



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal de los estudiantes
en una institución educativa de Sullana, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Valencia Fernandez, Maria de los Milagros (orcid.org/0000-0002-2686-4996)

ASESORA:

Dra. Adrian Romero, Maribel Coromoto (orcid.org/0000-001-9892-9261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, que es el guía de mi trabajo y la fuerza que me impulsa a seguir apoyando a la juventud de nuestro país; a mi familia, por comprender mis esfuerzos de cualificación y por animarme a cumplir mis metas.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, ya que ha promovido una excelente formación para la cualificación de muchos docentes del Perú;

A mis estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia de Sullana que ofrecieron información sincera y sumamente valiosa para esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	46

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables	16
Tabla 2 Muestra del presente estudio	18
Tabla 3 Puntos de corte y baremos del instrumento Ficha de observación de práctica de las estrategias tutoriales	19
Tabla 4 Expertos validadores del instrumento Ficha de observación de práctica de estrategias tutoriales	20
Tabla 5 Puntos de corte y baremos del instrumento Cuestionario de evaluación de desarrollo actitudinal	21
Tabla 6 Expertos validadores del instrumento Cuestionario de evaluación del desarrollo actitudinal	22
Tabla 7 Niveles de estrategias tutoriales a nivel global	24
Tabla 8 Niveles de estrategias tutoriales por dimensiones	25
Tabla 9 Niveles de desarrollo actitudinal a nivel global	25
Tabla 10 Niveles de estrategias tutoriales por dimensiones	26
Tabla 11 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variables a correlacionar	27
Tabla 12 Prueba de hipótesis de la correlación de la dimensión de desarrollo personal y la variable desarrollo actitudinal	28
Tabla 13 Prueba de hipótesis de la correlación de la dimensión de desarrollo social y la variable desarrollo actitudinal	29
Tabla 14 Prueba de hipótesis de la correlación de la dimensión de desarrollo académico y la variable desarrollo actitudinal	30
Tabla 15 Prueba de hipótesis de correlación de las variables de desarrollo actitudinal y estrategias tutoriales	31

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022. Se caracteriza por ser de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La investigación es bivariable, la variable estrategias tutoriales se estudió en sus dimensiones de desarrollo personal, social y académico; y la variable desarrollo actitudinal en sus dimensiones autoconocimiento, autorrealización, autorrespeto y autonomía. La información se recabó de fuente primaria, de una muestra de 98 estudiantes, con las técnicas de la observación y la encuesta y los instrumentos Ficha de práctica de las estrategias tutoriales y Cuestionario de evaluación de desarrollo actitudinal. Se llegó a las siguientes conclusiones: Al correlacionar las variables estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal se ha obtenido $p: 0,000$ y $Rho: 0,702^{**}$ porque sí existe correlación significativa, y esta correlación es directa, de nivel alta, y al 99% de confianza: Mayores estrategias tutoriales comportan mayor desarrollo actitudinal, y menores estrategias tutoriales comporta menor desarrollo actitudinal. También se realizó correlaciones por dimensiones y se obtuvo similares resultados.

Palabras clave: Estrategias tutoriales, desarrollo personal, desarrollo social, desarrollo actitudinal, autoconocimiento.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between tutorial strategies and attitudinal development of students in an educational institution in Sullana 2022. It is characterized by a quantitative approach, basic type, correlational level, non-experimental design and cross section. The research is bivariable, the tutorial strategies variable was studied in its dimensions of personal, social and academic development; and the variable attitudinal development in its dimensions self-knowledge, self-realization, self-respect and autonomy. The information was collected from a primary source, from a sample of 98 students, with the techniques of observation and survey and the instruments of the Practice Sheet of the tutorial strategies and the Attitudinal Development Assessment Questionnaire. The following conclusions were reached: When correlating the variables tutorial strategies and attitudinal development, $p: 0.000$ and $Rho: 0.702^{**}$ were obtained because there is a significant correlation, and this correlation is direct, high level, and at 99% confidence. Greater tutorial strategies entail greater attitudinal development, and lesser tutorial strategies entail less attitudinal development. Correlations by dimensions were also performed and similar results were obtained.

Keywords: Tutorial strategies, personal development, social development, attitudinal development, self-knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que tiene la finalidad de atender el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones, en lo evolutivo, físico, afectivo y cognitivo. Un área formativa que involucra estos aspectos de vida humana es la tutoría. La tutoría juega un papel importante en este desarrollo armonioso.

Comellas (2022) refiere que la tutoría es parte importante del rol del docente instructor, requiere del docente una posición reflexiva para intervenir oportunamente en la formación de los estudiantes, se enfoca en la edificación de valores sociales. En vistas de esta labor los docentes deben poseer una educación integral, cognitiva y humana, puesto que necesita de una capacidad de crítica que asegure su participación autónoma de todo el alumnado en la sociedad en la que vive y así poder extender su enfoque del mundo para contribuir en la formación de una sociedad más justa. Por tanto, la tutoría es un actuar orientado al desarrollo óptimo e integral de la persona, se encarga de acompañar el proceso de desenvolvimiento del estudiante.

Torres (1996) indica que la tutoría es una labor inseparable de la labor docente, esto se ejecuta de manera personal con los estudiantes del aula con el fin de facilitar la integración de todos los estudiantes en los procesos de enseñanza. Según este planteamiento se asume que las acciones de tutoría se pueden realizar en diferentes espacios con una o más personas.

Por otro lado, si se reflexiona acerca de la situación emocional de los estudiantes en el Perú se encuentra diversos problemas que se inician en el hogar y que se proyectan en comportamientos negativos en el colegio generando problemas de actitudes negativas en el aula que desestabiliza las relaciones entre estudiantes y entre estudiantes con los docentes. Desde estas situaciones anómalas se puede decir que las instituciones educativas no son ajenas a este tipo de actitudes de los estudiantes, y están llamadas -a través del trabajo de los docentes tutores, padres de familia y demás actores educativos- a comprender y orientar los estados emocionales.

Esta situación problemática puede darse por muchas razones como las situaciones negativas que suceden en el hogar, por los cambios etéreos, los problemas no resueltos, etcétera. Ante esta situación, muchas veces los docentes no están preparados para ayudar a los estudiantes en tan importante área en bienestar de los estudiantes debido a que muchos de los ellos consideran la tutoría como una área más y la siguen asumiendo de manera restrictiva teniendo a la calificación como mejor herramienta para manejar el aula, dejando para después tantas situaciones sin adecuado afrontamiento y que de alguna manera se manifestarán en el comportamiento.

Es así que la escasa aplicación de estrategias para el desarrollo del área de tutoría en los estudiantes de la Institución Educativa N°15078 San Pedro San Pablo de Sullana 2022, se convierte en un problema, repercutiendo en el desarrollo de las actitudes de los estudiantes de dicho centro educativo.

Este problema se evidencia en las actitudes negativas que presentan los estudiantes durante su permanencia en la institución educativa, generando acciones que les perjudica en sus aprendizajes, y esto puede ser porque las intervenciones pedagógicas de tutoría no son eficaces para motivar a los estudiantes a la práctica de todas las orientaciones. Una vez más resalta la importancia de cualificar la labor tutorial, innovar las estrategias, realizar intervenciones asertivas para elevar las actitudes positivas y mejorar las emociones negativas que presentan los estudiantes.

Respecto a la presente situación problemática, Rodríguez (2016) en su artículo científico titulado “La tutoría académica en el proceso de formación docente” presenta la **teoría de la proactividad académica** que indica que la crisis actitudinal que se da en los estudiantes de las instituciones educativas no se debe hacer frente con decisiones rigoristas, sino de manera proactiva, principalmente desde la tutoría, haciendo uso de diversas, creativas y actualizadas estrategias porque si existe un problema educativo es porque hay caminos de solución (p. 896).

Motivado en esta teoría de la proactividad académica, ante la problemática descrita párrafos antes, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación

que existe entre estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022?

Las interrogantes específicas son: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de desarrollo personal y el desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de desarrollo social y el desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de desarrollo académico y el desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022?

Asimismo el presente estudio cuenta con una justificación teórica donde se realizará la descripción de los conocimientos existentes tomando como referencia las teorías y definiciones recabadas de las diversas posturas de las variables en estudio tanto de las estrategias tutoriales como del desarrollo actitudinal, las mismas que fueron sintetizadas para consolidar las definiciones y construir el marco teórico del presente proyecto. Los resultados de la investigación ayudarán a tomar decisiones en beneficio de la institución educativa; así mismo permitirá construir paso a paso nuevos conocimientos, además de hacer uso del método científico a través del método hipotético deductivo llegando a conclusiones coherentes.

Por otro lado, el objetivo principal del estudio es: Determinar la relación que existe entre estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022. Los objetivos específicos son: Precisar la relación que existe entre la dimensión de desarrollo personal y el desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022. Indicar la relación que existe entre la dimensión de desarrollo social y el desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022. Especificar la relación que existe entre la dimensión de desarrollo académico y el desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.

Finalmente, se formula la siguiente hipótesis general: Sí existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022. La

hipótesis nula es: No existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.

Las hipótesis específicas son: Sí existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre la dimensión de desarrollo personal y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022, sí existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre la dimensión de desarrollo social y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022, sí existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre la dimensión de desarrollo académico y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los estudios previos realizados a nivel internacional se encuentra a Venegas (2018) en su estudio gestión de la acción tutorial en la Universidad Chilena señala que el objetivo de este estudio ha sido analizar las formas de gestión de planes y programas de acción tutorial implementados en universidades chilenas a partir de las percepciones que los actores involucrados en su implantación y desarrollo tienen sobre el hecho analizado.

Hernández (2017) La acción tutorial colegiada como estrategia para el aprendizaje de las matemáticas, esta es una investigación mixta que tiene por objetivo entender y aclarar la información con las dos metodologías de investigación, cualitativo y cuantitativo. Se han establecido dos variables, una independiente, la cual considera el nivel de rendimiento escolar de los alumnos en la materia de Matemáticas y otra variable dependiente, que corresponde al índice de mortalidad en los primeros seis meses en los programas de pregrado de ciencias empresariales. Para este estudio se empleó el instrumento de percepción de acción tutorial por parte de los maestros, instrumento de percepción de acción tutorial por parte de los alumnos, instrumento de medición de resultados. Se llegó a la conclusión de que la acción tutorial contribuye favorable y significativamente en el aprendizaje de las matemáticas.

Gregory, y Noto (2018), en EE. UU. Realizaron una investigación para desarrollar instrumentos actitudinales que permiten evaluar dominios cognitivos, conductuales y actitudinales. Es una investigación descriptiva que llega a la conclusión de que el instrumento propuesto tiene adecuada consistencia. El mensaje es que la actitud del maestro en la inclusión de los estudiantes prefigura en gran medida la actitud positiva o negativa que pueden presentar los estudiantes en el aula. Se debe recordar que los estudiantes de secundaria están en una etapa de crisis e imitan modelos. En el ámbito educativo se debe presentar modelo positivos que promuevan buenas actitudes.

A nivel nacional, Velasco (2016) en su estudio basado en el desarrollo de la acción tutorial en el desempeño escolar de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa Santa Magdalena Sofía del distrito

de Selva Alegre. Arequipa describe el desarrollo de la acción tutorial en estudiantes del quinto año de nivel secundaria, señalando que la tutoría es y debe ser llevada en las instituciones educativas para lograr un mejor desempeño., describiendo así mismo los beneficios y dificultades que el estudiante de nivel secundario percibe en la tutoría y en el papel que desempeña el tutor como orientador que fomenta la motivación personal y la aplicación del conocimiento incrementando así su desempeño escolar.

Sánchez (2018) en su estudio basado principalmente en la aplicación de estrategias tutoriales para desarrollar la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa, señala que el propósito de la investigación fue determinar en qué medida la aplicación de estrategias tutoriales permite desarrollar la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa. Metodológicamente corresponde al esquema de tipo experimental, el diseño pre experimental, la población fue conformada por 46 escolares del Centro de Estudios de San Francisco de Borja, del segundo grado de secundaria y la manera que los datos fueron recogidos se realizó haciendo uso de cuestionarios sobre la variable dependiente Autoestima. Los resultados hallados fueron que, la aplicación de estrategias tutoriales permitió desarrollar significativamente la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa, Por lo que se concluye que, aplicar estrategias tutoriales permite mejorar los niveles de valoración hacia sí mismos de manera positiva.

Vásquez-Arrascue (2019) señala que este trabajo de investigación, se inicia al percibir deficiencias en la ejecución del área de tutoría y orientación educacional, de los estudiantes del quinto grado de secundaria, donde se evidencian en conductas, actitudes inapropiadas y bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes. Ante esta problemática, se determinó como objetivo, elaborar y proponer estrategias metodológicas basadas en la modificación cognitiva estructural de Reuven Feuerstein. La propuesta se basa en cuatro estrategias pedagógicas y como metodología de actividades en cada estrategia, se privilegia trabajo grupal basado en el trabajo individual, ya, que se busca un desarrollo pertinente del área

de tutoría y orientación educacional, y que favorezca la calidad de aprendizaje y conducta de los estudiantes.

Jiménez-Almerco (2018) en su estudio videos tutoriales para fortalecer la enseñanza –aprendizaje de la asignatura de computación en los estudiantes de quinto año de la institución educativa “Columna Pasco” del distrito de Yanacancha señala la importancia de los videos tutoriales en la asignatura de computación para los estudiantes y dentro de este la contextualización. Se determina la influencia que tienen los videos tutoriales para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación. La mayoría de los estudiantes del quinto año están predispuestos para aprender computación, y se puede deducir que el uso de videos tutoriales es indispensable en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ipanaqué (2016) en su estudio relación de la acción tutorial y la convivencia en el aula de los estudiantes de segundo grado de primaria se realizó para determinar la relación de la acción tutorial y la convivencia en el aula. Siendo un estudio de tipo correlacional, donde se describe que la mayoría de docentes mantienen sus normas propias de aula con la participación de los estudiantes y siempre realizan pequeños compromisos con sus estudiantes durante la semana. Se comprobó que la acción tutorial está correlacionada significativamente con la convivencia en el aula.

Luna, N. (2015) realizó la investigación sobre “La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Nájar de Arequipa 2015. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín”. La investigación fue correlacional y permitió determinar que la acción tutorial sí tiene influencia significativa en la convivencia escolar porque favorece relaciones más respetuosas, comprensivas, tolerantes, disciplinadas y participativas entre compañeros. El logro de estos valores de convivencia facilita el clima institucional, es así que a mayor competencia social hay menores problemas de convivencia escolar y a menor competencia social hay menores problemas entre estudiantes y estudiantes-docentes.

La presente investigación plantea dos variables importantes de estudio, se trata de las estrategias tutoriales y del desarrollo actitudinal. En seguida se presenta la conceptualización de ambas variables.

Estrategias tutoriales. Existen diversas definiciones y enfoques respecto al concepto de tutoría.

Martínez, y Téllez (2002) indican que la acción tutorial es una labor compartida por todo el equipo de maestros, esta es capaz de dinamizar la acción educativa que se practica en los alumnos. Esto implica que todos los maestros se involucren en la tarea de guiar y acompañar al estudiante en la labor educativa.

La tutoría está estrechamente unida a la orientación educativa, por ello, su nombre oficial ante el Ministerio de Educación es Tutoría y orientación educativa (TOE) y lo define como “el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes con carácter formativo, preventivo y promocional, mediante el vínculo socioafectivo, el uso de los factores protectores y el fortalecimiento de la identidad de los estudiantes, la convivencia democrática y la responsabilidad en el propio desarrollo personal, social y académico donde los agentes son los estudiantes, el tutor, los docentes, el psicólogo, los directivos y padres de familia (Ministerio de Educación, 2020, p. 9).

La definición del Ministerio de Educación (2020) es bastante completa porque menciona la especificidad de la tutoría, sus dimensiones, finalidad y agentes, por esta razón, se adoptará esta definición para la presente investigación, es así que la operacionalización de la variable y el instrumento estarán inspiradas en esta definición.

La tutoría y orientación educativa es función efectiva del maestro tutor como guía de un grupo de alumnos. Esta labor es continua y transversal a las tareas de enseñanza que realiza el maestro, es decir, la labor del docente tutor se centra en ser guía y acompañante de los estudiantes y que esta labor atraviesa todas las áreas curriculares (Ministerio de Educación, 2016).

La acción tutorial posee un aspecto técnico, puesto que debe planificar, sistematizar y ofrecer la enseñanza, pero también cuenta con el aspecto humano vinculado al temperamento del maestro tutor, sus pensamientos respecto a sus

labores como docente y como este puede identificarse con el alumno y entender sus necesidades. Dentro de este contexto la acción tutorial contribuye con la obtención de una mejor calidad de vida de los estudiantes. Mediante la tutoría, se pretende guiar el proceso y progreso de los estudiantes no sólo en el ámbito intelectual, sino también en lo humano, en el manejo de las emociones y sentimiento, la apropiada orientación a partir de sus necesidades e intereses, de esta manera se garantiza el cumplimiento de una educación de calidad.

Según Bautista (2002) un aspecto importante que debe tomarse en consideración para el desarrollo de la estrategia tutorial es la realización del Plan de Acción Tutorial contextualizado, enfocado en los retos educativos y de formación humana emocional que presentan los estudiantes en cada etapa formativa y en cada etapa del año, no basta con tener esquemas o guiones prefabricados. Esta debe estar ligada a las necesidades formativas y de orientación que requieren los estudiantes, también debe articularse con los procesos formativos institucionales.

Por lo tanto, toda Institución educativa debe tener su Plan de acción tutorial, la misma que garantice a los estudiantes desde el inicio una adecuada orientación para su desarrollo integral, porque las actividades tutoriales son el eje central para orientar la convivencia escolar.

El ministerio de Educación del Perú indica que la tutoría involucra aspectos administrativos y pedagógicos. Entre los administrativos está la elaboración del plan tutorial y el diagnóstico del aula. Entre los aspectos pedagógicos están la orientación de los estudiantes en aspectos de desarrollo personal, social, académico, y otros aspectos que no son pertinentes a esta investigación. Dentro de estos aspectos pedagógicos se encuentran también la guía vocacional, sexual, familiar, afectiva y emocional.

En el Perú la práctica de la tutoría últimamente se denomina Tutoría y orientación educativa (TOE), cuenta con dos horas pedagógicas semanales, se capacita a los docentes, los directivos tienen la obligación de hacer seguimiento para su adecuada práctica (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 61).

Según la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 2022), la tutoría debe atender los siguientes campos: La mejora del rendimiento académico, la enseñanza

de habilidades y técnicas de estudio, el fomento de una convivencia saludable dentro del centro educativo, la orientación de los estudiantes para el descubrimiento de las propias habilidades y de su vocación en la vida. El autor enfatiza en lo académico, en lo vocacional y profesional, pero parece descuidar lo afectivo y lo correspondiente al manejo de los sentimientos, sin embargo, la tutoría en algunos países tiene algunos matices como lo vocacional, la orientación en la madurez de los sentimientos y otros.

En seguida se conceptualiza cada una de las dimensiones de esta variable:

Dimensión de desarrollo personal. Es la orientación para la maduración armoniosa del estudiante en los aspectos de aceptación de sí mismo, la expresión de los propios sentimientos, la adaptación a los diversos contextos, la vivencia responsable de la sexualidad, la clarificación vocacional en vistas de una buena construcción del propio proyecto de vida (Ministerio de Educación del Perú, 2020). Esta dimensión comprende los siguientes indicadores: Salud corporal y salud mental. En ambos casos se trata del desarrollo armonioso de las propias potencialidades, evitando retrasos o desviaciones.

Dimensión de desarrollo social. Es la orientación del profesional docente en vistas de una convivencia armoniosa, con sentido de equidad, participación, pertenencia y de prevención del riesgo, desarrollando las habilidades interpersonales, prosociales y proambientales (Ministerio de Educación del Perú, 2020). Esta dimensión comprende la convivencia armoniosa con los pares y con los docentes, y la disciplina entendida como el respeto de las normas establecidas para la sana convivencia.

Dimensión de desarrollo académico. Es la orientación con el objetivo del fortalecimiento de los aprendizajes y la estimulación de los procesos cognitivos acorde con los procesos evolutivos de los estudiantes y teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú, 2020). Esta dimensión implica la participación activa del estudiante en las sesiones de aprendizaje y la asimilación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Variable desarrollo actitudinal. La palabra actitudinal viene de la voz actitud. En una lectura genérica, la actitud es una predisposición constante a actuar de una determinada manera frente a algo, es una forma de ser, una tendencia a hacer las cosas de una determinada manera (Papalia, y Martorell, 2017).

Las actitudes son un fenómeno complejo porque son la resultante de una construcción psicológica multidimensional que comprende los sentimientos, acciones y autocreencias que se forman las personas (Bastug, 2015; Conradi et al., 2014; McGeown et al., 2015). Las actitudes no son estáticas, ni se adquieren para toda la vida, sino que cambian con el ciclo vital y debido a factores internos o externos al sujeto (Gregory, McCoy, Baker, y Fedigan, 2016).

Las actitudes son formas un tanto constantes de concebir la realidad y de hacer las cosas, pero cambian progresivamente. Dado que la adopción de actitudes no es definitiva, sino un tanto dinámica (McGeown et al., 2015), requiere del acompañamiento y de la orientación educativa.

Loreman, y Earle (2007) son los distintivos inmateriales, comportamentales y duraderas de las personas que los diferencian de los demás, de aquí se concluye que el desarrollo actitudinal alude a desarrollar un comportamiento frente a las diferentes situaciones y acontecimientos.

Según Domjan (2009) competencia actitudinal se define como aquellas acciones y habilidades necesarias para llevar a cabo una actividad de manera exitosa. Esto quiere decir que estas acciones comprenden todo lo que el ser humano es capaz de hacer, le ofrecen un valor agregado y lo disponen positivamente frente a la vida.

Por su parte Villa, y Thousand (2017) dicen que la competencia actitudinal es una disposición positiva para la interacción en el aula y para la realización de las tareas escolares que requieren esfuerzo constante. Por tanto, la competencia actitudinal permite sostener a buen ritmo.

El desarrollo actitudinal es el proceso de conocimiento y adquisición progresiva de patrones de comportamiento y predisposiciones valoradas positivamente frente a situaciones personales de tipo interno o externo enfatizando en el autoconocimiento, la autorrealización, la autonomía y el autorrespeto, entre

muchos otros, todo esto contribuye a la consolidación de la propia personalidad (Toro-Tallero, 2010). La actitud y el comportamiento no siempre son congruentes porque sufren la interferencia de otros factores externos, por eso, es bueno que el desarrollo de las actitudes esté asegurado por el acompañamiento pedagógico. En esta investigación se asume la definición de Toro-Tallero (2010) dado que es la definición más completa e inspira las dimensiones del presente estudio.

El autoconocimiento, autorrealización, autorrespeto y autonomía son las actitudes más importantes en el desarrollo humano, por eso se los ha elegido como dimensiones para la variable desarrollo actitudinal.

Dimensión de autoconocimiento. Consiste en tener una información consciente, amplia, objetiva y completa de sí mismo, en todas sus fortalezas y limitaciones, es de suma importancia para planear la propia vida, el adecuado desempeño, la interacción con los demás, el gestionamiento de las propias emociones y el cuidado de sí mismo (Steinberg, 1999). Los indicadores de esta dimensión son: las características distintivas y las características personales. Se trata de conocer el nivel de desarrollo en lo que es propio a la edad de los estudiantes, y el énfasis en aquellos elementos que lo hacen original y proactivo.

Dimensión de autorrealización. La autorrealización es el pleno y armónico desarrollo de todas las propias capacidades de manera que esto garantice una existencia cualificada (Steinberg, 1999). Según Maslow (1973) la autorrealización es lo mismo que la actualización y consiste en el uso absoluto y la plena explotación de los talentos, de las diversas capacidades y de todas las potencialidades que posee el ser humano. Los indicadores de esta dimensión son: la eficacia personal y la eficacia social. La eficacia personal es la capacidad que la persona desarrolla para autodirigirse en la vida sin depender de otros, y la eficacia social es el poder demostrar con hechos su valía mediante obras de compromiso y generosidad.

Dimensión de auto respeto. Es el cuidado que tiene el adolescente por sí mismo, esto incluye la aceptación de sí en todas sus ventajas positivas y limitaciones negativas (Steinberg, 1999). Es importante hablar de autorrespeto en la adolescencia porque debido a su falta de identidad y a su actitud de comparación

con los demás caen en el error de despreciar su sexualidad, sus aspectos físicos, su modo de ser. Esta dimensión comprende los indicadores de cuidado físico y cuidado emocional. El cuidado físico consiste en la promoción de la salud física mediante la limpieza y la buena alimentación; en cambio, el cuidado emocional implica la autovaloración y proyección en la vida de manera positiva.

Dimensión de autonomía. Según Steinberg (1999) la autonomía es la capacidad individual de cada ser humano de sentir, pensar, tomar decisiones y actuar por uno mismo. Según Alonso-Stuyck (2006) y Cea D'Ancona (2007), la autonomía adolescente es un aspecto de la madurez psicológica que comprende la toma de conciencia de sí mismo y la conformación de una manera propia de sentir, pensar y actuar. Existe consenso de que el logro de comportamientos autónomos es clave para la transición de la adolescencia hacia la etapa de vida adulta (Frank et al., 2002; McElhaney y Allen, 2001), hay asociación entre el fracaso de la independización de los hijos respecto a sus padres y las deficiencias de autonomía en la vida adulta (Cohen et al., 2003;).

Esta dimensión comprende los siguientes indicadores: Cumplimiento conmigo mismo y cumplimiento de responsabilidades. El 'cumplimiento conmigo mismo' es la capacidad que uno demuestra para autovalerse, autoconstruirse sin depender de otros. El cumplimiento de las responsabilidades es la capacidad que uno tiene para realizar las tareas que debe cumplir pero en el contexto externo, como por ejemplo, trabajar en equipo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, esta investigación es básica. La investigación básica hace énfasis en el conocimiento amplio de un determinado contexto (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018). Es así que en esta investigación se recoge información amplia acerca de las variables estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal que luego se someterá al análisis inferencial.

3.1.2 Nivel de investigación

Según el nivel es correlacional. La investigación correlacional se caracteriza por identificar la asociación significativa entre las variables, es decir, una covariación. No es lo mismo que una explicación causal, pero tiene algo de eso (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018). En esta investigación se determina si existe asociación entre las variables estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal.

3.1.3 Diseño de investigación

Según el diseño es no experimental. La investigación no experimental es la que no tiene interés en probar la efectividad de un programa, sino que se basta en conocer la realidad para contribuir indirectamente al cambio (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018).

Según el número de aplicaciones, esta investigación es transversal, porque para cumplir los objetivos planteados sólo se requiere una aplicación de los instrumentos (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018). Por esta razón sólo se aplicó una vez los instrumentos a la muestra de estudio.

3.2 Variables y operacionalización.

3.2.1 Definición conceptual y operacional de la variable estrategias tutoriales.

Definición conceptual:

Es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes con carácter formativo, preventivo y promocional, mediante el vínculo socioafectivo, el uso de los factores protectores y el fortalecimiento de la identidad de los

estudiantes, la convivencia democrática y la responsabilidad en el propio desarrollo personal, social y académico donde los agentes son los estudiantes, el tutor, los docentes, el psicólogo, los directivos y padres de familia (Ministerio de Educación, 2020, p. 9).

Definición operacional:

La variable estrategias tutoriales se operacionaliza mediante el instrumento Ficha de observación de práctica de estrategias tutoriales que consta de 20 ítems correspondientes a las dimensiones de desarrollo personal, desarrollo social y desarrollo académico, contruidos en base a la definición del Ministerio de Educación del Perú (2020).

3.2.2 Definición conceptual y operacional de la variable desarrollo actitudinal.

Definición conceptual:

El desarrollo actitudinal es el proceso de conocimiento y adquisición progresiva de patrones de comportamiento y predisposiciones valoradas positivamente frente a situaciones personales de tipo interno o externo enfatizando en el autoconocimiento, la autorrealización, la autonomía y el autorrespeto, entre muchos otros, todo esto contribuye a la consolidación de la propia personalidad (Toro-Tallero, 2010).

Definición operacional:

La variable desarrollo actitudinal se operacionaliza mediante el instrumento Cuestionario de evaluación del desarrollo actitudinal que consta de 26 ítems que corresponden a cuatro dimensiones que son: autoconocimiento, autorrealización, autorrespeto y autonomía contruidas bajo la teoría de Toro-Tallero (2010).

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	
Variable 1: Estrategias tutoriales.	Desarrollo personal	Salud corporal	1-4	Ordinal.	
		Salud mental	5-8		
	Desarrollo social	Convivencia	9-12	No o casi nunca.	
		Disciplina	13-15	Pocas veces.	
	Desarrollo académico	Participación	16-17	Algunas veces.	
		Aprendizaje	18-20	Muchas veces. Siempre.	
	Variable 2: Desarrollo actitudinal	Autoconocimiento	Características distintivas	1-3	Ordinal.
			Características personales	4-6	
Autorrealización		Eficacia personal	7-10	No o casi nunca.	
		Eficacia social	11-14		
Auto respeto.		Cuidado físico	15-17	Pocas veces.	
		Cuidado emocional	18-19	Algunas veces.	
Autonomía.		Cumplimiento conmigo mismo	20-22	Muchas veces.	
		Cumplimiento de responsabilidades	23-26	Siempre.	

3.3 Población, muestra y muestreo.

3.3.1 Población

Las unidades de estudio son los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa de Sullana 2022, y la población los constituyen los 98 estudiantes.

Criterios de inclusión: en esta investigación participaron:

- Los estudiantes varones y mujeres matriculados en el año lectivo 2022.
- Los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria.
- Los docentes tutores de cada aula respondiendo la ficha de observación sobre sus respectivos tutorados.
- Los estudiantes que desearon contestar voluntariamente las fichas de encuesta.

Criterios de exclusión. En esta investigación no participaron:

- Los estudiantes de primaria, ni los directivos de la Institución Educativa.
- Los estudiantes que no desearon contestar las fichas de encuesta.

3.3.2 Muestra

Dado que la muestra es de sólo 98 estudiantes, no se halló la muestra utilizando la fórmula matemática, sino que *el estudio se realizó en población censal*, es decir, en toda la población. Esta decisión se tomó en atención al aporte de Hernández-Sampieri, y Mendoza (2018) quienes indican que, para obtener una información consistente, la muestra debe aproximarse a cien unidades.

Por tanto, la muestra está conformada por 98 unidades, tal como se puede ver en la tabla que se presenta en seguida.

Tabla 2

Muestra del presente estudio

	Sexo				Total	
	Varón		Mujer		F	%
	F	%	F	%		
Quinto	8	16,7%	8	16,0%	16	16,3%
Cuarto	8	16,7%	10	20,0%	18	18,4%
Grado Tercero	7	14,6%	11	22,0%	18	18,4%
Segundo	10	20,8%	13	26,0%	23	23,5%
Primero	15	31,3%	8	16,0%	23	23,5%
Total	48	100,0%	50	100,0%	98	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

3.3.3 Muestreo

El muestreo se realizó a *criterio de la investigadora*, en atención a la cantidad de la muestra, basado en criterios dados por Hernández-Sampieri, y Mendoza (2018). Es así que los instrumentos se aplicaron a todos los estudiantes voluntarios sin ninguna aleatoriedad. Por tanto, el muestreo es no probabilístico.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1 Técnicas de recolección de datos

Se utilizó dos técnicas: La observación no participante y la encuesta.

La observación no participante consiste en percibir de manera intencionada sobre diversos aspectos del comportamiento de determinados sujetos de estudio (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018).

La observación lo aplicaron los docentes tutores respecto a la práctica de las estrategias tutoriales de sus tutorados. Es así que cada tutor llenó la ficha de observación por cada uno de sus alumnos.

La encuesta consiste en la obtención masiva de información de una determinada población, esta data sirve para el análisis inferencial (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018).

La encuesta se utilizó para obtener información sobre el desarrollo actitudinal, se aplicó aula por aula, se entregó las fichas de encuesta y lo contestaron los alumnos que voluntariamente deseaban participar en el estudio.

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

a. Ficha de observación de práctica de las estrategias tutoriales

Descripción: Este instrumento ha sido creado en esta investigación considerando la teoría de la tutoría y orientación educativa (TOE) del Ministerio de Educación (2020).

Autor: María de los Milagros Valencia Fernández.

Finalidad: Analizar el nivel de práctica de estrategias tutoriales

Administración: Individual y colectiva.

Destinatarios: Lo aplican los docentes tutores mediante la técnica de observación a los comportamientos de los tutorados.

Nº de ítems: 20.

Alternativas de respuesta: No o casi nunca (1), pocas veces (2), Algunas veces (3), muchas veces (4), siempre (5).

Dimensiones: Estrategias de desarrollo personal (ítems 1-8), estrategias de desarrollo social (9-15), estrategias de desarrollo académico (16-20).

Tabla 3

Puntos de corte y baremos del instrumento Ficha de observación de práctica de las estrategias tutoriales

	<i>Puntajes</i>	<i>Nivel bajo</i>	<i>Nivel medio bajo</i>	<i>Nivel medio alto</i>	<i>Nivel alto</i>
Estrategias tutoriales (20)	20-100	20-40	41-60	61-80	81-100
Dim. Desarrollo personal (8)	8-40	8-16	17-24	25-32	33-40
Dim. Desarrollo social (7)	7-35	7-14	15-21	22-28	29-35
Dim. Desarrollo académico (5)	5-25	5-10	11-15	16-20	21-25

Fuente: Elaboración propia.

Los niveles bajo y medio bajo denotan un resultado deficiente, es decir, por debajo del mínimo esperado. En cambio, los niveles medio alto y alto denotan resultados positivos o superiores al mínimo esperado.

Validez del instrumento:

La validez del instrumento *Ficha de observación de práctica de estrategias tutoriales* se ha definido mediante el juicio de tres expertos, quienes le dieron su unánime respaldo, estos expertos son:

Tabla 4

Expertos validadores del instrumento Ficha de observación de práctica de estrategias tutoriales

<i>Experto</i>	<i>DNI</i>	<i>Opinión de aplicabilidad</i>
Dr. Fernando Huacac Garcia	07763420	Aplicable
Mg. Orlando Añazco Távara	45505325	Aplicable
Mg. Germán Gonzaga Ramirez	03649574	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

Las evidencias gráficas de estas validaciones se encuentran en el anexo 4.

Confiabilidad del instrumento:

Criterio de interpretación de la confiabilidad del instrumento: La confiabilidad fluctúa de 0,000 a 1,000, siendo confiabilidad insuficiente desde 0,000 a 0,699, y confiabilidad aceptable desde 0,700 a 0,999 (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2019).

En esta investigación la confiabilidad del instrumento se ha medido con el estadígrafo Alfa de Cronbach y se obtuvo α : 0,978, esto quiere decir que hay muy buena confiabilidad, por tanto, los datos que se obtuvieron de la muestra son fiables. Las evidencias de este resultado de confiabilidad están en el anexo 5.

b. Ficha del Cuestionario de evaluación de desarrollo actitudinal

Descripción: Este instrumento ha sido creado en esta investigación considerando la teoría de Toro-tallero (2010).

Autor: María de los Milagros Valencia Fernández.

Finalidad: Analizar el nivel de desarrollo actitudinal.

Administración: Individual y colectiva.

Destinatarios: Los estudiantes de educación secundaria.

Nº de ítems: 26.

Alternativas de respuesta: No o casi nunca (1), pocas veces (2), Algunas veces (3), muchas veces (4), siempre (5).

Dimensiones: Autoconocimiento (ítems 1-6), autorrealización (7-14), autorrespeto (15-19) y autonomía (20-26).

Tabla 5

Puntos de corte y baremos del instrumento Cuestionario de evaluación de desarrollo actitudinal

	<i>Puntajes</i>	<i>Nivel bajo</i>	<i>Nivel medio bajo</i>	<i>Nivel medio alto</i>	<i>Nivel alto</i>
Desarrollo actitudinal (26)	26-130	26-52	53-78	79-104	105-130
Dim. autoconocimiento (6)	6-30	6-12	13-18	19-24	25-30
Dim. autorrealización (8)	8-40	8-16	17-24	25-32	33-40
Dim. De autorrespeto (5)	5-25	5-10	11-15	16-20	21-25
Dim. De autonomía (7)	7-35	7-14	15-21	22-28	29-35

Fuente: Elaboración propia.

Los niveles bajo y medio bajo denotan un resultado deficiente, es decir, por debajo del mínimo esperado. En cambio, los niveles medio alto y alto denotan resultados positivos o superiores al mínimo esperado.

Validez del instrumento:

La validez del instrumento *Cuestionario de evaluación del desarrollo actitudinal* se ha definido mediante el juicio de tres expertos, quienes le dieron su unánime respaldo, estos expertos son:

Tabla 6

Expertos validadores del instrumento Cuestionario de evaluación del desarrollo actitudinal

<i>Experto</i>	<i>DNI</i>	<i>Opinión de aplicabilidad</i>
Dr. Fernando Huacac Garcia	07763420	Aplicable
Mg. Orlando Añazco Távara	45505325	Aplicable
Mg. Germán Gonzaga Ramirez	03649574	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

Las evidencias gráficas de estas validaciones se encuentran en el anexo 4.

Confiabilidad del instrumento:

En esta investigación la confiabilidad del instrumento se ha medido con el estadígrafo Alfa de Cronbach y se obtuvo α : 0,985, esto quiere decir que hay muy buena confiabilidad, por tanto, los datos que se obtuvieron de la muestra son fiables. Las evidencias de este resultado de confiabilidad están en el anexo 5.

3.5 Procedimientos de obtención de datos.

Se solicitó permiso de aplicación del instrumento (anexo 6) a los estudiantes en una institución educativa de Sullana, el cual, tuvo una respuesta favorable. Se acordó las fechas y horas de aplicación de los instrumentos tanto con la directora como con los tutores de cada una de las aulas de secundaria.

Se aplicó los instrumentos teniendo en cuenta los criterios de participación voluntaria, informada y anónima.

La información se revisó, unificó y se codificó para su digitalización con el programa estadístico spss-26.

3.6 Método de análisis de datos.

Primero se evaluó el nivel de confiabilidad del instrumento con el estadígrafo Alfa de Cronbach, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:
K: es el número total de ítems.
Vi: es la varianza de cada ítem (respuestas correctas en cada ítem).
Vt: es la varianza del puntaje total (sumatoria de los individuos que respondieron correctamente a todos los ítems).

Se inició hallando la información introductoria a los resultados que es la estadística descriptiva, luego se realizó el análisis de distribución normal con el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov. Este estadígrafo se utiliza cuando la muestra es superior a 50 unidades. La fórmula es la siguiente:

$$KS = \max_j \sqrt{\frac{1}{n} \sum_i n_i (F_i(x_j) - F(x_j))^2}$$

Donde:
j: 1, 2, 3..., n.

Dado que en la presente investigación no se halló distribución normal, se realizó la prueba de hipótesis de correlación con el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman que responde a la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:
 ρ : Coeficiente de correlación Rho de Spearman.
D: Diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden x-y.
N: Número de parejas de datos.

3.7 Aspectos éticos.

Se tuvo en cuenta los principios de ética en la investigación, conformados por los principios de justicia, no mal eficiencia y respeto por los participantes de estudio. Esto se aplicó ofreciendo un trato equitativo, respetuoso y comprensivo con todos los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos. Además, en cuanto a la información teórica se respetó el derecho de autoría mediante la debida citación de los autores.

IV. RESULTADOS

En seguida se presenta los resultados. Primero, a modo de introducción, se presenta la estadística descriptiva acerca de las variables y sus respectivas dimensiones. En segundo momento se presenta las pruebas de hipótesis conforme a la exigencia de los objetivos, comenzando por los objetivos específicos y concluyendo en el general. Hay que tener en cuenta que la prueba de hipótesis comprende la prueba de correlación, y la prueba de nivel y dirección.

4.1 Resultados introductorios

Tabla 7

Niveles de estrategias tutoriales a nivel global.

	F	%
Nivel alto	7	7.1%
Nivel medio alto	48	49.0%
Nivel medio bajo	27	27.6%
Nivel bajo	16	16.3%
Total	98	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la variable estrategias tutoriales, el 7,1% de la población de estudio indica que recibe y lleva a la práctica nivel alto de estrategias tutoriales, el 49% nivel medio alto, el 27,6% nivel medio bajo, y el 16,3% nivel bajo. El 56,1% coincide en reconocer que las estrategias tutoriales que reciben y lo llevan a la práctica son positivos y eficaces; en cambio, el 43,9% dice que son negativos e ineficaces (tabla 7). Este resultado es una clara llamada a la reingeniería de las estrategias tutoriales que aplican los docentes en la tutoría del colegio del presente estudio.

Tabla 8

Niveles de estrategias tutoriales por dimensiones.

	<i>Dimensión de desarrollo personal</i>		<i>Dimensión de desarrollo social</i>		<i>Dimensión de desarrollo académico</i>	
	F	%	F	%	F	%
Nivel alto	7	7.1%	7	7.1%	11	11.2%
Nivel medio alto	43	43.9%	50	51.0%	43	43.9%
Nivel medio bajo	27	27.6%	26	26.5%	28	28.6%
Nivel bajo	21	21.4%	15	15.3%	16	16.3%
Total	98	100.0%	98	100.0%	98	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8 se presenta los resultados por dimensiones, los valores son parejos en cada nivel, con una ligera incidencia del desarrollo académico en el nivel alto pero que también tiene mayores incidencias en el nivel bajo. Las dimensiones de desarrollo personal, desarrollo social y desarrollo académico inciden bastante en el nivel medio alto, esto quiere decir que el resultado es positivo, pero no óptimo. Esto apoya la idea de que el resultado del resultado global de la variable (tabla 7) está bastante bien apoyado por los resultados hallados en cada una de las tres dimensiones.

Tabla 9

Niveles de desarrollo actitudinal a nivel global.

	F	%
Nivel alto	13	13.3%
Nivel medio alto	48	49.0%
Nivel medio bajo	25	25.5%
Nivel bajo	12	12.2%
Total	98	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la variable desarrollo actitudinal, el 13,3% dice que ha logrado un desarrollo actitudinal de nivel alto, el 49% que logró nivel de desarrollo actitudinal medio alto, el 25,5% que logró desarrollo de nivel medio bajo, y el 12,2% que logró de nivel bajo (tabla 9). Por tanto, el 62,3% de estudiantes indica haber logrado

niveles satisfactorios de desarrollo actitudinal; en cambio, el 37,7% que logró niveles insatisfactorios de desarrollo actitudinal. Por tanto, también esta variable debe potenciarse en la Institución Educativa de Sullana.

Tabla 10

Niveles de estrategias tutoriales por dimensiones.

	<i>Dimensión de autoconocimiento</i>		<i>Dimensión de autorrealización</i>		<i>Dimensión de auto respeto</i>		<i>Dimensión de autonomía</i>	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel alto	13	13.3%	11	11.2%	10	10.2%	13	13.3%
Nivel medio alto	45	45.9%	48	49.0%	50	51.0%	48	49.0%
Nivel medio	29	29.6%	22	22.4%	24	24.5%	27	27.6%
Nivel bajo	11	11.2%	17	17.3%	14	14.3%	10	10.2%
Total	98	100.0%	98	100.0	98	100.0	98	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 10, los valores de las dimensiones autoconocimiento, autorrealización, autorrespeto y autonomía son proporcionales. Pareciera haber un mejor rendimiento en las dimensiones de autoconocimiento y autonomía, y menor rendimiento en las dimensiones autorrealización y autorrespeto pero es muy poca la diferencia. Lo que sí es evidente es el nivel representativo: nivel medio alto, esto quiere decir que hay una apreciación positiva de los estudiantes acerca de las estrategias tutoriales que se ofrece a los estudiantes. Es positivo, pero no óptimo.

Antes de realizar las pruebas de hipótesis de correlación es necesario realizar el análisis de distribución normal. Tal como se indicó antes, este análisis se realiza con el estadígrafo Kolmorov-Smirnov en caso de que la muestra sea superior a 50 unidades de estudio. En este caso se cumple el criterio que se acaba de indicar.

Tabla 11

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variables a correlacionar

	<i>Estrategias tutoriales</i>	<i>Dimensión de desarrollo personal</i>	<i>Dimensión de desarrollo social</i>	<i>Dimensión de desarrollo académico</i>	<i>Desarrollo actitudinal</i>
N	98	98	98	98	98
Sig. Asintótica (bilateral) o p valor	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Fuente: Elaboración propia.

Criterios para la interpretación del análisis de distribución normal:

- Cuando las dos variables a correlacionar tienen p valor superior a 0,050 es porque las dos variables tienen distribución normal y la prueba de hipótesis de correlación se debe realizar con el estadígrafo r de Pearson, pero cuando uno o las dos variables poseen significancia o p valor igual o inferior a 0,050 se los considera no paramétricos y se correlaciona con el estadígrafo Rho de Spearman.

En este caso, todas las variables a correlacionar tienen significancia 0,000, esto quiere decir que todos carecen de distribución normal, lo que indica que la prueba de hipótesis debe realizarse con el estadígrafo Rho de Spearman.

4.2 Estadística inferencial

4.2.1 Hipótesis específica 1

H1: Sí existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre la dimensión de desarrollo personal y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.

Ho: No existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre la dimensión de desarrollo personal y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.

Tabla 12

Prueba de hipótesis de la correlación de la dimensión de desarrollo personal y la variable desarrollo actitudinal

			Dimensión de desarrollo personal	Desarrollo actitudinal
Rho de Spearman	Dimensión de desarrollo personal	Coeficiente de correlación	1.000	.606**
		Sig. (bilateral) o p valor	.	.000
		N	98	98
Rho de Spearman	Desarrollo actitudinal	Coeficiente de correlación	.606**	1.000
		Sig. (bilateral) o p valor	.000	.
		N	98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Criterios de interpretación de la prueba de hipótesis de correlación:

- Se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula cuando se obtiene $p < 0,050$, pero cuando se obtiene $p \geq 0,050$ se acepta la hipótesis nula de no existe correlación significativa y se rechaza la hipótesis de investigación.

Criterios de interpretación de la dirección y el nivel de correlación:

- 0,000 a $\pm 0,100$: correlación positiva o negativa muy baja
- $\pm 0,101$ a $\pm 0,399$: Correlación positiva o negativa baja.
- $\pm 0,400$ a $\pm 0,599$: Correlación positiva o negativa moderada.
- $\pm 0,600$ a $\pm 0,799$: Correlación positiva o negativa alta.
- $\pm 0,800$ a $\pm 0,999$: Correlación positiva o negativa muy alta.
- $\pm 1,000$: Correlación positiva o negativa perfecta.

En atención al primer objetivo específico se ha correlacionado la dimensión de desarrollo personal con desarrollo actitudinal y se obtuvo $p: 0,000$, esto significa que se aprueba la hipótesis de investigación de que sí existe correlación significativa entre las variables y se rechaza la hipótesis nula.

Además, se halló Rho: 0.606^{**} , esto quiere decir que la correlación es de nivel alta, directa y al 99% de confianza, esto es así porque en la población se cumple que mayor desarrollo personal está acompañado de mayor desarrollo

actitudinal, y menor desarrollo personal está acompañado de menor desarrollo actitudinal, esta covariación es importante para la solución del presente problema de investigación. Mayores detalles del mismo se precisan en la discusión.

4.2.2 Hipótesis específica 2

H2: Sí existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre la dimensión de desarrollo social y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.

Ho: No existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre la dimensión de desarrollo social y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.

Tabla 13

Prueba de hipótesis de la correlación de la dimensión de desarrollo social y la variable desarrollo actitudinal

			Dimensión de desarrollo social	Desarrollo actitudinal
Rho de Spearman	Dimensión de desarrollo social	Coeficiente de correlación	1.000	.647**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	98	98
Rho de Spearman	Desarrollo actitudinal	Coeficiente de correlación	.647**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). $0,01 \times 100\% = 1\%$

Fuente: *Elaboración propia.*

En atención al segundo objetivo específico se ha correlacionado la dimensión de desarrollo social con desarrollo actitudinal y se obtuvo p: 0,000, esto significa que se aprueba la hipótesis de investigación de que sí existe correlación significativa entre las variables y se rechaza la hipótesis nula.

Además, se halló Rho: 0.647**, esto quiere decir que la correlación es de nivel alta, directa y al 99% de confianza, esto es así porque en la población se cumple que mayor desarrollo social está acompañado de mayor desarrollo

actitudinal, y menor desarrollo social coincide con menor desarrollo actitudinal, esta correlación indica un camino de solución tal como se precisa en la discusión.

4.2.3 Hipótesis específica 3

H3: Sí existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre la dimensión de desarrollo académico y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.

Ho: No existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre la dimensión de desarrollo académico y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.

Tabla 14

Prueba de hipótesis de la correlación de la dimensión de desarrollo académico y la variable desarrollo actitudinal

			Dimensión de desarrollo académico	Desarrollo actitudinal
Rho de Spearman	Dimensión de desarrollo académico	Coefficiente de correlación	1.000	.698**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	98	98
	Desarrollo actitudinal	Coefficiente de correlación	.698**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia.*

En atención al tercer objetivo específico se ha correlacionado la dimensión de desarrollo académico con desarrollo actitudinal y se obtuvo $p: 0,000$, esto significa que se aprueba la hipótesis de investigación de que sí existe correlación significativa entre las variables, y se rechaza la hipótesis nula.

Además, se halló Rho: 0.698**, esto quiere decir que la correlación es de nivel alta, directa y al 99% de confianza porque los datos de la población de estudio indican que mayor desarrollo académico está acompañado de mayor desarrollo actitudinal, y menor desarrollo académico coincide con menor desarrollo actitudinal, esta correlación indica un camino de solución tal como se precisa en la discusión.

4.2.4 Hipótesis general

Ha: Sí existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.

Ho: No existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.

Tabla 15

Prueba de hipótesis de correlación de las variables de desarrollo actitudinal y estrategias tutoriales

		Desarrollo actitudinal	Estrategias tutoriales
Rho de Spearman	Desarrollo actitudinal	1.000	.702**
	Coeficiente de correlación	.	.000
	Sig. (bilateral)	98	98
Estrategias tutoriales	Coeficiente de correlación	.702**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia.*

A solicitud del objetivo general se ha correlacionado las variables desarrollo actitudinal y estrategias tutoriales. Se obtuvo p: 0,000, esto significa que se aprueba la hipótesis de investigación de que sí existe correlación significativa entre las variables, y se rechaza la hipótesis nula.

Además, se halló Rho: 0.702**, esto quiere decir que la correlación es de nivel alta, directa y al 99% de confianza porque según los datos obtenidos del estudio, a mayores estrategias tutoriales hay mayor desarrollo actitudinal, y a menores estrategias tutoriales hay menor desarrollo actitudinales. Por tanto, las estrategias tutoriales se convierten en factores asociados para el desarrollo actitudinal. Esto es un camino de solución al problema que se explica bien en la discusión.

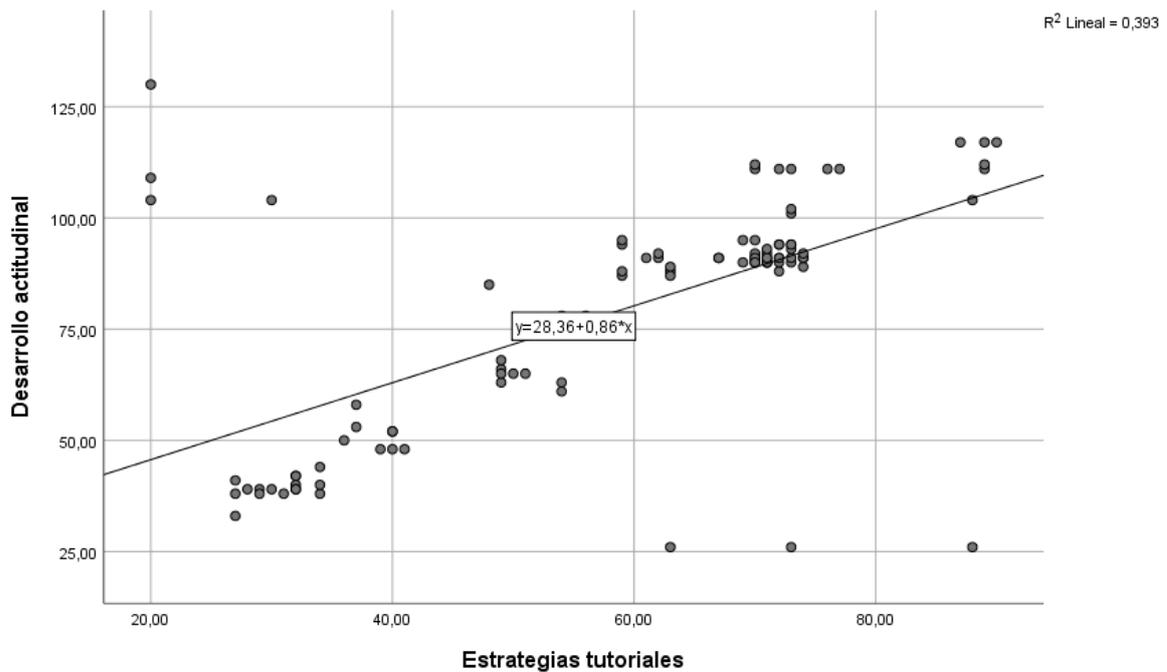


Figura 1. Diagrama nube de puntos de las variables estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal

Fuente: Elaboración propia.

La figura 1 es la representación gráfica de la correlación que existe entre las dos variables. Se puede apreciar que la nube de puntos está distribuida en torno a la línea diagonal que parte del lado izquierdo inferior hasta llegar a la parte derecha superior, esto corrobora lo que se dijo antes: Mayor desarrollo de una variable está asociado a mayor desarrollo de la otra variable.

Pero es importante tener en cuenta que este gráfico también ofrece el análisis del porcentaje de influencia de una variable en la otra, esto lo hace con el

estadígrafo R cuadrado, también llamado regresión lineal o coeficiente de determinación.

En esta investigación se obtuvo R^2 : 0,393

Esto se desarrolla de la siguiente manera: $0,393 \times 100\% = 39,3\%$. Por tanto, la influencia de las estrategias tutoriales en el desarrollo de las actitudes es bastante notable, porque el 39,3% de los cambios en el desarrollo actitudinal de la Institución Educativa de Sullana se debe a los cambios en las estrategias tutoriales. El restante 60,7% se debe a otros factores, esto es motivo de estudio de futuras investigaciones.

V. DISCUSIÓN

La presentación de los resultados tiene un encaje inicial en la excelente confiabilidad de los dos instrumentos utilizados. Además, se ha cuidado todo el proceso de obtención de información y el análisis estadístico con el propósito de ofrecer un resultado fiable.

A solicitud de los objetivos se ha realizado las pruebas de hipótesis de correlación, sin embargo, es importante iniciar aclarando el significado de las correlaciones. La correlación es la resultante numérica de la variación conjunta que se ha encontrado en la población de estudio y que indica que una variable, tanto en los números como en la vida cotidiana, está asociada a otra. Esta correlación puede ser directa o inversa. Cuando es directa significa que ambas variables crecen y disminuyen en proporciones parecidas, esto sucede cuando las dos variables de por sí son positivas o de por sí son negativas; cuando es inversa significa que al crecimiento de una le corresponde la disminución de la otra, esto sucede cuando se correlaciona una variable que de por sí es positiva y otra que de por sí es negativa.

Además, cabe aclarar que “toda correlación entraña un cierto grado de causalidad” (Huacac, 2020, p. 119). Si bien la causalidad no se expresa en los valores numéricos arrojados directamente por la correlación, una parte cuantitativa de la misma corresponde a la causalidad o influencia. El coeficiente de determinación es un paso más allá de la correlación que permite determinar la causalidad y el porcentaje de influencia.

En esta investigación se ha presentado los resultados de la correlación de las dimensiones de la primera variable con la segunda variable, y de la correlación principal que es entre las dos variables ($p: 0,000$ y $Rho: 0,702^{**}$). Asimismo, se ha presentado el resultado del coeficiente de determinación, también llamado R cuadrado ($R^2: 0,393$). Los primeros indican que existe covariación significativa y directa, y el segundo indica que la influencia de la variable estrategias tutoriales en el desarrollo actitudinal es de 39,3%. El segundo complementa al primero al punto de indicar con claridad que el efecto de la influencia de la primera variable en la segunda es de 39,3%.

Este resultado es de mucha importancia para la práctica pedagógica en el aula, ya que indica que el 39,3% de las condiciones actuales del desarrollo actitudinal se debe a las estrategias tutoriales promovidas por los docentes tutores. El desarrollo actitudinal será mejor si los docentes innovan y cualifican las estrategias tutoriales que emplean, y será peor si la descuidan.

Después de esta aclaración inicial, se pasa a la discusión por objetivos. Primero se confronta los resultados de la correlación de dimensiones de la variable estrategias tutoriales con la variable desarrollo actitudinal.

La dimensión de desarrollo personal correlaciona significativamente con desarrollo actitudinal ($p: 0,000$ y $Rho: 0,606^{**}$). Los valores indican que la correlación es bastante consolidada, y está dada al 99% de confianza, es un resultado más depurado que el de las correlaciones estiladas en investigación que es del 95% de confianza. El desarrollo personal tiene que ver con muchas otras subvariables como la autoestima, la confianza en sí mismo, la identidad persona, etcétera. En tal sentido, este estudio coincide con los hallazgos de Sánchez (2018) que indica que la acción tutorial está asociada con el desarrollo de la autoestima. Si se cualifica las estrategias tutoriales la autoestima se consolidará cada vez más y favorecerá el desarrollo de las buenas actitudes. Por tanto, el aporte de la investigación de Sánchez (2018) apoya el presente hallazgo.

La dimensión de desarrollo social correlaciona significativamente con desarrollo actitudinal ($p: 0,000$ y $Rho: 0,647^{**}$), esto significa que al promover el desarrollo social se promueve el desarrollo de actitudes positivas en el comportamiento de los estudiantes. Ipanaqué (2016) al realizar una investigación correlacional llegó a la conclusión de que la acción tutorial correlaciona significativamente con la convivencia en el aula. Esto puede entenderse porque la tutoría tiene contenidos que estimulan una relación armoniosa en el colegio y entre los compañeros, da espacio al mutuo conocimiento y la tolerancia a pesar de los diversos modos de ser.

Asimismo, Luna (2015) en estudiantes de quinto de secundaria descubrió que la acción tutorial tenía influencia significativa en la convivencia escolar. Indica que en la acción tutorial se ha evaluado la práctica de relaciones respetuosas, comprensivas, tolerantes y de buen clima de aula. Esto parece indicar que la tutoría tiene un fuerte poder transformador de la socialización del aula. Ya con los estudios

de Ipanaqué (2016) y con los estudios de Luna (2015) queda confirmado que las estrategias tutoriales correlacionan e influyen significativamente en el desarrollo de mejores actitudes hacia el entorno social.

La dimensión de desarrollo académico correlaciona significativamente con desarrollo actitudinal ($p: 0,000$ y $Rho: 0,698^{**}$). Esto significa que el desarrollo académico promovido desde la tutoría influye significativamente en el desarrollo actitudinal.

Asimismo, Hernández (2017) descubrió que la acción tutorial tiene correlación significativa con el aprendizaje de las matemáticas. Esto quiere decir que al impulsar la acción tutorial se obtiene mejores resultados en las matemáticas (lo académico), y el descuido de la acción tutorial conlleva peores resultados en las matemáticas. Esto ya es un adelanto de que la tutoría no sólo tiene beneficios para la auto comprensión y organización de la vida de los estudiantes, sino también para la promoción del desempeño académico.

También Velasco (2016) realizó una investigación correlacional entre el desarrollo de la acción tutorial y el desempeño académico y descubrió que existe correlación significativa. La acción tutorial comprendía dimensiones como motivación e impulso académico, todo esto contribuye directamente a las mejoras en el rendimiento académico, por tanto, una vez más se confirma que lo académico se ve altamente beneficiado por la acción tutorial.

Por su parte, Jiménez-Almerco (2018), al realizar una investigación experimental, hay descubierto que el uso de las estrategias de videos tutoriales favorece el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria. Esto significa que la estrategia del uso de la tecnología en la tutoría tiene asociación e influencia positiva en el logro del objetivo académico de un mejor rendimiento. El aporte de este autor es que la tutoría puede hacer uso de la tecnología actual en la tutoría.

Lo ventajoso de la acción tutorial es que los tutores tienen la excelente herramienta del diagnóstico global del alumnado, y organizan la tutoría en atención a las deficiencias más comunes de los estudiantes, de tal manera que la acción tutorial, utilizando metodologías distintas logra potenciar lo académico. De todo lo dicho, se puede llegar a la síntesis de que la acción tutorial guarda vínculos estrechos y significativos con los resultados académicos.

La variable estrategias tutoriales correlaciona significativamente con desarrollo actitudinal ($p: 0,000$ y $Rho: 0,702^{**}$), esto significa que mejores estrategias tutoriales conduce a un mejor desarrollo actitudinal, pero la tutoría descontextualizada y alejada de los problemas de los estudiantes conduce a desarrollos actitudinales deficientes.

Al revisar el estado del arte, tanto en fuentes impresas como en fuentes virtuales no se ha encontrado investigaciones que correlacionen exactamente las estrategias tutoriales con el desarrollo actitudinal, pero sí hay investigaciones que expresan lo que ambas variables significan. Así, por ejemplo, Vasquez-Arrascue (2019), en una investigación experimental basada en la orientación tutorial, ha logrado desarrollar actitudes, conductas positivas y aprendizajes de mejores niveles en estudiantes de quinto de secundaria.

Sánchez (2018) en su estudio experimental realizado en estudiantes de secundaria ha descubierto que la aplicación de las estrategias tutoriales favorece el desarrollo de la autoestima, es decir, de la consolidación de la autovaloración y de la seguridad en sí mismo.

Hay que tener en cuenta que la investigación experimental va más allá de la investigación de nivel correlacional porque permite determinar la causalidad y señala claramente el efecto de la variable independiente en la dependiente, por ello, sus resultados son de mayor trascendencia. En el presente caso, sirven para confirmar que la orientación tutorial tiene un estrecho vínculo con el desarrollo actitudinal (Fishbein, and Ajzen, 2012).

De esta manera, queda confirmada la aprobación de la hipótesis de investigación, no sólo por los resultados de este estudio, sino en el corpus investigativo más amplio de los últimos años. Asimismo, se reconoce la utilidad de la teoría de la proactividad académica de Rodríguez (2016) que inspiró el planteamiento de la presente investigación. Por tanto, la teoría en mención cumple una función explicativa y contribuye a la solución de problemáticas de bajos niveles de desarrollo actitudinal en las instituciones educativas.

Estos hallazgos no deben quedar archivados y olvidados en los textos, sino que están llamados a transformar la realidad y cualificar de esta manera la práctica educativa en la Institución Educativa de Sullana y en el Perú. La implicancia práctica de estos hallazgos consiste en ayudarnos a comprender que para favorecer el

desarrollo eficaz de las actitudes positivas se debe potenciar las estrategias tutoriales. ¿Cómo se hace eso? Favoreciendo la participación de los diversos agentes (profesionales), recurriendo a los medios tecnológicos, utilizando las ayudas didácticas como papelógrafos, libros, audios, videos, etcétera; y utilizando diversos métodos de reflexión como debates, análisis de casos prácticos, el coaching (entrenamiento), etcétera.

Además de lo indicado, las consecuencias prácticas de esta investigación se consignan en las sugerencias que se ofrecen al final de este informe de tesis.

VI. CONCLUSIONES

La información ofrecida de la investigación realizada en los estudiantes de una Institución Educativa de Sullana 2022 permite concluir que:

PRIMERA: Al correlacionar la dimensión de desarrollo personal con el desarrollo actitudinal se obtuvo $p: 0,000$ y $Rho: 0,606^{**}$, esto quiere decir que sí existe correlación significativa, directa, de nivel alta y al 99% de confianza: Mayor desarrollo personal comporta mayor desarrollo actitudinal, y menor desarrollo personal, menor desarrollo actitudinal. Se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

SEGUNDA: La correlación de la dimensión de desarrollo social con el desarrollo actitudinal ha permitido obtener el siguiente resultado: Se obtuvo $p: 0,000$ y $Rho: 0,647^{**}$, esto quiere decir que sí existe correlación significativa, directa, de nivel alta, y al 99% de confianza: Mayor desarrollo social comporta mayor desarrollo actitudinal, y menor desarrollo social comporta menor desarrollo actitudinal. Se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

TERCERA: Al correlacionar la dimensión de desarrollo académico con el desarrollo actitudinal se obtuvo $p: 0,000$ y $Rho: 0,698^{**}$, esto quiere decir que sí existe correlación significativa, directa, de nivel alta y al 99% de confianza, esto significa que mayor desarrollo académico comporta mayor desarrollo actitudinal, y menor desarrollo académico comporta menor desarrollo actitudinal. Se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

CUARTA: Al correlacionar las variables estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal se ha obtenido $p: 0,000$ y $Rho: 0,702^{**}$, esto quiere decir que sí existe correlación significativa, y esta correlación es directa, de nivel alta, y al 99% de confianza: Mayores estrategias tutoriales comportan mayor desarrollo actitudinal, y menores estrategias tutoriales comporta menor desarrollo actitudinal. Se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

VII. RECOMENDACIONES

Para los tutores de la Institución Educativa de Sullana:

Se ha comprobado estadísticamente que la dimensión de desarrollo personal correlaciona significativamente con el desarrollo actitudinal, por tanto, se les sugiere promover el cuidado de sí tanto en lo físico como en lo psicológico, por ejemplo, la limpieza, el orden, la disciplina y el compromiso, de esta manera se logrará que los estudiantes desarrollen buenas actitudes para su desempeño humano y profesional.

Para el departamento de psicopedagogía de la institución educativa:

Dado que el desarrollo social correlaciona con el desarrollo actitudinal, se sugiere al departamento de psicopedagogía promover actividades de socialización altamente nutridos de tolerancia, comprensión mutua, empatía, perdón y la construcción del decálogo de la convivencia saludable.

Para los docentes de las diversas áreas de aprendizaje de la Institución Educativa de Sullana:

El desarrollo académico está significativamente asociado al desarrollo actitudinal, por tanto, para lograr la consolidación de las actitudes de los estudiantes se debe promover una enseñanza que responda a los intereses de los estudiantes, a su cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales, una enseñanza que les sirva para la vida. Dentro del 30% de flexibilidad pedagógica se implemente temas de estudio que respondan a los interese de la juventud de las zonas rurales y pobres con aprendizajes sobre horticultura, crianza o de talleres para generar productos alimenticios.

Para el director de la Institución Educativa de Sullana:

Dado que existe correlación entre las variables estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal, se le sugiere liderar la cualificación del currículo formativo de tutoría y orientación del educando (TOE) coordinando acciones con los diversos agentes de la institución educativa que son los docentes, estudiantes y padres de familia. Que las dos horas de tutoría semanal se preparen bien, con la participación de variados profesionales como asistente social, médicos, psicólogos y terapeutas.

REFERENCIAS

- Alonso-Stuyck, P. (2006). Discrepancias padres/hijos en percepción del funcionamiento familiar y desarrollo de la autonomía adolescente. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10224/alonso.pdf?sequence=1>
- Ariza, G. I, y Ocampo, H. B (2005). El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: Un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior. *Universitas Psychologia* ,4 (1): 31-42. Recuperado de: <https://www.redalyc.org>pdf>
- Baštuĝ, M. (2015). Effects of primary school fourth-grade students' attitude, disposition and writer's block on writing success. *Education and Science*, 40 (180), 73-88.
- Bautista (2002). Modelo de intervención psicopedagógica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/>
- Cea D'Ancona, M. A. (2007). La deriva del cambio familiar: hacia formas de convivencia más abiertas y democráticas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Cohen, P., Kasen, S., Chen, H., Hartman, C., y Gordon, K (2003) Variations in patterns of developmental transitions in the emerging adulthood period. *Developmental Psychology*, 39, 657-669.
- Comellas. M. J (2002) Tutoría en la educación Primaria. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7091.pdf>
- Conradi, K., Jang, B. G. y McKenna, M. C. (2014). Motivation Terminology in Reading Research: A Conceptual Review. *Educational Psychology Review*, 26(1), 127-164.
- Delgado, J. M. (2019). Plan de orientación e intervención tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los Estudiantes del Tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "José Leonardo Ortiz"-José Leonardo Ortiz-Chiclayo-2017. Recuperado de <https://1library.co/>
- Díaz, J. A. (2002). El desarrollo de la función tutorial en los centros educativos (1970- 2002). *Tendencias pedagógicas*. Recuperado de

<https://www.unirioja.es/apnoticias/servlet/Noticias?codnot=2137&accion=detn>

[ot](#)

- Domjan, M. (2009). Principios de aprendizaje y conducta. 5ta edición. Madrid: Cengage Learning.
- Fishbein, M., and Ajzen, I. (2012). Attitudes and opinions. *Annual Review of Psychology*, 23, 487–544.
<https://doi.org/10.1146/annurev.ps.23.020172.002415>
- Frank, S. J., Schettini, A. M., and Lower, R. J. (2002). The role of separation-individuation experiences and personality in predicting externalizing and internalizing dimensions of functional impairment in a rural preadolescent and adolescent sample. *Journal of Clinical Child and Adolescence Psychology*, 31, 431-442.
- Gregory, J. L., and Noto, L. A. (2018). Attitudinal instrument development: Assessing cognitive, affective, and behavioral domains of teacher attitudes toward teaching all students. *Cogent Education*, 5: 1422679.
- Gregory, J. L., McCoy, T., Baker, M., & Fedigan, A. (2016). Using educator characteristics on attitudes toward inclusion to drive professional development. *Journal of Advances in Education Research*, 1(1).
[doi:10.22606/jaer.2016.11003](https://doi.org/10.22606/jaer.2016.11003)
- Hernández (2017). Acción tutorial colegiada como estrategia para el aprendizaje de las matemáticas. Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/handle>
- Hernández-Sampieri, R.; Mendoza, Christian Paulina (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 7ma edición. México: McGraw-Hill Education.
- Ipanaqué, J. (2016). relación de la acción tutorial y la convivencia en el aula de los estudiantes de segundo grado de primaria. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Jimenez-Almerco, F. (2018). La tutoría, una brecha que cubrir en el Perú. Lima: Calipso.
- Loreman, T., & Earle, C. (2007). The development of attitudes, sentiments, and concerns about inclusive education in a content-infused Canadian teacher preparation program. *Exceptionality Education Canada*, 17(1), 85–106.

- Luna, N. (2015). La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Nájjar de Arequipa 2015. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín.
- Martínez, y Téllez (2002) La orientación tutorial. Recuperado de https://www.researchgate.net/figure/Figura-4-Pagina-inicial-de-ResearchGate-Fuente-ResearchGatenet_fig4_321938324
- Maslow, A. (1973). El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del Ser. Kairos: Barcelona.
- McElhaney, K. B., y Allen, J. P. (2001). Autonomy and adolescent social functioning: the moderating effect of risk. *Child Development*, 72, 220-235.
- McGeown, S. P., Johnston, R. S., Walker, J., Howatson, K., Stockburn, A. y Dufton, P. (2015). The relationship between young children's enjoyment of learning to read, reading attitudes, confidence and attainment. *Educational Research*, 57(4), 389-402.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de Educación. Sección Tutoría. Recuperado de www.minedu.edu.pe
- Ministerio de Educación del Perú (2017). La tutoría y orientación educativa. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2020). Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU: Lineamientos de tutoría y orientación educativa para la educación básica. Lima: Minedu. Recuperado de www.minedu.edu.pe.
- Papalia, D.; Martorell, G. (2017). Desarrollo humano. 13ra edición. México: McGraw-Hill Education.
- Rodríguez, M. T. (2016). La tutoría académica en el proceso de formación docente. *Opción*, 32(13), 879-899.
- Sánchez, A. (2018) Aplicación de estrategias tutoriales para desarrollar la autoestima en los estudiantes de segundo grado de secundaria en una institución educativa. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Steinberg, L. (1999). Adolescence. Boston: McGraw-Hill.
- Toro-Tallero, J. (2010). El adolescente en su mundo. Madrid: Pirámide.
- Universidad Internacional de La Rioja (2022). Cómo hacer tutoría en secundaria. Objetivos y funciones clave en la tutoría. Recuperado de

<https://peru.unir.net/actualidad-unir/como-hacer-una-tutoria/>

- Valdez, S. A. (2021). Estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral de los alumnos en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.
- Vásquez-Arrascue, U. (2019). Ejecución de la tutoría en estudiantes de quinto grado de secundaria. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Velasco, C.V (2016) Desarrollo de la acción tutorial en el desempeño escolar de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa “Santa Magdalena Sofía” del distrito Selva Alegre. Recuperado de <http://repositorio.unas.edu.pe/>
- Venegas, L. (2018) Gestión de la acción tutorial en la universidad chilena. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/tesis>
- Villa, R., & Thousand, J. (2017). Leading an inclusive school: Access and success for all. Alexandria, VA: Association for Supervision & Curriculum Development.

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Título: “Estrategias tutoriales y Desarrollo Actitudinal de los Estudiantes en una Institución Educativa de Sullana,2022”

Autor(a): María de los Milagros Valencia Fernández.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	
Variable 1: Estrategias tutoriales.	Es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes con carácter formativo, preventivo y promocional, mediante el vínculo socioafectivo, el uso de los factores protectores y el fortalecimiento de la identidad de los estudiantes, la convivencia democrática y la responsabilidad en el propio desarrollo personal, social y académico donde los agentes son los estudiantes, el tutor, los docentes, el psicólogo, los directivos y padres de familia (Ministerio de Educación, 2020, p. 9).	La variable estrategias tutoriales se operacionaliza mediante el instrumento Ficha de observación de práctica de estrategias tutoriales que consta de 20 ítems correspondientes a las dimensiones de desarrollo personal, desarrollo social y desarrollo académico, contruidos en base a la definición del Ministerio de Educación del Perú (2020).	Desarrollo personal	Salud corporal	Escala ordinal.	
				Salud mental		
			Desarrollo social	Convivencia		No o casi nunca.
				Disciplina		Pocas veces.
			Desarrollo académico	Participación		Algunas veces.
				Aprendizaje		Muchas veces. Siempre.
Variable 2:	El desarrollo actitudinal es el proceso de conocimiento y adquisición progresiva de	La variable desarrollo actitudinal se operacionaliza	Autoconocimiento	Características distintivas	Escala ordinal.	

Desarrollo actitudinal	patrones de comportamiento y predisposiciones valoradas positivamente frente a situaciones personales de tipo interno o externo enfatizando en el autoconocimiento, la autorrealización, la autonomía y el autorrespeto, entre muchos otros, todo esto contribuye a la consolidación de la propia personalidad (Toro-Tallero, 2010).	mediante el instrumento Cuestionario de evaluación del desarrollo actitudinal que consta de 26 ítems que corresponden a cuatro dimensiones que son: autoconocimiento, autorrealización, autorrespeto y autonomía construidas bajo la teoría de Toro-Tallero (2010).		Características personales	No o casi nunca. Pocas veces. Algunas veces. Muchas veces. Siempre.
			Autorrealización	Eficacia personal	
				Eficacia social	
			Auto respeto.	Cuidado físico	
				Cuidado emocional	
			Autonomía.	Cumplimiento conmigo mismo	
Cumplimiento de responsabilidades					

Fuente: Elaboración propia en base a los aportes del Ministerio de Educación del Perú (2020) y Toro-Tallero (2010).

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Estrategias Tutoriales y Desarrollo Actitudinal de los estudiantes en una Institución Educativa de Sullana, 2022

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Vars.	Dims.	Indics.	Ítems	Escala
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022?</p> <p>Problemas secundarios</p> <p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de desarrollo personal y el desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Precisar la relación que existe entre la dimensión de desarrollo personal y el desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Ha: Sí existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.</p> <p>Ho: No existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Sí existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre la dimensión de desarrollo</p>	Estrategias tutoriales	Desarrollo personal	Salud corporal	1-4	Ordinal.
					Salud mental	5-8	No o casi nunca.
				Desarrollo social	Convivencia	9-12	Pocas veces.
					Disciplina	13-15	Algunas veces.
				Desarrollo académico	Participación	16-17	Muchas veces.
					Aprendizaje	18-20	Siempre.
			Desarrollo actitudinal	Autoconocimiento	Características distintivas	1-3	Ordinal.
					Características personales	4-6	No o casi nunca.
				Autorrealización	Eficacia personal	7-10	Pocas veces.
					Eficacia social	11-14	Algunas veces.
	Cuidado físico	15-17					

<p>educativa de Sullana 2022?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de desarrollo social y el desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de desarrollo académico y el desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022?</p>	<p>educativa de Sullana 2022.</p> <p>2. Indicar la relación que existe entre la dimensión de desarrollo social y el desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.</p> <p>3. Especificar la relación que existe entre la dimensión de desarrollo académico y el desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.</p>	<p>personal y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.</p> <p>H2: Sí existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre la dimensión de desarrollo social y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.</p> <p>H3: Sí existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre la dimensión de desarrollo académico y desarrollo actitudinal de los estudiantes en una Institución educativa de Sullana 2022.</p>		Auto respeto.	Cuidado emocional	18-19	<p>Muchas veces.</p> <p>Siempre.</p>
				Autonomía.	Cumplimiento conmigo mismo	20-22	
					Cumplimiento de responsabilidades	23-26	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Fichas de los instrumentos

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo: Masculino (). Femenino ().

Grado: Primero (), segundo (), tercero (), cuarto (), quinto ().

FICHA DE OBSERVACIÓN DE PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS TUTORIALES

Destinatario: El tutor de cada aula que responde acerca de lo que sus alumnos practican las estrategias tutoriales.

Alternativas de respuesta: No o casi nunca (1), pocas veces (2), Algunas veces (3), muchas veces (4), siempre (5).

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5	
Variable 1: Estrategias de Estrategias tutoriales.	Estrategias de desarrollo personal	Salud corporal	1. El estudiante practica la limpieza corporal y de su uniforme escolar.						
			2. Se ejercita adecuadamente para favorecer su desarrollo físico.						
			3. Consume los alimentos que le hacen bien y evita los que le hacen daño.						
			4. Conoce y cuida cada vez mejor mi sexualidad.						
		Salud mental	5. El estudiante se acepta tal como es.						
			6. Es capaz de expresar sus sentimientos de afecto y de alegría a los demás.						

		<p>7. Conoce sus habilidades personales y los está desarrollando bien.</p> <p>8. Ya tiene alguna idea de la profesión que podría ejercer en el futuro.</p>
Estrategias de desarrollo social	Convivencia	<p>9. Cuida los espacios y muebles del colegio como si fueran suyos.</p> <p>10. Comprende que todos tenemos nuestra originalidad por eso es tolerante con las formas de ser y de pensar de los demás.</p> <p>11. Practica las normas de convivencia.</p> <p>12. Sabe resolver pacíficamente los problemas que se dan con los compañeros.</p>
	Disciplina	<p>13. Asiste regular y puntualmente a clases.</p> <p>14. Respeta en todo momento las normas del colegio.</p> <p>15. Practica los valores promovidos por el colegio.</p>
	Participación	<p>16. Trabaja en equipo con los compañeros de aula.</p> <p>17. Participa en el aula para enriquecer el aprendizaje.</p>
Estrategias de desarrollo académico	Aprendizaje	<p>18. Está aprendiendo cada vez mejores técnicas de estudio.</p> <p>19. Conoce bien el tipo de inteligencia que predomina en él y lo aprovecha bien.</p> <p>20. Acepta de buena gana las sugerencias del tutor para mejorar su aprovechamiento en el colegio.</p>

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE DESARROLLO ACTITUDINAL

Destinatario: Lo responde el estudiante de secundaria.

Alternativas de respuesta: No o casi nunca (1), pocas veces (2), Algunas veces (3), muchas veces (4), siempre (5).

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Variable 2: Desarrollo actitudinal	Autoconocimien to	Características distintivas	1. Conozco bien mis características físicas.					
			2. Sé cuáles son los valores que me caracterizan.					
			3. Sé cuáles son mis defectos de comportamiento.					
		4. Sé cuáles son las habilidades que me distinguen de los demás.						
		Características personales	5. Me doy cuenta cómo reacciono cuando algo no me gusta.					
			6. En las cosas que hago siempre me siento seguro de mí mismo.					
	Autorrealización	Eficacia personal	7. Afronto los retos con alegría y entusiasmo.					
			8. Me siento seguro de mí mismo.					
			9. Puedo decir que soy una persona feliz.					
		10. Realizo mis deberes escolares con buen ánimo.						
		Eficacia social	11. Le caigo bien a otras personas.					
			12. Siento que soy capaz de influir positivamente en los demás.					
			13. Soy capaz de asumir las consecuencias de mis actos.					

		14. Soy capaz de expresarme adecuadamente ante los demás.
Auto respeto.	Cuidado físico	15. Cuido la limpieza de mi cuerpo.
		16. Evito hacerme daño como hacer heridas o sacar sangre.
		17. Cuido mi salud porque consumo alimentos que realmente me nutren.
	Cuidado emocional	18. Me valoro tal como soy y evito compararme con otros.
		19. Respeto y valoro a los miembros de mi familia.
Autonomía.	Cumplimiento conmigo mismo	20. Sé controlar bien mis emociones de amargura o de tristeza.
		21. Me siento capaz de resolver mis problemas.
		22. Me gusta participar en actividades sociales.
	Cumplimiento de responsabilidades	23. Yo hago bien las cosas sea que me estén mirando o cuando no me controlan.
		24. Cumplo mis responsabilidades sin que me lo tengan que recordar.
		25. Siento que soy capaz de trabajar en equipo con cualquier persona.
		26. Apoyo a los demás en la solución de problemas.

Anexo 4: Documentos de la validación de los instrumentos

a. Ficha de observación de práctica de estrategias tutoriales.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS TUTORIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Desarrollo personal								
1	El estudiante practica la limpieza corporal y de su uniforme escolar.	X		X		X		
2	Se ejercita adecuadamente para favorecer su desarrollo físico.	X		X		X		
3	Consume los alimentos que le hacen bien y evita los que le hacen daño.	X		X		X		
4	Conoce y cuida cada vez mejor mi sexualidad.	X		X		X		
5	El estudiante se acepta tal como es.	X		X		X		
6	Es capaz de expresar sus sentimientos de afecto y de alegría a los demás.	X		X		X		
7	Conoce sus habilidades personales y los está desarrollando bien.	X		X		X		
8	Ya tiene alguna idea de la profesión que podría ejercer en el futuro.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Desarrollo social								
9	Cuida los espacios y muebles del colegio como si fueran suyos.	X		X		X		
10	Comprende que todos tenemos nuestra originalidad por eso es tolerante con las formas de ser y de pensar de los demás.	X		X		X		
11	Practica las normas de convivencia.	X		X		X		
12	Sabe resolver pacíficamente los problemas que se dan con los compañeros.	X		X		X		
13	Asiste regular y puntualmente a clases.	X		X		X		
14	Respeto en todo momento las normas del colegio.	X		X		X		
15	Practica los valores promovidos por el colegio.	x		x		x		
DIMENSIÓN: Desarrollo académico								
16	Trabaja en equipo con los compañeros de aula.	X		X		X		
17	Participa en el aula para enriquecer el aprendizaje.	X		X		X		
18	Está aprendiendo cada vez mejores técnicas de estudio.	X		X		X		

19	Conoce bien el tipo de inteligencia que predomina en él y lo aprovecha bien.	X		X		X	
20	Acepta de buena gana las sugerencias del tutor para mejorar su aprovechamiento en el colegio.	X		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ___ Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr/ Mg): Dr. Fernando Huacac Garcia

DNI: 07763420

Especialidad del validador: Docente en metodología de la investigación

22 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




DNI 07763420.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS TUTORIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Desarrollo personal							
1	El estudiante practica la limpieza corporal y de su uniforme escolar.	X		X		X		
2	Se ejercita adecuadamente para favorecer su desarrollo físico.	X		X		X		
3	Consume los alimentos que le hacen bien y evita los que le hacen daño.	X		X		X		
4	Conoce y cuida cada vez mejor mi sexualidad.	X		X		X		
5	El estudiante se acepta tal como es.	X		X		X		
6	Es capaz de expresar sus sentimientos de afecto y de alegría a los demás.	X		X		X		
7	Conoce sus habilidades personales y los está desarrollando bien.	X		X		X		
8	Ya tiene alguna idea de la profesión que podría ejercer en el futuro.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Desarrollo social	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuida los espacios y muebles del colegio como si fueran suyos.	X		X		X		
10	Comprende que todos tenemos nuestra originalidad por eso es tolerante con las formas de ser y de pensar de los demás.	X		X		X		
11	Practica las normas de convivencia.	X		X		X		
12	Sabe resolver pacíficamente los problemas que se dan con los compañeros.	X		X		X		
13	Asiste regular y puntualmente a clases.	X		X		X		
14	Respeto en todo momento las normas del colegio.	X		X		X		
15	Practica los valores promovidos por el colegio.	x		x		x		
	DIMENSIÓN: Desarrollo académico	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Trabaja en equipo con los compañeros de aula.	X		X		X		
17	Participa en el aula para enriquecer el aprendizaje.	X		X		X		
18	Está aprendiendo cada vez mejores técnicas de estudio.	X		X		X		

19	Conoce bien el tipo de inteligencia que predomina en él y lo aprovecha bien.	X		X		X	
20	Acepta de buena gana las sugerencias del tutor para mejorar su aprovechamiento en el colegio.	X		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr/ Mg): **Mg. Añazco Tavera Orlando**

DNI: 45505325

Especialidad del validador: **MESTRIA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**

22 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS TUTORIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Desarrollo personal							
1	El estudiante practica la limpieza corporal y de su uniforme escolar.	X		X		X		
2	Se ejercita adecuadamente para favorecer su desarrollo físico.	X		X		X		
3	Consume los alimentos que le hacen bien y evita los que le hacen daño.	X		X		X		
4	Conoce y cuida cada vez mejor mi sexualidad.	X		X		X		
5	El estudiante se acepta tal como es.	X		X		X		
6	Es capaz de expresar sus sentimientos de afecto y de alegría a los demás.	X		X		X		
7	Conoce sus habilidades personales y las está desarrollando bien.	X		X			X	
8	Ya tiene alguna idea de la profesión que podría ejercer en el futuro.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Desarrollo social	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuida los espacios y muebles del colegio como si fueran suyos.	X		X		X		
10	Comprende que todos tenemos nuestra originalidad por eso es tolerante con las formas de ser y de pensar de los demás.	X		X		X		
11	Practica las normas de convivencia.	X		X		X		
12	Sabe resolver pacíficamente los problemas que se dan con los compañeros.	X		X		X		
13	Asiste regular y puntualmente a clases.	X		X		X		
14	Respeto en todo momento las normas del colegio.	X		X		X		
15	Practica los valores promovidos por el colegio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Desarrollo académico	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Trabaja en equipo con los compañeros de aula.	X		X		X		
17	Participa en el aula para enriquecer el aprendizaje.	X		X		X		
18	Está aprendiendo cada vez mejores técnicas de estudio.	X		X		X		

19	Conoce bien el tipo de inteligencia que predomina en él y lo aprovecha bien.	X		X		X	
20	Acepta de buena gana las sugerencias del tutor para mejorar su aprovechamiento en el colegio.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ___ Si hay suficiencia

_____ Si hay suficiencia en el instrumento _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr/ Mg):Gonzaga Ramirez Germán.....

DNI:.....03649574.....

Especialidad del validador:Lengua y Literatura.....

16 de julio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Germán Gonzaga Ramírez
 DIRECTOR
 I.E. MIGUEL GRAU Y SEMINARIO
 LA PEÑA - LA HORCA

 Firma del Experto Informante.

b. Cuestionario de evaluación de desarrollo actitudinal.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO ACTITUDINAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autoconocimiento							
1	Conozco bien mis características físicas.	X		X		X		
2	Sé cuáles son los valores que me caracterizan.	X		X		X		
3	Sé cuáles son mis defectos de comportamiento.	X		X		X		
4	Sé cuáles son las habilidades que me distinguen de los demás.	x		X		X		
5	Me doy cuenta cómo reacciono cuando algo no me gusta.	X		X		X		
6	En las cosas que hago siempre me siento seguro de mí mismo.	X		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Autorrealización	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Afronto los retos con alegría y entusiasmo.	X		X		X		
8	Me siento seguro de mí mismo.	X		X		X		
9	Puedo decir que soy una persona feliz.	X		X		X		
10	Realizo mis deberes escolares con buen ánimo.	X		X		X		
11	Le caigo bien a otras personas.	X		X		X		
12	Siento que soy capaz de influir positivamente en los demás.	x		X		X		
13	Soy capaz de asumir las consecuencias de mis actos.	x		X		X		
14	Soy capaz de expresarme adecuadamente ante los demás.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Autorrespeto	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Cuido la limpieza de mi cuerpo.	X		x		x		
16	Evito hacerme daño como hacer heridas o sacar sangre.	X		X		X		
17	Cuido mi salud porque consumo alimentos que realmente me nutren.	X		X		X		
18	Me valoro tal como soy y evito compararme con otros.	x		X		x		

19	Respeto y valoro a los miembros de mi familia.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Sé controlar bien mis emociones de amargura o de tristeza.	X		X		X		
21	Me siento capaz de resolver mis problemas.	X		X		X		
22	Me gusta participar en actividades sociales.	X		X		X		
23	Yo hago bien las cosas sea que me estén mirando o cuando no me controlan.	X		X		X		
24	Cumplo mis responsabilidades sin que me lo tengan que recordar.	X		X		X		
25	Siento que soy capaz de trabajar en equipo con cualquier persona.	X		X		X		
26	Apoyo a los demás en la solución de problemas.	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Fernando Huacac Garcia

DNI: 07763420

Especialidad del validador: Docente de metodología de la investigación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de Mayo del 2022




DNI 07763420.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO ACTITUDINAL

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autoconocimiento							
1	Conozco bien mis características físicas.	X		X		X		
2	Sé cuáles son los valores que me caracterizan.	X		X		X		
3	Sé cuáles son mis defectos de comportamiento.	X		X		X		
4	Sé cuáles son las habilidades que me distinguen de los demás.	x		X		X		
5	Me doy cuenta cómo reacciono cuando algo no me gusta.	X		X		X		
6	En las cosas que hago siempre me siento seguro de mí mismo.	X		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Autorrealización							
7	Afronto los retos con alegría y entusiasmo.	X		X		X		
8	Me siento seguro de mí mismo.	X		X		X		
9	Puedo decir que soy una persona feliz.	X		X		X		
10	Realizo mis deberes escolares con buen ánimo.	X		X		X		
11	Le caigo bien a otras personas.	X		X		X		
12	Siento que soy capaz de influir positivamente en los demás.	x		X		X		
13	Soy capaz de asumir las consecuencias de mis actos.	x		X		X		
14	Soy capaz de expresarme adecuadamente ante los demás.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Autorrespeto							
15	Cuido la limpieza de mi cuerpo.	X		x		x		
16	Evito hacerme daño como hacer heridas o sacar sangre.	X		X		X		
17	Cuido mi salud porque consumo alimentos que realmente me nutren.	X		X		X		
18	Me valoro tal como soy y evito compararme con otros.	x		X		x		

19	Respeto y valoro a los miembros de mi familia.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Sé controlar bien mis emociones de amargura o de tristeza.	X		X		X		
21	Me siento capaz de resolver mis problemas.	X		X		X		
22	Me gusta participar en actividades sociales.	X		X		X		
23	Yo hago bien las cosas sea que me estén mirando o cuando no me controlan.	X		X		X		
24	Cumplo mis responsabilidades sin que me lo tengan que recordar.	X		X		X		
25	Siento que soy capaz de trabajar en equipo con cualquier persona.	X		X		X		
26	Apoyo a los demás en la solución de problemas.	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Añazco Tavera Orlando

DNI: 45505325

Especialidad del validador: MESTRIA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO ACTITUDINAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autoconocimiento							
1	Conozco bien mis características físicas.	X		X		X		
2	Sé cuáles son los valores que me caracterizan.	X		X		X		
3	Sé cuáles son mis defectos de comportamiento.	X		X		X		
4	Sé cuáles son las habilidades que me distinguen de los demás.	X		X		X		
5	Me doy cuenta cómo reacciono cuando algo no me gusta.	X		X		X		
6	En las cosas que hago siempre me siento seguro de mí mismo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autorrealización	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Afronto los retos con alegría y entusiasmo.	X		X		X		
8	Me siento seguro de mí mismo.	X		X		X		
9	Puedo decir que soy una persona feliz.	X		X		X		
10	Realizo mis deberes escolares con buen ánimo.	X		X		X		
11	Le caigo bien a otras personas.	X		X		X		
12	Siento que soy capaz de influir positivamente en los demás.	X		X		X		
13	Soy capaz de asumir las consecuencias de mis actos.	X		X		X		
14	Soy capaz de expresarme adecuadamente ante los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Autorrespeto	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Cuido la limpieza de mi cuerpo.	X		X		X		
16	Evito hacerme daño como hacer heridas o sacar sangre.	X		X		X		
17	Cuido mi salud porque consumo alimentos que realmente me nutren.	X		X		X		
18	Me valoro tal como soy y evito compararme con otros.	X		X		X		

19	Respeto y valoro a los miembros de mi familia.	X		X		X	
	DIMENSION 4: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No
20	Sé controlar bien mis emociones de amargura o de tristeza.	X		X		X	
21	Me siento capaz de resolver mis problemas.	X		X		X	
22	Me gusta participar en actividades sociales.	X		X		X	
23	Yo hago bien las cosas sea que me estén mirando o cuando no me controlan.	X		X		X	
24	Cumplo mis responsabilidades sin que me lo tengan que recordar.	X		X		X	
25	Siento que soy capaz de trabajar en equipo con cualquier persona.	X		X		X	
26	Apoyo a los demás en la solución de problemas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia en el instrumento _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:Gonzaga Ramirez Germán Elizandro.....

DNI:03649574.....

Especialidad del validador:.....Lengua y Literatura.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....16 de julio del 2022.....





Germán Gonzaga Ramírez
 DIRECTOR
 I.E. MIGUEL GRAU Y SEMINARIO
 LA PEÑA - LA HORCA

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Yo María de los Milagros Valencia Fernández estudiante del Programa de Maestría en Educación de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 03667430, con la tesis titulada: “Estrategias tutoriales y desarrollo actitudinal en los estudiantes de una institución educativa de Sullana, 2022”.

Declaro bajo juramento, que los representantes realizaron consentimiento para la prueba de recolección de datos.



María de los Milagros Valencia Fernández

DNI N° 03667430



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ADRIÁN ROMERO MARIBEL COROMOTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS TUTORIALES Y DESARROLLO ACTITUDINAL DE LOS ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SULLANA, 2022", cuyo autor es VALENCIA FERNANDEZ MARIA DE LOS MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ADRIÁN ROMERO MARIBEL COROMOTO CARNET EXT.: 002684351 ORCID: 0000-0001-9892-9261	Firmado electrónicamente por: MCADRIANR el 31- 07-2022 20:47:46

Código documento Trilce: TRI - 0367022