



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Confinamiento por covid-19 y afectación emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa - DRE Ica

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Espino Espino, Juana Elena ([orcid.org/0000-0002-2436-8999](https://orcid.org/0000-0002-2436-8999))

**ASESORA:**

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza ([orcid.org/0000-0002-0405-5952](https://orcid.org/0000-0002-0405-5952))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A Dios por guiarme y darme la fortaleza de continuar superándome cada día.

A mi madre y mi hijo, quienes con su consideración y amor son el motor que me impulsa a continuar con la carrera emprendida.

## **Agradecimiento**

A cada uno de los docentes de la universidad quienes nos han conducido con paciencia y tolerancia para el desarrollo de este proyecto y lograr el tan ansiado grado de maestro.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variables y operacionalización: .....	16
3.3. Población, muestra y muestreo .....	18
3.4. técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos:.....	22
3.6. Método de análisis de datos: .....	23
3.7. Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSIÓN .....	33
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES .....	40
REFERENCIAS .....	41
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de la población	17
Tabla 2	Distribución de la muestra	18
Tabla 3	consolidado de validación	20
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento	21
Tabla 5	Tabla cruzada entre el Confinamiento por COVID 19 y Afectación Emocional	24
Tabla 6	Tabla cruzada correspondiente al objetivo específico 01 entre Confinamiento por COVID 19 y el estado de ánimo	25
Tabla 7	Tabla cruzada correspondiente al objetivo específico 02 entre Confinamiento por COVID 19 y Ansiedad y sueño.	26
Tabla 8	Tabla cruzada correspondiente al objetivo específico 03 entre Confinamiento por COVID 19 y Soledad.	27
Tabla 9	Prueba de hipótesis de correlación de las variables: confinamiento por COVID-19 y afectación emocional	28
Tabla 10	Prueba de hipótesis de correlación de las variables: confinamiento por COVID-19 y estado de ánimo.	29
Tabla 11	Prueba de hipótesis de correlación de las variables: confinamiento por COVID-19 y Ansiedad y sueño	30
Tabla 12	Prueba de hipótesis de correlación de las variables: confinamiento por COVID-19 y soledad	31

## Resumen

El presente estudio, cuyo objetivo general es Determinar si hay relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y afectación emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica. Esta investigación cuantitativa, básica, de diseño correlacional, participaron de este estudio 150 estudiantes de 01 institución educativa secundaria de la DRE Ica, se aplicaron 02 instrumentos, uno de la variable confinamiento por COVID-19 y la otra variable afectación emocional, los mismo que fueron validados por juicio de expertos, así como la realización de la confiabilidad del instrumento. De la aplicación de los instrumentos se obtuvieron los resultandos siendo el nivel de correlación igual a ,521, siendo el nivel de correlación positivo moderado, con lo cual me permite concluir afirmando, que cuanto más tiempo se dio el confinamiento por COVID-19, mayor será la afectación emocional.

**Palabras claves:** Confinamiento por COVID-19, aislamiento social, afectación emocional.

## **Abstract**

The present study, whose general purpose is to determine if there is a positive relationship between confinement due to covid-19 and emotional affectation in first grade high school students of an Educational Institution - DRE Ica. This quantitative, basic, correlational design research, 150 students from one secondary educational institution of the DRE Ica participated in this study, 02 instruments were applied, one of the variable confinement by COVID-19 and the other variable emotional affectation, the same as were validated by expert judgment, as well as the realization of the reliability of the instrument. The results were obtained from the application of the instruments, the level of correlation being equal to .521, the level of positive correlation being moderate, which allows me to conclude by stating that the longer the confinement for COVID-19 was given, the greater the emotional impact.

**Keywords:** Confinement due to COVID-19, social isolation, emotional affectation.

## I. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la problemática que me llevó a realizar el presente estudio puedo afirmar: Que el virus que afectó a toda la población mundial se inició en otras tierras lejanas a la nuestra, pero con una fuerza expansiva y una letalidad tal, que llegó a nuestro país rápidamente lo que nos llevó a vivir con muchas restricciones durante bastante tiempo y el confinamiento en nuestras casas fue una acción inmediata y necesaria que adoptaron nuestros gobiernos para que nos mantuviéramos sanos y salvos. Ha esto le sumamos que no solo debíamos quedarnos dentro de nuestros hogares, también la educación se planteó muchos retos para seguir brindando el servicio educativo. El aislamiento y la falta de interacción con los demás produjo en los niños y jóvenes muchos cambios de conductas y de marcadas afectaciones emocionales. (Cifuentes y Navas, 2020).

Según la Dra. Balbuerka, (2020), en su investigación, el confinamiento en la casa es una condición que nunca se había visto en el mundo y definitivamente tendrá un fuerte impacto en salud física y psicológica, la clausura temporal de las instituciones educativas y el aislamiento de casi todos los ciudadanos durante varios meses generando una situación única y con muchas actividades que produjeron estrés.

Además, el confinamiento, causó ciertas características que afectaron más a la salud física y psicológica y entre ellos la disminución de las costumbres y rutinas diarias, incluyendo el estrés psicosocial, de acuerdo al primer estudio realizado en China el cual analiza las consecuencias psicológicas de la cuarentena por COVID-19 (Wang, Pan et al., 2020).

La discontinuidad de las acciones diarias y costumbres durante el encierro, así como el sedentarismo y el constante uso de las pantallas derivan en afectaciones físicas. Quispe, 2020 nos refieren en sus investigaciones realizadas en una localidad Cusqueña sobre la salud mental en estos jóvenes de educación secundaria cuán importante es que la familia cumpla la función que le corresponde para mitigar la afectación psicológica, como la depresión y el estrés a causa del confinamiento, y no solo ellos sean el soporte emocional que estos jóvenes necesitan sino que también orienten a buscar ayuda

profesional practicando una comunicación asertiva con sus docentes y tutores, pero lo más necesario es que sean los padres que intervengan en estos momentos críticos que nos ha tocado vivir, ya que si existe una buena funcionalidad en la familia la incidencia de depresión será menor.

Según Lazo, C. (2021) los niveles de ansiedad a los que están sometidos los niños y jóvenes son muy altos en esta crisis sanitaria y en algunos casos pueden ser devastadores, como resultados de su análisis y estudio, ella considera que todavía las informaciones de estas consecuencias se están por descubrir ya que en muchos lugares aún no se termina el confinamiento se tendrá que dar una mirada específica a cada uno de estos contextos y poder definir el nivel de afectación en cada una de estas poblaciones, si bien en nuestro país la cuarentena nos obligó a mucho tiempo en confinamiento la población infantil aún no puede realizar todas sus actividades que siempre realizaban con la normalidad que lo amerite, ni siquiera pensar en las clases puedan tener algún grado de presencialidad en los ámbitos que no sean de mayor población lo que aún sigue afectando los estudios de los escolares, Paredes, R. (2020)

Las estudiantes de esta institución tienen entre 11 y 12 años que viene de diversas IIEE de la localidad y se concentran en esta nueva institución para el inicio de la secundaria y que en este contexto de pandemia está realizando trabajo remoto con sus docentes, y si bien es cierto cuentan con el área de psicología en su institución educativa son ,muy pocas las atenciones que se solicitan, en una encuesta al inicio del años sobre la situación emocional se encontró que la desmotivación se ha convertido en un factor preponderante en la interacción de las estudiantes aun así la estabilidad familiar tanto en lo económico como en lo social influye en la conducta habitual de las estudiantes.

Teniendo en cuenta la problemática descrita se planteó una nueva pregunta de investigación: ¿Qué relación existe el confinamiento y la afectación emocional en estudiantes de estudiantes de primer grado de una institución educativa de la

DRE Ica, así mismo planteo los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el confinamiento por covid-19 y el estado de ánimo

estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021?, ¿Qué relación existe entre el confinamiento por covid-19 y la Ansiedad y sueño de estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021?, ¿Qué relación existe entre el confinamiento por covid-19 y soledad de estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021?

Esta investigación presentó justificación: Teórica, aporta al saber científico, especialmente a aquellos lectores que buscan profundizar sobre las temáticas abordadas en las variables de la investigación, presenta justificación práctica, aborda ciertas problemáticas en EBR, ya que en la información descrita en el informe, se detallan conclusiones y recomendaciones para superar la problemática de la investigación, referidas a situaciones frecuentes de las cuales no somos ajenos en las IIEE, situaciones que se presentan post pandemia en los locales escolares: La afectación emocional, lo cual redundará en problemas que afectan la convivencia escolar; También presenta justificación metodológica, siendo un trabajo de aporte científico, se realiza un proceso riguroso en el recojo de información, la formulación responsable del instrumento, la validación y la confiabilidad, garantizan que la información obtenida se sería y confiable.

Para este trabajo de investigación se formularon los siguientes objetivos: Determinar si hay relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y afectación emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021. También se plantearon los siguientes objetivos específicos: Determinar si existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y el estado de ánimo estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021; Determinar si existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y la Ansiedad y sueño de estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021 y Determinar si existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y soledad de estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021

De la misma manera se formularon las hipótesis: Existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y afectación emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021, de la misma manera plantearon las siguientes hipótesis específicas: Existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y el estado de ánimo estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021; Existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y la Ansiedad y sueño de estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021; Existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y soledad de estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021

## II. MARCO TEÓRICO

Sobre estas variables cito estudios previos internacionales:

López, k. et al, (2021) relacionaron las diferencias en las formas de vida y nutrición durante el confinamiento por SARS-CoV-2 (COVID-19) en hombres y mujeres mayores de 18 años de diversos estados de México, este se realizó mediante un estudio cuantitativo, transversal observacional y analítico utilizando una encuesta digital, con la finalidad de evaluar el consumo de alimentos considerados no saludables y conocer los estilos de vida de dichas personas en el tiempo que duró el confinamiento por COVID-19, en esta investigación se evaluaron a 1084 personas seleccionadas de acuerdo al criterio de conveniencia de los autores, de las cuales 721 fueron mujeres y 363 hombres.

Con respecto a su alimentación antes del confinamiento 757 respondieron que su alimentación era saludable, 99 muy saludable, 228 poco saludable y 26 mencionaron haber mejorado su alimentación, sin embargo en número de 186 de los encuestados refirieron que comían a cada momento del día, con respecto al sueño, se identificó que las mujeres duermen menos en el confinamiento, se despiertan muchas veces más por la noche en comparación a los varones, información considerada fundamental para mejorar y fortalecer el sistema inmunológico, se concluyen que el confinamiento condujo a cambios en la nutrición de las personas con el consumo de alimentos altos en calorías y grasas, así como alteraciones en el sueño por el cambio de la rutina adquirida durante esta pandemia.

Cabezas, e. et al, (2021) realizaron una investigación para analizar el grado de ansiedad, depresión y estrés de estudiantes y docentes de posgrado por el COVID 19 cuyo objetivo buscaba evaluar estos niveles mencionados y distinguir la capacidad para afrontarlos,

principalmente en el aspecto sociodemográfico, recolectaron como muestra total 139 personas entre estudiantes y docentes de la maestría en prevención de Riesgos Laborales de la Universidad Técnica Partícula de Loja en Ecuador, se llevó a cabo un estudio de tipo exploratorio, descriptivo y transversal, para el recojo de datos se usó un cuestionario elaborado en Google Forms con 21 ítems, usando la escala de Likert en las opciones de respuesta,

Es importante mencionar que de 400 personas respondiendo solo 139 de manera anónima y voluntaria, en referencia a los niveles de ansiedad, depresión y estrés ante la COVID -19 la mayoría indica nada o poco nivel pero un reducido porcentaje muestra alto y muy alto nivel lo cual es importante tratar y prevenir con atención especializada, el confinamiento aumenta estos niveles y se debe preparar a las personas más vulnerables, y a la vez establecer medidas para apoyo psicológico, en cuanto al nivel de afrontamiento de la situación se detectó muy poca capacidad para hacer frente a la presencia del COVID 19 y las medidas restrictivas establecidas ya sea por exceso de confianza o desconocimiento, pero si se puede advertir la gravedad del problema.

Romina, C. (2020) en su ensayo sobre el efecto de la pandemia del COVID 19 en familias argentinas, nos relata como el confinamiento obligatorio por la pandemia ha ejercido una fuerte influencia en la sociedad de la población argentina, usando una metodología científica y literaria expresa dichas actividades afectadas principalmente si consideramos al ser humano como ente social y al quedarse en casa y no convivir con los demás produzca ciertas patologías como tensión, estrés miedo impotencia incomodidad, aburrimiento y algunas otras reacciones de las personas.

También explica como la economía se vio afectada en las familias argentinas que no contaban con ingresos por no salir a trabajar y la subsistencia que se hace muy complicada y con efectos negativos, la salud tanto física como psicológica, el poco acceso a los

establecimientos médicos se acentuó en muchos casos, como consecuencia de las acciones tomadas para enfrentar la pandemia del coronavirus.

Otro problema visto en esta investigación fue los casos de violencia que por el encierro se ponía en mayor vulnerabilidad a quienes la padecen y con aumento de feminicidios, la educación también fue afectada, si bien es cierto no se dejó de atender el servicio, pues se hizo de manera virtual, muchos estudiantes no pudieron acceder por la falta de recursos dejando ver una gran brecha de desigualdad de oportunidades para el estudio, y a pesar de los esfuerzos del sector salud por atender todos los casos las secuelas por esta situación van a durar un buen tiempo.

Chamorro, A., Pizarro, Y. & González, I. (2021) correlacionaron el problema de la falta de ciertos recursos económicos y tecnológicos da lugar a la exclusión en las clases virtuales de los estudiantes de un primer año básico de una Escuela Municipal de la Comuna de San Rafael una zona rural en el Sur de Chile, dado el confinamiento y la suspensión de clases presenciales, la finalidad de este estudio es comprender la situación emocional, socioeconómica y sociocultural tanto de estudiantes docentes y padres de familia ante el nuevo sistema educativo que se establece por la presencia del virus del COVID 19. Esta investigación cualitativa y enfoque interpretativo nos refieren que la pandemia se convirtió en una herramienta de exclusión y a la afectación al bienestar social emocional y cultural que experimentan 16 estudiantes 15 padres de familia y la profesora objetos de la investigación, para recolectar los datos se usaron entrevista y a los niños de 6 y 7 años una encuesta de manera manual y luego escaneada para reconocer emociones, los resultados muestran que los padres sienten frustración, rabia miedo y muy poco optimismo, los niños mayormente sienten miedo y tristeza, la docente manifiesta

sentirse abrumada con la carga laboral y el no poder contar con todos los recursos para desarrollar las sesiones de aprendizaje,

En conclusión, encontramos una desestabilidad emocional en los integrantes de la comunidad educativa debido a la pandemia y sus efectos.

Sobre estas variables cito estudios previos internacionales:

Ortega, K. et al, (2021) en su trabajo de investigación la educación virtual en tiempos de pandemia haciendo referencia a los más desfavorecidos en el Perú dado el contexto de emergencia sanitaria por la COVID 19 y la modalidad del servicio educativo virtual establecido por el MINEDU para poder dar continuidad al estudio de todos los niños y jóvenes del país, nos muestra cual fue la población afectada con esta medida, de manera descriptiva con la revisión de diversas publicaciones y base de datos a disposición en la web, los cuales fueron seccionados tomando en cuenta ciertos criterios de relevancia ,

La educación virtual no llego a todos e identifica a los menos favorecidos como aquellos que por recursos económicos no contaban con dispositivos electrónicos ni internet, estudiantes con discapacidad o con necesidades educativa especiales, los que no tienen ningún tipo de interacción con los docentes o entre compañeros, así mismo después de la recopilación de toda la información.

Se puede concluir que pese los esfuerzos del gobierno peruano por seguir brindando el servicio educativo a raíz de la crisis por pandemia, de impulsar el aprendo en casa, no se pudo atender con eficacia a diversos grupos de la población estudiantil , principalmente a los niños del nivel inicial, que necesitan del modelamiento en su aprendizaje, los estudiantes con discapacidad, también estudiantes del nivel superior y sobre todo aquellos que necesitaban hacer sus prácticas en laboratorios para su carrera profesional, mucho por hacer en la educación peruana.

Quispe , M. (2020) en su informe de investigación se planteó identificar si la familia tenía alguna implicancia durante el confinamiento con investigación de tipo básica, y la muestra correspondiente trataron de relacionar la funcionalidad familiar con la variable de depresión y determinar esa influencia que muchas veces no se aprecia a simple vista pero con los estudios realizados podemos deducir que tanto de manera positiva o negativa la familia puede determinar ciertas condiciones de comportamientos en los estudiantes en la situación de encierro, lo general es que se afronte los resultados y de este modo que los jóvenes puedan obtener un buen desempeño

Paredes, R. (2020). En su estudio sobre la influencia del estrés en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en el año 2020 en tiempos de COVID – 19 logra reconocer como esta condición que fue producto de este encierro obligado por el COVID 19 determina ciertas características en el aprendizaje en estudiantes de la básica regular. El Proceso de aprendizaje se ve afectado por los estímulos que se producen por el estrés llevándolos a los niveles de inicio en sus logros de las competencias no solo cognitivas sino también afectivas. Usando un método hipotético se determinó que la confianza protectora de los estudiantes los puede llevar a lograr niveles un poco más altos.

Lazo De La Vega, A. (2021). Investiga el grado de ansiedad y depresión que resulta del encierro obligado por COVID -19 en adolescentes del 4to año de secundaria del colegio Nuestra Señora De Fátima, y reporta que debido a esta pandemia y con más de un año de encierro y todas las medidas de salud pública establecidas por los gobiernos para proteger a su población, fue necesario cerrar escuelas y establecer el aislamiento social que tienen un impacto muy variable en los niños y adolescentes , que si bien es cierto se pueden adaptar , algunos lo considerarían una tragedia ya es que esto se constituirían

en un riesgo para su salud mental y emocional, al analizar estos niveles de influencia.

Se concluye que la afectación de estos tiempos tendrá su repercusión más adelante cuando se trate de reinserta a estos estudiantes a la nueva normalidad después del confinamiento y que se busque las soluciones en momentos de revisión de conductas comportamiento y encuentros presenciales después de haber estado aislados

Apaza P., Et. al (2020). Realizaron un estudio donde se describen diversos aspectos relacionados con factores psicológicos que se produjeron en el Perú, durante el aislamiento social, dicho estudio de enfoque cuantitativo, correlacional, con la cual se pueda establecer asociación entre las variables de estudio, participaron de la indagación 296 estudiantes de educación superior, específicamente estudiantes universitarios, en el recojo de información se usaron como instrumentos entrevistas online, el 66,2% de los participantes fueron mujeres y el 33,8% eran varones, la mayoría de integrantes de la muestra tenía edades comprendidas entre 20 a 30 años de edad (53%)

También participaron como parte de la muestra estudiantes cuyas edades oscilaban entre 15 a 19 años (47%), al final de la indagación se arribó a los siguientes resultados, el 37% de estudiantes presentaba problemas de salud física y psicológica, el 10%, afrontan problemas para afrontar situaciones cotidianas simples, 10,5% tienen dificultades para dormir , 9,8% presenta pesadillas, 7,4 tiene dolores intensos de cabeza, 7,4% presenta problemas de cansancio o fatiga, entre otros aspectos de afectación que tienen los estudiantes producto del confinamiento, como conclusión se puede afirmar que existen diversas situaciones que afecta la salud integral de los estudiantes universitario.

Es importante destacar los fundamentos teóricos de cada variable del presente estudio, sobre el confinamiento por covid-19, Roche, Y. et al, (2020), nos dice que este aislamiento fue parte de aquellas acciones adoptadas que realizaron las principales autoridades

a lo largo del mundo, con la finalidad de poner a buen resguardo a la población, en este contexto nos confinaron a una convivencia forzada donde solo podías relacionarte con los miembros de tu misma familia sin salir del hogar, a nivel nación se cerraron las escuelas, el servicio educativo se dio de manera remota, se establecieron una serie de medidas para ir a lugares públicos, de manera muy restringidas, ir a farmacias por medicación, supermercados para proveerse de alimentos entre otras cosas.

De la misma manera Pérez A, Gregorio R, Gómez P, Ruiz Y, (2020), define el confinamiento como aquella acción que permite prevenir contagios, en salvaguarda a la salud pública, este aislamiento, fue una medida de contención que puede evitar el brote, estas acciones pueden tener una implicancia psicológica, negativo y sustancial en la población que ha sido afectada, tal como la salud física y mental por el cierre prolongado de escuelas y el aislamiento en casa.

De manera muy parecida Montero, et al. (2020) indica que el encierro obligado ha traído radicales cambios en los estilos de vida de las familias, haciendo que sus dinamos cambien no solo en el hogar sino también en sus centros de trabajo y en el accionar social, dentro de las familias hay nuevos modos de convivencia y algunos roles de los miembros que antes no los tomaban y ahora los desempeñan determinando que si podían hacer cosas que antes no solían hacerlas.

Soberanis, (2020) “ha visto que lo sucedido ante la COVID-19 ha sido una situación de forzada convivencia, convirtiendo a la casa en un lugar de trabajo de los padres, y de los niños en el lugar de estudios y que la convivencia social cambia a la interacción de manera virtual”

Cabrera et al. (2020) llevó a cabo una investigación en familias colombianas y en ella se demostró que “las relaciones internas en la familia durante el confinamiento, el 29,28% de la población encuestada

cree que las discusiones se producían con mayor frecuencia en su familia, mientras que el 84,41% cree que hay mayor demostración de afecto”.

Es así que la prensa digital El Telégrafo (2020) compartió un comunicado de la OMS en el que da un aviso importante a considerar y es que el confinamiento pueda producir alguna alteración en las interacciones familiares las mismas que podrían ser negativas y disfuncionales, si es que antes del encierro ya existían agravando el problema y haciendo difícil de controlar o de sobrellevar una convivencia por mucho más tiempo. Además, argumenta que la pandemia por la COVID-19 ha traído como consecuencia un mayor número de problemas sociales con violencia doméstica, abuso sexual e incluso abuso infantil.

Es importante establecer la siguiente relación: confinamiento y adolescencia, es estos tiempos complicados por la pandemia los niños y adolescentes son los más vulnerables, debido a que su entorno se ve alterados entonces su convivencia y desarrollo ya no son los mismos. Aunque a través de la historia y las investigaciones anteriores se ha determinado que este grupo de edad no se ve afectado grandemente por las enfermedades infecciosas, pero si han tenido un papel determinante en la propagación de la enfermedad dentro del hogar, así como en su comunidad, como sucedió con brotes previos de influenza y actualmente con el COVID-19. (Espada J, Orgiles M, & Morales A., 2020)

El encierro para los adolescentes en tiempos actuales puede considerarse un hecho trágico por los cambios propios de la edad, sin embargo, ello no es un impedimento para reunirse con las amistades y pasar buenos momentos, y se determinó que el contagio era mayor entre el grupo de 15 a 29 años. (Urra, 2020) Asienta como cierto “que

los adolescentes establecen su espacio, lo requieren, lo necesitan y precisan su importancia, además de su intimidad, ya que estar conectados con sus grupos de iguales es fundamental en esta edad biológica, su grupo de referencia se torna indispensable, así como el de pertenencia” (p. 3). Los jóvenes son más activos para mantenerse en contacto con sus pares y llevar un estilo de vida de manera virtual, sin embargo, se rehúsan a permanecer en sus casas y buscan salir sin considera que estas acciones puedan tener consecuencias que lamentar.

La Alianza para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria, (2020), describe cuales serían la finalidad del confinamiento, como consecuencia de la pandemia: i) establecer acciones que protejan sobre todo a personas vulnerables como son niños y adultos mayores, ii) establecer el aislamiento de personas que podrían trasladar el virus y evitar así los contagios colectivos, iii) establecer medidas de protección familiar, dando normas de organización intrafamiliar, para que por acuerdo en familia puedan salir a realizar algunas actividades como compras de víveres y medicinas.

De acuerdo a lo descrito por Miguel-Tobal y Cano-Vindel, (2002), los efectos emocionales producto del confinamiento, ha afectado la salud: Física y mental, sobre todo esta última, con la cual se ven trastornos de índole psicológico, algunos son patologías complejas y otras como ansiedad y miedo, el temor de morir o infectarse, dichas situaciones que afectan la salud mental se observan cuando se presentan situaciones de riesgo, siendo las consecuencias, violencia, rendimiento académico bajo, mucha inseguridad en realizar acciones o tomar acciones decisivas, afectación motora y se funcionamiento corporal. Lo que ha traído como consecuencia el confinamiento, no permiten en los individuos realizar sus actividades

con normalidad como antes de la pandemia, siempre surge el temor por enfermarse y morir. (Adaptación 2020).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación:

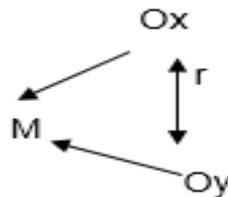
La literatura de varios autores establece que la investigación básica, está diseñada para la indagación de teorías nuevas, conocimientos innovadores, en los que se incluyan campos de estudios científicos nuevos, los mismos que no están orientados a una práctica inmediata ni detallada. Esta investigación es de tipo básico.

##### Nivel de investigación:

Investigación básica, no experimental, transversal, de nivel correlacional, de acuerdo al aporte de Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

##### Diseño de investigación:

Para el presente estudio, se aplicó el enfoque cuantitativo, el diseño de esta investigación es:



**M:** simboliza la muestra del estudio.

**Ox:** observación hecha a la variable: Confinamiento por COVID-19

**Oy:** observación hecha a la variable: Afectación emocional

**r:** coeficiente de relación.

### 3.2. Variables y operacionalización:

**Variable Independiente:** Confinamiento por COVID-19

- **Definición conceptual:**

Sobre el confinamiento por covid-19, Roche, Y. et al, (2020), nos dice que este aislamiento fue parte de aquellas acciones adoptadas que realizaron las principales autoridades a lo largo del mundo, con la finalidad de poner a buen resguardo a la población, en este contexto nos confinaron a una convivencia forzada donde solo podías relacionarte con los miembros de tu misma familia sin salir del hogar, a nivel nación se cerraron las escuelas, el servicio educativo se dio de manera remota, se establecieron una serie de medidas para ir a lugares públicos, de manera muy restringidas, ir a farmacias por medicación, supermercados para proveerse de alimentos entre otras cosas.

- **Definición operacional:**

El encierro para los adolescentes en tiempos actuales puede considerarse un hecho trágico por los cambios propios de la edad, sin embargo ello no es un impedimento para reunirse con las amistades y pasar buenos momentos y se determinó que el contagio por el letal virus era mayor entre el grupos de personas 15 a 29 años (Urra, 2020) Asienta como cierto “que los adolescentes establecen su espacio, lo requieren, lo necesitan y precisan su importancia, además de su intimidad, ya que estar conectados con sus grupos de iguales es fundamental en esta edad biológica, su grupo de referencia se torna indispensable así como el de pertenencia” (p. 3). Los jóvenes son más activos para mantenerse en contacto con sus pares y llevar un estilo de vida de manera virtual, sin embargo, se rehúsan a permanecer en sus casas y buscan salir sin considera que estas acciones puedan tener consecuencias que lamentar.

**Indicadores:**

para esta variable se formuló, como indicadores lo siguiente: salidas a espacios sociales, respeto por las medidas adoptadas, cambio de modalidad de estudio, prohibiciones.

**Escala de medición:**

Para medir esta variable se usaron escalas de medida como: Nunca, a veces y siempre.

**Variable Dependiente:** Afectación Emocional

- **Definición Conceptual:**

Resulta que la cuarenta tendría un impacto muy considerable en la salud psicológica de las personas, pero con situaciones evidentes, sin embargo, los estudios son escasos y si los llevamos a gran escala con grandes muestras tal vez se pueda dar cuenta de los efectos de la misma, tal vez esto se deba a lo anómalo de la situación. En una revisión reciente, Brooks et al., 2020

- **Definición operacional:**

En este contexto los pacientes suelen presentar síntomas variados pero los que más se identifican son los síntomas de miedo, ansiedad, depresión, psicosis leve/grave con alucinaciones y alteraciones del sueño (Gómez Carretero, Monsalve, Soriano y De Andrés, 2007; Hewitt, 2002; McKinley, Nagy, Stein-Parbury, Bramwell y Hudson, 2002).

**Indicadores:**

Para esta variable se formuló, como indicadores lo siguiente: ansiedad, depresión, agresividad, intolerancia.

**Escala de medición:**

Para medir esta variable se usaron escalas de medida como: Nunca, a veces y siempre.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

La población de la investigación lo constituye todas las estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica

**Tabla 01: Distribución de población**

Sección	N° de alumnos/as
Sección A	32
Sección B	30
Sección C	28
Sección D	30
Sección E	25
Sección F	27
TOTAL	172

#### 3.3.2. Muestra

Es una muestra probabilística de poblaciones finitas, cuyo tamaño de la muestra son unas 150 estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica.

n= Tamaño de la muestra	n=	?
S = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	S=	1.96
N =		
Universo	N=	172
P = Posibilidad de éxito = 50%	P=	86
Q = Posibilidad de error = 50%	Q=	86
E = Error muestral (1-10)	E=	5

FÓRMULA PARA POBLACIONES FINITAS:

$$n = \frac{S^2 \cdot N \times P \cdot Q}{E^2 (N-1) + S^2 P \cdot Q}$$

$$n = \frac{4 \quad 172 \quad 86 \quad 86}{25 \quad 171 \quad + \quad 4 \quad \underline{86 \quad 86}}$$

$$n = \frac{688 \quad x \quad 7396}{4275 \quad + \quad 4 \quad 7396}$$

$$n = \frac{5088448}{4275 \quad + \quad 29584}$$

$$n = \frac{5088448}{33859}$$

**n = 150**

Fracción Muestral

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$

$$Fp = \frac{150 \quad x \quad 100}{172}$$

$$Fp = \frac{15000}{172}$$

Fp= 87 %

**Tabla 02: Distribución de la muestra**

sección	Nº de alumnos/as	Cantidad por sección
Sección A	32	28
Sección B	30	26
Sección C	28	24
Sección D	30	26

Sección E	25	22
Sección F	27	24
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>150</b>

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de primer grado de secundaria
- Estudiantes con disposición para participar
- Estudiantes con afectación emocional

#### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria
- Estudiantes sin disposición para participar
- Estudiantes sin afectación emocional

### **3.4. técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

- Técnica: la técnica que se utilizará será la encuesta, ya que se le considera la más confiable y efectiva para recolectar datos, en muestras amplias, y se emplean tiempos más cortos al momento de su aplicación. Mediante esta encuesta se pueden considerar diversas percepciones que emerjan en los sujetos investigados, en relación a las variables de la presente investigación.
- Instrumento: Dos instrumentos están previsto a ser considerados en el presente estudio considerar, uno para medir confinamiento por covid-19 y otra para medir afectación emocional

#### **Ficha técnica de instrumentos:**

Variable: confinamiento por COVID-19

Nombre del Instrumento	Instrumento para medir confinamiento por COVID-19
Autor	Espino Espino, Juana Elena
Año	2022
Finalidad	Recoger información sobre el confinamiento por COVID-19

Cantidad de ítems	12
Aplicación	Directa a las estudiantes
Duración de la aplicación	15 minutos
Escalas	Siempre (3 puntos) A veces (2 puntos) Nunca (1 punto)

Variable: Afectación emocional

Nombre del Instrumento	Instrumento para medir afectación emocional
Autor	Espino Espino, Juana Elena
Año	2022
Finalidad	Recoger información sobre afectación emocional
Cantidad de ítems	13
Aplicación	Directa a las estudiantes
Duración de la aplicación	20 minutos
Escalas	Siempre (3 puntos) A veces (2 puntos) Nunca (1 punto)

- Validez. Para Hernández, et al (2010) “es el nivel que se logra obtener cuando son aplicados los instrumentos y de acuerdo a la variable que es parte del estudio”. Estos cuestionarios validados oportunamente.

**Tabla 03:** *consolidado de validación*

Variables	N°	Apellidos y nombres		Grado Académico	Opinión
Confinamiento por COVID-19	1	Del Pickmans Amalia	Castillo Medalit	Mg.	Aplicable
	2	Navarro Narda Marleny	Mantilla	Mg.	Aplicable
Afectación emocional	3	Quispe Julio Cesar	Calderón,	Dr.	Aplicable

4	García Victor Raul	Salazar,	Mg.	Aplicable
5	Pacheco Ricardo Raúl	Vargas	Mg.	Aplicable

---

*Fuente: Certificado de validez*

- Confiabilidad: Según Hernández, et al (2010), “lo confiable que pueda ser un instrumento de recojo de datos de la investigadora, se ha dado a través de métodos estadísticos que miden la fiabilidad y es usado conocidamente Alpha de Cronbach, en una prueba piloto, lo cual garantiza que los resultados que se obtengan sean consistente y coherente”.

**Tabla 04:** *Confiabilidad del instrumento*

N°	Nombre del instrumento	confiabilidad
01	Instrumento para medir confinamiento por COVID-19	0,74
02	Instrumento para medir afectación emocional	0,78

### 3.5. Procedimientos:

En la recolección de datos: solicitaré autorización a director/a de la Institución Educativa; realizaré indagación teórica, de tal manera que me permita tener el sustento teórico; Posterior a obtener la autorización del director/a de la Institución Educativa, aplicaré los instrumentos para la recogida de datos de manera presencial, realice el análisis de la información obtenida con la finalidad de presentar los resultados.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Luego de recolectar la información, identificaré la información pertinente al presente estudio; haré el análisis correspondiente, empleando herramientas digitales como el Excel, útil en la aplicación de diversos estadísticos. Se hará los análisis descriptivos a partir de la construcción de tablas y figuras, con lo cual se podrán visualizar como es la asociación entre los datos obtenidos por cada variable, permitiendo realizar la identificación de aspectos relevantes de las variables de estudio. Así mismo el análisis inferencial, el mismo que se hará posible con el uso del software SPSS, en su versión 25, con lo cual se obtendrá el coeficiente de correlación y la contrastación y validación de las hipótesis formuladas.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente estudio garantiza la ética del presente estudio: Se solicitará, la participación de los integrantes que forman la muestra usando el consentimiento informado, se tomarán en cuenta los lineamientos para la redacción del informe a partir del uso de las normas APA, versión 7, se someterá la información presentada en el informe al sistema anti plagio de la universidad garantizando que es de mi autoría, los instrumentos de recojo de datos que se usarán pasarán por juicio de experto garantizando su validez y por el Alpha de Cronbach para garantizar la confiabilidad, de la misma manera se garantiza que la información obtenida se manejará con extrema confidencialidad.(código de ética de la UCV, 2020)

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1. Resultados descriptivos**

En los resultados descriptivos presento tablas e interpretaciones de las mismas, las mismas que se desprenden de los datos obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos. Estos instrumentos fueron contruidos teniendo en cuenta las variables y sus respectivas dimensiones.

Para la variable confinamiento por COVID-19, se formularon 12 ítems, 06 (50%) corresponden a la dimensión: factores de riesgo y 06 (50%) corresponden a la dimensión: medidas protectoras. Las opciones de respuesta a este instrumento fueron:

- Siempre (3 puntos)
- A veces (2 puntos)
- Nunca (1 punto)

Con respecto al instrumento de la variable afectación emocional se formuló 13 ítems, los mismos que correspondían a las dimensiones: Estado de ánimo, Ansiedad y sueño y Soledad, se consideraron las siguientes opciones de respuesta:

- Siempre (3 puntos)
- A veces (2 puntos)
- Nunca (1 punto)

**Tabla 5:***Tabla cruzada entre el Confinamiento por COVID 19 y Afectación Emocional*

		Afectación Emocional			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
<b>Confinamiento por COVID 19</b>	Bajo	Recuento	30	0	0	30
		% del total	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%
	Medio	Recuento	17	63	0	80
		% del total	11,3%	42,0%	0,0%	53,3%
	Alto	Recuento	0	7	33	40
		% del total	0,0%	4,7%	22,0%	26,7%
<b>Total</b>	Recuento	47	70	33	150	
	% del total	31,3%	46,7%	22,0%	100,0%	

*Nota. En esta tabla muestra la tabla cruzada entre las variables Confinamiento por COVID 19 y Afectación Emocional. Fuente: Elaboración propia.*

Los resultados que muestra la tabla N° 05, se observa que 20%, presentan un nivel bajo de afectación emocional, así como de confinamiento por COVID-19. De la misma manera 42% presentan un nivel medio en la afectación emocional, así como de confinamiento por COVID-19 y 22% estudiantes presentan un nivel alto en la afectación emocional, así como de confinamiento por COVID-19.

De los resultados se puede interpretar que un nivel bajo en confinamiento por COVID-19, le corresponde un nivel bajo de afectación emocional, a un nivel medio de confinamiento por COVID-19 le corresponde un nivel medio de afectación emocional, cuando presenta un alto nivel de afectación emocional se da porque también presenta un nivel alto de confinamiento por COVID-19.

**Tabla 6:**

*Tabla cruzada correspondiente al objetivo específico 01 entre Confinamiento por COVID 19 y el estado de ánimo*

		Estado de ánimo				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Confinamiento por COVID 19	Bajo	Recuento	14	15	1	30
		% dentro de Confinamiento por COVID 19	46,7%	50,0%	3,3%	100,0%
	Medio	Recuento	32	43	5	80
	% dentro de Confinamiento por COVID 19	40,0%	53,8%	6,3%	100,0%	
	Alto	Recuento	2	23	15	40
	% dentro de Confinamiento por COVID 19	5,0%	57,5%	37,5%	100,0%	
Total		Recuento	48	81	21	150
		% dentro de Confinamiento por COVID 19	32,0%	54,0%	14,0%	100,0%

*Nota. En esta tabla muestra la tabla cruzada entre las variables: Confinamiento por COVID 19 y el estado de ánimo. Fuente: Elaboración propia*

De acuerdo a lo presentado a la tabla 06, se establece que 14 estudiantes presentan un bajo nivel en sus estados de ánimo, así como bajo nivel en el confinamiento por COVID-19; 43 estudiantes presentan un nivel medio en sus estados de ánimo, así como bajo nivel en el confinamiento por COVID-19 y también 15 estudiantes presentan nivel alto en sus estados de ánimo, así como bajo nivel en el confinamiento por COVID-19.

De la tabla se interpreta que a un bajo nivel en el confinamiento por COVID-19 le corresponde un bajo nivel en sus estados de ánimo, a un nivel medio en el confinamiento por COVID-19, le corresponde un nivel medio en sus estados de ánimo y a un nivel alto en el confinamiento por COVID-19, le corresponde un nivel alto en sus estados de ánimo.

**Tabla 7:**

*Tabla cruzada correspondiente al objetivo específico 02 entre Confinamiento por COVID 19 y Ansiedad y sueño.*

		Ansiedad y sueño				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Confinamiento por COVID 19	Bajo	Recuento	27	3	0	30
		% dentro de Confinamiento por COVID 19	90,0%	10,0%	0,0%	100,0%
	Medio	Recuento	27	45	8	80
		% dentro de Confinamiento por COVID 19	33,8%	56,3%	10,0%	100,0%
	Alto	Recuento	1	17	22	40
		% dentro de Confinamiento por COVID 19	2,5%	42,5%	55,0%	100,0%
Total		Recuento	55	65	30	150
		% dentro de Confinamiento por COVID 19	36,7%	43,3%	20,0%	100,0%

*Nota. En esta tabla muestra la tabla cruzada entre las variables: Confinamiento por COVID 19 y Ansiedad y sueño. Fuente: Elaboración propia*

De acuerdo a lo presentado a la tabla 07, se establece que 27 estudiantes presentan un bajo nivel en Ansiedad y sueño, así como bajo nivel en el confinamiento por COVID-19; 45 estudiantes presentan un nivel medio en Ansiedad y sueño, así como bajo nivel en el confinamiento por COVID-19 y también 22 estudiantes presentan nivel alto en Ansiedad y sueño, así como bajo nivel en el confinamiento por COVID-19.

De la tabla se interpreta que a un bajo nivel en el confinamiento por COVID-19 le corresponde un bajo nivel en Ansiedad y sueño, a un nivel medio en el confinamiento por COVID-19, le corresponde un nivel medio en Ansiedad y sueño y a un nivel alto en el confinamiento por COVID-19, le corresponde un nivel alto en Ansiedad y sueño.

**Tabla 8:**

*Tabla cruzada correspondiente al objetivo específico 03 entre Confinamiento por COVID 19 y Soledad.*

		Soledad			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Confinamiento por COVID 19	Bajo	Recuento	11	5	14	30
		% dentro de Confinamiento por COVID 19	36,7%	16,7%	46,7%	100,0%
	Medio	Recuento	6	35	39	80
		% dentro de Confinamiento por COVID 19	7,5%	43,8%	48,8%	100,0%
	Alto	Recuento	0	14	26	40
		% dentro de Confinamiento por COVID 19	0,0%	35,0%	65,0%	100,0%
Total		Recuento	17	54	79	150
		% dentro de Confinamiento por COVID 19	11,3%	36,0%	52,7%	100,0%

*Nota. En esta tabla muestra la tabla cruzada entre las variables: Confinamiento por COVID 19 y Soledad. Fuente: Elaboración propia*

De acuerdo a lo presentado a la tabla 08, se establece que 11 estudiantes presentan un bajo nivel de soledad, así como bajo nivel en el confinamiento por COVID-19; 35 estudiantes presentan un nivel medio de soledad, así como bajo nivel en el confinamiento por COVID-19 y también 26 estudiantes presentan nivel alto de soledad, así como bajo nivel en el confinamiento por COVID-19.

De la tabla se interpreta que a un bajo nivel en el confinamiento por COVID-19 le corresponde un bajo nivel de soledad, a un nivel medio en el confinamiento por COVID-19, le corresponde un nivel medio de soledad y a un nivel alto en el confinamiento por COVID-19, le corresponde un nivel alto de soledad.

## 4.2. Resultados inferenciales

**Tabla 9:** Prueba de hipótesis de correlación de las variables: confinamiento por COVID-19 y afectación emocional

		<b>correlación</b>	confinamiento por COVID-19	afectación emocional
Rho Spearman	de confinamiento por COVID-19	Coeficiente de correlación	1,000	,521
		Sig. (bilateral)	-	,068
		N	150	150
	afectación emocional	Coeficiente de correlación	,521	1,000
		Sig. (bilateral)	,068	-
		N	150	150

Fuente: Estadístico SPSS

### Interpretación

La tabla 9, nos muestra que entre las variables de estudio confinamiento por COVID-19 y afectación emocional, existe asociación o correlación, donde el valor de esta es igual. ,521, siendo el nivel de correlación positivo moderado. Así mismo la tabla nos muestra el valor de la significancia, igual 0,68, dándole valor a la hipótesis alterna, desechando además la hipótesis nula.

**Tabla 10:** Prueba de hipótesis de correlación de las variables: confinamiento por COVID-19 y estado de ánimo.

		<b>correlación</b>		confinamiento por COVID-19	Estado de animo
Rho Spearman	de o por de confinamiento COVID-19	Coeficiente de correlación		1,000	,467
		Sig. (bilateral)		-	,071
		N		150	150
	Estado de animo	Coeficiente de correlación		,467	1,000
		Sig. (bilateral)		,071	-
		N		150	150

Fuente: Estadístico SPSS

### Interpretación

La tabla 10, nos muestra que entre las variables de estudio confinamiento por COVID-19 y la dimensión estado de ánimo, existe asociación o correlación, donde el valor de esta es igual. ,467, siendo el nivel de correlación positivo moderado. Así mismo la tabla nos muestra el valor de la significancia, igual 0,71, dándole valor a la hipótesis alterna, desechando además la hipótesis nula.

**Tabla 11:** Prueba de hipótesis de correlación de las variables: confinamiento por COVID-19 y Ansiedad y sueño

		<b>correlación</b>	
		confinamiento por COVID-19	Ansiedad y sueño
Rho Spearman	de o por de	Coeficiente de correlación	1,000
	confinamiento por de COVID-19	Sig. (bilateral)	,688
		N	150
		Coeficiente de correlación	,688
		Sig. (bilateral)	,074
		N	150

Fuente: Estadístico SPSS

### Interpretación

La tabla 11, nos muestra que entre las variables de estudio confinamiento por COVID-19 y la dimensión ansiedad y sueño, existe asociación o correlación, donde el valor de esta es igual. ,688, siendo el nivel de correlación positivo moderado. Así mismo la tabla nos muestra el valor de la significancia, igual 0,74, dándole valor a la hipótesis alterna, desechando además la hipótesis nula.

**Tabla 12:** Prueba de hipótesis de correlación de las variables: confinamiento por COVID-19 y soledad

		<b>correlación</b>	
		confinamiento por COVID-19	Soledad
Rho Spearman	de confinamiento por COVID-19	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,634
		N	150
	Soledad	Coeficiente de correlación	,634
		Sig. (bilateral)	,070
		N	150

Fuente: Estadístico SPSS

### Interpretación

La tabla 12, nos muestra que entre las variables de estudio confinamiento por COVID-19 y soledad, existe asociación o correlación, donde el valor de esta es igual. ,634, siendo el nivel de correlación positivo moderado. Así mismo la tabla nos muestra el valor de la significancia, igual 0,70, dándole valor a la hipótesis alterna, desechando además la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

Para la presente investigación, cuyo título es Confinamiento por covid-19 y afectación emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, se realizó la discusión tomando las indagaciones previas y la teoría formulada en el marco teórico:

En el presente estudio se realizó una investigación cuantitativa, Descriptiva correlacional, con lo cual se puede decir que este estudio se apoya en el siguiente estudio previo: Ortega, K. et al, (2021) en su trabajo de investigación la educación virtual en tiempos de pandemia haciendo referencia a los más desfavorecidos en el Perú dado el contexto de emergencia sanitaria por la COVID 19 y la modalidad del servicio educativo virtual establecido por el MINEDU, investigación cuantitativa, descriptiva correlacional con la revisión de diversas publicaciones y base de datos a disposición en la web, los cuales fueron seccionados tomando en cuenta ciertos criterios de relevancia , nos relata que la educación virtual no llegó a todos e identifica a los menos favorecidos como aquellos que por recursos económicos no contaban con dispositivos electrónicos ni internet, estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, los que no tienen ningún tipo de interacción con los docentes o entre compañeros.

El resultado de correlación entre las variables Confinamiento por covid-19 y afectación emocional es ,521, siendo el nivel de correlación positivo moderado, para ello tomare como referencia a: Apaza P., Et. al (2020). Realizaron un estudio donde se describen diversos aspectos relacionados con factores psicológicos que se produjeron en el Perú, durante el aislamiento social, al final de la indagación se arribó a los siguientes resultados, el 37% de estudiantes presentaba problemas de salud física y psicológica, el 10%, afrontan problemas para afrontar situaciones cotidianas simples, 10,5% tienen dificultades para dormir , 9,8% presenta pesadillas, 7,4 tiene dolores intensos de cabeza, 7,4%

presenta problemas de cansancio o fatiga, entre otros aspectos de afectación que tienen los estudiantes producto del confinamiento, como conclusión se puede afirmar que existen diversas situaciones que afecta la salud integral de los estudiantes universitario.

Sobre la asociación de variables, es decir que el confinamiento por COVID-19, está relacionada directamente con la afectación emocional de las personas nos apoyamos en la prensa digital El Telégrafo (2020) compartió un comunicado de la OMS en el que da un aviso importante a considerar y es que el confinamiento pueda producir alguna alteración en las interacciones familiares las mismas que podrían ser negativas y disfuncionales, si es que antes del encierro ya existían agravando el problema y haciendo difícil de controlar o de sobrellevar una convivencia por mucho más tiempo. Además, argumenta que la pandemia por la COVID-19 ha traído como consecuencia un mayor número de problemas sociales con violencia doméstica, abuso sexual e incluso abuso infantil.

Sobre el objetivo general, donde busca identificar la correlación entre las variables: Confinamiento por COVID-19 y la afectación emocional de escolares, como indican los resultados sobre ese particular, debo afirmar que el confinamiento o aislamiento social, este ha tenido repercusiones en la salud emocional de las personas, ya que es en este contexto donde los adolescentes dejan de relacionarse con otros estudiantes, reduciendo su vida social solo a la que se pudo hacer con los miembros de la familia, donde es de verse también que esta convivencia intrafamiliar no en todos los casos fue saludable, en algunos casos fue muy conflictiva.

Con respecto objetivo específico uno donde se quiere identificar la correlación entre el confinamiento por COVID-19 y la dimensión de la afectación emocional, estado de ánimo, se determina el valor de esta es igual. ,467, siendo el nivel de correlación positivo moderado, donde además se establece como metodología de investigación, la investigación cuantitativa, correlacional, lo cual permite apoyarnos en Miguel-Tobal y Cano-Vindel, (2002), existen diversos

efectos emocionales producto del confinamiento, con la cual se ven diversos trastornos de índole psicológico, referidas a la ansiedad y miedo a morir o infectarse, lo cual no permiten que los individuos realizar sus actividades con normalidad como antes de la pandemia. (Adaptación 2020). El tipo de investigación cuantitativo y correlacional.

En contraparte a los resultados obtenidos en este objetivo nos apoyamos en López, k. et al, (2021) relacionaron las diferencias en las formas de vida y nutrición durante el confinamiento por SARS-CoV-2 (covid-19), 186 de los encuestados refirieron que comían a cada momento del día, con respecto al sueño, el estudio identificó que las mujeres duermen menos en este tiempo de confinamiento, se despiertan muchas veces más por la noche en comparación a los varones, es importante mencionar que estos aspectos evaluados son considerados fundamentales para mejorar y fortalecer el sistema inmunológico, nuestros autores concluyen que el confinamiento condujo a cambios en la nutrición de las personas con el consumo de alimentos altos en calorías y grasas, así como alteraciones en el sueño por el cambio de la rutina adquirida durante esta pandemia

De la misma manera nos apoyamos en el aporte teórico de Espada J, Orgiles M, & Morales A., (2020) el cual establece que el confinamiento y adolescencia, es estos tiempos complicados por la pandemia los niños y adolescentes son los más vulnerables, debido a que su entorno se ve alterados entonces su convivencia y desarrollo ya no son los mismos. Aunque a través de la historia y las investigaciones anteriores se ha determinado que este grupo de edad no se ve afectado grandemente por las enfermedades infecciosas, pero si han tenido un papel determinante en la propagación de la enfermedad dentro del hogar, así como en su comunidad, como sucedió con brotes previos de influenza y actualmente con el COVID-19.

Al correlacionar el confinamiento por COVID-19 y la dimensión de la afectación emocional, estado de ánimo, puedo aportar y expresar que el aislamiento social, trajo diversas repercusiones de índole emocional, por lo cual

el confinamiento hizo que los estados de ánimo sean muy cambiantes, frente a situaciones de riesgo como contagiarse o si se contagia, morir, también aportó sobre estos cambios en los ánimos de los adolescentes, el haber sido afectado con la pérdida de un familiar, un conocido o un amigo/a cercano/a, para lo cual frente a esas situaciones, suelen ser muy cambiantes.

De la misma manera sobre el objetivo específico dos donde se correlaciona confinamiento por COVID-19 y la dimensión de afectación emocional, ansiedad y sueño, existe asociación o correlación, donde el valor de esta es igual. ,688, siendo el nivel de correlación positivo moderado, de la misma manera se detalla que este estudio es cuantitativo, básico, descriptivo correlacional en concordancia con la correlación tenemos a: Quispe , M. (2020) en cuyo informe de investigación se planteó identificar si la familia tenía alguna implicancia durante el confinamiento, con investigación de tipo básica, y la muestra correspondiente trataron de relacionar la funcionalidad familiar con la variable de depresión y determinar esa influencia que muchas veces no se aprecia a simple vista pero con los estudios realizados podemos deducir que tanto de manera positiva o negativa la familia puede determinar ciertas condiciones de comportamientos en los estudiantes en la situación de encierro, lo general es que se afronte los resultados y de este modo que los jóvenes puedan obtener un buen desempeño.

Igualmente frente a los resultados de la presente investigación donde se establece correlación positiva moderada, investigación básica, correlacional, en contraparte nos apoyamos en Cabezas, e. et al,(2021) realizaron una investigación para analizar el grado de ansiedad , depresión y estrés de estudiantes y docentes de posgrado por el COVID 19, se llevó a cabo un estudio de tipo exploratorio, descriptivo y transversal, en referencia a los niveles de ansiedad, depresión y estrés ante la COVID -19 la mayoría indica nada o poco nivel pero un reducido porcentaje muestra alto y muy alto nivel, el confinamiento aumenta estos niveles y se debe preparar a las personas más vulnerables.

Tomando en cuenta lo descrito en el marco teórico me apoyo en Urra, 2020, quien describe que el encierro para los adolescentes en tiempos actuales puede considerarse un hecho trágico por los cambios propios de la edad, sin embargo, ello no es un impedimento para reunirse con las amistades y pasar buenos momentos, y se determinó que el contagio era mayor entre el grupo de 15 a 29 años.

Sobre este particular debo manifestar que en la correlación entre confinamiento por COVID-19 y la dimensión de afectación emocional, ansiedad y sueño, que dentro de las implicancias y consecuencias que puede haber ocasionado entre los adolescentes el aislamiento social, tenemos que estas situaciones están relacionadas a la salud mental y emocional, donde por los hechos vividos se podría desencadenar situaciones relacionadas a la ansiedad, estrés, miedo, pánico, entre otros.

De la misma manera sobre el objetivo específico tres donde se correlaciona confinamiento por COVID-19 y la dimensión de afectación emocional, soledad, existe asociación o correlación, donde el valor de esta es igual. ,634, siendo el nivel de correlación positivo moderado, de la misma manera se detalla que este estudio es cuantitativo, básico, descriptivo correlacional en concordancia con la correlación tenemos a Miguel-Tobal y Cano-Vindel, (2002), existen diversos efectos emocionales producto del confinamiento, con la cual se ven diversos trastornos de índole psicológico, referidas a la ansiedad y miedo a morir o infectarse, lo cual no permiten que los individuos realizar sus actividades con normalidad como antes de la pandemia. (Adaptación 2020). El tipo de investigación cuantitativo y correlacional.

Así mismo en la correlación entre confinamiento por COVID-19 y soledad, me apoyaré en el estudio de Quispe , M. (2020) el mismo que planteó identificar si la familia tenía alguna implicancia durante el confinamiento con investigación de tipo básica, y la muestra correspondiente trataron de relacionar la funcionalidad familiar con la variable de depresión y determinar esa influencia que muchas veces no se aprecia a simple vista pero con los estudios realizados podemos deducir que tanto de manera positiva o negativa la familia puede determinar ciertas condiciones de comportamientos en los estudiantes en la situación de encierro, lo general es que se afronte los resultados y de este modo que os jóvenes puedan obtener un buen desempeño.

Sobre este particular debo manifestar que en la correlación entre confinamiento por COVID-19 y la dimensión de afectación emocional, soledad, que dentro de las implicancias y consecuencias que puede haber ocasionado entre los adolescentes el aislamiento social, tenemos que estas situaciones están relacionadas a la salud mental y emocional, donde por los hechos vividos se podría desencadenar situaciones relacionadas con el aislamiento personal del adolescente.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** Queda demostrado con los resultados que entre las variables: confinamiento por Covid-19 y afectación emocional existe correlación, donde el valor de esta es igual. ,521, siendo el nivel de correlación positivo moderado, con lo cual se determina que el aislamiento o confinamiento por COVID-19, a producido afectación emocional en los estudiantes de una IE secundaria en la DRE Ica.

**Segundo:** De los resultados que entre la variable confinamiento por Covid-19 y la dimensión estado de ánimo de la variable afectación emocional se afirma que existe correlación igual a ,467, siendo el nivel de correlación positivo moderado con lo cual se afirma que el confinamiento por COVID-19 genera estado de ánimo desfavorable en los estudiantes.

**Tercero:** De los resultados que entre la variable confinamiento por Covid-19 y la dimensión Ansiedad y sueño, de la variable afectación emocional se afirma que existe correlación igual a ,688, siendo el nivel de correlación positivo moderado con lo cual se afirma que el confinamiento por COVID-19 genera Ansiedad y sueño en los estudiantes.

**Cuarto:** De los resultados que entre la variable confinamiento por Covid-19 y la dimensión soledad, de la variable afectación emocional se afirma que existe correlación igual a ,634, siendo el nivel de correlación positivo moderado con lo cual se afirma que el confinamiento por COVID-19 genera soledad en los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** Se recomienda que la DRE Ica ponga interés e incorpore profesionales en psicología, con la finalidad de mejorar el estado emocional de los estudiantes, ya que teniendo en cuenta los resultados, el confinamiento o aislamiento social, repercute sobre la salud mental de estos estudiantes.

**Segundo:** Se recomienda a los directivos de la IE, prever la atención emocional de los estudiantes, con el departamento de tutoría, es decir realizar acciones que se puedan planificar de manera conjunta entre los tutores y el psicólogo de la IE.

**Tercero:** Es importante que los padres de familia intervengan en las actividades que propongan los tutores para contribuir en la conservación y mejora de la salud mental de sus hijos.

**Cuarto:** Programar talleres sobre aspectos relacionados a la salud emocional, entre todos los que pertenecen al equipo de la tutoría, donde participarían los directivos, los coordinadores de tutoría, los tutores y el psicólogo.

## REFERENCIAS

Abad C, Fearday A, Safdar N. (2010), Adverse effects of isolation in hospitalised patients: a systematic review. *J Hosp Infect* 2010; 76: 97. 102. PMID: 20619929.

Alianza para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria. (marzo de 2020). Nota técnica: Protección de la niñez y adolescencia. Obtenido de [https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH\\_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf](https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf)

Apaza P., Et. al (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25 (90),402-413. ISSN: 1315-9984. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559022>

Alwaely, S., Yousif, N. & Mikhaylov, A. (2020). Emotional development in preschoolers and socialization. *Desarrollo y atención infantil temprana*, 1–10. doi: <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1717480>

Balluerka, N., et al., Las consecuencias psicológicas de la Covid-19 y el confinamiento. Informe de investigación. Bilbao, Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco, 2020, 210 p

Bray I, Gibson A, White J. Coronavirus Disease 2019 Mortality: a Multivariate Ecological Analysis in Relation to Ethnicity, Population Density, Obesity, Deprivation and Pollution. *Public Health*. 2020; 185. 261-263. DOI: 10.1016/j.puhe.2020.06.056

Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg,

- N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227),912–920. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)
- Cabrera, V., Acuña, L., Docal, M. & Campos, A. (2020). Vivencias familiares durante el confinamiento por Covid19. Instituto de La Familia - Universidad de La Sabana. [https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos\\_de\\_usuario/Documentos/instituto-de-la-familia/Vivencias\\_familiares\\_durante\\_el\\_confinamiento\\_por\\_COVID\\_19\\_universidad\\_de\\_la\\_sabana.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/instituto-de-la-familia/Vivencias_familiares_durante_el_confinamiento_por_COVID_19_universidad_de_la_sabana.pdf)
- Catagua Meza G, Escobar Delgado R. Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento (covid 19) del barrio de Santa Clara - canton Manta. *Polo del conocimiento*. 2021; 6(3).
- Cifuentes y Navas, (2020). Confinamiento domiciliario por COVID 19 y la salud mental de niños y adolescentes en la población ecuatoriana, periodo marzo-junio 2020. [Tesis para optar el título de especialista en pediatría]. Pontificia Universidad de Ecuador, QUITO.
- Chacon Lizarazo O, Esquivel Nuñez S. Efectos de la cuarentena y las sesiones virtuales en tiempos de COVID 19. *Eco matemático*. 2020; 11(1).
- Chamorro Letelier, Andrés, & Pizarro Lobos, Yoselyn, & González Valdés, Isolda (2021). Pandemia COVID 19: dispositivo que ilícita y potencia la exclusión. Estudio de un Primer año Básico en una Escuela Municipal Rural de San Rafael en Chile. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(44),198-216.[fecha de Consulta 17 de Abril de 2022]. ISSN: 0717-6945. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243169780013>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Mortalidad por COVID-19. Evidencias y escenarios Santiago, Chile: Observatorio Demográfico; 2020. CEPAL. ISBN: 9789211220643

Cullen W., Gulati G., Kelly B.D.(2020), Mental health in the Covid-19 pandemic. QJM. 2020 DOI : 10.1093/qjmed/hcaa110. [Article PMC gratuit].

El Telégrafo. (2020, 5 de noviembre). 70.439 casos de violencia intrafamiliar se han registrado durante la pandemia. El Telégrafo. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/actualidad/44/casos-violencia-intrafamiliar-pandemia>

Escudero X, Guarner J, Galindo A, Escudero M, Alcocer M, Del Río C. La pandemia de coronavirus SARS CoV-2 (COVID 19): situación actual e implicaciones para México. Cardiovascular and Metabolic Science. 2020; 31(3). 170-177. doi:10.35366/93943.

Dominico, Y. M. (2020). Reconexión: Herramientas mentales y emocionales para la nueva normalidad. España: Texere Editores.

Espada J, Orgiles M, Morales A. Las Buenas Prácticas en la Atención Psicológica Infanto-juvenil ante el COVID-19. Clínica y Salud. 2020; 31(2).

Fiorillo A., Gorwood P. (2020), The consequences of the COVID-19 pandemic on mental health and implications for clinical practice. Eur Psychiatry. 2020;63(1): e32. [Article PMC gratuit].

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Huang Y., Zhao N.(2020), Generalized anxiety disorder, depressive symptoms and sleep quality during COVID-19 epidemic in China: a web-based cross-sectional survey. medRxiv [Internet] 2020 [cited 2020 Apr 13

202002.19.20025395. Available from: <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2020.02.19.20025395v2> [Article PMC gratuit].

Idoyaga, N., Berasategi, N., Eiguren A., & Picaza. (2020). Exploring children's social and emotional representations of the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 11(1952). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10810/50187>

Lazo de la Vega, A. (2021). Nivel de ansiedad y depresión debido al confinamiento por COVID 19 en adolescentes del 4to año de secundaria del colegio Nuestra Señora De Fátima

Loades M, Chatburn E, Psy C, Higson-Sweeney N, Reynolds S, Sharfan R, et al. Rapid systematic review: The Impact of social isolation and loneliness on the mental health of children and adolescents in the context of COVID 19. *Journal of the American Academy of child y adolescent psychiatry*. 2020; 59(11).

López, K. V., Garduño, A. M. J., Regules, A. E. O., Romero, L. M. I., Martínez, O. A. G., & Pereira, T. S. S. (2021). Cambios en el estilo de vida y nutrición durante el confinamiento por SARS-CoV-2 (COVID-19) en México: un estudio observacional. *Revista española de nutrición humana y dietética*, 25, e1099-e1099.

Liu Y, Cao L, Li X, Jia Y, Xia H. Awareness of mental health problems in patients with coronavirus disease 19 (COVID-19): A lesson from an adult man attempting suicide. *Asian Journal of Psychiatry*. 2020; 51.

Martinez Pérez A, Fernandez Fernandez V, Alcantara López M, López Soler C, Castro Saez M. Resultados preliminares del impacto de la COVID 19 en niños/as y adolescentes expuestos a maltrato familiar. *Terapia Psicológica*. 2020; 38(3).

Maguirea, L., Niens, U., McCann, M. & Connolly, P. (2016) Emotional development among early school-age children: gender differences in the role of problem behaviours, *Educational Psychology*, 36(8), 1408-1428, <https://doi.org/10.1080/01443410.2015.1034090>

Mera Chamorro S. EFECTOS DEL CONFINAMIENTO EN UN GRUPO DE NIÑOS DE 9 A 12 DE LA PARROQUIA DE IMBAYA UBICADA EN LA PROVINCIA DE IMBABURA Quito: Facultad de ciencias del trabajo y comportamiento humano; 2021.

Mental health and psychosocial considerations during the COVID-19 outbreak [Internet]. [citado 14 abr 2020]. Disponible sur : <https://www.who.int/publications-detail/mental-health-and-psychosocial-considerations-during-the-covid-19-outbreak>].

Miguel-Tobal, J., & Cano-Vindel, A. (2002). Emoción y Clínica: Psicopatología de las emociones. En F. Palmero, E. Fernández-Abascal, F. Martínez, & M. Chóliz,

Psicología de la Motivación y la Emoción (págs. 571-581). Madrid, España: McGraw Hill. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Antonio\\_CanoVindel/publication/23057712\\_Emocion\\_y\\_Clinica\\_Psicopatologia\\_de\\_las\\_emociones\\_Emotion\\_and\\_Therapy\\_Psychopathology\\_of\\_the\\_emotions/links/09e4150199891822dd000000/Emocion-y-Clinica-Psicopatologia-de-las-emo](https://www.researchgate.net/profile/Antonio_CanoVindel/publication/23057712_Emocion_y_Clinica_Psicopatologia_de_las_emociones_Emotion_and_Therapy_Psychopathology_of_the_emotions/links/09e4150199891822dd000000/Emocion-y-Clinica-Psicopatologia-de-las-emo)

Ministerio de sanidad (2020). Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social - Profesionales - Enfermedad por nuevo coronavirus, COVID-19. <https://www.mscbs.gob.es/en/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/home.htm> Organización Mundial de la Salud. (2020).

Montero, D., Bolívar, M., Aguirre, L. y Moreno, A. (2020). Violencia intrafamiliar en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid-19. *CienciAmérica*, 9(2), 261-267.

<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/316/551>

Mohamed J, Li W, Bunnell R, Etier K, Leary A, Hageman K, et al. Impact of Ebola experiences and risk perceptions on mental health in Sierra Leone. *BJM Glob Health*. 2018.

Ortega Murga, O. J., Quispe Ávalos, A. M., Consuelo Navarro, B., & Tello Sifuentes, Y. (2021). La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en el Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 109-122.

Organización Mundial de la Salud. (2020). Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). <https://www.who.int/es/emergencias/>

Paredes Palacios, R. (2020) Influencia del estrés en el aprendizaje a estudiantes de secundaria 2020 en tiempos de COVID – 19

Pérez A, Gregorio R, Gómez P, Ruiz Y. Impacto psicológico del confinamiento en la población infantil y como mitigar sus efectos: revisión rápida de evidencia. *Cartas Científicas*. 2020.

Quispe, M. (2020) Funcionalidad familiar en la depresión durante el confinamiento en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de una institución educativa Cusco-2020. Universidad César Vallejo Lima – Perú.

Romina, C. (2020). Ensayo sobre el impacto de la pandemia de COVID 19 en las familias argentinas. *Revista de Investigación del Departamento de*

Humanidades y Ciencias Sociales, (18),83-97.[fecha de Consulta 17 de Abril de 2022]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=581964790005>.

Rearte A, Baldani A, Barcena P, Domínguez C, Laurora M, Pesce M, et al. Características epidemiológicas de los primeros 116 974 casos de COVID-19 en Argentina, 2020. *Rev Argent Salud Publica*. 2020;(12). <http://rasp.msal.gov.ar/rasp/articulos/vol12supl/SS-Reartee5.pdf>

Soberanis, D. (2020, 14 de mayo). La familia en tiempos de confinamiento. UVM sala de prensa. <https://laureate-comunicacion.com/prensa/la-familia-en-tiempos-de-confinamiento/#.YBSVioPOXIV>

She, J., Liu, L., & Liu, W. (2020). COVID-19 epidemic: disease characteristics in children [published online ahead of print on March 31, 2020]. *Journal of Medical Virology*. <https://doi.org/10.1002/jmv.25807>

Urra, J. (2020). *Mi confinado adolescente*. Madrid, España: HarperCollins Ibérica.

Velavan T, Meyer C. The COVID-19 epidemic. *Tropical Medicine and International Health*. 2020; 25(3). <https://doi.org/10.1111/tmi.13383>

Wainberg ML, Scorza P, Shultz JM, Helpman L, Mootz JJ, Johnson KA, et al.(2017), Challenges and opportunities in global mental health: a research-to-practice perspective. *Curr Psychiatry Rep* 2017; 19: 28. PMID: 28425023.

Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C., & Ho, R. (2020, marzo). Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019. Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the General Population in China. *Int J Environ Res Public Health*, 17(5), 1729. Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32155789/>

Wang G, Zhang Y, Zhao J, Zhang J, Jiang F. Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *The Lancet*. 2020; 395.

World Health Organization WHO. Coronavirus disease 2019 (COVID-19) Situation Report – 90 [Online].; 2020. Acceso 15 de abril de 2021. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331859/nCoVsitrep19Apr2020-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yip P.S.F., Cheung Y.T., Chau P.H. (2010), The impact of epidemic outbreak: the case of severe acute respiratory syndrome (SARS) and suicide among older adults in Hong Kong. *Crisis*. 2010;31(2):86–92.

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título** Confinamiento por covid-19 y afectación emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Qué relación existe el confinamiento y la afectación emocional en estudiantes de primer grado de una institución educativa de la DRE Ica, 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el confinamiento por covid-19 y el estado de ánimo estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021?,</p> <p>¿Qué relación existe entre el confinamiento por covid-19 y la Ansiedad y sueño de estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar si existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y afectación emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Determinar si existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y el estado de ánimo estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021</p> <p>Determinar si existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y la Ansiedad y sueño de estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>HA: Existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y afectación emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021</p> <p><b>HIPOTESIS NULA</b></p> <p>H0: No existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y afectación emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>HA: Existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y el estado de ánimo estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021</p>	<p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Para el presente estudio, se aplicó el enfoque cuantitativo, el diseño de esta investigación es:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><b>Donde:</b></p> <p>M: representa la muestra de estudio.</p> <p>Ox: observación realizada a la variable: Confinamiento por COVID-19</p> <p>Oy: observación realizada a la variable: Afectación emocional r: coeficiente de relación.</p>
<p>¿Qué relación existe entre el confinamiento por covid-19 y soledad de estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021?</p>	<p>Determinar si existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y soledad de estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021</p>	<p>HA: Existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y la Ansiedad y sueño de estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021</p> <p>HA: Existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y la soledad de estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021.</p> <p><b>HIPOTESIS NULAS</b></p> <p>H0: No existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y el estado de ánimo estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021</p> <p>H0: No existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y la Ansiedad y sueño de estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021.</p> <p>H0: No existe relación positiva entre el confinamiento por covid-19 y la soledad de estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica, 2021.</p>	<p>Oy: observación realizada a la variable: Afectación emocional r: coeficiente de relación.</p>

## Anexo 02: Matriz de operacionalización

variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escalas de medida
VI: Confinamiento por COVID-19	Sobre el confinamiento por covid-19, Roche, Y. et al, (2020), nos dice que este aislamiento fue parte de aquellas acciones adoptadas que realizaron las principales autoridades a lo largo del mundo, con la finalidad de poner a buen resguardo a la población, en este contexto nos confinaron a una convivencia forzada donde solo podías relacionarte con los miembros de tu misma familia sin salir del hogar	El confinamiento para los adolescentes de la actualidad es una tragedia, pero no un impedimento para poder disfrutar con sus amistades, es por ello que entre el grupo de mayor contagio por este virus podemos encontrar a personas entre 15 a 29 años. (Urra, 2020)	D1: Factores de riesgo  D2: Medidas protectoras	-Salidas a espacios sociales  -Respeto por las medidas adoptadas  -Cambio de modalidad de estudio  -Prohibiciones	nunca =1 A veces =2 Siempre = 3
VD: Afectación emocional	El impacto de la cuarentena sobre la salud psicológica resulta evidente, sin embargo, son escasos los estudios llevados a gran escala con grandes muestras que den cuenta de los efectos de la misma, probablemente debido a lo anómalo de la situación. En una revisión reciente, Brooks et al., 2020	En este contexto los pacientes suelen presentar sintomatología variada destacando los síntomas de miedo, ansiedad, depresión, psicosis leve/grave con alucinaciones y alteraciones del sueño (Gómez-Carretero, Monsalve, Soriano y De Andrés, 2007; Hewitt, 2002; McKinley, Nagy, Stein-Parbury, Bramwell y Hudson, 2002).	D1: Estado de ánimo  D2: Ansiedad y sueño  D3: Soledad	-Ansiedad  -Depresión  -Agresividad  -Intolerancia  -Temores	nunca =1 A veces =2 Siempre = 3

### Anexo 03: Instrumento de recolección de datos de confinamiento por COVID-19

Estimada estudiante agradezco tu participación en la presente investigación. Por este motivo te pido respuestas de acuerdo a tu experiencia, marcado con una (x) donde corresponda.

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
01	Suspendieron las clases en tu colegio.			
02	El aislamiento social era obligatorio			
03	Tus padres realizaban sus actividades laborales desde casa			
04	Venían personas del extranjero			
05	Había salidas diferenciadas en tu familia es decir días en que salían hombres y mujeres			
06	Había toque de queda			
07	Se ampliaban de manera constante la cuarentena			
08	En tu familia salían personas para ir al mercado o realizar cobros y/o pagos			
09	Había salida de menores solo por 30 minutos y acompañados de un adulto			
10	Había inmovilización social los domingos			
11	Había Prohibición del uso de zonas colindantes con el mar y autos particulares			
12	Se reiniciaron las actividades comerciales, culturales y de servicios, con aforos autorizados			

Instrumento para el recojo de información de **Afectación emocional**

Estimada estudiante agradezco tu participación en la presente investigación. Por este motivo te pido respuestas de acuerdo a tu experiencia, marcado con una (x) donde corresponda.

N°	ítems	Nunca	A veces	Siempre
01	Tengo dificultad para concentrarme			
02	Presento ataques de angustia			
03	Siento preocupación por padecer o contraer una enfermedad grave (COVID-19 u otras)			
04	Tengo sentimientos depresivos, pesimistas o de desesperanza			
05	Tengo ideas de hacerme daño			
06	Siento miedo de perder a seres queridos			
07	Tengo sentimientos de soledad			
08	Siento irritación o enfado			
09	Cambio de humor frecuentemente			
10	Siento agobio por la cantidad de mensajes o llamadas			
11	Problemas de sueño			
12	No tengo disposición a ayudar a otros			
13	Siento malestar general a nivel psicológico			

## Anexo 04: Certificados de validación de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE CONFINAMIENTO POR COVID-19

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Suspendieron las clases en tu colegio.	X		X		X		
02	aislamiento social era obligatorio	X		X		X		
03	Tus padres realizaban sus actividades laborales desde casa	X		X		X		
04	Venias personas del extranjero	X		X		X		
05	Había salidas diferenciadas en tu familia es decir días en que salían hombres y mujeres	X		X		X		
06	Había toque de queda,	X		X		X		
07	Se ampliaban de manera constante la cuarentena	X		X		X		
08	En tu familia cuantas personas para ir al mercado o realizar cobros y/o pagos	X		X		X		
09	Salida de los menores era solo por 30 minutos y acompañados de un adulto	X		X		X		
10	Había inmovilización social los domingos	X		X		X		
11	Había Prohibición del uso de zonas colindantes con el mar y autos particulares	X		X		X		
12	Reincido de actividades comerciales, culturales y de servicios, con aforos autorizados	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): **\_HAY SUFICIENCIA, permiten medir sus Dimensiones**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: ... Mg. Del Castillo Pickmans Medalit Amalia      DNI: 43025371**

Especialidad del validador: **Profesor de Educación Primaria**

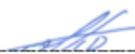
12 de mayo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AFECTACIÓN EMOCIONAL**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Tengo Dificultad para concentrarse	X		X		X		
02	Presento Ataques de angustia	X		X		X		
03	Siento Preocupación por padecer o contraer una enfermedad grave (COVID-19 u otras)	X		X		X		
04	Tengo Sentimientos depresivos, pesimistas o de desesperanza	X		X		X		
05	Tengo Ideas de hacerse daño	X		X		X		
06	Siento Miedo de perder a seres queridos	X		X		X		
07	Tengo Sentimientos de soledad	X		X		X		
08	Siento Irritación o enfado	X		X		X		
09	Cambio de humor frecuentemente	X		X		X		
10	Siento Agobio por la cantidad de mensajes o llamadas	X		X		X		
11	Problemas de sueño	X		X		X		
12	No tengo Disposición a ayudar a otros	X		X		X		
13	Siento Malestar general a nivel psicológico	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** HAY SUFICIENCIA, permiten medir sus Dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: ... Mg. Del Castillo Pickmans Medalit Amalia      DNI: 43025371

**Especialidad del validador:** Profesor de Educación Primaria

12 de mayo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE CONFINAMIENTO POR COVID-19**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Suspendieron las clases en tu colegio.	X		X		X		
02	aislamiento social era obligatorio	X		X		X		
03	Tus padres realizaban sus actividades laborales desde casa	X		X		X		
04	Venías personas del extranjero	X		X		X		
05	Había salidas diferenciadas en tu familia es decir días en que salían hombres y mujeres	X		X		X		
06	Había toque de queda,	X		X		X		
07	Se ampliaban de manera constante la cuarentena	X		X		X		
08	En tu familia cuantas personas para ir al mercado o realizar cobros y/o pagos	X		X		X		
09	Salida de los menores era solo por 30 minutos y acompañados de un adulto	X		X		X		
10	Había inmovilización social los domingos	X		X		X		
11	Había Prohibición del uso de zonas colindantes con el mar y autos particulares	X		X		X		
12	Reincido de actividades comerciales, culturales y de servicios, con aforos autorizados	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay SUFICIENCIA, permiten medir sus Dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: ... Mg. Navarro Mantilla Narda Marleny DNI: 21440243**

Especialidad del validador: **Licenciado en Educación, mención Biología - Química**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AFECTACIÓN EMOCIONAL

N. °	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Tengo Dificultad para concentrarse	X		X		X		
02	Presento Ataques de angustia	X		X		X		
03	Siento Preocupación por padecer o contraer una enfermedad grave (COVID-19 u otras)	X		X		X		
04	Tengo Sentimientos depresivos, pesimistas o de desesperanza	X		X		X		
05	Tengo Ideas de hacerse daño	X		X		X		
06	Siento Miedo de perder a seres queridos	X		X		X		
07	Tengo Sentimientos de soledad	X		X		X		
08	Siento Irritación o enfado	X		X		X		
09	Cambio de humor frecuentemente	X		X		X		
10	Siento Agobio por la cantidad de mensajes o llamadas	X		X		X		
11	Problemas de sueño	X		X		X		
12	No tengo Disposición a ayudar a otros	X		X		X		
13	Siento Malestar general a nivel psicológico	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_Hay SUFICIENCIA, permiten medir sus Dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ... Mg. Navarro Mantilla Narda Marleny DNI: 21440243

Especialidad del validador: Licenciado en Educación, mención Biología - Química

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE CONFINAMIENTO POR COVID-19**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Suspendieron las clases en tu colegio.	X		X		X		
02	aislamiento social era obligatorio	X		X		X		
03	Tus padres realizaban sus actividades laborales desde casa	X		X		X		
04	Venías personas del extranjero	X		X		X		
05	Había salidas diferenciadas en tu familia es decir días en que salían hombres y mujeres	X		X		X		
06	Había toque de queda,	X		X		X		
07	Se ampliaban de manera constante la cuarentena	X		X		X		
08	En tu familia cuantas personas para ir al mercado o realizar cobros y/o pagos	X		X		X		
09	Salida de los menores era solo por 30 minutos y acompañados de un adulto	X		X		X		
10	Había inmovilización social los domingos	X		X		X		
11	Había Prohibición del uso de zonas colindantes con el mar y autos particulares	X		X		X		
12	Reincido de actividades comerciales, culturales y de servicios, con aforos autorizados	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay SUFICIENCIA. permiten medir sus Dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Dr. Julio Cesar Quispe Calderón      DNI:21525996

Especialidad del validador: Licenciado en Educación, mención Filosofía, psicología y CC.SS.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AFECTACIÓN EMOCIONAL

N. °	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Tengo Dificultad para concentrarse	X		X		X		
02	Presento Ataques de angustia	X		X		X		
03	Siento Preocupación por padecer o contraer una enfermedad grave (COVID-19 u otras)	X		X		X		
04	Tengo Sentimientos depresivos, pesimistas o de desesperanza	X		X		X		
05	Tengo Ideas de hacerse daño	X		X		X		
06	Siento Miedo de perder a seres queridos	X		X		X		
07	Tengo Sentimientos de soledad	X		X		X		
08	Siento Irritación o enfado	X		X		X		
09	Cambio de humor frecuentemente	X		X		X		
10	Siento Agobio por la cantidad de mensajes o llamadas	X		X		X		
11	Problemas de sueño	X		X		X		
12	No tengo Disposición a ayudar a otros	X		X		X		
13	Siento Malestar general a nivel psicológico	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay SUFICIENCIA. permiten medir sus Dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Dr. Julio Cesar Quispe Calderón      DNI:21525996

Especialidad del validador: Licenciado en Educación, mención Filosofía, psicología y CC.SS.

11 de mayo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE CONFINAMIENTO POR COVID-19**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Suspendieron las clases en tu colegio.	X		X		X		
02	aislamiento social era obligatorio	X		X		X		
03	Tus padres realizaban sus actividades laborales desde casa	X		X		X		
04	Venías personas del extranjero	X		X		X		
05	Había salidas diferenciadas en tu familia es decir días en que salían hombres y mujeres	X		X		X		
06	Había toque de queda,	X		X		X		
07	Se ampliaban de manera constante la cuarentena	X		X		X		
08	En tu familia cuantas personas para ir al mercado o realizar cobros y/o pagos	X		X		X		
09	Salida de los menores era solo por 30 minutos y acompañados de un adulto	X		X		X		
10	Había inmovilización social los domingos	X		X		X		
11	Había Prohibición del uso de zonas colindantes con el mar y autos particulares	X		X		X		
12	Reincido de actividades comerciales, culturales y de servicios, con aforos autorizados	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay SUFICIENCIA, permiten medir sus Dimensiones

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ... Mg. Victor Raúl García Salazar      DNI: 21547657

Especialidad del validador: Licenciado en Educación, mención Biología - Química

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AFECTACIÓN EMOCIONAL**

N. °	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Tengo Dificultad para concentrarse	X		X		X		
02	Presento Ataques de angustia	X		X		X		
03	Siento Preocupación por padecer o contraer una enfermedad grave (COVID-19 u otras)	X		X		X		
04	Tengo Sentimientos depresivos, pesimistas o de desesperanza	X		X		X		
05	Tengo Ideas de hacerse daño	X		X		X		
06	Siento Miedo de perder a seres queridos	X		X		X		
07	Tengo Sentimientos de soledad	X		X		X		
08	Siento Irritación o enfado	X		X		X		
09	Cambio de humor frecuentemente	X		X		X		
10	Siento Agobio por la cantidad de mensajes o llamadas	X		X		X		
11	Problemas de sueño	X		X		X		
12	No tengo Disposición a ayudar a otros	X		X		X		
13	Siento Malestar general a nivel psicológico	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay SUFICIENCIA, permiten medir sus Dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ... Mg. Víctor Raúl García Salazar      DNI: 21547657

Especialidad del validador: Licenciado en Educación, mención Biología - Química

10 de Mayo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE CONFINAMIENTO POR COVID-19**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Suspendieron las clases en tu colegio.	X		X		X		
02	aislamiento social era obligatorio	X		X		X		
03	Tus padres realizaban sus actividades laborales desde casa	X		X		X		
04	Venías personas del extranjero	X		X		X		
05	Había salidas diferenciadas en tu familia es decir días en que salían hombres y mujeres	X		X		X		
06	Había toque de queda,	X		X		X		
07	Se ampliaban de manera constante la cuarentena	X		X		X		
08	En tu familia cuantas personas para ir al mercado o realizar cobros y/o pagos	X		X		X		
09	Salida de los menores era solo por 30 minutos y acompañados de un adulto	X		X		X		
10	Había inmovilización social los domingos	X		X		X		
11	Había Prohibición del uso de zonas colindantes con el mar y autos particulares	X		X		X		
12	Reincido de actividades comerciales, culturales y de servicios, con aforos autorizados	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **\_HAY SUFICIENCIA, permiten medir sus Dimensiones**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: ... Mg. Pacheco Vargas Ricardo Raúl      DNI: 41762768**

Especialidad del validador: **Profesor de Educación Primaria**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Mayo del 2022



RICARDO R. PACHECO VARGAS  
GUAYAS DIRECTOR  
 I.E. Nº 22293 RGA

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AFECTACIÓN EMOCIONAL**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Tengo Dificultad para concentrarse	X		X		X		
02	Presento Ataques de angustia	X		X		X		
03	Siento Preocupación por padecer o contraer una enfermedad grave (COVID-19 u otras)	X		X		X		
04	Tengo Sentimientos depresivos, pesimistas o de desesperanza	X		X		X		
05	Tengo Ideas de hacerse daño	X		X		X		
06	Siento Miedo de perder a seres queridos	X		X		X		
07	Tengo Sentimientos de soledad	X		X		X		
08	Siento Irritación o enfado	X		X		X		
09	Cambio de humor frecuentemente	X		X		X		
10	Siento Agobio por la cantidad de mensajes o llamadas	X		X		X		
11	Problemas de sueño	X		X		X		
12	No tengo Disposición a ayudar a otros	X		X		X		
13	Siento Malestar general a nivel psicológico	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **\_HAY SUFICIENCIA, permiten medir sus Dimensiones**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: ... Mg. Pacheco Vargas Ricardo Raúl      DNI: 41762768**

Especialidad del validador: **Profesor de Educación Primaria**

12 de Mayo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




RICARDO H. PACHECO VARGAS  
C.E. DE POSGRADO  
U.C.V.

Firma del Experto Informante.

## Anexo 05: Prueba de Normalidad

### *Prueba de normalidad de las variables confinamiento por COVID-19 y afectación emocional por Smirnov*

	Estadístico	gl	Sig.
confinamiento por COVID-19	,235	150	,000
afectación emocional	,320	150	,000

#### **Interpretación:**

Se muestra resultados de la normalidad obtenidos por Smirnov, en donde se observa que las variables confinamiento por COVID-19 y afectación emocional tienen distribución paramétrica, ya que su muestra está conformada por más de 50 individuos, es importante señalar que los datos no son normales debido a que el nivel de significancia es menor que 0,05, por lo tanto se debe hallar la correlación de Rho de Spearman.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Confinamiento por covid-19 y afectación emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa - DRE Ica", cuyo autor es ESPINO ESPINO JUANA ELENA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BOY BARRETO ANA MARITZA <b>DNI:</b> 06766507 <b>ORCID</b> 0000-0002-0405-5952	Firmado digitalmente por: ABOYB el 17-08-2022 21:59:04

Código documento Trilce: TRI - 0413823