



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Uso de la Plataforma Moodle y Aprendizaje de Informática en
los Estudiantes Ciclo I en una Institución Educativa, Comas, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Saucedo Vasquez, Brangel Omar (orcid.org/ 0000-0002-3436-0843)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y creencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposa e hijas por haberme apoyado incondicionalmente para lograr el objetivo alcanzado, A Dios por haberme permitido alcanzar mis metas trazadas y a todos los investigadores que cada día se esfuerzan innovando con el propósito de ayudar a otros.

Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejos por darme la oportunidad de crecer profesionalmente.

Agradezco infinitamente a mi esposa que siempre está a mi lado brindándome la perseverancia y fortaleza que se necesita para seguir adelante con los objetivos trazados.

Finalmente agradezco a mi abuela Salome Andonaire Rodríguez a todos mis familiares que confiaron en mí, como también a todos los docentes de la universidad quienes me brindaron todas sus experiencias la cual fue de mucha ayuda para formación educativa

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iii
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIONES	24
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

Índice de Tablas

Tabla 1. Validación de instrumentos	15
Tabla 2. Alpha de Cronbach	16
Tabla 3. Nivel del Aprendizaje de computación en estudiantes	19
Tabla 4. Distribución de datos entre el uso de la plataforma Moodle	20
Tabla 5. Grado de Correlación y nivel de significación entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de computación	21
Tabla 6. Resumen de los resultados de las pruebas de hipótesis específicas	22

Índice de Figuras

Figura 1: Niveles del uso de la plataforma Moodle en estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas 2022	18
Figura 2: Nivel alcanzado en el Aprendizaje de computación en estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas 2022	19
Figura 3: Niveles del uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de computación en estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas 2022	20
Figura 4: Niveles de las dimensiones del Aprendizaje Significativo	22

Resumen

El objetivo de este proyecto de investigación fue determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de informática en los estudiantes de la institución educativa MUNITEC ,2022 El tipo de investigación fue básica con un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional causal ;así mismo se contó con una población de 90 alumnos del Instituto MUNITEC , Igualmente se aplicó la encuesta como herramienta y dos instrumentos para la recolección de datos: un cuestionario nombrado El uso de la Plataforma Moodle y el otro cuestionario nombrado aprendizaje de Informática

. se utilizó la escala de Likert, ambos instrumentos cumplieron con los requisitos de validez y confiabilidad establecidos que se comprobaron empleando el alfa de Cronbach que arrojó un resultado de 0.930 Respecto a la hipótesis general se llegó a la conclusión que el uso de la plataforma Moodle tiene incidencia en el aprendizaje de informática en la Institución Educativa Comas 2022, como resultado se obtuvo una significancia de $0.000 < 0.05$ aplicando el coeficiente 0.298 que quiere decir que si existe una incidencia. Por, lo tanto se concluye que si hay una relación directa entre el uso de la plataforma Moodle y la innovación pedagógica.

Palabras clave: Plataforma Moodle, aprendizaje virtual de Informática, entornos virtuales.

Abstract

The objective of this research project was to determine the relationship between the use of the Moodle platform and computer learning in students of the educational institution MUNITEC ,2022 The type of research was basic with a quantitative approach with a causal correlational design ;likewise there was a population of 90 students of the MUNITEC Institute , Likewise the survey was applied as a tool and two instruments for data collection: a questionnaire named The use of the Moodle Platform and the other questionnaire named Computer learning . The Likert scale was used, both instruments met the requirements of validity and reliability established, which were checked using Cronbach's alpha, which yielded a result of 0.930 Regarding the general hypothesis, it was concluded that the use of the Moodle platform has an impact on computer learning at the Comas 2022 Educational Institution, as a result a significance of $0.000 < 0.05$ was obtained by applying the coefficient 0.298, which means that there is an impact. Therefore, it is concluded that there is a direct relationship between the use of the Moodle platform and pedagogical innovation.

Keywords: Moodle platform, e-learning in Computer Science, virtual environment

I. INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación trata sobre la aplicación de la plataforma Moodle en la mejora del aprendizaje de los estudiantes de computación informática del ciclo I en la Institución Educativa MUNITEC, Comas 2022.

Según Martín (2021) en la actualidad la revolución del sector educativo van de la mano con el uso de la tecnología ya que la mayoría de los docentes utilizan los distintos entornos de herramientas colaborativas en línea de enseñanza y aprendizaje que permite mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del siglo XXI se puede decir que forman parte del uso de las generosidades de todos los recursos tecnológicos ya que hoy en día los estudiantes de la nueva generación son llamados nativos digitales ,quiere decir que nacen con la tecnología la cual les permite hacer el uso de recursos tecnológicos y digitales facialmente manipulando por ejemplo video , texto , imagen , audio por medio de una plataforma virtual educativa , partiendo desde el sector educativo en Perú por medio del Currículo Nacional , señala que se tiene que tener en cuenta el uso de estas herramientas tecnológicas llamada TIC la cual debe ser parte de la educación del siglo XXI .dado esto se suma el BID(con significado banco internacional y comunicación) donde señala que el uso de las herramientas digitales debe ser tomado en cuenta como parte integral de trabajo en las aulas de los centros educativos en el Perú con el propósito que todos los estudiantes alcancen perfeccionar su nivel de aprendizaje correspondiente en las distintas áreas . (Arias, E. 2014).

Para Ventura (2017) Menciona que Las TICS se basan sobre el uso de ordenadores, sistemas operativos y diversas aplicaciones como o (Excel, Word, C map , Hotmail, etc. .) que sirven para calcular , gestionar un tema nuevo, cambiarán las imágenes, gráficos y gráficos SmartArt para que coincidan con él , y difundir la información que se necesita para cualquier tipo de actividad humana. además, la tecnología de las comunicaciones abarca todos

los mecanismos de red la cual permiten los vínculos entre los ordenadores, los dispositivos de conexión y los protocolos de comunicación

Según Codujón (2017) Menciona que, en el siglo XXI, las Instituciones del nivel Educación Superior deber preocuparse por integrar el uso de la TICS en todos los procesos de aprendizaje y enseñanza, ya que mediante ello se incrementa la creatividad y flexibilidad contando otros componentes hacen posible la configuración de técnicas de enseñanza innovadoras en lo académico como también en la docencia.

En consecuencia, las teorías del aprendizaje son muy importantes ya que mediante ellas podemos comprender de una forma mucho más clara el proceso de aprendizaje y de enseñanza, contando con su propias ventajas y desventajas según opiniones de muchos autores. Asimismo, tratan de facilitar , fundamentar, y diseñar diferentes tipos de técnicas pedagógica as e innovadoras con ayuda con del uso de las TIC, en consentimiento con los procesos planteados que puedan responder los objetivos de enseñanza

A nivel nacional, cita el uso de Las distintas plataformas virtuales sigue en aumento, debido al avance de la pandemia COVID – 19 se ha visto que la mayoría de las universidades se viene aplicando el uso de la plataforma Moodle partiendo desde la universidad Cesar Vallejos los egresados hacen uso de dicha plataforma para elaborar su proyecto de investigación, se esa manera tratar de conseguir el tan ansiado título profesional. Al respecto, para la Sunedu (2020) propuso que todas las instituciones educativas especialmente las universidades del país están obligadas a proponer cambios que sean necesarios para buscar una solución a todas las dificultades que se han generado debido a la baja conectividad a internet que muestra la mayoría de los alumnos, de esa forma| es bastante incipiente , por esta razón es necesario que las universidades tiene que facilitar a sus estudiantes los medios tecnológicos que traten de asegurar la educación a distancia por medio no presenciales o en todos caso plantear una modificación en las clases y tratar de evitar de perjudicar el aprendizaje de los alumnos ante el contexto de la pandemia

A nivel local, cita el uso de la Plataforma Moodle se está aplicando en diferentes instituciones educativas del país tales como colegios, institutos, y universidades, el Colegio Privado inca Garcilaso de la Vega, la Universidad Privada Cesar Vallejos, el Instituto Tecnológico Privado Isam entre otros. Según,

Aguirre (2019) menciona la vinculación que existe entre la aplicación de la plataforma Moodle y el rendimiento académico de los estudiantes que atraviesan el curso de computación Informática, en la carrera de sistema de información en la Institución Educativa MUNITEC. a pesar que en la actualidad que se viene realizando la implementación de un aula virtual, que todavía se encuentra en una primera fase, cabe destacar que su productividad dependerá del desarrollo de muchos recursos tales como videos instructivos, manuales, guías didácticas todo ello serán de mucha ayuda para orientar al estudiante. Para Carlos Frenado Meléndez Tamayo, en su proyecto de investigación de título “plataformas virtuales como recurso para la enseñanza y aprendizaje en la universidad integrando la plataforma Moodle para el análisis, evaluación y propuesta”, la cual fue presentada en el año 2013 para obtener el grado de Doctor en la Universidad Complutense de Madrid España, menciona el uso de la TICS en la educación en la actualidad es una realidad. Lo que en muchos años atrás era considerado una opción para la transformación de enseñanza y aprendizaje, hoy en la actualidad es de mucha importancia, ya que tanto como el docente y estudiante permite contar con muchas herramientas colaborativas educativas que facilitan a los estudiantes aprender con mejores resultados.

El proyecto de investigación realizada por el tesista, estudia las plataformas virtuales se puede decir que es el eje fundamental de la educación del siglo XXI, tener conocimiento acerca de los diferentes softwares y el hardware es una tarea ineludible principalmente para los docentes con poco conocimientos en la aplicación de las tics, cosa que es totalmente diferente para aquellos nativos digitales, cosa que se hace diferente para los nativos digitales, ya que se adecuan mucho más rápido al proceso de enseñanza virtual,

como conclusión se señala que en la actualidad no se puede formar tanto a los docentes como estudiantes que no manejen utilicen las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta La problemática planteada, el presente proyecto de encargará de establecer la relación entre el uso de la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje de informática en los estudiantes, se planteó el siguiente problema general de la investigación ¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de informática en los estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas ,2022? En base a lo expuesto se formuló los siguientes problemas específicos de la investigación: ¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de sistema operativo Windows en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC, Comas 2022?, ¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de Microsoft Word 2019 en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC, Comas, 2022?, ¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de Microsoft Excel 2019 en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC, Comas,2022

En el proyecto de investigación se estableció el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de informática en los estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas,2022

Se planteó los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de Microsoft Word 2019 en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC, Comas, 2022, Determinar la relación entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de sistema operativo Windows en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC, Comas, 2022, Determinar la relación entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de Microsoft Excel 2019 en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC, Comas, 2022.

El proyecto de investigación tuvo una justificación teórica ya que me permitió conocer las teorías, conceptos y extensiones de las variables de proyecto de estudio las cuales son la plataforma Moodle y el aprendizaje de informática. según Hernández, (2018) este proyecto de investigación se justifica porque es referente ya que será de mucha ayuda para poder establecer los efectos que se

presenta el uso de la plataforma virtual Moodle tanto en la colaboración como comunicación es de trascendencia social

ya que nos ayudará a establecer la incidencia que se presenta del uso de la plataforma virtual Moodle en la comunicación y colaboración, es de mucha relevancia social ya con este proyecto de investigación será de mucha ayuda a los estudiantes, porque les permite conocer el efecto de la plataforma Moodle en la mejora del aprendizaje del curso de computación dispone valor teórico ya que la información obtenida será de mucha ayuda para futuras investigaciones, las cuales enunciaran objetivos y se alcanzaran resultados positivos , es de utilidad metodológica ya que será una referencia para futuras investigaciones .

Respecto a lo expuesto se estableció la hipótesis general: La implementación de la plataforma Moodle influye en el aprendizaje de informática en los estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas,2022. Además, como hipótesis específicas de determino las siguientes : La implementación de la plataforma Moodle influye el aprendizaje de sistema operativo Windows en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC,Comas,2022, La implementación de la plataforma Moodle influye el aprendizaje de Microsoft Word 2019 en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC, Comas, 2022 , La implementación de la plataforma Moodle influye el aprendizaje de Microsoft Excel 2019 en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC, Comas, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Después de hacer revisión de distintas fuentes de tesis de investigación en años pasados, partiendo de los diferentes repositorios y bibliotecas que existen de especialización desde internet que tienen una relación en base a mis dos variables de mi proyecto, se alcanzó encontrar similares investigaciones que tienen correlación de manera indirecta y directo con investigación.

Dentro de los de las investigaciones se tiene los siguientes antecedentes internacionales: Según Lavado (2018), mencionan que las TIC son las herramientas tecnológicas que están diseñadas para gestionar información y exportarla a otro lugar. Además, la TIC contienen diversas soluciones muy amplias. que incluye las tecnologías para el almacenamiento de información que permite después hacer una recuperación, trata de enviar y recibir información de un lugar a otro, como también trata de procesar información la cual permite hacer un cálculo, tener resultados y obtener informes.

De igual manera Martínez et al. (2018) realizaron un proyecto de investigación cuyo principal objetivo era disponer la relación que existe entre las TIC y la tecnología de Información aplicada en los procesos de aprendizaje y enseñanza de acuerdo con los docentes de curso de Química de las instituciones educativas de la provincia de Bucaramanga (Colombia), para dicho propósito se recurrió a emplear un cuestionario para una población de 190 alumnos y 5 docentes que curso de Química. Además, se tomó en cuenta entrevistar a los docentes especialista en el curso, respecto a al enfoque aplicaron un diseño descriptivo no experimental con un enfoque cuantitativo, en donde se estableció que el uso de programa PowerPoint es muy importante para el desarrollo de las clases ya que permite trabajar con videos, imágenes y sobre todo es un programa que es parte de las herramientas más usada de la Tecnología de la Información y comunicación (TICS). en el proceso de aprendizaje y enseñanza del curso de química. Como resultado señalan que hay una carencia del uso del TIC en la enseñanza del curso de química.

Sanz (2020) en su proyecto de investigación aplicó un programa a de itinerarios formativos con el uso de las TIC, en modalidad virtual, la cual se

realizó primero con una clase presencial , para posteriormente continuar con talleres virtuales aplicando una metodología de INTEF, la cual se empleó un pretest, y postest aplicados a todos los profesores del distrito de Livorno del país de Italia, la cual se utilizó el experimento de prueba Wilcoxon la cual ayuda para modelos que tienen relación , como consecuencia, de este proyecto de investigación se obtuvo una significancia menor al 0,05 quiere decir que está mejorando valiosamente las capacidades digitales de exploración de materiales y tratar de organizarlos en el Google Drive para luego conectarlo con la plataforma Moodle

Teniendo en cuenta también a Granda, A., Leonela, Y., E., Sotil E. (2019) a través de su escrito científico sobre el uso de las Tics como instrumentos formativo en los procesos de aprendizajes y enseñanza , en Ecuador; la cual para dicha investigación aplico el método de tipo Cuantitativa, considerando a su estudiantes y docentes como población que formaron parte del uso de las herramientas tics en 40 clases, en dicha investigación se empleó como medio de herramientas la observación y la evaluación , alcanzando demostrar la existencia de una moderada inclinación a la inserción de las TIC al tratar de desplegar los procesos de enseñanzas y aprendizajes, de un modo limitado a la fase de mejora de contenidos; en la actualidad muchos profesores la aplican al concluir su sesión.

Vinuesa y Morocho (2018) en su proyecto de investigación de nombre Análisis del rendimiento académico en la cátedra de fisiopatología usaron como herramienta una plataforma virtual la cual el propósito del objetivo era tratar de analizar el efecto de utilizar una plataforma virtual en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos universitario de la carrera de fisiopatología de la facultad de medicina en una universidad educativa de Ecuador. es este proyecto de investigación de tipos comparativo y descriptivo.

ellos en su proyecto de investigación usaron la técnica de levantamiento de información a través de encuestas también trabajaron con una población de 67 estudiantes de la universidad mencionada, esto se llevó acabo en ter los meses de abril y septiembre del 2017. La cual dividieron dos grupos AY B la cual el grupo A utilizaba el método tradicional y el grupo B utilizaba la plataforma virtual.

la cual se concluyó que el grupo B alcanzó la meta trazada y se logró concluir, que el uso de la plataforma virtual favorece significativamente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Dentro de las investigaciones se tienen los siguientes antecedentes nacionales: Salas (2019) realizó una investigación aplicando la plataforma virtual Moodle en el desempeño Académico de los estudiantes del curso de Comunicación II en el periodo 2017- 05 en los estudiantes de la Universidad Privada del Norte, ubicada en los Olivos, la cual se proyecta como objetivo o determinar si la aplicación de la plataforma virtual Moodle existe una relación con el desempeño académico en los alumnos del curso de Comunicación fue una investigación básica o netamente pura, se utilizó el diseño no experimental con un enfoque cuantitativo de carácter correlacional, como población se tomó en cuenta a los estudiantes matriculados en 4 curso de comunicación que sumó en total 130 estudiantes. En dicha investigación se concluyó que los estudiantes que participaron significativamente en los debates y usaron constantemente la plataforma Moodle de igual manera lograron un mejor desempeño en el curso de Comunicación.

Delgado (2017) En su proyecto de investigación titulada la plataforma Chamillo y su favorecimiento en el aprendizaje del programa de acreditación en el programa de computación informática en la Universidad Cesar Vallejo Lima 2016, del cual el objetivo fue establecer la influencia de la aplicación de la plataforma Chamillo en el aprendizaje de los estudiantes del programa de acreditación en el curso de computación informática en la Universidad Cesar Vallejo Lima 2016. Se aplicó una investigación de tipo aplicada cuantitativa. Así mismo se aplicó el diseño cuasi experimental. Como población tomaron en cuenta a los estudiantes del grupo 12 del programa de acreditación. tomaron como muestra a los 42 estudiantes, los cuales fueron separados en dos grupos la cual fueron destinados un grupo para el control y el otro grupo de experimento. Para medir las variables aprendizaje fue la evolución a través de cuestionarios,

se concluyó que el uso de la plataforma Chamillo afecta de una manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes en la Universidad Cesar Vallejo Lima 2016.

Saavedra (2017) En su proyecto de investigación titulada la Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés, el objetivo de este proyecto es evidenciar que el uso de la plataforma virtual trascienda en él, rendimiento académico. dicha investigación fue de tipo aplicada con un diseño pre experimental. como muestra tomaron 14 estudiantes del quinto año del nivel secundario del colegio peruano -alemán ubicado en la Molina. se utilizó un cuestionario como instrumento para el pre prueba y post prueba. se concluyó que el uso de la plataforma Moodle influencio significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del área de inglés.

Según Mendoza. (2018) en su proyecto de tesis “los tics como estrategia motivadora en la enseñanza del idioma ingles “el centro educativo o Mariscal Castilla en Paita. plantea el objetivo de analizar la evidencia que existe en el uso de las TIC como una herramienta virtual motivadora en el método de enseñanza del idioma ingles en la Institución Educativa a Mariscal Castilla. (p. 26). Se usó la metodología cuantitativa, descriptiva no experimental (p. 27). Como conclusión se obtuvo los resultados que el uso de las TIC como estrategia de carácter motivador despliega una evidencia significativa en la enseñanza del idioma ingles en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Castilla, Paita; dicho proyecto fue bastante satisfactorio se registró un 86.70 % , ya que el conocimiento y aprendizaje de un idioma extranjero florece y se toma encantador para los alumnos , al momento que el docente usa diversas estrategias tales como recursos de metodología , principalmente cuando motiva a los estudiantes ya que como resultado cuando un estudiante está bien motivado se lograra mejores resultado en su aprendizaje , para lograr ello , el docente tiene que buscar los recursos suficientes que brindas el uso de las TIC ya que cuenta con un auge hoy en día , asimismo es de mucha ayuda para nuestros estudiantes . (p. 43).

Panduro y Panduro (2018) en su proyecto de investigación cuyo objetivo era aumentar el rendimiento académico de los estudiantes del área de Sistemas

de Información en la facultad de Ingeniería de Sistemas de la universidad Nacional de la Amazonia Peruana, aplicando la implementación de una plataforma virtual, la cual contaron con una metodología aplicada con un diseño pre- experimental, para dicho propósito utilizaron dos pruebas en diferentes grupos, grupo A y grupo B el grupo B, la cual un grupo estaba destinado para el control y el otro grupo para el experimental. contaban con una población de 16 estudiantes del segundo ciclo (grupo de control) y 22 estudiantes para el grupo experimental , la cual se obtuvo resultados significativos se logró extender el rendimiento académico de los estudiantes que tuvieron usando la plataforma virtual contando con un promedio de 17.06 mientras que el grupo B son aquellos alumnos que no tuvieron contacto con la plataformas virtual lograron un rendimiento de 12.45 , por lo que se puede afirmar que aplicando una plataforma virtual se logra significativamente un rendimiento del 37%.

III. METODOLOGÍA

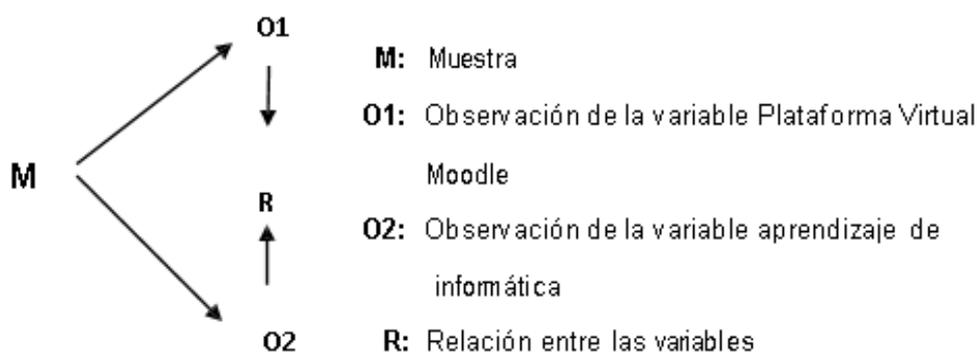
3.1. Tipo y diseño de la investigación.

El proyecto de investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo aplicada para Cristóbal (2016) menciona que la investigación aplicada es nombrada experimental o práctica, por ende, tiene mucha relación con la investigación de tipo básica, de modo que tiene dependencia de las innovaciones. También se expresa que la toda investigación de tipo aplicada trata de investigar el saber porque nos admite hacer y luego actuar para así de esa manera poder modificar o construir, se dice que lo más importante en una investigación de tipo experimental y llegar hacer de consecuencias teóricas (p .88)

Para Cruz et al, (2019) menciona que los estudios de tipo cuantitativo tratan de Determinar la sociedad que existe entre las variables y la generalidad de los estudios cuantitativos tratan de establecer la correlación o asociación entre las variables y la generalización de los efectos alcanzados provenientes de la muestra probabilística

Diseño de investigación

El proyecto de investigación es de tipo pre experimental separados en dos grupos Post -test y Pre -test cuyo diagrama es de la siguiente manera:



3.2. Variables y Operacionalización:

las variables utilizadas en mi proyecto de investigación son las siguientes: Plataforma Moodle (variable independiente) y en aprendizaje (variables dependientes) para ambas variables se proporcionará un concepto conceptual y operacional.

Moodle, es una plataforma virtual de ambiente educativo de gestión de aprendizajes y enseñanza en línea. totalmente gratuita, la cual cuenta con un sistema integrado único y seguro, que brinda acceso a los docentes a crear y administrar como también se puede llevar a cabo diversas actividades y acciones tal como como se trabaja en el colegios o institutos. (Moodle.ec)

Dougimas (2018) menciona que Moodle trata de las siglas de un ambiente de ámbito educativo que permite crear y gestionar procesos de aprendizajes y enseñanza virtualmente, quiere decir que es de mucha ayuda para las instituciones de ámbito educativos a trabajar en módulos y compartir recursos actividades con los estudiantes.

Definición Operacional

Según Pérez (2118) En lo operacional la plataforma Moodle es una herramienta que está orientada a la integración entre el docente y el estudiante, donde los diferentes recursos tales como foros, tareas, glosarios y chat son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Variable 2 Aprendizaje de Informática

Definición Conceptual

Definición Según Lizcano (2019) menciona que el aprendizaje representa “la construcción de sí mismo”. Quiere decir que dicha construcción es elaborada por los estudiantes al desarrollar las capacidades que son necesarias para aplicar la acción y el posterior asentamiento de tener relación con el mundo que lo rodea I compromete una transformación personal individual. El aprendizaje

muestra la adquisición de sus capacidades y del mundo, de tal manera que tenga la posibilidad de interactuar con otra persona de una manera bastante fluida, la cual permite darle solución a los problemas y hacer frente a situaciones diferentes

Según Ausubel (2018) define que el aprendizaje es uno de los contextos muy importantes que ayudan y determinan en el proceso de aprendizaje son aquellos conocimientos que los estudiantes ya saben o han obtenido la cual se relacionan con nuevos conocimientos obtenido previamente quiere decir que el aprendizaje es el proceso por medio de la cual se relacionan un nuevo conocimiento aplicando la estructura cognitiva de lo que aprende un estudiante .

Para Navarro, J. (1998), menciona que es una secuencia de estructuras cognitivas. Relaciona la palabra aprendizaje con la palabra saber establecido como comprensión del significado, es por ello que al existir un problema o desconfianza en el entorno aprendizaje no se ha entendido absolutamente (p.13 -14).

Definición Conceptual

Lázaro (2019). Una de las herramientas más utilizadas en la actualidad es la informática, partiendo del ámbito educativo conforme al contexto que debido a la pandemia la informática está inmersa en la educación virtual, integrando en el proceso de enseñanza y aprendizaje

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Para Vara (2017), menciona que la población es la fuente de información la cual consiste en un conjunto de objetos, tales como documento, evento o individuo a quienes se les va aplicar la investigación y que también poseen de una o varias características en común, que se pueden encontrar en un territorio y pueden variar conforme va pasando el tiempo,

Según Hernández (2017) "Menciona que la población alcanza todos aquellos elementos que poseen características o particularidades similares (p.174). La población es este estudio estuvo conformada 90 estudiantes de la Institución Educativa MUNITEC.

Criterio de inclusión: en la presente investigación se ha tomado como muestra de inclusión a los 30 estudiantes del primer ciclo de la carrera de informática de la institución educativa MUNITEC, 2022.

Criterio de exclusión: en la presente investigación se ha tomado como criterio de exclusión a docentes de la carrera de computación informática de la institución educativa Munitec,2022.

La muestra está conformada por 90 estudiantes del área de computación informática de la Institución Educativa MUNITEC. para la investigación se ha trabajado con una muestra de 30 estudiantes divididos en dos grupos de 25 estudiantes donde uno de cada grupo fue considerado como grupo de control y el otro grupo experimental y la técnica usada en esta investigación es muestreo por conveniencia. (Hernández, 2014, p.390)

Se empleó un muestreo probabilístico al azar donde Otzen (2018) manifiesta que se estudia un pequeño grupo de una población en donde la elección se logra de forma aleatoria en relación a la clasificación de la muestra del proyecto de investigación.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La técnica más conveniente para este proyecto fue la encuesta, para García (2013) menciona que la encuesta consta de una técnica que utiliza ciertos procedimientos la cuales están estandarizados con el propósito de recoger y analizar un grupo de datos que son conseguidos de la muestra. Las cuales son representativas de la población que se está estudiando, la cual se tiene que predecir y explicar una cadena de características.

Para esta investigación se decidió emplear la técnica de la encuesta para obtener los resultados ya que es una herramienta más segura y confiable

Según Meneses, J. (2018) menciona que un instrumentó estandarizado que se utiliza para recabar información principalmente en las investigaciones de tipo cuantitativa, seguido de muchos procesos que se han establecido para la creación de su diseño, para poner en marcha y gestionar para la recolección de los datos conseguidos. Como la validez de los instrumentos que se emplearon para recolectar los datos en este aspecto es la llamada encuesta que consta de 2, uno la cual será para la plataforma virtual Moodle y el dos será para la mejora del aprendizaje, para obtener la confiabilidad de los instrumentos se obtuvo a través de la confiabilidad de Alpha de Cronbach.

Validación

Según santos (2017) menciona que la valides es el grado de un instrumento la cual nos ayudad a medir una variable. En consecuencia, l el grado de validación de un instrumento se establece mediante el juicio de expertos que cuentan con un grado ya sea de doctora o maestría.

Tabla 1

Juicio de expertos

<i>Apellidos y Nombres</i>	<i>Grado Académico</i>	<i>Dictamen</i>
Amapanqui Broncano, Marco Antonio	Magister	Aplicable
Huamán Quispe, Seminario León	Doctor	Aplicable
Cárdenas Díaz, Enrique	Magister	Aplicable

Tabla.2*Resultados del Alpha de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa Cronbach	de	N de elementos
	,739	48

3.5. Procedimientos

Para iniciar el proyecto de investigación se envió una solicitud al gerente y administrador de la institución educativa MUNITEC, solicitando la autorización para el estudio y aplicación de los instrumentos que se empelaran como recolección de datos. Para ambas variables tales como (plataforma Moodle) y la mejora en el aprendizaje se utilizó el cuestionario como instrumento para recolectar los datos. dichos instrumentos se aplicaron mediante un formulario Google Chrome, la cual fueron analizados con la ayuda de un programa estadístico

3.6. Método de análisis de datos

Los datos conseguidos aplicando los instrumentos de recopilación de datos que se aplicó en la investigación que es el cuestionario se analizaron aplicando el software 18 estadístico SPSS, que se utilizaron para las variables (plataforma virtual Moodle) y mejora en el aprendizaje para poder comprobar las hipo tesis propuestas y establecer el grado de relación de las variables propuestas, el análisis de datos se hace de modo descriptivo e inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Según la resolución del vicerrectorado de Investigación N -0262-2021-VI-UCV en el trabajo de investigación la cual estoy investigándose establece el cumplimiento con los principios éticos de honestidad y responsabilidad considerando todos los derechos de los alumnos encuestados a través de citas bibliográfica y de una investigación crítica.

Se consideraron los siguientes principios éticos en la investigación: se solicitó el apoyo de los estudiantes involucrados en el estudio ya que al momento de aplicar los instrumentos fue de manera anónima, Además se les brindo las indicaciones claras y transparentes. Para la aplicación de los instrumentos se pidió el consentimiento de las autoridades de la institución educativa MUNITEC. Así mismo para llevar a cabo el proyecto de tesis se consideró las citas de acuerdo a las normas APA, Además los antecedentes internacionales y nacionales y las teorías fueron totalmente parafraseadas considerando los derechos de autor, los resultados y análisis de datos alcanzados será concreto y sin diferencias.

IV. RESULTADOS

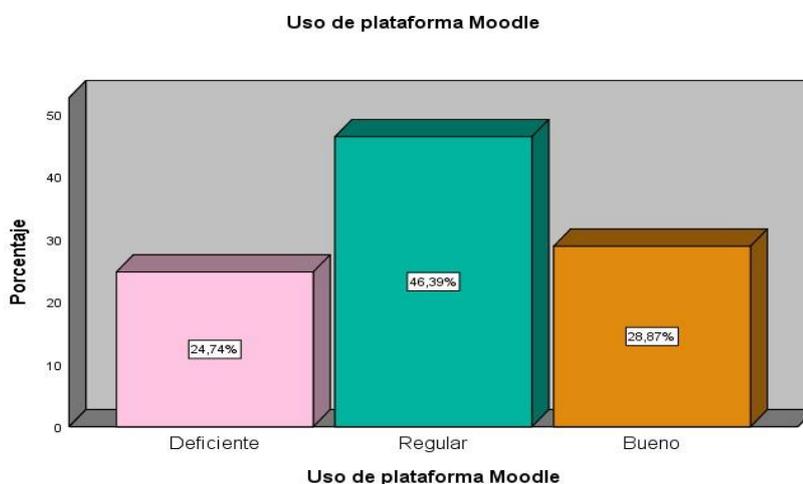
4.1. Análisis descriptivo de las variables

Luego del procesamiento de datos en el método estadístico, los resultados descriptivos son los siguientes:

Figura 1:

Niveles del uso de la plataforma Moodle en estudiantes del Instituto

MUNITEC, Comas 2022



Nota: Comparación porcentual del uso de la plataforma Moodle en estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas 2022

La organización de datos representados en la tabla y figura, respecto a la percepción del uso de la plataforma Moodle experimentados en clases por los alumnos del Instituto MUNITEC, Comas 2022, muestra que el 46.3% opinó un nivel Regular, así como la opinión del 24.7% precisa que el nivel es Deficiente, así como el 28.9% asignó el nivel es Bueno durante todo el proceso de aprendizaje en el I ciclo de estudios de los estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas 2022. En la misma se determina la predominancia del nivel regular.

Tabla 3

Nivel del Aprendizaje de computación en estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas 2022

	Frecuen	Porcentaj
Inicio	34	35,1
Proceso	45	46,4
Logrado	18	18,6
Total	97	100,0

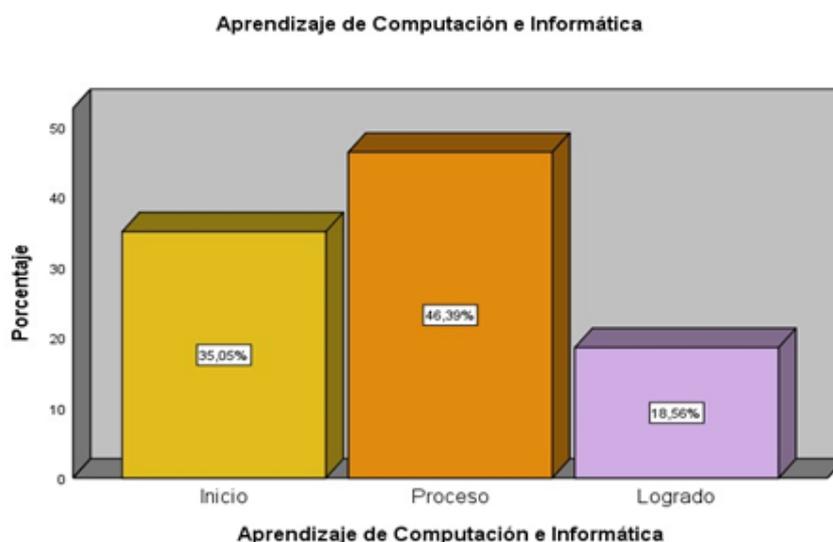


Figura 2. Nivel alcanzado en el Aprendizaje de computación en estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas 2022

En la tabla y figura los datos organizados indican que el 46.30% consideró que el aprendizaje de Computación e Informática se encuentran en el nivel Proceso, asimismo, se observa que el 35% percibe que se encuentran en el nivel Inicio, así como el 18.5% se ubica en la tendencia positiva de Logrado, lo que refrenda estos resultados que el aprendizaje mediante las actividades remotas vía la plataforma con sus diversas herramientas, si ayudan a generar aprendizajes concordantes desde el punto de vista de las acciones formativas requeridas en el I Ciclo de estudios en el Instituto lugar donde se desarrolló la investigación

Análisis de la asociación entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de computación en estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas 2022.

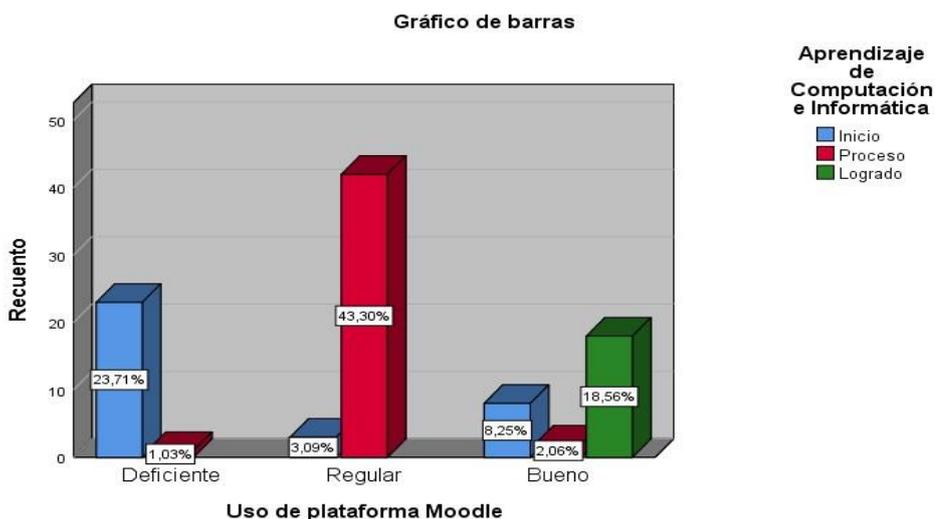
El análisis corresponde a la demostración sobre la relación entre las variables y sus factores dado que el proceso pedagógico se llevó a cabo vía virtual.

Tabla 4

Distribución de datos entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de computación en estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas 2022

			Aprendizaje de computación			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Uso de la plataforma Moodle	Deficiente	Recuento	23	1	0	24
		% del total	23,7%	1,0%	0,0%	24,7%
	Regular	Recuento	3	42	0	45
		% del total	3,1%	43,3%	0,0%	46,4%
	Bueno	Recuento	8	2	18	28
		% del total	8,2%	2,1%	18,6%	28,9%
Total	Recuento	34	45	18	97	
	% del total	35,1%	46,4%	18,6%	100,0%	

Figura 3. Niveles del uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de computación en estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas 2022



El reporte de datos sobre las variables muestra que una mayoría de estudiantes que alcanzan al 43.3% se sitúan en el nivel de Proceso del aprendizaje, ellos mismos opinaron que el uso de la plataforma Moodle en su aprendizaje es de nivel regular, seguido de un 23.7% de estudiantes que se encuentran en el nivel de Inicio, mencionan que el nivel de uso de dichas herramientas son deficientes, contrario a todo ello, un 18% que alcanzó el nivel de logrado expresó que el uso de la plataforma Moodle es Bueno, en este análisis también se observa que las asociaciones de las variables y sus dimensiones representan las condiciones en la cual viró el sistema educativo de la forma presencial a la forma remota, razón por la cual los estudiantes, docentes y responsables educativos conllevaron a la implementación de plataformas educativas junto con sus herramientas.

Tabla 5

Grado de Correlación y nivel de significación entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de computación en estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas 2022.

			Uso de la plataforma Moodle	Aprendizaje de computación
Rho de Spearman	Uso de la plataforma Moodle	Coeficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	97	97
	Aprendizaje de computación	Coeficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla, el coeficiente de correlación rho Spearman es de ,712 mientras que la significancia es de ,000 analizado de los datos de los 97 estudiantes, lo que indica que el uso de la plataforma Moodle se encuentra relacionadas con el aprendizaje de computación, siendo esta relación positiva, y muy significativa lo que podría referirse que cuando mejor puedan utilizar la plataforma Moodle y sus herramientas favorecen al mayor nivel de aprendizaje de los estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas 2022.

La prueba de hipótesis se lleva a cabo de forma resumida, realizada del reporte de procesamiento de datos, considerando los coeficientes específicos de cada hipótesis, así como de la relación de cada dimensión de las variables.

Tabla 6

Resumen de los resultados de las pruebas de hipótesis específicas

Hipótesis	Coeficiente Spearman	Rho	Significancia	Toma de decisión
Grado de Correlación y nivel de significación entre la Ambientes virtuales y el aprendizaje de computación	,719		$p=0,000 < 0,05$	Rechaza Ho
Grado de Correlación y nivel de significación entre Foros de debate y el aprendizaje de computación	,723		$p=0,000 < 0,05$	Rechaza Ho
Grado de Correlación y nivel de significación entre los medios tecnológicos colaborativos educativos con el aprendizaje de computación	,709		$p=0,000 < 0,05$	Rechaza Ho

La organización de los datos en la tabla, muestra que en todos los casos el coeficiente de correlación es en Ambientes virtuales ,719; Foros de debate ,723; y Medios tecnológicos colaborativas de aprendizaje ,709 así como el nivel de significancia es ,000 menor al nivel de ,05 por lo que se establece que existe relación directa y significativa entre las dimensiones del uso de la plataforma Moodle con el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en computación e informática durante el periodo académico

2022, permitiendo inferir que las acciones pedagógicas a través de la plataforma Moodle resultan ser muy útiles, positivas para la generación del conocimiento, especialmente en la formación de las competencias de manejo de la tecnología.

V.DISCUSIÓN

En la actualidad a raíz de la pandemia COVID 19 la educación en nuestro país como también a nivel mundial ha sido afectada ya que se tuvieron que suspender las clases presenciales, la cual se tomó como una medida de parar el avance de contagios de virus, nosotros como país siendo uno de los países más afectados a nivel mundial debido a ello los estudiantes de los diferentes instituciones educativas dejaron de asistir a las clases presenciales como era habitualmente .debido a estos cambios emergentes en el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje la mayoría de instituciones educativas emigraron a la virtualidad la cual tuvieron que hacer uso de la tecnología , debido a esta problemática se tomó como una opción el estudio de mi investigación de título “uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de informática en los estudiantes de Informática ” dicha investigación tuvo como objetivo primordial la relación entre la plataforma Moodle y el aprendizaje de computación en los alumnos de la institución educativa Comas, 2021.

El estudio de mi problemática logro determinar que los directivos académicos de la dicha institución tuvieron que emigrar conjuntamente con sus estudiantes a las clases virtuales para así de esa manera poder cumplir con el servicio educativo aplicando los mismos estándares de servicio de calidad educativa , ya que el instituto ya contaba con el uso de la plataforma Classroom como un medio complementario a las clases presenciales , al cambiar de modalidad de enseñanza raíz del inicio de la pandemia COVID 19 se presentaron problemas especialmente a los docentes de la institución educativa ya que no tenían mucho conocimiento de la nuevas tendencias digitales como por ejemplo el uso de aulas virtuales , además no tenían conocimiento del manejo de plataformas de enseñanza virtual como zoom , Webex , Microsoft team y Google Meet etc.

Condori (2017) en su tesis” Plataforma Virtual Moodle y el Rendimiento Académico “aquella investigación se llevó acabó en Moquegua con estudiantes de Informática, presenta un resultado bastante similar a mi proyecto de investigación ya que uso la plataforma virtual Moodle y encontró mucha incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes ya que se logró un

valor de $p=0,000$, la cual afirma que a raíz de la ejecución de la plataforma virtual

, los estudiantes han logrado obtener buenas calificaciones y además existe una relación amical entre compañeros para que todos tengan el mismo nivel y lograr entender la explicación por parte del docente por medio de los recursos y actividades de la plataforma Moodle en el 74% del análisis de su muestra.

Estas herramientas colaborativas presentes en la aplicación de la plataforma Moodle que encontramos en los estudiantes, en la investigación de Condori (2017) forman parte de las herramientas digitales, las mismas que consienten a los estudiantes utilizar los entornos digitales y electrónicos para tener una adecuada comunicación con contribuyen con el aprendizaje propio y de los demás (Hamidi et al, 2011).

Continuando con el análisis del proyecto de investigación de (Santos,2020) en su tesis "Google Classroom" tuvo como propósito analizar si en verdad la plataforma es una herramienta poderosa y de mucha ayuda para la enseñanza y aprendizaje en línea, ya que este proyecto de investigación tiene bastante similitud con el objetivo general del proyecto de investigación en discusión. tomo como población a los estudiantes de la facultad de medicina en una universidad de la India que también plantearon que a raíz del COVID -19 se hicieron estragos en la educación similar a los distintas partes del mundo en la educación , se tuvo que efectuar una precisa cuarentena que se dio a raíz de la expansión del virus la cual como consecuencia se emigro a la educación virtual suspendiendo las clases presenciales , una manera de salvaguardar la salud de los estudiantes como docentes en aquella universidad decidieron usar la plataforma virtual " Google Classroom " como una herramienta ideal para seguir con el proceso de enseñanza -aprendizaje de forma virtual obteniendo como resultados positivos ya que dicha plataforma facilito el manejo y uso de los estudiantes para realizar su asincrónica .

Otra investigación realizada por Martínez et al. (2018) realizaron un proyecto de investigación cuyo principal objetivo era disponer la relación que existe entre las TICS y la tecnología de Información aplicada en los procesos de aprendizaje y enseñanza de acuerdo con los docentes de curso de Química de las instituciones educativas de la provincia de Bucaramanga (Colombia), para dicho propósito se recurrió a emplear un cuestionario para una población de 190

alumnos y 5 docentes que curso de Química. Además, se tomó en cuenta entrevistar a los docentes especialista en el curso, respecto a al enfoque aplicaron un diseño descriptivo no experimental con un enfoque cuantitativo, en donde se estableció que el uso de programa PowerPoint es muy importante para el desarrollo de las clases ya que permite trabajar con videos, imágenes y sobre todo es un programa que es parte de las herramientas más usada de la Tecnología de la Infamación y comunicación.

Para la contratación de la hipó tesis específica 1 de mi proyecto de investigación, acerca de la dimensión ambiente virtuales, aquellos resultados que se obtuvieron fueron bastantes positivos con un puntaje de $10,561 > 4$ y su valor $p:0,0004$, valor $p:0,000 < \alpha :00$ ello quiere decir que hay mucha incidencia de la sobre la dimensión formativa del aprendizaje computación aquellos resultados tiene bastante aparecido al proyecto de investigación de (Crespo

,2021) donde tiene un resultado muy parecido sobre la dimensión Google Classroom en el Aprendizaje autónomo con su grado correlación modoso $Rho=0,653$ de manera muy significativa que cuenta con un $(p =,000 < 0,05)$ dicha interpretación tiene mucha coincidencia a mi proyecto de investigación significativa acerca del aprendizaje colaborativo.

De acuerdo a la segunda hipó tesis específica 2, se afirma que el uso de la plataforma Moodle y foro de debate inciden en lo estudiantes de la Institución Educativa en Comas ($p=0,000$) en un 22.7% respecto al valor de Nagelkerke= $0,218$. Quiere decir que, la variabilidad o el procedimiento de los horizontes de foro de debate se debe al 22.7% del nivel del uso de la plataforma Moodle en los estudiantes de la Institución Educativa, Comas 2022.

Los resultados son bastantes similares a los resultados logrados por Mendoza. (2018) en su proyecto de tesis “los tics como estrategia motivadora en la enseñanza del idioma ingles “el centro educativo o Mariscal Castilla en Paita. plantea el objetivo de analizar la evidencia que existe en el uso de las TIC como una herramienta virtual motivadora en el método de enseñanza del idioma ingles en la Institución Educativa a Mariscal Castilla. (p. 26). Se usó la metodología cuantitativa, descriptiva no experimental (p. 27). como conclusión

se obtuvo los resultados que el uso de las TIC como estrategia de carácter motivador despliega una evidencia significativa en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Castilla, Paita; dicho proyecto fue bastante satisfactorio se registró un 86.70 % , ya que el conocimiento y aprendizaje de un idioma extranjero florece y se toma encantador para los alumnos , al momento que el docente usa diversas estrategias tales como recursos de metodología , principalmente cuando motiva a los estudiantes ya que como resultado cuando un estudiante está bien motivado se lograra mejores resultado en su aprendizaje , para lograr ello , el docente tiene que buscar los recursos suficientes que brindas el uso de las TIC ya que cuenta con un auge hoy en día , asimismo es de mucha ayuda para nuestros estudiantes . (p. 43)

Lo anterior, es un claro reflejo que la capacidad de los estudiantes de aportar a otros con comentarios valiosos y poder ofrecer sus conocimientos, lo que muestra la dimensión analizada por (Tourón et al., 2018), menciona en su estudio de investigación, que la aplicación de la plataforma Moodle tiene mucha influencia en que estas actividades se efectúen continuamente por parte de los estudiantes.

Continuando con los resultados de mi estudio de investigación, el uso de la plataforma tiene mucha incidencia en que representan grana demanda de la característica de la aportación de los estudiantes en línea.

Siguiendo los resultados de este estudio, la utilización de la plataforma Moodle incide en que se presenten en mayor medida las características de la participación ciudadana en línea. Conforme con los aspectos hipotéticos de la dimensión, estos tipos de características admiten que los estudiantes traten de buscar oportunidades que nos brinda en la actualidad con el uso de la tecnología para logara el desarrollo de sus logros , habilidades, conocimientos y aprendizajes, También la tecnología nos brinda la interacción de integrarse en la sociedad (Tourón et al., 2018).por su parte en su investigación se analizó de los estudiantes tienen una mayor nivel de participación en línea (69,5%).

Los resultados indicados en investigaciones anteriores tienen mucha similitud a los obtenidos por Panduro y Panduro (2018) en su proyecto de investigación cuyo objetivo era aumentar el rendimiento académico de los estudiantes del área de Sistemas de Información en la facultad de Ingeniería de Sistemas de la Peruana, aplicando la implementación de una plataforma virtual, la cual contaron con una metodología aplicada con un diseño pre-experimental, para dicho propósito utilizaron dos pruebas en diferentes grupos, grupo A y grupo B, la cual un grupo estaba destinado para el control y el otro grupo para el experimental. contaban con una población de 16 estudiantes del segundo ciclo (grupo de control) y 22 estudiantes para el grupo experimental, la cual se obtuvo resultados significativos se logró extender el rendimiento académico de los estudiantes que tuvieron usando la plataforma virtual contando con un promedio de 17.06 mientras que el grupo B son aquellos alumnos que no tuvieron contacto con la plataformas virtual lograron un rendimiento de 12.45, por lo que se puede afirmar que aplicando una plataforma virtual se logra significativamente un rendimiento del 37%

En relación con la tercera hipótesis específica 3 de mi proyecto de investigación, Se puede afirmar que el uso de la plataforma Moodle los medios tecnológicos colaborativos educativos a través de canales digitales tienen bastante incidencia en estudiantes de la Institución Educativa de Comas ($p=0,000$) en un 23,8% de acuerdo al valor de Nagelkerke=0,229. Quiere decir, que la colaboración a través de canales digitales se tiene del 23.8% al procedimiento la aplicación de la de la plataforma Moodle en los estudiantes en la Institución Educativa, Comas 2022.

De acuerdo con lo anterior, Espichan (2018) en su estudio de investigación en la región Huancayo halló resultados muy favorables analizando el uso de la plataforma Moodle y su utilización ya que tiene mucha incidencia en lo colaborativo a la investigación científica por parte de los estudiantes de dicha institución. ya que para llegar a concluir realizó muchas pruebas mediante las pruebas de control y la prueba experimental la cual encontró mucha diferencia entre lo tradicional de cómo obtener conocimiento mediante el uso de

la plataforma Moodle. ya que permite que los estudiantes tengan aportación a la

investigación científica para poder generar conocimientos logrando diferencias con su actitud cognoscitiva científica.

Vinueza y Morocho (2018) en su proyecto de investigación de nombre Análisis del rendimiento académico en la cátedra de fisiopatología usaron como herramienta una plataforma virtual la cual el propósito del objetivo era tratar de analizar el efecto de utilizar una plataforma virtual en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos universitario de la carrera de fisiopatología de la facultad de medicina en una universidad educativa de Ecuador. es este proyecto de investigación de tipos comparativo y descriptivo. ellos en su proyecto de investigación usaron la técnica de levantamiento de información a través de encuestas también trabajaron con una población de 67 estudiantes de la universidad mencionada, esto se llevó acabo en ter los meses de abril y septiembre del 2017. La cual dividieron dos grupos AY B la cual el grupo A utilizaba el método tradicional y el grupo B utilizaba la plataforma virtual. la cual se concluyó que le grupo B alanzo la meta trazada y se logró concluir, que el uso de la plataforma virtual favorece significativamente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Para finalizar este proyecto de investigación se tiene que continuar investigando de qué manera influye las diferentes plataforma virtuales de aprendizaje que existen en línea tales como Google Classroom , Chamillo , Ed modo , entre otros , para así de esa manera determinar o definir que plataforma es la mejor para aplicar en proceso de enseñanza y aprendizaje de forma virtual ,todo ello nos permitirá tener una mejora en la capacitación de docentes de la diferentes instituciones educativas acerca del uso de la interfaz de las plataforma virtuales ya que en la actualidad es muy importante , desde aquí en delante le educación virtual vino para quedarse por muchos años , y en un futuro cercano se convertirá en una educación hibrida que será combinada entre la educación presencial y la educación virtual es por ello es de vital importancia que los docentes y estudiantes conozcan y usen las plataformas digitales ya que son de mucha influencia en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

VI.CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general se demostró la relación entre el uso de la plataforma Moodle con el aprendizaje de computación, realizado mediante el coeficiente rho Spearman ,712 lo que indica que las variables están relacionadas de manera positiva además indica un nivel de significancia de ,000 entendiéndose que es estadísticamente muy significativa, comprendiéndose que la plataforma como medio pedagógico en la cual se está demostrando el crecimiento del aprendizaje.
2. Se alcanzó el objetivo específico 1, demostrado con una relación directa (rho Spearman ,719 y un valor $p=$,000) entre la dimensión ambientes virtuales y el aprendizaje de computación e informática, corroborando que toda acción de enseñanza a través de medios virtuales, complementa con eficacia el tipo de conocimiento planteado.
3. Se logró el objetivo específico 2, al demostrar la relación entre la dimensión foros de debate y el aprendizaje computación e informática (rho Spearman ,723 y $p=$,000) lo que confirmo la hipótesis corroborando que Los resultados fueron muy positivos.
4. Se logró el objetivo específico 3, al demostrar la relación directa y significativa entre la dimensión medios tecnológicos colaborativas educativos con el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes en computación e informática siendo el coeficiente de correlación rho Spearman ,709 y con un nivel de significancia de ,000 esto indica que el dominio en el manejo de la tecnología determina el grado de interrelación en el proceso de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Respecto a los resultados y las conclusiones del proyecto de investigación se obtuvieron las siguientes sugerencias:

1. Se recomienda socializar esta plataforma virtual a la comunidad educativa con el propósito, que puedan visualizar el proceso de la mejora de aprendizaje del estudiante de la institución educativa, así mismo este tipo de software virtual es responsive quiere decir que es (adaptable a cualquier dispositivo).
2. Se debe promover el uso de la plataforma virtual Moodle y sus funcionalidades en las diferentes carreras que ofrece la institución educativa mas no utilizarla como un repositorio de recursos y actividades, ya que propone un soporte de mucha importancia para los docentes y estudiantes, asimismo de promover el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.
3. Se recomienda programar capacitaciones constantemente que tenga que ver con el uso de la plataforma Moodle, para ambos docentes y estudiantes, principalmente para aquellos estudiantes ingresantes nuevos y docentes ingresantes, con esto se facilitará su ejecución.
4. Se recomienda programar actividades en la plataforma Moodle de tal manera que permita desarrollar a los estudiantes su habilidad en informática, para que así de esa manera puedan ser competitivos principalmente los estudiantes ingresantes, ya que estos muestran dificultades en el manejo de ofimática.
5. Los docentes deberían buscar la manera que los estudiantes se vuelvan cada día más responsables de sus actos y principalmente de sus propios aprendizajes para esto, el uso de las plataformas virtuales cumple un papel de mucha importancia, ya que proporcionan la autonomía de todos los estudiantes, facilitando forjar conocimiento para el bien de su futuro.

REFERENCIAS

- Abid Azhar, K., & Iqbal, N. (2018). Effectiveness of google classroom: teachers' perceptions. Prizren social science journal, 2(2), 52-66. [Traducido]
- Agüero Corzo, E. d., & Dávila Morán, R. C. (2021). Instance learning and technological integration due to the Covid- 19 pandemic in Peru. Educaweb,15(1) 88-111. doi:
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2021.15.01.9+>
- Argomedo Torres. J. I (2019) "Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la escuela de tecnologías de la información, SENATI". Universidad Cayetano Heredia.
:https://doi.org/10.1148/radiol.2019182210
- Cano, Amparo (2017) "utilización del aula virtual y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del grado quinto de primaria. colegio almirante padilla, Bogotá 2016". Universidad Privada Norbert Wiener.
- Condori Palomino, R. C. (2017). Relación entre la Plataforma Virtual Moodle y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática del IESTP "Luis E. Valcárcel", Lio 2016.
doi.org/10.4025/jphyseduc.v28i1.2851
- Delgado, H. (2017). La plataforma virtual Chamilo y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del programa de acreditación en computación II en la Universidad Cesar Vallejo Lima 2016. Tesis para optar por el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria. Lima, Perú
<https://doi.org/10.1007/s10758-019-09432-7>
- Escobar, N. (2009). "La mediación del aprendizaje en la escuela. Artículo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador".

- Goikolea, M. (2018). “¿Qué son los sistemas de gestión del aprendizaje? LMS.Recuperado el 30 de marzo de 2016”, en: gestión-aprendizaje-lms/ <http://noticias.iberestudios.com/ques-es-sistema->
- Guitert, M. Y GIMÉNEZ, F. (2016). “El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. En J. M. Duart y A. Sangrà (Eds.), Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa”.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014) Metodología de la Investigación. México, Perú: McGRAW-HILL.
<https://doi.org/10.7821/naer.2019.7.434>
- Hernández, E. (2018). “El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato”.
- Hernández, J. (2019). “Efectos de la implementación de un programa de educación musical basado en las Tic sobre el aprendizaje de la música en educación primaria”. Universidad de Alicante. Recuperado en URL:https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/23654/1/Tesis_RHernandez.pdf.
- Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., y Figueroa, M.(2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del 131 primer año de medicina. Anales de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 193-197.
- Lázaro, A. (2019). Hardware y software: definiciones y conceptos. Recuperado e Metodología de la Investigación
<https://www.profesionalreview.com/2019/11/10/hardware->

- Moreno, M. (2017). "Las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo del español como segunda lengua (l2) en las A.T.A.L. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación". Recuperado en URL: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/TIC/105>. Pdf CLARENC, C., CASTRO, S., LÓPEZ, C.,
- Moreno, N., & TOSCO, N. (2013). Analizamos 19 plataformas de e-learning. GEIPITE.
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
doi.org/10.4025/jphyseduc.v28i1.2851
- Martín, B. A. (2021). Teachers perceptions of google classroom: Revealing urgency for teacher professional learning. *Canadian Journal of Learning Technology*, 47(1).
- Montes Gutiérrez, I. C., y Lerner Matiz, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Medellín, Colombia: Grupo de estudios en Economía y Empresa.
<http://www.um.es/ead/red/M6/quesada.pdf>
- Mendoza, M. (2018). Las TICS como estrategia motivadora en la enseñanza del inglés en la I.E. JEC Mariscal Castilla – UGEL Paíta. Tesis de Maestría, Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Piura - Perú.
- Marqués, p. (1999). "Concepciones sobre el aprendizaje". Recuperado de:
[HTTP://WWW.PEREMARQUES.NET/APRENDIZ.HTM](http://www.peremarques.net/aprendiz.htm)
- Román, P. (2013). "Posibilidades formativas de las herramientas groupware. El aprendizaje colaborativo en la educación. II Congreso Internacional Internet en la Educación"
- Pérez, G. (2018). La era digital. Nuevos desafíos educativos. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a9.pdf>

Pérez, P. y Gardey, A. (2015). Definición de plataforma virtual.

<https://definicion.de/plataforma-virtual/>

Quispe, J. V. (2015). Orientaciones para elaborar un trabajo de investigación.

Lima: Impress Color.Red de Comunicación Regional, (2020). Educación a distancia es importante para que el aprendizaje no se detenga por epidemia del covid 19

<https://www.rcrperu.com/educacion-a-distancia-es-importante-para->

Quesada, R. (2016). “Evaluación de los aprendizajes en la educación a distancia “línea”. Recuperado 8 de julio de 2016”, de:

<http://www.um.es/ead/red/M6/quesada.pdf>

Ramos, f. Y Medina, R. (2018). “Evaluación de los aprendizajes a distancia. Recuperado el 4 de septiembre de 2010 de la Word Wide Web” :

<http://aprendizaje20.blogspot.com/2008/08/evaluacion-de->

Ramírez, T. (2015). “Cómo hacer un proyecto de investigación”. Caracas,

Venezuela: Panapo.

Salas, S. (2019). Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el Desempeño Académico del Estudiante en el Curso de Comunicación II en el Periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos. Universidad Tecnológica del Perú. Lima, Perú.

Santosh, S. (2020). Google Classroom - An Effective Tool for Online Teaching and Learning in this COVID era. Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology, 14(4), 494-500. doi:

<https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11527> [Traducido]

- Sánchez, L. (2020). Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 75-82.
- Sánchez, H. C., & Meza, C. R. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. *Business Support Aneth*.
https://issuu.com/luispedra/docs/sesion_12_-_tipos_y_mEtodos_de_inv
- Sangra, A. Guardia, L. MAS, X. Y GIRONA, C. (2005). "Los materiales de aprendizaje en contextos educativos virtuales. Editorial UOC. Recuperado 17 de abril de 2016".
<https://books.google.com.co/books?id=98RQgPsO4zqC&pg=PA44&dq>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado el, 15.
- Srichanyachon, N. (2014). Efl Learners' Perceptions of Using LMS. *Turkish OnlineJournal of Educational Technology*, 13(4), 30-35. Recuperado de
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1043183.pdf>
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación científica*. (5ta. Edic). México: Limusa.
- Ternauciuc, A. y Andonde, D. (2018). Development of a Moodle Extension for Improving the Management of the Educational Process. *eLearning & Software for Education*, 4, 363-371. <https://doi.org/10.12753/2066-026X18-265>
- Torres, M. E. C., & Álvarez, A. M. D. (2019). La percepción docente sobre su formación en las metodologías activas en el uso de las TIC para el desarrollo de la competencia digital docente de la Carrera de Ciencias de la Educación del Instituto Nacional de Educación Superior. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 8, 61-62.

Turoff, M. (1995). International Conference on Computer Assisted Instruction ICCAI'95. Recuperado de <https://web.njit.edu/~turoff/Papers/DesigningVirtualClassroom.html>

Tourón, J., Martín, D., ASECIO, N., Pradas, S., & Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD)/Construct validation of a questionnaire to measure teachers' digital competence (TDC). *Revista española de pedagogía*, 25- 54.

Valenzuela, J. (2007). “La universidad virtual y la educación a distancia. Recuperado el 4 de septiembre de 2016”, de:

<http://www.universia.edu.pe/noticias/principales/destacada.php?id=61692>

Vargas Cordero, Z. (2016). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 33, 155-165. Vázquez, A. y Alducín, J. (2017). *Blended-learning e ingeniería: nivel de uso, rendimiento académico y valoración de los alumnos*. Sevilla, España.

Vinueza, S. y Morocho, Á. (2017). *Análisis del rendimiento académico en la cátedra de fisiología y fisiopatología usando como herramienta el aula virtual*. Cuenca, Ecuador.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TITULO: uso de la Plataforma Moodle Y Aprendizaje De Informática En Estudiantes Del Ciclo I De La Institución Educativa MUNITEC, Comas, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle y aprendizaje de informática en los estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas ,2022?</p> <p>Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle y aprendizaje de sistema operativo Windows en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC, Comas 2022?</p> <p>Problema específico 2</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el uso de la plataforma Moodle y aprendizaje de informática en los estudiantes del Instituto MUNITEC, ¿Comas ,2022</p> <p>Objetivos específicos 1 Determinar la relación entre el uso de la plataforma Moodle y aprendizaje de sistema operativo Windows en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC, Comas, 2022.</p> <p>Objetivos específicos 2</p>	<p>Hipó tesis general La implementación de la plataforma Moodle influye En el aprendizaje de informática en los estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas ,2022</p> <p>Hipó tesis específicas 1 La implementación de la plataforma Moodle influye el aprendizaje de sistema operativo Windows en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC, Comas ,2022.</p> <p>Hipó tesis específica 2</p>	Variable Independiente: Plataforma Moodle				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos	
			Medios Tecnológicos basados en la gestión de contenidos educativos	Elaboración de aulas virtuales - Se suscribe - Dirige el orden de su aula virtual - Organización de contenidos	1-5	Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	
			Medios Tecnológicos basados en gestión de actividades y recurso educativos.	Aplicación y participación en foros. -Aplicación y participación en tareas.	6-10		
Medios Tecnológicos basados en gestión de herramientas colaborativas educativas.	Incorporación de enlaces Elaboración e evaluaciones n el aula virtual	11-15					
Variable Dependiente: Aprendizaje informática				Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos

<p>¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle y aprendizaje de Microsoft Word 2019 en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC, Comas 2022?</p> <p>Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle y aprendizaje de Microsoft Excel 2019 en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC, Comas 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre el uso de la plataforma Moodle y aprendizaje de Microsoft Word 2019 en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC, Comas ,2022.</p> <p>Objetivos específicos 3 Determinar la relación entre el uso de la plataforma Moodle y aprendizaje de Microsoft Excel 2019 en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC, Comas ,2022.</p>	<p>La implementación de la plataforma Moodle influye el aprendizaje de Microsoft Word 2019 en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC, Comas ,2022.</p> <p>Hipótesis específica 3 La implementación de la plataforma Moodle influye el aprendizaje de Microsoft Excel 2019 en los estudiantes de informática del Instituto MUNITEC, Comas ,2022.</p>	<p>Materia e interfaz del sistema operativo Windows 11</p>	<p>Entorno de Windows 11 - Búsqueda y gestión de archivos y carpetas - Definición hardware y software</p>	<p>16-18</p>	
			<p>Materia e interfaz de Microsoft Word 2021</p>	<p>- Presentación de la nueva pantalla de Word 2021 - Crear un nuevo estilo. - Insertar imágenes,</p>	<p>18-20</p>	<p>Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)</p>
			<p>Materia e interfaz de Microsoft Excel 2021</p>	<p>-Acceso a Excel, descripción del entorno Excel 2016. -Fórmulas y referencias de celdas -Uso de operadores.</p>	<p>20-24</p>	

Anexo 2: Matriz de Operacionalización.

TITULO: uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje de Informática en estudiantes del Instituto MUNITEC, Comas 2022

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE: USO DE PLATAFORMA MODLE

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVEL RANGO
Ambientes virtuales	Elaboración de aulas virtuales - Se suscribe - Dirige el orden de su aula virtual	La plataforma virtual presenta una interfaz de fácil uso para aprender	Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Inadecuado Regular Adecuado
		Puedes manejar con facilidad la plataforma Virtual de Aprendizaje, ¿puesto que hay instrucciones en las que puedes trabajar desde casa?		
	- Organización de contenidos	La plata forma Virtual de enseñanza y aprendizaje muestra una interfaz flexible de opciones y botones cómodo de usar		
		La plataforma virtual de administración de recursos muestra ejemplos y archivos adjuntos que permiten lograr a resolver tus dudas		
	La plataforma virtual contiene una sección dedicada a conocer la administración de recursos			
Foros de debate	Aplicación y participación en foros.	Usando los foros de debate ayudan a reforzar lo aprendido por retroalimentación clase		
		El uso de los foros de debate en la asignatura de Gestión de proyectos propicia el trabajo en equipo que conllevan al desarrollo de tu aprendizaje		
		Mediante una actividad en la plataforma virtual puedo reflexionar acerca de un tema en profundidad		

	-Aplicación y participación en tareas.	Los recurso y actividades de la plataforma virtual facilitan un lugar en la cual los estudiantes podamos enviar las tareas para que el docente lo facilite una retroalimentación		
		Puedes consultar y expresar algunas dudas en la plataforma virtual para que el docente o algún compañero la absuelvan		
Medios Tecnológicos colaborativas	Incorporación de enlaces Elaboración	Los contenidos y recursos digitales presentados en la plataforma son relevantes, que ayuda de mucho en tu aprendizaje		
		Has encontrado en los contenidos y recursos digitales, el apoyo y la ayuda necesaria para el desarrollo de tus aprendizajes		
		Puedes con habilidad entender los contenidos y recursos digitales, ya que hay instrucciones fáciles de entender		
	e evaluaciones en el aula virtual	Los recurso y actividades y presentadas en la plataforma te permiten ampliar tu aprendizaje.		
		El docente expresa sus comentarios en la plataforma de aquellas actividades o tareas como ayuda		

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE: APRENDIZAJE DE INFORMATICA

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVEL RANGO
Aprendizaje del sistema operativo Windows 10	Entorno de Windows 11 - Búsqueda y gestión de archivos y carpetas	Es necesario diseñar procedimientos que involucren conocimientos para evaluar contenidos conceptuales en los estudiantes	Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Inicio Proceso Logrado
		El estudiante identifica las técnicas de aprendizaje y alcanza un enfoque sistémico para el desarrollo de sus habilidades		
		El estudiante reconoce los instrumentos primordiales de recopilación de información		
	Definición hardware y software	Considero que es de mucha importancia lograr una retroalimentación cuando envío un cuestionario		
		Encuentras en la plataforma Moodle los recurso y actividades necesario para el desarrollo adecuado del curso.		
Aprendizaje de Microsoft Word 2019	- Presentación de la nueva pantalla de Word 2021	El estudiante comparte materiales para recopilación de información		
		Usualmente descargo los materiales digitales de la plataforma virtual		
		Considero de mucha importancia el uso los recursos y actividades tecnológicas del aula virtual para efectuar mis trabajos académicos		
	- Crear un nuevo estilo. - Insertar imágenes,	Considero de mucha utilidad los recursos tecnológicos del aula virtual para prepararme antes de un test		
Aprendizaje de Microsoft Excel 2019	-Acceso a Excel, descripción del entorno Excel 2016.	Encuentras en la plataforma Moodle los recursos necesarios para aprender de una forma fácil		
		Considera que las actividades y recursos son mucha ayuda para su aprendizaje		
		Considera una buena comunicación sincrónica con el docente sobre el aprendizaje del programa Excel		

	-Fórmulas y referencias de celdas -Uso de operadores.	Encuentras en la plataforma Moodle los recursos necesarios para aprender de una forma fácil		
--	--	---	--	--

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO 1: VARIABLE USO DE PLATAFORMA MOODLE

Queridos estudiantes, me encuentro realizando una investigación sobre el uso de la plataforma Moodle y aprendizaje de informática en los estudiantes de la institución educativa de nivel superior

Cuestionario variable plataforma Moodle

El propósito de este instrumento es recolectar información sobre la percepción de los estudiantes respecto al aprendizaje significativo; con la finalidad de conocer las necesidades prioritarias de la institución educativa.

Acorde a la siguiente escala, valore su satisfacción según las siguientes afirmaciones:

1	2	3
Pocas Veces	Casi Siempre	Siempre

N o	Dimensiones	1	2	3
1	La plataforma virtual presenta una interfaz de fácil uso para aprender			
2	Puedes manejar con facilidad la plataforma Virtual de Aprendizaje, ¿puesto que hay instrucciones en las que puedes trabajar desde casa?			
3	¿La plataforma Virtual de enseñanza y aprendizaje muestra una interfaz flexible de opciones y botones cómodo de usar?			
4	¿La plataforma virtual de administración de recursos muestra ejemplos y archivos adjuntos que permiten lograr a resolver tus dudas?			
5	¿La plataforma virtual contiene una sección dedicada a conocer la administración de			
6	¿Usando los foros de debate ayudan a reforzar lo aprendido por retroalimentación clase?			

7	¿El uso de los foros de debate en la asignatura de Gestión de proyectos propicia el trabajo en equipo que conllevar al desarrollo de tu aprendizaje?			
8	¿Mediante una actividad en la plataforma virtual puedo reflexionar acerca de un tema en			
9	¿Los recurso y actividades de la plataforma virtual facilitan un lugar en la cual los estudiantes podamos enviar las tareas para que el docente lo facilite una retroalimentación?			
	¿Puedes consultar y expresar algunas dudas en la plataforma virtual para que el docente o algún			
11	¿Los contenidos y recursos digitales presentados en la plataforma son relevantes, que ayuda de mucho en tu			
12	¿Has encontrado en los contenidos y recursos digitales, el apoyo y la ayuda necesaria para el desarrollo de tus			
13	¿Puedes con habilidad entender los contenidos y recursos digitales, ya que hay instrucciones fáciles de			
14	Los recurso y actividades y presentadas en la plataforma			
15	¿El docente expresa sus comentarios en la plataforma			

2: VARIABLE APRENDIZAJE INFORMATICA

Queridos estudiantes, me encuentro realizando una investigación sobre el uso de la plataforma Moodle y aprendizaje de informática en los estudiantes la institución educativa superior.

Cuestionario variable aprendizaje de informática

El propósito de este instrumento es recolectar información sobre la percepción de los estudiantes respecto al aprendizaje significativo; con la finalidad de conocer las necesidades prioritarias de la institución educativa.

Acorde a la siguiente escala, valore su satisfacción según las siguientes afirmaciones:

1	2	3
Pocas	Casi	Siempr

Nº	Dimensiones	1	2	3
16	¿Es necesario diseñar procedimientos que involucren conocimientos para evaluar contenidos conceptuales en los estudiantes?			
17	¿El estudiante identifica las técnicas de aprendizaje y alcanza un enfoque sistémico para el desarrollo de sus habilidades?			
18	¿El estudiante reconoce los instrumentos primordiales de recopilación de información?			
19	Considero que es de mucha importancia lograr una retroalimentación cuando envío un cuestionario			
20	Encuentras en la plataforma Moodle los recurso y actividades necesario para el desarrollo adecuado del curso.			
21	¿El estudiante comparte materiales para recopilación de información?			
22	Usualmente descargo los materiales digitales de la plataforma virtual			

23	Considero de mucha importancia el uso los recursos y actividades tecnológicas del aula virtual para efectuar mis trabajos académicos			
24	Considero de mucha utilidad los recursos tecnológicos del aula virtual para prepararme antes de un test			

ANEXO 4: CERTIFICADOS DE VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DEL SOFTWARE MOODLE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: AMBIENTES VIRTUALES								
1	La plataforma virtual presenta una interfaz de fácil uso para aprender	✓		✓		✓		
2	Puedes manejar con facilidad la plataforma Virtual de Aprendizaje, ¿puesto que hay instrucciones en las que puedes trabajar desde casa?	✓		✓		✓		
3	¿La plataforma Virtual de enseñanza y aprendizaje muestra una interfaz flexible de opciones y botones cómodo de usar?	✓		✓		✓		
4	¿La plataforma virtual de administración de recursos muestra ejemplos y archivos adjuntos que permiten lograr a resolver tus dudas?	✓		✓		✓		
5	¿La plataforma virtual contiene una sección dedicada a conocer la administración de recursos?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: FOROS DE DEBATE								
6	¿Usando los foros de debate ayudan a reforzar lo aprendido por retroalimentación clase?	✓		✓		✓		
7	¿El uso de los foros de debate en la asignatura de Gestión de proyectos propicia el trabajo en equipo que conlleven al desarrollo de tu aprendizaje?	✓		✓		✓		
8	¿Mediante una actividad en la plataforma virtual puedo reflexionar acerca de un tema en profundidad?	✓		✓		✓		
9	¿Los recursos y actividades de la plataforma virtual facilitan un lugar en la cual los estudiantes podamos enviar las tareas para que el docente lo facilite una retroalimentación?	✓		✓		✓		
10	¿Puedes consultar y expresar algunas dudas en la plataforma virtual para que el docente o algún compañero la absuelvan?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: MEDIOS TECNOLÓGICOS COLABORATIVAS EDUCATIVOS								
11	¿Los contenidos y recursos digitales presentados en la plataforma son relevantes, que ayuda de mucho en tu aprendizaje?	✓		✓		✓		
12	¿Has encontrado en los contenidos y recursos digitales, el apoyo y la ayuda necesaria para el desarrollo de tus aprendizajes?	✓		✓		✓		
13	¿Puedes con habilidad entender los contenidos y recursos digitales, ya que hay instrucciones fáciles de entender?	✓		✓		✓		
14	Los recursos y actividades presentadas en la plataforma te permiten ampliar tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	¿El docente expresa sus comentarios en la plataforma de aquellas actividades o tareas como ayuda?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Seminario León Huaman Quispe **DNI:** 10401571

Especialidad del validador: Metodología

25 de mayo de 2022

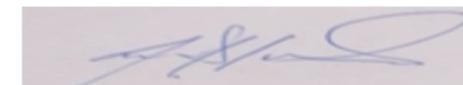
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE INFORMATICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Aprendizaje del sistema operativo Windows 10								
1	Es necesario diseñar procedimientos que involucren conocimientos para evaluar contenidos conceptuales en los estudiantes	✓		✓		✓		
2	El estudiante identifica las técnicas de aprendizaje y alcanza un enfoque sistémico para el desarrollo de sus habilidades	✓		✓		✓		
3	El estudiante reconoce los instrumentos primordiales de recopilación de información	✓		✓		✓		
4	Considero que es de mucha importancia lograr una retroalimentación cuando envió un cuestionario	✓		✓		✓		
5	Encuentras en la plataforma Moodle los recurso y actividades necesario para el desarrollo adecuado del curso.	✓		✓		✓		
DIMENSION: Aprendizaje de Microsoft Word 2019								
6	El estudiante comparte materiales para recopilación de información	✓		✓		✓		
7	Usualmente descargo los materiales digitales de la plataforma virtual	✓		✓		✓		
8	Considero de mucha importancia el uso los recursos y actividades tecnológicas del aula virtual para efectuar mis trabajos académicos	✓		✓		✓		
9	Considero de mucha utilidad los recursos tecnológicos del aula virtual para prepararme antes de un test	✓		✓		✓		
10	El estudiante comparte materiales para recopilación de información	✓		✓		✓		
DIMENSION: Aprendizaje de Microsoft Excel 2019								
11	Encuentras en la plataforma Moodle los recursos necesarios para aprender de una forma fácil	✓		✓		✓		
13	Considera que las actividades y recursos son mucha ayuda para su aprendizaje	✓		✓		✓		
14	Considera una buena comunicación sincrónica con el docente sobre el aprendizaje del programa Excel	✓		✓		✓		
15	Encuentras en la plataforma Moodle los recursos necesarios para aprender de una forma fácil	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Seminario León Huamán Quispe **DNI:** 10401571

Especialidad del validador: Metodología

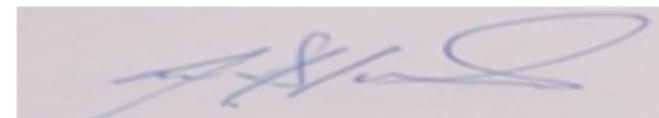
2

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DEL SOFTWARE MOODLE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: AMBIENTES VIRTUALES								
1	La plataforma virtual presenta una interfaz de fácil uso para aprender	✓		✓		✓		
2	Puedes manejar con facilidad la plataforma Virtual de Aprendizaje, ¿puesto que hay instrucciones en las que puedes trabajar desde casa?	✓		✓		✓		
3	¿La plataforma Virtual de enseñanza y aprendizaje muestra una interfaz flexible de opciones y botones cómodos de usar?	✓		✓		✓		
4	¿La plataforma virtual de administración de recursos muestra ejemplos y archivos adjuntos que permiten lograr a resolver tus dudas?	✓		✓		✓		
5	¿La plataforma virtual contiene una sección dedicada a conocer la administración de recursos?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: FOROS DE DEBATE								
6	¿Usando los foros de debate ayudan a reforzar lo aprendido por retroalimentación clase?	✓		✓		✓		
7	¿El uso de los foros de debate en la asignatura de Gestión de proyectos propicia el trabajo en equipo que conllevan al desarrollo de tu aprendizaje?	✓		✓		✓		
8	¿Mediante una actividad en la plataforma virtual puedo reflexionar acerca de un tema en profundidad?	✓		✓		✓		
9	¿Los recursos y actividades de la plataforma virtual facilitan un lugar en el cual los estudiantes podamos enviar las tareas para que el docente lo facilite una retroalimentación?	✓		✓		✓		
10	¿Puedes consultar y expresar algunas dudas en la plataforma virtual para que el docente o algún compañero la absuelvan?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: MEDIOS TECNOLÓGICOS COLABORATIVAS EDUCATIVOS								
11	¿Los contenidos y recursos digitales presentados en la plataforma son relevantes, que ayuda de mucho en tu aprendizaje?	✓		✓		✓		
12	¿Has encontrado en los contenidos y recursos digitales, el apoyo y la ayuda necesaria para el desarrollo de tus aprendizajes?	✓		✓		✓		
13	¿Puedes con habilidad entender los contenidos y recursos digitales, ya que hay instrucciones fáciles de entender?	✓		✓		✓		
14	Los recursos y actividades presentadas en la plataforma te permiten ampliar tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	¿El docente expresa sus comentarios en la plataforma de aquellas actividades o tareas como ayuda?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Cárdenas Díaz Enrique

DNI: 09403003

Especialidad del validador: Metodología

25 de mayo de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


CARDENAS DIAZ, ENRIQUE
DNI N°: 09403003

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE INFORMATICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Aprendizaje del sistema operativo Windows 10								
1	Es necesario diseñar procedimientos que involucren conocimientos para evaluar contenidos conceptuales en los estudiantes	✓		✓		✓		
2	El estudiante identifica las técnicas de aprendizaje y alcanza un enfoque sistémico para el desarrollo de sus habilidades	✓		✓		✓		
3	El estudiante reconoce los instrumentos primordiales de recopilación de información	✓		✓		✓		
4	Considero que es de mucha importancia lograr una retroalimentación cuando envío un cuestionario	✓		✓		✓		
5	Encuentras en la plataforma Moodle los recursos y actividades necesario para el desarrollo adecuado del curso.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: Aprendizaje de Microsoft Word 2019								
6	El estudiante comparte materiales para recopilación de información	✓		✓		✓		
7	Usualmente descargo los materiales digitales de la plataforma virtual	✓		✓		✓		
8	Considero de mucha importancia el uso los recursos y actividades tecnológicas del aula virtual para efectuar mis trabajos académicos	✓		✓		✓		
9	Considero de mucha utilidad los recursos tecnológicos del aula virtual para prepararme antes de un test	✓		✓		✓		
10	El estudiante comparte materiales para recopilación de información	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: Aprendizaje de Microsoft Excel 2019								
11	Encuentras en la plataforma Moodle los recursos necesarios para aprender de una forma fácil	✓		✓		✓		
13	Considera que las actividades y recursos son mucha ayuda para su aprendizaje	✓		✓		✓		
14	Considera una buena comunicación sincrónica con el docente sobre el aprendizaje del programa Excel	✓		✓		✓		
15	Encuentras en la plataforma Moodle los recursos necesarios para aprender de una forma fácil	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Cárdenas Díaz Enrique
Especialidad del validador: Metodología

DNI: 09403003

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CARDENAS DIAZ, ENRIQUE
DNI N°: 09403003

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DEL SOFTWARE MOODLE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: AMBIENTES VIRTUALES								
1	La plataforma virtual presenta una interfaz de fácil uso para aprender	✓		✓		✓		
2	Puedes manejar con facilidad la plataforma Virtual de Aprendizaje, ¿puesto que hay instrucciones en las que puedes trabajar desde casa?	✓		✓		✓		
3	¿La plataforma Virtual de enseñanza y aprendizaje muestra una interfaz flexible de opciones y botones cómodos de usar?	✓		✓		✓		
4	¿La plataforma virtual de administración de recursos muestra ejemplos y archivos adjuntos que permiten lograr a resolver tus dudas?	✓		✓		✓		
5	¿La plataforma virtual contiene una sección dedicada a conocer la administración de recursos?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: FOROS DE DEBATE								
6	¿Usando los foros de debate ayudan a reforzar lo aprendido por retroalimentación clase?	✓		✓		✓		
7	¿El uso de los foros de debate en la asignatura de Gestión de proyectos propicia el trabajo en equipo que conllevan al desarrollo de tu aprendizaje?	✓		✓		✓		
8	¿Mediante una actividad en la plataforma virtual puedo reflexionar acerca de un tema en profundidad?	✓		✓		✓		
9	¿Los recursos y actividades de la plataforma virtual facilitan un lugar en el cual los estudiantes podamos enviar las tareas para que el docente lo facilite una retroalimentación?	✓		✓		✓		
10	¿Puedes consultar y expresar algunas dudas en la plataforma virtual para que el docente o algún compañero la absuelvan?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: MEDIOS TECNOLÓGICOS COLABORATIVOS EDUCATIVOS								
11	¿Los contenidos y recursos digitales presentados en la plataforma son relevantes, que ayude de mucho en tu aprendizaje?	✓		✓		✓		
12	¿Has encontrado en los contenidos y recursos digitales, el apoyo y la ayuda necesaria para el desarrollo de tus aprendizajes?	✓		✓		✓		
13	¿Puedes con habilidad entender los contenidos y recursos digitales, ya que hay instrucciones fáciles de entender?	✓		✓		✓		
14	Los recursos y actividades presentadas en la plataforma te permiten ampliar tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	¿El docente expresa sus comentarios en la plataforma de aquellas actividades o tareas como ayuda?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Amapanqui Broncano Marco Antonio DNI: 40538156

Especialidad del validador: Metodología

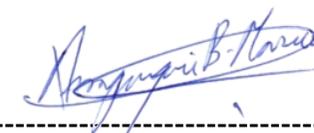
25 de mayo de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE INFORMATICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Aprendizaje del sistema operativo Windows 10								
1	Es necesario diseñar procedimientos que involucren conocimientos para evaluar contenidos conceptuales en los estudiantes	✓		✓		✓		
2	El estudiante identifica las técnicas de aprendizaje y alcanza un enfoque sistémico para el desarrollo de sus habilidades	✓		✓		✓		
3	El estudiante reconoce los instrumentos primordiales de recopilación de información	✓		✓		✓		
4	Considero que es de mucha importancia lograr una retroalimentación cuando envío un cuestionario	✓		✓		✓		
5	Encuentras en la plataforma Moodle los recurso y actividades necesario para el desarrollo adecuado del curso.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: Aprendizaje de Microsoft Word 2019								
6	El estudiante comparte materiales para recopilación de información	✓		✓		✓		
7	Usualmente descargo los materiales digitales de la plataforma virtual	✓		✓		✓		
8	Considero de mucha importancia el uso los recursos y actividades tecnológicas del aula virtual para efectuar mis trabajos académicos	✓		✓		✓		
9	Considero de mucha utilidad los recursos tecnológicos del aula virtual para prepararme antes de un test	✓		✓		✓		
10	El estudiante comparte materiales para recopilación de información	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: Aprendizaje de Microsoft Excel 2019								
11	Encuentras en la plataforma Moodle los recursos necesarios para aprender de una forma fácil	✓		✓		✓		
13	Considera que las actividades y recursos son mucha ayuda para su aprendizaje	✓		✓		✓		
14	Considera una buena comunicación sincrónica con el docente sobre el aprendizaje del programa Excel	✓		✓		✓		
15	Encuentras en la plataforma Moodle los recursos necesarios para aprender de una forma fácil	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Amapanqui Broncano Marco Antonio DNI: 40538156

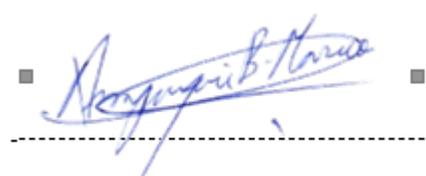
Especialidad del validador: Metodología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico fomulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Uso de la plataforma Moodle y aprendizaje de informática en los estudiantes ciclo I en una Institución Educativa, Comas, 2022", cuyo autor es SAUCEDO VASQUEZ BRANGEL OMAR, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID 0000-0002-2064-3201	Firmado digitalmente por: ALOPEZKI el 29-07-2022 21:36:32

Código documento Trilce: TRI - 0379643