X		X		
4	¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?	X		X		X		
5	¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?	X		X		X		
6	¿Tienes miedo a uno de tus padres?	X		X		X		
7	¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?	X		X		X		
8	¿Con qué frecuencia te golpean en tu casa?	X		X		X		
9	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?	X		X		X		
10	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?	X		X		X		
11	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?	X		X		X		
12	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?	X		X		X		
13	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	X		X		X		
14	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 : Violencia Psicológica</b>								
15	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?	X		X		X		
16	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?	X		X		X		
17	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?	X		X		X		
17	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?	X		X		X		
19	¿En tu casa hay violencia familiar?	X		X		X		
20	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?	X		X		X		
21	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?	X		X		X		
22	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?	X		X		X		

108

23	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?	X		X		X		
24	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?	X		X		X		
25	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?	X		X		X		
26	¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?	X		X		X		
27	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?	X		X		X		
28	¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?	X		X		X		
29	Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo	X		X		X		
30	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	X		X		X		
31	Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 : Acoso sexual</b>								
32	¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?	X		X		X		
33	¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?	X		X		X		
34	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	X		X		X		
35	¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?	X		X		X		
36	¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?	X		X		X		
37	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	X		X		X		
38	¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?	X		X		X		
39	¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?	X		X		X		
40	Te han tocado de manera incómoda.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quiana Castilla, Karla Ginno    DNI: 09796313

Especialidad del validador: Psicología Educativa

.....de.....del 2014

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*G. Quiana*

Firma del Experto Informante.  
Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinenci		Relevanci		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		a <sup>1</sup>	a <sup>2</sup>	a <sup>1</sup>	a <sup>2</sup>	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Violencia Física								
1	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	X	X	X	X	X	X	
2	¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?	X	X	X	X	X	X	
3	¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?	X	X	X	X	X	X	
4	¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?	X	X	X	X	X	X	
5	¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?	X	X	X	X	X	X	
6	¿Tienes miedo a uno de tus padres?	X	X	X	X	X	X	
7	¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?	X	X	X	X	X	X	
8	¿Con qué frecuencia te golpean en tu casa?	X	X	X	X	X	X	
9	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?	X	X	X	X	X	X	
10	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?	X	X	X	X	X	X	
11	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?	X	X	X	X	X	X	
12	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?	X	X	X	X	X	X	
13	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	X	X	X	X	X	X	
14	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	X	X	X	X	X	X	
DIMENSIÓN 2 : Violencia Psicológica								
15	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?	X	X	X	X	X	X	
16	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?	X	X	X	X	X	X	
17	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?	X	X	X	X	X	X	
17	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?	X	X	X	X	X	X	
19	¿En tu casa hay violencia familiar?	X	X	X	X	X	X	
20	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?	X	X	X	X	X	X	
21	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?	X	X	X	X	X	X	
22	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?	X	X	X	X	X	X	

23	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?	X	X	X	X	X	X	
24	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?	X	X	X	X	X	X	
25	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimas por ello?	X	X	X	X	X	X	
26	¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?	X	X	X	X	X	X	
27	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?	X	X	X	X	X	X	
28	¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?	X	X	X	X	X	X	
29	Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo	X	X	X	X	X	X	
30	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	X	X	X	X	X	X	
31	Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.	X	X	X	X	X	X	
DIMENSIÓN 3 : Acoso sexual								
32	¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?	X	X	X	X	X	X	
33	¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?	X	X	X	X	X	X	
34	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	X	X	X	X	X	X	
35	¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?	X	X	X	X	X	X	
36	¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?	X	X	X	X	X	X	
37	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	X	X	X	X	X	X	
38	¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?	X	X	X	X	X	X	
39	¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?	X	X	X	X	X	X	
40	Te han tocado de manera incómoda.	X	X	X	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir []    No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gabino Díaz Carlos Alberto    DNI: 15726079

Especialidad del validador: Matemática Física y computación  
Mg. En Gestión Educativa Pedagógica.

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2014



**Mg. GABINO DIAZ CARLOS ALBERTO**  
Maestría en Gestión Educativa - Pedagógica  
Exp. Matemática, Física y Computación

-----CNP-8218726079-----  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>a</sup>		Relevancia <sup>a</sup>		Claridad <sup>a</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 : Violencia Física</b>								
1	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	X		X		X		
2	¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?	X		X		X		
3	¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?	X		X		X		
4	¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?	X		X		X		
5	¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?	X		X		X		
6	¿Tienes miedo a uno de tus padres?	X		X		X		
7	¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?	X		X		X		
8	¿Con qué frecuencia te golpean en tu casa?	X		X		X		
9	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?	X		X		X		
10	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?	X		X		X		
11	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?	X		X		X		
12	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?	X		X		X		
13	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	X		X		X		
14	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 : Violencia Psicológica</b>								
15	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?	X		X		X		
16	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?	X		X		X		
17	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?	X		X		X		
17	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?	X		X		X		
19	¿En tu casa hay violencia familiar?	X		X		X		
20	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?	X		X		X		
21	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?	X		X		X		
22	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?	X		X		X		

23	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?	X		X		X		
24	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?	X		X		X		
25	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimen por ello?	X		X		X		
26	¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?	X		X		X		
27	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?	X		X		X		
28	¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?	X		X		X		
29	Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo	X		X		X		
30	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	X		X		X		
31	Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 : Acoso sexual</b>								
32	¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?	X		X		X		
33	¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?	X		X		X		
34	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	X		X		X		
35	¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?	X		X		X		
36	¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?	X		X		X		
37	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	X		X		X		
38	¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?	X		X		X		
39	¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?	X		X		X		
40	Te han tocado de manera incómoda.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

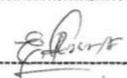
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: RIVERA ARELLANO FOIHA GISELA   DNI: 21.115.4085

Especialidad del validador: Mg. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de 11 del 2014



Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Pública**

.Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Actitudes y percepciones</b>							
1	Se siente aceptado por la/el maestro del área de comunicación y sus compañeros de aula.	X		X		X		
2	Expresa una sensación de comodidad y orden en el aula taller del área de comunicación.	X		X		X		
3	Considera que las tareas de comunicación son interesantes y de gran valor para su futuro.	X		X		X		
4	Demuestra que tienen habilidad y recursos comunicativos para terminar una tarea del área de comunicación.	X		X		X		
5	Entiende y tiene claro cómo desarrollar las tareas o actividades que debe realizar en el área de comunicación.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Adquirir e integrar el conocimiento</b>							
6	Construye sentidos relacionando la información nueva con los conocimientos adquiridos previamente en el área de comunicación.	X		X		X		
7	Ordena la información obtenida en el área de comunicación, utilizando organizadores gráficos para los 6 patrones (descriptivos, secuencia de tiempo, relaciones de proceso, causa-efecto, episodio, de generalización/principio, de concepto).	X		X		X		
8	Conoce y recuerda los pasos que debes seguir para comprender una lectura y elaborar un mapa mental del área de comunicación.	X		X		X		
9	Los pasos aprendidos por los estudiantes para redactar un cuento, son aplicados en otros contextos.	X		X		X		
10	Utiliza automáticamente la habilidad o proceso aprendido en la clase de comunicación.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Extender y refinar el conocimiento</b>							
11	Sabe comparar y clasificar la información obtenida de un texto determinado por el área de comunicación.	X		X		X		
12	Aplica la abstracción para encontrar y explicar patrones generales en información relacionada con el área de comunicación.	X		X		X		

59

13	Infiere conclusiones a partir de la observación de una imagen que acompaña a un texto y de información o situaciones específicas en el área de comunicación.	X		X		X		
14	Expresa su postura y construye sus argumentos para persuadir en los demás en el área de comunicación.	X		X		X		
15	Logra analizar errores en la información verídica por los medios de comunicación y analizan los diferentes puntos de vista.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Uso significativo del conocimiento</b>							
16	Toma decisiones en el desarrollo de actividades correspondiente al área de comunicación, teniendo en cuenta su criterio.	X		X		X		
17	Soluciona problemas que se presente en el desarrollo de actividades del área de comunicación para cumplir con sus objetivos.	X		X		X		
18	Inventa creativamente un cuento, un poema, un afiche u otra actividad propuesta por la maestra del área de comunicación.	X		X		X		
19	Utiliza su conocimiento para explicar las reacciones que observa ante muestras de literatura, a través de encuestas poniendo a prueba sus predicciones y validar o invalidar sus explicaciones.	X		X		X		
20	Investigan para aclarar una incongruencia y confusiones o para descubrir o generar información que falta.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 Hábitos mentales</b>							
21	Expresa sus opiniones con argumentos precisos y claros.	X		X		X		
22	Mantiene su posición sin decir lo que dice el resto de estudiantes en el área de comunicación.	X		X		X		
23	Persevera en su afán de crear versos y/o cuentos, demostrando confianza en sí mismo.	X		X		X		
24	Planean como desarrollarán una actividad y/o producto correspondiente al área de comunicación.	X		X		X		
25	Evalúa el resultado final de sus acciones y productos desarrollados en el área de comunicación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

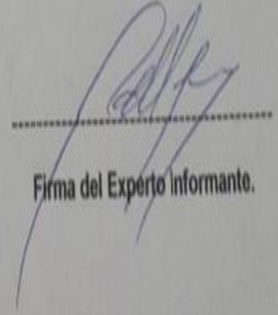
Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Callorby Horacio Santiago    DNI: 75574054

Especialidad del validador: Mg. Educación: Docencia e Investigación Universitaria

.....de.....del 20/9

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
.....  
Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Pública**

.Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Actitudes y percepciones</b>							
1	Se siente aceptado por la/el maestro del área de comunicación y sus compañeros de aula.	X		X		X		
2	Expresa una sensación de comodidad y orden en el aula taller del área de comunicación.	X		X		X		
3	Considera que las tareas de comunicación son interesantes y de gran valor para su futuro.	X		X		X		
4	Demuestra que tienen habilidad y recursos comunicativos para terminar una tarea del área de comunicación.	X		X		X		
5	Entiende y tiene claro cómo desarrollar las tareas o actividades que debe realizar en el área de comunicación.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Adquirir e integrar el conocimiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Construye sentidos relacionando la información nueva con los conocimientos adquiridos previamente en el área de comunicación.	X		X		X		
7	Ordena la información obtenida en el área de comunicación, utilizando organizadores gráficos para los 6 patrones (descriptivos, secuencia de tiempo, relaciones de proceso, causa-efecto, episodio, de generalización/principio, de concepto).	X		X		X		
8	Conoce y recuerda los pasos que debes seguir para comprender una lectura y elaborar un mapa mental del área de comunicación.	X		X		X		
9	Los pasos aprendidos por los estudiantes para redactar un cuento, son aplicados en otros contextos.	X		X		X		
10	Utiliza automáticamente la habilidad o proceso aprendido en la clase de comunicación.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Extender y refinar el conocimiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Sabe comparar y clasificar la información obtenida de un texto determinado por el área de comunicación.	X		X		X		
12	Aplica la abstracción para encontrar y explicar patrones generales en información relacionada con el área de comunicación.	X		X		X		

63

13	Infiere conclusiones a partir de la observación de una imagen que acompaña a un texto y de información o situaciones específicas en el área de comunicación.	X		X		X		
14	Expresa su postura y construye sus argumentos para persuadir en los demás en el área de comunicación.	X		X		X		
15	Logra analizar errores en la información vertidas por los medios de comunicación y analizan los diferentes puntos de vista.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Uso significativo del conocimiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Toma decisiones en el desarrollo de actividades correspondiente al área de comunicación, teniendo en cuenta su criterio.	X		X		X		
17	Soluciona problemas que se presente en el desarrollo de actividades del área de comunicación para cumplir con sus objetivos.	X		X		X		
18	Inventa creativamente un cuento, un poema, un afiche u otra actividad propuesta por la maestra del área de comunicación.	X		X		X		
19	Utiliza su conocimiento para explicar las reacciones que observa ante muestras de literatura, a través de encuestas poniendo a prueba sus predicciones y validar o invalidar sus explicaciones.	X		X		X		
20	Investigan para aclarar una incongruencia y confusiones o para descubrir o generar información que falta.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 Hábitos mentales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Expresa sus opiniones con argumentos precisos y claros.	X		X		X		
22	Mantiene su posición sin decir lo que dice el resto de estudiantes en el área de comunicación.	X		X		X		
23	Persevera en su afán de crear versos y/o cuentos, demostrando confianza en sí mismo.	X		X		X		
24	Planean como desarrollarán una actividad y/o producto correspondiente al área de comunicación.	X		X		X		
25	Evalúa el resultado final de sus acciones y productos desarrollados en el área de comunicación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. D/ Mg: ..... ALMA ZAPATA NOEL ..... DNI: 0.6167282

Especialidad del validador: ..... Metodología


20 de Junio del 2019

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Pública**

.Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Actitudes y percepciones</b>								
1	Se siente aceptado por la/el maestro del área de comunicación y sus compañeros de aula.	X		X		X		
2	Expresa una sensación de comodidad y orden en el aula taller del área de comunicación.	X		X		X		
3	Considera que las tareas de comunicación son interesantes y de gran valor para su futuro.	X		X		X		
4	Demuestra que tienen habilidad y recursos comunicativos para terminar una tarea del área de comunicación.	X		X		X		
5	Entiende y tiene claro cómo desarrollar las tareas o actividades que debe realizar en el área de comunicación.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Adquirir e integrar el conocimiento</b>								
6	Construye sentidos relacionando la información nueva con los conocimientos adquiridos previamente en el área de comunicación.	X		X		X		
7	Ordena la información obtenida en el área de comunicación, utilizando organizadores gráficos para los 6 patrones (descriptivos, secuencia de tiempo, relaciones de proceso, causa-efecto, episodio, de generalización/principio, de concepto).	X		X		X		
8	Conoce y recuerda los pasos que debes seguir para comprender una lectura y elaborar un mapa mental del área de comunicación.	X		X		X		
9	Los pasos aprendidos por los estudiantes para redactar un cuento, son aplicados en otros contextos.	X		X		X		
10	Utiliza automáticamente la habilidad o proceso aprendido en la clase de comunicación.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Extender y refinar el conocimiento</b>								
11	Sabe comparar y clasificar la información obtenida de un texto determinado por el área de comunicación.	X		X		X		
12	Aplica la abstracción para encontrar y explicar patrones generales en información relacionada con el área de comunicación.	X		X		X		
13	Infiere conclusiones a partir de la observación de una imagen que acompaña a un texto y de información o situaciones específicas en el área de comunicación.	X		X		X		

67

14	Expresa su postura y construye sus argumentos para persuadir en los demás en el área de comunicación.	X		X		X		
15	Logra analizar errores en la información vertidas por los medios de comunicación y analizan los diferentes puntos de vista.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4 Uso significativo del conocimiento</b>								
16	Toma decisiones en el desarrollo de actividades correspondiente al área de comunicación, teniendo en cuenta su criterio.	X		X		X		
17	Soluciona problemas que se presente en el desarrollo de actividades del área de comunicación para cumplir con sus objetivos.	X		X		X		
18	Inventa creativamente un cuento, un poema, un afiche u otra actividad propuesta por la maestra del área de comunicación.	X		X		X		
19	Utiliza su conocimiento para explicar las reacciones que observa ante muestras de literatura, a través de encuestas poniendo a prueba sus predicciones y validar o invalidar sus explicaciones.	X		X		X		
20	Investigan para aclarar una incongruencia y confusiones o para descubrir o generar información que falta.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5 Hábitos mentales</b>								
21	Expresa sus opiniones con argumentos precisos y claros.	X		X		X		
22	Mantiene su posición sin decir lo que dice el resto de estudiantes en el área de comunicación.	X		X		X		
23	Persevera en su afán de crear versos y/o cuentos, demostrando confianza en sí mismo.	X		X		X		
24	Planean como desarrollarán una actividad y/o producto correspondiente al área de comunicación.	X		X		X		
25	Evalúa el resultado final de sus acciones y productos desarrollados en el área de comunicación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PÉREZ SAAVEDRA, SEGUNDO    DNI: 25601051

Especialidad del validador: GESTIÓN de la Educación

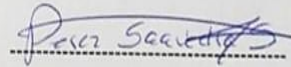
.....de.....del 20.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.