



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Resiliencia y rendimiento académico de estudiantes de segundo año
de secundaria de una institución educativa del distrito de Samanco,
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Yovera Arce, Maria Olinda (orcid.org/0000-0001-8625-6696)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-00002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi madre, sin su ayuda y compañía no lo hubiera podido lograr.

Gracias por que siempre estas a mi lado, impulsándome a perseguir mis anhelos.

Gracias a Melody, mi preciosa hija de corazón, por su apoyo y cariño y siempre estará a mi lado.

Gracias a Carlos, sin tu ayuda e inmensa paciencia no lo hubiera logrado.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios porque me está permitiendo cumplir uno de mis anhelos profesionales.

Gracias a la Dra. Barreto , que al igual que todos mis otros maestros de este camino profesional, me supieron guiar para que hoy, pueda estar a un paso de culminar este peldaño de mi vida

Gracias a Carlos , sin tu ayuda e inmensa paciencia no lo hubiera logrado.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	25
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	25
3.2 Variables y Operacionalización	26
3.3 Población y muestra, muestreo, unidad de análisis	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5 Procedimiento	33
3.6 Método de análisis de datos	33
3.7 Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	37
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 01	Población de estudio	28
Tabla 02	Muestra de estudio	30
Tabla 03	Ficha técnica de variable resiliencia	31
Tabla 04	Fecha técnica de variable rendimiento académico	32
Tabla 05	Validación de instrumentos, juicio de expertos _ cuestionario	32
Tabla 06	Validación de instrumento juicio de expertos_ cuestionario	
Tabla 07	Estadística de fiabilidad	

RESUMEN

En la presente investigación se realizó con la finalidad de encontrar el grado de relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los alumnos de una I.E. del distrito de Samanco. Es una investigación de corte cuantitativo, no experimental, para poder obtener resultados de la investigación se aplicó el instrumento de la encuesta en ambas variables. Dicho instrumento de investigación se aplicó a una muestra que estuvo constituida por 50 alumnos.

Los instrumentos (de ambas variables) que se encontraron en la tesis de Montalvo Herrera, Jessie Angiela (2021) adaptado. Una vez que se obtuvieron los datos de las encuestas de las variables, se aplicó el programa estadístico Excel, para poder obtener a más detalle los gráficos o porcentajes de la investigación y nos permita tener un panorama más claro de nuestra relación de variables.

Palabras clave: Resiliencia, rendimiento académico, estudiantes.

Abstract

In the present investigation, it was carried out with the purpose of finding the degree of relationship between the resilience and the academic performance of the students of an I.E. of the district of Samanco. It is a quantitative, non-experimental investigation, in order to obtain results of the investigation, the survey instrument was applied to both variables. This research instrument was applied to a sample that consisted of 50 students.

The instruments (of both variables) that were found in Montalvo Herrera's thesis, Jessie Angiela (2021) adapted. Once the data from the surveys of the variables were obtained, the Excel statistical program was applied, in order to obtain the graphs or percentages of the research in more detail and allow us to have a clearer picture of our relationship of variables.

Keywords: Resilience, academic performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano afronta a diario varias vicisitudes que mellan su autoestima, valor, fortaleza y otros aspectos de su personalidad, la misma que está en progreso y que al ser vulnerada tendrá como resultado mostrar un desequilibrio en sus actividades, aún más en sus emociones. Al ser humano le falta disciplina para gestionar una buena resiliencia y no dejarse dominar por los nervios o emociones que alteren su vida. A la resiliencia se le construye activando adecuadamente la psicología y la cual sirve al ser humano para sobreponerse a las situaciones difíciles y salir con un aprendizaje de cada experiencia

La resiliencia se entiende como el proceso por el cual permitirá a algunas personas afrontar de manera madura, consciente y con la posibilidad de la búsqueda de posibles soluciones ante dificultades que se presente en su medio.

La resiliencia dinamizará las posibles soluciones que elaborará el individuo ante dificultades y a su vez permite poder conocerse de manera interna y ser testigo de su evolución cognitiva.

(Salanova, 2020) hace mención que se debe interpretar a la resiliencia, como el término derivado de la palabra resilio, que significa “saltar hacia atrás”, pero cabe mencionar que llevando este término a la práctica, debemos afrontar las dificultades y tener mejores experiencias para futuras situaciones similares.

Una revista científica electrónica menciona que la resiliencia es la flexibilidad para luego recobrar su manera original, en tal sentido se entiende que la resiliencia es la manera en como el hombre se tiene que acostumbrar a nuevas experiencias y regresar siendo el mismo pero con un agregado que es la mejora interna luego de haber vivido su experiencia, (Ortega y Mijares, 2018).

Si la infancia está marcada por infelicidad no determinara la desadaptación con el medio que lo rodee, en este aspecto trabaja como factor principal la familia para que la idea de la resiliencia ha reforzado una perspectiva más actual, contextual. Otro autor (Tomy, A., y Weinberg, M. 2018), menciona que la resiliencia es una mezcla de varios aspectos que pondrán a prueba la fortaleza del hombre en diferentes situaciones y pone a trabajar sus emociones, la autoestima la autodisciplina y el saber controlar situaciones de su contexto.

No hay que olvidar que la situación sanitaria en la que todavía nos encontramos todo el planeta, ha sido un factor muy importante para que poner a prueba nuestra resiliencia. La covid-19 y sus estragos, nos siguen poniendo a prueba; nuestra entereza, valentía y la disposición para salir adelante ante los problemas. Así lo menciona (Oltra, C. 2020) en su artículo, donde hace mención a la todavía situación de riesgo en la que vivimos y que debemos ser resilientes para salir airoso y aprender.

A nivel mundial la humanidad a consecuencia de la pandemia ha tenido que afrontar la situación de la pérdida de un familiar, la obtención del virus y la pérdida del empleo; todas estas situaciones llevaron a los individuos a caer o en un declive en sus emociones, conductas y actividades diarias y es ahí donde la resiliencia se pone de manifiesto para la toma de decisiones frente a situaciones difíciles para proteger la integridad del ser humano y a su vez también ayuda a construir un comportamiento positivo frente a la variedad de situaciones del día a día. (Ortiz, F. 2021)

Relacionando la resiliencia con la educación tendremos que mencionar que encontramos que la resiliencia aunado a la pedagogía es una técnica que permitirá la oportuna intervención en los educandos para desarrollar una actitud reflexiva y una mejora en actitudes a futuro. La resiliencia dentro de las escuelas tienen la labor de ofrecer factores que conlleven a la protección de los alumnos, para que los mismos sientan que no se encuentran solos dentro de sus dificultades. El maestro

juega un papel importante para brindar en práctica la resiliencia y de esa manera lograr exitosos resultados en la vida académica y personal de los alumnos.

(Sanchez, M. 2019)

Sabemos que un buen rendimiento académico no solo es el resultado de un buen desarrollo cognitivo, son muchos los factores que participan para que se de dicho resultado, factores de índole psicológico, social, económico, familiar. Caemos en el error de solo dejarnos llevar por un resultado cuantitativo para la calificación y no ahondamos en el aspecto cualitativo que nos ayudara a ver la realidad de cada estudiante y poder ayudarlo en el presente para que desarrolle una actitud de resiliencia en diferentes situaciones en el futuro. (Villegas, T. 2021)

En nuestro país muchas son las muestras en las cuales hemos tenido que mostrar resiliencia, la más reciente por ejemplo es en la que los padres de familia al igual que los alumnos tuvieron que afrontar muchas dificultades en cuanto al nuevo sistema educativo y en alguna de las zonas no se contaba con buena conectividad a internet limitando a los estudiantes en sus actividades educativas.

Los estudiantes tuvieron que sacar a flote su resiliencia y sobrellevar esta situación.

Más cercana a la puesta en escena de la resiliencia está la realidad de la I.E. que se encuentra la provincia de Samanco , donde los alumnos tuvieron que afrontar varias situaciones complicadas y varios de ellos incluso dejaron de estudiar , a eso se le suma la precariedad de su situación económica. Varios de los alumnos trabajan en el campo, se levantan temprano para acompañar a sus padres al campo y desde ahí mismo incluso escuchaban sus clases. No siempre estaban conectados a internet y presentes en sus clases y esa situación era fuente de preocupación para nosotros los docentes. A esta situación se tuvo que desarrollar un sistema de visita tomando todas las medidas de seguridad, llamadas constantes a los estudiantes y a sus padres con la intención de animarlos a seguir ayudando en conjunto con los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En consecuencia, se plantea la siguiente interrogante: ¿En qué medida se relaciona la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Samanco? Relacionado a ello se plantean un enunciado de problema específico: ¿En qué medida se relaciona la resiliencia y el rendimiento académico en logros de los estudiantes de la Institución Educativa del distrito del de Samanco? , ¿En qué medida se relaciona la resiliencia y el rendimiento académico en evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa del distrito de Samanco?, ¿En qué medida se relaciona la resiliencia y el rendimiento académico de manera proceso de aprendizaje de los estudiantes una Institución Educativa del distrito Samanco?

La presente investigación se justifica por la intención de presentar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico y la importancia de la misma ante futuras investigaciones, a su vez también tiene la justificación en el aspecto práctico por que brinda a la institución educativa una información sobre la situación de una determinada población de sus estudiantes y para que junto con el departamento de ayuden con esta situación, no solo con ellos, también con los padres de familia. De esa manera se busca trabajar en unión con todos los personajes de la institución educativa.

Otra justificación que se da a esta investigación es la preocupación que se tuvo por los alumnos del segundo año de la Institución Educativa 88058 Huambacho La Huaca, que fueron los que más presentaron un declive tanto en sus emociones, en su aprendizaje y relación con sus semejantes. Hay tener en cuenta que la mayoría de los alumnos pertenece al poblado de Huambacho, zona que el su mayoría sus habitantes trabajan en el campo y no presentan una preocupación por el aprendizaje de sus menores hijos, ante esta situación y sumado a ello está la pandemia y todo esto conlleva a que los estudiantes se mostraran una marcada despreocupación por sus estudios lo cual fue lo que más resalto desde el primer bimestre. Ante este problema se propuso poner y enseñar a poner en práctica la resiliencia para ayudar a afrontar las diferentes dificultades que presentaban los estudiantes, junto a ello la preocupación por sus actividades escolares y cambios

emocionales, psicológicos, físicos propios de su edad los cuales también dan como resultado el desequilibrio en sus actitudes.

En el aspecto teórico aportó para que los colegas docente tengan una mayor conocimiento en cuanto los problemas que tienen los alumnos y como poder ayudarlos tomando en cuenta las diferentes teorías que dentro del término resiliencia ayudaran a entenderlo y entender a los estudiantes.

Una escuela recibe todos los años a alumnos con diferentes universos que son sus vidas, alguno de ellos se encuentran desprovistos de amor por parte de sus familiares y a ellos se le suma otros problemas que deterioran su aprendizaje, por ello es importante reconocer de manera individual la problemática de nuestros alumnos y trabajar en comunidad para ayudarlos en su aprendizaje.

En el aspecto metodológico, recibimos aportes para elaborar métodos que ayuden a los estudiantes a mejorar sus emociones que se relacionan con sus aprendizajes y que si no están bien no dejen que se desarrolle bien el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de esta situación se plantea el objetivo general: El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Samanco Así mismo y de manera detallada se plantean los objetivos específicos que son: (1) Establecer la relación entre la relación ente el nivel de resiliencia y el rendimiento académico en logros de competencia de los estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa del distrito de Samanco, 2022 (2) Establecer la relación entre la relación ente el nivel de resiliencia y el rendimiento académico en evaluación de los estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa del distrito de Samanco, 2022 finamente (3) Establecer la relación entre la relación ente el nivel de resiliencia y el rendimiento académico proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa del distrito de Samanco, 2022. Así mismo se plantea la hipótesis de la investigación siendo la principal, la hipótesis general.

Existe relación significativa con la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de una Institución Educativa del distrito de Samanco, 2022, de la misma manera de establecen las hipótesis específicas (1) Existe una relación significativa entre la resiliencia y el logro de competencias en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Samanco, 2022. (2) Existe una relación significativa entre la resiliencia y la evaluación de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Samanco, 2022, (3) Existe una relación significativa entre la resiliencia y el proceso de aprendizajes en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Samanco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Referente a los antecedentes internacionales se tomó en cuenta a Menéndez, A., Postigo, A. una revista de ciencias en Latinoamérica relacionada con la psicología (2021). En su investigación realizó un censo para obtener resultados, en cuanto al instrumento utilizó una escala de Likert, cuyo objetivo principal se centró en demostrar si al formarnos un autoconcepto académico está relacionado con los deseos de superación académica y las mismas expectativas de los alumnos, al margen de las escalas socioeconómicas, se trabajó con una población de estudios de 7479, el estudio se dio en la localidad de Oviedo – España, el estudio, tuvo un diseño experimental. La presente investigación tuvo como protagonistas a 7479 alumnos (49.6 % mujeres) con una media de edad de 13.87 años. Se concluyó que hay un buen rendimiento académico al margen de su nivel socioemocional lo cual muestra un buen nivel de resiliencia en los alumnos.

Ramírez, I., Vargas, José en una revista teórica científica, centro su artículo en las disciplinas deportivas y como es que ellas harán reacción en los estudiantes (2019). Teniendo como su principal objetivo analizar la asociación entre el alto nivel de resiliencia y cómo es que resulta ponerlo en práctica en la educación física en alumnos de nivel primaria. Su investigación fue de carácter descriptivo y de corte transversal, contando con 320 alumnos para la presente investigación, para el recojo de datos se utilizó los instrumentos tales como cuestionario sociodemográfico y una escala de resiliencia de Connor – Davidson. Finalmente se llega a la siguiente conclusión que es importante aumentar la actividad física dado que los resultados demuestran que de esa manera aumentara la resiliencia.

Sánchez, A., Ortin. F. en su artículo en una revista de psicología la cual se relaciona con el rendimiento académico (2021) mencionan lo siguiente. Partieron teniendo la intención de comprobar la relación entre resiliencia y rendimiento académico para lo cual contaron con la información encontrada en el registro de una institución educativa entre los años 2019 y 2020, dicho estudio fue descriptivo transversal llegando a la conclusión de que el los alumnos que había desarrollado resiliencia desde su hogar eran más hábiles para sobrellevar situaciones difíciles.

Tipismana, O. (2019) En su trabajo de investigación donde hace referencia de la utilización de la resiliencia y cómo es que ayuda a afrontar situaciones difíciles en alumnos de nivel universitario determino lo siguiente: dentro de esta investigación se tuvo como objetivo el analizar el nivel de resiliencia que pueden tener los alumnos universitarios teniendo en cuenta los cambios que se tiene en la actualidad. Para dicha investigación se tomó en cuenta varios factores tales como familiar, social, cultural y nivel de estudios. Es un estudio cuantitativo, de corte transversal, comparativo y explicativo. Para poder encontrar los resultados se tuvo que dividir a toda la población en dos grupos 16 - 21 años y de 22-27 años teniendo un nivel de confianza para CC.SS de 5% y de 7% para la obtención de los resultados se utilizó como instrumento una escala de resiliencia (RESI-M) teniendo como resultado que la resiliencia ayuda a predecir de manera directa e indirecta dentro de rendimiento académico en los estudiantes universitarios, tiene una influencia significativa directa.

En la investigación que se presenta en el artículo de una revista aplicada a la ciencia (2021) En su investigación que se relaciona la resiliencia y cómo es que afecta en el rendimiento académico de unos estudiantes de la ciudad de Morelos, donde su principal objetivo fue estudiar la relación significativa entre la resiliencia, el rendimiento académico y el género de los estudiantes de algunas universidades del estado de Morelos. En dicho estudio participaron 51 estudiantes, para encontrar los resultados se utilizó un inventario de anomia asiliente y resiliencia nómica (IAAR), ara la otras variables se hizo uso de registro sociodemográficos que ayudan a tener información referente al género, fechas de nacimiento, edad, etc. Para las otras variables se utilizó las calificaciones de los semestres que se encontraban en curso. Luego de realizado la investigación se llegó a la siguiente conclusión que 37 de los alumnos muestran tener resiliencia en sus categorías y 14 de ellos muestran una desorganización social, siendo esto una muestra de carencia de resiliencia.

Dentro de los antecedentes nacionales mencionaremos a Franco, S (2021) quien realizó una investigación relacionada a resiliencia y el rendimiento académico, teniendo como objetivo mostrar de manera significativa la relación

entre ambas variables, la investigación estuvo representada por una población de 245 alumnos con edades que oscilaban entre los 12 a 17 años. La investigación es básica, con un diseño de investigación no experimental, descriptiva correlacional. Para la recolección de los datos de opto por la utilización la escala de resiliencia ER y para el rendimiento académico se realizó la revisión de los registros de calificaciones de los alumnos. Luego de realizar la investigación se concluyó determinó que existe una relación elevada entre ambas variables.

Palacios, E. (2018) menciona en su investigación relacionada con la resiliencia y el rendimiento académica en el nivel primaria, su investigación planteo el objetivo de demostrar las desigualdades entre la resiliencia y los factores que ella misma tiene. Para realizar la investigación se trabajó con una población de 906 alumnos de nivel primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, con una muestra de 235, su tipo de investigación es cuantitativo no experimental, de corte transversal- descriptivo. Para obtener los datos se recurrió al inventario de factores de resiliencia llegando a la siguiente conclusión: muestran que un grado de 64.7% de los alumnos muestra una categoría media de resiliencia, en segundo lugar por una categoría baja 22.6% y en una categoría alta con un 11.9%.

Chinchay, V. (2021) muestra en su investigación donde hace mención a la resiliencia con el rendimiento académico de una institución educativa de Chalpón en la ciudad de Motupe donde pone como objetivo principal comprobar la relación significativa entre ambas variables. La presenta investigación estuvo compuesta por Esta 45 estudiantes de cuarto año de secundaria. Para hacer posible el estudio tuvo un método cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional. La técnica que se utilizo fue una encuesta tanto para la variable de resiliencia y un cuestionario rendimiento académico Al finalizar la investigación se llegó a la siguiente conclusión que se encontró una relación alta y a las ves significativas entre las dos variables.

Porras, C. (2017) planteo en su investigación relacionada con la resiliencia y el aprendizaje por objetivo demostrar una relación entre ambas variables de estudio, para poder encontrar dicha relación se tuvo que realizar un cuestionario uno para estudiar las dos variables de investigación. La población de la presente investigación estuvo compuesta por 1088 alumnos, la investigación fue de tipo descriptiva correlacional, llegando a la conclusión de que si hay una relación significativa entre el nivel de perseverancia de la resiliencia y el Aprendizaje Autónomo.

Finalmente, Herrera, J. (2020) en su investigación de la resiliencia y rendimiento académico realizada en una institución educativa del Callao, muestra un interés por demostrar una significativa relación de sus variables de estudio, dicha investigación es básica no experimental, con una población de 100 alumnos, llega a la conclusión de que si hay un gran nivel de relación con las variables.

En cuanto a la primera variable desde diferentes aspectos teóricos, la resiliencia se reconoce como la capacidad que desarrolla los individuos para dar solución ante un determinado conflicto, el individuo logra acoplarse a un nuevo estado o situación. El adoptar este cambio hace que se asuma una serie de alternativas con la finalidad de reducir los problemas. La fase de adaptarse a un determinado problema no solo demuestra la inteligencia en el ser humano, también es importante dentro de la formación de resiliencia (Montenegro, 2021).

A diario nos enfrentamos a diferentes situaciones muchas de ellas son difíciles, es ahí donde el hombre tiene que mostrar su capacidad de resiliencia y no solo eso, el fortalecimiento, el aprendizaje que obtiene luego de afrontar esa situación.

Se empezó a tomar en cuenta a la resiliencia en los niños desde muy pequeños y en la etapa de la adolescencia, siendo estas dos etapas donde se marcan más y llenan más de situaciones complicadas y es ellas las que marcarán el resto de la vida. Hoy en día la resiliencia se trabaja de manera individual y

colectiva, en diferentes ámbitos donde aparezca su demanda. Ser resiliente no es solamente ser valiente ante la adversidad, nos invita a actuar, a salir transformados de esa experiencia, nos invita a medir el grado o nivel de autoestima que tenemos y acrecentar si es necesario (San Fabián, 2020).

Otro aspecto donde trabaja la resiliencia es la familia. Dentro del seno familiar se formara la autoestima la misma que ayudara a formar la autoimagen. La dinamicidad que conlleva este ámbito invita a que siempre el ser humano se encuentre lleno de pruebas o retos que él mismo tendrá que afrontar pero si los padres que son los responsables de generar un nivel de adecuado de autoestima y resiliencia no contribuyen a la buena formación dela misma se tendrá como resultado un individuo carente de fortaleza para afrontar situaciones difíciles y probablemente capaz de sucumbir ante salidas o soluciones negativas (Santana, 2019).

En la etapa de la adolescencia para que se obtenga una meta académica es importante la participación de los grupos como los amigos y la familia. Un acompañamiento constante tendrá como resultado que se forjen comportamientos que ayuden a tener un buen desempeño académico (Gaxiola y González 2019)

Uno de los enfoques que se suma para que afiance la práctica de la resiliencia es la psicología positiva, que como se menciona en una revista científica donde mencionan a la psicología positiva como un nuevo enfoque donde pone como interés principal el resolver los casos difíciles de la vida teniendo en cuenta las potencialidades de cada ser humano y tres aspectos importantes , como por ejemplo las experiencias que cada ser humano y que afianzaran para tener en cuenta situaciones que no se deben volver a cometer, en segundo sentido propone tener en cuenta las fortalezas que cada ser humano posee y que en algún momento de adormecen por falta de práctica y en el último lugar están las características de cada individuo , que ayudaran a determinar el grado de fortalecimiento de este enfoque. (Domínguez, 2017).

Otro autor menciona a la resiliencia dejándolo fuera de los conceptos clínicos y relacionándolo con los aspectos educativos superiores, concibe a la resiliencia como la búsqueda del éxito del alumno enfocándose en sus potencialidades personales para desarrollar mejoras en su vida educativa. Estos pensamientos están relacionados dentro de marco de la inteligencia emocional

En tal sentido uno de las teorías que afianza esta investigación es el modelo que fue diseñado y está dentro de la teoría de Vanistendael y Lecomte , en dicha teoría, conciben a la resiliencia como una “casita” donde sabemos que sus paredes deben estar construidas con amor , flexibilidad y comunicación y lo más importante que en dicha casa tiene que haber vida, también plantea que ante cualquier situación donde ponga de riesgo a la casa, se tendrá que reconstruir con cada parte de la casa, que cada escalera se direcciona en mejoras de la misma (haciendo alción a los miembros de la familia). Dentro de este modelo se plantea niveles que se desarrollan dentro de la casita de la resiliencia, donde encontramos a la espiritualidad y pensamiento crítico, dichos aspectos se desarrollan en comunidad, exactamente en la escuela donde se van construyendo los aprendizajes. Dichos aspectos se desarrollan con la finalidad de ejercitar en el educando una mejor manera y propuesta de cómo manejar sus emociones y ser resiliente frente a situaciones difíciles. (Vanistendael y Lecomte 2002 citado por Belykh, A. 2018)

A su vez, la resiliencia tiene cinco componentes tales como la ecuanimidad que se entiende como la capacidad de mantener el criterio entre la vida y las experiencias. De igual manera, se entiende que al mantener la ecuanimidad se está mostrando un estado psicológico adecuado y estable. También encontramos a la perseverancia que es la actividad de persistir al margen de estar en una situación difícil. Las personas que demuestran perseverancia son aquellas que demuestran fuerza para lograr sus objetivos. La Autoconfianza por su parte hace referencia a la capacidad para creer en la fortaleza de sí poniendo a trabajar las virtudes, habilidades y fortalezas. Mientras que la satisfacción personal interviene la valoración de todo lo que se ha podido conseguir para obtener calidad de vida. Y finalmente se tiene a la soledad existencial, que se refiere a poder comprender la los aconteceres acompañados por las experiencias. Comprende el sentirse pleno,

libre con las actividades que se realice, de esa manera el ser humano se conoce y valora mucho más (Roque, 2020).

Por otra parte (González A., 2018 citado por Montalvo 2021) menciona las dimensiones en la resiliencia los cuales son: factores internos donde se hace referencia a las características internas de cada individuo, factores externos son todos aquellos que harán posible la disminución de las posibilidades de daño al individuo y el factor empatía que se entiende como el comportamiento humanitario, generoso y en beneficio de otra persona, poniéndose en el lugar de la otra persona.

Y también se menciona a las propiedades de la resiliencia donde, Fonagy (Citado en Córdor, 2019) hace mención que los niños y jóvenes resilientes tiene peculiaridades que se relacionan con grupos socioeconómicos altos a diferencia de otros menores que con un bajo rendimiento académico proveniente de un hogar donde se presenta la ausencia de los padres, no hay una buena ingesta proteica, no tienen apoyo emocional, no hay una comunicación positiva entre los miembros de su familia, etc.

Se considera a la resiliencia como el proceso dinamizador que pondrá en equilibrio e involucrara los factores de peligro y amparo, lo cual corresponde a los atributos del individuo (factores internos) y su entorno familiar, social y cultural (factores externos), que harán posible que pueda superar los riesgos y las adversidades de manera tal que construya fortalezas (Edumecentro, 2021).

En la teoría psicoanalítica mencionan a las fuentes de la resiliencia que se relacionan con el progreso de las fases de la vida, lo relaciona de la siguiente manera la independencia que debe mostrar el ser humano ante las adversidades y la disponibilidad para superarlos. La habilidad de comunicarse y crear relaciones positivas con los demás. La determinación de relaciona con la puesta en práctica de las habilidades para salir de las adversidades y aprender de ellas (Wolin citado por Ramos 2019).

La conceptualización de resiliencia según la teoría genética, se presentaron algunos cuestionamientos. Esto responde a las recientes descubrimientos, presentándose donde algunos autores observaron que los individuos resilientes tienen a una familiar con quien contar, siendo el desencadenante para elaborar una nueva teoría, donde las investigaciones ahora se centran en la importancia de saber qué características del entorno promovían el desarrollo de la resiliencia, es a partir de esto que ya no se consideraba una capacidad fija (Gómez, 2010).

Tomando en cuenta de todo lo que mencionado por los autores se puede deducir que la resiliencia es la capacidad para afrontar situaciones de riesgo y a su vez permite al hombre tener una experiencia y fortalecerse de ella.

En relación a la segunda variable, sabemos que la educación participa de manera importante en la vida de las personas, la educación es proporcionada al hombre la libertad, el conocimiento y el cambio de toda una sociedad, en este sentido, el rendimiento académico funciona para señalar el progreso educativo de manera individual y colectiva.

Desde el punto de vista etimológico Obando y Calderón (2017) mencionan que el concepto de rendimiento académico tiene dos planos; el primero viene del latín rendimiento y significa referido a producto o utilidad dado por una cosa en referencia de algo que consume, cuesta, trabaja"; mientras que por el segundo plano este entendido como el producto que se obtiene luego de haber utilizado algo.

El término rendimiento académico con el tiempo pasó a entenderse desde dos formas, por un lado se entiende como la eficacia para obtener los resultados esperados y como eficacia es la habilidad y capacidad para llegar a un determinado resultado (Murillo 2013 citado por Grasso 2021).

Por otro lado (Lamas, 2015 citado por Vásquez, 2020) menciona que el concepto de rendimiento académico se usa para medir resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, también define al rendimiento académico como el resultado de la aplicación de estrategias, métodos, es también la evaluación que se le hace al docente por su trabajo y como es que afecta en los estudiantes.

Como se sabe el rendimiento académico, se entiende como un constructo complejo y que tiene por finalidad medir cuantitativamente la inteligencia de las personas dentro de un determinado contexto.

El rendimiento ha tomado mayor influencia en el nivel de la educación secundaria, ya que en ella se observa que algunos alumnos abandonan los estudios por encontrarse dentro de factores de riesgo tales como familias disfuncionales, pandillaje, drogadicción y otros factores. En cuanto a ello se sabe que los contextos sociales y familiares favorables proporcionan mayor probabilidad para un buen equilibrio en el rendimiento académico y mental a diferencia de los estudiantes que se encuentran en ambientes hostiles, desfavorables que solo le brindan inseguridad, marginación, pobreza, abandono familiar (Kinsley, 2018).

La dualidad entre el rendimiento académico y el ambiente familiar hace entender la importancia que se debe de tener en relaciona a lo que ofrece la familia para lograr en buen rendimiento académico. Así mismo se sabe que los alumnos que provienen de familias disfuncionales o tiene otra caracteriza que no contribuye a nada bueno con la formación del estudiante tendrá como resultado que el nivel de rendimiento académico sea bajo (Rodríguez y Guzmán, 2021).

En cuanto al modelo de aprendizaje que ahora se pretende desarrollar y que ayudaría a los adolescentes, está relacionado con el desarrollo de una conducta que le permita poder asimilar situaciones que acontece en su medio, haciendo mayor énfasis en su desarrollo familiar y social. Si estos dos últimos grupos brindan seguridad y esta misma hará que se fortalezca su autoestima de sus menores hijos, entonces será más pronta y con mejor desenvolvimiento su relación con el resto de sus pares. De esta manera el adolescente de educación secundaria asumirá un patrón resiliente frente a diferentes adversidades y lo más importante, su aprendizaje no tendrá ningún decaimiento.(Franco, S. 2021).

Referente a las dimensiones, la dimensión saber ser, consiste en saber valorar los aprendizajes y valores dentro de una competencia. Dentro de este

proceso se utilizan un listado de preguntas que servirán para medir las cualidades del aprendizaje. La segunda dimensión es el saber conocer de qué manera los alumnos elaboran sus constructos, conceptos, forman sus ideas en base a algo y para eso se ayuda con la estrategias pedagógicas que ayudan en el proceso cognitivo para lo cual el docente utiliza informes, resúmenes, talleres, monografías, etc (Tobon , 2013 citado por Montalvo 2021).

También debe entenderse al rendimiento académico de manera multidimensional, porque de esa manera se puede medir los resultados que un alumno obtiene dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. También nos sirve como un indicador para poder categorizar el nivel de productividad del aprendizaje de los alumnos y a la vez también pone a prueba el nivel de enseñanza de los maestros.

Por otro lado, el tener un buen rendimiento académico se mostrará cuando tenga el apoyo de la familia y aún más tenga una buena autoestima la cual permita poder trabajar mejor el rendimiento de los estudiantes(Díaz 2002 citado por Montalvo 2021).

En conclusión, el rendimiento académico es el resultado de las actividades pedagógicas realizadas por el profesor con la intención de desarrollar competencias en el ámbito conceptual, procedimental y actitudinal, calificadas con una nota cuantitativa para conocer el nivel de logro del estudiante (Stover, 2014 citado por Grasso 2020).

También cabe mencionar que existen factores que se asocian con el rendimiento académico manifiestas que existen varios factores que ponen en niveles al rendimiento académico como : Factores que se relacionan con el estudiante, como la lengua materna, peso, talla, sexo, asistencia a la educación inicial, edad, entre otros, factores relacionados con la familia, variables como el nivel socioeconómico, características del hogar (luz, agua, desagüe en casa, cantidad de los miembros de la familia) y el nivel educativo cultural de la familia (nivel educativo de los padres) factores asociados al centro educativo, como características de los docentes (características en las estrategias de enseñanza de

los maestros) y las características del centro educativo (poli docente, implementación de computadoras, conexión a internet, estado de las aulas, electricidad, y otras). (Valle, Reguero y Nuñez 2018).

En su artículo de la consejería educativa (2020) concibe como el rendimiento académico en nuestro como el nivel de logro que el la institución educativa alcanza, sumado con la finalidad de alcanzar sus objetivos que es brindar una educación de calidad, que transforme las mentes y que los alumnos sean capaces de cambiar su entorno en mejoras de él mismo y de los demás y a su vez que tenga una visión inclusiva para todos los que lo necesiten.

III. METODOLOGÍA

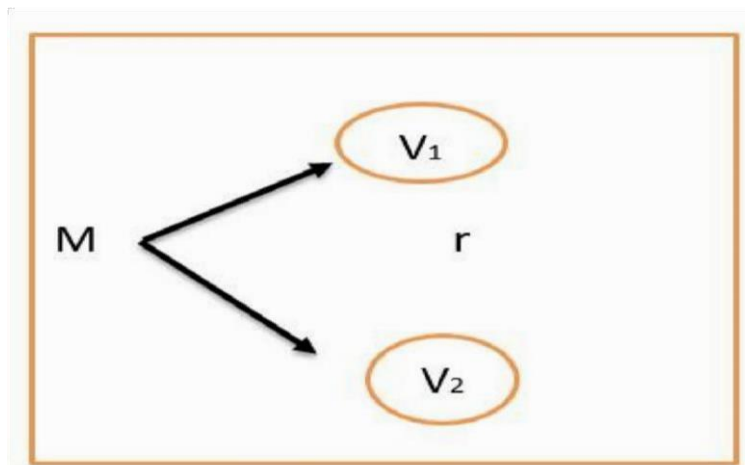
3.1 tipo de diseño de investigación

La presente investigación de tipo básico, en el cual se cumplió la pretensión de ampliar las teorías de cada una de las variables lo cual se cumplió profundizando cada una de ellas para lo cual se fortaleció el estudio la presente investigación obteniendo más información de otras fuentes. Según Álvarez (2020) menciona que una investigación es básica cuando su objetivo está a mejorar las teorías ya obtenidas anteriormente para poder tener una mejor comprensión de las mismas.

En este estudio se trabajó con el diseño no experimental transversal descriptivo correlacional, tal como menciona Huairé, E. (2019) es no experimental porque el investigador no intervendrá de ninguna manera en ninguna de las variables, no se cambiara ninguna situación, solo se observara las que se encuentren. De acuerdo a lo que nos dice Vega (2021) es transversal porque solo se medirá las variables una sola vez al utilizar el instrumento dentro de la investigación y dicha medición ayudara al investigador a tener mayor información de la realidad que investiga. Es correlacional según Álvarez, et al. (2020) por que ayuda a establecer una mutuidad entre las variables.

El método fue cuantitativo, Cárdenas, J. (2017) conceptualiza a al método cuantitativo como el método que se basa en las palabras y los escritos de los investigadores, sumado a ello esta los comportamientos y conductas que el investigador observa.

Gráfico del diseño no experimental



Dónde

M = Alumnos de la Institución Educativa 88058 Huambacho La Huaca.

V1 = Resiliencia

V2 = Rendimiento Académico

R = Relación entre ambas variables

3.2 Variables y Operacionalización

Resiliencia

En cuanto a la definición conceptual de resiliencia (Campos, 2015 citado por Montalvo, 2020) menciona que varios conceptos que se conocen sobre la resiliencia pero si se toma dentro del marco social diremos que es la capacidad que hace que, representa un cambio en cuanto a modelos de cómo reaccionar a una dificultad. Sirve de fortalecedor hacia la persona que este afrontando una situación conflictiva por que sabrá hacer sobresalir el valor, decisión, entereza de cada uno y a su vez ayuda a que otros factores como lo es la familia, la comunidad e instituciones formen parte de la solución de los conflictos.

Definición operacional. Según (Gonzales, 2016 citada por Montalvo, 2020) hace referencia a las siguientes dimensiones. De factor interno, externo y la empatía, dichas dimensiones ayudaran a medir el grado o nivel de resiliencia en los estudiantes. Cada uno de los factores ayudaran a comprender mejor la manera en cómo se debe trabajar la resiliencia. Por un lado todo lo que involucra con el mismo

individuo, los factores externos (familia, amigos, escuela) como fortaleza para que el individuo mejora en su vida y la empatía para conocer cuánto es que nos ponemos en el lugar de otras personas para poder entender sus problemas.

Rendimiento académico

Definición conceptual de acuerdo a Obando y Calderón 2017, manifiestan que el rendimiento académico es el conjunto de capacidades, características psicológicas de los estudiantes y que se verán manifestadas a través del proceso educativo dentro de un colegio. En este sentido, a medida que esto ponga en práctica, se podrá evidenciar los logros académicos esperados.

Definición operacional. Para poder medir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes dentro de la investigación, se les evaluara con un cuestionario, el cual consta de tres dimensiones y cinco alternativas (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre).

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Condori (2020) el termino población se entiende como la que está compuesta por todas las personas que están dentro de fenómeno a estudiar dentro de problema de investigación, la presente investigación por la cual estuvo compuesta por 50 estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Institución Educativa 88058 Huambacho La Huaca. Para esta muestra un artículo referido al método científico, menciona que la muestra censal es aquella donde todas las unidades dentro de la investigación son consideradas como muestra.

TABLA 1

Distribución de la población

Año	sección	N° de estudiantes
2° año	A	22
2° año	B	28
TOTAL		50

Elaboración propia

Criterios de inclusión: Se tomara en cuenta según el muestreo no probabilística donde están los alumnos de segundo año de secundaria.

El muestreo es de tipo no probabilístico, según Pimienta (2020) es el que se refiere que la muestra es escogida según el criterio subjetivo del investigador. También se basan en las causales de que se relaciona con las variables a investigar.

La muestra queda establecida por los 50 estudiantes de segundo año de nivel secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho La Huaca.

3.4. Técnica de recolección de datos

En cuanto a la técnica de investigación se aplicará la encuesta, según Falcón (2018) menciona que la encuesta es una técnica y que también tiene un conjunto de pasos que ayudan al investigador dentro de su trabajo de investigación, para obtener características de la muestra.

Así mismo, se usara para ambas variables el cuestionario de resiliencia y el cuestionario de rendimiento académico adaptado. Según un artículo de instrumentos de evaluación (2019) menciona que el cuestionario es un instrumento que se utiliza con el propósito de obtener información, llevando un orden, de tal

forma que esta organización conlleve a tener una mayor información de las variables de estudio. Dentro de ella también se usó la escala Likert, según Matas (2018) menciona que son instrumentos psicométricos que ayudan al investigador para medir actitudes u otras características de la muestra. Tiene por objetivo reunir de manera numérica los datos que se encuentran de manera literal.

La validez de instrumentos es el tipo de análisis teniendo en cuenta las características de cada instrumento. López (2021) por tal motivo, que para tener la validez de los instrumentos que se tomaron en cuenta en la presente investigación se tomó en cuenta la validez que ya se había efectuado en una anterior tesis.

La confiabilidad de un instrumento se entiende como credibilidad de los resultados obtenidos al momento de aplicar un instrumento. Mata (2020).

En este sentido se realizó la aplicación de la prueba piloto a 14 alumnos.

Tabla 3

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ficha técnica: Rendimiento académico
Evaluará el rendimiento académico, estará compuesto por 20 ítems. Así mismo cuenta con 3 dimensiones.

Autor: Montalvo Herrera, Jessie Angiela (MODIFICADO)

Objetivo: Mide el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria

Administrado a: Estudiantes de 2do de secundaria

Tiempo: Tiempo estimado de 10 - 20 min

Lugar: Institución Educativa 88058 Huambacho La Huaca.

Fecha: /05/2022 – /05/2022

Forma de Individual – Grupal

Consigna Lee atentamente las indicaciones que se te presenta.
Recuerda que este cuestionario es solo para conocer cómo es que respondes a ciertas actividades que también realizas dentro del aula.

Aplicación:

Conceptual Consistirá en indagar, reconocer, aplicar y clasificar el nivel o del rendimiento académico. Comienza desde el ítem 1 hasta 6.

Procedimental Se refiere a todos las etapas que se tiene que seguir para elaborar todas las actividades académicas. Empieza desde el ítem 7 hasta el 12.

Actitudinal: Tiene que ver con las actitudes y valores que se tome en cuenta para la evaluación del rendimiento académico. Inicia desde el ítem 13 al 18.

Descripción

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue diseñado por Montalvo Herrera, Jessie Angiela. En su estructura se encuentra 18 preguntas las cuales se utilizaron para medir el grado o nivel del rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa 88058 La Huaca del distrito de Samanco. Dicho cuestionario contiene preguntas que miden el nivel cognitivo del estudiante.

Tabla 4 validaciones de instrumento: Rendimiento académico

Expertos	Decisión
Rojas Bandan patricia Raquel	Aplicable
Vega vilca Carlos Sixto	Aplicable
Castillo Talledo Cesar	Aplicable

Fuente: Datos extraído de la validación de la tesis de Montalvo Herrera, Jessie Angiela 2021

Tabla 5 validación de instrumento: Resiliencia

Expertos	Decisión
Rojas Bandan patricia Raquel	Aplicable
Vega vilca Carlos Sixto	Aplicable
Castillo Talledo Cesar	Aplicable

Fuente: Datos extraído de la validación de la tesis de Montalvo Herrera, Jessie Angiela 2021

Validación y confiabilidad

De acuerdo a Villasis, Marquez y Zurita (2018) mencionan que los datos obtenidos como resultado dentro de un estudio de investigación científica se pueden tomar como confiables cuando muestran un alto grado de validez, cuando no muestran un índice considerable de sesgo o error.

3.5 Procedimientos

Para poner en práctica la evaluación con los instrumentos se realizó la coordinación con el director de la institución educativa, siendo el director con quien más se solicitaba realizarlas y que a su vez otorgue la venia correspondiente, el permiso se otorgó luego de la presentación de un documento y la entrevista con el investigador y la previa explicación de la actividad a realizar, sumado a eso era necesario contar con la validación de los instrumentos a aplicar, lo cual estuvo a cargo de expertos. Obtenida la validación de los instrumentos de ambas variables, se procedió a aplicar los instrumentos a una muestra piloto de 14 alumnos. Los resultados obtenidos fueron introducidos en el programa de cálculo estadístico que se encuentra en el programa de Excel lo cual se realizó con la finalidad de obtener el grado de confiabilidad de los instrumentos.

3.6 Método de análisis de datos

Para poder obtener información de la muestra se aplicó encuestas para cada una de las variables. Cada una de ellas con sus características y propósitos determinados. En la primera variable en el instrumento contenían veinte ítems y para segunda variable estuvo compuesta en la encuesta de contenían dieciséis ítems. Una vez aplicado el instrumento, se hizo la aplicación del paquete estadístico del programa Excel, el cual nos daría el puntaje para la confiabilidad para cada uno de los instrumentos.

3.7 Aspectos éticos

Con respecto a los principios éticos, en la presente investigación se tuvo bastante cuidado con salvaguardar y proteger a la muestra que estuvo conformada por 15 alumnos. Uno de los principios trabajados con la muestra fue el de la autonomía donde se reconoce la libertad que tiene los estudiantes para mostrar sus habilidades y libertad para responder a los instrumentos. Otro principio que estuvo presente fue el de la justicia, el cual hace mención que ninguna persona debe ser tratada con desigualdad y de esa manera se puso en práctica al momento de la aplicación de los instrumentos (Guerrero, 2019).

Por último, otro de los principios que se trabajo es de no maleficencia, donde se vela por el bienestar de la muestra teniendo en cuenta que durante la aplicación del instrumento no esté en riesgo su integridad física y psicológica, lo cual se hizo para garantizar la seguridad de los alumnos de la muestra dentro de la presente investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos Objetivo general

Tabla 6

Tabla cruzada entre la resiliencia y rendimiento académico

Rendimiento		Total	académico	
			REGULAR	
Resiliencia	REGULAR	Recuento	49	49
		% del total	98,0%	98,0%
	BUENO	Recuento	1	1
		% del total	2,0%	2,0%
Total		Recuento	50	50
		% del total	100,0%	100,0%

Nota: Datos obtenidos del procesamiento SPSS

En la presente tabla se puede ver la relación de ambas variables, donde el 98.0 % de alumnos encuestados de una institución educativa, muestran una regular en su rendimiento académico y de igual manera muestran un regular nivel dentro de resiliencia. El 2,0 % hacen una práctica buena dentro de los niveles de resiliencia y regular en función a su rendimiento académico.

Objetivo específico 1

Tabla 7

Tabla cruzada entre el factor protector interno y el rendimiento académico.

Rendimiento		Total	académico	
			REGULAR	
Factor protector interno	DEFICIENTE	Recuento	2	2
		% del total	4,0%	4,0%
	REGULAR	Recuento	48	48
		% del total	96,0%	96,0%
Total		Recuento	50	50
		% del total	100,0%	100,0%

Nota: Datos obtenidos del procesamiento SPSS

En la siguiente tabla se puede apreciar 4.0% de estudiantes de la institución educativa con la que se trabajó, muestran un nivel regular en cuanto a su rendimiento académico y un nivel deficiente en su práctica resiliente de la dimensión factor protector interno, el 96.0% corresponde a su rendimiento académico y de igual manera, se puede apreciar que hay un nivel regular en su puesta en práctica de la dimensión del factor interno.

Objetivo específico 2

Tabla 8

Tabla cruzada entre el factor protector externo y rendimiento académico.

			Rendimiento académico REGULAR	Total
Factor protector externo	REGULAR	Recuento	45	45
		% del total	90,0%	90,0%
	BUENO	Recuento	5	5
		% del total	10,0%	10,0%
Total		Recuento	50	50
		% del total	100,0%	100,0%

Nota: Datos obtenidos del procesamiento SPSS

En la siguiente tabla se puede apreciar que el 90% de estudiantes de la institución educativa con la que se trabajó, trabajan de manera regular su rendimiento académico y de la misma manera lo hacen con el factor protector externo en un nivel regular, el 10% de manera regular en su rendimiento académico y en un nivel bueno de la dimensión factor protector externo de resiliencia.

Objetivo específico 3

Tabla 9

Tabla cruzada entre el factor empatía y el rendimiento académico.

Rendimiento		Total	académico	
		REGULAR		
REGULAR	Recuento	10	10	
Factor empatía	% del total	20,0%	20,0%	
BUENO	Recuento	40	40	
	% del total	80,0%	80,0%	
Total	Recuento	50	50	
	% del total	100,0%	100,0%	

Nota: Datos obtenidos del procesamiento SPSS

En la siguiente tabla se puede apreciar que el 20% de estudiantes encuestados de la institución educativa, muestran una práctica regular de su rendimiento académico y un nivel regular también dentro de la dimensión de resiliencia en el factor empatía, el 80% muestra un nivel bueno dentro de la dimensión factor empatía de la resiliencia.

4.2 Analisis inferencial

4.2.1 contrastacion de la hipotesis general :

Existe relación significativa con la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de una Institución Educativa del distrito de Samanco, 2022.

Tabla 10

		P1	V1	V2	Rendimiento Resiliencia Académico
P1	Correlación de Pearson	1	,242		,090
	Sig. (bilateral)				,090 ,536
	N		50	50	50
V1 resiliencia	Correlación de Pearson		,242	1	,132
	Sig. (bilateral)		,090	,360	
	N	50	50	50	
V2 Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,090	,132	1	
	Sig. (bilateral)	,536	,360		
	N	50	50	50	

Nota: Datos obtenidos del procesamiento SPSS

Descripción: Como se observa en la tabla 10, los resultados obtenidos muestran la existencia de una nivel de correlación entre las variables resiliencia y rendimiento académico, siendo el resultado de $p= ,090$). Por lo tanto se dirá que si se cumple de manera general con la hipótesis nula. Fuente: elaboración propia.

4.2.2

Prueba de la correlación entre factor interno y rendimiento académico.

Tabla 11

		D1 Factor interno	V2 Rendimiento Académico
P1	Correlación de Pearson	1	,120
	Sig. (bilateral)		,406
	N	50	50
V1 resiliencia	Correlación de Pearson	,120	1
	Sig. (bilateral)	,406	
	N	50	50

Nota: Datos obtenidos del procesamiento SPSS

Descripción: Como se observa en la tabla 11, los resultados obtenidos muestran la existencia de una correlación entre el nivel protector interno y rendimiento académico, siendo el resultado de $p = ,120 > 0.05$, por lo tanto se afirma la hipótesis específica. Fuente: elaboración propia

4.2.3

Tabla de correlación entre factor protector externo y rendimiento académico.

Tabla12

		D2 Factor protector externo	V2 protector Rendimiento Académico
P1	Correlación de Pearson	1	,025
	Sig. (bilateral)		,863
	N	50	50
V1 resiliencia	Correlación de Pearson	,025	1
	Sig. (bilateral)	,863	
	N	50	50

Nota: Datos obtenidos del procesamiento SPSS

Descripción: Como se observa en la tabla N°12 los resultados obtenidos muestran que no hay una relación entre factor protector externo y la resiliencia puesto que $p = ,025 < .025$, por lo tanto se afirma la hipótesis nula.

4.2.4

Relación entre dimensión factor empatía y rendimiento académico.

Tabla 13

		D2 Factor empatía	V2 Rendimiento Académico
D3 Factor empatía	Correlación de Pearson	1	,032
			,827
	Sig. (bilateral)		
	N	50	50
V2 Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,032	1
			,827
	Sig. (bilateral)		
	N	50	50

Nota: Datos obtenidos del procesamiento SPSS

Descripción: Como se observa en la tabla N° 13, los resultados obtenidos muestran, que no hay relación entre la variable de rendimiento académico y la dimensión, factor empatía de la resiliencia, puesto que $p = ,032 < 0,05$. Se concluye que se afirma la hipótesis específica, no habiendo relación.

Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 14

	Valor	DF	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,354	16	,719
Razón de verosimilitud	14,601	16	,554
N de casos válidos	50		

Nota: Datos obtenidos del procesamiento SPSS

Descripción: la tabla 14, muestra la prueba de chi- cuadrado, para las variables resiliencia y rendimiento académico, donde se obtuvo un nivel de significancia ,719. Fuente: elaboración propia

V. DISCUSIÓN

La resiliencia al tomarla como variable se tuvo que tener en cuenta que en muchos artículos fue relacionada en el mundo de las ciencias físicas, las cuales expresan que los cuerpos pueden volver a su estado original luego de un cambio en los mismos.

Por tal motivo es que fue atractiva el tomarla dentro de mundo de la educación y relacionarla con el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. del distrito de Huambacho y relacionar sus niveles con las características en cuento al rendimiento académico de los estudiantes.

Los primeros resultados indican que nos hay mucha relación entre las variables ($Rho = ,090$) entre las dos variables, estos resultados se encontraron en los estudios que se les hicieron a los alumnos de una I.E. del Distrito de Samanco y comparándolos con los estudios que había realizado Ramírez, I., Vargas, José en una revista teórica científica, centro su artículo en las disciplinas deportivas y como es que ellas harán reacción en los estudiantes (2019). Teniendo como su principal objetivo analizar la asociación entre el alto nivel de resiliencia. Su investigación fue de carácter descriptivo y de corte transversal, Finalmente se llega a la siguiente conclusión que es importante aumentar la actividad física dado que los resultados demuestran que de esa manera aumentara la resiliencia. Su investigación fue de carácter descriptivo y de corte transversal, contando con 320 alumnos para la presente investigación, siendo esa cantidad muy diferente a la de la presente investigación, a ello se le suma que el contexto era diferente. Los resultados obtenidos hasta este punto no son desalentadores peri si se genera la pregunta del por qué se presenta la gran evidencia de la diferencia en cantidades y siendo la respuesta en los dos años de reclusión domiciliaria producto de la pandemia los cuales dieron como resultado el que los alumnos no mostraran resiliencia frente a diferentes situaciones.

Referente a la hipótesis 1 donde se niega la relación entre los niveles de la resiliencia con el rendimiento académico, se acepta lo mencionado, ya que según los resultados, no muestra una relación significativa de los mismos. Afianza esto en el estudio que realizo, Herrera, J. (2020) en su investigación de la resiliencia y rendimiento académico realizada en una institución educativa del Callao, muestra un interés por demostrar una significativa relación de sus variables de estudio, dicha investigación es básica no experimental, con una población de 100 alumnos, llega a la conclusión que si hay un gran nivel de relación con las variables.

VI. CONCLUSIONES

Primera: en la hipótesis general donde se planteada que se determine una relación entre las variables de estudio se concluye que no hay relación entre las dos, ya que se obtiene un valor de significancia de Pearson de $0.05 < p = ,090$, lo cual determina que no existe relación, por lo tanto se afirma la hipótesis nula.

Segunda: Se encuentra relación significativa entre el factor protector interno y la variable rendimiento académico, ya que los resultados obtenidos son un grado de significancia de Pearson de $p = ,120 > 0,05$ lo cual indica que si hay relación.

Tercera: No existe relación entre el factor protector externo y la variable rendimiento académico, el dato obtenido fue: $\text{sig } p = 0,25 < 0.05$, afirmando la hipótesis nula.

Cuarta: No existe relación entre el factor empatía y la variable rendimiento académico, siendo el nivel de $\text{sig } p = .032 < 0.05$ por lo tanto se concluye en que no hay relación entre las variables.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Luego de haber pasado por los dos primeros años de pandemia y cuenta en ella, lo que se recomienda es que los padres tiene que tener en cuenta las necesidades personales de sus hijos, evitar que el silencio y la desesperanza de los menores hijos para evitar las posibles situaciones de depresión.

Segundo: La institución educativa debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, no esperar a que se presente situaciones difíciles para enfrentarlas y manifestarlas a los familiares.

Tercero: El personal psicológico de la institución educativa debe tener estrategias que permitan a los estudiantes poder manifestar con mayor apertura sus malestares emocionales, aun más después de una situación como es la pandemia.

Cuarto: Para las futuras investigaciones se tiene que tomar en cuenta los contextos diferentes por los que afronta la muestra, ya que es indispensable los cambios que estos presenten.

REFERENCIAS

- Albán, J., & Calero, J. L. (Junio de 2017). ACADEMIC PERFORMANCE: APPROACH NEEDED TO A CURRENT PEDAGOGICAL PROBLEM. *Conrad Magazine*. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Albán, J., & Calero, J. (2017). Academic performance: a necessary approach to a current pedagogical problem. *CONRADE MAGAZINE*. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Alicia, S. (23 de noviembre de 2021). Relationship between resilience and performance in athletes. Systematic review. *Journal of Psychology Applied to Sport and Physical Exercise*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/6138/613869846007/613869846007.pdf>
- Alvarez, A. (2020). Classification of Investigations. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Belykh, A. (2019). Resiliencia e Inteligencia Emocional: bosquejo de modelo integrador para el desarrollo del saber ser del estudiante universitario. *Scielo: Revista iberoamericana de educación superior*. doi:<https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2019.29.529>.
- Cardenas, J. (2018). *berlin university repository*. Obtenido de berlin university repository: <https://refubium.fu-berlin.de/handle/fub188/22407>
- Chinchay, V. (2022). *Repositorio de la universidad Vallejo*. Obtenido de Repositorio de la universidad Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81421>
- Dominguez, R., & Ibarra, E. (22 de marzo de 2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199551160035>
- Espinoza, C., Soto, Y., Gutierrez, d., Esparza, Maria, & Cisneros, D. (2019). *Inteligencia emocional y resiliencia*. (U. P. Durango, Ed.) Durango, Mexico.

Falcon, V., Pertile, V., & Ponce, B. (11 de octubre de 2019). *Academic memory, fahce-unlp institutional repository*. Obtenido de Academic memory, fahceunlp institutional repository: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf

Fernández, R., Avello, R., Palmero, D. E., Sánchez, S., & Quintana, M. (1 de diciembre de 2019). Validation of instruments as a guarantee of credibility in scientific research. *Acielo-Cuban journal of military medicine*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S013865572019000500011

Franco Payano, S. L. (2021). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75353>. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75353>: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75353>

Gaxiola, J., & Sandybell, G. (15 de abril de 2019). Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Scielo: Revista electronica de investigacion educativa*. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e08.1983>

Gonzales, N., Lopez, A., Gonzales, S., & Aguilar, J. (2018). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805552>

Grasso, P. (2020). *Revista de Educacion*. Obtenido de Revista de Educacion: https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165

Inacio, E. J. (2019). *Research method*. Obtenido de Research method: <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huair.inacio/35>

investigation, Q. (s.f.). *berlin university repository*. Obtenido de berlin university repository.

Levels of academic performance and involvement in homework in Spanish students of Secondary Education. (2018). En A. Valle, B. R. Regueiro, J. Núñez, I. Piñeiro, S. Rodríguez, & P. Rosário, *European Journal of Education and Psychology* (pág. 19_31). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/49515/Academic.pdf?s

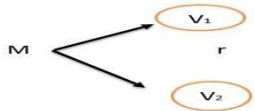
Levels of academic performance and involvement in homework in Spanish students of Secondary Education. (2018). En A. Valle, B. Regueiro, N. J. C., I. Piñeiro, & R. ., Rosário, *European Journal of Education and Psychology* (pág. 19_31). Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/49515/Academic.pdf?s

- Maguiña, J., Soto, A., Valdivia, J., & Correa López, L. (21 de enero de 2021). CROSS-SECTIONAL STUDIES. *CROSS-SECTIONAL STUDIES*, 179-185. doi:DOI 10.25176/RFMH.v21i1.3069
- Mata, L. (7 de JULIO de 2020). *INVESTIGATION*. Obtenido de *INVESTIGATION*: <https://investigaliacr.com/investigacion/confiabilidad-de-instrumentos-yvalidez-de-resultados-en-la-investigacion-cuantitativa/>
- Matas, A. (marzo de 2018). Design of the Likert-type scale format: a state of the art. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038
- Menendez, A., Poatigo, A., Gonzales, C., Cuesta, M., Fernández, R., Alvarez, M., Nuñez, J. (2 de Agosto de 2021). *Scielo*. doi:<https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.13>
- Montenegro, A. (20 de mayo de 2021). Resiliencia, ansiedad y hábitos alimentarios de la población amazónica sur-oriente antes y durante la pandemia. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*. doi:<http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i3.3732>
- Oltra, C. (3 de junio de 2020). Lessons learned from the coronavirus crisis: preparedness and social resilience. *Spanish journal of sociology*. doi:<https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.50>
- Porras, C. (10 de enero de 2018). *Repositorio institucional*. Obtenido de Repositorio institucional: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2019>
- Ramirez, I., Vargas, J., San Roman, S., Ubago, j., & Martinez, A. (26 de agosto de 2019). *Sportis. Revista Científica de Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*. doi: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5603>
- Robles, J. (s.f.). *Research Methodology / School of Psychology*. Obtenido de *Research Methodology / School of Psychology*: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31715755/muestreo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1659744511&Signature=Q~uOkiHLmL95U8qztDN9HQW0j9gnPTUoucYcHfIMPxyPpFhSglTQHGxjkh4PSONihRcoFtiVyS4OXPe11jpyudGIYMPWx9](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31715755/muestreo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1659744511&Signature=Q~uOkiHLmL95U8qztDN9HQW0j9gnPTUoucYcHfIMPxyPpFhSglTQHGxjkh4PSONihRcoFtiVyS4OXPe11jpyudGIYMPWx9)

- Salanova, M. (6 de abril de 2020). How to survive COVID-19? Notes from organisational resilience (¿Cómo sobrevivir al COVID-19? Apuntes desde la resiliencia organizacional). *International Journal of Social Psychology*. doi:<https://doi.org/10.1080/02134748.2020.1795397>
- San Fabian, J. (6 de octubre de 2020). *RESEARCHGATE*. Obtenido de RESEARCHGATE: https://www.researchgate.net/publication/344849326_Jovenes_resilientes_en_contextos_socioeducativos_adversos
- Sanchez, A., & Ortin, F. (7 de Setiembre de 2021). Relación entre resiliencia y rendimiento en deportistas. Revisión sistemática. *Psicología Aplicada al deporte y al ejercicio físico*. doi:<https://doi.org/10.5093/rpadef2021a16>
- Santana, E. (11 de setiembre de 2019). La construcción de la resiliencia familiar en la discapacidad: una posibilidad. *Sinectica*. doi: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2019\)0053-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2019)0053-012)
- Santana, E. (28 de Agosto de 2020). *SCielo*. doi:[https://doi.org/10.31391/s20077033\(2019\)0053-012](https://doi.org/10.31391/s20077033(2019)0053-012)
- Tipismana, O. (2019). <https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/785#:~:text=Destacan%20los%20factores%20confianza%20en,aprendizaje%20percibido%20y%20sa%20tisfacci%C3%B3n%20global.%20chrome-%20extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.c> doi:10.15366/reice2019.17.2.008
- Tipismana, O. (2019). *Universidad Cientica Del Sur*. doi:10.15366/reice2019.17.2.008
- Tomyn, A., & Weinberg, M. (12 de noviembre de 2020). Resilience and Subjective Wellbeing: A Psychometric Evaluation in Young Australian Adults. *australian journal of psychology*. doi:<https://doi.org/10.1111/ap.12251>
- Vasquez, Y. (2020). *Repositorio Institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia: <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8445>
- Villegas, T. (2021). *Cesar Vallejo University Repository*. Obtenido de Cesar Vallejo University Repository: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59538>
- Zulay, O., & Briseida, M. (2018). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7149438>

ANEXOS

Problema General	Objetivos	Hipótesis General	Metodología
<p>¿En qué medida se relaciona la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Samanco?</p>	<p>El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento en los estudiantes de la Institución Educativa 88058 Huambacho de Samanco</p>	<p>H1: Existe relación significativa con la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Institución Educativa 88058- La Huaca del distrito de Samanco, 2022.</p>	<p>estudiantes de la institución Tipo de investigación No experimental Diseño de investigación No experimental transversal correlacional básica</p>
<p>Específicos ¿En qué medida se relaciona la resiliencia y el rendimiento académico en la evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa del distrito de Samanco?</p>	<p>Específico Establecer la relación entre la relación ente el nivel de resiliencia y el rendimiento académico en logros de competencia de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 88058- La Huaca del distrito de Samanco, 2022</p>	<p>H0: No existe relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento en los estudiantes de la Institución Educativa 88058 Huambacho la Huaca” de Samanco</p>	<p> Población: estudiantes de la I.E. de La Huaca – Samanco 2022.</p>
<p>¿En qué medida se relaciona la resiliencia y el rendimiento académico de manera proceso de aprendizaje de los estudiantes una Institución Educativa del distrito de Samanco?</p>	<p>Específicos Establecer la relación entre la relación ente el nivel de resiliencia y el rendimiento académico en evaluación de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 88058- La Huaca del distrito de Samanco, 2022</p>	<p>Existe una relación significativa entre la resiliencia y el logro de competencias en los estudiantes de la institución educativa 88058- La Huaca del distrito de Samanco, 2022.</p>	<p>Muestra : 50 Muestreo: En la investigación se utilizará el muestreo censal dado que se ha considerado a todos los estudiantes de la población en la investigación. Técnicas: la encuesta</p>
<p>General</p>		<p>No existe una relación significativa entre la resiliencia y el logro de competencias en los</p>	

del distrito de Samanco, 2022
finamente. No existe una relación significativa entre la resiliencia y la evaluación de los estudiantes de la institución educativa 88058- La Huaca del distrito de Samanco, 2022.

Establecer la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 88058- La Huaca del distrito de Samanco, 2022. Existe una relación significativa entre la resiliencia y el proceso de aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa 88058- La Huaca del distrito de Samanco, 2022.

Existe una relación significativa entre la resiliencia y la evaluación de los estudiantes de la institución educativa 88058- La Huaca del distrito de Samanco, 2022. No existe una relación significativa entre la resiliencia y el proceso de aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa 88058- La Huaca del distrito de Samanco, 2022.

Cuestionario de resiliencia

El presente instrumento tiene por finalidad recabar los datos acerca del rendimiento académico de ustedes. En ese sentido agradeceremos de antemano la honestidad de sus respuestas, no existen preguntas correctas e incorrectas y es de carácter anónimo. Se agradece su gentil colaboración.

Instrucciones: Con un clic izquierdo de tu mouse, marca solo una alternativa que creas conveniente nunca -1, casi nunca - 2, a veces - 3, casi siempre - 4 y siempre - 5.

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	<i>DIMENSIÓN 1: Factor protector interno</i>					
1	<i>Estoy dispuesto a enfrentar con otros mis problemas</i>					
2	<i>Soy una persona dispuesta a cambiar de planes personales si se trata de apoyar a otras personas</i>					
3	<i>Soy una persona dispuesta a apoyar a otros cuando lo necesiten</i>					
4	<i>Cuando cometo errores soy capaz de reírme de ellos</i>					
5	<i>Cuando estoy de buen humor hago mejor mis tareas</i>					
6	<i>Uso el sentido del humor para abordar los problemas desde otro ángulo</i>					
7	<i>Soy una persona autónoma</i>					
8	<i>Tengo padres que fomentan mi autonomía</i>					
9	<i>Tengo personas (que no son mis padres) que estimulan mi autonomía e iniciativa</i>					
10	<i>Puedo actuar con autonomía</i>					
	<i>DIMENSIÓN 2: Factor protector externo</i>					

11	<i>Mi relación con mi familia es buena</i>					
12	<i>Aún en momentos difíciles nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro.</i>					
13	<i>Disfruto estar con mi familia</i>					
14	<i>En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntos.</i>					
15	<i>Tengo algunos amigos que realmente se preocupan por mí.</i>					
16	<i>Tengo algunos amigos que me apoyan.</i>					
17	<i>Tengo algunos amigos que valoran mis habilidades.</i>					
	<i>DIMENSIÓN 3: Factor empatía</i>					
18	<i>Antes de criticar a algún compañero(a), intento imaginar que sentiría si estuviera en su lugar</i>					
19	<i>Me preocupa los sentimientos de otras personas menos afortunadas que yo</i>					
20	<i>Me molesta ver a una persona ser tratada sin respeto</i>					

Cuestionario de Rendimiento académico

En la escala encuentras una serie de afirmaciones acerca de tu manera de pensar, contesta con un clic izquierdo de tu mouse de acuerdo a tu percepción. Alternativas:

Nunca (1), Desacuerdo (2), algunas veces (3), indeciso (4), la mayoría de veces (5), siempre

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Dimensión conceptual					
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase					
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa					
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.					
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores					
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria					
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.					
	DIMENSIÓN 2: Dimensión procedimental					
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente					

8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva					
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado					
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema					
11	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega					
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres					
	DIMENSIÓN 3: Dimensión actitudinal					
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos					
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase					
15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia					
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Conceptual		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Procedimental		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente	X		X		X		
17	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva	X		X		X		
18	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado	X		X		X		
19	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema	X		X		X		
20	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega	X		X		X		
21	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Actitudinal		Si	No	Si	No	Si	No	
31	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos	X		X		X		
32	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase	X		X		X		
33	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia	X		X		X		
34	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal	X		X		X		
35	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase	X		X		X		
36	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rojas Bandan Patricia Raquel

DNI: 09795250

Especialidad del validador: Magister en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de diciembre del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Resiliencia

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Factor protector interno							
1	Estoy dispuesto a enfrentar con otros mis problemas	X		X		X		
2	Soy una persona dispuesta a cambiar de planes personales si se trata de apoyar a otras personas	X		X		X		
3	Soy una persona dispuesta a apoyar a otros cuando lo necesiten	X		X		X		
4	Cuando cometo errores soy capaz de reirme de ellos	X		X		X		
5	Cuando estoy de buen humor hago mejor mis tareas	X		X		X		
6	Uso el sentido del humor para abordar los problemas desde otro ángulo	X		X		X		
7	Soy una persona autónoma	X		X		X		
8	Tengo padres que fomentan mi autonomía	X		X		X		
9	Tengo personas (que no son mis padres) que estimulan mi autonomía e iniciativa	X		X		X		
10	Puedo actuar con autonomía	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Factor protector externo							
11	Mi relación con mi familia es buena	X		X		X		
12	Aún en momentos difíciles nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro.	X		X		X		
13	Disfruto estar con mi familia	X		X		X		
14	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntos.	X		X		X		
15	Tengo algunos amigos que realmente se preocupan por mí.	X		X		X		
16	Tengo algunos amigos que me apoyan.	X		X		X		
17	Tengo algunos amigos que valoran mis habilidades.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Factor empatía							
18	Antes de criticar a algún compañero(a), intento imaginar que sentiría si estuviera en su lugar	X		X		X		
19	Me preocupa los sentimientos de otras personas menos afortunadas que yo.	X		X		X		
20	Me molesta ver a una persona ser tratada sin respeto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Rojas Bandan Patricia Raquel**

DNI: **09795250**

Especialidad del validador: **Magister en Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Limá, 30 de diciembre del 2020



Firma del Experto Informante.

Validación de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1:								
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2:								
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente	X		X		X		
8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva	X		X		X		
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado	X		X		X		
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema	X		X		X		
11	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega	X		X		X		
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres	X		X		X		
DIMENSIÓN 3:								
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos	X		X		X		
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase	X		X		X		

6

15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia	X		X		X		
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X		X		X		
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X		
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Vega-Vilca Carlos Sixto DNI : 09826463

Especialidad del validador: Metodólogo

30 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1:								
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2:								
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente	X		X		X		
8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva	X		X		X		
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado	X		X		X		
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema	X		X		X		
11	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega	X		X		X		
DIMENSIÓN 3:								
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres	X		X		X		
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos.	X		X		X		
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase	X		X		X		
15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia	X		X		X		
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X		X		X		
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X		X		X		
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase	X		X		X		

11

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Los ítems planteados miden la dimensión*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Dr. Castillo Talero, César Augusto* DNI: *07035192*

Especialidad del validador: *Metodólogo*

Dr. ... de *...* del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
Dr. César Del Castillo Talero

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Resiliencia

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Factor protector interno		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Estoy dispuesto a enfrentar con otros mis problemas	X		X		X		
2	Soy una persona dispuesta a cambiar de planes personales si se trata de apoyar a otras personas	X		X		X		
3	Soy una persona dispuesta a apoyar a otros cuando lo necesiten	X		X		X		
4	Cuando cometo errores soy capaz de reírme de ellos	X		X		X		
5	Cuando estoy de buen humor hago mejor mis tareas	X		X		X		
6	Uso el sentido del humor para abordar los problemas desde otro ángulo	X		X		X		
7	Soy una persona autónoma	X		X		X		
8	Tengo padres que fomentan mi autonomía	X		X		X		
9	Tengo personas (que no son mis padres) que estimulan mi autonomía e iniciativa	X		X		X		
10	Puedo actuar con autonomía	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Factor protector externo		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Mi relación con mi familia es buena	X		X		X		
12	Aún en momentos difíciles nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro.	X		X		X		
13	Disfruto estar con mi familia	X		X		X		
14	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntos.	X		X		X		
15	Tengo algunos amigos que realmente se preocupan por mí.	X		X		X		
16	Tengo algunos amigos que me apoyan.	X		X		X		
17	Tengo algunos amigos que valoran mis habilidades.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Factor empatía		Si	No	Si	No	Si	No	
18	Antes de criticar a algún compañero(a), intento imaginar que sentiría si estuviera en su lugar	X		X		X		
19	Me preocupa los sentimientos de otras personas menos afortunadas que yo	X		X		X		
20	Me molesta ver a una persona ser tratada sin respeto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Vega Vilca Carlos Sixto DNI : 09826463

Especialidad del validador: Metodólogo

30 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Carlos Sixto Vega Vilca



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Resiliencia y rendimiento académico de estudiantes de segundo año de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Samanco, 2022", cuyo autor es YOVERA ARCE MARIA OLINDA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID 0000-0002-0405-5952	Firmado digitalmente por: ABOYB el 17-08-2022 23:35:19

Código documento Trilce: TRI - 0413603