



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Estrategias metacognitivas y tecnologías del aprendizaje  
- conocimiento en el aprendizaje autónomo en estudiantes de  
Educación Superior Pedagógica Pública, Lima-2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Ramos Vera, Mercedes Josefina ([orcid.org/0000-0002-8571-8067](https://orcid.org/0000-0002-8571-8067))

**ASESORA:**

Dra. Lescano Lopez, Galia Susana ([orcid.org/0000-0001-7101-0589](https://orcid.org/0000-0001-7101-0589))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dedicado especialmente a mis hijos Leonardo y Rafael quienes son compañeros de camino en el logro de mis sueños personales y profesionales. A mi padre Pedro, quien siempre me alimentó a crecer profesionalmente a pesar de las dificultades y desde el cielo sé que se siente feliz, a mi madre Josefina, quien con su ejemplo sombró los valores, fuente de vida sana. A Jorge, quien me acompaña en un nuevo caminar y alienta cada uno de mis pasos.

### **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a la doctora Galia Lescano, quien orientó el desarrollo de la investigación. A los doctores que aportaron para el recojo de la base de datos y a los estudiantes de la escuela pedagógica que participaron como colaboradores y así poder concretizar la investigación.

## Índice de Contenidos

	Pg.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTAS	54
REFERENCIAS	58
ANEXOS	68

## Índice de Tablas

Tabla 1: Estrategias Metacognitivas	Pg. 25
Tabla 2: Dimensiones Estrategias Metacognitivas	26
Tabla 3: Tecnologías del aprendizaje - conocimiento	27
Tabla 4: Dimensiones de las TAC	28
Tabla 5: Aprendizaje Autónomo en estudiantes	29
Tabla 6: Dimensiones de Aprendizaje Autónomo	30
Tabla 7: Prueba de normalidad	31
Tabla 8: Ajuste de los datos para el modelo Estrategias Metacognitivas y las TAC inciden en el Aprendizaje Autónomo	32
Tabla 9: Bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	33
Tabla 10: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	33
Tabla 11: Ajuste de los datos para el modelo Estrategias Metacognitivas y las TAC inciden en las Estrategias de Ampliación	35
Tabla 12: Bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	35
Tabla 13: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	36
Tabla 14: Ajuste de los datos para el modelo Estrategias Metacognitivas y las TAC inciden en las Estrategias de Planificación	37
Tabla 15: Bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	37
Tabla 16: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	38
Tabla 17: Ajuste de los datos para el modelo Estrategias Metacognitivas y las TAC inciden en las Estrategias de Participación	39
Tabla 18: Bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	39
Tabla 19: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	40

## Índice de Figuras

	Pg.
Figura 1: Estrategias Metacognitivas	25
Figura 2: Dimensiones Estrategias Metacognitivas	26
Figura 3: Tecnologías del aprendizaje - conocimiento	27
Figura 4: Dimensiones de las TAC	28
Figura 5: Aprendizaje Autónomo	29
Figura 6: Dimensiones del Aprendizaje Autónomo	30
Figura 7: Representación del área COR como incidencia de las Estrategias Metacognitivas y TAC en el Aprendizaje Autónomo	34
Figura 8: Representación del área COR como incidencia de las Estrategias Metacognitivas y las TAC en las Estrategias de Ampliación	36
Figura 9: Representación del área COR como incidencia de las Estrategias Metacognitivas y las TAC en las Estrategias de Planificación	38
Figura 10: Representación del área COR como incidencia de las Estrategias Metacognitivas y las TAC en las Estrategias de Participación	40

## Resumen

La presente investigación se planteó como objetivo general determinar la incidencia de las estrategias metacognitivas, tecnologías del aprendizaje y conocimiento en el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Pedagógica, Lima-2022. El enfoque cuantitativo, el método fue hipotético-deductivo, fue de tipo básica, diseño no experimental, descriptivo, multivariable, transaccional. La población estuvo conformada por 849 estudiantes de una institución pedagógica pública, Lima-2022., la muestra fue de 265 estudiantes por muestreo tipo probabilístico, aleatoria simple, en quienes se ha estudiado las variables estrategias metacognitivas, tecnologías del aprendizaje-conocimiento y aprendizaje autónomo, que se desarrolló al aplicar los cuestionarios de estrategias metacognitivas de Puma, C, tecnologías del aprendizaje conocimiento de Valarezo, C y aprendizaje autónomo de López, A, todos con escala de Likert. Igualmente, en los resultados, se tiene que n cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia del aprendizaje autónomo en función de las estrategias metacognitivas y las tecnologías del aprendizaje. Así mismo se tiene al valor del Chi cuadrado es de 255,909 y p\_valor (valor de la significación) es igual a 0.000 frente a la significación estadística  $\alpha$  igual a 0.05 ( $p\_valor < \alpha$ ), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la incidencia de dos variables sobre la otra; aceptándose la hipótesis general planteada.

**Palabras clave:** *Estrategias metacognitivas, tecnologías del aprendizaje conocimiento, aprendizaje autónomo*

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the incidence of metacognitive strategies, learning technologies and knowledge in autonomous learning in students of a Pedagogical Institution, Lima-2022. The population consisted of 880 students from a pedagogical institution, Lima-2022. The sample was 268 probabilistic students, simple random, in whom the variables metacognitive strategies, learning technologies, knowledge and autonomous learning have been studied, the method was hypothetical. -deductive, it was descriptive, multivariable, transactional, non-experimental design, quantitative approach, which was developed by applying the questionnaires of Metacognitive Strategies of Puma, C, knowledge learning technologies of Valarezo, C and autonomous learning of López, A, all with a Likert scale Similarly, in the results, you have to regarding the report of the program based on the data, the following results are obtained where the data obtained would be explaining the dependence of autonomous learning based on metacognitive strategies and learning technologies. Likewise, the Chi square value is 255.909 and p\_value (significance value) is equal to 0.000 compared to statistical significance  $\alpha$  equal to 0.05 ( $p\_value < \alpha$ ), means rejection of the null hypothesis, the data of the variable are not independent, it implies the incidence of two variables on the other; accepting the general hypothesis raised.

**Keywords:** *Metacognitive Strategies, Knowledge Learning Technologies, Autonomous Learning*



## Resumo

O objetivo geral desta pesquisa foi determinar a incidência de estratégias metacognitivas, tecnologias de aprendizagem e conhecimento na aprendizagem autônoma em estudantes de uma instituição pedagógica, Lima-2022. A população foi composta por 880 alunos de uma instituição pedagógica, Lima- 2022. A amostra foi de 268 alunos probabilísticos, aleatórios simples, nos quais foram estudadas as variáveis estratégias metacognitivas, tecnologias de aprendizagem, conhecimento e aprendizagem autônoma, o método foi hipotético. , foi descritivo, multivariável, transacional, desenho não experimental, abordagem quantitativa, que foi desenvolvido aplicando os questionários de Estratégias Metacognitivas de Puma, C, tecnologias de aprendizagem do conhecimento de Valarezo, C e aprendizagem autônoma de López, A, todos com um Escala Likert Da mesma forma, nos resultados, você deve com relação ao relato do programa baseado nos dados, obtêm-se os seguintes resultados onde os dados obtidos estariam explicando a dependência da aprendizagem autônoma baseada em estratégias metacognitivas e tecnologias de aprendizagem. Da mesma forma, o valor do qui quadrado é 255,909 e p\_value (valor de significância) é igual a 0,000 comparado a significância estatística  $\alpha$  igual a 0,05 ( $p\_value < \alpha$ ), significa rejeição da hipótese nula, os dados da variável não são independentes, isso implica a incidência de duas variáveis na outra; aceitando a hipótese ggeral levantada.

**Palavras-chave:** *Estratégias Metacognitivas, Tecnologias de Aprendizagem do Conhecimento, Aprendizagem Autônoma*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LESCANO LOPEZ GALIA SUSANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias metacognitivas y tecnologías del aprendizaje - conocimiento en el aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Pública, Lima-2022", cuyo autor es RAMOS VERA MERCEDES JOSEFINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LESCANO LOPEZ GALIA SUSANA <b>DNI:</b> 06451655 <b>ORCID</b> 0000-0001-7101-0589	Firmado digitalmente por: GLESCANO el 09-08- 2022 17:53:39

Código documento Trilce: TRI - 0398070