



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Estrategia ruleta para mejorar la comprensión lectora en
estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución
educativa pública de Ayacucho, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Cancho Huamani, Jenny Esther (orcid.org/0000-0003-2823-9817)

ASESOR:

Mtro. Gamonal Torres, Carlos Ernesto (orcid.org/0000-0002-3233-3921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darme las fuerzas para cumplir con esta meta, a mi querido esposo e hijos, por su apoyo incondicional y comprensión, a mi madre, hermanos y amigos que siempre me animaron a seguir superándome día a día.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de superarme profesionalmente y coadyuvar con el logro de mis metas.

Al Mg. Gamonal Torres, Carlos Ernesto, asesor de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

A la directora de la Institución Educativa de Ayacucho, por permitirme aplicar la estrategia y a los colaboradores por su participación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	39

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de niveles de la comprensión lectora	16
Tabla 2 Distribución de niveles de la comprensión inferencial	17
Tabla 3 Distribución de niveles de la comprensión literal	18
Tabla 4 Distribución de niveles de la comprensión criterial	19
Tabla 5 Prueba de normalidad según Shapiro – Wilk para comprensión lectora y sus dimensiones	20
Tabla 6 Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión lectora	21
Tabla 7 Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión inferencial	22
Tabla 8 Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión literal	23
Tabla 9 Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión criterial	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles entre pretest y postest del grupo control y experimental comprensión lectora	16
Figura 2 Niveles entre pretest y postest del grupo control y experimental comprensión inferencial	17
Figura 3 Niveles entre pretest y postest del grupo control y experimental comprensión literal	18
Figura 4 Niveles entre pretest y postest del grupo control y experimental comprensión criterial	19

Resumen

En la presente investigación el objetivo general fue determinar la influencia de la aplicación de la estrategia Ruleta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, la metodología empleada fue de nivel experimental de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, para el estudio la población estuvo conformado por 80 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, la información se recogió en un periodo específico del Pre y Pos test, la muestra quedó conformada por 48 estudiantes divididos en dos grupos, en el grupo control conformado por 24 estudiantes y 24 estudiantes para el grupo experimental. El muestreo fue no probabilístico intencional, la técnica que se empleó para la recolección de datos fue una prueba y el instrumento una prueba de conocimiento. Los resultados fueron analizados mediante el estadígrafo no paramétrico de U de Mann-Whitney. Según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprueba que la aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022, son estadísticamente iguales en el pretest, ya que el valor de significancia observada $Sig = 0.260$ es superior al nivel de significancia teórica $\alpha = 0.05$. Finalmente, se comprueba que la aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión lectora.

Palabras clave: Programa, mis estrategias, comprensión lectora.

Abstract

In the present research, the general objective was to determine the influence of the application of the Roulette strategy to improve reading comprehension in students of the fourth grade of primary school of a Public Educational Institution of Ayacucho, 2022. The study corresponds to the quantitative approach, the methodology used was of experimental level of applied type, with a quasi-experimental design, for the study the population was made up of 80 students of the fourth grade of primary education, the information was collected in a specific period, of the Pre and Posttest, the sample was made up of 48 students divided into two groups, in the control group made up of 24 students and 24 students for the experimental group. The sampling was unintentional non-probabilistic, the technique used for data collection was a test and the instrument a knowledge test. The results were analyzed using the non-parametric Mann-Whitney U statistician. According to the non-parametric Mann-Whitney U test, it is verified that the application of the Roulette strategy to significantly improve reading comprehension in students of the fourth grade of primary school of a Public Educational Institution of Ayacucho, 2022, are statistically equal in the pretest, since the value of observed significance Sig = 0.260 is higher than the level of theoretical significance $\alpha = 0.05$. Finally, it is verified that the application of the Roulette strategy to significantly improve reading comprehension.

Keywords: Program, my strategies, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Durante el 2020, debido a la crisis de salud en todo el mundo, se decretó una emergencia en todos los países, trayendo consecuencias en todos los ámbitos, incluyendo al sistema educativo. Pese a que la educación siempre ha tenido deficiencias, con la pandemia todo se acrecentó, derivando en una brecha más grande y ameritó la implementación de mecanismos por parte de los gobiernos para poder afrontar la dificultad en el ámbito educativo.

A nivel de Latinoamérica, se debe realizar avances, que permitan alcanzar la calidad educativa, mediante estrategias de lectura ya que, si no comprenden lo que leen, no podrán desenvolverse adecuadamente en su entorno, se debe dar énfasis a la comprensión lectora en todos sus niveles. En el examen de lectura, China obtuvo el primer lugar con 555 puntos; luego Singapur con 549, lo que representa una gran ventaja que nos llevan ambos países (UMC-PISA, 2018). Sobre las cifras que obtuvieron los estudiantes en Finlandia, Polonia, Inglaterra arrojaron que el 22% se encuentran en nivel alto, y el 6% en nivel bajo (Calero y Calero-Pérez, 2021). Según Esteban (2017) En el país de España la preocupación por la enseñanza de la comprensión de textos se ha incrementado en los últimos años, es por ello que se desarrollan habilidades lingüísticas. Se presentan los resultados donde se verifica que los estudiantes que leen de manera rápida muestran mayor comprensión de los nuevos saberes que se les otorga.

En el Perú, Minedu (2018) sostiene que hay entidades que se dedican a medir la calidad de la educación, las cuales muestran deficiencias en sus resultados, ya que, cuando se aplica las ECE y la ECER se puede comprobar que los resultados están por debajo de lo esperado. El Perú se situó en el lugar 64, de 77 países participantes, con 401 puntos en lectura comprobándose la carencia de comprensión cuando interactúan con los textos; el 34,6% se sitúa en el nivel satisfactorio; 35,3% en proceso y el 25,1% en inicio (Minedu, 2020). En Trujillo, los estudiantes de cuarto grado experimentaron tres dificultades: escaso desarrollo de habilidades inferenciales para identificar ideas o datos implícitos, insuficiente interacción entre docente y estudiantes; indefinición de un criterio para tomar una posición, asociado a una situación real o supuesta. (Valverde y

Valverde, 2019). Se notó que dejan de lado las preguntas inferenciales y no se genera la comprensión en el segundo nivel (Rodríguez, 2018).

En una Institución Educativa Pública de Ayacucho, los educandos de cuarto de primaria mostraron inconvenientes en la comprensión de los diversos textos que se les brindaron. En lo literal, rara vez hallan datos explícitos, no identifican el tipo de texto y por ello no ubican las ideas esenciales. En lo inferencial, solo el 10% logra identificar los temas y realizar deducciones de las ideas leídas en el aula. Y en lo crítico, las posiciones que toman no son consistentes con los temas que se plantea, ya que no logran discernir la temática de los textos y por ello no hallan argumentos válidos para respaldar sus ideas.

La lectura es primordial en nuestras vidas, ya que nos permitirá ser competentes en nuestro día a día. Por tal motivo, se plantea el problema general: ¿Cuál es la influencia de la aplicación de la estrategia Ruleta en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022? Asimismo, se detalla los problemas específicos: (a) ¿Cuál es la influencia de la aplicación de la estrategia Ruleta para mejorar la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022?, (b) ¿Cuál es la influencia de la aplicación de la estrategia Ruleta para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022? y (c) ¿Cuál es la influencia de la aplicación de la estrategia Ruleta para mejorar la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022?

Sobre la justificación teórica se basa en el aporte que se realiza en base a un programa que busque la mejora de la lectura en los estudiantes con la intención de elevar los resultados que se obtuvieron en las evaluaciones. Se busca la mejora en los primeros años educativos para que puedan lograr competencias adecuadas que se adapten a diversas temáticas en favor de las actividades. En la cuestión práctica, los estudiantes serán los que reciban las ventajas que esta implementación logre, con ello se pretende desarrollar las capacidades de los infantes y lograr mejores resultados en los próximos exámenes. Este estudio es importante ya que pretende aportar con instrumentos

que han sido modificados para realizar la medición de variables en base a lo aprendido.

Se puntualizó el objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación de la estrategia Ruleta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022 y los objetivos específicos: (a) Determinar la influencia de la aplicación de la estrategia Ruleta para mejorar la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022, (b) Determinar la influencia de la aplicación de la estrategia Ruleta para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022 y (c) Determinar la influencia de la aplicación de la estrategia Ruleta para mejorar la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.

Ante esto, se planteó la siguiente hipótesis: La aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022 y las hipótesis específicas siguientes: (a) La aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022, (b) La aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022 y (c) La aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales un referente muy interesante fue el de Paidá (2022) quien demostró que el mecanismo “Galería” ayuda a la comprensión en educandos del 7mo de EGB, para ello realizó un estudio socio crítico, usando la herramienta PROLEC-RE, fueron aplicados a 53 escolares formados en dos grupos A y B, en lo posterior se aplicó el mecanismo sólo a uno de los grupos para poder verificar los resultados que arroja al momento de ser implementado. Dentro de los resultados se notó mejoría en la comprensión sobre oraciones ($Z=-3.890$, $p=<0.001$), sobre textos ($Z=-2,965$, $p=0,003$) oral ($Z=3,697$; $P<0,001$). Se reafirma que en la implementación del mecanismo hay mejoras en el grupo intervenido, lo cual demuestra que su aplicación es beneficiosa para los estudiantes.

Campoverde y Jumbo (2022), demuestran que los mecanismos metacognitivos mejoran la comprensión de textos en los escolares de EBR; desarrolla la revisión bibliográfica, es más analítico-sintético, todos estos mecanismos buscan la mejora de la lectura que ayuden a desarrollar las habilidades en los tres niveles. Este es un mecanismo muy completo ya que le permite al estudiante poder identificar con mayor facilidad las ideas principales y el tema, también puede relacionar las acciones y los hechos sobre la historia contada, además de ello le permite hacer reflexiones críticas y tomar decisiones en contextos reales.

Ortiz y Porras (2022), describen con detalle la implementación del mecanismo ruleta mágica de los aprendizajes en la comprensión de textos argumentativos. Se inició la aplicación del mecanismo a los escolares de lengua y literatura, se aplicaron tres sesiones de clases plasmadas en el contexto estudiantil. Se muestran los resultados de la prueba diagnóstica y prueba final de los aprendizajes que se pudo desarrollar a través del mecanismo la ruleta mágica de los aprendizajes, convirtiéndose en una alternativa ante la problemática de la comprensión de textos argumentativos.

Espinosa (2020) presenta un estudio que demuestra que hay estrategias que sirven para aumentar el grado de comprensión en un colegio público de México, para ello presenta un estudio preexperimental, donde aplicó un pretest

y posttest, a un solo grupo que conformó previamente, este programa consta de diez horas donde se comparten estrategias diversas para mejorar la lectura, la cual fue evaluada posteriormente, logrando un resultado en la que se verifica la ejecución del programa, aumentaron su comprensión de diversos textos en un 50 %, por lo cual se puede afirmar que los estudiantes que cuentan con las herramientas de lectura, podrán implementarlo en sus procesos de lectura y localizar con mayor facilidad los temas y las actividades que le solicitan cuando trabaje con un texto. Entonces si hay mejora de la comprensión.

Fonseca et al. (2019) muestran un estudio donde se evalúa la aplicación de mecanismos para la mejora de la lectura, para ello realizó un estudio cuasiexperimental, se basó en la aplicación de 16 sesiones, conformado en 80 implementados en 8 semanas. Fueron sometidos a este programa un grupo de escolares de 8 y 10 años que sumaron 127, de diversas escuelas de Buenos Aires, los mecanismos estuvieron basados en textos tomando en cuenta los diversos niveles de lectura, vocabulario, concluyendo que aquel grupo que fue dotado por las sesiones mostró mejoras en la lectura, sobre la implementación de este programa mejora la comprensión en los estudiantes, por lo cual se recomienda su implementación en las escuelas.

En los antecedentes nacionales tenemos a Calderón (2022), demostró que la técnica digital “Kahoot” mejora el grado de comprensión narrativa en niños de primaria, para ello realizó un estudio explicativo, aplicada, cuantitativo, aplicando un cuestionario antes y después a 32 estudiantes de segundo de primaria. Se concluye que estos mecanismos tienen repercusiones positivas en la lectura, es por ello que se recomienda su uso y aplicación a las escuelas primarias, ya que mejora en un 40 % en sus rendimientos escolares y por lo tanto también en la comunicación del estudiante.

Loayza-Maturrano (2021), muestran que el mecanismo del arborigrama mejora la comprensión lectora en estudiantes de 11 a 13 años que cursan el primero de secundaria, para ello elaboró una indagación cuasi experimental, aplicando una pre y post prueba del programa. La conclusión más importante es que logra establecer que el mecanismo estudio tiene una influencia positiva en la comprensión de lectura narrativa, brindando una opción amena de la enseñanza de lectura, en pro de los estudiantes.

Avendaño (2020), muestra la implementación del mecanismo de Isabel Solé en estudiantes de primaria de una escuela de SJL, con la intención de mejorar la lectura (literal e inferencial), ya que toma en cuenta las tres etapas de la lectura (antes, durante y después), dentro de los resultados se obtuvo; en el nivel inferencial, el 94.3% de los educandos están en inicio y el 5.7% en proceso; con respecto al nivel literal, el 25.7% de los educandos se encuentran en el nivel destacado y un 42.9% en el nivel previsto. Por lo que se puede apreciar cuando se implementa esta estrategia, hace que haya mejora en la comprensión de los estudiantes, ya que refuerza cada una de las etapas que se presenta en la lectura.

Ruiz y Bardales (2020), tuvo como propósito determinar la manera de enseñar lectura y cómo afecta el proceso de comprensión en primaria. Realizó un estudio pre experimental, aplicando un pre y post prueba. Aplicó su instrumento a 15 escolares, la cual consta de 8 sesiones con textos traducidos al shipibo, la cual se liga con las costumbres de la población. Dentro de los resultados en el pretest, el 66.7% se encuentran en nivel inicio y el 6.7% en logro destacado. En el Post Test se obtuvo una reducción del nivel inicio a un 30% y en logro destacado en 6,7%, ello demuestra que la aplicación del mecanismo ayuda a la mejora de la lectura en sus niveles inferencial, pero no hubo mejora en el nivel crítico.

Bartolomé (2018) muestra que, la implementación del mecanismo "Mis estrategias" mejora la comprensión en escolares de primaria en cuanto a la mejora de la lectura. Para ello desarrolla un estudio experimental, donde aplicó sus instrumentos a 60 escolares el cual fue dividido en dos grupos a los cuales se les evaluó inicialmente y sólo a un grupo de 30 estudiantes se le aplicó el programa para verificar la diferencia en cuanto a los resultados finales, logrando mejores resultados a nivel inferencial.

Teorías relacionadas de la variable independiente: Estrategia Ruleta, según Salvador (2018) definió que los mecanismos son procesos a través del cual se enseña cómo aprender una asignatura. Desde la postura de Reynosa et al. (2019) son procesos que ayudan a la enseñanza de diversos cursos, ayudando a desarrollar destrezas que le permiten contar con atributos que mejoran su comunicación en el trabajo. También Wibowo et al. (2020)

sostuvieron que los maestros son los que deben seleccionar las estrategias más oportunas para ser aplicados en las aulas.

Asimismo, ayudan a tener mayor claridad de las pautas a seguir, las enseñanzas en las cuales se pretende obtener habilidades para destacarse frente a otros grupos, estas deben ser innovadoras y motivadoras para que los estudiantes puedan aplicarlas sin mayor dificultad (Colque, 2021). También se puede manifestar que el uso de los mecanismos ayuda a desplazar los saberes previos del estudiante para poder alcanzar las metas educativas que el maestro propuso al inicio de la sesión, con toda la intencionalidad que esta requiere para el logro de la meta. (Gargallo et al., 2018). Y cuando el estudiante esté en la capacidad de poder realizar los procesos sin dificultad estará entrenado para desarrollar los ejercicios que se le brinde y tendrá la opción de organizar solo sus aprendizajes (Sánchez et al., 2018).

Es un modo de actuar en base a estrategias basadas en actividades que conlleven a tomar las decisiones más acertadas que busquen mejorar las condiciones de aprendizajes en las áreas que se desea (Pizano, 2019). Se cuenta de manera complementaria con la intervención de maestros que busquen la mejora de los mecanismos que ayuden al estudiante a lograr mejores resultados en su desempeño dentro de las actividades propuestas (Yana, et al., 2019). Por ello se busca que las estrategias siempre vayan a la par de las carencias de los educandos y de las metas educativas que se planteen desde el inicio (Sucari & Núñez, 2020).

La teoría sociocultural de Vygotsky, es la base de la teoría y la praxis en el estudio, reflejada en la estrategia ruleta como por ejemplo lingo lingo comprendo, ya que, al momento de la aplicación, los estudiantes interactúan entre sí y se da el aprendizaje. Debido a que se respalda en la idea de que el estudiante aprende a través del juego, conllevando a un aprendizaje significativo. Además, Walsh et al. (2017) sostienen que los docentes son creativos y brindan espacios de juego a través del cual se puede generar aprendizajes del tipo significativo, donde las emociones son parte del aprendizaje para una buena convivencia.

Estrategia ruleta, se trata de un entretenimiento en el uso de una ruleta, el cual está conformado de partes con números y diversos colores y cuando se

detiene se inclina en acciones pedagógicas que se deben desarrollar. Si se incluye en nuestro trabajo pedagógico, se convierte en una gran herramienta, también es atractivo para ellos, ya que proporciona un elemento de motivación y es adaptable a todas las áreas escolares y a todas las edades. La estrategia Ruleta desarrolla en los niños creatividad, dinamismo, capacidad de pensar, estimula la imaginación y mejora la comprensión lectora.

También se basa en la teoría de Ausubel, fundamenta que es vital los intereses y necesidades de la persona, ya que es una manera más fácil de provocar el aprendizaje. Sevilla (2017) sostiene que se debe tomar en cuenta los intereses de los estudiantes. También hace énfasis que la lectura debe partir de elementos que rodean al estudiante, para verificar la utilidad de lo que aprende. Se debe considerar los conocimientos de los educandos, ya que sus escalas de conocimientos se van formando a través de las diversas experiencias que estos tengan a lo largo de su existencia. Por ello para Ausubel es muy importante que los estudiantes se equivoquen, ya que a partir de ello puede generar su aprendizaje y esta debilidad se puede cambiar por una fortaleza.

Asimismo, Ramírez y Vera (2021) mencionan que el aspecto lúdico es una estrategia que ayuda a la creatividad, entrena la mente y la atención en un largo plazo. Según esta idea menciona que la interacción con el mundo social ayuda al aprendizaje de los estudiantes, quiere decir que las personas aprenden en interacción con los demás, la cual siempre va acompañada de la madurez y los valores de cada persona que aprende a lo largo de su vida. Del mismo modo, resalta la importancia del ámbito social en el aprendizaje de los estudiantes, ya que las personas aprenden más cuando se relacionan mejor con otros.

López A. (2020) mencionó que hay tres momentos de lectura:

Antes de la lectura. Es el proceso que se relaciona con los saberes previos de los estudiantes, las cuales buscan relacionar los nuevos saberes con los previos para poder comprobar la validez de las mismas con la intención de mejorar el almacenamiento de los conocimientos y cambiar las que están erradas, éstas solo se lograrán a través de la aplicación de estrategias que estén encaminadas al cumplimiento de instrumentos reguladores de la lectura.

Durante la lectura, se relaciona con el hecho de comprobar las hipótesis que se plantearon al inicio. Ello se aclara a medida que se concreta la lectura

permitiendo corregir los conocimientos errados. El lector también aporta mediante su opinión sobre las hipótesis planteadas, con la cual verifica sus errores y aciertos. Cuando la lectura se concreta se corroboran los juicios previos y amplían la comprensión.

Después de la lectura, cuando se concluye una lectura todos los lectores deben aplicar estrategias que le permitan retroalimentar los saberes y que tenga claro si ha seguido los procesos de manera adecuada o debe reformular en las próximas lecturas. Se debe tener en claro las actividades realizadas para verificar las hipótesis iniciales, poder identificar las ideas importantes, elaborar un esquema para comprobar la comprensión y ratificar ello a través de la redacción de un resumen del texto.

Variable dependiente: Comprensión lectora, según Catalá (2001) manifiesta que es la habilidad para decodificar el contenido de un texto, de ordenar datos, hacer predicciones y apropiarse del significado del texto, también es darle un sentido a la lectura y hacer opiniones críticas a través de la postura que se tiene sobre la vida y la comprensión de la vida donde habita. Del mismo modo, Gallego et al. (2019) expresaron que la comprensión, se convierte en la destreza de las personas que les orienta a diseñar significados más representativos de las ideas que ha captado en el momento que ha leído la obra, y en ello puede haber algunas palabras que no pertenecen o son desconocidos. Por su parte Ríos & Espinoza (2019), manifestaron que, el docente es quien orienta a sus estudiantes de interpretar y analizar los sistemas que forman las diferentes representaciones de un texto, lo que implica que todos los estudiantes aprenderán la forma de cómo se interpreta un texto.

Silva-Zavaleta (2021) manifestó que los educandos pueden realizar una lectura más adecuada cuando dominan el significado de las palabras que están conformadas las lecturas. El uso de tecnologías puede facilitar el aprendizaje autónomo de los educandos. La lectura rápida, buena dicción y entonación adecuada, es un apoyo, pero no define la comprensión. Robledo et al. (2019) manifestó la esencialidad de las funciones del maestro dentro de las aulas hacen que la experiencia lectora sea más profunda, ya que le brinda las herramientas que el estudiante requiere. También suma realizando preguntas de afianzamiento, para lograr una mejor comprensión de los hechos a lo largo de la

historia y menciona elementos que promueven la reflexión lo cual se busca cimentar a través de la lectura (Barzola et al., 2020)

Asimismo, la competencia lectora demanda que los estudiantes definan de qué manera leerán, para que puedan comprender las actividades posteriores, y poder regularizar los procesos que realizan para cumplir con las acciones de metacognición (Cabero et al., 2018).

En la comprensión, existen tres niveles (Smith, 1989) literal, menciona que es la data que el estudiante puede ubicar dentro del texto, sin mayor esfuerzo mental; inferencial, logra abarcar este nivel realizando deducciones o interpretando para relacionar las ideas del texto con las actividades solicitadas y validar la información leída así poder obtener los datos requeridos; crítico, consiste en tener una opinión sobre el contenido de la lectura o sobre la forma en que ha sido redactada (Gallego et al., 2019).

Dimensiones de la comprensión lectora, según Catalá (2001) postuló que el nivel literal, se logra a través de la lectura superficial del texto, la cual está conformada por el lugar de los hechos, cualidades de los personajes, vocabulario básico. Asimismo, en el nivel inferencial, se debe ubicar los datos no explicitados en la lectura, las cuales se basan en sacar conclusiones de la información y poder hacer deducciones en base a pistas que brinda el texto, estas pueden estar conformadas por las ideas principales, tema o supuestos y el nivel criterial, es cuando el lector está en la disposición de poder emitir juicios sobre el contenido del texto o sobre la manera en cómo ha sido escrita, se habla del estudio del texto, también está en la destreza de emitir juicios a favor o en contra basándose a su escala de valores (Castro y Sevillano, 2022).

Según Macay & Véliz (2019) citan a los siguientes: Nivel literal: referido a la comprensión que adquiere el estudiante al momento que lee un texto, determinado que dicha información se encuentra de forma explícita, por tal motivo, se puede manifestar que la lectura se encuentra al inicio de la comprensión lectora, los docentes al inicio de la lectura eligen ciertos textos que contienen información implícita. El Nivel Inferencial, donde ya el lector se encuentra en condiciones de poder diferenciar las distintas relaciones y tipos de lectura que se han desarrollado, los que pueden llevar a ciertos argumentos, llegando a plantear las conclusiones y proponer ciertas alternativas basado en

las ideas, a pesar de no estar explícitas. Nivel crítico, lo que se entiende, lo más complicado, pero de suma importancia y esperado porque es el momento donde el estudiante tiene que participar dando su punto de vista y que le hace más novedoso a la lectura por su manera de actuar.

Cervantes et al. (2017), indican lo siguiente: La primera etapa en la lectura es la comprensión literal, es la parte donde brinda la explicación de lo que contiene de manera explícita el texto, tomando conocimiento de esa manera lo que lee, lo que con el transcurrir de las horas leídas van a ser analizadas y entendidas en su verdadera dimensión. A nivel inferencial podemos afirmar que a medida que se va produciendo las relaciones como asociaciones establecidas entre los significados, conlleva al que lee a suponer o deducir lo que se encuentra implícito. (Zambrano y Chancay, 2022). En cuanto al nivel crítico, es la etapa de la lectura más significativa, porque es importante realizar la parte criterial, de una obra leída, analizando, argumentando, comparando, criticando, dando sus puntos de vista, argumentando por qué es, cómo es, y cómo debería de ser, de tal manera que actúa como ente de hacer razonar a los estudiantes de todo lo que se pueda entender referente a la obra que se está leyendo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio fue de tipo aplicada, Sánchez y Reyes (2017), manifestaron que se busca obtener resultados que sean aplicados a diversos contextos, con la intención de lograr el objetivo, estos cambios deben estar respaldados de bases científicas en favor de los estudiantes.

El diseño fue experimental, según Hernández y Mendoza (2018) señalaron que la experimentación, contexto de intervención se pueden manipular las variables aplicando el programa. Hernández, et al. (2014) mencionan que estos grupos son seleccionados previos a las aplicaciones de los programas, las cuales son escogidas por el investigador.

El diagrama que se presenta corresponde a este sub diseño, con pre y post prueba en dos grupos.

G.E.: O₁ X O₂

G.C.: O₃ X O₄

G.E. = grupo experimental

G.C. = grupo de control

O₁ = prueba de entrada grupo experimental

O₂ = prueba de salida grupo experimental

O₃ = prueba de entrada grupo de control

O₄ = prueba de salida grupo de control

X = tratamiento.

Se empleó el método hipotético - deductivo, Bernal (2016), manifiesta que el método hipotético, parte de las hipótesis, las cuales son comprobadas al momento de tomar las muestras y en base a la data que se obtiene se hace una confrontación de los hechos.

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo porque se usará la recopilación de datos numéricos, los cuales son procesados en base a los datos estadísticos, y se pueden manifestar las cantidades para comprobar las hipótesis. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización:

Definición conceptual de la variable independiente aplicación del programa “Estrategia ruleta”, según Salvador (2018) definió que los mecanismos son procesos a través del cual se enseña cómo aprender una asignatura. Desde la postura de Reynosa et al. (2019) son procesos que ayudan a la enseñanza de diversos cursos, desarrolla destrezas que le permiten contar con atributos que mejoran su comunicación en el trabajo. Se realizó 10 sesiones que consiste en: 4 sesiones referido a nivel literal, 3 sesiones a nivel inferencial y 3 sesiones del nivel criterial.

Definición conceptual de la variable dependiente: Comprensión lectora según Catalá (2001) consiste en que la persona va a contar con las destrezas que implican comprender un grupo de palabras, con la intención de apropiarse de los conocimientos de los cuales son portadores.

Definición operacional de la comprensión lectora: Se empleó como instrumento una prueba de conocimiento para medir las dimensiones de comprensión lectora que está referido a la dimensión literal, inferencial y criterial. Asimismo, está constituido por 23 preguntas que serán medidos mediante una prueba de conocimiento con una escala dicotómica.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 80 estudiantes del 4to grado de educación primaria de las secciones “A,” B” y “C” de la institución educativa mencionada.

Los estudiantes proceden de hogares nucleares y disfuncionales; cuyas edades oscilan entre 9 y 10 años, de ambos sexos pertenecientes al turno mañana y tarde quienes pertenecen a la clase social de nivel baja

Criterios de inclusión: En este criterio, se incluyeron a todos los estudiantes que registran asistencia de forma regular a clases, por el nivel de estudios las edades deben oscilar entre los 9 a 10 años y que registren matrícula de forma oficial.

Criterios de exclusión: Dentro de este criterio de exclusión, son considerados todos los estudiantes que no pertenecen a la sección, en la cual se está realizando la investigación, o los estudiantes retirados que ya no asisten

a la clase.

La muestra de estudio fue constituida por dos secciones de 4to grado: 4to "A" grupo control y 4to "B" grupo experimental, cada sección conformada por 24 estudiantes de ambos sexos.

En el estudio se consideró el muestreo no probabilístico, de tipo intencional, dándole oportunidad al investigador de seleccionar de forma libre sin hacer uso de una fórmula matemática para poder seleccionar a los elementos de una muestra. Es una forma de muestreo, que utiliza el investigador por la facilidad que brinda, así como por dar oportunidad de seleccionar de acuerdo a su criterio (Sánchez y Reyes, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se seleccionó para este estudio consistió en una prueba escrita, mediante el cual se aplicó una prueba de conocimientos a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa. Hernández-Nieto (2012) expresó: la prueba consiste en la administración individual o colectiva de instrumentos de recolección de datos (usualmente tipo cuestionarios), para obtener información, medir opiniones, conocer actitudes o percepciones de un grupo de personas acerca de un asunto, eventos o variables.

El instrumento fue una prueba de conocimiento con las estimaciones de desempeño y rendimiento; dentro de la modalidad del cuestionario de preguntas cerradas que buscó medir el grado de comprensión lectora entre ellos se emplea la prueba de opción múltiple por lo que es un sistema más rápido, efectivo, fácil de aplicar y corregir.

Validez y confiabilidad de los instrumentos, Hernández et al. (2014) manifiestan que, un instrumento de medición está determinado por el grado de medición que determina a la variable, dándole un valor determinado, todo instrumento de medición debe ser confiable, de tal manera que si se pretende medir se logré resultados válidos, por ello es necesario que un instrumento de medición sea confiable y válido, porque de lo contrario los resultados que se obtengan de la investigación resultan ser no confiables de tal manera que dichos resultados no ofrecerían seriedad. De acuerdo a estas advertencias, se procedió a realizar la validación a través del juicio de expertos, quienes dieron como resultado que el instrumento es aplicable. Luego se realizó la prueba piloto

mediante la participación de 15 estudiantes. Luego se realizó la confiabilidad del instrumento utilizando el Kr20, obteniendo como resultado una fuerte confiabilidad, Los resultados fueron procesados utilizando la técnica de Kuder Richardson, por ser las respuestas cerradas, que se contestaran con las alternativas correctas-incorrectas, siendo cerradas.

3.5. Procedimientos

Después de haber recogido los datos requeridos para la investigación, se procederá a organizarlos para ingresar al paquete Spss versión 25, al obtener los resultados se realizó la interpretación utilizando la estadística descriptiva, mediante el cual se representa en tablas y gráficos para luego interpretarlos, posteriormente se hizo uso de la estadística inferencial, con el cual se realizó la prueba de hipótesis llegando a la interpretación de acuerdo a lo obtenido.

3.6. Métodos de análisis de datos

El presente trabajo de investigación se estará iniciando desde la problemática observada en el nivel primario de la Institución Educativa, sobre el bajo nivel de comprensión lectora en el área de comunicación. Por tal motivo se vio por conveniente realizar el programa Estrategia Ruleta para observar su influencia sobre lo ya mencionado. Se aplicó en un pretest y postest, posteriormente pasaremos al programa IBM SPSS 22 obteniendo su confiabilidad aplicando el Kr20 y después se realizará la demostración de la hipótesis mediante la prueba de Mann Whitney.

3.7. Aspectos éticos

La investigación nace con las dificultades halladas, la cual se situó en el área de comunicación. Por ello, se escogió un programa para dar solución a las dificultades de los educandos. Así mismo se ha visto los instrumentos a ser validados que después aplicaremos en un pretest y postest, se realizó la prueba piloto aplicándose el Kr20 según Mann Whitney.

IV. RESULTADOS

Seguidamente se dan a conocer los resultados descriptivos.

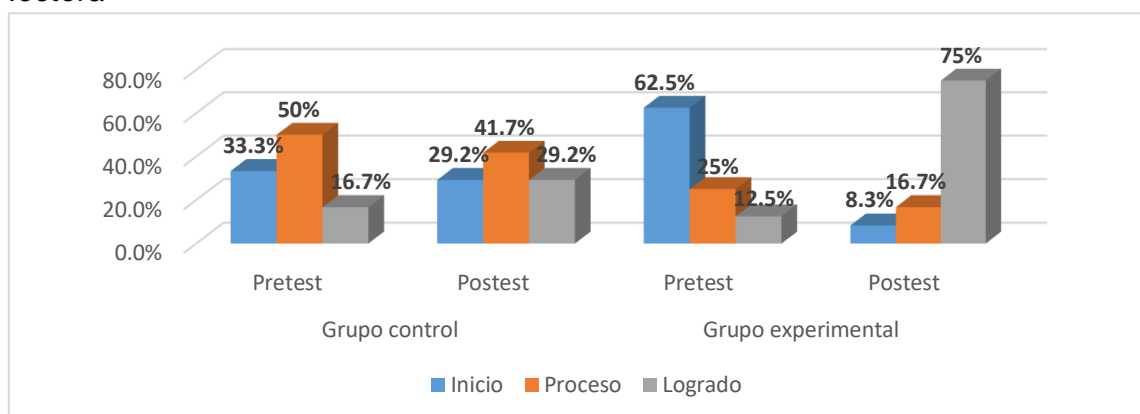
Tabla 1

Distribución de niveles de la comprensión lectora

Comprensión lectora	N	Control (n=24)	Grupo N	Experimental (n=24)
			<i>Pretest</i>	
Inicio	8	33.3%	15	62.5%
Proceso	12	50%	6	25%
Logrado	4	16.7%	3	12.5%
			<i>Postest</i>	
Inicio	7	29.2%	2	8.3%
Proceso	10	41.7%	4	16.7%
Logrado	7	29.2%	18	75%

Figura 1

Niveles entre pretest y postest del grupo control y experimental comprensión lectora



En esta figura se observa respecto al grupo control la comparación en el pretest y postest, estos grupos muestran porcentajes similares, se percibe que el 50.0% y 41.7% de los estudiantes respectivamente se encuentran en el nivel proceso, el 33.3% y 29.2% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio, un 16.7% y 29.2% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado. Seguidamente se hace la comparación en el grupo experimental, antes del programa los estudiantes respectivamente obtuvieron el 62.5% y 8,3 en el nivel inicio, disminuyendo de esta manera la cantidad de estudiantes que se encuentran en este nivel, también se observa que el 25% y 16.7% alcanzan el nivel proceso. Después de la ejecución de programa "Estrategia Ruleta" el 75% de los estudiantes demostraron que superaron la dificultad en la comprensión lectora, ascendiendo en el nivel logrado.

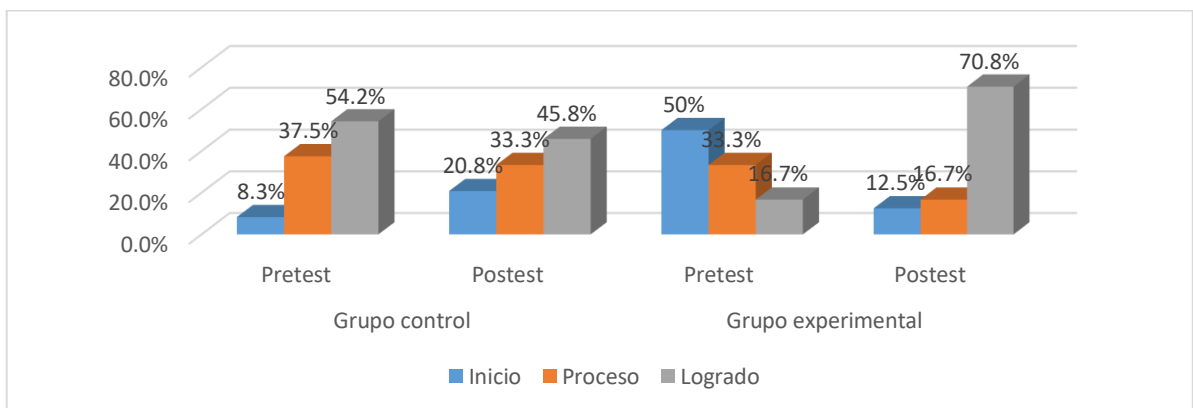
Tabla 2

Distribución de niveles de la comprensión inferencial

Comprensión inferencial	N	Control (n=24)	Grupo N	
			Control	Experimental (n=24)
			<i>Pretest</i>	
Inicio	2	8.3%	12	50%
Proceso	9	37.5%	8	33.3%
Logrado	13	54.2%	4	16.7%
			<i>Postest</i>	
Inicio	5	20.8%	3	12.5%
Proceso	8	33.3%	4	16.7%
Logrado	11	45.8%	17	70.8%

Figura 2

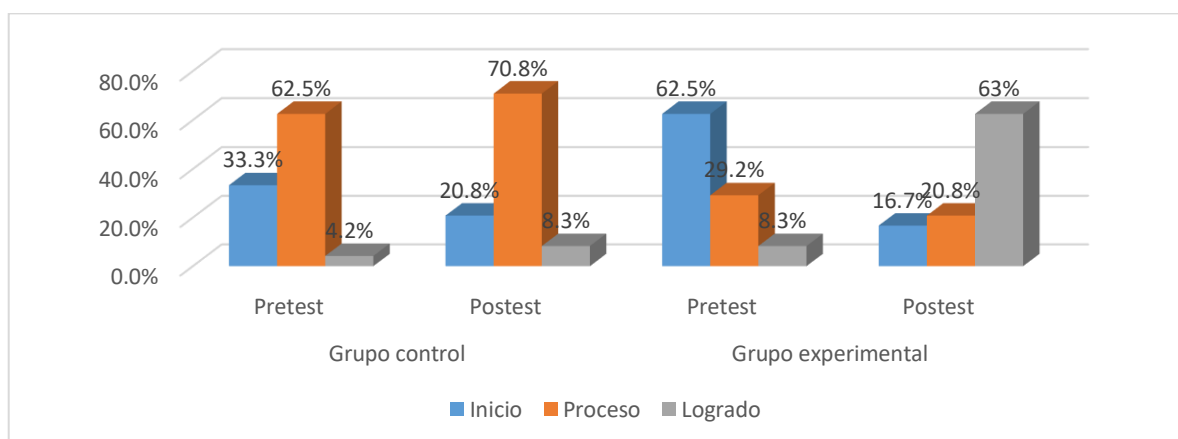
Niveles entre pretest y postest del grupo control y experimental comprensión inferencial



En la figura 2 se observa, la comparación de la variable comprensión inferencial en los estudiantes, en el pretest y postest del grupo control se percibe que el 54.2% y 45.8% de los estudiantes respectivamente se ubicaron en el nivel logrado, el 37.5% y 33.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. También en un 8.3% y el 20.8% se encuentran en el nivel inicio. Asimismo, antes del programa se percibió que los estudiantes en el grupo experimental obtuvieron el 50.0% en la comprensión inferencial es decir presentaban ciertas dificultades en la comprensión inferencial y después de la ejecución de programa “Estrategia Ruleta” el 70.8% de los estudiantes demostraron que superaron la dificultad ascendiendo en nivel logrado.

Tabla 3*Distribución de niveles de la comprensión literal*

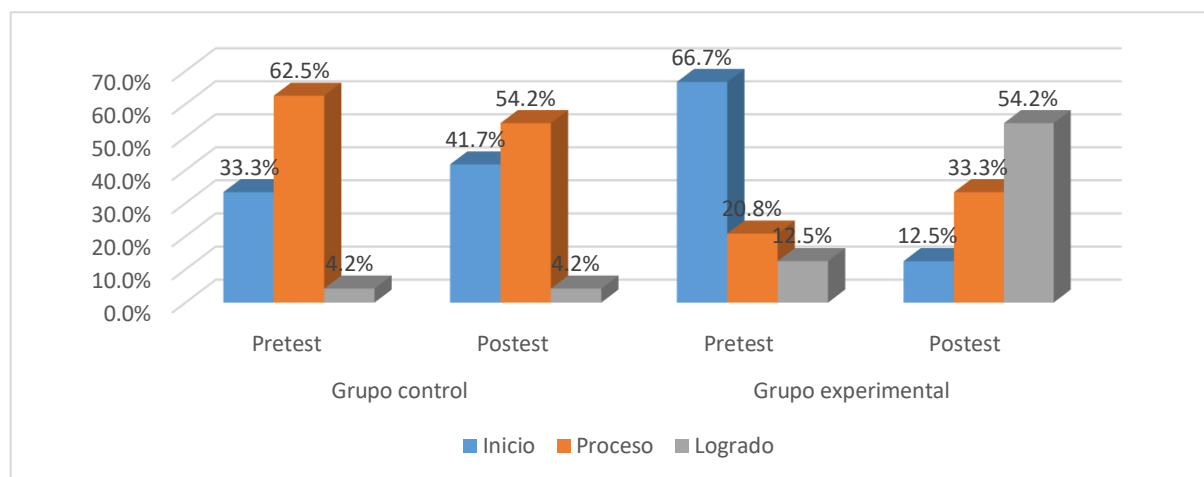
Comprensión literal	N	Control (n=24)	Grupo N	Experimental (n=24)
			<i>Pretest</i>	
Inicio	8	33.3%	15	62.5%
Proceso	15	62.5%	7	29.2%
Logrado	1	4.2%	2	8.3%
			<i>Postest</i>	
Inicio	5	20.8%	4	16.7%
Proceso	17	70.8%	5	20.8%
Logrado	2	8.3%	15	62.5%

Figura 3*Niveles entre pretest y postest del grupo control y experimental comprensión literal*

Se observa en la figura 3, la comparación de la variable comprensión literal en los estudiantes, en el pretest y postest del grupo control se percibe que el 62.5% y 70.8% de los estudiantes respectivamente se ubicaron en el nivel proceso, el 33.3% y 20.8% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. También en un 4.2% y el 8.3% se encuentran en el nivel logrado. Asimismo, antes del programa se percibió que los estudiantes en el grupo experimental obtuvieron el 62.5% en la comprensión literal es decir presentaban enormes dificultades en la comprensión literal y después de la ejecución de programa “Estrategia Ruleta” el 63.0% de los estudiantes demostraron que superaron la dificultad ascendiendo al nivel logrado.

Tabla 4*Distribución de niveles de la comprensión criterial*

Comprensión criterial	N	Grupo N	
		Control (n=24)	Experimental (n=24)
			<i>Pretest</i>
Inicio	8	33.3%	16
Proceso	15	62.5%	5
Logrado	1	4.2%	3
			<i>Postest</i>
Inicio	10	41.7%	3
Proceso	13	54.2%	8
Logrado	1	4.2%	13

Figura 4*Niveles entre pretest y postest del grupo control y experimental comprensión criterial*

Se observa en la figura 4, la comparación de la variable comprensión criterial en los estudiantes, en el pretest y postest del grupo control se percibe que el 62.5% y 54.2% de los estudiantes respectivamente se ubicaron en el nivel proceso, el 33.3% y 41.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. Además, en un 4.2% y el 4.2% se encuentran en el nivel logrado. Asimismo, antes del programa se percibió que los estudiantes en el grupo experimental obtuvieron el 62.7% en la comprensión criterial es decir presentaban dificultades en la comprensión criterial y después de la ejecución de programa “Estrategia Ruleta” el 54.2% de los estudiantes demostraron que superaron la dificultad ascendiendo al nivel logrado.

Resultados inferenciales

A continuación, se presentan los resultados inferenciales de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para determinar la estadística paramétrica o no paramétrica.

Tabla 5

Prueba de normalidad según Shapiro – Wilk para comprensión lectora y sus dimensiones

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Comprensión lectora	,718	24	,000
Comprensión inferencial	,846	24	,000
Comprensión literal	,806	24	,000
Comprensión criterial	,628	24	,000

Según el resultado de Shapiro-WILK, se obtuvo significancia en el análisis de resultados, por lo que, se rechazó la hipótesis nula y se concluyó que estos no se aproximan a una distribución normal. Por lo tanto, se necesita un análisis no paramétrico.

Hipótesis general de la investigación

H₀: La aplicación de la estrategia Ruleta no mejora significativamente la comprensión lectora

H_a: La aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión lectora

Tabla 6

Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión lectora

Estadísticos de prueba^a		
	Comprensión lectora (Pretest)	Comprensión lectora (Postest)
U de Mann-Whitney	234,000	129,000
W de Wilcoxon	534,000	300,000
Z	-1,126	-5,972
Sig. asintótica(bilateral)	,260	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Según U de Mann-Whitney se demostró los niveles de comprensión lectora, en el pretest el valor de significancia observada es Sig= 0.260, en el posttest la significancia o el P Valor < 0.05. Finalmente se comprobó que la aplicación del programa Ruleta mejora significativamente la comprensión lectora.

Hipótesis específica 1

H0: La aplicación de la estrategia Ruleta no mejora significativamente la comprensión inferencial

Ha: La aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión inferencial.

Tabla 7

Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión inferencial

Estadísticos de prueba^a		
	Comprensión inferencial (Pretest)	Comprensión inferencial (Postest)
U de Mann-Whitney	226,500	131,000
W de Wilcoxon	526,500	300,000
Z	-1,291	-5,959
Sig. asintótica(bilateral)	,197	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Según U de Mann-Whitney se demostró los niveles de la comprensión inferencial, en pretest el valor de significancia observada es Sig= 0.197, en el postest la significancia o el P Valor < 0.05. Finalmente se comprobó que la aplicación del programa Ruleta mejora significativamente la comprensión inferencial.

Hipótesis específica 2

H0: La aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión literal

Ha: La aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión literal.

Tabla 8

Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión literal

Estadísticos de prueba^a		
	Comprensión literal (Pretest)	Comprensión literal (Postest)
U de Mann-Whitney	285,500	8,000
W de Wilcoxon	585,500	308,000
Z	-,055	-5,879
Sig. asintótica(bilateral)	,956	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Según U de Mann-Whitney se demostró los niveles de la comprensión literal, en pretest el valor de significancia observada es Sig= 0.956, en el postest la significancia o el P Valor < 0.05. Finalmente se comprobó que la aplicación del programa Ruleta mejora significativamente la comprensión literal.

Hipótesis específica 3

H0: La aplicación de la estrategia Ruleta no mejora significativamente la comprensión criterial

Ha: La aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión criterial

Tabla 9

Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión criterial

Estadísticos de prueba^a		
	Comprensión criterial (Pretest)	Comprensión criterial (Postest)
U de Mann-Whitney	274,000	62,000
W de Wilcoxon	574,000	362,000
Z	-,322	-4,917
Sig. asintótica(bilateral)	,748	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Según U de Mann-Whitney se demostró los niveles de la comprensión criterial, en el pretest el valor de significancia observada es Sig= 0.748, en el postest la significancia o el P Valor < 0.05. Finalmente se comprobó que la aplicación del programa Ruleta mejora significativamente la comprensión criterial.

V. DISCUSIÓN

En el estudio del pretest se encontró que el 33,3% de los alumnos del cuarto grado del grupo control y el 62,5% del grupo experimental se encuentran en el nivel de inicio en lo que respecta a comprender un texto. Estos resultados sugieren que los estudiantes tienen dificultad para hacer inferencias y emitir juicios sobre lo que lee, se aduce que la falta de comprensión de textos se debe al escaso conocimiento de la materia, falta de dominio de las técnicas y estrategias de estudio, falta de motivación, falta de compromiso de los padres, madres con sus hijos, etc. Todo esto acarrea consecuencias que se reflejan en un bajo rendimiento académico.

De acuerdo al objetivo se determinó que la gran mayoría de los estudiantes al inicio del programa alcanzaron niveles muy bajos en la comprensión lectora y, luego de implementar el programa, se superó el nivel inicio al nivel logrado, lo que significa que los estudiantes comprendieron lo que leyeron incluso en lo que respecta a los significados de las palabras que componen el texto.

Se concluyó que la aplicación del programa “Estrategia Ruleta” ha mejorado significativamente la comprensión lectora en los educandos. Estos resultados concuerdan con los resultados obtenidos por Calderón (2022), quien demostró que la técnica digital “Kahoot” mejora el grado de comprensión narrativa en niños de primaria, para ello realizó un estudio explicativo, cuantitativo, aplicando un cuestionario antes y después a 32 estudiantes de segundo de primaria. Se concluye que estos mecanismos tienen repercusiones positivas en la lectura, es por ello que se recomienda su uso y aplicación en las escuelas primarias, ya que mejora en un 40 % sus rendimientos escolares y por lo tanto también en la comunicación del estudiante. De igual forma, existe una similitud con la tesis de Campoverde y Jumbo (2022), quienes concluyen que las estrategias instruccionales metacognitivas para la comprensión lectora son estrategias que desarrollan habilidades en los lectores, permiten identificar la idea central del texto, su interpretación, inferir hechos, sucesos y relaciones, sacar conclusiones, y evaluar críticamente lo leído.

Requieren de los lectores planificar, autorregular conocimientos para lograr la comprensión de un texto, percibir, controlar y autoevaluar el aprendizaje; estos se pueden aplicar de principio a fin del proceso. Además, existe una similitud con la búsqueda de Ortiz y Porras (2022), quienes determinaron que los resultados de las diagnósticos y prueba final de los aprendizajes que se pudo desarrollar a través del mecanismo la ruleta mágica de los aprendizajes, se convirtieron en una alternativa ante la problemática de la comprensión de textos argumentativos, ya que es una dificultad que presentan los estudiantes.

En la presente investigación se ha sustentado la teoría de Catalá (2001), argumentando que la lectura y la comprensión es un privilegio porque uno está preparado con una profunda formación cultural y este conocimiento puede ser transmitido a otros, despertando el interés de los demás. La comprensión lectora plena y efectiva facilita a los estudiantes a emprender tareas difíciles y complejas en su desarrollo académico. Aunque generalmente es difícil para los estudiantes entender lo que están leyendo, el problema se complica aún más cuando tienen que pasar al siguiente nivel. Dado que el sexto año de la escuela primaria es un año escolar importante porque es el período de transición entre la escuela primaria, sería interesante tratar de describir el grado de comprensión de los escolares de este año, ya que proporcionan estilos de aprendizaje que varían entre los estudiantes.

En la investigación de Bartolomé (2018) muestra que, la implementación del mecanismo "Mis estrategias" mejora la comprensión en escolares de primaria en cuanto a la lectura. Para ello desarrolla un estudio experimental, donde aplicó sus instrumentos a 60 escolares el cual fue dividido en dos grupos a los cuales se les evaluó inicialmente y solo a un grupo de 30 se les aplicó el programa para verificar la diferencia en cuanto a los resultados finales, logrando mejores resultados a nivel inferencial.

En cuanto a la primera hipótesis específica, el resultado es $p < 0.05$, por lo que se afirma que la aplicación del programa estrategia Ruleta ha mejorado significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes de primaria, refiere a esto Fonseca et al. (2019), muestran un estudio donde se evalúa la aplicación de mecanismos para la mejora de la lectura, para ello realizó un estudio cuasiexperimental, se basó en la aplicación de 16 sesiones, conformado

en 80 implementados en 8 semanas. Fueron sometidos a este programa un grupo de escolares de 8 y 10 años que sumaron 127, de diversas escuelas de Buenos Aires, los mecanismos estuvieron basados en textos tomando en cuenta los diversos niveles de lectura, vocabulario, concluyendo que aquel grupo que fue dotado por las sesiones mostró mejoras en la lectura, sobre la implementación de este programa mejora la comprensión en los estudiantes, por lo cual se recomienda su implementación en las escuelas.

La segunda conclusión es que la estrategia del alborigrama muestra que la representación del árbol y sus partes ayuda a organizar la información de forma lógica a partir del análisis de un texto narrativo. Además de incorporar imágenes, texto, analizar y dibujar arte personal sobre el árbol, ayuda a motivar a los estudiantes a completar la tarea. De igual forma, se ha demostrado que permite el desarrollo de la significancia según los resultados de la prueba en el desarrollo de las preguntas criterioles.

Del mismo modo, semejanza con las ideas de Espinosa (2020) obtuvo un resultado donde se verifica que los escolares que fueron parte del programa, aumentaron su comprensión de diversos textos en un 50 %, por lo cual se puede afirmar que los estudiantes que cuentan con las herramientas de lectura, podrán implementarlo en sus procesos de lectura y poder localizar con mayor facilidad los temas y las actividades que le solicitan cuando trabaje con un texto. Entonces si hay mejora de la comprensión. Al mismo tiempo, Fonseca et al., (2019) concluyó que aquel grupo que fue dotado por las sesiones mostró mejoras en la lectura, sobre la implementación de este programa mejora la comprensión en los estudiantes, por lo cual se recomienda su implementación en las escuelas.

Además, se apoyó a la teoría de Catalá (2001) sostuvo que las interpretaciones se logran cuando el estudiante está en la capacidad de poder comprender para que pueda emplear sus conocimientos previos que ha adquirido en su proceso lector. Este proceso se desarrolla durante la lectura, donde el estudiante es capaz de poder identificar el tema sobre el cual quiere reflexionar. Es básica la vinculación que realizan los estudiantes entre los datos nuevos y los que guarda en su cerebro, lo cual le servirá para poder lograr esos procesos que requiere para que pueda reflexionar sobre los temas. Además, en su investigación de Loayza-Maturrano (2021), muestra que el mecanismo del

arborigrama mejora la comprensión lectora en estudiante de 11 a 13 años que cursan el primero de secundaria, para ello elaboró una indagación cuasi experimental, aplicando una pre y post prueba del programa. La conclusión más importante es que logra establecer que el mecanismo estudio tienen una influencia positiva en la comprensión de lectura narrativa, brindando una opción amena de enseñanza en la lectura, en pro de los estudiantes.

En cuanto a la segunda hipótesis específica se evidenció que la aplicación del programa estrategia ruleta mejoró significativamente la comprensión literal. Hay una coincidencia con la investigación de Avendaño (2020), muestra la implementación del mecanismo de Isabel Solé en estudiantes de primaria de una escuela de SJL, con la intención de mejorar la lectura en sus tres niveles, ya que toma en cuenta las tres etapas de la lectura, dentro de los resultados se obtuvo; inferencial, el 94.3% inicio y el 5.7% proceso; literal, el 25.7% destacado y un 42.9% previsto. Por lo que se puede apreciar cuando se implementa esta estrategia, hace que haya mejora en la comprensión de los estudiantes, ya que refuerza cada una de las etapas que se presenta en la lectura. Al respecto, Fonseca et al. (2019) muestran un estudio donde se evalúa la aplicación de mecanismos para la mejora de la lectura, para ello realizó un estudio cuasiexperimental, se basó en la aplicación de 16 sesiones, conformado en 80 implementados en 8 semanas. Fueron sometidos a este programa un grupo de escolares de 8 y 10 años que sumaron 127, de diversas escuelas de Buenos Aires, los mecanismos estuvieron basados en textos tomando en cuenta los diversos niveles de lectura, vocabulario, concluyendo que aquel grupo que fue dotado por las sesiones mostró mejoras en la lectura, sobre la implementación de este programa mejora la comprensión en los estudiantes, por lo cual se recomienda su implementación en las escuelas.

Se apoyó a la teoría de Catalá (2001), menciona sobre las habilidades literales de los estudiantes, afirma que están en la capacidad de identificar las ideas que figuran en el texto a través de la guía de preguntas que pueden otorgar los maestros en los escritos. En este apartado los educandos hallan las ideas principales y secundarias, las cuales figuran dentro de las lecturas donde puede identificar las acciones, hechos, términos desconocidos, halla expresiones que posteriormente podrá deducirlos. Estos procesos hacen que los estudiantes

puedan lograr sus habilidades y se vayan entrenando para lograr destrezas más agudas en su aprendizaje o cuando entra en contacto con los textos. Macay & Veliz (2019) afirman que, este nivel se obtiene estando en contacto con el texto, en donde podrá hallar determinada información que figuran de forma explícita, por tal motivo, se puede manifestar que serán más fáciles de recordar en un corto plazo, ya que sus habilidades básicas se despliegan cuando realizan la lectura.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se concluyó que la aplicación del programa estrategia ruleta mejoró significativamente la comprensión criterial. Encontrando una coincidencia con la tesis de Bartolomé (2018) quien muestra que, la implementación del mecanismo “Mis estrategias” mejora la comprensión en escolares de primaria en cuanto a la mejora de la lectura. Para ello desarrolla un estudio experimental, donde aplicó sus instrumentos a 60 escolares el cual fue dividido en dos grupos a los cuales se les evaluó inicialmente y solo a un grupo de 30 se le aplicó el programa para verificar la diferencia en cuanto a los resultados finales, se espera que el programa mejore la comprensión y los resultados a nivel inferencial.

De la misma forma, hay una semejanza con la tesis de Paidá (2022) quien demostró que el mecanismo “Galería” ayuda a la comprensión en educandos del 7mo de EGB, para ello realizó un estudio socio crítico, usando la herramienta PROLEC-RE, fueron aplicados a 53 escolares formados en dos grupos A y B, en posterior se aplicó el mecanismo solo a uno de los grupos para poder verificar los resultados que arroja al momento de ser implementado. Dentro de los resultados se notó mejoría en la comprensión, sobre oraciones ($Z=-3.890$, $p<0.001$), sobre textos ($Z=-2,965$, $p=0,003$) oral ($Z=3,697$; $P<0,001$). Se reafirma que en la implementación del mecanismo hay mejoras en el grupo intervenido, lo cual demuestra que su aplicación es beneficiosa para los estudiantes.

En la presente investigación, se apoyó a la teoría de Catalá (2001) En cuanto se trata del nivel crítico, es la etapa de la lectura más significativa de lo que se lee, porque es importante realizar la parte criterial, de una obra leída, analizando, argumentando comparando criticando, dando sus puntos de vista, argumentando por qué es, cómo es, y cómo debería de ser, de tal manera que actúa como ente de hacer razonar a los estudiantes de todo lo que se puede

entender referente a la obra que se está leyendo. Del mismo modo sobre el aspecto criterial, es cuando el lector está en la disposición de poder emitir juicios sobre el contenido del texto o sobre la manera en cómo ha sido escrita, se habla del estudio del texto, también está en la destreza de emitir juicios a favor o en contra basándose a su escala de valores.

La comprensión en el nivel criterial, es cuando el estudiante reflexiona sobre un tema que ha extraído de la lectura y tiene la habilidad de argumentar su postura a favor o en contra, ya que esta postura dependerá de sus experiencias y conocimientos previos para defender sus ideas ante los cuestionamientos (Pinzás, 2017).

VI. CONCLUSIONES

- Primera.** Se determinó que la aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria, según U de Mann-Whitney con un pvalor de 0,000 < 0,05.
- Segunda.** Se determinó que la aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria, según U de Mann-Whitney con un pvalor de 0,000 < 0,05.
- Tercera.** Se determinó que la aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria, según U de Mann-Whitney con un pvalor de 0,000 < 0,05.
- Cuarta.** Se determinó que la aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria, según U de Mann-Whitney con un pvalor de 0,000 < 0,05.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a los docentes, extender la estrategia ruleta en primaria, con la finalidad de lograr la motivación de los escolares con estrategias dinámicas. Asimismo, esta investigación debe servir de base para profundizar, posteriores investigaciones, involucrando a padres, docentes y así seguir buscando la mejora en este aspecto importante.
- Segunda.** Se recomienda a los directivos, promover el uso de la estrategia ruleta para así mejorar la comprensión de textos. Además, se debe tener en cuenta la aplicación de actividades lúdicas como didáctica en la formación de los educandos siendo protagonistas de su propio conocimiento, a los docentes como guías y facilitadores del proceso de aprendizaje.
- Tercera.** Se recomienda a los directivos, solicitar apoyo a las entidades para realizar capacitación a los maestros en el uso de estrategias de lectura, seleccionar textos creativos y atractivos, captar la atención de los infantes para lograr un dominio en los tres niveles de comprensión: inferencial, literal y criterial en lugar de simplemente identificar información de lo que han leído en el texto.
- Cuarta.** Se recomienda a los padres de familia y estudiantes, desarrollar hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora orientadas a desarrollar la capacidad infiere, obtiene información del texto y reflexiona.

REFERENCIAS

- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Barzola, V., Bolívar, O. y Navarrete, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*, 34(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400013.
- Bartolomé, J. (2018). *Programa "Mis estrategias" en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau, Ancón-2017* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14072>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación (3 ed.)*. Pearson Educación. https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Cabero, J., Piñero, R., & Reyes, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles educativos*, 40(159), 144-159 <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.159.58042>
- Calderón, M. (2022). *Aplicación de la estrategia kahoot en el desarrollo de la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de primaria, SJM, 2021* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77645>
- Calero, A., & Calero Pérez, E. (2021). Opacidad ortográfica y aprendizaje de la comprensión lectora en español. *Ocnos: revista de estudios sobre lectura*. <https://hdl.handle.net/11162/211627>.
- Campoverde, K. y Jumbo, G. (2022). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 47-61. <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19>.

- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión. Graó. <http://hdl.handle.net/11162/59795>.
- Castro & Sevillano, M. Á. P. (2022). Eficacia de un juego serio digital para la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento académico. *Investigaciones Sobre Lectura*, (17), 40-66: <https://doi.org/10.24310/isl.vi17.14325>
- Cervantes, R., Pérez, J. (2017). Reading comprehension levels. CONALEP system: specific case of campus No. 172, Ciudad Victoria, Tamaulipas, in fifth semester students. *International Journal of Social Sciences and Humanities*, SOCIOTAM, XXVII (2), 73-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>.
- Colque, L. (2021). *Programa de estrategias lúdicas sobre comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Puno-2021*(Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73160>
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Esteban, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. Fuentes: Revista de La Facultad de Ciencias de La Educación, 19(1), 15–38. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.19.1.01>.
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019b). Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>.
- Gallego, J., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>.
- Gargallo, B., Suárez, J., & Pérez, C. (2018). El cuestionario ceveapeu. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Relieve*, 15(2), 1-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91612906006>.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, Mac Graw Hill: Interamericana.
<https://www.uv.mx/cbustamante/files/2011/06>
- Hernández, R y Mendoza. C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Edición McGraw-Hill Educación.
<https://www.uv.mx/cbustamante/files/2011/06>
- Loayza, E. (2021). El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos. *Investigación Valdizana*, 15(2), 89-100.
<https://www.aacademica.org/edward.faustino.loayza.maturrano/19>
- López, A. (2020). Proyectos de lectura de obras literarias para alumnos de español como lengua extranjera. *Tonos Digital*, 38(0).
<http://hdl.handle.net/10201/86444>
- Macay, M. E. Véliz, F. Z. (2019). Levels in reading comprehension of university students. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164280>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- Minedu. (2018). El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>.
- Ministerio de Educación. (2018). La competencia lectora en el marco de PISA 2018. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogicolectura.pdf>.
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2018). Evaluación PISA 2018. Ministerio de Educación del Perú. http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf.
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2020a). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? In Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1551>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2020b). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. Ministerio de

Educación del Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional2019.pdf>

- Ortiz, E. y Porras, M. (2022). *Aplicación de la estrategia didáctica: "La ruleta mágica de los Aprendizajes", para mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos de la unidad VI, "Comprendamos los Textos Argumentativos", en la asignatura de Lengua y Literatura, en los estudiantes de Décimo Grado "A", del Colegio Maestro Calixto Moya, del Municipio de Masatepe, del Departamento de Masaya, en el II semestre 2021* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua). <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17547>
- Paida, M. (2022). *La estrategia didáctica metacognitiva "Galería" y su impacto en la comprensión lectora de estudiantes del 7mo de EGB de la escuela "Ciudad de Guachapala", provincia del Azuay (2020-2021)* (Master's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21898/1/UPS-CT009576.pdf>
- Pizano, G. (2019). Estrategias cognitivas y metacognición. *Revista de investigación Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 19-23. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8353>.
- Ramírez, J. & Vera, S. (2021). Game-based didactic strategy for teaching basic vocabulary in English in elementary education. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17107>.
- Reynosa, E., Serrano, A., Ortega, J., Navarro O., Cruz, M. y Salazar, O. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1445>.
- Ríos, S. (2019). Diagnosis of reading comprehension of normal school students. *Education Magazine*, vol. 43, núm. 2, 2019 . University of Costa Rica, Costa Rica. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158046>.
- Robledo, P., Fidalgo, R., y Méndez, M. (2019). Evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del Profesorado y la Interacción Docente-Estudiante. *Revista de Educación*, 1(383), 97-120. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-414>.

- Rodríguez, M. (2018). Aplicación de estrategias de gimnasia cerebral para estimular la comprensión lectora en niños y niñas de 4 y 5 años de la IE Iberoamericano, Arequipa– 2018. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8442>.
- Ruiz, J. L., & Bardales, L. K. L. (2020). Influencia de la estrategia de cuentos en Shipibo en la comprensión lectora de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria. *TZHOECOEN*, 12(4), 476-486.
- Salvador, R. (2018). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. *Psicología y mente*, 2. <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2016). Metodología y diseños en la investigación científica (5ta. ed.). Business Support Aneth S.R.L. https://www.academia.edu/17811328/HUGO_SANCHEZ_CARLESSI_M_ETODOLOGIA_cap_iv
- Sánchez, I., Pulgar, J., & Ramírez, M. (2018). Estrategias Cognitivas de Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Tres Titulaciones de Ingeniería Civil de la Universidad del Bío-Bío. *PARADIGMA*, 36(2), 122-145. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1011-22512015000200007&lng=en&nrm=iso&tlng=es.
- Sevilla, H. (2017). Effects of scaffolded intensive reading on students' reading comprehension performance. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 17 (1), 1-29. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27204>.
- Silva, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 963-977. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i1.2193>.
- Sucari, W. y Núñez, J. (2020). El análisis del discurso en investigaciones cualitativas. *Revista Innova Educación*, 2(1). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>.
- Valverde, G. y Valverde, R. (2019). Estudio sobre la formación de futuros docentes en estrategias de comprensión lectora y expresión escrita. *Educação e Pesquisa*, 45. <https://www.scielo.br/j/ep/a/kk3sytD3BvBFJWgXfqxKxxc/?lang=es>.

- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica -cuantitativa, cualitativa y mixta. (2ª ed.). San Marcos.
- Valderrama, S. (2019). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta (10 ed.). San Marcos.
- Walsh, G., McMillan, D. & McGuinness, C. (Eds.). (2017). Playful teaching and learning. Edit. Sage. <https://www.stran.ac.uk/research-paper/walsh-g-2017-playful-teaching-and-learning/>.
- Wibowo, Y., Syafrizal, S. y Syafradin, S. (2020). An analysis of English teachers' strategies in teaching reading comprehension. JALL (Journal of Applied Linguistics and Literacy), 4(1), 20-27. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/jall/article/view/3153>.
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básico y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>.
- Zambrano, J. y Chancay, C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 635-647. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estrategia Ruleta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho,2022.							
Autora: Jenny Esther Cancho Huamaní							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación de la estrategia Ruleta en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho,2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación de la estrategia Ruleta para mejorar la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho,2022?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación de la estrategia Ruleta para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho,2022?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación de la estrategia Ruleta para mejorar la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho,2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación de la estrategia Ruleta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho,2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación de la estrategia Ruleta para mejorar la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho,2022.</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación de la estrategia Ruleta para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho,2022.</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación de la estrategia Ruleta para mejorar la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho,2022.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2022.</p> <p>La aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho,2022.</p> <p>La aplicación de la estrategia Ruleta mejora significativamente la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho,2022.</p>	Variable independiente: Estrategia Ruleta				
			Estrategia Ruleta"	Sesiones	Recursos pedagógicos		
				<ul style="list-style-type: none"> ● En busca amigos ● El primer miedo ● El león y el ratón ● Conociendo a Daniel ● El lavado de manos ● Quinoa a la huancaína ● El libro aventurero ● Una visita a la ciudad de Caral ● Descubre tu nueva misión ● El trabajo infantil 	<p>Se desarrollará mediante la secuencia didáctica de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en la cual se tendrá en cuenta los procesos didácticos de esta competencia: Antes de la lectura: durante este proceso se expone el propósito de la lectura, anticipos, saberes previos sobre el contenido del texto.</p> <p>Durante la lectura: durante este proceso se establece la lectura global, individual silenciosa, las predicciones, inferencias mientras se va leyendo e identificando el vocabulario desconocido</p> <p>Después de la lectura: en esta actividad se intercambian ideas entre estudiantes, se menciona lo leído y expresa lo entendido, para verificar si el lector logró un nivel de comprensión del texto"</p>		
Variable dependiente: Comprensión lectora							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			
Literal	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica información explícita en un texto. - Localiza información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto. -Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto. - Duce las características explícitas de un personaje. 	1,2,3,4	<p>Respuesta correcta (1)</p> <p>Respuesta incorrecta (0)</p>				

	Educativa Pública de Ayacucho, 2022.					
			Inferencial	<p>-Infiere información para construir el sentido global del texto.</p> <p>-Establece relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita e implícita del texto.</p> <p>-Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.</p>	5,6,7	
			Criterial	<p>-Reflexiona sobre el propósito comunicativo de un texto.</p> <p>-Utiliza ideas del texto para sustentar su opinión.</p> <p>-Opina acerca del contenido del texto.</p>	8,9,10	
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar		
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Cuasi experimental</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p>	<p>Población: Estará representado por 80 estudiantes de 4° grado de educación primaria.</p> <p>Muestra: 48 estudiantes, Tipo de muestreo: No probabilística</p>	<p>Variable independiente: Estrategia Ruleta</p> <p>Variable dependiente: comprensión lectora</p> <p>Técnicas: Prueba</p> <p>Instrumentos: Prueba de conocimiento</p> <p>Autor: Catalá (2001) Año: 2022 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: Institución educativa Forma de Administración: 90 min.</p>		<p>DESCRIPTIVA: Los resultados obtenidos fueron analizados y procesados mediante el software SPSS 20 y Excel para Windows 7 permitiendo evidenciar el comportamiento de la muestra en el estudio, procediendo a codificar y tabular los datos. También a organizar los datos en una base. Se elaboraron las tablas y figuras de acuerdo al formato APA 7, para presentar los resultados. Finalmente interpretar los resultados obtenidos.</p> <p>INFERENCIAL: Siendo las variables cuantitativas, en las cuales los numerales empleados solo representan los códigos de identificación, no se requirió analizar la distribución de los datos, asumiendo que ésta no era normal y correspondiendo el análisis estadístico no paramétrico. Por ser un estudio de naturaleza comparativa en dos grupos distintos, el análisis se realizó mediante la prueba U de Mann Whitney.</p>		

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable dependiente: Comprensión lectora

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala o valores	Niveles y rangos
Comprensión lectora	Literal	Identifica información explícita y relevante.	5	Respuesta correcta (1) Respuesta incorrecta (0)	Inicio 0 – 7 Proceso 8- 15 Logrado 16 - 23
		Identifica información explícita y relevante.	6		
		Identifica información explícita y relevante.	8		
		Relaciona ideas con información explícita y relevante del texto.	15		
		Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	16		
		Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	21		
	Inferencial	Interpreta expresiones con sentido figurado.	1		
		Deduce el tema.	2		
		Deduce el destinatario de un texto.	3		
		Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	7		
		Deduce el propósito comunicativo de un texto.	9		
		Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	10		
		Interpreta expresiones con sentido figurado.	11		
		Deduce el propósito comunicativo de un texto.	12		
		Deduce el tema de un párrafo.	13		
		Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	17		
		Deduce el tema.	18		
		Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	20		
		Deduce el significado de palabras o expresiones según el texto.	22		
		Deduce los sentimientos, emociones sugeridas por el texto.	23		
	Criterial	Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.	4		
		Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	14		
		Deduce el propósito comunicativo de un texto.	19		

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

**INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO**

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

NOMBRE Y APELLIDOS:

GRADO: SECCIÓN:

MARCA LAS ALTERNATIVAS CORRECTAS DE ACUERDO A LO QUE SE INDICA EN EL TEXTO

Francisco se detuvo frente a una tienda para leer el siguiente texto:



- 1 En el texto, ¿qué significa la frase “Domina tu cabello”?
- a Que puedas peinar fácilmente tu cabello.
 - b Que puedas imitar fácilmente el peinado de la foto.
 - c Que puedas cuidar tu cabello con productos naturales.
 - d Que puedas usar champú Llampu en todo tipo de cabello.

- 2 ¿De qué trata principalmente este texto?
- a Del cuidado de la naturaleza.
 - b De una campaña para proteger a los leones.
 - c De una marca de champú.
 - d De un tipo de peinado para cabello rebelde.

- 3 ¿A quién está dirigido principalmente este texto?
- a A las personas que tienen poco cabello.
 - b A las personas que sienten simpatía por los leones.
 - c A las personas que se preocupan por la naturaleza
 - d A las personas que tienen el cabello difícil de peinar

- 4 Francisco leyó el texto y dijo lo siguiente:
La imagen del león no es real.

¿Cuál de las siguientes ideas del texto serviría para apoyar la opinión de Francisco?

- a El león de la imagen está muy tranquilo para ser un león.
- b El león de la imagen está mirando de frente al fotógrafo.
- c El león de la imagen tiene una melena que no parece suya.
- d El león de la imagen está en un ambiente que no es natural.

La profesora Giovana pidió a sus estudiantes escribir sobre las personas por las que sienten cariño. Gabriela escribió el siguiente texto

Una persona muy especial para mí Por Gabriela Alarcón

Mi madrina se llama Elena Vásquez. Tiene 30 años y vive en la ciudad de Iquitos. Está casada y tiene dos hijos muy amables que son mayores que yo: Luis y Sofía.

Mi madrina tiene ojos grandes y pelo largo. Le gusta vestirse de verde y, cuando sale a la calle, se pone lentes oscuros y un sombrero. Ella es alegre y le gusta cantar las canciones de moda.

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Ella se riende cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa del buen trabajo que hace.

Me encanta quedarme en casa de mi madrina, porque ella cocina muy rico. El plato que mejor le sale es el tacacho y los juanes de gallina. Mi madrina siempre cree que prepara mucho y que va a sobrar pero sus hijos y yo nos comemos todo sin dejar un solo rastro.

El domingo pasado, mi madrina me llevó a pasear por el río y terminamos la tarde pescando. No atrapamos ningún pez, pero ella me hizo reír mucho con sus historias y la pasé muy bien. Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. ¡No puedo esperar.

5 ¿Qué lugar visitó Gabriela el domingo pasado?

- a El río.
- b Una peluquería.
- c La casa de Elena.
- d La isla de los monos.

6 Según Gabriela, ¿cómo son los ojos de Elena Vásquez?

- a Verdes.
- b Bonitos.
- c Oscuros.
- d Grandes

7 Lee nuevamente esta parte del texto.

Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. ¡No puedo esperar!

¿Qué emoción expresa Gabriela en la frase subrayada?

- a Gratitud
- b Orgullo
- c Ilusión
- d Miedo

8 ¿Por qué a Gabriela le gusta quedarse en casa de su madrina?

- a Porque su madrina cocina platos ricos.
- b Porque su madrina es una persona alegre.
- c Porque su madrina cuenta historias graciosas.
- d Porque su madrina canta canciones de moda

9 ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a Para narrar una historia.
- b Para dar recomendaciones.
- c Para describir a una persona.
- d Para convencer de una idea

Diana se dio cuenta de que empezaron a aparecer mosquitos en su escuela. Ella no sabía por qué algunos de sus compañeros tenían más picaduras que otros. Por eso, su profesora le entregó el siguiente texto.

¿POR QUÉ PICAN LOS MOSQUITOS?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Sin embargo, esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.

Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Ellos huelen este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comamos y el ejercicio físico que hagamos.

- 10 Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?
- a Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
 - b Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
 - c Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
 - d Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

- 11 En el texto, ¿qué significa “blancos perfectos”?
- a Que son personas que atraen más a los mosquitos.
 - b Que son personas que tienen la sangre más dulce.
 - c Que son personas que mantienen una buena higiene.
 - d Que son personas que tienen un color de piel llamativo.

- 12 ¿Para qué se ha escrito **principalmente** este texto?
- a Para mostrarnos las características de los mosquitos.
 - b Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
 - c Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.
 - d Para recomendarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.

13 Lee el siguiente párrafo:

Para evitar que los mosquitos te piquen, es importante que mantengas una buena higiene personal. Si no limpias tu cuerpo del sudor de uno o más días, es más probable que los mosquitos se acerquen a picarte. Otra manera de alejar a los mosquitos es aplicando diversos productos a la piel. Por ejemplo, frotar tu piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta. También, puedes usar un repelente para evitar que tu sangre sea el alimento de los mosquitos.

¿De qué trata **principalmente este párrafo?**

- a De cómo mantener alejados a los mosquitos.
 - b De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
 - c De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
 - d De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.
- 14 Según el texto, ¿quién tiene **más** posibilidades de ser picado por los mosquitos?
- a. Pedro
 - b. Jose
 - c. Milgros
 - d. Ana

Los niños de tercer grado del colegio de La Rosaleda van a visitar el zoológico de su localidad. Antes de ir, la maestra les ha pedido que investiguen qué animales van a encontrar ahí. La siguiente noticia les llamó mucho la atención.

11 agosto del 2020 | La Rosaleda

Susy cumple 1 año

La bebé chimpancé Susy va a cumplir 1 año de edad este jueves 15 de agosto. Ella es uno de los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda. Los administradores del zoológico celebrarán su cumpleaños el sábado 17 de agosto. Como regalo, Susy recibirá una torta de plátanos (el plátano es su fruta favorita). También habrá otra torta gigante que se compartirá con todos los niños que asistan a la fiesta.

La directora del zoológico de La Rosaleda, la señora Teófila Soto, comentó que Susy es probablemente uno de los animales que más visitas recibe, junto con la elefante Olga y la sachavaca Edwin.

Susy llegó del Congo, un país de África, hace seis meses. Se había quedado sin su papá y su mamá, y la agencia de protección de animales buscaba a alguien que la adoptara. Cuando la señora Soto y su asistente Ricardo Pérez se enteraron, hicieron los trámites para que la bebé chimpancé pudiera venir y quedarse.

Desde el primer día en el zoológico la Rosaleda, Susy se robó los corazones de todos los vecinos y visitantes. Le encantan los niños. Cuando vienen a visitarla, Susy se luce haciendo equilibrio sobre una cuerda y saltando muy alto.

15. Haz una línea para relacionar los nombres con su descripción.

- | | | | |
|---|---------|---|-------------------------------|
| 1 | Teófila | a | Es la elefante del zoológico |
| 2 | Edwin | b | Es la Sachavaca del zoológico |
| 3 | Olga | c | Es la asistente del zoológico |
| 4 | Ricardo | d | Es la directora del zoológico |

16 ¿Cuál de las siguientes acciones ocurrió primero?

- a Susy cumple un año en el zoológico de La Rosaleda.
- b Susy llega al zoológico de La Rosaleda.
- c El zoológico celebra la fiesta de cumpleaños de Susy.
- d Susy pierde a su papá y a su mamá.

17 ¿Por qué Susy llegó al zoológico de La Rosaleda?

18 ¿De qué trata el texto que has leído?

- a De la vida de Susy antes de que llegara al zoológico de La Rosaleda.
- b Del cumpleaños de Susy, la chimpancé bebé del zoológico.
- c De las habilidades de Susy para dar saltos y hacer equilibrio.
- d De los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda.

19 ¿Para qué se escribió este texto?

- a Para narrar un hecho.
- b Para opinar sobre un hecho.
- c Para describir un comportamiento
- d Para convencer de una idea

La municipalidad ofrecerá clases para aprender a manejar bicicleta. Antes de empezar la primera clase, los inscritos en el curso recibieron el siguiente texto.

Aprendamos a montar bicicleta

Montar bicicleta es una actividad muy divertida y te permite recorrer largas distancias en corto tiempo, como para ir a la escuela o para ir a comprar. Sigue estas recomendaciones y aprenderás fácilmente.

1. Asegúrate de usar una bicicleta adecuada.

Usa una bicicleta a tu medida. En otras palabras, tu bicicleta no debe ser ni muy chica ni muy grande. El asiento debe estar a una altura que te permita poner los pies sobre el suelo mientras estás sentado. Además, revisa que las llantas estén bien infladas y que los frenos funcionen.

2. Encuentra un lugar seguro para practicar.

Una superficie plana y dura es la mejor para andar en bicicleta. En una superficie de este tipo, la bicicleta rodará con facilidad. Sin embargo, esta superficie tiene una desventaja. Si te caes, podría ser doloroso. Por eso, es recomendable empezar a aprender en un terreno con pasto corto, en la tierra o en la arena húmeda. Sobre todo, practica en un lugar donde no corras el peligro de cruzarte con personas o carros.

3. Aprende a mantener el equilibrio sobre la bicicleta.

Toma impulso con los pies para que la bicicleta avance. Trata de ir cada vez a más velocidad y con tus pies en el aire por más tiempo en cada impulso. Poco a poco, aprenderás a mantener el equilibrio.

4. Asegúrate de saber cómo frenar.

Es importante que conozcas cómo frenar según la bicicleta que tengas. No todos los frenos funcionan de igual manera. Para mayor seguridad, frena suavemente.

5. Poco a poco, empieza a pedalear.

Trata de pedalear durante tiempos cortos. Luego, poco a poco, hazlo sin detenerte. Una vez que lo logres, trata de girar el timón suavemente hacia la izquierda o hacia la derecha.

¡Ya estás listo para practicar con tu bicicleta!

20 Según el texto, ¿Por qué es mejor andar en bicicleta sobre una superficie plana y dura?

- a Porque puedes frenar con seguridad.
- b Porque la bicicleta rueda con facilidad.
- c Porque puedes girar el timón suavemente.
- d Porque recorres largas distancias en corto tiempo.

21 Según el texto, ¿qué debes hacer primero para aprender a montar bicicleta?

- a Empezar a pedalear.
- b Mantener el equilibrio.
- c Buscar un lugar seguro.
- d Tener una bicicleta adecuada.

22 En el texto, ¿qué quiere decir que uses una bicicleta “a tu medida”?

- a . Que tenga los frenos seguros.
- b. Que sea segura para manejarla.
- c. Que sea de tamaño adecuado.
- d Que tenga las llantas bien infladas.

23 Lee nuevamente esta parte del texto.

“¡Ya estás listo para practicar con tu bicicleta!”

¿Qué emoción expresa esta oración?

- a Miedo.
- b Cólera.
- c Sorpresa.
- d Entusiasmo

Anexo 4. Validación de instrumentos por expertos



Grado	Apellidos y Nombre	Especialidad	Instrumento	Validación
Dr.	Zarate Gutiérrez Gabriela	Administración de la Educación	Cuestionario	Aplicable
Dr.	Pérez Saavedra Segundo Sigifredo	Gestión de la Educación	Cuestionario	Aplicable
Mg.	Virginia Asunción Cerafin Urbano	Orientación Educativa	Cuestionario	Aplicable
Dr.	Diestra Salinas Fortunato	Ciencias de la Educación	Cuestionario	Aplicable
Dr.	Jara Aguirre Chantal Juan	Gestión Educativa	Cuestionario	Aplicable

Validación del experto 1

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra./ Zárata Gutiérrez Gabriela **DNI: 09688202**

Especialidad del validador: Administración de la Educación

12 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.
d dimensión.



Firma del Experto Informante.

Validación de experto 2

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo **DNI:25601051**

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

11 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

Validación del experto 3

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Virginia Asunción Cerafin Urbano DNI: 31683051

Especialidad del validador: Mg. Orientación educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

18 de abril del 2022



Validación del experto 4

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. DIESTRA SALINAS, FORTUNATO

DNI: 06813515

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

uficiencia

Lima, 22 de mayo del 2022



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Validación del experto 5

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Jara Aguirre, Chantal Juan

DNI: 25451905

Especialidad del validador: Doctor en Gestión Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 22 de mayo del 2022



Firma del experto informante

FICHA DE REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES DE LOS VALIDADORES DE INSTRUMENTOS

VALIDADOR 1

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
Resultado		
GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ZARATE GUTIERREZ, GABRIELA DNI 09688202	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/03/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>
ZARATE GUTIERREZ, GABRIELA DNI 09688202	LICENCIADO EN EDUCACION PSICOLOGIA Y CIENCIAS RELIGIOSAS Fecha de diploma: 13/03/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>
ZARATE GUTIERREZ, GABRIELA DNI 09688202	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 23/04/2016 Fecha egreso: 20/12/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Acti
Ve a

VALIDADOR 2

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PEREZ SAAVEDRA, SEGUNDO SIGIFREDO DNI 25601051	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 07/12/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
PEREZ SAAVEDRA, SEGUNDO SIGIFREDO DNI 25601051	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 07/12/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
PÉREZ SAAVEDRA, SEGUNDO SIGIFREDO DNI 25601051	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 07/10/92 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
PEREZ SAAVEDRA, SEGUNDO SIGIFREDO DNI 25601051	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 28/09/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL TIPO: DUPLICADO Fecha matrícula: 04/03/2005 Fecha egreso: 23/01/2007	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU
PEREZ SAAVEDRA, SEGUNDO SIGIFREDO DNI 25601051	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/08/2014 Fecha egreso: 01/07/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

VALIDADOR 3

REGISTRO NACIONAL DE

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

<p>CERAFIN URBANO, VIRGINIA ASUNCION DNI 31683051</p>	<p>LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD MATEMATICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 20/04/2009 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i></p>
<p>CERAFIN URBANO, VIRGINIA ASUNCION DNI 31683051</p>	<p>MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN ORIENTACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 26/04/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i></p>
<p>CERAFIN URBANO, VIRGINIA ASUNCION DNI 31683051</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/06/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i></p>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace

Activ.
Ve a Cr

VALIDADOR 4

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>DIESTRA SALINAS, FORTUNATO DNI 06813515</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION MATEMATICA Fecha de diploma: 23/03/1987 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i></p>
<p>DIESTRA SALINAS, FORTUNATO DNI 06813515</p>	<p>LICENCIADO EN EDUCACION MATEMATICA Fecha de diploma: 03/08/1987 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i></p>
<p>DIESTRA SALINAS, FORTUNATO DNI 06813515</p>	<p>MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 19/03/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i></p>
	<p>GRADO ACADEMICO DE DOCTOR EN</p>	

VALIDADOR 5

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>JARA AGUIRRE, CHANTAL JUAN DNI 25451905</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/10/1992 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i></p>
<p>JARA AGUIRRE, CHANTAL JUAN DNI 25451905</p>	<p>LICENCIADO EN EDUCACION ECONOMIA Fecha de diploma: 13/05/1994 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i></p>
<p>JARA AGUIRRE, CHANTAL JUAN DNI 25451905</p>	<p>BACHILLER EN CIENCIAS ECONOMICAS Fecha de diploma: 28/08/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i></p>
<p>JARA AGUIRRE, CHANTAL JUAN DNI 25451905</p>	<p>ECONOMISTA Fecha de diploma: 17/08/2004 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i></p>

JARA AGUIRRE, CHANTAL JUAN DNI 25451905	ECONOMISTA Fecha de diploma: 17/08/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
JARA AGUIRRE, CHANTAL JUAN DNI 25451905	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL Fecha de diploma: 09/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
JARA AGUIRRE, CHANTAL JUAN DNI 25451905	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/10/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/04/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 5. Confiabilidad

Base de dato de la prueba piloto

COMPRENSION INFERENCIAL															COMPRENSION LITERAL					COMPRENSION CRITERIAL			
	P1	P2	P3	P7	P9	P10	P11	P12	P13	P17	P18	P20	P22	P23	P5	P6	P8	P15	P16	P21	P4	P14	P19
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
3	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
4	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
6	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
9	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
10	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	▼	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
14	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0

Resultado de la confiabilidad mediante Kr20

Estudiante	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18	It 19	It 20	It 21	It 22	It 23	Suma
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8
2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7
3	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
4	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	9
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2
6	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	7
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	4
9	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	7
10	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5
11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5
12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
14	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20
Suma	9	6	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	2	3	5	8	4	5	6	5	2	5	2	
p	0.60	0.40	0.27	0.27	0.33	0.27	0.20	0.27	0.20	0.27	0.33	0.33	0.13	0.20	0.33	0.53	0.27	0.33	0.40	0.33	0.13	0.33	0.13	18.78
q	0.40	0.60	0.73	0.73	0.67	0.73	0.80	0.73	0.80	0.73	0.67	0.67	0.87	0.80	0.67	0.47	0.73	0.67	0.60	0.67	0.87	0.67	0.87	
pq	0.24	0.24	0.20	0.20	0.22	0.20	0.16	0.20	0.16	0.20	0.22	0.22	0.12	0.16	0.22	0.25	0.20	0.22	0.24	0.22	0.12	0.22	0.12	4.07
Número de estudiantes = 15																								
Número de ítems = 23																							0.819	

Niveles de confiabilidad.

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Hogan (2004) precisó la escala de valoración para determinar la confiabilidad

Anexo 6. Carta y autorización de la Institución



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 12 de mayo de 2022

Carta P. 0168-2022-UCV-EPG-SP

PROFESORA
LUZ E. GONZALES TURRIATE
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE AGONIA"-AYACUCHO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CANCHO HUAMANI JENNY ESTHER**; identificado(a) con DNI/CE N° 28290949 y código de matrícula N° 7000720306; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ESTRATEGIA RULETA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



I.E.P. N° 39007/Mx-P "SEÑOR DE AGONIA"
Asentamiento Humano Pampa del Arco – IV Etapa
Sector "Luis Alberto Sánchez" Mz- M Lote- I
Teléfono 313165 – AYACUCHO
Código 0422048

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
39007/Mx-P "SEÑOR DE AGONÍA" OTORGA LA PRESENTE;**

CONSTANCIA:

Que, la docente **CANCHO HUAMANÍ JENNY ESTHER** identificada con DNI 28290949 y con código de matrícula N° 7000720306, estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad "César Vallejo", ha presentado a mi Despacho la solicitud y la carta de presentación para realizar su investigación con los estudiantes del Cuarto Grado, por lo cual se le **AUTORIZA** a realizar dicha investigación en bien de nuestra niñez estudiosa.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada, para los fines que vea por conveniente.

Ayacucho, 13 de mayo de 2022.



Prof. Luz E. Gonzales Turriate
DIRECTORA

Anexo 7. Base de datos

Grupo control pretest

	Comprensión lectora																										
	Comprensión inferencial													Comprensión literal						Comprensión crítica							
	1	2	3	7	9	10	11	12	13	17	18	20	22	23	5	6	8	15	16	21	4	14	19				
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5	1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	8
2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	6
3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5
4	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	5	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	9
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	3
6	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	8
7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4
8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	5
9	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	1	1	0	0	0	1	3	0	1	0	1	8
10	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	5
11	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	6
12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	0	1	0	0	1	1	3	0	1	0	1	7
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4
14	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
15	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	6	1	0	0	1	1	1	4	0	1	0	1	11
16	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	2	5
17	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	7
18	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	5	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	7
19	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	1	1	3	1	0	0	1	7
20	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	9
21	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1	2	9
22	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	3
23	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	6
24	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5

Grupo experimental pretest

Comprensión lectora																												
Comprensión inferencial														Comprensión literal						Comprensión crítica								
	1	2	3	7	9	10	11	12	13	17	18	20	22	23	5	6	8	15	16	21	4	14	19					
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	5	
2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	8
3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	7	
4	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	6	
5	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	5	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	8	
6	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	7	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	10	
7	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	7	
8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	5	1	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0	8	
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	2	
10	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	7	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	10	
11	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	
12	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	6	
13	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	7	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	9	
14	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1	6	
15	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	6	1	0	1	0	1	0	3	0	1	1	2	11	
16	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	6	
17	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	7	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	9	
18	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	2	6	
19	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	7	
20	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	7	
21	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5	
22	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	7	
23	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5	
24	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	6	

Grupo control postest

Comprensión lectora																											
Comprensión inferencial														Comprensión literal						Comprensión crítica							
	1	2	3	7	9	10	11	12	13	17	18	20	22	23	5	6	8	15	16	21	4	14	19				
1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	6	1	1	0	0	1	0	3	0	0	1	0	7
2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	5
3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	10
4	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	6	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	3
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	8
6	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	5
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	5
8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	5
9	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	1	1	0	0	0	1	3	0	1	0	1	8
10	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	5	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	7
11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	5
12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	1	3	0	1	1	2	7
13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1	7
14	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
15	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	7	1	0	0	1	1	1	4	0	1	0	1	12
16	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	2	5
17	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1	9
18	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	7	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	10
19	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	1	1	3	1	0	0	1	7
20	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	9
21	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1	2	9
22	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	5	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	7
23	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	4	0	0	0	0	7
24	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	7

Grupo experimental postest

	Comprensión lectora																										
	Comprensión inferencial													Comprensión literal						Comprensión crítica							
	1	2	3	7	9	10	11	12	13	17	18	20	22	23	5	6	8	15	16	21			4	14	19		
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	3	18
2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	3	18
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	0	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	17
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	20
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	3	20
6	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10	1	1	1	0	0	1	4	0	1	0	1	15
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	23
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	20
9	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	2	16
10	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	9	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	2	15
11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	0	1	1	1	5	0	1	0	1	18
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	3	21
13	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11	1	0	0	1	1	1	4	1	1	1	3	18
14	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	21
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	3	20
16	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	9	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	2	15
17	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	3	18
18	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	8	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	3	15
19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	21
20	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	9	1	1	1	0	1	1	5	1	0	0	1	15
21	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	9	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	3	16
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	22
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	3	18
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	3	21

PLAN DE SESIÓN EDUCATIVA

PROPUESTA: “ESTRATEGIA RULETA”



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Denominación : Estrategia Ruleta
- 1.2. Público objetivo : Dirigido a 24 estudiantes del 4° grado “B”
- 1.3. Autora : Cancho Huamaní, Jenny Esther
- 1.4. Asesor : Mg. Gamonal Torres, Carlós Ernesto
- 1.5. Duración : • Inicio: 4 de mayo
• Término: 10 de junio

II. FUNDAMENTACIÓN

Actualmente la situación educativa en nuestro país pasa por una gran crisis, donde no existen hábitos de lectura, por lo que es necesario realizar una serie de cambios, aplicando nuevas estrategias a fin de contrarrestar este problema. La lectura es una actividad importante en la formación y desarrollo de la inteligencia y creatividad en los niños y niñas, por eso el propósito es formar hábitos de lectura elevando los niveles de comprensión y análisis.

La comprensión lectora es un medio importante para el éxito académico, es necesario enseñar a los niños por aquello que le interese y cómo le resulte más divertido. Es por ello que esta investigación se ha enfocado en la estrategia Ruleta que permitirá a los estudiantes comprender la lectura de una manera lúdica y por ende una alternativa para mejorar su aprendizaje.

El programa se basa en la teoría científica de Ausubel, quien fundamenta que es vital los intereses y necesidades de la persona, ya que es una manera más fácil de provocar el aprendizaje. Así mismo, la teoría sociocultural de Vygotsky, es la base de la teoría y la praxis en el estudio, reflejada en la estrategia ruleta, ya que, al momento de la aplicación, los estudiantes interactúan entre sí y se da el aprendizaje. Debido a que se respalda en la idea de que el estudiante aprende a través del juego, conllevando a un aprendizaje significativo.

Asimismo, este programa se enfoca en lo comunicativo textual, que permita a los estudiantes tener la capacidad de comprender un texto, buscando de esta manera que los estudiantes interactúen con el texto y así poder relacionar lo aprendido con su vida diaria.

La propuesta Estrategia Ruleta está implementado de 10 sesiones de aprendizaje, las cuales están sustentadas a dicho enfoque, siguiendo los procesos didácticos de la competencia LEE DIVERSOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA:

antes de la lectura: Es el proceso que se relaciona con los saberes previos de los estudiantes, las cuales buscan relacionar los nuevos saberes con los previos para poder comprobar la validez de las mismas

durante la lectura: se relaciona con el hecho de comprobar las hipótesis que se plantearon al inicio. Ello se aclara a medida que se concreta la lectura.

después de la lectura: cuando se concluye una lectura todos los lectores deben aplicar estrategias que le permitan retroalimentar los saberes y que tenga claro si ha seguido los procesos de manera adecuada o debe reformular en las próximas, es en este proceso que se aplica la estrategia ruleta.

Los indicadores que se busca desarrollar en este programa “Estrategia Ruleta” según sus dimensiones son las siguientes:

➤ Comprensión literal

- Identifica información explícita en un texto.
- Localiza información explícita en un cuento con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario adecuado.
- Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.
- Deduce las características implícitas de un personaje.

➤ Comprensión inferencial

- Infiere información de textos escritos para construir el sentido global del texto.
- Deduce la causa de un hecho y la idea de un texto instructivo con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado
- Deduce el propósito comunicativo del texto

➤ Comprensión crítica

- Reflexiona sobre el propósito comunicativo de un texto.
- Utiliza ideas del texto para sustentar su opinión.
- Opina acerca del contenido del texto.

III. OBJETIVOS

Objetivos generales

- Promover la organización y ejecución de actividades para desarrollar la capacidad de leer, como una de las capacidades esenciales que contribuyen a la promoción integral de la persona.
- Mejorar el rendimiento académico de la comprensión lectora e impulsar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los niños (as) para el aprendizaje continuo, en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa pública de Ayacucho a través de la estrategia la ruleta.

Objetivos específicos

- Organizar y desarrollar en los estudiantes la práctica de la lectura utilizando la estrategia la ruleta que permitan el desenvolvimiento de la capacidad lectora.

- Elaborar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora: inferencial, literal y criterial, en la que se aplique la estrategia la ruleta, que promueva en los estudiantes la mejora de sus aprendizajes.

IV.-ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Comprensión lectora

Nº	NIVELES	SESIONES	INDICADORES	ESTRATEGIA	DURACIÓN
1	LITERAL	En busca amigos	Identifica información explícita en un texto.	RULETA	90 minutos
2		El primer miedo	Localiza información explícita en un cuento con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario adecuado.		
3		El león y el ratón	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.		
4		Conociendo a Daniel	Deduce las características explícitas de un personaje.		
5	INFERENCIAL	El lavado de manos	Infiere información para construir el sentido global del texto.		
6		Quinoa a la huancaína	Establece relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita e implícita del texto.		
7		¿Qué sabes de la gripe?	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.		
8	CRITERIAL	La ciudad de Caral	Reflexiona sobre el propósito comunicativo de un texto.		
9		El cuidado de los árboles	Utiliza ideas del texto para sustentar su opinión.		
10		El trabajo infantil	Opina acerca del contenido del texto.		

VI. METODOLOGÍA

El programa estrategia Ruleta para mejorar los niveles de comprensión lectora está dividido en 10 sesiones de aprendizaje de 90 minutos aplicada 2 veces por semana, las cuales se realizará teniendo en cuenta los procesos didácticos de la competencia LEE DIVERSOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Dentro de estas sesiones está la aplicación de la estrategia ruleta.

VII. RECURSOS Y MATERIALES

- Pizarra
- Papelotes
- Lecturas
- Ruleta
- Televisor
- Cartulinas
- Plumones, colores
- Hoja bond
- Imágenes
-

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación será por cada sesión

- Fichas de evaluación

IX. SESIONES

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. Institución Educativa :
 I.2. Lugar : Ayacucho
 I.3. Grado y sección : 4to "B"
 I.4. Profesora : Jenny Cancho Huamaní
 I.5. Área : Comunicación
 I.6. Actividad : Leemos un cuento "En busca de amigos"
 I.7. Duración : 90 minutos
 I.8. Fecha : 04 / 05 /2022

Área	Actividad	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad			
C	Leemos un texto sobre la amistad	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. ▪ <i>Obtiene información del texto escrito.</i> ▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndose de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.	Identifica información explícita de los personajes del texto.	Ficha de evaluación

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> Saludo amablemente a los estudiantes, Actividades iniciales Se realizará mediante un diálogo sobre lo que hicieron en la clase anterior respondiendo a las preguntas: ¿Qué actividad se desarrolló la última vez? ¿Cuál era la lectura de la clase anterior? ¿Qué personajes se encontraban en el texto? ¿Cómo se llamaban los personajes principales? ¿Cómo inicia el texto? ¿Qué problema o que sucedió? ¿Cómo termina el texto? El propósito de la sesión: Hoy leeremos un cuento e identificarán a los personajes del cuento. Recordamos las normas de convivencia
DESARROLLO
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Recordamos el propósito de la sesión: Leer el cuento "En busca de amigos" con el fin de conocer a los personajes del cuento e intercambiar opiniones, acerca de la importancia de la amistad en nuestra vida cotidiana. seguidamente se les mostrará una ruleta que contiene diversos colores y cada color indicará una pregunta que luego de la lectura los niños deben contestar de acuerdo a lo que se indique. Se les presentará el título de la lectura en cartulina, en base a ese título los niños deberán responder a las siguientes preguntas: ¿Han leído antes un texto como este?, ¿De qué tratará el texto?, ¿Quiénes serán los personajes del texto?, ¿Dónde se desarrollará la historia?, ¿Qué tipo de texto creen que es?, ¿Cómo lo saben?

- Luego se les dará lectura a todos los estudiantes.

DURANTE LA LECTURA

- Se les pide a los estudiantes que lean el texto de forma individual y en silencio.
- Seguidamente leerán en cadenas el cuento, yo iniciaré la lectura y así sucesivamente cada alumno continuará con la lectura, en las partes donde se requiere mayor análisis se realizará una breve pausa para plantear preguntas.

DESPUÉS DE LA LECTURA

En grupo clase

Intercambian opiniones sobre qué les pareció el cuento.

Seguidamente se realizará preguntas a través del juego “La ruleta” para ello, formarán grupos de 5 estudiantes y un representante de cada grupo tendrá que mover la ruleta para seleccionar una pregunta que su equipo deberá responder y el equipo que responde correctamente a la pregunta es el que gana.

¿De qué trata el texto?, ¿Qué quería el gigante?, ¿Por qué se sentía triste y solo?, ¿Qué hizo para conseguir amigos?, ¿Te gusta tener amigos, por qué?, ¿Creen que es importante la amistad, por qué lo creen así?, ¿Con qué hecho del cuento se relaciona la imagen?, ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

Contrastación de hipótesis, ¿Quién llegó a acercarse con su respuesta acerca de la lectura?

CIERRE

Recapitulamos las actividades desarrolladas para localizar información en el texto sobre quiénes son los personajes, sus características y para intercambiar opiniones. Se les dará una ficha de evaluación con respecto a la lectura leída.

Responden las siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de texto leyeron?, ¿Qué les permitió localizar información en este texto descriptivo?, ¿Para qué les servirá realizar descripciones en su vida cotidiana?, ¿En qué clase de textos pueden encontrar descripciones?, ¿Qué palabras ayudan a expresar cualidades de los seres y objetos?

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

- Lee con atención el siguiente cuento:

En busca de amigos

Había una vez, un gigante que quería tener amigos.
Pero cuando salía del bosque y visitaba a los vecinos
de un pueblo cercano, todos gritaban y huían
de él despavoridos. 🌸

El gigante estaba cada vez más triste.
Se encontraba solo y no tenía nadie
con quien hablar.

Un día tuvo una idea. Se sentó en un
claro del bosque, cogió su flauta y se
puso a tocar una preciosa canción. 🌸

Al poco rato, se vio rodeado de los
vecinos del pueblo. Y, al acabar su
canción, todos le dedicaron un cariñoso
aplausos. El gigante sonrió encantado.
¡Tenía gente a su alrededor!

¡Por fin había hecho amigos!



FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N 01
EN BUSCA DE AMIGOS



Nombre:

Responde a las siguientes

1.- ¿De qué trata el texto?

.....
.....

2.- ¿Qué quería el gigante?

.....
.....

3.- ¿Por qué se sentía triste y solo?

.....
.....

4.- ¿Qué hizo para conseguir amigos?

.....
.....

5.- ¿Te gusta tener amigos, por qué?

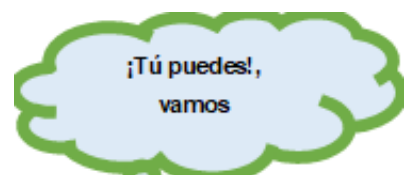
.....
.....

6.- ¿Creen que es importante la amistad, por qué lo creen así?

.....

7.- ¿Con qué hecho del cuento se relaciona la imagen?

.....



SESION DE APRENDIZAJE N° 02

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Lugar : Ayacucho
- 1.3. Grado y sección : 4to "B"
- 1.4. Profesora : Jenny Cancho Huamani
- 1.5. Área : Comunicación
- 1.6. Título de la sesión : Leemos el cuento" El primer miedo"
- 1.7. Duración : 90 minutos
- 1.8. Fecha : 06 /05 /2022

II. PROPÓSITOS DE LA SESION

Área	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
	Enfoque transversal: Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad			
C	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. ■ <i>Obtiene información del texto escrito.</i> ■ Infiere e interpreta información del texto. ■ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.	Localiza información explícita en un cuento con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario adecuado.	Ficha de evaluación

MOMENTOS DE LA SESIÓN

<p>INICIO</p> <p>Saludo amablemente a los estudiantes, Actividades iniciales</p> <p>Comento que, revisando un libro de lectura encontré un cuento muy interesante y que está vinculado a conocernos mejor, ¿les gustaría leerlo?</p> <p>El propósito de la sesión: Hoy leerán un cuento y localizarán información relevante en él.</p> <p>¿Que podríamos hacer para ubicar información en el cuento?</p> <p>Recordamos las normas de convivencia</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se les presenta la imagen y el título de la lectura, observan con detenimiento y responden a las preguntas: ¿Quién o quiénes creen que serán los personajes del cuento?, ¿Dónde creen que se desarrolla la historia?, ¿A qué tendrá miedo el personaje?, ¿Han sentido miedo alguna vez?, ¿A qué le tienen miedo?

DURANTE LA LECTURA

En forma individual

- Se les entrega la lectura y lo leen de manera silenciosa.

En grupo clase

Una vez terminada la lectura silenciosa se les pregunta: ¿Cuántos personajes hay en el texto?, ¿Cuáles?

Seguidamente los niños leerán en forma oral lo que dice el primer personaje y las niñas leerán lo que dice el segundo personaje.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Intercambian opiniones sobre qué les pareció el cuento, comparamos las predicciones iniciales con el contenido del cuento les pregunta: ¿en qué acertaron?, ¿Qué cosas nuevas encontraron?

Seguidamente se realizará preguntas a través del juego “La ruleta” para ello, el grupo de los varones elegirán un representante para que mueva la ruleta y su equipo responda a la pregunta seleccionada, de igual manera se realizara con el grupo de las mujeres, el equipo que responda correctamente a la pregunta es el que gana.

Preguntas: ¿Quién es el autor del cuento leído?, ¿Qué personajes intervienen en la historia?, ¿Por qué tenía miedo Alfonso?, ¿Quién le ayudo’ y de qué manera?, ¿De qué trató el cuento?, ¿Dónde se encuentra Alfonso?, ¿Cómo era Alonso?, ¿Qué creen que significa la palabra senda?

Finalmente, por grupos escriben como creen que termina la historia de Alonso

Reflexionamos sobre el miedo, es una emoción que todas las personas tenemos.

CIERRE

Se entregará una ficha de comprensión que deberán responder de forma individual.

Hoy hemos localizado información a partir de la lectura de un cuento, responden las siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de texto leyeron?, ¿Qué les permitió localizar información?, ¿el cuento que leímos nos ayudó a conocer cualidades y sentimientos de Alonso?

Para qué les servirá realizar descripciones en su vida cotidiana?, ¿En qué clase de textos pueden encontrar descripciones?, ¿Qué palabras ayudan a expresar cualidades de los seres y objetos?

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Comprensión de textos

- Lee este texto. Luego, contesta las preguntas en forma oral.

EL PRIMER MIEDO

Alfonso camina por una delgada senda que a veces desaparece para llenarse de vegetación. [...]

Todos los ruidos parecen hacerse más fuertes. [...]

Alfonso se pregunta si tendrá que pasar la noche en medio de la selva. Entonces, por primera vez, Alfonso tiene miedo. [...] Una voz que viene de lo alto lo saca por un momento de su miedo.

–Hola, amigo. ¿Sigues perdido? –esa voz le suena conocida. Alfonso alza la vista: sí, es el perezoso. [...]

Antes de que Alfonso diga algo, el perezoso se adelanta:

–Lo que pasa es que has caminado en círculo.

–¿En círculo? [...]

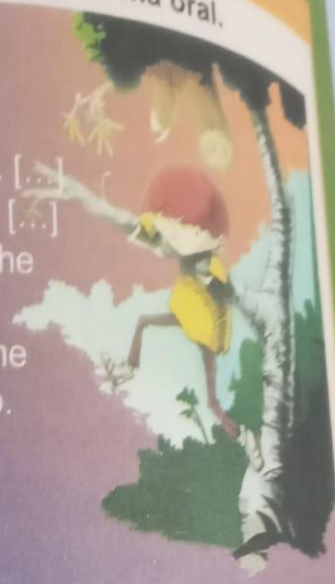
–Sí. Has llegado al mismo lugar. Sube hasta acá y te lo demuestro.

Duda un momento. Al final sube. [...] Alfonso busca el camino circular. Pero es inútil distinguirlo. [...]

–Si miras bien a tu derecha, vas a ver unos árboles de castañas. ¿Los ves? Detrás de esos árboles, hay un pequeño camino y un riachuelo. Tienes que seguirlo y llegarás a donde hay más humanos. [...]

Alfonso sigue por el camino que le ha señalado el perezoso. [...]

(Mauricio de la Cuba, *El gran laberinto verde*)



FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N 02



EL PRIMER MIEDO

Nombre: -----

Responde a las siguientes

1.- ¿Quién es el autor del cuento leído?

2.- ¿Qué personajes intervienen en la historia?

3.- ¿Por qué tenía miedo Alfonso?

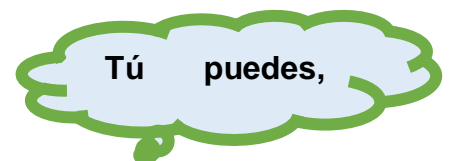
4.- ¿Quién le ayudó y de qué manera?

5.- ¿De qué trató el cuento?

6.- ¿Dónde se encuentra Alfonso?

7.- ¿Cómo era Alonso? Marca con una X

seguro	Tímido	preguntón
temeroso	Valiente	distraído
orgullosa	Cuidadoso	inteligente



SESION DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
 1.2. Lugar : Ayacucho
 1.3. Grado y sección : 4to "B"
 1.4. Profesora : Jenny E. Cancho Huamani
 1.5. Área : Comunicación
 1.6. Actividad : Leemos una fábula "El león y el ratón"
 1.7. Duración : 90 minutos
 1.8. Fecha : 10 / 05 /2022

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
	Enfoque transversal: Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad			
C	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndose de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.</p>	<p>Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.</p>	<p>Ficha de evaluación</p>

MOMENTOS DE LA SESIÓN

<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo amablemente a los estudiantes, Actividades iniciales Se realizará mediante un diálogo sobre lo que hicieron en la clase anterior respondiendo a las preguntas: ¿Qué actividad se desarrolló la última vez? ¿Cuál era la lectura de la clase anterior? ¿Qué personajes se encontraban en el texto? ¿Cómo se llamaban los personajes principales? ¿Cómo iniciaba el texto? ¿Qué problema o que sucedió? ¿Cómo termina el texto? El propósito de la sesión: Hoy leerán una leyenda e identificarán la secuencia de hechos que suscitaron en este relato. Recordamos las normas de convivencia
<p>DESARROLLO</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Recordamos el propósito de la sesión: Leerán una fábula "El león y el ratón" con el fin de identificar la secuencia de hechos e intercambiar opiniones, acerca de cómo ayudar a nuestros compañeros. Se realiza el juego de crear un cuento en cadena, primero la maestra empieza "Había una vez un niño que paseaba por el bosque de pronto se encontró con un león...", luego se pide a un estudiante secuenciar la historia y así sucesivamente cada niño va secuenciando la historia hasta llegar al final.

- seguidamente se les mostrará una ruleta que contiene diversos colores y cada color indicará una pregunta que luego de la lectura los niños deben contestar de acuerdo a lo que se indique.
- Se les presentará el título y las imágenes del texto en cartulina, en base a ese título los niños deberán responder a las siguientes preguntas: ¿Han leído antes un texto como este?, ¿De qué tratará el texto?, ¿Quiénes serán los personajes del texto?, ¿Dónde se desarrollará la historia?, ¿Qué tipo de texto creen que es?, ¿Han leído sobre leones, ¿Cómo será el león?
- Se registran en la pizarra las hipótesis de los estudiantes para después confrontarlo.
- Luego se les dará lectura a todos los estudiantes.

DURANTE LA LECTURA

- Se les pide a los estudiantes que lean el texto de forma individual y en silencio, mientras lo hacen pueden subrayar en el texto aquellas palabras que no conozcan.
- Al finalizar la lectura se les pide que digan aquellas palabras que no entendieron y se escribirá en la pizarra.
- Seguidamente se realizará la segunda lectura en forma oral, haciendo pausa en las palabras que no entendieron y se relaciona con otras con expresiones similares para que deduzcan su significado según el contexto.

DESPUÉS DE LA LECTURA

En grupo clase

Intercambian opiniones sobre qué les pareció el cuento.

Contrastación de hipótesis, ¿Quién llegó a acercarse con su respuesta acerca de la lectura?

Comentan libremente con sus compañeros sobre lo leído y luego reconstruyen los hechos a través de secuencia de hechos.

Seguidamente se realizará preguntas a través del juego “La ruleta” para ello, formarán grupos de 4 estudiantes y un representante de cada grupo tendrá que mover la ruleta para seleccionar una pregunta que su equipo deberá responder y el equipo que responde correctamente a la pregunta es el que gana.

En cada color se escribirá los hechos que ocurrieron en el texto, los niños tendrán que secuenciar los hechos de acuerdo a lo sucedió: 1-2-3-4-5-6.

CIERRE

Recapitulamos las actividades desarrolladas para secuenciar los hechos o sucesos del texto y para intercambiar opiniones sobre el contenido del texto. Se les dará una ficha de autoevaluación con respecto a la lectura leída.

- Responden las siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de texto leyeron?, ¿Para qué nos sirvió conocer esta leyenda?, ¿Qué aprendimos de ella?, ¿Tuvieron alguna dificultad para secuenciar hechos?

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

EL LEÓN Y EL RATÓN

En un día muy soleado, dormía plácidamente un león cuando un pequeño ratón pasó por su lado y lo despertó. Iracundo, el león tomó al ratón con sus enormes garras y cuando estaba a punto de aplastarlo, escuchó al ratoncito decirle:

—Déjame ir, puede que algún día llegues a necesitarme.

Fue tanta la risa que estas palabras le causaron, que el león decidió soltarlo.

Al cabo de unas pocas horas, el león quedó atrapado en las redes de unos cazadores. El ratón, fiel a su promesa, acudió en su ayuda. Sin tiempo que perder, comenzó a morder la red hasta dejar al león en libertad.

El león agradeció al ratón por haberlo salvado y desde ese día comprendió que todos los seres son importantes.

Moraleja: No menosprecies a los demás, todos tenemos las cualidades que nos hacen muy especiales





FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N 03

EL LEÓN Y EL RATÓN

Nombre:

Responde a las siguientes

1.- ¿De qué trata el texto?

.....

2.- Secuencia los hechos de acuerdo a lo ocurrido

- () El león agradeció al ratón por haberlo salvado .
- () Cuando estaba a punto de comerse, el ratón le suplico que no se lo comiese.
- () En un día muy soleado, dormía plácidamente un león cuando un pequeño ratón pasó por su lado y lo despertó
- () Déjame ir, puede que algún día llegues a necesitarme . Fue tanta la risa que estas palabras le causó que el león decidió soltarlo.
- () El león se puso malhumorado y tomó al ratón con sus enormes garras.
- () El león quedó atrapado en las redes de unos cazadores. El ratón fiel a su promesa acudió en su ayuda.

3.- ¿Qué hizo el ratón para ayudar al ratón?

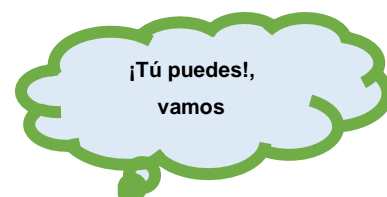
.....

4.-¿Qué enseñanza nos da el cuento?

.....

5.-¿Con qué hecho del cuento se relaciona la imagen?

.....



SESION DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Lugar : Ayacucho
- 1.3. Grado y sección : 4to "B"
- 1.4. Profesora : Jenny Cancho Huamani
- 1.5. Área : Comunicación
- 1.6. Actividad : Leemos un texto "Conociendo a Daniel"
- 1.7. Duración : 90 minutos
- 1.8. Fecha : 13 /05/2022

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
Áre	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Enfoque transversal: Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad				
C	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.	Identifica las características de los personajes	Ficha de evaluación

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Saludo amablemente a los estudiantes, Actividades iniciales</p> <p>Participan en el juego "Veo, veo", la profesora empieza el juego de la siguiente manera:</p> <p style="padding-left: 20px;">Veo, veo una niña. Ella es bajita y de contextura delgada. Tiene ojos grandes y cabello largo que lleva peinado con una trenza. Además, es muy estudiosa y muy hábil dibujando ¿De quién estoy hablando?</p> <p>Los niños y niñas deben adivinar de que compañera se trata, luego se invita a los niños y niñas a mencionar las características y cualidades de uno de sus compañeros para que el resto de la clase pueda adivinar de quién se trata.</p> <p>Dialogan ¿A qué hemos jugado?, ¿Qué hemos mencionado de nuestras compañeras y compañeros para que puedan saber de quién estamos hablando?, ¿Qué es describir?, ¿Durante el juego hemos descrito a nuestros compañeros y compañeras?, ¿Por qué?</p> <p>El propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto que les permitirá conocer las cualidades y características de un niño, las que deberán organizar en un gráfico.</p> <p>Recordamos las normas de convivencia</p>
DESARROLLO
<p>Antes de la lectura</p>

En grupo clase

- Determinan el propósito de la lectura; responden esta pregunta: ¿Para qué van a realizar la lectura?
- Observan el texto, leen el título y, luego, responden esta interrogante: ¿Qué información creen que encontrarán en este texto?, ¿De quién tratará? - ¿Qué personajes aparecerá en el texto? - ¿Qué características tendrán los personajes?
- Hacen un listado de toda la información que creen que encontrarán en el texto. (Se espera que los estudiantes intuyan que encontrarán información sobre el niño a conocer, por ejemplo: su nombre, su edad, cómo es, qué le gusta, dónde vive, etc.) Se registran sus respuestas para contrastarlas más adelante.

DURANTE LA LECTURA

- Observan nuevamente el texto y determinan cómo está organizado. (Se espera que los estudiantes se percaten y respondan que tiene un título, cuatro párrafos y registra el nombre del autor)
- Se lee el primer párrafo y los estudiantes acompañan leyendo en silencio. Responden si encontraron la información que esperaban (nombre del niño, su edad, sus gustos, cómo es, dónde vive, etc.), así contrastarán sus primeras hipótesis.
- Leen el segundo párrafo, también, de manera silenciosa y poniendo atención en el tipo de palabras que se utilizan. Responden a la pregunta: ¿Qué información les dice cómo es Daniel?, ¿Qué características tiene Daniel?
- Al finalizar la lectura del segundo párrafo, mencionan algunas palabras, frases u oraciones que permiten saber cómo es Daniel.
- Predicen sobre el texto a través de esta interrogante: ¿Qué información encontraremos sobre Daniel en el tercer párrafo? Continúan la lectura del tercer párrafo.
- Responden a interrogantes como las siguientes: ¿Qué se dice de él en el primer párrafo?, ¿Y en el segundo?, **¿Y en el tercero?**

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Encierran o subrayan la información que han encontrado con respecto a lo que querían conocer sobre Daniel. Comparten sus respuestas y mencionan las partes del texto donde localizaron tal información.
- Determinan, previo análisis, la información de cada párrafo. Por ejemplo, en el segundo párrafo se mencionan las características físicas de Daniel; mientras que en el tercero se habla de sus cualidades y lo que le gusta o sabe hacer.

Intercambian opiniones sobre qué les pareció el cuento

La profesora realizará preguntas a través del juego “La ruleta” para ello, se formarán en 6 grupos y un representante de cada grupo tendrá que mover la ruleta para seleccionar una pregunta que su equipo deberá responder y el equipo que responde correctamente ese es el que gana.

Contrastación de hipótesis, ¿Quién llegó a acercarse con su respuesta acerca de la lectura?

- Responden estas preguntas: ¿Qué tipo de texto es el que han leído?, ¿De qué trata?, ¿Qué palabras nos han permitido darnos cuenta cómo es Daniel?, ¿Cómo se llaman esas palabras?, para saber cómo es Daniel, ¿Solo necesitamos conocer sus características físicas?, ¿Qué otras características son importantes?, ¿Por qué?
- Sistematizan el tema:

CIERRE

Se entregará una ficha de comprensión que deberán responder de forma individual. Responden las siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de texto leyeron?, ¿Qué les permitió localizar información en este texto descriptivo?, ¿Para qué les servirá realizar descripciones en su vida cotidiana?, ¿En qué clase de textos pueden encontrar descripciones?, ¿Qué palabras ayudan a expresar cualidades de los seres y objetos? Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?

Conociendo a Daniel

Daniel es un estudiante de cuarto grado. Cumplirá nueve años en el mes de julio.

Él es más alto de lo que se espera para su edad y tiene contextura delgada. Su cabello es negro como la noche y lacio. Tiene cejas pobladas, pestañas largas, ojos marrones, nariz perfilada, piel trigueña y labios gruesos.

Es muy responsable y de carácter alegre y juguetón. Siempre arregla su cuarto, cuida a su mascota, cumple con sus tareas, es respetuoso con sus profesores/as y compañeros/as.

Comenta que le gusta dibujar, leer cómics y jugar fútbol, así como también aprender matemática. Colecciona dinosaurios, carros de carrera y muchos álbumes sobre sus personajes favoritos.

E. Rojas

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N 04
CONOCIENDO A DANIEL



Nombre:

Responde a las siguientes

1.- ¿Qué tipo de texto es el que han leído?

.....

2.-¿De qué trata?

.....

3.-¿Qué características físicas tiene Daniel?

.....

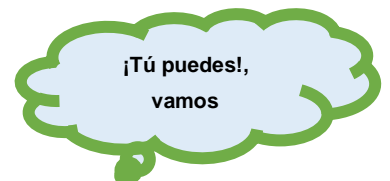
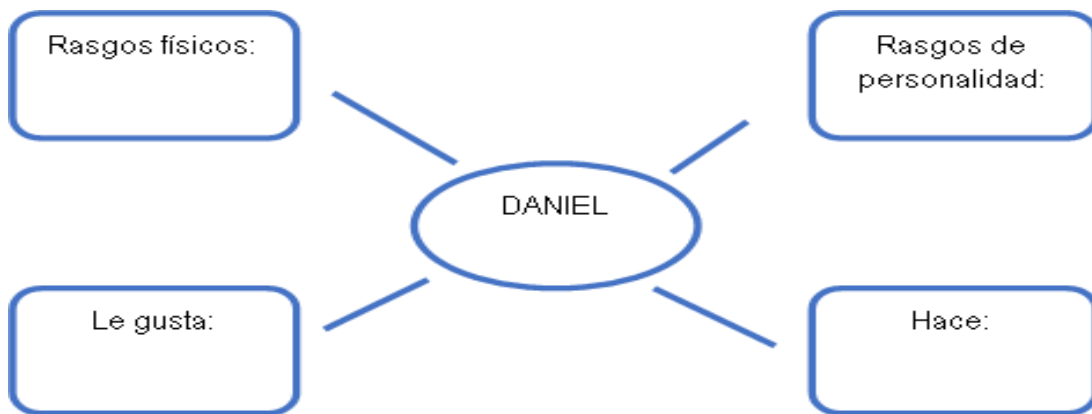
4.- ¿Qué cualidades tiene Daniel?

.....

5.- ¿Qué le gusta hacer a Daniel?

.....

Completa el organizador visual del personaje



¡Tú puedes!,
vamos

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	:	
1.2. Lugar	:	Ayacucho
1.3. Grado y sección	:	4to "B"
1.4. Profesora	:	Jenny Cancho Huamani
1.5. Área	:	COMUNICACIÓN
1.6. Actividad	:	Leemos un afiche sobre "El lavado de manos"
1.7. Duración	:	90 minutos
1.8. Fecha	:	16/ 05 /2022

II.-PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Área	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
	Enfoque transversal: Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad			
C	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <p><i>Obtiene información del texto escrito.</i></p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto.</p>	<p>Infiere información de textos escritos y con imágenes variadas para construir el sentido global del texto.</p>	<p>Ficha de evaluación</p>

MOMENTOS DE LA SESIÓN

<p>INICIO</p>
<p>Saludo amablemente a los estudiantes, actividades iniciales.</p> <p>Les comento que de camino a la escuela un joven me entregó un afiche muy interesante que presenta información sobre el lavado de manos.</p> <p>Se les pregunta: ¿Alguna vez han visto un afiche? ¿Dónde? ¿Sobre qué temas tratarán?, ¿Saben leer afiches?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿para qué habrá sido escrito? ¿Qué elementos tiene? Anotamos las respuestas.</p> <p>El propósito de la sesión: Hoy leerán un afiche para informarnos sobre el lavado de manos</p> <p>¿Que podríamos hacer para ubicar información en el afiche?</p> <p>Recordamos las normas de convivencia</p>
<p>DESARROLLO</p>
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>En grupo clase</p>

- Retomo el propósito de la lectura: leer un afiche para informarnos sobre el lavado de manos.
- Se muestra un afiche, se les indica que lean el título y observen cada una de las imágenes, los subtítulos y la organización del afiche. Pregunta: ¿Para qué lo habrán escrito?, ¿Qué les llama la atención del afiche?
- Se les entrega a los estudiantes la copia del afiche sobre el “lavado de manos”.

DURANTE LA LECTURA

En forma individual

- Los estudiantes leen el afiche en forma individual y silenciosa, luego localizan información que se encuentra en el afiche. Responden a preguntas: ¿Quién nos da el mensaje?, ¿Cuál es el mensaje principal del texto?, ¿Cuándo debemos lavarnos las manos?, ¿Por qué siempre debemos estar con las manos limpias?, ¿Qué relación hay entre las imágenes y el texto?, ¿Por qué?

DESPUÉS DE LA LECTURA

Se les pide a los estudiantes que expresen con sus propias palabras lo que entendieron del texto.

Mencionan a que se refiere la frase “con manos limpias”, ¡estamos sanos!

Análisis del texto de la forma y el contenido del texto

Se forman grupos de 5 estudiantes, seguidamente a través del juego “La ruleta” irán respondiendo a diversas preguntas, en algunos campos de la ruleta habrá pausas como, mencionan un eslogan sobre el lavado de manos.

Preguntas: ¿Qué tipo de texto es?, ¿a quién está dirigido?, ¿para qué habrá sido escrito?, ¿por qué el autor habrá colocado letras de diferentes tamaños?, ¿Qué características tiene el afiche?, ¿para qué nos dan ese número telefónico?, ¿qué nos quiere decir el autor con la oración Ahora te toca a ti?

Se refuerza lo que es un afiche y cuáles son sus características.

CIERRE

Evaluación Se entregará una ficha de comprensión que deberán responder de forma individual.

- Hoy hemos localizado información a partir de la lectura de un afiche, responden las siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de texto leyeron?, ¿Qué les permitió localizar información?, ¿En dónde pueden encontrar afiches?, ¿creen que hoy aprendimos a leer afiches?, ¿por qué?, ¿cómo lo hicimos?
- Evalúo junto con los estudiantes si durante la sesión se cumplieron las normas de convivencia elegidas.

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?



Antes de manipular alimentos.

Antes y después de comer.

Después de ir al baño.

Después de jugar.



Infórmate gratis en Infosalud: 0800-10828



FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N 05

Lávate las manos

Nombre:

Responde a las siguientes

1.- ¿Quién nos da el mensaje?

.....

2.- ¿Cuál es el mensaje principal del texto?

.....

3.- ¿Cuándo debemos lavarnos las manos?

.....

.....

4.- ¿Por qué debemos estar siempre con las manos limpias?

.....

.....

5.- ¿Qué pasaría si no nos lavamos las manos?

.....

.....

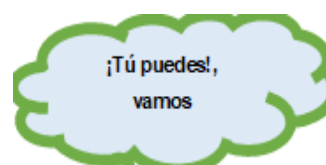
6.- ¿Qué características tiene un afiche?

.....

.....

7.- ¿Hay relación entre las imágenes y el texto?, ¿por qué?

.....



SESION DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
 1.2. Lugar : Ayacucho
 1.3. Grado y sección : 4to "B"
 1.4. Profesora : Jenny E. Cancho Huamaní
 1.5. Área : Comunicación
 1.6. Actividad : Leemos una receta "Quinua a la huancaína"
 1.7. Duración : 90 minutos
 1.8. Fecha : 19 / 05 /2022

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

Área	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
	Enfoque transversal: Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad			
C	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto	Deduce la causa de un hecho y la idea de un texto instructivo con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado	Ficha de evaluación

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO <ul style="list-style-type: none"> • Saludo amablemente a los estudiantes, Actividades iniciales • Se realizará mediante un diálogo sobre ¿Qué tomaron de desayuno?, ¿Qué trajeron en su fiambre?, ¿Cómo lo habrán preparado? • Revisando algunos libros encontré un texto interesante que me ayudará a preparar una lonchera nutritiva y me gustaría compartirlos con ustedes pues están hechas con ingredientes muy nutritivos. • Pregunto: ¿Han leído alguna vez recetas?, ¿Dónde?, ¿Qué características tienen?, registramos sus respuestas. • El propósito de la sesión: Hoy leerán una receta para saber cómo es y aprenderán a preparar una comida saludable. • Recordamos las normas de convivencia
DESARROLLO
ANTES DE LA LECTURA

- Recordamos el propósito de la sesión: **Hoy leerán una receta para saber cómo es y aprenderán a preparar una comida saludable.**
- ¿Para qué leerán este texto? Para saber cómo es y aprender a preparar una comida saludable.
- Se les presenta imágenes de algunos alimentos(ingredientes)
- Pregunta: ¿Han visto estos ingredientes antes?,¿Dónde?,¿Qué platos de comida se puede preparar? Registro sus respuestas en la pizarra.
- Se les entrega la lectura del texto instructivo, leen el título y observan todo lo que ofrece el texto (imágenes, estructura y distribución del texto). Pregunta ¿Han escuchado hablar o han comido este plato?,¿cuándo?,¿Dónde? Registro sus respuestas.

DURANTE LA LECTURA

- Se les pide a los estudiantes que lean el texto de forma individual y en silencio, mientras lo hacen se les pide que ubiquen y subrayen las expresiones poco comunes y el nombre de los alimentos altamente nutritivos.
- Vuelven a leer el texto en voz alta y con la entonación adecuada. Se realiza pausas y se formula algunas preguntas como: que quiere decir las expresiones: Sancochar la quinua, rodajas de papas.

DESPUES DE LA LECTURA

En grupo clase

Contrastación de hipótesis, ¿Quién llevo a acercarse con su respuesta acerca de la lectura?

Comentan libremente con sus compañeros sobre lo leído .

Seguidamente se realizará preguntas a través del juego “La ruleta”(Variación, en dos colores de la ruleta habrá un caramelo y un plátano , se pregunta:¿será nutritivo ,porque?, ¿Por qué la receta lleva el nombre de quinua a la huancáina?,¿Qué alimentos hacen que la receta sea nutritiva?,¿Por qué? , ¿Todos los ingredientes son nutritivos?,¿Por qué?, ¿Por qué la crema de la quinua a la huancáina es amarilla?,¿Por qué se tiene que escribir la cantidad de los ingredientes?,¿Qué función cumple la numeración en la preparación?...

Si desean pueden releer el texto.

CIERRE

Recapitulamos las actividades desarrolladas para deducir la causa de un hecho en la lectura de la receta, pregunta: ¿qué hicieron para deducir la causa de un hecho en el texto? Reflexionamos con los niños sobre la importancia de consumir alimentos nutritivos que les ayuden a crecer sanos u fuertes. Se les dará una ficha de evaluación con respecto a la lectura leída.

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

QUINUA A LA HUANCAINA (4 raciones)



I.- INGREDIENTES

- 1 taza de quinua.
- 1 zanahoria mediana.
- 4 tajadas delgadas de queso fresco.
- 10 cdas. de leche evaporada.
- 8 galletas de soda.
- 1 cda. de aceite vegetal.
- 4 huevos.
- 4 aceitunas.
- 4 hojas de lechuga.
- 1/ 2 kg de papa.
- Sal al gusto

II.- PREPARACION

1. Sancocha la quinua.
2. Para la crema licúa el queso, agrega la leche, las galletas, la quinua sancochada, aceite, zanahoria sancochada, y cortada en trozos pequeños.
3. Añade sal al gusto.
4. Para servir coloca una hoja de lechuga como base y rodajas de papas sancochadas, adiciona la crema preparada y adorna con aceituna y huevo sancochado.

Receta del Instituto Nacional de Salud

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N 06

QUINUA A LA HUANCAÍNA



Nombre:

Responde a las siguientes

1.- ¿De qué trata el texto?

.....

2.- ¿Cuál es la estructura del texto?

.....

3.- ¿Por qué la receta lleva en nombre de quinua a la huancaína?

.....

4.- ¿Por qué la quinua a la huancaína es una receta nutritiva?

.....

5.- ¿Qué alimentos hacen que la receta sea nutritiva?,¿Por qué?

.....

6.- ¿Qué puede ocurrir si se hecha más cantidad de sal a la crema?

.....

7.- ¿Todos los ingredientes de la receta son nutritivos?,¿Por qué?

.....



SESION DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
 1.2. Lugar : Ayacucho
 1.3. Grado y sección : 4to "B"
 1.4. Profesora : Jenny E. Cancho Huamani
 1.5. Área : Comunicación
 1.6. Actividad : Leemos un texto " Qué sabes de la gripe"
 1.7. Duración : 90 minutos
 1.8. Fecha : 23 / 05 /2022

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
	Enfoque transversal: Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad			
C	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto	Deduce el propósito comunicativo del texto.	Ficha de evaluación

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO <ul style="list-style-type: none"> ● Saludo amablemente a los estudiantes, Actividades iniciales ● Se realizará mediante un diálogo sobre la importancia de reconocer y valorar nuestras fortalezas y hacer el esfuerzo por superar nuestras debilidades. ● Formulo las siguientes preguntas: ¿Alguna vez han estado enfermos?, ¿Qué saben de la gripe?, ¿Qué síntomas tenían?, ¿Cómo se curaron? ● El propósito de la sesión: Hoy leerán un texto para que, a partir de la lectura, nos informemos sobre la gripe. ● Recordamos las normas de convivencia
DESARROLLO
ANTES DE LA LECTURA

- Recordamos el propósito de la sesión: Hoy **leerán un texto para** que, a partir de la lectura, nos informemos sobre **la gripe**
- ¿Para qué leerán este texto?
- Se les presenta el título con algunas imágenes del texto.
- Pregunta: ¿Qué nos quiere decir el título?, ¿De qué creen que tratará la lectura?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Qué personajes encontraremos?, ¿Qué recomendaciones nos dará?, ¿Cómo podemos evitar la gripe? Registro sus respuestas en la pizarra.
- Se les entrega una copia de la lectura “El libro aventurero”.

DURANTE LA LECTURA

- Se les pide a los estudiantes que lean el texto de forma individual y silenciosa, mientras lo hacen se les pide que ubiquen y subrayen las expresiones o palabras que no entienden. Además, identifiquen algunas características de los personajes del texto.
- Leen párrafo a párrafo el texto y si no lo han entendido releen el texto de tal manera que encuentren la información cercana a la palabra o expresión que no entienden.

DESPUÉS DE LA LECTURA

En grupo clase

Contrastación de hipótesis.

Comentan libremente con sus compañeros sobre lo leído.

Seguidamente se realizará preguntas a través del juego “La ruleta”: ¿Quiénes son los personajes de esta historia?, ¿Para que debes cubrir tu boca con un pañuelo desechable al toser o estornudar?, ¿para que se escribió el texto?, Según el texto, ¿Qué significa la palabra “ventilar”, ¿De qué trata principalmente el texto?

CIERRE

Recapitulamos y reflexionamos las actividades que hicieron antes, durante y después de la lectura, para deducir las causas de las emociones de los personajes de la historia leída.

Se les dará una ficha de autoevaluación con respecto a la lectura leída.

Promover la metacognición mediante preguntas: ¿Qué aprendieron en esta sesión?, ¿creen que cumplieron el propósito de esta sesión?

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

¿QUÉ SABES DE LA GRIPE?



La gripe también conocida como influenza, es una infección del sistema respiratorio que presenta síntomas de fiebre alta, dolor muscular, dolor de garganta, dolor de cabeza y tos.

Para no ser contagiado fácilmente de esta enfermedad y estar protegido, lo primero que debes hacer es vacunarte contra la gripe cada año. Además, es importante que tengas en cuenta otros consejos como: Mantener una alimentación sana y balanceada, lavarte frecuentemente las manos, abrir las ventanas para ventilar las habitaciones, dormir adecuadamente y no exponerte a cambios bruscos de temperatura.

Sin embargo, si llegas a tener gripe es necesario que tengas en cuenta las siguientes recomendaciones para evitar contagiar a los demás.

- ✓ Cubre tu boca y nariz con un pañuelo desechable o papel higiénico al toser estornudar.
- ✓ Si no tienes pañuelos desechables o papel higiénico, tose o estornuda cubriéndote la nariz y la boca con la parte interior de tu brazo.
- ✓ Lávate las manos con agua y jabón.
- ✓ Evita el contacto de las manos con ojos, nariz y boca.

La visita a un médico es necesaria para recibir los medicamentos adecuados que alivien los males taes de la fiebre y el dolor.

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N 07

¿QUÉ SABES DE LA GRIPE?

Nombre:

Responde a las siguientes

1. ¿Para qué debes cubrir tu boca con un pañuelo desechable al toser o estornudar?
 - a. Para mantener limpio el ambiente.
 - b. Para evitar contagiarse de gripe a los demás.
 - c. Para protegerse contra la gripe.

2. Según el texto, ¿qué es lo primero que debes hacer para no ser contagiado fácilmente de esta enfermedad?
 - a. Cubrirse la boca y la nariz al toser o estornudar.
 - b. Vacúnate contra la gripe cada año.
 - c. Acostarte temprano.

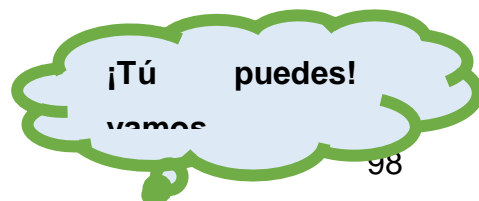
3. ¿Para qué se escribió el texto?
 - a. Para contarnos una historia.
 - b. Para convencernos de una opinión.
 - c. Para darnos recomendaciones.

4. Según el texto, ¿qué significa la palabra “ventilar”?
 - a. Hacer que el aire circule en un lugar.
 - b. Hacer que se vea limpio un lugar.
 - c. Hacer que se vea limpio un lugar.

5. ¿De qué trata principalmente el texto?
 - a. De cómo debemos protegernos y evitar contagiarse a los demás de la gripe.
 - b. De cómo debemos mantener una alimentación sana para evitar la gripe.
 - c. De cómo debemos informarnos de los medicamentos para curar la gripe.

6. ¿Cómo debemos cuidarnos para no enfermarnos?
.....

7. ¿Qué le recomendarías a tus amigos para que no se enfermen?
.....



SESION DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
 1.2. Lugar : Ayacucho
 1.3. Grado y sección : 4to "B"
 1.4. Profesora : Jenny E. Cancho Huamani
 1.5. Área : Comunicación
 1.6. Actividad : Leemos una visita a la ciudad de Caral
 1.7. Duración : 90 minutos
 1.8. Fecha : 31/ 05 /2022

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

Área	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instru mento de evalua ción
Enfoque transversal: Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad				
C	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Obtiene información del texto escrito.</i> • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Opina en forma breve sobre el contenido del texto, reconociendo la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión.	Expresa su opinión sobre el propósito del autor y el contenido del texto.	Lista de cotejo

MOMENTOS DE LA SESIÓN

<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo amablemente a los estudiantes, actividades iniciales. • Se realizará un diálogo sobre el lugar de nacimiento de sus padres y si conocen la cultura del lugar donde nacieron sus padres o si conocen las culturas de otros lugares. • Pregunta: ¿Han leído o escuchado sobre la ciudad de Caral u otras culturas del Perú ?, ¿Dónde se encuentra?, ¿sabían que Caral es considerada la ciudad más antigua de América? • Registro sus respuestas en la pizarra. • Se muestra un video sobre La ciudad de Caral, • El propósito de la sesión: Hoy leerán un texto para conocer la ciudad de Caral y dar su opinión sobre el contenido del texto leído. • Recordamos las normas de convivencia
<p>DESARROLLO</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p>

- Recordamos el propósito de la sesión: **Leer un texto para conocer la ciudad de Caral y expresar su opinión sobre el contenido del texto.**
- Luego de observar el video qué podemos decir de la ciudad de Caral: ¿Dónde se encuentra?, ¿Cómo es Caral?, ¿Qué encontramos en Caral?
- Para afianzar sus conocimientos se les reparte la copia del texto, se les pregunta: ¿Qué tipo de texto leerán?, ¿Qué relación hay entre el título del texto y las imágenes?, ¿Por qué el título dice: “Una visita a Caral? Anotamos las respuestas.

DURANTE LA LECTURA

- Se les pide a los estudiantes que lean el texto de forma individual y silenciosa, si es necesario pueden releer el texto párrafo a párrafo con el fin de encontrar el significado de expresiones que no conocen.
- Pueden subrayar lo que creen que es importante.

DESPUES DE LA LECTURA

En grupo clase

Contrastación de hipótesis.

Comentan libremente sobre el contenido del texto.

Seguidamente se realizará preguntas a través del juego “La ruleta”: ¿Dónde se encuentra la ciudad del Caral?, ¿Cómo es el valle?, ¿Qué nos dice el texto de la ciudad de Caral?, ¿Te parece un título apropiado?, ¿Por qué?, ¿Qué opinas de la ciudad de Caral?, ¿Cómo podemos cuidar nuestros patrimonios culturales? Organizo la información en un organizador gráfico.

CIERRE

Propicio la reflexión sobre sus aprendizajes.

¿Qué aprendieron en esta sesión?, ¿Qué hicieron para expresar sus ideas?, ¿Qué elementos principales tiene el texto?

¿Qué dificultades tuvieron?, ¿qué les falta mejorar?

Se les dará una ficha de autoevaluación con respecto a la lectura leída.

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Una visita a la ciudad de Caral



La semana pasada fui con mi profesora y mis compañeros a visitar la ciudad de Caral. El carro nos llevó en cuarenta minutos aproximadamente desde nuestro colegio en Supe hasta el puente de entrada hacia Caral. Allí bajamos

y cruzamos el puente a pie, y continuamos caminando hasta llegar a la entrada principal de la ciudad.

Cuando llegamos, un guía nos acompañó durante todo nuestro recorrido por Caral y nos explicó sobre aquellas construcciones que íbamos observando. Yo tomé apuntes de todo aquello que me pareció interesante.

La ciudad de Caral se encuentra en el valle de Supe, en un lugar desértico. Está cubierta de arena y rodeada de cerros y achupallas, unas plantas que crecen en los desiertos y se llenan de flores rojas durante los meses de invierno.

El guía nos explicó que aunque parte del valle de Supe está en una zona de desierto, no todo el valle es seco, sino que también da vida a una gran cantidad de vegetación con árboles y plantas como el huarango, el pacay, la caña brava, el achiote, el guayabo, entre otros. Además, su flora típicamente

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N 08

UNA VISITA A LA CIUDAD DE CARAL



Nombre:

Responde a las siguientes

1.- ¿Dónde se ubica Caral?

.....

2.- ¿Te parece un título apropiado?, ¿Por qué?

.....

3.- ¿Qué opinas de la ciudad de Caral?

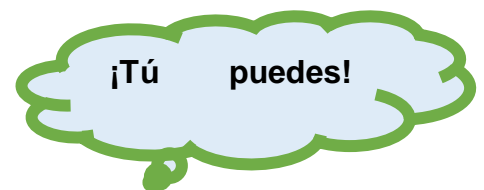
.....

4.- ¿Cómo podemos cuidar nuestros patrimonios culturales?

.....

5.- ¿Cómo es el valle?

.....



SESION DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
 1.2. Lugar : Ayacucho
 1.3. Grado y sección : 4to "B"
 1.4. Profesora : Jenny E. Cancho Huamani
 1.5. Área : Comunicación
 1.6. Actividad : Leemos un texto: "El cuidado de los árboles".
 1.7. Duración : 90 minutos
 1.8. Fecha : 03/ 06 /2022

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

Área	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
	Enfoque transversal: Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad			
C	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Opina en forma breve sobre el contenido del texto, reconociendo la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión.	Reflexionan sobre el contenido del texto.	Ficha de evaluación.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO <ul style="list-style-type: none"> Saludo amablemente a los estudiantes, actividades iniciales Se realizará mediante un diálogo sobre ¿Por qué el ambiente natural en que vivimos ha cambiado tanto?, ¿Qué elementos del ambiente se contaminan fácilmente y por qué?, ¿Qué podemos hacer para cuidar el ambiente en que vivimos? Registro sus respuestas en la pizarra. El propósito de la sesión: Hoy leerán un texto relacionado al cuidado del medio ambiente para luego dar su opinión sobre el tema. Recordamos las normas de convivencia
DESARROLLO
ANTES DE LA LECTURA <ul style="list-style-type: none"> Recordamos el propósito de la sesión: leer un cuento relacionado al cuidado del medio ambiente para luego dar su opinión sobre el tema Se les presenta el título con algunas imágenes del texto. Observan detenidamente las imágenes

- Luego pregunto: ¿Qué mensaje nos comunican las imágenes?, ¿De qué creen que tratará el cuento?, ¿Para qué leeremos este texto?, ¿de qué tratará los textos que vamos a leer? Registro sus respuestas en la pizarra.
- Se les entrega una copia de la lectura “Descubre tu nueva misión”, observan globalmente el título, la organización del texto y las imágenes.

DURANTE LA LECTURA

- Se les pide a los estudiantes que lean el texto de forma individual y silenciosa, mientras lo hacen se les pide que ubiquen y subrayen las expresiones o palabras que no entienden.
- Releo el primer párrafo en voz alta, con las pausas y entonación adecuada. Al finalizar la lectura de la primera parte, pregunto: ¿De quién nos habla en esta parte?, ¿Qué se dice de él?, seguimos leyendo.

DESPUES DE LA LECTURA

En grupo clase

Contrastación de hipótesis.

Expresan libremente las emociones que han sentido al leer el cuento, qué les llamó más la atención.

Seguidamente se realizará preguntas a través del juego “La ruleta”: ¿Quiénes son los personajes del cuento?, ¿Por qué el mono talaba los árboles?, ¿De qué trata el cuento leído?, ¿Qué acciones negativas encontramos en el texto con respecto al trato a la naturaleza?, ¿Qué podemos hacer para cuidar cada elemento del ambiente?, ¿Te parece bien la actitud del mono?, ¿Por qué?

¿Qué relación hay entre el título y las imágenes?

¿Por qué los animales corrieron a ver qué pasaba?, ¿El mono le dijo al mono que cerca del río había...?, ¿Qué opinas de la tala de árboles?, ¿Por qué debemos plantar árboles?

CIERRE

Los estudiantes comentan sobre qué les pareció el cuento.

Recapitulamos y reflexionamos sobre la importancia de cuidar el ambiente donde vivimos. Se les dará una ficha de autoevaluación con respecto a la lectura leída.

Promuevo la metacognición mediante preguntas: ¿Qué aprendieron en esta sesión?, ¿creen que cumplieron el propósito de esta sesión?, ¿Para qué nos sirvió la lectura de este cuento?, ¿Cómo podemos utilizar estos aprendizajes en nuestra vida diaria?

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

El cuidado de los árboles

El domingo, el loro salió con su familia a dar un paseo por la selva. De pronto escucharon un ritmo muy extraño. Todos los animales que paseaban por la selva corrieron a ver qué estaba pasando. Al llegar al lugar de los ruidos, se dieron cuenta que un mono estaba talando los árboles.



El loro preguntó:

_ Hola, mono. ¿Qué estás haciendo?

El mono le respondió:

_ Estoy talando algunos árboles. Los cortos para hacerme una mesa nueva.

Muy preocupado, el loro le dijo:

_ Pero para eso no necesitas cortar árboles. Cerca del río hay muchos troncos secos. Con esos troncos puedes hacer una mesa.



Después que se fue el mono, el loro y los demás decidieron plantar la misma cantidad de árboles que el mono había cortado.

Más tarde el mono y el loro se reunieron para conversar de lo que había pasado. El mono se sintió muy triste. Él no sabía que era importante proteger los árboles. Por eso, desde ese día cuidó los árboles para que crezcan sanos y fuertes.

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N 09

EL CUIDADO DE LOS ÁRBOLES



Nombre: -----

Ahora marca con una (x) la respuesta correcta de cada pregunta.

1. ¿Por qué los animales corrieron a ver qué pasaba?
a) Porque querían ver los árboles nuevos.
b) Porque escucharon un ruido extraño.
c) Porque la selva era muy peligrosa.

2. El loro le dijo al mono que cerca del río había:
a) Una mesa nueva.
b) Unos troncos secos.
c) Unos árboles fuertes.

3. ¿Qué hicieron los animales después que el mono se fue?
a) Salieron a pasear por la selva
b) Hicieron una mesa para el mono.
c) Decidieron plantar otros árboles.

4. ¿Por qué el mono se sintió triste?
a) Porque había cortado los árboles.
b) Porque tuvo que cuidar los árboles.
c) Porque había hecho mucho ruido.

5. Según el texto. ¿qué quiere decir "Un mono estaba talando los árboles"
a) Que estaba sembrando árboles.
b) Que estaba cortando árboles.
c) Que estaba cuidando árboles.

6. ¿De qué trata este texto?
a) Trata de la mesa nueva del mono
b) Trata de un paseo por la selva.
c) Trata del cuidado de los árboles.

7. ¿Qué opinas de la tala de árboles?

8. ¿Por qué debemos plantar árboles?

9. ¿Para qué nos sirvió la lectura de este cuento?

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa :
 1.2. Lugar : Ayacucho
 1.3. Grado y sección : 4to "B"
 1.4. Profesora : Jenny E. Cancho Huamani
 1.5. Área : Comunicación
 1.6. Actividad : Lee una noticias sobre "El trabajo el infantil"
 1.7. Duración : 90 minutos
 1.8. Fecha : 10 / 06 /2022

II.PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
	Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
	Enfoque transversal: Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad			
C	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Obtiene información del texto escrito.</i> ● Infiere e interpreta información del texto. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>Opina en forma breve sobre el contenido del texto. Reconociendo la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión.</p>	<p>Opina dando razones acerca de ideas, hechos, acciones, personas o personajes del texto leído. Reflexiona sobre la importancia de respetar los derechos de los niños.</p>	Ficha de evaluación

MOMENTOS DE LA SESIÓN

<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saludo amablemente a los estudiantes, actividades iniciales ● Se muestra un periódico y les pregunto: ¿Han leído antes un periódico?, ¿Dónde?,¿Qué información encontramos en el periódico?,¿para que se lee? ● Registro sus respuestas en la pizarra. ● El propósito de la sesión: Hoy leerán una noticia para informarnos sobre el trabajo infantil y dar su opinión sobre el tema. ● Recordamos las normas de convivencia
<p>DESARROLLO</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recordamos el propósito de la sesión: Leer una noticia para informarnos y dar su opinión sobre el tema.

- Se les reparte la copia de la noticia a cada uno de los estudiantes, observan el texto
- Leo en voz alta y entonación adecuada el titular de la noticia.
- Luego pregunto: ¿Qué vemos en la imagen?, ¿De qué creen que tratará la noticia?, ¿Para qué leeremos este texto? Registro sus respuestas en la pizarra a fin de que los niños las confronten durante y después de la lectura.

DURANTE LA LECTURA

- Se les pide a los estudiantes que lean el texto de forma individual y silenciosa, mientras lo hacen se les pide que ubiquen y subrayen las ideas principales en cada párrafo.
- Releo la lectura en voz alta con la entonación adecuada y con las pausas en cada párrafo a fin de afianzar la comprensión lectora.

DESPUÉS DE LA LECTURA

En grupo clase

Contrastación de hipótesis.

Propiciar el diálogo a nivel del grupo sobre la noticia que leyeron.

Seguidamente se realizará preguntas a través del juego “La ruleta”: ¿Qué opinas sobre el trabajo infantil?, ¿Por qué?, ¿Qué ocurrió?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Qué se busca?, ¿Por qué ocurrió, ¿Qué podemos hacer evitar el trabajo infantil?, ¿Cómo afecta a los niños emocionalmente y cognitivamente?

CIERRE

Los estudiantes comentan sobre qué les pareció la noticia. Recapitulamos y reflexionamos sobre la noticia leída.

Se les dará una ficha de autoevaluación con respecto a la lectura leída.

Promover la metacognición mediante preguntas: ¿Qué aprendieron en esta sesión?, ¿Cómo identificamos las ideas principales en los párrafos?, ¿Para qué nos sirvió la lectura de esta noticia?, ¿Cómo podemos utilizar estos aprendizajes en nuestra vida diaria?

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Trabajo infantil aumenta por primera vez en dos décadas

La pérdida de empleo e ingresos de sus familias y el cierre de los centros educativos aumentaría aún más las cifras de trabajo infantil en los próximos años.



El informe también calcula que como consecuencia de la pandemia para finales de 2022 otros 9 millones de niños corren peligro de ser víctimas del trabajo infantil. | Fuente: EFE

Más de 160 millones de niños tienen algún tipo de trabajo, según un informe presentado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y Unicef en vísperas del Día Mundial contra el Trabajo Infantil que se conmemora el próximo 12 de junio.

La cifra subió unos 8.4 millones en los últimos cuatro años, la primera subida en dos décadas. Incluso se estima que, a consecuencia de la pandemia, a fines del 2022 unos 9 millones más podrían aumentar en la estadística si no se ofrece la protección social necesaria.

“La protección social inclusiva permite a las familias proseguir la escolarización de sus hijos aun en una coyuntura económica adversa”, aseguró el director general de la OIT, Guy Ryder.

Según el informe, la crisis sanitaria y sus consecuencias económicas pueden ocasionar que los niños que se encuentran en esta situación trabajen más horas y en peores condiciones. Además, muchos de ellos pueden caer en las peores formas de trabajo infantil como consecuencia a la pérdida de empleo e ingresos de sus familias y el cierre de los centros educativos.

“Estamos perdiendo terreno en la lucha contra el trabajo infantil, y el último año no ha facilitado nuestra labor”, dijo Ryder.

El 70 % de los niños en esta situación, equivalente a 112 millones, trabajan en el sector agrícola por lo que el trabajo infantil en zonas rurales es casi tres veces más frecuente que en zonas urbanas.

Mientras que un 20 % de los niños que deben trabajar lo hacen en servicios (31,4 millones) y el 10 % en la industria (16,5 millones).

La mayoría de los niños en situación de trabajo infantil tienen entre 5 y 11 años. Del total, unos 79 millones de menores realizan trabajos.

peligrosos que pueden dañar su salud o su seguridad.

La zona más afectada es **África Subsahariana**, donde 16,6 millones de niños más han tenido que trabajar en los últimos cuatro años debido al crecimiento demográfico, las crisis frecuentes, la pobreza extrema y las medidas inadecuadas de protección social.

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 10
EL TRABAJO INFANTIL



Nombre:

Responde a las siguientes

1.- ¿Qué ocurrió, dónde y cuándo?

.....
.....

2.- ¿De qué trató la noticia leída?

.....

3.- ¿Qué opinas sobre el trabajo infantil?, ¿Por qué?

.....
.....

4.- ¿Cómo afecta a los niños el trabajo infantil en lo emocional y su educación?

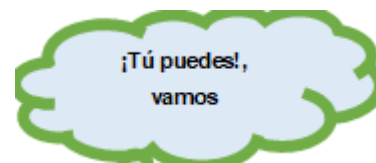
.....
.....

5.- ¿Para qué nos sirvió leer la noticia?

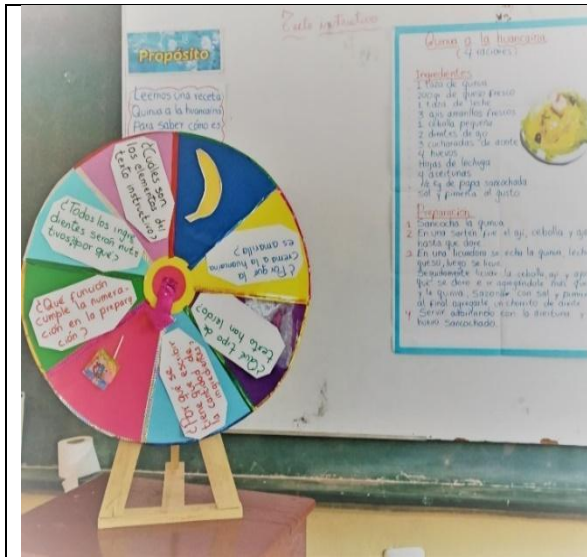
.....

6.- ¿Qué debe hacer el estado para proteger a los niños del trabajo infantil?

.....



EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “LA RULETA”









UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GAMONAL TORRES CARLOS ERNESTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategia ruleta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa pública de Ayacucho, 2022", cuyo autor es CANCHO HUAMANI JENNY ESTHER, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GAMONAL TORRES CARLOS ERNESTO DNI: 40097786 ORCID 0000-0002-3233-3921	Firmado digitalmente por: CGAMONALTO el 30-07- 2022 17:13:56

Código documento Trilce: TRI - 0375836