



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de las TIC y la labor pedagógica docente en una institución
educativa Daule Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Vargas Macías, Gina Patricia (orcid.org/0000-0002-1003-543X)

ASESOR:

Dr. Balladares Atoche, César (orcid.org/0000-0001-8242-7742)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad, a mis padres por siempre guiarme por el buen camino y apoyarme en todos mis objetivos, a mi esposo por ser mi complemento idóneo, por su apoyo, comprensión y tolerancia, a mis hijos por ser el motor que me impulsa para seguir adelante, a mis hermanas que siempre estuvieron motivándome para alcanzar esta meta, a mis sobrinos a los cuales amo como si fueran mis hijos.

Gina

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por su apoyo espiritual y la fortaleza incondicional e iluminar mi camino. Agradecer a la Universidad Cesar Vallejo, por permitirnos cumplir este gran sueño.

Gracias a mis padres José Vargas Mejía y Sonia Macías Granados que siempre me han guiado y apoyado en todas las etapas de mi vida, a mi esposo José Andrade Aranea por su paciencia, por apoyarme en todo momento a lograr mis metas.

A mis hijos José Galo, Aarón Mathias y Benjamín Lucas por ser la razón de mi superación. A mis hermanas Mirella, Sonia, Jenny, Mayra y mi hermano José Manuel que me guía desde el cielo gracias por siempre estar alentándome para conseguir mis sueños.

A mi Asesor el Dr. César Balladares Atoche por compartir sus conocimientos y enseñanza para culminar con éxito mi tesis.

Gina

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Indice de contenidos..... | iv |
| Indice de tablas | v |
| Indice de figuras..... | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 16 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 16 |
| 3.2. Variables y Operacionalización | 16 |
| 3.3. Población, Muestra y Unidad de estudio | 17 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 17 |
| 3.5. Procedimientos..... | 18 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos..... | 19 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 19 |
| IV. RESULTADOS | 14 |
| V. DISCUSIÓN..... | 24 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 27 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 28 |
| REFERENCIAS..... | 29 |
| ANEXIOS..... | 33 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Distribución de la población | 16 |
| Tabla 2: Niveles de la variable uso de tec..... | 17 |
| Tabla 3 Niveles de la dimensión conocimiento de recurso..... | 19 |
| Tabla 4 Niveles de la dimensión uso adecuado..... | 20 |
| Tabla 5 Niveles de la dimensión intercambio de información | 21 |
| Tabla 6 Niveles de la variable labor pedagógica docente..... | 22 |
| Tabla 7 Niveles de la dimensión planificación..... | 23 |
| Tabla 8 Niveles de la dimensión ejecución | 24 |
| Tabla 9 Niveles de la dimensión evaluación..... | 25 |
| Tabla 10 Correlación entre las variables uso de las TIC y labor pedagógica..... | 26 |
| Tabla 11 Correlación entre la variable uso de las TIC y la planificación | 27 |
| Tabla 12 Correlación entre la variable uso de las TIC y la ejecución..... | 28 |
| Tabla 13 Correlación entre la variable uso de las TIC y la evaluación..... | 29 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 2: Niveles de la variable uso de tec..... | 17 |
| Figura 3 Niveles de la dimensión conocimiento de recurso..... | 19 |
| Figura 4 Niveles de la dimensión uso adecuado..... | 20 |
| Figura 5 Niveles de la dimensión intercambio de información | 21 |
| Figura 6 Niveles de la variable labor pedagógica Figura | 22 |
| Figura 7 Niveles de la dimensión planificación..... | 23 |
| Figura 8 Niveles de la dimensión ejecución | 24 |
| Figura 9 Niveles de la dimensión evaluación..... | 26 |
| Figura 8 Niveles de la dimensión habilidades sociales y valores..... | 27 |

RESUMEN

La presente investigación desarrollada consideró como objetivo general, establecer la Uso de las TIC y labor pedagógica, en una institución educativa de Daule Ecuador, 2022. Para ello se utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo básica y con diseño no experimental correlacional. La información se recogió, utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, aplicado a una muestra de 59 docentes, teniendo como resultados, se observa en la (tabla 2) dimensión uso del tic, que el 52% de docentes se encuentran en nivel alto y 42% en medio, como también en la variable labor pedagógica vistos los porcentajes en nivel medio el 51% y el 39% en alto, acorde al Alfa de Cronbach la magnitud es alta para ambas variables. Determinando que el uso del tic, se relaciona significativamente con la labor pedagógica, siendo la media de 0,588, así también con la significancia de 0,000, menor que 0,05, lo que se evidencia en la tabla 10; de la misma manera existe relación significativa para las dimensiones planificación, ejecución, evaluación, como se evidencia en las tablas 11, 12 y 13. Indicando que los profesionales de la educación utilizan de forma permanente la comunicación de la labor pedagógica través de herramientas online.

Palabras clave: Liderazgo directivo, organización estudiantil, cultura, democracia, participación.

ABSTRACT

The present investigation developed considered as a general objective, to establish the Use of ICT and pedagogical work, in an educational institution of Daule Ecuador, 2022. For this, the quantitative approach, of a basic type and with a non-experimental correlational design, was used. The information was collected, using the survey as a technique and the questionnaire as an instrument, applied to a sample of 59 teachers, having as results, it is observed in the dimension (table 2) use of ict, that 52% of teachers are in high level and 42% in the middle, as well as in the variable pedagogical work seen the percentages in the middle level 51% and 39% in high, according to Cronbach's Alpha the magnitude is high for both variables. Determining that the use of tic is significantly related to the pedagogical work, the mean being 0.588, as well as the significance of 0.000, less than 0.05, which is evidenced in table 10; In the same way, there is a significant relationship for the planning, execution, and evaluation dimensions, as evidenced in tables 11, 12, and 13. Indicating that education professionals permanently use the communication of pedagogical work through online tools.

Keywords: Executive leadership, student organization, culture, democracy, participation.

I. INTRODUCCIÓN

La educación como sistema, no es ajena a los efectos que genera la problemática social, política, en diversas partes del mundo. Los docentes, como pilares fundamentales del proceso educativo, notándose afectados, indirecta o directamente, acercándose científicamente y tecnológica, más aún cuando el mundo entero y toda la humanidad viene padeciendo de una larga pandemia.

La labor desarrollada en las escuelas, con estudiantes, docentes y directivos, fue suspendida para luego continuar utilizando recursos tecnológicos y estrategias virtuales; en donde se evidencia que muchos hogares, y por ende, los estudiantes no contaban con los medios económicos suficientes, para asumir los desafíos del momento. Todo ello ha conllevado a que los maestros, padres, educandos se involucren en acciones que, requieran manejo, uso de diversos aparatos y herramientas que hagan posible desarrollar la tarea pedagógica.

La tarea de los docentes no resultan tan simple, por ello en Perú se definieron indicadores, compromisos, metas educativas promovido espacios de auténtica intervención, donde se evidencia el actuar de todos los actores del sector educativo, desde (MINEDU), el (CNE), como también los (GR), las direcciones regionales de educación (DRET), universidades, organismos públicos descentralizados y de la sociedad civil (OPD) del sector educación, con fines de integrar indicadores que permitan seguimiento, evaluación y logros de políticas educativas (Minedu, 2010).

En Ecuador, también se presenta la problemática descrita en otros contextos, para ello a partir de este año lectivo (2022) los mismos docentes elaborarán sus propios proyectos educativos interdisciplinarios, considerando la realidad de los estudiantes, y tomando en consideración los proyectos trabajados a través de las fichas pedagógicas diseñados por MINEDUC, desde el año lectivo 2020 – 2021, buscando la contextualización de los aprendizajes, donde puedes utilizar el mapa de destrezas con criterios de desempeño sugerido dentro de los lineamientos para la elaboración de proyectos, donde se encuentran los objetivos de aprendizaje.

A nivel institucional se puede sostener que los efectos de la virtualidad también se sienten en la labor que desarrollan los docentes, donde se evidencia la imperiosa necesidad de hacer uso de las herramientas tecnológicas, desde la

programación de actividades, el desarrollo de las mismas, como también el proceso de gestionar la evaluación, todo ello como funciones inherentes a la tarea docente, siempre buscando lograr los aprendizajes y brindar las orientaciones y retroalimentación acorde a los estándares, políticas nacionales e institucionales, en favor del proceso enseñanza aprendizaje.

Para la presente investigación se considerará como pregunta de investigación, el siguiente enunciado ¿De qué manera el uso de TIC se relaciona con la labor pedagógica docente en una institución educativa Daule Ecuador, 2022?

Asimismo, la investigación a realizar se justifica teóricamente, porque aportará nuevos conocimientos que guardan relación con las variables del presente estudio, con la finalidad de someter al análisis de las diversas teorías existentes y se propiciará la discusión con trabajos de investigación realizados con anterioridad. Desde la práctica, también encuentra justificación, ya que al aplicarse los instrumentos se recogerán datos valiosos que pondrán en evidencia la situación sobre la labor que realizan los docentes y la imperiosa necesidad de utilizar las herramientas que la tecnología de la información ofrece, ayudando a los docentes, a la pertinencia y diversidad de las herramientas, para hacer de la educación un espacio aprendizaje recíproco, y un proceso atractivo. De la misma manera, se presenta justificación metodológica, desde la construcción y aplicación del instrumento para el recojo de la información, siendo éste inédito y con pertinencia al propósito investigativo. También presenta justificación social, porque no solamente será beneficioso a maestros I.E, de la muestra, sino que servirá para otras instituciones que lo consideren pertinente, trascendiendo y favoreciendo el actuar docente, para generar debate responsable y adoptar decisiones, para la mejor utilización de las TICs; o en su debido caso, para otras personas que investiguen sobre las variables de estudio.

En cuanto al objetivo general se la investigación se plantea: Demostrar que el uso de TIC se relaciona con la labor pedagógica docente en una institución educativa Daule Ecuador, 2022; de la misma manera, se plantean los objetivos específicos: OE1: demostrar que el uso de TIC se relaciona con la planificación; con

la ejecución curricular; con la evaluación, de la labor pedagógica docente en una institución educativa de Daule Ecuador, 2022.

En el presente estudio propone la siguiente hipótesis: El uso de las TIC se relacionan significativamente con la labor pedagógica docente en una institución educativa Daule Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para darle consistencia teórica al presente estudio, se ha revisado diversos repositorios y bibliografía relacionada a las variables del presente estudio, De acuerdo a los antecedentes **internacionales** tenemos a Ramos (2020) Chíncha Perú, innovación que busca la relación entre las TIC y desempeño docente, para ello utilizó un diseño correlacional, cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional, muestra 50, técnica encuesta, cuestionario como instrumento; quien concluye, en una relación directa entre las TIC y desempeño docente, siendo de mucha utilidad incluir las TIC dentro de las sesiones de clases, como herramientas metodológicas para la transformación de escenarios tradicionales.

Los aportes de la presente investigación servirán para reforzar el marco teórico, como también será de mucha utilidad en el acápite de la discusión de resultados, porque se compararán con los hallazgos investigativos.

De la misma manera, se apoya en el trabajo de Flores, et. al., (2014) Managua Nicaragua, en su investigación plantea deslindar el uso de las tic, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de las ciencias naturales en el sexto grado, por ser escuela que goza de estos beneficios informáticos; se utilizó metodología no experimental descriptiva, con población muestral de 30, aplicando encuesta y observación directa, como técnica el cuestionario y guía de observación, como instrumentos la encuesta; se evidencia, además, que las nuevas tecnologías, han copado nuestro entorno, los educandos requieren ser motivados, haciendo uso de ellas, como metodología innovadora y creativa, para actualizarnos y apropiarnos, con los nuevos cambios impuestos; las clases interactivas son de interés de los niños.

Asimismo, se considera a Garcilazo (2020) Ancash Perú. En su trabajo de investigación se plantea establecer la relación entre el uso de herramientas TIC y el desempeño docente; responde al tipo básico con nivel relacional, diseño no experimental, muestra, poblacional 108 docentes, aplicándose dos cuestionarios como instrumento, técnica es encuestas, en conclusión, arribada, el uso de herramientas TIC se relaciona significativamente, con el desempeño docente en la I.E.

En aras de nutrir el presente trabajo investigativo, se ha considerado la investigación de Garcilazo, para darle mayor consistencia al marco teórico, y posteriormente poder realizar las comparaciones con los hallazgos de la presente investigación.

Así también Curasma, et, al., (2019) Huancavelica Perú, en el estudio que presenta, el objetivo determinar el nivel de integración TIC en las buenas prácticas docentes, tipo básico, descriptivo, diseño no experimental, de corte transeccional descriptivo. muestra a 14 profesores, aplicándose un cuestionario, mediante la técnica de la encuesta, como resultado se obtuvo que los docentes de la Institución muestran, presentan, bajo nivel en la integración a las TIC, en sus buenas prácticas.

La cita anterior busca precisar el nivel de integración a herramientas de la información, coincidiendo con la variable de estudio, además por la similitud de investigación no experimental descriptiva, y de la misma forma apoyará en la discusión de resultados.

También se ha tenido en cuenta a Ezcurra & Ruiz (2018) Pucallpa, Perú. se realizó propósito, de determinar la relación entre estrategia del uso TIC y gestión de conocimiento de los docentes. Tipo de estudio no experimental, cuantitativa, diseño correlacional; población 60 docentes, muestra 52, encuesta como técnica, instrumento el cuestionario. Esta ayuda a desarrollar el pensamiento y fortalecer capacidades intelectuales, razonamiento, creatividad y la metodología, propiciando mejorar la labor educativa; permitiendo comprender conceptos esenciales, en sus dimensiones: tecnológica, administrativa, pedagógica, y las teorías del conocimiento, evidenciando la correlación positiva entre estrategias de uso TIC y gestión de conocimiento del educador.

En el mismo orden, se presentan investigaciones a nivel nacional,

Torres (2021) la investigación presento como objetivo, determinar la incidencia TIC en la práctica pedagógica docente; Guayaquil, es básica descriptiva, correlacional causal, no experimental, enfoque cuantitativo, técnica fue la encuesta y 2 instrumentos, muestra 30 docentes; concluye, indicando, que no existe relación entre las variables TIC y práctica pedagógica, según lo manifestado anteriormente

se muestra un coeficiente de relación positiva, pero bajo.

Toapanta (2020), Ecuador, investigación de tipo descriptiva no experimental, mixta y aplicada, indicando proponer estrategia didáctica virtual que disminuya la deserción en los estudiantes del I.S.T; diseño transversal, técnica la encuesta, el cuestionario como instrumento, muestra y población 12 docentes y 207 estudiantes; concluyendo, que los niveles altos y medios demuestra la relación positiva, moderada que predomina en esa relación.

De igual modo Rodríguez (2021) con la intención de determinar la brecha digital en la educación virtual en estudiantes. Ecuador; tipo correlacional, método cuantitativo, diseño descriptivo, muestra 40 estudiantes, instrumento cuestionario, técnica encuesta; deduciendo los resultados que mostraron un predominio del nivel de brecha digital determinando la existencia de correlación entre ambas variables.

Es necesario presentar que sobre la calidad de la educación se evidencian algunas insatisfacciones, existentes de algunos estudios de actualidad, resaltando críticas, al sistema educativo, por la poca pertinencia en la inoperancia de formación que se brinda; necesidades sociales y culturales que señala la vida, ejecutados en la ciencia, tecnológicas y el propio ser humano. (Escribano, 2018).

En ciertos casos los pedagogos ocupan lugar privilegiados e insustituible en la transformación educativa, poniendo de manifiesto su creatividad en el uso de prácticas pedagógicas, recursos didácticos y tecnológicos, para lograr aprendizajes significativos y relevantes en la vida de cada estudiante, incidiendo en la formación de valores, siendo el rol en aula y sociedad, sufriendo una fuerte desvalorización profesional y social, coincidiendo que el problema de los docentes puede ser analizados desde tres puntos claves: la formación, los bajos sueldos y pocos incentivos y las políticas que impiden la movilización y perfeccionamiento actualización pertinente acorde a las exigencias del mundo actual. (Orbe, 2011)

Investigación se sustentará en la teoría El modelo de aprendizaje experiencial Lopez (2016) sostiene que:

Los constantes cambios cognitivo a estilo de aprendizaje, retornaría como

reflexión pedagógica, pretendiendo dar un giro educativo, en especial a la pregunta por el aprendizaje. Desde las perspectivas educacionales, hablar de estilo de aprendizaje, reflejando el carácter multidimensional, del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto escolar.

Igualmente se basa en las teorías del constructivismo, defendido por (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963) y Bruner (1960), sosteniendo que el aprendizaje es básicamente activo, donde los seres humanos aprenden basado en experiencias previas y propias estructuras mentales. Cada nuevo conocimiento se asimila y deposita conjuntamente con otros que ya existen, entonces se puede afirmar, que no es pasivo ni objetivo el aprendizaje, pero si es un proceso desde la subjetividad que se va modificando según las experiencias de cada sujeto (Abbott, 1999), así se puede afirmar que el constructivismo social es parte del constructivismo que procura explicar la naturaleza del conocimiento humano, ya que éstos se forman teniendo como punto de partida las relaciones del entorno social, la realidad misma y la contrastación con esquemas de otros .

También encuentra basamento teórico del **aprendizaje por descubrimiento** (Jerome Bruner) expresando el aprendizaje se adquiere con la participación activa del estudiante, aprendizaje efectivo es logrado cuando el individuo se enfrenta al problema, busca solución y lo transfiere, siendo éste el propósito del aprendizaje. La propuesta de Bruner es coincidente al planteamiento de Piaget, porque el desarrollo intelectual de cada uno depende del dominio de diversas técnicas; además, influye la maduración y la integración.

Asimismo, el **aprendizaje significativo**, como teoría de Ausubel, el ser humano aprende lo que tiene lógica da sentido a su vida, desde su bagaje de conocimientos y las relaciones con los nuevos, siendo la tarea docente promover esa relación para propiciar cambios en la estructura cognitiva, proporcionando efectiva retroalimentación. Entre las ventajas es que información se torna más duradera, se guarda a lo largo plazo en la memoria, depende de la propia asimilación del estudiante. La función del facilitador es organizar adecuadamente los recursos; relacionar los conocimientos (nuevos y previos), comprenderlos, y desarrollar la actitud (2010).

Para definir conceptualmente la variable uso de las TIC, se puede sostener que las tecnologías utilizan de manera permanente están creando otras formas de comunicarse a través, de herramientas online, facilitando la emisión, acceso y tratamiento de la información (<https://www.claro.com.co/institucional/que-son-las-tic/>). Las TIC, la igualdad, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad; facilitan ampliar la información, mejorar la calidad y garantizar la integración (UNESCO, 2015)

Las TIC “giran en torno a cuatro medios básicos: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones”; giran de manera interactiva e Inter conexionada, permitiendo a nuevas realidades comunicacionales, potenciando aquellas formas aisladas. (Cebreiro, 2007).

En este sentido, Sánchez (2003) señala: si un propósito claro de apoyar a aprender un contenido, por el contrario, la integración curricular de las tecnologías de la información implica el uso de estas, en el aprender, contenidos, conceptos, procesos específicos en disciplinas curriculares (p.51). Por su parte López (2009) indica, que en las aulas se debe dar la integración de las TIC., implica “atender gradualmente la continuidad de anexión a medios digitales. Asumiendo compromiso institucional, previendo medios necesarios” (p.32). Por su parte, la UNESCO (2013), esta integración es producida siempre y cuando el profesional ofrezca espacios de aprendizaje. No siempre será, simple sustitución de herramientas, sino que, su uso tenga un propósito, de esta manera las TIC actúan vinculándose. Suárez (2013) afirma: que, para una integración exitosa en clases, el profesorado, no solo debe comprender y aceptar su utilidad, ventajas y posibilidades para su quehacer, sino deben tener marcos claros que dirijan la implementación de estas tecnologías (p.165).

Entre las dimensiones de la variable uso de las TIC tenemos: conoce programas y herramientas diversas, uso adecuado, intercambio de información.

El **conocimiento variado de herramientas**, ya sea físicas o intelectuales, que le permitan ejecutar la técnica en cuestión. Un servicio técnico busca solucionar deficiencias que se presentan en los equipos electrónico y computadoras.

En cuanto a la dimensión **intercambio de información**, La comunicación es el intercambio de información que se produce entre dos o más individuos con el objetivo de aportar y recibir.

Para definir la variable **labor pedagógica** o función pedagógica, es una actividad específica, con fundamentos en conocimiento especializado, permitiendo establecer hechos y generando decisiones en una función necesaria para satisfacer necesidad social de calidad de educación. (Touriñán, 2017)

La función pedagógica de la competencia, para resolver los problemas que se planteadas, la elaboración técnica y el conocimiento de la educación, los profesionales, desempeñan un espacio social definido en el sistema y compatible con la actuación de otros.

Para la variable labor pedagógica docente, se han considerado las dimensiones: planificación, ejecución y evaluación.

En cuanto a la dimensión planificación, son proceso metódico, delineados para la obtención de una determinada intención, en el sentido más universal, esto implica tener varias aspiraciones a realizar, otra de la definición vista como «un proceso de toma de decisiones para alcanzar a futuro». Iniciando de lo simple a lo complejo, dependiendo del medio. (<https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificacion/>)

Para el autor da una direccionalidad sobre, ejecución, consiste en poner en práctica lo planificado, se relaciona con la acción teniendo que mucho que ver con los seres humanos. Chiavenato (2000). Así también son procesos estrechamente vinculados. El maestro motiva, lidera y establece relaciones armónicas en el grupo mediante la comunicación eficaz con la finalidad de que los objetivos propuestos sean alcanzados.

En cuanto a la dimensión evaluación, implica que los pedagogos registren cada fortaleza, talento, cualidades, obstáculos, problemas o las debilidades, para retroalimentar oportunamente, tomando “decisiones del tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá al alumno” (Coll, 2004).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: El estudio es de tipo básica, porque busca la generación de conocimientos en el problema estableciendo, relación significativa que existe entre las Tic y la labor pedagógica docente (Lozada, 2014, p. 47).

Según el propósito del investigador es descriptivo, según Shuttleworth (2019) siendo este un método en el cual implica observar y describir los comportamientos de un sujeto sin influir en él.

3.1.2 Diseño de investigación:

Según Hernández (2010, p.73) diseño no experimental, transversal porque son las encargadas de recolectar información con relación a las variables en estudio sin cambios o consecuencias.

De acuerdo a la profundidad del tema es correlacional causal permite verificar la relación entre dos variables en estudio: Uso de las Tic y la labor pedagógica docente. De acuerdo a Cancela, et. Al., (2010), comprende aquellos estudios correlacionales, en los que estamos interesados, en describir o aclarar relaciones entre variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación.

El diseño que se utilizo es como se indica:

M: O1 ... r..... O2

O₁: Variable 1: Uso de las Tic.

O₂: Variable 2: labor pedagógica docente.

r : Relación entre las variables.

3.2. Variables y Operacionalización:

Con relación a la **Variable 1, uso de las TIC**, Sierra, et. Al., (2016) sostiene que, es el “cúmulo de tecnologías perfeccionadas y enviarla de un lugar a otro,

abarcando diversas y múltiples soluciones; además sirven para almacenar información y recuperación posterior, intercambiar información, procesando para calcular resultados e informar”.

Operacionalmente se define como el conjunto de recursos necesarios que responden al conocimiento de recursos y uso adecuado, siendo medidas a través de un cuestionario

En cuanto a la **Variable 2, labor pedagógica docente**: Citando a Shulmand y Schon (1986, 1992) refiere que la docencia está inmersa la actividad técnica, teórica y práctica. La práctica docente debe considerar el plan de estudio o el currículo, considerar todo lo concerniente al estudiante, sus necesidades, intereses, su proceso evolutivo, cognitivo, los recursos a utilizar, los saberes disciplinares, etc.

3.3. Población, muestra y muestreo

Es la totalidad de población de un fenómeno en estudio y que cada uno investigue las características. (Tamayo, 2012, p.3) para el presente estudio la población se detalla a continuación: 3 directivos y 56 docentes repartidos en la sección Matutina 28 y Vespertina de la Unidad Educativa Daule.

Tabla 1

Distribución de población

| Población | f | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Directivos | 3 | 5 |
| Docentes matutina | 28 | 47.5 |
| Docentes vespertina | 28 | 47.5 |
| Total | 59 | 100 |

Fuente: Archivo institucional

Para los **criterios de inclusión**: Se consideró todos los docentes de la unidad educativa.

En cuanto a los **criterios de exclusión**: No se aplica.

3.3.2 La muestra es una parte de la población, constituida por un grupo de

individuos o elementos que poseen características comunes (Ruiz, 2020, p.39). Para el presente estudio la población fue 59 docentes de la Unidad Educativa del Cantón Daule.

3.3.3 En cuanto al **muestreo**: Para determinar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. La **unidad de análisis** es cada uno de los 59 docentes de la misma Unidad Educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para el estudio se aplicará la encuesta. Kant (1999) opina, sobre las técnicas, referidas al procedimiento, empleo de ciertos instrumentos utilizados, tratándose de una ciencia u arte de industria u oficio.

Para recoger los datos se utilizó como instrumento el cuestionario, uno para cada variable, conteniendo 18 ítems cada uno, respuestas politómicas.

En cuanto a la validación del instrumento Tejada (1995), citado por Carrasco (2009) es la medición de grado de precisión, con el test utilizado, mide realmente lo que está destinado a medir. Es decir, la validez se considera como un conjunto específico referido a un propósito especial, y a un determinado grupo de sujetos. Para el presente estudio fue a través del juicio de expertos, en tal sentido, se sometió a revisión y evaluación de la coherencia, congruencia y precisión del instrumento de acuerdo a la matriz de validación según protocolo de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La confiabilidad del instrumento, Carrasco (2009) manifiesta que “es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo, en diferentes periodos de tiempo”. Se determinó con la prueba estadística alfa de Cronbach por medio del software SPSS. Teniendo los resultados en la variable 1 Uso de TIC: se encuentra en el rango 0.76 en una magnitud alta y en la variable 2 labor pedagógica cuenta con un rango 0.81 demostrando una magnitud muy alta.

3.5. Procedimientos

Los datos e información relevante se recogieron mediante un cuestionario para cada variable, construido acorde a las exigencias de las variables y la metodología de estudio, se aplicó la prueba piloto a una muestra diferente, posterior a ello se validó y estableció confiabilidad para su correcta aplicación a la muestra de estudio

3.6. Método de análisis de datos

Recogido los datos se organizaron en tablas estadísticas, gráficas y luego serán analizadas descriptivamente, para llevarlas a exponer en los resultados y arribar a las conclusiones. Se utilizó la tecnología, aplicando las pruebas de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Los datos fueron guardados en reserva absoluta, a cada participante se le asignó un número, para evitar su identificación, manteniendo el anonimato, y fueron usados solamente para el presente trabajo investigativo. De la misma manera se empleó las normas APA séptima edición, referenciando las citas, haciendo mención de los autores en cada cita. Los datos consignados parten de la realidad y de la aplicación de los instrumentos en la institución identificada en la muestra, siendo verdaderos y reales.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

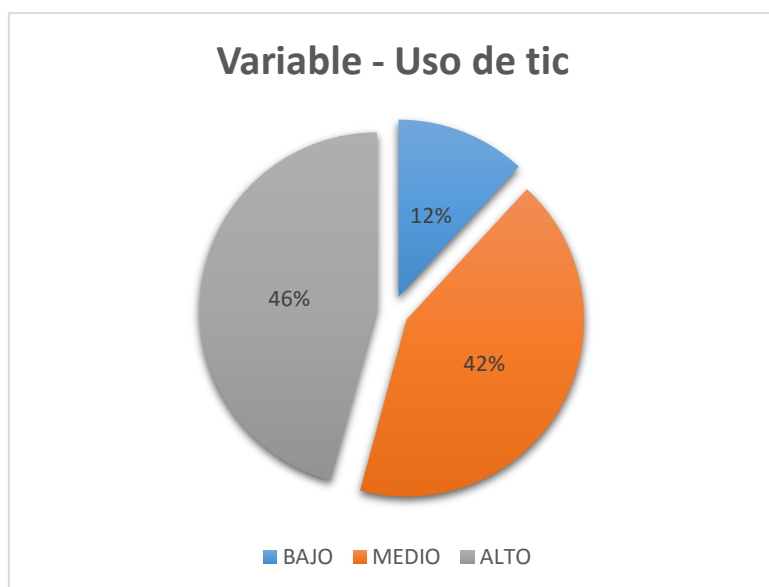
Niveles de la variable uso de tic

| NIVEL | f | % |
|-------|----|-----|
| Bajo | 7 | 12 |
| Medio | 25 | 42 |
| Alto | 27 | 46 |
| Total | 59 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Figura 1

Niveles de la variable uso de tic



Fuente: Tabla 2

Interpretación: Se puede observar que, en la tabla 2 y figura 1, el 46% se encuentran en nivel alto, el 42% en nivel medio y 12 en nivel bajo.

Tabla 3

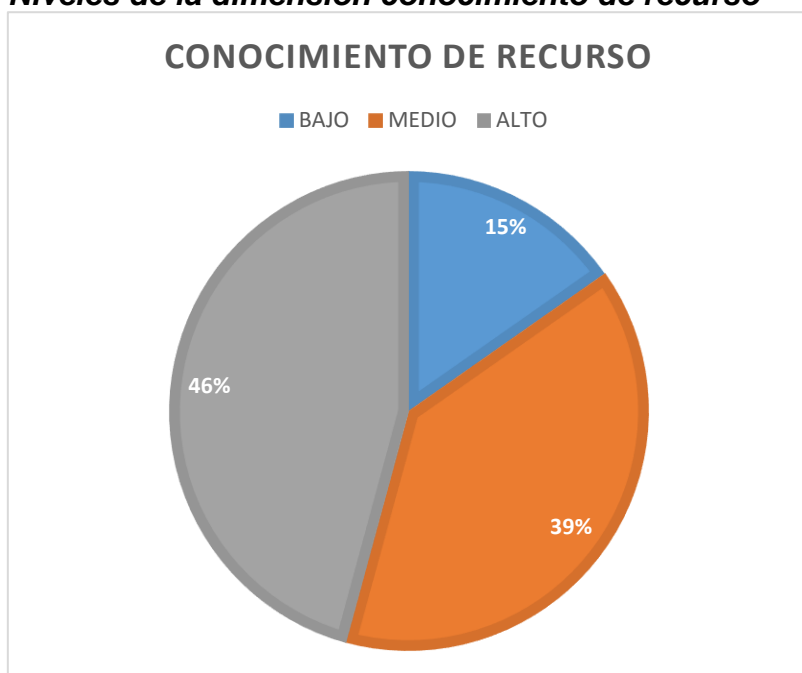
Niveles de la dimensión conocimiento de recurso

| NIVEL | f | % |
|-------|----|-----|
| Bajo | 9 | 15 |
| Medio | 23 | 39 |
| Alto | 27 | 46 |
| Total | 59 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Figura 2

Niveles de la dimensión conocimiento de recurso



Fuente: Tabla 3

Interpretación: La presente tabla 3 y figura 2, donde se observa, el 46%, se encuentra en nivel alto, 39% se encuentran en nivel medio y el 15% en nivel bajo.

Tabla 4

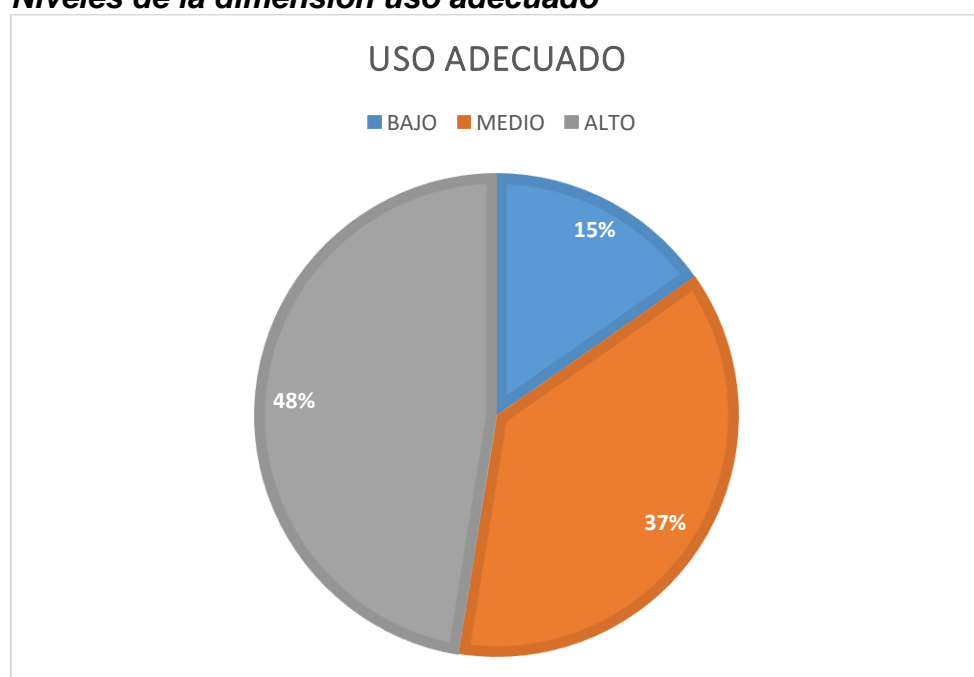
Niveles de la dimensión uso adecuado

| NIVEL | f | % |
|-------|----|-----|
| Bajo | 9 | 15 |
| Medio | 22 | 37 |
| Alto | 28 | 48 |
| Total | 59 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Figura 3

Niveles de la dimensión uso adecuado



Fuente: tabla 4

Interpretación: La tabla 4 y figura 3, se visualiza que el 48% se encuentra en nivel alto, el 37% se en nivel medio y 15% en nivel bajo.

Tabla 5

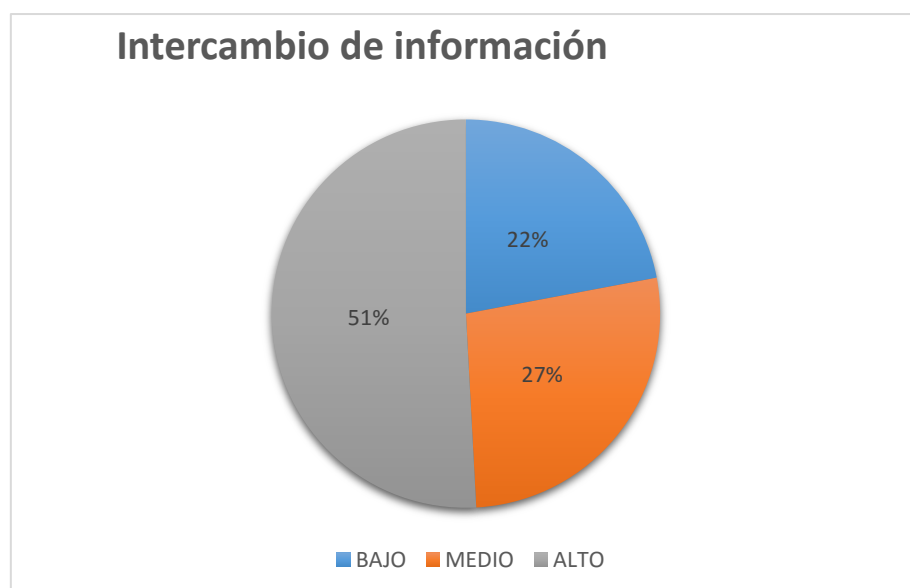
Niveles de la dimensión intercambio de información

| NIVEL | f | % |
|-------|----|-----|
| Bajo | 13 | 22 |
| Medio | 16 | 27 |
| Alto | 30 | 51 |
| Total | 59 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Figura 4

Niveles de la dimensión intercambio de información



Fuente: tabla 5

Interpretación: Tabla 5, figura 4, demuestran que el 51% se encuentran en nivel alto, nivel medio el 27% y nivel bajo 22%.

Tabla 6

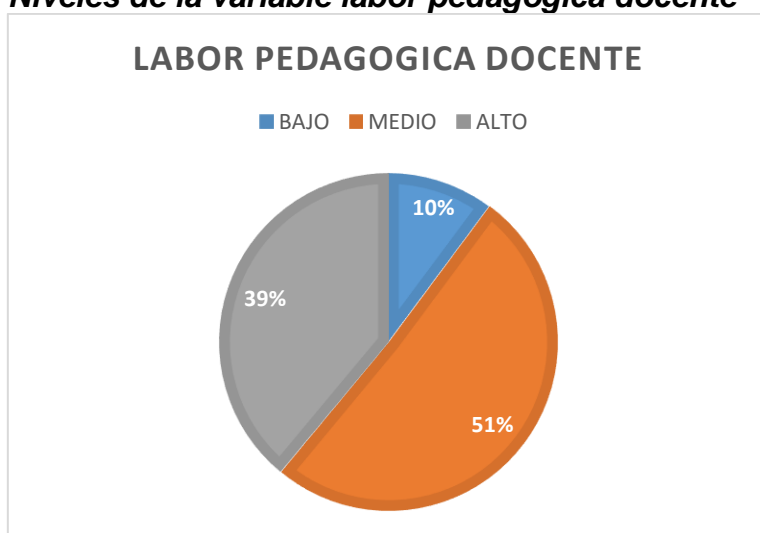
Niveles de la variable labor pedagógica docente.

| NIVEL | f | % |
|-------|----|-----|
| Bajo | 1 | 2 |
| Medio | 28 | 47 |
| Alto | 30 | 51 |
| Total | 59 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Figura 5

Niveles de la variable labor pedagógica docente



Fuente: Tabla 6

Interpretación: La tabla 6 y figura 5, se observa que, el 51% se encuentran en nivel medio, el 39% en nivel alto y en nivel alto 10%.

Tabla 7

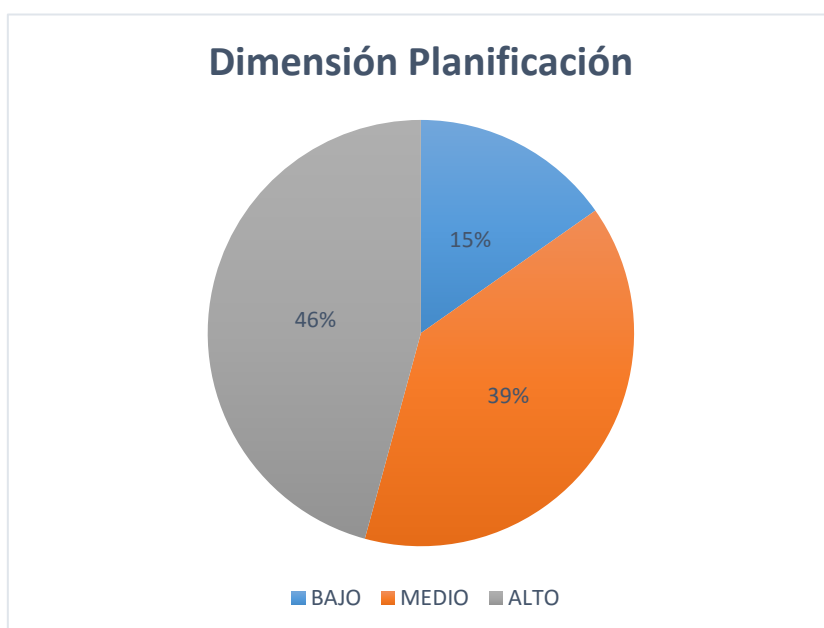
Niveles de la dimensión planificación

| NIVEL | f | % |
|-------|----|-----|
| Bajo | 4 | 7 |
| Medio | 20 | 34 |
| Alto | 35 | 59 |
| Total | 59 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Figura 6

Niveles de la dimensión planificación



Fuente: Tabla 7

Interpretación: Se puede observar que en la tabla 7 y figura 6, se encuentra en nivel alto el 46 %, en nivel medio el 39% y en nivel bajo 15%.

Tabla 8

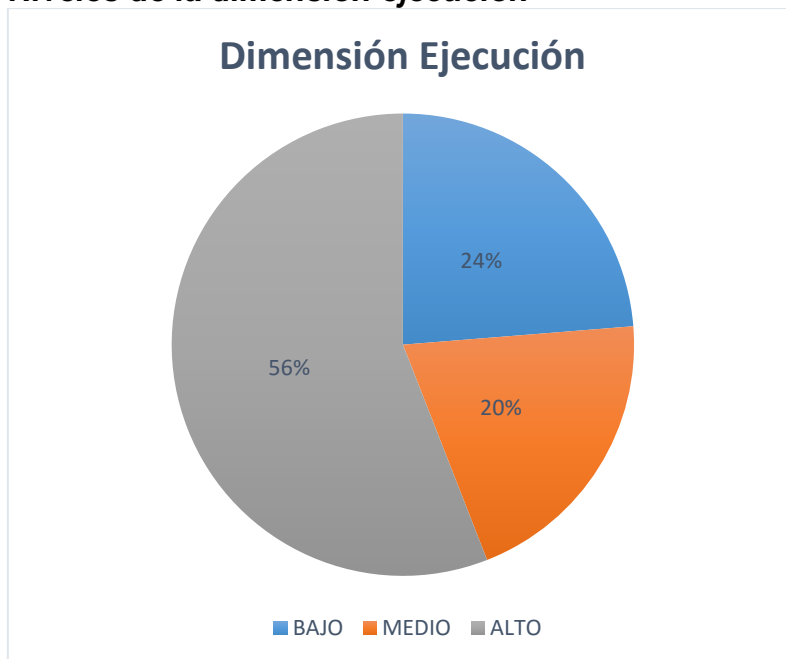
Niveles de la dimensión ejecución

| NIVEL | f | % |
|-------|----|-----|
| Bajo | 9 | 15 |
| Medio | 9 | 15 |
| Alto | 41 | 70 |
| Total | 59 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Figura 7

Niveles de la dimensión ejecución



Fuente: Tabla 8

Interpretación: La tabla 8 y figura 7, demuestran que se encuentra el 56% en nivel alto, en nivel medio 20 % y en nivel bajo 24%.

Tabla 9

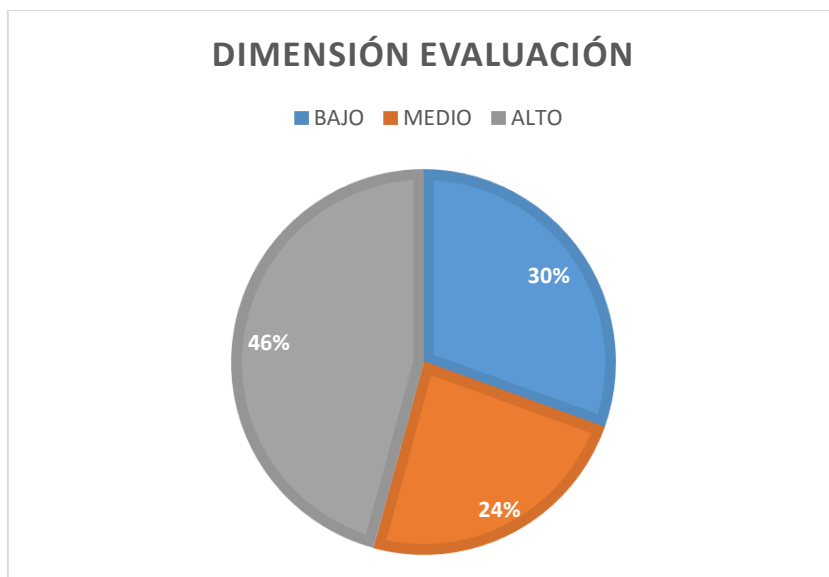
Niveles de la dimensión evaluación

| NIVEL | f | % |
|-------|----|-----|
| Bajo | 14 | 24 |
| Medio | 9 | 15 |
| Alto | 36 | 61 |
| Total | 59 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Figura 8

Niveles de la dimensión evaluación



Fuente: Tabla 9

Interpretación: Como indica la tabla 9, figura 8, donde demuestran que se encuentra en nivel alto el 46 %, en nivel bajo el 30% y en nivel medio 24%.

Tabla 10

Correlación entre las variables uso de las TIC y labor pedagógica

| | | | Uso de las TIC | Labor pedagógica |
|-----------------|------------------|----------------------------|----------------|------------------|
| Rho de Spearman | Uso de las TIC | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,588** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 59 | 59 |
| | Labor pedagógica | Coeficiente de correlación | ,588** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 59 | 59 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla 10 muestra los resultados de correlación entre las variables uso de las TIC y labor pedagógica, siendo 0,588, de acuerdo a Spearman es positiva media; además se observa la significancia de 0,000, lo que permite sostener que si existe relación significativa.

Tabla 11

Correlación entre la variable uso de las TIC y la planificación

| | | | Uso de las TIC | Planificación |
|-----------------|----------------|----------------------------|----------------|---------------|
| Rho de Spearman | Uso de las TIC | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,495** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 59 | 59 |
| | Planificación | Coeficiente de correlación | ,495** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 59 | 59 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla 11 muestra los resultados de correlación entre la variable uso de las TIC y dimensión planificación, siendo 0,495, de acuerdo a Spearman es positiva media; además se observa la significancia de 0,000, lo que permite sostener que si existe relación significativa.

Tabla 12

Correlación entre la variable uso de las TIC y la ejecución

| | | | Uso de las TIC | Ejecución |
|-----------------|----------------|----------------------------|----------------|-----------|
| Rho de Spearman | Uso de las TIC | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,510** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 59 | 59 |
| | Ejecución | Coeficiente de correlación | ,510** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 59 | 59 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla 12 muestra los resultados de correlación entre la variable uso de las TIC y dimensión ejecución, siendo 0,510, de acuerdo a Spearman es positiva considerable; además se observa la significancia de 0,000, lo que permite sostener que si existe relación significativa.

Tabla 13

Correlación entre la variable uso de las TIC y la evaluación

| | | | Uso de las TIC | Evaluación |
|-----------------|----------------|----------------------------|----------------|------------|
| Rho de Spearman | Uso de las TIC | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,451** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 59 | 59 |
| | Evaluación | Coeficiente de correlación | ,451** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 59 | 59 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla 13 muestra los resultados de correlación entre la variable uso de las TIC y dimensión evaluación, siendo 0,451, de acuerdo a Spearman es positiva considerable; además se observa la significancia de 0,000, lo que permite sostener que si existe relación significativa.

V. DISCUSIÓN

Para el **objetivo General**. Demostrar que el uso de las TIC se relaciona con la labor pedagógica docente. La tabla 3 muestra que 46% ubican en nivel alto, 42% en medio y 12% en bajo. Asimismo, se aprecia en la tabla 10, según Spearman, correlación positiva muy baja de 0,588, por otro lado, el valor de sig. es 0,000 menor a 0.05, lo cual indica que hay relación significativa. Existiendo relación significativa.

Vistos los hallazgos, similares al estudio ejecutado en Chíncha Perú Ramos (2020) siendo la relación direccionada entre las TIC y desempeño docente, manifiesta que se debe incluir las TIC, en las sesiones de aprendizaje, con el fin de transformar proscenios tradicionales, así también considerar como una herramienta metodológica. Flores, et. al., (2014) en Managua, indica que, las tecnologías envuelven a nuestro contexto, donde se debe concientizar a los pupilos para el buen uso de las mismas, dando una mirada requieren ser motivados, haciendo uso de ellas, dando una mirada como instrumento metodológico, creativo e innovadora, los maestros deben actualizarse para empoderarse de los actuales cambios.

Complementase con la teoría de, Vygotsky (1978), Ausubel (1963) y Bruner (1960), sostienen que los aprendizajes son activos, donde el individuo aprende de sus experiencias, acorde a sus estructuras mentales. Definida la variable uso de las TIC, utilizando de forma constante la comunicación a través, de herramientas online, (Belloch, 2012). Las tecnologías se mueven acorde a la microelectrónica, las multimedias como las telecomunicaciones girando de manera interactiva e interconexcionada a realidades nuevas. (Cebreiro, 2007).

Asimismo, para el **objetivo específico 1**: Demostrar la relación entre el uso de las TIC con la planificación, se visualiza, que 46% considerado nivel alto, 39% medio y 15% en bajo nivel (Tabla 7). De igual modo tabla 11, presenta la existencia de una correlación positiva baja de 0,495, entre variable uso de las tic y dimensión planificación, indicando el valor de significancia bilateral es de $0,000 < 0.05$, según Spearman, demostrando una relación significativa.

Acorde al trabajo investigado por, Garcilazo (2020) corrobora la semejanza,

que el uso TIC, guarda relación significativamente, la planificación que realiza los docentes en la I.E. diferencia de la innovación que ejecuta, **Torres (2021)** donde dice que no hay relación, entre las variables, TIC y práctica pedagógica, según informado el coeficiente de relación positiva, pero bajo.

Los resultados se sustentan en la teoría del **aprendizaje por descubrimiento** (Jerome Bruner) este aprendizaje es interiorizado depende la participación activa del sujeto, es efectivo cuando el individuo es enfrentado a problemas y él busca solucionar transfiriendo siendo el propósito de aprendizaje. Por otro lado, Sánchez (2003) señala: que al integrar el currículo con la tecnología implica el uso, en aprender, conceptos, contenidos, procesos en disciplinas curriculares. Definida la planificación, como proceso presentado de lo sencillo a lo difícil, esto depende la realidad.

En el **objetivo específico 2:** Demostrar la relación entre el uso de las TIC con la ejecución. En la (tabla 8), 24% en nivel bajo, 20% medio, el 56% en nivel alto. De igual forma, la tabla 12 evidencia que entre la variable uso de las TIC y ejecución existe correlación positiva considerable de 0,510; como también, la significancia bilateral es 0,000 menor a 0.05, permite sostener que si existe relación significativa.

Para Curasma, et, al., (2019) en el análisis final nos dice que en la I:E, los pedagogos presentan, bajo nivel de la incorporación de TIC, en sus buenas prácticas. Al contrario, Ezcurra & Ruiz (2018) corrobora notando la similitud de la correlación positiva entre estrategias de uso TIC y gestión el conocimiento del educador.

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, teoría de Ausubel, nos dice que la persona aprende de su entorno, dando razón a su vida, desde lo que tiene como ser y lo relaciona con lo nuevo, en esta acción está inmerso el maestro de promover propiciando cambios en la estructura mental. De acuerdo a, López (2009) indica, se tenga una buena ejecución pedagógica en los espacios pedagógicos se deben dar la presencia las TIC. Por otro lado, Suárez (2013) afirma que, para dar integración de la tecnología en los ambientes, el profesional debe tener ideas claras de su utilidad y ventajas en su quehacer. Visto por, Chiavenato (2000) da una

mirada en este sentido, referido a la realización, al desempeño de tareas o acción, al desarrollo de lo planificado. Según Torres (2000), coincidencias semejantes como un proceso activo, siendo primordial la motivación, comunicación, ser líder, para obtener resultados de acuerdo a lo previsto.

En consideración con el **objetivo específico 3**: Demostrar la relación entre el uso de las TIC con la evaluación; se observa en la tabla 9, el nivel medio con 24%, nivel alto 46% y nivel bajo 30%. Igualmente, la tabla 13 presenta la correlación positiva media 0,451, también el valor de significancia bilateral es de 0,000 menor 0.05, lo cual indica que existe relación significativa. (R de Spearman).

Toapanta (2020), demuestra que los niveles altos se encuentra la inserción de tic que los docentes usan como medio para evaluar, por lo tanto predomina una relación moderada. De igual predomina Rodríguez (2021), donde corrobora nivel de brecha digital, determino la existencia de correlación entre variables.

En cuanto a Abbott, (1999), ya que éstos se forman teniendo como punto de partida las relaciones del entorno social, la realidad misma y la contrastación con esquemas de otros. Definen a la evaluación, donde aclara que es el tutor quien registra cada talento fortaleza, cualidades, debilidades para luego poder retroalimentar en su debido tiempo, (Coll, 2004).

VI. CONCLUSIONES

1.- Se establece que el uso del tic. y labor pedagógica, tienen relación significativa en docentes, que para logro se debe contar una motivación relacionada a la tecnología, buscando el involucramiento de la plana profesional, donde reflexiones e insertar las tecnologías en la labor pedagógica.

2.- La relación entre **uso del tic y la planificación** de la labor pedagógica, evidencia niveles medio y alto (Tabla 7), siendo su correlación significativa, donde se evidencia que, en la planificación de actividades educativas, incluyendo las herramientas tecnológicas como método en la sesión de aprendizaje de manera coherente, que facilite la enseñanza. Por otro lado, el profesorado, no solo debe comprender y aceptar su utilidad, ventajas y posibilidades para su quehacer,

3.- En cuanto a la relación **uso de tic y la ejecución**, usando de manera pertinente su creatividad en la práctica pedagógica, dinamizando el proceso de desarrollo, ayudando a realizar sus tareas como búsqueda de información mediante el uso de las herramientas tic. Para una integración exitosa en clases el profesorado, no solo debe comprender y aceptar su utilidad. Por otro lado, López (2009) indica, que en las aulas se debe dar la integración de las TIC

4.- Para el **objetivo específico 3**, establecer la relación entre uso de tic y evaluación; es evidente que es mayoritario el nivel alto con 46%, seguido del nivel bajo con 30% permite sostener que si existe relación significativa. El ejercicio la igualdad, de enseñanza y aprendizaje de calidad; facilitan ampliar la información, mejorar la calidad y garantizar la integración (UNESCO, 2015).

VII. RECOMENDACIONES

Las autoridades de las escuelas de educación, deben promover el uso eficaz de las Tics como estrategias para motivar el aprendizaje significativo, para ello han de disponer el uso de los laboratorios y recursos tecnológicos con los que cuente la institución, puesto que según Morrissey (2017) las Tics deben ser utilizadas en situaciones de aprendizaje para construir sólidos conocimientos.

Los docentes de la de las instituciones de Daule, deben capacitarse en el uso de herramientas e instrumentos tecnológicos para mejorar su desempeño en el aula de clases usando de forma apropiada la tecnología, encontrándose al servicio educativo, para, Islas y Martínez (2008) los docentes deben insertar la tecnología en el proceso educativo.

A la comunidad educativa debe trabajar de forma colaborativa para que todas cuente con recursos digitales que beneficien la calidad para ello debe habilitar los servicio para poder acceder a los diferentes repositorios y sitios web para provechar la información disponible, puesto que según Martínez (2008) es primordial en esta nueva era acceder a los recursos digitales que brinda la web.

Convocar a profesionales de las diferentes instituciones educativas, donde puedan disertar temas, sobre el avance tecnológico, que ayuden a los docentes, empoderarse sobre la innovación online, con el propósito de facilitar la interacción con el estudiante y las familias.

REFERENCIAS

- Alvarado León, M. V. (2021). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67748>
- Baradaco Delgado, V. (2017). *CYBERTESIS*. Obtenido de <://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7071>
- Belloch C. (2012) Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje. Material docente [en línea]. Universidad de Valencia, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación; Recuperdo: <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Cortés Suárez, R. (2015). *Creative Commons*. Obtenido de Universidad Católica de Colombia: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/14796/1/MEDIACI%C3%93N%20ESCOLAR%20EN%20COLOMBIA%20V10.pdf>
- Edovigis Curasma Ramos Hermilio Yauri Breña, (2019) Integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica – 2019. Universidad Nacional de Huancavelica
- Escribano Elmys Hervis (2018) El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Universidad de Matanzas, Cuba. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, pp. 1-25, 2018
- Ezcurra Fernández, Inés Jackeline. Br. Ruiz Pinedo, Elsie Magali. (2018) Estrategias del uso de las TIC y la gestión de conocimientos de los docentes de educación primaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones, de la ciudad de Pucallpa. Universidad Cesar Vallejo
- Francys Massiel Flores Díaz Yorling Xiomara Lazo Calderón Mercedes Elieth Palacios Díaz (2014) Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014

Granados Heriberto y Garcia Claudia. (2016) El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula*1

The experiential learning model as an alternative to improve the learning process within the classroom O modelo de aprendizagem experiencial como alternativa para melhorar o processo de aprendizagem na sala de aula

Guaicha de la Cruz, Carmen del Rocío (2018) Desempeño docente y calidad educativa, en la Unidad Educativa “República del Ecuador”, 2018. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11335?show=full>

Hugo Loli Garcilazo Jaimes (2020) Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash. universidad nacional de Huancavelica.

Matos, Y., & Pasek, E. (2005). Planificación y ejecución de la investigación en equipo: un constructo. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 6(14),102-122.[fecha de Consulta 20 de Julio de 2022]. ISSN: 1317-102X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118766006>

MINEDU, 2010; Propuesta de metas educativas e Indicadores al 2021. Lima – Perú Setiembre del 2010.

Munduate Jaca, L., & Barón Duque, M. (noviembre de 2001). *Universidad de Sevilla*. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/empleo/anexos/ccarl/7_1_0.pdf

Orbe, Luis Fernando (2011) Quito. Propuesta de evaluación del desempeño docente para el colegio nacional “San pablo” de Otavalo. Universidad Politecnica Salesiana de Ecuador.

Payer, Mariangeles. Teoría del constructivismo social de lev vygotsky en comparación con la teoría jean piaget.

- Torres Rojas, M. L. (2021) incidencia del uso de TIC en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021, [tesis de maestría, UCV] Disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/84153>
- Toapanta Suntaxi, A. V. (2020) Estrategia didáctica virtual para disminuir la deserción en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador, 2020, [tesis maestría UCV]. Recuperado en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58962>
- Quispe-Pareja, Marleni (1995) La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente ARTÍCULOS ORIGINALES Dirección de Investigación Universitaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Vol. 14 (1), enero - marzo de 2020, Huánuco-Perú <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/ri>
- Rafael Irigoín, J. D., & Pintado Requejo, R. (2014). *Red de Repositorios Latinoamericanos*. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3273169>
- Ramos Espinoza, Luis David (2020) Tic y desempeño docente desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática i. e. “simón bolívar” – chincha, 2020, Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificacion/>
- Rozo, J. A. y Rodríguez Moreno, A. (2015). Santiago Ramón y Cajal e Ivan Petrovich Pavlov: ¿Existe complementariedad entre sus teorías? *Revista de Neurología*, 61(3), 125-136. Doi: <https://doi.org/10.33588/rn.6103.2015043>
- Terán Vigo, G. del P. (2021). Herramientas Virtuales y estrategias didácticas en docentes del Instituto superior Privado Cayetano Heredia-Chiclayo, [tesis maestría, UCV]. Repositorio UCV, Recurado en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/68295>
- Trigueros, F., Sánchez, R. & Vera, M. (2012). El profesorado de educación primaria ante las TIC: realidad y retos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del Profesorado*, pp. 101-112.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4616907.pdf>

Tünnermann Bernheim, Carlos (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48),pp 21-32. Recuperable en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>

UNED. (2013). ¿Qué son las estrategias didácticas? CIDREB, 3, CEDEC.

https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

| Uso de las TIC y la labor pedagógica docente en una institución educativa Daule Ecuador, 2022 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| TEMA | PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | MÉTODO |
| Uso de TIC y labor pedagógica docente en una institución educativa Daule Ecuador, 2022 | Problema General: ¿De qué manera el uso de las TIC se relaciona con la labor pedagógica docente en una institución educativa Daule Ecuador, 2022? | Objetivo General: Demostrar que el uso de las TIC se relaciona con la labor pedagógica docente en una institución educativa Daule Ecuador, 2022 | Objetivo General: El uso de las TIC se relaciona significativamente con la labor pedagógica docente en una institución educativa Daule Ecuador, 2022 | Tipo de Investigación: Básica Diseño de la Investigación: Descriptiva Enfoque: Cuantitativo Población y muestra: 59 docentes Técnica: Encuesta Método de análisis: Descriptivo |
| | Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | |
| | 1. ¿De qué manera el uso de las TIC se relaciona con la planificación de la labor pedagógica docente en una institución educativa Daule Ecuador, 2022? | 1. Demostrar la relación entre el uso de las TIC con la planificación de la labor pedagógica docente en una institución educativa Daule Ecuador, 2022 | | |
| | 2. ¿De qué manera el uso de las TIC se relaciona con la ejecución de la labor pedagógica docente en una institución educativa Daule Ecuador, 2022? | 2. Demostrar la relación entre el uso de las TIC con la ejecución de la labor pedagógica docente en una institución educativa Daule Ecuador, 2022 | | |
| | 3. ¿De qué manera el uso de las TIC se relaciona con la evaluación de la labor pedagógica docente en una institución educativa Daule Ecuador, 2022? | 3. Demostrar la relación entre el uso de las TIC con la evaluación en la labor pedagógica docente en una institución educativa Daule Ecuador, 2022 | | |

Anexo 02. Matriz de operacionalización

| MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|---|--------------------|
| VARIABLE DE ESTUDIO | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
| V 1: Uso de la TICs | Conjunto de recursos necesarios para tratar información a través de ordenadores y dispositivos electrónicos, aplicaciones informáticas y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla y transmitirla https://economyatic.com/concepto-de-tic/#que-son-las-tics | Conjunto de recursos que responden conocimiento de recursos y uso adecuado, que serán medidas con un cuestionario | Conocimiento de recursos | - Conoce programas y herramientas diversas. - | Nominal |
| | | | Uso adecuado | - Usa de manera pertinente diversas herramientas | |
| | | | Intercambio de información | - Propicia espacios para intercambiar datos. - Trabaja en equipo | |
| V 2: Labor pedagógica docente | La práctica docente debe considerar el plan de estudio o el currículo, considerar todo lo concerniente al estudiante, sus necesidades, intereses, su proceso evolutivo, cognitivo, los recursos a utilizar, los saberes disciplinares, etc. Schon (1986, 1992) | Capacidad de generar aprendizajes desde la planificación, ejecución y evaluación de actividades pedagógicas que serán medidas con el cuestionario. | Planificación | - Describe y considera herramientas en la planificación curricular | Nominal |
| | | | Ejecución | - Utiliza de manera pertinente diversas herramientas. - Dinamiza sus sesiones de aprendizaje | |
| | | | Evaluación | - Utiliza herramientas tecnológicas para la evaluación | |

Anexo 04: Ficha técnica del cuestionario para medir el uso de las TIC

- 1. Nombre de la Prueba:** Cuestionario para el uso de las TIC.
- 2.- Autora:** Vargas Macias Gina Patricia.
- 3.- Fecha:** Julio 2022.
- 4.- Objetivo:** Recoger información sobre el uso de las TIC.
- 5.- Aplicación:** Docentes de una institución educativa de Daule Ecuador.
- 6.- Administración:** Colectiva.
- 7. Duración:** 45 minutos.
- 8. Tipo de ítems:** Politómicos. Enunciados con alternativas Nunca, a veces y siempre.
- 9. Numero de ítems:** 18
- 10.- Distribución:** Dimensiones e indicadores.

DIMENSION CONOCIMIENTO DE RECURSOS

Conoce programas y herramientas diversas: 1, 2, 3 y 4

Considera recursos en la programación de actividades: 5 y 6

DIMENSIÓN USO ADECUADO

Usa de manera pertinente diversas herramientas: 7, 8 y 9.

Promueve el uso de herramientas: 10, 11 y 12

DIMENSIÓN INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN

Propicia espacios para intercambiar datos. 13 y 14

Trabaja en equipo. 15, 16, 17 y 18

Total, de Ítems: 18

11. Evaluación:

Puntuación:

| Escala cuantitativa | Escala cualitativa |
|----------------------------|---------------------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | A veces |
| 3 | Siempre |

Evaluación en niveles por dimensión:

| Dimensiones | No. Ítems | Nunca | A veces | Siempre |
|----------------------------|------------------|--------------|----------------|----------------|
| Conocimiento de recursos | 6 | 6 | 12 | 18 |
| Uso adecuado | 6 | 6 | 12 | 18 |
| Intercambio de información | 6 | 6 | 12 | 18 |

Ficha técnica del cuestionario para medir la labor pedagógica

2. Nombre de la Prueba: Cuestionario para medir la labor pedagógica.

2.- Autora: Vargas Macias Gina Patricia.

3.- Fecha: Julio 2022.

4.- Objetivo: Recoger información sobre la labor pedagógica

5.- Aplicación: Docentes de una institución educativa de Daule Ecuador.

6.- Administración: Colectiva.

10. Duración: 45 minutos.

11. Tipo de ítems: Politómicos. Enunciados con alternativas Nunca, a veces y siempre.

12. Numero de ítems: 14

10.- Distribución: Dimensiones e indicadores.

DIMENSION PLANIFICACIÓN

Describe y considera herramientas en la planificación curricular; 1, 2, 3,4 y 5

DIMENSIÓN EJECUCIÓN

Utiliza de manera pertinente diversas herramientas. 6, 7y 8

Dinamiza sus sesiones de aprendizaje: 9, 10 y 11

DIMENSIÓN EVALUACIÓN

Utiliza herramientas tecnológicas para la evaluación: 12, 13 y 14

Total, de Ítems: 14

12. Evaluación:

Puntuación:

| Escala cuantitativa | Escala cualitativa |
|----------------------------|---------------------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | A veces |
| 3 | Siempre |

Evaluación en niveles por dimensión:

| Dimensiones | No. Ítems | Nunca | A veces | Siempre |
|--------------------|------------------|--------------|----------------|----------------|
| Planificación | 5 | 5 | 10 | 15 |
| Ejecución | 6 | 6 | 12 | 18 |
| Evaluación | 3 | 3 | 6 | 12 |

Anexo: 06 CUESTIONARIO DE LA VARIABLE USO DE LAS TIC

| DIMENSIONES/ INDICADORES/ ÍTEMS | | ESCALA | | |
|--|---|----------|------------|------------|
| | | 1. Nunca | 2. A veces | 3. Siempre |
| DIMENSIÓN CONOCIMIENTO DE RECURSOS | | | | |
| Indicador: Conoce programas y herramientas diversas | | | | |
| 1 | Evidencia el conocimiento de herramientas y programas | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Utiliza plantillas de Word o Excel. | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Utiliza PPT para sus sesiones de aprendizaje | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Utiliza camva, mentimeter | 1 | 2 | 3 |
| Indicador: Considera recursos en la programación de actividades | | | | |
| 5 | En la programación de actividades considera recursos o herramientas | 1 | 2 | 3 |
| 6 | En todas las sesiones considera herramientas tecnológicas | 1 | 2 | 3 |
| DIMENSIÓN USO ADECUADO | | | | |
| Indicador: Usa de manera pertinente diversas herramientas | | | | |
| 7 | Los recursos que utiliza son pertinentes | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Los recursos que utiliza son dinámicos | 1 | 2 | 3 |
| 9 | Combina estratégicamente los recursos necesarios | 1 | 2 | 3 |
| Indicador: Promueve el uso de herramientas | | | | |
| 10 | Propicia el uso de herramientas digitales | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Considera espacios para actividades síncronas | 1 | 2 | 3 |
| 12 | Considera materiales didácticos a trabajar. | 1 | 2 | 3 |
| DIMENSIÓN: INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN | | | | |
| Indicador: Propicia espacios para intercambiar datos | | | | |
| 13 | Organiza actividades de discusión | 1 | 2 | 3 |
| 14 | Desarrolla actividades colaborativas | 1 | 2 | 3 |
| Indicador: Trabaja en equipo | | | | |
| 15 | Promueve trabajo en equipo | 1 | 2 | 3 |
| 16 | Planifica y organiza el trabajo en pares | 1 | 2 | 3 |
| 17 | Propicia espacios para la reflexión | 1 | 2 | 3 |
| 18 | Cada equipo ha construido sus normas de convivencia | 1 | 2 | 3 |

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE LABOR PEDAGÓGICA

| DIMENSIONES/ INDICADORES/ ÍTEMS | | ESCALA | | |
|--|--|----------|------------|------------|
| | | 1. Nunca | 2. A veces | 3. Siempre |
| DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN | | | | |
| Indicador: Describe y considera herramientas en la planificación curricular | | | | |
| 1 | Planifica de manera coherente las actividades a realizar | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Analiza el diseño curricular nacional | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Planifica todas sesiones de aprendizaje | 1 | 2 | 3 |
| 4 | En todas las sesiones materiales y recursos en las actividades | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Planifica conjuntamente con otros docentes | | | |
| DIMENSIÓN EJECUCIÓN | | | | |
| Indicador: Utiliza de manera pertinente diversas herramientas. | | | | |
| 6 | Conduce con dinamismo las sesiones de aprendizaje | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Utiliza diversos materiales y recursos. | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Promueve técnica de colaboración | 1 | 2 | 3 |
| Indicador: Dinamiza sus sesiones de aprendizaje | | | | |
| 9 | Maneja diversas estrategias en el desarrollo de la sesión. | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Promueve la participación de estudiantes | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Ayuda a sus estudiantes a realizar sus tareas | 1 | 2 | 3 |
| 12 | Busca información o recursos para las clases. | | | |
| DIMENSIÓN: EVALUACIÓN | | | | |
| Indicador: Utiliza herramientas tecnológicas para la evaluación | | | | |
| 13 | Retroalimenta de manera pertinente. | 1 | 2 | 3 |
| 14 | Propicia la reflexión colectiva | | | |
| 15 | Desarrolla actividades de evaluación de manera remota | | | |
| 16 | De manera continua, se asegura que los estudiantes han comprendido el contenido y hace los ajustes necesarios. | | | |
| 17 | Reconoce el valor y la potencialidad de las TIC en el momento de evaluar sus actividades de clase. | | | |
| 18 | Uso de las TIC para el evaluar desarrollo de habilidades y sensibilidad social. | | | |

Anexo: 08 Confiabilidad.

Variable uso de las TIC.

Procedimiento para calcular el Alfa de Crombach

A photograph of a piece of lined paper with the formula for Cronbach's Alpha coefficient written in black ink. The formula is:
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$
 Above the formula, the variables are defined: K (número de ítems) =, V_i (varianza de cada ítem) =, and V_t (varianza total) =.

$$a = 18/17 - \left[1 - (34.820/ 19.70) \right]$$

$$a = 1.058 - \left[1 - 1.767 \right]$$

$$a = 1.058 - \left[0.767 \right]$$

$$a = 0.81$$

Variable labor pedagógica.

Procedimiento para calcular el Alfa de Crombach

A photograph of a piece of lined paper with the formula for Cronbach's Alpha coefficient written in black ink. The formula is:
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$
 Above the formula, the variables are defined: K (número de ítems) =, V_i (varianza de cada ítem) =, and V_t (varianza total) =.

$$a = 18/17 - \left[1 - (34.820/ 19.70) \right]$$

$$a = 1.058 - \left[1 - 1.767 \right]$$

$$a = 1.058 - \left[0.767 \right]$$

$$a = 0.81$$



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BALLADARES ATOCHE CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "USO DE LAS TIC Y LA LABOR PEDAGÓGICA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DAULE ECUADOR, 2022", cuyo autor es VARGAS MACIAS GINA PATRICIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| BALLADARES ATOCHE CESAR DNI: 00231696 ORCID 0000-0001-8242-7742 | Firmado digitalmente por: CBALLADARES el 05-09-2022 22:58:11 |

Código documento Trilce: TRI - 0409018