



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Uso de herramientas virtuales y desempeño docente en la  
institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

García Ríos, Piter ([orcid.org/0000-0001-8100-3972](https://orcid.org/0000-0001-8100-3972))

**ASESOR:**

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio ([orcid.org/0000-0002-1410-1588](https://orcid.org/0000-0002-1410-1588))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi familia, esposa e hijo que día a día me brindan su apoyo incondicional para lograr mis objetivos y metas personales y profesionales. A mis amigos y maestros, por contribuir en la realización del presente trabajo de investigación.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por acompañarme en esta aventura investigativa, por darme fortaleza en situaciones complicadas; así mismo un agradecimiento muy especial a mi centro de estudios y a sus distinguidos docentes por alentar este trabajo. Gracias por brindarme la oportunidad de cumplir mis objetivos y metas.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
4.1. Análisis descriptivo	21
4.2. Análisis inferencial	23
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de frecuencia del variable uso de herramientas virtuales	219
Tabla 2. Distribución de frecuencia del variable uso de herramientas virtuales por dimensiones	21
Tabla 3. Distribución de frecuencia de la variable desempeño docente	22
Tabla 4. Distribución de frecuencia de la variable desempeño docente por dimensiones	22
Tabla 5. Contingencia de variables Uso de herramientas virtuales y desempeño docente	23
Tabla 6. Distribución de frecuencia de la prueba de normalidad de Kolmogoro	24
Tabla 7. Correlación de las variables uso de herramientas virtuales y desempeño docente	24
Tabla 8. Correlación de las plataformas para el aprendizaje, herramientas colaborativas y el desempeño docente	25
Tabla 9. Correlación de la comunicación virtual y el desempeño docente	25
Tabla 10. Correlación de creación de contenidos y el desempeño docente	26
Tabla 11. Correlación entre la evaluación y el desempeño docente	27

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Uso de herramientas virtuales y desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el uso de herramientas virtuales y el desempeño docente. El estudio fue de tipo no experimental y de nivel correlacional, ya que buscó establecer la relación entre las variables de estudio. Se trabajó con una muestra de 70 docentes de una Institución Educativa de nivel secundaria de ambos turnos. Para la recolección de datos de la variable uso de herramientas virtuales se utilizó el cuestionario de Maquera (2020) adaptado por Urcia (2022) y para la variable desempeño docente, se evaluó a través del cuestionario, cuya elaboración corresponde al Marco del buen desempeño docente (2012) y a la Observación de aula para la evaluación de desempeño docente que aplicó el Minedu en los años 2017- 2018, constituido por 19 ítems y una confiabilidad de 0,951. Los resultados de esta investigación explican que hay una correlación baja entre las variables de estudio. En conclusión, el uso de las herramientas virtuales se relaciona de manera baja con el desempeño docente en institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022.

**Palabras clave:** Herramientas virtuales, desempeño docente, tecnología educativa.

## **Abstract**

The present research work entitled "Use of virtual tools and teaching performance in the Edelmira del Pando women's educational institution, Ate 2022", aimed to determine the relationship between the use of virtual tools and teaching performance. The study was of a non-experimental type and of a correlational level, since it sought to establish the relationship between the study variables. We worked with a sample of 70 teachers from a secondary level Educational Institution from both shifts. For the data collection of the variable use of virtual tools, the Maquera (2020) questionnaire adapted by Urcia (2022) was used and for the variable teaching performance, it was evaluated through the questionnaire, whose elaboration corresponds to the Framework of good teaching performance (2012) and the Classroom Observation for the evaluation of teaching performance that the Minedu applied in the years 2017-2018, consisting of 19 items and a reliability of 0.951. The results of this research explain that there is a low correlation between the study variables. In conclusion, the use of virtual tools is poorly related to teaching performance in a women's educational institution Edelmira del Pando, Ate 2022.

**Keywords:** Virtual tools, teaching performance, educational technology.

## **I. INTRODUCCIÓN**

A nivel mundial el avance de las nuevas tecnologías y el uso de las herramientas virtuales se han evidenciado con una mayor notoriedad en nuestro día a día, siendo imprescindible en todas las áreas laborales. Más aún, en el sector educativo el uso de las herramientas tecnológicas se volvió una necesidad para el quehacer docente ante esta eventualidad de pandemia. Al respecto, Silveyra de la Garza (2009) sustentó que las nuevas herramientas tecnológicas permitan que la sociedad las incorpore en sus actividades diarias y con mayor empleo en el sector educativo. Asimismo, Sánchez (2014) afirmó que las herramientas virtuales nos permiten interactuar e intercambiar información, facilitando la comunicación y otro tipo de actividades. Además, nos posibilita la mejora el proceso educativo, desarrollar habilidades, competencia en los docentes y de este modo garantizar un progreso en su desempeño.

Por su parte, la comisión económica para América latina y el Caribe (CEPAL) en el año 2020 ha demostrado que, bajo este contexto los docentes replantean las actividades realizadas en su día a día, muchas veces de manera radical a fin de adaptarse a la nueva normalidad, dejando atrás el ritmo tradicional de instrucción al que estaban acostumbrados; estas adaptaciones van desde modificar sus metodologías de enseñanza, hasta implementar innovaciones curriculares; de esta manera se hace necesario la implementación de herramientas virtuales y la difícil tarea de adaptar la enseñanza a las diferentes plataformas virtuales de educación, en las que se evidenció los múltiples problemas del docente a la hora de integrar los medios virtuales a su quehacer pedagógico. Estos problemas radican en su mayoría en dificultades para manejar los dispositivos electrónicos, poca familiaridad con las plataformas virtuales, entre otros, causado principalmente por la escasa o nula formación en herramientas virtuales, teniendo como consecuencia que la educación en estos últimos años se haya visto perjudicada.

Por su parte, a nivel nacional el Ministerio de educación en el año 2018 dio a conocer que el 72,9 % de los maestros del sector público no recibieron ninguna preparación sobre las nuevas tecnologías, además indicó que solo un 38,7 % de maestros sí estuvieron decididos a ser capacitados con el fin de mejorar su

desempeño dentro de las aulas, demostrando considerable interés por capacitarse, aprender e innovar sus métodos de enseñanza, lo cual da como resultado un incremento en el desempeño del educador dando un especial énfasis en la labor del docente como guía del proceso enseñanza - aprendizaje mediante la planificación y elaboración de materiales de clases, el dominio de la asignatura, el manejo de las herramientas virtuales y la evaluación del aprendizaje logrado. Asimismo, ponen en praxis los recientes conocimientos y comienzan a utilizar los medios virtuales durante la enseñanza (Minedu, 2020).

Referente a la Institución Educativa de mujeres de nivel secundaria, motivo de estudio, todas las aulas cuentan con una computadora y un proyector multimedia con acceso a internet y adecuadas para la enseñanza, asimismo cuenta con aulas de innovación tecnológica. Sin embargo, el director y demás integrantes de la comunidad educativa recién se vieron obligados a adaptarse y de manera vertiginosa ante los cambios suscitados por la pandemia de la Covid – 19. Una de las plataformas más utilizadas fue Aprendo en casa y Mundo I.E., utilizadas para la enseñanza y explicar las diligencias ejecutadas con los estudiantes respectivamente. Otras herramientas utilizadas fueron Zoom, Meet y WhatsApp, usadas como medios para la enseñanza y comunicación entre docentes y estudiantes. A pesar de esta nueva normalidad, aún se sigue evidenciando la falta de habilidades tecnológicas de un número significativo de docentes en el uso herramientas virtuales, afectando cumplir los objetivos o propósitos de aprendizaje. Si bien es cierto se vieron obligados al empoderamiento de la tecnología, es claro que el reto incesante continúa para formar maestros con habilidades que hoy en día exige la transformación tecnología, el cual se hace insuficiente.

Por lo expuesto y de acuerdo a la realidad problemática, se plantea el problema general: ¿Qué relación existe entre el uso de las herramientas virtuales y el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022? y sus problemas específicos. ¿Qué relación existe entre las plataformas para el aprendizaje y herramientas colaborativas con el desempeño docente? ¿Qué relación existe entre la comunicación virtual y el desempeño docente? ¿Qué relación existe entre la creación de contenidos y el desempeño docente? ¿Qué

relación existe entre la evaluación del aprendizaje y el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022?

Respecto a la justificación práctica, es relevante porque las variables objeto de estudio de este trabajo son temas de importancia en la actualidad entre los docentes; al mismo tiempo que surge la necesidad de dotar información buscando potenciar el uso de las herramientas virtuales y mejorar el desempeño de los docentes; puesto que en la institución educativa en mención muchos de los docentes prefieren no utilizar las herramientas tecnológicas ya sea por la poca familiaridad con los programas o dificultad para manejar los dispositivos. La información que se recabe servirá como punto de debate en torno al problema formulado. Mientras que la justificación teórica, tendrá el fin de generar reflexión académica sobre las variables de estudio; asimismo aportará el conocimiento de las teorías del constructivismo y sociocultural para la variable Herramientas virtuales. Los resultados servirán para concepciones futuras suscitando interés a nuevas investigaciones. Mientras tanto la justificación metodológica, contribuye con el aporte del constructo del instrumento adaptado al contexto de docentes en la actualidad a fin de calibrar el desempeño docente, tomado como referente del Minedu, el cual podrá ser usado para futuras investigaciones.

Por esta razón, se formuló el objetivo general: Determinar qué relación existe entre el uso de herramientas virtuales y desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022. Así mismo se planteó los cuatro objetivos específicos: Determinar la relación entre las plataformas para el aprendizaje y herramientas colaborativas con el desempeño docente; determinar la relación entre la comunicación virtual y el desempeño docente; determinar la relación entre la creación de contenidos y el desempeño docente y determinar la relación entre la evaluación de aprendizaje y el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022. Además, se planteó la hipótesis general: El uso de herramientas virtuales se relaciona significativamente con el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022. Además, las cuatro hipótesis específicas: Las plataformas para el aprendizaje y las herramientas colaborativas, la comunicación virtual, la creación de contenidos, finalmente la cuarta hipótesis específica fue la evaluación del

aprendizaje se relaciona significativamente con el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Recabando información entre los estudios internacionales tenemos a Hero (2019), su trabajo fue establecer la existencia de relaciones entre la colisión de la integración de la tecnología y el desempeño docente. Metodológicamente llevo a cabo un estudio cuantitativo correlacional. La encuesta se realizó a una población de 100 docentes. Sus resultados en torno al desempeño docente fueron de nivel satisfactorio con un 4.14, indicando que los docentes de ciencia cumplen muy bien con la calidad y el estándar que exige la educación de Filipinas, ya que son profesores versátiles y flexibles ante los cambios en la educación, asimismo en la relación entre la variable integración y productividad de la práctica profesional fue positiva de (0.533). Demostraron que la adhesión de la tecnología en la enseñanza ejerce una respuesta positiva sobre su desempeño docente, así como se benefician más sobre su eficacia y eficiencia.

Asimismo, Rivera (2019) en Guayaquil Ecuador, realizó en su trabajo una indagación cuantitativa, de diseño no experimental y correlacional. Tuvo con fin establecer una correspondencia entre sus variables tratadas donde la población utilizada fue de 20 docentes, en los que se aplicó una serie de cuestionarios. Al analizar los datos obtuvo que el 50% percibe que el uso de las TIC y desempeño docente es de orden regular, así como en cada una de sus dimensiones. La correlación demostrativa fue significativa de 0,909 (0.000), también se relacionan sus dimensiones Instrumentos tecnológicos, Recursos digitales y Comunicación e información con el Desempeño docente en un 0,897; 0,793 y 0,505 respectivamente.

Igualmente, Ozgenel y Ozkan (2019) realizan un estudio titulado, El papel del desempeño docente en la eficacia escolar. Fue un estudio correlacional y de regresión. Aplicaron la encuesta como instrumento para recolectar datos en una población de 426 docentes. Percibieron resultados del desempeño docente, donde no mostraron mucha diferencia significativa en relación a los años de servicio o de su formación académica, pero si en su género, siendo las maestras quienes más destacaron. Respecto a la relación de las variables trabajadas por los autores fue positiva y moderada ( $r = .358$ ;  $p < .01$ ). En otras palabras, el DD afecta positivamente en la eficacia de la escuela.

En la búsqueda se halló a Serrano (2018) en Ecuador, él realizó un estudio cuantitativo de alcance descriptivo correlacional, trabajó con 108 docentes como muestra. Finalmente, en su resultado detalló que el profesorado posee un nivel suficiente (64.08 %) de competencia digital, así como, en sus dimensiones Información y Alfabetización informacional con el 42,72 %; siendo estos porcentajes similares para la comunicación y colaboración, mientras que la Creación de contenidos el 44% de docentes posee niveles insuficientes al igual que con la Seguridad con el 45%. No obstante, al analizar los datos podemos concluir que los profesores no aprovechan el potencial ofrecido por las TIC en su quehacer pedagógico.

Para Ramírez, et al. (2017) en Colombia, en su trabajo él realizó un estudio tipo descriptivo, la población fue del sector público de 41 Instituciones educativas (152 docentes), distribuido de acuerdo al nivel de enseñanza. Tuvo como objetivo saber la situación actual de los maestros frente al uso de las herramientas tecnológicas. La investigación demostró que el nivel de competencia del profesorado fue que el 95 % de ellos tienen un grado bueno de conocimiento, se podría pensar en un proyecto a mediano o largo plazo para los docentes para que puedan ampliar sus conocimientos acerca de las TIC.

Del mismo modo, dentro las investigaciones nacionales tenemos a Rivera (2022), en su trabajo presento una investigación de diseño descriptivo de corte transversal, la finalidad de su labor fue precisar la relación entre el uso de las TIC y el DD. La población estuvo conformada por 52 artículos científicos. Los resultados obtenidos en la investigación muestran que el uso de las herramientas virtuales durante el proceso de planificación, ejecución y posterior evaluación académica mejora considerablemente el desempeño de los docentes, y a su vez esta mejora se ve reflejada en la enseñanza de los estudiantes en las diversas áreas académicas.

También, Morales et al. (2021) en su tesis, tuvieron como objetivo analizar la percepción sobre el desempeño docente en el entorno virtual de aprendizaje durante la pandemia, desde la perspectiva del alumno. Realiza una investigación de enfoque cuantitativo, corte transversal. La población fue de 17 docentes evaluados por los 155 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fue la

encuesta. Resultado encontrado que existe relación fuertemente entre las variables significación es igual a 0,000 Pearson, es de 0,959.

A su vez, Garcilazo (2020) realizó un estudio de enfoque cuantitativo, correlacional. La población fue de 108 docentes, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario. Los resultados obtenidos indican que hay una relación alta significativa y con un coeficiente  $r$  de Pearson de 0.844 y un  $p$ -valor de 0.000. En tanto, la comunicación virtual y desempeño docente fue de 0,821 y un  $p$ -valor de 0,000.

Al mismo tiempo, Rimachi (2020) realizó una investigación de enfoque cuantitativa de corte transversal y correlacional. Su objetivo fue determinar la magnitud de la influencia de las TIC con respecto al DD. La población objeto de estudio fue 50 docentes, el instrumento utilizado fue la encuesta para ambas variables. Después de procesar y el analizar los datos se concluye que hay una relación positiva alta entre las variables, con una significatividad de  $p = 0,004$

De manera similar, Sánchez (2020) en su investigación tuvo como objeto realizar la correlación de las variables, en una investigación correlacional, la muestra fue de 50 estudiantes, los resultados explican que las TIC influye en el desempeño docente significativamente, Pearson = (0,474) directa y moderada. La información y el desempeño, Pearson = 0,498 directa y moderada. Comunicación y colaboración Pearson = 0,406. La convivencia digital influye significativamente en el desempeño docente, Pearson = 0,294. La tecnología y desempeño docente, Pearson = (0,424); Chincha.

Por último, la investigación de Paredes (2018) presenta una investigación de enfoque cuantitativo correlacional. La idea es determinar la relación del DD en relación con el uso de las TIC. La población fue 70 docentes de primaria y secundaria. Los resultados evidenciaron una relación positiva alta  $r = (0,971)$  entre el uso de las tecnologías de la información, comunicación y el desempeño docente. También un 78,60 % son deficientes en el uso de las TIC y un 21,40% de docentes un nivel aceptable. Concerniente al desempeño docente un 61,40% de encuestados presentaron niveles deficientes, mientras que el 38,60% se encontraron en niveles aceptable.

Posterior a la revisión de los estudios referidos en la presente investigación, ahora se presenta el sustento teórico de la variable herramientas virtuales, el cual se presenta bajo un enfoque constructivista, que con la llegada de la tecnología la educación virtual deja atrás el modelo educativo tradicional y conductual caracterizado por el rol protagónico del docente; por un modelo holística, donde el enfoque constructivista pone en énfasis el papel del profesorado como guía y mediador del proceso enseñanza - aprendizaje, la planificación y el producto logrado; así mismo bajo este enfoque cada participante es capaz de adoptar un rol activo en su aprendizaje (Olmedo y Farrerons, 2019)

Para el constructivismo las personas están activamente construyendo nuevos conocimientos y aprenden a medida que interactúan con el entorno. El constructivismo hoy en día se asocia con el enfoque instrumental, que son las diferentes herramientas de tecnología digital que han sido creadas y fusionadas en la sociedad en su conjunto, importante suceso, porque el propósito principal de las herramientas es que fueron hechas para las personas y pueden hacer uso de ellas cuando quieran para realizar una actividad de una manera más rápida y eficiente (Valdivia, 2019). En este aspecto el docente usa las herramientas virtuales para la enseñanza, pues requiere elecciones pedagógicas, estructuración organizacional, personalización o creación de recursos de aprendizaje.

A ello Mackenney y Visscher (2019), señala que las herramientas en el desempeño docente son valiosas por sí mismas e importantes para permitir el uso efectivo de las herramientas pedagógicas para los estudiantes, mientras que Darling - Hammond, (2016) agrega que los maestros exitosos seleccionan, personalizan o crean tareas atractivas a la vista de los estudiantes, haciendo uso de las herramientas y proporcionando un trabajo significativo.

Por otro lado, Aldahdouh y Osorio (2015), precisó que actualmente estamos viviendo cambios fundamentales en la digitalización y la tecnología, con muchos tipos de información que cambia día a día en el contexto digital, donde los equipos y otras herramientas tecnológicas van evolucionando rápidamente, situando a docentes y estudiantes en la batalla que se viene dando desde la llegada de Internet. Siendo un problema central en los docentes, el cómo usar las herramientas virtuales y las aplicaciones para ofrecer a los alumnos información estimulante e

impartir una enseñanza eficaz (Abdulrahman et al., 2020). A ello, Minedu (2016) toma en consideración un reto en la formación docente y la mejora de los desempeños, teniendo como cimiento el uso de las nuevas tecnologías.; de esa forma fomentan conocimiento, seguridad e innovación construyendo sus habilidades digitales por medio de las nuevas tecnologías.

Con respecto al enfoque sociocultural, justifica que los aprendizajes son procedimientos de interacción entre el sujeto y el entorno, incluido el entorno social y el cultural, esta relación favorece el fenómeno llamado transferencia de tecnología donde ahora todos pueden compartir e interactuar el aprendizaje docente-alumno (Esteve et al., 2016; Silva et al., 2016). De esta forma, la tecnología sirve al docente para mejorar y modificar su práctica, por lo que los docentes deben empoderarse, transformando su desarrollo profesional e identidad docente mediante la creación y moderación de ambientes de aprendizaje, mediados por la tecnología. (Mucundany y Woodley, 2021).

La trascendencia de las herramientas digitales y las TIC en la educación depende mucho de cómo ella sea implementada y el primer paso como requisito previo, necesitan tener habilidades digitales básicas a su disposición para aplicar la tecnología digital en el aula y fomentar aprendizaje (Haelermans, 2017; Sailer, Murbock y Fischer, 2021). Estas herramientas tecnológicas hace posible mejorar las actividades laborales y personales de los profesores, transformándolos en personas más eficientes según (Fernández et al., 2021). Pero la realidad en Latinoamérica nos indica que más del 50% de los maestros demuestran deficiencias en el manejo de las herramientas de la virtualidad, consecuentemente influye moderadamente en la creación y diseño de recursos educativos TIC. Por lo tanto, ocasiona un desempeño deficiente frente a requerimientos de brindar un buen servicio educativo por lo que requieren ser capacitados (Alcántara, 2022)

A continuación, es necesario precisar el concepto de la primera variable denominado herramientas virtuales y, al respecto Sánchez y Corral (2014) exponen que las herramientas virtuales son programas o software que nos ayuda a interactuar con una tecnología avanzada y facilita la comunicación, así como realizar todo tipo de actividades mediante ella, siendo así un apoyo en la enseñanza dando paso a la búsqueda de diferentes herramientas virtuales que mejoren el

proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas. En tanto que para Sabaduche (2015), las herramientas virtuales son sistemas informáticos que permiten la comunicación y participación sin importar el momento o donde se ubiquen los usuarios. A su vez, Minedu (2021) indicó que son aplicativos o software que facilitan la generación, la colaboración y la organización de los contenidos digitales.

Así mismo, las herramientas virtuales para el aprendizaje hacen posible aplicar diferentes aplicaciones en el mismo entorno (Bondarenko et al., 2020). De tal manera que, llama a los educandos a desarrollar características basadas en la autonomía, favoreciendo al logro de los aprendizajes significativos, la metacognición y el éxito escolar (Almarzooq et al., 2020). Las herramientas más comunes según la red peruana de universidades (RPU), se tiene: Moodle, plataforma de enseñanza online, Edmodo, plataforma educativa parecido a una red social (Ma'azi y Janfeshan, 2018). Google Classroom, es una plataforma de índole educativo; facilita la creación de aulas virtuales, asistiendo el trabajo entre el profesorado y demás integrantes (Daulay et al., 2020).

En tanto que, las herramientas pedagógicas para uso colaborativo son plataformas con características de capacidad de almacenamiento y de fácil acceso, un ejemplo es el Google Drive, que son espacios creados para guardar información y que pueden acceder al documento y modificarlo de manera simultánea siempre que sean parte del grupo académico (Carcaño, 2021). También se cuenta con las herramientas pedagógicas para la comunicación, el más conocido es WhatsApp, que es una aplicación de mensajería y videollamada instantánea (kartal, 2019). Facebook, red social para compartir contenidos, información etc. Telegram, aplicación de mensajería instantánea; Zoom, Software de videollamada y reuniones virtuales. A todas ellas se pueden acceder desde un computador de escritorio o portátiles, teléfonos inteligentes y tablets. Otra herramienta es el Google Meet, plataforma de videoconferencias desarrollada por Google, el cual se puede usar mediante un navegador o aplicativo móvil. (RPU, 2020).

Dentro, de las herramientas para crear contenidos didácticos están: Canva, utilizada para crear diseños como diapositivas para presentaciones; el Xmind, es una herramienta gratuita muy usado para creación de mapas conceptuales (RPU,

2020). También se encuentran en este contenido la creación de historias, creación de álbumes digitales, creación de videos; YouTube y otros.

En tanto, que las herramientas virtuales para evaluación del aprendizaje se cuentan con: Edpuzzle, es un programa para compartir videos que ofrece a los instructores una forma de mejorar el uso de videos en línea para el aprendizaje (Mischel, 2018). Kahoot, plataforma de aprendizaje basada en juegos que permite la creación de exámenes, creación de concursos en el aula para reforzar y retroalimentar los aprendizajes (Wang y Tahir, 2020). Socrative, herramienta didáctica de gran potencial para la mejora del rendimiento estudiantil, pues, las evaluaciones se dan en diferentes momentos (Medinaetal., 2021).

Entonces, el uso de herramientas tecnológicas para los maestros adquiere gran importancia en la digitalización educativa, por lo tanto, la competencia digital adquiere un papel preponderante en el proceso educativo en todos los niveles del sistema. Dentro los usos de plataformas de enseñanza virtual, más utilizadas por los docentes de España se encuentra el Moodle, Google Classroom, mientras que Classdojo en menor proporción ha sido utilizada uno de cada diez profesores, en forma diaria (García y García, 2021).

A su vez, en los últimos tiempos en educación, los avances en la enseñanza se han asociado con el uso de las tecnologías en las aulas, de forma que los maestros, en menor escala, debieron profundizar o capacitarse para adquirir cierta competencia digital para estar a la altura y responder a la demanda (García y García, 2021). La integración de la tecnología según estudios se requiere que los maestros tengan acceso a equipos relevantes, apoyo en el lugar de trabajo y actitudes positivas hacia la tecnología según Ertmer et al. (Como cita Instefjord y Munthe, 2017).

Tugba (2019) precisó que los maestros que pueden adaptarse a la tecnología en desarrollo pueden crear entornos de aprendizaje más efectivos y significativos si integran la tecnología en las actividades que realizan en sus aulas. Por lo que es esencial el uso y conocimiento de las herramientas para la enseñanza y de gran contribución positiva al desarrollo de competencias docentes, en términos de calidad (Can y Gündüz, 2021; Çelik, 2021). Incidiendo en ello Martín y Cantón (2019) deja claro que hoy en día, las mejoras en la enseñanza están

íntimamente relacionadas con el uso de tecnologías que se han definido como herramientas educativas sin precedentes.

Por su parte, Johnson et al. (2016) citó que existen desafíos o barreras externo e internos que los docentes demuestran hacia las nuevas tecnologías y usos de las herramientas virtuales, considerando como factores externos o intrínsecos el acceso a recursos, capacitación y apoyo. En tanto la barrera internas son las actitudes y creencias, la resistencia de los docentes, la resistencia hacia la tecnología en el aula incluyendo su conocimiento y habilidades. Mientras tanto Singh et al. (2022) indicó que hay muchos maestros que todavía luchan por usar la tecnología mientras enseñan y que más del 50 % de docentes no están preparados para la instrucción en línea. Por lo que los maestros deben dedicar más tiempo y esfuerzos a preparar lecciones y mejorar sus habilidades de enseñanza para satisfacer las necesidades. Igualmente, otros estudios demostraron que los docentes, en la mayoría, le falta experiencia y habilidades técnicas para el uso de herramientas virtuales para la enseñanza en línea siendo su estilo de enseñanza inadecuado para los tiempos en que vivimos (Kamal y Illiyan, 2021; Coman et al. 2020).

Ser capaz de incorporar y hacer uso de las herramientas en el proceso educativo compete poseer un conjunto de habilidades genéricas y específicas propias de la actividad profesional del maestro y no todos los poseen, consecuentemente si no la poseen no serán capaces de utilizar al máximo su potencial para presentar a los estudiantes material novedoso para su aprendizaje. Por lo cual, la aceptación de los docentes y su deseo para capacitarse en su uso es relevante para lograr su capacitación, de esa manera mejorar la integración exitosa de la tecnología (Cattaneo y Amenduni, 2022; Hartlevik, 2018).

La segunda variable de investigación es el desempeño docente. Existe muchas teorías, donde enfatizan que el desempeño del profesor está condicionado por la motivación, es porque se relacionan con el trabajo en sí, las recompensas y compensaciones, el entorno laboral y las oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional. Cuando estas se perciben aseguradas sirven como motivadores para que los maestros trabajen de manera óptima y mejoren el rendimiento escolar.

Por ello, la teoría de la Jerarquía de Maslow, conocida como la teoría por la motivación humana, explica que existen cinco necesidades urgentes por el que el humano debe de realizarse y tiene un orden, iniciando por las necesidades más básicas las cuales deben ser satisfechas primero como las necesidades fisiológicas (comida, el dormir, el sexo, aire etc.) son necesidades básicas para sobrevivir, una vez satisfechas este orden siguen las necesidades de seguridad (protección contra daños psicológicos y físicos). En este sentido los docentes buscan un ambiente de trabajo seguro, cómodo, donde puedan trabajar sin ansiedad y temores. Los empleados necesitan trabajar en un ambiente de trabajo seguro donde se sientan cómodos haciendo el trabajo. El tercer orden son las necesidades sociales; es el deseo de pertenecía, de ser apreciado, solo de esta manera formará relaciones de sentido de pertenecía. El cuarto orden o nivel son las necesidades de autoestima; busca tener estatus, ser respetado, demuestra competencia y solución a problemas, puede funcionar en este nivel incentivos, premios a los docentes. El quinto nivel es la necesidad de autorrealización, buscan lograr su aspiración demostrando capacidad, competencia según Kaur, (citado por Emvula, 2020).

La teoría de la equidad, detalla que los trabajadores relacionan los insumos (son los esfuerzos realizados por el trabajador en su labor) y las entradas (incluye experiencia, educación, capacitación) y resultados (son las recompensas por su trabajo, como promociones, salarios, seguridad de su trabajo etc.) en este aspecto, los trabajadores estiman la equidad de su empleo en comparación de resultados de insumos el cual deberá ser equitativo, y experimentaran que es justo. Si fuera que los resultados no son equivalentes la proporción de entradas y salidas percibirá una baja en su motivación por lo tanto reducirá sus esfuerzos y tiempo laborales en relacional bien pagado según Hofmans, (citado por Emvula, 2020).

Así mismo, el Minedu considera cuatro dominios importantes para la evaluación del desempeño docente. El primer dominio es la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, donde el profesor debe conocer todas las especificaciones del contexto de los estudiantes, así como el contenido de las áreas. El segundo dominio es la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, donde el profesorado maneja el proceso con dominio del campo temático de su especialidad, el uso de estrategias y recursos adecuados, considerando el aspecto

nacional, regional y local adaptando su planificación al contexto de los estudiantes. El tercer dominio es la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el maestro demuestra su intervención proactiva con actitud democrática, crítica y colaborativa. Finalmente, el cuarto dominio, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en este aspecto un maestro hace un análisis sobre su participación práctica en la institución en la que labora y crea procesos de aprendizaje constante de manera personal y en conjunto, de esta manera contribuye y fortalece su identidad y responsabilidad profesional.

El desempeño docente, prioriza la relevancia a la hora de lograr una educación óptima, por lo que es primordial que las instituciones educativas cuenten con docentes de calidad, refiriéndose también al dominio del sistema educativo y la formación continua del profesorado, donde el docente sea la motivación del desempeño de la profesión. Así mismo, Minedu (2019) hace hincapié en que los eventos nacionales y regionales relacionados con la evaluación del trabajo docente han demostrado que los proyectos que tienen como objetivo evaluar al educador que trabaja en el ejercicio de su labor y verificar si este a sus competencias y desempeño en el aula, de esta manera se reconoce la preparación realizada y se puede brindar apoyo a los docentes que lo necesiten.

A continuación, se cuenta con definiciones del desempeño docente. Según Castro, son todas aquellas implicancias que asumen en su labor los docentes de manera profesional para hacer frente aspectos de su trabajo, es decir, ser profesionalmente ético en lo que realiza (citado por Ruiz y García, 2017).

Según el documento denominado marco del buen desempeño docente del Minedu (2016), se conceptualiza el desempeño docente como el trabajo o labor que realizan los docentes de manera metódica, evidenciando su desenvolvimiento y la capacidad para tomar decisiones pertinentes de acuerdo al contexto educativo requerido. Es decir, es el quehacer complejo, proactivo, autónomo y con criticidad sobre la forma de actuar en situaciones determinadas.

Para el Minedu (2020), en el marco del desempeño docentes aclara que los docentes deben manejar 4 dominios a fin de incidir favorable hacia los estudiantes; son 9 las competencias que se refiere a cómo debe desarrollar los 4 dominios mencionados; son 40 los desempeños y están enfocados al actuar observable del

docente, a fin de lograr los aprendizajes esperados, identificándose tres condiciones de desempeño: El cómo actuar de la persona, la responsabilidad y los resultados.

De igual manera, la investigación expone cuatro dimensiones de la escala de desempeño docente que a continuación mencionamos. Clima para el aprendizaje, se caracteriza por resaltar la importancia de establecer un ambiente beneficioso para el aprendizaje, resaltando convivencia armoniosa y democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con la finalidad formar jóvenes con capacidad crítica; es decir, se debe impulsar un ambiente de respeto donde se regule la conducta de los educandos de manera positiva; así como estimular el manejo de las relaciones interpersonales de ellos (Minedu, 2014). Dominio de contenidos, se caracteriza porque el educador cuenta con una actualización permanente, domina los contenidos de la clase, tiene amplios conocimientos académicos, didácticos y metodológicos y conduce eficazmente el proceso de enseñanza, formando estudiantes reflexivos y con pensamiento crítico, capaces de emitir juicios de los hechos o fenómenos del medio que lo rodea (Minedu, 2014). La tercera dimensión está relacionada con las estrategias y recursos utilizados, necesarios para mejorar el proceso de enseñanza. Las estrategias que usa el docente de manera reflexiva y flexible para organizar los aprendizajes son importantes, ya que promueven comportamientos en el estudiante con el fin de alcanzar sus objetivos conservando los diferentes procesos psicológicos que es fundamental en el aprendizaje. Los recursos como los materiales y herramientas pedagógicas, son elementos prioritarios desde la planificación de las actividades hasta la utilización durante la ejecución, por lo que es importante clasificarlos bien para conocer sus características, cuidando la función que realiza para motivar el aprendizaje (Minedu, 2012). La cuarta dimensión está relacionada con la evaluación del aprendizaje, que es la actividad que tiene como objetivo evaluar permanentemente el resultado de aprendizaje de los escolares, a partir de ello tomar decisiones y regular la enseñanza logrando los objetivos institucionales. Asimismo, se hace necesario el monitoreo sistemático y seguimiento del proceso de aprendizaje, posteriormente adecuar la retroalimentación según la necesidad del estudiante. (Minedu, 2014, p. 27),

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

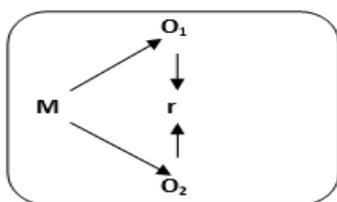
Pertenece a un nivel básico, porque con el estudio se obtendrá y recopilará la información, en este caso de los docentes, para el constructo y se agregará a la ya existente (Hernández y Mendoza, 2018).

##### 3.1. 2. Diseño de investigación

No experimental, donde no existen estímulos o condiciones que altere el objeto de estudio, todo se realiza en un contexto natural (Hernández y Mendoza, 2018)

Correlacional, porque establecer la relación entre dos fenómenos, o variables, no determina causas ni efectos (Arias, 2020).

*Diagrama correlacional.*



Tomado de Hernández y Mendoza (2018)

Dónde:

M = Muestra

O1= Herramientas virtuales

O2 = Desempeño docente

r = Relación

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** Herramientas virtuales

##### Definición conceptual

Según el Ministerio de Educación (2021), son aplicativos o software que facilitan la generación, la colaboración y la organización de los contenidos digitales.

### **Definición operacional**

Se midió la variable bajo sus dimensiones: Plataformas para el aprendizaje y herramientas colaborativas, comunicación virtual, creación de contenidos didácticos y evaluación del aprendizaje. Consigna 25 ítems con escala ordinal que van desde nunca (1), hasta siempre (5)

### **Variable 2: Desempeño docente**

#### **Definición conceptual**

Son todas las acciones observables del docente que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia docente (MINEDU, 2018)

#### **Definición operacional**

Se midió la variable bajo cuatro dimensiones: Preparación de aprendizaje (8 preguntas), Enseñanza para el aprendizaje (11 preguntas), Gestión en la escuela y comunidad (5 preguntas), Profesionalidad e idoneidad docente (4 preguntas). Las variables se miden bajo 5 categorías: Nunca (1), hasta Siempre (5).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Hernández y Mendoza (2018), mencionan que la población es el conjunto de todos los datos que concuerdan con lo que ha de investigar; es decir, es el total de los fenómenos a estudiar. Cabe mencionar que la población debe presentar una característica común que da origen a los datos de la investigación.

Para el trabajo investigativo se consideró una la población de 70 docentes de la mencionada institución educativa, sus edades están en promedio entre los 50 años de edad. Se tomó como criterio de inclusión a todos los maestros, tanto del turno mañana y tarde, que encuentren laborando en el presente año 2022 y que quieren unirse en la encuesta online (formulario) y como criterio de exclusión los docentes que no quieren unirse en la encuesta online.

### **3.3.2. Muestra**

Respecto a la muestra, Hernández y Mendoza (2018) citó que en los estudios cuantitativos vendría a ser un subgrupo de la población del cual se obtendrán la información de datos.

La muestra del presente estudio fue la totalidad de docentes de la Institución Educativa Edelmira del Pando. No fue necesario realizar un muestreo.

### **3.3.3. Muestreo**

El muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia, debido a que la población de docentes a estudiar fue pequeña. Al respecto Hernández y Mendoza (2018), citaron que las muestras no probabilísticas no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o del investigador.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

En la presente investigación fueron los docentes de ambos sexos. Docentes de ambos turnos y del nivel secundaria de la mencionada Institución.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica de recolección de datos**

Arias (2020) indicó; la técnica son herramientas y el procedimiento disponible con el que cuentan los investigadores, para la recopilar evidencias. Para el caso, la técnica utilizada fue la encuesta, con preguntas tipo Likert, dirigida a todos los docentes de la entidad estudiada.

### **Instrumentos de recolección de datos**

Se recurrió a dos cuestionarios; uno para el instrumento Herramienta virtual, original de Maquera (2020). Adaptado por Urcia (2022). Consta de 25 ítems tipo Likert. Con cuatro dimensiones. Plataformas para el aprendizaje y herramientas colaborativas (7 ítems), Comunicación virtual (6 ítems), Creación de contenidos didácticos (6 ítems) y Evaluación del aprendizaje (6 ítems), La variable se estimó bajo cinco categorías de Nunca (1) hasta Siempre (5). (Ver Anexo 3)

En el caso, del desempeño docente se realizó la adaptación del Marco de buen desempeño docente, del Minedu (2020), el cual consta de 28 ítems, se tuvo

en cuenta 4 dimensiones: preparación de aprendizaje (8 ítems), Enseñanza para el aprendizaje (11 ítems), Gestión en la escuela y comunidad (5 ítems), Profesionalidad e idoneidad docente (4 ítems). Las variables se miden bajo 5 categorías: Nunca (1) hasta Siempre (5) (ver anexo 3)

Para la confiabilidad de los instrumentos se tomó una muestra piloto de 20 profesores y profesoras de las instituciones nacionales que no pertenecían a la población de estudio y con la prueba del Alpha de Cronbach se llegó a resultados de alta confiabilidad para ambas variables, siendo para la variable uso de herramientas digitales de 0,951 y para la variable desempeño docente de 0,951.

Para la validez de los instrumentos, se sometieron a juicios de expertos, ellos tuvieron en consideración los principios de pertinencia, relevancia y claridad de las preguntas. Al respecto, Carrasco (2018) sobre la validez, el instrumento mide verdaderamente la variable que procura medir. Se evidencia en los (anexos 5).

### **3.5. Procedimiento**

Se realizó las diligencias para la autorización a la Institución Educativa para la presentación y el desarrollo de la investigación; conseguida el consentimiento de las autoridades respectivas se procedió a detallar los alcances del estudio, se solicitó la participación al cuerpo docente, además de dar conocimiento y motivación del mismo se recolectó la información a través de un formulario virtual; a través de envíos por correos electrónicos y WhatsApp.

### **3.6. Método de análisis de datos**

#### **Análisis descriptivo**

Se descargó la conformación de la base de datos del link (formulario virtual), se ordenó agrupando la información por variables y sus respectivas dimensiones, seguidamente se procedió a la tabulación para elaborar cuadros estadísticos de frecuencias y porcentajes con el apoyo del SPSS 25.

#### **Análisis inferencial**

Según la investigación, es de tipo cuantitativo correlacional de categoría ordinal y teniendo presente la naturaleza de la investigación se realizó la prueba de normalidad, como resultado se obtuvo que ambas variables no tienen una

distribución normal ( $0.000 < 0.05$ ) determinando utilizar la prueba de Rho de Spearman, que mide el grado de relación de las variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio cumplió con los criterios internacionales respetando la propiedad intelectual de los autores que son citados y referenciados en la investigación de acuerdo a las regulaciones de las normas APA y cumpliendo las normas de la Universidad Cesar Vallejo. Asimismo, se tomó criterios éticos que reflejan nuestras acciones, cumpliendo con los permisos, autorización, y consentimiento informado, tanto de los directivos y docentes que se prestaron a colaborar en la aplicación del formulario. Finalmente, los datos obtenidos solo fueron utilizados con fines de la investigación, respetando su autonomía de los docentes porque los participantes que fueron encuestados ejercieron a su derecho de querer participar voluntariamente con el llenado del formulario.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencia de la variable uso de herramientas virtuales*

Niveles	f	%
Deficiente	8	11,4
Regular	35	50,0
Bueno	27	38,6
Total	70	100,0

*Nota.* La presente muestra la prueba de distribución de frecuencia de la variable 1.

Se observa que el 50 % de los docentes presentan un nivel regular de percepción del uso de herramientas virtuales, 38.6 % de nivel bueno y 11.4 % de nivel deficiente.

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencia de la variable uso de herramientas virtuales por dimensiones*

Nivel	D1: Plataforma para el aprendizaje y herramientas colaborativas		D2: Comunicación virtual		D3: Creación de contenidos		D4: Evaluación de aprendizaje	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	15	21.4	15	21.4	5	7.1	3	4.3
Regular	31	44.3	36	51.4	27	38.6	41	58.6
Bueno	24	34.3	19	27.1	38	54.3	26	37.1
Total	70	100.0	70	100.0	70	100.0	70	100.0

*Nota.* La presente muestra la prueba de distribución de frecuencia de la variable 1

Se aprecia que 58.6% del profesorado se encuentran en un nivel regular del uso de las herramientas virtuales para la evaluación de aprendizaje, seguida de comunicación virtual (51.4 %) y la plataforma para el aprendizaje y herramientas colaborativas (44.3 %). Mientras que un porcentaje de 54.3 % de docentes perciben buenos niveles en la dimensión creación de contenidos. También, la dimensión comunicación virtual y plataforma para el aprendizaje y herramientas colaborativas,

son los que presentan niveles de percepción deficiente (21.4 %) y (21.4 %) respectivamente.

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencia de la variable desempeño docente*

Niveles	f	%
Deficiente	3	4.3
Regular	16	22.9
Bueno	51	72.9
Total	70	100,0

*Nota.* La presente muestra la prueba de distribución de frecuencia de la variable 2.

Se logra apreciar que docentes perciben un nivel bueno del desempeño docente (72.9 %), a su vez el 22.9 % perciben un nivel regular, mientras que un mínimo de 4.3 % de docentes perciben el desempeño docente de nivel deficiente.

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencia de la variable desempeño docente por dimensiones*

Nivel	D1: Preparación de aprendizaje		D2: Enseñanza para el aprendizaje		D3: Gestión en la escuela y comunidad		D4: Profesionalidad e identidad docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	15	21.4	15	21.4	5	7.1	3	4.3
Regular	31	44.3	36	51.4	27	38.6	41	58.6
Bueno	24	34.3	19	27.1	38	54.3	26	37.1
Total	70	100.0	70	100.0	70	100.0	70	100.0

*Nota.* La presente muestra la prueba de distribución de frecuencia de la variable 2.

En la tabla, se observó un nivel regular de la variable desempeño docentes en las dimensiones gestión en la escuela y la comunidad (58.6 %), siendo similares con las dimensiones enseñanza para el aprendizaje y preparación de aprendizaje, a su vez se observa docentes con niveles buenos en las dimensiones gestión en la escuela y la comunidad, seguida de profesionalidad e identidad docente y preparación y enseñanza para el aprendizaje respectivamente (54.3 %) (37.1 %), (34.3 %) (27.1 %). Así mismo, son pocos los porcentajes de docentes que percibieron niveles deficientes de DD, siendo en la dimensioe preparación,

enseñanza para el aprendizaje donde se presenta un mayor porcentaje (21.4 %) (21.4 %).

**Tabla 5**

*Contingencia de variables: Uso de herramientas virtuales y desempeño docente*

		VD Desempeño docente			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
VI Uso de herramienta virtuales	Deficiente	Recuento	2	1	5	8
		% del total	2.9%	1.4%	7.1%	11.4%
	Regular	Recuento	0	12	23	35
		% del total	0.0%	17.1%	32.9%	50.0%
	Bueno	Recuento	1	3	23	27
		% del total	4.3%	4.3%	32.9%	38.6%
Total	Recuento	3	1.6	51	70	
	% del total	4.3%	22.9%	72.9%	100,0%	

*Nota.* La presente muestra la prueba de contingencia de la variable independiente y dependiente.

En la tabla 5, se observó un nivel del 32.9 % de regular y bueno el uso de herramientas virtuales, a su vez el desempeño docente de un nivel bueno, mientras que el 2.9 % de docentes consideraron deficiente el uso de herramientas virtuales y el desempeño docente deficiente. Considerando la interpretación se observó que según los niveles más predominantes un buen uso de las herramientas digitales se relaciona con un desempeño docente bueno.

#### **4.2. Análisis inferencial**

Se realizó la prueba estadística para determinar la prueba de normalidad. Según la regla de decisión se tiene:

$\alpha = 0.05 = 5\%$  de error

Si  $p\_valor < 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$

Si  $p\_valor > 0.05$  no se rechaza la  $H_0$

**Tabla 6***Distribución de frecuencia de la prueba de normalidad de Kolmogorov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
variable 1 Uso de herramientas virtuales	.274	70	.000
Variable 2: Desempeño docente	.444	70	.000

La variable 1 y 2 tiene un P\_ valor = 0.000 > 0.05 lo que demuestra que los datos no se aproximan a una determinación normal

Por lo tanto, dado que ambas variables tienen una distribución anormal, le corresponde la prueba no paramétrica, que para la investigación fue la Rho de Spearman.

### Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H<sub>0</sub>: El uso de herramientas digitales no se relaciona significativamente con el DD en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022.

H<sub>1</sub>: El uso de herramientas digitales se relaciona significativamente con el DD en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022.

**Tabla 7***Correlación de las variables uso de herramientas virtuales y desempeño docente*

	Uso de herramientas virtuales	Desempeño docente
Correlación de Spearman	1,000	,222*
Sig. (bilateral)		,041
N	70	70

Se observa en esta tabla que el p\_ valor < 0.05 (p\_ valor = 0.041) por tanto, se rechaza la H<sub>0</sub>, entonces la variable uso de herramientas virtuales se relaciona con la variable DD. De igual manera el coeficiente de Rho de Spearman = 0.222, indicando una correlación positiva baja.

Hipótesis específicas 1:

H<sub>0</sub>: Las plataformas para el aprendizaje y herramientas colaborativas no se relaciona significativamente con el DD en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022

H<sub>1</sub>: Las plataformas para el aprendizaje y herramientas colaborativas no se relaciona significativamente con el DD en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022

### Tabla 8

*Correlación de las plataformas para el aprendizaje, herramientas colaborativas y el desempeño docente*

	Plataformas para el aprendizaje y herramientas colaborativas	Desempeño docente
Correlación de Spearman	1,000	,257**
Sig. (bilateral)		,000
N	70	70

Se observa que el p\_ valor < 0.05 (p\_ valor = 0.000) por tanto, se rechaza la H<sub>0</sub>, entonces la las plataformas para el aprendizaje, herramientas colaborativas se relaciona con la variable DD. De igual manera el coeficiente fue r = 0.222, indica que la correlación entre las variables es positiva baja

Hipótesis específicas 2:

H<sub>0</sub>: La comunicación virtual no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022

H<sub>1</sub>: La comunicación virtual se relaciona significativamente con el Desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022

### Tabla 9

*Correlación de la comunicación virtual y el desempeño docente*

	comunicación virtual	Desempeño docente
Correlación de Spearman	1,000	,365
Sig. (bilateral)		,011
N	70	70

Se resalta que el  $p\_valor < 0.05$  ( $p\_valor = 0.011$ ) por tanto, se rechaza la  $H_0$ , entonces la dimensión comunicación virtual se relaciona con la variable DD. Siendo  $r = 0.365$ , indicando una relación positiva baja.

Hipótesis específicas 3:

$H_0$ : La creación de contenidos no se relaciona significativamente con el DD en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022

$H_1$ : La creación de contenidos se relaciona significativamente con el DD en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022.

**Tabla 10**

*Correlación de creación de contenidos y el desempeño docente*

	Creación de contenidos	Desempeño docente
Correlación de Spearman	1,000	,345
Sig. (bilateral)		,040
N	70	70

En la tabla 10, se observa que el  $p\_valor < 0.05$  ( $p\_valor = 0.040$ ) por tanto, se rechaza la  $H_0$ , entonces la dimensión creación de contenidos se relaciona con la variable DD. Siendo  $r = 0.345$ , indicando una asociación positiva baja.

Hipótesis específicas 4:

$H_0$ : La evaluación de aprendizaje no se relaciona significativamente con el DD en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022

$H_1$ : La evaluación de aprendizaje se relaciona significativamente con el DD en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022.

**Tabla 11***Correlación entre la evaluación y el desempeño docente*

	Evaluación de aprendizaje	Desempeño docente
Correlación de Spearman	1,000	,361
Sig. (bilateral)		,009
N	70	70

Se observó que el p\_ valor < 0.05 (p\_ valor = 0.009) por tanto, se rechaza la H<sub>0</sub>, entonces la dimensión evaluación de aprendizaje se relaciona con la variable DD. Siendo r = 0.361 indicando que es una relación positiva baja.

## V. DISCUSIÓN

Los hallazgos resultantes de la investigación en el presente estudio lo basamos en el objetivo principal formulado para determinar la relación entre la variable uso de herramientas virtuales y el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022 a partir de los resultados obtenidos se considerada una relación positiva baja.

Según los antecedentes revisados, Rivera (2019), Ozgenel y Ozkan (2019) en Guayaquil y Turquía respectivamente no coinciden con nuestra investigación por evidenciar correlaciones muy alta y moderada. Así también en la revisión de antecedentes nacionales se encontró que existe estudios como el Morales (2021), Garcilazo (2020), Rimachi (2020), Paredes (2018) en Chosica, Huancavelica, Tingo María, Alto selva Alegre respectivamente que difieren de nuestro estudio por evidenciar correlaciones positivas altas y muy altas. En esta misma línea el antecedente nacional de Sánchez (2020) en Chíncha difiere de nuestro estudio por evidenciar resultados con correlación moderada.

Sobre la base de análisis de los antecedentes antes mencionado, se hace alusión a la diferencia relevante entre los grupos de estudio, una de ellas en el caso de las divergencias de la muestra que son bajas y altas entre 20 y 426 estudiantes, por lo que puede influir en sus resultados. Así como las características o factores de las muestras, como las condiciones laborales, de vida, género, edad, entre otros aspectos.

En relación a lo mencionado anteriormente en el caso del objetivo general, como se observa en la tabla 7, se encontró que la variable uso de herramientas virtuales se relaciona positivamente con la variable DD con un valor de ( $p = 0.041 < 0.05$ ), con una relación de 0.222, es decir una relación positiva baja. El hallazgo nos permite valorar en lo que se ha convertido las herramientas digitales en la enseñanza de aprendizajes, en la vida profesional y social de los docentes, tal como lo explica el enfoque constructivista, la llegada de la tecnología en la educación virtual deja atrás el modelo educativo tradicional, conductual, caracterizado por el rol protagónico del docente; por un modelo holística, donde el enfoque constructivista pone en énfasis en la visión del docente como guía del proceso enseñanza aprendizaje, Olmedo y Farrerons, (2019).

Además, el constructivismo, se asocia con el citado enfoque instrumental (Valdivia, 2019) quien confirmó que diferentes herramientas de tecnología digital han sido creadas y fusionadas en la sociedad en su conjunto, con el propósito principal de usar las herramientas hechas para las personas realizando sus actividades cuando quieran de una manera más rápida y eficiente. En este aspecto el docente usa las herramientas virtuales para la enseñanza, pues requiere elecciones pedagógicas, estructuración organizacional, personalización o creación de recursos de aprendizaje. Los maestros exitosos seleccionan, personalizan o crean tareas atractivas a la vista de los estudiantes, proporcionando un trabajo significativo para hacer (Darling-Hammond, 2016 ). Por lo tanto, Las herramientas de desempeño docente son valiosas por sí mismas y para permitir el uso efectivo de las herramientas pedagógicas para los estudiantes (Mackenney & Visscher, 2019).

Adicionalmente, se observó que un 50 % de docentes perciben como regular el uso de herramientas virtuales y un 72.9 % de nivel bueno del desempeño docente, estos resultados nos reflejan que un gran porcentaje de los docentes no hacen uso o no manejan estas herramientas como colaboración para creaciones de contenidos, evaluaciones, preparación y creación de aprendizaje entre otros, pero aun así su desempeño como docente es bastante bueno, es cual estaría explicado porque existen otros factores que cumplen en su labor profesional. Al respecto, Minedu (2020) considera el desempeño como el actuar observable del docente y expresa sus competencias que; se identifica tres condiciones como el actuar de la persona, la responsabilidad y los resultados.

El hallazgo resultante del primer objetivo específico, se refleja en la tabla 8, se observó un coeficiente de relación de  $p\_valor < 0.05$ , que explica una relación positiva bajo ( $r = 0,257^*$ ) entre la dimensión y la variable. Además, el 43.3 % de los docentes percibieron un nivel regular del uso las plataformas para el aprendizaje y herramientas colaborativas, mientras que para el de desempeño docente fue de un nivel bueno (72.9 %).

Lo que nos explica que la mayoría de los docentes no tiene la capacidad de hacer uso de plataformas de aprendizaje, ni para la retroalimentación, no realizan intercambios archivos, fotos, documentos digitales ni fomentan a que los

estudiantes lo generen en espacios web, se les hace difíciles usar Google Drive. A lo dicho Wang y Tahir, (2020), citó que las plataformas de aprendizaje que permite la creación de cuestionarios de evaluación, creación de concursos para reforzar el aprendizaje de los alumnos. Además, ejerce una respuesta positiva sobre su desempeño docente, así como se benefician más sobre su eficacia y eficiencia (Hero, 2019). A esto, Castro informo que es importante que los docentes asuman las implicancias de su labor de manera profesional, solo así pueden hacer frente a aspectos de su trabajo, siendo ético en cada actividad que realizan (citado por Ruiz y Garcia, 2018).

Es así, que en Latinoamérica la realidad nos indica que un del 60 % de maestros en educación demostraron deficiencias en el manejo de las herramientas virtuales, consecuentemente esto influye más en su desempeño. Por lo tanto, ocasiona un desempeño deficiente frente al requerimiento de brindar un buen servicio educativo por lo que requieren ser capacitados para mejorar la calidad (Alcántara, 2022). Pero también, para la integración de la tecnología según estudios requiere que los maestros tengan acceso a equipos relevantes, apoyo en el lugar de trabajo y actitudes positivas hacia la tecnología según Ertmer et al. (Como cita Instefjord y Munthe, 2017).

Otro alcance que puede asumirse, es el nivel regular del uso de las herramientas virtuales por el profesorado, puede explicarse con lo referido por Johnson et al. (2016) quienes citaron que existen desafíos o barreras externos e internos que los docentes demuestran hacia las nuevas tecnologías y usos de las herramientas virtuales, considerando como factores externos o intrínsecos el acceso a recursos, capacitación y apoyo. En tanto la barrera internas son las actitudes y creencias, la resistencia de los docentes, la resistencia hacia la tecnología en el aula incluyendo su conocimiento y habilidades. Coincidentemente Singh et al. (2022) afirmaron que existe aún muchos maestros que todavía luchan por usar la tecnología mientras enseñan y que más del 50 % de docentes no estaban preparados para la instrucción en línea. Por lo que los maestros deben dedicar más tiempo y esfuerzos a preparar lecciones y mejorar sus habilidades de enseñanza para satisfacer las necesidades. Igualmente, otros estudios demostraron que los docentes, en la mayoría, le falta experiencia y habilidades

técnicas para el uso de herramientas virtuales para la enseñanza en línea siendo su estilo de enseñanza inadecuado para los tiempos en que vivimos (Kamal e Illiyan, 2021; Coman et al. 2020).

El hallazgo resultante del segundo objetivo específico, se ve reflejado en la tabla 11, se tuvo un coeficiente de relación de  $p\_valor < 0.05$ , que explica que existe relación entre la dimensión mencionada y la variable dependiente. Además, el 50.4% los docentes perciben un nivel regular en las comunicaciones virtuales. Es decir, más del 50 % de docentes hacen uso de redes sociales y elementos para estar comunicados, hacer seguimiento a estudiantes, reuniones virtuales, manejan las plataformas virtuales como Zoom y Google Meet. En tiempos de pandemia una de las herramientas de comunicación virtual más utilizadas por los docentes en el ámbito educativo fue el Zoom y el WhatsApp.

Según los antecedentes revisados, Paredes (2018), Garcilaso (2020) y Sánchez (2020) en Arequipa, Huancavelica, en Chincha difieren con nuestra investigación por evidenciar correlaciones muy alta y moderada. Sobre la base de análisis de los antecedentes antes mencionado, se hace alusión a la diferencia relevante entre los grupos de estudio, una de ellas en el caso de las divergencias de la muestra que son bajas entre 50 y 106 estudiantes, por lo que puede influir en sus resultados. Otra característica es las aplicaciones la muestra donde algunos autores toman los datos desde la perspectiva de los estudiantes

El hallazgo resultante del tercer objetivo específico; los resultados hallados como se evidencio en la tabla 10, un coeficiente de relación de  $p\_valor < 0.05$ , que explica que existe relación entre las variables. Además, el 54.3 % de los docentes percibe un nivel bueno en la creación de contenidos. Es decir, Más del 50 % de docentes hacen uso de herramientas para la creación de contenidos, facilitándoles llevara cavo su clase mucho más creativa a favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje, además son docentes que hacen uso de software para la creación de recursos, evalúa la creatividad y competencias de los estudiantes redes sociales y elementos para estar comunicados, hacer seguimiento. Igualmente, al respecto rojas (2021) citó que el llegada y uso del internet ha traído consigo diversidad de novedades, logrando llegar a cantidades inmensas de nuevas creaciones e innovaciones.

El hallazgo resultante del cuarto objetivo específico, los resultados hallados se observa en la tabla 10, un coeficiente de relación de  $p\_valor < 0.05$ , que explica que existe relación entre las variables. Además, el 58.6 % de los docentes percibe un nivel regular en la evolución del aprendizaje. Más del 50 % de docentes hacen poco uso de las herramientas virtuales que les ayude en la evaluación, retroalimentación, los estudiantes. Utiliza herramientas para potenciar de manera lúdica el aprendizaje.

En relación a lo señalado en la investigación se puede decir, que no todos los maestros poseen destrezas tecnológicas eficaces cuando hacen uso de las TIC, dificultando cumplir los objetivos relacionados al trabajo. Si bien es cierto se vieron obligados al empoderamiento de la tecnología, existe el reto constante que los maestros deben ir formándose en su vida profesional para estar a la talla de las exigencias de su profesión. Al respecto Serrano (2018), afirmó que los docentes no aprovechan el potencial ofrecido por las TIC en su quehacer pedagógico. Por otro lado, se tiene que mejorar en el uso de las herramientas virtuales puesto que, aún muchos de los docentes prefieren no utilizar las herramientas tecnológicas ya sea por la poca familiaridad con los programas o dificultad para manejar los dispositivos entre otros.

En consecuencia, la tecnología contribuye para que el docente mejore y modifique su práctica profesional, transformando su desarrollo profesional e identidad docente mediante la creación y moderación de ambientes de aprendizaje, mediados por la tecnología (Mucundany & Woodley, 2021). Por su parte Rivera (2022), reveló que cuando los docentes hacen uso de las herramientas virtuales durante el proceso de planificación, ejecución y posterior evaluación académica mejora considerablemente el desempeño de los docentes. Muy por el contrario, Serrano (2018), preciso que los profesores no aprovechan el potencial ofrecido por las TIC en su quehacer pedagógico. Finalmente, según el Minedu (2016), citó que es un reto de la formación profesional de los maestros el mejoramiento de sus desempeños teniendo como base el uso de los recursos de la tecnología en otros aspectos.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se concluyó que existe relación significativa entre la dimensión Plataformas para el aprendizaje o herramientas colaborativas y la variable desempeño en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022 siendo esta correlación baja ( $r = 0.257$ ).

**Segunda:** Se concluyó que existe relación significativa entre la dimensión comunicación virtual y la variable desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022 ( $p = 0.011 < 0.05$ ).

**Tercera:** Se concluyó que existe relación significativa entre la dimensión creación de contenidos y la variable desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022 ( $p = 0.040 < 0.05$ ).

**Cuarta:** Se concluyó que existe relación significativa entre la dimensión evaluación de aprendizaje y la variable desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022 ( $p = 0.009 < 0.05$ ).

**Quinta:** Se concluyó que existe relación significativa entre la variable uso de herramientas virtuales y la variable desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022 ( $p = 0.041 < 0.05$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Al Minedu, a la Ugel 06 y al equipo directivo de la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, promover y capacitar el uso de las herramientas virtuales para la retroalimentación de los aprendizajes, incentivándolos para innovar y mejorar el desempeño de los docentes.

**Segunda:** Se sugiere a los directivos de la entidad en estudio, buscar convenios estratégicos con instituciones especializadas para implementar acciones y empoderar a los docentes en el uso de las herramientas virtuales para trabajar de manera coordinada, actualizando los nuevos conocimientos, practicando e incorporando profesionalmente en sus labores pedagógicas.

**Tercera:** Al director de la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando se le invoca a compartir y socializar los resultados de esta investigación, con colegas de otras instituciones, con la finalidad de realizar comparaciones y contrastes; en pro de la mejora de los niveles de logro de las variables de tratadas.

**Cuarta:** En general, los docentes deben actualizarse de manera autónoma, en el uso y manejo de las herramientas virtuales, fundamentalmente para adaptarla en el desarrollo de sus actividades escolares, como complemento de su trabajo docente, para desarrollar procesos de aprendizajes dinámicos y significativos en los educandos.

**Quinta:** Se recomienda complementar el estudio de investigación desde el enfoque cualitativo que permita profundizar a gran escala el objeto de estudio, para realizar un análisis más exhaustivo en los docentes, también correlacionar con variables de edad, tiempo de servicio y género.

## REFERENCIAS

- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. Enfoques* consulting EIRL. Libro electrónico. Primera edición digital, junio del 2021 [www.tesisconjosearias.com](http://www.tesisconjosearias.com)
- Abdulrahman, M., Faruk, N., Oloyede, A., Surajudeen, N., c Olawoyin, L., Mejabi, O., Imam, Y., Fahm, A. y Azeez, A. (2020). Multimedia tools in the teaching and learning processes: A systematic review. *Heliyon*, 6 (11), <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05312>
- Alcántara, A. (2022). Competencias digitales y desempeño docente en colegios de Latinoamérica. *Revista desafíos*, 13(1), <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>.
- Can, E. y Gündüz, Y. (2021). Öğretmenlerin Sanal Sınıf Yönetimi Yeterlikleri. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 19 (3), 49-68. [10.18026/cbayarsos.875435](https://doi.org/10.18026/cbayarsos.875435)
- Cattaneo, C. y Amenduni, F. (2022). Can teachers digital competence influence technology acceptance in vocational education? *Computers in human Behavior*. <https://zenodo.org/record/6376550#.YtgtTFzMLIU>
- Carcaño, E. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Revistavinculando*. <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Çelik, T. (2021). Web 2.0 araçları kullanımı yetkinliği ölçeği geliştirme çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 51, 449-478. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1034837>
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020a), “América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales”, *Informe Especial COVID-19*, N° 1, Santiago. <http://hdl.handle.net/11362/45351>
- Coman, C., Laurent, Tîru, L., Mesesan, L., Stanciu, C. y Bularca, M. (2020). Online Teaching and Learning in Higher Education during the Coronavirus Pandemic: Students' Perspective. *Sustainability*, 12(24), <https://doi.org/10.3390/su12241036710367>
- Daulay, L., Zakaria, R., Hariyanto, A., Putra, A. y Wahyuningsih, S. (2021). The development of blended media learning through google classroom to support

teaching and learning in IAIN Takengon, *Journal of Physics: Conference Series*, 1783. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1783/1/012113>

- Emvula, E. (2020). The Role of Motivational Theories in Shaping Teacher Motivation and Performance: A Review of Related Literature. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, 4 (4), 2454-6186. [https://www.researchgate.net/publication/340923164\\_The\\_Role\\_of\\_Motivational\\_Theories\\_in\\_Shaping\\_Teacher\\_Motivation\\_and\\_Performance\\_A\\_Review\\_of\\_Related\\_Literature](https://www.researchgate.net/publication/340923164_The_Role_of_Motivational_Theories_in_Shaping_Teacher_Motivation_and_Performance_A_Review_of_Related_Literature)
- Fajardo León, J. L. (2020). *El uso de las TICS en el procesamiento y comunicación de la información y su influencia en el desempeño docente* [Tesis de licenciatura]. Universidad técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9167>
- Fernández, J., Roman, P., Reyes, M. y Montenegro, M. (2021). Impact of educational technology on teachers' stress and anxiety: a review of the literature. *International journal of environmental research and public health*, 18(2). <https://doi10.3390/ijerph18020548>
- García, S. y Cantón, I. (2019). Teachers 3.0: Patterns of Use of Five Digital Tools. *Digital Education Review*, 35(1), file:///C:/Users/fbc/Downloads/26910-Article%20Text-63930-1-10-20190612.pdf
- Garcilazo, H. (2020). Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash [Tesis de maestría Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3665>
- Haelermans, C. (2017). Digital tools in education On Usage, Effects and the Role of the Teacher. <https://www.scienceguide.nl/wp-content/uploads/2018/07/digital-tools-in-education.pdf>
- Hammond, L. (2016). Research on Teaching and Teacher Education and Its Influences on Policy and Practice, *Educational Researcher*, 45(2), 83-91. <https://doi10.1080/1475939X.2019.1600859>
- Hartlevik, I. y Hartlevik, O. (2018). Examining the Relationship Between Teachers' ICT Self-Efficacy for Educational Purposes, Collegial Collaboration, Lack of

- Facilitation and the Use of ICT in Teaching Practice. *Front psychol* 9 (1), 935  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6008425/>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa, mixta*. Mc Graw Hill educación. Interamericana editores, S.A. DE C. V.
- Hero, J. The Impact of Technology Integration in Teaching Performance, *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 48 (1), 101- 114. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED606392.pdf>
- Instefjord, E. y Munthe, E. (2017). Educating digitally competent teachers: A study of integration of professional digital competence in teacher education. *Teaching and Teacher Education* 67(1), 37- 45.  
<https://www.learntechlib.org/p/202073/>
- Johnson, A., Jacovina, M., Russell, D. y Soto, C. (2016). Challenges and solutions when using technologies in the classroom. In S. A. Crossley & D. S. McNamara (Eds.) *Adaptive educational technologies for literacy instruction* (pp. 13-29). New York: Taylor & Francis. Published with acknowledgment of federal support. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED577147.pdf>
- Kamal, T. y Illiyani, A. (2021) School teachers' perception and challenges towards online teaching during COVID-19 pandemic in India: an econometric analysis. *Asian Association of Open Universities Journal*, 16(3), 311-325.  
<https://doi.org/10.1108/AAOUJ-10-2021-0122>
- Kartal, G. (2019). What's up with WhatsApp? A critical analysis of mobile instant messaging research in language learning. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 6(2), 352-365.  
<https://doi.org/10.33200/ijcer.599138>
- Ma'azi, H. y Janfeshan, K. (2018). The effect of Edmodo social learning network on Iranian EFL learners writing skill, *Cogent Education*, *Cogent Education* 5 (1), 10.1080/2331186X.2018.1536312
- Maquera, B. (2020). Herramientas y recursos digitales para el logro de competencias de la educación remota en docentes de la I.E.S. San Martín Juliaca - Puno 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19720>
- Mischel, L. (2018). Watch and Learn? Using EDpuzzle to Enhance the Use of Online Videos, *Sage journals*. <https://doi.org/10.1177/2379298118773418>

- McKenney, S., & Visscher, V. (2019). Technology for teacher learning and performance, *Technology, Pedagogy and Education*, 28(2), 129-132. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2019.1600859>
- Medina, N., Delegado, J. y Guerrero, R. (2021). Socrative as a tool for the evaluation and learning of Mathematical Foundations in university students. *Magazine Research News in Education*, 22 (1), 1-29. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i1.49065>
- MINEDU (2020). Marco de buen desempeño docente, para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de educación (2018). Evaluación Censal de Estudiantes, ¿Qué aprendizajes logran los estudiantes? <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- MINEDU (2021). Lineamientos para la incorporación de tecnologías digitales en la educación básica. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Morales, G., Trinidad, N., Caycho, B. y Paucar, Y. (2021). Perception of teaching performance in the virtual learning environmen. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 10(4), 1221. <https://dx.doi.org/10.11591/ijere.v10i4.22056>
- Mucundanyi, G. y Woodley, X. (2021). Exploring Free Digital Tools in Education. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)*, 17 (2), 96-103. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1297885.pdf>
- Ozgenel, M. y Ozkan, P. (2019). The Role of Teacher Performance in School Effectiveness. *International journal of education technology and scientific researches*, 4(10). <https://dx.doi.org/10.35826/jets>
- Paredes, L. (2018). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa 40029 Ludwing Van Beethoven Alto Selva Alegre 2017 [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6584>

- Ramírez, E., Toro, S. y Babilonia, J. (2017). Uso de las tecnologías TIC por los docentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Riohacha. *Boletín Redipe*, 6(6), 113-118. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/248>
- Rimachi, M. (2019). Uso de las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco, 2019. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5378>
- Rivera, F. (2019). *Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil, 2019* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45945>
- Rojas, K. (2022). Uso de las TIC y el desempeño docente durante la pandemia en una institución educativa, 2021 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77071>
- Ruiz, M. y García, I. (2017), aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>.
- RPU (2020). Catálogo de herramientas digitales. [https://rpu.edu.pe/wp-content/uploads/2020/06/RPU\\_HerramientasDigitales.pdf](https://rpu.edu.pe/wp-content/uploads/2020/06/RPU_HerramientasDigitales.pdf)
- Sabaduche, D. (2015). Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participativo: estado del arte. *Revista de ciencias empresarial San Martín emprendedor*, 6(1), 12-23. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1703/sme\\_v6n1\\_art2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1703/sme_v6n1_art2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sailer, M., Murbock, J. y Fischer, F. (2021). Digital learning in schools: What is needed beyond digital technology? *Teaching and Teacher Training*, 103 (1), <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103346>
- Sánchez, E. y Corral, K. (2014). Uso y Clasificación de las Herramientas Digitales. *Lepri*, 2- 3. [https://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/tarea\\_2.\\_uso\\_clasificacion\\_y\\_funciones\\_de\\_la\\_herramientas\\_digitales.pdf](https://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/tarea_2._uso_clasificacion_y_funciones_de_la_herramientas_digitales.pdf)
- Sánchez, M. (2020). TIC y desempeño docente desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática i. e. “simón bolívar” - chincha, 2020 [Tesis de grado, Universidad san Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4f7dc0fa-676c-4d01-bdca-3fde63185343/content>

- Serrano Ortega, G. F. (2018). Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la Educación, en la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1378>
- Serrano, G. (2018). Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande] <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1378/1/Tesis1574SERa.pdf>
- Silveyra de la Garza, Marcela. (2009). La multimodalidad y las interacciones dentro del aula en distintas áreas del currículum educativo mexicano: Un estudio comparativo con diferentes herramientas tecnológicas. Red de Investigación e Innovación en Educación del Noreste de México - Memorias de la Conferencia Internacional en Tecnología e Innovación Educativa REDIIEN' 07, 411-428.
- Tugba, N. (2019). *Bilişim Teknolojileri, Öğretim Teknolojileri, Materyal Geliştirme İçin WEB 2.0* (2°ed.). Nobel Akademik Yayıncılık. [https://www.nobelyayin.com/bilisim-teknolojileri-ogretim-teknolojileri-materyal-gelistirme-icin-web-2-0-araclari-i\\_15246.html](https://www.nobelyayin.com/bilisim-teknolojileri-ogretim-teknolojileri-materyal-gelistirme-icin-web-2-0-araclari-i_15246.html)
- Urcia, A (2022). Uso de herramientas digitales en docentes de la institución educativa Santa Inés, Guadalupe, La Libertad [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo], <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79066>
- Wang, A. y Tahir, R. (2020). The effect of using Kahoot! for learning: a review of the literature. *Informatics and Education*, 149. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103818>
- Zamaletdinov, R., Kaur, B. y Singh, J. (2022). Virtual Professional Learning for School Teachers to Support Them in Online Environment. *Front. Educ.* <https://doi.org/10.3389/educ.2022.802882>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

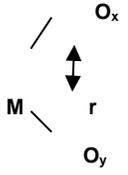
### Matriz de consistencia

Título: Uso de herramientas virtuales y desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022

Autor: Garcia Rios, Piter

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>VARIABLE(X): USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES</b>				
¿Qué relación existe entre el uso de las herramientas virtuales y el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022?	Determinar qué relación existe entre el uso de Herramientas virtuales y desempeño académico en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022	El uso de herramientas virtuales se relaciona significativamente con el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<b>Problema específico 1</b>	<b>Objetivo específico 1</b>	<b>Hipótesis específicas:1</b>	Plataformas para el aprendizaje y/o herramientas colaborativas Intrapersonales	-Uso de enfoques virtuales -Uso de Google Drive	1 - 7	Escala: ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Deficiente (25-58) Regular (59-92)
¿Qué relación existe entre el uso de plataformas para el aprendizaje y/o herramientas colaborativas y el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022?	Determinar qué relación existe entre el uso de plataformas para el aprendizaje y herramientas colaborativas con el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022	El uso de plataformas para el aprendizaje y herramientas colaborativas se relaciona significativamente con el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022	Comunicación	-Uso de redes sociales - Uso de software en tiempo real - Uso de herramientas asincrónicas	8 - 13	Casi siempre (4) Siempre (5)	Bueno (93-125)
<b>Problema específico 2</b>	<b>Objetivo específico 2</b>	<b>Hipótesis específicas:2</b>	Creación de contenidos	- Pensamiento creativo - Uso de software para la creación de recursos	14 - 19		
¿Qué relación existe entre la comunicación y el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022?	Determinar qué relación existe entre la comunicación y el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022	La comunicación se relaciona significativamente con el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022	Evaluación de aprendizaje	- Progreso del aprendizaje -Retroalimentación	20 - 25		
<b>Problema específico 3</b>	<b>Objetivo específico 3</b>	<b>Hipótesis específicas:3</b>	<b>VARIABLE(Y): DESEMPEÑO DOCENTE</b>				
¿Qué relación existe entre la creación de contenidos y el desempeño docente en la institución educativa de	Determinar qué relación existe entre el la creación de contenidos y el desempeño	La creación de contenidos se relaciona significativamente con el desempeño docente en la institución educativa de	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			preparación de aprendizaje	-Conoce las características de los estudiantes -conocimiento de enfoques y procesos pedagógicos	1 - 8	Escala: ordinal	

<p>mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022?</p> <p><b>Problema específico 4</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la evaluación de aprendizaje y el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022?</p>	<p>docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022</p> <p><b>Objetivo específico 4</b></p> <p>Determinar qué relación existe entre la evaluación de aprendizaje y el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022</p>	<p>mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:4</b></p> <p>La evaluación de aprendizaje se relaciona significativamente con el desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022</p>	<p>-planifica programación a su realidad curricular</p> <p>-Uso de recurso didácticos</p>	<p>Clima propicio para el aprendizaje</p> <p>-Conciencia democrático</p> <p>-Diversidad</p> <p>-Dominio de contenidos</p> <p>-Dominio de estrategias pedagógicas</p> <p>-Evaluación de aprendizaje</p> <p>-Retroalimentación</p>	<p>9 - 19</p> <p>20 -24</p> <p>25 -28</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Deficiente (28-65)</p> <p>Regular (66-103)</p> <p>Bueno (104-140)</p>
<p><b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p>	<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b></p>	<p>DESCRIPTIVA</p>				
<p>TIPO: Básico.</p> <p>DISEÑO: No experimental, transversal, Descriptivo, Correlacional.</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: 70 docentes de la I.E. Edelmira del Pando.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>Se trabajará con toda la población por tanto será un estudio censal</p>	<p>Variable X: <b>USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES</b></p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario - Encuesta de Herramientas virtuales</p> <p>Autores: Maquera (2020)</p>	<p>Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras,</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se usará el índice de correlación de Spearman.</p>				

<p><b>DISEÑO:</b> No experimental, transversal, Descriptivo, Correlacional.</p>  <p>M=muestra</p> <p>O<sub>x</sub> y O<sub>y</sub>= observaciones en cada variable</p> <p>r= correlaciones en cada variable</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético, Cuantitativo, estadístico, Deductivo.</p>		<p>Adaptado: por Urcia          Procedencia: Perú          Año: 2022          Estructura. Está conformada por 25 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son:          Plataformas para el aprendizaje y/o herramientas colaborativas          Comunicación virtual          Creación de contenidos didácticos          Evaluación del aprendizaje</p> <p><b>Variable Y: DESEMPEÑO DOCENTE</b></p> <p>Técnicas: Encuesta          Instrumentos: Cuestionario          Autor: MINEDU (2020),          Adaptado:          Forma de Administración:          Encuesta          Estructura. Está conformada por 28 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son:          preparación de aprendizaje          Enseñanza para el aprendizaje          Gestión en la escuela y comunidad          Profesionalidad e idoneidad docente</p>	$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas.</p>		
--	--	--	--	--	--

## Anexo 2. Operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
herramientas virtuales	MINEDU (2021) Son aplicativos o software que facilitan la producción, interacción y la organización de los contenidos digitales	Será medida según sus dimensiones: Plataformas para el aprendizaje y herramientas colaborativas. Comunicación virtual, Creación de contenidos didácticos, y sus indicadores respectivos, a través de una encuesta de 30 ítems. Tipo likert.	Plataformas para el aprendizaje y/o herramientas colaborativas Intrapersonales	-Uso de enfoques virtuales -Uso de Google Drive	Escala: ordinal  Nunca (1)
			Comunicación	-Uso de redes sociales - Uso de software en tiempo real - Uso de herramientas asincrónicas	Casi nunca (2)  A veces (3)
			Creación de contenidos	Pensamiento creativo Uso de software para la creación de recursos	Casi siempre (4)
			Evaluación de aprendizaje	- Progreso del aprendizaje -Retroalimentación	Siempre (5)
Desempeño docente	Son las actuaciones observables del docente que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia docente (MINEDU, 2018)	Se medirá a través de sus cuatro dimensiones: preparación de aprendizaje (10 preguntas), Enseñanza para el aprendizaje (19 preguntas), Gestión en la escuela y comunidad (6 preguntas), Profesionalidad e idoneidad docente (5 preguntas). Las variables se miden bajo 5 categorías: Nunca (1) hasta Siempre (5). consta de 40 preguntas	preparación de aprendizaje	-Conoce características de los estudiantes -conocimiento de enfoques y procesos pedagógicos -planifica programación a su realidad curricular -Uso de recurso didácticos	Nunca (1)  Casi nunca (2)  A veces (3)
			Enseñanza para el aprendizaje	Clima propicio para el aprendizaje -Conciencia democrático -Diversidad -Dominio de contenidos -Dominio de estrategias pedagógicas -Evaluación de aprendizaje -Retroalimentación	Casi siempre (4)  Siempre (5)
			Gestión en la escuela y comunidad	Actitud democrática y crítica -Contribuye a la mejora la calidad educativa -Desarrollo de innovación pedagógica -Relaciones de corresponsabilidad -Da cuenta de sus resultados	
			Profesionalidad e idoneidad docente	Reflexión profesional -construye su identidad -ética profesional -compromiso social	

## Anexo 3. Instrumentos

### ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES

Apreciados docentes, a continuación, te presentamos una serie de preguntas las cuales deberás leer con atención y responder con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales por lo que agradecemos que contestes honestamente de acuerdo a la siguiente escala:

Instrucciones: Marca con una (X) la opción que consideres que se adecúa a tu realidad.

Dimensión 1: Plataformas para el aprendizaje y/o herramientas colaborativas		1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Desarrollo actividades para mis estudiantes y los comparto en una plataforma de aprendizaje					
2	Administro aulas virtuales e intercambios archivos, fotos, documentos digitales y videos					
3	Utilizo foros para compartir información sobre temas relacionados al área a mi cargo.					
4	Retroalimentación a mis estudiantes empleando plataforma de aprendizaje como Classroom, Moodle,					
5	Utilizo Google Drive para crear carpetas y compartir documentos en línea mediante la interacción con diferentes grupos					
6	Fomento a que los estudiantes generen espacios web para que organicen su portafolio y/o página web					
7	laboro formulario (cuestionarios) para evaluaciones en línea					
Dimensión 2: Comunicación		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8	Utilizo el WhatsApp, correo electrónico; como elementos de comunicación e información de las áreas con los estudiantes					
9	Realizo video llamadas a los estudiantes para hacer seguimiento de los aprendizajes en tiempo real.					
10	Utilizo las redes sociales para mantener comunicación permanente con los estudiantes para absolver sus consultas					
11	Realizo eventos académicos, educativos y culturales mediante cursos virtuales por Zoom y Google Meet					
12	creo reuniones virtuales sincrónicas para asesoramiento personalizado a mis estudiantes					
13	Manejo con facilidad los recursos de las plataformas Zoom y Google Meet (creación de salas, pizarra, cámara, micrófono					
Dimensión 3: Creación de contenidos		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14	Impulso el concepto de la creatividad en mis estudiantes aplicando lo que hoy nos brinda las tecnologías					
15	Uso herramientas que contribuyen en la interacción creativa con los estudiantes					
16	Uso herramientas que me permiten evaluar la creatividad y la competencia de los estudiantes en los entornos virtuales					

17	Fomento la creación de mapas conceptuales y lluvia de ideas por medio del Xmind					
18	Utilizo la herramienta Canva para la creación de Infografías didácticas y diseños de las actividades de aprendizaje almacenados en la nube					
19	Considero que las herramientas para la creación de contenidos me facilitan desarrollar la clase de una manera creativa a favor del proceso enseñanza aprendizaje					
<b>Dimensión 4: Evaluación de aprendizaje</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
20	Las preguntas de evaluación que genero los comparto por un enlace					
21	Aplico herramientas como Kahoot, Quizzis, para potenciar el aprendizaje de una forma más lúdica					
22	Utilizo herramientas digitales para la evaluación de manera sincrónica					
23	Programo mensajes digitales para la retroalimentación favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes					
24	Utilizo herramientas para gamificar el proceso de retroalimentación					
25	Promuevo sesiones de retroalimentación dinámicas y motivadoras utilizando herramientas digitales					

## CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Apreciados estudiantes, a continuación, te presentamos una serie de preguntas las cuales debes leer con atención y responder con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales por lo que agradecemos que contestes honestamente.

Instrucciones: Marca con una (X) la opción que consideres que se adecúa a tu realidad.

Dimensión 1: preparación de aprendizaje		1	2	3	4	5
		Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	Muestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
2	Muestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
3	Muestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven.					
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes					
8	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje		Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
9	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, el respeto mutuo y la colaboración.					
10	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
11	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
12	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia y mecanismos pacíficos.					
13	Reflexiona, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas					
14	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
15	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y					

	creativo en sus estudiantes.					
16	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje					
17	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes					
18	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
19	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje					
<b>Dimensión 3: gestión en la escuela y comunidad</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
20	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, mejorar la enseñanza y construir un clima democrático en la escuela					
21	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continúa involucrándose activamente en equipo de trabajo					
22	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela					
23	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes					
24	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
<b>Dimensión:4 profesionalidad e identidad docente</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
25	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes					
26	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
27	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.					
28	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

## Anexo 4. Certificados de validación

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PLATAFORMAS PARA EL APRENDIZAJE Y HERRAMIENTAS COLABORATIVAS</b>							
1	Desarrollo actividades para mis estudiantes y los comparto en una plataforma de aprendizaje	X		X		X		
2	Administro aulas virtuales e intercambios archivos, fotos, documentos digitales y videos	X		X		X		
3	Utilizo foros para compartir información sobre temas relacionados al área a mi cargo.	X		X		X		
4	Retroalimentación a mis estudiantes empleando plataformas de aprendizaje como Classroom, Moodle.	X		X		X		
5	Utilizo Google Drive para crear carpetas y compartir documentos en línea mediante la interacción con diferentes grupos	X		X		X		
6	Fomento a que los estudiantes generen espacios web para que organicen su portafolio y/o página web	X		X		X		
7	Laboro formulario (cuestionarios) para evaluaciones en línea	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN VIRTUAL</b>							
8	Utilizo el WhatsApp, correo electrónico; como elementos de comunicación e información de las áreas con los estudiantes	X		X		X		
9	Realizo video llamadas a los estudiantes para hacer seguimiento de los aprendizajes en tiempo real.	X		X		X		
10	Utilizo las redes sociales para mantener comunicación permanente con los estudiantes para absolver sus consultas	X		X		X		
11	Realizo eventos académicos, educativos y culturales mediante cursos virtuales por Zoom y Google Meet	X		X		X		

12	Creo reuniones virtuales sincrónicas para asesoramiento personalizado a mis estudiantes	X		X		X		
13	Manejo con facilidad los recursos de las plataformas Zoom y Google Meet (creación de salas, pizarra, cámara, micrófono)	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Impulso el concepto de la creatividad en mis estudiantes aplicando lo que hoy nos brinda las tecnologías	X		X		X		
15	Uso herramientas que contribuyen en la interacción creativa con los estudiantes	X		X		X		
16	Uso herramientas que me permiten evaluar la creatividad y la competencia de los estudiantes en los entornos virtuales	X		X		X		
17	Fomento la creación de mapas conceptuales y lluvia de ideas por medio del Xmind	X		X		X		
18	Utilizo la herramienta Canva para la creación de Infografías didácticas y diseños de las actividades de aprendizaje almacenados en la nube	X		X		X		
19	Considero que las herramientas para la creación de contenidos me facilitan desarrollar la clase de una manera creativa a favor del proceso enseñanza aprendizaje	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Las preguntas de evaluación que genero los comparto por un enlace	X		X		X		
21	Aplico herramientas como Kahoot, Quizzis, para potenciar el aprendizaje de una forma más lúdica	X		X		X		
22	Utilizo herramientas digitales para la evaluación de manera sincrónica	X		X		X		
23	Programo mensajes digitales para la retroalimentación favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
24	Utilizo herramientas para gamificar el proceso de retroalimentación	X		X		X		
25	Promuevo sesiones de retroalimentación dinámicas y motivadoras utilizando herramientas digitales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [x]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Liñán Solís Irma Liliana      DNI: 10678927

Especialidad del validador: Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN DE APRENDIZAJE</b>							
1	Muestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	X		X		X		
2	Muestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
3	Muestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven.	X		X		X		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	X		X		X		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X		
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes	X		X		X		
8	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
10	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
11	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
12	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia y mecanismos pacíficos.	X		X		X		
13	Reflexiona con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas	X		X		X		
14	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	X		X		X		
15	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes	X		X		X		
16	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
17	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes	X		X		X		
18	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X		
19	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 3: GESTIÓN EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, mejorar la enseñanza y construir un clima democrático en la escuela	X		X		X		
21	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo	X		X		X		
22	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela	X		X		X		
23	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes	X		X		X		
24	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes	X		X		X		
26	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	X		X		X		
27	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	X		X		X		
28	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [x]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra.: Liñán Solís Irma Liliana      **DNI:** 10678927

**Especialidad del validador:** Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**26 de junio del 2022**



**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PLATAFORMAS PARA EL APRENDIZAJE Y HERRAMIENTAS COLABORATIVAS</b>							
1	Desarrollo actividades para mis estudiantes y los comparto en una plataforma de aprendizaje	X		X		X		
2	Administro aulas virtuales e intercambios archivos, fotos, documentos digitales y videos	X		X		X		
3	Utilizo foros para compartir información sobre temas relacionados al área a mi cargo.	X		X		X		
4	Retroalimentación a mis estudiantes empleando plataformas de aprendizaje como Classroom, Moodle.	X		X		X		
5	Utilizo Google Drive para crear carpetas y compartir documentos en línea mediante la interacción con diferentes grupos	X		X		X		
6	Fomento a que los estudiantes generen espacios web para que organicen su portafolio y/o página web	X		X		X		
7	Laboro formulario (cuestionarios) para evaluaciones en línea	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN VIRTUAL</b>							
8	Utilizo el WhatsApp, correo electrónico; como elementos de comunicación e información de las áreas con los estudiantes	X		X		X		
9	Realizo video llamadas a los estudiantes para hacer seguimiento de los aprendizajes en tiempo real.	X		X		X		
10	Utilizo las redes sociales para mantener comunicación permanente con los estudiantes para absolver sus consultas	X		X		X		
11	Realizo eventos académicos, educativos y culturales mediante cursos virtuales por Zoom y Google Meet	X		X		X		

12	Creo reuniones virtuales sincrónicas para asesoramiento personalizado a mis estudiantes	X		X		X		
13	Manejo con facilidad los recursos de las plataformas Zoom y Google Meet (creación de salas, pizarra, cámara, micrófono)	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Impulso el concepto de la creatividad en mis estudiantes aplicando lo que hoy nos brinda las tecnologías	X		X		X		
15	Uso herramientas que contribuyen en la interacción creativa con los estudiantes	X		X		X		
16	Uso herramientas que me permiten evaluar la creatividad y la competencia de los estudiantes en los entornos virtuales	X		X		X		
17	Fomento la creación de mapas conceptuales y lluvia de ideas por medio del Xmind	X		X		X		
18	Utilizo la herramienta Canva para la creación de Infografías didácticas y diseños de las actividades de aprendizaje almacenados en la nube	X		X		X		
19	Considero que las herramientas para la creación de contenidos me facilitan desarrollar la clase de una manera creativa a favor del proceso enseñanza aprendizaje	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Las preguntas de evaluación que genero los comparto por un enlace	X		X		X		
21	Aplico herramientas como Kahoot, Quizzis, para potenciar el aprendizaje de una forma más lúdica	X		X		X		
22	Utilizo herramientas digitales para la evaluación de manera sincrónica	X		X		X		
23	Programo mensajes digitales para la retroalimentación favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
24	Utilizo herramientas para gamificar el proceso de retroalimentación	X		X		X		
25	Promuevo sesiones de retroalimentación dinámicas y motivadoras utilizando herramientas digitales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DR. Q. SHUA TATAJE FREDDY ..... DNI: 07015123 .....

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ....de.....del 2020

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN DE APRENDIZAJE</b>							
1	Muestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	X		X		X		
2	Muestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
3	Muestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven.	X		X		X		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	X		X		X		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X		
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes	X		X		X		
8	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
10	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
11	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
12	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia y mecanismos pacíficos.	X		X		X		
13	Reflexiona con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas	X		X		X		
14	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	X		X		X		
15	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes	X		X		X		
16	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
17	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes	X		X		X		
18	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X		
19	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 3: GESTIÓN EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, mejorar la enseñanza y construir un clima democrático en la escuela	X		X		X		
21	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo	X		X		X		
22	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela	X		X		X		
23	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes	X		X		X		
24	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes	X		X		X		
26	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	X		X		X		
27	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	X		X		X		
28	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DR. QUINTANA TATAYE FREDDY ..... DNI: 07015123 .....

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....de.....del 2020

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
.....  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PLATAFORMAS PARA EL APRENDIZAJE Y HERRAMIENTAS COLABORATIVAS</b>							
1	Desarrollo actividades para mis estudiantes y los comparto en una plataforma de aprendizaje	X		X		X		
2	Administro aulas virtuales e intercambios archivos, fotos, documentos digitales y videos	X		X		X		
3	Utilizo foros para compartir información sobre temas relacionados al área a mi cargo.	X		X		X		
4	Retroalimentación a mis estudiantes empleando plataformas de aprendizaje como Classroom, Moodle.	X		X		X		
5	Utilizo Google Drive para crear carpetas y compartir documentos en línea mediante la interacción con diferentes grupos	X		X		X		
6	Fomento a que los estudiantes generen espacios web para que organicen su portafolio y/o página web	X		X		X		
7	Laboro formulario (cuestionarios) para evaluaciones en línea	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN VIRTUAL</b>							
8	Utilizo el WhatsApp, correo electrónico; como elementos de comunicación e información de las áreas con los estudiantes	X		X		X		
9	Realizo video llamadas a los estudiantes para hacer seguimiento de los aprendizajes en tiempo real.	X		X		X		
10	Utilizo las redes sociales para mantener comunicación permanente con los estudiantes para absolver sus consultas	X		X		X		
11	Realizo eventos académicos, educativos y culturales mediante cursos virtuales por Zoom y Google Meet	X		X		X		

12	Creo reuniones virtuales sincrónicas para asesoramiento personalizado a mis estudiantes	X		X		X		
13	Manejo con facilidad los recursos de las plataformas Zoom y Google Meet (creación de salas, pizarra, cámara, micrófono)	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Impulso el concepto de la creatividad en mis estudiantes aplicando lo que hoy nos brinda las tecnologías	X		X		X		
15	Uso herramientas que contribuyen en la interacción creativa con los estudiantes	X		X		X		
16	Uso herramientas que me permiten evaluar la creatividad y la competencia de los estudiantes en los entornos virtuales	X		X		X		
17	Fomento la creación de mapas conceptuales y lluvia de ideas por medio del Xmind	X		X		X		
18	Utilizo la herramienta Canva para la creación de Infografías didácticas y diseños de las actividades de aprendizaje almacenados en la nube	X		X		X		
19	Considero que las herramientas para la creación de contenidos me facilitan desarrollar la clase de una manera creativa a favor del proceso enseñanza aprendizaje	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Las preguntas de evaluación que genero los comparto por un enlace	X		X		X		
21	Aplico herramientas como Kahoot, Quizzis, para potenciar el aprendizaje de una forma más lúdica	X		X		X		
22	Utilizo herramientas digitales para la evaluación de manera sincrónica	X		X		X		
23	Programo mensajes digitales para la retroalimentación favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
24	Utilizo herramientas para gamificar el proceso de retroalimentación	X		X		X		
25	Promuevo sesiones de retroalimentación dinámicas y motivadoras utilizando herramientas digitales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. MENACHO RIVERA ALEJANDRO..... DNI: 32403439.....

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....

.....de.....del 201.....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
DR. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA  
Cod. SUNEDU: A 01536756  
Cod. Reg. LICV N° 351- 347 N° 18  
Firma del ~~asesor~~ informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN DE APRENDIZAJE</b>							
1	Muestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	X		X		X		
2	Muestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
3	Muestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven.	X		X		X		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	X		X		X		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X		
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes	X		X		X		
8	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE</b>							

9	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		
10	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
11	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
12	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia y mecanismos pacíficos.	X		X		X		
13	Reflexiona con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas	X		X		X		
14	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	X		X		X		
15	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes	X		X		X		
16	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
17	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes	X		X		X		
18	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X		
19	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: GESTIÓN EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

20	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, mejorar la enseñanza y construir un clima democrático en la escuela	X		X		X		
21	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo	X		X		X		
22	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela	X		X		X		
23	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes	X		X		X		
24	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes	X		X		X		
26	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	X		X		X		
27	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	X		X		X		
28	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. MENACHO RIVERA ALEJANDRO..... DNI: 32403439

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....

.....de.....del 201.....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
**DR. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA**  
Cod. SUNEDU: A 01536756  
Cod. Reg. UCV N° 3 FL: 347 N° 18  
**Firma del Excmo. Informante.**

## Anexo 5. Fiabilidad

<b>VARIABLE USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES</b>	<b>0,951</b>
Dimensión 1: Plataformas para el aprendizaje y/o herramientas colaborativas	0,771
Dimensión 2: Comunicación virtual	0,794
Dimensión 3: Creación de contenidos	0,797
Dimensión 4: Evaluación de aprendizaje	0,875

<b>VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<b>0,951</b>
Dimensión 1: preparación de aprendizaje	0,868
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje	0,934
Dimensión 3: Gestión en la escuela y comunidad	0,894
Dimensión 4: Profesionalidad e idoneidad docente	0,830

Anexo 6. Base de datos de la prueba piloto

USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	5	2	2	3	3	3	4	3	5	5	3	5	3	5	3	4	1	5	5	2	2	3	2	3
2	4	5	3	3	5	3	4	5	3	5	3	3	3	5	3	3	2	1	3	5	1	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
5	5	5	3	2	3	2	5	5	3	5	2	3	4	4	5	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3
6	3	3	5	2	3	2	3	4	3	4	2	2	5	4	3	3	3	2	4	5	3	2	3	2	3
7	3	5	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	5	3	3	2	2	3	5	2	3	2	2	3	2
8	4	2	2	4	2	2	3	1	1	1	3	3	4	5	3	2	1	1	3	5	1	5	2	1	3
9	3	2	2	3	3	2	3	5	2	1	2	3	5	5	3	2	2	3	5	2	3	2	2	3	2
10	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5
11	3	3	3	3	4	5	3	4	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	3	3	5
13	3	3	3	5	5	3	3	4	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3
14	3	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	5	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
15	3	3	1	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	1	4	4	1	3	2	2	3
16	1	1	1	1	1	1	3	5	1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
17	5	5	2	1	1	1	3	4	1	4	1	1	4	3	5	5	1	3	5	3	1	1	2	1	5
18	3	3	3	2	3	3	5	4	3	4	4	5	5	3	3	3	3	2	5	3	2	4	5	3	3
19	4	5	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	5	3	1	2	1	1	1
20	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5



Anexo 7. Base de datos de la encuesta

USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES																									
Plataformas para el aprendizaje y/o herramientas colaborativas							Comunicación virtual							Creación de contenidos					Evaluación de contenidos						
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
2	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	5	3	2	1	3	5	3	2	3	3	2	2
3	3	4	3	3	5	3	3	5	2	3	2	2	4	5	3	3	1	2	4	3	1	2	4	2	3
4	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	5	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2
5	3	5	3	3	5	3	3	5	2	5	2	3	5	5	5	3	4	5	5	2	4	3	3	5	3
6	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	3	2	3	1	3	2	3	5	2	5	1	1	5	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2
8	2	2	1	1	5	2	2	4	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2
9	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3
10	3	5	3	4	3	3	3	5	3	5	5	4	5	3	5	3	4	1	5	5	2	2	3	2	3
11	4	5	3	3	4	3	4	5	3	5	3	3	3	5	3	3	2	1	3	5	1	2	3	2	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
13	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
14	5	5	3	2	3	2	5	5	3	5	2	3	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	3	3	3
15	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4
16	3	5	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	5	3	3	2	2	3	5	2	3	2	2	3	2
17	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	3	4	5	3	2	1	1	3	5	1	5	2	1	3
18	3	2	2	3	3	2	3	5	2	1	2	3	5	5	3	2	2	3	5	2	3	2	2	3	2
19	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5
20	3	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
21	3	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	3	3	5
22	3	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3
23	3	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	5	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
24	3	3	1	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	1	4	4	1	3	2	2	3
25	1	1	1	1	1	1	3	5	1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
26	5	5	2	1	1	1	3	4	1	4	1	1	4	3	5	5	1	3	5	3	1	1	2	1	5
27	4	3	4	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	2	4	5	3	3
28	4	5	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	5	3	1	2	1	1	1
29	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5
30	3	3	1	2	3	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	1	3	3	2	3
31	5	5	3	4	3	2	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	3	3	4	3	1	5	4	3	5
32	4	4	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5
33	3	3	3	3	3	1	1	4	1	4	2	2	5	3	3	3	1	1	4	3	1	1	4	1	1
34	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	3	2	2	5	3	3	3	3	2	3
35	3	3	1	1	2	3	3	3	1	5	1	2	4	4	5	2	1	4	5	2	1	2	2	1	3

36	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3
37	3	3	2	2	4	2	1	4	2	4	3	3	5	4	3	2	1	3	5	3	3	2	4	1	2
38	3	3	5	2	3	3	3	4	3	2	1	5	5	3	3	3	2	3	5	3	2	3	3	3	3
39	5	3	3	3	5	3	3	5	2	5	3	2	2	3	3	3	2	3	5	3	2	3	2	2	3
40	4	3	3	4	5	4	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	1	3	5	5	1	3	3	5	3
41	5	4	5	1	3	1	3	4	3	1	3	3	5	5	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3
42	3	5	4	3	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	3	3	2	3	2	5
43	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2
44	2	3	3	1	3	1	3	5	2	1	2	2	5	3	3	3	1	1	2	5	3	3	2	3	2
45	3	4	3	3	3	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	4	1	5	4	5	5	4	5	5	3
46	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5
49	3	3	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
50	3	2	2	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	5	3	3	5	2	3	3	2	2	3	2	2
51	5	2	2	3	5	3	4	5	2	5	2	4	5	5	5	4	2	2	5	5	2	4	4	5	3
52	3	3	1	1	3	3	3	5	2	3	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	2	3	5	2	2
53	5	5	2	2	3	2	3	4	3	1	3	3	4	5	5	3	1	3	5	5	3	3	2	3	5
54	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
55	5	5	2	3	3	2	3	5	3	3	3	2	5	5	5	5	2	3	5	2	5	3	2	2	2
56	2	4	2	4	2	2	1	4	1	3	2	3	4	3	5	3	1	2	4	5	1	3	2	2	3
57	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	3	3	2	2	2	2	2	3	1	5	1	2	4	4	5	2	1	4	5	2	1	2	2	1	3
59	3	3	2	3	3	3	3	5	3	2	2	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
60	4	4	5	5	4	4	1	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	2	4	3	2
61	3	3	5	2	4	4	4	5	3	2	2	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3
62	5	3	3	3	5	3	3	5	2	5	3	2	2	3	3	3	2	3	5	3	2	3	2	2	3
63	3	5	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	5	3	3	2	2	3	5	2	3	2	2	3	2
64	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	3	4	5	3	2	1	1	3	5	1	5	2	1	3
65	3	2	2	3	3	2	3	5	2	1	2	3	5	5	3	2	2	3	5	2	3	2	2	3	2
66	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5
67	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
68	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5
69	3	3	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
70	3	2	2	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	5	3	3	5	2	3	3	2	2	3	2	2

DESEMPEÑO DOCENTE																													
Preparación de aprendizaje								Enseñanza para el aprendizaje												Gestión en la escuela y comunidad				Profesionalidad e idoneidad docente					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
2	3	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	5	4	2	4	3	2	1	4	4	
3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	2	4	4	
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	
6	2	3	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	2	3	3	3	5	5	2	2	3	3	2	5	5	
8	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
9	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	
10	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	
11	5	5	5	3	5	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	
13	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	5	4	1	2	
14	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	
16	5	5	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	2	3	5	
17	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	
18	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	
19	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	
20	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	
21	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	3	3	5	4	
22	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	
23	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	3	5
24	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
25	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	5	4	4	2	3	3	2	1	4	4	
26	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	4	3	5	3	5	5	1	2	4	5	1	4	4	
27	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
28	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	2	4	4	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	
31	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4
32	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	3	3	5	5
33	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	
34	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	

35	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4					
36	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5				
37	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4			
38	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
39	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5				
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	3	5	5	4	3	5	4			
41	3	3	2	3	3	2	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5	4	5	3	5	3	3	5	2	3	5			
42	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4			
43	3	5	3	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	2	3	5	3	3	4	4			
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	2	5	5			
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	4			
46	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4		
47	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3		
48	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4		
49	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4		
50	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4		
51	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	4	4		
52	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4		
53	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	2	4	5	3	2	4	4	4		
54	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5		
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	2	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4		
56	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	1	3	4	2	1	4	4		
57	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	2	5	5		
58	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4		
59	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5		
60	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4		
61	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
62	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5		
63	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4		
64	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4		
65	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4		
66	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4		
67	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
68	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	
69	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	
70	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	

## Anexo 8. Consentimiento informado

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía  
Nacional"

Lima, 24 de Junio del 2022

**Señor (a):**

Lic. Rafael Mariano Chacón López  
Director  
I.E. De Mujeres Edelmira del Pando,  
Ugel 06 – Ate

**N° de carta** : 420 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J  
**Asunto** : Solicita autorización para realizar investigación  
**Referencia** : Solicitud del interesado de fecha: 24 de Junio  
del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **GARCIA RIOS PITER**
- 2) Programa de estudios : **Maestría**
- 3) Mención : **Administración de la Educación**
- 4) Ciclo de estudios : **Tercer ciclo**
- 5) Título de la investigación : **"USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES EDELMIRA DEL PANDO, ATE 2022"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

  
Dra. Hilda Ruth Majo Mamoto  
Jefe de la Escuela de Posgrado  
Cruzada Lima Ate



  
Mg. Rafael Mariano Chacón López  
Director  
Ugel 06  
No 06

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**



SOLICITO PERMISO PARA  
REALIZAR INVESTIGACIÓN Y  
APLICACIÓN DE  
INSTRUMENTO.

SEÑOR:

RAFAEL MARIANO CHACÓN LÓPEZ

Director de la institución educativa de mujeres Edelmira del  
Pando, ate.

Yo, Piter Garcia Rios, identificado con DNI 16148514 y domiciliado en Asociación de vivienda Manhattan, Mz A lote 01 del distrito de Ate; estudiante del programa académico de maestría en administración de la educación de la universidad Cesar vallejo, ante usted y con el debido respeto me presento y expongo:

Que habiendo elaborado mi tesis titulada "Uso de herramientas virtuales y desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022" con la finalidad de obtener mi grado de maestría, solicito el permiso para la aplicación de un instrumento (cuestionario virtual) dirigido a los docentes de ambos turnos que usted dirige.

Esperando que mi petición tenga acogida, me despido reiterando mi estima personal.

Ate, 20 de julio del 2022



---

Piter Garcia Rios

DNI 16148514

Docente de la institución Edelmira del pando



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Uso de herramientas virtuales y desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022", cuyo autor es GARCIA RIOS PITER, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO <b>DNI:</b> 07015123 <b>ORCID</b> 0000-0002-1410-1588	Firmado digitalmente por: AOCHOA el 18-08-2022 21:47:13

Código documento Trilce: TRI - 0400440