



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Compromiso de Gestión Escolar y Desarrollo Profesional en
Docentes de una Institución Pública, Ayacucho, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Juscamaita Sanchez, Nelly Haydee (orcid.org/0000-0002-8115-7565)

ASESOR:

Mtro. Gamonal Torres, Carlos Ernesto (orcid.org/0000-0002-3233-3921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis queridos hijos Nelly y Yuri que siempre me apoyan incondicionalmente con la finalidad de alcanzar mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Al asesor de tesis Mtro. Carlos, Gamonal Torres, por brindarme su orientación en la construcción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

A los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Ayacucho, por brindarme su apoyo en la aplicación de los cuestionarios.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización:	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Métodos de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable compromiso de gestión escolar.	14
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones del compromiso de gestión escolar.	15
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable desarrollo profesional.	16
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones del desarrollo profesional.	17
Tabla 5 Prueba de normalidad.	18
Tabla 6 Relación de la variable compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional.	19
Tabla 7 Relación del compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional pedagógico	20
Tabla 8 Relación del compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional teológica.	21
Tabla 9 Asociación del compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional deontológica.	22

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema con diseño correlacional	11

Resumen

En la presente investigación el objetivo general fue determinar la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022. El tipo de investigación fue básica del nivel descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo, la metodología empleada fue del nivel no experimental, corte transversal. La técnica empleada para recaudar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios las cuales fueron correctamente validados a través de juicios de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una fuerte y alta confiabilidad. Se consideró una población censal de 96 docentes, el 49% de los encuestados manifiestan que el compromiso de gestión escolar es moderado y el 42.7% de los encuestados manifiestan que el desarrollo profesional se encuentra en el nivel proceso. Determinando que existe relación significativa entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional en docentes, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderado (Rho de Spearman de 0.543). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Compromiso, gestión y desarrollo profesional.

Abstract

In the present investigation, the general objective was to determine the relationship between the commitment of school management and professional development in teachers of a public educational institution, Ayacucho, 2022. The type of investigation was basic of the correlational descriptive level, with a quantitative approach, the methodology used was non-experimental, cross-sectional level. The technique used to collect information was a survey and questionnaire-type instruments which were correctly validated through expert judgments and establishing their reliability through Cronbach's Alpha statistic, which demonstrates strong and high reliability. A census population of 96 teachers was considered, 49% of the respondents state that the school management commitment is moderate and 42.7% of the respondents state that professional development is at the process level. Determining that there is a significant relationship between school management commitment and professional development in teachers, with a significance of p value of 0.00 and a moderate positive relationship (Spearman's Rho of 0.543). With which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Commitment, management and professional development.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el ámbito educativo ha sido dañado por la presencia de la pandemia de la Covid – 19. Por ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2020) menciona que el 15 % de las personas en el mundo se han visto afectados directamente. Esta nueva realidad trajo cambios en la educación, donde la educación a distancia demanda de herramientas que puedan abrir puertas de comunicación más cercanas para que el proceso de aprendizaje y la relación maestro – estudiante es medular. Asimismo, el ejemplo que los maestros han aprendido en lapsos cortos el anejo de las herramientas que le han permitido desarrollar sus conocimientos para que la educación virtual resulta efectiva en la educación, se han visto obligados a promover los espacios adecuados en favor de las interacciones en favor de las interacciones que formen personas con respeto a la diversidad (Sharma y Mullik, 2021).

En Latinoamérica, La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2018) menciona que la nueva demanda educativa requiere que los directores se conviertan en líderes para el manejo de las escuelas, ya que hay disponibilidad en el uso de los recursos que se deben disponer en base a los planes, que nacen según las necesidades de la entitas, también deben conocer las normas que rigen una escuela. En Chile, por ejemplo, se han invertido muchos recursos en programas que ayuden a los maestros al manejo de las herramientas en favor de la educación diversa. A pesar de ello continúan los esfuerzos por dar origen a esta manera de educar, ya que aún se está en camino de la transformación (Duk, et al., 2021).

En el Perú, personas especializadas que laboran en el Ministerio de Educación (2017) sostienen que las políticas relacionadas con la educación buscan como trasfondo que la enseñanza sea de manera significativa, la cual debe formar de manera completa a los estudiantes. Debido a ello, en los últimos años se han implementado metodologías nuevas para manejar una corriente educativa más contemporánea, de allí surgen las reformas que siempre son necesarias para la mejora de los procesos. El Minedu (2018) señaló que hay resultados que fueron positivos en cuanto a la manera de aprender y sobre todo en cuanto a las herramientas que están al alcance de los maestros para lograr

un trabajo coordinado, a través del cual pudieron llegar a los estudiantes. El Marco del Buen Desempeño Docente se enfoca en la diversidad, la inclusión y ética, dejando de lado la esencialidad del manejo de las TICs (Ministerio de Educación del Perú, 2019).

En tal sentido, la UGEL de Huamanga, menciona que la gestión ha venido trabajando para insertar procesos de mejora en la educación de los estudiantes, la mayoría de ellas ha logrado desarrollar las competencias que se requiere para cumplir con las metas en favor de los planes que se implementaron, iniciando desde la gestión. Las autoridades no han podido lograr el compromiso por parte de sus maestros, por ello no se han alcanzado las metas durante el año escolar. Por ello, se propone una serie de capacitaciones sobre el manejo de herramientas tecnológicas, talleres y otros que se basen en talleres por resultado, donde participen todos los agentes educativos.

Por lo expuesto se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022? Además, se detalló los problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022?, (b) ¿Cuál es la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional teleológica en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022? y (c) ¿Cuál es la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional deontológica en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022?

La justificación teórica pretende ampliar los conocimientos sobre las variables y también sobre el contenido de sus dimensiones para verificar su relación. Justificación práctica se da en base a brindar solución a las dificultades que se han encontrado en el contexto y para ello se basa en el análisis de la data, ya que con ello se puede verificar si la propuesta sirve para lograr las metas de este estudio. Justificación metodológica contribuye de manera clara a través de la validación de sus instrumentos, los cuales pueden ser empleados en otros estudios, que se desarrollen en realidades similares.

Objetivo general: Determinar la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional en docentes de una institución educativa

pública, Ayacucho, 2022 y objetivos específicos: (a) Establecer la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022, (b) Identificar la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional teleológica en docentes una institución educativa pública, Ayacucho, 2022 y (c) Establecer la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional deontológica en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.

Hipótesis general: Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional en docentes de la institución educativa pública, Ayacucho, 2022. Asimismo, las hipótesis específicas: (a) Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022, (b) Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional teleológica en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022 y (c) Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional deontológica en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes internacionales según Apolinario (2021) presenta un estudio donde la gestión está ligada con el trabajo que realizan los docentes en sus aulas, para ello desarrolla un estudio cuantitativo, descriptivo, tuvo la participación de 40 profesores, quienes completaron la encuesta. Los resultados muestran una relación alta en ambas variables. De la misma forma, Baez et al. (2020) presenta un estudio donde analiza la gestión y sus roles dentro de una educación a distancia, para ello presenta un estudio cuantitativo, implemento una encuesta y conto con la participación de veintidós grupos de gestión; zona escolar 1191. Concluyó que se plantearon nuevos mecanismos de comunicación con los maestros, donde hacían llegar sus documentos de gestión para que puedan ser monitoreados y revisados por los gestores en aras de una educación de calidad.

Además, Quiroz (2019) tuvo como finalidad estudiar las implicancias de la gestión en la profesionalización de los maestros. Empleando la metodología siguiente, siendo un estudio de enfoque cuantitativo, con una población muestral de 21 docentes, se les aplicó una encuesta de tipo cuestionario. Para el análisis del estudio se empleó al estadígrafo r de Pearson, donde se evidencio que, un 52.38% nivel regular y el 66.67% nivel inadecuado en cuanto a la profesionalización, la relación se da con un valor de 0,887** muestra una relación muy alta, directa. También, Jiménez (2019) estudio que tuvo como finalidad estudiar la incidencia de la gestión en la calidad referida a la educación que reciben los estudiantes, para ello presento un estudio cuantitativo; descriptivo y correlacional. Aplicó su instrumento a 100 maestros. El resultado fue de alta correlación $Rho = 0.705$. Concluyó que hay relación esencial entre variables.

De misma manera, De la Cruz (2021) estudio la relación que tiene la gestión respecto a la calidad de los servicios educativos que brindan los maestros a los estudiantes en una escuela, para ello presento un estudio cuantitativo, descriptivo, tuvo el apoyo de 16 directores. Concluyó que hay una relación moderada entre variables, por lo cual se puede mencionar que la gestión marca las pautas y las estrategias que deben aplicar los maestros en una escuela, con lo cual asegura la calidad que brinda a sus estudiantes.

Al respecto, los antecedentes nacionales según Santiago (2021) muestra la relación de la gestión y su incidencia en el logro de las metas de aprendizaje de

los escolares en áreas: comunicación y matemática, para ello presento un estudio fue básica, transversal, conto con el apoyo de 64 profesores a quienes se administraron cuestionarios válidos y confiables. El resultado fue una correlación positiva moderada $Rho = 0.506$. Concluyó que los compromisos de gestión únicamente son referenciales, ya que no intervienen en los procesos que realizan los estudiantes dentro de las aulas, así que la relación es débil. Igualmente, Rucoba (2021) estudio el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar. Para ello presento un estudio básico, no experimental, conto con la ayuda de 43 personas, quienes respondieron el cuestionario. Asimismo, el tercer compromiso salió con un nivel regular, esta relación se da con un valor de $Rho = 0.784$. Concluyó que el rol que cumplen los maestros, están en base a sus valores y la formación que han recibido, por lo cual los compromisos se convierten en una norma más que un referente para poder interactuar.

Además, Vinueza (2021), en su objetivo es estudiar las competencias digitales y como se relaciona con el crecimiento profesional de los maestros. Para ello presentó un estudio fue aplicado, descriptivo, transversal, tuvo la participación de 31 maestros quienes respondieron el cuestionario. El resultado se dio con un valor de $Rho = 0.473$. Concluyó que hay una relación importante, por lo cual se puede mencionar que el dominio de las tecnologías, ayuda a los docentes a poder acceder a mejores plataformas para poder contar con datos esenciales para que puedan nutrir sus procesos de aprendizaje, con ello se favorece a las actividades.

En tal sentido, Reap (2020) estudia en cuan porcentaje es importante las competencias digitales para que los maestros puedan destacar en su profesión. Desarrolla un estudio correlacional, cuantitativo; no experimental. Se tuvo a 70 profesores. El 50% sobre competencias digitales muestran nivel medio y el 52,9% sobre desarrollo profesional, medio. Concluyó con una relación con un valor de ($r = 0.642$) con una relación positiva moderada. Según Mancilla (2018) estudio si la gestión del conocimiento ayuda al crecimiento profesional de los profesores, para ello presento un estudio no experimental, transversal, correlacional. Aplico sus instrumentos a 55 profesores. El resultado se dio con un valor $Rho = 0.611$. concluyendo una relación importante media de las variables, por lo tanto, se afirma que cuando un maestro domina las habilidades tecnológicas tendrá un mejor acceso a mejorar sus trabajos en beneficio de los escolares.

Bases teóricas de la variable compromiso de gestión escolar se definió de acuerdo R.M N°189-2021-MINEDU, son pautas que sirven para conducir las acciones que se desarrollan dentro de las aulas, donde se conducen los procesos de aprendizaje de los escolares. Según Lazwardi (2018) precisó es una función de la gerencia el cual encamina el trabajo de los maestros, las cuales están previstas de objetivos educativos, donde hacen uso de recursos. El trabajo de los maestros también toma en cuenta las interacciones con los estudiantes y con los padres de familia, priorizando el trabajo en equipo (Castillo y Tejada, 2018, 2019).

También, Santo Domingo-Núñez et al. (2022) precisó que el compromiso de la gestión escolar constituye un constructo polisémico, consideran los factores que implican el proceso educativo: educativo, administrativo. En los elementos mencionados, se toman en cuenta las teorías y también la práctica, con la intención de lograr la calidad óptima en favor de los gestores, los cuales se encargan de planificar las actividades para que se logre un trabajo en equipo. Según Galecio (2016) son procesos que son socializados en la escuela en los espacios que se brinda para poder evaluar los procesos que se implementan con la intención de fortalecerlos. Para Rojas (2017) tiene la finalidad de ordenar el trabajo en las escuelas, donde se fijan las pautas básicas que se deben aplicar en la enseñanza, la cual hace uso de los recursos con los que cuenta en la escuela y con ello se deben cumplir las metas.

También, Caro (2021) sostiene que son las pautas que se brinda para que las escuelas cumplan con el requisito de calidad, ya que son ejecutados desde las escuelas para poner en prácticas las políticas educativas, donde deben estar con claridad la visión y misión con la finalidad de lograr buenos resultados en los estudiantes. García (2018) con lineamientos que la educación debe cumplir, ya que pone en práctica las políticas educativas, la cual toma en cuenta la inclusividad y la visión integradora, para generar una formación completa de los estudiantes, con ello se busca cumplir con los estándares, según las décadas en las cuales se aplican y Sucno (2018) afirma que la gestión es un elemento base y determinante para lograr una buena calidad del desempeño y en el proceso de toma de decisiones de las instituciones educativas que se ve reflejado en beneficio de los estudiantes

Epistemología de compromiso de gestión escolar, se inició en los 50, demarca la manera como se debe operar dentro de las escuelas, con la intención de mantener una calidad en el servicio que se da, ello se da para iniciar el funcionamiento eficiente del servicio brindado. Además, Oplatka (2009) dice que en los 50's, los directivos abandonaban sus responsabilidades en los administradores, abarcando un enfoque modernista. Toman fuerza en los 70 y en Latinoamérica llegó en los años 80, por ello es un espacio joven, que ha centrado la atención de diversos estudiosos (Farfán, Mero, y Sáenz, 2016, p. 181). Del mismo modo Oplatka, (2009) menciona que es importante que se tome en cuenta estas teorías, ya que es necesario que las gestiones tengan unas pautas que deben seguir para tratar de estandarizar las políticas educativas con la finalidad de brindarle la misma calidad de educación que los demás estudiantes a nivel nacional. Se consideró como indicadores los propuestos por el Minedu (2021) se consideran como acuerdos nacionales.

Primera dimensión: Desarrollo integral de los estudiantes, busca transformar la educación con la intención de mantenerla actualizada, con la intención de cuidar la calidad en el tiempo. Según la ECE como indicador para poner el inicio a las mejoras y a las estrategias que se reconsideran en un marco general (MINEDU, 2021). Asimismo, busca establecer las metas para el grupo de estudiantes, para que estos alcancen su formación completa. Todas las acciones deben estar tomadas en cuenta en el PAT para que se puedan concretar las actividades, respetando los tiempos del año lectivo. Otro aspecto medular es la elaboración de los planes, según las comisiones para poder lograr las metas en los espacios educativos (Gonzales, 2017).

Segunda dimensión: Acceso de los estudiantes al servicio educativo peruano (SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa, busca establecer las metas para el grupo de estudiantes, para que estos alcancen su formación completa. Todas las acciones deben estar tomadas en cuenta en el PAT para que se puedan concretar las actividades, respetando los tiempos del año lectivo. (Gonzales, 2017). Se considera los datos del SIAGIE. Además, el PAT debe contener las actividades que se van a implementar para reducir la cantidad de faltas de los pubertos, con la intención de manejar las cifras de deserción (RVM-N°11-2019 – MINEDU, p.45)

Tercera dimensión: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E., consiste en tener organizado las actividades de todo el año escolar, las cuales consideran el plan anual, semanas de gestión, el calendario y las fechas importantes reflejadas en el PAT, además se debe tener a la mano las asistencias, las cuales se van a trabajar dentro del año escolar (RVM- N° 11 - 2019, Minedu). MINEDU (2021), son acciones que implica los trabajos desarrollados por los maestros y también por los directivos, con la intención de contar con una planificación de las actividades que se van a desarrollar dentro de la escuela, la cual debe estar respaldada en los documentos de gestión.

Cuarta dimensión: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizaje previsto en el perfil de egreso del currículo nacional de la educación básica (CNEB), está relacionado con el desenvolvimiento que tiene los maestros en las aulas, en el trabajo con los estudiantes, donde se verifica la manera en que el docente enseña y las estrategias que están aplicando para el proceso de enseñanza (MINEDU, 2017). El indicador: Número de docentes monitoreados como responsabilidad de los directivos.

Quinta dimensión: Gestión de bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes, MINEDU (2017), toma en cuenta la convivencia dentro de la escuela y el trabajo de tutoría que se desarrolla dentro de la escuela, se sustentan en las normas de convivencia institucional y también las que se trabajan a nivel de aula, Estas deben estar inserta en el reglamento. Se da con la intención de contar con un ambiente de trabajo tranquilo y libre de violencia, donde los integrantes guarden respeto hacia los demás. Considera indicadores: Conformación de comité de tutoría, establecimiento de normas de convivencia y el reglamento interno (RI) y tomar en cuenta las plataformas donde se remiten los casos de violencia.

Base teórica de la variable desarrollo profesional según Osco, et al. (2019) son estrategias que asume un apersona cuando quiere mejorar su grado profesional, ello lo hace con el compromiso personal para poder realizar un trabajo más pulcro. Además, Alava (2018) sostienen que es una mejora que una persona realiza a través de actividades que le servirán para mejorar de manera constante, lo cual le ayudara a una organización y planeación de sus actividades,

tomando en cuenta las estrategias más novedosas que haya aprendido. Con el tiempo le sirve para afinar sus procesos y obtener mejores resultados en la aplicación de sus actividades. Muñoz, et al. (2020) sostienen que son las responsabilidades que el trabajador toma en cuenta para cumplir sus funciones de manera más eficiente, por lo cual toma capacitaciones u otros aspectos que hacen que cumpla con las metas u objetivos para que la organización de la empresa sea la más idónea.

Conjuntamente, Molina (2020) son las habilidades que maneja un ser humano, para cumplir de manera eficiente a las responsabilidades que se le han acuñado, para que puedan proceder aplicar los procesos que le faciliten cumplir dentro de la empresa. Al respecto, Martínez y Muñoz (2018), la mejora de un profesional debe ser perenne, ya que las estrategias van cambiando y las necesidades de los profesionales también, por ello debe cumplirse con esta fase de mejora, ello garantiza la calidad de profesionales que se tiene.

Según De la Iglesia (2020) postula que son las necesidades que tienen un profesional, cuando ejerce sus funciones, es necesario que cuente con herramientas para poder enfrentar los retos de la empresa, para lo cual aporte con soluciones que cumplan con las demandas de los puestos laborales de manera completa. También, Romo, et al. (2019) postula que es un proceso constante, donde el profesional se especializa en un aspecto de sus carreras que le gusta más para poder cumplir con los roles que le asignaron, ello lo realiza de manera creativa y con las ansias y deseos de perfeccionarse, esta motivación nace de cada persona y con los ideales de superación que persigue, ello lo hace para cumplir con los mecanismos de cambios a favor de los medios que le otorguen para cumplir con sus funciones.

Epistemológica son procesos que se concretan a lo largo de la existencia del ser humano (Bolam, 2004), aprendiendo procesos que le servirán para solucionar sus dificultades (Vaillant, 2016). Adicionalmente es una manera de enfrentar los cambios, y se compromete con ello (García, et al., 2011). Así mismo, es una manera de aprender constantemente (Osorio, 2016). Este proceso toma en cuenta el ánimo del profesional, que desee obtener las herramientas que se le haga importante para su empresa (Valdivieso y Ángeles, 2016); esta mejora se debe dar a través de la aplicación de las tecnologías para

estar a la medida de las situaciones que cambian de manera continua (Trillo, 2017).

Primera dimensión: Pedagógica, toma en cuenta con la práctica que realiza el docente dentro de las aulas, con los estudiantes, donde plasma lo aprendido en toda su vida (Alliaud, 2018). Brinda a los maestros las herramientas para cumplir con sus funciones, logrando el aprendizaje en sus estudiantes (Casillas, et al., 2019). Según MINEDU (2012) es la parte medular de la educación, ya que este verte sus conocimientos para desarrollar las habilidades en los estudiantes. Del mismo modo, Ramos, Álvarez & Naranjo (2022), plantea que es la vértebra para la profesión docente, el cual hace uso de sus facultades para cumplir con lo estipulado en favor de los estudiantes, desarrollando fortalezas que le servirán para afrontar la vida.

Segunda dimensión: Teleológica, se relaciona con las interacciones que realiza el maestro con los educandos (González, 2019). Considera los procesos enseñanza, donde cada maestro ve la posibilidad de cumplir sus actividades haciendo uso de las estrategias que le permitan cumplir con sus funciones. Según Melé (2018), la enseñanza toma en cuenta la formación en valores, la cual se pone en práctica en las actividades que plantea durante las sesiones. Asimismo, Tapia (2022) son las actividades que el maestro considera, para desarrollar sus actividades, la cuales hace un estudio de las estrategias y de los contenidos que van a trabajar, ello lo realiza en base a sus conocimientos.

Tercera dimensión: Deontológica, Se basa en la aplicación de las normas vigentes para poder establecer las pautas y acciones que van realizar en el aula. Según, Quiroz Papa de García, et al. (2021) mencionaron que los valores están insertos dentro del trabajo diario en las aulas, las cuales deben interactuar con las conductas para la formación holística de los estudiantes, tratando de brindarle espacios.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Sánchez y Reyes (2017), desarrollaron un estudio básico, en la cual plantean la búsqueda de nuevas ideas sobre las variables, las cuales se refuerzan por las nuevas teorías que estudian los temas relacionados a ellos, con la intención de aclarar los aportes de las dificultades.

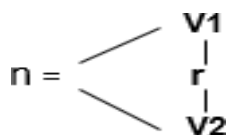
El método hipotético-deductivo, son procesos que se aplica para poder sacar conclusiones, cuando se comprueba lo planteado (Bernal 2016).

Presenta un estudio cuantitativo, que se representa de manera numérica, los resultados a los cuales se arriba, después del análisis con los estadísticos requeridos (Valderrama, 2017).

Hernández y Mendoza (2018), presentó un estudio no experimental y transversal, a través de las actividades para colocar el norte de las acciones en favor de las encuestas, las cuales se aplicarán en el formulario de Google.

Figura 1

Esquema con diseño correlacional



Dónde:

N: Muestra de estudio

V1: Compromiso de gestión escolar

V2: Desarrollo profesional

V1 y V2: Observaciones en cada una de las variables: Correlación Toma en cuenta, el nivel descriptivo (Valderrama, 2017).

3.2. Variables y operacionalización:

Definición conceptual de compromiso de gestión escolar según MINEDU (2020) señala que es un mecanismo de orientación para guiar el funcionamiento de la entidad educativa, en favor de las actividades que se tornen en la gestión escolar.

Definición operacional del compromiso de la gestión escolar, Se colocaron cinco dimensiones MINEDU (2020), que fueron medidos mediante escala de Likert.

Definición conceptual de la variable desarrollo profesional: según Osco, et al. (2019) son estrategias que asume un apersona cuando quiere mejorara su grado profesional, ello lo hace con el compromiso personal para poder realizar un trabajo más pulcro.

Definición operacional del desarrollo profesional: Se consideró 3 dimensiones, 7 indicadores, y 20 ítems. Asimismo, fueron medidos mediante escala de Likert que son: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Desde la perspectiva Hernández et al. (2018) es el grupo de personas que cumplen con los requisitos para poder formar parte del grupo que fue analizado. Por ello se tomó a 96 profesores de dicho contexto.

Criterios de inclusión

Se consideran a los personales que tienen compromisos laborales en la entidad educativa.

Criterios de exclusión

Se excluye al personal directivo y de servicios.

El muestreo fue no probabilístico (Hernández, et al. 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica: encuesta, según Valderrama (2017) es un conjunto de preguntas que sirven para recabar datos. También se aplicó un cuestionario, según Sánchez y Reyes (2017) son cuestiones que nacen de los indicadores y sirven para direccionar las preguntas que van a desarrollar la muestra. Validez, Según Soto (2014) se considera al reconocimiento que se les da a las preguntas que han elaborado con la intención de recabar datos, estos deben cumplir con ciertos criterios que le van el valor correspondiente. Dichos expertos son de la casa de estudios para verificar la aplicabilidad del instrumento que fue considerada en esta investigación para su aplicación que permite la recolección de información de las variables: Gestión escolar y desarrollo profesional.

La validez, del instrumento se sometió a juicio de cinco expertos, recabando las

opiniones concluyentes y críticas, y que determinan si dicho documento es aplicable. (Soto (2014).

Confiabilidad, según Valderrama (2015) se le brinda las cualidades de consistencia a las preguntas, las cuales deben medir lo que se desea comprobar. Los hallazgos de fiabilidad demostraron de acuerdo los resultados que se obtienen. Para lo cual, se aplicará una prueba piloto 20 docentes de otra entidad educativa que tengan. Las mismas características. Los resultados del cuestionario de la variable gestión escolar fueron sometidos al Alfa de Cronbach, cuyo resultado es de ,905 y el de la variable de desarrollo profesional docente es de ,962. Interpretando estos resultados, concluye que ambas herramientas son fiables y por ende aplicables (anexo N° 4)

3.5. Procedimientos

Se concretó en la institución educativa mencionada, pidiendo el permiso a la encargada, luego se procedió a la aplicación de los instrumentos. A causa de la pandemia, la aplicación será a través del Google Form para poder acceder a las respuestas del cuestionario. Posteriormente se procesará con el IBM SPSS Statistics 25 para el análisis de los resultados, posterior discusiones y conclusiones

3.6. Métodos de análisis de datos

Métodos de análisis de datos, fueron aplicados mediante el uso de un test para cada variable, que se procesaron con el Excel 2016 y luego, con el SPSS Statistics 25, para lo descriptivo e inferencial. En la parte de descriptiva se considera el cuadro de frecuencias y los porcentajes respectivos en tablas y figuras. Hernández y Mendoza (2018), indica que la forma del estudio, es la estadística descriptiva e inferencial, el análisis a través del estadístico Rho Spearman, y la interpretación sistemáticos.

3.7. Aspectos éticos

Tomo en cuenta las normas emitidas por la casa de estudio, a la vez se realizarán la aplicabilidad de los instrumentos para concretar las encuestas y obtener los datos requeridos para comprobar las hipótesis, a la vez se consideró todas las citas según APA respetando la autoría de los investigadores que sirvieron de sustento para el estudio se respetó los acápites de la Resolución N° 110- 2022-VI-UCV 05-04- 2022 se pasó el Turnitin.

IV. RESULTADOS

Luego de la aplicación del instrumento en el que se recolectó la información, se prosigue a organizar para la interpretación respectiva, dando origen a las conclusiones a las cuales llega la investigación.

Resultados descriptivos.

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable compromiso de gestión escolar.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	3	3,1%
	Moderado	47	49%
	Eficiente	46	47,9%
	Total	96	100%

De acuerdo a los resultados, el 49% de los encuestados manifiestan que el compromiso de gestión escolar es moderado, el 47.9% de los encuestados indican que es eficiente y el 3.1% de los encuestados mencionan que es deficiente.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones del compromiso de gestión escolar.

Niveles	Desarrollo integra de los estudiantes		Acceso de los estudiantes al servicio educativ peruano		Gestión de las condiciones operativas		Gestión de la práctica pedagógica		Gestión del bienestar escolar	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	12	12.5%	6	6.3%	1	1%	10	10.4%	3	3.1%
Moderado	45	46.9%	41	42.7%	51	53.1%	47	49%	60	62.5%
Eficiente	39	40.6%	49	51%	44	45.8%	39	40.6%	33	34.4%
Total	96	100%	96	100%	96	100%	96	100%	96	100%

De acuerdo los resultados, se descubre que el 46.9% de los encuestados expresan que el desarrollo integral de los estudiantes es moderado, el 40.6% señalan que es eficiente y el 12.5% muestran que es deficiente. También, el 51% de los encuestados dicen que es el acceso de los estudiantes al servicio educativo peruano es eficiente, el 42.7% es moderado y el 6.3% es deficiente. Asimismo, el 53.1% de los encuestados indican que la gestión de las condiciones operativas es moderado, el 45.8% es eficiente y el 1% expresan deficiente. Al mismo tiempo, 49% mencionan que la gestión de práctica pedagógica es moderado, el 40.6% es eficiente y el 10.4% es deficiente. Finalmente, el 62.5% de los encuestados opina que la gestión del bienestar escolar es moderado, el 34.4% expresan que es eficiente y el 3.1% es deficiente.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable desarrollo profesional.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	18	18,8%
	Proceso	41	42,7%
	Excelente	37	38,5%
	Total	96	100%

De acuerdo los resultados, se observan que el 42.7% de los encuestados manifiestan que el desarrollo profesional se encuentra en el nivel proceso, el 38.5% de los encuestados se ubican en el nivel excelente y el 18.8% de los encuestados señalan que el desarrollo profesional se encuentra en el nivel inicio.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones del desarrollo profesional.

Niveles	Pedagógica		Teológica		Deontológica	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	11	11.5%	13	13.5%	19	19.8%
Proceso	45	46.9%	43	44.8%	33	34.4%
Excelente	40	41.7%	40	41.7%	44	45.8%
Total	96	100%	96	100%	96	100%

De acuerdo los resultados, el 46.9% de los encuestados opina que la dimensión pedagógica se ubica en el nivel proceso, el 41.7% indican que se ubica en el nivel excelente y el 11.5% se ubica en el nivel inicio. Asimismo, el 44.8% de los encuestados expresan que la dimensión teológica se ubica en el nivel proceso, 41.7% se ubica en el nivel excelente y el 13.5% se ubica en el nivel inicio. También, el 45.8% de los encuestados señalan que la deontológica de acuerdo a los encuestados se ubica en el nivel excelente, el 34.4% de los encuestados dicen que la dimensión deontológica se ubica en el nivel proceso y el 19.8% de los encuestados se encuentran en un nivel inicio.

Tabla 5*Prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Compromiso de gestión escolar	,145	96	,000
Desarrollo profesional	,152	96	,000

De acuerdo la significación que es menor a 0.05, proviene de una distribución no normal; por lo cual es no paramétrica. Asimismo, lo usual es el Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

H₁= Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional

H₀= No existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional

El nivel de significación =0.05

Nivel de confiabilidad 95%

Tabla 6

Relación de la variable compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional.

		Compromiso de gestión escolar	Desarrollo profesional
Rho de Spearman	Compromiso de gestión escolar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,543**
		N	,000
	Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	96
		Sig. (bilateral)	,543**
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la relación entre compromiso de gestión escolar y desarrollo profesional ($r=0,543$), con una relación positiva moderada, es decir a mayor compromiso de gestión escolar mayor desarrollo profesional y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1

H₁= Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional pedagógica.

H₀= No existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional pedagógica.

Tabla 7

Relación del compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional pedagógico

				Compromiso de gestión escolar Pedagógica	
Rho de Spearman	Compromiso de gestión escolar	Coeficiente de correlación	de	1,000	,525**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		96	96
	Pedagógica	Coeficiente de correlación	de	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional pedagógica ($r=0,525$), con una relación positiva moderada, es decir a mayor compromiso de gestión escolar mayor desarrollo profesional pedagógico y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto existe relación significativa entre las variables mencionadas, aceptando la hipótesis de estudio y rechazando la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 2

H₁= Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional teológica.

H₀= No existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional teológica.

Tabla 8

Relación del compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional teológica.

				Compromiso de gestión escolar	Teológica
Rho de Spearman	Compromiso de gestión escolar	Coeficiente de correlación	de	1,000	,523**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		96	96
	Teológica	Coeficiente de correlación	de	,523**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra la relación entre compromiso de gestión escolar y desarrollo profesional teológica ($r=0,523$), con una correlación positiva moderada, es decir a mayor compromiso de gestión escolar mayor desarrollo profesional teológica y una significancia de p valor 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio es decir existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Prueba de hipótesis específica 3

H₁= Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional deontológica.

H₀= No existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional deontológica.

Tabla 9

Asociación del compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional deontológica.

		Compromiso de gestión escolar		Deontológica	
Rho Spearman	de Compromiso de gestión escolar	de	1,000	de	,409**
		Coeficiente correlación	.	Coeficiente correlación	,000
		Sig. (bilateral)	.	Sig. (bilateral)	.
		N	96	N	96
	Deontológica	de	,409**	de	1,000
		Coeficiente correlación	,000	Coeficiente correlación	.
		Sig. (bilateral)	,000	Sig. (bilateral)	.
		N	96	N	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se percibe la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional deontológica ($r=0,409$), con una correlación positiva moderada es decir a mayor compromiso de gestión escolar mayor desarrollo profesional deontológica y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto existe relación significativa entre las variables mencionadas.

V. DISCUSIÓN

El objetivo del presente trabajo fue determinar la correlación entre el compromiso de gestión escolar y desarrollo profesional. Se arribó que el 49% de los encuestados manifiestan que el compromiso de gestión escolar es moderado y el 42.7% de los encuestados manifiestan que el desarrollo profesional se encuentra en el nivel proceso. Concluyó que hay relación significativamente entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional en docentes, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderado. Se asemeja con el estudio de Santiago (2021) muestra la relación de la gestión y su incidencia en el logro de las metas de aprendizaje de los escolares en áreas: comunicación y matemática, para ello presento un estudio fue básica, transversal, conto con el apoyo de 64 profesores a quienes se administraron cuestionarios válidos y confiables. El resultado fue una correlación positiva moderada $Rho = 0.506$. Concluyó que los compromisos de gestión únicamente son referenciales, ya que no intervienen en los procesos que realizan los estudiantes dentro de las aulas, así que la relación es débil. Igualmente. Asimismo, hay una similitud con la tesis de Apolinario (2021) presenta un estudio donde la gestión está ligada con el trabajo que realizan los docentes en sus aulas, para ello desarrolla un estudio cuantitativo, descriptivo, tuvo la participación de 40 profesores, quienes completaron la encuesta. Los resultados muestran una relación alta en ambas variables.

Estos resultados indican que el compromiso de gestión escolar es la tarea que se debe realizar o hacer cumplir en todas las actividades mediante la programación anual que estable los directivos realizan anualmente. Además, este proceso se realiza de manera articulada entre toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta el liderazgo pedagógico, trabajo en equipo y toma de decisiones. Por esta razón, el desarrollo profesional debe ser de manera responsable de cada docente para así mejorar sus practica pedagógica y ser competente hacia los demás.

Además, los compromisos de gestión (CG), son las directrices que rigen la gestión de los directivos en su trabajo que realizan dentro de las escuelas, la cuales figuran dentro de las actividades presentes en la gestión (Minedu, 2021), estas deben ir de manejo con los compromisos para que los esfuerzos de los

integrantes sean el norte de las acciones que se encuentran dentro de la planificación, el gerente debe encargarse de brindarle las oportunidades para mantener la calidad. También, el Minedu (2017), sostienen que los compromisos de gestión (CG) es la manera como un director debe trabajar, tomando en cuenta las normas para que se pueda direccionar de manera adecuada las actividades donde la meta esencial es brindar un servicio de calidad a los escolares. Del mismo modo, los CG contienen indicadores que ayudan a ser evaluados para ver el funcionamiento de las actividades de la toma de decisión de las acciones educativas que salvaguarda el uso de los recursos a favor de la administración. La mejora de los profesionales se da de acuerdo a las capacitaciones a las cuales acuda, para que ellos puedan brindar una buena formación a los escolares y estos puedan mantenerse vigentes con las nuevas estrategias para la mejora de las habilidades (Padilla,2013; Marqués, 2014).

En referencia a la hipótesis específica 1, concluyó que existe relación entre entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional pedagógica en docentes con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada. Hay una coincidencia con la tesis de Rucoba (2021) estudio el desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar. Para ello presento un estudio básico, no experimental, conto con la ayuda de 43 personas, quienes respondieron el cuestionario. Asimismo, el tercer compromiso salió con un nivel regular, esta relación se da con un valor de $Rho = 0.784$. Concluyó que el rol que cumplen los maestros, están en base a sus valores y la formación que han recibido, por lo cual los compromisos se convierten en una norma más que un referente para poder interactuar.

Se apoyó a la teoría de Osco, et al. (2019) quienes mencionaron que se busca que la práctica y la teoría se unan para el logro de las metas educativas en la formación de los escolares, donde el rol docente es medular. Son pautas que sirven para conducir las acciones que se desarrollan dentro de las aulas, donde se conducen los procesos de aprendizaje de los escolares (Minedu, 2021).

Es decir, se entiende que se debe cumplir todo el proceso pedagógico de las diferentes áreas, en esta dimensión el maestro pone en práctica todos sus saberes previos considerando las diferente metodologías o estrategias que el estudiante tenga la facilidad de entender en todo el proceso de enseñanza

aprendizaje, con la finalidad de lograr un nivel destacado y de esta manera que el estudiante logre su autonomía y sea capaz de enfrentarse a situaciones adversas.

Sobre la segunda hipótesis específica, concluyó que existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional teleológica con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada. Hay una similitud con la tesis de Vinueza (2021), en su objetivo es estudiar las competencias digitales y como se relaciona con el crecimiento profesional de los maestros. Para ello presentó un estudio fue aplicado, descriptivo, transversal, tuvo la participación de 31 maestros quienes respondieron el cuestionario. El resultado se dio con un valor de $Rho = 0.473$. Concluyó que hay una relación importante, por lo cual se puede mencionar que el dominio de las tecnologías, ayuda a los docentes a poder acceder a mejores plataformas para poder contar con datos esenciales para que puedan nutrir sus procesos de aprendizaje, con ello se favorece a las actividades. Igualmente, hay una similitud con la tesis de Baez et al. (2020) presenta un estudio donde analiza la gestión y sus roles dentro de una educación a distancia, para ello presenta un estudio cuantitativo, implemento una encuesta y conto con la participación de veintidós grupos de gestión; zona escolar 1191. Concluyó que se plantearon nuevos mecanismos de comunicación con los maestros, donde hacían llegar sus documentos de gestión para que puedan ser monitoreados y revisados por los gestores en aras de una educación de calidad.

Se basó a la teoría de Osco et al. (2019) sobre la dimensión teleológica; es la transmisión donde los maestros le enseñan a los estudiantes la esencialidad de saber aprender dentro de las sesiones. En tal sentido, se refiere a que el estudiante toma conciencia de la importancia de las actividades en favor de los roles que deben cumplir al finalizar la educación básica (Minedu, 2021), se asegura con el seguimiento que se debe realizar de cada uno de los estudiantes en favor del proceso donde se fortalecen con el desarrollo de las habilidades que se forman dentro de las aulas y con la guía del docente.

Es decir, en esta dimensión el docente debe cumplir e imparte sus conocimientos, habilidad y actitudes para que el estudiante tenga la facilidad de enfrentarse a los cambios que se está dando y tenga ese conocimiento de adquirirlo. Por esta razón, el docente debe cumplir con todas sus actividades pedagógica que realiza cotidianamente.

En referencia a la hipótesis específica 3, concluyó que existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional deontológica con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada. Hay una semejanza con la tesis de Reap (2020) en cuan porcentaje es importante las competencias digitales para que los maestros puedan destacar en su profesión. Desarrolla un estudio correlacional, cuantitativo; no experimental. Se tuvo a 70 profesores. El 50% sobre competencias digitales muestran nivel medio y el 52,9% sobre desarrollo profesional, medio. Concluyó con una relación con un valor de ($r = 0.642$) con una relación positiva moderada. De tal forma, hay una similitud con la tesis de Mancilla (2018) estudio si la gestión del conocimiento ayuda al crecimiento profesional de los profesores, para ello presento un estudio no experimental, transversal, correlacional. Aplico sus instrumentos a 55 profesores. El resultado se dio con un valor $Rho = 0.611$. concluyendo una relación importante media de las variables, por lo tanto, se afirma que cuando un maestro domina las habilidades tecnológicas tendrá un mejor acceso a mejorar sus trabajos en beneficio de los escolares.

Asimismo, en la dimensión deontológica; se basan en el cumplimiento de las normas, las cuales son enseñadas en las aulas, previo acuerdo y compromiso de los integrantes de un aula o de una escuela, donde cada uno opina sobre las normas que le servirán de acuerdo a sus componentes profesionales (García, Verde y Vásquez ,2011), se consideró el aspecto operativas, como brindar los espacios pertinentes y los materiales que se requiere para que cada maestro se encuentre en la posibilidad de brindar el servicio educativo de la mejor manera, donde se tengan el acceso a la educación en base a la calidad que requiere la sociedad y el estudiante pueda afrontar la vida con éxito (Minedu, 2021). De este modo, hay una similitud con la investigación de Quiroz (2019) Quiroz (2019) tuvo como finalidad estudiar las implicancias de la gestión en la profesionalización de los maestros. Empleando la metodología siguiente, siendo un estudio de enfoque cuantitativo, con una población muestral de 21 docentes, se les aplicó una encuesta de tipo cuestionario. Para el análisis del estudio se empleó al estadígrafo r de Pearson, donde se evidencio que, un 52.38% nivel regular y el 66.67% nivel inadecuado en cuanto a la profesionalización, la relación se da con un valor de $0,887^{**}$ muestra una relación muy alta, directa. También, Jiménez (2019) Jiménez

(2019) estudio que tuvo como finalidad estudiar la incidencia de la gestión en la calidad referida a la educación que reciben los estudiantes, para ello presento un estudio cuantitativo; descriptivo y correlacional. Aplicó su instrumento a 100 maestros. El resultado fue de alta correlación $Rho = 0.705$. Concluyó que hay relación esencial entre variables. De la misma manera, De la Cruz (2021) estudio la relación que tiene la gestión respecto a la calidad de los servicios educativos que brindan los maestros a los estudiantes en una escuela, para ello presento un estudio cuantitativo, descriptivo, tuvo el apoyo de 16 directores. Concluyó que hay una relación moderada entre variables, por lo cual se puede mencionar que la gestión marca las pautas y las estrategias que deben aplicar los maestros en una escuela, con lo cual asegura la calidad que brinda a sus estudiantes.

También, es necesario conocer todo el proceso de compromiso de gestión escolar como. Primer compromiso, el directivo cumple las funciones que los estudiantes tengan el mismo derecho que los demás que sean incluidas para su formación académica. Asimismo, el segundo compromiso el estudiante ya se encuentra o está incorporado a la institución educativa mediante la plataforma de SIAGE. En este compromiso la dirección establece sus espacios y condiciones para que el estudiante realiza sus actividades académicas durante el año lectivo. En el tercer compromiso, los directivos, docentes y los padres de familia, realizan actividades para apertura el año escolar y garantizar el cuidado integral de los estudiantes y la comunidad educativa.

Es decir, se entiende que en esta dimensión el docente debe cumplir las directivas establecidas por el Ministerio de Educación, es necesario que tengan en cuenta el proyecto educativo institucional para dar el cumplimiento de todas las funciones, ya que el docente debe ser un reflejo para los estudiantes y conozcan y practiquen las normas de convivencia que establecen conjuntamente con los estudiantes y a la vez, que reflexione y analicen para tomar conciencia. Además, en la actualidad las éticas deontológicas se vuelven cada vez más sensibles, por ello es necesario que cumplan con autonomía, responsabilidad y libertad, con la finalidad que los estudiantes tomen conciencia de ser responsables y autónomos de sus actitudes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación significativa entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional en docentes, con un valor de p valor de 0.00 y una relación positiva moderado (Rho de Spearman de 0.543). Se deja de lado la hipótesis nula y se conserva la alterna.

Segunda: Existe relación significativa entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional pedagógica en docentes con un valor de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.525). Se deja de lado la hipótesis nula y se conserva la alterna.

Tercera: Existe relación significativa entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional teleológica con un valor de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.523). Se deja de lado la hipótesis nula y se conserva la alterna.

Cuarta: Existe relación significativa entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional deontológica con un valor de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.409). Se deja de lado la hipótesis nula y se conserva la alterna.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los docentes se ubican en ambas variables en el nivel moderado y proceso. Por lo cual, se recomienda a los directivos de las instituciones educativas a realizar capacitaciones que considere los temas de liderazgo pedagógico, con ello asegura un nivel profesional adecuado y un manejo de aula para elevar los resultados del compromiso de gestión escolar.

Segunda: En la gran mayoría de los docentes manifiestan un nivel proceso, porque no cuentan con un monitoreo permanente y la dificultad en la participación de las reuniones bimestrales que realizan los directivos. Se recomienda a los directivos tomar en cuenta la asistencia al 100% de los docentes para garantizar un mejor resultado de los estudiantes y la mejora del clima en la escuela, cuidando los recursos con los que cuenta para brindar un servicio educativo.

Tercera: De acuerdo los resultados se aprecian que la mayoría de los docentes se ubican en el nivel regular, es decir, los docentes no cumplen con sus actividades pedagógicas. Por esta razón se recomienda a los directivos planificar los cumplimientos de las funciones de los docentes de acuerdo al plan anual de trabajo. Asimismo, plantear los temas urgentes al inicio de la semana de gestión para que se le brinde el tiempo a los análisis que se requiere para la mejora educativa, estas deben incluirse en el PAT como actividades institucionales, donde se busca el trabajo colaborativo y la participación y compromiso de todos los integrantes. Para dar cumplimiento a los CG

Cuarta: De acuerdo los resultados se perciben que en la mayoría de los docentes se ubican en el nivel proceso, es decir, en la mayoría de los docentes tienen la dificultad de practicar los valores ya que hay docentes que tienen el intercambio de palabras entre pares. Por esta razón se recomienda a los directivos, considerar como meta prioritaria la mejora de competencias y respetar lo procesos pedagógicos, los valores y cuidar los recursos para cumplir con el CG cuidando el tipo de educación que se imparta a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alava, L. (2018). El desarrollo profesional de las secretarías del cantón Portoviejo. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 2(1), 64-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047170>.
- Alliaud, A. (2018). El desarrollo profesional docente: una cuestión política y pedagógica. *Praxis Educativa*, 13(2), 278-293. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.13i2.0002>.
- Apolinario, N. (2021). Gestión escolar y práctica docente en la Escuela Básica Fiscal "José Miguel García Moreno" Guayaquil, Ecuador, 2020. <https://hdl.handle.net/20500.12692/57095>.
- Báez, et al. (2020). *Tiempos de pandemia: el rol de la gestión en las escuelas primarias, análisis de la zona escolar 1191 de la ciudad de Córdoba. Córdoba, Argentina* (Tesis de maestría) Universidad Católica de Córdoba. <http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/id/eprint/2869>.
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. (4a ed.). Pearson Educación. https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Bolam, R. & McMahon, A. (2004). Literature, definitions and models: towards a conceptual map. En C. Day & J. Sachs (Eds.) *International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers*. Maidenhead, Berkshire: Open University Press. <https://eric.ed.gov/?id=ED493235>
- Caro, M. D. M. (2021). Educación, Gobierno Abierto y progreso: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el ámbito educativo. Una visión crítica de la LOMLOE. *Revista de Educación y Derecho*, (23). <https://doi.org/10.1344/REYD2021.23.34443>.
- Casillas, S., Cabezas, M. y Serrate, S. (2019). El desarrollo profesional de los estudiantes de Pedagogía: Nivel de adquisición de competencias. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 20(1), 31-44. <http://dx.doi.org/10.26707/1984-7270/2019v20n1p31>.
- Castillo, S., & Tejada, R. (2018). Una aproximación epistemológica a la gerencia educativa. *Apuntes para un estudio. Dominio de las ciencias*, 3, 216-226 <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/385/0>

- De la Cruz, M. (2021). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la parroquia cumbe, 2018. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(7), 81-99.
<http://www.eumed.net/rev/reea>
- De la Iglesia, B. & Rosselló, M. (2020). El feedback entre iguales y su incidencia en el desarrollo profesional docente. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 371-382.
https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=CQvBzQAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=CQvBzQAAAAJ:gKiMpY-AVtkC
- Duk, C., Blanco, R., Zecchetto, F., Capell, C., & López, M. (2021). Desarrollo Profesional Docente para la Inclusión: Investigación Acción Colaborativa a través de Estudios de Clase en Escuelas Chilenas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 67-95. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200067>.
- Farfán, A., Mero, O., y Sáenz, J. (2016). Consideraciones generales acerca de la gestión educativa. *Revista Dom. Cien.* Vol. 2, núm. 4, pp. 181, Ecuador.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Galecio, M. (2016). Evaluación del Cumplimiento de los Compromisos de Gestión Educativa en la RED 07 – Nivel Secundaria UGEL 03 – Breña, 2016.
<https://hdl.handle.net/20500.12692/8353>.
- García, PD (2018). Políticas educativas para el apoyo de trayectorias escolares en el nivel medio en América Latina: la provisión de recursos como estrategia. *Revista Fuentes*, 20 (2), 37-50.
<http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2018.v20.i2.03>.
- García, R., Verde, I & Vásquez V. (2011). ¿Por qué es necesario trabajar la dimensión ética en la docencia? Universidad de Barcelona.
<https://www.cite2011.com/wp-content/Comunicaciones/A+R/227.pdf>.
- González-Palacios, A. y Avelino, I. (2017) Tutoría: una revisión conceptual. *Revista de Educación y Desarrollo*. pp. 57-6.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/38/38_Gonzalez_Palacios.pdf.

- González, L. (2019). Permitido decir “para”: crítica de la perspectiva tradicional frente al problema de la teleología en la enseñanza de la biología. *Revista científica*, (34), 49-62. <https://doi.org/10.14483/issn.2344-8350>.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill- educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Jiménez, L. (2019). Los indicadores de gestión educativa y calidad de educación en la Unidad Educativa Fiscal Veintiocho de Mayo, Guayaquil 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42577>.
- Lazwardi, D. (2018). Implementation of School-based Management. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 8(1), 32-49. <https://core.ac.uk/download/pdf/267855794.pdf>
- Mancilla, R. (2018). *Gestión del conocimiento y desarrollo profesional en docentes de secundaria–Vilcas Huamán, 2017* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20_500.12692/28218.
- Martínez, J.; Muñoz, J. (2018). Aprender en las organizaciones de la era digital. Alternativas desde la formación y para la transformación: Ediciones UOC. <https://flomige.files.wordpress.com/2019/04/aprender-en-las-organizaciones-de-la-era-digital-alternativas-de.pdf>
- Melé, D. (2018). ¿Tiene cabida en la empresa el desarrollo humano integral? *Revista de Fomento Social*, 369-386. <https://doi.org/10.32418/rfs.2018.290.1505>.
- MINEDU (2017). Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE. https://www.ugel05.gob.pe/documentos/fasciculo_de_cge_2017.pdf
- Molina, J. (2020). Impacto del programa de escolarización y pregrado para la gestión del conocimiento de AGROSAVIA y para los colaboradores graduados en su desarrollo laboral, profesional y personal. http://hdl.handle.net/20_500.12010/7876.
- Muñoz, D., Tulcán, S. y Canchala, N. (2020). Empresas familiares: definiciones, características y contribuciones. *Tendencias*, 21(1), 197-220. <https://doi.org/10.22267/rtend.202101.133>

- Oplatka, I. (2009). The principalship in developing countries: context, characteristics and reality. *Comparative Education*, 40(3), 2004, pp. 427-448. [DOI:10.1080/0305006042000274872](https://doi.org/10.1080/0305006042000274872)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018). Buenas prácticas recientemente identificadas de Gestión para Resultados de Desarrollo. Washington. <https://www.oecd.org/dac/effectiveness/36853632.pdf>
- Osorio, A. (2016). El desarrollo profesional docente en educación básica primaria. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1) <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742003.pdf>
- Oscó, F. G., Vargas, I. M., & Melgar, A. S. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742003.pdf>.
- Quiroz, R., Limaymanta, C. H., & Loyola, J. M. (2021). Ética y deontología en debate. Registro nacional de abogados sancionados por mala práctica profesional. *Derecho global. Estudios sobre derecho y justicia*, 7(19), 167-207. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-51362021000300167&script=sci_abstract.
- Ramos, J. F. C., Álvarez, A. Á., & Naranjo, Y. V. J. (2022). El Entorno Personal de Aprendizaje de profesores en formación en Educación Física. Estudio de preferencias durante la crisis sanitaria COVID-19 en el contexto chileno. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (79), 166-181. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2443>
- Romo, A., Barquero, B. y Bosch, M. (2019). El desarrollo profesional online de profesores de matemáticas en activo: una unidad de aprendizaje sobre la enseñanza de la modelización matemática. *Uni-Pluri/versidad*, 2019, vol. 12, p. 161-183. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.19.2.09>
- Reap, J. (2020). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de la Red 02, Pachacútec, 2020* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50513>.
- Rucoba, L. (2021). *Desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en la institución educativa n° 0707 Emilio San Martín, Tabalosos-2021* (Tesis de

maestría) Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/66161>.

RVI N°110(2022) -VI-UCV Aprueba Guía de Elaboración de Productos de Investigación de fin de programa 2022. <https://studylib.es/profile/279357>

RVM N° 11 (2019) – MINEDU Compromisos de Gestión Escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica.: <https://masimportantes.com/r-v-m-no-011-2019-minedu/>

RM N° 189 (2021)-MINEDU Disposiciones para los comités de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica.: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1897558-189-2021-minedu>

Rojas, E. (2017). Gestión administrativa y el compromiso organizacional de los trabajadores de una institución pública de Lima. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7073>

Sharma, U. & Mullik, J. (2021). Bridging the gaps between theory and practice of inclusive teacher education. Oxford Research Encyclopedia of Education. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1226>.

Santo Domingo-Núñez, D., Pla-López, R. V., & González-González, K. (2022). Criterios de directores de escuelas primarias del municipio Venezuela sobre la creatividad en su gestión escolar/ Educación y sociedad, 20(1), 65-80. <https://www.researchgate.net/publication/358355652>.

Santiago, E. (2021). *Compromisos de gestión escolar y logros de aprendizaje en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe de Lima Metropolitana, 2018*. (Tesis de maestría) Universidad nacional Hermilio Valdizán. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6537>.

Sucno, C. (2021). *Gestión Escolar y Comunidades Profesionales de Aprendizaje en Docentes de las Instituciones Educativas Estatales de la RED distrital de Chuschi-Cangallo,2019*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/724>

Tapia, I. (2022). La naturaleza de la empresa Su teleología desde las Ciencias de la Administración, el Derecho y la Economía. *Revista de la Facultad de*

Derecho y Ciencias Políticas, 52(136), 262-287. <https://orcid.org/0000-0003-1877-2183>

Trillo, F., Nieto, J., Martínez, B. & Escudero, J. (2017). El Desarrollo Profesional y la Colaboración Docente: Un Análisis Situado en el Contexto Español de las Tensiones y Fracturas Entre la Teoría y la Práctica. <https://bit.ly/3Ddg7Cf>

UNESCO. (2020). Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>

Valdivieso T., & Ángeles, M. (2016). Competencia digital docente: ¿Dónde estamos? Perfil del docente de educación primaria y secundaria. El caso de Ecuador. <http://hdl.handle.net/11441/45210>.

Vaillant, D. (2016). El fortalecimiento del desarrollo profesional docente: una mirada desde Latinoamérica. *Journal of supranational policies of education*. <https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/6656>.

Vinueza, L. (2021). Competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61610>.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia									
Título: Compromiso de gestión escolar y desarrollo profesional en docentes de una institución pública, Ayacucho, 2022									
Autor: Nelly Haydee Juscamaita Sánchez									
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
<p>problema general: ¿Cuál es la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022?</p> <p>problemas específicos: 1 ¿Cuál es la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022? 2. ¿Cuál es la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional teleológica en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022? 3. ¿Cuál es la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional deontológica en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022, Identificar la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional teleológica en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022 Establecer la relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional deontológica en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional en docentes de la institución educativa una institución educativa pública, Ayacucho, 2022.</p> <p>hipótesis específicas: Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022, Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional teleológica en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022 Existe relación entre el compromiso de gestión escolar y el desarrollo profesional deontológica en docentes de una institución educativa pública, Ayacucho,</p>	Variable 1: Gestión Escolar			Escala: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente o Moderado o Eficiente		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			Niveles y rangos	
			Desarrollo integral de los estudiantes	Evaluación diagnóstica	1			Escala: Ordinal	Deficiente o Moderado o Eficiente
				Carpeta pedagógica	2				
				Resultados logrados	3				
			Seguimiento a las metas	Seguimiento a las metas	4, 5			Escala: Ordinal	Deficiente o Moderado o Eficiente
				Informe de la matrícula en la I.E	6, 7				
			Acceso de los estudiantes al servicio educativo peruano (SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa	Registra actas en el SIAGIE	8			Escala: Ordinal	Deficiente o Moderado o Eficiente
				Seguimiento a la matrícula	9, 10				
				Se asegura las horas lectivas	11,12				
			Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E.	Se asegura la jornada laboral	13			Escala: Ordinal	Deficiente o Moderado o Eficiente
				Garantiza el servicio en emergencia sanitaria	14, 15				
			Gestión de la practica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del currículo nacional de educación básica (CNEB)	Monitoreo en virtualidad	16, 17			Escala: Ordinal	Deficiente o Moderado o Eficiente
Realiza retroalimentación	18								
Implementa la Tutoría y TOE.	19, 20								
Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes	Fomenta; interacción democrática	21, 22	Escala: Ordinal	Deficiente o Moderado o Eficiente					
	Fomenta; normas de convivencia	23							
	Atención; diversidad en virtualidad	24, 25							

		2022.	Variable 2: Desarrollo Profesional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Pedagógica	Demuestra el saber pedagógico	1, 2	1.Nunca (N) 2.Casi nunca (CN) 3.Algunas veces (AV) 4.Casi Siempre (CS) 5.Siempre (S)	Inicio Regular Excelente
				Reflexión teórico-práctica	3, 4		
				Saberes diversos	5, 6		
Teleológica	Reflexiona sobre el objetivo de la educación	7, 8, 9					
	Principio democrático	10, 11, 12					
	Convivencia, derecho y libertades fundamentales	13, 14, 15					
Deontológica	Conoce y practica los principios y normas éticas de la profesión docente	16, 17, 18, 19, 20					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental de corte y transversal Método: Hipotético – deductivo Enfoque: Cuantitativo	Población: Está constituido por 116 docentes. Muestra censal: 96 docentes. Muestreo: No probabilística.	Variable 1: Gestión Escolar Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Sánchez y Reyes (2017) Aplicación: Individual Ámbito de Aplicación: A los docentes. Variable 2: Desarrollo Profesional Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Según Soto (2014) Aplicación: Individual Ámbito de Aplicación: A los docentes de la institución educativa autorizada.	DESCRIPTIVA: Análisis descriptivo simple - Presentación en tablas de frecuencia y figuras - Interpretación de los resultados - Conclusiones INFERENCIAL: Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico Rho de Spearman				

Anexo 2. operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización del compromiso de gestión escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango por variable
Compromiso de gestión escolar	Compromisos de gestión escolar que define la RM N° 189-2021-MINEDU define como compromisos de gestión escolar.	Para la Operacionalización de la variable se establecieron cinco dimensiones en base a lo dispuesto en la RM N° 189-2021-MINEDU, de donde se obtuvieron los indicadores y en el instrumento que los ítems se elaboraron en un cuestionario tipo Likert, que fue sometido a juicio de expertos.	Desarrollo integral de los estudiantes	Evaluación diagnóstica	1	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente Moderado Eficiente
				Carpeta pedagógica	2		
				Resultados logrados	3		
				Seguimiento a las metas	4, 5		
			Acceso de los estudiantes al servicio educativo peruano (SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa	Informe de la matrícula en la I.E	6, 7		
				Registra actas en el SIAGIE	8		
				Seguimiento a la matrícula	9, 10		
			Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E.	Se asegura las horas lectivas	11,12		
				Se asegura la jornada laboral	13		
			Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del currículo nacional de educación básica (CNEB)	Garantiza el servicio en emergencia sanitaria	14, 15		
				Monitoreo en virtualidad	16, 17		
			Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes	Realiza retroalimentación	18		
				Implementa la Tutoría y TOE.	19, 20		
				Fomenta; interacción democrática	21, 22		
				Fomenta; normas de convivencia	23		
Atención; diversidad en virtualidad	24, 25						

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3

Tabla 2 *Operacionalización del desarrollo profesional*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Desarrollo profesional	Osco, et al. (2019) son procesos de movilización de la capacidad profesional, disposición como persona y compromiso social para lograr una articulación de las relaciones significativas entre los factores que logran impactar en la formación docente.	Se consideró 3 dimensiones, 7 indicadores, y 20 ítems.	Pedagógica	Demuestra el saber pedagógico	1, 2	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Inicio Regular Excelente
				Reflexión teórico-práctica	3, 4		
				Saberes diversos	5, 6		
			Teleológica	Reflexiona sobre el objetivo de la educación	7, 8, 9		
				Principio democrático	10, 11, 12		
			Deontológica	Convivencia, derecho y libertades fundamentales	13, 14, 15		
				Conoce y practica los principios y normas éticas de la profesión docente	16, 17, 18, 19, 20		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la competencia digital.

Mucho le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Pregunta	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
	DIMENSIÓN 1. Desarrollo integral de los estudiantes					
1	La evaluación diagnóstica que se aplica a los estudiantes, se coordina ente docentes y directivos.					
2	Considera que la carpeta de recuperación de aprendizajes de los estudiantes a ayudar sus necesidades.					
3	Al inicio del año escolar se analiza y reflexiona entre directivos y docentes, los resultados logrados por los estudiantes en el año anterior.					
4	Las metas para la mejora y progreso de los estudiantes se establecen entre directivos y docentes.					
5	Los directivos y docentes realizan seguimiento los avances de las metas establecidas para el progreso de los estudiantes.					
	DIMENSIÓN 2. Acceso de los estudiantes al servicio educativo peruano (SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa					
6	Se presentan informes de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa, y se promueve su permanencia.					
7	El equipo directivo promueve charlas de sensibilización a los padres de familia para evitar el abandono escolar de sus hijos.					
8	El equipo directivo asegura el registro de las actas de evaluación del año escolar en SIAGIE.					
9	El equipo directivo, promueve campañas de sensibilización para garantizar que todo los estudiante matriculado culminen el año escolar.					
10	El equipo directivo hace seguimiento de la estadística y evolución de los estudiantes matriculados en los últimos tres años, según las metas de atención.					
	DIMENSIÓN 3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E.					
11	El equipo directivo planifica y monitorea el cumplimiento de las horas lectivas.					
12	El equipo directivo asegura, la aplicación; carpeta de recuperación, evaluación diagnóstico de entrega , periodo de conciliación para el desarrollo de competencias refuerzos.					
13	El equipo directivo asegura, tiempo efectivo en la I.E.; 180 días lectivas para las competencias, las áreas curriculares en trabajo con estudiantes y 40 días de gestión actividades de gestión pedagógica e institucional, sin la presencia de los estudiantes.					
14	El equipo directivo asegura, la jornada laboral de profesores y auxiliares de manera flexible durante la emergencias sanitaria					
15	El equipo directivo organiza y monitorea el tiempo de las semanas de gestión pedagógica, gestión institucional y capacitación.					
	DIMENSIÓN 4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del currículo nacional de educación básica (CNEB)					
16	El equipo directivo adopta mecanismo de seguimiento y monitoreo para el trabajo pedagógico en virtualidad.					
17	El equipo directivo promueve que sus docentes desarrollen la evaluación formativa en sus clases remotas.					
18	El equipo directivo promueve que sus docentes realicen retroalimentación a sus estudiantes durante sus clases en virtualidad.					
19	El equipo directivo apoya al docente con en la implementación del aula de innovación pedagógica, trabajo colegiado o interdisciplinario para fortalecer sus competencias digitales					
20	El equipo directivo asegura la implementación de la tutoría y orientación educativa individual y grupal					
	DIMENSIÓN 5. Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes					
21	El equipo directivo fomenta espacios de interacción democrático, equitativa, inclusiva, intercultural y orienta al ben común para todos en la I.E. en virtualidad.					
22	El equipo directivo y docentes fomentan que los estudiantes puedan participar en espacios; CONEI, municipios escolares, asamblea de estudiantes, entre otros.					
23	Los directivos fomentan un trato de respeto y normas de convivencia entre la comunidad educativa en la virtualidad.					
24	El personal directivo promueve los servicios especializados de atención para la prevención y atención de violencia escolar en la virtualidad.					
25	El personal directivo fomenta la educación inclusiva adecuando el sistema educativo para la atención a la diversidad de la población estudiantil en la virtualidad.					

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO PROFESIONAL

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre el desarrollo profesional. Mucho le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Pregunta	Escala de valoración				
	DIMENSIÓN 1. Pedagógica					
1	Se actualiza y capacita permanentemente, en la parte pedagógica y uso de las TICS	5	4	3	2	1
2	Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.					
3	Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades tecnológicas de los estudiantes.					
4	Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes					
5	Contribuyo a lograr los objetivos institucionales					
6	Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases.					
	DIMENSIÓN 2. Teleológica					
7	Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación.					
8	Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.					
9	Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para mejorar su desempeño.					
10	Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación.					
11	Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación.					
12	Impulsa el trabajo académico de los estudiantes en forma coordinada					
13	Tiene claro los logros de aprendizaje que desea alcanzar.					
14	Comunica su visión de forma permanente en la institución					
15	Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo					
	DIMENSION 3. Deontológica					
16	Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.					
17	Promuevo la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.					
18	Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.					
19	Demuestro conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los estudiantes, familia, sociedad; como profesional docente.					
20	Aporto al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable					

Anexo 5

Tabla 3 Validación de cinco jueces

Grado	Apellido Y Nombre	Especialidad	Instrumento	Valoración
Mg.	Zárate Gutiérrez. Gabriela	Administración de la Educación	Cuestionario	Aplicable
Dr.	Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo	Gestión de la Educación		Aplicable
Mg	Cerafin Urbano, Virginia Asunción	Orientación Educativa		Aplicable
Dr.	Diestra Salinas, Fortunato	Administración de la Educación		Aplicable
Dr.	Reyes Araujo, Wilber Antonio	Administración de la Educación		Aplicable

Fuente. Elaboración propia

Ficha de registro de títulos y grados de validadores de instrumento

Validador 1

ISTRO NACIONAL DE TÍTULOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		Aplicativo	Guía
GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN	
ZARATE GUTIERREZ, GABRIELA DNI 09688202	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/03/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT PERU	
ZARATE GUTIERREZ, GABRIELA DNI 09688202	LICENCIADO EN EDUCACION PSICOLOGIA Y CIENCIAS RELIGIOSAS Fecha de diploma: 13/03/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT PERU	
ZARATE GUTIERREZ, GABRIELA DNI 09688202	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 23/04/2016 Fecha egreso: 20/12/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU	
ZARATE GUTIERREZ, GABRIELA DNI 09688202	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/04/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 01/04/2019 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU	

Validador 2

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PEREZ SAAVEDRA, SEGUNDO SIGIFREDO DNI 25601051	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 07/12/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
PEREZ SAAVEDRA, SEGUNDO SIGIFREDO DNI 25601051	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 07/12/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
PEREZ SAAVEDRA, SEGUNDO SIGIFREDO DNI 25601051	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 07/10/92 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
PEREZ SAAVEDRA, SEGUNDO SIGIFREDO DNI 25601051	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN GESTIÓN DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/05/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL TIPO: DUPLICADO Fecha matricula: 04/03/2005 Fecha egreso: 23/01/2007	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU
PEREZ SAAVEDRA, SEGUNDO SIGIFREDO DNI 25601051	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 04/08/2014 Fecha egreso: 01/07/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

Validador 3

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CERAFIN URBANO, VIRGINIA ASUNCION DNI 31683051	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD MATEMATICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 20/04/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RÚZ GALLO <i>PERU</i>
CERAFIN URBANO, VIRGINIA ASUNCION DNI 31683051	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN ORIENTACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 26/04/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CERAFIN URBANO, VIRGINIA ASUNCION DNI 31683051	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/06/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RÚZ GALLO <i>PERU</i>

validador 4

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
DIESTRA SALINAS, FORTUNATO DNI 06813515	BACHILLER EN EDUCACION MATEMATICA Fecha de diploma: 23/03/1987 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
DIESTRA SALINAS, FORTUNATO DNI 06813515	LICENCIADO EN EDUCACION MATEMATICA Fecha de diploma: 03/08/1987 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
DIESTRA SALINAS, FORTUNATO DNI 06813515	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 19/03/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
DIESTRA SALINAS, FORTUNATO DNI 06813515	GRADO ACADEMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28-10-2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

Validador 5

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
REYES ARAUJO, WILBER ANTONIO DNI 28602912	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/08/1991 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
REYES ARAUJO, WILBER ANTONIO DNI 28602912	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION FISICA Fecha de diploma: 12/09/1991 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
REYES ARAUJO, WILBER ANTONIO DNI 28602912	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 17/10/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
REYES ARAUJO, WILBER ANTONIO DNI 28602912	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/10/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/03/2007 Fecha egreso: 10/10/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

Anexo 6. Confiabilidad del instrumento

Base de dato de la prueba piloto del compromiso de gestión escolar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5
2	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5
4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
6	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4
7	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
8	1	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	3	5	1	5	4	5	5	5	4	4
9	4	4	5	3	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	1
10	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4
11	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	4	5	4	5	5	5	4
12	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4
13	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	4	5	5	5	5	2	2	2	1	2	4	4	4	4	2	4	4	5	4	5	5	5	2	2
17	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	5	4	5	4	5	5	5	5	4
18	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4

Base de dato de la prueba piloto del desarrollo profesional

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	4	1	1	1	3	4	4	5	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1
2	4	4	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	
3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	
4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	
5	5	4	1	1	4	4	5	5	4	1	4	4	2	4	4	3	2	2	4	2	
6	5	5	1	3	5	4	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	
7	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	
8	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	2	4	5	4	5	5	4	5	5		
9	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	
10	4	3	2	1	2	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	1	1	3	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
12	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
13	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	
14	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
16	2	1	1	1	1	2	5	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	
17	4	4	1	1	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	
18	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	
19	4	5	3	2	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	
20	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	1	4	4	

Anexo 7. Niveles de la confiabilidad

Niveles de confiabilidad.

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Hogan (2004) preciso la escala de valoración para determinar la confiabilidad.

Resultado de confiabilidad del compromiso de gestión escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	107,1500	94,450	,411	,905
VAR00002	106,7000	96,432	,694	,900
VAR00003	106,8000	102,695	-,025	,909
VAR00004	107,0500	97,418	,357	,905
VAR00005	106,7500	96,408	,530	,902
VAR00006	106,8500	99,082	,335	,905
VAR00007	107,0000	90,632	,667	,898
VAR00008	107,4000	88,568	,698	,897
VAR00009	107,0000	94,737	,499	,902
VAR00010	107,2000	88,274	,742	,896
VAR00011	107,2500	91,039	,688	,898
VAR00012	107,0500	94,787	,499	,902
VAR00013	106,9500	96,892	,547	,902
VAR00014	106,8000	95,432	,733	,899
VAR00015	106,9500	93,103	,686	,898
VAR00016	107,4000	97,200	,246	,909
VAR00017	106,8000	92,274	,688	,898
VAR00018	107,1500	94,450	,411	,905
VAR00019	106,7000	96,432	,694	,900
VAR00020	106,8000	102,695	-,025	,909
VAR00021	107,0500	97,418	,357	,905
VAR00022	106,7500	96,408	,530	,902
VAR00023	106,8500	99,082	,335	,905
VAR00024	107,0000	90,632	,667	,898
VAR00025	107,4000	88,568	,698	,897

Resultado de confiabilidad del compromiso de gestión escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	71,7500	298,829	,610	,962
VAR00002	71,9500	286,471	,817	,959
VAR00003	73,4500	279,839	,705	,961
VAR00004	73,3000	273,379	,781	,960
VAR00005	72,4500	277,629	,859	,959
VAR00006	72,2000	290,905	,729	,961
VAR00007	72,1000	309,884	,148	,966
VAR00008	71,8500	286,871	,828	,959
VAR00009	72,0500	287,734	,693	,961
VAR00010	72,7500	273,671	,814	,959
VAR00011	72,3000	291,800	,631	,961
VAR00012	72,1000	289,674	,887	,959
VAR00013	72,1000	280,411	,839	,959
VAR00014	72,0500	286,366	,854	,959
VAR00015	71,9500	286,787	,856	,959
VAR00016	72,2000	282,695	,892	,959
VAR00017	72,6500	273,924	,829	,959
VAR00018	72,6500	277,713	,704	,961
VAR00019	72,2500	279,671	,759	,960
VAR00020	72,7500	288,092	,668	,961

Anexo 8. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 21 de mayo de 2022

Carta P. 0389-2022-UCV-EPG-SP

MAGISTER
LUZ EUSEBIA GONZALES TURRIATE
DIRECTORA
IEP N° 39007/Mx-P "Señor de Agonía"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **JUSCAMAITA SANCHEZ NELLY HAYDEE**; identificado(a) con DNI/CE N° 28309624 y código de matrícula N° 7000720324; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO PROFESIONAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Constancia de autorización para la aplicación de cuestionario



L.E.P. N° 39007/ Mx-P "SEÑOR DE AGONIA"
Asentamiento Humano Pampa del Arco – IV Etapa
Sector "Luis Alberto Sánchez" Mz- M Lote - 1
Teléfono 313165 – AYACUCHO
Código 0422048

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 39007/Mx-P "SEÑOR DE AGONÍA" OTORGA LA PRESENTE;

CONSTANCIA:

Que, la docente **NELLY HAYDEE JUSCAMAITA SÁNCHEZ** identificada con DNI 28309624 y con código de matrícula N° 7000720324, estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad "César Vallejo", ha presentado a mi Despacho la solicitud y la carta de presentación para realizar su investigación con los DOCENTES de la IE, por lo cual se le **AUTORIZA** a realizar dicha investigación en bien de nuestra niñez estudiosa.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada, para los fines que vea por conveniente.

Ayacucho, 23 de mayo de 2022.



Luz E. Gonzales Turriate
Prof. Luz E. Gonzales Turriate
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GAMONAL TORRES CARLOS ERNESTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Compromiso de gestión escolar y desarrollo profesional en docentes de una institución pública, Ayacucho, 2022", cuyo autor es JUSCAMAITA SANCHEZ NELLY HAYDEE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GAMONAL TORRES CARLOS ERNESTO DNI: 40097786 ORCID: 0000-0002-3233-3921	Firmado electrónicamente por: CGAMONALTO el 30-07-2022 17:15:49

Código documento Trilce: TRI - 0375859