



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

Gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa
Nº 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Vasquez Blacido de Gutierrez, Patricia Maribel (orcid.org/0000-0002-0228-7813)

ASESOR:

Godoy Caso, Juan (orcid.org/0000-0003-3011-7245)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y modernización del estado

LÍNEA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mis padres Ricardo Vasquez Sánchez y Rufina Blacido Castro que desde el cielo siempre me acompañan y a mi esposo Eberth Gutiérrez Argomedo, por ser mi fortaleza y motivación para conseguir mis metas propuestas.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad CESAR VALLEJO, al programa de maestría en gestión pública, a los maestros de esta prestigiosa universidad que día a día transmitieron sus conocimientos para generar nuevos maestros y maestras, y al Dr. Godoy Caso Juan por el apoyo constante y asesoría para mejorar este trabajo de investigación.

Índice de contenido

Caratula:.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Indice de tablas	v
Índice de figuras y gráficos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.- Introducción.....	1
II.- Marco teorico	4
III. Metodología	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos.....	19
3.7. Análisis éticos	19
IV.- Resultados.....	20
VI. Discusion.....	27
VI. Conclusiones	33
VII.- Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos.....	39

Índice de tablas

Tabla 1	Resumen de la validez del instrumento de investigación	18
Tabla 2	Confiabilidad de la variable gestión educativa y sus dimensiones	18
Tabla 3	Distribución de los niveles asignados en la variable Gestión educativa	20
Tabla 4	Distribución de los niveles asignados en la dimensión Gestión institucional.....	20
Tabla 5	Distribución de los niveles asignados en la dimensión Gestión administrativa.	21
Tabla 6	Distribución de los niveles asignados en la dimensión gestión pedagógica.....	21
Tabla 7	Distribución de los niveles asignados en la variable desempeño docente.....	21
Tabla 8	Distribución de los niveles asignados en la dimensión la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	22
Tabla 9	Distribución de los niveles asignados en la dimensión la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	22
Tabla 10	Distribución de los niveles asignados en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	23
Tabla 11	Grado de correlación y nivel de significancia entre gestión educativa y el desempeño docente.	23
Tabla 12	Grado de correlación y nivel de significancia entre la gestión educativa con la preparación para el aprendizaje.....	24
Tabla 13	Grado de correlación y nivel de significancia entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje	25
Tabla 14	Grado de correlación y nivel de significancia entre la gestión y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	26

Índice de figuras y gráficos

Figura 1: Gestión educativa.....	60
Figura 2: Gestión institucional	60
Figura 3: Gestión administrativa.....	61
Figura 4: Gestión pedagógica.....	61
Figura 5: Desempeño docente	61
Figura 6: La preparación para el aprendizaje de los estudiantes	61
Figura 7: La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	62
Figura 8: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad....	62

Resumen

La presente investigación titulada Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2022, tiene como objetivo determinar la relación de gestión educativa y desempeño docente para ello se analizó los resultados obtenidos mediante la encuesta y la información precedente de la institución educativa. El estudio de la investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básico con diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo compuesta por 68 docentes de la institución educativa N° 0051. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario; en cuanto a la variable gestión educativa, estuvo compuesto por 30 ítems y desempeño docente tuvo 30 ítems. Se obtuvo un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.87 para la variable gestión educativa y 0.890 para el desempeño docente. El coeficiente de correlación entre la gestión educativa y desempeño docente es de 0,566 el cual indica que el grado de correlación es positiva moderada y p valor de 0,00, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras claves: Gestión, Gestión Educativa, desempeño docente.

Abstract

The present investigation entitled Educational management and teaching performance in the educational institution No. 0051 "José Faustino Sánchez Carrión", Ate-2022, aims to determine the relationship between educational management and teaching performance. For this, the results obtained through the survey and the previous information from the educational institution. The study of the research has a quantitative approach, of a basic type with a non-experimental design and a correlational level. The sample consisted of 68 teachers from the educational institution No. 0051. The technique used was the survey and the instrument the questionnaire; Regarding the educational management variable, it was composed of 30 items and teaching performance had 30 items. A Cronbach's Alpha reliability coefficient of 0.87 was obtained for the educational management variable and 0.890 for the quality of service. The correlation coefficient between educational management and teaching performance is 0.566, which indicates that the degree of correlation is moderate positive and p value is 0.00, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Management, Educational Management, teaching performance.

I.- INTRODUCCIÓN

Según Martínez (2018) menciona, que a nivel mundial los niveles de exigencia de la nueva tecnología moderna y eficaz, ha permitido que la gestión educativa se modernice y busque herramientas más adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes en todos sus niveles, así obtener un óptimo nivel de profesionalismo y desempeño de los docentes, así como las estructuras de las escuelas. Es por ello que los organismos internacionales como la UNICEF, OCDE, FMI y ONGS indican que los estados deben invertir en la educación incluyendo los tres niveles de educación además las universidades deben invertir continuamente en la investigación y desarrollo de ciencia.

Larrinaga (2021) indica, que en Latinoamérica los estados en el ámbito educativo realizan modificaciones en sus estructuras educativas, aunque muchos de ellos son fallidos; un claro ejemplo es la estructura educativa en Ecuador, Colombia y Perú; donde el sistema educativo es precario y mera copia de estados asiáticos, donde no se toma en cuenta la realidad nacional y el contexto.

Flores (2019) en el Perú la gestión educativa la plantea el ministerio de educación y a través de la UGEL; en los colegios, los docentes los son los mediadores de la educación, profesionales que a través de su experiencia, conocimientos y formación, expresan sus saberes a los estudiantes para que la formación de estos sea integral; el docente es el líder en las sesiones de clases donde se imparte los conocimiento, así mismo su función dentro del colegio es participar constantemente con sus colegas para coordinar las actividades que se deben realizar en beneficio de los estudiantes.

Romero (2021) indica que la gestión educativa es la administración correcta de los centros educativos, donde el beneficiario es la población estudiantil; para ello los entes competentes como el ministerio de educación conjuntamente con la UGEL, buscan aplicar modelos educativos que beneficien al estudiante en función a su entorno, así mismo busca la estabilidad de sus colaboradores como directores, docentes y las áreas administrativas es por ello que la gestión educativa se divide en gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria.

Cuenca (2018) menciona, que el desempeño de un docente se analiza por el compromiso, responsabilidad y la calidad de enseñanza que este imparte; el

docente es la persona encargada de brindar sus conocimientos de forma eficiente y eficaz, para ello el docente debe capacitarse en el uso de la TIC, metodología de enseñanza, procesos de formación integral de los estudiantes y hacer un diplomado o maestría que fomente su aprendizaje continuo. El proceso de desempeño docente también se debe a la infraestructura y calidad de servicio que ofrece la entidad educativa.

En el colegio N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”; se ha analizado algunos problemas comunes como la gestión educativa y el desempeño de los docentes; en cuanto a la gestión pedagógica, algunos docentes no desean capacitarse y asistir a los programas académicos, en cuanto a la gestión institucional donde la infraestructura es precaria, el mobiliario donde muchos de ellos necesitan mantenimiento y recursos tecnológicos que permitan que el desarrollo de las actividades ayuden al progreso de las clases, finalmente la gestión administrativa, donde se puede observar que el director obtiene recursos propios y del estado, pero no realiza la rendición de cuentas y a su vez desarrolla mala inversión; estas situaciones ya mencionadas generan un malestar en los docentes quienes luchan constantemente en las clases, pero el rendimiento de los docentes se ve mermado por la baja gestión educativa por parte del docente.

Con la información anterior planteamos el problema general: ¿De qué manera la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa N ° 0051 José Faustino Sánchez Carrión, Ate-2021? y como problemas específicos: 1.- ¿De qué manera la gestión educativa se relaciona con la preparación para el aprendizaje?, 2.- ¿De qué manera la gestión educativa se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje? y 3.- ¿ De qué manera la gestión educativa se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad?

Tenemos como justificación teórica, a través de la investigación se recopiló información de diferentes autores y artículos científicos el cual nos brindó información de las variables y dimensiones, en el caso de la gestión educativa vienen acompañando sobre el proceso de aprendizaje y entorno, el cual se sustenta con las teorías Jean Piaget y otros autores; Justificación práctica, con los resultados obtenidos de forma numérica y estadística, se tomará decisiones que nos permita mejorar la gestión educativa y el desempeño laboral con el propósito

de generar proceso de enseñanza de calidad. Justificación metodológica, la investigación aplico parámetros del método científico como el planteamiento de la hipótesis, la contrastación de hipótesis y el enfoque cuantitativo que se aplicó en la investigación, además se usó el paradigma positivista cuyo propósito es generar conclusiones a toda la población del estudio.

Considerando los problemas de la investigación indicamos el objetivo general: Determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa N ° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2021. y los objetivos específicos: 1.- Determinar la relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje. 2.- Determinar la relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje. 3.- Determinar la relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

A partir de los objetivos indicados se planteó la hipótesis general de la siguiente manera: la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa N ° 0051 José Faustino Sánchez Carrión, Ate-2021. y como hipótesis específicas 1.- la gestión educativa se relaciona con la preparación para el aprendizaje en la institución educativa. 2.- la gestión educativa se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje. 3.- la gestión educativa se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

II.- MARCO TEÓRICO

Para la ejecución del proyecto, se tomaron información de primera mano, entre ellos consideramos a los antecedentes internacionales.

Según Briones (2020), en su tesis tuvo como propósito señalar la incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente, el método es no experimental y correlacional, la muestra fue de 120 alumnos y se tomó dos instrumentos cuyos valores mediante el coeficiente de alfa de Crombach es 0.900 y 0.880, finalmente se concluye que la calidad de educativa tienen un 45% de aprobación y el desempeño docente 60% dentro del centro educativo, donde puede indicar que el desempeño del docente permite la coordinación de forma eficiente con los estudiantes, así mismo comunicar, registrar y transmitir la información que indique la institución.

Castellanos (2020), en su tesis concluyó en gestión del desempeño para los docentes en los niveles Básica Superior y Bachillerato, el método usado es no experimental y correlacional, se obtuvo una muestra de 200 encuestados y se tomó dos instrumentos cuyos valores mediante el coeficiente de alfa de cronbach es 0.780 y 0.890 las conclusiones del autor es el programa tienen una probación del 75% dentro de los docentes del básico, 40% dentro del superior y 69% en el bachillerato.

Robalino (2021), en su tesis señaló realizar un plan de la gestión pedagógica para los docentes, aplicando el método no experimental y correlacional, con una muestra fue de 80 encuestados y se tomó dos instrumentos cuyos valores mediante el coeficiente de alfa de Cronbach es 0.880 y 0.890, las siendo las conclusiones, el docente es el plan de fortalecimiento de la gestión educativa en un 48% favorable, el desempeño docente 32% favorable; pero se tiene tendencias de mejoras en las áreas mecánica industrial.

López (2020), en su tesis diseñó un sistema de gestión de la calidad educativa, según las normas ISO 21001 e ISO 9001. El método es no experimental y correlacional, la muestra fue de 600 encuestados y se tomó un instrumento cuyo valor mediante el coeficiente de alfa de Cronbach es 0.910, se precisó que la gestión de la calidad según las normas ISOI 21001 tiene una aprobación del 60%, el diseño de la calidad educativa según las normas ISO

permitió que lo docentes mejoren su calidad de formación, de enseñanza, mejorar el uso de las herramientas tecnológicas y ser competitivos profesionalmente.

Tutivén (2018), en su tesis tuvo como propósito examinar la gestión educativa, el clima organizacional e identificar como influye en lograr resultados de calidad, la metodología es no experimental y correlacional, se tiene una muestra de 80 docentes y se aplicó dos instrumentos cuyos valores mediante el coeficiente de alfa de Cronbach es 0.780 y 0.890, finalmente concluyó el autor que el 85% de los encuestados responde a favor de la eficiencia del clima organizacional y el 63% a la calidad de desarrollo de actividades; con lo cual podemos mencionar la gestión educativa permite la solución a los conflictos, mejorar las relaciones interpersonales, asignación de tareas y llevar una enseñanza de calidad.

A nivel nacional tenemos el aporte de las siguientes investigaciones:

Según Giler (2020), en su tesis determinó la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente, la metodología siendo no experimental, correlacional, la muestra es de 23 docentes, aplicándose dos instrumentos en cuanto a la gestión educativa, siendo el coeficiente 0,611 y desempeño docente 0,511; siendo los resultados de 0,570, además se puede concluir de la estadística descriptiva el 60% aprueba la buena praxis de la gestión educativa y el 66.2% el desempeño docente.

Chávez (2019), en su tesis concluyó la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente, la metodología es descriptivo y correlacional, la muestra es de 52 docentes; se utilizó dos instrumentos como variables cuyos resultados de correlación es 0,980 y 0,880, en conclusión para el autor existe una correlación de 0,877 entre gestión educativa y desempeño docente este representa en un nivel positivo, además se puede concluir que en la institución el 71% aprueba la gestión educativa y el 66% el desempeño docente.

Apaza (2020), en su tesis llegó a determinar la relación entre la gestión educativa y desempeño docente, la metodología es descriptivo correlacional, la muestra está conformado por 16 docentes, se aplicaron dos instrumentos cuyos valores es de 0.880 para la variable gestión educativa y 0.770 para la variable desempleo docente, siendo el resultado de 75% aprueban la gestión educativa y el 69% el desempeño docente.

Rentería (2020), en su tesis determinó la relación entre la gestión educativa y desempeño docente, la metodología es no experimental y correlacional, la muestra fue de 30 docentes, se aplicó 2 instrumentos cuyos valores son 0.887 para la variable gestión educativa y 0.840 para la variable desempeño docente, en los resultados estadísticos se obtuvo una aprobación del 87.2% para la primera variable y 89.6% para la segunda variable donde se indicó en los datos inferenciales que hay correlación de 0,423 entre la gestión educativa y desempeño docente.

Estela (2018), en su tesis llegó a determinar si la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente, la metodología es básica y correlacional, se obtuvo en muestra de 18 docentes y 3 directivos, se tomaron dos instrumentos cuyos valores por el coeficiente de alfa de Cronbach es de 0,827 y 0,853 respectivamente para cada variable, los resultados de la investigación es que 85% aprueba la gestión educativa y el 44% el desempeño docente, evidenciándose la relación de grado positiva alta ($r = 0.645$) entre las variables.

Se fundamenta teóricamente la variable gestión educativa, Arellano (2017) indicó que la gestión educativa es parte del planeamiento estratégico que es una etapa de la gestión pública; la gestión educativa es un procedimiento eficaz en la conducción y la formación de las diversas estrategias del centro educativo; donde el objetivo es el aprendizaje de los estudiantes y las formas de enseñanza, cabe resaltar que se debe elaborar un plan estratégico que permita el cumplir las metas institucionales, la gestión educativa permite que el docente tenga mejores herramientas y así el alumnado sea competitivo y con mejores opciones de aprendizaje. Del mismo modo Fontalvo (2005), mencionó que la gestión educativa se relaciona una estructura formativa que formula de los entes superiores, cuya función es proporcionar de herramientas necesarias para que los docentes y estudiantes puedan realizar sus actividades de forma correcta; la gestión educativa debe abarcar desde la parte organizacional hasta la participación de la comunidad para ello se debe elaborar una serie de estrategias conjuntamente coordinadas con las autoridades locales para que se pueda dar la formación integral del estudiante.

Así mismo Cerro (2014) manifestó que el desarrollo de una buena gestión educativa es fortalecer las estructuras orgánicas, estructurales y administrativas

de forma correcta y además debe cumplir con los parámetros de los entes superiores; en la parte organizacional se debe ubicar a un profesional con disciplina y con gran capacidad de liderazgo esta persona es llamado el director quien tiene la responsabilidad de llevar correctamente la institución educativa haciendo cumplir los objetivos y metas propuestas. De igual modo Socconini (2021), indicó que la parte pedagógica está estructurada por los docentes en general divididos de acuerdo a sus capacidades y grado académico en cuya función recae el cumplimiento de los aprendizajes de los estudiantes, la parte administrativa recae en el personal administrativo cuya función es llevar de forma correcta y bajo los parámetros legales los aportes económicos de la institución.

Para Feíto (2011) afirmó que la gestión educativa es una organización estructurada por el director, áreas administrativas, docentes y el personal de apoyo; cuyo propósito es garantizar el aprendizaje en los alumnos, en función a este propósito debe elaborar un sistema de estrategias propias de la institución y tomar en cuenta los aportes externos, en la preparación de un plan estratégico institucional que permita cumplir con los objetivos y metas con institución educativa. En tal sentido para Matía (2016), quien mencionó que las políticas educativas nacionales, forma un conjunto de acciones, normas, propuestas y estrategias con la finalidad de modernizar los centros educativos; y los centros educativos tienen la facultad de adoptarlas y añadir a sus propuestas como institución, el propósito es que a nivel nacional todos los centros educativos públicos cuenten con las mismas herramientas de aprendizaje, con un modelo educativo acorde a las necesidades del estudiante y su geografía.

Considerando que Cimmino & Rafael (2020), indicó que la gestión educativa tiene como intención velar por el aprendizaje de los estudiantes; para ello debe elaborar un plan estructural y orgánico de las tareas que se deben cumplir en la institución educativa. El director es la máxima autoridad del centro educativo, donde él debe velar que los estudiantes tengan una buena infraestructura que cumpla con las necesidades de los alumnos, los mobiliarios en correcto estado, materiales de trabajo, sus docentes estén adecuadamente capacitados, los laboratorios en condiciones óptimas y la seguridad sea permanente.

Rodríguez (2019) indicó que la gestión institucional tiene como propósito el

cumplimiento de los objetivos y metas institucionales, donde debe primar las condiciones necesarias que debe tener las instituciones educativas donde el estudiante se sienta cómodo, esta gestión involucra la infraestructura, los mobiliarios, áreas de cómputo, áreas de recreación. Es por ello que Senlle (2006), indicó que el manejo de una correcta gestión institucional involucra a toda la comunidad participante del colegio con el fin de fortalecer los planes estratégicos y operativos de la institución; estos planes indican el seguimiento de las actividades a cumplirse en el colegio, el cumplimiento de metas, el fortalecimiento del colegio y el compromiso de todos los miembros de cumplir correctamente.

Granados (2018) mencionó que la gestión institucional, debe enfocarse en las necesidades del docente, alumnos y la estructura institucional; debido a que el propósito del colegio es velar por el aprendizaje de los estudiantes, es así que el colegio debe tener estructura y mobiliarios adecuados y los docentes capacitados; es por ello que el director debe elaborar un programa donde se garantice en el inicio escolar las infraestructuras estén perfectas condiciones y los docentes estén motivados a velar por el aprendizaje de los estudiantes. En tal sentido Aguilar (2015), concluyó que según la geografía de cada institución educativa hay una cultura organizacional; si bien los colegios sigue un programa educativo planteado por los entes nacionales, esto no quita a que cada colegio sea diferente de la otra debido a la geografía, localidad y región; cada institución es propia por velar por sus propios interés de sus docentes y alumnos, es así que cada director debe plantear un modelo institucional que esté acorde las necesidades del docente y alumno.

Mondy (2010), mencionó que la gestión directiva está encargada por velar que la infraestructura de la institución este en óptimas condiciones además debe estar asociada a una logística que garantice el perfecto funcionamiento del colegio; los directivos representantes deben elaborar una serie de medidas educativas que garantice la calidad de educación, fortalecimiento de los sistemas de aprendizaje y promover el sentido crítico de los estudiantes, para ello se debe contar con una plana docente multidisciplinario, capacitado y motivado.

Bonilla (2014), concluyó que la gestión directiva es la máxima representación del colegio; para ello las personas encargadas deben ser líderes, tener criterio lógico en tomar decisiones y cumplir con las normas

gubernamentales; esta organización debe intensificar el cumplimiento del diseño y proyectos institucionales, cumplir con la evaluación de las tareas cumplidas por los docentes y así también garantizar la coordinación que involucre las actividades institucionales con la comunidad. Así mismo Dorantes (2018), indicó que la gestión directiva tiene con finalidad impulsar cumplir las metas institucionales en los tiempos planteados, así mismo debe ejecutar medidas institucionales que permitan que sus docentes cumplan con los avances académicos y hacer la rendición de la evaluación, para garantizar el aprendizaje en los alumnos y el bienestar del docente.

Cruz (2018), mencionó que la gestión directiva debe ser autoritaria y debe garantizar el cumplimiento total del plan estratégico institucional para cumplir con las metas propuestas; esta gestión anualmente debe medir los niveles de aceptación del proceso de enseñanza, así mismo debe hacer una rendición de cuentas de todas las actividades desarrolladas a nivel institucional. Donde Fernández (2019), indicó que los docentes y alumnos deben estar garantizados por una infraestructura segura y que permita un correcto proceso de aprendizaje, es por ello los directivos deben hacer un análisis anualmente de todas las áreas de estructurales del colegio para su modernización y correcto funcionamiento en beneficio de los integrantes del colegio; así mismo el director debe asumir una postura de mejora de la calidad de enseñanza.

Fields & Marsh (2017), indicó que la gestión administrativa se encarga de cuidar de manera apropiada los recursos económicos propios y los emitidos por los entes gubernamentales; estos recursos permiten que la institución lo invierta en las mejoras de la infraestructura, mobiliarios, capacitaciones de los docentes, áreas de computo, personal de limpieza y de seguridad, la mejora de los sistemas, la logística y promover actividades en bien de los alumnos y docentes; estos recursos deben ser correctamente invertidos por tal motivo las personas encargadas deben hacer un balance de sus movimientos económicos; cabe indicar que estos recursos son escasos por lo cual se debe incentivar a que los padres realicen aportes significativos.

Según Barbosa (2013), concluyó que la gestión administrativa debe seguir una serie de procedimientos y actividades programadas por los entes gubernamentales, como la contratación del personal docente, realizar informes

sobre los avances académicos, cumplir con los programas educativos, llevar la contabilidad, coordinar capacitaciones a los docentes, realizar eventos internos y externos que involucre a los docentes y alumnos. Considerando Galindo (2019), concluyó indicando que la gestión financiera es tomar activamente las decisiones económicas en favor de la inversión dentro del colegio y manejar correctamente el área de recursos humanos; implementando las decisiones y acciones acertadas a los propósitos institucionales. Existen diversos tipos de recursos que puede obtener el centro educativo uno de ellos es el aporte del estado otros lo recursos captados por la institución.

Avante (2017), mencionó que la parte económica muy importante para continuar con la realización de las actividades dentro del colegio, debido a que las infraestructuras y mobiliarios necesitan de un mantenimiento constante, además las áreas administrativas necesitan materiales para su correcto funcionamiento. Es por ello que Merce (2018), indicó que la gestión pedagógica, es la parte más importante de un centro educativo, debido a que el beneficiario es el alumno; para ello los docentes debe tener las herramientas, la infraestructura, los mobiliarios y la experiencia necesaria para realizar una actividad de sesión de clase; la formación de los involucrados en la gestión pedagogía pasa por las capacitaciones y experiencias, sea al profesor o el director.

Maroto (2015), concluyó que la gestión pedagógica debe involucrar un buen clima en la clase, donde el alumno sienta que aprender es un placer y estudiar una motivación, esa idea la debe fomentar el padre de familia, el docente y la comunidad. Así mismo según Moeller (2011), indicó que la gestión pedagógica está asignada a la diversificación de actividades que desarrolla el docente, teniendo en cuenta los niveles de enseñanza , la programación de evaluaciones y el clima; el desarrollo de las actividades pedagógica deben poner en juicio la capacidad crítica del estudiante, las experiencias y la motivación del alumno.

Para Morgado (2017), contextualizó la gestión de la comunidad en el proceso educativo, los padres y el entorno cumplen un rol de formación integral, aquí podemos destacar la participación de los museos, parques zonales, iglesias y sitios de interacción; que por su diseño, sus actividades y roles, cumplen con la formación adicional de los estudiantes.

Bordas (2016), mencionó que el liderazgo educativo está asociado a la virtud del docente en el manejo del estudiante, el docente debe ser motivador, comunicador y generar confianza en los estudiantes; ya que estos siempre están predispuestos a cumplir con las órdenes del docente, es por ello que el docente debe diversificar las actividades para que el estudiante pueda adquirir diferentes puntos de aprendizaje. Esto permite para Guillen (2017), quien indicó que el liderazgo educativo permite conocer a los estudiantes y así realizar diferentes tipos de actividades para mejorar las habilidades, los procesos de enseñanza y asignar tareas; en esta etapa el docente puede aplicar toda su experiencia.

Chiavenato (2000), mencionó que las relaciones interpersonales ayudan a mejorar la relación entre estudiantes y el docente; la importancia de las relaciones interpersonales es generar confianza y que los miembros se sientan emocionalmente motivados para desarrollar procesos de aprendizaje.

Para el estudio de la segunda variable desempeño docente, según Flores (2019) mencionó que el desempeño docente es parte del sistema de monitoreo y evaluación que es una etapa de la gestión pública; en esta parte se mide al docente como el facilitador de los conocimientos y estrategias de aprendizaje, debe tener todas las herramientas necesarias para un óptimo aprendizaje desde la infraestructura hasta los materiales de trabajo, todo factor cuenta en el proceso de enseñanza donde el alumno tiene que desarrollar sus capacidades y competencias, es importante indicar que el docente tiene que estar motivado constantemente para generar un buen clima con los estudiantes y padres de familia.

Herrera (2020), indicó que, para obtener una educación de calidad, se debe mejorar la calidad del desempeño de los docentes, estas involucran las capacitaciones, los programas de enseñanza, el uso de las TIC y manuales de trabajo, tener docentes bien capacitados es generar un buen proceso de aprendizaje; así mismo los docentes tienen que ser evaluados con instrumentos confiables que permitan mejorar su práctica como docente. En tal sentido según Barrientos (2020), indicó que el desempeño docente no solo se caracteriza por los conocimientos y los niveles académicos que este posee, sino que el desempeño se analiza según las actividades correctas que este realiza, la forma como llega al alumno y este aprende, también hay que agregarle el grado de carisma y la

oratoria que maneja dentro de las sesiones de clase, un buen docente es integral, tanto en conocimientos y características pedagógicas que este cumpla.

Larrinaga (2021), mencionó que el docente es el líder en la sesión de clase, su personalidad y actitudes son muestra de ejemplo en los estudiantes, quienes los observan con respeto y autoridad. El docente frente a los alumnos debe garantizar un buen desempeño donde las actividades se desarrollen correctamente, el proceso de aprendizaje y enseñanza ocurra como un clima favorable y la motivación este en cada una de las actividades, el desempeño docente se va adquiriendo contantemente es fruto de la experiencia y la formación constante. Así también Soria (2018), mostró que las actividades que se deben desarrollar en un periodo establecido de tiempo, se debe indicar en cada sesión de clase la actividad que se debe desarrollar, las horas efectivas de clase y las actividades para los estudiantes, en diferentes instituciones se le conoce como sílabos, programa académico o plan de aprendizaje; los sílabos tiene que ser elaborados de forma minuciosa por el docente, de tal manera que los alumnos se oriente a ese formato de forma asertiva.

Según Gómez (2018), indicó que la investigación en el docente, debe garantizar diversas formas de enseñanza, adecuados modelos de enseñanza, un plan de clase de acuerdo a las necesidades del estudiante y sobre todo promover en los alumnos a aprender conocimientos nuevos; no solo el estudiante está en el proceso de investigación y aprendizaje, también el docente cuenta con esa facultad y está en su deber asimilar información propia de la experiencia y plasmarla retóricamente en un documento y aportar en la investigación de la educación para los futuros docentes.

Para Torres (2018), explicó que la extensión estudiantil y la proyección recae en la responsabilidad social de la institución; muchas veces en el sector público, tanto los docentes como los estudiantes tienen diversas necesidades; como la economía y alimentación, estos problemas son cotidianos es por ello que las instituciones deben alinearse a los programas del estado así está QALI WARMA, donde se garantiza los alimentos necesarios de los estudiantes, a su vez la institución educativa debe promover en los padres de familia el uso correcto de una buena alimentación.

Según Martínez (2018), indicó que la enseñanza para el aprendizaje, está asociado a los métodos que aplica el docente para que el alumno este en la capacidad de aprender correctamente, estos métodos abarcan desde los materiales de trabajo, hasta el uso de la tecnología; la forma más acertada del proceso aprendizaje es la retroalimentación y el trabajo en grupo, esto hace que el alumno sea más participativo y realice actividades para cumplir el propósito de aprendizaje. Además según Romero (2021), mencionó que con los avances de la tecnología y un mundo más globalizado y donde el alumnado emplee herramientas más eficientes, el uso de las TICS es una herramienta adecuada en el proceso de aprendizaje, donde el alumno tiene la posibilidad de aprender de forma interactiva, con una metodología transformadora visual y dinámica; esta forma de interacción permite que el alumno no se canse, no se ponga reacio al nuevo conocimiento y sobre todo valore el esfuerzo del docente.

Para Sastre (2018), indicó que el proceso de enseñanza y aprendizaje, los alumnos adquieren conocimientos que les ayudara a resolver problemas de su entorno con conocimientos que se aplica en el proceso de aprendizaje a través del uso de las TIC donde su adaptación informativa se basa a las necesidades comunes de esta nueva etapa de la tecnología, a través de este medio se ve una nueva experiencia informática, donde el estudiantes puede programar sus actividades cuando desee y del mismo modo puede programar tareas y asignaturas. También según Cuenca (2018), mencionó la participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad, los padres de familia cumplen un rol importante dentro del proceso de aprendizaje y que ellos son los motivadores de los estudiantes, además su rol se centra a que sus hijos obtenga buenas notas y saberes; las instituciones también cumplen un rol importante en la formación del alumno como los centros culturales, las iglesias, centro de formación de idiomas y tecnologías.

Según Esteve (2019), mencionó que la gestión articulada involucra a los padres de familia ya que ellos fomentan desde el hogar el aprendizaje de sus hijos y la realización de sus actividades, es necesario entender que los alumnos son motivados por los padres de familia en incluso son los que proponen el sistema de liderazgo para el cumplimiento de normas, cabe resaltar que los espacios culturales también cumplen una función importante en la educación

integral, porque brindan actividades que desarrollan las capacidades del estudiante.

Según Torres (2018), señaló que desde esta perspectiva la gestión articulada busca diferentes espacios donde el estudiante se apropie de nuevos conocimientos de acuerdo a sus necesidades, los centros educativos se han creado para dar una formación integral pero muchas veces no se puede realizar todo el contenido debido a la falta de apoyo por parte del estado, así también el de los padres de familia y los docentes es por ello la importancia que los espacios culturales brinden formación complementaria.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

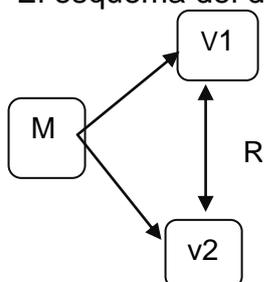
La investigación fue de tipo básico. Para Hernández et al. (2018), este de investigación recurre a buscar nuevos conocimientos, partiendo de antecedentes bibliográficos, artículos, libros y otros; este tipo de investigación genera nuevos conceptos referente a cada variable en su estado particular. Para García Dihigo (2016), la investigación básica amplía el conocimiento interno del objeto de estudio, generando nuevas ideas, diferentes conceptos y analizando las premisas que se desean estudiar.

El enfoque fue cuantitativo, según Hernández et al. (2018) indica que este enfoque realiza un estudio numérico de las variables, partiendo de un base de datos cuantificadas y distribuidas según valores, el estudio numérico se realizará estadísticamente en referencia a los análisis descriptivos e inferenciales.

El nivel fue correlacional; según Rodríguez (2014), muestra una relación significativa entre las variables, y observar en valores numéricos que tipo de relación es, usualmente este nivel posee un enfoque cuantitativo y su desarrollo se realiza mediante la correlación de Rho de Sperman.

El diseño fue no experimental, según Hernández et al. (2007) menciona que este diseño busca indicar si la variable de estudio ya fue analizada, observada y demostrada en contexto diferente a la investigación, este diseño a su vez nos indica la forma de cómo se debe establecer la encuesta; en nuestra investigación será de corte transversal ya que la encuesta se tomará solo una vez en la investigación.

El esquema del diseño correlacional



Dónde:

M: Muestra

V1: Gestión educativa

V2: Desempeño docente

R: Coeficiente de relación

3.2. Variables y operacionalización

Definición Conceptual

Variable independiente: gestión educativa

Arellano (2017) denotó que la gestión educativa tiene es un procedimiento eficaz en la conducción y la formación de las diferentes estrategias del centro educativo; donde el objetivo es el aprendizaje de los estudiantes y las formas de enseñanza, cabe resaltar que se debe planificar metas institucionales en donde la gestión educativa permita al docente tener mejores herramientas y así el alumnado sea competitivo y con mejores opciones de aprendizaje.

Flores (2019) mencionó que el desempeño docente como facilitador de los conocimientos y estrategias de aprendizaje, debe tener todas las herramientas necesarias para el aprendizaje desde la infraestructura hasta los materiales de trabajo, todo factor cuenta en el proceso de enseñanza donde el alumno tiene que desarrollar sus máximas capacidades y competencias, es importante indicar que el docente tiene que estar motivado constantemente para generar un buen clima con los estudiantes y padres de familia.

Definición operacional

Definición operacional de la primera variable: gestión educativa

En la investigación se hace un estudio cuantitativo de sus dimensiones e indicadores, el cual se ha distribuido de la siguiente manera; se tiene tres dimensiones y siete indicadores.

Definición operacional para la segunda variable: desempeño docente

En la investigación se hace un estudio cuantitativo de sus dimensiones e indicadores, el cual se ha distribuido de la siguiente manera; se tiene tres dimensiones y siete indicadores.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Hernández (2018) menciona que es el total de personas al cual se va a encuestar, este conjunto presenta cierta cantidad de características y propiedades, pero muchas veces no se puede analizar todas ellas, es por ello que en las investigaciones se toma un aparte de ella y se denomina muestra. La población está constituida por los profesores del colegio N ° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión” que consta con 72 docentes.

Criterio de inclusión – se tomará en consideración a todos los docentes aptos en llenar la encuesta.

Criterio de exclusión - no se tomará información de las encuestas mal hechas o con errores.

Muestra: Hernández (2018) es una representación de la población el cual debe contar con las mismas propiedades y características, esta representación debe indicar el mismo valor de cómo se estuviera estudiando a la población. La muestra estará conformada por 68 docentes.

Muestreo: Hernández (2018) el muestreo utilizado es por conveniencia, debido a que en la investigación se tomara los datos recopilados por los estudiantes sin discriminar a ningún alumno.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos.

Para Cruz (2014), menciona que un forma correcta de tomar la información de los datos es a través de una encuesta siendo esta de primera fuente y nos otorgara datos reales, además esta encuesta es confidencial el cual facilita al encuestado llenar adecuadamente, con sinceridad, y sobre todo le permite dar todas sus opiniones en función al tema tratado.

Instrumento de recolección de datos.

En este estudio, se realizó como herramienta constituida por 30 ítems de gestión educativa, la cual se tomó de la tesis de la Dra. Valdivieso Miranda, Sumilda a la vez se aplicó otro instrumento con 22 ítems desempeño docente tomado y se tomó de la tesis de la MG. Chávez Albarrán María del Rosario.

Validez del instrumento

Para verificar la validez del instrumento se tomará un juicio de expertos, estos expertos son especialistas en el campo y su aporte será de gran beneficio para la mejora de la investigación.

Tabla 1

Resumen de la validez del instrumento de investigación

Experto	Especialista
1.- Dr. Godoy Caso Juan	Metodólogo
2.- Dr. Garay Flores, Germán Vicente	Estadística e investigación científica
3.- Mg. Pachau Torres, Wilmer Alberto	Gestión pública

Confiabilidad del instrumento

La fiabilidad del instrumento se realizará a través del Alfa de Cronbach, cuyo valor nos asegura el grado de fiabilidad tanto en las variables y dimensiones, este proceso es de gran importancia para tomar acciones en el instrumento.

Tabla 2

Confiabilidad de la variable gestión educativa y sus dimensiones

Encuesta	Nº de Ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad
Gestión educativa	30	51	0.896	Muy alta
Desempeño laboral	10	51	0.880	Muy alta

En la tabla 2; se puede apreciar el grado de fiabilidad de la variable gestión educativa y desempeño docente en cada uno de los datos analizados se puede observar como el grado de confiabilidad en el alfa es de 0,896 y 0,880 el cual son valores de fiabilidad muy alto.

3.5. Procedimientos

La investigación, comenzó con el planteamiento de la hipótesis que determinará la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la

institución educativa N ° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2021. Para ello se construyó el marco teórico, para hacer esto posible se solicitó autorización para aplicar el instrumento por medio del formulario de Google Drive, en donde se tomó 2 instrumentos en función las variables, estos instrumentos se aplicó a una muestra de 51 docentes, de quienes se tomó la información y posteriormente se analizó numéricamente en el programa Excel, y posteriormente a estos datos se les tomará los promedio y sumas correspondientes, el cual nos brindará información para colocarlos en una escala y así estudiar las estadísticas correspondientes. Esto permitió realizar un análisis en PSS, procediendo a las descripciones de los resultados.

3.6. Métodos de análisis de datos

El método de análisis de datos será a través de la estadística descriptiva e inferencial, el primero nos dará la descripción numérica de las variables, estas serán con valores porcentuales y ayudara a la identificación de que ítem tiene el mayor valor registrado; el segundo analizara la contrastación de la hipótesis y verificar la correlación que habrá entre las variables.

3.7. Análisis éticos

Le tesis es de mi autoría, respetando los procedimientos internos de la universidad, y aplicando adecuadamente el método científico y brindando información correcta de los resultados.

IV.- RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Se presenta en las siguientes tablas, el producto del procesamiento de la base de datos en cuanto a variables y dimensiones.

Tabla 3

Distribución de los niveles asignados en la variable Gestión educativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	37	54,4
	Alto	31	45,6
	Total	68	100,0

Como se observa en la Tabla 3, de los 68 docentes encuestados 37 equivalen al 54.4% y manifestaron que la gestión educativa tiene un nivel medio y 31 equivalen al 45.6% y manifestaron que la gestión educativa es de nivel alto. Indicamos que la gestión educativa es de nivel alto.

Tabla 4

Distribución de los niveles asignados en la dimensión Gestión institucional.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	28	41,2
	Alto	40	58,8
	Total	68	100,0

Como se observa en la tabla 4, de los 68 docentes encuestados 28 equivalen al 41.2% y manifestaron que la gestión institucional tiene un nivel medio; 40 equivalen al 58.8% y manifestaron que la gestión institucional es nivel alto.

Tabla 5

Distribución de los niveles asignados en la dimensión Gestión administrativa.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	33	48,5
	Alto	35	51,5
	Total	68	100,0

Como se observa en la tabla 5, de los 68 docentes encuestados 33 equivalen al 48.5% y manifestaron que la gestión administrativa tiene un nivel medio y 35 que equivalen al 51.5% manifestaron que la gestión administrativa nivel alto.

Tabla 6

Distribución de los niveles asignados en la dimensión gestión pedagógica.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	55	80,9
	Alto	13	19,1
	Total	68	100,0

Como se observa en la tabla 6, de los 68 docentes encuestados 55 equivalen al 80.9% y manifestaron que la gestión pedagógica tiene un nivel medio y 13 equivalen al 19.1% y manifestaron que la gestión pedagógica tiene nivel alto.

Tabla 7

Distribución de los niveles asignados en la variable desempeño docente.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	57	83,8
	Alto	11	16,2
	Total	68	100,0

Como se observa en la tabla 7, de los 68 docentes encuestados 57 equivalen al 83.8% y manifestaron que el desempeño docente tiene un nivel medio y 11 equivalen al 16.2% y manifestaron que el desempeño docente tiene nivel alto.

Tabla 8

Distribución de los niveles asignados en la dimensión la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	44	64,7
	Alto	24	35,3
	Total	68	100,0

Como se observa, de los 68 docentes encuestados 44 equivalen al 64.7% y manifestaron que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes tiene un nivel medio y 24 equivalen al 35.3% y manifestaron que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes es nivel alto.

Tabla 9

Distribución de los niveles asignados en la dimensión la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	19	27,9
	Alto	49	72,1
	Total	68	100,0

Como se observa en la tabla 9, de los 68 docentes encuestados 19 equivalen al 27.9% y manifestaron que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes tiene un nivel medio y 49 equivalen al 72.1% y manifestaron que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es nivel alto.

Tabla 10

Distribución de los niveles asignados en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	1,5
	Medio	61	89,7
	Alto	6	8,8
	Total	68	100,0

Como se observa en la tabla 10, de los 68 docentes encuestados 1 equivalen al 1.5% y manifestaron que participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad tiene un nivel bajo, 61 equivalen al 89.7% y manifestaron que participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad tiene un nivel medio y 6 equivalen al 8.8% y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad tiene un nivel alto.

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Prueba de hipótesis general

H₀: La gestión educativa no se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa N. ° 0051 José Faustino Sánchez Carrión, Ate-2022.

H₁: La gestión educativa se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa N. ° 0051 José Faustino Sánchez Carrión, Ate-2022.

Tabla 11

Grado de correlación y nivel de significancia entre gestión educativa y el desempeño docente.

			Gestión educativa	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,566**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68

La tabla 11, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,566 y su p valor de 0.00 ($p < 0.05$); donde podemos precisar que hay una relación positiva y moderada entre la gestión educativa y el desempeño; por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna.

4.2.2 Prueba de la hipótesis específica 1

Ho: La gestión educativa no se relaciona con la preparación para el aprendizaje en la institución educativa N. ° 0051 José Faustino Sánchez Carrión, Ate-2022

H₁: La gestión educativa se relaciona con la preparación para el aprendizaje en la institución educativa N. ° 0051 José Faustino Sánchez Carrión, Ate-2022.

Tabla 12

Grado de correlación y nivel de significancia entre la gestión educativa con la preparación para el aprendizaje.

			Gestión educativa	La preparación para el aprendizaje de los estudiantes
		Coeficiente de correlación	1,000	,332**
Rho de Spearman	Gestión educativa	Sig. (bilateral)	.	,006
		N	68	68

La tabla 12, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,332 y su p valor de 0.00 ($p < 0.05$); donde podemos precisar que hay una relación positiva y baja entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes; por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, fundamentada por Hernández et al. (2018), partiendo de antecedentes bibliográficos, artículos, libros y otros; este tipo de investigación genera nuevos conceptos referente a cada variable en su estado particular.

4.2.3 Prueba de la hipótesis específica 2

Ho: La gestión educativa no se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa N. ° 0051 José Faustino Sánchez Carrión, Ate-2022.

H₁: La gestión educativa se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje en la

institución educativa N. ° 0051 José Faustino Sánchez Carrión, Ate-2022.

Tabla 13

Grado de correlación y nivel de significancia entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje

			Gestión educativa	La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,741 **
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68

La tabla 13, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,741 y su p valor de 0.00 ($p < 0.05$); donde podemos precisar que hay una relación positiva y alta entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna considerando Hernández et al. (2018), partiendo de antecedentes bibliográficos, artículos, libros y otros; este tipo de investigación genera nuevos conceptos referente a cada variable en su estado particular.

4.2.4 Prueba de la hipótesis específica 3

Ho: La gestión educativa se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa N. ° 0051 José Faustino Sánchez Carrión, Ate-2022.

H₁: La gestión educativa se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa N. ° 0051 José Faustino Sánchez Carrión, Ate-2022.

Tabla 14

Grado de correlación y nivel de significancia entre la gestión y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

			Gestión educativa	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,299*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	68	68

La tabla 14, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,299 y su p valor de 0.00 ($p < 0.05$); donde podemos precisar que hay una relación positiva y baja entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad., se acepta la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación titulada la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa N ° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2021.

Respecto al objetivo general; la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente, en la contrastación de la hipótesis general, el valor de correlación es de 0,566, donde la correlación es positiva alta y el p valor es de 0.00, se deduce que hay relación directa entre la gestión educativa y el desempeño; esta información coincide Briones (2020), en su investigación determinó la incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente, donde finalmente se concluye que la calidad de educativa tienen un 45% de aprobación y el desempeño docente 60% dentro de la institución, donde podemos indicar que el desempeño del docente permite la coordinación de forma eficiente con los estudiantes, así mismo comunicar, registrar y transmitir la información que indique la institución.

Castellanos (2020), en su tesis la muestra fue de 200 encuestados y se tomó dos instrumentos cuyos valores mediante el coeficiente de alfa de Cronbach es 0.780 y 0.890 las conclusiones del autor es el programa tienen una probación del 75% dentro de los docentes del básico, 40% dentro del superior y 69% en el bachillerato. De los autores antes mencionados podemos indicar el desempeño docente es el facilitador de los conocimientos y estrategias de aprendizaje, en donde debe tener todas las herramientas necesarias para el aprendizaje desde la infraestructura hasta los materiales de trabajo, todo factor cuenta en el proceso de enseñanza donde el alumno tiene que desarrollar sus capacidades y competencias, es importante precisar que el docente tiene que estar motivado constantemente para generar un buen clima con los estudiantes y padres de familia.

Cabe recalcar que el desempeño docente, involucran las capacitaciones, los programas de enseñanza, el uso de las TIC y manuales de trabajo, es decir tener docentes bien capacitados genera un excelente proceso de aprendizaje; así mismo se debe considerar que los docentes tienen que ser evaluados con instrumentos confiables que permitan mejorar su práctica como docente; la gestión directiva es la máxima representación del colegio; para ello las personas encargadas deben ser

líderes, tener criterios pedagógicos en tomar decisiones y cumplir con las normas gubernamentales; esta organización debe intensificar el cumplimiento del diseño y proyectos institucionales, cumplir con la evaluación de las tareas cumplidas por los docentes y así también garantizar la coordinación que involucre las actividades institucionales con la comunidad.

La Gestión directiva tiene con finalidad impulsar cumplir las metas institucionales en los tiempos planteados, así mismo debe ejecutar medidas institucionales que permitan que sus docentes cumplan con los avances académicos y hacer la rendición de la evaluación, para garantizar el aprendizaje en los alumnos y el bienestar del docente. Se puede decir que la gestión directiva debe ser autoritaria y debe garantizar el cumplimiento total del plan estratégico institucional para lograr las metas propuestas; de tal manera que la gestión debería ser medida anualmente en los niveles de aceptación del proceso de enseñanza, así mismo debe hacer una rendición de cuentas de todas las actividades desarrolladas a nivel institucional.

Por otro lado Robalino (2021), en su tesis la muestra fue de 80 encuestados donde se tomó dos instrumentos cuyos valores mediante el coeficiente de alfa de Cronbach es 0.880 y 0.890, las conclusiones del autor, el docente es el plan de fortalecimiento de la gestión educativa es de 48% favorable, el desempeño docente 32% favorable; esta información contradice lo que afirmamos en la investigación debido a que el instrumento aplicado por el autor es 68% no favorable.

Respecto al objetivo específico 1; la gestión educativa se relaciona con la preparación para el aprendizaje, en la contratación de la hipótesis, el valor de correlación es de 0,332, donde la correlación e positiva baja y el p valor es de 0.00, se deduce que hay relación directa entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje; esta información coincide con López (2020), quien en su tesis la muestra fue de 600 encuestados y se tomó un instrumento cuyo valor mediante el coeficiente de alfa de Cronbach es 0.910, finalmente se concluye que la gestión de la calidad según las normas ISOI 21001 tiene una aprobación del 60%, el diseño de la calidad educativa según las normas ISO permitió que lo docentes mejoren sus calidad de formación, de enseñanza, mejorar el uso de las herramientas tecnológicas y ser competitivos profesionalmente.

De los autores mencionados podemos señalar que la gestión educativa permite la solución a los conflictos, mejorar las relaciones interpersonales, asignación de tareas y llevar una enseñanza de calidad y está representado por un conjunto de actividades que se deben desarrollar en un periodo establecido de tiempo, estas deben indicar en cada sesión de clase la actividad que se debe desarrollar, las horas efectivas de clase y las actividades para los estudiantes, en diferentes instituciones se le conoce como sílabos, programa académico o plan de aprendizaje; los sílabos tiene que ser elaborados de forma minuciosa de tal manera que el docente y alumnos se orienten de ese formato de forma asertiva y la enseñanza para el aprendizaje, está asociado a los métodos que aplica el docente para que el alumno este en la capacidad de aprender correctamente, estos métodos abarcan desde los materiales de trabajo, hasta el uso de la tecnología; la forma más acertada del proceso aprendizaje es la retroalimentación, es importante resaltar el trabajo en grupo, esto hace que el alumno sea más participativo y realice sus actividades para cumplir el propósito de aprendizaje.

Sin embargo Tutivén (2018), quien en su tesis tuvo como propósito examinar la gestión educativa ,el clima organizacional e identificar como influye en lograr resultados de calidad, la metodología es no experimental y correlacional, se tiene una muestra de 80 docentes y se tomó dos instrumentos cuyos valores mediante el coeficiente de alfa de Cronbach es 0.780 y 0.890, finalmente a las conclusiones a las que llega el autor el 85% de los encuestados responde a favor de la eficiencia del clima organizacional y el 63% a la calidad de desarrollo de actividades; donde podemos se discrepa que la gestión educativa promueve la calidad de desarrollo de actividades ya que eso es una actividad necesaria de los docentes con la ayuda de los padres de familia.

Respecto al objetivo específico 2; la gestión educativa se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje, en la contratación de la hipótesis, el valor de correlación es de 0,741 donde la correlación e positiva alta y el p valor es de 0.00, se deduce que hay relación directa entre la gestión educativa y enseñanza para el aprendizaje; esta información coincide con Giler (2020), en su tesis la muestra es de 23 docentes, se aplicaron dos instrumentos en cuanto a la gestión educativa el

coeficiente es 0,611 y desempeño docente 0,511, además se puede concluir de la estadística descriptiva el 60% aprueba la buena praxis de la gestión educativa y el 66.2% el desempeño docente.

Del mismo modo coincide con Chávez (2019), en su tesis la muestra es de 52 docentes; se aplicaron dos instrumentos para las variables cuyos resultados de correlación es 0,980 y 0,880, finalmente a las conclusiones del autor existe una correlación de 0,877 entre gestión educativa y desempeño docente este representa en un nivel positivo, además se puede concluir que en la institución el 71% aprueba la gestión educativa y el 66% el desempeño docente.

De los autores mencionados podemos deducir que en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los alumnos adquieren conocimientos que les ayudará a resolver problemas de su entorno y a adquirir nuevos conocimientos como cultura, actualmente se aplica el proceso de aprendizaje a través del uso de las TIC donde su adaptación informativa se basa a las necesidades comunes de esta nueva etapa de la tecnología, a través de este medio se va a una nueva experiencia informativa, donde el estudiante puede programar sus actividades cuando desee y del mismo modo puede programar tareas y asignaturas para la apropiación de un aprendizaje significativo en los estudiantes, además la función se centra a que sus hijos obtenga buenas notas y nuevos saberes; las instituciones también cumplen un rol importante en la formación del alumno, como los centros culturales, las iglesias, centro de formación de idiomas y tecnologías.

En cambio en este punto la investigación de Tutivén (2018), quien menciona que la gestión educativa no tiene influencia en enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, pero nosotros contradecimos esta aseveración porque si encontramos que hay una relación directa.

Respecto al objetivo específico 3; la gestión educativa se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en la contrastación de la hipótesis, el valor de correlación es de 0,299 donde la correlación es positiva baja y el p valor es de 0.00, se deduce que hay relación las variables; Esta información coincide con Apaza (2020), en su tesis la muestra está conformado por 16 docentes, se aplicaron dos instrumentos cuyos valores es de 0.880 para la

variable gestión educativa y 0.770 para la variable desempleo docente y como resultados se obtuvo que 75% aprueban la gestión educativa y el 69% el desempeño docente.

Asimismo Rentería (2020), en su tesis la muestra es de 30 docentes, se aplicó 2 instrumentos cuyos valores son 0.887 para la variable gestión educativa y 0.840 para la variable desempeño docente, en los resultados estadísticos se obtuvo una aprobación del 87.2% para la primera variable y 89.6% para la segunda variable donde podemos indicar en los datos inferenciales que hay correlación de 0,423 entre la gestión educativa y desempeño docente. Para Estela (2018), en su tesis la muestra es de 18 docentes y 3 directivos, se tomaron dos instrumentos cuyos valores por el coeficiente de alfa de Cronbach es de 0,827 y 0,853 respectivamente para cada variable, los resultados de la investigación es que 85% aprueba la gestión educativa y el 44% el desempeño docente, además evidenciamos que existe relación de grado positiva alta ($r = 0.645$) entre las variables. de los autores mencionados podemos indicar que la gestión articulada involucra a los padres de familia ya que ellos fomentan desde el hogar el aprendizaje de sus hijos y la realización de sus actividades, es necesario entender que los alumnos son motivados por los padres de familia e incluso son los que proponen el sistema de liderazgo para el cumplimiento de normas, cabe resaltar que los espacios culturales también cumplen una función importante en la educación integral, porque brindan actividades que desarrollan las capacidades del estudiante.

En esta perspectiva la gestión articulada busca diferentes espacios donde el estudiante busca nuevos conocimientos de acuerdo a sus necesidades, los centros educativos se han creado para dar una formación integral pero muchas veces no se puede realizar todo el contenido debido a la falta de apoyo por parte del estado, la falta de apoyo de los padres de familia y los docentes es por ello la importancia que los espacios culturales brinden formación complementaria. Senlle (2006), indico que el manejo de una correcta gestión institucional involucra a toda la comunidad participante del colegio con el fin de fortalecer los planes estratégicos y operativos de la institución; esto indica una serie de actividades que se van a desarrollar en el

colegio, el cumplimiento de los objetivos y metas, el fortalecimiento de la institución y el compromiso de todos los miembros de cumplir correctamente.

Es por ello que la gestión institucional, debe enfocarse en las necesidades del docente, alumnos y la estructura institucional; debido a que el propósito del colegio es velar por el aprendizaje de los estudiantes, es así que el colegio debe tener estructura y mobiliarios adecuados y los docentes deben ser capacitados; el director debe elaborar un programa donde se garantice el inicio del trabajo escolar que las infraestructuras estén en perfectas condiciones y los docentes estén motivados a velar por el aprendizaje de los estudiantes. Según Aguilar (2015), concluyo que según la geografía de cada institución educativa hay una cultura organizacional; si bien los colegios siguen un programa educativo planteado por los entes nacionales, esto no quita a que cada colegio sea diferente de la otra debido a la geografía, localidad y región; cada institución es propia por velar por sus propios intereses de sus docentes y alumnos, es así que cada director debe plantear un modelo institucional que esté acorde las necesidades del docente y alumno.

Por otro contradiciendo la investigación Tutivén (2018), quien a su investigación menciona que la gestión educativa no tiene influencia en gestión de la escuela articulada a la comunidad, pero nosotros contradecemos esta información porque nosotros si encontramos que hay una relación directa.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La tabla 14, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,566 y su p valor de 0.00 ($p < 0.01$); donde podemos precisar que hay una relación positiva y moderada entre la gestión educativa y el desempeño; por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna.

Segunda: La tabla 15, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,332 y su p valor de 0.00 ($p < 0.01$); donde podemos precisar que hay una relación positiva y baja entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes; por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna.

Tercera: La tabla 16, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,741 y su p valor de 0.00 ($p < 0.01$); donde podemos precisar que hay una relación positiva y alta entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna.

Cuarta: La tabla 17, observamos que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,299 y su p valor de 0.00 ($p < 0.05$); donde podemos precisar que hay una relación positiva y baja entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad., se acepta la hipótesis alterna.

VII.- RECOMENDACIONES

Primera: El Ministerio de Educación, como institución reguladora tiene la responsabilidad de capacitar, evaluar y monitorear constantemente a los docentes en sus prácticas diarias, para observar que realizan un buen desempeño docente; esta evaluación nos permitirá tener un control de la práctica y mejorar su desempeño y eficiencia docente.

Segunda: La UGEL 06 debe facilitar las herramientas necesarias al docente, Esto se debe verter en un conjunto de macros educativos con la finalidad de que estos puedan realizar y programar actividades, a su vez esto debe permitir elaborar su modelo de clase calificada como mejor opción, no obstante este formato se debe presentar al centro educativo para su evaluación.

Tercera: La institución educativa por medio de sus Directivos y al ministerio de educación, capacitar a los docentes en temas relacionados a las TIC, así los docentes van a adquirir herramientas necesarias para que sus PPT sean innovadores y elaborar una clase más dinámica.

Cuarta: El Ministerio de Educación en coordinación con la UGEL 06 y la institución educativa deben promover la participación de los padres de familia en diversos talleres, para que ellos tengan las herramientas necesarias de cómo deben apoyar a sus hijos en sus estudios de sus diferentes etapas del ciclo escolar.

REFERENCIAS

- Aguilar Villanueva, L. F., & e-libro, C. (2015). *Gobernanza y gestión pública*. Fondo de Cultura Económica.
- Apaza Quispe, R. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui del distrito de san juan de salinas Azángaro durante la pandemia de covid-19*. Universidad nacional del Altiplano.
- Arellano, G. (2017). *Gestión educativa* (primera). Impresos Minipres C.A.
- Avante Juárez, R. A. (2017). *Reforma laboral* (Primera edición). Fondo de Cultura Económica.
- Barbosa, E. F., Moura, D. G., & Manzano Bernárdez, P. (2013). *Proyectos educativos y sociales: Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*.
- Barrientos Soto, A. (2020). *Educación Alternativa y la Formación de Sus Docentes. Una Propuesta Curricular para Los Programas de Preparación de Docentes*. Dykinson, S.L. <http://public.ebib.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6484200>
- Bonilla Castillo, J. A. (2014). *Gestión de la calidad total en el servicio público*. <http://site.ebrary.com/id/10877010>
- Bordas Martínez, M. J., & e-libro, C. (2016). *Gestión estratégica del clima laboral*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Briones Ruiz, B. R. (2020). *Incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente en procesos de gestión educativa*. Universidad de Guayaquil.
- Carrasco Díaz, S. (2015). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*.
- Castellanos Paz y Miño, M. de L. (2020). *Diseñar un programa de gestión del desempeño por competencias cualitativo (evaluación 360°) a docentes de Básica Superior y Bachillerato General Unificado en una Institución Educativa de Quito*. Universidad internacional del Ecuador.
- Cerro Guerrero, (2014). *Elegir la excelencia en la gestión de un centro educativo*. Narcea.
- Chávez Albarrán María del Rosario. (2019). *gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa "modelo" Trujillo, 2018*. Universidad Católica De Trujillo.
- Chiavenato, I., & Villamizar, G. A. ; T. (2000). *Administración de recursos humanos*. McGraw-Hill Interamericana.
- CIMMINO, A. C. & RAFAEL. (2020). *Enterprise information integration on discovering links using genetic programming*. DYKINSON.

<https://www.jstor.org/stable/10.2307/j.ctv153k4s5>

Cruz del Castillo, C., Olivares Orozco, S., & González García, M. (2014). *Metodología de la investigación*.

<http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=3227245>

Cruz Vásquez, M. & ProQuest. (2018). *La reforma laboral y sus desafíos*. Miguel Ángel Porrúa.

Cuenca, R., & Vargas Castro, J. C. (2018). *Perú: El estado de políticas públicas docentes*.

<https://elibro.net/ereader/elibrodemo/79598>

Dorantes Chávez, L. F., & Gómez Marín, M. E. (2014). *Derecho fiscal*.

<http://site.ebrary.com/id/11013788>

Esteve, A., Iborra Juan, (2019). *Modelos de dirección estratégica en universidades españolas de alto desempeño*.

Estela Campos, T. Y. (2018). *Gestión Educativa y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundaria del Distrito de Pimentel*. UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

Feito, R. (2011). *Los retos de la participación escolar: Elección, control y gestión de los centros educativos*. <http://www.digitaliapublishing.com/a/24096/>

Fernández Díaz, A. (2019). *Chaos theory. Current and future research and applications*. McGraw-Hill España.

<https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6781553>

Fields, D. L., & Marsh, D. (2017). *101 scaffolding techniques for languages teaching and learning: EMI, ELT, ESL, CLIL, EFL*. Ediciones Octaedro.

Flores Mendoza, R. L., Cervantes Penagos, M. angel, & García Nares, A. (2019). *Evaluación del desempeño del Gobierno Corporativo*.

<https://elibro.net/ereader/elibrodemo/124949>

Fontalvo Herrera, T. J. (2005). *La calidad en los servicios ISO 9000:2000*. Corporación para la gestión del conocimiento ASD 2000. <http://site.ebrary.com/id/10179610>

Galindo, F., Garcia Marco, F. J., & Lasala Calleja, P. (2009). *Electronic government*. <http://0-site.ebrary.com.fama.us.es/lib/unisev/Doc?id=10995489>

García Dihigo, J. (2016). *Metodología de la investigación para administradores*. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/70269>

Giler Maridueña, Sandy Marcelo. (2020). *Gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Unidad Educativa Milenium Guayaquil 2020*. Universidad cesar vallejo.

- Gómez. (2018). *Experiencias en innovación docente y aportes de investigación sobre la praxis universitaria*. Ediciones Octaedro, S.L.
<http://public.ebib.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6777434>
- Granados Roldán, O. (2018). *Reforma educativa* (Primera edición). Fondo de Cultura Económica.
- Guillen, Raquel. (2017). *Gestión educativa y docencia* (1.ª ed.). Amapsi.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Herrera González, V. (2020). *¿Me gusta ser docente universitario?* Editorial Universidad de Santiago de Chile. <http://public.ebib.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6777468>
- Larrinaga, C. (2021). *El historiador como docente*. Editorial de la Universidad de Cantabria. <http://public.ebib.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6782422>
- López Osorio, M. D. (2020). *Gestión de la calidad educativa, propuesta de diseño para un sistema de gestión que integra las normas internacionales ISO 21001:2018 e ISO 9001:2015*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Maroto Álvarez, C., Ginestar Peiro, C. M., & Alcaraz Soria, J. (2015). *operations research in business administration and management universidad politecnica de valencia*. <https://lectura.unebook.es/viewer/9788490482414>
- Martinez Gomez, A., & Borjas, M. P. (2018). *La formación del docente investigador*. Universidad del Norte. <http://www.digitaliapublishing.com/a/54966/>
- Matía, J. (2016). *Gestión TIC de centros educativos*. Bubok Publishing S.L. <https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=5486368>
- Merce, B. (2012). *Quality management and beyond*. Documenta Universitaria.
- Moeller, L. H., Landry, E. C., & Kinni, T. B. (2011). *Los cuatro pilares del marketing rentable: Cómo maximizar la creatividad y el retorno de la inversión*. McGraw-Hill.
- Mondy, R. W., & Mondy, J. B. (2010). *Administración de recursos humanos*. Prentice Hall.
- Morgado, P. (2017). *Strategy in action: Drawing on Bergson to combat strategic inaction*. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/50325>
- Rentería Navarro, V. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente en un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Metropolitana, 2019*. Universidad José Carlos Mariátegui.
- Robalino Vizuete, A. I. (2021). *plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica para los docentes de la carrera de mecánica industrial del "istct"*. Pontificia universidad católica

del Ecuador.

Rodríguez Akle, Á. del C., & Sánchez Buitrago, J. O. (2019). *Liderazgo en la gestión de las organizaciones escolares: Transiciones paradigmáticas de la gestión educativa*.
<https://elibro.net/ereader/elibrodemo/124212>

Romero García, C., & Buzn García, O. (2021). *Innovación e investigación docente en educación: Experiencias prácticas*.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=3142910>

Sastre, R. (2018). *Managing the organisations*. Pluma Digital Ediciones.

Senlle, A., & Gutiérrez, N. (2006). *Calidad en los servicios educativos*. Díaz de Santos.

Socconini Pérez Gómez, L. V. (2021). *Lean Six Sigma Yellow Belt: Certification manual*.
<https://elibro.net/ereader/elibrodemo/188715>

Soria Ibáñez, M. (2018). *La gestión estratégica de las relaciones públicas en organizaciones sociales*. Editorial UOC. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/59105>

Torres Barzabal, L. (2018). *Innovación docente: Nuevos planteamientos*.
<http://www.digitaliapublishing.com/a/62781/>

Tutivén Ortega, S. M. (2018). *La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el Colegio Fiscal Compensatorio "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas*. Universidad Andina Simón Bolívar.

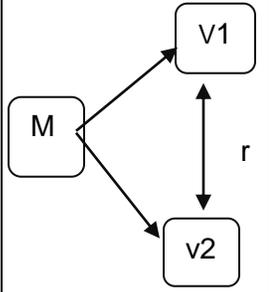
ANEXOS

ANEXO 1.- Matriz de operación de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS	RANGOS
I: GESTIÓN EDUCATIVA	I.1.GESTIÓN INSTITUCIONAL	I.1.1. CULTURA ORGANIZACIONAL	1-3	LIKERT	33-50: Alto 17-32: Medio 0-16: Bajo
		I.1.2. EL REGLAMENTO INTERNO	4-7	LIKERT	
		I.1.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	8-10	LIKERT	
	I.2.GESTIÓN ADMINISTRATIVA	I.2.1. NORMATIVA Y SUPERVISIÓN	11-15	LIKERT	33-50: Alto 17-32: Medio 0-16: Bajo
		I.2.2 RECURSOS ECONÓMICOS	16-20	LIKERT	
	I.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA	I.3.1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	21-25	LIKERT	33-50: Alto 17-32: Medio 0-16: Bajo
I.3.2 PROCESO DE ENSEÑANZA		26-30	LIKERT		
D: DESEMPEÑO DOCENTE	D.1. LA PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	D.1.1. PROGRAMACIÓN CURRICULAR	1-2	LIKERT	27-40: Alto 14-26: Medio 0-13: Bajo
		D.1.2. PROCESOS PEDAGÓGICOS	3-4	LIKERT	
		D.1.3 ESTRUCTURA DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE	5-8	LIKERT	
	D.2. LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	RELACIONES INTERPERSONALES	9-11	LIKERT	27-40: Alto 14-26: Medio 0-13: Bajo
		ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	12-16	LIKERT	
	D.3. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.	D.2.1. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	17-20	LIKERT	21-30: Alto 11-20: Medio 0-10: Bajo
D.2.2. TRABAJO COLABORATIVO DE LOS PADRES		20-22	LIKERT		

ANEXO 2.- Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2021							
Autor: Vásquez Blacido, Patricia Maribel (ORCID: 0000-0002-0228-7813)							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: ¿De qué manera la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera la gestión educativa se relaciona con la preparación para el aprendizaje en la institución educativa N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2021? ¿De qué manera la gestión educativa se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2021? ¿De qué manera la gestión educativa se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje en la institución educativa N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2021. Determinar la relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2021. Determinar la relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2021.</p>	<p>Hipótesis general: la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2021</p> <p>Hipótesis específicas: La gestión educativa se relaciona con la preparación para el aprendizaje en la institución educativa N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2021. La gestión educativa se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2021. La gestión educativa se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Ate-2021.</p>	Variable 1: GESTION EDUCATIVA			<p>101-150: Alto 51-100: Medio 0-50: Bajo</p>	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de medición
			1.- gestión institucional	cultura organizacional	1-10		Escala de Likert del 5 al 1 5.- Muy de acuerdo. 4.- Algo de acuerdo. 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 2.-Algo en desacuerdo. 1.-Muy en desacuerdo.
				el reglamento interno			
				objetivos estratégicos			
			2.- gestión administrativa	normativa y supervisión	11-20		
				recursos económicos			
			3.- gestión Pedagógica	estrategias de enseñanza	21-30		
				proceso de enseñanza			
			Variable 2: DESEMPEÑO DOCENTE				<p>Escala de Likert del 5 al 1 5.- Muy de acuerdo. 4.- Algo de acuerdo. 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 2.-Algo en desacuerdo. 1.-Muy en desacuerdo.</p> <p>73-110: Alto 37-72: Medio 0-36: Bajo</p>
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición				
1.- la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	programación curricular	1-8					
	procesos pedagógicos						
	estructura de las sesiones de aprendizaje						
2.- la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	relaciones interpersonales	9-16					
	estrategias pedagógicas						
3.- participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Gestión articulada entre el colegio y padres de familia	17-22					
	Trabajo colaborativo de los padres						

tipo- diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: básico</p> <p>Diseño: no experimental, transversal y correlacional.</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>  <p>Dónde: M : Muestra V1 : Gestión educativa V2 : desempeño docente r : Coeficiente de relación</p>	<p>Población: 72 docentes de la institución educativa N ° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”</p> <p>Tipo de muestreo: probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 51 docentes</p> <p>Según Hernández (2018) se refiere a la muestra como un subconjunto de la población que es tomada para la evaluación de las variables, éstas deben estar bien alineadas al problema de la investigación para que el estudio que se realiza sea válida.</p>	<p>Variable 1: GESTION EDUCATIVA</p> <p>Técnicas: La encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario 1</p> <p>Autor: Mg. Chávez Albarrán María del Rosario Año: 2018 Monitoreo: Vásquez Blacido, Patricia Maribel Ámbito de Aplicación: la institución educativa N ° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión” Forma de Administración: análisis de datos y observación</p> <p>Variable 2: DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>Técnicas: La encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario 2</p> <p>Autor: Mg. Chávez Albarrán María del Rosario Año: 2018 Monitoreo: Vásquez Blacido, Patricia Maribel Ámbito de Aplicación: la institución educativa N ° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión” Forma de Administración: análisis de datos y observación</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Según (Carrasco Díaz, 2015) generalmente, las personas realizan el uso del análisis descriptivo para analizar los datos e interpretar y así brindar conclusiones fijas de las dimensiones y variables; Sin embargo, es un error ya que este método puede proporcionar información realmente importante sobre la muestra que se está estudiando. El análisis descriptivo proporciona una base de conocimiento que puede ser una base para realizar posteriormente un análisis cuantitativo.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>La constatación de las hipótesis se realizará mediante el estadístico de fiabilidad Rho Spearman, de manera que se pueda indicar la relación que existe entre nuestras variables de estudio, el cual nos permitirá analizar los datos y observar si se toma la hipótesis nula o alterna.</p>

ANEXO 3.- Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado(a) docente, el cuestionario tiene por finalidad evaluar la gestión educativa de la institución donde labora, para tal efecto solicitamos tu colaboración en la participación de este cuestionario.

Es importante indicar que sus respuestas son totalmente confidenciales. Agradeceremos su participación. Por favor, exprese con sinceridad marcando con “X” en una sola de las siguientes alternativas:

5. Muy de acuerdo.
4. De acuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
1. Muy en desacuerdo.

GESTION INSTITUCIONAL						
1	El director es líder: motivador y estimulador para el logro de los objetivos estratégicos.	1	2	3	4	5
2	El director formula el plan estratégico oportunamente para alcanzar los objetivos estratégicos en la gestión educativa.	1	2	3	4	5
3	El director tiene principios de autoridad moral y profesionalismo para la conducción de la institución educativa.	1	2	3	4	5
4	El director demuestra capacidad de razonamiento para la toma de decisiones acertadas.	1	2	3	4	5
5	El director pone interés en los mecanismos de coordinación con los agentes que se relacionan con la educación	1	2	3	4	5
6	El PEI se ha elaborado, aplicado y evaluado con los miembros de la institución educativa.	1	2	3	4	5
7	El desempeño del equipo directivo, en la organización de la institución educativa, aplica los instrumentos de gestión, y normatividad vigente.	1	2	3	4	5
8	El director asume el liderazgo transformacional: seguro de sí, visionario, emprendedor, amable en el desempeño de la organización frente a la sociedad.	1	2	3	4	5
9	La institución educativa es respaldada y aceptada por la comunidad local.	1	2	3	4	5
10	La institución educativa realiza alianzas estratégicas con instituciones públicas y/o privadas.	1	2	3	4	5
GESTION ADMINISTRATIVA						
11	El clima institucional es adecuado.	1	2	3	4	5

12	El director demuestra capacidad para hacer cumplir las funciones administrativas de sus miembros.	1	2	3	4	5
13	El presupuesto de la institución educativa se programa, formula, aprueba, ejecuta y controla conjuntamente con los miembros del CONEI.	1	2	3	4	5
14	El director controla la eficacia y transparencia de los recursos económicos de la I.E.	1	2	3	4	5
15	El director Informa con veracidad, la gestión económica.	1	2	3	4	5
16	Se evalúa el Plan Anual de Trabajo para conocer el logro de las acciones y metas propuestas.	1	2	3	4	5
17	Se desarrollan eventos de capacitación docente en forma continua para el personal de la institución educativa.	1	2	3	4	5
18	La administración de los recursos propios de la I.E se aplica de acuerdo a la normatividad vigente.	1	2	3	4	5
19	El Manual de Organización y Funciones es actualizado de acuerdo al cuadro de Asignación de Personal – (CAP) y documentos normativos.	1	2	3	4	5
20	La comunidad educativa conoce el MOF para el cumplimiento de sus deberes y derechos.	1	2	3	4	5
GESTION PEDAGÓGICA						
21	El personal docente y administrativo de la Institución tiene un desempeño satisfactorio de acuerdo al MOF	1	2	3	4	5
22	En el PEI se ha implementado una propuesta pedagógica innovadora para el nivel inicial.	1	2	3	4	5
23	El PEI responde al desarrollo local, regional y nacional.	1	2	3	4	5
24	Se ha elaborado el PCI y el proceso de diversificación curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3	4	5
25	El director fortalece la gestión de la I.E desarrollando proyectos educativos de manera sostenible.	1	2	3	4	5
26	El director cuenta con un plan de monitoreo, supervisión y evaluación de la actividades pedagógicas.	1	2	3	4	5
27	La institución cuenta con un plan de capacitación para los docentes.	1	2	3	4	5
28	La I.E promueve los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculando la teoría con la práctica.	1	2	3	4	5
29	La capacitación continua permite contar con docentes competentes con espíritu emprendedor.	1	2	3	4	5
30	La educación que brinda la institución educativa desarrolla competencias para la formación integral de los niños.	1	2	3	4	5

Fuente: Dra. Valdivieso Miranda Sumilda (2018) en sus tesis: *Caracterización de la gestión educativa y propuesta de un modelo de gestión educativa estratégica para las instituciones de nivel escolar, Sullana – Perú.*

INSTRUMENTO DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado(a) docente, el cuestionario tiene por finalidad evaluar la gestión educativa de la institución donde labora, para tal efecto solicitamos tu colaboración en la participación de este cuestionario.

Es importante indicar que sus respuestas son totalmente confidenciales. Agradeceremos su participación por favor, exprese con sinceridad marcando con "X" en una sola de las siguientes alternativas:

5. Muy de acuerdo.
4. De acuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
1. Muy en desacuerdo

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
1	Conocen las características individuales socios culturales de sus estudiantes.	1	2	3	4	5
2	Tienen en cuenta las características evolutivas del estudiante en el aprendizaje.	1	2	3	4	5
3	Elaboran la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado	1	2	3	4	5
4	Tienen en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración en sus sesiones	1	2	3	4	5
5	Demuestran conocimientos actualizados sobre las áreas o cursos de enseñanza	1	2	3	4	5
6	Orienta de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes	1	2	3	4	5
7	Seleccionan estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de sus estudiantes.	1	2	3	4	5
8	Seleccionan actividades de acorde a la realidad y necesidades de su estudiante.	1	2	3	4	5
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
9	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	1	2	3	4	5
10	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	1	2	3	4	5
11	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje	1	2	3	4	5
12	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	1	2	3	4	5
13	Propician el uso de material educativo en sus estudiantes	1	2	3	4	5
14	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	1	2	3	4	5
15	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas	1	2	3	4	5

	técnicas e instrumentos de evaluación					
16	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	1	2	3	4	5
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
17	Interactúan con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución	1	2	3	4	5
18	Participan en la gestión del PEI dando tu aporte para su mejoramiento.	1	2	3	4	5
19	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución	1	2	3	4	5
20	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	5
21	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	1	2	3	4	5
22	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	1	2	3	4	5

Fuente: MG. Chávez Albarrán María del Rosario. (2019) en sus tesis: gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “modelo” Trujillo – Perú.

ANEXO 4.- Matriz de datos

GESTION EDUCATIVA																													
GESTION INSTITUCIONAL										GESTION ADMINISTRATIVA												GESTION PEDAGOGICA							
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30
5	5	4	4	2	2	3	3	4	5	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	
4	4	4	4	5	2	3	5	4	4	4	4	5	2	2	2	3	5	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	
5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	2	5	5	4	3	4	4	5	2	5	3	2	5	5	
3	5	4	4	2	2	5	3	5	3	4	4	2	5	2	2	3	3	4	5	4	4	5	2	3	3	4	3	2	
3	5	3	4	5	2	3	3	4	5	2	4	5	5	5	2	5	5	4	3	5	4	2	4	4	3	4	3	4	
2	4	4	2	2	3	5	4	5	3	4	2	2	3	5	3	3	4	3	5	4	2	5	5	5	4	3	3	4	
2	4	4	3	5	3	5	5	3	3	2	2	5	3	5	5	3	5	3	3	4	2	2	3	3	5	3	3	1	
5	5	3	4	5	2	3	3	4	4	4	4	5	5	2	2	5	3	4	4	5	4	2	2	5	3	4	4	4	
4	4	3	4	2	2	5	3	4	4	4	5	5	2	5	5	3	3	4	4	5	5	2	5	5	3	4	4	4	
5	2	3	4	2	2	3	3	4	3	4	5	5	5	5	2	5	3	4	5	4	4	2	2	5	3	4	3	5	
3	5	3	4	2	5	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	2	2	3	4	3	4	4	
3	5	4	4	5	2	5	3	4	3	4	4	5	2	5	2	3	3	4	5	4	5	2	4	3	5	4	3	4	
2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	5	2	3	3	4	3	3	4	2	5	3	3	5	3	3	4	
2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	
5	5	4	4	2	2	3	3	4	5	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	
4	4	4	4	5	2	3	5	4	4	4	4	5	2	2	2	3	5	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	
5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	2	5	5	4	3	4	4	5	2	3	3	4	3	2	
3	5	4	4	2	2	5	3	5	3	4	4	2	5	2	2	3	3	4	5	4	4	5	2	5	3	4	3	2	
3	5	3	4	5	2	3	3	4	5	2	4	5	5	5	2	5	5	4	3	5	4	2	5	3	3	4	3	4	
2	4	4	2	2	3	5	4	5	3	4	2	2	3	5	3	3	4	3	5	4	2	5	5	5	4	3	3	4	
2	4	4	3	5	3	5	5	3	3	2	2	5	3	5	5	3	5	3	3	4	2	2	5	3	3	4	3	4	
5	5	3	4	5	2	3	3	4	4	4	4	5	5	2	2	5	3	4	4	5	4	2	2	5	3	4	4	4	
4	4	3	4	2	2	5	3	4	4	4	5	5	2	5	5	3	3	4	4	5	5	2	5	3	4	4	4	4	
5	2	3	4	2	2	3	3	4	3	4	5	5	5	5	2	5	3	4	5	4	4	2	2	5	3	4	3	4	
3	5	3	4	2	5	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	2	2	3	3	4	3	4	
3	5	4	4	5	2	5	3	4	3	4	4	5	2	5	2	3	3	4	5	4	5	2	2	5	5	4	3	4	
2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	5	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	
2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	
2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	
5	5	4	4	2	2	3	3	4	5	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	
4	4	4	4	5	2	3	5	4	4	4	4	5	2	2	2	3	5	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	
5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	2	5	5	4	3	4	4	5	2	3	3	4	3	2	
3	5	4	4	2	2	5	3	5	3	4	4	2	5	2	2	3	3	4	5	4	4	5	2	5	3	4	3	2	
3	5	3	4	5	2	3	3	4	5	2	4	5	5	5	2	5	5	4	3	5	4	2	2	3	3	4	3	4	
2	4	4	2	2	3	5	4	5	3	4	2	2	3	5	3	3	4	3	5	4	2	5	5	5	4	3	3	4	
2	4	4	3	5	3	5	5	3	3	2	2	5	3	5	5	3	5	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	
5	5	3	4	5	2	3	3	4	4	4	4	5	5	2	2	5	3	4	4	5	4	2	2	3	3	4	4	4	
4	4	3	4	2	2	5	3	4	4	4	5	5	2	5	5	3	3	4	4	5	4	2	2	3	3	4	4	4	
5	2	3	4	2	2	3	3	4	3	4	5	5	5	5	2	5	3	4	5	4	4	2	2	5	3	4	3	4	
3	5	3	4	2	5	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	2	2	3	3	4	3	4	
3	5	4	4	5	2	5	3	4	3	4	4	5	2	5	2	3	3	4	5	4	5	2	2	3	3	4	3	4	
2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	5	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	
2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	
5	5	4	4	2	2	3	3	4	5	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	
4	4	4	4	5	2	3	5	4	4	4	4	5	2	2	2	3	5	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	
5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	2	5	5	4	3	4	4	5	2	3	3	4	3	2	
3	5	4	4	2	2	5	3	5	3	4	4	2	5	2	2	3	3	4	5	4	4	5	2	5	3	4	3	2	
3	5	3	4	5	2	3	3	4	5	2	4	5	5	5	2	5	5	4	3	5	4	2	2	3	3	4	3	4	
2	4	4	2	2	3	5	4	5	3	4	2	2	3	5	3	3	4	3	5	4	2	5	5	5	4	3	3	4	
2	4	4	3	5	3	5	5	3	3	2	2	5	3	5	5	3	5	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	
5	5	3	4	5	2	3	3	4	4	4	4	5	5	2	2	5	3	4	4	5	4	2	2	3	3	4	4	4	
4	4	3	4	2	2	5	3	4	4	4	5	5	2	5	5	3	3	4	4	5	4	2	2	3	3	4	4	4	
5	2	3	4	2	2	3	3	4	3	4	5	5	5	5	2	5	3	4	5	4	4	2	2	5	3	4	3	4	
3	5	3	4	2	5	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	2	2	3	3	4	3	4	
3	5	4	4	5	2	5	3	4	3	4	4	5	2	5	2	3	3	4	5	4	5	2	2	3	3	4	3	4	
2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	5	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	
2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	
5	5	4	4	2	2	3	3	4	5	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	
4	4	4	4	5	2	3	5	4	4	4	4	5	2	2	2	3	5	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	
5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	2	5	5	4	3	4	4	5	2	3	3	4	3	2	
3	5	4	4	2	2	5	3	5	3	4	4	2	5	2	2	3	3	4	5	4	4	5	2	5	3	4	3	2	
3	5	3	4	5	2	3	3	4	5	2	4	5	5	5	2	5	5	4	3	5	4	2	2	3	3	4	3	4	
2	4	4	2	2	3	5	4	5	3	4	2	2	3	5	3	3	4	3	5	4	2	5	5	5	4	3	3	4	
2	4	4	3	5	3	5	5	3	3	2	2	5	3	5	5	3	5	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	
2	4	4	3	5	3	5	5	3	3	2	2	5	3	5	5	3	5	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	
5	5	3	4	5	2	3	3	4	4	4	4	5	5	2	2	5	3	4	4	5	4	2	2	3	3	4	4	4	

LA PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.					
p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52
5	5	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	1	5	1	4	2	2	3	2	2	2
4	4	4	4	5	2	3	3	4	5	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4
5	2	5	4	2	5	5	5	5	3	4	4	5	2	4	4	2	2	3	4	3	1
3	5	4	4	2	2	3	3	4	5	2	4	3	5	4	4	2	2	3	4	3	1
3	5	5	4	5	2	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	2	2	3	4	3	4
2	5	5	2	1	1	1	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4
2	4	4	2	2	3	3	4	3	5	2	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
5	5	5	4	5	2	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	3	4	4	4
4	2	4	2	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4
5	2	5	4	2	2	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	1	4
3	5	4	4	2	2	3	3	4	3	5	4	3	5	4	4	5	5	3	4	3	4
3	5	4	4	5	2	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	2	2	3	4	3	4
2	4	5	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
2	4	4	2	5	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
5	5	4	4	2	2	3	3	4	4	1	4	1	1	4	4	2	1	3	1	4	4
4	4	4	4	5	2	3	3	4	5	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4
5	2	5	4	2	2	3	3	4	3	4	4	5	2	4	4	2	2	3	4	3	4
3	5	4	4	2	2	3	3	4	5	2	4	3	5	4	4	2	2	3	4	3	4
3	5	5	4	5	2	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	2	2	3	4	3	4
2	4	4	2	5	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4
2	4	4	2	2	3	3	4	3	5	2	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
5	5	5	4	5	2	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	3	4	4	4
4	2	4	2	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4
5	2	5	4	5	2	5	5	4	3	4	4	5	2	4	4	5	2	3	4	3	4
3	5	4	4	2	2	3	3	4	3	2	4	3	5	4	4	5	5	3	4	3	4
3	5	4	4	5	2	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	2	2	3	4	3	4
2	4	5	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
2	4	4	2	5	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
5	5	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	1	4	4	4
4	4	4	4	5	2	3	3	4	5	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4
5	2	5	4	2	2	3	5	5	3	4	4	5	2	4	4	5	2	3	4	3	4
3	5	4	4	2	2	3	3	4	5	2	4	3	5	4	4	2	2	3	4	3	4
3	5	5	4	5	2	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	2	2	3	4	3	4
2	4	4	2	5	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
2	4	4	2	2	3	3	4	3	5	2	5	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
5	5	5	4	5	2	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	3	4	4	4
4	2	4	2	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4
5	2	5	4	2	5	5	3	4	3	4	4	5	2	4	4	2	2	3	4	3	4
3	5	4	4	2	2	5	3	4	3	2	4	3	5	4	4	5	2	3	4	3	4
3	5	4	4	5	2	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	2	2	3	4	3	4
2	4	5	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
2	4	4	2	5	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
2	4	4	2	5	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
5	5	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	3	4	4	4
4	4	4	4	5	2	3	3	4	5	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4
5	2	5	4	2	2	3	3	4	3	4	4	5	2	4	4	5	5	3	4	3	4
3	5	4	4	2	2	5	3	4	3	2	4	3	5	4	4	5	2	3	4	3	4
3	5	4	4	5	2	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	2	2	3	4	3	4
2	4	5	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
2	4	4	2	5	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
5	5	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	3	4	4	4
4	4	4	4	5	2	3	3	4	5	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4
5	2	5	4	2	2	3	3	4	3	4	4	5	2	4	4	5	5	3	4	3	4
3	5	4	4	2	2	5	3	4	3	2	4	3	5	4	4	5	2	3	4	3	4
3	5	4	4	5	2	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	2	2	3	4	3	4
2	4	5	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
2	4	4	2	5	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
5	5	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	3	4	4	4
4	4	4	4	5	2	3	3	4	5	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4
5	2	5	4	2	2	3	3	4	3	4	4	5	2	4	4	5	5	3	4	3	4
3	5	4	4	2	2	5	3	4	3	2	4	3	5	4	4	5	2	3	4	3	4
3	5	4	4	5	2	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	2	2	3	4	3	4
2	4	5	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
2	4	4	2	5	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4
5	5	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	3	4	4	4
4	4	4	4	5	2	3	3	4	5	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4
5	2	5	4	2	2	3	3	4	3	4	4	5	2	4	4	5	5	3	4	3	4
3	5	4	4	2	2	3	3	4	5	2	4	3	5	4	4	2	2	3	4	3	4

ANEXO 5.- Validación de los instrumentos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : Gestión institucional							
1	director es líder: motivador y estimulador para el logro de los objetivos estratégicos.	X		X		X		
2	director formula el plan estratégico oportunamente para alcanzar los objetivos estratégicos en la gestión educativa.	X		X		X		
3	director tiene principios de autoridad moral y profesionalismo para la conducción de la institución educativa.	X		X		X		
4	director demuestra capacidad de razonamiento para la toma de decisiones acertadas.	X		X		X		
5	director pone interés en los mecanismos de coordinación con los agentes que se relacionan con la educación	X		X		X		
6	PEI se ha elaborado, aplicado y evaluado con los miembros de la institución educativa.	X		X		X		
7	desempeño del equipo directivo, en la organización de la institución educativa, aplica los instrumentos de gestión, y normatividad vigente.	X		X		X		
8	director asume el liderazgo transformacional: seguro de sí, visionario, emprendedor, amable en el desempeño de la organización frente a la sociedad.	X		X		X		
9	institución educativa es respaldada y aceptada por la comunidad local.	X		X		X		
10	institución educativa realiza alianzas estratégicas con instituciones públicas y/o privadas.	X		X		X		
	Dimensión 2 : Gestión administrativa							
11	clima institucional es adecuado.	X		X		X		
12	director demuestra capacidad para hacer cumplir las funciones administrativas de sus miembros.	X		X		X		
13	presupuesto de la institución educativa se programa, formula, aprueba, ejecuta y controla conjuntamente con los miembros del CONEI.	X		X		X		

14	director controla la eficacia y transparencia de los recursos económicos de la I.E.	X		X		X		
15	director Informa con veracidad, la gestión económica.	X		X		X		
16	evalúa el Plan Anual de Trabajo para conocer el logro de las acciones y metas propuestas.	X		X		X		
17	desarrollan eventos de capacitación docente en forma continua para el personal de la institución educativa.	X		X		X		
18	administración de los recursos propios de la I.E se aplica de acuerdo a la normatividad vigente.	X		X		X		
19	Manual de Organización y Funciones es actualizado de acuerdo al cuadro de Asignación de Personal – (CAP) y documentos normativos.	X		X		X		
20	comunidad educativa conoce el MOF para el cumplimiento de sus deberes y derechos.	X		X		X		
Dimensión 2 : Gestión pedagógica								
21	personal docente y administrativo de la Institución tiene un desempeño satisfactorio de acuerdo al MOF	X		X		X		
22	el PEI se ha implementado una propuesta pedagógica innovadora para el nivel inicial.	X		X		X		
23	PEI responde al desarrollo local, regional y nacional.	X		X		X		
24	ha elaborado el PCI y el proceso de diversificación curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X		
25	director fortalece la gestión de la I.E desarrollando proyectos educativos de manera sostenible.	X		X		X		
26	director cuenta con un plan de monitoreo, supervisión y evaluación de las actividades pedagógicas.	X		X		X		
27	institución cuenta con un plan de capacitación para los docentes.	X		X		X		
28	I.E promueve los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculando la teoría con la práctica.	X		X		X		
29	capacitación continua permite contar con docentes competentes con espíritu emprendedor.	X		X		X		
30	educación que brinda la institución educativa desarrolla competencias para la formación integral de los niños.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Garay Flores, Germán Vicente DNI: 10790283

Especialidad del validador: Dr. Estadística e investigación científica.

15 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
Especialidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : Gestión institucional							
1	director es líder: motivador y estimulador para el logro de los objetivos estratégicos.	X		X		X		
2	director formula el plan estratégico oportunamente para alcanzar los objetivos estratégicos en la gestión educativa.	X		X		X		
3	director tiene principios de autoridad moral y profesionalismo para la conducción de la institución educativa.	X		X		X		
4	director demuestra capacidad de razonamiento para la toma de decisiones acertadas.	X		X		X		
5	director pone interés en los mecanismos de coordinación con los agentes que se relacionan con la educación	X		X		X		
6	PEI se ha elaborado, aplicado y evaluado con los miembros de la institución educativa.	X		X		X		
7	desempeño del equipo directivo, en la organización de la institución educativa, aplica los instrumentos de gestión, y normatividad vigente.	X		X		X		
8	director asume el liderazgo transformacional: seguro de sí, visionario, emprendedor, amable en el desempeño de la organización frente a la sociedad.	X		X		X		
9	institución educativa es respaldada y aceptada por la comunidad local.	X		X		X		
10	institución educativa realiza alianzas estratégicas con instituciones públicas y/o privadas.	X		X		X		
	Dimensión 2 : Gestión administrativa							
11	clima institucional es adecuado.	X		X		X		
12	director demuestra capacidad para hacer cumplir las funciones administrativas de sus miembros.	X		X		X		
13	presupuesto de la institución educativa se programa, formula, aprueba, ejecuta y controla conjuntamente con los miembros del CONEI.	X		X		X		
14	director controla la eficacia y transparencia de los recursos económicos de la I.E.	X		X		X		
15	director Informa con veracidad, la gestión económica.	X		X		X		

16	evalúa el Plan Anual de Trabajo para conocer el logro de las acciones y metas propuestas.	X		X		X		
17	desarrollan eventos de capacitación docente en forma continua para el personal de la institución educativa.	X		X		X		
18	administración de los recursos propios de la I.E se aplica de acuerdo a la normatividad vigente.	X		X		X		
19	Manual de Organización y Funciones es actualizado de acuerdo al cuadro de Asignación de Personal – (CAP) y documentos normativos.	X		X		X		
20	comunidad educativa conoce el MOF para el cumplimiento de sus deberes y derechos.	X		X		X		
Dimensión 2 : Gestión pedagógica								
21	personal docente y administrativo de la Institución tiene un desempeño satisfactorio de acuerdo al MOF	X		X		X		
22	el PEI se ha implementado una propuesta pedagógica innovadora para el nivel inicial.	X		X		X		
23	PEI responde al desarrollo local, regional y nacional.	X		X		X		
24	ha elaborado el PCI y el proceso de diversificación curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X		
25	director fortalece la gestión de la I.E desarrollando proyectos educativos de manera sostenible.	X		X		X		
26	director cuenta con un plan de monitoreo, supervisión y evaluación de las actividades pedagógicas.	X		X		X		
27	institución cuenta con un plan de capacitación para los docentes.	X		X		X		
28	I.E promueve los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculando la teoría con la práctica.	X		X		X		
29	capacitación continua permite contar con docentes competentes con espíritu emprendedor.	X		X		X		
30	educación que brinda la institución educativa desarrolla competencias para la formación integral de los niños.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Pachau Torres, Wilmer Alberto DNI: 43060856

Especialidad del validador: Gestion pública

15 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
Especialidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : Gestión institucional							
1	director es líder: motivador y estimulador para el logro de los objetivos estratégicos.	X		X		X		
2	director formula el plan estratégico oportunamente para alcanzar los objetivos estratégicos en la gestión educativa.	X		X		X		
3	director tiene principios de autoridad moral y profesionalismo para la conducción de la institución educativa.	X		X		X		
4	director demuestra capacidad de razonamiento para la toma de decisiones acertadas.	X		X		X		
5	director pone interés en los mecanismos de coordinación con los agentes que se relacionan con la educación	X		X		X		
6	PEI se ha elaborado, aplicado y evaluado con los miembros de la institución educativa.	X		X		X		
7	desempeño del equipo directivo, en la organización de la institución educativa, aplica los instrumentos de gestión, y normatividad vigente.	X		X		X		
8	director asume el liderazgo transformacional: seguro de sí, visionario, emprendedor, amable en el desempeño de la organización frente a la sociedad.	X		X		X		
9	institución educativa es respaldada y aceptada por la comunidad local.	X		X		X		
10	institución educativa realiza alianzas estratégicas con instituciones públicas y/o privadas.	X		X		X		
	Dimensión 2 : Gestión administrativa							
11	clima institucional es adecuado.	X		X		X		
12	director demuestra capacidad para hacer cumplir las funciones administrativas de sus miembros.	X		X		X		
13	presupuesto de la institución educativa se programa, formula, aprueba, ejecuta y controla conjuntamente con los miembros del CONEI.	X		X		X		
14	director controla la eficacia y transparencia de los recursos económicos de la I.E.	X		X		X		
15	director Informa con veracidad, la gestión económica.	X		X		X		

16	evalúa el Plan Anual de Trabajo para conocer el logro de las acciones y metas propuestas.	X		X		X		
17	desarrollan eventos de capacitación docente en forma continua para el personal de la institución educativa.	X		X		X		
18	administración de los recursos propios de la I.E se aplica de acuerdo a la normatividad vigente.	X		X		X		
19	Manual de Organización y Funciones es actualizado de acuerdo al cuadro de Asignación de Personal – (CAP) y documentos normativos.	X		X		X		
20	comunidad educativa conoce el MOF para el cumplimiento de sus deberes y derechos.	X		X		X		
Dimensión 2 : Gestión pedagógica								
21	personal docente y administrativo de la Institución tiene un desempeño satisfactorio de acuerdo al MOF	X		X		X		
22	el PEI se ha implementado una propuesta pedagógica innovadora para el nivel inicial.	X		X		X		
23	PEI responde al desarrollo local, regional y nacional.	X		X		X		
24	ha elaborado el PCI y el proceso de diversificación curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X		
25	director fortalece la gestión de la I.E desarrollando proyectos educativos de manera sostenible.	X		X		X		
26	director cuenta con un plan de monitoreo, supervisión y evaluación de las actividades pedagógicas.	X		X		X		
27	institución cuenta con un plan de capacitación para los docentes.	X		X		X		
28	I.E promueve los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculando la teoría con la práctica.	X		X		X		
29	capacitación continua permite contar con docentes competentes con espíritu emprendedor.	X		X		X		
30	educación que brinda la institución educativa desarrolla competencias para la formación integral de los niños.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. **Juan GODOY CASO** DNI: 43297741

Especialidad del validador: Educacion.

15 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Juan GODOY CASO
Firma del experto informante

Firma del Experto Informante
Especialidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : Gestión institucional							
1	director es líder: motivador y estimulador para el logro de los objetivos estratégicos.	X		X		X		
2	director formula el plan estratégico oportunamente para alcanzar los objetivos estratégicos en la gestión educativa.	X		X		X		
3	director tiene principios de autoridad moral y profesionalismo para la conducción de la institución educativa.	X		X		X		
4	director demuestra capacidad de razonamiento para la toma de decisiones acertadas.	X		X		X		
5	director pone interés en los mecanismos de coordinación con los agentes que se relacionan con la educación	X		X		X		
6	PEI se ha elaborado, aplicado y evaluado con los miembros de la institución educativa.	X		X		X		
7	desempeño del equipo directivo, en la organización de la institución educativa, aplica los instrumentos de gestión, y normatividad vigente.	X		X		X		
8	director asume el liderazgo transformacional: seguro de sí, visionario, emprendedor, amable en el desempeño de la organización frente a la sociedad.	X		X		X		
9	institución educativa es respaldada y aceptada por la comunidad local.	X		X		X		
10	institución educativa realiza alianzas estratégicas con instituciones públicas y/o privadas.	X		X		X		
	Dimensión 2 : Gestión administrativa							
11	clima institucional es adecuado.	X		X		X		
12	director demuestra capacidad para hacer cumplir las funciones administrativas de sus miembros.	X		X		X		
13	presupuesto de la institución educativa se programa, formula, aprueba, ejecuta y controla conjuntamente con los miembros del CONEI.	X		X		X		
14	director controla la eficacia y transparencia de los recursos económicos de la I.E.	X		X		X		
15	director Informa con veracidad, la gestión económica.	X		X		X		

16	evalúa el Plan Anual de Trabajo para conocer el logro de las acciones y metas propuestas.	X		X		X		
17	desarrollan eventos de capacitación docente en forma continua para el personal de la institución educativa.	X		X		X		
18	administración de los recursos propios de la I.E se aplica de acuerdo a la normatividad vigente.	X		X		X		
19	Manual de Organización y Funciones es actualizado de acuerdo al cuadro de Asignación de Personal – (CAP) y documentos normativos.	X		X		X		
20	comunidad educativa conoce el MOF para el cumplimiento de sus deberes y derechos.	X		X		X		
Dimensión 2 : Gestión pedagógica								
21	personal docente y administrativo de la Institución tiene un desempeño satisfactorio de acuerdo al MOF	X		X		X		
22	el PEI se ha implementado una propuesta pedagógica innovadora para el nivel inicial.	X		X		X		
23	PEI responde al desarrollo local, regional y nacional.	X		X		X		
24	ha elaborado el PCI y el proceso de diversificación curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X		
25	director fortalece la gestión de la I.E desarrollando proyectos educativos de manera sostenible.	X		X		X		
26	director cuenta con un plan de monitoreo, supervisión y evaluación de las actividades pedagógicas.	X		X		X		
27	institución cuenta con un plan de capacitación para los docentes.	X		X		X		
28	I.E promueve los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculando la teoría con la práctica.	X		X		X		
29	capacitación continua permite contar con docentes competentes con espíritu emprendedor.	X		X		X		
30	educación que brinda la institución educativa desarrolla competencias para la formación integral de los niños.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Garay Flores, Germán Vicente DNI: 10790283

Especialidad del validador: Dr. Estadística e investigación científica.

15 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
Especialidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : Gestión institucional							
1	director es líder: motivador y estimulador para el logro de los objetivos estratégicos.	X		X		X		
2	director formula el plan estratégico oportunamente para alcanzar los objetivos estratégicos en la gestión educativa.	X		X		X		
3	director tiene principios de autoridad moral y profesionalismo para la conducción de la institución educativa.	X		X		X		
4	director demuestra capacidad de razonamiento para la toma de decisiones acertadas.	X		X		X		
5	director pone interés en los mecanismos de coordinación con los agentes que se relacionan con la educación	X		X		X		
6	PEI se ha elaborado, aplicado y evaluado con los miembros de la institución educativa.	X		X		X		
7	desempeño del equipo directivo, en la organización de la institución educativa, aplica los instrumentos de gestión, y normatividad vigente.	X		X		X		
8	director asume el liderazgo transformacional: seguro de sí, visionario, emprendedor, amable en el desempeño de la organización frente a la sociedad.	X		X		X		
9	institución educativa es respaldada y aceptada por la comunidad local.	X		X		X		
10	institución educativa realiza alianzas estratégicas con instituciones públicas y/o privadas.	X		X		X		
	Dimensión 2 : Gestión administrativa							
11	clima institucional es adecuado.	X		X		X		
12	director demuestra capacidad para hacer cumplir las funciones administrativas de sus miembros.	X		X		X		
13	presupuesto de la institución educativa se programa, formula, aprueba, ejecuta y controla conjuntamente con los miembros del CONEI.	X		X		X		
14	director controla la eficacia y transparencia de los recursos económicos de la I.E.	X		X		X		
15	director Informa con veracidad, la gestión económica.	X		X		X		

16	evalúa el Plan Anual de Trabajo para conocer el logro de las acciones y metas propuestas.	X		X		X		
17	desarrollan eventos de capacitación docente en forma continua para el personal de la institución educativa.	X		X		X		
18	administración de los recursos propios de la I.E se aplica de acuerdo a la normatividad vigente.	X		X		X		
19	Manual de Organización y Funciones es actualizado de acuerdo al cuadro de Asignación de Personal – (CAP) y documentos normativos.	X		X		X		
20	comunidad educativa conoce el MOF para el cumplimiento de sus deberes y derechos.	X		X		X		
Dimensión 2 : Gestión pedagógica								
21	personal docente y administrativo de la Institución tiene un desempeño satisfactorio de acuerdo al MOF	X		X		X		
22	el PEI se ha implementado una propuesta pedagógica innovadora para el nivel inicial.	X		X		X		
23	PEI responde al desarrollo local, regional y nacional.	X		X		X		
24	ha elaborado el PCI y el proceso de diversificación curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X		
25	director fortalece la gestión de la I.E desarrollando proyectos educativos de manera sostenible.	X		X		X		
26	director cuenta con un plan de monitoreo, supervisión y evaluación de las actividades pedagógicas.	X		X		X		
27	institución cuenta con un plan de capacitación para los docentes.	X		X		X		
28	I.E promueve los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculando la teoría con la práctica.	X		X		X		
29	capacitación continua permite contar con docentes competentes con espíritu emprendedor.	X		X		X		
30	educación que brinda la institución educativa desarrolla competencias para la formación integral de los niños.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Pachau Torres, Wilmer Alberto DNI: 43060856

Especialidad del validador: Gestion pública

15 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
Especialidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : Gestión institucional							
1	director es líder: motivador y estimulador para el logro de los objetivos estratégicos.	X		X		X		
2	director formula el plan estratégico oportunamente para alcanzar los objetivos estratégicos en la gestión educativa.	X		X		X		
3	director tiene principios de autoridad moral y profesionalismo para la conducción de la institución educativa.	X		X		X		
4	director demuestra capacidad de razonamiento para la toma de decisiones acertadas.	X		X		X		
5	director pone interés en los mecanismos de coordinación con los agentes que se relacionan con la educación	X		X		X		
6	PEI se ha elaborado, aplicado y evaluado con los miembros de la institución educativa.	X		X		X		
7	desempeño del equipo directivo, en la organización de la institución educativa, aplica los instrumentos de gestión, y normatividad vigente.	X		X		X		
8	director asume el liderazgo transformacional: seguro de sí, visionario, emprendedor, amable en el desempeño de la organización frente a la sociedad.	X		X		X		
9	institución educativa es respaldada y aceptada por la comunidad local.	X		X		X		
10	institución educativa realiza alianzas estratégicas con instituciones públicas y/o privadas.	X		X		X		
	Dimensión 2 : Gestión administrativa							
11	clima institucional es adecuado.	X		X		X		
12	director demuestra capacidad para hacer cumplir las funciones administrativas de sus miembros.	X		X		X		
13	presupuesto de la institución educativa se programa, formula, aprueba, ejecuta y controla conjuntamente con los miembros del CONEI.	X		X		X		
14	director controla la eficacia y transparencia de los recursos económicos de la I.E.	X		X		X		
15	director Informa con veracidad, la gestión económica.	X		X		X		

16	evalúa el Plan Anual de Trabajo para conocer el logro de las acciones y metas propuestas.	X		X		X		
17	desarrollan eventos de capacitación docente en forma continua para el personal de la institución educativa.	X		X		X		
18	administración de los recursos propios de la I.E se aplica de acuerdo a la normatividad vigente.	X		X		X		
19	Manual de Organización y Funciones es actualizado de acuerdo al cuadro de Asignación de Personal – (CAP) y documentos normativos.	X		X		X		
20	comunidad educativa conoce el MOF para el cumplimiento de sus deberes y derechos.	X		X		X		
Dimensión 2 : Gestión pedagógica								
21	personal docente y administrativo de la Institución tiene un desempeño satisfactorio de acuerdo al MOF	X		X		X		
22	el PEI se ha implementado una propuesta pedagógica innovadora para el nivel inicial.	X		X		X		
23	PEI responde al desarrollo local, regional y nacional.	X		X		X		
24	ha elaborado el PCI y el proceso de diversificación curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X		
25	director fortalece la gestión de la I.E desarrollando proyectos educativos de manera sostenible.	X		X		X		
26	director cuenta con un plan de monitoreo, supervisión y evaluación de la actividades pedagógicas.	X		X		X		
27	institución cuenta con un plan de capacitación para los docentes.	X		X		X		
28	I.E promueve los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculando la teoría con la práctica.	X		X		X		
29	capacitación continua permite contar con docentes competentes con espíritu emprendedor.	X		X		X		
30	educación que brinda la institución educativa desarrolla competencias para la formación integral de los niños.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. **Juan GODOY CASO** DNI: 43297741

Especialidad del validador: Educacion.

15 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Juan GODOY CASO
Firma del experto informante

Firma del Experto Informante
Especialidad

ANEXO 6.- AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



Institución Educativa "José Faustino Sánchez Carrión" Carapongo
Av. Los Cruces S/N El Portillo Carapongo – Chosica / TELF. 963692714

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

C.M. 0317305 PRIM
C.M. 0705459 SEC.
U.C. 12

Carapongo, 08 de julio del 2022

OFICIO N° 156 –2022 – I.E. N°0051 "JFSC"-UGEL 06 - ATE

DRA. HELGA RUT MAJO MARRUFO
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PRESENTE-

ASUNTO: INFORMO QUE LA LICENCIADA PATRICIA VASQUEZ BLACIDO REALIZÓ LA ENCUESTA AL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTES DE LA I.E. N° 0051 "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" CARAPONGO LURIGANCHO CHOSICA

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. a fin de saludar muy cordialmente a nombre de la Dirección, Docentes y Administrativos de la I. E. N°0051 "José Faustino Sánchez Carrión" - Carapongo.

Por intermedio de la presente para informar que la Lic. Patricia Maribel Vásquez Blacido con DNI N° 06771090 realizó una encuesta al personal directivo, docentes del nivel primaria y docentes del nivel secundaria los días 4, 5 y 6 de julio del presente año para su proyecto de investigación de Tesis.

Sin otro en particular y agradeciendo la atención prestada me suscribo de Ud. reiterándole mi más cordial saludo y muestras de estima personal.

Atentamente

ANEXO 7.- Representación grafica descriptiva

Figura 1: Gestión educativa



Figura 2: Gestión institucional

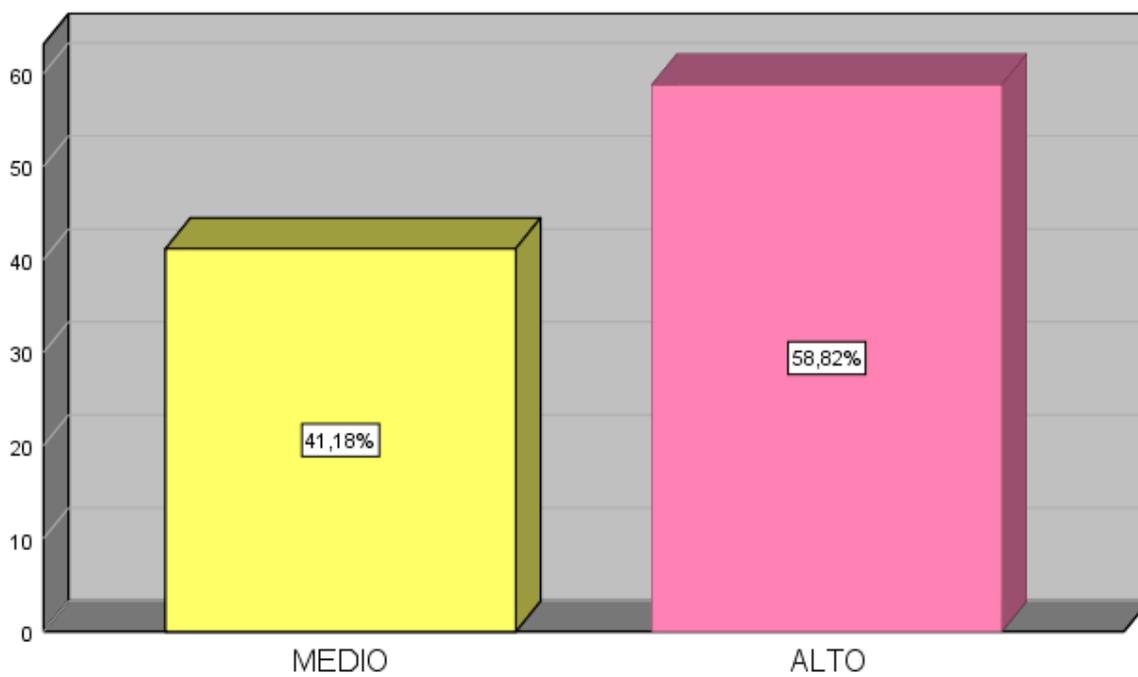


Figura 3: Gestión administrativa

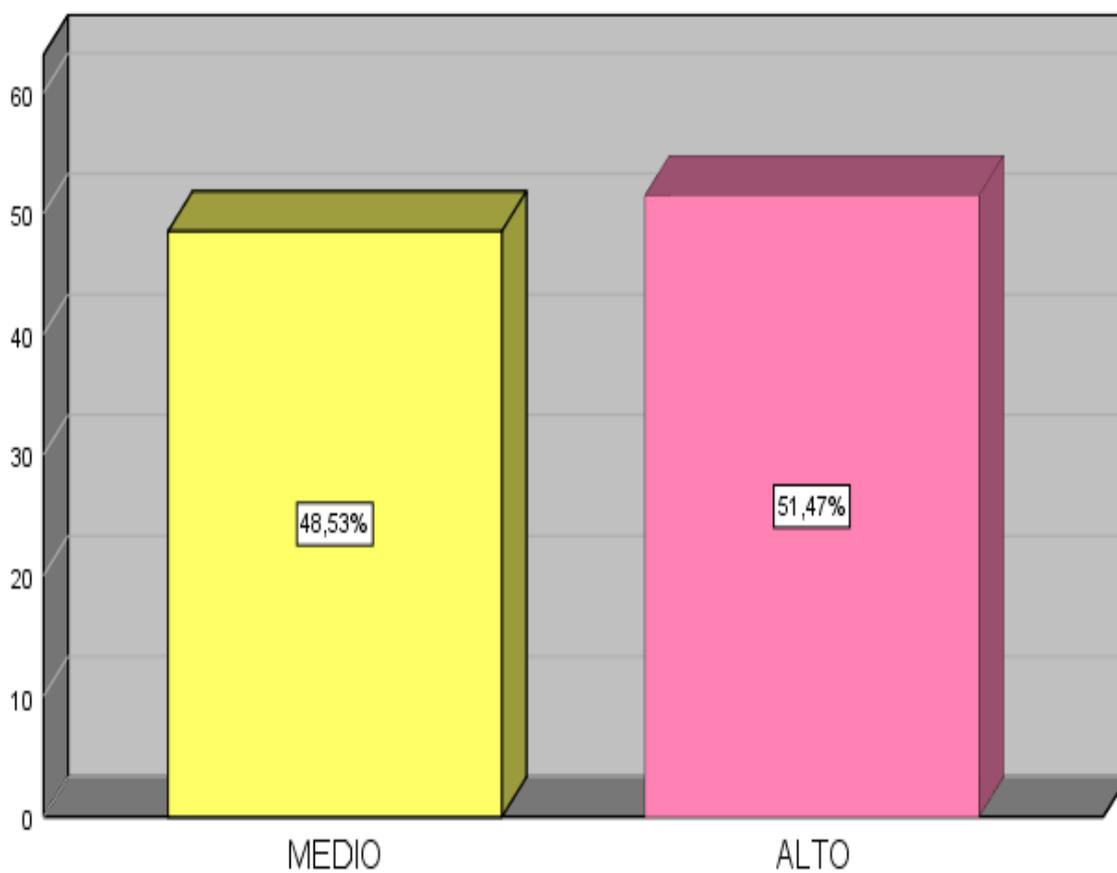


Figura 4: Gestión pedagógica

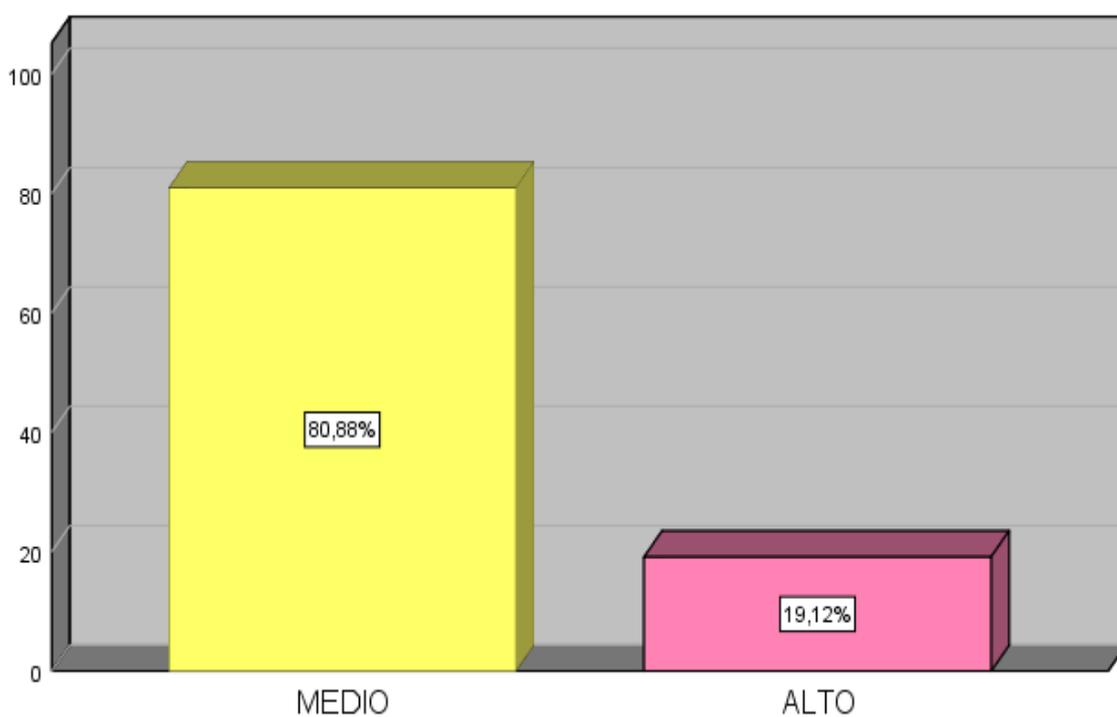


Figura 5: Desempeño docente

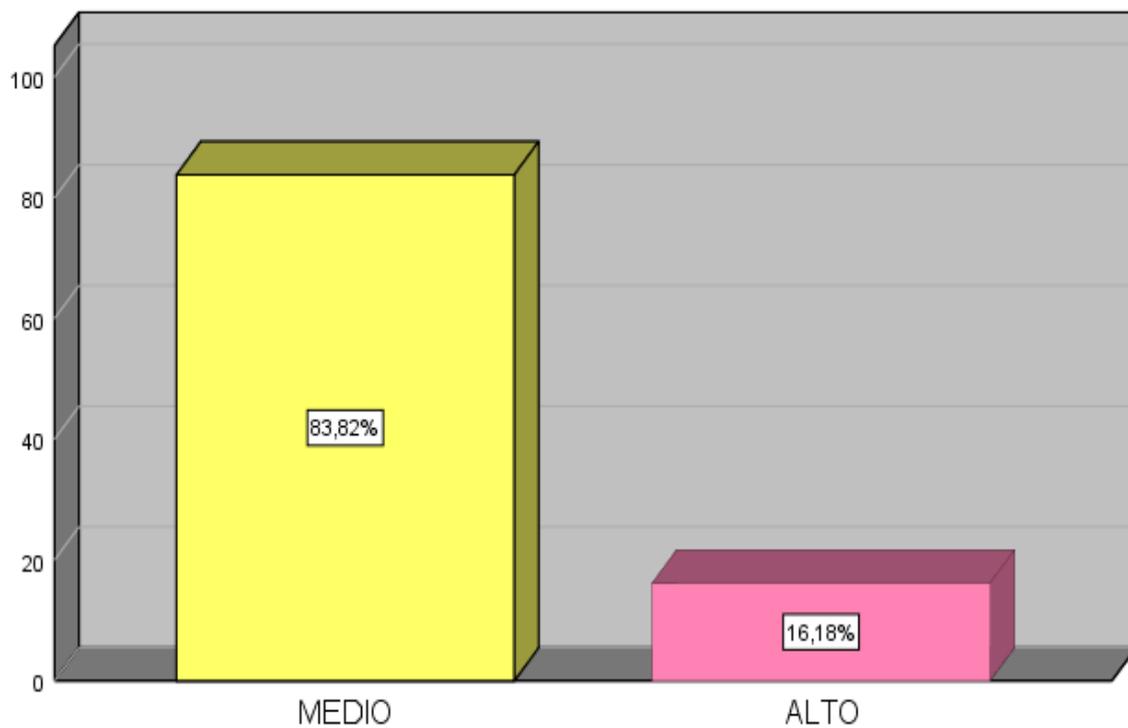


Figura 6: La preparación para el aprendizaje de los estudiantes

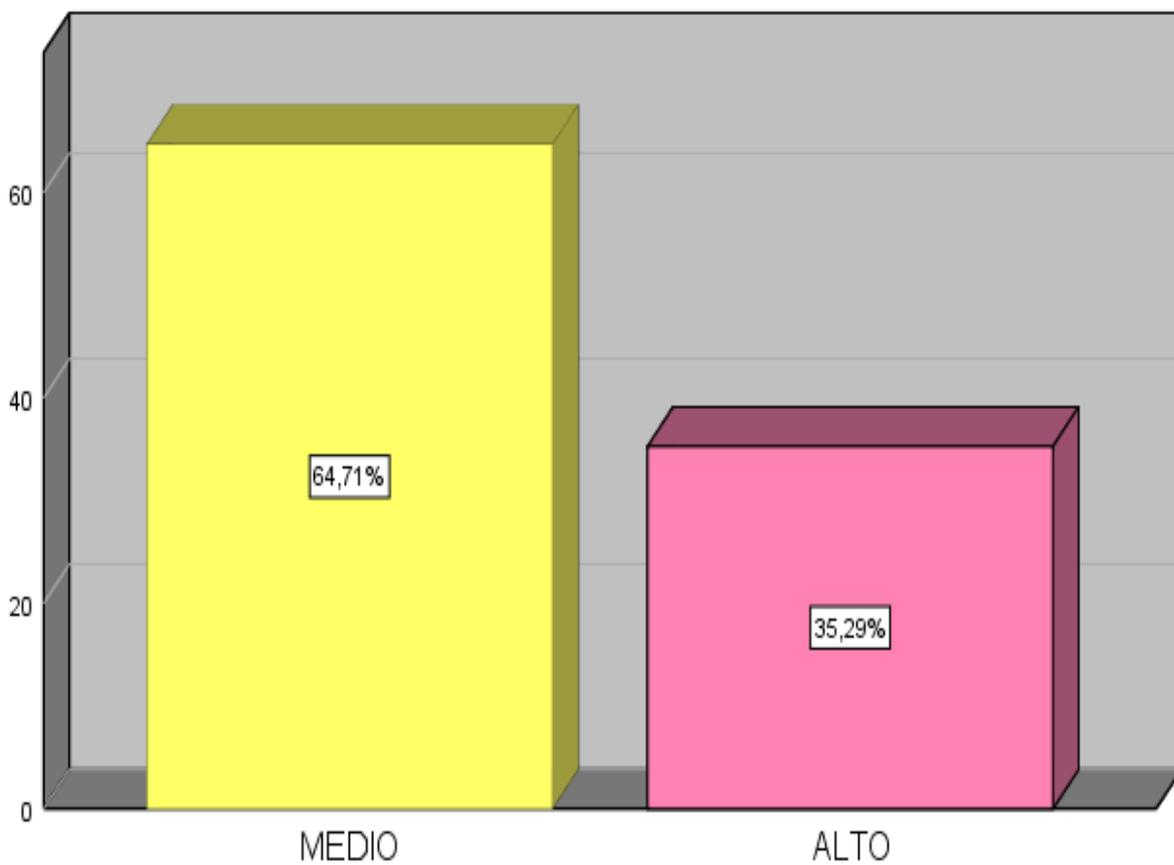


Figura 7: La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

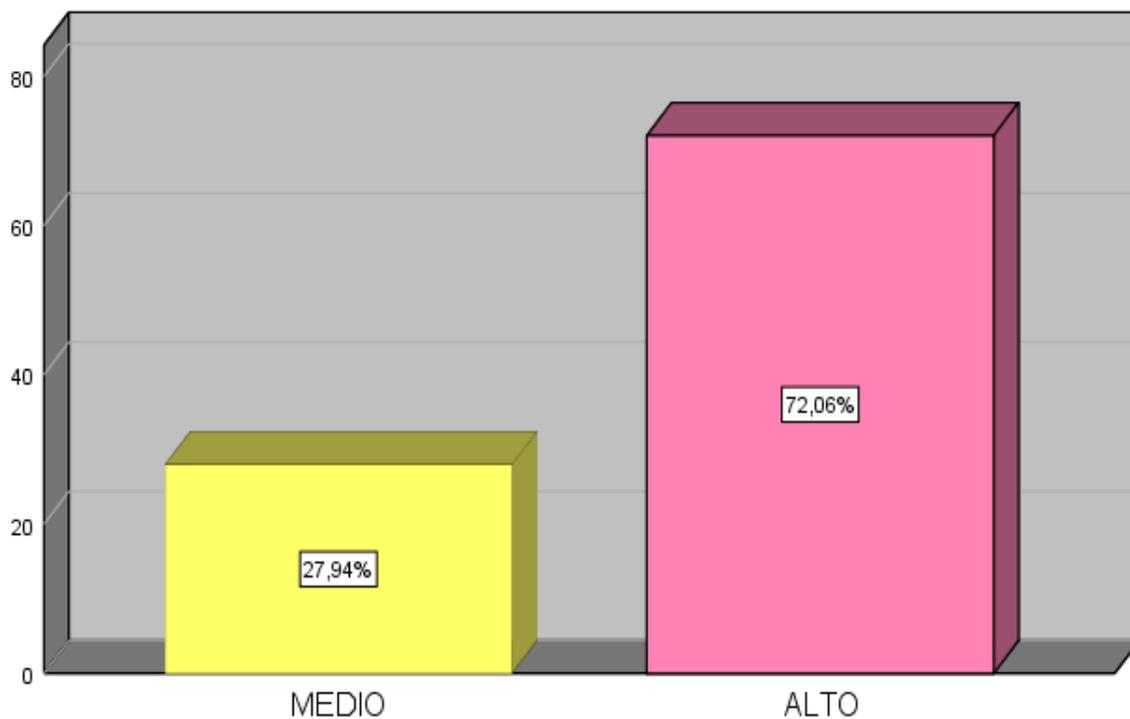
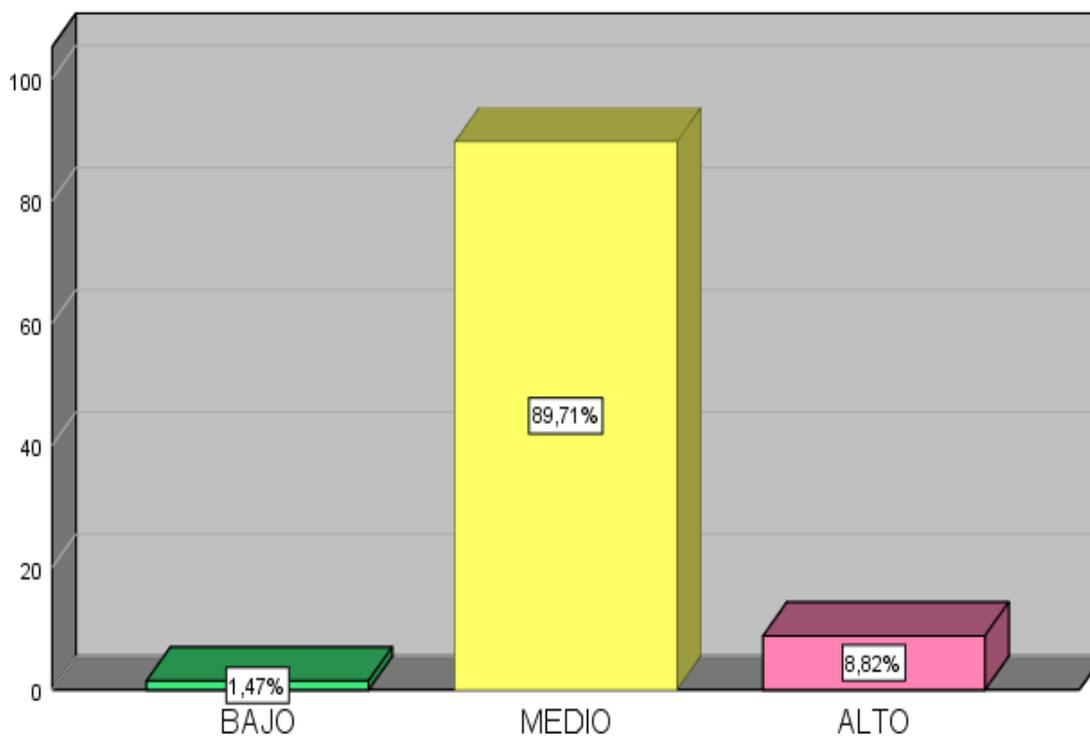


Figura 8: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GODOY CASO JUAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa N. ° 0051 "José Faustino Sánchez Carrión", Ate-2021", cuyo autor es VASQUEZ BLACIDO DE GUTIERREZ PATRICIA MARIBEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GODOY CASO JUAN DNI: 43297741 ORCID 0000-0003-3011-7245	Firmado digitalmente por: GGODOYCA el 07-08- 2022 15:58:03

Código documento Trilce: TRI - 0376496