



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo pedagógico y su incidencia en la enseñanza virtual
docentes Daule, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Zambrano Zambrano, Suheyh Yajahyra (orcid.org/0000-0001-8305-2794)

ASESOR:

Dr. Balladares Atoche, Cesar (orcid.org/0000-0001-8242-7742)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres, pilares fundamentales en mi vida, con mucho amor y cariño les dedico todo mi esfuerzo y sacrificio para que logre mi meta.

A mis hermanas y demás familiares quienes son las personas que más amo y agradezco infinitamente a Dios de tenerlos, y a los cuales dedico este trabajo con mucho afecto y lealtad, fruto de mucho esfuerzo y dedicación.

Suheyh

AGRADECIMIENTO

Agradezco en una forma muy especial a mi Dios creador del hombre y de la tierra, por haberme dado el espíritu, la actitud, la fuerza y fe de cristalizar mis estudios.

A mis familiares quienes estuvieron apoyándome siempre, y cada día me enseñan que lo primordial de un ser humano es la superación, gracias a ellos estoy logrando una de mis metas.

A los maestros de la Universidad Cesar Vallejo del Programa de Maestría, en especial al Dr. Cesar Balladares Atoche, quien con tanta paciencia me brindó todo el apoyo, tanto intelectual, académico lo cual hizo posible la realización de la presente investigación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	3
III. Metodología	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y Operacionalización	11
3.3 Población, Muestra y Unidad de estudio	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	12
3.5 Procedimientos.....	13
3.6 Métodos de análisis de datos	13
3.7 Aspectos éticos	13
IV. Resultados	14
V. Discusión.....	26
VI. Conclusiones.....	29
VII. Recomendaciones	30
Referencias	31
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población.....	12
Tabla 2: Niveles de la variable liderazgo pedagógico.....	14
Tabla 3 Niveles de la dimensión organización de escuela.....	15
Tabla 4 Niveles de la dimensión acompañamiento pedagógico	16
Tabla 5 Niveles de la dimensión monitoreo y acompañamiento continuo	17
Tabla 6: Niveles de la variable enseñanza virtual.....	18
Tabla 7: Niveles de la dimensión uso de los recursos.....	19
Tabla 8: Niveles de la dimensión práctica.....	20
Tabla 9: Niveles de la dimensión comunicación.....	21
Tabla 10 Correlación de variables liderazgo pedagógico y enseñanza virtual.....	22
Tabla 11 Correlación de variable liderazgo pedagógico y el uso de recursos.....	23
Tabla 12 Correlación entre la variable liderazgo pedagógico y la práctica.....	24
Tabla 13 Correlación entre la variable liderazgo pedagógico y la comunicación..	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de variable liderazgo pedagógico.....	14
Figura 2 Niveles de la dimensión organización de la escuela.....	15
Figura 3 Niveles de la dimensión acompañamiento pedagógico	16
Figura 4 Niveles de la dimensión monitoreo y acompañamiento continuo.....	17
Figura 5 Niveles de la variable enseñanza virtual.....	18
Figura 6 Niveles de la dimensión uso de recursos.....	19
Figura 7 Niveles de la dimensión práctica.....	20
Figura 8 Niveles de la dimensión comunicación.....	21

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general demostrar la incidencia del liderazgo pedagógico en la enseñanza virtual docentes Daule 2022. Desde el enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño correlacional. Los datos se obtuvieron con la aplicación de un cuestionario como instrumento y usando la técnica de la encuesta, aplicado a una muestra de 46 docentes de una institución educativa, siendo la confiabilidad es alta, para ambas variables, de acuerdo al Alfa de Cronbach, 0.93 para la variable liderazgo pedagógico y enseñanza virtual 0.86. De igual manera, los resultados determinaron que no existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y enseñanza virtual, demostrado en la tabla 10 donde se observa correlación de Pearson de 0,307 y el nivel de significancia es de 0,038. Así también se determina que si existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y uso de recursos (Tabla 11) con una significancia de 0,000; de la misma manera se demuestra que no existe relación significativa entre el liderazgo y las dimensiones práctica y comunicación.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, enseñanza virtual, recursos, práctica y comunicación.

ABSTRACT

The general objective of this research was to demonstrate the incidence of pedagogical leadership in virtual teaching Daule 2022 teachers. From the quantitative approach, of a basic type, with a correlational design. The data was obtained by applying a questionnaire as an instrument and using the survey technique, applied to a sample of 46 teachers from an educational institution, with high reliability for both variables, according to Cronbach's Alpha, 0.93. for the variable pedagogical leadership and virtual teaching 0.86. Similarly, the results determined that there is no significant relationship between pedagogical leadership and virtual teaching, shown in table 10 where a Pearson correlation of 0.307 is observed and the level of significance is 0.038. Thus, it is also determined that there is a significant relationship between pedagogical leadership and use of resources (Table 11) with a significance of 0.000; In the same way, it is shown that there is no significant relationship between leadership and the practical and communication dimensions.

Keywords: Pedagogical leadership, virtual teaching, resources, practice and communication.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual viene afrontando reales situaciones de virtualidad, donde se evidencia el acierto de TIC; la situación no es ajena a los maestros porque, siendo ellos, quienes conducen los aprendizajes tiene que usar las diversas herramientas, logrando desarrollar diversas actividades para el logro de aptitudes competenciales. En la actualidad se necesita liderazgo pedagógico para lograr optimizar el aprendizaje de escolares, crear competitividad de maestros para transformar sus experiencias y mejorar la práctica pedagógica, en el contexto de esta experiencia virtual que se ha vivido en el ámbito educativo a raíz del Covid19.

Sobre la enseñanza virtual, a nivel internacional, la UNESCO (2020), sostiene que durante al año 2020, año con presencia de pandemia y donde las escuelas tuvieron que trabajar a distancia, aproximadamente millón y medio de estudiantes, tuvieron que dejar sus estudios, en diferentes niveles educativo. En diversos países se adoptaron trabajos a distancia, como remotos o virtuales, buscando dar solución a la situación del momento, siendo esta dramática, afectando aproximadamente al 87% de población estudiantil, a nivel mundial, es ahí donde más de 159 países tuvieron que adaptarse, apresuradamente a usar diversas formas de enseñar, recurriendo a didácticas en línea.

La realidad ecuatoriana es similar con otros países del mundo, el MINEDUC, presenta su informe donde las cifras sobre los indicadores de acceso y cobertura a internet, expresa que aproximadamente 24,000 estudiantes no tuvieron posibilidad de continuar sus estudios; además, aproximadamente el 53% de hogares multipropósito cuentan con acceso a la internet para que sus miembros puedan desarrollar las actividades educativas. La situación es preocupante en los contextos rurales, en donde no se cuenta con servicios básicos (Quituisaca-Samaniego, 2021).

En la realidad institucional, se aprecia que, en las instituciones educativas, debido al estado de emergencia, en el hogar se vieron obligados a trabajar de diferentes maneras. Las orientaciones brindadas en materia educativa, han evidenciado la ausencia de alguien que conduce pedagógicamente, y actualización

de competencias, en pocos docentes, estudiantes y PFFF, ya que aún se presentan debilidades para el desarrollo de la enseñanza en lugares virtuales, todo ello por factores diversos, tanto culturales, sociales o económicos. La sociedad se encuentra en proceso de llegar a ser ciudadanos digitales, por lo que se asume que de continuar este problema se pondrá en riesgo la salud pública a causa del COVID-19, nos llevará a situaciones complicadas para implementar espacios del liderazgo pedagógico y poder desarrollar la enseñanza de docentes, en estas condiciones.

Por las consideraciones anteriores se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿De qué manera el liderazgo pedagógico incide en la enseñanza virtual docentes, Daule 2022?

El presente trabajo investigativo presenta justificación teórica, ya que se presentará la realidad de una institución educativa, buscando que las autoridades pongan atención, a partir del análisis de los resultados, además servirá para reorientar futuras investigaciones sobre la realidad específica del liderazgo pedagógico en el contexto virtual en docentes.

Desde una perspectiva práctica, este estudio ayudará a comprender el escenario actual en cuanto a las variables de investigación y las relaciones entre ellas. Asimismo, permitirá conocer la ubicación de los actores de este estudio, lo que contribuirá a las mejoras necesarias para optimizar la gestión formativa, a partir de la transformación de actitudes del docente. En cuanto a la perspectiva metodológica de este estudio, se aplicó una encuesta en la que se establecieron las percepciones y expectativas de los docentes de unidad educativa sobre el tema estudiado.

Finalmente, se formula el objetivo general: Demostrar la incidencia del liderazgo pedagógico en la enseñanza virtual docentes Daule 2022; de la misma manera se plantean como objetivos específicos: Determinar la incidencia del liderazgo pedagógico en la planificación, en el uso de estrategias didácticas y en evaluación; en estudiantes de la institución educativa considerada en la muestra.

A nivel local, por los momentos actuales que se está viviendo, se visualiza en las instituciones educativas a nivel nacional un estado de emergencia, donde las

plataformas educativas, aprendo en casa implementada a inicio del ciclo escolar, MINEDUC (Ministerio de Educación). Siendo un factor latente las decisiones que, puestas en evidencia, más preparación de competencias online, muchos educadores, padres de familia y escolares que, hasta el momento presentan falencias para la enseñanza en muchos entornos virtuales, es decir, la diversidad de factores, ya sean (social, económicas o cultural), aun continuamos luchando por ser o acercarse a ser ciudadanos digitales.

II. MARCO TEÓRICO

Con relación a la revisión bibliográfica, existen estudios realizados sobre las variables del presente trabajo, así tenemos a nivel internacional Córdova (2019), en Piura, realizó un estudio con fin de determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y desempeño en aula, instituciones educativas, siendo el enfoque cuantitativo, tipo básica, no experimental como diseño, población y muestra directivos (9), docentes (15), técnica escala, instrumento cuestionario, Concluyendo que el liderazgo en pedagogía se relaciona significativa con el desempeño docente en escuelas multigrado.

Entonces, en Colombia, el 2021, Cuello y Solano, busca describir cómo se usan la tecnología, para aprender, con enfoque cuanti, nivel descriptivo, no experimental transaccional, la muestra y población 60 alumnos, técnica cuestionario, instrumento encuesta herramienta Google Forms, el estudio, concluye; que, finalizada la investigación se percibe que los jóvenes utilizan el tic como medio para educarse

Además, Suárez (2021). Lima, Perú. Se propuso establecer la influencia del líder pedagógico en el trabajo docente, con enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental de corte transversal, asumió el nivel descriptivo correlacional causal, población y muestra fueron 30 docentes, técnica el cuestionario, instrumento la encuesta, en la conclusión se estableció que el liderazgo directivo presenta influencia significativa en el desempeño docente.

De este modo, Antón (2020) tiene como objeto, determinar cómo se relaciona la enseñanza virtual con satisfacción académica, en escolares, facultad de Ingeniería de sistemas, universidad del Callao, tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, población, muestra 70 estudiantes, técnica encuesta, instrumento fue el cuestionario, concluyendo, que, hay relación directa y con significancia entre las variables determinadas.

Mirado desde la perspectiva antecedentes nacionales tenemos que Jaramillo (2018) Ecuador, investiga con la finalidad de determinar la relación entre liderazgo pedagógico y calidad educativa, escuela de educación, Sulima García Valarezo, estudio tipo básica o pura, diseño correlacional descriptivo, diseño no experimental,

población y muestra 100 profesores, como técnica encuesta, instrumento cuestionario, llegando a la conclusión afirmando la relación entre liderazgo pedagógico y calidad educativa.

Por lo tanto, Guerra (2020) Ecuador, tiene como objetivo analizar la incidencia del entorno virtual en la didáctica del proceso enseñanza aprendizaje, segunda lengua modalidad presencial, estudiantes de primer año de bachillerato. enfoque mixto, diseño exploratorio y descriptivo, muestra 3 profesores y 113 alumnos, técnica la encuesta y entrevista, el instrumento cuestionario, concluyen, entornos virtuales mostrados como nuevas herramientas, modificando la didáctica, fortaleciendo la enseñanza-aprendizaje; impulsando las necesidades de una innovación en el rol del docente, como mediador, de un aprendizaje colaborativo y autoaprendizaje.

De este modo, Leon (2021). En su investigación tiene como intención determinar la influencia de la educación virtual en los procesos académicos de los estudiantes de un instituto superior, Ecuador, diseño correlacional, tipo aplicada, población 168 estudiantes, muestreo no probabilístico intencional, instrumentos para ambas variables. En conclusión, encontramos que la educación virtual tiene influencia en los procesos académicos.

El estudio es sustentado en la teoría del constructivismo, PIAGET (1986) mira desde varios principios, interacción social en el aprendizaje, papel activo del alumno construyendo el significado, estableciendo clases virtuales partiendo desde interés del alumno, creando esquemas o mapas. Para Vygotsky, centra la importancia en el entorno social de ser humano, así igual en el lenguaje y la colaboración de ida y vuelta para la transición y adquisición de culturas.

Teoría del conectivismo, por Siemens, (2004), teoría del aprendizaje digital, el actual momento, la globalización definida por Finger (2005) “como un movimiento de integración económica estandarizando los niveles de aprendizaje cultural, uniformizando la tecnología”; prevaleciendo las estrategias de aprendizaje, donde las instituciones educativas experimentan cambios dramáticos.

Al respecto, Thomas & Nuttall (2013) citado por Gajardo (2016), visualiza al liderazgo pedagógico, como la forma en que se desarrolla las tareas centradas en mejorar una enseñanza -aprendizaje.

Explican, Freire & Miranda (2014) quien, se situada contribución al incremento como resultados del aprendizaje, organización de prácticas pedagógicas. Así también, Bolívar (2010) aquellos, que implementan este modelo, involucra fortalecer el currículo; mostrando capacidad para alinear los propósitos. (Murillo 2008).

MINEDU (2014) liderazgo pedagógico, el directivo inspira, influye, movilizándolo a la comunidad, acorde a lo planificado, opción pertinente, necesaria para conllevar a una escuela configurada, organizada y direccionando las funciones de los aprendizajes, logrando conectar el quehacer docente, en un clima escolar involucrando la familias y comunidad. En consecuencia, liderazgo pedagógico, es la autoridad ejercida por miembros de organismo, conducida por jefes, logrando la identificación y los objetivos propuestos como la visión institucional.

Murillo (2006) señala que:

El liderazgo pedagógico, mirado desde magnitud transaccional, acarrea una labor “renovadora”, con límites dados, no se limita a trabajar en situaciones existentes, pero alterando condiciones del centro como del aula, para mejoras educativas y prácticas docentes.

Dando direccionalidad, se ha considerado dimensiones para la variable liderazgo pedagógico, tales como: Organización de la institución, acompañamiento, monitoreo y acompañamiento continuo.

Para García Requena (1997) lo cita fuentes (2015) define que organización escolar es estudio científico adecuado, dando lugar a fortalecer aprendizajes, así también, Huertas (1973) manifiesta que tiene como finalidad concertar normas, locales, ambientes, materiales, instrumentos y personas en un proceso convergente y secuencial a fin de que la pedagogía, orientación y didáctica sean eficaces.

Por su parte, Osto (2006) sobre el acompañamiento pedagógico, visto como mediación formativa, propiciando que el sujeto crezca en consistencia, libertad y responsabilidad. Mientras, Planella (2009) mirado, como evolución que ejerce para compartir con otro u otros, determinando metas en equipo.

Casamajor et al. (2017) define al monitoreo, como ente que ofrece información, asesorías permitiendo identificar las fortalezas y debilidades mediante diálogos bajo un enfoque crítico reflexivo. Rojas (2018) El monitoreo y acompañamiento centrado en el enfoque crítico reflexivo permite reconocer la capacidad, sus avances, dificultades, posibilidades, para impulsar formas nuevas de mejora. Promoviendo la autonomía sucesiva del docente como de los directivos.

Para tener claro el proceso de investigación en la variable enseñanza virtual, se cuenta con la dimensión: Informativa, praxis y comunicativa: En los ambientes de aprendizaje online, el enfoque hace que estén disponibles un nuevo tipo de aprendizaje justificado en lo comunicativo, previendo un espacio para la socialización, comunicación del estudiante y discusión en grupo, (Stacy & Rice, 2002, citado por Munéver et al. 2019).

Como indica, Copari (2014) cita a Alcazar (2006), sostiene que:

La enseñanza virtual, inmersa en el tic., flexibiliza los aprendizajes del alumno, respetando ritmos de adquisición de conocimientos y competencias, adaptadas a espacios temporales; esta modalidad se aborda mediante online.

De igual modo, para Ruiz et al, (2009), la educación virtual, sirve como medio al profesorado para descargar información y en poco tiempo crear aplicaciones, estos medios combinados y orientados con otros recursos, favorecen la enseñanza y aprendizaje tanto individual como en equipo, presentando ventajas que se indican: **a)** proveer información CD-ROM o acceso a la base de datos por internet; **b)** los educandos siempre están muy motivados a usar materiales, **c)** mantiene una continua labor intelectual, interactuando con el ordenador, conservando iniciativa al trabajo, como la posibilidad a dialogar con él; **d)** orienta aprendizajes en entornos, donde incluyen simulaciones, gráficos, además, recursos que favorecen la

comprensión; e) Impulsa que a partir del errores hay un aprendizaje, puede detectar de momento para luego probar nuevas respuestas; f) facilita la evaluación y control, de estos programas a tiempo; g) con esta ayuda puede liberar al maestro de tareas rutinarias, repetitivas promoviendo el desarrollo de las facultades cognoscitivas; h) Propicia el trabajo individual o grupal, adaptando conocimientos previos al ritmo individual como al instante compartir información para trabajar en grupo.

Además, Bautista et al. (2006) aborda la enseñanza virtual, como proceso interactivo, analizando, discutiendo de manera asíncrona y/o sincrónica. Asimismo, Chen (2004) son espacios virtuales, donde los beneficiarios aplican una variedad de acciones e intercambio de información.

Así mismo, Adell (2009), citado por Anton (2019), conceptualiza a la dimensión informativa, como aquel que engloba a una serie de elementos, materiales, discursos que facilitan el estudio autónomo del educando. El docente puede complementar con otro tipo de información priorizada con anterioridad, haciendo llegar al interesado mediante enlaces o hipervínculo; entre estos materiales encontramos: organizadores visuales, mapas conceptuales, textos escritos en Word o PDF y una variedad de animaciones. Indicado por, Betegón et al. (2010) teoriza, permitiendo al educador impartir datos relevantes de acuerdo a lo requerido. Con el propósito que el profesional se prepare y actualice en el uso de la plataforma virtual y utilice estos medios y materiales.

Aborda, Pablo & Gonzales (2007) la práctica, nos señala que la práctica se enmarca dentro de la cultura de calidad que envuelve al sistema educativo, así también lo define como una manera de ejemplificar y modelizar una acción realizada con resultados favorables, respondiendo a una visión compartida de “querer avanzar”. Area et al. (2016) dice para que se dé, buena práctica educativa debe fomentar relaciones entre docente y estudiante, empleando metodologías interactivas, respetando los ritmos y de aprendizaje, motivando a desarrollar el trabajo cooperativo, impulsar la retroalimentación, anticipar los tiempos de las tareas comunicando a los involucrados, siendo una expectativa de desempeño superior.

Por tanto, Área & Adell (2009), citado por Antón (2020) expresa: La comunicación en aula virtual, se da en dos tipos: asincrónica y sincrónica. Vista la comunicación asincrónica, significa que esta información proviene de un intercambio intermitente y no de un flujo constante.

Betegón et al. (2010) conceptualiza a, módulos de comunicación, facilita la interacción del alumno – alumno, también puede darse profesor-alumno, donde se desarrolla verdadera comunidad de aprendizaje.

Entonces, Serrano (2014) define que “comunicarse afectivamente y asertiva, con propios mensajes en la plataforma tecnológica; la escritura resulta fundamental importante, permitiendo que se haga consiente y regule la construcción de conocimientos desarrollando el pensamiento”.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: La investigación ha sido básica (Hernández, et. Al., 2010) se enmarca dentro del enfoque cuantitativo; sirviéndose de pruebas estadísticas, para el análisis de datos, y dar pase a confecciones de conclusiones

3.1.2. Diseño de investigación: Por las consideraciones fue diseño no experimental descriptivo correlacional. Hernández y otros (2014) son estudios que procuran delimitar propiedades y características resaltantes de cualquier fenómeno que se analice. También describe tendencias de un contexto, grupo o población.

El diseño es:

M: A..... r B

M: Muestra

x: Liderazgo pedagógico

B: Enseñanza virtual.

r: Relación

3.2.. Variables y operacionalización

En cuanto a la variable 1: **Liderazgo pedagógico**, Contreras (2016) lo define como “la capacidad de influenciar sobre personas y movilizarlas hacia un objetivo común, como la mejora de los aprendizajes. La influencia ejercida no se sustenta en el poder o autoridad formal”.

Asimismo, operacionalmente se abordó desde el acopio de información a través de la aplicación del instrumento, a escala nominal, el mismo que consto de 15 preguntas.

También la Variable 2: **Enseñanza virtual**, se define, que la mediación

permite la flexibilización de aprendizaje, adaptándose a espacios temporales circunstanciales, por ende, la enseñanza virtual considera respetando, a cada uno, en el ritmo de adquisición de competencias y conocimientos (Loaiza 2002).

Operacionalmente se define como la forma de enseñar sin estar presente docente, estudiante y fueron medida a través de un cuestionario de 18 items, para la dimensión liderazgo pedagógico y para enseñanza virtual 24, donde los participantes respondieron responsablemente.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población, es un conjunto que involucra a todos los que se encuentran inmersos en un grupo estudiado y que adopta decisiones con sustento en datos (Hernández, Mendoza, 2018). Para el presente estudio estuvo constituido por 46 docentes.

Tabla 1

Distribución de población

Población	f	%
Varones	9	19.6
Mujeres	37	80.4
Total	46	100

Fuente: Nomina de docentes.

Para el criterio de inclusión se consideró a todos los docentes de la institución educativa, con relación al criterio de exclusión se indica que no es aplicable en el presente estudio.

3.3.2. Muestra: es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta. (Hernández, et, al., 2014). En el presente estudio la población será la totalidad de la población.

3.3.3. Muestreo: No probabilístico por decisión de la autora, en el entendido que es un número pequeño, asequible y manejable para trabajar

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación. Hernández (2010), manifiesta que la encuesta es técnica adecuada para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento, usando el cuestionario como instrumento,

Para la **validez del instrumento**, se solicitó el apoyo de tres profesionales expertos en la tarea investigativa y elaboración de instrumentos, con experticia en la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza virtual, todos ellos cuentan con el grado académico de Doctores en educación.

De la misma manera, la **confiabilidad del instrumento**, “Como ausencias similares de errores, de medida del instrumento; plasmado abiertamente, un puntaje observado o medido, es la suma de una puntuación verdadero o de error o error de medición. (Carrasco, 2009). Se estableció la confiabilidad de los instrumentos que midieron las dos variables, cuyos resultados son: para el liderazgo pedagógico el rango es 0,934; y para la enseñanza virtual, el rango es 0.870, siendo la magnitud alta, en ambos casos.

3.5. Procedimientos

En el estudio investigativo se recogió información valiosa para las variables de estudio, a través del cuestionario, para ser contestada individualmente, teniendo en cuenta sus juicios en base a su experiencia profesional, los datos serán tabulados y organizados para establecer los niveles de variables y dimensiones, analizados y procesados de manera pertinentemente.

3.6. Método de análisis de datos

Aplicado el instrumento, ordenaron datos, utilizando estadística que describe, determinando, los niveles alcanzados en cada objetivo, construyéndose tablas y figuras estadísticas, de igual forma, se trabajó con el SPSS 26.

3.7. Aspectos éticos

Los datos se guardarán con absoluta reserva, no se consignarán los nombres de los informantes, manteniendo en todo momento el anonimato, además se indica que los resultados utilizados solo para efectos del presente trabajo de investigación, utilizando normas APA, cuidando referenciar las citas, reconociendo la autoría. El presente trabajo investigativo es verdadero y real, siendo el resultado del trabajo realizado.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Demostrar la incidencia del liderazgo pedagógico en la enseñanza virtual docentes Daule 2022;

Tabla 2

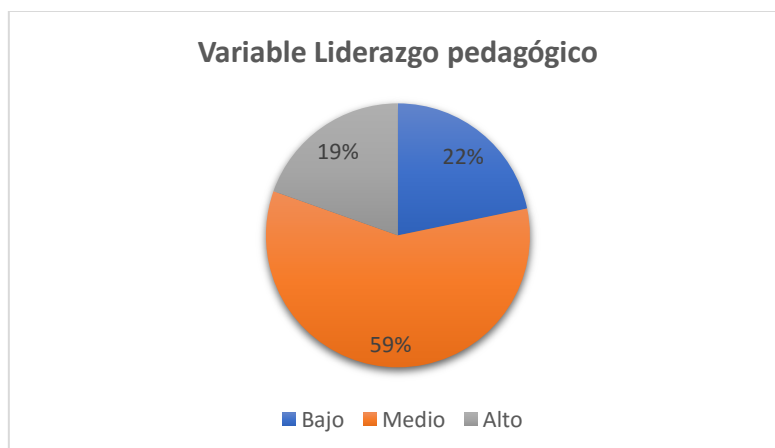
Variable liderazgo pedagógico

NIVEL	f	%
Bajo	10	22
Medio	27	59
Alto	9	19
Total	46	100

Fuente: cuestionario a docentes

Figura 1

Niveles de variable liderazgo pedagógico



Fuente: Tabla 2

Interpretación: La tabla 2 figura 1, 59% nivel medio, 22% bajo y 19 alto.

Tabla 3

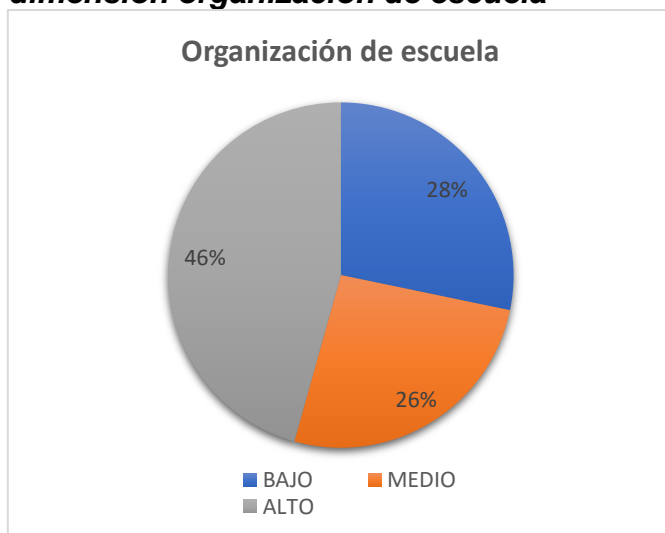
Niveles de organización de escuela

NIVEL	f	%
Bajo	13	28
Medio	12	26
Alto	21	46
Total	46	100

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 2

dimensión organización de escuela



Fuente: Tabla 3

Interpretación: En tabla 3 figura 2, 46% alto, 28% bajo y 26% en medio.

Tabla 4

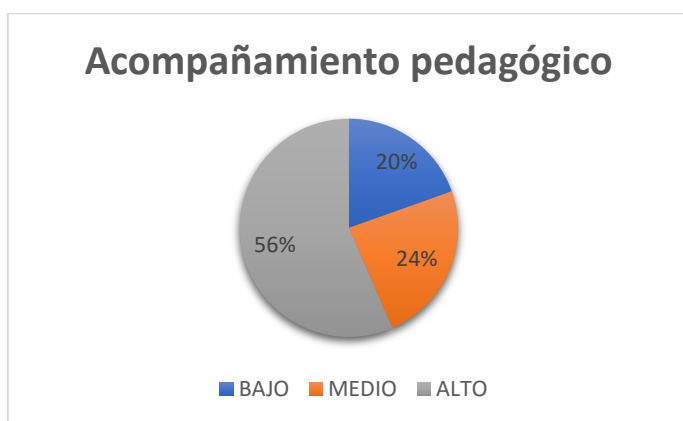
Niveles de acompañamiento pedagógico

NIVEL	f	%
Bajo	9	20
Medio	11	24
Alto	26	56
Total	46	100

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 3

dimensión acompañamiento pedagógico



Fuente: tabla 4

Interpretación: La tabla 4 figura 3, 56% alto, 24% medio y 20% bajo.

Tabla 5

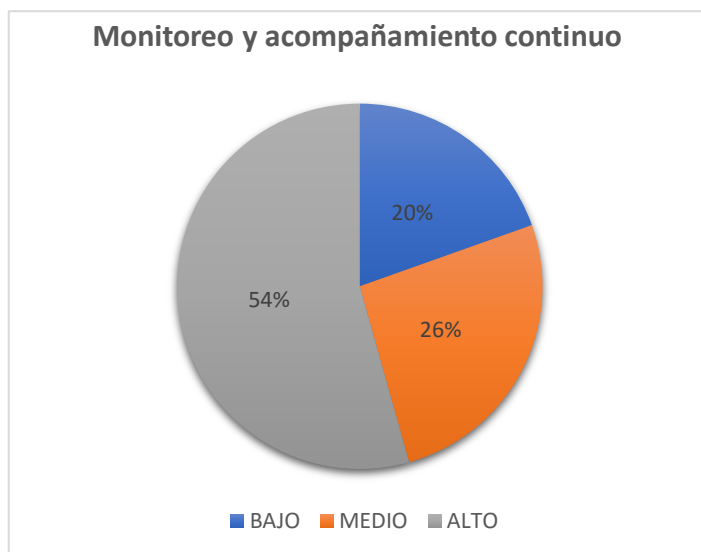
Niveles de la dimensión monitoreo y acompañamiento continuo

NIVEL	f	%
Bajo	9	20
Medio	12	26
Alto	25	54
Total	46	100

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 4

dimensión monitoreo y acompañamiento continuo.



Fuente: tabla 5

Interpretación: Para la tabla 5 figura 4, 54% alto, 26% medio y 20% bajo.

Tabla 6

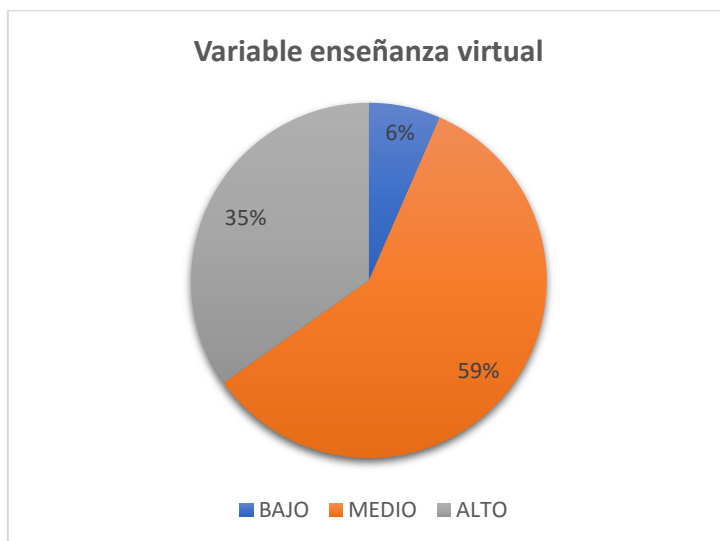
Niveles de enseñanza virtual

NIVEL	f	%
Bajo	3	6
Medio	27	59
Alto	16	35
Total	46	100

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 5

Variable enseñanza virtual



Fuente: Tabla 6

Interpretación: Así la tabla 6 figura 5, 59%, medio, 35% alto y 6% en bajo.

Tabla 7

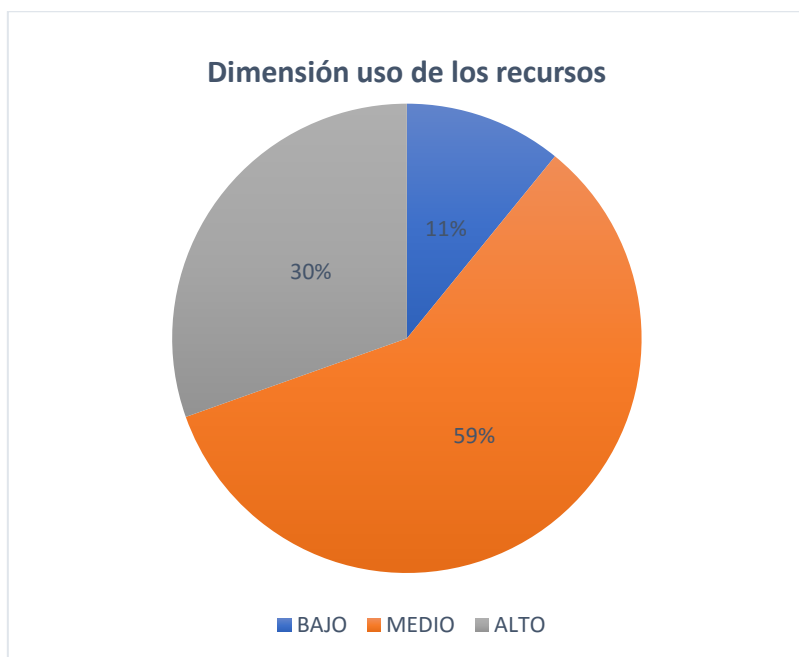
Niveles de uso de los recursos

NIVEL	f	%
Bajo	5	11
Medio	27	59
Alto	14	30
Total	46	100

Fuente: Cuestionario aplicado docentes

Figura 6

Dimensión uso de recursos



Fuente: Tabla 7

Interpretación: Tabla 7 figura 6, 59% medio, 30% alto y bajo 11%.

Tabla 8

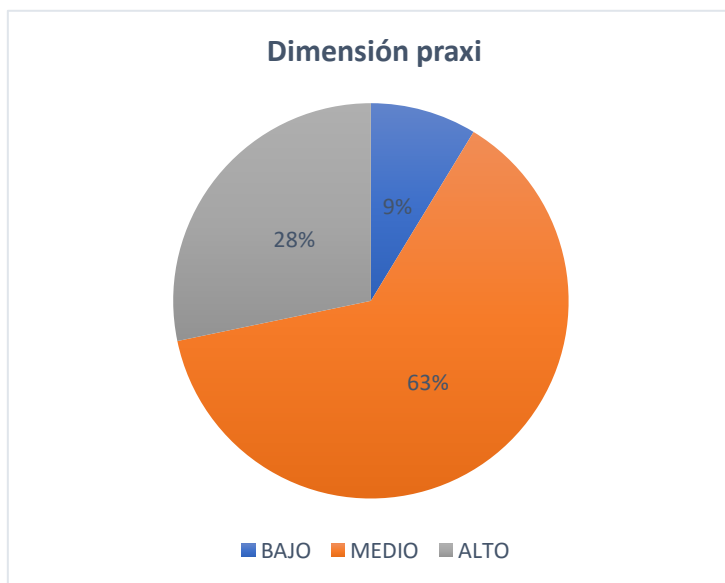
Niveles de la dimensión práctica

NIVEL	f	%
Bajo	4	6
Medio	29	63
Alto	13	28
Total	46	100

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 7

Dimensión práctica



Fuente: Tabla 8

Interpretación: Vista la tabla 8 figura 7, donde se demuestran que, 63% se encuentra en nivel medio, en nivel alto 28% y en nivel bajo 9%.

Tabla 9

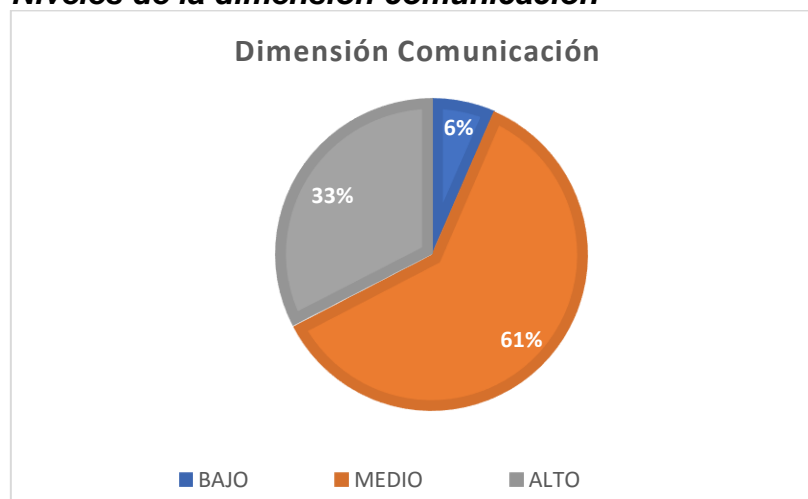
Niveles de la dimensión comunicación

NIVEL	f	%
Bajo	3	6
Medio	28	61
Alto	15	33
Total	46	100

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 8

Niveles de la dimensión comunicación



Fuente: Tabla 9

Interpretación: Tabla 9 figura 8, 61% medio, 33%, alto y bajo 6%.

Tabla 10

Correlación entre las variables liderazgo pedagógico y enseñanza virtual

		Liderazgo pedagógico	Enseñanza virtual
Liderazgo pedagógico	Correlación de Pearson	1	,307*
	Sig. (bilateral)		,038
	N	46	46
Enseñanza virtual	Correlación de Pearson	,307*	1
	Sig. (bilateral)	,038	
	N	46	46

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 10, se observa que la correlación entre variables es 0,307 siendo positiva baja, y la significancia es 0,038, lo que permite sostener que existe relación significativa

Tabla 11

Correlación entre la variable liderazgo pedagógico y el uso de recursos

		Liderazgo pedagógico	Uso de recursos
Liderazgo pedagógico	Correlación de Pearson	1	,508**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	46	46
Uso de recursos	Correlación de Pearson	,508**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 11, se observa que la correlación entre la variable liderazgo pedagógico y el uso de recursos es 0,01 siendo positiva considerable, y la significancia es 0,000, lo que permite sostener que si existe relación significativa.

Tabla 12

Correlación entre la variable liderazgo pedagógico y la práctica.

		Liderazgo pedagógico	Práctica
Liderazgo pedagógico	Correlación de Pearson	1	,201
	Sig. (bilateral)		,182
	N	46	46
Práctica	Correlación de Pearson	,201	1
	Sig. (bilateral)	,182	
	N	46	46

Interpretación: En la tabla 12, se observa que la correlación entre la variable liderazgo pedagógico y la práctica es 0,201 siendo positiva muy baja, y la significancia es 0,182, lo que permite sostener que no hay relación significativa.

Tabla 13

Correlación entre la variable liderazgo pedagógico y la comunicación

		Correlaciones	
		Liderazgo pedagógico	Comunicación
Liderazgo pedagógico	Correlación de Pearson	1	,145
	Sig. (bilateral)		,335
	N	46	46
Comunicación	Correlación de Pearson	,145	1
	Sig. (bilateral)	,335	
	N	46	46

Interpretación: En la tabla 13, se observa que la correlación entre la variable liderazgo pedagógico y la comunicación es 0,145 siendo positiva muy baja, y la significancia es 0,335, lo que permite sostener que no hay relación significativa

V. DISCUSIÓN

Para el **objetivo General**. Demostrar que liderazgo pedagógico se relaciona con la enseñanza virtual. La (tabla 2) muestra que 59% ubican en nivel medio, 22% bajo nivel como 20% alto. Asimismo, apreciando (tabla 10), según Parson, correlación positiva baja de 0,31, entre variables; igual modo, el valor de sig. bilateral 0,038 menor a 0.05, lo cual indica que hay relación significativa.

Corroboran, Córdova (2019) afirmando que el liderazgo pedagógico se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en aula, dando oportunidad al estudiante la incorporación de material online. Por otro lado, Cuello & Solano (2021) finalizada la innovación manifiesta que sujetos perciben positivamente la utilización de la tecnología, como medio para educarse.

Según, PIAGET (1986) nos indica sobre la interacción social en el aprendizaje, acción activa del educando, donde va construyendo el significado, planificando clases virtuales donde estén inmersas las actividades que motiven a los estudiantes, crear sus propios esquemas o mapas. De acuerdo a la teoría del conectivismo, por, Siemens, (2004), nos habla de la teoría de aprendizaje para la era digital, mirado como movimiento estandarizado desde los aprendizajes culturales, dando lugar a uniformizar la tecnología.

Para Freire & Miranda (2014) el liderazgo pedagógico, situado al crecimiento de efectos del aprendizaje, así también la organización pedagógica de buenas prácticas. Para Bolívar (2010) siendo aquellos que interiorizan este tipo de líder se son fortaleza en la unidad educativa del currículo. Indica, Alcazar (2006), que la enseñanza virtual, se sustenta en la tecnología de información y comunicación, permitiendo la flexibilización de los aprendizajes, acorde a los ritmos, competencias, conocimientos, aclimatadas a un espacio online. Vista la información, Bautista et al. (2006) como sucesión interactiva donde, las materias en estudio se analizan, discutiendo sincrónica y/o asincrónica.

OE1.- Demostrar que el liderazgo pedagógico incide en el uso de recursos docentes Daule, 2022.;

Asimismo, para el **objetivo específico 1**: Demostrar la relación entre liderazgo pedagógico y uso de recursos, demostrado en (tabla 7) que 59% considerado nivel medio, 30% medio y 11% bajo. Del mismo modo en la tabla 11, presentando existencia correlacional positiva moderada 0,495, entre variable 1 y dimensión “uso de recursos”, mostrando significancia $0,000 < 0.05$, según Pearson, demostrando una relación significativa.

En la óptica de Guerra (2020) entornos virtuales mostrados como recursos online que modifican la didáctica en el fortalecimiento enseñanza-aprendizaje, una innovación en el rol del docente, facilitando el trabajo colaborativo y autoaprendizaje. Como León (2021) también afirma que el uso de recursos virtual influye en la formación de los pedagogos, estudiantes.

En tal sentido, Adell (2009), el líder pedagógico debe complementar la información dando uso diverso de herramientas para hacer llegar al indicado como pueden ser enlaces, hipervínculos, entonces Betegón et al. (2010) teoriza que el tutor debe permitir compartir información de acuerdo a la materia, usando la diversidad material tecnológicos.

OE2.- Demostrar que el liderazgo pedagógico incide en la práctica docente. Visualizada la (tabla 8), en nivel medio 63% en nivel bajo, 28% alto, el 9% en bajo. De igual forma, la tabla 12 evidencia una existente correlación positiva baja 0,201; dado la sig. 0,182 mayor a 0.05, permite sostener que no existe una relación significativa si se visualiza a la inversa.

Dado que, Murillo (2006) el liderazgo pedagógico, es la labor transformadora, sin límites de trabajo direccionado a cumplir metas para la mejora de condiciones del aula como del centro, mejorando la práctica del profesional. En vista que Huertas (1973) finalidad acordar espacios, recursos instrumentos, normas, con el propósito que las pedagogías orientadas a la didáctica sean eficaces.

Abordado por, Pablo & Gonzales (2007) la práctica enmarcada desde una visión compartida de “querer avanzar” ejemplificando y modelizar acciones con resultados a favor. Con respecto Area et al. (2016) para una buena praxis debe haber una relación mutua entre educador y educando, considerando los métodos interactivos, concientizando el trabajo cooperativo, retroalimentación, como también los ritmos de aprendizaje.

OE3, Demostrar que el liderazgo pedagógico incide en la comunicación
Daule, 2022

objetivo específico 3: Demostrar la relación entre liderazgo pedagógico y comunicación; se observa en la tabla 9, el 6% se encuentra en nivel bajo a comparación 33 % en medio y el 61 % alto nivel. En cuanto a la correlación se puede ver en la (tabla 13) donde la media es de 0, 145 presenta la correlación positiva baja, también sig. es de 0,335 mayor que, 0.05, lo cual indica que no existe relación significativa. (Pearson).

Puesto que, Antón (2020) hace mención de comunicación asincrónica, tenemos los correos, redes sociales, foros; a diferencia que en la sincrónica nos hallamos con las telefonías celular, video llamadas y videoconferencias, concierne todo aquello en tiempo real. Visto que, Casamajor et al. (2017) dice que en el monitoreo, se da comunicación de ida y vuelta, sobre la reflexión de ambos, así también, proporciona información pedagógica, identificando sus debilidades como. Rojas (2018) El monitoreo y acompañamiento, permite la autonomía, comunicación en un enfoque crítico y reflexivo conociendo sus avances, dificultades e impulsando mejoras. Por otra parte, Serrano (2014) indica que comunicarse de manera asertiva, efectiva, con mensajes propios de las plataformas online

VI. CONCLUSIONES

1.- Se establece en el **objetivo general**; la existencia de la relación significativa entre liderazgo pedagógico y enseñanza virtual, siendo la correlación de Pearson, de 0,307 positiva baja y una sig. de 0,038; por debajo del 0,05, evidenciando en la (tabla 10); según los resultados los pedagogos cuentan con una formación continua que potencian la implementación de estrategias en la planificación y manejo de igual modo es escaso el involucramiento de las familias en el uso de los recursos online.

2.- En el **objetivo específico 1**. La relación entre liderazgo pedagógico y uso de recursos, se evidencia niveles medio y alto (Tabla 7 y 11), con una correlación significativa de 0,508 positiva moderada, sig. 0,000 menor que 0,05, evidenciando que, los materiales y recursos tecnológicos son motivadores, acorde a la necesidad de los docentes, encontrándose en proceso de empoderamiento sobre los avances tecnológicos.

3.- Para el **objetivo específico 2**. Podemos observar que entre **liderazgo pedagógico y la práctica**, no existe una relación significativa demostrado en la (tabla 12), donde la correlación es inversa según, Pearson es de 0,201 positiva muy baja y una significancia 0,182 mayor que 0,05, donde los maestros no ponen en proxis los conocimientos, ni dan uso a las herramientas tecnológicas durante la clase.

4.- Para el **objetivo específico 3**, demostrar la relación entre liderazgo pedagógico y comunicación; es evidente que es mayoritario el nivel medio con 61%, seguido en alto 33%; con una correlación de 0,145 positiva muy baja y la sig. de 0,335 mayor que 0,05. Concluyendo que no hay significancia existiendo una correlación a la inversa.

VII. RECOMENDACIONES

Planificar y ejecutar un plan de acción que involucre la planificación curricular, coordinación y evaluación de la enseñanza con el propósito de optimizar el liderazgo pedagógico, como la enseñanza virtual.

Que unidad educativa, programen talleres de capacitación dirigido a los docentes, tomando en cuenta la disponibilidad de recursos, medios y tiempo, con un enfoque coherente que conlleven a la mejora de la calidad de enseñanza virtual del docente.

Las direcciones distritales de Daule Ecuador, planifiquen y ejecuten acciones de acompañamiento al maestro en la práctica pedagógica, con el fin de lograr el empoderamiento de la enseñanza virtual, con el fin de fortalecer el liderazgo pedagógico.

Las unidades educativas deben promover pasantías donde se den los intercambios de experiencia entre docente de la especialidad y una comunicación acorde a las necesidades tecnológicas para una mejor enseñanza.

REFERENCIAS

- Anton Puestas, M.G. (2020). *Enseñanza virtual y satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, Universidad Nacional del Callao, Lima*. [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio.ucv.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53563/Anton_PMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Área, M., San Nicolás, M., y Fariña, E. (2010). *Buenas prácticas de aulas virtuales en la docencia universitaria semipresencial. En Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la sociedad de la información*. Tesis 11(3), 7-31.
Recuperado en:
http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/72859/1/buenas_practicas_de_aulas_virtuales_en_pdf.
- Barberà, E. Bautista, G., Espasa, A., Guasch, T. (2006). «*Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la Red*». En: Antoni BADIA (coord.). *Enseñanza y aprendizaje con TIC en la educación superior [monográfico en línea]*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 3 (2).
http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/barbera_bautista_espasa_guasch.pdf>
- Betegón, I., Martínez, E. (2010), Entornos virtuales como apoyo a la docencia universitaria presencial: utilidad de Moodle. Pp. 83-101
https://www.researchgate.net/publication/43164249_Entornos_virtuales_como_apoyo_a_la_docencia_universitaria_presencial_utilidad_de_Moodle
- Lucas-Carrasco R, Skevington Sm, Gómez-Benito J, Rejas J, March J. (2011) Using the whoqol-bref in Patients with dementia: A Validation Study. *Alzheimer dis Assoc disord*. 2011. [epub ahead of print].
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v139n5/art03.pdf>
- Córdova Saavedra, J.D (2019). *Liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño en aula de los docentes de las i.e. multigrados del núcleo educativo lagunas – ayabaca* [Tesis maestría, universidad nacional Piura].

repositorio.unp.edu.pe.https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2253/MEGE-COR-SAA-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Copari Romero, F. G. (2014). *La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico pedro vilcapaza – Perú. Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 5, (1), pp. 14-21.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449844867002>
- Contreras, T. S. (2016). *Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. Propósitos y representaciones*, 4(2), pp. 231–284.
<https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Cuello Noriega, N.A., Solano Mindola, I. (2021). *Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social*, [Tesis de maestría, universidad de la costa]. Repositorio.cuc. Recuperado en:
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8246/Uso%20de%20las%20tic%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20en%20tiempos%20de%20aislamiento%20social.pdf?sequence=1&isAllo>
- Fernández, E. M. (2018). *Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Obtenido de
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handl>
- Fuentes Sordo, O.E. (2015). *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación*, VARONA, Habana Cuba, (61), pp. 1-12.
Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio. (2014). *Metodología de la investigación*, sexta edición, (736).
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Freire, S. (2014) *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*, p14.
<https://www.grade.org.pe/publicaciones/1357-el-rol-del-director-en-la>

escuela-el-liderazgo-pedagogico-y-su-incidencia-sobre-el-rendimiento-academico/

Mestanza Saavedra, S. M. (2017) Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente. [tesis de maestría]. Recuperable de:
<http://168.121.45.179/handle/20.500.11818/1129>

MINEDU (2014). Manual del líder pedagógico, https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2015/04/manual_del_lider_pedagogico.pdf

Gajardo, J., Ulloa J. (2017). *Liderazgo Pedagógico, conceptos y tensiones, líderes educadores*, (6).

<https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>

Galan, B (2017). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente*. Revista Caribeña de investigación educativa, 1(1), pp. 1-83. DOI:10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52

García Requena.F. (1997) Organización escolar y gestión de centros educativos <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1640016>

Gomez, P. (2019). Teorías de aprendizaje y formación. *Universidad de Granada*. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/374/1/GomezP02-2711.PDF>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. MC Graw Hill.

Obtenido de

Guerra Herrera, P.D. (2020). *El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso, [Tesis maestría, universidad andina Simón Bolívar]*. Repositorio. uasb, Recuperable en: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7215/1/T3111-MINE-Guerra-El%20uso.pdf>

Gutiérrez Campos, L. (2012). *Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones*, Revista Educación y Tecnología, (1), p.111-122. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>

- Hernandez, Fernandez, Baptista (2014) *Metodlogía de la investigación. Sexta edición*.<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-etodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huertas (1973) Organización Escolar,
<https://es.scribd.com/document/503568105/Organizacion-Escolar>
- Jaramillo Alvarado, Y.A. (2018). *Liderazgo pedagógico y calidad educativa de la escuela de educación básica Sulima García Valarezo de la ciudad de Machala*, [Tesis de maestría, universidad mayor San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11370/Jaramillo_ay.pdf?sequence=3
- León More, E.I. (2021) *Educación virtual y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes de un Instituto Superior Ecuador*. [Tesis maestría, universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61565?show=full>
- Munévar García, P. A.; Rivera Piragauta, J. A. y Peregrino Lasso, C.A. (2015) *Articulación entre modelos, enfoques y sistemas en educación en la virtualidad Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (46), pp.21-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194242285003.pdf>
- Murillo, F., Javier; Hernández, Castilla, Reyes (2008) Liderazgo para el aprendizaje: ¿Qué tareas de los directores y directoras escolares son las que más inciden en el aprendizaje de los estudiantes? *Relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21, (1), pp. 1-20
<https://www.redalyc.org/pdf/916/91641631010.pdf>
- Murillo, I. J. (2006) Dirección Escolar para el Cambio: Del liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido. Recuperad en:
https://www.researchgate.net/publication/28130573_Direccion_Escolar_para_el_Cambio_Del_liderazgo_Transformacional_al_Liderazgo_Distribuido
- Pablos Pons, J. Y., Jimenez Cortes, R. (2007). *Modelos de buenas prácticas con TIC apoyados en las políticas educativas*. *Rev. Latinoamericana de tecnología educativa*, 6 (2), pp. 2 – 18.

Dialnet-BuenasPracticasConTICApoyadasEnLasPolíticasEducati-
2561382.pdf

Planella Ribera, J., Martínez-Rivera, O. (2021) los disability studies y el acompañamiento a estudiantes con discapacidad en la universidad española
Rev. Bras. Ed. Esp., Bauru, 27, (185), p.509-528.
<https://www.scielo.br/j/rbee/a/kVmT7NdjJc7Dbjttw4BdTfF/?format=pdf&lang=es>

Osto, E. (2006). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente, Revista Caribeña de Investigación Educativa, **1**, (1)
<http://dx.doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>

Rodríguez Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza, Educación y Educadores*, v. 14, (2), pp. 253-267.
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>

Rojas Lavado, G.A (2018). Escuela de postgrado *monitoreo y acompañamiento para mejorar el Logro de aprendizaje*, [tesis especialización, USIL].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4f06c00c-bc2c-479b-877f-12a307011862/content>

Ruiz Parra, A. I., Muller, E. A., Guevara O. (2009). *La simulación clínica y el aprendizaje virtual. tecnologías complementarias para la educación médica*, rev.fac.med, .57, (1).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112009000100009

Serrano, S. (2014): “La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas”, rev. scielo, 42(1), pp. 97-124.
<http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n1/v42n1a05.pdf>

Suárez Barzola, F. P (2021). *Liderazgo pedagógico en el desempeño docente en una institución educativa privada*, San Martín de Porres, Lima. [Tesis maestría, universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71686?show=full>

ScienceWeek (2004) Mathematics: Catastrophe Theory, Strange Attractors, Chaos. Recuperado de:
<http://scienceweek.com/2003/sc031226-2.htm>

Tünnermann Bernheim, Carlos (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48),pp 21-32. Recuperable en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>

UNESCO. (2020). *Pide potenciar el liderazgo y la innovación docente para avanzar en la educación.* Obtenido de
<https://www.educaweb.com/noticia/2020/10/05/unesco-pide-potenciar-liderazgo-innovacion-docente-19321/>

UNESCO (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción*, equipo del Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>

ANEXOS

Anexo 1.- Matriz de consistencia.

Liderazgo pedagógico y su incidencia en la enseñanza virtual docentes Daule, 2022				
TEMA	PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODO
Liderazgo pedagógico y su incidencia en la enseñanza virtual docentes Daule, 2022	Problema General: ¿Cómo incide el liderazgo pedagógico en la enseñanza virtual docente Daule, 2022?	Objetivo General: Demostrar que el liderazgo pedagógico incide en la enseñanza virtual docente Daule, 2022.	Hipótesis General: El Liderazgo pedagógico incide significativamente en la enseñanza virtual docente Daule, 2022.	Tipo de Investigación: Básica Diseño de la Investigación: descriptiva No experimental Enfoque: Cuantitativo Población y muestra: 46 docentes Técnica: Encuesta Método de análisis: Descriptivo
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
	1. ¿Cómo incide el liderazgo pedagógico en el uso de recursos docentes Daule, 2022?	1. Demostrar que el liderazgo pedagógico incide en el uso de recursos docentes Daule, 2022.		
	2. ¿Cómo incide el liderazgo pedagógico en la praxis docentes Daule, 2022?	2. Demostrar que el liderazgo pedagógico incide en la praxis docentes Daule, 2022.		
3.- ¿Cómo incide el liderazgo pedagógico en la comunicación comunicativa docentes Daule, 2022?	3. Demostrar que el liderazgo pedagógico incide en la comunicación Daule, 2022.			

Anexo 02. Matriz de operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1: Liderazgo pedagógico	Bolívar (2010) la capacidad de orientar a otras personas y movilizar mediante ella a la organización hacia el propósito común de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. La influencia ejercida no se basa en el poder o autoridad formal.	Conjunto de técnicas que responden a una forma de organización, basados a un aprendizaje constructivo y cooperativo, utilizando materiales y recursos, que serán medidas con una lista de cotejo	Organización de la escuela	- Diagnostica - Diseña instrumentos. - Promueve espacios	Nominal
			Acompañamiento pedagógico.	- Formación continua. - Conocimiento de potencialidades en el contexto - Implementa estrategias.	
			Monitoreo y acompañamiento continuo	- Planificación y aplicación de estrategias - Manejo de estrategias para el trabajo colegiado - Participación organizada de las familias.	
V 2: Enseñanza virtual	UNESCO (1998) como un "entornos de aprendizaje, de un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada" (p.15)	Capacidad de producir soluciones a un problema, demostrando fluidez, originalidad, y flexibilidad, la misma que será medida con lista de cotejo.	Usos de recursos	- Materiales empleados son didácticos. - Los recursos de aprendizaje son útiles.	Nominal
			Práctica	- Innova. - Soluciones encontradas	
			Comunicación	- Capacidad de adaptación. - Interacción en proceso aprendizaje	

Anexo: 03 Autorización para realizar investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Solicito: Autorización para realizar investigación

Señora: Lcda. Ruth Duque Torres

Directora de la institución educativa "Rosa Olga Villacrés Lozano"

ASUNTO: Autorización para realizar investigación

Suheyh Yajahyra Zambrano Zambrano, identificado con DNI, 1205819830, estudiante del Programa de Maestría en administración de la educación de la Universidad "César Vallejo", filial Piura, y actualmente me encuentro desarrollando el proyecto de investigación, titulado "**Liderazgo pedagógico y su incidencia en la enseñanza virtual docentes Daule, 2022**", bajo la asesoría del Dr. César Balladares Atoche, para lo cual es necesario aplicar instrumentos que permitan recoger información, además de otras acciones propias del proceso investigativo.

En tal sentido, solicito a Ud. brindar las facilidades del caso y el apoyo necesario para desarrollar la investigación en la institución que acertadamente dirige, comprometiéndome a cumplir con los lineamientos éticos.

Limonal, 24 de mayo del 2022



Suheyh Zambrano Z
Lcda. Suheyh Yajahyra Zambrano Zambrano

Firma

Anexo: 04 Cuestionario de la variable liderazgo pedagógico

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ÍTEMS		ESCALA		
		1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
VARIABLE: LIDERAZGO PEDAGÓGICO				
Dimensión: Organización de la Escuela.				
- Indicador: Diagnostica				
1	Realiza el recojo de información de las características del entorno institucional, familiar y social.	1	2	3
2	Cuenta con el diagnostico institucional	1	2	3
Indicador: Diseña instrumentos				
3	Elabora instrumentos adecuados para el recojo de información	1	2	3
4	Consolida los datos obtenidos	1	2	3
Indicador: Promueve espacios de participación				
5	Propicia la participación de docentes en el recojo de información	1	2	3
6	Los docentes participan en la consolidación de los datos	1	2	3
Dimensión: Acompañamiento pedagógico				
Indicador: Formación continua				
7	Se promueven espacios para la actualización del personal docente.	1	2	3
8	Los docentes participan de capacitaciones extracurriculares	1	2	3
Indicador: Conocimiento de potencialidades				
9	Se brinda apoyo entre docente - docente.	1	2	3
10	Se implementan estrategias y mecanismos para el trabajo colaborativo	1	2	3
Indicador: Implementa estrategias				
11	Se implementan estrategias para la mejora del trabajo.	1	2	3
12	La organización es acorde a las necesidades y los aprendizajes.	1	2	3
Dimensión mmonitoreo y acompañamiento continuó.				
Indicador: Planificación y aplicación de estrategias				
13	Planificación y aplicación de estrategias y recursos metodológicos	1	2	3
14	Manejo de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos.	1	2	3
Indicador: Manejo de estrategias para el trabajo colegiado				
15	Genera las condiciones para la participación de todos.	1	2	3
16	Demuestra condiciones para el trabajo en equipo	1	2	3
Indicador: Participación organizada de las familias				
17	Promueve la participación organizada de las familias	1	2	3
18	Las familias participan cuando son convocadas	1	2	3

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Liderazgo pedagógico	Organización de la escuela	Diagnostica	1,2
		Diseño instrumentos	3, 4
		Promueve espacios de participación	5,6
	Formación continua	De precisión	7, 8
		Conocimiento de potencialidades	9, 10
		Implementa estrategias	11, 12
	Monitoreo y acompañamiento continuo	Panificación y aplicación de estrategias	13,14
		Manejo de estrategias para el trabajo colegiado.	15, 16
		Participaciones organizadas de las familias	17, 18

Cuestionario de la variable enseñanza virtual

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ÍTEMS		ESCALA		
		1. Nunca	2. A	3.
Dimensión uso de recursos				
Indicador: Materiales Educativos				
1	Los materiales virtuales empleados son didácticos	1	2	3
2	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones) publicados en la plataforma virtual son útiles.	1	2	3
3	Facilita links o documentos complementarios para el desarrollo de la clase.	1	2	3
4	El tiempo para las actividades del curso virtual se maneja con flexibilidad.	1	2	3
Los recursos de aprendizaje son útiles				
5	Utiliza los videos tutoriales para retroalimentar los aprendizajes.	1	2	3
6	Elabora mapas conceptuales para un mejor entendimiento del tema.	1	2	3
7	Interactúa, el docente mediante foros de debate	1	2	3
8	Hace presentaciones para mantener motivada su clase	1	2	3
Dimensión práctica				
Indicador: Innova				
9	Las asesorías virtuales contribuyen a la formación de competencias en los alumnos	1	2	3
10	Utiliza otras plataformas virtuales en la enseñanza aprendizaje.	1	2	3
11	Motiva al estudiante a descubrir otros medios en la página web	1	2	3
12	Desarrolla actividades virtuales como debates, encuestas, salas duales dentro del curso.	1	2	3
Indicador: Soluciones encontradas				
13	Intercambio de contenidos, anotaciones compartidas en tiempo real	1	2	3
14	Las encuestas y los chats de grupo se convierten en oportunidades para atraer a los alumnos.	1	2	3
15	Los videos grabados se convierten en contenido de valor para los estudiantes	1	2	3
16	La tutoría virtual, la sala de estudio y la orientación virtual ofrecen a los alumnos oportunidades de aprender más allá del aula	1	2	3
Dimensión comunicación				
Indicador: Capacidad de adaptación				
17	Permite la plataforma virtual comunicación asincrónica entre los estudiantes y el profesor mediante actividades como foros, correos electrónicos.	1	2	3
18	Permite la plataforma virtual comunicación sincrónica (en tiempo real) entre los estudiantes y el profesor mediante actividades: videoconferencias, video llamadas	1	2	3
19	Realiza ajuste de los entornos virtuales a los diferentes tipos de estrategias cognitivas.	1	2	3
20	Motiva, impulsar a crear interés por el contenido a estudiar	1	2	3
Indicador: Interacción en proceso aprendizaje				
21	Propicia las relaciones interpersonales	1	2	3
22	Esimula relaciones pedagógicas afectivas que favorezcan el aprendizaje.	1	2	3
23	Propicia el diálogo entre asesor y estudiante contribuyendo a la motivación para el aprendizaje.	1	2	3
24	Fomenta el trabajo colaborativo entre iguales con intercambio de ideas y contenidos.	1	2	3

Cuestionario de la variable enseñanza virtual

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Enseñanza virtual	Materiales educativos	Materiales educativos	1,2,3,4
		Los recursos de aprendizaje son útiles	5,6,7,8
	Practica	Innova	9,10,11,12
		Soluciones encontradas	13,14,15,16
		Bailes	12, 13
	Capacidad de adaptación	Capacidad de adaptación	17,18,19,20
	Interacción en el proceso aprendizaje.	Interacción en el proceso aprendizaje	21,22,23,24,

Anexo: 05 Ficha de validación de tres expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE		
Apellidos y Nombres	Zambrano Zambrano, Suheyh Yajahyra	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Liderazgo pedagógico y su incidencia en la enseñanza virtual docentes Daule, 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el nivel de Liderazgo pedagógico	
Objetivo	Medir el nivel de liderazgo pedagógico	
Dirigido a:	Docentes unidad educativa Daule	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	García López Ronaldo	
Documento de Identidad	00205162	
Grado Académico	Doctor en educación	
Especialidad	Licenciado en educación primaria	
Experiencia Profesional	30 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 08 junio 2022

Juez experto

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE		
Apellidos y Nombres	Zambrano Zambrano, Suheyh Yajahyra	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Liderazgo pedagógico y su incidencia en la enseñanza virtual docentes Daule, 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el nivel de Liderazgo pedagógico	
Objetivo	Medir el nivel de liderazgo pedagógico	
Dirigido a:	Docentes unidad educativa Daule	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Estrada Alemán Carmen	
Documento de Identidad	00239196	
Grado Académico	Doctora en educación	
Especialidad	Licenciada en educación primaria	
Experiencia Profesional	30 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 08 junio 2022

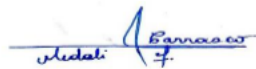


Juez experto

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE		
Apellidos y Nombres	Zambrano Zambrano, Suheyh Yajahyra	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Liderazgo pedagógico y su incidencia en la enseñanza virtual docentes Daule, 2022		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la incidencia en la enseñanza virtual	
Objetivo	Medir la incidencia en la enseñanza virtual	
Dirigido a:	Docentes unidad educativa Daule	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Carrasco Reyna Medali Elvira	
Documento de Identidad	00239584	
Grado Académico	Doctora en educación	
Especialidad	Licenciada en educación primaria	
Experiencia Profesional	30 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 08 junio 2022



Juez experto

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Liderazgo pedagógico y su incidencia en la enseñanza virtual docentes Daule, 2022

DATOS DEL AUTORA: Zambrano Zambrano, Suheyh Yajahyra

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la incidencia en la enseñanza virtual.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMES	OPCIÓN			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación			
				Nunca	Aveces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítem y la opción de respuesta					
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Liderazgo pedagógico	Uso de recursos	Materiales Educativos	Los materiales virtuales empleados son didácticos				X						X					
			Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones) publicados en la plataforma virtual son útiles.											X				
			Facilita links o documentos complementarios para el desarrollo de la clase.											X				
			El tiempo para las actividades del curso virtual se maneja con flexibilidad.															
		Los recursos de aprendizaje son útiles	Utiliza los videos tutoriales para retroalimentar los aprendizajes.							X				X				
			Elabora mapas conceptuales para un mejor entendimiento del tema.											X				
			Interactúa, el docente mediante foros de debate											X				
			Hace presentaciones para mantener motivada su clase							X								
	práctica	Innova	Las asesorías virtuales contribuyen a la formación de competencias en los alumnos							X			X		X			
			Utiliza otras plataformas virtuales en la enseñanza aprendizaje.											X		X		
			Motiva al estudiante a descubrir otros medios en la página web					X		X			X		X			

comunicación	Soluciones encontradas	Desarrolla actividades virtuales como debates, encuestas, salas duales dentro del curso.								x		X			
		Intercambio de contenidos, anotaciones compartidas en tiempo real							x		x		X		
		Las encuestas y los chats de grupo se convierten en oportunidades para atraer a los alumnos.										x		X	
		Los videos grabados se convierten en contenido de valor para los estudiantes													
		La tutoría virtual, la sala de estudio y la orientación virtual ofrecen a los alumnos oportunidades de aprender más allá del aula													
	Capacidad de adaptación	Permite la plataforma virtual comunicación asincrónica entre los estudiantes y el profesor mediante actividades como foros, correos electrónicos.								x		x		X	
		Permite la plataforma virtual comunicación sincrónica (en tiempo real) entre los estudiantes y el profesor mediante actividades: videoconferencias, video llamadas										x		X	
		Realiza ajuste de los entornos virtuales a los diferentes tipos de estrategias cognitivas.													
		Motiva, impulsar a crear interés por el contenido a estudiar													
	Interacción en proceso aprendizaje	Propicia las relaciones interpersonales									x		x		X
		Esimula relaciones pedagógicas afectivas que favorezcan el aprendizaje.											x		X
		Propicia el diálogo entre asesor y estudiante contribuyendo a la motivación para el aprendizaje.									x		x		X
		Fomenta el trabajo colaborativo entre iguales con intercambio de ideas y contenidos.											x		X

Fecha: Piura, 10 junio 2022



Dr. Ronaldo García López
Juez experto

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Liderazgo pedagógico y su incidencia en la enseñanza virtual docentes Daule, 2022

DATOS DEL AUTORA: Zambrano Zambrano, Suheyh Yajahyra

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la incidencia en la enseñanza virtual.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMES	OPCIÓN			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación		
				Nunca	Aveces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítem y la opción de respuesta				
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Liderazgo pedagógico	Uso de recursos	Materiales Educativos	Los materiales virtuales empleados son didácticos				X					X		X			
			Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones) publicados en la plataforma virtual son útiles.						X			X		X			
			Facilita links o documentos complementarios para el desarrollo de la clase.									X		X			
			El tiempo para las actividades del curso virtual se maneja con flexibilidad.														
		Los recursos de aprendizaje	Utiliza los videos tutoriales para retroalimentar los aprendizajes.							X			X		X		
			Elabora mapas conceptuales para un mejor entendimiento del tema.										X		X		
			Interactúa, el docente mediante foros de debate										X		X		
			Hace presentaciones para mantener motivada su clase							X							
	práctica	Innova	Las asesorías virtuales contribuyen a la formación de competencias en los alumnos							X		X		X			
			Utiliza otras plataformas virtuales en la enseñanza aprendizaje.									X		X			
			Motiva al estudiante a descubrir otros medios en la página web						X		X		X		X		
			Desarrolla actividades virtuales como debates, encuestas, salas duales dentro del curso.					X		X		X		X			

comunicación	Soluciones encontradas	Intercambio de contenidos, anotaciones compartidas en tiempo real						x		x		X			
		Las encuestas y los chats de grupo se convierten en oportunidades para atraer a los alumnos.									x		X		
		Los videos grabados se convierten en contenido de valor para los estudiantes													
		La tutoría virtual, la sala de estudio y la orientación virtual ofrecen a los alumnos oportunidades de aprender más allá del aula													
	Capacidad de adaptación	Permite la plataforma virtual comunicación asincrónica entre los estudiantes y el profesor mediante actividades como foros, correos electrónicos.							x		x		X		
		Permite la plataforma virtual comunicación sincrónica (en tiempo real) entre los estudiantes y el profesor mediante actividades: videoconferencias, video llamadas					x				x		X		
		Realiza ajuste de los entornos virtuales a los diferentes tipos de estrategias cognitivas.													
		Motiva, impulsar a crear interés por el contenido a estudiar													
	Interacción en proceso aprendizaje	Propicia las relaciones interpersonales							x		x		X		
		Esimula relaciones pedagógicas afectivas que favorezcan el aprendizaje.									x		X		
		Propicia el diálogo entre asesor y estudiante contribuyendo a la motivación para el aprendizaje.							x		x		X		
		Fomenta el trabajo colaborativo entre iguales con intercambio de ideas y contenidos.									x		X		

Fecha: Piura, 10 junio 2022




Dra. Carmen Estrada Alemán

Juez experto

comunicación	Soluciones encontradas	Desarrolla actividades virtuales como debates, encuestas, salas duales dentro del curso.					X			X		X		
		Intercambio de contenidos, anotaciones compartidas en tiempo real						X		X		X		
		Las encuestas y los chats de grupo se convierten en oportunidades para atraer a los alumnos.								X		X		
		Los videos grabados se convierten en contenido de valor para los estudiantes												
			La tutoría virtual, la sala de estudio y la orientación virtual ofrecen a los alumnos oportunidades de aprender más allá del aula											
	Capacidad de adaptación	Permite la plataforma virtual comunicación asincrónica entre los estudiantes y el profesor mediante actividades como foros, correos electrónicos.						X		X		X		
		Permite la plataforma virtual comunicación sincrónica (en tiempo real) entre los estudiantes y el profesor mediante actividades: videoconferencias, video llamadas								X		X		
		Realiza ajuste de los entornos virtuales a los diferentes tipos de estrategias cognitivas.												
		Motiva, impulsar a crear interés por el contenido a estudiar												
	Interacción en proceso aprendizaje	Propicia las relaciones interpersonales						X		X		X		
		Esimula relaciones pedagógicas afectivas que favorezcan el aprendizaje.								X		X		
		Propicia el diálogo entre asesor y estudiante contribuyendo a la motivación para el aprendizaje.						X		X		X		
		Fomenta el trabajo colaborativo entre iguales con intercambio de ideas y contenidos.								X		X		

Fecha: Piura, 10 junio 2022



Dra. Medali Elvira Carrasco Reyna

Juez experto

Anexo: 06 Base de datos de la prueba piloto

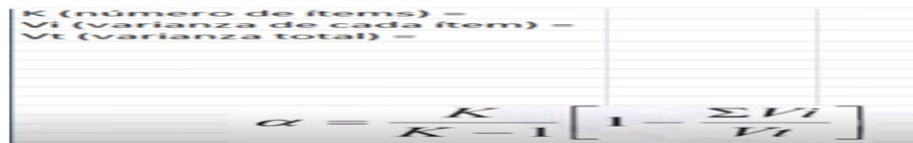
1	CONFIABILIDAD VARIABLE LIDERAZCO PEDAGOGICO																		TOTAL		
2	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	ES		
3	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	48
4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	35
5	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	42
6	4	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	48
7	5	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
8	6	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	42
9	7	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	41
10	8	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	35
11	9	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	34
12	10	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
13	11	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
14	12	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
15	13	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	31
16	14	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	32
17	15	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	38
18	16	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	29
19	17	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	38
20	18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	28
21	19	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	38
22	20	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	37
23	21	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	41
24	22	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	36
25	23	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	58
26	24	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	58
27	25	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	48
28	TOTAL																				
29	LES	53	49	54	48	53	31	46	54	55	54	55	53	56	63	57	68	58	55	58.85667	
30	VI	0.36	0.627	0.33	0.433	0.277	0.13	0.557	0.14	0.167	0.14	0.167	0.24	0.273	0.26	0.21	0.25	0.583	0.583	5.386667	

51	CONFIABILIDAD VARIABLE ENSEÑANZA VIRTUAL																								TOT		
52	JE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TALE	
53	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	66
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
55	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	57	
56	4	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	51	
57	5	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52	
58	6	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50	
59	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	
60	8	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	48	
61	9	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	51	
62	10	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	44	
63	11	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	45	
64	12	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	42	
65	13	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	36	
66	14	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	51	
67	15	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	
68	16	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	49	
69	17	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	45	
70	18	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	43	
71	19	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	43	
72	20	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	54	
73	21	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	51	
74	22	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	58	
75	23	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
76	24	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	
77	25	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	55	
78	TOTAL	51	50	45	50	44	46	46	46	49	36	54	51	40	40	51	61	62	64	58	62	65	59	60	62	50.4	
79	VI	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.56	0.26	0.25	0.24	0.25	0.26	8.76	

Anexo 07 – Confiabilidad

Variable liderazgo pedagógico

Procedimiento para calcular el Alfa de Crombach



K (número de ítems) =
Vi (varianza de cada ítem) =
Vt (varianza total) =

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$a = 18 / 17 \left[1 - (5.906 / 50.056) \right]$$

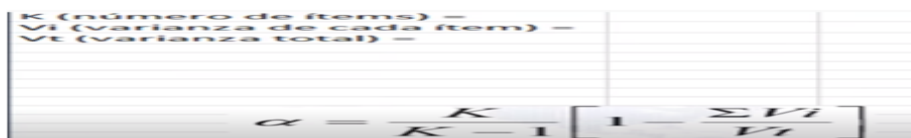
$$a = 1.058 \left[1 - 0.117 \right]$$

$$a = 1.058 \left[0.883 \right]$$

$$a = 0.934$$

Variable enseñanza virtual

Procedimiento para calcular el Alfa de Crombach



K (número de ítems) =
Vi (varianza de cada ítem) =
Vt (varianza total) =

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$a = 24 / 23 \left[1 - (8.76 / 50.41) \right]$$

$$a = 1.043 \left[1 - 0.173 \right]$$

$$a = 1.043 \left[0.827 \right]$$

$$a = 0.86$$

Anexo 08 Matriz de base de datos

Variable 1 – Liderazgo Pedagógico

VARIABLE LIDERAZGO PEDAGÓGICO																																
D1: ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA						D2: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO										D3: Monitoreo y acompañamiento analítico								VARIABLE								
1	2	3	4	5	Total	X	Nivel	8	9	10	11	12	13	14	Total	X	Nivel	15	16	17	18	Total	X	Nivel	Total	X	Nivel					
1	3	3	3	2	2	2	15	83.3333	ALTO	3	3	2	2	2	2	14	77.7778	ALTO	3	2	3	3	11	31.6667	ALTO	48	74.87	ALTO				
2	2	2	2	2	2	2	12	66.6667	MEDIO	3	3	2	2	2	2	14	77.7778	ALTO	3	2	3	3	11	31.6667	ALTO	37	58.52	MEDIO				
3	1	1	1	1	1	1	6	33.3333	BAJO	2	3	2	2	2	2	13	72.2222	ALTO	3	3	3	3	12	100	ALTO	34	57.41	MEDIO				
4	2	2	3	3	2	2	14	77.7778	ALTO	2	3	2	2	2	3	14	77.7778	ALTO	2	3	3	3	11	31.6667	ALTO	33	72.32	ALTO				
5	2	1	2	1	2	1	9	50	BAJO	2	1	2	1	2	1	9	50	BAJO	1	1	1	2	5	41.6667	BAJO	23	42.53	BAJO				
6	3	2	3	3	2	3	15	83.3333	ALTO	2	3	2	2	2	3	14	77.7778	ALTO	2	3	2	3	10	35.3333	ALTO	33	72.32	ALTO				
7	2	2	2	2	2	2	12	66.6667	MEDIO	2	3	3	1	2	2	13	72.2222	ALTO	2	2	2	2	8	66.6667	MEDIO	33	51.41	MEDIO				
8	3	2	3	2	2	2	14	77.7778	ALTO	2	3	3	2	2	2	14	77.7778	ALTO	2	2	3	3	10	35.3333	ALTO	38	78.37	MEDIO				
9	3	2	3	3	2	3	16	88.8889	ALTO	2	3	3	2	2	2	14	77.7778	ALTO	3	2	2	3	10	35.3333	ALTO	40	74.87	ALTO				
10	1	2	2	2	1	2	10	55.5556	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	66.6667	MEDIO	3	2	2	2	9	75	ALTO	34	57.41	MEDIO				
11	1	2	2	2	1	1	9	50	BAJO	2	2	1	2	1	1	9	50	BAJO	2	2	1	1	6	50	BAJO	24	44.44	BAJO				
12	1	1	1	1	1	1	6	33.3333	BAJO	2	2	3	3	2	3	15	83.3333	ALTO	3	3	2	2	10	35.3333	ALTO	34	57.41	MEDIO				
13	1	2	1	1	1	1	7	38.8889	BAJO	1	2	3	2	2	2	12	66.6667	MEDIO	2	3	1	2	8	66.6667	MEDIO	27	51	BAJO				
14	2	3	1	1	1	1	9	50	BAJO	2	2	2	2	3	3	14	77.7778	ALTO	3	2	3	3	11	31.6667	ALTO	34	62.36	MEDIO				
15	3	3	2	3	3	2	16	88.8889	ALTO	1	2	2	2	3	3	13	72.2222	ALTO	3	2	3	3	11	31.6667	ALTO	48	74.87	ALTO				
16	2	2	1	2	1	1	9	50	BAJO	2	1	1	1	2	2	9	50	BAJO	2	1	1	2	6	50	BAJO	24	44.44	BAJO				
17	2	2	2	2	1	1	10	55.5556	MEDIO	3	3	2	1	1	2	12	66.6667	MEDIO	3	2	2	3	10	35.3333	ALTO	32	53.26	MEDIO				
18	3	2	1	2	1	1	10	55.5556	MEDIO	3	3	2	2	2	1	13	72.2222	ALTO	1	2	2	2	7	58.3333	MEDIO	38	55.56	MEDIO				
19	1	2	1	2	1	1	8	44.4444	BAJO	1	2	3	1	1	1	9	50	BAJO	2	1	1	2	6	50	BAJO	23	42.53	BAJO				
20	2	2	1	2	1	1	9	50	BAJO	2	1	1	2	1	2	9	50	BAJO	1	2	1	1	5	41.6667	BAJO	23	42.53	BAJO				
21	1	2	1	2	1	1	8	44.4444	BAJO	2	2	2	2	2	2	12	66.6667	MEDIO	2	3	2	2	9	75	ALTO	23	53.7	MEDIO				
22	2	2	3	2	3	2	14	77.7778	ALTO	3	3	2	2	3	3	16	88.8889	ALTO	2	3	2	2	9	75	ALTO	33	72.32	ALTO				
23	2	2	2	2	2	2	12	66.6667	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	66.6667	MEDIO	2	2	2	2	8	66.6667	MEDIO	32	53.26	MEDIO				
24	2	2	2	2	1	2	11	61.1111	MEDIO	1	2	2	1	1	2	9	50	BAJO	1	2	2	2	7	58.3333	MEDIO	27	51	BAJO				
25	2	3	2	2	3	2	14	77.7778	ALTO	1	3	3	3	3	2	15	83.3333	ALTO	3	2	3	2	10	35.3333	ALTO	33	72.32	ALTO				
26	2	2	2	3	2	2	13	72.2222	ALTO	3	2	3	2	2	2	14	77.7778	ALTO	2	2	3	2	9	75	ALTO	36	66.67	MEDIO				
27	2	3	2	2	2	3	14	77.7778	ALTO	3	1	3	2	2	3	14	77.7778	ALTO	1	1	2	3	7	58.3333	MEDIO	35	64.81	MEDIO				
28	2	2	3	3	1	2	13	72.2222	ALTO	3	2	2	2	2	2	13	72.2222	ALTO	3	3	2	3	11	31.6667	ALTO	37	68.52	MEDIO				
29	2	1	3	2	1	2	11	61.1111	MEDIO	1	2	2	2	2	2	11	61.1111	MEDIO	2	2	1	2	7	58.3333	MEDIO	23	53.7	MEDIO				
30	3	2	3	2	3	2	15	83.3333	ALTO	2	2	3	2	2	3	14	77.7778	ALTO	2	2	3	2	9	75	ALTO	38	78.37	MEDIO				
31	3	2	3	3	3	2	16	88.8889	ALTO	2	3	3	2	3	2	15	83.3333	ALTO	2	3	3	1	9	75	ALTO	48	74.87	ALTO				
32	1	2	3	3	1	2	12	66.6667	MEDIO	2	3	3	2	3	3	16	88.8889	ALTO	2	2	2	2	8	66.6667	MEDIO	36	66.67	MEDIO				
33	1	2	3	2	1	3	12	66.6667	MEDIO	2	2	1	1	2	3	11	61.1111	MEDIO	3	3	3	2	11	31.6667	ALTO	34	62.36	MEDIO				
34	3	2	3	2	1	3	14	77.7778	ALTO	1	3	3	3	3	3	16	88.8889	ALTO	2	2	2	2	8	66.6667	MEDIO	38	78.37	MEDIO				
35	3	2	3	2	2	3	15	83.3333	ALTO	3	2	1	1	1	2	10	55.5556	MEDIO	1	2	2	2	7	58.3333	MEDIO	32	53.26	MEDIO				
36	2	2	2	2	3	2	13	72.2222	ALTO	3	3	1	1	1	2	11	61.1111	MEDIO	1	1	1	2	5	41.6667	BAJO	23	53.7	MEDIO				
37	2	2	2	2	2	3	13	72.2222	ALTO	2	3	3	2	2	2	14	77.7778	ALTO	2	2	2	3	9	75	ALTO	36	66.67	MEDIO				
38	2	2	2	1	2	3	12	66.6667	MEDIO	1	3	2	2	2	3	13	72.2222	ALTO	3	3	1	3	10	35.3333	ALTO	35	64.81	MEDIO				
39	2	2	2	3	2	2	13	72.2222	ALTO	2	3	3	3	2	2	15	83.3333	ALTO	2	1	2	2	7	58.3333	MEDIO	35	64.81	MEDIO				
40	2	1	2	1	2	2	10	55.5556	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	66.6667	MEDIO	2	2	3	3	10	35.3333	ALTO	32	53.26	MEDIO				
41	2	1	1	2	1	2	9	50	BAJO	2	1	2	1	1	2	9	50	BAJO	2	1	2	1	6	50	BAJO	24	44.44	BAJO				
42	3	1	2	2	3	2	13	72.2222	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	66.6667	MEDIO	3	3	2	2	10	35.3333	ALTO	35	64.81	MEDIO				
43	2	2	2	3	3	2	14	77.7778	ALTO	2	3	2	3	2	3	15	83.3333	ALTO	2	2	2	2	8	66.6667	MEDIO	37	68.52	MEDIO				
44	1	1	1	2	2	2	9	50	BAJO	2	1	1	2	1	2	9	50	BAJO	1	2	2	1	6	50	BAJO	24	44.44	BAJO				
45	2	2	1	1	1	2	9	50	BAJO	2	2	1	2	1	1	9	50	BAJO	1	2	1	2	6	50	BAJO	24	44.44	BAJO				
46	3	3	3	2	2	3	16	88.8889	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	100	ALTO	3	3	3	3	12	100	ALTO	46	85.19	ALTO				
							BAJO	13								BAJO	9								BAJO	9					BAJO	10
							MEDIO	12								MEDIO	11								MEDIO	12					MEDIO	27
							ALTO	21								ALTO	26								ALTO	25					ALTO	9

