



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de las tic y aprendizaje autónomo en estudiantes en una unidad  
educativa de Ecuador, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Cruz Sanchez, Rosa del Carmen (orcid.org/0000-0002-7778-5366)

**ASESOR:**

Dr. Balladares Atoche, Cesar (orcid.org/0000-0001-8242-7742)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus  
niveles

**PIURA - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Agradecida con Dios, por llevarme de la mano con salud hasta la meta trazada.

A toda mi familia, por haber sido parte de este trabajo.

Rosa del Carmen

## **Agradecimiento**

Dedico este trabajo a mi esposo, por ser el apoyo constante a lo largo del mismo, por ser un pilar fundamental en la meta propuesta .

A ms hijas por ser mi apoyo incondicional.

La autora

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
<b>III METODOLOGÍA.....</b>	<b>13</b>
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	13
3.2 Variables y operalización.....	13
3.3 Población y muestra.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.5 Procedimientos .....	15
3.6 Método de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos .....	15
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>16</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>25</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>27</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>28</b>
<b>REFERENCIA.....</b>	<b>29</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>34</b>

## Índice de tablas

<i>Tabla 1 Poblacion</i> .....	14
<i>Tabla 2 Niveles de aprendizaje autónomo</i> .....	16
<i>Tabla 3 Competencia Tecnológica</i> .....	17
<i>Tabla 4 Competencia Pedagógica</i> .....	18
<i>Tabla 5 Competencia Cooperativa</i> .....	19
<i>Tabla 6 Prueba de normalidad</i> .....	20
<i>Tabla 7 Hipótesis general</i> .....	21
<i>Tabla 8 Competencia Tecnológica</i> .....	22
<i>Tabla 9 Competencia Pedagógica</i> .....	23
<i>Tabla 10 Competencias cooperativas</i> .....	24

## Índice de figuras

<i>Figura 1 Niveles de aprendizaje autónomo</i> .....	16
<i>Figura 2 Competencia Tecnológica</i> .....	17
<i>Figura 3 Competencia Pedagógica</i> .....	18
<i>Figura 4 Competencia Cooperativa</i> .....	19

## Resumen

El presente trabajo de investigación cuyo tema fue Uso de las tics y aprendizaje autónomo en una Unidad Educativa de Ecuador , 2022 tuvo como objetivo principal Determinar la relación entre el uso de las Tic's y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador 2022, se realizó bajo el método cuantitativo, de tipo básica con diseño experimental, la población que se considero estuvo conformada por treinta estudiantes a los cuales bajo la técnica de la encuesta y como instrumento dos cuestionarios, ambos con 12 items para recolectar la información, la misma que fue validada por juicio de expertos, para el análisis estadístico se utilizó el programa spss y la prueba estadística Spermán con las que se pudo comprobar la relación entre las variables y dimensiones, así comprobar las presunciones, los efectos que determino la muestra analizada determino que el 47% de los docentes dominan las competencias tecnológicas y 50% se ubican en un nivel alto, y que el coeficiente de correlación entre ambas variables es de, 786\*\* lo que indica una correlación positiva muy alta y significativa al nivel 0,05. Con ello se concluye que el uso de las tics se relacionan con el aprendizaje autónomo.

**Palabras clave:** Tecnología, Uso de las tics, dominio, aprendizaje autónomo.

## Abstract

The main objective of this research work whose theme was Use of ICTs and autonomous learning in an educational unit in Ecuador, 2022 was to determine the relationship between the use of ICTs and autonomous learning in students of the Educational Unit of Guayaquil -2022 , was carried out under the quantitative method, of a basic type with a non-experimental design, the population that was considered was made up of thirty students who, under the survey technique and as an instrument, two questionnaires, both with 12 items to collect information, the same that was validated by expert judgment, for the statistical analysis the spss program and the Spearman statistical test were used with which the relationship between the variables and dimensions could be verified, thus verifying the assumptions, the effects that determined the analyzed sample determined that 47% of teachers dominate technological skills and 50% are located at a high level, and that the coefficient The correlation coefficient between both variables is  $0.786^{**}$ , which indicates a very high and significant positive correlation at the 0.05 level. This concludes that the use of ICTs is related to autonomous learning.

**Keywords:** Technology, Use of ICTs, mastery, autonomous learning.



## I. INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto la pandemia del Covid-19 cambio muchos escenarios incluyendo el sistema educativo, varias instituciones, docentes y estudiantes tuvieron que enfrentarse a retos que quizás no estaban preparados, las herramientas tecnológicas se emplearon en casi todas las labores. Las instituciones educativas tuvieron que innovar y los docentes emplear estrategias que permitan a los educandos alcanzar los aprendizajes. La educación virtual tomo a muchas personas inacvertidas, llevando a emplear la tecnología de manera autónoma para alcanzar los aprendizajes.

Sin duda una temática que siempre ha resaltado en el ámbito educativo es el aprendizaje, y al presentarse la actual situación de una pandemia se destaca el progreso de las acciones por los educandos, ya que son ellos los actores que deben adquirir autonomía de sus tareas en el proceso educativo.

Según el Banco Mundial en (2017) el 75% de los estudiantes no logran un aprendizaje autónomo. Los efectos presentados en un estudio por la (ONU, 2019) nuestra que el 30% de los encuestados cuentan con competencias mínimas para desarrollar sus actividades y un 38% de instituciones presentan ciertas dificultades para que sus empleados desarrollen sus propios aprendizajes cognitivos y autónomos.

La UNESCO(2010) en OREALC en la disertación internacional realizada en Brasilia "El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación" examina los planes de estudio y las prácticas, utilización y tasación del impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la cualidad educativa en los Estados Unidos América Latina y el Caribe gasto ahorrador de cada territorio en Obtención de equipos y crecimiento de planes programas y políticas de apoyo Todos deben retener acercamiento al utilización de las tic y la necesidad de incorporar las Gesto en el procedimiento de enseñanza y amaestramiento para mejorar la cualidad de la formación.

En Ecuador el Ministerio de Educación propuso en tiempo de pandemia el Plan Aprendamos Juntos en casa, donde los estudiantes por medio de un dispositivo en casa debían realizar las tareas que el docente compartía por ese medio, en respuesta a ello el estudiante muy poco participaba en las actividades que formaban parte del proceso educativo virtual. Empleando así la autonomía de cada estudiante al desarrollar las actividades. García (2020) registra como aprendizaje autónomo a la forma determinada para el proceso enseñanza aprendizaje, realizada por el mismo individuo, sin embargo (OCDE, 2020), indica que los educandos cuyas limitaciones al acceso de tecnología no han desarrollado sus habilidades con autonomía.

En cuanto a la problemática de la institución, una de las principales dificultades es la escasa participación y cumplimiento en las tareas de los estudiantes, los docentes se enfrentan a desafíos de mantener la atención de los educandos y desarrollar en ellos habilidades, competencias que sean aplicadas en su contexto con autonomía. Ya que el desconocimiento, la inadecuada aplicación de estrategias en los estudiantes, el desinterés por la actividad académica, la falta de organización del tiempo hacen que los estudiantes no respondan adecuadamente al estilo de aprendizaje autónomo.

Por ello la investigación se justifica de manera teórica al afiliar y edificar un marco de instrucciones afines a ambos aspectos, usará como comienzo de referencia e información sobre estudiantes, investigadores y educadores del entorno formativo con miras a el conocimiento de estos temas puede ser inculcado.

En cuanto a la justificación práctica se asienta la importancia del uso de la tecnología para el desarrollo de aprendizajes autónomos, despierta el interés por actualizar conocimientos digitales, porque cada vez más vivimos en un mundo cambios relacionados con las actualizaciones de conocimientos. Además, permite transferir su conocimiento y dominio de las herramientas tecnológicas con mayor precisión, para ponerlos en práctica de manera eficiente en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, al igual que en el ecosistema de la educación digital, se requiere de la participación de todos los actores.

En este estudio se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el uso de las Tic's y aprendizaje autónomo en estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador – 2022?

Se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el uso de las Tic's y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador - 2022.

Sus objetivos específicos nos indican:1. Determinar la relación entre el uso de las tic y las competencias tecnológicas en estudiantes en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador -2022. 2. Determinar la relación entre el uso de las tic y las competencias pedagógicas en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador - 2022. 3. Determinar la relación entre el uso de las tic y las competencias cooperativas en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador -2022.

La hipótesis general establecida es:Existe relación entre el uso de las Tic's y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador -2022

Las hipótesis específicas nos indican:1. Existe relación entre el uso de las tic y las competencias tecnológicas en estudiantes en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador -2022. 2. Existe relación entre el uso de las tic y las competencias pedagógicas en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador -2022. 3. Existe relación entre el uso de las tic y las competencias cooperativas en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador -2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Considerando las indagaciones relacionada con ambas variables del tema de estudio, se realizó la búsqueda en diversas fuentes iniciando en el ámbito internacional se detalla:

Reyes (2019) en su investigación aplicada en Venezuela, con el propósito de implementación de los modelos basados en competencias. Participaron 254 estudiantes en dos momentos. Se utilizó un diseño descriptivo. Los resultados indican que existen diferencias en los aspectos específicos del trabajo destacados por los indicadores incluyen tendencias notables en las estrategias empleadas resultando así una diferencia de ,089, que se relacionan con mostrar cómo los estudiantes acuerdan para satisfacer sus propias necesidades de aprendizaje. El estudio concluye con una propuesta de actividades basada en el desarrollo de competencias a los estudiantes.

Llatas (2018) en su tesis doctoral aplicada en España con el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas, cuyo objetivo estuvo encuadrado en el proceso educativo y como su campo de actividad, aprendizaje independiente y estrategias de instrucción sugeridas incluido en el tema tutorial métodos de trabajo, sabiduría para desarrollar pericias de aprendizaje autónomo en los estudiantes. Si bien se cree que la encuesta tiene un propósito y es integral, con una comunidad de 58 maestros que aplicaron la encuesta y 114 estudiantes, a través de la herramienta de encuesta, los siguientes resultados se reflejan en el lustre; el 43,7% tiene un estilo de aprendizaje específico; auditivo (14,9%), visual (47,8%), kinestésico (30,8%), pero el 6,5% lo ignora por completo, concluyendo que el aprendizaje autónomo como habilidad adquirida dentro de una organización puede crear un buen conocimiento a través de los componentes revelados y reflejados durante esta investigación.

Palomino (2015) Lima, en su investigación, Aprendizaje autónomo y optimización del rendimiento académico de los educandos de nivel primario, con el propósito de evaluar las distintas estrategias de aprendizaje, como es valorado los recursos por el personal a cargo específicamente en los educandos del último año escolar. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, considerando para obtener las apreciaciones un cuestionario donde el 55,6% ubicó en un nivel alto la dimensión metacognición y 57,6% la autorregulación, concluyendo así con una relación positiva entre ambas variables.

Salazar (2017) en su indagación realizada en Ecuador, denominada autoestima y aprendizaje autónomo cuyo propósito fue determinar el nivel de influencia del autoestima en el aprendizaje autónomo, siendo una investigación descriptiva correlacional aplicando un cuestionario como instrumento donde se obtuvo como resultado que el 57% de los educandos presentan dificultad al desarrollar aprendizaje autónomo, no aplican responsabilidad en el desarrollo de actividades escolares por lo que el autor concluye indicando que en los estudiantes se ha evidenciado acontecimientos que no llevan al desarrollo de aprendizajes autónomos y considera que los educandos no han desarrollado sus competencias y fortalezas.

Velastegui (2018) en su investigación realizada en Ecuador, la Universidad de Ambato cuyo objetivo es el análisis de MDP, empleando una metodología cuali-cuantitativa, de tipo descriptiva y fundamentándose en el análisis inferencial, considerando al estudiantado de la institución, con los cuales se lograron aspectos como motivación, mejoramiento en el rendimiento académico, y se ampliaron conceptos sobre MDP.

Arauco (2021) con su investigación titulada aprendizaje autónomo en las competencias matemáticas, consideró como propósito determinar la incidencias entre ambas variables, con un diseño no experimental, donde su población respondió a doscientos educandos con una muestra de cincuenta y tres estudiantes. A quienes al aplicar el cuestionario como instrumento de investigación respondieron que el

94,3% con respecto al aprendizaje autónomo y un 77.4% en el avance de las capacidades para el desarrollo de operaciones. Concluyendo que las la incidencias entre las variables de estudio.

Quezada (2022) en su investigación para determinar si usar tecnologías de la información y habilidades digitales relacionadas con la implementación de instrucciones en una I.E, misma que alega a un estudio básico, con enfoque cuantitativo, prueba de correlación explicativa seccional, donde cien educadores de una institución pública de enseñanza en la provincia de San Martín de Porres también se administran tres escalas tipo Likert recopilación de información sobre variables, previamente validadas, y posible, y sus resultados han demostrado que: el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, las habilidades altamente correlacionado con el desempeño docente, el resultado es consistente porque refleja una falta de uso.

Valenzuela (2019) en su trabajo denominado uso de las TIC y el desarrollo profesional en la U.E“Carlos Alberto Aguirre Avilés” de Ecuador, quienes realizaron una encuesta con el objetivo de determinar la correspondencia entre dos aspectos, desarrollaron un enfoque cuantitativo no experimental, con un diseño correlacional. 47 profesores y una muestra mediante cuestionarios de encuesta. el resultado es que el 78,7% (37 docentes encuestados) tiene una comprensión sistemática ambas variables 28 docentes equivalente al 59.6% cuentan con diploma regular según gestión de la información del entorno virtual y desarrollo de carrera para y 70.2% o 33 maestros regulares calificados para interactuar bien crea varios formatos desarrollados profesionalmente por profesores deduciendo que las dos variables están correlacionadas positivamente, según el coeficiente de correlación.

Entre definiciones abarca el constructivismo, la metacognición y el aprendizaje autogestionario; se han publicado trabajos, resúmenes, en diversos formatos, es decir, se ha dicho mucho sobre este modo de aprendizaje. Desde esta perspectiva, surge como una propuesta de cambio social junto al tipo constructivista. Continúa

tomando fuerza en diversos contextos, eventualmente convirtiéndose en un elemento de transformación del proceso educativo, involucrando las esferas social, ideológica, económica y política.

Según Huertas y Pantoja (2016) las Tics son: equipaje de progreso tecnológico facilitar el proceso de información y comunicación y su presentación herramientas para el procesamiento y difusión de materiales informativos, apoyándose en diferentes canales o canales de comunicación. Fernández (2021) Habló del humanismo digital, al que le hubiésemos agregado la tendencia digital, e inteligencia artificial. Igualmente se hablaría del conectivismo. Lopez et al., (2021) Siemens y Downes que se considera los grandes lazos igualan a los colectivos de una nueva manera la vida con conectividad basada en red.

Los estudiantes se conectan a estas redes para obtener información y luego procesarlo, adaptarlo a sus necesidades, modificarlo o comentarlo y vuelva a publicarlo. Es de gran importancia hablar de conductismo en el aprendizaje, como cambio de comportamiento con sus representantes como Pavlov, Thorndike, Skinner y Watson, como en los grandes estudios decidió que el aprendizaje le responde, tanto cognitiva como pedagógicamente estímulo condicional. Según la teoría de la comunicación, una persona responderá a un estímulo consiga cuidadosamente las instrucciones de Gagné, Ausubel, Bandura y Piaget. Para los docentes, el aprendizaje es un acto de conocimiento.

Unesco (2015), Las TIC se entienden como un atributo al acceso universal a la educación, la igualdad y la calidad de la enseñanza y el aprendizaje; facilitar el adelanto de la indagación, optimizar la calidad y aseverar la combinación. Sánchez et al., (2009) Afirmó que la orientación en TIC es fundamental para el desarrollo del maestro en el salón de clases sirve como un modelo a seguir para los estudiantes, así como también para el maestro. Guiar a los estudiantes para que sean conscientes del aprendizaje y asuman compromisos, con formación continua.

Reyes (2014) Usted mencionó que el uso de tics ahora se está volviendo cada vez más popular, porque está en constante evolución en la realidad virtual, donde los profesores y los estudiantes están más comprometidos porque actividades pedagógicas en el método de transferencia de la educación a los estudiantes en aula a través de una plataforma virtual. Las TIC fueron fundadas por Ureña (2016), quien tiene en cuenta tres áreas principales aspectos de las TIC aplicadas a la educación tales como: la función de la tecnología, funciones administrativas y educativas. La tecnología hace referencias de herramientas compatibles con el sistema y su funcionamiento Software y hardware.

En el campo de la educación, el aspecto tecnológico de las TIC contribuye a desarrollar o diseñar materiales curriculares como PEI, PCI, PCA, PUD y planificar sesiones diarias, semanales y mensuales, informes y horarios estándar, exhibición de materiales y difusión de información, promoción de servicios. Se brinda educación, además del uso de plataformas digitales para permitir que los estudiantes adquieran conocimientos.

Orneñas y Sancho (2015) Define el aspecto de gobernanza de las TIC: La gestión escolar incluye la función organizativa de una institución educativa comunitaria. Asimismo, domina los campos social, cultural y ambiental. Actividades físicas, calendario de actividades educativas y docentes previstas, gestión de la comunidad, entre otras acciones.

Ortega y Trillos (2015) Afirman que el aspecto educativo de las TIC: Permite la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en el marco de un curso educativo desde el punto de vista metodológico de los procesos de acompañamiento. Educación - aprender, o como habilidades didácticas y pedagógicas para mejorar la calidad de las lecciones. herramientas tecnologicas, permitir que los docentes reciban una formación académica y profesional continua, la capacidad de acceder a diferentes tipos de información para comunicarse con cualquier persona.



En la mirada pedagógica de Tovar (2015), sostiene que: Innovación tecnológica y pedagogía en el siglo XXI, cambiando docentes su rol o función como docente para orientar o intervenir conocimiento, proporcionando a los estudiantes los conocimientos pertinentes y actualizado de acuerdo a su complejidad, para que puedan asimilar el conocimiento completo que se pretende impartir.

El aprendizaje autónomo es un proceso mediante el cual los estudiantes autorregulan su propio aprendizaje y toman conciencia de sus procesos sociales, emocionales y cognitivos. El Valle (2008). Esta realización se llama metacognición. En este contexto, los esfuerzos educativos destinados a dar forma a las disciplinas se centran en aspectos específicos de su aprendizaje, no solo en tareas específicas, es decir, dirigir a los estudiantes a hacer preguntas. Hacer preguntas, revisar, planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje. Aprende a actuar. Martínez (2015).

El aprendizaje autodirigido se materializa mejor en los siguientes conceptos: encontrar soluciones, incluso si lleva algún tiempo implementarlas; preguntar, pedir apoyo, comunicar, etc. La importancia es que como tarea progresiva, necesita poder guiar a los estudiantes de manera autónoma en su propio proceso de aprendizaje. No se puede lograr sin esfuerzo o dedicación. El proceso de enseñanza considera como propósito el desarrollo integral del estudiante Marti (2000)

Haelvi (2001) considera el aprendizaje autónomo: "una condición que indica madurez en el desarrollo de la actividad cognitiva, no una teoría del aprendizaje". El autor enfatiza el papel de los estudiantes al observar las interacciones del maestro y el estudiante como un todo.

Aprendizaje autónomo según Morero (2001), así como se llama "autoaprendizaje" y es el proceso por el cual una persona se siente entusiasmo y motivación para el autoestudio, nuevos conocimientos de nivel teórico, práctico y técnico, el máximo

esfuerzo para lograr metas sugeridas mientras se logra la autorreflexión sentido crítico y toma de decisiones que le empujan a modificar sus estudios.

Leal (2005) menciona referente al aprendizaje autónomo que es la manera que el educando organiza sus tareas educativas y desarrolla competencias en referencia a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje para que el aprendizaje se efectue y concrete.

Para que ocurra el aprendizaje independiente, debe comenzar desde objetivos planteados en el momento del aprendizaje, donde los alumnos aportan conocimientos y experiencias previas y siempre dan sentido a su aprendizaje existe la creatividad como catalizador y una observación de la percepción. Todo su entorno, sin embargo, debe enfrentarse a la comunidad educativa y más en contexto, porque cuando los estudiantes participan mucho sus decisiones de aprendizaje, aumentarán su motivación y así trabajarán mejor.

Según sus términos de búsqueda, significa conocimiento. El concepto de aprendizaje independiente. Según Mallo (2021) La democracia, la ciudadanía y la participación son los nuevos actores sociales. Los temas sociales son menos considerados desde un punto de vista movilidad urbana sostenible y gestión de la demanda.

En todo el mundo, ha pasado por instantes difíciles como el Coronavirus 19, producir debate sobre novedosas tácticas de educación y aprendizaje, además de las capacidades que los alumnos tienen que tener desarrollar sus capacidades en este sentido, el aprendizaje independiente y la virtualización se convirtió en una elección para aprender a aprender.

Los aspectos sociales y emocionales incluyen aspectos de autoconcepto, autoestima y actitud. El control, la autoeficacia, la motivación, el estrés y la ansiedad, se utilizan en personal y socialmente, todos estos se relacionan con el desarrollo de

las personas y esto se refleja en sus acciones, formas de pensar y comportamiento, si es el caso. La evolución ocurrió de manera óptima o puede no haber sido completamente equilibrada, no tienes que desarrollarte no solo a nivel personal sino también a nivel social, gracias a eso, sabremos cómo fue el proceso de aprendizaje.

Para Chica (2010) establece que se presentan situaciones que benefician el aprendizaje autónomo como se complementa con las actividades donde al estudiante se le permite desarrollar actividades en beneficio de su pensamiento abstracto. El otro está relacionado con las personas. Desarrollar el aprendizaje independiente activando la investigación, la inferencia y explicar, aprender a no equivocarse, y así ser capaz de aceptar un conocimiento importante y, en última instancia, el elemento relacionado con tareas específicas. donde los estudiantes interactúan socialmente para aumentar su adquisición. Ideas y teorías honestamente argumentos.

Quintana (2000) discurre al referirse a competencias tecnológicas que sean de dominio del educador permiten incrementar el desarrollo el currículo pero desde un ámbito tecnológico, así se emplea la tecnología a diario en el proceso educativo saliendo de lo cotidiano y empoderándose al desarrollo de las competencias digitales. La competencia ocurre cuando establecemos el conocimiento, como la habilidad. Se adaptará a diferentes situaciones, dejando otros lugares en la vida para trabajar. Esta es definitivamente una característica integrada en sus habilidades, además, es necesario en el modelo educativo de este arquetipo que el alumno se puede enseñar a través de habilidades en lugar de conocimiento, porque tiene un aumento continuo en la asimilación y expresión en una variedad de superficies, al darse cuenta de que los estudiantes creen que los beneficios son mayores, rechazan el modelo en educación tradicional.

De acuerdo con Quijje (2015) en el marco del profesional en educación, debe tener dominio de las competencias necesarias para el desarrollo del proceso educativo, las mismas que debe direccionarse a la ejecución de acciones que

permitan al educando tener autonomía , criticidad y reflexión para el desarrollo de sus tareas, así como el dominio en el manejo de la tecnología como recurso en el proceso. En consecuencia la competencia pedagógica ubica la causa del conocimiento en los educandos y se sostiene en la reflexión de la labor docente. El accionar pedagógico registra un aspecto por competencia en el que se relacionan los contenidos, el saber, el hacer y el ser de los educandos, enfocándose a la resolución de dificultades reales.

Pujolàs (2001) en el estudio de estrategias innovadoras que se fundamenten en el aprendizaje cooperativo son un asunto sosegado y continuo, que debe acompañar a la reflexión y el estudio de talentos tanto positivos y negativos. La enseñanza educativa pasará de una enseñanza pasiva a una enseñanza más activa y centrada en el estudiante. No hay duda de que los estudiantes y profesores, acostumbrados a la lógica de la organización del aula y la gestión instruccional, resistirán. Sin embargo, ahora es el momento de introducir nuevas estrategias metodológicas en el aula para que ayuden a la formación de los educandos.

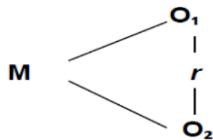
### III METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

**3.3.1 Tipo de investigación:** El estudio se realizó con un tipo de investigación básica, por coincidir con lo expuesto por Carrasco (2009) quien menciona que se busca ampliar y profundizar la temática expuesta.

**3.3.2 Diseño de investigación:** El diseño de investigación es no experimental debido a que las variables han sido evaluadas en su condición natural y no han sufrido alguna alteración, de igual manera es transversal ya que la información recolectada se da en un solo momento y correlacional puesto que se establece la relación entre ambas variables.

Considerando el siguiente esquema:



M: Muestra

O1: Variable 1= Uso de las Tic's

r: Relación entre las variables.

O2: Variable 2= Aprendizaje autónomo

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable uso de las Tic's:** Son el progreso tecnológico que permite facilitar el proceso de información y comunicación brindando herramientas procesar y difundir materiales informativos, apoyándose en varios canales o vías de comunicación. (Huertas y Pantoja, 2016)..

**Variable aprendizaje autónomo:** En referencia a la definición responde a la manera que el educando organiza sus tareas educativas y desarrolla competencias en referencia a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje para que el aprendizaje se efectue y concrete. Lobato (2006).

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1 Población**

La población o universo es un conjunto de personas, seres u objetos a los que se refieren los resultados de la investigación. Para Hernández (2010) una población responde a la composición de todos los individuos que se emplearon en un estudio. Para la investigación se consideró a 30 educandos.

*Tabla 1 Poblacion*

<b>Población</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Hombres	10	33
Mujeres	20	67
Total	30	100

#### **3.3.2 Muestra**

Para la presente investigación se consideró como muestra a los 30 estudiantes. Por ser un numero manejable se considera como muestra a la totalidad de la población. Según Ortiz (2018) la muestra es un aparte de la población

Hernandez (2006) define muestreo como “un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra”.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para este estudio se empleó la encuesta como técnica, la cual mide la variable uso de las tic y para la variable aprendizaje autónomo la técnica de la observación. Según Bolaños (2012) “técnica responde a la práctica de hacer uso de los procesos e indica como realizar algo”:

En cuanto a los instrumentos que se emplearán para la variable uso de las tic’s, un cuestionario para la variable aprendizaje autónomo se utilizó la ficha de observación. Carrasco (2009) una ayuda o una secuencia de recursos que el investigador construye con el objetivo de obtener información, haciendo más fácil de esta forma la medición de los mismos.

### **3.5. Procedimientos**

Para realizar esta investigación se solicitó autorización a la autoridad institucional y presenta los instrumentos a aplicarse los cuales fueron respondidos de manera anónima para su análisis, una vez aplicados los instrumentos se procedió a realizar el análisis de los resultados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se analizó y recolectó los datos que consideran la variable uso de las tic's con la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, en la segunda variable aprendizaje autónomo se utilizó la técnica de observación y como instrumento la ficha de observación, se procedió a compilar la información en una base de datos en Excel y posterior a ello en el programa SPSS, para obtener la correlación se realizara a traves del estadístico r de Pearson, el cual permitió argumentar la hipótesis. Se utilizó el análisis descriptivo, empleando tablas y figuras mostrando los datos y resultados; además se utilizará el analisis inferencial para determinar la correlación de sus variables por medio del estadístico R de Pearson.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los instrumentos se aplicarán de acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo, con el permiso de las autoridades correspondientes de la institucion educativa, la recolección de los datos se realizó de manera anónima para no revelar la participación de los estudiantes. La investigación fue auténtica para el investigador. Cumplió con los principios de autenticidad, veracidad y credibilidad por parte de la investigadora.

## IV. RESULTADOS

Las apreciaciones obtenidas en la indagación responden a la necesidad de emplear los tics como estrategia para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes.

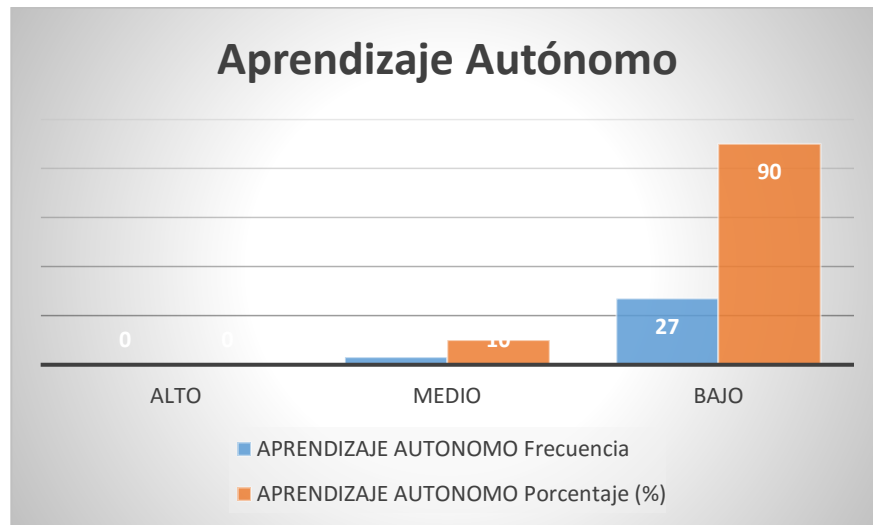
### Análisis descriptivos:

Tabla 2 Niveles de aprendizaje autónomo

NIVEL DE CALIFICACIÓN	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTO	0	0
MEDIO	3	10
BAJO	27	90
TOTAL	30	100

Fuente: Instrumento de aprendizaje autónomo

Figura 1 Niveles de aprendizaje autónomo



Fuente: Tabla 2

### Interpretación:

En la tabla 02 y figura 1, se presentan los resultados los cuales responden al 90% de los participantes se ubican en un nivel bajo y un 10% en un nivel medio.

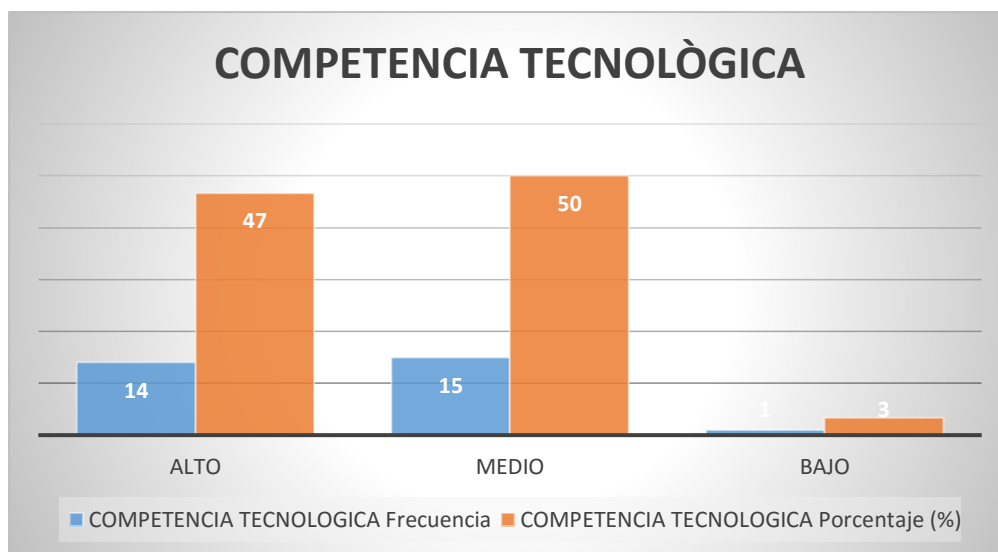


Tabla 3 Competencia Tecnológica

NIVEL DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIA TECNOLÓGICA	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTO	14	47
MEDIO	15	50
BAJO	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumento aprendizaje autónomo

Figura 2 Competencia Tecnológica



Fuente: Tabla 3

**Interpretación:**

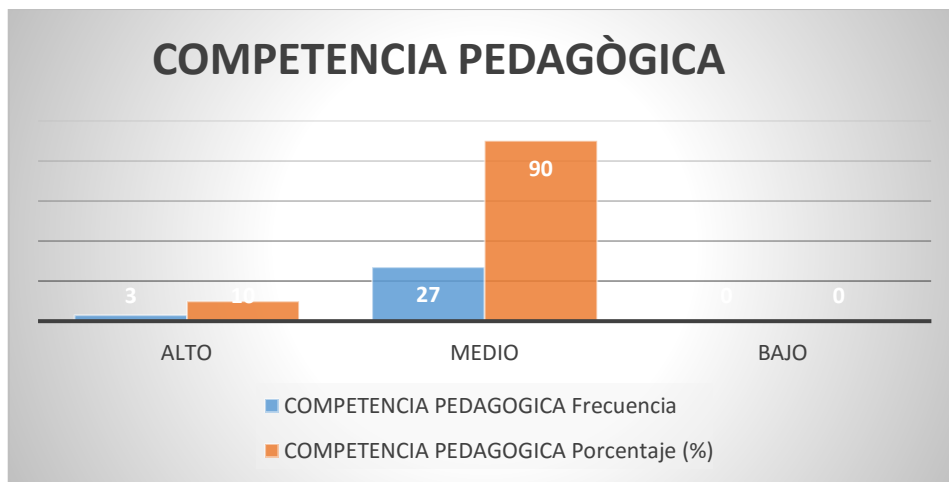
De acuerdo con los datos obtenidos, el 50% responde a un nivel medio y un 47% en un nivel alto y un 3% en un nivel bajo, por lo que se considera que el docente domina la competencia tecnológica.

Tabla 4 Competencia Pedagógica

NIVEL DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIA PEDAGÓGICA	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTO	3	10
MEDIO	27	90
BAJO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumento aprendizaje autónomo

Figura 3 Competencia Pedagógica



Fuente: Tabla 4

**Interpretación:**

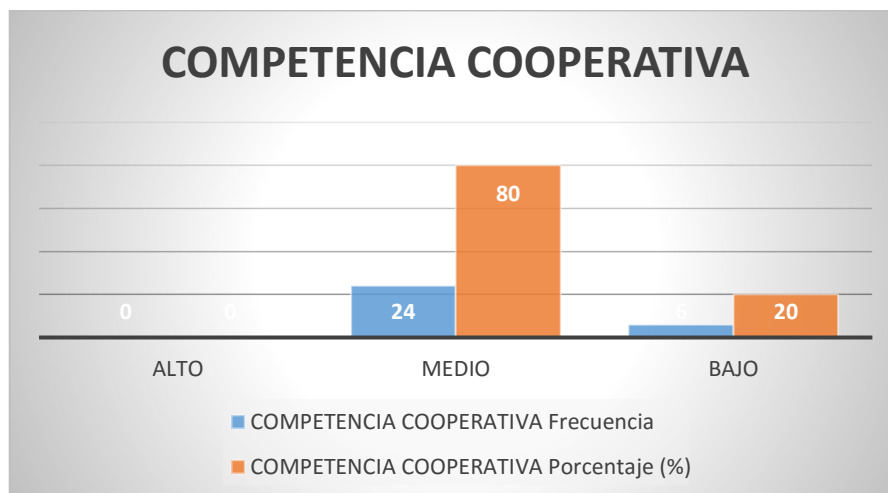
considerando los datos que se muestran en la tabla 4 figura 2, responden al 90% de los participantes se ubican en un nivel medio y el 10% en un nivel alto, por lo cual se necesita reforzar el aspecto pedagógico.

Tabla 5 Competencia Cooperativa

NIVEL DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIA COOPERATIVA	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTO	0	0
MEDIO	24	80
BAJO	6	20
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumento aprendizaje autónomo

Figura 4 Competencia Cooperativa



Fuente: Tabla 5

**Interpretación:**

Considerando los resultados obtenidos en la tabla 5 figura 3 se refleja que el 80% de los participantes se ubican en un nivel medio y un 20% en un nivel bajo, por lo que se considera reforzar esta dimensión.

Tabla 6 Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de Tics	,260	30	,000	,873	30	,002
Aprendizaje autonomo	,204	30	,003	,845	30	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

## Comprobación de Hipótesis

### Hipótesis general

Hi: Existe relación entre el uso de las Tic's y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador -2022

H0: No existe relación entre el uso de las Tic's y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador -2022

*Tabla 7 Hipótesis general*

		Aprendizaje autonomo
Rho Spearman	Uso de las tics	Correlación de Sig. (bilateral) N°
		,786** ,000 30

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

### Interpretación:

Considerando las respuestas obtenidas en la tabla 7 se evidencia que el valor de significancia obtenido es ,000 menor a ( $p < 0,05$ ) y el valor de correlación obtenido por el coeficiente Rho Spearman responde a ,786; determinando así que existe una relación positiva alta y se acepta la hipótesis de investigación rechazando así la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1. Existe relación entre el uso de las tic y las competencias tecnológicas en estudiantes en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador - 2022.

*Tabla 8 Competencia Tecnológica*

		Competencias tecnológicas	
Rho	Uso de las tics	Correlación	,920**
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N°	30

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (biateral)

### **Interpretación:**

En base a los resultados de la tabla 8 se muestra que el coeficiente de correlación responde a ,920 siendo esta una correlación muy alta y positiva, y su valor de significancia es ,000 menor a ( $p < 0,05$ ); deando por confirmado la hipótesis específica 1 de investigación y rechazando la hipótesis nula de la misma.

Hipótesis específica 2. Existe relación entre el uso de las tic y las competencias pedagógicas en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador -2022.

*Tabla 9 Competencia Pedagógica*

		Competencia pedagógica
Rho spearman	Uso de tics	Correlación ,868**
		Sig. (bilateral) ,000
		N° 30

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

### **Interpretación:**

Considerando los resultados de la tabla 9 en la que se refleja una correlación positiva alta de acuerdo con el coeficiente Rho Spearman obteniendo un valor de ,868; y mostrando un valor de significancia de ,000 resultando se menor a ( $p < 0,05$ ) se determina la correlación entre la variable uso de las tic y la dimensión competencia pedagógica.

Hipótesis específica 3. Existe relación entre el uso de las tic y las competencias cooperativas en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador -2022.

*Tabla 10 Competencias cooperativas*

		Competencias cooperativas
	Uso de las tics	Correlación de
		,798**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)
		,000
		N
		30

**Interpretación:**

Según los resultados de la tabla 10 se muestra que el coeficiente de correlación entre las tics y las competencias cooperativas es de, 798\*\* lo cual apunta una correlación positiva alta y significativa al nivel 0,05, con ello se comprueba la hipótesis de indagación y se rechaza la hipótesis nula.



## V. DISCUSIÓN

En la investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre el uso de las Tics y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador -2022, en la tabla 2 figura 1 la cual se determina el 90% un nivel bajo el aprendizaje autónomo y el 10% en nivel medio. Ante el resultado expuesto por Leal (2005) que menciona que el aprendizaje autónomo responde a la manera que el estudiante organiza sus tareas educativas y desarrolla competencias en referencia a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje para que el aprendizaje se efectúe y concrete. Por ello los resultados concuerdan con los de Salazar (2017) donde se refleja que el 57% de los estudiantes se dificultan tener un aprendizaje autónomo, ni tener responsabilidad en sus tareas escolares por lo que concluye indicando que los alumnos no poseen un conveniente autoconcepto de uno mismo y carecen de autoconfianza en sus habilidades y fortalezas de su persona enfocada en toda su integralidad.

En respuesta al cumplimiento de l objetivo especifico 1 el cual es determinar la relación entre el uso de las tic y las competencias tecnológicas en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador -2022 se obtuvo en los resultados que el 50% de los estudiantes se ubican en un nivel medio y el 47% en un nivel alto en cuanto a las competencias tecnológicas con lo que Quintana (2000) estima que las competencias tecnológicas que posea el maestro han de ser tendentes a potenciar la incorporación curricular de las tecnologías de la información. Entendida esta incorporación como la utilización diario y normalizado, ético, legal, responsable y no discriminatorio de las tecnologías de la información en todos los niveles educativos. Coincidiendo con los resultados de Valenzuela (2019) donde se evidencio que el desarrollo de competencias tecnológicas que el docente emplee siendo este 78,7% permite una comprension del tema a tratar..

Igualmente, al analizar el objetivo especifico 2 el cual responde a determinar la relación entre el uso de las tic y las competencias pedagógicas en estudiantes de la

Unidad Educativa de Ecuador -2022 en la tabla 4 figura 3 se evidencia que el 90% de los encuestados respondieron que se encuentran en un nivel medio. Basados en la definición de Quijije (2015) sugiere que esta clase de competencia se enmarca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto personal como en grupo, propiciando ocupaciones que permitan una más grande soberanía. Lo cual se asemeja a la investigación de Arauco (2021) con su investigación donde el 94% respondió que el aprendizaje autónomo promueve el progreso de las competencias matemáticas.

Por concluir el análisis se muestra en la tabla 5 figura 4 que responde al objetivo específico 3 determinar la relación entre el uso de las tic y las competencias cooperativas en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador -2022 se muestra que el 80% ubican la competencia cooperativa en un nivel medio y el 20% en un nivel bajo, por lo que Pujolàs (2001) menciona que la utilización de tácticas metodológicas innovadoras en el aula basada en el aprendizaje cooperativo debería ser un proceso paulatino y sostenido que se acompañe de la meditación y la exploración de puntos tanto positivos y negativos. Coincidiendo con la investigación de Reyes (2019) donde los resultados muestran una diferencia de ,089 en ambos momentos, lo que muestra cómo los estudiantes acuerdan para satisfacer sus propias necesidades de aprendizaje. El estudio concluye con una propuesta de actividades basada en el desarrollo de competencias a los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

1.- Conforme a los resultados de la tabla 7 se muestra una correlación entre ambas variables de, 786\*\* siendo positiva alta y significativa al nivel 0,05, con ello se concluye que existe relación entre el uso de las Tic's y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador -2022.

2.- Acorde a los resultados de la tabla 8 se muestra la correlación de, 920\*\* siendo positiva muy alta y significativa al nivel 0,05, con ello se concluye que existe relación entre el uso de las tic y las competencias tecnológicas en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador -2022

3.- A fin de evidenciar los resultados de la tabla 9 se muestra la correlación es de, 868\*\* lo que indica una correlación positiva alta y significativa al nivel 0,05, Con ello se concluye que existe relación entre el uso de las tics y las competencias pedagógicas.

4.- Referente a los resultados de la tabla 10 la correlación entre ambas variables es de, 798\*\* lo que indica una correlación positiva alta y significativa al nivel 0,05, Con ello se concluye que existe relación entre el uso de las tics y las competencias cooperativas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los directivos, realizar jornadas educativas que permita emplear el uso de las tics para propover el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

A, los docentes, potenciar el dominio de competencias tecnológicas para que sean impartidas a los estudiantes y fomentar la autonomía en su utilidad.

A los directivos y docentes implementar en planes institucionales y de clase herramientas que permitan al estudiante el uso de la tecnología con el aprendizaje.

A los estudiantes fomentar la competencia de cooperación en el proceso educativo con la utilidad de herramientas tecnológicas.

## REFERENCIAS

- Aebli, H. (2001) Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Narcea Ediciones. Arauco, E. (2021). *Aprendizaje autónomo en las competencias matemáticas*.
- Arancibia Muñoz, María & Almenara, Julio. (2019). Estudio comparativo entre docentes y estudiantes sobre aceptación y uso de tecnologías con fines educativos en el contexto chileno.
- Audero, J. (2001). Vivir en armonía. *La Revista*, 15.
- Ávila. ((2006) ). *Metodología de la Investigación Científica*. México D. F.: Trillas. .
- Bolaños, D. (2012). *Elaboración de trabajos de investigación*.
- Casas Pio E. (2019). Competencia docente y aprendizaje autónomo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Salesiano de Breña – Lima
- Ccallo Catari. H. y López Pampa, A. (2019) Estrategias de aprendizaje autónomo y su relación con la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la institución educativa San José de Cottlengo Circa, del distrito de Arequipa.
- Chica Cañas, F. (2010) Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje.
- Cuyo Maigua, M. A. (2020). Las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo (Bachelor's thesis, Ecuador, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi UTC.).
- Delgado. (2011). *La investigación social en proceso*. Valencia: U. Carabobo.
- Díaz. (2002). *Estrategia de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos* . México: Mc Graw-Hill.

- Díaz Barriga, F. (2010). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Obtenido de Recuperado de <http://redie.ens.uabc.mx/index.php/redie/article/view/85/151>
- Enríquez Vázquez, Larisa y Hernández Gutiérrez, Myrna. (2021, marzo-abril). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*
- Haelvi, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. NACERA.
- Hernández, F. y. (2010). *Metodología de la investigación*. . México D.F: : Edit. Mc Graw-Hill. .
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw-Hill.
- Jiménez Lozano, J.E., (2020). Estilo interpersonal de apoyo a la autonomía y su relación con la motivación en estudiantes universitarios, REDICUC. Repositorio Universidad de la Costa Colombia,
- Leal, J. (2005). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación*. Venezuela: Litorama.
- Llatas, L. (2018). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas*. Malaga - España.
- Lobato-Fraile, C. (2006). Estudio y trabajo autónomo del estudiante, En: Díaz, M.M. (Coord.), *Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias. Orientaciones para el Profesorado Universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*
- López Aguado, M (2010). Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) *Revista de psicodidáctica*
- Marti, E. (2000). *El aprendizaje estratégico: "Metacognición y estrategias de aprendizaje"*. Madrid: Santillana.

- Martinez, F. (2015). *Concepción del aprendizaje, metacognición y cambio conceptual*. Barcelona.
- Mayorga, F. (2018). *Justicia restaurativa y su incorporación de principios restaurativos dentro del proceso juvenil costarricense*. Obtenido de Universidad de Costa Rica <http://ijj.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/bsk-pdf-manager/2017/06/Tesis-Justicia-Restaurativa.pdf>
- Morero, C. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. . Barcelona: Grao.
- Muñiz, J. (1996). *INTERPRETACIONES DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Navarro, M. (2005). *Formación en la Autonomía de Aprendizaje: Implicaciones Pedagógicas*. Murcia: Monografías. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=269319>
- Nazario, F. (2020). *Aprendizaje activo y logro de competencias*. Lima.
- Núñez, M. y Vega, L. (2015). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje autónoma y el uso de las tic*
- ONU. (2019).
- Palomino, J. (2015). *Estrategias de aprendizaje autónomo y optimización del rendimiento académico en los estudiantes del x ciclo de la escuela*. Lima.
- Peinado Camacho, J. de J. (2020). *Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales*. RIDE Revista Iberoamericana para la investigación y El Desarrollo Educativo,
- Pérez Lasprilla, M. A. (2020). *El aprendizaje autónomo en la educación superior*,

modalidad virtual. *Academia y Virtualidad*, 13(1), 80–92.

<https://doi.org/10.18359/ravi.4361>

Reyes, M. (2017). *Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo*. Chile: Universidad Católica de Temuco.

Rodríguez, M. y Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. Cuenca, Ecuador

Roux, R. y Anzures, E. (2014). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. Tamaulipas, México.

Ruiz, F. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias investigativas en

estudiantes Sáenz, P. (12 de 07 de 2016). "*La motivación del docente es más importante que la del alumno*". Obtenido de El mundo: <https://www.elmundo.es/andalucia>

Salazar, D. (2017). "*La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica*". Ambato.

Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. Facultad de Psicología. Manta, Ecuador.

Soplin, J. M. (2017). Aprendizaje autónomo y conocimiento de Incoterms en estudiantes de administración de negocios internacionales

Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica. Bioestadístico*. EIRL.

Tamayo. (1999). *La investigación*. Bogotá: IC.FES.

Unesco. (2020). *Enfoque de herramientas tecnológicas y pedagógicas*.

Unesco. (2020). ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.



Unesco. (2021). *Estudiantes en riesgo de no retornar a la educación*. Noruega: CEPAL.

Unesco. (2021). *Learning Portal*. Obtenido de <https://learningportal.iiep.unesco.org/>

Valdez, V. y Machorro, A. (2014). El desarrollo del aprendizaje autónomo a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje. México.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1904>

Valle, O. (2008). Variables cognitivo-motivacionales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Psicothema*.

Velastegui, B. (2018). *ABP en el rendimiento académico de los estudiantes*.

verdejas. (2013).

Vilema, M. (2000). *APORTES DE LAS TEORÍAS DE VYGOTSKY, PIAGET BANDURA Y BRUNER*. Educere.

Wigodski, J. (14 de julio de 2010). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Población y muestra: <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

Yengle. (2014). *Guía de Metodos estadísticos*. Trujillo.

## **ANEXOS**

### Matriz de Consistencia

Tema	Problema	Objetivos	Hipótesis	Método
Uso de las tics y aprendizaje autónomo en una unidad educativa de Ecuador , 2022	<b>Problema General</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	Tipo: básica Diseño. No experimental, descriptivo, correlacional.  Técnica: Encuesta - observación Instrumento: Cuestionario – ficha de observación  Población y muestra: 30 estudiantes
	¿Cuál es la relación entre el uso de las Tics y aprendizaje autónomo en estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador – 2022?	Determinar la relación entre el uso de las Tics y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador -2022.	Existe relación entre el uso de las Tics y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador - 2022	
	<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	
	¿Cuál es la relación entre el uso de las Tics y competencias tecnológicas en estudiantes de una	1. Determinar la relación entre el uso de las tic y las competencias tecnológicas en estudiantes en estudiantes de la Unidad	Existe relación entre el uso de las Tics y competencias tecnológicas en estudiantes de la Unidad	

	<p>Unidad Educativa de Ecuador – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de las Tics y competencias pedagógicas en estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de las Tics y competencias cooperativas en estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador – 2022?</p>	<p>Educativa de Ecuador - 2022.</p> <p>2. Determinar la relación entre el uso de las tic y las competencias pedagógicas en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador - 2022.</p> <p>3. Determinar la relación entre el uso de las tic y las competencias cooperativas en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador - 2022.</p>	<p>Educativa de Ecuador - 2022</p> <p>Existe relación entre el uso de las Tics y competencias pedagógicas en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador - 2022</p> <p>Existe relación entre el uso de las Tics y competencias cooperativas en estudiantes de la Unidad Educativa de Ecuador - 2022</p>	
--	---	--	---	--

**Matriz de operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Uso de las Tics	Son el bagaje de adelantos de tecnología que facilitan el proceso de información y comunicación, proporcionando herramientas para el procesamiento y la propagación del material informativo, contando con diferentes conductos o vías comunicativas. Huertas y Pantoja (2016).	En cuanto a la definición operacional se considera tres dimensiones; tecnológica y pedagógica se mide a través de un cuestionario de 12 preguntas.	Tecnológica	Conoce las tics  Maneja las tics.	Ordinal
			Pedagógica	Utiliza las tics en clases.  Reconoce beneficio de las tics	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Aprendizaje autónomo	Es el aprendizaje autónomo es el modo de formarse donde el estudiante organiza su trabajo y adquiere otras competencias según su conveniente ritmo y estilo; asumiendo el compromiso y el registro del proceso particular de aprender en las disposiciones sobre la organización, ejecución y valoración. Lobato (2006)	En cuanto a la definición operacional se considera tres dimensiones; competencia tecnológica, competencia pedagógica y competencia cooperativa, las cuales serán medidas a través de un cuestionario de 12 preguntas.	Competencias tecnológicas	Busqueda información en internet.	Ordinal
			Competencias pedagógicas	Aplica técnicas de estudio	
			Competencias cooperativas	Despeja dudas y coopera con compañeros.	

## Autorización para realizar la investigación



Solicito: Autorización para realizar investigación

Mgs.

Soraya Ordoñez de Rodríguez

Unidad Educativa Particular Matilde Amador Santistevan

Rectora

ASUNTO: Autorización para realizar investigación

De mis consideraciones

Yo **Rosa del Carmen Cruz Sánchez**, identificado con CI, 0911374254, estudiante del Programa de Maestría en administración de la educación de la Universidad "César Vallejo", filial Piura, y actualmente me encuentro desarrollando el proyecto de investigación, titulado "**Uso de las TIC y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación básica media Ecuador, 2022**", bajo la asesoría del Dr. César Balladares Atoche, para lo cual es necesario aplicar instrumentos que permitan recoger información, además de otras acciones propias del proceso investigativo.

En tal sentido, solicito a usted brindar las facilidades del caso y el apoyo necesario para desarrollar la investigación en la institución que acertadamente dirige, comprometiéndome a cumplir con los lineamientos éticos.

RECIBIDO  
17/10/2022

Lugar y fecha. GUAYAQUIL 31/05/2022



Rosa C. de Valencia  
Firma

## CUESTIONARIO – VARIABLE: USO DE LAS TICS

**Objetivo:** Interpretar las apreciaciones de los estudiantes sobre el uso de las Tics. y a partir de las cuales determinar la relación que existe con el aprendizaje autónomo.

**Instrucciones:** Marque con una equis (x) sólo uno de los puntajes de la escala que crea pertinente por cada pregunta:

NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	Valoración			
		1	2	3	4
	<b>Tecnológica</b>				
1	Considera que el empleo de los tics favorece y fomenta el autoaprendizaje				
2	Desarrollas actividades escolares en plataformas digitales				
3	El docente emplea herramientas audiovisuales para estimular los aprendizajes.				
4	Empleas las Tics de manera independiente				
5	Aplica las herramientas que brinda las Tics para las actividades escolares.				
6	Comprendes, indagar, clasificar y manejar la información que se encuentra en internet.				
	<b>Pedagógica</b>				
7	El docente utiliza herramientas digitales en el proceso educativo.				
8	Realizas tareas escolares en programas de Microsoft				
9	Empleas los tics para investigas y/o realizar tareas				
10	Considera beneficioso el aprendizaje a través de las Tics.				
11	A través del uso de las Tics se adquiere nuevos conocimientos				
12	El uso de las Tics permite trabajar la interdisciplinariedad, en actividades escolares.				



## FICHA DE OBSERVACIÓN – VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

**Objetivo:** La presente ficha de observación tiene como finalidad reconocer acciones y comportamientos que desarrolla el estudiante para determinar el aprendizaje autónomo.

**Instrucciones:** Marque con una equis (x) sólo uno de los puntajes de la escala que crea pertinente por cada pregunta:

CUMPLE	EN PROCESO	EN INICIO	NO CUMPLE
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	Valoración			
		1	2	3	4
	<b>Competencia Tecnológica</b>				
1	Maneja herramientas digitales				
2	Consulta en fuentes de internet para lograr comprender mejor los temas tratados en clases.				
3	Propone actividades para desarrollar en plataformas virtuales				
4	Desarrolla tareas con programas informáticos				
	<b>Competencia Pedagógica</b>				
5	Realiza un esquema con los conceptos más importantes del tema tratado.				
6	Organiza tiempos y estrategias de estudio				
7	Solicita la aclaración de dudas con el docente				
8	Realiza análisis y conceptualiza lo aprendido.				
	<b>Competencias cooperativas</b>				
9	Intercambia las actividades de los temas con los compañeros				
10	Comparte con sus compañeros aportaciones nuevas en documentos adicionales				
11	Consulta con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.				
12	Intercambia con compañeros documentos, direcciones de Webs, ... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades				

### Ficha técnica

<b>1</b>	<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario uso de las tics
<b>2</b>	<b>Autora</b>	Muñoz Zarate Betty Amarilis
<b>3</b>	<b>Objetivo</b>	Interpretar las apreciaciones de los estudiantes sobre el uso de las Tics. y a partir de las cuales determinar la relación que existe con el aprendizaje autónomo.
<b>4</b>	<b>Dimensiones que mide</b>	Tecnología Pedagogía
<b>5</b>	<b>Total de items</b>	12
<b>6</b>	<b>Tipo de puntuación</b>	Numérica
<b>7</b>	<b>Valoración</b>	1 Nunca 2 Pocas veces 3 Casi siempre 4 Siempre
<b>8</b>	<b>Aplicación</b>	Estudiantes
<b>9</b>	<b>Administración</b>	Individual
<b>10</b>	<b>Tiempo de administración</b>	30 minutos
<b>11</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	Junio 2022
<b>12</b>	<b>Evaluacion por dimension</b>	Alto 79 – 100 Medio 57 – 78 Bajo 0 - 56
<b>13</b>	<b>Evaluacion de variable</b>	Alto 79 – 100 Medio 57 – 78 Bajo 0 - 56
<b>14</b>	<b>Validez</b>	Juicio de expertos
<b>15</b>	<b>Confiabilidad</b>	Alfa de Cronbach 0,84

### Ficha técnica

<b>1</b>	<b>Nombre del instrumento</b>	Ficha de observación: aprendizaje autónomo
<b>2</b>	<b>Autora</b>	Muñoz Zarate Betty Amarilis
<b>3</b>	<b>Objetivo</b>	La presente ficha de observación tiene como finalidad reconocer acciones y comportamientos que desarrolla el estudiante para determinar el aprendizaje autónomo.
<b>4</b>	<b>Dimensiones que mide</b>	Competencia tecnológica Competencia pedagógica Competencia cooperativa
<b>5</b>	<b>Total de items</b>	12
<b>6</b>	<b>Tipo de puntuación</b>	Numérica
<b>7</b>	<b>Valoración</b>	1 Cumple 2 En proceso 3 En inicio 4 No cumple
<b>8</b>	<b>Aplicación</b>	Estudiantes
<b>9</b>	<b>Administración</b>	Individual
<b>10</b>	<b>Tiempo de administración</b>	30 minutos
<b>11</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	Junio 2022
<b>12</b>	<b>Evaluación por dimensión</b>	Alto 79 – 100 Medio 57 – 78 Bajo 0 - 56
<b>13</b>	<b>Evaluación de variable</b>	Alto 79 – 100 Medio 57 – 78 Bajo 0 - 56
<b>14</b>	<b>Validez</b>	Juicio de expertos
<b>15</b>	<b>Confiabilidad</b>	Alfa de Cronbach 0,82

## Base de datos de prueba piloto

### Cuestionario Uso de las tics

		USO DE LAS TICS															
Preguntas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	total	k		
Muestra	1	4	4	1	4	2	4	1	4	2	1	4	4	1,90	$\Sigma vi$	4,17	
	2	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	2	1,90	$\Sigma vt$	25,31	
	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	2	1,30			
	4	4	3	2	3	4	4	1	4	1	2	4	1	1,66			
	5	4	3	1	3	4	3	1	3	2	1	3	1	1,36			
	6	4	3	1	4	3	4	1	4	2	1	4	2	1,66			
	7	4	4	1	4	4	3	2	3	4	1	3	2	1,36			
	8	4	3	1	3	4	4	1	4	2	1	4	1	1,88			
	9	4	3	1	3	4	4	1	4	2	1	4	1	1,88			
	10	4	4	1	4	4	3	1	3	4	1	3	2	1,61			
	11	4	3	2	3	4	4	1	4	1	2	4	1	1,66			
	12	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	2	1,90			
	13	4	3	2	2	4	4	1	4	1	2	4	2	1,48			
	14	4	3	1	3	4	4	1	4	2	1	4	1	1,88			
	15	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	2	1,90	Seccion 1	1,09	
VARIANZA	0	0,3	0,2	0,41	0,31	0,17	0,07	0,17	1,54	0,21	0,17	0,64	0,05	Seccion 2	0,84		
														Absoluto 2	0,84		
														Alfa	0,84		

### Ficha de observación: Aprendizaje autonomo

		APRENDIZAJE AUTONOMO															
Preguntas		1	2	3	4	5	6	13	14	15	16	17	18	total	k		
Muestra	1	4	1	2	1	4	4	1	4	2	1	4	4	2,06	$\Sigma vi$	5,32	
	2	4	2	4	1	3	4	1	4	1	2	4	1	1,90	$\Sigma vt$	39,80	
	3	4	2	4	1	3	4	1	4	1	2	4	1	1,90			
	4	4	2	4	1	3	4	1	4	1	2	4	1	4,00			
	5	4	1	4	1	3	3	1	3	2	1	3	1	4,00			
	6	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	2	3,00			
	7	4	1	4	1	3	4	1	4	2	1	4	1	2,09			
	8	4	2	4	1	4	4	1	4	4	2	4	2	1,64			
	9	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	2	2,15			
	10	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	2	2,15			
	11	4	2	3	1	3	4	1	4	2	2	4	2	4,00			
	12	4	1	3	1	4	4	1	4	2	1	4	3	4,00			
	13	4	1	4	1	3	4	1	4	2	1	4	1	4,00			
	14	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	2	2,15			
	15	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	0,75	Seccion 1	1,09	
VARIANZA	0,07	0,24	0,54	0,27	0,3	0,12	0,267	0,31	1,41	0,41	0,64	0,78	1,17	Seccion 2	0,87		
														Absoluto 2	0,87		
														Alfa	0,87		

## CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Informe técnico de confiabilidad de instrumentos de recojo de datos

Maestrante: Cruz Sánchez, Rosa del Carmen

Apellido y Nombre: Proaño Farias William

Grado académico: Magister en Educación

Especialidad: Físico Matemático

Después de haber presenciado el desarrollo de la aplicación de los instrumentos:

(CUESTIONARIO DE USO DE LAS TIC Y CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTONOMO del trabajo de investigación: Uso de las tic's y aprendizaje autónomo en una unidad educativa de Ecuador , 2022

Los resultados obtenidos a través del Coeficiente de confiabilidad ALFA DE CRONBACH resultaron:

USO DE LAS TIC		APRENDIZAJE AUTONOMO	
Alfa	0,84	Alfa	0,87

En conclusión, los resultados obtenidos para el instrumento son BUENOS.



**MSc. William Proaño F.**  
**C.I 0914471867**  
**Evaluador**

## CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Informe técnico de confiabilidad de instrumentos de recojo de datos

Maestrante: Cruz Sánchez, Rosa del Carmen

Apellido y Nombre: Salazar Garcés Maritza

Grado académico: Magister en Educación

Especialidad: Ingeniera

Después de haber presenciado el desarrollo de la aplicación de los instrumentos:

(CUESTIONARIO DE USO DE LAS TIC Y CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTONOMO del trabajo de investigación: Uso de las tic's y aprendizaje autónomo en una unidad educativa de Ecuador , 2022

Los resultados obtenidos a través del Coeficiente de confiabilidad ALFA DE CRONBACH resultaron:

USO DE LAS TIC		APRENDIZAJE AUTONOMO	
Alfa	0,84	Alfa	0,87

En conclusión, los resultados obtenidos para el instrumento son BUENOS.



**MSc. Maritza Salazar**  
**C.I 0800900680**  
**Evaluador**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Uso de las tic's y aprendizaje autónomo en una unidad educativa de Ecuador, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación
				NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DE LAS TIC'S	TECNOLÓGICA	Conoce las tics	Considera que el empleo de los tics favorece y fomenta el autoaprendizaje					x		x		x		x		
			Desarrollas actividades escolares en plataformas digitales					x		x		x		x		
			El docente emplea herramientas audiovisuales para estimular los aprendizajes.					x		x		x		x		
		Maneja las tics.	Empleas las Tics de manera independiente					x		x		x		x		
			Aplica las herramientas que brinda las Tics para las actividades escolares.					x		x		x		x		
			Comprendes, indagar, clasificar y manejar la información que se encuentra en internet.					x		x		x		x		
	PEDAGÓGICA	Utiliza las tics en clases	El docente utiliza herramientas digitales en el proceso educativo.					x		x		x		x		
			Realizas tareas escolares en programas de Microsoft					x		x		x		x		
			Empleas los tics para investigas y/o realizar tareas					x		x		x		x		
		Reconoce beneficio de las tics	Considera beneficioso el aprendizaje a través de las Tics.					x		x		x		x		
			A través del uso de las Tics se adquiere nuevos conocimientos					x		x		x		x		
			El uso de las Tics permite trabajar la interdisciplinariedad, en actividades escolares.					x		x		x		x		



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“CUESTIONARIO USO DE LAS TICS”**

**OBJETIVO:** Interpretar las apreciaciones de los estudiantes sobre el uso de las Tics. y a partir de las cuales determinar la relación que existe con el aprendizaje autónomo.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** León Mora Ana Jessica

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Gestión Educativa

**VALORACIÓN:**

NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	-------------	--------------	---------



**FIRMA DEL EVALUADOR**



## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Uso de las tic's y aprendizaje autónomo en una unidad educativa de Ecuador, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación
				CUMPLE	EN PROCESO	EN INICIO	NO CUMPLE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje autónomo	Competencias tecnológicas	Búsqueda información en internet.	Maneja herramientas digitales					x		x		x		x		
			Consulta en fuentes de internet para lograr comprender mejor los temas tratados en clases.					x		x		x		x		
			Propone actividades para desarrollar en plataformas virtuales					x		x		x		x		
			Desarrolla tareas con programas informáticos					x		x		x		x		
	Competencias pedagógicas	Aplica técnicas de estudio	Realiza un esquema con los conceptos más importantes del tema tratado.					x		x		x		x		
			Organiza tiempos y estrategias de estudio					x		x		x		x		
			Solicita la aclaración de dudas con el docente					x		x		x		x		
			Realiza análisis y conceptualiza lo aprendido.					x		x		x		x		
	Competencias cooperativas	Despeja dudas y coopera con compañeros.	Intercambia las actividades de los temas con los compañeros					x		x		x		x		
			Comparte con sus compañeros aportaciones nuevas en documentos adicionales					x		x		x		x		
			Consulta con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.					x		x		x		x		
			Intercambia con compañeros documentos, direcciones de Webs, ... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades					x		x		x		x		



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“FICHA DE OBSERVACION APRENDIZAJE AUTONOMO”**

**OBJETIVO:** La presente ficha de observación tiene como finalidad reconocer acciones y comportamientos que desarrolla el estudiante para determinar el aprendizaje autónomo.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** León Mora Ana Jessica

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Gestión Educativa

**VALORACIÓN:**

CUMPLE	EN PROCESO	EN INICIO	NO CUMPLE
--------	------------	-----------	-----------



**MSc. Ana León Mora  
EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Uso de las tic's y aprendizaje autónomo en una unidad educativa de Ecuador, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación
				NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DE LAS TIC'S	TECNOLÓGICA	Conoce las tics	Considera que el empleo de los tics favorece y fomenta el autoaprendizaje					x		x		x		x		
			Desarrollas actividades escolares en plataformas digitales					x		x		x		x		
			El docente emplea herramientas audiovisuales para estimular los aprendizajes.					x		x		x		x		
		Maneja las tics.	Empleas las Tics de manera independiente					x		x		x		x		
			Aplica las herramientas que brinda las Tics para las actividades escolares.					x		x		x		x		
			Comprendes, indagar, clasificar y manejar la información que se encuentra en internet.					x		x		x		x		
	PEDAGÓGICA	Utiliza las tics en clases	El docente utiliza herramientas digitales en el proceso educativo.					x		x		x		x		
			Realizas tareas escolares en programas de Microsoft					x		x		x		x		
			Empleas los tics para investigas y/o realizar tareas					x		x		x		x		
		Reconoce beneficio de las tics	Considera beneficioso el aprendizaje a través de las Tics.					x		x		x		x		
			A través del uso de las Tics se adquiere nuevos conocimientos					x		x		x		x		
			El uso de las Tics permite trabajar la interdisciplinariedad, en actividades escolares.					x		x		x		x		



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“CUESTIONARIO USO DE LAS TICS”**

**OBJETIVO:** Interpretar las apreciaciones de los estudiantes sobre el uso de las Tics. y a partir de las cuales determinar la relación que existe con el aprendizaje autónomo.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Sancán Rodríguez Katya Alexandra

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación

**VALORACIÓN:**

NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	-------------	--------------	---------



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Uso de las tic's y aprendizaje autónomo en una unidad educativa de Ecuador, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación
				CUMPLE	EN PROCESO	EN INICIO	NO CUMPLE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje autónomo	Competencias tecnológicas	Búsqueda información en internet.	Maneja herramientas digitales					x		x		x		x		
			Consulta en fuentes de internet para lograr comprender mejor los temas tratados en clases.					x		x		x		x		
			Propone actividades para desarrollar en plataformas virtuales					x		x		x		x		
			Desarrolla tareas con programas informáticos					x		x		x		x		
	Competencias pedagógicas	Aplica técnicas de estudio	Realiza un esquema con los conceptos más importantes del tema tratado.					x		x		x		x		
			Organiza tiempos y estrategias de estudio					x		x		x		x		
			Solicita la aclaración de dudas con el docente					x		x		x		x		
			Realiza análisis y conceptualiza lo aprendido.					x		x		x		x		
	Competencias cooperativas	Despeja dudas y coopera con compañeros.	Intercambia las actividades de los temas con los compañeros					x		x		x		x		
			Comparte con sus compañeros aportaciones nuevas en documentos adicionales					x		x		x		x		
			Consulta con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.					x		x		x		x		
			Intercambia con compañeros documentos, direcciones de Webs, ... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades					x		x		x		x		



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“FICHA DE OBSERVACION APRENDIZAJE AUTONOMO”**

**OBJETIVO:** La presente ficha de observación tiene como finalidad reconocer acciones y comportamientos que desarrolla el estudiante para determinar el aprendizaje autónomo.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Sancán Rodríguez Katya Alexandra

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación

**VALORACIÓN:**

CUMPLE	EN PROCESO	EN INICIO	NO CUMPLE
--------	------------	-----------	-----------



MSc. Katia Sancán Rodríguez  
EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Uso de las tic's y aprendizaje autónomo en una unidad educativa de Ecuador, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación
				NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DE LAS TIC'S	TECNOLÓGICA	Conoce las tics	Considera que el empleo de los tics favorece y fomenta el autoaprendizaje					x		x		x		x		
			Desarrollas actividades escolares en plataformas digitales					x		x		x		x		
			El docente emplea herramientas audiovisuales para estimular los aprendizajes.					x		x		x		x		
		Maneja las tics.	Empleas las Tics de manera independiente					x		x		x		x		
			Aplica las herramientas que brinda las Tics para las actividades escolares.					x		x		x		x		
			Comprendes, indagar, clasificar y manejar la información que se encuentra en internet.					x		x		x		x		
	PEDAGÓGICA	Utiliza las tics en clases	El docente utiliza herramientas digitales en el proceso educativo.					x		x		x		x		
			Realizas tareas escolares en programas de Microsoft					x		x		x		x		
			Empleas los tics para investigas y/o realizar tareas					x		x		x		x		
		Reconoce beneficio de las tics	Considera beneficioso el aprendizaje a través de las Tics.					x		x		x		x		
			A través del uso de las Tics se adquiere nuevos conocimientos					x		x		x		x		
			El uso de las Tics permite trabajar la interdisciplinariedad, en actividades escolares.					x		x		x		x		

*Arleis Mamique G.*

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“CUESTIONARIO USO DE LAS TICS”**

**OBJETIVO:** Interpretar las apreciaciones de los estudiantes sobre el uso de las Tics. y a partir de las cuales determinar la relación que existe con el aprendizaje autónomo.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Manrique Tomalá Arelis Johanna

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación

**VALORACIÓN:**

NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	-------------	--------------	---------

*Arelis Manrique G.*

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EVALUADOR



## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Uso de las tic's y aprendizaje autónomo en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación
				CUMPLE	EN PROCESO	EN INICIO	NO CUMPLE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje autónomo	Competencias tecnológicas	Búsqueda información en internet.	Maneja herramientas digitales					x		x		x		x		
			Consulta en fuentes de internet para lograr comprender mejor los temas tratados en clases.					x		x		x		x		
			Propone actividades para desarrollar en plataformas virtuales					x		x		x		x		
			Desarrolla tareas con programas informáticos					x		x		x		x		
	Competencias pedagógicas	Aplica técnicas de estudio	Realiza un esquema con los conceptos más importantes del tema tratado.					x		x		x		x		
			Organiza tiempos y estrategias de estudio					x		x		x		x		
			Solicita la aclaración de dudas con el docente					x		x		x		x		
			Realiza análisis y conceptualiza lo aprendido.					x		x		x		x		
	Competencias cooperativas	Despeja dudas y coopera con compañeros.	Intercambia las actividades de los temas con los compañeros					x		x		x		x		
			Comparte con sus compañeros aportaciones nuevas en documentos adicionales					x		x		x		x		
			Consulta con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.					x		x		x		x		
			Intercambia con compañeros documentos, direcciones de Webs, ... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades					x		x		x		x		

*Arleis Mamique G.*

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“FICHA DE OBSERVACION APRENDIZAJE AUTONOMO”**

**OBJETIVO:** La presente ficha de observación tiene como finalidad reconocer acciones y comportamientos que desarrolla el estudiante para determinar el aprendizaje autónomo.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Manrique Tomalá Arelis Johanna

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación

**VALORACIÓN:**

CUMPLE	EN PROCESO	EN INICIO	NO CUMPLE
--------	------------	-----------	-----------

*Arelis Manrique T.*

**MSc. Arelis Manrique T.  
EVALUADOR**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

<b>DATOS DEL MAESTRANTE</b>		
<b>Apellidos y Nombres</b>	Cruz Sánchez Rosa del Carmen	
<b>TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN</b>		
Uso de las tic's y aprendizaje autónomo en una unidad educativa de Ecuador , 2022		
<b>DATOS DEL INSTRUMENTO</b>		
<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario uso de las tic	
<b>Objetivo</b>	Interpretar las apreciaciones de los estudiantes sobre el uso de las Tics. y a partir de las cuales determinar la relación que existe con el aprendizaje autónomo.	
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes	
<b>JUEZ EXPERTO</b>		
<b>Apellidos y nombres</b>	MANRIQUE TOMALA ARELIS	
<b>Documento de Identidad</b>	0919091306	
<b>Grado Académico</b>	Magister en Educación	
<b>Especialidad</b>	Educación primaria	
<b>Experiencia Profesional</b>	19 años	
<b>JUICIO DE APLICABILIDAD</b>		
<b>Aplicable</b>	<b>Aplicable después de corregir</b>	<b>No aplicable</b>
X		
<b>Sugerencia:</b>		

Fecha: Guayaquil, 8 de junio de 2022

*Arelis Manrique E.*

.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

**VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

<b>DATOS DEL MAESTRANTE</b>		
<b>Apellidos y Nombres</b>	Cruz Sánchez Rosa del Carmen	
<b>TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN</b>		
Uso de las tic's y aprendizaje autónomo en una unidad educativa de Ecuador , 2022		
<b>DATOS DEL INSTRUMENTO</b>		
<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario Aprendizaje Autónomo	
<b>Objetivo</b>	La presente ficha de observación tiene como finalidad reconocer acciones y comportamientos que desarrolla el estudiante para determinar el aprendizaje autónomo.	
<b>Dirigido a:</b>	Estudiantes	
<b>JUEZ EXPERTO</b>		
<b>Apellidos y nombres</b>	Sancán Rodríguez Katya Alexandra	
<b>Documento de Identidad</b>	1307078020	
<b>Grado Académico</b>	Magister en Educación	
<b>Especialidad</b>	Educación Primaria	
<b>Experiencia Profesional</b>	27 años	
<b>JUICIO DE APLICABILIDAD</b>		
<b>Aplicable</b>	<b>Aplicable después de corregir</b>	<b>No aplicable</b>
X		
<b>Sugerencia:</b>		

**Fecha: Guayaquil, 8 de junio de 2022**

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## BASE DE DATOS USO DE LAS TICS

		USO DE LAS TICS																				
		TECNOLOGICA									PEDAGOGICA											
Preguntas		1	2	3	4	5	6	TOTAL	%	NIVEL	7	8	9	10	11	12	TOTAL	%	NIVEL	TOTAL	%	NIVEL
Muestra	1	2	1	4	3	4	1	15	63	MEDIO	3	2	1	1	1	2	10	42	BAJO	25	52	MEDIO
	2	1	1	3	1	3	1	10	42	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	25	BAJO	16	33	BAJO
	3	4	2	4	2	4	1	17	71	MEDIO	2	4	2	2	2	4	16	67	MEDIO	33	69	MEDIO
	4	1	2	4	1	4	1	13	54	MEDIO	1	1	2	2	2	1	9	37,5	BAJO	22	46	BAJO
	5	2	1	3	1	3	1	11	46	BAJO	1	2	1	1	1	2	8	33	BAJO	19	40	BAJO
	6	2	1	3	2	3	1	12	50	MEDIO	2	2	1	1	1	2	9	37,5	BAJO	21	44	BAJO
	7	2	1	4	1	4	1	13	54	MEDIO	1	2	1	1	1	2	8	33	BAJO	21	44	BAJO
	8	4	2	4	2	4	1	17	71	MEDIO	2	4	2	2	2	4	16	67	MEDIO	33	69	MEDIO
	9	4	2	3	2	3	2	16	67	MEDIO	2	4	2	2	2	4	16	67	MEDIO	32	67	MEDIO
	10	1	1	3	1	3	1	10	42	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	25	BAJO	16	33	BAJO
	11	2	2	4	2	4	1	15	63	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	50	MEDIO	27	56	MEDIO
	12	2	1	3	1	3	1	11	46	BAJO	1	2	1	1	1	2	8	33	BAJO	19	40	BAJO
	13	2	1	3	2	3	2	13	54	MEDIO	2	2	1	1	1	2	9	37,5	BAJO	22	46	BAJO
	14	2	1	3	2	3	1	12	50	MEDIO	2	2	1	1	1	2	9	37,5	BAJO	21	44	BAJO
	15	2	1	3	2	3	1	12	50	MEDIO	2	2	1	1	1	2	9	37,5	BAJO	21	44	BAJO
	16	2	1	4	1	4	1	13	54	MEDIO	1	2	1	1	1	2	8	33	BAJO	21	44	BAJO
	17	2	1	3	1	3	1	11	46	BAJO	1	2	1	1	1	2	8	33	BAJO	19	40	BAJO
	18	1	2	4	1	4	1	13	54	MEDIO	1	1	2	2	2	1	9	38	BAJO	22	46	BAJO
	19	4	1	3	2	3	2	15	63	MEDIO	2	4	1	1	1	4	13	54	MEDIO	28	58	MEDIO
	20	2	1	3	1	3	1	11	46	BAJO	1	2	1	1	1	2	8	33	BAJO	19	40	BAJO
	21	2	1	4	1	4	1	13	54	MEDIO	1	2	1	1	1	2	8	33	BAJO	21	44	BAJO
	22	2	1	3	1	3	1	11	46	BAJO	1	2	1	1	1	2	8	33	BAJO	19	40	BAJO
	23	4	1	3	2	3	2	15	63	MEDIO	2	4	1	1	1	4	13	54	MEDIO	28	58	MEDIO
	24	2	2	4	4	4	1	17	71	MEDIO	4	2	2	2	2	2	14	58	MEDIO	31	65	MEDIO
	25	4	1	3	2	3	1	14	58	MEDIO	2	4	1	1	1	4	13	54	MEDIO	27	56	MEDIO
	26	1	2	4	1	4	1	13	54	MEDIO	1	1	2	2	2	1	9	38	BAJO	22	46	BAJO
	27	2	1	3	1	3	1	11	46	BAJO	1	2	1	1	1	2	8	33	BAJO	19	40	BAJO
	28	2	1	3	1	3	1	11	46	BAJO	1	2	1	1	1	2	8	33	BAJO	19	40	BAJO
	29	2	1	4	1	4	1	13	54	MEDIO	1	2	1	1	1	2	8	33	BAJO	21	44	BAJO
	30	1	1	4	1	4	1	12	50	MEDIO	1	1	1	1	1	1	6	25	BAJO	18	38	BAJO

## BASE DE DATOS APRENDIZAJE AUTÓNOMO

		APRENDIZAJE AUTÓNOMO																								
		COMPETENCIA TECNOLÓGICA							COMPETENCIA PEDAGÓGICA							COMPETENCIA COOPERATIVA										
Preguntas		1	2	3	4	TOTAL	%	NIVEL	5	6	7	8	TOTAL	%	NIVEL	9	10	11	12	TOTAL	%	NIVEL	TOTAL	%	NIVEL	
Muestra	1	3	3	3	3	12	75	ALTO	3	2	3	3	11	69	MEDIO	3	3	1	2	9	56	MEDIO	23	48	BAJO	
	2	3	3	3	3	12	75	ALTO	3	2	3	3	11	69	MEDIO	3	3	1	2	9	56	MEDIO	23	48	BAJO	
	3	2	3	3	3	11	69	MEDIO	3	2	3	3	11	69	MEDIO	3	3	1	1	8	50	MEDIO	22	46	BAJO	
	4	2	3	3	3	11	69	MEDIO	3	3	3	3	12	75	ALTO	3	3	2	2	10	63	MEDIO	25	52	MEDIO	
	5	3	3	3	3	12	75	ALTO	3	2	3	3	11	69	MEDIO	3	3	2	1	9	56	MEDIO	23	48	BAJO	
	6	2	3	3	3	11	69	MEDIO	2	2	3	3	10	63	MEDIO	3	2	1	1	7	44	BAJO	20	42	BAJO	
	7	3	3	3	3	12	75	ALTO	3	2	3	3	11	69	MEDIO	3	3	1	2	9	56	MEDIO	23	48	BAJO	
	8	2	3	3	3	11	69	MEDIO	3	2	3	3	11	69	MEDIO	3	3	1	1	8	50	MEDIO	22	46	BAJO	
	9	3	3	3	3	12	75	ALTO	3	2	3	3	11	69	MEDIO	3	3	1	2	9	56	MEDIO	23	48	BAJO	
	10	3	3	3	3	12	75	ALTO	3	2	3	3	11	69	MEDIO	3	3	1	2	9	56	MEDIO	23	48	BAJO	
	11	2	3	2	3	10	63	MEDIO	3	2	3	2	10	63	MEDIO	3	3	1	1	8	50	MEDIO	21	44	BAJO	
	12	3	3	3	3	12	75	ALTO	2	2	3	3	10	63	MEDIO	3	2	1	1	7	44	BAJO	20	42	BAJO	
	13	3	3	3	3	12	75	ALTO	3	2	3	3	11	69	MEDIO	3	3	1	2	9	56	MEDIO	23	48	BAJO	
	14	2	3	3	3	11	69	MEDIO	3	3	3	3	12	75	ALTO	3	3	2	2	10	63	MEDIO	25	52	MEDIO	
	15	3	3	3	3	12	75	ALTO	2	2	3	3	10	63	MEDIO	3	2	1	2	8	50	MEDIO	21	44	BAJO	
	16	3	3	3	3	12	75	ALTO	3	2	3	3	11	69	MEDIO	3	3	1	2	9	56	MEDIO	23	48	BAJO	
	17	2	3	3	3	11	69	MEDIO	2	2	3	3	10	63	MEDIO	3	2	1	1	7	44	BAJO	20	42	BAJO	
	18	2	3	3	3	11	69	MEDIO	3	2	3	3	11	69	MEDIO	3	3	1	1	8	50	MEDIO	22	46	BAJO	
	19	3	3	2	3	11	69	MEDIO	3	2	3	2	10	63	MEDIO	3	3	1	1	8	50	MEDIO	21	44	BAJO	
	20	3	3	3	3	12	75	ALTO	3	2	3	3	11	69	MEDIO	3	3	1	2	9	56	MEDIO	23	48	BAJO	
	21	2	3	3	3	11	69	MEDIO	3	2	3	3	11	69	MEDIO	3	3	1	1	8	50	MEDIO	22	46	BAJO	
	22	2	3	3	3	11	69	MEDIO	3	3	3	3	12	75	ALTO	3	3	2	2	10	63	MEDIO	25	52	MEDIO	
	23	3	3	3	3	12	75	ALTO	3	2	3	3	11	69	MEDIO	3	3	1	2	9	56	MEDIO	23	48	BAJO	
	24	2	3	3	3	11	69	MEDIO	2	2	3	3	10	63	MEDIO	3	2	1	1	7	44	BAJO	20	42	BAJO	
	25	2	3	3	3	11	69	MEDIO	3	2	3	3	11	69	MEDIO	3	3	1	1	8	50	MEDIO	22	46	BAJO	
	26	3	3	3	3	12	75	ALTO	3	2	3	3	11	69	MEDIO	3	3	1	1	8	50	MEDIO	22	46	BAJO	
	27	3	3	3	3	12	75	ALTO	2	2	3	3	10	63	MEDIO	3	2	1	1	7	44	BAJO	20	42	BAJO	
	28	2	3	3	3	11	69	MEDIO	3	2	3	3	11	69	MEDIO	3	3	1	1	8	50	MEDIO	22	46	BAJO	
	29	2	3	3	3	11	69	MEDIO	2	3	3	3	11	69	MEDIO	3	2	2	2	9	56	MEDIO	23	48	BAJO	
	30	2	1	1	1	5	31	BAJO	2	2	2	2	8	50	MEDIO	2	2	1	1	6	38	BAJO	15	31	BAJO	