



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Competencias digitales y práctica pedagógica en docentes de
instituciones educativas públicas de la provincia de Huaral, Lima
Provincias 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Lopez Diaz, Marco Antonio (orcid.org/0000-0002-6086-3305)

ASESOR:

Dr. Ochoa Carbajo, Jesus Alberto (orcid.org/0000-0003-3329-8184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposa, hijos e hijas por ser parte motivadora e inspiradora en mi vida y su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A mi familia, a los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo que nos acompañaron y en especial al Dr. Jesús Ochoa por sus consejos y orientaciones para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Índice de contenido

	Pág.
	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MARCO METODOLÓGICO	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población y muestra	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Validez del cuestionario de Competencias digitales	17
Tabla 2 Validez del cuestionario de Práctica pedagógica	17
Tabla 3 Prueba de alfa de Cronbach de Competencias Digitales	17
Tabla 4 Prueba de alfa de Cronbach de Practica Pedagógica	17
Tabla 5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
Tabla 6 Tabla cruzada Competencias Digitales y Práctica pedagógica.	21
Tabla 7 Tabla cruzada entre Gestión de la información y la Práctica pedagógica.	22
Tabla 8 Tabla cruzada entre Comunicación y colaboración y la Práctica pedagógica.	23
Tabla 9 Tabla cruzada entre Creación de contenido digital y la Práctica pedagógica.	24
Tabla 10 Tabla cruzada entre Resolución de problemas y la Práctica pedagógica.	25
Tabla 11 Correlación de Rho de Spearman entre las Competencias Digitales y la Práctica pedagógica.	27
Tabla 12 Correlación de Rho Spearman entre la gestión de la información y la Práctica pedagógica.	28
Tabla 13 Correlación de Rho Spearman entre la comunicación y colaboración y la Práctica pedagógica.	29
Tabla 14 Correlación de Rho Spearman entre la creación de contenido digital y la Práctica pedagógica.	30
Tabla 15 Correlación de Rho Spearman entre la resolución de problemas y la Práctica pedagógica.	31

Resumen

El presente trabajo de investigación planteó como objetivo de investigación: establecer la relación de las competencias digitales en la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022. El tipo de investigación es aplicada, bajo el enfoque cuantitativo y cuyo diseño es no experimental, descriptiva y correlacional, la población estuvo conformada por 120 docentes de las Instituciones educativas Públicas de Huaral y tomándose como muestra igual número de docentes; para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para las variables Competencias digitales y práctica pedagógica. Se logró determinar que no existe relación significativa entre las competencias digitales y la práctica pedagógica, el cual se obtuvo a través de la prueba de correlación de Rho Spearman, resultando un coeficiente de correlación igual 0.364 lo cual interpretamos como una relación débil entre las competencias digitales y la práctica pedagógica.

Palabras clave: Competencia digital, práctica pedagógica, tecnología de la información y comunicación.

Abstract

The present research work raised as a research objective: establish the relationship of digital skills in pedagogical practice in teachers of Educational Institutions of the province of Huaral, Lima Provinces 2022. The type of research is applied, under the quantitative approach and whose design it is non-experimental, descriptive and correlational, the population was made up of 120 teachers from the Public Educational Institutions of Huaral and taking the same number of teachers as a sample; For the collection of information, the survey technique was used and the questionnaire for the variables Digital competences and pedagogical practice was used as an instrument. It was possible to determine that there is no significant relationship between digital skills and pedagogical practice, which was obtained through the Rho Spearman correlation test, resulting in a correlation coefficient equal to 0.364, which we interpret as a weak relationship between digital skills. and pedagogical practice.

Keywords: Digital competence, pedagogical practice, information and communication technology.

I. INTRODUCCIÓN

La dimensión que se proyecta a la sociedad de la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) se irradia a todos los ámbitos y surgen nuevos diseños amigables, creando una constante comunicación bidireccional entre la innovación y la sociedad. Actualmente los avances tecnológicos promueven el desarrollo e integración en este mundo globalizado; los avances acelerados de la tecnología avanzan en la creación, difusión, determinación y utilización de datos e información, implicando una reconfiguración de las políticas y estrategias en educación, mejorando la calidad del aprendizaje (Urquijo et al., 2019).

Las TIC ha viabilizado y facultado el desarrollo de las sociedades en los diferentes países de América Latina, desarrollando el talento humano en ciencias y también directamente en la ejecución de la muestra y la práctica educativa, donde los educadores encajan los aparatos dados por la innovación para lograr un aprendizaje significativo entre los estudiantes (Vela et al., 2022).

En el Perú, Desde hace mucho tiempo, las competencias informáticas se han ido creando en el ámbito educativo, en medida similar a los extraordinarios avances en el campo de la mecánica, la informática y la comunicación, situando al país en un periodo avanzado, en el que es difícil plantearse una mejora sin los avances en materia de datos y correspondencia, mucho más en el entorno de bienestar provocado por la pandemia del COVID-19; estas competencias se puntualizan como un instrumento fundamental en la mejora del sistema escolar peruano y del país (Andia, 2022).

Sin embargo, tras el confinamiento se evidenciaron los impedimentos de los educadores peruanos en la utilización de la innovación, ya que el énfasis estaba puesto en las capacidades de los alumnos, mientras que para los educadores no existía una estrategia gubernamental razonable, por lo que la nación abrazó la reconstrucción informatizada de la preparación de los instructores y alumnos en Perú, circunstancia que requerirá años (Rodríguez, 2021).

Con base a lo descrito anteriormente, motivó la necesidad de proponer la siguiente problemática de investigación ¿Qué relación existe entre las

competencias digitales y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022?, y como problemas específicos los siguientes: ¿Qué relación existe entre la gestión de la información y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022? ¿Qué relación existe entre la comunicación y colaboración y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022? ¿Qué relación existe entre la creación de contenido digital y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022? Y ¿Qué relación existe entre la resolución de problemas y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022?

Así mismo la justificación teórica de la presente investigación se manifiesta porque tiene relevancia en que estableció y generó conocimientos sobre los factores de las competencias informáticas y la práctica académica en los educadores en un ambiente globalizado y altamente tecnológico, permitiendo la integración tecnológica de los educandos; y a los docentes ayuda a analizar partes exactas de las habilidades informáticas y la práctica educativa para su giro y refuerzo dentro de la estructura de la información hipotética y para los avances científicos.

En la práctica, la investigación se justificó al identificar estrategias innovadoras de aprendizaje que aumentan las facilidades para los estudiantes de adquirir conocimientos tecnológicos de relevancia global. Teniendo justificación social, porque la investigación guarda relación con el avance de la innovación y con los objetivos y supuestos para los residentes, potenciando la mejora de la información, las perspectivas monetarias y la formación. Metodológicamente la investigación se justificó al identificar instrumentos confiables de medición de las variables, estableciendo bases metodológicas para el avance de futuros exámenes relacionados con el tema.

El objetivo general de esta investigación fue: Establecer la relación de las competencias digitales y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022, y como objetivos específicos los siguientes: Establecer la relación de la gestión de la información y

la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022, establecer la relación de la comunicación y colaboración y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022, establecer la relación de la creación de contenido digital y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022 y establecer la relación de la resolución de problemas y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.

La hipótesis general de la investigación se planteó de la siguiente manera: Existe una relación significativa de las competencias digitales y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022, y como hipótesis específicas: Existe una relación significativa de la gestión de la información y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022, existe una relación significativa de la comunicación y colaboración y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022, existe una relación significativa de la creación de contenido digital y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022 y existe una relación significativa de la resolución de problemas en la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Inicialmente, como antecedente internacional a esta investigación se hace referencia a Pinto y Pérez (2022), en su artículo científico titulado, “Gestión curricular y desarrollo de la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado”, tuvieron como objetivo principal diseccionar el efecto de la administración curricular de la preparación de los educadores principiantes en el avance de la capacidad informática de los educadores inminentes, realizando una investigación cuantitativa, evaluativa, utilizando como instrumentos para recolectar información, aplicado a una muestra de 153 futuros docentes. Los resultados se ha demostrado que existen materias curriculares que orientan la preparación académica en la utilización instructiva de la innovación avanzada, en todo caso, en la evaluación de las competencias informáticas, los futuros educadores se situaron en los niveles más bajos en la lectura de los resultados, con un 37,3% en el nivel Inferior, y un 30,7% en el nivel Bajo. El trabajo concluyó que es necesario reforzar los procesos de preparación de los instructores y fomentar las capacidades que les permitan utilizar con éxito la innovación informática a nivel de expertos, mejorando sus prácticas pedagógicas de acorde con los avances tecnológicos.

De la misma manera, Romero y Asencio (2022), en su artículo científico titulado, “La integración de Tecnologías en la práctica educativa de docentes de Matemáticas del nivel secundario”, plantearon como objetivo general analizar la integración de los avances tecnológicos e informáticos en la interacción docente alumno, realizando una investigación cualitativa, basada en el análisis documental, empleando la ficha de registro como instrumento de recojo de información. Los resultados evidenciaron la importancia de la consolidación de las TIC en el desarrollo pedagógica de los maestros, considerándose una herramienta de alto valor para la generación y obtención de información en las distintas materias. El trabajo concluyó que la formación docente en el área tecnológica debe ser asumida como una actividad de cualificación permanente, articulada a cada competencia digital y las prácticas pedagógicas.

En este mismo orden de ideas, Guzmán y Estrada (2022), en su artículo

titulado, “Estrategia de integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario”, plantearon el objetivo de planificar una metodología de coordinación de las tecnologías de la información y la comunicación para pasar al siguiente nivel el proceso de enseñanza aprendizaje, realizando una investigación mixta, cualitativa y cuantitativa, no experimental, y como herramienta de recojo de información el cuestionario, aplicado a 9 docentes. Los resultados indicaron que los educadores saben que los datos y las innovaciones en materia de correspondencia son dispositivos de ayuda importantes de las prácticas pedagógicas; y manifiestan estar planificar actividades de capacitación que les permita mejorar sus competencias digitales. El trabajo concluyó que un nivel bajo de competencias digitales afecta la innovación del trabajo pedagógico en el 2do grado de primaria de la escuela Catarey Adentro en República Dominicana.

Casadiego et al. (2021), en su artículo científico titulado, “Características de la práctica pedagógica del docente de contaduría pública en tiempos de no presencialidad”, tuvieron como objetivo reportar las cualidades de la práctica educativa y el impacto concebible de los diferentes activos de las TIC bajo la técnica de la no-casa en medio del desprendimiento hacia la sociedad en un evento de preparación de expertos para futuros Contadores Públicos en una universidad financiada por el estado en el noreste de Colombia, realizando una investigación cuantitativa, descriptiva, transversal, utilizando el cuestionario para recolectar los datos, aplicado a una muestra de 1006 estudiantes. Las conclusiones a que se arribaron es que existen restricciones instructivas y aptitudinales entre los educadores, lo que les impide garantizar un proceso de instrucción pertinente, debido a algunos rechazos ocasionados por el bajo nivel de competencias digitales. El trabajo concluyó que las tecnologías son fundamentales para el desarrollo docente, a pesar de todavía hay instructores que no tienen las habilidades innovadoras vitales para explotar los activos mecánicos accesibles, lo que afecta la mejora de las prácticas pedagógicas en tiempos de no presencialidad.

Anaya y Mulford (2021), en su tesis de maestría, presentada ante la Corporación Universidad de la Costa, titulada, “Competencias digitales: una

necesidad en el docente de hoy”, plantearon como objetivo desarrollar las competencias digitales de maestros, mediante un plan sistémico de investigación de actividades en el que las etapas fundamentales son la conclusión, la ordenación, la ejecución y la evaluación, utilizando como instrumento de recopilación de información, con una metodología subjetiva, utilizando como estrategias de recopilación de información la reunión y el resumen, y como herramienta para la recolección de datos la guía de entrevista y el cuestionario, ambos aplicados a una muestra de 11 docentes de la I.E.D. Rosa Cortina Hernández de Plato, en Magdalena, Colombia. Los resultados indicaron que los docentes tienen una predisposición positiva respecto al cambio, y entiende que fortalecer las competencias digitales mejora la práctica pedagógica. El trabajo concluyó que las capacidades informáticas asumen un papel esencial en la preparación de los educadores, los instructores participantes distinguieron las TIC como un dispositivo crucial y principal para su práctica educativa, pero no tenían las habilidades necesarias.

En el ámbito nacional, se hace referencia al trabajo de investigación realizado por Montalvo et al. (2022), en su artículo científico titulado, “Competencias digitales en docentes del Perú”, quienes se plantearon como objetivo describir los orígenes, los atributos y la importancia de las capacidades informáticas en la ejecución de los educadores, realizando una investigación cuantitativa, utilizando como técnica se usó el análisis de los documentos y como herramienta para recolectar los datos se usó la ficha de registro. Los resultados de dicho trabajo de investigación arrojaron que las competencias digitales tienen un impacto en el desempeño de los profesores en Perú, y la investigación concluyó que es necesario mejorar las competencias digitales educadores para responder a la llamada de ser cuidadosamente capaces y esperar su parte en este entorno mecánico.

Igualmente, Quispe y Huamán (2021), en su artículo titulado, “Competencias digitales en los docentes de educación básica del Perú” se plantearon como objetivo identificar el grado de capacidades informáticas de los educadores en un fundamento instructivo, liderando un examen fundamental, con una metodología cuantitativa, de nivel expresivo, el plan es no exploratorio y

transversal, involucrando la encuesta como herramienta de recolección de datos, aplicándolo a una muestra de 95 docentes. Los resultados obtenidos señalan que el 71,5% de los educadores no tienen un grado elevado de habilidades para mostrar el ordenador, mientras que solo el 28,4% de los instructores alcanza este nivel; la investigación concluyó que la tecnología es importante en el aprendizaje por lo que el docente debe mejorar continuamente sus competencias digitales para optimizar los procesos pedagógicos ambientes de aprendizaje innovadores.

De la misma manera, Rodríguez (2021), en su trabajo de investigación titulado, “Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual”, tuvo como objetivo analizar el estado las actuales habilidades avanzadas de los educadores y su importancia para garantizar el aprendizaje educativo en el entorno virtual, empleando una metodología de investigación basada en la revisión sistemática, y utilizando la ficha de registro para recolectar los datos. En resultados se encontró que el 98% de los instructores tienen un grado de dominio fundamental de las competencias informáticas, utilizando las innovaciones en materia de datos y correspondencia., el trabajo concluyó que existe la necesidad de actualizar las capacidades de los docentes, incrementando su capacitación en el área tecnológica.

Andia (2022), en su tesis de maestría titulada, “Competencias digitales y práctica pedagógica docente en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021”, presentada en la Universidad César Vallejo, planteó como objetivo principal para identificar la relación entre las competencias digitales y la práctica pedagógica, empleando el cuestionario para recolectar los datos, aplicándolo a una muestra de 52 docentes, arrojando como resultados que existe una conexión crítica y positiva, excepcionalmente impresionante, entre las competencias digitales y la práctica pedagógica de la enseñanza. El trabajo concluyó que, a mayor capacitación tecnológica, mejoran las habilidades para utilizar las TIC y el acto educativo de los educadores se expande en su viabilidad y productividad en la realización de enormes avances por parte de los alumnos.

También Dávila (2022), en su tesis de maestría presentada en la Universidad César Vallejo, titulada, “Competencias digitales y práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06-UGEL 06, Lima, 2021”, como objetivo tuvo

identificar la relación entre las capacidades informáticas y la práctica académica en el nivel subyacente de la Red 06 - UGEL 06, Lima, 2021, para lo cual empleó el cuestionario como herramienta para obtener los datos, aplicándolo a una muestra de 35 docentes. Los resultados mostraron que se observa una relación significativa, moderada y profundamente crítica entre los conocimientos informáticos y la práctica instructiva, el trabajo concluyó que es necesario preparar a los educadores en habilidades informáticas para ampliar la utilización de los recursos mecánicos y las habilidades avanzadas en la práctica pedagógica.

La concepción de las Competencias Digitales en docentes es de suma importancia y han sido resaltadas en la literatura científica, ya que son un instrumento viable para la implementación y ejecución de los objetivos de la institución en el área de educación. Inicialmente las competencias digitales fueron percibidas como habilidades de las TIC para la realización de una razón instructiva y científica (Lozoya, 2013), o el conjunto de habilidades, información y mentalidades que permiten la admisión de la innovación, la correspondencia y los datos obtenidos en diversos entornos virtuales (Belloch, 2012).

En definiciones más recientes, según Montalvo et al. (2022), las Competencias Digitales incluye estar cómodo con los medios de comunicación avanzados y las etapas de correspondencia, buscar datos en el clima informático, y desglosar y ser eficaz en la impartición utilizando diferentes activos informáticos; esta definición envuelve imaginativamente y ciertamente la utilización de activos mecánicos para lograr objetivos que se conectan con el trabajo, el aprendizaje y el entretenimiento permitiendo interactuar eficazmente en la sociedad.

Igualmente, Quispe y Huamán (2021), desde la visión del docente, definen las Competencias Digitales como una formación pedagógica que posibilita la creación de un clima de aprendizaje en el que alumnos e instructores se acercan a la utilización de instrumentos mecánicos para mejorar la información influyente en la vida profesional, laboral, social y personal. De la misma manera, Rodríguez (2021), en el ámbito docente, define las competencias digitales como la triple relación de conocimientos, actitudes y destrezas esenciales para el fortalecimiento de las TIC como dispositivo para su trabajo en el campo educativo cotidiano.

En una definición más amplia, Valencia-Molina et al. (2016) define las Competencias Digitales, como el manejo transformador y con creatividad de los medios y recursos tecnológicos para el trabajo pedagógico, creando un ambiente propicio para generar y fomentar la capacidad de los alumnos para sintonizar, dar sentido y transmitir realmente los elementos de la habilidad informática desde el aspecto pedagógico.

De acuerdo con Tourón et al. (2018) las dimensiones de las Competencias Digitales son: gestión de la información, comunicación y colaboración, creación de contenido digital y resolución de problemas. Gestión de la información, permite la capacitación y progreso en la utilización de artilugios mecánicos comparables a la admisión de datos y a los fines de la correspondencia según la instrucción y la escolarización virtuales; comunicación y colaboración, implica el proceso comunicativo integral, la adquisición, análisis y valoración, circulación y utilización de datos informatizados; creación de contenido digital, hacer y alterar sustancias nuevas y seductoras incorporar y modificar la información y los contenidos existentes, entregar creaciones creativas, contenidos de medios mixtos y programación de PC, saber aplicar adecuadamente las libertades de innovación protegidas y las licencias de uso; y resolución de problemas, reconocer los requisitos y los activos informáticos e ir con opciones seguras mientras se elige el aparato avanzado adecuado para la razón que debe ser resuelto, cuidar de las cuestiones calculadas utilizando medios avanzados, abordar las cuestiones especializadas de los aparatos innovadores, la utilización imaginativa de la innovación, la actualización capacidades propias y la de otros.

La teoría más importante para explicar el empleo y aprovechamiento de las tecnologías en el sector educativo es el Conectivismo, teoría que busca explicar y fundamentar de forma epistémica la nueva forma en que se da la enseñanza acentuada por el uso de las TICs y las nuevas formas de comunicación que día a día plantean nuevos retos con mayor exigencia a los docentes (Siemens, 2004). Esta teoría se fundamenta en otras como la del caos, de la auto organización y otros, en los cuales los ambientes de aprendizaje ya no son lo mismo, sino tienden a cambiar permanentemente por tanto la forma de enseñar y aprender tienen que ir de acuerdo a estos cambios.

Con relación a la variable Práctica Pedagógica, Fernández et al. (2022) indica que es la integración de cada actividad que puede realizar con algún fin educativo, realizada durante el trabajo cotidiano en el aula, utilizando los principios teóricos y experiencia aplicándolo según el lugar y el entorno social donde se da, considerando las necesidades del sistema educativo, igualmente, en su definición Córdoba (2022), establece la Práctica Pedagógica como la vocación que tienen los docentes desde el inicio de su formación profesional, integrando diferentes disciplinas para el cumplimiento de los objetivos pedagógicos.

La práctica pedagógica y práctica docente, según Arreola (2019), en la actualidad son utilizadas indistintamente y se refiere al comportamiento, las acciones, las actitudes, y los valores que manifiesta un docente durante el trabajo pedagógico al interior de las aulas. Tarea que consiste en la aplicación de habilidades y estrategias por el docente para transmitir el conocimiento y las teorías con facilidad a los alumnos, a través de la metodología diseñada por el docente de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve el grupo.

En este mismo orden de ideas, Mendoza et al. (2021), define la Práctica Pedagógica como el conjunto de actividades o ejercicios del educador con sus alumnos enfocados a la realización del aprendizaje modificado.

Ripoll-Rivaldo (2021) asume la práctica pedagógica profesional como un acto de representación comunal que contiene los siguientes elementos: El plan educativo, la comunicación, los alumnos y la información, que en conjunto conforman un marco fundamental que permite el desarrollo de las capacidades como la observación, descubrir e implementar actividades que desarrollan tanto educandos como docentes en el trabajo pedagógico.

El Ministerio de Educación (2012) define la práctica pedagógica de los maestros en el manual del Marco del buen desempeño docente, y se refiere a ella como una práctica reflexiva, autónoma y crítica en el actuar en cada contexto que se le presente al docente. La Práctica Pedagógica con los estudiantes requiere una compleja interacción que favorece el desarrollo del aprendizaje y la marcha de las escuelas como organización e indica las dimensiones compartidas y específicas de la profesión docente; para la presente investigación se utilizará las

dimensiones compartidas:

La dimensión reflexiva, fortalece su identidad con la profesión en la cotidianidad del trabajo. Pensar en y desde su práctica social. Aquí se proponen, deciden, encajan básicamente información variada y fomentan diversas habilidades que les permiten combinar el aprendizaje de los alumnos. La modificación extremadamente duradera de su forma de trabajar y la autorreflexión forman el componente fundamental de su trabajo educativo.

La dimensión relacional, está referido al vínculo entre el docente y el estudiante como acción principal, considerando al estudiante como un sujeto de derechos, por tanto, requiere cuidado, respeto e interés. En consecuencia, la instrucción se lleva a cabo a través de comunicaciones genuinas y sustanciales en la sala de estudio y el establecimiento de instrucción, teniendo en cuenta la mejora de los ciclos llenos de sentimiento y profundos, la resistencia y la adaptabilidad.

La dimensión colegiada, la práctica pedagógica del docente es famoso por ser amigable e institucional, ya que se crea al asociarse con sus compañeros (educadores y directores) relacionándose con entre sí para facilitar, planificar, ejecutar y evaluar los ciclos académicos que se dan en el establecimiento instructivo, potenciando el trabajo agregado y la reflexión sobre las cualidades y alcances de su labor instructiva.

La dimensión ética, relacionado con la responsabilidad y obligación moral del educador con cada alumno en cuanto a su aprendizaje y disposición humana, percibiendo y considerando los contrastes, para lo cual simplemente decide y planifica y elige los sistemas que se crean y aplican según la misión del establecimiento educativo y los objetivos de la formación peruana.

La fundamentación teórica de la variable Competencias Digitales en esta investigación es el Modelo de la Adopción Tecnológica, según López y López (2011) el modelo predice la conducta incluso con un objetivo social a través del comportamiento del singular, según el impacto del valor aparente y la conveniencia percibida; y fue diseñado para evaluar la calidad de los sistemas tecnológicos y de su adaptación a las necesidades del trabajo, investigación y

comercio, por lo tanto, se utiliza para hacer predicciones de aceptación y uso de nuevas tecnologías.

El modelo de la Adopción Tecnológica sostiene que la actitud hacia el uso de un sistema tecnológico está basada en dos variables, la utilidad observada y la facilidad de uso que se percibe, escenario que se aplica a la utilización de la tecnología del comercio electrónico como estrategia comercial de las empresas del sector gastronómico.

Así mismo, la teoría para explicar el uso y empleo de las tecnologías en el terreno educativo es el Conectivismo, teoría que busca explicar y fundamentar de forma epistémica la nueva forma en que se da la enseñanza acentuada por el uso de las TICs y las nuevas formas de comunicación que día a día plantean nuevos retos con mayor exigencia a los docentes (Siemens, 2004). Esta teoría se fundamenta en teorías como la del caos, de la auto organización y otros, en los cuales los ambientes de aprendizaje ya no son los mismos, sino tienden a cambiar permanentemente, por tanto, las formas de enseñar y aprender tienen que ir de acuerdo a estos cambios.

La fundamentación teórica de la variable Práctica Pedagógica es la Teoría de la Calidad educativa, que se trata de cómo hacer que las circunstancias internas en el estudiante y en el profesor se pongan en marcha de la manera más ideal, por ejemplo para mejorar persistentemente, para realizar los ejercicios y las tareas bien y de la manera más ideal, y para tener la opción de añadir según la inclinación general de los requisitos, los supuestos y la disposición de los temas, que en el mundo globalizado es un elemento clave para la productividad personal y para el desarrollo económico de un país (Rodríguez, 2010).

La Teoría de la Calidad educativa establece que la calidad, la formación y el aprendizaje continuo son factores fundamentales para la competitividad, por lo que puede decirse que la escolarización es el sostén de la economía y la fuerza impulsora del desarrollo, porque todos los procesos requieren capital humano capacitado, y cada proceso tiene su propio conocimiento (Rodríguez, 2010).

Así mismo, la práctica pedagógica se enmarca en la teoría social cognitiva de Bandura, los individuos que muestran un elevado sentido respecto a la eficacia, es decir confían en su facultad para superar las complicaciones, son más predispuestos a lograr sus objetivos, influenciando de manera directa en los

desempeños pedagógicos de los docentes, beneficiando el aprendizaje y el logro académico en los estudiantes (Covarrubias y Lira, 2013).

En el año 2016, con base a la ley 28044 y la Ley General de Educación, el ministerio de educación establece la Resolución de Secretaria General 505-2016-MINEDU, estableciendo un conjunto de conceptos en un documento llamado “Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica”, que tiene como objetivo establecer como obligación del estado de avanzar en la mejora mecánica en todas las fundaciones instructivas de la nación, fomentando las capacidades innovadoras de los alumnos y educadores, estableciendo como sistema legítimo para la mejora de las capacidades informáticas de los instructores.

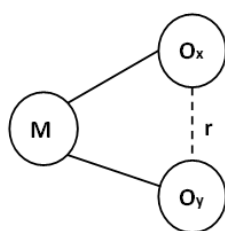
III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de la investigación

El presente estudio estuvo orientado a la investigación aplicada, tomando en cuenta a Hernández-Sampieri et al. (2014) el presente trabajo determinó e identificó el comportamiento de las variables la Práctica Pedagógica y Competencias digitales, el cual permitió ampliar y generar nuevos conocimientos para la solución de los problemas prácticos planteados en las IEs Públicas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.

Diseño de Investigación

El enfoque del presente trabajo de investigación es cuantitativo debido a que se realiza la medición de los datos aportados cuantitativamente por las variables: la Práctica Pedagógica y Competencias digitales en docentes; no experimental, debido a que no realiza manipulación alguna de las variables, del mismo modo de tipo transversal, descriptiva, ya que se busca describir la realidad en un momento y espacio determinado al hallar la relación entre las la Práctica Pedagógica y Competencias digitales en docentes en IEs Públicas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022 (Hernández-Sampieri, 2018). Igualmente, la investigación es correlacional, puesto que estudia y explica la relación entre las variables de estudio, la Práctica Pedagógica y Competencias digitales en docentes (Hernández-Sampieri et al., 2014). El diseño del presente trabajo de investigación se observa en el siguiente esquema:



Dónde: M, representa la muestra, O_x las competencias digitales, O_y práctica pedagógica y r la relación entre las variables.

3.2 Variables y operacionalización

Competencias digitales

Definición conceptual, Valencia-Molina et al. (2016) definen la competencia digital como el manejo transformador y con creatividad de los medios y recursos

tecnológicos para el trabajo pedagógico, creando un ambiente propicio para generar y acrecentar en los estudiantes la habilidad de escuchar, explicar y comunicar de manera efectiva las dimensiones de la competencia digital desde el aspecto pedagógico: Diseña y construye escenarios instructivos con TIC para el aprendizaje significativo, lleva a cabo oportunidades de crecimiento significativas con TIC y evalúa la adecuación de las situaciones instructivas con TIC para el aprendizaje significativo de los alumnos.

Definición operacional, según Touron et al. (2018) el desarrollo de las competencias digitales es un aspecto esencial que posibilita a docentes transitar de la simple transmisión de conocimientos al desarrollo del talento de los alumnos; involucrando la utilización crítica y seguras de las TIC, apoyándose en la utilización de ordenadores para recuperar, clasificar, evaluar, comerciar y transmitir datos en espacios cooperativos por medio de Internet. Presenta las siguientes dimensiones de las competencias digitales: Dimensión 1 gestión de la información, dimensión 2 comunicación y colaboración, dimensión 3 Creación de contenido digital y dimensión 4 Resolución de problemas.

Práctica pedagógica de los docentes.

Definición conceptual, Ripoll-Rivaldo (2021) asume la práctica pedagógica profesional como un acto de representación comunal que contiene los siguientes elementos: El currículo, la comunicación, los saberes y los estudiantes que juntos configuran un sistema integral que permite el desarrollo de las capacidades como la observación, descubrir e implementar actividades que desarrollan tanto educandos como docentes en el trabajo pedagógico.

Definición operacional, el Ministerio de Educación (2012) al referirse a la práctica pedagógica de los docentes en el documento denominado Marco del buen Desempeño Docente, refiere un desarrollo arduo, cuya labor necesita una práctica reflexiva, practicando una relación autónoma y crítica en el actuar en cada contexto que se le presente. La práctica pedagógica con los estudiantes requiere una compleja interacción que favorezca el desarrollo del aprendizaje y la marcha de las escuelas como organización y propone las siguientes dimensiones de la práctica pedagógica de los docentes: Dimensión 1 reflexiva, dimensión 2 relacional, Dimensión 3 colegiada y dimensión 4 Ética.

Las matrices de operacionalización de variables se muestran en el Anexo 2.

3.3 Población y muestra

La población está compuesta por todos los individuos que se ajustan con un conjunto de características, según Hernández-Sampieri et al. (2014) y estuvo constituida por 120 docentes de las Instituciones Públicas ubicadas en la provincia de Huaral, región Lima Provincias; según Hernández-Sampieri et al. (2014), indica que la muestra representa el subgrupo de los individuos del cual se recolectaron los datos, debiendo representar a toda la población utilizada en el trabajo de investigación. La muestra se conformó por 120 maestros de las Instituciones Públicas ubicadas en la provincia de Huaral, región Lima Provincias.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis la constituyen los docentes de las Instituciones Públicas ubicadas en la provincia de Huaral, región Lima Provincias.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de los datos de las variables Competencias Digitales y Práctica Pedagógica, se consideró como técnica la encuesta, entendida, como la combinación de procedimiento e instrumentos que se emplean para recabar, mantener, ordenar y comunicar los datos, (Castillo, 2021). En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica denominada encuesta, debido a que este instrumento permite registrar situaciones que pueden ser observadas y permiten identificar ideas, necesidades, preferencia hábitos y otros cuyos resultados pueden ser trasladados al conjunto de la población (Torres et al., 2019).

Instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de los datos de la variable Competencias Digitales, se contempló como herramienta al cuestionario, aplicado a 120 docentes de las Instituciones Públicas ubicadas en la provincia de Huaral, región Lima Provincias.

Validez y confiabilidad

La validez está relacionado respecto al nivel que presenta el instrumento para medir lo que se desea medir en el momento de su aplicación y la confiabilidad nos indica la precisión o la consistencia que se obtienen durante la aplicación del instrumento (Medina-Díaz & Verdejo-Carrión, 2020) en ese sentido

el cuestionario fue validado por expertos, como se observa en la tabla 1 y tabla 2 y se les determinó la confiabilidad respectiva en una prueba piloto de confiabilidad Alfa de Cronbach, el resultado se muestran en las tablas 3 y 4.

Tabla 1

Validez del cuestionario de Competencias digitales

Experto	Validación
Dra. Margarito Guadalupe Zoraida	Aplicable
Mg. Vara Espinoza Pablo Ceferino	Aplicable
Mg. Pariona Erazo Vivian Odalis	Aplicable

Tabla 2

Validez del cuestionario de Práctica pedagógica

Experto	Validación
Dra. Margarito Guadalupe Zoraida	Aplicable
Mg. Vara Espinoza Pablo Ceferino	Aplicable
Mg. Pariona Erazo Vivian Odalis	Aplicable

Tabla 3

Prueba de alfa de Cronbach de Competencias Digitales

N° de elementos	Valor de alfa de Cronbach
21	0.981

Tabla 4

Prueba de alfa de Cronbach de Practica Pedagógica

N° de elementos	Valor de alfa de Cronbach
20	0.842

El cuestionario para las Competencias Digitales, consta de cuatro dimensiones, se construyeron 5 preguntas en la dimensión 1, 6 preguntas en la dimensión 2, 5 preguntas en la dimensión 3 y 5 preguntas en la dimensión 4; los cuales presenta como alternativas y valoración: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

Para recolectar los datos de la variable Práctica Pedagógica, se consideró como instrumento al cuestionario, aplicado a 120 docentes de las Instituciones Públicas ubicadas en la provincia de Huaral, región Lima Provincias. El cuestionario fue el validado por expertos y se les determinó la confiabilidad respectiva en una prueba piloto de confiabilidad Alfa de Cronbach.

El cuestionario referido a la variable Práctica Pedagógica, consta de cuatro dimensiones, se construyeron 5 preguntas en la dimensión 1, 5 preguntas en la dimensión 2, 6 preguntas en la dimensión 3 y preguntas en la dimensión 4; los cuales presenta como alternativas y valoración: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

La Tabla 5 muestra las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Tabla 5

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Competencias Digitales		
Práctica Pedagógica	Encuesta	Cuestionario

3.5 Procedimientos

En la investigación se procedió en los siguientes términos: a través de investigaciones anteriores se describieron elementos principales que fueron utilizados como norte para la realización de la presente investigación, el cual facilitó el establecimiento del marco teórico y los fundamentos teóricos.

Se recogieron los datos a través de la herramienta denominado cuestionario el cual se aplicó a 120 docentes de las Instituciones Públicas ubicadas en la provincia de Huaral, región Lima Provincias; se realizó la tabulación de la información recolectada usando el programa informático Excel, lo

que permitió procesar y ordenar los datos que sirvieron para procesar la información en los programas SPSS y Excel; se han creado estadísticos descriptivos para cada variable; se utilizaron herramientas estadísticas para la inferencia de estadísticas, tablas y gráficos de resultados; finalmente los datos recolectados fueron presentados y analizados y se han realizaron conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

Después de recuperar información y datos usando las herramientas provistas para cada variable de estudio, usamos Excel para expandir las tablas y diagramas para obtener marcadores medibles. Respecto a la variable Competencias Digitales, se examinaron los elementos relacionados con gestión de la información, comunicación y colaboración, creación de contenido digital y resolución de problemas. Para la variable Práctica Pedagógica, se analizaron a partir de los aspectos reflexivo, relacional, colegiada y ética.

3.7 Aspectos éticos

En este estudio se utilizaron los siguientes aspectos éticos:

Criterios de confidencialidad: Leahey (2007) afirma que la importancia de la privacidad y las obligaciones de los participantes de la encuesta impide la recopilación de información por parte de las herramientas de evaluación. Idealmente, el aumento en la recopilación de información abierta debería reducirse para proteger la privacidad del sujeto. Por lo tanto, esta auditoría defendió la protección de la información y datos personales y otra información que los participantes no quieren divulgar a la sociedad en su conjunto.

Criterios de objetividad: Ratner (2002) afirma que la objetividad presupone una realidad autónoma y comprensible. El concepto de objetividad se vuelve inestable, asumiendo que no existe una realidad autónoma, que no se puede captar la realidad, o por el contrario que la verdad no es más que una innovación del espectador. En este sentido, la encuesta se basó en la recopilación de datos reales para la encuesta a través de la aplicación de la encuesta que fue posible durante la interacción de la encuesta.

Criterios de verdad: Giraldo y Londoño (2017) señalan que la verdad refiere a que los científicos deben ser honestos y presentar sus datos de manera

exhaustiva y objetiva. En este sentido, los datos obtenidos en este estudio fueron honestos porque fueron recogidos de profesionales de la educación cuya franqueza es irrefutable.

IV. RESULTADOS

A continuación, se dan a conocer los resultados descriptivos en función de los objetivos, siendo el objetivo general: Establecer la relación de las competencias digitales y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.

Tabla 6

Tabla cruzada Competencias Digitales y Práctica pedagógica.

		V2: Práctica pedagógica			Total
		Bajo 20-33	Medio 34-46	Alto 47-60	
V1: Competencias Digitales	Bajo 21-35	Recuento	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio 36-49	Recuento	0	2	35
		% del total	0,0%	1,7%	29,2%
	Alto 50-63	Recuento	0	0	83
		% del total	0,0%	0,0%	69,2%
Total		Recuento	0	2	118
		% del total	0,0%	1,7%	98,3%

La tabla 6 nos muestra los datos de la relación existente entre las competencias digitales y la práctica pedagógica de los docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022. Aquí podemos apreciar que de 37 docentes encuestados que consideraron que tienen un desarrollo medio de las competencias digitales, 02 docentes refirieron tener un nivel medio en su práctica pedagógica y de 83 docentes que consideraron tener un alto desarrollo de las competencias digitales 118 docentes refirieron tener un

alto nivel en su práctica pedagógica. De los datos que se obtuvieron se infiere que en el nivel medio no se observa una relación directa entre el desarrollo de las competencias digitales y el nivel de su práctica pedagógica, pero en el nivel alto se observa una relación directa, que a mayor desarrollo de las competencias digitales corresponde mayor nivel en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Objetivo específico N° 01: Establecer la relación de la gestión de la información y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.

Tabla 7

Tabla cruzada entre Gestión de la información y la Práctica pedagógica.

		V2: Práctica pedagógica		Total	
		Medio 34-46	Alto 47-60		
D1: Gestión de la información	Bajo 5-7	Recuento	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%
	Medio 8-11	Recuento	2	38	40
		% del total	1,7%	31,7%	33,3%
	Alto 12-15	Recuento	0	80	80
		% del total	0,0%	66,7%	66,7%
Total	Recuento	2	118	120	
	% del total	1,7%	98,3%	100,0%	

La tabla 7 nos indica los datos de la relación existente entre la gestión de la información y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022. Aquí podemos apreciar que, de 40 docentes encuestados que consideraron un desarrollo medio de la gestión de la información como dimensión de las competencias digitales, 2 docentes refirieron tener un nivel medio en su práctica pedagógica y de 80 docentes encuestados que consideraron tener un desarrollo alto de la gestión de la información como dimensión de las competencias digitales, 118 docentes refirieron tener un nivel alto en su práctica pedagógica. De los datos que se obtuvieron se infiere que en el nivel medio no se observa una relación directa entre el desarrollo de la gestión

de la información como dimensión de las competencias digitales y el nivel de su práctica pedagógica, pero en el nivel alto se observó una relación directa; que, a mayor desarrollo de la gestión de la información como dimensión de las competencias digitales, corresponde mayor nivel en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Objetivo específico N° 02: Establecer la relación de la comunicación y colaboración en la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022,

Tabla 8

Tabla cruzada entre Comunicación y colaboración y la Práctica pedagógica.

			V2: Práctica pedagógica		Total
			Medio 34-46	Alto 47-60	
D2: Comunicación y colaboración	Bajo 6-9	Recuento	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%
	Medio 10-13	Recuento	1	12	13
		% del total	0,8%	10,0%	10,8%
	Alto 14-18	Recuento	1	106	107
		% del total	0,8%	88,3%	89,2%
Total	Recuento	2	118	120	
	% del total	1,7%	98,3%	100,0%	

La tabla 8 nos indica los datos de la relación existente entre la comunicación y colaboración y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022. Aquí podemos apreciar que, de 13 docentes encuestados que consideraron un desarrollo medio de la comunicación y colaboración como dimensión de las competencias digitales, 2 docentes refirieron tener un nivel medio en su práctica pedagógica y de 107 docentes encuestados que consideraron tener un desarrollo alto de la comunicación y colaboración como dimensión de las competencias

digitales, 118 docentes refirieron tener un nivel alto en su práctica pedagógica. De los datos que se obtuvieron se infiere que en el nivel medio no se observa una relación directa entre el desarrollo de la comunicación y colaboración como dimensión de las competencias digitales y el nivel de su práctica pedagógica, pero en el nivel alto se observa una relación directa; que, a mayor desarrollo de la comunicación y colaboración como dimensión de las competencias digitales, corresponde mayor nivel en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Objetivo específico N° 03: Establecer la relación de la creación de contenido digital en la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.

Tabla 9

Tabla cruzada entre Creación de contenido digital y la Práctica pedagógica.

		V2: Práctica pedagógica			Total
		Medio 34-46	Alto 47-60		
D3: Creación contenido digital	Bajo 5-7	Recuento	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%
	medio 8-11	Recuento	2	39	41
		% del total	1,7%	32,5%	34,2%
	alto 12-15	Recuento	0	79	79
		% del total	0,0%	65,8%	65,8%
Total		Recuento	2	118	120
		% del total	1,7%	98,3%	100,0%

La tabla 9 nos indica los datos de la relación existente entre la creación de contenido digital y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022. Aquí podemos apreciar que, de 41 docentes encuestados que consideraron un desarrollo medio de la creación de contenido digital como dimensión de las competencias digitales, 2 docentes refirieron tener un nivel medio en su práctica pedagógica y de 79 docentes

encuestados que consideraron tener un desarrollo alto de la creación de contenido digital como dimensión de las competencias digitales, 118 docentes refirieron tener un nivel alto en su práctica pedagógica. De los datos que se obtuvieron se infiere que en el nivel medio no se observa una relación directa entre la creación de contenido digital como dimensión de las competencias digitales y el nivel de su práctica pedagógica, pero en el nivel alto se observa una relación directa; que, a mayor desarrollo de la creación de contenido digital como dimensión de las competencias digitales, corresponde mayor nivel en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Objetivo específico N° 04: Establecer la relación de la resolución de problemas en la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.

Tabla 10

Tabla cruzada entre Resolución de problemas y la Práctica pedagógica.

		V2: Práctica pedagógica			Total
		Medio 34-46	Alto 47-60		
D4: Resolución de problemas	Bajo 5-7	Recuento	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%
	medio 8-11	Recuento	1	50	51
		% del total	0,8%	41,7%	42,5%
	alto 12-15	Recuento	1	68	69
		% del total	0,8%	56,7%	57,5%
Total		Recuento	2	118	120
		% del total	1,7%	98,3%	100,0%

La tabla 10 nos indica los datos de la relación existente entre la resolución de problemas y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022. Aquí podemos apreciar que, de 51 docentes encuestados que consideraron un desarrollo medio de la resolución

de problemas como dimensión de las competencias digitales, 2 docentes refieren tener un nivel medio en su práctica pedagógica y de 69 docentes encuestados que consideran tener un desarrollo alto de la resolución de problemas como dimensión de las competencias digitales, 118 docentes refieren tener un nivel alto en su práctica pedagógica. De los datos que se obtuvieron se infiere que en el nivel medio no se observa una relación directa entre la resolución de problemas como dimensión de las competencias digitales y el nivel de su práctica pedagógica, pero en el nivel alto se observa una relación directa; que, a mayor desarrollo de la resolución de problemas como dimensión de las competencias digitales, corresponde mayor nivel en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Resultados inferenciales

A continuación, se describe los hallazgos inferenciales en función a las hipótesis para lo cual se realiza la comprobación de la hipótesis general: Existe una relación significativa de las competencias digitales y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022, para lo cual planteamos las hipótesis de investigación:

Ho: No se observa una relación significativa de las competencias digitales y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.

Ha: Existe una relación de las competencias digitales y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman, a un nivel de significancia del 0.05:

Tabla 11

Correlación de Rho de Spearman entre las Competencias Digitales y la Práctica pedagógica.

			V1: Competencias digitales	V2: Práctica Pedagógica
Rho de Spearman	V1: Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	0,364**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	120	120
	V2: Práctica Pedagógica	Coefficiente de correlación	0,364**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los datos que se indica en la tabla 11, se apreció un nivel de significancia igual a 0,000 cuyo valor es menor a 0,05, lo cual representa un alto nivel de confianza; también se observó un coeficiente de relación igual a 0,364; según Roy-García et al. (2019) interpretamos como una relación débil entre las competencias digitales y la práctica pedagógica. De los datos obtenidos, se concluyó que no hay relación significativa entre las competencias digitales y la práctica pedagógica.

Comprobación de la hipótesis Específica N° 01, existe una relación significativa de la gestión de la información y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022. Para lo cual planteamos las hipótesis de investigación:

Ho: No se observa una relación significativa de la gestión de la información y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.

Ha: Existe una relación de la gestión de la información y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman, a un nivel de significancia del 0.05:

Tabla 12

Correlación de Rho Spearman entre la gestión de la información y la Práctica pedagógica.

			V2: Practica Pedagógica	D1: Gestión de la información
Rho de Spearman	V2: Practica Pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	0,282**
		Sig. (bilateral)	.	0,002
	N		120	120
	D1: Gestión de la información	Coefficiente de correlación	0,282**	1,000
Sig. (bilateral)		0,002	.	
N		120	120	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los datos que se indica en la tabla 12, se apreció un nivel de significancia igual a 0,002 cuyo valor es menor a 0,05, lo cual representa un alto nivel de confianza; también se observó un coeficiente de relación igual a 0,282; el cual se interpreta como una relación débil entre la gestión de la información y la práctica pedagógica. De los datos obtenidos, se concluyó que No se observa una relación entre la entre la gestión de la información y la práctica pedagógica.

Comprobación de la hipótesis Específica N° 02: existe una relación significativa de la comunicación y colaboración y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022. Para lo cual planteamos las hipótesis de investigación:

Ho: No se observa una relación significativa de la comunicación y colaboración y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.

Ha: Existe una relación de la comunicación y colaboración y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman, a un nivel de significancia del 0.05:

Tabla 13

Correlación de Rho Spearman entre la comunicación y colaboración y la Práctica pedagógica.

			V2: Practica Pedagógica	D2: Comunicación y colaboración
Rho de Spearman	V2: Practica Pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	0,338**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
			N	120
	D2: Comunicación y colaboración	Coefficiente de correlación	0,338**	1,000
Sig. (bilateral)		0,000	.	
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los datos que se indica en la tabla 16, se apreció un nivel de significancia igual a 0,000 cuyo valor es menor a 0,05, lo cual representa un alto nivel de confianza; también se observó un coeficiente de relación igual a 0,338; el cual se interpretó como una relación débil entre la comunicación y colaboración y la práctica pedagógica. De los datos obtenidos, se concluye que existe una relación moderada entre la comunicación y colaboración y la práctica pedagógica.

Comprobación de la hipótesis Específica N° 03: Existe una relación significativa de la creación de contenido digital y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022. Para lo cual planteamos las hipótesis de investigación:

Ho: No se observa una relación significativa de la creación de contenido digital y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.

Ha: Existe una relación de la creación de contenido digital y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman, a un nivel de significancia del 0.05:

Tabla 14

Correlación de Rho Spearman entre la creación de contenido digital y la Práctica pedagógica.

		Correlaciones		
			V2: Practica Pedagógica	D3: creación de contenido digital.
Rho de Spearman	V2: Practica Pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	0,354**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	120	120
	D3: creación de contenido digital.	Coefficiente de correlación	0,354**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los datos que se indica en la tabla 14, se apreció un nivel de significancia igual a 0,000 cuyo valor es menor a 0,05, lo cual representa un alto nivel de confianza; también se observa un coeficiente de relación igual a 0,354; el cual se interpreta como una relación débil entre la creación de contenido digital y la práctica pedagógica. De los datos obtenidos, se concluye que existe una relación moderada entre la creación de contenido digital y la práctica pedagógica.

Comprobación de la hipótesis Específica N° 04: Existe una relación significativa de la resolución de problemas y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022, para lo cual planteamos las hipótesis de investigación:

Ho: No se observa una relación significativa de la resolución de problemas y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.

Ha: Existe una relación de la resolución de problemas y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman, a un nivel de significancia del 0.05:

Tabla 15

Correlación de Rho Spearman entre la resolución de problemas y la Práctica pedagógica.

		Correlaciones		
			V2: Practica Pedagógica	D4: Resolución de problemas
Rho de Spearman	V2: Practica Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	0,166**
		Sig. (bilateral)	0.000	0,002
		N	120	120
	D4: Resolución de problemas	Coeficiente de correlación	0,166**	1,000
Sig. (bilateral)		0,002	0.000	
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los datos que se indica en la tabla 15, se observó un coeficiente de relación igual a 0,166; el cual se interpreta como una relación escasa (nula) entre la creación de contenido digital y la práctica pedagógica. De los datos obtenidos, se concluye que no se observa una relación significativa entre la resolución de problemas y la práctica pedagógica.

V. DISCUSIÓN

En esta sección, mostramos la discusión del estudio realizado, realizando una comparación entre los datos obtenidos producto de la aplicación de las herramientas para el recojo de los datos, los antecedentes registrados y las referencias teóricas en que se sustenta el presente estudio.

El objetivo general del presente estudio consistió en establecer la relación de las competencias digitales y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022, en este marco en la tabla 8 se muestra que de 37 docentes que participaron en el estudio consideraron que tienen un progreso medio de las competencias digitales, 02 docentes refirieron tener un nivel medio en su práctica pedagógica y de 83 docentes que consideraron tener un alto progreso de las competencias digitales 83 docentes refirieron tener un alto nivel en su práctica pedagógica. De los datos obtenidos se infiere que en el nivel medio no se observa una relación directa entre el progreso de las competencias digitales y el nivel de su práctica pedagógica, pero en el nivel alto se observa una relación directa, que a mayor progreso de las competencias digitales corresponde un mayúsculo nivel en el progreso en su práctica pedagógica.

La presente conclusión guarda relación con las conclusiones planteadas por Centeno-Caamal, R. (2021) en la investigación denominada Formación tecnológica y competencias digitales, desarrollado bajo el enfoque cuantitativo de corte descriptivo exploratorio, este estudio concluye que la mayoría de los docentes considera poseer conocimientos tecnológicos desarrollados y adquiridos por propia iniciativa y estar preparados para usarlos en su quehacer pedagógico, pero sin embargo, una mínima proporción de ellos los emplea efectivamente en la ejecución de actividades de aprendizaje durante el desarrollo de su práctica pedagógica, siendo necesario el progreso de políticas que motiven el progreso de las competencias digitales en los maestros y su efectiva aplicación en el desarrollo de las actividades pedagógicas. Asimismo, Rossi y Barajas (2018) concluyen que existe una necesidad de reducir la brecha entre la competencia digital que se anhela y con la que ciertamente se cuenta implementando diversas

situaciones de formación y autoformación y su efectiva aplicación durante el desarrollo pedagógico en el quehacer diario del docente.

Por otra parte, el sustento teórico de la presente investigación se relaciona con el Conectivismo, teoría que busca explicar y fundamentar de forma epistémica la nueva forma en que se da la enseñanza acentuada por el uso de las TICs y las nuevas formas de comunicación que día a día plantean nuevos retos con mayor exigencia a los docentes (Siemens, 2004) y en la teoría social cognitiva de Bandura, las personas que tienen un desarrollado valor de la eficacia, es decir confían en su facultad para superar las complicaciones, son más predispuestos a lograr sus objetivos, influenciando de manera directa en los desempeños pedagógicos de los docentes, beneficiando el aprendizaje y el logro académico en los estudiantes (Covarrubias y Lira, 2013).

En el objetivo específico 1 que plantea establecer la relación de la gestión de la información en la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022, en la tabla 9 podemos apreciar que, de 40 docentes encuestados que consideraron un desarrollo medio de la gestión de la información como dimensión de las competencias digitales, 2 docentes refirieron tener un nivel medio en su práctica pedagógica y de 80 docentes encuestados que consideraron tener un desarrollo alto de la gestión de la información como dimensión de las competencias digitales, 80 docentes refirieron tener un nivel alto en su práctica pedagógica.

De los datos recogidos se infiere que en el nivel medio no se observa una relación evidente entre el desarrollo de la gestión de la información como dimensión de las competencias digitales y el nivel de su práctica pedagógica, pero en el nivel alto se observó una relación directa; que, a mayor desarrollo de la gestión de la información como dimensión de las competencias digitales, corresponde considerable nivel en el desarrollo de su práctica pedagógica.

La conclusión arribada guarda relación con la conclusión obtenida por Revelo-Rosero et al. (2019) en el estudio cuyo objetivo fue medir el grado de impacto de la competencia digital en el proceso de enseñanza de la matemática, concluyendo que la mayoría de los docentes consideran que no incide

directamente de la competencia digital en el desarrollo de las actividades educativas de la matemática, entendiendo el estudio de la matemática como componente de la práctica docente.

Por otra parte el sustento teórico de la presente investigación se relaciona con el Conectivismo, teoría que busca explicar y fundamentar de forma epistémica la nueva forma en que se da la enseñanza acentuada por el uso de las TICs y las nuevas formas de comunicación que día a día plantean nuevos retos con mayor exigencia a los docentes (Siemens, 2004) y en la teoría social cognitiva de Bandura, las personas que tienen un desarrollado valor de la eficacia, es decir confían en su facultad para superar las complicaciones, son más predispuestos a lograr sus objetivos, influenciando de manera directa en los desempeños pedagógicos de los docentes, beneficiando el aprendizaje y el logro académico en los estudiantes (Covarrubias y Lira, 2013).

Respecto al objetivo específico 2 el cual busca establecer la relación de la comunicación y colaboración en la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022. En la tabla 10 podemos apreciar que, de 13 docentes encuestados que consideraron un desarrollo medio de la comunicación y colaboración como dimensión de las competencias digitales, 1 docente refirió tener un nivel medio en su práctica pedagógica y de 107 docentes encuestados que consideraron tener un desarrollo alto de la comunicación y colaboración como dimensión de las competencias digitales, 106 docentes refirieron tener un nivel alto en su práctica pedagógica.

De los datos obtenidos se infiere que en el nivel medio no existe una relación directa entre el desarrollo de la comunicación y colaboración como dimensión de las competencias digitales y el nivel de su práctica pedagógica, pero en el nivel alto se observa una relación directa; que, a mayor desarrollo de la comunicación y colaboración como dimensión de las competencias digitales, corresponde mayor nivel en el desarrollo de su práctica pedagógica.

En esta línea, Rodríguez Martínez (2021) en su artículo denominado Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual, publicado en la Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa concluye; que la

mayoría de docentes aproximadamente el 98%, se encuentran en la etapa de inicio respecto al uso de herramientas digitales, por tanto, realizan el uso de las TIC, sólo a este nivel, reflejándose en la moderada relación existente entre la dimensión comunicación y elaboración de la variable competencia y las prácticas pedagógicas de los docentes.

El sustento teórico de la presente investigación se relaciona con el Conectivismo, teoría que busca explicar y fundamentar de forma epistémica la nueva forma en que se da la enseñanza acentuada por el uso de las TICs y las nuevas formas de comunicación que día a día plantean nuevos retos con mayor exigencia a los docentes (Siemens, 2004) y en la teoría social cognitiva de Bandura, las personas que tienen un desarrollado valor de la eficacia, es decir confían en su facultad para superar las complicaciones, son más predispuestos a lograr sus objetivos, influenciando de manera directa en los desempeños pedagógicos de los docentes, beneficiando el aprendizaje y el logro académico en los estudiantes (Covarrubias y Lira, 2013).

Con relación al objetivo específico 3 el cual busca establecer la relación de la creación de contenido digital en la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022, en la tabla 11 podemos apreciar que, de 41 docentes encuestados que consideraron un desarrollo medio de la creación de contenido digital como dimensión de las competencias digitales, 2 docentes refirieron tener un nivel medio en su práctica pedagógica y de 79 docentes encuestados que consideraron tener un desarrollo alto de la creación de contenido digital como dimensión de las competencias digitales, 79 docentes refirieron tener un nivel alto en su práctica pedagógica.

De los datos obtenidos se infiere que en el nivel medio no se observa una relación directa entre la creación de contenido digital como dimensión de las competencias digitales y el nivel de su práctica pedagógica, pero en el nivel alto se observa una relación directa; que, a mayor desarrollo de la creación de contenido digital como dimensión de las competencias digitales, corresponde mayúsculo nivel en el desarrollo de su práctica pedagógica.

En esta línea, Estrada Araoz y Mamani Roque (2021) concluyen que los

maestros que trabajan en seis instituciones educativas públicas de la ciudad de Puerto Maldonado presentan competencias digitales parcialmente desarrolladas sin embargo, este factor no influye considerablemente en el desarrollo de las actividades pedagógicas, sugiriendo que el Ministerio de Educación fortalezcan las competencias digitales de los docentes para afrontar los nuevos retos que la tecnología plantea.

Respecto al sustento teórico de la presente investigación se relaciona con el Conectivismo, teoría que busca explicar y fundamentar de forma epistémica la nueva forma en que se da la enseñanza acentuada por el uso de las TICs y las nuevas formas de comunicación que día a día plantean nuevos retos con mayor exigencia a los docentes (Siemens, 2004) y en la teoría social cognitiva de Bandura, las personas que tienen un desarrollado valor de la eficacia, es decir confían en su facultad para superar las complicaciones, son más predispuestos a lograr sus objetivos, influenciando de manera directa en los desempeños pedagógicos de los docentes, beneficiando el aprendizaje y el logro académico en los estudiantes (Covarrubias y Lira, 2013).

Finalmente, el objetivo específico 4 busca establecer la relación de la resolución de problemas en la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022. En la tabla 12 se observa que, de 51 docentes que participaron del estudio consideraron un desarrollo medio de la resolución de problemas como dimensión de las competencias digitales, 1 docente refiere tener un nivel medio en su práctica pedagógica y de 69 docentes encuestados que consideran tener un desarrollo alto de la resolución de problemas como dimensión de las competencias digitales, 68 docentes refieren tener un nivel alto en su práctica pedagógica.

De los datos obtenidos se infiere que en el nivel medio no existe una relación directa entre la resolución de problemas como dimensión de las competencias digitales y el nivel de su práctica pedagógica, pero en el nivel alto se observa una relación directa; que, a mayor progreso de la resolución de problemas como dimensión de las competencias digitales, corresponde alto nivel en el desarrollo de su práctica pedagógica.

En la investigación realizada por Pérez y Rodríguez (2016) concluye que el problema no está en la ausencia de la tecnología en las escuelas, sino en la falta de dominio de las competencias digitales para su uso pedagógico, evidenciando que no existe una influencia de la dimensión resolución de problemas de la variable competencias y la práctica pedagógica.

Respecto al sustento teórico de la presente investigación se relaciona con el Conectivismo, teoría que busca explicar y fundamentar de forma epistémica la nueva forma en que se da la enseñanza acentuada por el uso de las TICs y las nuevas formas de comunicación que día a día plantean nuevos retos con mayor exigencia a los docentes (Siemens, 2004) y en la teoría social cognitiva de Bandura, las personas que tienen un desarrollado valor de la eficacia, es decir confían en su facultad para superar las complicaciones, son más predispuestos a lograr sus objetivos, influenciando de manera directa en los desempeños pedagógicos de los docentes, beneficiando el aprendizaje y el logro académico en los estudiantes (Covarrubias y Lira, 2013).

VI. CONCLUSIONES

Primera:

No existe una relación significativa entre las competencias digitales y la práctica pedagógica desde la mirada de los docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022, tal como se muestra en la tabla 11 cuyo resultado de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, un coeficiente de correlación igual a 0,364 y el valor de significancia 0,000; de la observación y análisis de los datos obtenidos podemos concluir que no existe una relación significativa entre las competencias digitales y la práctica pedagógica.

Segunda:

No existe una relación significativa entre la gestión de información, como dimensión de la competencia digital y la práctica pedagógica, desde la mirada de los docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022, tal como se observa en la tabla 12 en la que se observa el coeficiente de correlación igual a 0,282 y un nivel de significancia sig = 0,002: de los datos obtenidos concluimos que no existe una relación significativa entre la gestión de información, como dimensión de la competencia digital y la práctica pedagógica.

Tercera:

Existe una moderada relación existente entre la dimensión comunicación y elaboración de la variable competencia y las prácticas pedagógicas de los docentes desde la mirada de los docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, tal como se observa en la Tabla 13, obteniéndose un coeficiente de correlación igual a 0,338 y una significancia igual a 0,000 el cual se interpreta que existe una relación moderada entre la dimensión comunicación y elaboración de la variable competencias digitales y la práctica pedagógica.

Cuarta:

Existe una relación moderada entre la dimensión creación de contenido digital de la variable competencia digital y la práctica pedagógica desde la mirada

de los docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022, tal como se observa en la tabla 14 obteniéndose un coeficiente de correlación 0,354 y un nivel de significancia 0,000 el cual nos indica que existe una relación moderada entre la dimensión creación de contenido digital de la variable competencia digital y la práctica pedagógica.

Quinta:

no existe una relación entre la dimensión resolución de problemas de la variable competencias y la práctica pedagógica desde la mirada de los docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022, tal como se muestra en la Tabla 15, en la cual se obtuvo un coeficiente de correlación igual a 0,166 y un nivel de significancia 0,002 de cuyos obtenidos podemos afirmar que no existe una relación entre la dimensión resolución de problemas de la variable competencias y la práctica pedagógica.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A las autoridades del sector educación, implementar un plan estratégico para la concientización en los docentes, la importancia del desarrollo de las competencias digitales en quehacer diario, durante la interacción con los alumnos durante su trabajo pedagógico.

Segunda:

A las autoridades del sector educación diseñar un plan de capacitación y actualización en el uso y aplicación de las Tecnologías de la información y comunicación de manera intensiva en la práctica pedagógica de los docentes.

Tercera:

Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 10 de Huaral, promover el intercambio de experiencias pedagógicas exitosas en el empleo de las TICs de docentes de la provincia de Huaral.

Cuarto:

A los directores de las instituciones educativas de la provincia de Huaral, promover en los docentes de su escuela, el empleo de las TICs en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, como herramienta que permitirá el fortalecimiento de los aprendizajes.

Quinto:

A los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Huaral, reconocer la importancia de uso de las TICs, como herramientas para fortalecer su quehacer pedagógico y atender las habilidades que en este campo los alumnos traen como conocimientos previos.

REFERENCIAS

- Anaya Orozco, E y Mulford Ortega, A. (2021). Competencias digitales: una necesidad en el docente de hoy [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa] <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8164>
- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Andia Melendez, J. A. (2022). Competencias digitales y práctica pedagógica docente en la Institución Educativa N° 54104 Cristo Rey de Andahuaylas, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78392>
- Arreola, A., Palmares, G., & Ávila, G. (2019). La práctica pedagógica desde la socioformación. *Revista Argentina de Educación Superior*, 18, 74–87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7004446>
- Bard Ketil Engen (2019) *Revista Científica de Educomunicación: Comprendiendo los aspectos culturales y sociales de las competencias digitales docentes*, 9-19. . <https://doi.org/10.3916/c61-2019-01>
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Casadiago Duque, Y. R., Rico Rojas, C. F. y Prada Núñez, R. P. (2021). Características de la práctica pedagógica del docente de contaduría pública en tiempos de no presencialidad. *Revista Boletín Redipe*, 10(11), 466-483. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1553>
- Castillo Bustos, M. R. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(10), 50-61. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/349>
- Centeno-Caamal, R. (2021). Formación Tecnológica y Competencias Digitales Docentes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 174–182. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.210>
- Colmenares Martínez, J. D. (2021). Competencias digitales y su influencia en la

- práctica pedagógica de los docentes de la IEP “Divino Redentor”–Piura, 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66509>
- Covarrubias Apablaza, C. G., & Lira, M. M. (2013). La Teoría de Autoeficacia y el Desempeño Docente: El Caso de Chile. *Estudios hemisféricos y polares*, 4(2), 107–123.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4457452>
- Dávila Mendoza, D. N. (2022). Competencias digitales y práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06-UGEL 06, Lima, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78195>
- Defensoría del Pueblo (2020) Informe: El derecho a la educación inclusiva en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, 4-72
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Informe-Especial-005-21-sobre-educacion-universitaria.pdf>
- Espinosa, M. P. P., Porlán, I. G., & Sánchez, F. M. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *RED*, 56.
<https://revistas.um.es/red/article/view/321591>
- Estrada Araoz, E. G., & Mamani Roque, M. (2021). Competencia digital y variables sociodemográficas en docentes peruanos de educación básica regular. *Revista San Gregorio*, 1(45), 1–16.
<https://doi.org/10.36097/rsan.v0i45.1502>
- Fernández, W. J. W., Zwierewicz, M., y Castillo, J. T. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 290-299.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/88330>
- Gamboa Suárez, A. A., Hernández Suárez, C. A., & Prada Nuñez, R. (2018). Práctica pedagógica y competencias TIC: atributos y niveles de integración en docentes de instituciones educativas de básica y media. *Saber ciencia y*

libertad, 13(1), 258–274. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2018v13n1.2090>

Giraldo-Gutiérrez, F. L., y Londoño-Vásquez, D. A. (2017). Descripción y referencia: el lenguaje como posibilidad de veracidad. Un asunto de límites de sistemas-mundo y actos de habla. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), 163-178.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2017000100163

Guzman Osoria, Y. G., y Estrada Sentí, V. E. (2022). Estrategia de integración de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(1).

<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/267>

Hernández-Sampieri, R. *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. McGraw Hill México. 2018.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V. 2014

Leahey, E. (2007). No solo por la productividad: cómo la visibilidad y la especialización contribuyen a los ingresos académicos. *Revisión sociológica americana*, 72 (4), 533-561.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/000312240707200403>

López-Bonilla, L. M. y López-Bonilla, J. M. (2011) Los modelos de adopción de tecnologías de la información desde el paradigma actitudinal. *EBAPE.BR* 9(1), Mar 2011.

<https://www.scielo.br/j/cebape/a/sL9LXfDdqVCfCCqWdyJjMsf/?lang=es#:~:text=El%20Modelo%20de%20Aceptaci%C3%B3n%20de,la%20productividad%20y%20la%20eficiencia>

Lozoya, S. M., Cuervo, A. V., Armenta, J. A., López, R. I. G., y Salazar, O. C. (2013). Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de México. *Perspectiva Educacional, formación de profesores*, 52(2), 135-153.

<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328170007.pdf>

- Macías-Figueroa, F. M., Mendoza-Vergara, G. M., Mielles-Pico, G. L., & San Andrés-Soledispa, E. J. (2021). Competencias digitales del docente para atender a la diversidad de aprendizajes en la pandemia COVID-19. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 288-306.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2142/4272>
- Martínez, C., & Daniel, J. (2021). *Competencias digitales y su influencia en la práctica pedagógica de los docentes de la IEP "Divino Redentor" – Piura, 2020*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66509>
- Mateus, J.-C., & Quiroz, M. T. (2021). La "Competencia TIC" desde la mirada de docentes de secundaria: más que habilidades digitales. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(14). <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i14.266>
- Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*, 15(2), 270-284.
<https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Mendoza, S. T. B., Cedeño, J. A. M., Espinales, A. N. V., & Gámez, M. R. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 828-845.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926891>
- MINEDU. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Molina, T. V., Collazos, A. S., Angrino, S. O., Tamayo, A. M. C., Gonzales, J. A. M., Vescance, & Chávez, J. D. (Eds.). (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Pontificia

- Universidad Javeriana - Cali.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4757>
- Montalvo Callirgos , V. M., Villena Guerrero, M. P. , y Franco Lescano, G. K.. (2022). Competencias digitales en docentes del Perú. *Alpha Centauri*, 3(2), 14–21. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.75>
- Pérez Escoda, A., & Rodríguez Conde, M. J. (2016). Evaluación de las competencias digitales autopercebidas del profesorado de Educación Primaria en Castilla y León (España). *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 399. <https://doi.org/10.6018/rie.34.2.215121>
- Pinilla, G., & Mauricio, I. (2019). *Panorama de investigaciones sobre la apropiación de las competencias tic en el profesorado de educación secundaria*. Universidad de La Sabana.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/36313>
- Pinto Santos, A. R. y Pérez Garcias, A. (2022). Gestión curricular y desarrollo de la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(69).
<https://revistas.um.es/red/article/view/493551>
- Quiroz, J. S., Miranda, P., Gisbert, M., Morales, J., & Onetto, A. (2016). Indicadores para evaluar la competencia digital docente en la formación inicial en el contexto Chileno – Uruguayo / Indicators to Assess Digital Competence of Teachers in Initial Training in the Chile - Uruguay Contex. *Revista latinoamericana de tecnología educativa*, 15(3), 55–67.
<https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.3.55>
- Quispe Palomino, M. R., y Huaman Camillo, J. G. (2021). Competencias digitales en los docentes de educación básica del Perú: Digital competencies in basic education teachers in Peru. *South Florida Journal of Development*, 2(3), 3890-3904.
<https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/528>
- Ratner, C. (2002). Subjetividad y objetividad en la metodología cualitativa. En *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* (Vol. 3, No. 3). <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/829>

- Revelo-Rosero, J. E., Vinicio Lozano, E., & Bastidas Romo, P. (2019). La competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la matemática. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(28), 156–175. <https://doi.org/10.31876/er.v3i28.630>
- Riega, T., & Paul, V. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en instituciones educativas Red 9 Ugel 04, Santa Rosa – 2020. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61972?show=full>
- Ríos Beltrán, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y saberes*, 49, 27. <https://doi.org/10.17227/pys.num49-8168>
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos*, 23(2), 286–304. <https://doi.org/10.36390/telos232.06>
- Rodríguez Arocho, W. (2010) El Concepto de Calidad Educativa: Una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 10(1), 1-28. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068015.pdf>
- Rodríguez Martínez, A. J. (2021). Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), e21038-e21038. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/article/view/21038>
- Rodríguez Martínez, A. J. (2021). Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), e21038. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>
- Romero Ríos, D. D. J. y Asencio Cabot, E. A. (2022). La integración de Tecnologías en la práctica educativa de docentes de Matemáticas del nivel secundario. *Revista Varela*, 22(62), 145-153. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1399>
- Rossi Cordero, A. S., & Barajas Frutos, M. (2018). Competencia digital e innovación pedagógica: Desafíos y oportunidades. *Profesorado*

- (*Granada*), 22(3), 317–339.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.8004>
- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., & Palacios-Cruz, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista alergia Mexico* (Tecamachalco, Puebla, Mexico: 1993), 66(3), 354–360.
<https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.
- Torres Inga, L. A., Huamán Ramos, L., Amancio Anzuhuelo, A. M., & Sánchez Díaz, S. (2021). Habilidades digitales y desempeño docente en el área de comunicación de educación secundaria, en tiempos de pandemia. *Apuntes universitarios*, 12(1), 190–206. <https://doi.org/10.17162/au.v11i5.928>
- Torres, M., Salazar, F. G., y Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Boletín Electrónico No. 03, Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar*
<http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%c3%a9todos%20de%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%c3%b3n.pdf>
- Tourón, J., Martín, D., Navarro Asencio, E., Pradas, S., & Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD). *Revista española de pedagogía*, 76(269). <https://doi.org/10.22550/rep76-1-2018-02>
- UNESCO (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4757>
- Urquijo, S. L. S., Álvarez, J. F., y Peláez, A. M. (2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Reflexiones y Saberes*, (10), 33-41.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1069>
- Vela-Caro, M. J., Quintana-Cabrera, R., y Dextre-Mendoza, C. W. (2022). Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología y desempeño docente. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(1), e257-e257.

<https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rceyt/article/view/257>

Valencia-Molina, T., Serna-Collazos, A., Ochoa-Angrino, S., Caicedo-Tamayo, A. M., Montes-González, J. A., & Chávez-Vescance, J. D. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4757>

ANEXOS

Anexo 1 – Matriz de consistencia

Título de investigación: Competencias digitales y práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022					
Problema de investigación	Hipótesis general	Objetivo general	Variables	Metodología	
¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022?	Existe una relación significativa de las competencias digitales en la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022	Establecer la relación de las competencias digitales y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022	Variable 1 (X)	Tipo de investigación	
			Competencias digitales	De acuerdo al enfoque:	Cuantitativo
				De acuerdo al fin:	Aplicada
				De acuerdo al alcance:	Descriptivo
Problemas de investigación específicos ¿Qué relación existe entre la gestión de la información y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022? ¿Qué relación existe entre la comunicación y colaboración y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022? ¿Qué relación existe entre la creación de contenido digital y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022? ¿Qué relación existe entre la resolución de problemas y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022?	Hipótesis Especificas Existe una relación significativa de la gestión de la información en la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022. Existe una relación significativa de la comunicación y colaboración en la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022. Existe una relación significativa de la creación de contenido digital en la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022 y Existe una relación significativa de la resolución de problemas en la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.	Objetivos específicos Establecer la relación de la gestión de la información y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022. Establecer la relación de la comunicación y colaboración y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022. Establecer la relación de la creación de contenido digital y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022 y Establecer la relación de la resolución de problemas y la práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.	Variable 2 (Y)	Diseño de investigación:	No-experimental Transversal Correlacional
			Práctica pedagógica	Población:	120 docentes de las Instituciones ubicadas en la provincia de Huaral, región Lima Provincias
				Muestra:	120 docentes de las Instituciones ubicadas en la provincia de Huaral, región Lima Provincias.
				Técnicas e instrumentos	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Anexo 2 – Matrices de operacionalización de las variables

Matriz de operacionalización de Competencias Digitales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento Escala de medición
Competencias digitales	Manejo transformador y con creatividad de los medios y recursos tecnológicos para el trabajo pedagógico, creando un ambiente propicio para generar y desarrollar en los alumnos la capacidad de escuchar, explicar y comunicar de manera efectiva las dimensiones de la competencia digital desde el aspecto pedagógico. (Valencia-Molina et al., 2016)	Desarrollo de las competencias digitales es un aspecto esencial que posibilita a docentes transitar de la simple transmisión de conocimientos al desarrollo del talento de los alumnos; involucrando la utilización crítica y seguras de las TIC. Tournon et al (2018)	Gestión de la información	Maneja estrategias para la navegación y búsqueda de la información en diversos soportes o formatos. Implementa reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web. Utiliza criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	1,2,3, 4,5	Cuestionario Escala de nominal
			comunicación y colaboración	Maneja herramientas para el almacenamiento, gestión de archivos y contenidos compartidos y herramientas para recuperar archivos eliminados. Utiliza herramientas para la comunicación en línea. Implementa proyectos relacionados con las tecnologías digitales. Diseña espacios para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc. Utiliza las redes sociales y comunidades de aprendizaje para compartir información y contenidos educativos.	6,7,8,9, 10,11	
			Creación de contenido digital	Implementa normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo. Utiliza herramientas para elaborar pruebas de evaluación y rúbricas Utiliza herramientas para crear presentaciones. Implementa herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.	12,13, 14,15,16	
			Resolución de problemas	Reconoce el potencial de las TICs para programar y crear nuevos contenidos. Implementa medidas de ahorro energético Implementa soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula. Desarrolla recursos digitales adaptados al proyecto educativo del centro. Desarrolla opciones para combinar tecnología digital y no digital para buscar soluciones.	17,18,19, 20,21	

Matriz de operacionalización de Práctica Pedagógica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento Escala de medición
Práctica pedagógica	Ripoll-Rivaldo (2021) asume la práctica pedagógica profesional como un acto de representación comunal que contiene los siguientes elementos: El plan educativo, la comunicación, los alumnos y la información, que en conjunto conforman un marco fundamental. que permite el desarrollo de las capacidades como la observación, descubrir e implementar actividades que desarrollan tanto educandos como docentes en el trabajo pedagógico	. MINEDU (2012) al referirse a la práctica pedagógica de los docentes en el documento denominado Marco del buen Desempeño Docente, refiere un desarrollo arduo, cuya labor necesita una práctica reflexiva, practicando una relación autónoma y crítica en el actuar en cada contexto que se le presente. La práctica pedagógica con los estudiantes requiere una compleja interacción que favorezca el desarrollo del aprendizaje y la marcha de las escuelas como organización	Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las características de todos sus estudiantes. • Comprende los contenidos disciplinares que enseña • Planifica la enseñanza con coherencia entre los aprendizajes, el proceso pedagógico y los recursos disponibles. 	1,2,3,4,5	Cuestionario Escala de nominal
			Relacional	<ul style="list-style-type: none"> • Crea un clima propicio para el aprendizaje. • Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y estrategias pertinentes. • Evalúa permanentemente el aprendizaje teniendo en cuenta las diferencias individuales. 	6,7,8,9,10	
			Colegiada	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela. • Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad. 	11,12,13,14,15,16	
			Ética	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre su práctica docente y experiencia institucional. • Ejerce su profesión desde una ética de respeto a las personas. 	17,18,19,20	

Anexo 3 - Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario Competencias digitales

INSTRUCCIONES

En las proposiciones que se presentan a continuación, existen tres opciones de respuesta, responda según su apreciación, lea cuidadosamente cada y respuestas marcando con un aspa (X) de acuerdo con tu criterio. Asegúrese de marcar una sola opción, por favor no deje ningún ítem sin responder, si existe alguna duda, consulte al encuestador.

ESCALA DE VALORACIÓN		
Nunca 1	A Veces 2	Siempre 3

No	Items	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
Dimensión: Gestión de la información				
1	Usa correctamente las herramientas informáticas.			
2	Utiliza las diversas funciones de los dispositivos informáticos. (aplicativos, diapositivas, procesador de texto, hojas de cálculo, etc.)			
3	Instala, actualiza y desinstala eficientemente diversos programas informáticos. (Windows, office, software educativo, etc.)			
4	Elabora sus actividades de aprendizaje empleando las herramientas virtuales.			
5	Explora el páginas web, programas educativos u otros para mejorar el aprendizaje on-line.			
Dimensión: Comunicación y colaboración				
6	Accede con facilidad a través de buscadores para la obtención de información virtual.			
7	Guarda, archiva y recupera información rápidamente.			
8	Utiliza recursos virtuales que faciliten el acceso a información confiable.			
9	Emplea responsablemente los dispositivos digitales para acceder a una comunicación virtual.			

10	Analiza la calidad de comunicación virtual en beneficio de sus estudiante acorde a la actual problemática.			
11	Publica eficientemente conocimientos didácticos en espacios educativos de forma virtual.			
Dimensión: Creación de contenido digital				
12	Elabora eficazmente contenidos multimedia en su dispositivo informático. (como Tablet, celulares, pc, etc.)			
13	Publica información útil en el entorno educativo virtual para la enseñanza de sus educandos.			
14	Innova sus actividades de aprendizaje con ayuda de herramientas informáticas.			
15	Construye saberes informáticos en sus educandos. (fomenta en los estudiantes el uso del internet)			
16	Propone estrategias educativas virtuales para mejorar su labor pedagógica acorde a la situación pandémica y post pandémica.			
Dimensión: Resolución de problemas				
17	Resuelvo problemas técnicos habituales en mi práctica docente con la ayuda de compañeros docentes y/o algún tutorial o manual en línea o impreso.			
18	Configuro los elementos básicos de una computadora o laptop (pantalla, teclado, mouse, sonido, entre otros).			
19	Reconozco el sistema operativo con que funciona el dispositivo que utilizo (Windows, Linux, Android, Mac).			
20	Conecto sin ayuda, móviles, computadoras, impresoras o auriculares con cables, infrarrojos, wifi o <u>bluetooth</u> , entre otros.			
21	Diferencio entre hardware y software en una computadora PC o portátil, además de identificar sus características.			

Cuestionario Prácticas pedagógicas

INSTRUCCIONES

En las proposiciones que se presentan a continuación, existen tres opciones de respuesta, responda según su apreciación, lea cuidadosamente cada y respuestas marcando con un aspa (X) de acuerdo con tu criterio. Asegúrese de marcar una sola opción, por favor no deje ningún ítem sin responder, si existe alguna duda, consulte al encuestador.

ESCALA DE VALORACIÓN		
←		→
Nunca 1	A Veces 2	Siempre 3

No	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
Dimensión: Reflexiva				
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.			
2	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña			
3	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.			
4	Diseña creativamente proceso pedagógicos capaces de despertar la curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.			
5	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes.			
Dimensión: Relacional				
6	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración			
7	Promueve un ambiente acogedor atendiendo a la diversidad de estudiantes, donde ésta se exprese, incluya y valore como fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes.			
8	Resuelve conflictos en dialogo con los estudiantes en bases a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.			

9	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.			
10	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.			
Dimensión: Colegiada				
11	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.			
12	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.			
13	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.			
14	Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.			
15	Integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.			
16	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, dando cuenta de sus avances y resultados.			
Dimensión: Ética				
17	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.			
18	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente en su desempeño diario.			
19	Resuelve situaciones problemáticas de los estudiantes en base a la ética y normas de la vida escolar.			
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.			

Anexo 4 – Validación de instrumentos por expertos

Validación del experto 1:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES



20	Conecto sin ayuda, móviles, computadoras, impresoras o auriculares con cables, infrarrojos, wifi o Bluetooth, entre otros.	✓		✓		✓	
21	Diferencio entre hardware y software en una computadora PC o portátil, además de identificar sus características.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia*):

El instrumento de recojo de datos cumple con el criterio de suficiencia ya que permite relacionar las dimensiones de la variable Competencias digitales y Práctica pedagógica.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Margarito Guadalupe, Zoraida

DNI: 15955439

Especialidad del validador: Dr. en Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

***Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

29 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



14	Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓	
15	Integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓	
16	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, dando cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4 ÉTICA							
17	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓	
18	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente en su desempeño diario.	✓		✓		✓	
19	Resuelve situaciones problemáticas de los estudiantes en base a la ética y normas de la vida escolar.	✓		✓		✓	
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia*):

Sí hay criterio de suficiencia ya que permite medir las dimensiones de la variable Práctica pedagógica.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Margarito Guadalupe Zoraida

DNI: 15955439

Especialidad del validador: Dr. en Ciencias de la Educación

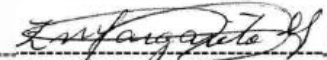
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

***Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

27 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MARGARITO GUADALUPE, ZORAIDA DNI 15955439	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIONEN DIDACTICA DE LA COMUNICACION Fecha de diploma: 26/11/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información(***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
MARGARITO GUADALUPE, ZORAIDA DNI 15955439	GRADO ACADEMICO MAGISTER EN EDUCACION MENCION: DIDACTICA DE LA COMUNICACION Fecha de diploma: 26/11/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información(***) Fecha egreso: Sin información(***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
MARGARITO GUADALUPE, ZORAIDA DNI 15955439	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 19/04/1991 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i>
MARGARITO GUADALUPE, ZORAIDA DNI 15955439	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 03/04/1992 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i>
MARGARITO GUADALUPE, ZORAIDA DNI 15955439	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/08/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/09/2014 Fecha egreso: 27/08/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i>

Validación del experto 2:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES



20	Conecto sin ayuda, móviles, computadoras, impresoras o auriculares con cables, infrarrojos, wifi o Bluetooth, entre otros.	✓		✓	✓		
21	Diferencio entre hardware y software en una computadora PC o portátil, además de identificar sus características.	✓		✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia*):

Los ítems planteados si son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VARA ESPINOZA, PABLO CEFERINO

DNI: 15940355

Especialidad del validador: TEMÁTICO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

***Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

HUARAL de MAYO del 2022

Mg. VARA ESPINOZA, Pablo C.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



14	Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		
15	Integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
16	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, dando cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 ÉTICA	✓		✓		✓		
17	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente en su desempeño diario.	✓		✓		✓		
19	Resuelve situaciones problemáticas de los estudiantes en base a la ética y normas de la vida escolar.	✓		✓		✓		
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia*):

Los ítems planteados si son suficiente para medir la dimension

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VARA ESPINOZA, PABLO CEFERINO

DNI: 15940355

Especialidad del validador: TEMÁTICO


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

***Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

HUARAL 24 de MAYO del 2022


Mg. VARA ESPINOZA, PABLO C.

Firma del Experto Informante.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VARA ESPINOZA, PABLO CEFERINO DNI 15940355	LICENCIADO EN EDUCACION AREA PRINCIPAL: FISICA AREA SECUNDARIA: MATEMATICA Fecha de diploma: 02/11/88 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
VARA ESPINOZA, PABLO CEFERINO DNI 15940355	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 07/03/88 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
VARA ESPINOZA, PABLO CEFERINO DNI 15940355	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 06/11/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 11/04/2015 Fecha egreso: 10/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Validación del experto 3:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES



20	Conecto sin ayuda, móviles, computadoras, impresoras o auriculares con cables, infrarrojos, wifi o Bluetooth, entre otros.	✓		✓		✓	
21	Diferencio entre hardware y software en una computadora PC o portátil, además de identificar sus características.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia*):

Los items planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PARIONA ERAZO, Vivian Odalis

DNI: 44094267

Especialidad del validador: Maestría en Administración de la Educación

23 de Mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

⁴**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Vivian Pariona Erazo
DOCENTE

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA



14	Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓	
15	Integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓	
16	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, dando cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4 ÉTICA							
17	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓	
18	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente en su desempeño diario.	✓		✓		✓	
19	Resuelve situaciones problemáticas de los estudiantes en base a la ética y normas de la vida escolar.	✓		✓		✓	
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia*):

Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []



ESCUELA DE POSTGRADO

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PARIONA ERAZO Vivian Odalis

DNI: 44094267

Especialidad del validador: Maestría en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

***Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

23 de Mayo del 2022

Ltj. Vivian Pariona Erazo

DOCENTE
Firma del Experto Informante.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
PARIONA ERAZO, VIVIAN ODALIS DNI 44094267	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/09/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i>
PARIONA ERAZO, VIVIAN ODALIS DNI 44094267	LICENCIADA EN EDUCACION - NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD: BIOLOGIA, QUIMICA Y TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS Fecha de diploma: 10/10/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i>
PARIONA ERAZO, VIVIAN ODALIS DNI 44094267	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 18/07/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 6– Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic			Estadístic		
	o	gl	Sig.	o	gl	Sig.
Competencias Digitales	0,111	120	0,001	0,983	120	0,123
Práctica Pedagógica	0,107	120	0,002	0,958	120	0,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 6 – Base de datos

BASE DE DATOS: COMPETENCIAS DIGITALES Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA

INSTRUMENTO 1. Cuestionario: Competencias digitales

	Dimensión 1: Gestión de la información					Dimensión 2: Comunicación y colaboración					Dimensión 3: Creación de contenido digital					Dimensión 4: Resolución de problemas					D1	D2	D3	D4	T V1			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20						P21		
E1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	11	17	12	12	52
E2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	10	15	10	12	47	
E3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	11	17	13	10	51	
E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	18	15	15	63	
E5	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	11	17	11	14	53	
E6	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	13	17	15	10	55	
E7	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	13	16	11	13	53		
E8	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	13	17	10	14	54		
E9	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	12	17	12	12	53		
E10	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	10	17	13	9	49		
E11	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	13	15	14	14	56		
E12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	14	17	15	13	59		
E13	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	14	15	13	14	56		
E14	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	12	15	13	14	54		
E15	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	1	13	18	12	8	51		
E16	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	1	13	18	12	8	51		
E17	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	12	14	12	8	46		
E18	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	12	16	14	11	53		
E19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	15	18	14	14	61		
E20	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	16	14	15	59		
E21	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	11	17	10	11	49		
E22	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	14	16	12	12	54		
E23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	14	17	12	15	58		
E24	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	14	16	14	14	58		
E25	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	11	16	12	12	51		
E26	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	11	16	11	8	46		
E27	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	12	16	10	11	49		
E28	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	13	15	14	14	56		
E29	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	13	16	14	13	56		
E30	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	9	14	10	9	42		
E31	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	12	16	15	13	56		
E32	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	14	17	14	15	60		
E33	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	13	15	14	12	54		
E34	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	12	17	13	13	55		
E35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	12	11	10	43		
E36	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	17	14	9	49		
E37	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	12	10	10	40		
E38	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	11	17	14	13	55		
E39	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	14	18	13	14	59		
E40	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	12	15	13	13	53		
E41	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13	17	12	12	54		
E42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	12	10	11	40		
E43	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	13	16	10	13	52		
E44	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	11	15	9	15	50		
E45	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	11	14	14	11	50		
E46	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	14	15	11	15	55		
E47	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	12	15	10	13	50		
E48	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	12	16	11	8	47		
E49	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	13	16	11	13	53		
E50	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	13	16	11	10	50		
E51	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	13	16	15	14	58		
E52	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	10	16	10	12	48		
E53	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	10	16	10	12	48		
E54	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	13	16	12	15	56		
E55	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	15	10	15	52		
E56	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	14	18	15	11	58		
E57	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	3	2	3	1	11	13	9	10	43		
E58	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	10	14	13	12	49		
E59	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	12	18	14	13	57		
E60	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	11	16	13	14	54		
E61	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	13	14	11	11	49		
E62	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	11	15	11	12	49		
E63	3	3	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	11	14	10	11	46		
E64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	18	15	15	63		
E65	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	13	15	9	12	49		
E66	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	11	18	15	10	54		
E67	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	13	10	10	47		
E68	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	10	16	11	12	49		
E69	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3														

Anexo 7 – constancia de aplicación



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Huaral, 13 de junio de 2022

Sr.

López Díaz Marco Antonio

Huaral

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted y en atención a su documento presentado a esta entidad, en la cual solicita la autorización para poder aplicar sus instrumentos de investigación; en mi calidad de Directora (e) de esta Institución Educativa, AUTORIZO para que proceda a aplicar los instrumentos de la investigación titulada: *Competencias digitales y práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022*, a los docentes de nuestra Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes.

Atentamente



Lic. Mariem Wilson Valencia
Sub Directora Administradora

Anexo 8 – Análisis de confiabilidad de Cronbach

PRUEBA DE CONFIABILIDAD CROMBACH - Excel (Error de a

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Desarrollador ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Normal Celda de co...

L20 : $= (D20/20) * (1-D21/Y17)$

PRUEBA DE PILOTO																							
Alfa de cronbach											CONFIABILIDAD												
Cuestionario de Competencias Digitales																							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	T	
E1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	56	
E2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39	
E3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	56	
E4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39	
E5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	56	
E6	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39	
E7	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	56	
E8	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39	
E9	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	56	
E10	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39	
	0.278	0.278	0	0	1.111	0.278	0.278	0.278	0.278	0.278	0.278	0.278	0.278	0.278	0.278	0	0.278	0.278	0	0	0.278	80.278	
K	21											alfa											0.981
sum i	5.28																						

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

PRUEBA DE CONFIABILIDAD CROMBACH - Excel (E

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Desarrollador ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Normal Celda de

L20 : $= (D20/19) * (1-D21/X17)$

PRUEBA DE PILOTO																					
Alfa de cronbach											CONFIABILIDAD										
Cuestionario de Páctica Pedagógica																					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	T
E1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	53
E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	58
E3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	53
E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	58
E5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	53
E6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	58
E7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	53
E8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	58
E9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	53
E10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	58
	0.278	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.278	0.278	0.278	0	0	0.278	0	0	0	6.9444
K	20										alfa										0.842
sum i	1.39																				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCHOA CARBAJO JESUS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencias digitales y práctica pedagógica en docentes de Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Huaral, Lima Provincias 2022.", cuyo autor es LOPEZ DIAZ MARCO ANTONIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCHOA CARBAJO JESUS ALBERTO DNI: 21532250 ORCID 0000-0003-3329-8184	Firmado digitalmente por: JOCHOACAR10 el 19-08- 2022 22:27:54

Código documento Trilce: TRI - 0420757