



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Las TIC y las prácticas pedagógicas de los docentes de II.EE. del
nivel secundario, REI 27 - UGEL 04, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Armijo Santos, Hugo German (orcid.org/0000-0003-4823-7632)

ASESOR:

Mgtr. Bellido García, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mi esposa e hijos por haber sido mi apoyo a lo largo de todos mis logros personales y profesionales. A la memoria de mi hermana Hilda Armijo, quién siempre enfrentó la vida con optimismo, firme en sus creencias, pendiente del cuidado de mi madre y su familia. Su ejemplo de vida me mantuvo firme, cuando se presentaron dificultades en esta investigación.

Agradecimiento

Me gustaría agradecer primero a Dios quien es el artífice de donde me encuentro hoy, a muchos amigos y colegas la ayuda desinteresada que me han brindado durante el proceso de investigación de este trabajo. Así mismo, deseo expresar mi reconocimiento a la institución donde laboro, el CTE Jesús Obrero, por todas las facilidades e información brindada a lo largo de esta indagación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de la investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	48

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Niveles de tecnologías de la información y de la comunicación y sus dimensiones	22
Tabla 2. Niveles de prácticas pedagógicas y sus dimensiones.	23
Tabla 3. Prueba de Normalidad	24
Tabla 4. Correlación entre las TIC y las PP	24
Tabla 5. Correlación entre las TIC y lo personal	25
Tabla 6. Correlación entre las TIC y lo institucional	26
Tabla 7. Correlación entre las TIC y la didáctica	26
Tabla 8. Correlación entre las TIC y lo social	27

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama de diseño correlacional	17
Figura 2. Cálculo del tamaño de muestra	70

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación y las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04, 2022. El tipo de estudio fue básico de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo de diseño correlacional. La población estuvo constituida por 104 docentes, la muestra de 82 docentes y se aplicó la técnica del muestreo probabilístico aleatorio simple. Se recolectó los datos mediante la técnica de la encuesta, considerando un cuestionario estandarizado para cada una de las variables; se realizó la medición de las dimensiones de las variables de estudio obteniendo la relación por medio del método hipotético deductivo. Se estableció la validez de los instrumentos de las variables mediante el juicio de expertos y para el grado de confiabilidad se aplicó la prueba de consistencia interna por medio del estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0,944 y 0,886 respectivamente. Los resultados alcanzados en la investigación confirmaron la existencia de una correlación positiva media ($r = 0,511$) entre las tecnologías de la información y comunicación con las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas estudiadas.

Palabras clave: TIC, tecnología de la información, práctica pedagógica.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between information and communication technologies and the pedagogical practices of teachers of educational institutions at the secondary level, REI 27 - UGEL 04, 2022. The type of study was basic descriptive level, Quantitative correlational design approach. The population consisted of 104 teachers, the sample of 82 teachers and the simple random probabilistic sampling technique was applied. Data was collected using the survey technique, considering a standardized questionnaire for each of the variables; The dimensions of the study variables were measured, obtaining the relationship through the hypothetical-deductive method. The validity of the instruments of the variables was established through expert judgment and for the degree of reliability, the internal consistency test was applied through the Cronbach's Alpha statistic, obtaining values of 0.944 and 0.886, respectively. The results achieved in the research confirmed the existence of a positive average correlation ($r = 0.511$) between information and communication technologies with the pedagogical practices of the teachers of the educational institutions studied.

Keywords: ICT, information technology, teaching practice.

I. INTRODUCCIÓN

En las décadas recientes, el proceso educativo ha evolucionado a nivel mundial, adecuándose permanentemente a los constantes cambios que se dan en la ciencia y tecnología. No es la excepción los habitantes de América Latina y el Caribe, cuyo porcentaje de usuarios que usaron el internet de forma regular se incrementó a 68% en el año 2018, con relación al año 2010 (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2019). En el ámbito educativo se incorporó a las prácticas pedagógicas (PP) de los docentes, el empleo de las tecnologías de información y comunicación (TIC); empero, el uso de las TIC en aula, trajo consigo grandes desafíos, entre ellos tenemos que el 45% de los docentes y alumnado carecieron de dispositivos como un celular o computadora, por otro lado se reflejó la desmotivación de un 25% de docentes para mejorar sus condiciones de trabajo, surgiendo la necesidad de la formación en TIC en sus instituciones (Baranda, 2019a).

En Latinoamérica, surgieron dos retos mayores para incorporar las TIC en el salón de clase, el primero, el problema de la conectividad que representó un 62% en Argentina, 53% en Colombia y 54% en México; la segunda, fue la necesidad de capacitación docente, un 63% en Argentina, 48% en Colombia y 49% en México (Baranda, 2019b). Además, algunos países atribuyeron la falta de financiamiento para acceder a la tecnología, como el 27% en Colombia y 22% en México. Estos grandes desafíos fueron claves para integrar a la tecnología digital en las instituciones educativas (Arias et al., 2020).

A nivel nacional, los docentes no contaron con un adecuado performance digital, por un lado, el 78% de los maestros tuvieron un nivel regular en sus competencias digitales (Guizado et al., 2019), por otro lado, el problema de la conectividad que representó un 39% en el país, y por último, la falta de capacitación docente en un 61% (Baranda, 2019c). Si bien es cierto que el Perú no es ajeno al acceso de conocimiento y uso masivo de estos adelantos tecnológicos, su inserción se da de manera paulatina, lo cual se refleja en las prácticas formativas de los profesores; excepto algunas escuelas que previeron, las ventajas y lo provechoso que fue integrar al trabajo educativo, el uso las TIC.

En las instituciones educativas (IIEE) estudiadas, se observaron docentes con diversas dificultades para afrontar el escenario educativo expuesto en el contexto de pandemia, siendo las principales causas: el traslado de las sesiones presenciales a las sesiones virtuales o videoconferencias; la falta de preparación de los maestros en el utilización de las TIC; la sustitución, incorporación, incremento, rediseño de nuevas tecnologías en las funciones de los maestros no capacitados; y en algunos casos la desidia o desconocimiento del manejo de una nueva realidad en un contexto de emergencia de salud por parte de las autoridades educativas.

Acarreando como consecuencia, el desconocimiento del desarrollo de sesiones presenciales y virtuales; la dificultad en la incorporación del uso de los recursos educativos digitales existentes en el proceso de educación remota; la desmotivación del docente por la poca preparación en sus competencias informáticas; la disconformidad en la planificación e implementación de las actividades curriculares de modo virtual; la afectación a la interacción con sus pares y alumnado; la inadecuada aplicación de la didáctica educativa en un nuevo entorno donde prevalecía el uso de las herramientas didácticas virtuales; la deficiente elaboración de material pedagógico digital y la falta de implementación de metodologías evaluativas dentro de los procesos electrónicos; la necesidad en el fortalecimiento de las competencias digitales del docente en entornos educativos remotos; las escasas capacidades digitales en sus prácticas pedagógicas; la afectación en la obtención del aprendizaje de los estudiantes, así como el riesgo de deserción que se ha experimentado por la forma de enseñar en un ambiente virtual.

Con relación al problema general de esta investigación se planteó la siguiente pregunta para determinar el problema general: ¿cuál es la relación de las TIC y las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04? Igualmente, se plantearon los problemas específicos siguientes: ¿cuál es la relación de las TIC y la dimensión personal, institucional, didáctica y social de las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04?.

Este estudio se justificó teóricamente porque favorecerá la implementación de estrategias pertinentes, para optimizar la práctica pedagógica de los docentes en las instituciones en estudio, basadas en las teorías que sustentaron la investigación. Además, la justificación práctica de la investigación es a futuro, siendo una línea de base en la propuesta de planes de mejora para el eficiente uso de TIC en la práctica docente. Metodológicamente se comprobó la efectividad de las herramientas estandarizadas para la aplicación en contextos semejantes a la población y la coyuntura presentada, se reafirma la incorporación de las mismas como instrumentos validados y confiables para futuras investigaciones, para mejorar sustancialmente los procesos pedagógicos en beneficio de los estudiantes.

El objetivo general tuvo la intención de determinar la relación de las TIC con las prácticas pedagógicas de los profesores de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04. Igualmente, se trazaron los objetivos específicos para determinar la relación de las TIC y la dimensión personal, institucional, didáctica y social de las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04?.

Se planteó la hipótesis general del estudio si existe una relación significativa entre las TIC y las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04. De igual modo, se plantearon las hipótesis específicas si existe una relación significativa entre las TIC y la dimensión personal, institucional, didáctica y social de las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04?.

II. MARCO TEÓRICO

Se consideró como antecedentes en el contexto nacional sobre las variables TIC y prácticas pedagógicas a: Laura y Almanza (2018) cuyo estudio presentó como objetivo general el reconocimiento de las categorías de las TIC en las prácticas pedagógicas educativas. La metodología que se empleó fue de un diseño cuantitativo, de naturaleza descriptiva, ya que solo se estudió las relaciones de las variables. La conclusión de esta investigación logró reconocer a las categorías o niveles de composición de las TIC en las PP de los maestros de una institución de aprendizaje.

De igual manera, Seje (2021) en la investigación estableció la influencia de las TIC y la satisfacción de los profesores en la práctica pedagógica en instituciones educativas, el enfoque que empleó fue el cuantitativo de diseño no experimental, su procedimiento hipotético y descriptivo. Los resultados por categorías en el empleo de las TIC de los docentes fueron que el 72.3% de los profesores estuvieron en un nivel competente, el otro 27.7% ostentaron un nivel destacado. Se concluyó que hay correlación entre las TIC y la satisfacción docente en la práctica pedagógica. Se pudo deducir entonces que, hubo un uso frecuente de la tecnología de los maestros, demostrando un apropiado uso de las TIC al ejecutar sus actividades de aprendizaje. La dimensión personal de la práctica docente incidió en las TIC y satisfacción docente, porque incrementó sapiencias propias de la era digital lo cual permitió sentirse más cómodo en la interacción con los estudiantes.

Además, Figueroa (2021) en la investigación cuyo fin fue establecer la relación con las competitividades digitales y las prácticas pedagógicas de los profesores en una institución educativa, empleó el diseño no experimental y correlacional. Los resultados indicaron una correlación positiva alta, lo que trajo en conclusión que el nivel de correspondencia entre la dimensión aplicaciones utilizadas por los profesores en su función docente con las prácticas pedagógicas obtuvieron una valía de correlación, lo que demostró que mientras más aplicaciones tecnológicas utilicen los docentes, las prácticas pedagógicas mejorarían sustancialmente.

Asimismo, el fin de la investigación básica hecha por Quille et al. (2021) fue establecer la correlación de las TIC en la práctica pedagógica de los maestros en

una escuela, se empleó una orientación cuantitativa, de diseño no experimental. Se demostró que la relación de las TIC se encontró en un nivel medio en lo que se refirió a la variable pedagógica. Se concluyó que las TIC se correlacionaron significativamente en la PP de los docentes, pues las variables en estudio presentaron un comportamiento asociado.

Igualmente, en la investigación básica realizada por Correa y Patiño (2017) se buscó determinar la relación de las TIC y el desempeño del docente dentro de la práctica pedagógica en una escuela. La investigación fue básica correlacional, donde de acuerdo a los resultados se determinó una correlación alta al utilizar las TIC y el ejercicio docente. Se concluyó que la capacitación en forma continua en el uso de las TIC logrará un alto compromiso en adquirir competencias tecnológicas para un mejor desarrollo en la práctica pedagógica.

Además, Miñope (2022) en la investigación que estableció la relación de las TIC y las capacidades en los maestros. Consistió en una escuela de diseño cuantitativo, descriptivo, no experimental transeccional. Los resultados verificaron que el uso de las TIC contribuyó de manera significativa en las competencias docentes.

Por otro lado, Mendoza y Lukis (2020) en el estudio que tuvo el objetivo de determinar las cualidades de los docentes en el uso de las TIC en la práctica pedagógica de los educadores de una escuela privada usó la metodología de diseño cuantitativo, descriptivo, no experimental transeccional. En los resultados obtenidos, se observó que las cualidades de los profesores en el uso de las TIC en la práctica pedagógica no presentaron una conveniente predisposición para utilizar las TIC, Asimismo se halló una escasa motivación por la actualización y el uso de las TIC, de igual modo, la práctica pedagógica se limitó al uso de herramientas básicas como el Power Point. Como conclusión general, se determinó que hay una posición desfavorable de los profesores en el uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas.

Asimismo, internacionalmente existieron estudios que trataron sobre las TIC y la relación con las prácticas pedagógicas en instituciones de enseñanza, siendo una de ellas el de Cabanillas et al. (2019) quienes observaron la presencia de una relación positiva entre la actitud hacia las TIC y la formación docente, considerando

el conocimiento de herramientas tecnológicas, las competencias digitales, las emociones frente a las tareas en las plataformas virtuales. Concluyeron que los profesores tienen una condición positiva frente al aprendizaje del uso de las TIC.

De igual modo, Riquelme (2022) quien en el estudio realizado en España analizó la relación de las competencias docentes con las TIC, la metodología que utilizó fue el de una investigación mixta, donde analizó datos cuantitativos en una primera etapa para luego complementarlos con datos cualitativos para la explicación e interpretación; el diseño fue el explicativo secuencial. Los resultados demostraron que más del 60% de los docentes tuvieron formación en TIC. Se concluyó que los profesores de la institución valoraron positivamente utilizar las TIC en la práctica docente.

Por otro lado, Barbosa et al. (2022) investigaron sobre el uso de las TIC en el proceso de aprender y enseñar de los profesores dentro de una institución educativa de Brasil. Se acogió a una encuesta transversal de recolección de datos, los cuales fueron reconocidos usando la estadística descriptiva y la observación temática. Se demostró que el apoyo que brindó la institución educativa para el uso de las TIC fue excelente y bueno en gran porcentaje, sin embargo, mencionaron una carencia en la formación y el uso de las TIC en determinadas actividades prácticas.

De igual manera, Fernández et al. (2020) investigaron cómo la enseñanza remota a través de las TIC se relacionó con el profesorado dada las condiciones de pandemia sanitaria en tres instituciones educativas de España. La metodología que utilizaron fue el de diseño mixto, donde analizaron datos cuantitativos en una primera fase para luego complementarlos con datos cualitativos para el análisis documental. Luego de utilizar los estadísticos descriptivos los resultados obtenidos evidenciaron que la enseñanza virtual usando las TIC en dos de tres instituciones analizadas no contribuyeron a un cambio importante en la docencia presencial, estos resultados fueron atribuidos por el contexto sanitario que se vivió en el año que se realizó la investigación.

Asimismo, Zacarias y Salgado (2020) realizaron una investigación para establecer la relación entre la enseñanza virtual a través de TIC y la preparación del docente al cambio de enseñanza virtual en instituciones educativas de México.

El enfoque que emplearon fue el cuantitativo, transversal y de diseño no experimental básica. Los resultados evidenciaron que existían docentes con un dominio de herramientas virtuales en un 75% empleando en promedio alrededor de 6 herramientas para la práctica pedagógica. Concluyeron diciendo que la enseñanza virtual a través de TIC fue relevante en la práctica docente, sobre todo en el proceso de evaluación a los estudiantes que fue mayormente en forma grupal y por proyectos.

También, Borgobello et al. (2019) en la investigación que trataron sobre el uso de las TIC en la práctica pedagógica de una institución educativa de Argentina utilizaron la metodología de diseño mixto, donde se estudiaron datos cuantitativos numéricos y se dio la coherencia con en el diseño y metodología cualitativa para el análisis multivariado, descriptivo y de contenido. Los resultados evidenciaron tres perfiles de uso de la tecnología en los docentes, cuyas preferencias fueron en el uso de Facebook, Plataformas Virtuales y WhatsApp. Los autores concluyeron que las TIC son importantes por estar a disposición de los docentes, Asimismo recalcaron que la manera como se usa la pedagogía digital en la virtualidad es aún más importante.

En cuanto a las bases teóricas los últimos acontecimientos nacionales e internacionales demostraron que las TIC han modificado la forma de vivir de todos los individuos en este planeta, el uso de las computadoras, el internet, las redes sociales y teléfonos inteligentes, son solo algunos ejemplos. Estas innovaciones han ido calando en los campos educativos y profesionales facilitando la productividad y desempeño en las diferentes áreas de la información (Arbelaéz, 2016). Su fin primordial fue mejorar la producción de los individuos e instituciones en el procesamiento de algún tipo de indagación y el soporte a los métodos de ejecución para aumentar la competencia (Ayala y Gonzales, 2015).

Procesar información, contactar o comunicarse en tiempo real cualquier lugar del mundo con cualquier persona de forma sincrónica y asincrónica, realizar reuniones sin compartir la equivalente zona geográfica, trabajar colaborativamente documentos o proyectos virtualmente, así como estudiar a distancia sin necesidad de asistir a un aula física fueron evidencias del gran impacto que han causado las tecnologías, además se caracterizaron por ser expresiones que examinan toda

representación de tecnología empleada para crear, guardar, compartir-recibir y sistematizar información en sus distintas formas. La microelectrónica, la informática y las telecomunicaciones fueron los tres medios elementales que componen las TIC, estas giraron de manera interactiva de forma significativa porque lograron nuevos contextos comunicativos (Cabero, 1998).

El uso de las TIC por la rapidez en que quedan obsoletas las herramientas tecnológicas simboliza un gran desafío en el campo educacional, así como de los elevados precios en la inversión que involucran su implementación, debería ser prioridad en las políticas de estado como en la gestión de los directivos dentro de las escuelas (Balarin, 2013). Los cambios positivos que generan la aplicación de las TIC será el logro cuando se puedan edificar un nuevo modelo educativo que destaque el pensamiento del estudiante y no reducirlo a un receptáculo pasivo de conocimientos, y permitiendo mejorar el monitoreo y evaluación del proceso educativo capturando y examinando una gran diversidad de datos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2014).

Las TIC contribuyeron a transfigurar la formación abasteciendo de instrumentos que optimizan de forma recíproca el aprendizaje y una mejor interacción entre los individuos del quehacer educativo (autoridades, docentes, alumnos, familias, etc.). En este proceso de perfeccionamiento y mejora, considera seis prácticas que tendrían que efectuarse: gestionar el conocimiento con base en las evidencias, personalización y focalización de los resultados del aprendizaje, espacios y tiempos más amplios para el aprendizaje, innovación en las experiencias de aprendizajes y sociedades colaborativas para crear conocimientos (UNESCO, 2014). Se consideró que, el confinamiento de las personas debido a la COVID-19 influyó en el incremento del uso de tecnologías computacionales en la enseñanza y aprendizaje (Pérez et al., 2020).

Las TIC permitieron aplicar inspecciones complejas a grandes conjuntos de estudiantes superando restricciones en la captura de datos, el número de veces que se colectaron datos se multiplicaron, reduciendo considerablemente los costos. A diario surgen instrumentos en línea, aplicaciones, programas, plataformas juegos y otras herramientas tecnológicas más variadas, cuya medición es compleja porque

además de conocimientos, incluyen competencias como el pensamiento crítico, la asistencia, comunicación, creatividad y programación del evaluado, (Tarazona, 2014). La medición o evaluación debe ser apreciada como un elemento de ayuda en realizar las decisiones y la retroalimentación individualizada de los individuos evaluados. Las TIC contribuyeron y apoyaron para una evolución positiva de la educación, pero teniendo en cuenta que las TIC son instrumentos auxiliares que no reemplazan por ningún motivo a los demás elementos del proceso educativo (Del Mastro, 2012).

Para Montoya et al. (2019) el postulado constructivista del aprendizaje es una de las valiosas teorías que defienden el impulso de las TIC y modelos pedagógicos apoyados en las tecnologías. Desde el postulado del constructivismo los sistemas semipresenciales *B-Learning*, son cómodamente configurables al modelo apoyado en la resolución de problemas que emana del constructivismo, dado que se centra en el proceso del aprendizaje por propia motivación del estudiante, haciéndolo más autónomo lo que propicia la construcción de habilidades. Para Sosa et al. (2005) la teoría constructivista intenta motivar el aprendizaje autónomo en el estudiante para que tenga conciencia de sus competencias y participe activamente de la construcción de sus conocimientos, acciones que el docente como mediador puede monitorear y perfeccionar.

La evolución de las TIC creó las condiciones para el acceso a todo tipo de información contenidos en el campo virtual, lo cual provocó un aumento significativo en la interacción entre las personas de diferentes lugares del mundo, ofreciendo la posibilidad de desarrollar habilidades y capacidades para trabajar de forma remota, interactuar interculturalmente, permitir a la indagación, el juicio y la educación con el fin de recortar la brecha digital (Juliet Díaz et al., 2011). Esto ayudó a identificación de los mecanismos y tipologías de una estrategia didáctica tecnológica en correspondencia con la planificación pedagógica, las creencias de los profesores acerca de estas herramientas, los juicios que forman al momento de elegir los recursos, la construcción tecnológica existente y el adiestramiento en el uso de las TIC (Bitti et al., 2019).

El uso de las TIC es importante para el desarrollo de la enseñanza, fundamentalmente en las clases virtuales. No obstante, se deben mejorar los

procesos de capacitación (Díaz et al., 2021). Los docentes al usar las TIC en forma reflexiva como la unidad fundamental para el desarrollar las competencias pedagógicas, depende de que el docente se apropie de ellas para la enseñanza y aprendizaje, estando presente en el entorno educativo de forma escrita, oral, audiovisual numérico a fin de las metas que se haya trazado (Valencia et al., 2016). Los inconvenientes para el consenso de las TIC a las prácticas pedagógicas, como la falta o escasa capacitación de las orientaciones didácticas con respecto al uso de las TIC, la escasez de apoyo técnico, asimismo del escaso tiempo y espacio para realizar proyectos colegiados, traen desidia por parte de los profesores en la administración de las TIC (Padilla, 2018).

El conectivismo, teoría planteada por Downes (2005) y Siemens (2005) ha ido tomando fuerza en estos últimos años coincidiendo que las TIC son herramientas para desarrollar aprendizajes colectivos e individuales. Este postulado del aprendizaje en esta época informática en la que se vive, argumenta que el aprendizaje es un procedimiento que sucede en indeterminados lugares, en espacios imprecisos e inconstantes; es decir, no la controlamos cuando esta información es aplicable por intermedio de un conjunto de datos u organización, vinculando a un grupo o grupos de sofisticada información (Ovalles, 2014). El docente deberá de dejar su pasividad en la adquisición de nuevas tecnologías y desarrollar su conocimiento a través de las TIC como redes de conocimiento, donde la adquisición de conocimiento le permita el aprendizaje de manera autónoma para afianzar sus habilidades en el acompañamiento docente (Siemens, 2005).

Las dimensiones de las TIC de la investigación planteada, se basaron en el modelo *Substitution Augmentation Modification Redefinition (SAMR)*, que fue creada por Puentedura (2006) para determinar y evaluar cómo es que los educadores utilizan las tecnologías en sus aulas y cuales tiene mayor o menor repercusión sobre el perfeccionamiento de las capacidades y competencias en los alumnos. El modelo SAMR está dividido jerárquicamente en dos capas de dos dimensiones cada una y que refieren el uso de materiales tecnológicos.

La primera capa denominada mejora, contempló la dimensión sustitución, lo cual es el simple hecho de cambiar una herramienta por otra, pero sin incrementar alguna innovación metodológica por eso apareció como el nivel inferior en el uso

de la tecnología. Un ejemplo que se tomó en cuenta fue el uso de papel, regla y lápiz para realizar un plano en vez de dibujar un programa CAD, sin explotar otras funciones como las simulaciones. También, se contempló la dimensión aumento donde la tecnología suple otro instrumento y le agrega mejoras funcionales que hacen más fácil el trabajo, pero tampoco existe una variación en la metodología y los efectos en las resultantes pueden ser mínimo o nulo en los aprendizajes de los estudiantes. Por ejemplo, emplear las funciones de copiar y/o pegar otros gráficos en el CAD (Puentedura, 2006).

La segunda capa que se consideró fue la de transformación, la cual tomó en cuenta dos dimensiones. La primera fue la modificación, donde se involucra un cambio de metodología en el cual el trabajo realizado es reinventado por la influencia de la tecnología. En el ejemplo visto anteriormente el CAD permitió observar progresos significativos en el desenvolvimiento académico de los escolares donde se permitió utilizar las herramientas en red como el trabajo colaborativo de forma sincrónica y asincrónica. Otra dimensión fue la redefinición, en ellas se crearon nuevas acciones y espacios para el aprendizaje que, sin el empleo de la tecnología disponible sería improbable poder realizarlas. Por ejemplo, los alumnos asisten o se ayudan vía *online* en un mismo plano e incorporan a su productos multimedia como videos de simulación creados por los propios estudiantes (Puentedura, 2006).

Las primeras dos dimensiones del modelo SAMR implicaron un progreso en el uso de las tecnologías y los últimos dos en una metamorfosis tecnológica. Sin embargo, cualquiera de estas dimensiones son valiosas dependiendo de los propósitos formativos y académicos, las perspectivas que se posean de los discentes y el entorno donde es aplicado o en el que se trabaja. Lo importante de este modelo no está en emplearlo de forma gradual sino en reflexionar cómo los estudiantes emplearan esta tecnología para que brinde mayores oportunidades de aprender en otros contextos, donde no era posibles de imaginar sin ella (Puentedura, 2006).

El modelo SAMR, con sus cuatro aspectos, se sitúa totalmente en el espacio de la innovación tecnológica, por lo que es un modelo pertinente para dirigir la unión de las TIC en la alineación de los alumnos, ya que brinda parámetros de evaluación

de la utilización que los alumnos pueden hacer de las herramientas informáticas para la realización del aprendizaje. El modelo SAMR debe ser considerado como una guía de ayuda, se preocupa más por descubrir las particularidades de los ejercicios que concentran a las TIC con la intención de caracterizarlos por niveles como la manera en que optimizan o cambian las labores instructivas. Pero no cuenta con indicadores que retraten los desempeños del educador y de los alumnos (Puentedura, 2012). Una serie de preguntas también guiaron el desarrollo entre el cambio, comenzando con un nivel del modelo y luego con el siguiente. Estas preguntas ayudaron a organizar la ejecución de la implementación tecnológica, examinando si hay alguna modificación en las posiciones debido a la innovación de las herramientas informáticas y si estas modificaciones se sumarán a la experiencia educativa.

Asimismo, las TIC como entornos virtuales de aprendizaje (EVA), facilitaron el proceso académico, pedagógico y la creación de comunidades profesionales donde las prácticas pedagógicas son importantes (Arroyo et al., 2018). La apropiación por parte de los docentes en las TIC es una exigencia que no puede estar separada del dominio de la pedagogía. La labor de los profesores utilizando las TIC es un requisito inseparable del campo pedagógico (Medina et al., 2021).

En cuanto a las bases teóricas de la segunda variable prácticas pedagógicas según Castelblanco et al. (2020) conllevó un incesante análisis de los diferentes ejercicios ejecutados en los diversos ambientes formativos, sobre todo los realizados en las escuelas. El progreso del docente profesionalmente debe ser continuo y durará durante toda su trayectoria profesional, siempre tendrá que reexaminar y cambiar su práctica educativa de ser necesario, para fortalecer su gran labor docente (Páez, 2015). Las prácticas pedagógicas son un conjunto de estrategias de instrucción y aprendizaje participativos realizadas por el profesor, con el fin de promover la formación significativa y el desempeño del alumnado a través de las actividades participativas (Baltodano, 2018).

El acto educativo en todo educador es única al aplicar su práctica docente, en los salones de aprendizajes es fundamental que el docente autocuestione la labor que desempeña, si verdaderamente los alumnos sienten que el trabajo del docente es eficiente, es relevante que el profesor trascienda con sus estudiantes,

que pueda prepararlos para enfrentar problemas genuinos, es motivante para un docente reunirse con sus ex alumnos y que ellos expresen el valor en sus vidas de lo que les brindó en el salón de estudio (Serna et al., 2016).

Fierro et al. (2001) dimensionó a la práctica pedagógica en seis partes, de los cuales para la intención del estudio se tomó en cuenta cuatro. Como primera se consideró la dimensión personal: se supo que las prácticas pedagógicas son conllevadas por seres humanos, lo que implicó que esté sujeta a ciertas motivaciones, sentimientos, subjetividades, además de ser falible. En esta primera dimensión se buscó reconocer al docente como persona, indagar sobre el lado humano y no profesional; como qué lo motiva a ser maestro, cómo se siente desarrollando esta labor, los aspectos negativos y positivos de su vida personal que favorecieron o dificultan su trabajo con los estudiantes.

Milicic y Arón (2000) sustentaron que se debe tener mucha consideración a la dimensión del aspecto personal pues es vital para mejorar la calidad educativa. Es relevante según Jiménez (2015) trabajar preventivamente desde la condición humana el proyecto de sus vidas para fortalecer el crecimiento personal y sus interrelaciones personales para evitar desórdenes en su vida personal y trascienda a lo profesional. El profesor como ser humano es vulnerable por lo tanto se hace imprescindible estudiar este lado y si es factible ayudarlos para mejorar en este aspecto para un mejor ejercicio de su práctica pedagógica. La fase predicar con el ejemplo, calzó perfectamente con esta dimensión teniendo en cuenta que los docentes siempre serán paradigmas para los estudiantes.

La dimensión institucional se refirió al escenario donde se desarrolla la práctica pedagógica, es un aspecto muy importante y este la representa la institución educativa donde labora el docente, es ahí donde refuerzan y hacen realidad de forma práctica todo lo que se ha aprendido en las aulas durante la formación profesional docente, además de aprender y adaptarse a las costumbres y normas propias de la función. La institución cobija al docente y lo hace parte de él, así el profesor se convierte en un integrante de ese entorno laboral, lugar donde logra construir sus conocimientos (Castellanos y Yaya, 2013). La cantidad de recursos y su disposición para acceder a la información hará que los docentes replanteen su función y rol en las instituciones formativas (De Pablos et al., 2012).

Para que las prácticas pedagógicas sean excelentes es de suma importancia la interrelación entre el profesor y la institución, dependió de esta relación para que los miembros se sintieran parte de ella y asuman la razón de ser y dirección de la institución como propias, esto se verá reflejado en el trabajo de aula que desarrolle el docente. El hecho que los individuos de una institución se sientan parte de ella, genera un mejor clima laboral y provoca fuertes lazos de pertenencia; preocupándose siempre por el bienestar de la institución que los alberga. Los profesores como actores principales en el escenario de una institución educativa pueden transformarse positivamente si la escuela se convierte en una institución multipropósitos que busca el bienestar de todos sus integrantes, convirtiéndose en el eje y núcleo primordial de la educación y su formación integral dentro de la sociedad (Tocora y García, 2018).

La dimensión didáctica, se refirió a los sucesos y relaciones que ocurrieron en un proceso complejo dentro del aula, para buscar un verdadero y potenciador proceso de aprendizaje emprendido por el docente y teniendo al estudiante como destinatario que será el gran beneficiario (Abreu et al., 2017). Esta dimensión mostró, cómo se organiza la información por parte del docente para luego transferirla en el aula a sus discentes. Se encargó de observar al docente en el empleo de metodologías y estrategias durante sus prácticas pedagógicas para guiar y facilitar el aprendizaje de sus estudiantes y estos puedan aprender autónomamente construyendo su propio conocimiento.

El docente a través de esta dimensión debió cerciorarse que los propósitos planteados en cada sesión lleguen a entenderse a plenitud y se adapten a cada una de los intereses de los estudiantes. Las formas de enseñanza-aprendizaje que emplea el docente son explicadas por la didáctica (Contreras, 1994). La didáctica es la que guía el fenómeno de enseñanza-aprendizaje desde el aspecto normativo y otro prescriptivo, el primero encargado de normar este proceso y el segundo para aplicar las teorías didácticas conscientemente (Sacristán y Pérez, 1989).

La dimensión social en la práctica pedagógica abordó cómo es que el docente siente y expone su rol como ente formador en un contexto donde su público objetivo pertenecen a diferentes estratos sociales. Cada experiencia pedagógica del profesor es diferente y única debido a los momentos y los contextos sociales en

los cuales se desenvuelve, por eso debe reconocer la realidad en los que realiza su labor pedagógica. El conocimiento de esta realidad se evidencia cuando el maestro es capaz de reconocer las necesidades de sus estudiantes. El primer objetivo de todo maestro es conocer, comprender y ser empático con su estudiante, pues no hay formación sin cariño y confianza (Ignacio, 2011). Existe la necesidad de reflexionar por parte del docente sobre la desigualdad de oportunidades de sus estudiantes que se expresan en la interrelación dentro del aula, así como la situación familiar y la presión del sistema social (Fierro et al., 2001).

Las TIC en entornos reales incorporan nuevas formas de aprendizaje personalizados y altamente adaptables (Bueno y Villareal, 2021). Además, existe una clara aprobación sobre el perfil de competencia profesional de la educación que brinda una continuidad y vínculo tanto para la educación inicial como para la educación continua. Este perfil además debe contener las capacidades en TIC que se necesitan en la sociedad presente y que son parte integral y transversal de la formación del futuro docente como de la educación continua (Nieto et al., 2020). Con el advenimiento de la era digital, los sistemas educativos se han desarrollado siendo reemplazados por nuevos enfoques de la educación donde las TIC adquieren gran importancia (Hernández et al., 2018).

La actitud de los profesores ante la educación digital frente a los recursos TIC influyen en las capacidades docentes digitales en un gran sector de la sociedad (Guillén et al., 2022). El potencial para transformar el aprendizaje se maximiza cuando los docentes están preparados a reflexionar sobre el proceso educativo, así mismo en la búsqueda de nuevas maneras de incorporar las TIC para elevar el aprendizaje de los educandos (Day, 2013).

Los maestros deben adecuar el contenido de la currícula a las necesidades de los estudiantes sin ignorar la práctica previa con la tecnología dentro y fuera del aula. En el aula TIC, las recientes tecnologías pueden cambiar el medio educativo y dotar a los estudiantes de una extraordinaria actitud hacia la experimentación. Consecuentemente, es un reto para los maestros desarrollar estrategias basadas en la utilización de la tecnología para incitar y motivar a los alumnos a cimentar aprendizajes y comprender los recursos didácticos (Sampaio y Almeida, 2016).

A partir del año 2020, hubo un desarrollo firme y decidido a una velocidad acelerada de las tecnologías mencionadas a causa de la COVID-19, donde las TIC se usaron en gran medida por una nueva sociedad digital (Lopes et al., 2020). Esto descubrió una carencia en las habilidades de los docentes al usar las TIC para sus prácticas pedagógicas, siendo estos recursos tecnológicos parte importante para el crecimiento integral en cuanto a sus capacidades de autoaprendizaje (Varela y Valenzuela, 2020).

La brecha digital, ya sea por la fobia a la tecnología desconocida, o la falta de planes o programas de formación del uso de las TIC dirigida a los docentes hace que los maestros tengan una formación en la tecnología muy básica (Laro, 2020). La incorporación de las TIC como tecnologías de innovación para la educación, presentan reacciones de resistencia en los docentes que se torna natural, por representar una modificación a la forma y estilo de enseñar (Llanes et al., 2022). Los docentes no tienen un empoderamiento en las TIC, los cuales son útiles para enfrentar desafíos que demanda los nuevos tiempos para la mejora de los aprendizajes (Instituto Nacional de Tecnologías del Aprendizaje y de Formación del Profesorado[INTEF], 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

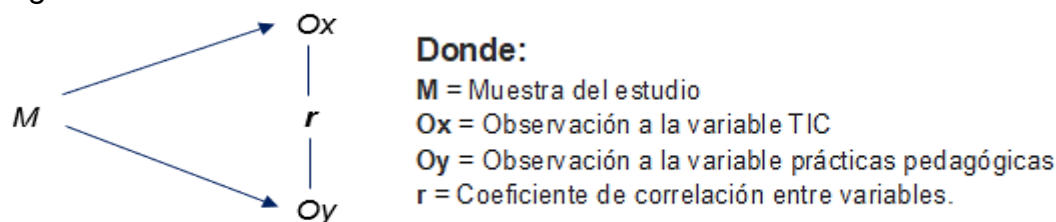
La naturaleza del estudio fue fundamental a partir de lo expuesto por Lozada (2014), Sánchez et al. (2018) y Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) cuando señalaron que las investigaciones que tienen estas características utilizan supuestos básicos que aportan conocimientos para su aplicación y brindan respuestas fiables a contratiempos urgentes y específicos.

Fue descriptivo y transversal, debido a que no cambió con el tiempo y proporcionó resultados estadísticos válidos que no cambiarán en el tiempo a raíz que se midieron en un solo momento del tiempo (Manterola et al., 2019). En el estudio no se manipuló variable alguna y los datos se tomaron en el medio natural de la unidad de estudio, lo que se denomina diseño no empírico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Fue un estudio de campo, que recopiló datos de una población específica y utilizó una encuesta como método para extraer datos directamente de las experiencias existentes (Sabino, 1992).

Los rangos fueron correlativos, buscando el grado de relación entre las variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El método utilizado en el estudio fue la deducción hipotética, procedimiento que se encargó de la contrastación de las hipótesis que refutan argumentos, donde las conclusiones se compararon con los hechos (Bernal, 2010). De igual forma, el enfoque cuantitativo de la investigación logró mediciones numéricas en el interior de los resultados obtenidos de la recolección de datos para fundamentar las hipótesis elaboradas, valiéndose de métodos estadísticos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Figura 1

Diagrama del diseño correlacional



Fuente: Elaboración propia.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: para la investigación se planteó como primera variable, las TIC Ayala y Gonzales (2015) afirmaron que las TIC es una expresión que examina toda representación de tecnología empleada para crear, guardar, compartir-recibir y sistematizar información en sus distintas formas. El fin primordial es mejorar la capacidad de producción de las personas e instituciones en el procesamiento de alguna información y el respaldo a las técnicas de ejecución para aumentar la capacidad de competir.

Esta variable fue medida a través de cuatro dimensiones empleando una encuesta de tipo cuestionario: dimensión de sustitución, dimensión de aumento, la tercera dimensión es modificación y la última dimensión de redefinición. Los indicadores para las dimensiones de la primera variable fueron: la tecnología actúa como una herramienta de sustitución directa sin cambios funcionales; actúa como un sustituto al que se le agrega un poco de mejora; cómo actúa en el rediseño completo de las tareas mediante la tecnología y cómo actúa para crear nuevas tareas que antes no se podían hacer.

Variable 2: Las prácticas pedagógicas, según Castelblanco et al. (2020) conlleva a una incesante reflexión de las diferentes actividades ejecutadas en el aula y, por lo general, sobre las desarrolladas en las instituciones educativas. Para Páez (2015) el progreso profesional del docente tiene continuidad en el curso de todo su trayecto profesional, que ayudará a que recapacite y cambie de modo pertinente su práctica pedagógica, para fortalecer el trabajo docente.

Esta variable contó con cuatro dimensiones: la primera, dimensión personal, la segunda es dimensión institucional; dimensión didáctica y por último la dimensión social. Los indicadores de las dimensiones en la segunda variable fueron: actualizaciones y motivación, elaboración de material pedagógico, uso de recursos didácticos, estrategias metodológicas y de evaluación, relación con los padres de familia, relación con los educandos y comunicación, planificación en la institución e interactuar colaborativamente.

Para ambas variables la escala ordinal fue la que se planteó como escala de medición del estudio.

3.3. Población, muestra y muestreo

Pineda et al. (1994) afirmaron, que el grupo de objetos o personas de quienes se deseó saber o conocer algo en una investigación es la población. El estudio contó con una población de 104 profesores de las IIEE. del nivel secundario de la REI 27, UGEL 04.

Los docentes considerados fueron de las instituciones donde los directivos brindaron las facilidades para emplear los instrumentos de medida, se excluyó a los docentes de aquellas IIEE. donde los directivos mostraron poca accesibilidad en brindar facilidades para realizar el trabajo de estudio.

La muestra para López (2004) fue un subgrupo o una porción de la población donde se aplicó la investigación. La fórmula para hallar la cantidad exacta de los elementos de la muestra dio como resultado 82 docentes.

Muestreo: Es la forma como se seleccionan los componentes de la muestra de la población total. Según Macassi y Mata (1994) consta de un grupo de pautas, operaciones y criterios por el cual se seleccionan un conjunto de elementos, que simbolizan lo que ocurre en toda la población.

Para determinar la muestra se empleó la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple, para López (2010) los elementos del universo sin excepción pueden ser parte de la muestra. La equiprobabilidad es la característica principal de la metodología de muestreo probabilístico, porque todos los individuos u objetos del universo poseen la semejante posibilidad de ser escogido para tomar parte de la muestra. La unidad de análisis del estudio fue constituida por el docente del nivel secundario de todas las áreas.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

El estudio propuesto utilizó encuestas como técnica de recopilación de información aplicable a poblaciones autorreplicantes a gran escala (Casas et al., 2003). Para cada variable se eligió un cuestionario como herramienta de recojo de datos, válido para aplicar a la población en su conjunto, y teniendo en cuenta el entorno y medio natural en el que vive (Soriano, 2014). Asimismo, los instrumentos elaborados para las dos variables fueron validados por tres expertos metodólogos especialistas.

Para la primera variable se utilizó el cuestionario creado por Velásquez (2018) el cual constó de 33 preguntas para sus cuatro dimensiones, este instrumento se basó en el modelo SAMR, desarrollado por Puentedura (2012). Para la segunda variable se empleó el cuestionario denominado práctica pedagógica en escala de Likert, creada por la Seje (2021) que constó de 24 ítems para sus cuatro dimensiones.

En la investigación, la validez para Villasís et al. (2018) aludió a lo que es legítimo o con seguridad está cerca de la realidad. Cuando los instrumentos empleados en la investigación están liberados de errores, los resultados son válidos. El juicio de los especialistas garantiza o cuestiona los instrumentos que cuantifican las variables.

Se podrían obtener resultados muy similares para medir y utilizar la confiabilidad del instrumento y reproducir en unidades con las mismas características (Corral, 2009). Adicionalmente, se utilizó una prueba a 20 docentes con características similares de una muestra seleccionada para probar la herramienta desarrollada. Se utilizó el Alfa de Cronbach como estadístico para determinar la confiabilidad del cuestionario, resultando una confiabilidad de 0,944 en el uso de las TIC y 0,886 en la práctica pedagógica.

3.5 Procedimientos

Una vez determinado el número de participantes que se tomaron en cuenta para la muestra de la investigación, se gestionaron las autorizaciones oportunas para la aplicación de los instrumentos con las instituciones colaboradoras del estudio. Se utilizó el *Google Form®* como instrumento para la recopilación de los datos virtuales y además para informar a los docentes la intención de la investigación, quienes al marcar el ítem de aceptación, dieron su consentimiento informado para ser encuestados. Los participantes fueron 82 docentes, que representaron el total de la muestra. Los datos que se recolectaron de las encuestas posteriormente fueron trasladados de modo cuantitativo a la hoja de procesamiento de datos de *Excel de Microsoft®*.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez transferido los datos recolectados a una base preparada en el *software Microsoft Excel®*, se procedió a la obtención de tablas de frecuencia y figuras estadísticas, se analizaron los datos descriptivos resultantes que se obtuvieron. Se dio uso del *software IBMSPSS®* versión 26 para contrastar las hipótesis propuestas se utilizó el estadístico de Spearman para analizar cómo se relacionan las variables, como también qué grado de significancia comparten. Luego se procedió a dar las conclusiones que se llegaron a obtener, de igual forma se dio las recomendaciones en relación a lo planteado como objetivo del estudio.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo con las políticas y normativas de la Resolución de consejo Universitario N.º 0262-2020-UCV., (2020) que se instituyeron en la Universidad César Vallejo el estudio elaborado tuvo respaldo de los estatutos y tipologías para el desarrollo de la misma. Para la recopilación de los datos se informó a los docentes la intención de la investigación, quienes registraron su consentimiento consensuado en los cuestionarios mediante el cual se recolectaron los datos. Se respetó los compromisos de confidencialidad en todas sus formas. Se actuó de manera proba en el tratamiento de los resultados producto de la investigación. Se garantizó la originalidad de la investigación reconociendo la propiedad intelectual y los derechos del aporte bibliográfico de los autores de las investigaciones antecesoras y teorías utilizadas que alimentaron la concepción teórica en la conformación de la investigación, citándolos y referenciándolos.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo

Tabla 1

Niveles de tecnologías de la información y de la comunicación y sus dimensiones

Nivel	Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)		Sustitución (S)		Aumento (A)		Modificación (M)		Redefinición (R)	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	9	11%	34	41.5%	17	20.7%	5	6.1%	5	6.1%
Medio	58	70.7%	45	54.9%	53	64.6%	40	48.8%	40	48.8%
Bajo	15	18.3%	3	3.7%	12	14.6%	37	45.1%	37	45.1%
Total	82	100%	82	100%	82	100%	82	100%	82	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1 se pudo observar: de 82 profesores encuestados, el 11% mostraron un nivel alto en el uso de las TIC y el 70.7% un uso medio. También se observó que 18.3% de los maestros consideraron un nivel de uso bajo de las TIC. Además, se pudo observar que en la dimensión sustitución el 41.5% de los docentes presentaron un grado alto y el 54.9% un valor de uso medio, por otro lado, se observó que 3.7% de los docentes tuvieron un bajo nivel. Asimismo, se observó que en la dimensión aumentó el 20.7% de los docentes encuestados presentaron un grado alto y el 64.6% un valor medio, por otro lado, se observó que 14.6% de los docentes consideraron un nivel de uso bajo. En la dimensión modificación se advirtió que el 6.1% de los profesores presentaron un grado alto y el 48.8% un valor medio, por otro lado, se observó que 45.1% de los profesores tuvieron un bajo nivel. Finalmente, en la dimensión redefinición se percibió que el 6.1% de los maestros presentaron un valor alto y el 48.8% un nivel medio. También se observó que 45.1% de los maestros tuvieron un bajo nivel en esta dimensión de las TIC. Obtenidos estos resultados se afirmó que, los profesores que tienen un grado medio de uso de las TIC fueron 58, los cuales representan el 70.7% del total de la muestra encuestada

Tabla 2*Niveles de prácticas pedagógicas y sus dimensiones*

Nivel	Prácticas pedagógicas (PP)									
	Personal (P)		Institucional (I)		Didáctica (D)		Social (S)			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	71	86.6%	37	45.1%	65	79.3%	70	85.4%	77	93.9%
Medio	11	13.4%	44	53.7%	17	20.7%	12	14.6%	5	6.1%
Bajo	0	0%	1	1.2%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	82	100%	82	100%	82	100%	82	100%	82	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 se pudo observar que 82 profesores fueron encuestados, el 86.6% mostraron un grado de uso de las PP alto y el 13.4% un grado de uso medio, por otro lado, se observó que 0% de los maestros consideraron el uso bajo de las PP. Además, se pudo observar que en la dimensión personal el 45.1% de los profesores presentaron un valor alto y el 53.7% un uso medio. También, se observó que 1.2% de los docentes tuvieron un bajo nivel. Asimismo, se observó que en la dimensión institucional el 79.3% de los docentes encuestados presentaron un grado alto y el 20.7% un valor medio, por otro lado, se observó que 0% de los docentes consideraron un nivel de uso bajo. En la dimensión didáctica se consideró que el 85.4% de los docentes presentaron un nivel alto y el 14.6% un grado medio, por otro lado, se observó que 0% de los docentes tuvieron un bajo nivel. Finalmente, en la dimensión social se notó que el 93.9% de los docentes presentaron un valor alto y el 6.1% un grado medio, por otro lado, se observó que 0% de los docentes tuvieron un bajo nivel en esta dimensión de las PP. Obtenidos estos resultados se afirmó que, los docentes que tienen un nivel alto de PP fueron 71, los cuales representan el 86.6% del total de la muestra encuestada.

4.2 Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Para la comprobación de la distribución de los datos recabados se dio uso de la prueba de Kolmogorov Smirnov, porque la muestra superó las 50 unidades de análisis.

Tabla 3*Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Sustitución	,336	82	,000
Aumento	,333	82	,000
Modificación	,295	82	,000
Redefinición	,295	82	,000
Tecnologías de información y comunicación (TIC)	,371	82	,000
Personal	,348	82	,000
Institucional	,487	82	,000
Didáctica	,513	82	,000
Social	,539	82	,000
Prácticas pedagógicas	,518	82	,000

Corrección de significación de Lilliefors_a

Fuente: Elaboración propia.

De la prueba hecha se obtuvieron valores menores a 0,05 en la significancia (p) de cada variable y dimensión analizada. Se concluyó que los datos obtenidos no se distribuyeron de una forma normal. El estadístico de prueba que se usó fue la correlación de Spearman, por ser no paramétrica.

4.2.1 Análisis inferencial del objetivo general

La comprobación de lo significativo de la correlación entre las TIC y las PP de docentes de las instituciones educativas donde se realizó el estudio, se logró al probar la hipótesis general (H_g) del estudio:

H₀: Las TIC y las PP no se relacionan significativamente.

H_a: Las TIC y las PP se relacionan significativamente.

Tabla 4*Correlación entre las TIC y las PP*

		Tecnologías de información y comunicación (TIC)	Prácticas pedagógicas (PP)
Rho de Spearman	Tecnologías de información y comunicación (TIC)	1,000	,511**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)		
	N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4 se observó una fuerza de dirección positiva en el coeficiente de correlación (Rho) de Spearman de 0,511. A la vez un p valor = 0,000 significativo < 0,05. Por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H0) planteada y se aceptó la hipótesis alterna (Ha). Se concluyó que, las TIC y las prácticas pedagógicas se relacionaron de manera significativa y positiva de nivel de correlación medio. Es decir, en la medida que el nivel de uso de las TIC aumenta, también se incrementa en una cantidad constante la característica personal, institucional, didáctica y social de los docentes dentro de las PP.

4.2.2 Análisis inferencial de los objetivos específicos

La comprobación de lo significativo de la correlación entre las TIC y las dimensiones de las PP de las instituciones educativas donde se realizó el estudio, se logró al probar las hipótesis específicas (He) del estudio:

4.2.2.1 (He₁)

H₀: Las TIC y la característica personal no se relacionan significativamente.

H_a: Las TIC y la característica personal se relacionan significativamente.

Tabla 5

Correlación entre las TIC y lo personal

			Tecnologías de información y comunicación (TIC)	Personal (P)
Rho de Spearman	Tecnologías de información y comunicación (TIC)	Coefficiente de correlación	1,000	,475**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En tabla 5 se observó una fuerza de dirección positiva en el coeficiente de correlación (Rho) de Spearman de 0,475. A la vez un p valor = 0,000 significativo < 0,05. Por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H0) planteada y se aceptó la hipótesis alterna (Ha). Se concluyó que, las TIC y la dimensión personal se relacionaron de manera significativa y positiva de nivel de correlación medio. Es decir, en la medida que el nivel de uso de las TIC aumenta, también se incrementa en una cantidad constante la dimensión personal de las prácticas pedagógicas.

4.2.2.2 (He₂)

H₀: Las TIC y la característica institucional no se relacionan significativamente.

H_a: Las TIC y la característica institucional se relacionan significativamente.

Tabla 6

Correlación entre las TIC y lo institucional

		Tecnologías de información y comunicación (TIC)		Institucional (I)
Rho de Spearman	Tecnologías de información y comunicación (TIC)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,387**
		N	82	,000
				82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 se observó una fuerza de dirección positiva en el coeficiente de correlación (Rho) de Spearman de 0,387. A la vez un p valor = 0,000 significativo < 0,05. Por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H₀) planteada y se aceptó la hipótesis alterna (H_a). Se concluyó que, las TIC y la dimensión institucional se relacionaron de manera significativa y positiva de nivel de correlación bajo. Es decir, en la medida que el nivel de uso de las TIC aumenta, también se incrementa en una cantidad constante la dimensión institucional de las prácticas pedagógicas.

4.2.2.3 (He₃)

H₀: Las TIC y la característica didáctica no se relacionan significativamente.

H_a: Las TIC y la característica didáctica se relacionan significativamente.

Tabla 7

Correlación entre las TIC y la didáctica

		Tecnologías de información y comunicación (TIC)		Didáctica (D)
Rho de Spearman	Tecnologías de información y comunicación (TIC)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,365**
		N	82	,000
				82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7 se observó una fuerza de dirección positiva en el coeficiente de correlación (Rho) de Spearman de 0,365. A la vez un p valor = 0,000 significativo < 0,05. Por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H0) planteada y se aceptó la hipótesis alterna (Ha). Se concluyó que, las TIC y la dimensión didáctica se relacionaron de manera significativa y positiva de nivel de correlación bajo. Es decir, en la medida que el nivel de uso de las TIC aumenta también se incrementa en una cantidad constante la dimensión didáctica de las prácticas pedagógicas.

4.2.2.4 (He4)

H₀: Las TIC y la característica social no se relacionan significativamente.

H_a: Las TIC y la característica social se relacionan significativamente.

Tabla 8

Correlación entre las TIC y lo social

			Tecnologías de información y comunicación (TIC)	Social (S)
Rho de Spearman	Tecnologías de información y comunicación (TIC)	Coeficiente de correlación	1,000	,501**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8 se observó una fuerza de dirección positiva en el coeficiente de correlación (Rho) de Spearman de 0,501. A la vez un p valor = 0,000 significativo < 0,05. Por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H0) planteada y se aceptó la hipótesis alterna (Ha). Se concluyó que, las TIC y la dimensión social de las prácticas pedagógicas se relacionaron de manera significativa y positiva de nivel de correlación media. Es decir, en la medida que el nivel de uso de las TIC aumenta también se incrementa en una cantidad constante la dimensión social de las prácticas pedagógicas.

V. DISCUSIÓN

Se observó que la hipótesis donde se estableció la correlación entre la variable TIC y la variable PP fue aceptada, esto se refiere a que guardaron una estrecha relación de significancia, demostrando en el docente que, en la medida que se emplea de manera eficiente y constante las TIC, las prácticas pedagógicas pueden también mejorar de manera positiva y constante. En un punto de convergencia, ahora es esencial que los educadores tengan conocimientos relacionados con la tecnología, porque a medida que los medios y las herramientas digitales evolucionan cada vez más, existe la necesidad de estar más preparados para enfrentar las demandas educativas pioneras de conectividad, instantánea, colaboración y conocimientos actualizados para la mejora en la práctica pedagógica. Por ello, la formación en el uso de dichas plataformas se hizo esencial y necesaria para la comunicación e interacción entre los padres de familia, estudiantes y docentes (Pérez et al., 2020).

Los resultados que se obtuvieron de la investigación materia de estudio, se asemejaron en gran medida con los de Quille et al. (2021) quienes establecieron la relación de las TIC con la práctica pedagógica de los docentes, donde las prácticas se fortalecieron aportando beneficios para el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos a la vez dando fortaleza a las prácticas individuales de los profesores. Se puede inferir que, el contexto sanitario surgido a partir del año 2020 y la necesidad de comunicación entre componentes de la comunidad educativa en el proceso aprendizaje y enseñanza incrementó la utilización de las TIC en las prácticas docentes. Una actividad participativa del docente es el uso de la tecnología los cuales a través de ellas se aplican estrategias de instrucción y aprendizaje (Baltodano, 2018). Las plataformas virtuales que se utilizaron como herramientas importantes para las prácticas pedagógicas siempre estuvieron asociadas con los entornos digitales (Arroyo et al., 2018).

Además, en la literatura se hallaron antecedentes que por los resultados del análisis descriptivo obtenidos se halló coincidencias con los resultados de la investigación. Así tenemos a Laura y Almanza, (2018) quienes afirmaron que los profesores tienen un grado medio en el uso de las TIC y sugirieron la revisión de las políticas de Estado donde se considere la integración de las TIC en la formación de los mismos. Asimismo, Zacarias y Salgado (2020) estuvieron de acuerdo que la

enseñanza virtual a través de TIC es relevante en la práctica docente, sobre todo en la forma de evaluar a sus estudiantes que fue en gran medida en forma grupal y por proyectos. El nivel de uso de las TIC en las prácticas pedagógicas, responde a un nivel de apropiación e integración (Valencia et al., 2016). La transformación del aprendizaje se maximiza cuando los docentes están preparados para reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y la búsqueda de nuevas maneras de incorporar las TIC para elevar el aprendizaje de los alumnos (Day, 2013).

De igual forma, se observó que la hipótesis que plantea la relación entre la variable TIC y la dimensión personal de las PP guardaron una estrecha relación de significancia, demostrando en el docente que a mayor uso eficiente y constante de las TIC las motivaciones, sentimientos, subjetividades, el lado humano personal y la motivación para el desarrollo de su labor se acrecentará de forma constante. Por lo dicho, es relevante que las labores tengan un motivo desde la perspectiva de la condición humana donde se fortalezca el crecimiento personal y sus interrelaciones personales para evitar desórdenes en la vida personal y trascienda a lo profesional (Jiménez, 2015).

De igual forma, Cabanillas et al. (2019) tuvieron una similitud en los resultados con relación a la investigación hecha, ellos observaron que las TIC y la formación docente tuvieron una relación positiva, demostraron que a mayor conocimiento de las herramientas tecnológicas, de las competencias digitales, de las tareas en las plataformas virtuales y el aprendizaje del uso de las TIC motivó en mayor medida la formación personal del docente para realizar las prácticas pedagógicas. Conociendo que el profesor como ser humano es vulnerable, se hace imprescindible estudiar este lado y si es factible ayudarlos para mejorar en este aspecto para un mejor ejercicio de su práctica pedagógica. La fase predicar con el ejemplo, calzó perfectamente con esta dimensión teniendo en cuenta que los docentes siempre serán paradigmas para los estudiantes. Las TIC tienen un impacto positivo en la vida personal, porque tienen la capacidad de transformar y evolucionar la sociedad en el campo institucional, comunicativo y educativo (Juliet Díaz et al., 2011)

En cuanto al análisis de tipo inferencial realizado para probar la significancia de la correlación entre las TIC y la dimensión institucional de las PP, se observó una correlación baja, esto demostró que los docentes consideraron la importancia del uso de las TIC , pero no lo consideraron en gran medida a nivel institucional, pudiendo conjeturar que los docentes aún no se han adaptado a las normas, costumbres y visión de la institución, debido tal vez a una inadecuada socialización, ya sea porque las autoridades de las instituciones educativas no consideraron las capacitaciones de las ventajas de las TIC y la importancia de actividades tecnológicas, por lo dicho los docentes no se sintieron identificados con la institución que los cobija. Es necesario que la institución sea parte del docente donde se sienta identificado por ser el lugar donde logrará construir sus conocimientos (Castellanos y Yaya, 2013).

Los investigadores que de igual manera coincidieron con los resultados de la investigación fueron Correa y Patiño (2017) quienes determinaron que las TIC se relacionan en una forma significativa con el desempeño docente en las prácticas pedagógicas, mientras mayor capacitación en forma continua en el uso de las TIC logrará un alto compromiso en adquirir competencias tecnológicas para un mejor desarrollo en la práctica pedagógica además identificaron que los recursos de la institución no fueron utilizados de una manera útil, a pesar que se observó en los profesores un alto apego tecnológico, quienes están de acuerdo a ser capacitados y actualizar sus capacidades tecnológicas. Esto convierte a la institución en la estructura formativa y de desarrollo de toda comunidad educativa (De Pablos et al., 2012).

Asimismo, se observó en el estudio realizado que las TIC y la dimensión didáctica de las PP guardaron una estrecha relación de significancia, determinando cuantas más aplicaciones tecnológicas utilicen en las funciones pedagógicas, mejorará la didáctica en la práctica docente, y cuanto menos utilicen los docentes las TIC en las funciones pedagógicas la didáctica a emplear tendrá desventajas. Los ambientes de aula con docentes con poca información y preparación digital, tendrán dificultades para presentarse con la calidad, calidez y funcionalidad de su labor educativa. La didáctica tecnológica se hace relevante porque viene conformado por un universo de conocimientos que se refieren a las prácticas

pedagógicas, relacionados a los fines de la enseñanza dándole sentido a ese acto se conformó por un conjunto de saberes que se refiere a prácticas pedagógicas configuradas según propósitos que dieron sentido en la manera de enseñar (Bitti et al., 2019).

Del mismo modo, el estudio hecho por Figueroa (2021) estableció la relación entre las competencias digitales y las prácticas pedagógicas de los profesores en una institución educativa, lo que significó que mientras mayor sea su competencia digital, mayor será el aporte en la didáctica que empleará al realizar las prácticas pedagógicas. Se observó estos últimos años el uso de las TIC que se vieron representadas por las herramientas digitales, plataformas virtuales, *softwares* y aplicativos móviles que se utilizaron para la enseñanza virtual fueron efectivas en la aplicación de la didáctica pedagógica en clase. Cabe mencionar que, considerando la tecnología en la didáctica pedagógica, surge un enorme mecanismo instruccional que dominó al alumno a las TIC llevándolo a reflexionar sobre lo que aprende, por qué lo aprende y cómo lo aprende (Medina et al., 2021).

De igual forma, se advirtió en el estudio realizado, que las TIC y la dimensión social de las PP guardaron una estrecha relación de significancia, determinando cuantas mayores TIC se conozca se mejorará en mayor medida la dimensión social de la práctica pedagógica en el docente, esto involucran la tarea como el docente se desempeña en un instante histórico dentro del aula, lugar donde se evidencia la distribución desigual de oportunidades, siendo él quien está en la búsqueda de soluciones alternativas de gestión que difieran de las formas tradicionales para una mejor sociabilización entre las partes. La necesidad de reflexionar sobre la desigualdad de oportunidades de los estudiantes que se expresan en la interrelación dentro del aula, así como la situación familiar y la presión del sistema social se hace evidente dentro de la práctica pedagógica de una institución educativa (Fierro et al., 2001).

Asimismo, el estudio realizado por Miñope (2022) en la investigación que estableció la relación del uso de la TIC y las capacidades comunicativas en docentes, se observó que el uso de las TIC contribuyó de manera significativa en las competencias comunicativas, las TIC sirvieron como un impulso para

incrementar la socialización en desarrollar las competencias de manera colaborativa en grupos pluridisciplinarios. El docente, como todo ser social, cuya participación en la comunidad educativa es primordial, deberá comprender para sí mismo y para el alumno sobre la importancia de adquirir conocimientos tecnológicos mediante los cuales se acortará la brecha social tecnológica que aún existe. El primer objetivo de todo maestro es conocer, comprender y ser empático con su estudiante, pues no hay formación sin cariño y confianza (Ignacio, 2011).

También, Borgobello et al. (2019) comprobaron que las TIC son importantes por estar a disposición de los docentes, Asimismo recalcaron que la manera como se usa la pedagogía digital en la virtualidad es aún más importante. Asimismo, Riquelme (2022) concluyó que los profesores de la institución educativa valoraron de una forma positiva el manejo de las TIC en la práctica docente. De igual manera, Seje (2021) ultimó que existió una correlación relación de las TIC con la complacencia docente en la práctica pedagógica. Los docentes al tomar en cuenta el procesamiento de la información, el contacto o comunicación en tiempo real en cualquier lugar del mundo con sus colegas y alumnos de forma sincrónica y asincrónica, al realizar reuniones sin compartir la equivalente zona geográfica, trabajar colaborativamente documentos o proyectos virtualmente, así como estudiar a distancia sin necesidad de asistir a un aula física usando las TIC, evidenciaron un gran impacto en la PP. Las TIC, en la educación complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje dando facilidades para interactuar con actividades didácticas, la cual estimulan el uso de aplicaciones de tipo virtual, permitiendo el trabajo colaborativo institucional (Díaz et al., 2021).

Por otro lado, Fernández et al. (2020) luego de utilizar los estadísticos descriptivos los resultados obtenidos evidenciaron que la enseñanza virtual usando las TIC en dos de tres instituciones analizadas no contribuyeron a un cambio importante en la docencia presencial, estos resultados fueron atribuidos por el contexto sanitario que se vivió en el año que se realizó la investigación. Asimismo, Mendoza y Lukis (2020) concluyeron que hay una posición desfavorable por parte de los educadores en el manejo de las TIC en las prácticas pedagógicas. De igual modo, Barbosa et al. (2022) los resultados demostraron que el apoyo brindado por la institución educativa para el uso de las TIC fue excelente y bueno en gran

porcentaje, no obstante, mencionaron una carencia en la formación y el uso de las TIC en determinadas actividades prácticas. Una posición desfavorable por parte de los docentes en la incorporación de las TIC en las prácticas pedagógicas se puede atribuir a factores internos personales del docente, como, creencias, conocimientos y comportamiento. La desidia del docente para fusionar las TIC a sus prácticas pedagógicas y la carencia de un soporte técnico, tal vez hizo que sea un obstáculo para su utilización (Padilla, 2018).

La investigación favorecerá a la modernización de estrategias educativas de forma integral dentro del contexto actual, porque abre un camino sin precedentes para capacitar a los profesores en la implementación de las TIC para la aplicación de las prácticas pedagógicas. En primer lugar, es importante desligar el concepto de que las TIC son solamente el brindar clases en plataformas virtuales, en las que los docentes esencialmente presentan el contenido de alguna materia, o lo que únicamente se hace es proyectar temas que son atractivos para los alumnos provocando que escuchen o interactúen de manera lineal.

Una principal propuesta para la implementación de estrategias pertinentes para el fortalecimiento de la práctica pedagógica docente, es la adecuación de un marco de competencias digitales docentes, congruentes con el contexto de las instituciones del estudio. Es decir, que parta del nivel de conocimiento real del uso de las TIC de los docentes de las diversas áreas curriculares, debiendo mejorar su preparación y formación profesional con fines educativos. Concordando con los entornos adecuados de aprendizaje: realizar labores cuya base son los proyectos se hace necesario en estas circunstancias, logrando la socialización de los agentes educativos; la solución de dificultades académicas se logrará en gran medida al adquirir el conocimiento brindados por los entornos educativos virtuales; la exploración e indagación de nuevos conocimientos a través de la investigación en forma virtual se hace más accesible; los trabajos colaborativos y la libre creatividad permitirá un mejora en la práctica pedagógica.

La integración de material multimedia y plataformas virtuales en grán medida favorecerá el proceso de enseñanza, motivando el aprendizaje interactivo mediante la retroalimentación continua. Para ello se deben establecer planes de mejora para el eficiente uso de TIC en la práctica docente, partiendo de la identificación objetiva

de los recursos tecnológicos que cuentan las instituciones educativas, así como con los que cuentan los docentes y los estudiantes, así como de la identificación de posibles aliados estratégicos privados o estatales para la capacitación en el uso de las TIC. Si se toma el enfoque constructivista de Vigotsky (2001), las estrategias a emplear para el aprendizaje permitirán que los docentes tengan en consideración el continuo aprendizaje del alumnado y la mejora de la práctica pedagógica.

VI. CONCLUSIONES

- 1:** Las TIC y las prácticas pedagógicas se correlacionaron significativamente en un nivel medio. Es decir, en la medida que el uso de las TIC por parte de los docentes se incrementó, de igual manera las PP mejoraron en forma positiva constante, teniendo un punto de convergencia con la mayoría de estudios previos y planteamientos teóricos empleados. Es esencial que los educadores tengan conocimientos relacionados con la tecnología, porque a medida que los medios y las herramientas digitales evolucionan cada vez más, existe la necesidad de estar más preparados para enfrentar las demandas educativas pioneras de conectividad, instantánea, colaboración y conocimientos actualizados para la mejora en la práctica pedagógica.
- 2:** Las TIC y la dimensión personal se correlacionaron significativamente en un nivel medio. Es decir, en la medida que el uso de las TIC se incrementó, las motivaciones, sentimientos, subjetividades, el lado humano personal y la motivación para el desarrollo de su labor de forma constante. Se hace imprescindible estudiar este lado y si es factible ayudarlos para mejorar en este aspecto para un mejor ejercicio de su práctica pedagógica.
- 3:** Las TIC y la dimensión institucional se correlacionaron significativamente en un nivel bajo. Es decir, en la medida que el uso de las TIC toma importancia, el profesor se identifica con la institución de manera directa y constante. El nivel bajo supone que los docentes aún no se han adaptado a los lineamientos, costumbres y visión de la institución, tal vez corresponda a una inadecuada socialización, ya sea porque las autoridades de las instituciones no tomaron en consideración las ventajas de ser capacitado en el uso de las TIC .
- 4:** Las TIC y la dimensión didáctica se correlacionaron significativamente en un nivel bajo. determinando cuantas más aplicaciones tecnológicas utilicen en las funciones pedagógicas, mejorará la didáctica en la práctica docente, y cuanto menos utilicen los docentes las TIC en las funciones pedagógicas la didáctica a emplear tendrá desventajas.

5: Las TIC y la dimensión social se correlacionaron significativamente en un nivel medio. Es decir, en la medida que el uso de las TIC toma importancia el docente tiene un mayor criterio en la PP y comprenderá para sí mismo y para el alumno sobre la importancia de adquirir conocimientos tecnológicos mediante los cuales se identificará y acortará las brechas sociales que existen en su entorno.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Al existir una relación entre las TIC y las PP se recomienda a la unidad de dirección existente dentro de la UGEL 04, el fortalecimiento de las capacidades para un mejor uso de las TIC, realizando cursos pertinentes que tenga la orientación hacia las prácticas pedagógicas donde se apliquen adecuadas estrategias para una efectiva capacitación.
- Segunda:** A los encargados de la dirección de las instituciones, se recomienda realizar en su plan anual de trabajo, capacitaciones de didáctica digital y concientización de institucionalidad, práctica docente y apoyo colaborativo, aumentando las destrezas de los profesores para laborar de forma unida organizada y motivada.
- Tercera:** A los encargados de la dirección de las instituciones, se recomienda tomar en cuenta a las TIC apropiadas para el uso de cuentas corporativas y asimismo lograr la eficacia en la manera de especializarse en uso de las mismas y acrecentar la identificación con la visión de la institución.
- Cuarta:** A los profesores, continuar capacitándose para un adecuado uso de herramientas de TIC de uso frecuente en la realización de las prácticas pedagógicas y principalmente mediante el uso de la tecnología que soporta las diversas plataformas virtuales que existe en el entorno digital para la aplicación en forma didáctica de los temas a tratar.
- Quinta:** Realizar un análisis de las fortalezas y debilidades asociadas al uso de las TIC por parte de los docentes de las instituciones encuestadas. Esto asegurará la ejecución de un diagnóstico adecuado y se puedan tomar acciones estratégicas para lograr el objetivo fundamental que el estudiante debe alcanzar como parte importante de la sociedad.

REFERENCIAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Arbelaéz, M. (2016). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) un instrumento para la investigación. *Rev. Investigaciones Andina*, 16(29), 997-1000. <https://doi.org/10.33132/01248146.52>
- Arias, E., Escamilla, J., López, A., & Peña, L. (2020). ¿Cómo perciben los docentes la preparación digital de la Educación Superior en América Latina? *Observatorio de Innovación Educativa*, 1-7. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/encuesta-preparacion-digital-docentes-universitarios-america-latina>
- Arroyo, Z., Fernández, S., Barreto, L., & Paz, L. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje en comunidades de práctica de docentes universitarios del Ecuador. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13(2), 185. <https://doi.org/10.15359/rep.13-2.9>
- Ayala, E., & Gonzales, S. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación* (Fondo Edit, Vol. 15, Número 6). https://www.guao.org/biblioteca/tecnologias_de_la_informacion_y_la_comunicacion
- Balarin, M. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina* (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (ed.)). https://www.academia.edu/32806420/Las_políticas_TIC_en_los_sistemas_educativos_de_América_Latina_caso_PERÚ
- Baltodano, M. (2018). Análisis e implicaciones de los resultados de las prácticas pedagógicas de un docente líder en una prueba piloto de innovación en el proyecto Conectándonos. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.4>
- Baranda, G. (2019a). V Estudio sobre el uso de la tecnología en la educación. *Blink learning España*, 1-38. <https://www.realinfluencers.es/wp-content/uploads/2020/05/BLINK-informe-TIC-2019-ESPAÑA.pdf>
- Baranda, G. (2019b). V Estudio sobre el uso de la tecnología en la educación. *Blink*

- learning Mexico*, 1-38. <https://www.realinfluencers.es/wp-content/uploads/2020/05/BLINK-informe-TIC-2019-MEXICO.pdf>
- Baranda, G. (2019c). V Estudio sobre el uso de la tecnología en la educación. *Blink learning Perú*, 1-38. <https://www.realinfluencers.es/wp-content/uploads/2020/05/BLINK-informe-TIC-2019-PERU.pdf>
- Barbosa, M., Marques, I., Darsie, C., Barros, J., Yaslle, J., Carneiro, M., Dos Santos, S., & Cassanho, A. (2022). Brazilian medical education and the incorporation of technologies before and during the COVID-19 pandemic. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 33:e1836(September 2020). <http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1836>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Pearson (ed.); 3.^a ed.). <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bitti, L., Bressan, C., & Monjelat, N. (2019). La Incorporación De Las Tic En Las Estrategias Didácticas: Un Estudio Desde Las Prácticas Docentes En El Nivel Primario. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(14), 1-13. <https://doi.org/10.35305/rece.v2i14.445>
- Borgobello, A., Madolesi, M., Espinosa, A., & Sartori, M. (2019). Uso de TIC en prácticas pedagógicas de docentes de la Facultad de Psicología de una universidad pública argentina. *Revista de Psicología*, 37(1), 279-317. <https://doi.org/10.18800/psico.201901.010>
- Bueno, C., & Villareal, I. (2021). Pre-service teachers' perceptions and training contributions towards ICT use. *Estudios Sobre Educacion*, 41, 107-129. <https://doi.org/10.15581/004.41.002>
- Cabanillas, J., Luengo, R., & Carvalho, J. (2019). Correlación entre el conocimiento, actitud hacia las TIC y las emociones en el máster universitario de formación del profesorado y TIC. *Revista Internacional de Tecnologías en la Educación*, 5(2), 69-79. <https://doi.org/10.37467/gka-revedutech.v5.1820>
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. *Sevilla: Universidad de Sevilla*, 1-10. <https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1MZF0MGPJ-DW0C5J-NB1S/TICS EN EDUCACION.pdf>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de

- investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Castelblanco, A., Cifuentes, J., Pinilla, D., & Pulido, S. (2020). Prácticas pedagógicas para la aproximación al conocimiento como científico social y natural en estudiantes de secundaria. *Praxis & Saber*, 11(27), 16. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10474>
- Castellanos, S., & Yaya, R. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: Una experiencia desde la práctica. *Sinéctica*, 41, 18. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200006&lng=es&tlng=es
- Contreras, J. (1994). Enseñanza, Curriculum y profesorado introducción crítica a la didáctica. *Departamento de Didáctica y Organización Escolar*, 1-12. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Contreras_Unidad_4.pdf
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación*, 33, 228-247. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Correa, Q., & Patiño, J. (2017). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/589>
- Day, L. (2013). A snapshot of the use of ICT in primary mathematics classrooms in Western Australia. *Australian Primary Mathematics Classroom*, 18(1), 16-24. <http://search.informit.com.au/documentSummary;dn=395580535826462;res=I ELHSS>
- De Pablos, J., Colás, P., & Villaciervos, P. (2012). Políticas educativas y buenas prácticas con TIC. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 11(1), 180-210. <https://doi.org/10.4995/redu.2012.6143>
- Del Mastro, C. (2012). Evaluación de diseño y evaluación de diseño y ejecución de presupuesto de una Laptop por niño. *Unidad de coordinación de Préstamos Sectoriales [UCPS] Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)*, 1, 1-209. http://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/ppr/eval_indep/2013_laptop_ni

no.pdf

- Díaz, J, Ruiz, A., & Egüez, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 113-134. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>
- Díaz, Juliet, Pérez, A., & Florido, R. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para disminuir la brecha digital en la sociedad actual. *Cultivos Tropicales*, 32(1), 81-90. <http://scielo.sld.cu/pdf/ctr/v32n1/ctr09111.pdf>
- Downes, S. (2005). E-learning 2.0. *eLearn*, 2005(10), 1. <https://doi.org/10.1145/1104966.1104968>
- Fernández, U., Gewerc, A., & Llamas, M. (2020). El profesorado universitario de Galicia y la enseñanza remota de emergencia : condiciones y contradicciones. *Campus virtuales : revista científica iberoamericana de tecnología educativa*, 9, 9-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8005977>
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2001). Transformando la práctica docente. *Revista Investigaciones en Educación*, 1, 123-128. <https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/1244>
- Figuroa, M. (2021). *Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67067>
- Guillén, F., Linde, T., Ramos, M., & Mayorga, M. (2022). Identifying predictors of digital competence of educators and their impact on online guidance. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s41039-022-00197-9>
- Guizado, F., Menacho, I., & Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Revista cuatrimestral de divulgación científica Hamut'ay*, 6(1), 54-70. <https://doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas de la investigación*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES. Primera ed. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>

- Hernández, N., Mancebo, C., Jiménez, L., & Otero, D. (2018). The virtual forum as a teaching tool in the nursing degree internship or placements. *Revista de Enfermagem Referencia*, 4(17), 131-142. <https://doi.org/10.12707/RIV17101>
- Ignacio, J. (2011). La formación del sentido social en la práctica docente según el Padre Hurtado. *Cuadernos de Teología*, 3(2), 244-255. <https://doi.org/10.22199/S07198175.2011.0002.00005>
- Instituto Nacional de Tecnologías del Aprendizaje y de Formación del Profesorado[INTEF]. (2022). *Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MCCDD)*. 210. <http://aprende.intef.es/mccdd>
- Jiménez, E. (2015). Desarrollo personal y profesional de maestras de educación primaria: aportes de la orientación / Primary school teachers' personal and professional development: contributions from counseling. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-30. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17624>
- Laro, E. (2020). Innovar enseñando: la educación del futuro. Las TICs como factor motivador en la enseñanza. *REJIE Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa*, 11-23. <https://doi.org/10.24310/rejie.2020.v0i21.7530>
- Laura, C., & Almanza, L. (2018). La Formación de Profesores y la Utilización de las TIC: Retos y Preocupaciones en las Prácticas Pedagógicas Universitarias. *Educ.&Tecnol. Belo Horizonte*, 23, 47-58. <https://seer.dppg.cefetmg.br/index.php/revista-et/article/view/770/859>
- Llanes, C., Pérez, C., Patrón, R., Chuc, G., & Mex, D. (2022). *La tecnología en la formación docente Technology in teacher training*. 1851-1860. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n2-020>
- Lopes, T., Torres, M., & Menezes, I. (2020). História da formação de professores no Ceará: da escola normal aos ambientes virtuais de aprendizagem. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo*, 2(3), e233724. <https://doi.org/10.47149/pemo.v2i2.3724>
- López, P. (2004). Población y muestreo. *Punto Cero*, 09(8), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- López, R. (2010). *Datos estadísticos, interpretación y uso por periodistas*. Universidad de Managua.

- http://www.ricardonica.com/Interpretacion/Datos_Estadisticos_Interpretacion_Usos.pdf
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada : Definición , Propiedad Intelectual e Industria. *Cienciaamérica*, 1(3), 34-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Macassi, S., & Mata, M. (1994). *Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias* (ALER). Cuadernos de investigación. https://www.goconqr.com/c/89311/course_modules/140224-poblacion-muestra-y-muestreo----pedro-luis-lpez
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.11.005>
- Medina, S., Alarcón, P., & Rodríguez, E. (2021). Manejo de las TICS como dimensión pedagógica de los docentes universitarios . Escenarios virtuales de aprendizaje. *Innovación tecnológica (Las Tunas)*, 27(1), 1-10. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/442/4422091021/index.html>
- Mendoza, C., & Lukis, K. (2020). *Actitudes de los Docentes en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagógica de una Institución de Educación Superior Privada de la Ciudad de Lima, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3193>
- Milicic, N., & Arón, A. (2000). Climas Sociales Tóxicos Y Climas Sociales Nutritivos para El Desarrollo Personal En El Contexto Escolar. *Psykhé*, 9(2), 117-123. <http://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20495>
- Miñope, J. (2022). *Competencias y Usos de las Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes universitarios tutores virtuales* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/10318>
- Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., & Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255. <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v98n2/1028-9933-ric-98-02-241.pdf>

- Nieto, G., Rubio, F., Navarro, A., & Fraile, M. (2020). Teaching-life histories: An analysis of initial and continuing training for twenty-first-century teachers. *Estudios Sobre Educacion*, 39(modality C), 159-178. <https://doi.org/10.15581/004.39.159-178>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2014). Enfoque Estratégico sobre Tics en Educación en América Latina y El Caribe. *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe UNESCO, Santiago de Chile*, 62. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2019). Shaping the Digital Transformation in Latin America: Strengthening productivity, improving lives. *Publicaciones de la OCDE*, 1-34. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/f2fdced2-es>
- Ovalles, L. (2014). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual? *Mundo FESC*, 4(4), 72-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4966244>
- Padilla, S. (2018). Teachers trainer's uses and attitudes before ICT. Between the advisable and the reality of classrooms. *Apertura*, 10(1), 132-148. <https://doi.org/10.32870/Ap.v10n1.1107>
- Páez, R. (2015). Práctica y experiencia: Claves del saber pedagógico docente. *Universidad de La Salle y Fundación Compartir*, 1-98. <https://educa.minedu.gob.bo/assets/uploads/files/cont/esfm/esfm277-rn27.pdf>
- Pérez, R., Villalonga, C., Baños, O., & Guillén, A. (2020). Estudio de la influencia del confinamiento debido a la COVID-19 en padres, alumnado y profesorado en ESO y FP. *Enseñanza y Aprendizaje de Ingeniería de Computadores*, 10. <https://doi.org/10.30827/Digibug.64780>
- Pineda, E., De Alvarado, E., & De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación* (OPS (ed.); 2.^a ed., Número 2). Organización Panamericana de la Salud. https://hdcsudg.files.wordpress.com/2019/03/metodologc3ada_investigacion_canales_alvarado_pineda.pdf
- Puentedura, R. (2006). Transformation , Technology , and Education. *Hippasus*.

- <http://hippasus.com/resources/tte/>
- Puentedura, R. (2012). Technology In Education: The First 200,000 Years. *Hippasus*. <http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/000069.html>
- Quille, T., Bernal, D., & Cueva, E. (2021). Las TIC y la práctica pedagógica, en los docentes de instituciones particulares del Perú. *Circulo Cultural Educa e Investiga*, 3(2), 73-93. <https://doi.org/https://doi.org/10.52936/p.v3i2.68>
- Riquelme, I. (2022). *Análisis de las competencias en docentes universitarios en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)* [Tesis de Doctorado, Universidad de Córdoba]. <http://hdl.handle.net/10396/23115>
- Sabino, C. (1992). *El Proceso De Investigación* (Panapo (ed.); 1.^a ed.). http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Sacristán, J., & Pérez, A. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica* (Ediciones Akal S. A. (ed.); 3.^a ed.). http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Schwab_Unidad_2.pdf
- Sampaio, D., & Almeida, P. (2016). Pedagogical Strategies for the Integration of Augmented Reality in ICT Teaching and Learning Processes. *Procedia Computer Science*, 100, 894-899. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2016.09.240>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Universida). <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Seje, A. (2021). *La tecnología de información y comunicación y satisfacción docente en la práctica pedagógica. REI 12-San Martín de Porres 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57297>
- Serna, A., Ochoa, S., Chávez, J., Valencia, T., Montes, J., & Caicedo, A. (2016). *Marco de Competencias y Estándares TIC desde la Dimensión Pedagógica (MCETIC): Referente de formación para la era digital reconocido por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)*. 1-16. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5108.pdf>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 1-9. https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/Connectivism.pdf

- Soriano, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos*, 13(1996-1642), 19-40. <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>
- Sosa, R., García, A., Sánchez, J., Moreno, P., & Reinoso, A. (2005). B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las Disciplinas Informáticas: Un esquema de ejemplo a aplicar. *Recent Research Developments in Learning Technologies*, 1-6. https://www.academia.edu/10154771/B_Learning_y_Teoría_del_Aprendizaje_Constructivista_en_las_Disciplinas_Informáticas_Un_esquema_de_ejemplo_a_aplicar
- Tarazona, L. (2014). Explorando el impacto de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación básica regular peruana. *Edudatos MINEDU*. <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5232292/Edudatos+07+enero+2014.pdf>
- Tocora, S., & García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *VARONA, Revista Científico- Metodológica, Edición especial*, 66, 1-9. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>
- Universidad César Vallejo. (2020). Resolución de consejo Universitario N.º 0262-2020-UCV. *Código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo*, 1-16. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN°0262-2020-UCV-Aprueba-Actualización-del-Código-Ética-en-Investigación-1-1.pdf>
- Valencia, T., Serna, A., Ochoa, S., Caicedo, A., Montes, J., & Chávez, J. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica. *Pontificia Universidad Javeriana*, 77. <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/estandares-tic-javeriana-unesco.pdf>
- Varela, S., & Valenzuela, J. (2020). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como competencia transversal en la formación inicial de docentes. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.10>
- Velásquez, C. (2018). Medir el nivel de competencia del uso de las TIC como apoyo a las actividades docentes. *Revista educación y tecnología*, 12, 17-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7023981>

- Vigotsky, L. (2001). *Psicología pedagógica. Un curso breve. Buenos Aires, AIQUE*, 1-364. <http://en.scientificcommons.org/8838093>
- Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G., & Escamilla, A. (2018). Research protocol VII. Validity and reliability of the measurements. *Revista Alergia Mexico*, 65(4), 414-421. <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>
- Zacarias, J., & Salgado, G. (2020). Estudio de la preparación del profesorado en México ante la pandemia del COVID-19 en la transición de enseñanza presencial a virtual o en línea. *Paradigma*, 41(Extra 2), 795 – 819. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.0.p795-819.id925>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Las TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes en las IIEE de secundaria, REI 27 - UGEL 04							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Tecnologías de la información y la comunicación				
¿Cuál es la relación de las TIC y las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04 ?.	Determinar la relación de las TIC con las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04.	Existe una relación significativa entre las TIC y las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Sustitución.	<ul style="list-style-type: none"> La tecnología actúa como una herramienta de sustitución directa sin cambios funcionales. 	1-8	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Alto 123-165 Medio 78-122 Bajo 33-77
			Aumento.	<ul style="list-style-type: none"> La tecnología actúa como un sustituto al que se le agrega un poco de mejora. 	9-17		
			Modificación.	<ul style="list-style-type: none"> Existe un rediseño completo de las tareas mediante la tecnología. 	18-25		
			Redefinición.	<ul style="list-style-type: none"> La tecnología se utiliza para crear nuevas tareas que antes no se podían hacer. 	26-33		
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Prácticas pedagógicas				
¿Cuál es la relación de las TIC y la dimensión personal de las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04 ?.	Determinar la relación de las TIC y la dimensión personal de las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04.	Existe una relación significativa entre las TIC y la dimensión personal de las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación de las TIC y la dimensión institucional de las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04 ?.	Determinar la relación de las TIC y la dimensión institucional de las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04.	Existe una relación significativa entre las TIC y la dimensión institucional de las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04.	Dimensión personal.	<ul style="list-style-type: none"> Actualizaciones. Motivación. 	1-4	1=Nunca	Alto 90-120
¿Cuál es la relación de las TIC y la dimensión didáctica de las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04 ?.	Determinar la relación de las TIC y la dimensión didáctica de las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04.	Existe una relación significativa entre las TIC y la dimensión didáctica de las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04.					
¿Cuál es la relación de las TIC y la dimensión social de las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04 ?.	Determinar la relación de las TIC y la dimensión social de las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04.	Existe una relación significativa entre las TIC y la dimensión social de las prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04.					

			<p>Dimensión institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación en la institución. • Interactúa colaborativamente. 	5-9	<p>2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre</p>	<p>Medio 57-89 Bajo 24-56</p>
			<p>Dimensión didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material pedagógica • Uso de recursos didácticos. • Estrategias metodológicas y de evaluación. 	10-16		
			<p>Dimensión social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación con los estudiantes. • Relación con los padres de familia • Comunicación. 	17-24		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:		
<p>Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básica. Diseño: No experimental. Método: Hipotético deductivo.</p>		<p>Población: 104 docentes. Muestra:82 docentes. Técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple.</p>	<p>Técnica: Encuesta. Instrumentos: Cuestionarios estandarizados.</p>	<p>Descriptiva: Para el análisis descriptivo se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y gráficos de distribución porcentual, tablas de contingencia que relacionan a las variables y el gráfico de barras. Inferencial: Para la contrastación de las hipótesis (análisis inferencial) se utilizaron la prueba de coeficiente de correlación de Spearman.</p>		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Matrices de operacionalización

Variable: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	Es una expresión que examina toda representación de tecnología empleada para crear, guardar, compartir-recibir y sistematizar información en sus distintas formas. El fin primordial es mejorar la productividad de las personas y organizaciones en el procesamiento de cualquier tipo de información y el soporte a los procesos de ejecución para aumentar la competitividad (Ayala y Gonzales, 2015).	Esta variable fue medida a través de cuatro dimensiones empleando una encuesta de tipo cuestionario: dimensión de sustitución, dimensión de aumento, la tercera dimensión es modificación y la última dimensión de redefinición. Los indicadores para las dimensiones de la primera variable fueron: la tecnología actúa como una herramienta de sustitución directa sin cambios funcionales; actúa como un sustituto al que se le agrega un poco de mejora; cómo actúa en el rediseño completo de las tareas mediante la tecnología y cómo actúa para crear nuevas tareas que antes no se podían hacer.	Sustitución.	<ul style="list-style-type: none"> La tecnología actúa como una herramienta de sustitución directa sin cambios funcionales. 	Ordinal
			Aumento.	<ul style="list-style-type: none"> La tecnología actúa como un sustituto al que se le agrega un poco de mejora. 	
			Modificación.	<ul style="list-style-type: none"> Existe un rediseño completo de las tareas mediante la tecnología. 	
			Redefinición.	<ul style="list-style-type: none"> La tecnología se utiliza para crear nuevas tareas que antes no se podían hacer. 	

Fuente: Elaboración propia.

Variable: Prácticas Pedagógicas (PP)

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Prácticas Pedagógicas (PP)	Es una incesante reflexión de las diferentes actividades ejecutadas en el aula y, por lo general, sobre las desarrolladas en las instituciones educativas (Castelblanco et al., 2020).	Esta variable contó con cuatro dimensiones: la primera, dimensión personal, la segunda es dimensión institucional; dimensión didáctica y por último la dimensión social. Los indicadores de las dimensiones en la segunda variable fueron: actualizaciones y motivación, elaboración de material pedagógico, uso de recursos didácticos, estrategias metodológicas y de evaluación, relación con los padres de familia, relación con los estudiantes y comunicación, planificación en la institución e interactuar colaborativamente.	Dimensión personal.	Actualizaciones. Motivación.	Ordinal
			Dimensión institucional.	Planificación en la institución. Interactúa colaborativamente.	
			Dimensión didáctica.	Elaboración de material pedagógica Uso de recursos didácticos. Estrategias metodológicas y de evaluación.	
			Dimensión social.	Relación con los estudiantes. Relación con los padres de familia Comunicación.	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Instrumentos



Encuesta para Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Estimado(a) docente.

El presente cuestionario es totalmente anónimo, dirigido a docentes de I.E. públicas del nivel secundario, se les solicita responder de manera honesta y sincera. La información que nos brinden será estrictamente confidencial y sólo se utilizará única y exclusivamente para el uso de la investigación.

A continuación, se presentan 33 ítems, responda marcando con una equis “X” el recuadro que contiene el número de su respuesta de acuerdo a la siguiente escala.

Nunca=1	Casi nunca=2	A veces= 3	Casi siempre= 4	Siempre= 5
---------	--------------	------------	-----------------	------------

N°	Dimensiones / ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión de Sustitución					
01	Me comunico y envío materiales de mis clases a los estudiantes por redes sociales o correo electrónico.					
02	Uso un software de presentación como Google Slides, Power Point, Beautiful.ai, Prezi, Slidebean o similares como apoyo en mis lecciones.					
03	Hago que mis alumnos utilicen software de presentación Google Slides, Power Point, Beautiful.ai, Prezi, Slidebean o similares en sus presentaciones.					
04	Fomento que mis alumnos busquen información en buscadores como Google, Google Académico, publicaciones indexadas, bibliotecas virtuales y plataformas como Wikipedia o similares.					
05	Guardo materiales de mis lecciones en dispositivos como CDs o USBs y los comparto con mis alumnos.					
06	Permito que mis alumnos tomen apuntes con dispositivos electrónicos en clase.					
07	Utilizo vídeos durante mis clases para ilustrar mis lecciones.					
08	Motivo que mis alumnos creen organizadores visuales (mapa conceptual, mental, semántico, etc.) individualmente con aplicaciones como Inspiration, Canva, Lucidspark, Mindly, MindNode.o similares.					

	Dimensión de Aumento					
09	Comparto con mis alumnos los materiales de la asignatura a través de servicios en la nube (Google Drive, iCloud, Drop Box, etc.)					
10	Promuevo que mis alumnos compartan entre sí apuntes mediante servicios alojados en la nube.					
11	Doy apoyo individual a mis alumnos a través de salas de chat y redes sociales como Facebook, Twitter, WhatsApp, etc.					
12	Realizo exámenes online mediante cuestionarios alojados en la plataforma de la I.E. (Aula Virtual) en la que trabajo.					
13	Preparo exámenes online mediante cuestionarios creados por mí mismo en plataformas como Questbase, QuestionPro, Google Forms, Online Quiz Creator o similares.					
14	Grabo mis lecciones en vídeo y las comparto con diferentes alumnos del mismo curso año tras año.					
15	Doy retroalimentación a mis alumnos a través de Classroom o correo electrónico.					
16	Para dar clase a distancia o remotas utilizo el Zoom, Teams, Skype, Hangouts o herramientas similares.					
17	Utilizo un blog u otras plataformas para compartir información con mis alumnos.					
	Dimensión de Modificación					
18	Creo libros interactivos con herramientas como Blurb, Adobe InDesign, Byelnk, Designr que incluyen recursos audiovisuales y digitales.					
19	Promuevo que mis alumnos creen sus propias creaciones audiovisuales con herramientas como iMovie, Filmora, Windows Movie Maker, Final Cut Pro, Adobe Premiere, Adobe After Effects o similares.					
20	Fomento que mis alumnos creen sus propios cuestionarios con plataformas como Classroom, Google Drive o Moodle para coevaluarse.					
21	Motivo que mis alumnos adapten su propio proceso de aprendizaje mediante el uso de plataformas como Kahn Academy, Schoology, Edmodo. EduCreations, Educatina, etc.					

22	Impulso que mis alumnos hagan propuestas y tomen decisiones a través de herramientas digitales colaborativas como Tricider, Google Moderator, AhaSlides o similares.					
23	Utilizo herramientas como Google sites y otras plataformas tipo foro para que mis alumnos colaboren entre sí y conmigo.					
24	Creo videotutoriales a partir de las necesidades de mis alumnos y los comparto en plataformas de vídeos como YouTube, EduCreations, EduTube, Educatina, etc.					
25	Fomento que mis alumnos construyan diferentes tipos de documentos compartidos mediante herramientas colaborativas como Microsoft Office 365, WikiSpaces, Google Drive, Storify, Wikia, etc.					
	Dimensión de Redefinición					
26	Motivo que mis alumnos busquen, seleccionen, evalúen y compartan información a través de plataformas de gestión de contenidos como WordPress, Shopify, Wix, Squarespace, Joomla o similares.					
27	Doy seguimiento individualizado e instantáneo al progreso de mis alumnos a través de plataformas para crear cuestionarios como Kahoot, Socrative, AhaSlides, Gimkit en vivo u otros similares.					
28	Creo lecciones interactivas con herramientas como Nearpod, Alemira, Pear deck o iTunes U, para que mis alumnos aprendan a su propio ritmo y ellos mismos puedan monitorear su avance.					
29	Propicio que mis alumnos creen sus propios videotutoriales y los compartan en plataformas de videos.					
30	Fomento que mis alumnos interactúen y cocreen de forma ubicua y asíncrona a través de herramientas digitales como Padlet, Grupos de Facebook, comunidades de Google +, hashtag de Twitter, etc.					
31	Utilizo la información generada por herramientas digitales como Nearpod o Google Classroom para optimizar mis clases y los resultados de mis estudiantes.					
32	Promuevo que mis alumnos generen sus propios contenidos interactivos en plataformas como Wordpress, Blogger, Tumblr, etc.					
33	Utilizamos herramientas como Periscope, páginas de Facebook, YouTube streaming, etc. para que mis alumnos reciban retroalimentación de terceros.					

Instrumento que mide la variable Prácticas Pedagógicas

Estimado(a) docente.

El presente cuestionario es totalmente anónimo, dirigido a docentes de I.E. públicas del nivel secundario, se les solicita responder de manera honesta y sincera. La información que nos brinden será estrictamente confidencial y sólo se utilizará única y exclusivamente para el uso de la investigación.

A continuación, se presentan 24 ítems, responda marcando con una equis "X" el recuadro que contiene el número de su respuesta de acuerdo a la siguiente escala.

Nunca=1	Casi nunca=2	A veces= 3	Casi siempre= 4	Siempre= 5
---------	--------------	------------	-----------------	------------

N°	Dimensiones / ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión Personal					
01	Participo de actualizaciones pedagógicas realizadas por el Minedu o en forma particular.					
02	Me informo permanentemente de las normas del MINEDU sobre desempeño docente.					
03	Siento que valoran mi trabajo en la I.E. donde laboro.					
04	Creo que es importante el reconocimiento de mis logros pedagógicos.					
	Dimensión Institucional					
05	Participo activamente en la elaboración de los documentos de gestión.					
06	Soy convocado para conformar las comisiones de trabajo.					
07	Participo activamente en las reuniones colegiadas de mi área.					
08	Siento que mis aportes a la institución son aceptados y tomados en cuenta.					
09	Contribuyo a fortalecer el clima laboral en mi institución educativa.					
	Dimensión Didáctica					

10	Elaboro y entrego puntualmente mi carpeta pedagógica cuando me lo requieren.					
11	Enriquezco mi práctica pedagógica con recursos didácticos					
12	Desarrollo estrategias pedagógicas y de evaluación					
13	Realizo la evaluación formativa a mis estudiantes					
14	Siento dificultades en la evaluación por competencias.					
15	Informo a mis estudiantes los propósitos de la sesión y criterios de evaluación.					
16	Realizo oportunamente la retroalimentación a mis estudiantes.					
	Dimensión Social					
17	Conozco las características individuales de mis estudiantes.					
18	Oriento mi práctica pedagógica en conseguir logros en todos los estudiantes.					
19	Genero relaciones de respeto, solidaridad y cooperación entre los estudiantes.					
20	Comparto periódicamente con la familia de los estudiantes los retos de mi trabajo pedagógico.					
21	Informo oportunamente el rendimiento de los estudiantes a sus padres.					
22	Realizo la escucha activa con los otros agentes de la comunidad educativa.					
23	Utilizo lenguaje asertivo con los otros actores de la comunidad educativa.					
24	Tomo decisiones respetando y tomando en cuenta los derechos de mis estudiantes.					

Anexo 4: Certificados de validez

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Nº	Dimensiones / Ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Sustitución								
1	Me comunico y envío materiales de mis clases a los estudiantes por redes sociales o correo electrónico.	X		X		X		
2	Uso un software de presentación como Google Slides, Power Point, Beautiful.ai, Prezi, Slidebean o similares como apoyo en mis lecciones.	X		X		X		
3	Hago que mis alumnos utilicen software de presentación Google Slides, Power Point, Beautiful.ai, Prezi, Slidebean o similares en sus presentaciones.	X		X		X		
4	Fomento que mis alumnos busquen información en buscadores como Google, Google Académico, publicaciones indexadas, bibliotecas virtuales y plataformas como Wikipedia o similares.	X		X		X		
5	Guardo materiales de mis lecciones en dispositivos como CDs o USBs y los comparto con mis alumnos.	X		X		X		
6	Permito que mis alumnos tomen apuntes con dispositivos electrónicos en clase.	X		X		X		
7	Utilizo videos durante mis clases para ilustrar mis lecciones.	X		X		X		
8	Motivo que mis alumnos creen organizadores visuales (mapa conceptual, mental, semántico, etc.) individualmente con aplicaciones como Inspiration, Canva, Lucidspark, Mindly, MindNode.o similares	X		X		X		
Dimensión 2: Aumento								
09	Comparto con mis alumnos los materiales de la asignatura a través de servicios en la nube (Google Drive, iCloud, Drop Box, etc.)	X		X		X		
10	Promuevo que mis alumnos compartan entre sí apuntes mediante servicios alojados en la nube.	X		X		X		
11	Doy apoyo individual a mis alumnos a través de salas de chat y redes sociales como Facebook, Twitter, WhatsApp, etc.	X		X		X		
12	Realizo exámenes online mediante cuestionarios alojados en la plataforma de la I.E. (Aula Virtual) en la que trabajo.	X		X		X		
13	Preparo exámenes online mediante cuestionarios creados por mí mismo en plataformas como Questbase, QuestionPro, Google Forms, Online Quiz Creator o similares.	X		X		X		
14	Grabo mis lecciones en video y las comparto con diferentes alumnos del mismo curso año tras año.	X		X		X		
15	Doy retroalimentación a mis alumnos a través de Classroom o correo electrónico.	X		X		X		
16	Para dar clase a distancia o remotas utilizo el Zoom, Teams, Skype, Hangouts o herramientas similares	X		X		X		
17	Utilizo un blog u otras plataformas para compartir información con mis alumnos.	X		X		X		
Dimensión 3: Modificación								
18	Creo libros interactivos con herramientas como Blurb, Adobe InDesign, Byelink, Designr que incluyen recursos audiovisuales y digitales	X		X		X		
19	Promuevo que mis alumnos creen sus propias creaciones audiovisuales con herramientas como iMovie, Filmora, Windows Movie Maker, Final Cut Pro, Adobe Premiere, Adobe After Effects o similares	X		X		X		
20	Fomento que mis alumnos creen sus propios cuestionarios con plataformas como Classroom, Google Drive o Moodle para coevaluarse	X		X		X		
21	Motivo que mis alumnos adapten su propio proceso de aprendizaje mediante el uso de plataformas como Kahn Academy, Schoology, Edmodo. EduCreations, Educatina, etc	X		X		X		

22	Impulso que mis alumnos hagan propuestas y tomen decisiones a través de herramientas digitales colaborativas como Tricider, Google Moderator, AhaSlides o similares.	x		x		x	
23	Utilizo herramientas como Google sites y otras plataformas tipo foro para que mis alumnos colaboren entre sí y conmigo.	x		x		x	
24	Creo videotutoriales a partir de las necesidades de mis alumnos y los comparto en plataformas de videos como YouTube, EduCreations, EduTube, Educatina, etc.	x		x		x	
25	Fomento que mis alumnos construyan diferentes tipos de documentos compartidos mediante herramientas colaborativas como Microsoft Office 365, WikiSpaces, Google Drive, Storify, Wikia, etc	x		x		x	
Dimensión 4: Redefinición		Si	No	Si	No	Si	No
26	Motivo que mis alumnos busquen, seleccionen, evalúen y compartan información a través de plataformas de gestión de contenidos como WordPress, Shopify, Wix, Squarespace, Joomla O similares	x		x		x	
27	Doy seguimiento individualizado e instantáneo al progreso de mis alumnos a través de plataformas para crear cuestionarios como Kahoot, Socrative, AhaSlides, Gimkit en vivou otro similares.	x		x		x	
28	Creo lecciones interactivas con herramientas como Nearpod, Alemira, Pear deck o iTunes U, para que mis alumnos aprendan a su propio ritmo y ellos mismos puedan monitorear su avance.	x		x		x	
29	propicio que mis alumnos creen sus propios videotutoriales y los compartan en plataformas de videos	x		x		x	
30	Fomento que mis alumnos interaccionen y cocreen de forma ubicua y asíncrona a través de herramientas digitales como Padlet, Grupos de Facebook, comunidades de Google +, hashtag de Twitter, etc.	x		x		x	
31	Utilizo la información generada por herramientas digitales como Nearpod o Google Classroom para optimizar mis clases y los resultados de mis estudiantes.	x		x		x	
32	Promuevo que mis alumnos generen sus propios contenidos interactivos en plataformas como Wordpress, Blogger, Tumblr, etc.	x		x		x	
33	Utilizamos herramientas como Periscope, páginas de Facebook, YouTube streaming, etc. para que mis alumnos reciban retroalimentación de terceros.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los Indicadores

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Guilherme Salazar Edelvina Nancy DNI: 06848960

Especialidad del validador: Estadístico Dr. Administración de la educación ORCID: 0000-0003-0777-1628


...16 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Edelvina N. Guispe Salazar
 Doctora en Adm. de la Educación
 UCV 2018
Firma del Experto validador
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Sustitución								
1	Me comunico y envío materiales de mis clases a los estudiantes por redes sociales o correo electrónico.	✓		✓		✓		
2	Uso un software de presentación como Google Slides, Power Point, Beautiful.ai, Prezi, Slidebean o similares como apoyo en mis lecciones.	✓		✓		✓		
3	Hago que mis alumnos utilicen software de presentación Google Slides, Power Point, Beautiful.ai, Prezi, Slidebean o similares en sus presentaciones.	✓		✓		✓		
4	Fomento que mis alumnos busquen información en buscadores como Google, Google Académico, publicaciones indexadas, bibliotecas virtuales y plataformas como Wikipedia o similares.	✓		✓		✓		
5	Guardo materiales de mis lecciones en dispositivos como CDs o USBs y los comparto con mis alumnos.	✓		✓		✓		
6	Permiso que mis alumnos tomen apuntes con dispositivos electrónicos en clase.	✓		✓		✓		
7	Utilizo videos durante mis clases para ilustrar mis lecciones.	✓		✓		✓		
8	Motivo que mis alumnos creen organizadores visuales (mapa conceptual, mental, semántico, etc.) individualmente con aplicaciones como Inspiration, Canva, Lucidspark, Mindly, MindNode.o similares	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Aumento								
09	Comparto con mis alumnos los materiales de la asignatura a través de servicios en la nube (Google Drive, iCloud, Drop Box, etc.)	✓		✓		✓		
10	Promuevo que mis alumnos compartan entre sí apuntes mediante servicios alojados en la nube.	✓		✓		✓		
11	Doy apoyo individual a mis alumnos a través de salas de chat y redes sociales como Facebook, Twitter, WhatsApp, etc.	✓		✓		✓		
12	Realizo exámenes online mediante cuestionarios alojados en la plataforma de la I.E. (Aula Virtual) en la que trabajo.	✓		✓		✓		
13	Preparo exámenes online mediante cuestionarios creados por mí mismo en plataformas como Questbase, QuestionPro, Google Forms, Online Quiz Creator o similares.	✓		✓		✓		
14	Grabo mis lecciones en video y las comparto con diferentes alumnos del mismo curso año tras año.	✓		✓		✓		
15	Doy retroalimentación a mis alumnos a través de Classroom o correo electrónico.	✓		✓		✓		
16	Para dar clase a distancia o remotas utilizo el Zoom, Teams, Skype, Hangouts o herramientas similares	✓		✓		✓		
17	Utilizo un blog u otras plataformas para compartir información con mis alumnos.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Modificación								
18	Creo libros interactivos con herramientas como Blurb, Adobe InDesign, Byelnk, Designr que incluyen recursos audiovisuales y digitales	✓		✓		✓		
19	Promuevo que mis alumnos creen sus propias creaciones audiovisuales con herramientas como iMovie, Filmora, Windows Movie Maker, Final Cut Pro, Adobe Premiere, Adobe After Effects o similares	✓		✓		✓		
20	Fomento que mis alumnos creen sus propios cuestionarios con plataformas como Classroom, Google Drive o Moodle para coevaluarse	✓		✓		✓		
21	Motivo que mis alumnos adapten su propio proceso de aprendizaje mediante el uso de plataformas como Kahn Academy, Schoology, Edmodo. EduCreations, Educatina, etc	✓		✓		✓		

22	Impulso que mis alumnos hagan propuestas y tomen decisiones a través de herramientas digitales colaborativas como Tricider, Google Moderator, AhaSlides o similares.	✓		✓		✓	
23	Utilizo herramientas como Google sites y otras plataformas tipo foro para que mis alumnos colaboren entre si y conmigo.	✓		✓		✓	
24	Creo videotutoriales a partir de las necesidades de mis alumnos y los comparto en plataformas de videos como YouTube, EduCreations, EduTube, Educatina, etc.	✓		✓		✓	
25	Fomento que mis alumnos construyan diferentes tipos de documentos compartidos mediante herramientas colaborativas como Microsoft Office 365, WikiSpaces, Google Drive, Storify, Wikia, etc	✓		✓		✓	
	Dimensión 4: Redefinición	Si	No	Si	No	Si	No
26	Motivo que mis alumnos busquen, seleccionen, evalúen y compartan información a través de plataformas de gestión de contenidos como WordPress, Shopify, Wix, Squarespace, Joomla O similares	✓		✓		✓	
27	Doy seguimiento individualizado e instantáneo al progreso de mis alumnos a través de plataformas para crear cuestionarios como Kahoot, Socrative, AhaSlides, Gimkit en vivo u otros similares.	✓		✓		✓	
28	Creo lecciones interactivas con herramientas como Nearpod, Alemira, Pear deck o iTunes U, para que mis alumnos aprendan a su propio ritmo y ellos mismos puedan monitorear su avance.	✓		✓		✓	
29	propicio que mis alumnos creen sus propios videotutoriales y los compartan en plataformas de videos	✓		✓		✓	
30	Fomento que mis alumnos interaccionen y cocreen de forma ubica y asíncrona a través de herramientas digitales como Padlet, Grupos de Facebook, comunidades de Google +, hashtag de Twitter, etc.	✓		✓		✓	
31	Utilizo la información generada por herramientas digitales como Nearpod o Google Classroom para optimizar mis clases y los resultados de mis estudiantes.	✓		✓		✓	
32	Promuevo que mis alumnos generen sus propios contenidos interactivos en plataformas como Wordpress, Blogger, Tumblr, etc.	✓		✓		✓	
33	Utilizamos herramientas como Periscope, páginas de Facebook, YouTube streaming, etc. para que mis alumnos reciban retroalimentación de terceros.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): tiene suficiencia es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Ramos Moreno, Jessica Micaela DNI: 09654505

Especialidad del validador: Estadístico Metodólogo ORCID: 0000-0002-3200-5880

20.de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Jessica M. Ramos Moreno
 Maestra en Ciencias de la Educación
 UCV 00007698

Firma del Experto validador
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Prácticas pedagógicas

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Personal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Participo de actualizaciones pedagógicas realizadas por el MINEDU o en forma particular.	x		x		x		
2	Me informo permanentemente de las normas del MINEDU sobre desempeño docente.	x		x		x		
3	Siento que valoran mi trabajo en la I.E. donde laboro	x		x		x		
4	Creo que es importante el reconocimiento de mis los logros pedagógicos	x		x		x		
	Dimensión 2: Institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Participo activamente en la elaboración de los documentos de gestión.	x		x		x		
6	Soy convocado para conformar las comisiones de trabajo.	x		x		x		
7	Participo activamente en las reuniones colegiadas de mi área.	x		x		x		
8	Siento que mis aportes a la institución son aceptados y tomados en cuenta.	x		x		x		
9	Contribuyo a fortalecer el clima laboral en mi institución educativa	x		x		x		
	Dimensión 3: Didáctica	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Elaboro y entrego puntualmente mi carpeta pedagógica cuando me lo requieren.	x		x		x		
11	Enriquezco mi práctica pedagógica con recursos didácticos	x		x		x		
12	Desarrollo estrategias pedagógicas y de evaluación	x		x		x		
13	Realizo la evaluación formativa a mis estudiantes	x		x		x		
14	Siento dificultades en la evaluación por competencias.	x		x		x		
15	Informo a mis estudiantes los propósitos de la sesión y criterios de evaluación.	x		x		x		
16	Realizo oportunamente la retroalimentación a mis estudiantes	x		x		x		
	Dimensión 4: Social	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Conozco las características individuales de mis estudiantes.	x		x		x		
18	Oriento mi práctica pedagógica en conseguir logros en todos los estudiantes	x		x		x		
19	Genero relaciones de respeto, solidaridad y cooperación entre los estudiantes	x		x		x		
20	Comparto periódicamente con la familia de los estudiantes los retos de mi trabajo pedagógico.	x		x		x		



ESCUELA DE POSTGRADO

21	Informo oportunamente el rendimiento de los estudiantes a sus padres.	x		x		x	
22	Realizo la escucha activa con los otros agentes de la comunidad educativa	x		x		x	
23	Utilizo lenguaje asertivo con los otros actores de la comunidad educativa.	x		x		x	
24	Tomo decisiones respetando y tomando en cuenta los derechos de mis estudiantes	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los Indicadores

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Quispe Salazar Edelvina Nancy DNI: 06848960

Especialidad del validador: Estadístico Dr. Administración de la educación ORCID: 0000-0003-0777-1628

.....16.....de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Nancy P
Edelvina N. Quispe Salazar
Doctora En Adm. de la Educación
UCV 20146

Firma del Experto validador
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Prácticas pedagógicas

Nº	Dimensiones / Ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Personal							
1	Participo de actualizaciones pedagógicas realizadas por el MINEDU o en forma particular.	✓		✓		✓		
2	Me informo permanentemente de las normas del MINEDU sobre desempeño docente.	✓		✓		✓		
3	Siento que valoran mi trabajo en la I.E. donde laboro	✓		✓		✓		
4	Creo que es importante el reconocimiento de mis los logros pedagógicos	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Participo activamente en la elaboración de los documentos de gestión.	✓		✓		✓		
6	Soy convocado para conformar las comisiones de trabajo.	✓		✓		✓		
7	Participo activamente en las reuniones colegiadas de mi área.	✓		✓		✓		
8	Siento que mis aportes a la institución son aceptados y tomados en cuenta.	✓		✓		✓		
9	Contribuyo a fortalecer el clima laboral en mi institución educativa	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Didáctica	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Elaboro y entrego puntualmente mi carpeta pedagógica cuando me lo requieren.	✓		✓		✓		
11	Enriquezco mi práctica pedagógica con recursos didácticos	✓		✓		✓		
12	Desarrollo estrategias pedagógicas y de evaluación	✓		✓		✓		
13	Realizo la evaluación formativa a mis estudiantes	✓		✓		✓		
14	Siento dificultades en la evaluación por competencias.	✓		✓		✓		
15	Informo a mis estudiantes los propósitos de la sesión y criterios de evaluación.	✓		✓		✓		
16	Realizo oportunamente la retroalimentación a mis estudiantes	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Social	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Conozco las características individuales de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Oriento mi práctica pedagógica en conseguir logros en todos los estudiantes	✓		✓		✓		
19	Genero relaciones de respeto, solidaridad y cooperación entre los estudiantes	✓		✓		✓		
20	Comparto periódicamente con la familia de los estudiantes los retos de mi trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		

21	Informo oportunamente el rendimiento de los estudiantes a sus padres.	✓		✓		✓	
22	Realizo la escucha activa con los otros agentes de la comunidad educativa	✓		✓		✓	
23	Utilizo lenguaje asertivo con los otros actores de la comunidad educativa.	✓		✓		✓	
24	Tomo decisiones respetando y tomando en cuenta los derechos de mis estudiantes	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): tiene suficiencia es aplicable

Opinión de aplicabilidad:
 Aplicable [✓]
 Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ramos Moreno, Jessica Micaela DNI: 09654505

Especialidad del validador: Estadístico Metodóloga ORCID: 0000-0002-3200-5880

.....20.....de mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Jessica M. Ramos Moreno
 Maestra en Ciencias de la Educación
 UNE-00007679

Firma del Experto validador
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Nº	Dimensiones / Ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Sustitución								
1	Me comunico y envío materiales de mis clases a los estudiantes por redes sociales o correo electrónico.	x		x		x		
2	Uso un software de presentación como Google Slides, Power Point, Beautiful.ai, Prezi, Slidebean o similares como apoyo en mis lecciones.	x		x		x		
3	Hago que mis estudiantes utilicen software de presentación Google Slides, Power Point, Beautiful.ai, Prezi, Slidebean o similares en sus presentaciones.	x		x		x		
4	Fomento que mis estudiantes busquen información en buscadores como Google, Google Académico, publicaciones indexadas, bibliotecas virtuales y plataformas como Wikipedia o similares.	x		x		x		
5	Guardo materiales de mis lecciones en dispositivos como CDs o USBs y los comparto con mis estudiantes.	x		x		x		
6	Permito que mis estudiantes tomen apuntes con dispositivos electrónicos en clase.	x		x		x		
7	Utilizo videos durante mis clases para ilustrar mis lecciones.	x		x		x		
8	Motivo que mis estudiantes creen organizadores visuales (mapa conceptual, mental, semántico, etc.) individualmente con aplicaciones como Inspiration, Canva, Lucidspark, Mindly, MindNode.o similares	x		x		x		
Dimensión 2: Aumento		Si	No	Si	No	Si	No	
09	Comparto con mis estudiantes los materiales de la asignatura a través de servicios en la nube (Google Drive, iCloud, Drop Box, etc.)	x		x		x		
10	Promuevo que mis estudiantes compartan entre sí apuntes mediante servicios alojados en la nube.	x		x		x		
11	Doy apoyo individual a mis estudiantes a través de salas de chat y redes sociales como Facebook, Twitter, WhatsApp, etc.	x		x		x		
12	Realizo exámenes online mediante cuestionarios alojados en la plataforma de la I.E. (Aula Virtual) en la que trabajo.	x		x		x		
13	Preparo exámenes online mediante cuestionarios creados por mí mismo en plataformas como Questbase, QuestionPro, Google Forms, Online Quiz Creator o similares.	x		x		x		
14	Grabo mis lecciones en vídeo y las comparto con diferentes alumnos del mismo curso año tras año.	x		x		x		
15	Doy retroalimentación a mis estudiantes a través de Classroom o correo electrónico.	x		x		x		
16	Para dar clase a distancia o remotas utilizo el Zoom, Teams, Skype, Hangouts o herramientas similares	x		x		x		
17	Utilizo un blog u otras plataformas para compartir información con mis estudiantes.	x		x		x		
Dimensión 3: Modificación		Si	No	Si	No	Si	No	
18	Creo libros interactivos con herramientas como Blurb, Adobe InDesign, Byelnk, Designr que incluyen recursos audiovisuales y digitales	x		x		x		
19	Promuevo que mis alumnos creen sus propias creaciones audiovisuales con herramientas como iMovie, Filmora, Windows Movie Maker, Final Cut Pro, Adobe Premiere, Adobe After Effects o similares	x		x		x		
20	Fomento que mis estudiantes creen sus propios cuestionarios con plataformas como Classroom, Google Drive o Moodle para coevaluarse	x		x		x		
21	Motivo que mis estudiantes adapten su propio proceso de aprendizaje mediante el uso de plataformas como Kahn Academy, Schoology, Edmodo, EduCreations, Educatina, etc	x		x		x		
22	Impulso que mis estudiantes hagan propuestas y tomen decisiones a través de herramientas digitales colaborativas como Tricider, Google Moderator, AhaSlides o similares.	x		x		x		

23	Utilizo herramientas como Google sites y otras plataformas tipo foro para que mis estudiantes colaboren entre sí y conmigo.	x		x		x	
24	Creo videotutoriales a partir de las necesidades de mis estudiantes y los comparto en plataformas de videos como YouTube, EduCreations, EduTube, Educatina, etc.	x		x		x	
25	Fomento que mis estudiantes construyan diferentes tipos de documentos compartidos mediante herramientas colaborativas como Microsoft Office 365, WikiSpaces, Google Drive, Storify, Wikia, etc	x		x		x	
	Dimensión 4: Redefinición	Si	No	Si	No	Si	No
26	Motivo que mis estudiantes busquen, seleccionen, evalúen y compartan información a través de plataformas de gestión de contenidos como WordPress, Shopify, Wix, Squarespace, Joomla O similares	x		x		x	
27	Doy seguimiento individualizado e instantáneo al progreso de mis estudiantes a través de plataformas para crear cuestionarios como Kahoot, Socrative, AhaSlides, Gimkit en vivo u otros similares.	x		x		x	
28	Creo lecciones interactivas con herramientas como Nearpod, Alemira, Pear deck o iTunes U, para que mis estudiantes aprendan a su propio ritmo y ellos mismos puedan monitorear su avance.	x		x		x	
29	propicio que mis estudiantes creen sus propios videotutoriales y los compartan en plataformas de videos	x		x		x	
30	Fomento que mis estudiantes interaccionen y cocreen de forma ubicua y asincrona a través de herramientas digitales como Padlet, Grupos de Facebook, comunidades de Google +, hashtag de Twitter, etc.	x		x		x	
31	Utilizo la información generada por herramientas digitales como Nearpod o Google Classroom para optimizar mis clases y los resultados de mis estudiantes.	x		x		x	
32	Promuevo que mis estudiantes generen sus propios contenidos interactivos en plataformas como Wordpress, Blogger, Tumblr, etc.	x		x		x	
33	Utilizamos herramientas como Periscope, páginas de Facebook, YouTube streaming, etc. para que mis estudiantes reciban retroalimentación de terceros.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **SUFICIENCIA** _____

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Roberto Santiago Bellido García** **DNI: 08883139**

Especialidad del validador: **Metodología de Investigación Científica** **ORCID: 0000-0002-1417-3477**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Roberto Santiago Bellido García
Docente Universitario

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Prácticas pedagógicas

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Personal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Participo de actualizaciones pedagógicas realizadas por el MINEDU o en forma particular.	x		x		x		
2	Me informo permanentemente de las normas del MINEDU sobre desempeño docente.	x		x		x		
3	Siento que valoran mi trabajo en la I.E. donde laboro	x		x		x		
4	Creo que es importante el reconocimiento de mis los logros pedagógicos	x		x		x		
	Dimensión 2: Institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Participo activamente en la elaboración de los documentos de gestión.	x		x		x		
6	Soy convocado para conformar las comisiones de trabajo.	x		x		x		
7	Participo activamente en las reuniones colegiadas de mi área.	x		x		x		
8	Siento que mis aportes a la institución son aceptados y tomados en cuenta.	x		x		x		
9	Contribuyo a fortalecer el clima laboral en mi institución educativa	x		x		x		
	Dimensión 3: Didáctica	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Elaboro y entrego puntualmente mi carpeta pedagógica cuando me lo requieren.	x		x		x		
11	Enriquezco mi práctica pedagógica con recursos didácticos	x		x		x		
12	Desarrollo estrategias pedagógicas y de evaluación	x		x		x		
13	Realizo la evaluación formativa a mis estudiantes	x		x		x		
14	Siento dificultades en la evaluación por competencias.	x		x		x		
15	Informo a mis estudiantes los propósitos de la sesión y criterios de evaluación.	x		x		x		
16	Realizo oportunamente la retroalimentación a mis estudiantes	x		x		x		
	Dimensión 4: Social	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Conozco las características individuales de mis estudiantes.	x		x		x		
18	Oriento mi práctica pedagógica en conseguir logros en todos los estudiantes	x		x		x		
19	Genero relaciones de respeto, solidaridad y cooperación entre los estudiantes	x		x		x		
20	Comparto periódicamente con la familia de los estudiantes los retos de mi trabajo pedagógico.	x		x		x		

21	Informo oportunamente el rendimiento de los estudiantes a sus padres.	x		x		x	
22	Realizo la escucha activa con los otros agentes de la comunidad educativa	x		x		x	
23	Utilizo lenguaje asertivo con los otros actores de la comunidad educativa.	x		x		x	
24	Tomo decisiones respetando y tomando en cuenta los derechos de mis estudiantes	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **SUFICIENCIA** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Roberto Santiago Bellido García **DNI:** 08883139

Especialidad del validador: Metodología de Investigación Científica **ORCID:** 0000-0002-1417-3477

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Roberto Santiago Bellido García
Docente Universitario

Anexo 5: Formula para el cálculo del tamaño de la muestra

Figura 2

Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

Fuente: Elaboración propia.

Datos:

n: tamaño de la muestra

N: Población= 104

Z: Nivel de confianza al 95%= 1,96

p: 0,5

q: 0,5

e: error muestral al 5%= 0,05

$$n = \frac{(104)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(0,05)^2(104-1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{(104)(3,8416)(0,5)(0,5)}{(0,0025)(103) + (3,8416)(0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{99,8816}{0,2575 + 0,9604}$$

$$n = \frac{99,8816}{1,2179}$$

$$n = 82$$

Anexo 6: Base de datos

Tecnologías de la información y la comunicación																																			
ENTR EVI S TADO	Sustitución								Aumento								Modificación								Redefinición										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35
E1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	5	1	4	4	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
E2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2		
E3	3	4	3	5	3	1	3	4	3	2	3	3	4	1	3	5	5	1	2	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	3	3	1		
E4	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	5	2	3	1	4	5	5	2	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3		
E5	4	3	3	4	1	2	4	3	5	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2			
E6	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3		
E7	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	1		
E8	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	1	1	3	3	5	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4		
E9	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	4	1	1	1	1		
E10	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3		
E11	4	3	3	4	2	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	5	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	
E12	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5		
E13	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
E14	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	5	5	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3		
E15	5	4	2	4	5	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	2	1	3	1	1	2	4	4	3	1	3	1	5	2	1		
E16	4	4	3	3	1	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1		
E17	5	5	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	5	
E18	3	5	3	3	3	2	3	2	2	1	4	3	2	3	2	4	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3		
E19	5	4	3	3	4	3	2	2	2	2	5	4	5	2	4	5	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2		
E20	5	1	1	5	1	5	4	1	3	5	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
E21	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	2	4	3	5	5	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	1			
E22	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	2	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2		
E23	3	4	3	4	4	2	4	3	4	5	5	3	3	3	5	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	2	4		
E24	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	5	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	5	1	1	
E25	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	1	2	1	3	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1		
E26	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1		
E27	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
E28	5	5	3	5	3	2	5	4	5	3	2	2	3	2	2	3	5	2	2	2	2	3	4	2	3	2	4	2	1	1	3	1	1		
E29	5	4	2	4	3	3	3	3	3	1	3	2	1	1	3	4	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
E30	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4		
E31	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2		
E32	5	4	3	5	5	2	4	3	5	3	3	3	3	3	2	5	2	1	3	1	4	1	2	1	2	2	1	1	2	3	5	1	3		
E33	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	5	5	5	3	3	5	4	2	3	1	3	2	3	3	3	2	4	2	3	1	5	2	4		
E34	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	1		
E35	5	5	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	5	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	2	2	2	5	2	5		
E36	4	3	4	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	2	5	5	2	1	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	4		
E37	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	1	2	5	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
E38	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4		
E39	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4		
E40	5	3	3	4	4	3	4	2	3	3	5	3	3	1	3	5	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	4	3	1		
E41	3	5	5	5	4	3	3	3	2	4	2	1	1	1	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1		

E42	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	
E43	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	1	3	2	4	3	2	3	1	1	2	2	1	4	
E44	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	
E45	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	2	
E46	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	
E47	5	5	3	3	2	4	5	4	5	3	3	3	3	2	4	5	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	5	5	4	3	
E48	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	3	2	
E49	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2		
E50	3	3	1	3	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
E51	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	2	3	3	3	3	2	2	2	5	3	2	1	5	3	4	
E52	5	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	3	3	1	1	2	3	2	4	1	3	
E53	5	4	4	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	
E54	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
E55	3	3	1	3	1	1	3	3	2	1	2	3	3	1	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	
E56	3	3	3	4	5	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	4	3	2	3	1	4	1	3	4	1	3	4	3	2	2	4	3	2	
E57	4	5	5	4	5	3	2	3	4	4	4	3	4	2	5	5	5	5	3	3	2	3	2	2	4	3	4	2	3	3	1	1	1	
E58	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	4	1	2	2	2	4	1	2	4	2	2	
E59	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	
E60	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	
E61	4	3	2	4	5	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	4
E62	5	4	3	3	5	5	3	2	3	2	3	5	3	3	4	5	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	4	2	2	
E63	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2
E64	5	3	2	4	5	1	2	3	4	3	4	2	2	1	5	5	5	4	2	3	1	1	1	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	
E65	4	4	4	4	1	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	
E66	3	3	2	4	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
E67	5	4	3	3	5	2	4	3	3	2	4	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	2	3	
E68	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	1	1	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	
E69	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	3	1	
E70	4	3	3	4	2	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	5	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
E71	5	4	2	4	5	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	2	1	3	1	1	2	4	4	3	1	3	1	5	2	1	
E72	5	4	3	3	4	3	2	2	2	2	5	4	5	2	4	5	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2
E73	3	4	3	4	4	2	4	3	4	5	5	3	3	3	5	5	4	2	3	3	2	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	2	4	
E74	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
E75	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2
E76	5	5	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	5	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	2	2	2	5	2	5	
E77	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	
E78	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	1	3	2	4	3	2	3	1	1	2	2	1	4	
E79	5	5	3	3	2	4	5	4	5	3	3	3	3	2	4	5	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	5	5	4	3	
E80	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	2	3	3	3	3	2	2	2	5	3	2	1	5	3	4	
E81	3	3	1	3	1	1	3	3	2	1	2	3	3	1	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	
E82	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	

Prácticas pedagógicas																								
ENTRE VISTA DO	Personal				Institucional					Didáctica						Social								
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22		
E1	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	2	5	4	3	4	5	3	4	4	5	5
E2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4
E3	3	2	3	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	2	4	4	4
E4	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5
E5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5
E6	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
E7	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
E8	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5
E9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
E10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
E11	4	5	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	5
E12	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
E13	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4
E14	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
E15	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4
E16	4	4	3	3	3	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5
E17	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E18	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
E19	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5
E20	3	3	1	2	1	1	4	1	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
E21	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
E22	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
E23	3	3	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	2	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5
E24	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5
E25	3	3	5	4	3	3	3	5	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	5	5	4
E26	3	4	3	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
E27	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
E28	3	3	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5
E29	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	2	3	4	5	5
E30	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
E31	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
E32	3	5	3	5	3	4	5	3	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5
E33	3	3	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
E34	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4
E35	4	4	2	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
E36	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
E37	4	4	3	5	4	5	5	2	5	3	4	4	5	4	4	5	3	5	5	2	3	5	5	5
E38	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E39	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E40	3	3	3	5	3	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5
E41	3	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
E42	4	4	3	5	3	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5

E43	3	3	3	5	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	5
E44	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
E45	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
E46	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
E47	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	5	4	5
E48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5
E49	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5
E50	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
E51	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
E52	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5
E53	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5
E54	3	4	2	5	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	3	3	5
E55	4	3	4	3	2	3	5	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4
E56	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5
E57	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E58	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4
E59	4	4	3	3	3	3	4	1	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5
E60	3	4	3	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	4	4	4	5
E61	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
E62	3	4	5	1	4	3	5	4	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5
E63	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
E64	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5
E65	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5
E66	3	3	3	4	3	2	5	3	4	4	4	4	5	2	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5
E67	3	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
E68	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
E69	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
E70	4	5	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	5
E71	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4
E72	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5
E73	3	3	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	2	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5
E74	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
E75	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
E76	4	4	2	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
E77	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E78	3	3	3	5	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	5
E79	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	5	4	5
E80	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
E81	4	3	4	3	2	3	5	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4
E82	4	4	3	3	3	3	4	1	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5

Anexo 7: Autorización de aplicación de instrumento



COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL "JESÚS OBRERO"

Red de Colegios de la Diócesis de Carabayllo

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La directora de la Institución Educativa "JESÚS OBRERO", quien suscribe:

AUTORIZA:

A HUGO GERMÁN ARMIJO SANTOS, identificado con DNI N° 09471231, estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en la Universidad "CESAR VALLEJO", para desarrollar el trabajo de investigación titulado: "Las TIC y las prácticas pedagógicas de los docentes de II.EE. del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04-2022". La investigación lo realizará a partir del 10 al 30 de junio del 2022.

Luego de concluir con la investigación el estudiante asume su compromiso de presentar a la dirección de la institución educativa los resultados de la investigación.

Comas, 10 de junio del 2022


Damilú Chávez Vilcarromero
DIRECTORA C.T.E. JESUS OBRERO
UGEL 04 - Comas

■ ELECTRICIDAD

■ AUTOMOTORES

■ EBANISTERÍA

■ MECÁNICA
GENERAL

■ MATRICERÍA

■ METAL-
MECÁNICA

■ ROBÓTICA

■ ELECTRÓNICA

■ GNC Y PLC

■ COMPUTACIÓN

■ ENSAMBLAJE
DE PCS

■ AUTOCAD
2D 3D

■ SOLDADURA
UNIVERSAL

■ SOLDADURA
MIG-MAG-TIG

Av. República del Perú 862 - Urb. Huaquillay - Km 11 - Comas
Telf: 01 5373322 - 01 5376040 | www.jesusobrero.edu.pe



ESCUELA DE POSGRADO**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Consentimiento informado

Yo, _____, identificado/a con DNI _____, domiciliado/a en _____, con teléfono _____ y correo: _____

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre la investigación docente: *Las TIC y las prácticas pedagógicas de los docentes de II.EE. del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04, 2022*, que ejecuta el bachiller Armijo Santos Hugo German, estudiante de maestría de la Universidad César Vallejo.

Autorizo al autor de la referida investigación a divulgar cualquier información, incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella. Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para determinar la relación entre las TIC y las prácticas pedagógicas de los docentes en mi institución educativa. El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, de _____ de 2022

DNI:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Las TIC y las prácticas pedagógicas de los docentes de II.EE. del nivel secundario, REI 27 - UGEL 04, 2022", cuyo autor es ARMIJO SANTOS HUGO GERMAN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO DNI: 08883139 ORCID 0000000214173477	Firmado digitalmente por: RSBELLIDOG el 09-08- 2022 18:14:46

Código documento Trilce: TRI - 0402642