



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Plataformas virtuales y comunidades profesionales de
aprendizaje en docentes de instituciones educativas de
Quillabamba, Cusco-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Orcosupa Escalante, Nely (orcid.org/0000-0002-6435-2887)

ASESOR:

Dr. Ochoa Carbajo, Jesus Alberto (orcid.org/0000-0003-3329-8184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres Cirilo y Carmen por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, ellos han dado razón a mi vida, gracias por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia.

A mis hermanos y a toda mi familia que es lo más valioso que Dios me ha dado.

Agradecimiento

A Dios por mantenerme con vida; a la Universidad César Vallejo, por dar oportunidades de superación profesional; a mis familiares, amistades, compañeros de trabajo y estudios, por sus buenos deseos, aportes e incondicionales consejos; a los catedráticos de posgrado por sus asesoramientos acertados; a los directivos y docentes por el apoyo y facilidades brindadas.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Tabla cruzada entre plataformas virtuales y comunidad de profesional de aprendizaje	19
Tabla 2 Tabla cruzada entre plataformas virtuales y liderazgo compartido y de apoyo	20
Tabla 3 Tabla cruzada entre plataformas virtuales y visión y valores compartidos	21
Tabla 4 Tabla cruzada entre plataformas virtuales y aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica	22
Tabla 5 Tabla cruzada entre plataformas virtuales y práctica personal compartida	23
Tabla 6 Tabla cruzada entre plataformas virtuales y condiciones de apoyo	24
Tabla 7 Correlación entre plataformas virtuales y comunidad profesional de aprendizaje	25
Tabla 8 Correlación entre plataformas virtuales y liderazgo compartido y de apoyo	26
Tabla 9 Correlación entre plataformas virtuales y visión - valores compartidos	27
Tabla 10 Correlación entre plataformas virtuales y aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica	28
Tabla 11 Correlación entre plataformas virtuales y práctica personal compartida	29
Tabla 12 Correlación entre plataformas virtuales y condiciones de apoyo	30

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre las plataformas virtuales y comunidades profesionales de aprendizaje en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco-2022. El tipo de estudio fue aplicado de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo de diseño correlacional. La población estuvo constituida por 120 profesores, la muestra fue de 100 docentes de tres instituciones educativas de la UGEL la Convención y el muestreo fue no probabilístico. Se recolectó los datos mediante la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario para ambas variables, los cuales fueron aplicados a la muestra de estudio; se realizó la medición de las características de las variables de estudio y se obtuvo la relación por medio del método hipotético deductivo. Se estableció la validez de los instrumentos mediante juicio de expertos y para el grado de confiabilidad se aplicó la prueba de consistencia interna obteniéndose por medio del estadístico Alfa de Cronbach los valores de 0,93 y 0,96 respectivamente. Los resultados alcanzados en la investigación confirmaron la existencia de una correlación positiva media ($r = 0,531$) entre las plataformas virtuales y comunidades profesionales de aprendizaje en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco-2022.

Palabras clave: Plataformas virtuales, comunidades profesionales de aprendizaje, aprendizaje colectivo

Abstract

The general objective of the research was to establish the relationship between virtual platforms and professional learning communities in teachers of educational institutions in Quillabamba, Cusco-2022. The type of study was applied at a descriptive level, quantitative approach of correlational design. The population consisted of 120 teachers, the sample was 100 teachers from three educational institutions of the UGEL la Convencion and the sampling was non-probabilistic. Data was collected using the survey technique whose instrument was the questionnaire for both variables, which were applied to the study sample; The characteristics of the study variables were measured and the relationship was obtained through the hypothetical-deductive method. The validity of the instruments was established by expert judgment and for the degree of reliability, the internal consistency test was applied, obtaining values of 0.93 and 0.96, respectively, through the Cronbach's Alpha statistic. The results achieved in the research confirmed the existence of a positive average correlation ($r = 0.531$) between virtual platforms and professional learning communities in teachers of educational institutions in Quillabamba, Cusco-2022.

Keywords: Virtual platforms, professional learning communities, collective learning

I. INTRODUCCIÓN

Frente al contexto sanitario provocado por el COVID-19, 191 gobiernos cerraron las instituciones educativas, siendo afectados más de 91% de estudiantes matriculados en todo el mundo (Holmes, 2020). A raíz del contexto, la relación de asesoramiento e información de la comunidad de aprendizaje conformadas por los alumnos, padres, directivos y el profesional docente en la escuela, cambio de ser presencial a ser virtual. El intercambio de opiniones entre comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) a través de plataformas virtuales (PV), abrieron la puerta a la incontable gama de conocimientos aprendizajes disponibles en todo momento (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2020).

En Latinoamérica los docentes en un 60%, dijeron que a nivel profesional tienen la necesidad de adquirir mayores competencias en el uso de tecnologías virtuales para su desarrollo profesional. Se observó que los profesores que no adquirieron el conocimiento de nuevas tecnologías en entornos virtuales, están en un riesgo importante de quedarse rezagados en su crecimiento profesional, ya que los entornos virtuales, llamados también entornos digitales, vinieron para quedarse y transformar el trabajo colaborativo dentro de las comunidades profesionales (OCDE, 2019). Por los cambios en la forma de educación que se dieron por el contexto de los últimos años, se hace necesaria políticas que consideren nuevas formas de innovación pedagógica, como la creación de entornos de aprendizaje colaborativo virtuales, donde la formación de la competencia reflexiva del docente se hace necesaria para la mejoría en su capacidad de análisis práctico y la capacidad de investigación dentro de una realidad institucional y social cambiante, (Basurto y Navareño, 2018).

En el Perú se identificó que el respaldo legal en las CPA era poco, por ello el MINEDU aprobó la Resolución Viceministerial N° 186-2021, considerando que en el ciclo de formación interna (CFI) las CPA adquieren mayor importancia, debido a que con ellas, se mejora la práctica pedagógica del personal docente de las IE públicas del nivel secundaria; dicho CFI se viene desarrollando en la modalidad *blended learning*, donde se pretende conseguir el logro de una mejor autonomía, adaptando cada necesidad específica en su formación, donde se ofrece recursos en línea permanentes y actuales, personalizando el proceso de

aprendizaje basado en desarrollar y mejorar la creatividad, la motivación y responder oportunamente a situaciones que consideren la dispersión geográfica.

En las instituciones educativas estudiadas, en vista de la coyuntura sanitaria, se observó que las CPA vieron peligrar su participación, su interacción para la identificación de fortalezas y debilidades en las prácticas de trabajo colaborativo y colegiado entre sus miembros. Este impacto se reflejaría de manera directa en la manera de aprender en los estudiantes. Ante tal circunstancia, para mantener la comunicación entre los miembros de estas comunidades, se optó por el uso de las plataformas virtuales, las cuales, por sus características de practicidad, evaluativas, tutoriales y sobre todo comunicativas se pretendió dar garantía en la forma de interactuar entre los integrantes de las mismas.

Luego de exponer la realidad problemática, se hizo necesario abordar el problema general para lo cual se planteó la pregunta: ¿De qué manera se relaciona las plataformas virtuales y CPA en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022? Del mismo modo se abordaron cinco problemas específicos, planteándose las preguntas: ¿De qué manera se relaciona las plataformas virtuales y el liderazgo compartido y de apoyo (LCA), las condiciones de apoyo (CA), la visión y valores compartidos (VVC), la práctica personal compartida (PPC) y el aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica (ACPP) entre los docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022?

La investigación se justificó teóricamente por que el tratamiento de las dos variables nombradas permitió analizar las teorías, enfoques y posturas que existen hasta la actualidad, por ser aún de mucha relevancia. Además, tuvo justificación práctica dado que los resultados beneficiarán a los educadores y directivos de las instituciones, donde se espera tomen acciones preventivas, promoviendo actividades y dando facilidad a la CPA para su sociabilización e incrementar el uso de entornos virtuales entre ellos. A nivel metodológico esta investigación aporta para futuros investigadores, técnicas, estrategias e instrumentos validados.

En la investigación hecha, fue necesario el planteamiento de un objetivo general, pretendiendo establecer la relación de las llamadas plataformas virtuales y las CPA. De igual modo, se plantearon cinco objetivos específicos, los cuales fueron: Establecer la relación que existe entre el uso de plataformas virtuales y el liderazgo compartido y de apoyo, las condiciones de apoyo la visión y valores compartidos, la práctica personal compartida y el aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022.

Para comprobar la relación entre las variables de la investigación se trazó una hipótesis general, tratando de probar la evidencia de una relación significativa de las plataformas virtuales y CPA. Así mismo se plantearon cinco hipótesis específicas mediante las cuales se trató de probar la evidencia de una relación significativa de las plataformas virtuales y el liderazgo compartido y de apoyo, las condiciones de apoyo la visión y valores compartidos, la práctica personal compartida y el aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del ámbito Internacional, aunque los estudios recientes sobre las variables estudiadas son escasos, se consideró a Vilorio y Hamburger (2019) cuyo objetivo de la investigación hecha fue el establecer la importancia del uso de herramientas de comunicación en entornos virtuales de aprendizaje en una población conformada por 87 participantes entre docentes y estudiantes, el tipo de estudio fue descriptiva, no experimental. Se obtuvo los datos a través del cuestionario, obteniendo el resultado de un valor de 0.891 en el coeficiente de correlación, a raíz de ello, se concluyó que, la utilización de herramientas de comunicación en entornos virtuales de aprendizaje de manera sincrónica se realiza en forma mediana. El aporte de la investigación, según los autores fue crear planes de formación continua para los docentes y garantizar el uso de plataformas virtuales para el trabajo colaborativo entre la comunidad de aprendizaje.

De igual forma, el objetivo de la investigación hecha por García y García (2021) fue el de examinar el uso de plataformas virtuales como herramientas digitales y el valor que le dan los docentes en la utilización de las mismas en una población conformada por 108 docentes, el enfoque que tomó el estudio fue cuantitativo, correlacional y no experimental. Se obtuvo los datos a través del cuestionario, las plataformas virtuales tuvieron por parte de los docentes una valoración relevante de 96.3%, a raíz de ello, se concluyó que el confinamiento producido a raíz de la pandemia trajo como resultado un cambio importante en la enseñanza dentro de la comunidad de aprendizaje. El aporte de la investigación, según el autor, fue brindar información importante y clasificada del uso de herramientas digitales como plataformas virtuales y el beneficio que brinda al docente su uso diario.

Por otro lado, el objetivo de la investigación hecha por Mayorga et al. (2020) fue el análisis de los aspectos importantes del aprendizaje en forma colaborativa en entornos virtuales en una población conformada por 112 docentes y 402 estudiantes de cinco I.E., el tipo de la investigación fue descriptivo, exploratorio de método inductivo-deductivo. Se obtuvo los datos a través del cuestionario, obteniendo el resultado de que un 87.5% de los docentes coinciden que las plataformas virtuales contribuyen notablemente al aprendizaje

colaborativo, a raíz de ello, se concluyó que, los docentes deberían dar importancia en el desarrollo y creación de comunidades de aprendizaje, donde se pretende mejorar las habilidades colaborativas, compartidas y coordinadas. El aporte de la investigación, fue brindar información teórica importante a cerca de las plataformas virtuales de aprendizaje y construir el conocimiento de manera social.

Así mismo, Arnaiz et al. (2018) cuyo objetivo de investigación fue el dar a conocer lo obtenido en el resultado y las ventajas que da la investigación en la creación de una CPA encargadas de apoyar y colaborar entre instituciones educativas de un entorno establecido en una población conformada por 130 docentes de cuatro I.E, el enfoque que tomó la investigación fue participativo. Se usaron instrumentos que se condicionaron a cada fase de la investigación, como fueron: cuestionarios, fichas de planificación y actas de reuniones, obteniendo el resultado de un valor superior a 3 puntos en promedio de 4 puntos en las dimensiones de la planificación, el desarrollo y la evaluación, a raíz de ello, concluyeron los autores que, el trabajo en red como comunidad profesional de aprendizaje trae grandes ventajas a la educación inclusiva en dichas dimensiones. El aporte de la investigación, fue la creación de espacios donde el docente interactuó, se capacitó y se desarrolló profesionalmente en forma conjunta cuyo logro aportara al bienestar del educando.

Por otro lado, el objetivo de la investigación hecha por Monguillot et al. (2017) fue el de valorar el uso de la herramienta virtual *WhatsApp*® como herramienta colaborativa para fortalecer la implementación, diseño y evaluación dentro de aprendizaje en una población conformada por 3 docentes, el diseño fue de exploración, comprensión y mejora (IBD). Se obtuvo los datos a través del cuestionario, obteniendo el resultado de un valor aceptablemente alto para la utilización de la herramienta, a raíz de ello, concluyeron los autores que, las herramientas de entornos virtuales potencia el trabajo diario colaborativo virtual entre los docentes. El aporte de la investigación, según el autor, fue el dar a conocer algunas características y ventajas de la herramienta *WhatsApp*® que se desarrolla en las plataformas virtuales, que pueden ser útiles en la interacción docente-docente y docente-alumno potenciando el aprendizaje y formación continua.

Dentro del ámbito nacional existieron investigaciones orientadas a las variables de este estudio, las plataformas virtuales y su relación en la CPA, dentro de ellas se consideró a Huanca (2021) cuyo objetivo de investigación fue establecer si la plataforma virtual *Google Meet*® se relaciona con el trabajo colegiado en una población conformada por 50 docentes, el enfoque que tomó el estudio fue cuantitativo, correlacional y no experimental. Se obtuvo los datos a través del cuestionario, obteniendo el resultado de un valor de 0.598 en el coeficiente de correlación, a raíz de ello, concluye el autor que, existió significancia en la correlación de las variables estudiadas. El aporte de la investigación, fue plantear la importancia del entorno virtual, lo cual aportará a los docentes en la realización de su trabajo colegiado.

Así mismo, el objetivo de la investigación hecha por Díaz y Santos (2021) fue el de hallar la relación del trabajo colegiado a través de plataformas virtuales y la gestión académica de dos instituciones educativas públicas en una población conformada por 104 docentes, el enfoque que tomó el estudio fue cuantitativo, correlacional y no experimental. Se obtuvo los datos a través del cuestionario, obteniendo el resultado de un valor de 0.661 en el coeficiente de correlación, a raíz de ello, concluyeron los autores que, existió significancia en la correlación de las variables estudiadas. El aporte de la investigación, fue brindar información importante y clasificada en la toma de decisiones que se dan en las clases virtuales y al momento de generar documentos.

De igual forma, el objetivo de la investigación hecha por Vargas (2019) fue el establecer la relación existente entre el uso de aplicaciones virtuales *Web 2.0*® y la competencia digital en una población conformada por 50 docentes, el enfoque que tomó el estudio fue cuantitativo, correlacional y no experimental. Se obtuvo los datos a través del cuestionario, obteniendo el resultado de un valor de 0.891 en el coeficiente de correlación, a raíz de ello, llegó a la conclusión que, existió significancia en la correlación de las variables estudiadas. El aporte de la investigación, según el autor, fue brindar información importante y clasificada en la toma de decisiones y a la vez dar a conocer algunas características y ventajas de la plataforma *Web 2.0*®, que pueden ser útiles a la unidad poblacional de estudio.

Además, el objetivo de la investigación hecha por Zavaleta (2018) fue el de hallar la existencia de la relación entre el trabajo colegiado, como parte de una comunidad de aprendizaje y su práctica pedagógica en una población conformada por 115 docentes de cuatro IE diferentes, el enfoque que tomó el estudio fue cuantitativo, correlacional y no experimental. Con el fin de recolección de datos para el estudio realizado se manejó el cuestionario, obteniendo el resultado de un valor de 0.330 en el coeficiente de correlación, a raíz de ello, concluye el autor que, existió una correlación baja pero significativa entre ambas variables estudiadas. El aporte de la investigación, pretendió el involucramiento de los docentes y directivos en la toma de decisiones de acuerdo a las funciones correspondientes a cada uno.

Por otro lado, el objetivo de la investigación hecha por Alva (2018) fue el de hallar las diferencias que existen al aplicar plataformas virtuales en las competencias docentes digitales en una población conformada por 20 docentes, el enfoque que tomó la investigación fue cuantitativo, de corte longitudinal, diseño preexperimental y experimental y de alcance correlacional. Con el fin de recolección de datos para el estudio realizado se manejó el cuestionario, concluye el autor que, de acuerdo al valor de significancia menor a 0.05 existió una correlación significativa antes y luego de la aplicación de la plataforma virtual *Moodle*®. El aporte de la investigación, pretendió la construcción de una plataforma virtual basada en *Moodle*® para la mejora del desempeño del educador.

La coyuntura sanitaria, incrementó el uso de las tecnologías de información en gran medida, dentro de ellas, las plataformas virtuales las cuales sirvieron como herramientas digitales para adquirir conocimiento y a la vez una manera primordial para la interacción entre las CPA. Por ello, surgió la necesidad de definir qué se entiende por plataformas virtuales. Tomalá et al (2020) definió a las plataformas virtuales como programas que tienen una orientación a entornos virtuales, que se usan para la adquisición de conocimientos de manera individual o comunitaria, favoreciendo en el proceso de formación virtual. Del mismo modo Ramos y Macahuachi (2021) consideraron a la plataforma virtual como el medio fundamental para el aprendizaje en la educación digital o

presencial. Así mismo, los ciber sitios como las plataformas virtuales, son las puertas que abren al mundo inescrutable llamado ciberespacio (Mason, 1998).

La plataforma virtual como un facilitador del aprendizaje, donde existen diversidad de contenidos y formas digitales que dan la posibilidad de comunicarse en forma horizontal como verticalmente en situaciones asíncronas y sincrónicas, favoreciendo trabajar colaborativamente, controlada y supervisada por el usuario directo como el gestor administrativo del proceso, respondiendo a la exigencia de un modelo pedagógico o no, dentro de una determinada estructura tecnológica de libre elección institucional (García, 2014). Así mismo, es el conjunto de sistemas que tienen diversos rangos en las aplicaciones virtuales, las que existen en el universo digital, siendo una de sus principales funciones el de dar la facilidad al educador de crear, administrar, gestionar y distribuir asignaturas en forma virtual (Sánchez, 2009).

En los entornos de enseñanza-aprendizaje *E-Learning* o plataformas virtuales de aprendizaje, se lograron identificar cuatro dimensiones de gran importancia: Las informativas, como las textuales, animaciones visuales, enlaces, videos, presentaciones y otros, que muestran contenidos e informaciones útiles para la investigación. Esto sería una aproximación a los contenidos que utilizan los docentes en el aula tradicional. Por otro lado, se identificó a la dimensión práxica, referidas a todas las tareas, acciones o actividades realizadas por los alumnos, de manera colectiva o individual, previamente planificadas por el profesor. La tercera dimensión identificada fue la comunicativa: refiriéndose a todos los recursos y actividades dirigidas a la interacción humana entre el docente y sus alumnos. Para resaltar esta dimensión se utilizaron diversas plataformas virtuales, como foros, correos electrónicos, videoconferencias, salas de chat, entre otras y por último consideró la dimensión de evaluación y tutoría, se refiere a las funciones o roles instructivos que desempeñan los docentes enmarcados a través de plataformas virtuales (Área y Adell, 2009).

Cuando se mencionó a las plataformas virtuales como una de las variables de la investigación, la teoría que concuerda a estas fue la del Conectivismo de Siemens (2004) que fue defendido por Downes (2005), quienes coincidieron en destacar que al ser nuevas herramientas de la virtualidad

favorecen el aprender autónomo por el hecho que el ser humano por ser un ente que busca conocimiento eterno se valen de las características de estas para un nuevo ciclo del desarrollo del aprendizaje individual y colectivo. La formación en el uso de dichas plataformas es esencial y necesario para el manejo por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia (Pérez et al., 2020). Existe un pendiente en los docentes en desarrollar su formación en competencias digitales (Gómez et al., 2020). A la vez, demanda una importante interdependencia sobre los valores compartidos (Krichesky y Murillo, 2018).

Por otro lado, para las comunidades de aprendizaje profesional, hasta la fecha, no ha habido una definición universal. La noción en sí puede tener diferentes interpretaciones dentro de diferentes contextos. En cambio, los investigadores y los profesionales ponen más énfasis en varios aspectos de los CPA. Sin embargo, la literatura previa de CPA está de acuerdo con una definición ecléctica: los CPA son un conjunto de profesionales que colaboran y discuten su experiencia y el aprendizaje de los alumnos de manera sistemática, continua, colaborativa y reflexiva (Dufour, 2004; Louis et al., 1995; Morrisey, 2000). Con esta estructura integral, los CPA han ganado mucho interés tanto de los profesionales como de las autoridades encargadas de formular políticas dentro y fuera de los entornos escolares, ya que los CPA han comenzado a ser percibidos como un movimiento para promover el aprendizaje de los profesores satisfaciendo las necesidades de los alumnos (Vescio et al, 2008).

De igual forma, Azlin (2019) definió a la CPA como la estrategia a usar donde se practica el liderazgo y el uso de la inteligencia emocional, para el mejoramiento de la calidad formativa del docente. De acuerdo con las definiciones antes mencionada que se adoptó, la literatura sugiere cinco dimensiones de los CPA, que son (i) liderazgo compartido y de apoyo, (ii) valores y visión compartidos, (iii) aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica, (iv) práctica personal compartida, (v) condiciones de apoyo: relaciones y estructuras (Olivier et al., 2010; Hord, 1997, 2008; Olivier et al., 2009; Hipp y Huffman, 2003; Morrisey, 2000). Aunque el nombre de las dimensiones puede diferir de un autor a otro, los principios básicos de los CPA se centran en el profesionalismo, la comunidad y el aprendizaje siempre se mantienen firmes (Hord y Sommers, 2008).

Las cinco dimensiones se definen a continuación: Se entiende como liderazgo compartido y de apoyo a la interacción en la que tanto los administradores/directores como los maestros participan para tomar decisiones colectivas dentro de un entorno seguro (Hord, 1997). A medida que los administradores/principales distribuyen equitativamente su autoridad, poder, y toma de decisiones, las habilidades gerenciales se vuelven de apoyo y compartidas (Hipp y Huffman, 2000). Los directores de apoyo lideran desde el centro en lugar de desde arriba con más aprendizaje, orquestación y dirección que control, dictado y mando (Dufour y Eaker, 1998). Los líderes defienden la propiedad de los maestros para los esfuerzos de desarrollo profesional para un mejor aprendizaje estudiantil dentro de las IE. (Louis et al., 1995). Dentro de las competencias sociales y de las habilidades virtuales del profesorado se encuentra el liderazgo como herramienta de compromiso docente (Agüero, 2019). En esta atmósfera, las prácticas de liderazgo son básicos en un proceso de fortalecimiento de la eficacia colectiva del grupo (López y Gallegos, 2014)

Los valores y visión compartidos, esta dimensión de las CPA se refiere a un sentido de propósito común, creencia, valor y/o misión entre el personal de la escuela. Kruse et al. (1995) enfatizaron la importancia de los valores y la visión compartidos y postularon que, sin propósitos, prácticas y comportamientos comunes, las otras dimensiones de las CPA no pueden emerger. Argumentaron que un esfuerzo que carece de un objetivo compartido podría causar malentendidos, conflictos y desconfianza entre el personal. Por lo tanto, Kruse y Louis (1993) sugirieron que el personal de la escuela debería compartir su compromiso de fomentar las CPA utilizando las dimensiones centrales de las CPA. En particular, Hord (2004) llamó la atención sobre un rumbo constante en el aprendizaje de los alumnos, que siempre es una necesidad en los valores que se comparten.

La dimensión dentro de los CPA que se encarga del aprendizaje de manera colectiva y su aplicación toma importancia al destacarse tanto dentro de un miembro individual como entre los miembros de un grupo. Los CPA son mecanismos para promover tipos de aprendizaje tanto individuales como colectivos, ya que todos los docentes son aprendices con sus colegas (Louis et al., 1995). El aprendizaje colectivo se manifiesta a través de la creación de

conocimiento (Louis, 1994) y los CPA cultivan y fomentan este tipo de aprendizaje al continuar interactuando en comunidad, practicando un diálogo serio, discutiendo sobre datos e interpretando hallazgos (Bolam et al., 2005).

El aprendizaje colectivo también incluye la colaboración y los CPA van más allá del intercambio superficial al generar conocimiento no solo para el individuo, sino también para el bien común (Kruse y Louis, 1993). El objetivo esencial de la colaboración en los CPA es establecer un propósito común e involucrar al personal a través de actividades de colaboración y diálogo para lograr este objetivo compartido entre el logro del propósito común y las actividades de colaboración en las que participa el personal (Bolam et al., 2005). La identidad virtual en la práctica crea una intersubjetividad individual o colectiva dentro de la sociedad (Caracena, 2007). La tradicional individualización en el ejercicio docente, obstaculiza la formación de relaciones de colaboración con otras instituciones educativas (Llorent et al., 2017).

La práctica personal compartida es un trabajo colaborativo en el que los miembros de los CPA participan en una conversación centrada en los estudiantes y la instrucción. Estas discusiones colaborativas ayudan a identificar desafíos específicos, proponen soluciones potenciales y pueden crear un modelo para la aplicación de nuevos conocimientos (Louis et al., 1995). El propósito de la práctica personal compartida no es un autoanálisis o una crítica sobre la propia práctica de un docente, sino que se refiere a un discurso rico y recurrente (Kruse et al., 1995) y a una búsqueda colectiva de respuestas. (Dufour y Eaker, 1998) en una comunidad hacia una mejor comprensión de lo que puede hacer. También incluye una revisión o examen regular de los comportamientos profesionales de los docentes individuales, tanto mediante la observación en clase como mediante estudios de casos, para mejorar la práctica docente de esos docentes (Kruse y Louis, 1993) estas acciones colectivas típicamente culminan con un cambio de comportamiento (Kruse y Louis, 1993) a través de una acción colectiva de los maestros.

Las condiciones de apoyo en las CPA determinan el lugar, el tiempo y las actividades en las que los maestros se reúnen regularmente. Como Hord (1997) sugirió dos tipos de condiciones, relaciones y estructuras, son las dos condiciones más esenciales de los CPA. Las relaciones como condiciones de

apoyo se refieren a las capacidades que tienen los docentes. Por ejemplo, Kruse y Louis (1995) especificaron que es importante que las relaciones dentro de los CPA estén formadas por miembros receptivos/abiertos a aceptar la retroalimentación y la disposición hacia el aprendizaje de los estudiantes como estructuras importantes. Es sustancial tomar en cuenta las circunstancias de apoyo que se dan en una comunidad profesional de aprendizaje y sobre todo en los entornos virtuales, porque con ello se estimula el intercambiar ideas, la confianza y el respeto (Combe, 1999).

Hord (1997) también enumeró la confianza entre los maestros, las habilidades cognitivas y afectivas como factores humanos para apoyar las CPA y mantener actitudes positivas hacia los colegas. Las estructuras como condiciones de apoyo se refieren a los factores físicos que ayudan a que los CPA funcionen de manera efectiva (Kruse y Louis, 1993). Dichas estructuras que comprenden esta categoría son el tiempo para colaborar, los lugares para reunirse en la escuela, la proximidad física de los docentes y los mecanismos a través de los cuales los docentes se comunican (Hord, 2008).

El aprendizaje en comunidad se sustenta en la teoría cognoscitiva dada por Piaget (1978), quien consideró a la experiencia, la maduración, la transmisión social y el equilibrio como estructura dentro de entornos colaborativos. Es por ello que las personas intervinientes en el proceso de aprendizaje, aprenden en forma mutua, donde el intercambio de expectativas y proyectos sirve como inicio a crear nuevos proyectos mutuos, logrando un nivel nuevo de satisfacción y conocimiento (Coll y Solé, 1990). En la práctica personal compartida el aprendizaje es mutuo entre los educadores valiéndose de la observación de los trabajos en el aula, toman evidencia de lo realizado y ofrecen su apoyo para la mejora continua de manera comunitaria e individual. (Stoll, 2005). Las comunidades de aprendizaje son primordiales para la mejora de la comunicación entre pares para el afianzamiento de la gestión administrativa y el trabajo pedagógico (Aparicio y Sepúlveda, 2018).

Es transcendental adoptar un enfoque epistemológico de la educación para explorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El conocimiento teórico crea conocimiento, el conocimiento técnico desarrolla destrezas y el conocimiento práctico representa actitudes. El conocimiento científico de la

educación está condicionado, razonablemente, por el propio carácter de la investigación educativa, todo lo que se sabe y lo que se quiere saber según la aplicación de métodos y técnicas de investigación, de acuerdo a la naturaleza del problema que se estudia. El conocimiento puede ser cualitativo o cuantitativo (Sánchez, 2019).

Para desarrollar la investigación, se inició con la identificación de la utilidad de la Epistemología en la práctica de los recursos tecnológicos que brindan los espacios virtuales en relación con las comunidades profesionales de aprendizaje dentro del contexto educativo. Metodológicamente se planteó la reflexión crítica de los modos de construcción del conocimiento virtual y se analizaron las características y formas de clasificación hecha por los autores en dimensiones. Del mismo modo se llegó a valorar la relación de los planteamientos holísticos, el juicio práctico y la deliberación en el accionar cuando se planteó los problemas, sistematizando y planificando los conocimientos y su repercusión en el habitual nexo teórico-práctico entre el uso de plataformas virtuales dentro de una comunidad profesional de aprendizaje educativo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

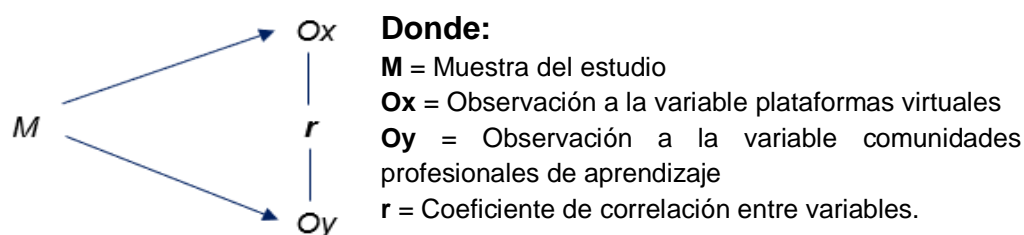
La característica de la investigación fue de tipo aplicada, basada en lo dicho por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), Sánchez et al. (2018) y Lozada (2014) cuando se refirieron a que este tipo de investigación toma las conjeturas básicas alimentadoras de conocimiento, para con estos aplicarlos y dar soluciones a problemas inmediatos y específicos. Así mismo, Ceroni (2010) afirmó que el tipo de investigación aplicada da la posibilidad a obtener importantes conocimientos de tipo básico.

En la investigación no se manipularon ninguna de las variables y los datos fueron tomados en el entorno natural de la unidad de investigación, clasificándose como de diseño no experimental (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Así mismo fue descriptivo, de corte transversal, porque dio resultados estadísticos válidos, que no sufrieron alteración en el tiempo por el hecho que fueron medidos en un momento único (Manterola et al., 2019). Fue una investigación de campo, de manera que recogió la información de una determinada población utilizando la técnica de la encuesta de manera directa de la práctica real (Sabino, 1992).

El alcance fue correlacional donde se buscó el nivel de relación entre ambas variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Así mismo, el enfoque cuantitativo de la investigación logró una medida numérica dentro de los resultados a partir de la toma de datos para la demostración de las hipótesis planteadas, utilizando métodos estadísticos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El método que se utilizó para el estudio es el hipotético deductivo, cuyo procedimiento consistió en probar hipótesis donde se objetó los argumentos, cuyas conclusiones se cotejaron con los hechos (Bernal, 2010).

Esquema

Diagrama del Diseño Correlacional



3.2 Variables y operacionalización

Variable de categoría cualitativa 1: Plataformas virtuales

Definición conceptual:

Tomalá et al (2020) definió a las plataformas virtuales como, programas que tienen una orientación a entornos virtuales, que se usan para la adquisición de conocimientos de manera individual o comunitaria, favoreciendo en el proceso de formación virtual.

Definición operacional:

Área y Adell (2009) consideraron como dimensiones de plataforma virtual de aprendizaje a los siguientes: (i) informativa, (ii) práxica, (iii) comunicativa y (iv) tutorial y evaluativa.

Variable de categoría cualitativa 2: Comunidades profesionales de aprendizaje

Definición conceptual:

Dufour (2004) definió a las CPA como un conjunto de profesionales que colaboran y discuten su práctica y el aprendizaje de los alumnos, de manera sistemática, continua, colaborativa y reflexiva.

Definición operacional:

Hord (1997) consideró como dimensiones de la CPA a los siguientes: (i) liderazgo compartido y de apoyo, (ii) valores y visión compartidos, (iii) aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica, (iv) práctica personal compartida, (v) condiciones de apoyo: relaciones y estructuras.

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis

Población:

Siendo Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) los que definieron a la población como un universo de la unidad de investigación. Se consideró en la investigación a una población de 120 encuestados.

Se incluyeron como la unidad de análisis a los docentes de todos los niveles de las tres instituciones estudiadas. Se excluyeron a los docentes que no pudieron desarrollar los cuestionarios, ya sea por no contar con el tiempo necesario en sus agendas para el desarrollo del instrumento o por contar con permisos de salud al haber contraído el COVID 19.

Muestra:

Baena (2017) considera a la muestra cómo una parte típica de la población. La cantidad de muestra que se consideró para la investigación fue de 100 docentes.

Muestreo:

Por el propósito de la investigación se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico intencional. También llamada muestreo por conveniencia (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

En la investigación planteada se utilizó la técnica de la encuesta, pudiendo aplicarse en una población replicándose masivamente (Casas Anguita et al., 2003). Fue elegido, para cada variable un cuestionario como instrumento, los cuales fueron utilizados en la recolección de datos, siendo ellos válidos por caracterizarse en ser aplicados en la totalidad de la población considerando el entorno y ambiente natural donde viven (Soriano, 2015). Así mismo los instrumentos fueron validados por tres expertos metodólogos especialistas.

El instrumento de CPA fue una adaptación del cuestionario original *Learning Organization Questionnaire* (DLOQ) de (Watkins y Marsick, 1997) la que constó de cinco dimensiones, once indicadores y 27 ítems. fueron valoradas

de acuerdo la escala cualitativa ordinal: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) Algunas veces, (2) casi nunca y (1) Nunca; para los niveles se llegó a considerar el iniciada, implementación e institucionalización. El instrumento que se utilizó para la variable uso de la plataforma virtual constó de cuatro dimensiones, doce indicadores y 24 ítems. Fueron evaluadas considerando la escala cualitativa ordinal: (5) Totalmente de acuerdo, (4) De acuerdo, (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (2) En desacuerdo y (1) Totalmente en desacuerdo; para los niveles se llegó a considerar el nivel alto, medio y bajo.

Para medir la confiabilidad del instrumento y utilizarlos replicándolos en unidades de iguales características, se logró obtener resultados cuya similitud son sumamente altas (Corral 2009). Además, con la finalidad de probar los instrumentos elaborados se empleó una prueba piloto a 20 profesores de similares características de la muestra elegida. Para establecer cuan confiable fue el instrumento, se utilizó el Alfa de Cronbach, resultando la confiabilidad de 0.93 y 0.96 para el uso de plataformas virtuales y la CPA, respectivamente

3.5 Procedimientos

Se identificó la problemática de estudio dentro del ambiente educativo a nivel internacional, nacional y local, se indagó la literatura para la redacción de los antecedentes y teorías de respaldo, se plantearon las hipótesis para establecer la relación entre las variables, se elaboró instrumentos para el recojo de información en campo, se validaron dichos instrumentos, se determinó el número de participantes mediante la técnica del muestreo no probabilístico intencional, para la aplicación de los instrumentos se gestionó las autorizaciones con las autoridades de las instituciones colaboradoras. Posteriormente las respuestas recolectadas fueron trasladadas de manera cuantitativa a la hoja de cálculo de *Excel de Microsoft®* donde se creó una base de datos para exportarlos al programa *IBMSPSS®* Versión 26 para su procesamiento, se crearon las tablas de resultados que sirvieron para discutir con los resultados de investigaciones anteriores, finalmente se dieron las recomendaciones y conclusiones de acuerdo a los objetivos que se plantearon en la hipótesis general y específicas.

3.6 Método de análisis de datos

Se efectuó los procedimientos para obtener las tablas de frecuencias y gráficos estadísticos y de esa manera se analizó los resultados descriptivos obtenidos. Para realizar la comprobación de las hipótesis planteadas se logró obtener mediante el modelo de Spearman los resultados para el análisis de relación y significancia de las variables empleadas.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo a la política y normativas que se establecieron en la Universidad Cesar Vallejo (UCV), la investigación realizada se apoyó en la RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N°0262-2020/UCV. Se reconoció los derechos de los autores originales de los estudios antecesores y teorías utilizadas que sirvieron como base teórica para la estructuración de la investigación. Se informó a los docentes la intención de la investigación, quienes permitieron ser encuestados firmando el documento de consentimiento consensuado.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo

Análisis descriptivo del objetivo general: Para establecer la relación entre las plataformas virtuales y comunidades profesionales de aprendizaje en docentes de las instituciones educativas materia de la investigación se realizó la tabla de contingencia

Tabla 1

Tabla cruzada entre plataformas virtuales y comunidad de profesional de aprendizaje

		Comunidad profesional de aprendizaje (CPA)			Total	
		Iniciada	Implementación	Institucionalización		
Plataformas virtuales (PV)	Medio	Recuento	0	24	11	35
		% dentro de Comunidad profesional de aprendizaje	0,0%	64,9%	17,7%	35,0%
		% del total	0,0%	24,0%	11,0%	35,0%
	Alto	Recuento	1	13	51	65
		% dentro de Comunidad profesional de aprendizaje	100,0%	35,1%	82,3%	65,0%
		% del total	1,0%	13,0%	51,0%	65,0%
Total	Recuento	1	37	62	100	
	% dentro de Comunidad profesional de aprendizaje	100,0%	100,0%	100,0%	100%	
	% del total	1,0%	37,0%	62,0%	100%	

Nota: Análisis de SPSS- V26

De la tabla 1 se observa que, 35 (35%) docentes consideraron que las PV están en el nivel medio, de ellos 24 opinaron que la CPA está en el nivel de implementación y 11 que está en el nivel de institucionalización. Además, 65 (65%) docentes consideraron que las PV están en el nivel alto, de ellos 1 (1%) opinó que la comunidad profesional de aprendizaje está en el nivel de inicio, 13 (13%) de implementación y 51 (51%) que está en el nivel de institucionalización.

Del total de los docentes encuestados 1 (1%) opinó que la comunidad profesional de aprendizaje está en el nivel de inicio, 37 (37%) en el nivel de implementación y 62 (62%) que está en el nivel de institucionalización.

Análisis descriptivo de los objetivos específicos: Para establecer la relación entre las plataformas virtuales y las dimensiones de las comunidades profesionales de aprendizaje en docentes de las instituciones educativas materia de la investigación se realizó la tabla de contingencia

Tabla 2

Tabla cruzada entre plataformas virtuales y liderazgo compartido y de apoyo

		Liderazgo compartido y de apoyo (LCA)			Total	
		Iniciada	Implementación	Institucionalización		
Plataformas virtuales (PV)	Medio	Recuento	5	22	8	35
		% dentro de Liderazgo compartido y de apoyo	50,0%	61,1%	14,8%	35,0%
		% del total	5,0%	22,0%	8,0%	35,0%
	Alto	Recuento	5	14	46	65
		% dentro de Liderazgo compartido y de apoyo	50,0%	38,9%	85,2%	65,0%
		% del total	5,0%	14,0%	46,0%	65,0%
Total		Recuento	10	36	54	100
		% dentro de Liderazgo compartido y de apoyo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	10,0%	36,0%	54,0%	100,0%

Nota: Análisis de SPSS- V26

De la tabla 2 se observa que, 35 (35%) docentes consideraron que las PV están en el nivel medio, de ellos 5 (5%) opinaron que el LCA están en el nivel de inicio, 22 (22%) de implementación y 8 (8%) que están en el nivel de institucionalización. Además, 65 (65%) docentes consideraron que las PV están en el nivel alto, de ellos 5 (5%) opinaron que el LCA están en el nivel de inicio, 14 (14%) de implementación y 46 (46%) que están en el nivel de

institucionalización. Del total de los docentes encuestados 10 (10%) opinaron que el LCA están en el nivel de inicio, 36 (36%) en el nivel de implementación y 54 (54%) que están en el nivel de institucionalización.

Tabla 3

Tabla cruzada entre plataformas virtuales y visión y valores compartidos

		Visión y valores compartidos (VVC)			Total	
		Iniciada	Implementación	Institucionalización		
Plataformas virtuales (PV)	Medio	Recuento	0	22	13	35
		% dentro de Visión y valores compartidos	0,0%	61,1%	21,7%	35,0%
		% del total	0,0%	22,0%	13,0%	35,0%
	Alto	Recuento	4	14	47	65
		% dentro de Visión y valores compartidos	100,0%	38,9%	78,3%	65,0%
		% del total	4,0%	14,0%	47,0%	65,0%
	Total	Recuento	4	36	60	100
		% dentro de Visión y valores compartidos	100,0%	100,0%	100,0%	100%
% del total		4,0%	36,0%	60,0%	100%	

Nota: Análisis de SPSS- V26

De la tabla 3 se observa que, 35 (35%) docentes consideraron que las PV están en el nivel medio, de ellos 22 (22%) opinaron que la VVC están en el nivel de implementación, 13 (13%) que están en el nivel de institucionalización y ninguno en el nivel de iniciada. Además, 65 (65%) docentes consideraron que las PV están en el nivel alto, de ellos 4 (4%) opinaron que la visión y valores compartidos están en el nivel de inicio, 14 (14%) de implementación y 47 (47%) que están en el nivel de institucionalización. Del total de los docentes encuestados 4 (4%) opinaron que la visión y valores compartidos están en el nivel de inicio, 36 (36%) en el nivel de implementación y 60 (60%) que están en el nivel de institucionalización.

Tabla 4

Tabla cruzada entre plataformas virtuales y aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica

		Aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica (ACPP)			Total		
		Iniciada	Implementació n	Institucionalizació n			
Plataforma s virtuales (PV)	Medio	Recuento	0	20	15	35	
		% dentro de Aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica	0,0%	58,8%	23,4%	35,0%	
		% del total	0,0%	20,0%	15,0%	35,0%	
	Alto	Recuento	2	14	49	65	
			% dentro de Aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica	100,0%	41,2%	76,6%	65,0%
			% del total	2,0%	14,0%	49,0%	65,0%
Total	Recuento	2	34	64	100		
		% dentro de Aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
		% del total	2,0%	34,0%	64,0%	100,0%	

Nota: Análisis de SPSS- V26

De la tabla 4 se observa que, 35 (35%) docentes consideraron que las PV están en el nivel medio, de ellos 20 (20%) opinaron que el aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica están en el nivel de implementación y 15 que están en el nivel de institucionalización. Además, 65 (65%) docentes consideraron que las PV están en el nivel alto, de ellos 2 (2%) opinaron que el aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica están en el nivel de inicio, 14 (14%) de implementación y 49 (49%) que están en el nivel de institucionalización. Del total de los docentes encuestados 2 (2%) opinaron que el aprendizaje colectivo entre

el profesorado y la práctica están en el nivel de inicio, 34 (34%) en el nivel de implementación y 64 (64%) que están en el nivel de institucionalización.

Tabla 5

Tabla cruzada entre plataformas virtuales y práctica personal compartida

		Práctica personal compartida (PPC)			Total	
		Iniciada	Implementación	Institucionalización		
Plataformas virtuales (PV)	Medio	Recuento	4	24	7	35
		% dentro de Práctica personal compartida	57,1%	51,1%	15,2%	35,0%
		% del total	4,0%	24,0%	7,0%	35,0%
	Alto	Recuento	3	23	39	65
		% dentro de Práctica personal compartida	42,9%	48,9%	84,8%	65,0%
		% del total	3,0%	23,0%	39,0%	65,0%
Total	Recuento	7	47	46	100	
	% dentro de Práctica personal compartida	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	7,0%	47,0%	46,0%	100,0%	

Nota: Análisis de SPSS- V26

De la tabla 5 se observa que, 35 (35%) docentes consideraron que las PV están en el nivel medio, de ellos 4 (4%) opinaron que la práctica personal compartida está en el nivel de inicio, 24 (24%) en el nivel de implementación y 7 (7%) que está en el nivel de institucionalización. Además, 65 (65%) docentes consideraron que las PV están en el nivel alto, de ellos 3 (3%) opinaron que la práctica personal compartida está en el nivel de inicio, 23 (23%) en el nivel de implementación y 39 (39%) que está en el nivel de institucionalización.

También se pudo apreciar de la tabla de contingencia número 7 que, del total de los docentes encuestados 46 (46%) manifestaron que la práctica personal compartida está en el nivel de institucionalización, mientras que 47

(47%) opinaron que se encuentran en el nivel de implementación y por último 7 (7%) dijeron que la práctica personal compartida se encuentra aún en el nivel de inicio.

Tabla 6

Tabla cruzada entre plataformas virtuales y condiciones de apoyo

		Condiciones de apoyo (CA)			Total	
		Iniciada	Implementación	Institucionalización		
Plataformas virtuales (PV)	Medio	Recuento	0	21	14	35
		% dentro de Condiciones de apoyo	0,0%	56,8%	22,6%	35,0%
		% del total	0,0%	21,0%	14,0%	35,0%
	Alto	Recuento	1	16	48	65
		% dentro de Condiciones de apoyo	100,0%	43,2%	77,4%	65,0%
		% del total	1,0%	16,0%	48,0%	65,0%
	Total	Recuento	1	37	62	100
		% dentro de Condiciones de apoyo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
% del total		1,0%	37,0%	62,0%	100,0%	

Nota: Análisis de SPSS- V26

De la tabla 6 se observa que, 35 docentes consideraron que las PV están en el nivel medio, de ellos 21 opinaron que las condiciones de apoyo están en el nivel de implementación y 14 que están en el nivel de institucionalización. Además, 65 docentes consideraron que las PV están en el nivel alto, de ellos 1 opinó que las condiciones de apoyo están en el nivel de inicio, 16 de implementación y 48 que están en el nivel de institucionalización.

Del total de los docentes encuestados 1 opinó que las condiciones de apoyo están en el nivel de inicio, 37 en el nivel de implementación y 62 que están en el nivel de institucionalización.

4.2 Análisis inferencial

Análisis inferencial del objetivo general

Para comprobar la significancia de la relación entre las plataformas virtuales y comunidades profesionales de aprendizaje en docentes de las instituciones educativas materia de la investigación se planteó la hipótesis general (H_g) de la investigación:

H₀: No existe relación significativa entre las PV y las CPA

H_a: Existe relación significativa entre las PV y las CPA

Tabla 7

Correlación entre plataformas virtuales y comunidad profesional de aprendizaje

			Plataformas virtuales (PV)	Comunidad profesional de aprendizaje (CPA)
Rho de Spearman	Plataformas virtuales (PV)	Coeficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Comunidad profesional de aprendizaje (CPA)	Coeficiente de correlación	,531**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis de SPSS- V26

La tabla 7 mostró fuerza y dirección de la relación entre las variables ordinales plataformas virtuales y la comunidad profesional de aprendizaje, se logró una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,531. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = 0,000 < 0,05.

Por los resultados obtenidos, la hipótesis nula (H₀) planteada fue rechazada y se aceptó la hipótesis alterna (H_a). Se concluyó que, las plataformas virtuales y la comunidad profesional de aprendizaje se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de nivel de correlación medio. Es decir, en la medida que la PV aumentó, la CPA aumentó en una cantidad constante.

Análisis inferencial de los objetivos específicos

Para comprobar la significancia de la relación entre las plataformas virtuales y la dimensión de liderazgo compartido y de apoyo en docentes de las instituciones educativas materia de la investigación se plantearon las hipótesis específicas (H_{e1}) de la investigación:

Hipótesis específica 1 (H_{e1})

H_0 : No existe una relación significativa entre las PV y el LCA

H_a : Existe una relación significativa entre las PV y el LCA

Tabla 8

Correlación entre plataformas virtuales y liderazgo compartido y de apoyo

			Plataformas virtuales (PV)	Liderazgo compartido y de apoyo (LCA)
Rho de Spearman	Plataformas virtuales (PV)	Coeficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Liderazgo compartido y de apoyo (LCA)	Coeficiente de correlación	,531**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis de SPSS- V26

La tabla 8 mostró fuerza y dirección de la relación entre las variables ordinales plataformas virtuales y el LCA, se logró una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,531. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = 0,000 < 0,05.

Por los resultados obtenidos, la hipótesis nula (H_0) planteada fue rechazada y se aceptó la hipótesis alterna (H_a). Se concluyó que, las plataformas virtuales y el LCA se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de nivel de correlación medio. Es decir, en la medida que la PV aumentó, el LCA aumentó en una cantidad constante.

Del mismo modo, para comprobar la significancia de la relación entre las plataformas virtuales y la dimensión de visión y valores compartidos en docentes de las instituciones educativas materia de la investigación se plantearon las hipótesis específicas (He₂) de la investigación:

Hipótesis específica 2 (He₂)

H₀: No existe una relación significativa entre las PV y la VVC

H_a: Existe una relación significativa entre las PV y la VVC

Tabla 9

Correlación entre plataformas virtuales y visión - valores compartidos

			Plataformas virtuales (PV)	Visión y valores compartidos (VVC)
Rho de Spearman	Plataformas virtuales (PV)	Coeficiente de correlación	1,000	,559**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Visión y valores compartidos (VVC)	Coeficiente de correlación	,559**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis de SPSS- V26

La tabla 9 mostró fuerza y dirección de la relación entre las variables ordinales plataformas virtuales y la VVC, se logró una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,559. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = 0,000 < 0,05.

Por los resultados obtenidos, la hipótesis nula (H₀) planteada fue rechazada y se aceptó la hipótesis alterna (H_a). Se concluyó que, las plataformas virtuales y la VVC se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de nivel de correlación medio. Es decir, en la medida que la PV aumentó, la VVC aumentó en una cantidad constante.

De igual manera, para comprobar la significancia de la relación entre las plataformas virtuales y la dimensión de aprendizaje colectivo entre el

profesorado y la práctica en docentes de las instituciones educativas materia de la investigación se plantearon las hipótesis específicas (H_{e3}) de la investigación:

Hipótesis específica 3 (H_{e3})

H_0 : No existe una relación significativa entre las PV y el ACPP

H_a : Existe una relación significativa entre las PV y el ACPP

Tabla 10

Correlación entre plataformas virtuales y aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica

			Plataformas virtuales (PV)	Aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica (ACPP)
Rho de Spearman	Plataformas virtuales (PV)	Coeficiente de correlación	1,000	,429**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica (ACPP)	Coeficiente de correlación	,429**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis de SPSS- V26

La tabla 10 mostró fuerza y dirección de la relación entre las variables ordinales plataformas virtuales y el ACPP, se logró una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,429. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = 0,000 < 0,05.

Por los resultados obtenidos, la hipótesis nula (H_0) planteada fue rechazada y se aceptó la hipótesis alterna (H_a). Se concluyó que, las plataformas virtuales y la ACPP se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de nivel de correlación medio. Es decir, en la medida que la PV aumentó, la ACPP aumentó en una cantidad constante.

Así mismo, para comprobar la significancia de la relación entre las plataformas virtuales y la dimensión de práctica personal compartida en

docentes de las instituciones educativas materia de la investigación se plantearon las hipótesis específicas (He₄) de la investigación:

Hipótesis específica 4 (He₄)

H₀: No existe una relación significativa entre las PV y la PPC

H_a: Existe una relación significativa entre las PV y la PPC

Tabla 11

Correlación entre plataformas virtuales y práctica personal compartida

			Plataformas virtuales (PV)	Práctica personal compartida (PPC)
Rho de Spearman	Plataformas virtuales (PV)	Coeficiente de correlación	1,000	,473**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Práctica personal compartida (PPC)	Coeficiente de correlación	,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis de SPSS- V26

La tabla 11 mostró fuerza y dirección de la relación entre las variables ordinales plataformas virtuales y la PPC, se logró una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,473. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = 0,000 < 0,05.

Por los resultados obtenidos, la hipótesis nula (H₀) planteada fue rechazada y se aceptó la hipótesis alterna (H_a). Se concluyó que, las plataformas virtuales y la PPC se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de nivel de correlación medio. Es decir, en la medida que la PV aumentó, la PPC aumentó en una cantidad constante.

Por último, para comprobar la significancia de la relación entre las plataformas virtuales y la dimensión de condiciones de apoyo en docentes de las instituciones educativas materia de la investigación se plantearon las hipótesis específicas (He₅) de la investigación:

Hipótesis específica 5 (He₅)

H₀: No existe una relación significativa entre las PV y las CA

H_a: Existe una relación significativa entre las PV y las CA

Tabla 12

Correlación entre plataformas virtuales y condiciones de apoyo

			Plataformas virtuales (PV)	Condiciones de apoyo (CA)
Rho de Spearman	Plataformas virtuales (PV)	Coeficiente de correlación	1,000	,470**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Condiciones de apoyo (CA)	Coeficiente de correlación	,470**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis de SPSS- V26

La tabla 12 mostró fuerza y dirección de la relación entre las variables ordinales plataformas virtuales y la CA, se logró una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,470. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = 0,000 < 0,05.

Por los resultados obtenidos, la hipótesis nula (H₀) planteada fue rechazada y se aceptó la hipótesis alterna (H_a). Se concluyó que, las plataformas virtuales y la CA se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de nivel de correlación medio. Es decir, en la medida que la PV aumentó, la CA aumentó en una cantidad constante.

V. DISCUSIÓN

Planteado el objetivo general de la investigación y de los resultados obtenidos del análisis descriptivo que sirvió para establecer la relación entre las plataformas virtuales y comunidades profesionales de aprendizaje en docentes de las instituciones educativas materia de la investigación se afirmó que, de 100 docentes que fueron encuestados, el 65% presentaron un nivel de uso de las plataformas virtuales alto y el 35% un nivel de uso medio, por otro lado, se observó que no existieron docentes con el nivel de uso bajo de las plataformas virtuales. También, se afirmó que los docentes que tienen un nivel de uso de las plataformas virtuales alto representan casi el doble de los que tienen el nivel de uso medio y a la vez se demostró que un 100% de los profesores encuestados usan las plataformas virtuales.

Así mismo, se pudo apreciar con respecto a la variable comunidad profesional de aprendizaje que, en la categoría institucionalización obtuvo 62% (62 docentes), en la categoría implementación 37% (37 docentes), y en la categoría Iniciada obtuvo 1% (1 docente). Obtenido estos resultados se afirmó que, las comunidades profesionales de aprendizaje están institucionalizadas e implementadas en gran porcentaje en las instituciones materia de estudio en el año 2022.

De igual forma, realizado el análisis inferencial para comprobar la significancia de la relación entre las plataformas virtuales y comunidades profesionales de aprendizaje se demostró la fuerza y la dirección de la asociación entre las variables ordinales plataformas virtuales y la comunidad profesional de aprendizaje, se logró una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,531. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = $0,000 < 0,05$. Concluyendo que, las plataformas virtuales y la comunidad profesional de aprendizaje se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de nivel de correlación medio en las instituciones estudiadas el año 2022. Es decir, en la medida que la PV aumentó, la CPA aumentó en una cantidad constante.

El resultado de la investigación hecha por Díaz y Santos (2021) obtuvieron en su investigación un valor de 0.661 en el coeficiente de correlación entre el

trabajo colegiado a través de plataformas virtuales y la gestión académica de dos instituciones educativas, quienes afirmaron que existe alta significancia en la correlación de las variables estudiadas. De igual manera, otro resultado que guardó relación con la investigación hecha fue el de Huanca (2021) quien, por el valor obtenido, de 0.598 en el coeficiente de correlación, determinó que existe una relación con la plataforma virtual *Google Meet*® y el trabajo colegiado de docentes.

La tradicional individualización en el ejercicio docente, obstaculiza la formación de relaciones de colaboración con otras instituciones educativas (Llorent et al., 2017). En este sentido, la interacción a través de las plataformas de tipo virtual en las comunidades de aprendizaje se torna importante en un universo cada vez más complejo en el que se evidencia que la persona en forma individual tiene dificultad en obtener los conocimientos y habilidades para hacer frente a las complejidades de la sociedad y de las instituciones en las tareas a realizar. Las comunidades de aprendizaje son primordiales para la mejora de la comunicación entre pares para el fortalecimiento de la gestión administrativa y el trabajo pedagógico (Aparicio y Sepúlveda, 2018)

Además, planteado el primer objetivo específico de la investigación y de los resultados obtenidos del análisis descriptivo para establecer la relación entre las plataformas virtuales y el LCA en docentes de las instituciones educativas materia de la investigación se afirmó que, del total de los docentes encuestados 10 (10%) opinaron que el LCA están en el nivel de inicio, 36 (36%) en el nivel de implementación y 54 (54%) que están en el nivel de institucionalización en el año 2022.

De igual forma, realizado el análisis inferencial para comprobar la significancia de la relación entre las plataformas virtuales y el LCA se demostró la fuerza y la dirección de la asociación entre las variables ordinales plataformas virtuales y el LCA, se logró una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,531. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = 0,000 < 0,05. Concluyendo que, las plataformas virtuales y el LCA se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de

nivel de correlación medio en las instituciones estudiadas el año 2022. Es decir, en la medida que la PV aumentó, la LCA aumentó en una cantidad constante.

Asimismo, Vargas (2019) obtuvo el valor alto (0.891) en el coeficiente de correlación entre el uso de una plataforma virtual y la competencia docente en trabajos de forma conjunta. A raíz de ello, llegó a la conclusión que, existió significancia en la correlación de las variables estudiadas. Por otro lado, la investigación hecha por Alva (2018) por más que el estudio fue de tipo experimental, también demostró la existencia de una correlación significancia de valor menor a 0.05, lo que demostró que las plataformas virtuales se relacionan con las competencias digitales de los docentes.

El liderazgo del docente, ya sea como directivo o como formador de aula es una competencia primordial de su profesión lo que está ligado con el manejo de nuevas tecnologías virtuales. Dentro de las competencias sociales y de las habilidades virtuales del profesorado se encuentra el liderazgo como herramienta de compromiso docente (Agüero, 2019). En esta atmósfera, las prácticas de liderazgo son básicos en un proceso de fortalecimiento de la eficacia colectiva del grupo (López y Gallegos, 2014)

Además, planteado el segundo objetivo específico de la investigación y de los resultados obtenidos del análisis descriptivo para establecer la relación entre las plataformas virtuales y la VVC en docentes de las instituciones educativas materia de la investigación se afirmó que, del total de los docentes encuestados 4 (4%) opinaron que la visión y valores compartidos están en el nivel de inicio, 36 (36%) en el nivel de implementación y 60 (60%) que están en el nivel de institucionalización en el año 2022.

Así mismo, realizado el análisis inferencial para comprobar la significancia de la relación entre las plataformas virtuales y el VVC se demostró la fuerza y la dirección de la asociación entre las variables ordinales plataformas virtuales y el VVC, se logró una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,559. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = 0,000 < 0,05. Concluyendo que, las plataformas virtuales y el VVC se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de

nivel de correlación medio en las instituciones estudiadas el año 2022. Es decir, en la medida que la PV aumentó, el VVC aumentó en una cantidad constante.

De igual modo, García y García (2021) en el estudio que hicieron para establecer el nivel de uso de plataformas digitales y la valoración que le dan los docentes, establecieron que el 96.3% consideraron beneficioso para su desarrollo. Así mismo, Mayorga et al. (2020) atribuyeron la importancia de los entornos virtuales en el aprendizaje colaborativo de la comunidad educativa conclusión que hicieron, luego de obtener en los resultados de su investigación que el 87.5% consideran que las plataformas virtuales contribuyen notablemente al aprendizaje colaborativo y el crecimiento del conocimiento social.

Las plataformas virtuales, como uno de los espacios donde se fomenta la discusión, permitiendo la evaluación de alternativas, hacer debates y contribuir con las decisiones para adoptar y planificar intervenciones colectivas en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios para la solución de problemas colectivos, demanda una importante interdependencia sobre los valores compartidos (Krichesky y Murillo, 2018).

De igual manera, planteado el tercer objetivo específico de la investigación y de los resultados obtenidos del análisis descriptivo para establecer la relación entre las plataformas virtuales y el ACPP en docentes de las instituciones educativas materia de la investigación se afirmó que, del total de los docentes encuestados 2 (2%) opinaron que el aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica están en el nivel de inicio, 34 (34%) en el nivel de implementación y 64 (64%) que están en el nivel de institucionalización en el año 2022.

Así mismo, realizado el análisis inferencial para comprobar la significancia de la relación entre las plataformas virtuales y el ACPP se demostró la fuerza y la dirección de la asociación entre las variables ordinales plataformas virtuales y el ACPP, se logró una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,429. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = 0,000 < 0,05. Concluyendo que, las plataformas virtuales y el ACPP se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de

nivel de correlación medio en las instituciones estudiadas el año 2022. Es decir, en la medida que la PV aumentó, el ACPP aumentó en una cantidad constante.

Monguillot et al. (2017) al hacer un estudio a cerca de las herramientas de entornos virtuales y su relación con el trabajo colaborativo concluyó que la herramienta *WhatsApp*® potencia el trabajo diario colaborativo virtual entre los docentes. El aprendizaje colectivo y su práctica que hace el docente a través del ciberespacio, utilizando el ciber sitio, tomó gran importancia a través de los tiempos. Siendo los ciber sitios las puertas que abren a ese mundo inescrutable llamado ciberespacio (Mason, 1998). Adquirir una identidad virtual dentro de una comunidad profesional de aprendizaje ubicaron al docente en el ciberespacio. La identidad virtual en la práctica crea una intersubjetividad individual o colectiva dentro de la sociedad (Caracena, 2007).

De igual modo sucedió, planteado el cuarto objetivo específico de la investigación y de los resultados obtenidos del análisis descriptivo para establecer la relación entre las plataformas virtuales y el PPC en docentes de las instituciones educativas materia de la investigación se afirmó que, del total de los docentes encuestados 7 (7%) opinaron que la práctica personal compartida están en el nivel de inicio, 47 (47%) en el nivel de implementación y 46 (46%) que están en el nivel de institucionalización en el año 2022.

Así mismo ocurrió, realizado el análisis inferencial para comprobar la significancia de la relación entre las plataformas virtuales y el PPC se demostró la fuerza y la dirección de la asociación entre las variables ordinales plataformas virtuales y el PPC, se logró una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,473. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = 0,000 < 0,05. Concluyendo que, las plataformas virtuales y el PPC se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de nivel de correlación medio en las instituciones estudiadas el año 2022. Es decir, en la medida que la PV aumentó, el PPC aumentó en una cantidad constante.

En la investigación de Arnaiz et al. (2018) se concluyó que, el trabajo en red como comunidad profesional de aprendizaje trae grandes ventajas en la capacitación, interacción y desarrollo profesional, siendo un 75% los docentes que consideraron dichas ventajas para el logro de una educación inclusiva. En

la práctica personal compartida el aprendizaje es mutuo entre los educadores valiéndose de la observación de los trabajos en el aula, toman evidencia de lo realizado y ofrecen su apoyo para la mejora continua de manera comunitaria e individual. (Stoll, 2005).

De igual modo sucedió, planteado el quinto objetivo específico de la investigación y de los resultados obtenidos del análisis descriptivo para establecer la relación entre las plataformas virtuales y las CA en docentes de las instituciones educativas materia de la investigación se afirmó que, del total de los docentes encuestados 1 (1%) opinaron que las condiciones de apoyo están en el nivel de inicio, 37 (37%) en el nivel de implementación y 62 (62%) que están en el nivel de institucionalización en el año 2022.

Así mismo ocurrió, realizado el análisis inferencial para comprobar la significancia de la relación entre las plataformas virtuales y las CA se demostró la fuerza y la dirección de la asociación entre las variables ordinales plataformas virtuales y las CA, se logró una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,470. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = $0,000 < 0,05$. Concluyendo que, las plataformas virtuales y las CA se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de nivel de correlación medio en las instituciones estudiadas el año 2022. Es decir, en la medida que la PV aumentó, las CA aumentaron en una cantidad constante.

Para Vilorio y Hamburger (2019) la importancia del uso de herramientas de comunicación en entornos virtuales en una comunidad educativa de aprendizaje en forma sincrónica fue de un coeficiente 0.891, lo que trajo como conclusión que ambas variables se correlacionan. Así mismo, fue el estudio de Zavaleta (2018) que en su investigación que trató sobre el trabajo colegiado como parte de una comunidad de aprendizaje y su práctica pedagógica concluyó que existe correlación cuyo valor en su coeficiente fue de 0.330. Es importante tomar en cuenta las condiciones de apoyo que se dan en una comunidad profesional de aprendizaje y sobre todo en los entornos virtuales, porque con ello se estimula el intercambiar ideas, la confianza y el respeto (Combe, 1999).

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Las plataformas virtuales y la comunidad profesional de aprendizaje se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de nivel de correlación medio. Logrando una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,531. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = $0,000 < 0,05$. Es decir, en la medida que el uso de la PV aumentó, la CPA aumentó en una cantidad constante.
- Segunda:** Las plataformas virtuales y el liderazgo compartido y de apoyo se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de nivel de correlación medio. Logrando una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,531. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = $0,000 < 0,05$. Es decir, en la medida que el uso de la PV aumentó, el LCA aumentó en una cantidad constante.
- Tercera:** Las plataformas virtuales y la visión y valores compartidos se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de nivel de correlación medio. Logrando una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,559. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = $0,000 < 0,05$. Es decir, en la medida que el uso de la PV aumentó, el VVC aumentó en una cantidad constante.
- Cuarta:** Las plataformas virtuales y el aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de nivel de correlación medio. Logrando una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,429. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = $0,000 < 0,05$. Es decir, en la medida que el uso de la PV aumentó, el ACPP aumentó en una cantidad constante.

Quinta: Las plataformas virtuales y la práctica personal compartida se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de nivel de correlación medio. Logrando una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,473. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = 0,000 < 0,05. Es decir, en la medida que el uso de la PV aumentó, el PPC aumentó en una cantidad constante.

Sexta: Las plataformas virtuales y las condiciones de apoyo se relacionaron de manera directa, significativa y positiva de nivel de correlación medio. Logrando una fuerza en la correlación (Rho) de un nivel medio de valor 0,470. A la vez se manifestó en los resultados una dirección positiva y significativa de un p valor = 0,000 < 0,05. Es decir, en la medida que el uso de la PV aumentó, el CA aumentó en una cantidad constante.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Al equipo de dirección que conforma la UGEL, fortalecer las habilidades en el uso de plataformas virtuales con capacitaciones oportunas, orientadas a las comunidades profesionales de aprendizajes aplicando adecuadas estrategias para la actualización y el acompañamiento del docente.
- Segunda:** A los directivos de las instituciones donde se aplicó el instrumento de la investigación, sea esta una herramienta de uso para posteriores estudios por ser un instrumento validado para medir la correlación entre el uso de las plataformas virtuales y la comunidad profesional de aprendizaje.
- Tercera:** A los directivos de las instituciones donde se realizó el estudio, realizar en su programa anual capacitaciones de liderazgo, de valores, de aprendizaje, práctica docente y apoyo compartido, incrementando las habilidades de los docentes para trabajar de manera conjunta organizada.
- Cuarta:** A los directivos de las instituciones donde se realizó el estudio, tomar en cuenta una plataforma virtual para el uso corporativo de toda la institución y así lograr la eficiencia en la especialización del uso de la misma, por parte de la comunidad profesional de aprendizaje.
- Quinta:** A los docentes, seguir con el aprendizaje colaborativo que se emplea frecuentemente en las comunidades profesionales de aprendizaje y ahora en gran medida con el uso de la tecnología que sostiene a las plataformas virtuales diversas que existen en el entorno digital.
- Sexta:** A los docentes de las instituciones estudiadas, realizar un análisis de sus fortalezas y debilidades en cuanto al uso de las plataformas virtuales, para que de esa manera se llegue a un diagnóstico adecuado para tomar medidas estratégicas para el logro del objetivo fundamental que es el estudiante.

REFERENCIAS

- Agüero, M. (2019). Competencias docentes en entornos virtuales: un reto para la anestesiología cubana. *Rev. Cubana Anestesiología y Reanimación*, 17(3). <http://revanestesia.sld.cu/index.php/anestRean/article/view/515>
- Alva, D. (2018) *Plataforma virtual en la competencia digital docente en la Universidad de Cañete, 2018*. (Tesis Maestría) Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32167>
- Aparicio, C., y Sepúlveda, F. (2018). Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. *Estudios Pedagógicos* (Valdivia), 44(3), 55–73. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000300055> .
- Área, M., y Adell, J. (2009). E-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. En *La formación del profesorado en la era de Internet* (pp. 391-424). Málaga, España: Tecnología Educativa. <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-learning.pdf>
- Arnaiz, P., De Haro, R. y Azorín, C.M. (2018). Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(2), 29-49. <http://hdl.handle.net/10481/53076>
- Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias. Grupo Editora Patria, 3era ed. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia de la investigacion.pdf
- Ballesta, F., Céspedes, R., y Gómez, L. (2020). La participación de los docentes de Educación Primaria en la comunidad virtual de aprendizaje English Teachers Exchange Network (ETEN). *Revista Fuentes*, 22(2), 178–189. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.10>
- Basurto, F., y Navareño, P. (2018). Innovación pedagógica reflexiva en comunidades profesionales de aprendizaje y su impacto en la formación docente institucional. *Innoeduca: international journal of technology and educational innovation*, 4(1), 14-23. <http://dx.doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i1.4835>

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Prentice Hall.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bolam, R., McMahon, A., Stoll, L., Thomas, S., Wallace, M., Greenwood, A., ... Smith, M. (2005). *Creating and sustaining effective professional learning communities* (Research Report 637). London, UK: DfES and University of Bristol.
- Caracena, J. (2007) La identidad virtual y el trabajo colaborativo en red como bases para el cambio de paradigma en la formación permanente del profesorado. *Didáctica, innovación y multimedia*, N. 10 (2007) p. 0-0.
<https://ddd.uab.cat/record/22961>
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
[https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8).
- Ceroni, M. (2010). ¿Investigación básica, aplicada o sólo investigación? *Revista de la Sociedad Química del Perú*, 76(1), 5-6. ISSN: 1810-634X.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=371937616001>
- Coll, C. y Solé, I. (1990): *La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje*, en C. Coll; J. Palacios, y A. Marchesi (eds.): *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid, Alianza editorial.
- Coombe, K. (1999). *Ethics and the learning community*, en *Learning communities in education: Issues, strategies and contexts*. RETALLICK, J; COCKLIN, C. y COOMBE, K. (eds). London. Routledge. 86- 104
- Corral, Y. (2009): Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la educación*. Vol.19, n.33, pp: 228-247.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Cubas, M. (2021) *Liderazgo pedagógico, comunidades profesionales de aprendizaje y desempeño docente en instituciones educativas de la REI 4, UGEL 04, Lima 2020*. (Tesis maestría) Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61494>
- Díaz, G., y Santos, O. (2021). El trabajo colegiado remoto y la gestión académica de dos instituciones educativas públicas, distrito de San Juan de

- Lurigancho – Lima, 2020. *IGOVERNANZA*, 4(15), 122–142.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.130>
- Downes, E. 2005. E-learning 2.0. *eLearn* 2005, 1.
<https://dl.acm.org/doi/10.1145/1104966.1104968>
- Dufour, R. (2004). What is professional learning community? *Educational leadership*, 61(8), 6–11. <https://www.ascd.org/el/articles/what-is-a-professional-learning-community>
- Dufour, R., y Eaker, R. (1998). *Professional learning communities at work: Best practices for enhancing student achievement*. Bloomington, ID: Solution Tree.
- García, J. y García, S. (2021) Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia COVID-19 *Revista española de educación comparada*. 2021, n. 38, extra; p. 151-173
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/207484>
- García, L. (2014). *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. *Psicología de la educación* Editorial Síntesis, S.A. / UNED
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Holmes, K. (27 de abril de 2020) *El mantenimiento de las comunidades de aprendizaje durante y más allá del COVID-19*. LAB de Ideas de Los Futuros de la Educación de la UNESCO.
<https://es.unesco.org/futuresofeducation/holmes-mantenimiento-comunidades-aprendizaje-COVID-19>
- Hord, S. (1997). *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory. <https://sedl.org/pubs/change34/plc-cha34.pdf>
- Hord, S. (2004). Professional learning communities: An overview. In S. Hord (Ed.), *Learning together, leading together: Changing schools through professional learning communities* (pp. 5–14). New York. NY: Teachers College Press and Alexandria.

- Hord, S. (2008). Evolution of the professional learning communities. *National Staff Development Council*, 29(3), 10–13.
- Hord, S., y Sommers, W. (2008). *Leading professional learning communities: Voices from research and practice*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Huanca, R. (2021). *El uso del google meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito Huaribamba, 2021* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65592>
- Krichesky, G. y Murillo F. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XX1*, 21(1), 135-156, <https://doi.org/10.5944/educxx1.20181>
- Kruse, S., y Louis, K. (1993, April). *An emerging framework for analyzing school-based professional community*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Atlanta, GA.
- Kruse, S., y Louis, K. (1995). Developing professional community in new and restructuring urban schools. In K. S. Louis, S. D. Kruse y Associates (Eds.), *Professionalism and community: Perspectives on reforming urban schools* (pp. 187–209). Thousand Oaks, CA: Corwin Press Inc.
- Llorent, V., Cobano, V., y Navarro, M. (2017). Liderazgo Pedagógico y dirección escolar en contextos desfavorecidos *School leadership and school management in underprivileged areas. Revista Española de Pedagogía*, 75 (268), 541-564. <https://doi.org/10.22550/REP75-3-2017-04>
- López, P. y Gallegos, V. (2014) Prácticas de liderazgo y el rol mediador de la eficacia colectiva en la satisfacción laboral de los docentes. *Estudios Pedagógicos*, vol. XL, n. 1, 163-178, 2014. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100010>
- Louis, K. (1994). Beyond “managed change”: Rethinking how schools improve. *School Effectiveness and School Improvement*, 9(1), 1–27. <http://dx.doi.org/10.1080/0924345940050102>
- Louis, K., Kruse, S. D., y Associates. (1995). *Professionalism and community: Perspectives on reforming urban schools*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press Inc.
- Lozada, J. (2014) Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CIENCIAMÉRICA*, N° 3, diciembre 2014, pp (34-39) <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/30>

- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. y García, N. (2019) Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica, *Revista Médica Clínica Las Condes*, Volume 30, Issue 1, 2019, Pages 36-49, ISSN 0716-8640, <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.11.005>.
- Mason, B. (1998) *E-texts: The orality and literacy issue revisited*. *Oral Tradition* 13(2): 306–329. <https://mospace.umsystem.edu/xmlui/bitstream/handle/10355/65056/OralTradition13-2-mason.pdf>
- Mayorga, A., Aveiga, C., Fierro, W. y Cepeda, L. (2020). Los modelos e-learning en el desarrollo del aprendizaje colaborativo en la educación superior. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 2, pp. 847-865 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7425697>
- Monguillot, M., González, C. y Guitert, M. (2017). El WhatsApp como herramienta para la colaboración docente. Institut Viladomat. Barcelona INEFC. *EmásF: revista digital de educación física*, ISSN 1989-8304, Nº. 44, 2017, págs. 56-62 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5807534>
- Morrissey, M. (2000). *Professional learning communities: An ongoing exploration*. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- OECD (2019), *OECD Skills Outlook 2019: Thriving in a Digital World*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/df80bc12-en>.
- OECD (2020), *Making the Most of Technology for Learning and Training in Latin America*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en>.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.
- Resolución Viceministerial N° 186-2021-MINEDU (Lima, 17 de junio de 2021). *Disposiciones para la Implementación del Ciclo de Formación Interna en instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la Educación Básica Regular*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1955329/RVM%20N%C2%B0%20186-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de la investigación*. Ed. Panapo, 1992, 216 págs. Publicado también por Ed. Panamericana, y Ed. Lumen.

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editado por la Universidad Ricardo Palma. Primera Edición. <https://bit.ly/3j2kw0o>
- Sánchez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, núm. 34, enero, 2009, pp. 217-233. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36812036015>
- Siemens, G. (2004) *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. eLearn space. https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/Connectivism.pdf
- Soriano (2015) Soriano Rodríguez, A. M. (2015). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diá-Logos*, (14), 19–40. <https://doi.org/10.5377/dialogos.v0i14.2202>
- Stoll, L. (2005). *Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje profesional efectivas*. <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2005/stoll.pdf>
- Tomalá, M., Gallo, G., Mosquera, J., y Chancusig, J. (2020). Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los estudiantes del bachillerato. *RECIMUNDO*, 4(4), 199-212. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).octubre.2020.199-212](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).octubre.2020.199-212)
- Vargas, C. (2019). *La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada - 2018* (Tesis de maestría) Universidad Tecnológica del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/2159>
- Vescio, V., Ross, D., y Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 80–91.
- Viloria, H y Hamburger G. (2019) Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje *Chasqui: Revista Latinoamericana de Comunicación*, ISSN 1390-1079, ISSN-e 1390-924X, N°. 140, 2019 (Ejemplar dedicado a: Comunicación y medios comunitarios), págs. 367-384 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7319399>

Watkins, K. y Marsick, V. (1997). *Dimensions of the Learning Organization Questionnaire (DLOQ)*, Warwick: Partners for the Learning Organization. <http://www.richardswanson.com/textbookresources/wp-content/uploads/2013/08/TBAD-r9b-Watkins.-DLOQ-Demonstrating-Value.pdf>

Zavaleta, E. (2018) *Relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en cuatro instituciones educativas de la UGEL 04 de Trujillo*. (Tesis de Maestría), Universidad Nacional de Trujillo. [http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15239/Zavale t%20a%20Medina%2c%20Estefani%20Lorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15239/Zavale%20a%20Medina%2c%20Estefani%20Lorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Uso de plataformas virtuales y comunidades profesionales de aprendizaje en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco-2022.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Plataformas virtuales				
¿De qué manera se relaciona las plataformas virtuales y la comunidad profesional de aprendizaje en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022?	Establecer la relación entre las plataformas virtuales y la comunidad profesional de aprendizaje en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022	Existe una relación significativa entre las plataformas virtuales y la comunidad profesional de aprendizaje en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Informativa	<ul style="list-style-type: none"> • Material, recursos didácticos y multimedia. • Contenidos digitales. • Estudio autónomo 	1,2,3,4,5,6	1=Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo	Bajo 24-56 Medio 57-88 Alto 89-120
¿De qué manera se relaciona las plataformas virtuales y el liderazgo compartido y liderazgo de apoyo en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022?	Establecer la relación entre las plataformas virtuales y el liderazgo compartido y liderazgo de apoyo en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022	Existe una relación significativa entre las plataformas virtuales y el liderazgo compartido y liderazgo de apoyo en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en foros, • Realizar tareas o actividades en el aula virtual. • Proceso de aprendizaje constructivo. 	7,8,9,10,11,12		
¿De qué manera se relaciona las plataformas virtuales y la visión y valores compartidos en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022?	Establecer la relación entre las plataformas virtuales y la visión y valores compartidos en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022	Existe una relación significativa entre las plataformas virtuales y la visión y valores compartidos en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022	Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos y acciones de interacción: sincrónicas y asincrónicas. • Interactividad con herramientas telemáticas. • Comunicación en el tiempo establecido. 	13,14,15,16,17,18		
¿De qué manera se relaciona las plataformas virtuales y el aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022?	Establecer la relación entre las plataformas virtuales y el aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022	Existe una relación significativa entre las plataformas virtuales y el aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022	Tutorial y evaluativa	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación clara y precisa. • Habilidades de motivación, refuerzo y orientación. • Evaluación de trabajos. 	19,20,21,22,23,24		
¿De qué manera se relaciona las plataformas virtuales y la práctica personal compartida en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022?	Establecer la relación entre las plataformas virtuales y la visión y la práctica personal compartida docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022	Existe una relación significativa entre las plataformas virtuales y la visión y la práctica personal compartida docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022					
¿De qué manera se relaciona las plataformas virtuales y las condiciones de relación de apoyo en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022?	Establecer la relación entre las plataformas virtuales y las condiciones de relación de apoyo en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022	Existe una relación significativa entre las plataformas virtuales y las condiciones de relación de apoyo en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco 2022	Variable 2: Comunidad profesional de aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Liderazgo compartido y de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Promueve el liderazgo del personal 	1,2,3,4,5	1= Nunca	Iniciada 27-63

			<p>Visión y valores compartidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores compartidos • Visión compartida 	6,7 8,9,10	<p>2=Casi nunca 3= Algunas veces 4=Casi siempre 5=Siempre</p>	<p>Implementación 64-99 Institucionalización 100-135</p>
		<p>Aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica el aprendizaje • Resuelve problemas • Oportunidades de aprendizaje 	11,12 13,14 15,16,17			
		<p>Práctica personal compartida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalece la capacidad individual • Fortalece la capacidad organizacional 	18,19 20,21			
		<p>Condiciones de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de colaboración • Estructuras de sistemas y recursos 	22,23,24 25,26,27			
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:		
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Diseño: No experimental. Método: Hipotético deductivo</p>		<p>Población: 120 docentes Muestra: 100 docentes Muestreo no probabilístico intencional</p>	<p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p>	<p>Descriptiva: Para el análisis descriptivo se elaborarán tablas de distribución de frecuencias y gráficos de distribución porcentual, tablas de contingencia que relacionan a las variables y el gráfico de barras. Inferencial: Para la contrastación de las hipótesis (análisis inferencial) se utilizará la prueba de coeficiente de correlación de Spearman.</p>		

Anexo 2: Matrices de operacionalización

Variable 1: Plataformas virtuales

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
Informativa	<ul style="list-style-type: none"> • Material, recursos didácticos y multimedia. • Contenidos digitales. • Estudio autónomo 	1,2, 3,4, 5,6		
Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en foros, • Realizar tareas o actividades en el aula virtual. • Proceso de aprendizaje constructivo. 	7,8, 9,10, 11,12	1=Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo	Bajo 24-56
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos y acciones de interacción: sincrónicas y asincrónicas. • Interactividad con herramientas telemáticas. • Comunicación en el tiempo establecido. 	13,14, 15,16, 17,18		Medio 57-88
Tutorial y evaluativa	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación clara y precisa. • Habilidades de motivación, refuerzo y orientación. • Evaluación de trabajos. 	19,20, 21,22, 23,24		Alto 89-120

Variable 2: Comunidad profesional de aprendizaje

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
Liderazgo compartido y de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones Promueve el liderazgo del personal 	1,2,3,4,5		
Visión y valores compartidos	<ul style="list-style-type: none"> Valores compartidos Visión compartida 	6,7,8,9,10		
Aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica	<ul style="list-style-type: none"> Planifica el aprendizaje Resuelve problemas Oportunidades de aprendizaje 	11,12,13,14,15,16,17	1= Nunca 2=Casi nunca 3= Algunas veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Iniciada 27-63 Implementación 64-99 Institucionalización 100-135
Práctica personal compartida	<ul style="list-style-type: none"> Fortalece la capacidad individual Fortalece la capacidad organizacional 	18,19,20,21		
Condiciones de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones de colaboración Estructuras de sistemas y recursos 	22,23,24,25,26,27		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES

Estimado maestro:

El propósito de la presente encuesta es conocer su opinión acerca del USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES. La encuesta es anónima y la información que brindes es confidencial que servirá para realizar un trabajo de investigación. A continuación, responde con la mayor sinceridad marcando la alternativa que exprese mejor su punto de vista.

Escalas de valoración:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N.º	Indicadores	Niveles o rangos				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Informativa						
1	El material informativo o contenido diverso de las plataformas virtuales contribuye a mejorar la formación de la comunidad profesional de aprendizaje.					
2	Las plataformas virtuales (como Perú educa, Google Classroom y/o Canvas) presentan videos o material multimedia que contribuye a la formación profesional de los docentes.					
3	Las plataformas virtuales que utiliza le proporcionan un panorama general para su trabajo colegiado.					
4	Encuentra información en las plataformas virtuales sobre el manejo tecnológico de las mismas, que contribuyen a desarrollar su competencia docente.					
5	Las plataformas virtuales que usa, le permiten aprender de forma autónoma.					
6	Las plataformas virtuales que usa le permiten organizar sus tareas en forma independiente.					
Dimensión 2: Práctica						
7	Las plataformas virtuales (como Perú educa) plantea foros de debates que permitan desarrollar sus competencias cognitivas, procedimentales y/o actitudinales.					
8	Las plataformas virtuales (como Perú educa) plantean foros, donde como participante Ud. puede ser retroalimentado en temas de interés pedagógico.					
9	En las plataformas virtuales que usa, se plantean actividades sincrónicas donde los equipos de trabajos pueden realizar proyectos colaborativos.					
10	Las plataformas virtuales (como Perú educa) le permite subir actividades para compartir materiales de interés educativo.					
11	Las plataformas virtuales le permiten desarrollar un proceso de aprendizaje constructivo continuo.					
12	Las plataformas virtuales le permiten organizarse y desarrollar de manera ordenada su actividad académica.					
Dimensión 3: Comunicativa						
13	La participación en los foros de debate de las plataformas virtuales contribuye a la interacción social entre la comunidad educativa.					
14	Las plataformas virtuales que utiliza, le permiten realizar acciones sincrónicas y asincrónicas con todos los que participan en ellas.					
15	Las videoconferencias de las plataformas virtuales contribuyen a la interacción social entre los que participan en ella.					
16	El uso del material de trabajo y tareas dentro de las plataformas virtuales que usa, orientan claramente las actividades educativas que desea realizar.					

17	La organización de las plataformas virtuales es adecuada para la comunicación entre Ud. sus colegas y el estudiante.					
18	La comunicación de actividades o tareas dentro de las plataformas virtuales que utiliza, se logra planificar y realizar en el tiempo establecido.					
	Dimensión 4: Tutorial y evaluativa	1	2	3	4	5
19	Las plataformas virtuales de uso común le facilitan la alfabetización digital de manera clara y precisa.					
20	Las plataformas virtuales son un vehículo eficaz para la retroalimentación virtual de manera clara y precisa.					
21	Las plataformas virtuales logran motivar y reforzar el aprendizaje del educando y de la comunidad educativa.					
22	Las tutorías virtuales, seguimiento de los foros de debate y participación en los mismos, dentro de las plataformas virtuales, contribuyen a desarrollar competencias académicas del estudiante.					
23	La función tutorial y evaluativa del docente en las plataformas virtuales es constante.					
24	La evaluación de actividades les permite la calificación oportuna y la adecuada retroalimentación.					

**CUESTIONARIO
COMUNIDADES PROFESIONALES DE
APRENDIZAJE**

Estimado maestro:

El propósito de la presente encuesta es conocer su opinión acerca de las COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE. La encuesta es anónima y la información que brindes es confidencial que servirá para realizar un trabajo de investigación. A continuación, responde con la mayor sinceridad marcando la alternativa que exprese mejor su punto de vista.

Escalas de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N.º	Indicadores	Niveles o rangos				
		1	2	3	4	5
LIDERAZGO COMPARTIDO Y DE APOYO		1	2	3	4	5
1	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes tienen participación activa en la toma de decisiones sobre temas escolares importantes.					
2	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje las personas encargadas de la dirección toman en cuenta los aportes de los docentes en la toma de decisiones.					
3	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje las personas encargadas de la dirección distribuyen responsabilidades y premian las acciones que son innovadoras.					
4	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje se practica la promoción y el apoyo del liderazgo entre los docentes.					
5	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje se promueve y se apoya el liderazgo entre docentes.					
VISIÓN Y VALORES COMPARTIDOS		1	2	3	4	5
6	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existen procesos de tipo colaborativos (como planes, objetivos, visiones) para determinar los valores compartidos entre los docentes.					
7	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los valores compartidos sirven de guía para normar el comportamiento y las decisiones sobre la enseñanza y aprendizaje.					
8	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes comparten visiones en mejora de la IE, centrándose siempre en el aprendizaje del alumno.					
9	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existen procesos de tipo colaborativos (como planes, objetivos, visiones) para determinar la visión compartida entre los docentes.					
10	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje las políticas y currículos escolares del centro son acordes a la visión de la escuela.					
APRENDIZAJE COLECTIVO Y APLICACIÓN		1	2	3	4	5
11	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes planifican en conjunto la búsqueda de soluciones eficaces para resolver problemas de carácter educativo de los estudiantes.					
12	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes están comprometidos en aplicar estrategias y programas que mejoren el aprendizaje colaborativo.					
13	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes aprenden y aplican en forma regular nuevos conocimientos para la solución de problemas educativos.					
14	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes analizan colaborativamente las fuentes de información (evaluaciones, trabajos prácticos, carpetas) con el fin de resolver y evaluar la efectividad de las prácticas docentes.					

15	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje el desarrollo del docente se centra en la enseñanza y aprendizaje.					
16	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes realizan trabajos conjuntos para la adquisición de conocimientos, competencias y estrategias para la mejora de su desempeño profesional.					
17	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes de la IE encuentran oportunidades para aprender en forma conjunta a través del dialogo abierto.					
	PRÁCTICA PERSONAL COMPARTIDA	1	2	3	4	5
18	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes tienen la oportunidad de observar y alentar a sus colegas analizando prácticas de aula.					
19	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes comparten de manera informal ideas y sugerencias para mejorar el aprendizaje del alumnado.					
20	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes revisan en forma colaborativa las tareas de los estudiantes con la idea de mejorar y compartir prácticas docentes.					
21	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existe la oportunidad individual y grupal de aplicar prácticas docentes y compartir los resultados.					
	CONDICIONES DE APOYO	1	2	3	4	5
22	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existen relaciones afectivas entre los profesores y estudiantes basadas en la confianza y el respeto.					
23	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los éxitos logrados se reconocen y celebran habitualmente.					
24	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje las relaciones entre los docentes permiten el análisis honesto y respetuoso de la información para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.					
25	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje el horario escolar promueve el aprendizaje colectivo y la práctica compartida.					
26	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existen recursos económicos disponibles para el desarrollo profesional.					
27	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje el docente dispone de la tecnología y los materiales apropiados para la práctica docente.					

Anexo 4: Certificados de validez del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PLATAFORMA VIRTUALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Informativa								
1	El material informativo o contenido diverso de las plataformas virtuales contribuye a mejorar la formación de la comunidad profesional de aprendizaje.	X		X		X		
2	Las plataformas virtuales (como Perú educa, Google Classroom y/o Canvas) presentan videos o material multimedia que contribuye a la formación profesional de los docentes.	X		X		X		
3	Las plataformas virtuales que utiliza le proporcionan un panorama general para su trabajo colegiado.	X		X		X		
4	Encuentra información en las plataformas virtuales sobre el manejo tecnológico de las mismas, que contribuyen a desarrollar su competencia docente.	X		X		X		
5	Las plataformas virtuales que usa, le permiten aprender de forma autónoma.	X		X		X		
6	Las plataformas virtuales que usa le permiten organizar sus tareas en forma independiente.	X		X		X		
Dimensión 2: Práctica								
7	Las plataformas virtuales (como Perú educa) plantea foros de debates que permitan desarrollar sus competencias cognitivas, procedimentales y/o actitudinales.	X		X		X		
8	Las plataformas virtuales (como Perú educa) plantean foros, donde como participante Ud. puede ser retroalimentado en temas de interés pedagógico.	X		X		X		
9	En las plataformas virtuales que usa, se plantean actividades sincrónicas donde los equipos de trabajos pueden realizar proyectos colaborativos.	X		X		X		
10	Las plataformas virtuales (como Perú educa) le permite subir actividades para compartir materiales de interés educativo.	X		X		X		
11	Las plataformas virtuales le permiten desarrollar un proceso de aprendizaje constructivo continuo.	X		X		X		
12	Las plataformas virtuales le permiten organizarse y desarrollar de manera ordenada su actividad académica.	X		X		X		
Dimensión 3: Comunicativa								
13	La participación en los foros de debate de las plataformas virtuales contribuye a la interacción social entre la comunidad educativa.	X		X		X		
14	Las plataformas virtuales que utiliza, le permiten realizar acciones sincrónicas y asincrónicas con todos los que participan en ellas.	X		X		X		
15	Las videoconferencias de las plataformas virtuales contribuyen a la interacción social entre los que participan en ella.	X		X		X		
16	El uso del material de trabajo y tareas dentro de las plataformas virtuales que usa, orientan claramente las actividades educativas que desea realizar.	X		X		X		
17	La organización de las plataformas virtuales es adecuada para la comunicación entre Ud. sus colegas y el estudiante.	X		X		X		
18	La comunicación de actividades o tareas dentro de las plataformas virtuales que utiliza, se logra planificar y realizar en el tiempo establecido.	X		X		X		

	Dimensión 4: Tutorial y evaluativa	Si	No	Si	No	Si	No
19	Las plataformas virtuales de uso común le facilitan la alfabetización digital de manera clara y precisa.	X		X		X	
20	Las plataformas virtuales son un vehículo eficaz para la retroalimentación virtual de manera clara y precisa.	X		X		X	
21	Las plataformas virtuales logran motivar y reforzar el aprendizaje del educando y de la comunidad educativa.	X		X		X	
22	Las tutorías virtuales, seguimiento de los foros de debate y participación en los mismos, dentro de las plataformas virtuales, contribuyen a desarrollar competencias académicas del estudiante.	X		X		X	
23	La función tutorial y evaluativa del docente en las plataformas virtuales es constante.	X		X		X	
24	La evaluación de actividades les permite la calificación oportuna y la adecuada retroalimentación.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ramos Moreno, Jessica Micaela

DNI: 09654505

Especialidad del validador: metodóloga


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

26 de 05 del 2022


 Jessica M. Ramos Moreno
 Maestra en Ciencias de la Educación
 CNE 00007678

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PLATAFORMA VIRTUALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Informativa							
1	El material informativo o contenido diverso de las plataformas virtuales contribuye a mejorar la formación de la comunidad profesional de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Las plataformas virtuales (como Perú educa, Google Classroom y/o Canvas) presentan videos o material multimedia que contribuye a la formación profesional de los docentes.	✓		✓		✓		
3	Las plataformas virtuales que utiliza le proporcionan un panorama general para su trabajo colegiado.	✓		✓		✓		
4	Encuentra información en las plataformas virtuales sobre el manejo tecnológico de las mismas, que contribuyen a desarrollar su competencia docente.	✓		✓		✓		
5	Las plataformas virtuales que usa, le permiten aprender de forma autónoma.	✓		✓		✓		
6	Las plataformas virtuales que usa le permiten organizar sus tareas en forma independiente.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Práctica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las plataformas virtuales (como Perú educa) plantea foros de debates que permitan desarrollar sus competencias cognitivas, procedimentales y/o actitudinales.	✓		✓		✓		
8	Las plataformas virtuales (como Perú educa) plantean foros, donde como participante Ud. puede ser retroalimentado en temas de interés pedagógico.	✓		✓		✓		
9	En las plataformas virtuales que usa, se plantean actividades sincrónicas donde los equipos de trabajos pueden realizar proyectos colaborativos.	✓		✓		✓		
10	Las plataformas virtuales (como Perú educa) le permite subir actividades para compartir materiales de interés educativo.	✓		✓		✓		
11	Las plataformas virtuales le permiten desarrollar un proceso de aprendizaje constructivo continuo.	✓		✓		✓		
12	Las plataformas virtuales le permiten organizarse y desarrollar de manera ordenada su actividad académica.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La participación en los foros de debate de las plataformas virtuales contribuye a la interacción social entre la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
14	Las plataformas virtuales que utiliza, le permiten realizar acciones sincrónicas y asincrónicas con todos los que participan en ellas.	✓		✓		✓		
15	Las videoconferencias de las plataformas virtuales contribuyen a la interacción social entre los que participan en ella.	✓		✓		✓		
16	El uso del material de trabajo y tareas dentro de las plataformas virtuales que usa, orientan claramente las actividades educativas que desea realizar.	✓		✓		✓		
17	La organización de las plataformas virtuales es adecuada para la comunicación entre Ud. sus colegas y el estudiante.	✓		✓		✓		
18	La comunicación de actividades o tareas dentro de las plataformas virtuales que utiliza, se logra planificar y realizar en el tiempo establecido.	✓		✓		✓		

Dimensión 4: Tutorial y evaluativa		Si	No	Si	No	Si	No
19	Las plataformas virtuales de uso común le facilitan la alfabetización digital de manera clara y precisa.	✓		✓		✓	
20	Las plataformas virtuales son un vehículo eficaz para la retroalimentación virtual de manera clara y precisa.	✓		✓		✓	
21	Las plataformas virtuales logran motivar y reforzar el aprendizaje del educando y de la comunidad educativa.	✓		✓		✓	
22	Las tutorías virtuales, seguimiento de los foros de debate y participación en los mismos, dentro de las plataformas virtuales, contribuyen a desarrollar competencias académicas del estudiante.	✓		✓		✓	
23	La función tutorial y evaluativa del docente en las plataformas virtuales es constante.	✓		✓		✓	
24	La evaluación de actividades les permite la calificación oportuna y la adecuada retroalimentación.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los Instrumentos

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Bendezi Hernandez, Juana Paola

DNI: 22256070

Especialidad del validador: Metodóloga


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

25 de Mayo del 2022


Juana P. Bendezi Hernandez
 Doctora En Adm. de la Educación
 A1807561

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PLATAFORMA VIRTUALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Informativa								
1	El material informativo o contenido diverso de las plataformas virtuales contribuye a mejorar la formación de la comunidad profesional de aprendizaje.	X		X		X		
2	Las plataformas virtuales (como Perú educa, Google Classroom y/o Canvas) presentan videos o material multimedia que contribuye a la formación profesional de los docentes.	X		X		X		
3	Las plataformas virtuales que utiliza le proporcionan un panorama general para su trabajo colegiado.	X		X		X		
4	Encuentra información en las plataformas virtuales sobre el manejo tecnológico de las mismas, que contribuyen a desarrollar su competencia docente.	X		X		X		
5	Las plataformas virtuales que usa, le permiten aprender de forma autónoma.	X		X		X		
6	Las plataformas virtuales que usa le permiten organizar sus tareas en forma independiente.	X		X		X		
Dimensión 2: Práctica		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las plataformas virtuales (como Perú educa) plantea foros de debates que permitan desarrollar sus competencias cognitivas, procedimentales y/o actitudinales.	X		X		X		
8	Las plataformas virtuales (como Perú educa) plantean foros, donde como participante Ud. puede ser retroalimentado en temas de interés pedagógico.	X		X		X		
9	En las plataformas virtuales que usa, se plantean actividades sincrónicas donde los equipos de trabajos pueden realizar proyectos colaborativos.	X		X		X		
10	Las plataformas virtuales (como Perú educa) le permite subir actividades para compartir materiales de interés educativo.	X		X		X		
11	Las plataformas virtuales le permiten desarrollar un proceso de aprendizaje constructivo continuo.	X		X		X		
12	Las plataformas virtuales le permiten organizarse y desarrollar de manera ordenada su actividad académica.	X		X		X		
Dimensión 3: Comunicativa		Si	No	Si	No	Si	No	
13	La participación en los foros de debate de las plataformas virtuales contribuye a la interacción social entre la comunidad educativa.	X		X		X		
14	Las plataformas virtuales que utiliza, le permiten realizar acciones sincrónicas y asincrónicas con todos los que participan en ellas.	X		X		X		
15	Las videoconferencias de las plataformas virtuales contribuyen a la interacción social entre los que participan en ella.	X		X		X		
16	El uso del material de trabajo y tareas dentro de las plataformas virtuales que usa, orientan claramente las actividades educativas que desea realizar.	X		X		X		
17	La organización de las plataformas virtuales es adecuada para la comunicación entre Ud. sus colegas y el estudiante.	X		X		X		
18	La comunicación de actividades o tareas dentro de las plataformas virtuales que utiliza, se logra planificar y realizar en el tiempo establecido.	X		X		X		

Dimensión 4: Tutorial y evaluativa		Si	No	Si	No	Si	No
19	Las plataformas virtuales de uso común le facilitan la alfabetización digital de manera clara y precisa.	X		X		X	
20	Las plataformas virtuales son un vehículo eficaz para la retroalimentación virtual de manera clara y precisa.	X		X		X	
21	Las plataformas virtuales logran motivar y reforzar el aprendizaje del educando y de la comunidad educativa.	X		X		X	
22	Las tutorías virtuales, seguimiento de los foros de debate y participación en los mismos, dentro de las plataformas virtuales, contribuyen a desarrollar competencias académicas del estudiante.	X		X		X	
23	La función tutorial y evaluativa del docente en las plataformas virtuales es constante.	X		X		X	
24	La evaluación de actividades les permite la calificación oportuna y la adecuada retroalimentación.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los Indicadores

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Edelina Nancy Quispe Salazar

DNI: 06848960

Especialidad del validador: Dra. administración de la educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

27 de Mayo del 2017

Edelina N. Quispe Salazar

Edelina N. Quispe Salazar

Docente en Administración de la Educación

UCV 20146

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: LIDERAZGO COMPARTIDO Y DE APOYO								
1	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes tienen participación activa en la toma de decisiones sobre temas escolares importantes	X		X		X		
2	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje las personas encargadas de la dirección toman en cuenta los aportes de los docentes en la toma de decisiones	X		X		X		
3	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje las personas encargadas de la dirección distribuyen responsabilidades y premian las acciones que son innovadoras	X		X		X		
4	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje se practica la promoción y el apoyo del liderazgo entre los docentes	X		X		X		
5	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje se promueve y se apoya el liderazgo entre docentes	X						
DIMENSIÓN 2: VISIÓN Y VALORES COMPARTIDOS								
6	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existen procesos de tipo colaborativos (como planes, objetivos, visiones) para determinar los valores compartidos entre los docentes.	X		X		X		
7	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los valores compartidos sirven de guía para normar el comportamiento y las decisiones sobre la enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
8	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes comparten visiones en mejora de la IE, centrándose siempre en el aprendizaje del alumno.	X		X		X		
9	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existen procesos de tipo colaborativos (como planes, objetivos, visiones) para determinar la visión compartida entre los docentes.	X		X		X		
10	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje las políticas y currículos escolares del centro son acordes a la visión de la escuela.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: APRENDIZAJE COLECTIVO Y APLICACIÓN								
11	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes planifican en conjunto la búsqueda de soluciones eficaces para resolver problemas de carácter educativo de los estudiantes.	X		X		X		
12	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes están comprometidos en aplicar estrategias y programas que mejoren el aprendizaje colaborativo.	X		X		X		
13	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes aprenden y aplican en forma regular nuevos conocimientos para la solución de problemas educativos	X		X		X		
14	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes analizan colaborativamente las fuentes de información (evaluaciones, trabajos prácticos, carpetas) con el fin de resolver y evaluar la efectividad de las prácticas docentes.	X		X		X		
15	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje el desarrollo del docente se centra en la enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
16	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes realizan trabajos conjuntos para la adquisición de conocimientos, competencias y estrategias para la mejora de su desempeño profesional.	X		X		X		

17	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes de la IE encuentran oportunidades para aprender en forma conjunta a través del dialogo abierto	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: PRÁCTICA PERSONAL COMPARTIDA		Si	No	Si	No	Si	No
18	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes tienen la oportunidad de observar y alentar a sus colegas analizando prácticas de aula.	X		X		X	
19	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes comparten de manera informal ideas y sugerencias para mejorar el aprendizaje del alumnado.	X		X		X	
20	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes revisan en forma colaborativa las tareas de los estudiantes con la idea de mejorar y compartir prácticas docentes.	X		X		X	
21	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existe la oportunidad individual y grupal de aplicar prácticas docentes y compartir los resultados.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: CONDICIONES DE APOYO		Si	No	Si	No	Si	No
22	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existen relaciones afectivas entre los profesores y estudiantes basadas en la confianza y el respeto.	X		X		X	
23	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los éxitos logrados se reconocen y celebran habitualmente.	X		X		X	
24	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje las relaciones entre los docentes permiten el análisis honesto y respetuoso de la información para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X	
25	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje el horario escolar promueve el aprendizaje colectivo y la práctica compartida.	X		X		X	
26	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existen recursos económicos disponibles para el desarrollo profesional.	X		X		X	
27	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje el docente dispone de la tecnología y los materiales apropiados para la práctica docente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): tiene suficiencia es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ramos Moreno, Jessica Micaela.....

DNI: 09654505.....

Especialidad del validador: metodóloga.....


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

26.de.05...del 2022


 Jessica M. Ramos Moreno
 Maestra en Ciencias de la Educación
 CNE 00007678

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: LIDERAZGO COMPARTIDO Y DE APOYO		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes tienen participación activa en la toma de decisiones sobre temas escolares importantes	✓		✓		✓		
2	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje las personas encargadas de la dirección toman en cuenta los aportes de los docentes en la toma de decisiones	✓		✓		✓		
3	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje las personas encargadas de la dirección distribuyen responsabilidades y premian las acciones que son innovadoras	✓		✓		✓		
4	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje se practica la promoción y el apoyo del liderazgo entre los docentes	✓		✓		✓		
5	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje se promueve y se apoya el liderazgo entre docentes	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: VISIÓN Y VALORES COMPARTIDOS		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existen procesos de tipo colaborativos (como planes, objetivos, visiones) para determinar los valores compartidos entre los docentes.	✓		✓		✓		
7	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los valores compartidos sirven de guía para normar el comportamiento y las decisiones sobre la enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes comparten visiones en mejora de la IE, centrándose siempre en el aprendizaje del alumno.	✓		✓		✓		
9	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existen procesos de tipo colaborativos (como planes, objetivos, visiones) para determinar la visión compartida entre los docentes.	✓		✓		✓		
10	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje las políticas y currículos escolares del centro son acordes a la visión de la escuela.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: APRENDIZAJE COLECTIVO Y APLICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes planifican en conjunto la búsqueda de soluciones eficaces para resolver problemas de carácter educativo de los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes están comprometidos en aplicar estrategias y programas que mejoren el aprendizaje colaborativo.	✓		✓		✓		
13	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes aprenden y aplican en forma regular nuevos conocimientos para la solución de problemas educativos	✓		✓		✓		
14	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes analizan colaborativamente las fuentes de información (evaluaciones, trabajos prácticos, carpetas) con el fin de resolver y evaluar la efectividad de las prácticas docentes.	✓		✓		✓		
15	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje el desarrollo del docente se centra en la enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓		
16	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes realizan trabajos conjuntos para la adquisición de conocimientos, competencias y estrategias para la mejora de su desempeño profesional.	✓		✓		✓		

17	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes de la IE encuentran oportunidades para aprender en forma conjunta a través del dialogo abierto	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: PRÁCTICA PERSONAL COMPARTIDA		Si	No	Si	No	Si	No
18	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes tienen la oportunidad de observar y alentar a sus colegas analizando prácticas de aula.	✓		✓		✓	
19	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes comparten de manera informal ideas y sugerencias para mejorar el aprendizaje del alumnado.	✓		✓		✓	
20	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes revisan en forma colaborativa las tareas de los estudiantes con la idea de mejorar y compartir prácticas docentes.	✓		✓		✓	
21	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existe la oportunidad individual y grupal de aplicar prácticas docentes y compartir los resultados.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: CONDICIONES DE APOYO		Si	No	Si	No	Si	No
22	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existen relaciones afectivas entre los profesores y estudiantes basadas en la confianza y el respeto.	✓		✓		✓	
23	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los éxitos logrados se reconocen y celebran habitualmente.	✓		✓		✓	
24	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje las relaciones entre los docentes permiten el análisis honesto y respetuoso de la información para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.	✓		✓		✓	
25	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje el horario escolar promueve el aprendizaje colectivo y la práctica compartida.	✓		✓		✓	
26	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existen recursos económicos disponibles para el desarrollo profesional.	✓		✓		✓	
27	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje el docente dispone de la tecnología y los materiales apropiados para la práctica docente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los instrumentos

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Bendezu Hernandez, Juana Paola

DNI: 22256070

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

25 de Mayo del 2022


Juana P. Bendezu Hernandez

Doctora En Adm. de la Educación

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: LIDERAZGO COMPARTIDO Y DE APOYO								
1	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes tienen participación activa en la toma de decisiones sobre temas escolares importantes	X		X		X		
2	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje las personas encargadas de la dirección toman en cuenta los aportes de los docentes en la toma de decisiones	X		X		X		
3	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje las personas encargadas de la dirección distribuyen responsabilidades y premian las acciones que son innovadoras	X		X		X		
4	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje se practica la promoción y el apoyo del liderazgo entre los docentes	X		X		X		
5	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje se promueve y se apoya el liderazgo entre docentes	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VISIÓN Y VALORES COMPARTIDOS								
6	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existen procesos de tipo colaborativos (como planes, objetivos, visiones) para determinar los valores compartidos entre los docentes.	X		X		X		
7	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los valores compartidos sirven de guía para normar el comportamiento y las decisiones sobre la enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
8	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes comparten visiones en mejora de la IE, centrándose siempre en el aprendizaje del alumno.	X		X		X		
9	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existen procesos de tipo colaborativos (como planes, objetivos, visiones) para determinar la visión compartida entre los docentes.	X		X		X		
10	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje las políticas y currículos escolares del centro son acordes a la visión de la escuela.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: APRENDIZAJE COLECTIVO Y APLICACIÓN								
11	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes planifican en conjunto la búsqueda de soluciones eficaces para resolver problemas de carácter educativo de los estudiantes.	X		X		X		
12	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes están comprometidos en aplicar estrategias y programas que mejoren el aprendizaje colaborativo.	X		X		X		
13	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes aprenden y aplican en forma regular nuevos conocimientos para la solución de problemas educativos	X		X		X		
14	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes analizan colaborativamente las fuentes de información (evaluaciones, trabajos prácticos, carpetas) con el fin de resolver y evaluar la efectividad de las prácticas docentes.	X		X		X		
15	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje el desarrollo del docente se centra en la enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
16	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes realizan trabajos conjuntos para la adquisición de conocimientos, competencias y estrategias para la mejora de su desempeño profesional.	X		X		X		

17	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes de la IE encuentran oportunidades para aprender en forma conjunta a través del dialogo abierto	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: PRÁCTICA PERSONAL COMPARTIDA		Si	No	Si	No	Si	No
18	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes tienen la oportunidad de observar y alentar a sus colegas analizando prácticas de aula.	X		X		X	
19	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes comparten de manera informal ideas y sugerencias para mejorar el aprendizaje del alumnado.	X		X		X	
20	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los docentes revisan en forma colaborativa las tareas de los estudiantes con la idea de mejorar y compartir prácticas docentes.	X		X		X	
21	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existe la oportunidad individual y grupal de aplicar prácticas docentes y compartir los resultados.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: CONDICIONES DE APOYO		Si	No	Si	No	Si	No
22	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existen relaciones afectivas entre los profesores y estudiantes basadas en la confianza y el respeto.	X		X		X	
23	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje los éxitos logrados se reconocen y celebran habitualmente.	X		X		X	
24	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje las relaciones entre los docentes permiten el análisis honesto y respetuoso de la información para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X	
25	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje el horario escolar promueve el aprendizaje colectivo y la práctica compartida.	X		X		X	
26	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje existen recursos económicos disponibles para el desarrollo profesional.	X		X		X	
27	Dentro de su comunidad profesional de aprendizaje el docente dispone de la tecnología y los materiales apropiados para la práctica docente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los Indicadores

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/a Mg: Edelvina Nancy Quispe Salazar

DNI: 06878960

Especialidad del validador: Dr/a administración de la educación

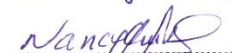
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

27 de mayo del 2022



Edelvina N. Quispe Salazar

Doctora En Adm. de la Educación

Firma del Experto Informante.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

RAMOS MORENO, JESSICA MICAELA DNI 09654505	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/09/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
RAMOS MORENO, JESSICA MICAELA DNI 09654505	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCION EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 18/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 17/03/2005 Fecha egreso: 10/04/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU

BENDEZU HERNANDEZ, JUANA PAOLA DNI 22256070	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 12/11/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
BENDEZU HERNANDEZ, JUANA PAOLA DNI 22256070	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 10/03/14 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

QUISPE SALAZAR, EDELVINA NANCY DNI 06848960	LICENCIADA EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/09/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
QUISPE SALAZAR, EDELVINA NANCY DNI 06848960	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 30/11/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
QUISPE SALAZAR, EDELVINA NANCY DNI 06848960	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 10/03/14 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

Comunidad profesional de aprendizaje																												
ENTREV ISTADO	Liderazgo compartido y de apoyo					Visión y valores compartidos					Aprendizaje colectivo entre el profesorado y la práctica							Práctica personal compartida				Condiciones de apoyo						
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	
E1	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
E2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
E5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2	2	
E6	3	5	5	4	5	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	
E8	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	
E9	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	
E10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E11	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
E12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	
E13	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	1	
E14	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E15	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	
E16	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	1	
E17	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
E18	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	
E19	3	3	1	3	3	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	1	3	
E20	4	2	1	1	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	1	1	
E21	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	
E22	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4
E23	2	5	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	4	4	2	2	1	3	
E24	1	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	
E25	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
E26	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	
E27	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E28	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	
E29	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
E30	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	
E31	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	
E32	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
E33	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
E34	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	
E35	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E36	3	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	
E37	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	
E38	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	
E39	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E40	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	
E41	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
E42	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	
E43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E44	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E45	4	3	2	1	1	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	5	3	4	2	2	1	1	3	
E46	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E47	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E48	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	

Anexo 6: Prueba de normalidad

La prueba de Kolmogorov Smirnov, fue utilizado como estadístico para la comprobación de la distribución de los datos recabados al ser utilizados muy a menudo para muestras que superan las 50 unidades de análisis.

Para ello se planteó las hipótesis siguientes:

H₀: La distribución de los datos se dio en forma normal.

H₁: La distribución de los datos no se dio en forma normal.

Nivel de significancia. 5% (0,05)

Para decidir qué tipo de distribución tuvieron los datos, planteada en un nivel de significancia (0,05), se hizo la comparación entre los p valores para lo cual se analizó si:

- Si $p \geq 0,05$, se acepta la H₀ (la distribución de los datos se dio en forma normal)
- Si $p < 0,05$, se rechaza la H₀ (la distribución de los datos no se dio en forma normal.)

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Plataformas virtuales	,417	100	,000
Comunidad profesional de aprendizaje	,398	100	,000

Corrección de significación de Lilliefors

De la prueba hecha se obtuvieron valores menores a 0,05 en la significancia (p) de cada variable analizada y por la literatura consultada se concluyó que en este caso los datos obtenidos no se distribuyeron en una forma normal y por consecuencia se rechazó la hipótesis nula de la prueba de normalidad.

El estadístico de prueba que más se ajustó para esta investigación fue la correlación de Spearman, por ser no paramétrica.

Formula de la correlación de Spearman

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2-1)}$$

Donde:

Nivel de Significancia 0.5% (0,05)

r_R : Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

d : Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n : Número de datos

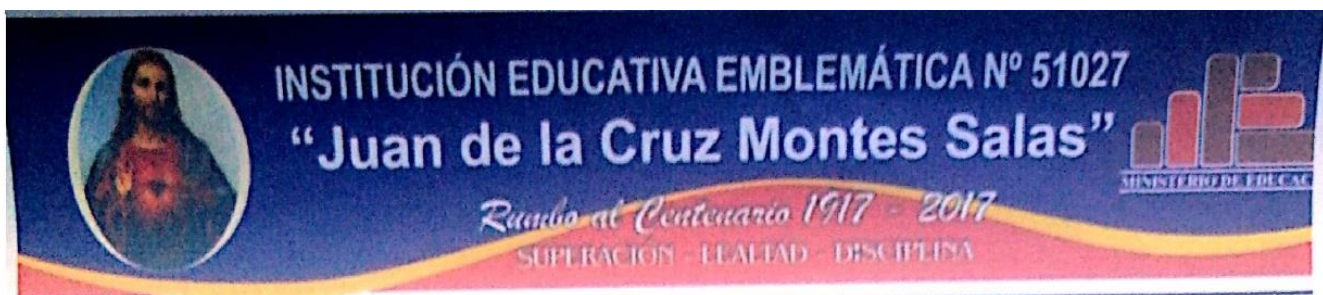
Regla de Decisión

$r_R=0$: la relación entre las variables no existe.

$r_R \neq 0$: la relación entre las variables si existe.

Donde los valores oscilan entre el -1 y 1, siendo interpretados como relaciones negativas y positivas respectivamente. Cabe mencionar que si se obtuviera el valor de 0 esto significaría que la correlación entre las variables es nula pero no necesariamente independiente una de otra.

Anexo 7: Constancia de autorización para la aplicación del instrumento



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Cusco Capital Histórica del Perú"

**AUTORIZACION PARA DESARROLLAR TRABAJO DE INVESTIGACION
EN LA INSTITUCION EDUCATIVA.**

El director de la Institución Educativa N° 51027 "JUAN DE LA CRUZ MONTES SALAS", quien suscribe;

AUTORIZA:

A **NELY ORCOSUPA ESCALANTE**, identificada con DNI N° **43464721**, estudiante del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** en la Universidad "CESAR VALLEJO", para desarrollar el trabajo de **investigación** titulado: **"Plataformas virtuales y comunidades profesionales de aprendizaje en docentes de las instituciones educativas de Quillabamba, Cusco-2022"**. La investigación lo realizará a partir del 16 al 30 de junio del 2022.

Luego de concluir con la investigación la estudiante asume su compromiso de presentar a la dirección de la institución educativa los resultados de la investigación.

Quillabamba, 16 de junio del 2022

A blue ink signature is written over a circular official stamp. The stamp contains the text "INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 51027 'JUAN DE LA CRUZ MONTES SALAS'" and "DIRECCIÓN".



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCHOA CARBAJO JESUS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Plataformas virtuales y comunidades profesionales de aprendizaje en docentes de instituciones educativas de Quillabamba, Cusco-2022.

", cuyo autor es ORCOSUPA ESCALANTE NELY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCHOA CARBAJO JESUS ALBERTO DNI: 21532250 ORCID 0000-0003-3329-8184	Firmado digitalmente por: JOCHOACAR10 el 19-08- 2022 22:28:10

Código documento Trilce: TRI - 0420760