



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Valderas Trelles, Eglá (ORCID:0000-0002-7238-2066)

ASESORA:

Dra. Adrián Romero, Maribel Coromoto (ORCID: 0000-0001-9892-9261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis hijos Adael y Shelow que son la razón de mi existir y mi lucha constante de seguir siendo cada vez mejor madre y amiga para ellos.

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento a Dios por prestarme la vida, a mi familia por motivarme a seguir creciendo como persona y como profesional, a los docentes por impartir sus conocimientos y a esta casa de estudios por permitirme prepararme para ser mejor profesional y poder contribuir con el desarrollo del país.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra y muestreo	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimientos	29
3.6 Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS	55

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Determinación de la población	24
Tabla 2 Determinación de la muestra	26
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento de comprensión lectora	27
Tabla 4 Variable Literatura infantil como estrategia didáctica	27
Tabla 5 Variable Comprensión lectora	28
Tabla 6 Fiabilidad de la prueba piloto	29
Tabla 7 Influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel literal	31
Tabla 8 Influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel de reorganización	32
Tabla 9 Influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial	33
Tabla 10 Influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel crítico	34
Tabla 11 Nivel de comprensión lectora antes de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica	35
Tabla 12 Nivel de comprensión lectora después de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica	36
Tabla 13 Influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora	37

Índice de figura

Figura 1 Esquema preexperimental

22

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022. La investigación fue de tipo aplicada de nivel explicativo. La muestra estuvo integrada por 242 estudiantes y el instrumento empleado fue la prueba de comprensión lectora. Resultados: La literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel literal, de reorganización, nivel inferencial y nivel crítico. El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa antes de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica es medio debido a que el 81.4% obtuvo una calificación de B, el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, después de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica es alto debido a que el 65.7% obtuvo una calificación entre A y AD. Finalmente, se concluyó que la literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora por cuanto la significancia fue de 0.001, demostrando de esta manera la influencia entre ambas variables, debido a que, mejora las puntuaciones de los estudiantes después de cada lectura.

Palabras clave: Literatura infantil, estrategia, comprensión lectora.

Abstract

The objective of the study was to determine the influence of children's literature as a didactic strategy for the improvement of reading comprehension in primary level students of an educational institution, 2022. The research was of the applied type of explanatory level. The sample consisted of 242 students and the instrument used was the reading comprehension test. Results: Children's literature as a didactic strategy has a significant influence in improving reading comprehension at the literal, reorganization, inferential and critical levels. The level of reading comprehension in the students of an educational institution before applying children's literature as a didactic strategy is medium because 81.4% obtained a grade of B, the level of reading comprehension in the students of an educational institution after applying children's literature as a didactic strategy is high because 65.7% obtained a grade between A and AD. Finally, it was concluded that children's literature as a didactic strategy has a significant influence in improving reading comprehension because the significance was 0.001, thus demonstrating the influence between both variables, since it improves the students' scores after each reading.

Keywords: Children's literature, strategy, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

En la realidad actual, resulta fundamental precisar que la comprensión lectora se ha vuelto en una capacidad o habilidad educativa que representa un gran desafío para los educadores, pues no es un problema nuevo señalar que la gran mayoría de estudiantes no logran comprender lo que leen, problemática que se logra evidenciar en las instituciones privadas y con mayor prevalencia en las estatales o públicas, donde la calidad de educación es carente y limitante, además las metodologías de enseñanza empleadas por los docentes son tradicionales, situación que tiende a generar el desinterés y motivación de los escolares por querer participar en las intervenciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Plaza, 2021).

Cabe señalar que desde muchos años atrás, el sistema educativo en los países latinoamericanos persiste en reflejar una crisis que no permite alcanzar un eficiente logro en la modalidad de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que, según el informe reportado por la UNESCO (2019), la calidad educativa muestra un estancamiento debido a que el 60% equivalente a 617 millones aproximadamente de estudiantes de nivel primario no logran alcanzar los niveles mínimos respecto a las capacidades o competencias de la comprensión lectora, situación que se agudiza a consecuencia de las tradicionales y déficit innovación en las metodologías de enseñanza empleado por los educadores responsables (Rivas, 2021).

En un contexto nacional, el Estado peruano propugna un sistema académico que propone una enseñanza abierta y de calidad; no obstante, el escenario real refleja todo lo contrario, al mostrar resultados académicos adversos respecto a las capacidades y competencias académicas (Yana et al., 2019). Concerniente al área de comunicación, se precisa que en los últimos años los resultados del rendimiento académico de los escolares no logran ser los esperados, situación que predomina debido al débil sistema educativo que existe en las instituciones tanto privadas pero con mayor incidencia en las públicas, donde prevalecen un sin número de falencias, tales como las metodologías de enseñanza que se mantienen en la tradicionalidad, la falta de capacitación que tiene los educadores para hacerse cargo de un grupo estudiantil, carencias de

infraestructura en las instalaciones donde se desarrollan las de clases, entre otros problemas que se presentan de forma circunstancial y que suelen convertirse en factores determinantes que influyen de manera negativa en las labores pedagógicas. (Ynoñán, 2020)

Resulta fundamental reiterar que, pese a los esfuerzos firmes que efectúan diversas instituciones educativas, el nivel de las capacidades lectoras de los estudiantes no refleja resultados significativos, todo lo contrario, se evidencia que muchos alumnos suelen terminar la primaria sin saber leer y más aún sin tener la capacidad de poder comprender lo que han leído, además de presentar muchas dificultades para poder redactar un texto propio e incluso para comunicarse con un léxico adecuado con otras personas.

Estas deficiencias generalmente suelen presentarse por diferentes causas, tales como el escaso hábito de lectura, deficientes metodologías de aprendizaje, la ausencia de integración de los padres para motivarlos al aprendizaje y al hábito lector, la carencia de recursos económicos, la falta de ambientes escolares adecuados que coadyuven al proceso educativo, el desinterés que muestran los educandos y los docentes para poder desempeñar de manera correcta las labores pedagógicas. (Dávila et al., 2019)

Desde una realidad local, el estudio se ha centrado en el Colegio Miguel Acosta Oyarce ubicado en el centro poblado Caballo Cocha del distrito Ramón Castilla, que se encuentra a cargo de la UGEL Ramon Castilla de la región Loreto, consolidada como una institución educativa pública que promueve dos sistemas educativos, donde se ha evidenciado que no es ajena a la problemática descrita, dado que en los últimos años se ha reportado que los estudiantes de nivel primario presentan déficit de competencias respecto a la comprensión lectora, situación originada debido a diversas causas como: la ausencia de cultura y hábito lector en los alumnos que provoca que no puedan desarrollar sus habilidades y destrezas para poder comprender lo que leen.

Asimismo, se identifica como deficiencia el empleo de metodologías tradicionales de enseñanza por parte de los docentes lo que induce a los niños y niñas la pérdida de interés por querer ser partícipes de las actividades académicas, igualmente se identifica como falencia la carencia de instalaciones

confortables que contribuyan a mejorar el proceso educativo. Por todo ello, en el estudio se pretende brindar una propuesta metodológica de enseñanza denominada “literatura infantil” como estrategia didáctica con la finalidad de contribuir a optimizar las aptitudes cognitivas de comprensión lectora en el alumnado de primaria, lo que permitirá además disminuir las falencias evidenciadas.

La investigación se justificó según cinco criterios fundamentales: Por su conveniencia, debido a la importancia que representa el estudio para fundamentar la problemática actual que se viene presentando en el Colegio Miguel Acosta Oyarce respecto a los niveles de comprensión lectora en el estudiantado con el propósito de proporcionar una estrategia didáctica que contribuya a mitigar las deficiencias y a optimizar las metodologías de enseñanza de los docentes durante el proceso educativo. Por su relevancia social, debido a que la información que se proporcionó en el trabajo investigativo tuvo como propósito proyectar beneficios no solo para la comunidad educativa estudiada, sino también a otras instituciones que puedan estar presentando las mismas falencias en lo que se refiere a la habilidad de comprensión lectora en sus escolares.

Por su implicancia práctica, por cuanto tuvo como finalidad determinar en qué medida puede ser fortalecida la comprensión lectora del estudiantado a partir de la aplicación de la “literatura infantil” como estrategia didáctica, cuyos resultados permitieron establecer adecuadas alternativas de solución expuestas en el apartado de recomendaciones de la investigación. Por su aporte teórico, debido a que, para fundamentar toda la información presentada en el trabajo investigativo, se tuvo que recurrir al sustento y conocimiento de autores conocedores sobre los temas que se desarrollen en bases a las variables investigadas, los mismos que fueron citados de forma correcta en el apartado de la referencia bibliográfica.

Finalmente, se justificó por su utilidad metodológica, dado que para recopilar con mayor facilidad los datos necesarios que se requieran para dar solución a los objetivos se tuvo que emplear técnicas e instrumentos idóneos que permitieron crear una adecuada vinculación y comunicación con los estudiantes considerados como muestra para que, a partir de ello, se obtenga y proporcione

información coherente y confiable que pueda ser de gran utilidad para futuros investigadores.

En función a la situación expuesta se formuló como problema general: ¿Cómo influye la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022?, asimismo se han formulado como problemas específicos: ¿Cómo influye la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel literal en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022?; ¿Cómo influye la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel de reorganización en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022?; ¿Cómo influye la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022?; ¿Cómo influye la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel crítico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022?; ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, 2022, antes de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica?; ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, 2022, después de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica?

De acuerdo con la problemática se planteó como objetivo general: Determinar la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022. Del mismo modo se plantearon como objetivos específicos: Establecer la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel literal en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022. Determinar la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel de reorganización en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022; Determinar la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022. Establecer la influencia de la

literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel crítico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022. Conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, 2022, antes de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica. Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, 2022, después de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica.

Finalmente, se estableció como hipótesis general: La literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022. De igual manera se propusieron como hipótesis específicas: H1. La literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel literal en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022. H2. La literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel de reorganización en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022. H3. La literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022. H4. La literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel crítico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022. H5. El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, 2022, antes de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica, es bajo. H6. El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, 2022, después de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica, es alto.

II. MARCO TEÓRICO

Se admitieron estudios desarrollados por investigadores donde se traten sobre las variables de estudio, en un contexto internacional y nacional.

En tanto, a **nivel internacional**, Roldán et al. (2021) en su artículo planteó como finalidad evaluar los efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos. Metodología con enfoque cuantitativo, cuasi experimental, conformado por 63 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Conclusión: El grupo control en el pretest muestra un nivel de comprensión lectora bajo con un puntaje de 7.97, de la misma manera el grupo experimental el nivel de comprensión es bajo con un puntaje de 7.19. En el pos test el grupo control presenta un puntaje del 8.0 (nivel regular) y el grupo experimental un puntaje de 9.0 (nivel bueno). Es decir, al implementar el programa los participantes intervenidos fortalecieron sus conocimientos, demostrando diferencias estadísticas relevantes, donde el p-valor fue igual a ,001 menor a 0.05.

Asimismo, Venegas Gina et al. (2021) en su artículo buscó identificar las principales necesidades presentes en un grupo de estudiantes de educación básica en cuanto al nivel de lectura comprensiva. El método aplicado tuvo un enfoque mixto, aplicado, preexperimental – transversal, la unidad muestral lo conformaron 30 estudiantes y 12 profesores, por lo cual fue esencial aplicar un cuestionario. Conclusión: El nivel de comprensión lectora en pretest es regular en un 42% y en el pos test el nivel de comprensión lectora es excelente en un 100%. Por lo tanto, las estrategias lúdicas deben ser una opción importante dentro las instituciones con el fin de mejorar el rendimiento escolar y sobre todo la comprensión de textos en los niños.

Por su parte, Fonseca et al. (2019) en su artículo tuvo como propósito principal evaluar la efectividad de un programa de intervención en español, Lee Comprensivamente, para mejorar la comprensión lectora. Se orientó bajo un enfoque cuantitativo, aplicado, experimental, la población fue 127 alumnos del 4° de primaria. Se empleó un cuestionario (pretest y postest). Conclusión: En la comprensión Lee – pretest se muestra que el grupo control muestra un DT de 6.94 y el grupo intervención un DT de 7.54; sin embargo, en el postest se evidencia un DT 6.86 en el grupo control y en el grupo intervención un DT 6.35.

De acuerdo con lo manifestado en líneas anteriores, se determina que la estrategia empleada contribuye considerablemente en la comprensión lectora en el aspecto literal de los escolares puesto que se encuentra un p-valor igual a ,000.

En cuanto a Cardozo et al. (2018) en su artículo buscó proponer una estrategia didáctica, medida por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en los alumnos de primer grado de primaria. El método tuvo un enfoque cualitativo, aplicada, preexperimental, la unidad muestral se constituyó por 34 estudiantes. Se ejecutó una lista de cotejo para el recojo de datos. Conclusión: Al aplicar la prueba diagnóstica se evidenció que 14 niños presentaron un nivel básico y bajo en lectura oral y comprensiva, asimismo, al aplicar las herramientas TIC para mejorar las habilidades lectoescritoras permitió fortalecer la comprensión lectora y las nuevas formas de leer y escribir en un 29%. De acuerdo con ello, es preciso mencionar que estas estrategias en la actualidad deben ser desarrolladas y aplicadas en los centros educativos, para mejorar la integración dentro de las aulas y el rendimiento académico de los niños.

De la misma manera, Toala-Castro et al. (2018) en su artículo tuvo como finalidad determinar las estrategias de comprensión lectora que se deben utilizar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio fue de tipo descriptivo, no experimental, la muestra se conformó por 4 niños y 6 docentes. Se aplicó como instrumento la guía de observación y el cuestionario. Conclusión: Se manifestó que 26 niños muy pocas veces participan activamente en los ejercicios desarrollados para mejorar las lecturas comprensivas, asimismo 24 niños pocas veces parafrasean lo que leen de los textos. Por otro lado, el 40% de los docentes no aplican estrategias para mejorar la comprensión de textos de los alumnos y un 60% indica que, si aplican estrategias, de tal manera que los resultados en los alumnos son evidentes. Puesto que, donde no se aplica ningún tipo de herramienta, el nivel de comprensión es bajo en un 45% y donde se aplican estrategias pedagógicas es alto en un 64%. Demostrando que una adecuada aplicación de estrategias mejora la educación de los niños.

A nivel nacional se presenta el estudio de Aranda & Oseda (2021) cuyo propósito principal fue determinar en qué medida las estrategias de aprendizaje

textual mejoran los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 5° de primaria. Presentó un, enfoque cuantitativo diseño preexperimental, se ejecutó un cuestionario a 11 estudiantes (pretest y postest). Conclusión: El nivel de comprensión lectora de los niños en el pretest se encuentra en proceso (90,9%) y al ejecutar el programa se alcanzó el nivel logrado (100%) – postest. Asimismo, se muestra el grado de relación de ,799 y una significancia menor a 0.05. (Wilcoxon). Por lo tanto, es oportuno indicar que la aplicación de estrategias literarias favorece la comprensión de textos en el contexto de reorganización en el alumnado.

Respecto a Miñano & Oseda (2021) en su artículo el propósito general fue demostrar de qué manera el programa “Aprender leyendo” favorecerá la comprensión lectora en los estudiantes del 4° de primaria. Su metodología fue aplicada, cuasi experimental. La muestra fue conformada por 43 estudiantes. El instrumento fue el cuestionario (pretest y postest). Conclusión: En la prueba pretest del grupo experimental se evidencia que el nivel de comprensión lectora está en proceso en un 68,2%, después de aplicar la metodología en el postest se muestra que el nivel de comprensión de textos de satisfactorio en un 72,7%. De tal manera existe influencia entre las estrategias del programa “Aprender Leyendo” y la comprensión de texto en lo que se refiere al nivel inferencial porque el p valor fue $p=,001 < 0.05$ (Wilcoxon).

Igualmente, Mondragón et al. (2021) en su artículo tuvo a bien proponer un programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria. Se empleó un enfoque cuantitativo, aplicada, no experimental – transversal. La unidad de estudio fueron 60 alumnos, se ejecutó un cuestionario como instrumento. Conclusión: Se muestra el nivel de estrategias de lectura bueno en un 48% y la comprensión de textos regular en un 58%. Después de estructurar el programa de estrategias, se evidencia que los alumnos tendrían una mejor comprensión lectora en un 48% (nivel bueno) y un 52% nivel regular. Según lo precisado, es relevante que se apliquen metodologías literarias en las escuelas para incrementar el potencial de los niños en la comprensión de textos.

Del mismo modo, López & López (2020) en su artículo tuvo a bien determinar la relación entre la enseñanza de la lectura y su efecto en la comprensión de textos. La metodología fue descriptiva, preexperimental, la muestra y población se constituyó por 35 estudiantes, por lo que fue pertinente aplicar un cuestionario como instrumento. Conclusión: En el pretest se puso en evidencia que el nivel de comprensión lectora estaba en inicio (C), es decir el 66,7%, y un 13,3% estaba en proceso (B). Después de aplicar la estrategia se observó que sólo el 13,3% se encontraba en un nivel de inicio (C) y un 40% tuvo un logro previsto (A). Por lo tanto, el grado de vinculación es positivo entre las variables puesto que se encontró un p-valor igual a 0.000; de la misma manera es evidente que la estrategia influye considerablemente en la comprensión lectora de los niños, ya que, antes de la aplicación de las herramientas el nivel de comprensión era bajo y después de su aplicación se mostró un nivel alto.

Para finalizar, Vásquez & Pérez (2020) en su artículo planteó determinar la efectividad del programa de actividades lúdicas en la comprensión de textos en los alumnos del 2° grado de primaria. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, aplicado, cuasi experimental, la unidad muestra de 72 estudiantes, se empleó una guía de observación para facilitar la obtención de información. Conclusión: Los niveles de comprensión lectora en el grupo experimental (pretest) muestran un nivel bajo del 97,2% y en el grupo control el 100% presenta nivel bajo. Al aplicar el programa, se muestra que el grupo experimental el grado de comprensión de textos es bueno en un 69,4% y el 30,6% se encuentran en un nivel excelente (postest). En el grupo control el 100% presenta un nivel bajo. Por lo tanto, el grado de incidencia es positivo entre el programa de actividades y la comprensión de textos a nivel crítico donde se obtiene un valor $p=,001 < 0.05$ (Wilcoxon).

De manera continua, se da a conocer los fundamentos teóricos de las variables investigadas, en cuanto a la **estrategia didáctica** Käsper et al. (2019) sostienen que es un procedimiento organizado y planificado que tiene como finalidad alcanzar las metas establecidas por los estudiantes en la construcción del aprendizaje. Por su parte Uldárico & Gamboa (2020) indican que es una herramienta que guía el proceso de las actividades que se van a ejecutar en el

contexto educativo, específicamente orientadas al aprendizaje de los niños. Asimismo, Polvani et al. (2019) precisan que es una guía flexible y con pasos bien definidos tomando en consideración la naturaleza de la estrategia, propuestos para mejorar el proceso de aprendizaje.

De la misma manera, Maldonado-Sánchez et al. (2019) lo definen como técnicas que persiguen un propósito determinado, ya sea para el aprendizaje de los estudiantes o la solución de problemas escolares. Así también, Montoya (2019) precisa que es una serie de acciones que los docentes llevan a cabo, de forma organizada y planificada para alcanzar la consecución de sus metas de aprendizaje determinados. Por último, Pamplona-Raigosa et al. (2019) manifiestan que son procesos organizados con directrices bien claras para cumplir con objetivos institucionales a mediano y largo plazo, estas pueden ser durante todo el plan de estudios o sólo en una asignatura propuesta.

En lo que respecta a sus objetivos, Álvarez-Álvarez & ascual-Díez (2019) señalan los más relevantes: Establecer dentro de un curso en específico disciplina y aprendizaje adecuado, tener la información necesaria y comunicar de manera eficaz, prever anticipadamente todas las herramientas necesarias para adquirir el aprendizaje, fomentar la relación de los conocimientos teóricos con los prácticos y el docente debe tener en claro que su rol es de ser facilitador y guía en el requerimiento de estrategias de aprendizaje. En cuanto a Alvarado et al. (2020) precisan que su propósito es establecer evaluaciones en periodos de tiempo establecidos para tener un control del progreso de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades.

Respecto a los beneficios, Käsper et al. (2018) exponen que aporta grandes beneficios en el momento de alcanzar un aprendizaje mucho más eficiente. En primera instancia, estas herramientas incrementan el vínculo entre el profesor y el alumno, causando dinámicas de interacción entre compañeros para el trabajo en equipo e incrementar la construcción del aprendizaje. Además, los estudiantes obtienen un papel activo, el cual le permite generar un sentido de responsabilidad en lo concerniente a su aprendizaje y la autonomía para crear estrategias individuales para su aprendizaje (Ramírez-Avila & Barreiro, 2021).

Respecto a la importancia, Kikas et al. (2021) sostienen lo siguiente: las estrategias didácticas son el activo del estudiante, puesto que en la aplicación de estas obtendrán grandes resultados educativos, así también, facilita la participación activa de los alumnos en su proceso educativo, proporcionando la adquisición de información eficaz y eficiente. Donde Tsuei et al. (2020) postulan que esta es una forma adecuada para que los docentes atiendan de manera precisa las destrezas y habilidades del estudiante con el fin de cumplir con sus objetivos estipulados, puesto que, el estudiante se vuelve más consciente de su educación y tiene claridad de lo que desea alcanzar.

Del mismo modo, Gutiérrez (2018) precisa que su importancia reside en la aportación de técnicas y herramientas educativas para incrementar la capacidad de planificación y organización de la información de manera coherente, lógica y eficiente, para la identificación de las ideas precisas y destacar las características previas de los temas o cursos a desarrollar.

De acuerdo con la información, es oportuno centrarnos en la estrategia didáctica: Literatura infantil, donde Motos & Del Campo (2021) señalan que está enfocada a los niños y se constituye por una serie de textos literarios considerados apropiados para los lectores más jóvenes con el fin de que puedan captar y disfrutar de lo que leen. Además, Villanueva-Bonilla & Ríos-Gallardo (2019) este tipo de literatura proporciona espacios para desarrollar un mejor comunicación, expresión y comprensión lectora, puesto que la literatura en la etapa infantil es de gran utilidad para el proceso formativo y la adquisición de hábitos, donde los niños adquieran competencias comunicativas y capacidades de observar e interpretar mediante la lectura.

Por su parte, Polvani et al. (2019) precisa que la literatura infantil es una herramienta pedagógica que proporciona una educación en base a valores, trabajo en equipo, compartir ideas y potencializar los vínculos afectivos; con el objetivo de incrementar sus capacidades y habilidades a través de la diversión. En resumen, la literatura infantil es una conexión que extiende espacios agradables para los niños y los docentes, convirtiéndose en ese motor que influye de manera relevante en la vida de todos los que son partícipes (Maldonado-Sánchez et al., 2019).

En cuanto a su objetivo principal, Montoya (2019) se orienta en fomentar la creatividad, el vocabulario, la resolución de problemas, el comportamiento y la comprensión de textos. Por lo cual, es importante, dar un uso eficiente y propicio a la literatura, a través del incentivo a los niños desde una edad temprana y que encuentren el gusto por la literatura para que en corto y mediano plazo tengan resultados sobresalientes.

Además, Muhid et al. (2020) indican que su propósito es brindar a los pequeños lectores temas de gran utilidad que les permita formar su pensamiento crítico y su capacidad de comprensión de temas como: los valores, la religión, la amistad y el valor de la vida en las cosas sencillas, de tal manera que sea divertida y amena para acercarlos a temas básicos y tengan una reflexión propia de la sociedad en la que viven, es decir, sean cocientes de los sucesos que pasan a su alrededor. Donde Polvani et al. (2019) mencionan que es una técnica que estimula la curiosidad e imaginación, además de incrementar el vocabulario e interpretación de lo que leen, fomentan el desarrollo integral de los estudiantes.

Respecto a sus características, Li et al.,(2022) precisan que estos son simples, dinámicos, entendibles y que son accesibles a toda la comunidad infantil, donde además los temas presentados en los libros cuentan con personajes y temas cotidianos donde los niños se sienten identificados y además tienen la facilidad de replicar las expresiones o posturas encontradas en los libros, puesto que los temas generan interés por su fácil entendimiento.

Por lo cual Käsper et al. (2019) indican que se deben considerar las siguientes características: Los docentes deben ser claros al momento de expresarse, es decir, manejar las herramientas y técnicas adecuadamente (voz, articulación, pronunciación y entonación); asimismo, deben ser dinámicos y accesibles a poder apoyar en el desarrollo de las habilidades interpretativas de los estudiantes. Además, deben tener una carácter imaginativo, comunicación sencilla y motivación adecuada para facilitar la comprensión de la lectura en los niños.

Su importancia, según Koch & Spörer (2017) recae en: da la facilidad a los niños de fortalecer sus habilidades y conocimientos, las cuales se pueden observar en el rendimiento escolar y en la facilidad de interpretación que tienen de

los diferentes temas estudiados, además, esta estrategia estimula su creatividad, curiosidad y la facilidad de resolución de problemas que a este se le presenten. Donde Uldárico & Gamboa (2020) sustentan que da la facultad a los niños de formarse en valores humanos, conocimientos educativos, fortalecer su confianza y desarrollo en las diferentes materias, sobre todo en la facilidad de comprender lo que lee, de manera que saque sus propias opiniones de los temas y situaciones que acontecen en su vida diaria.

De acuerdo con su función, Motos & Del Campo (2021) indican que es relevante en el ámbito educativo ya que permite la comprensión y la comunicación de manera adecuada de los niños, según lo precisado, cumple con las siguientes funciones: Función estética, puesto que fomenta la creatividad, la imaginación y la participación dentro del ambiente en el que se desenvuelven. Función ética, porque facilita la comprensión y reflexión del estilo de vida y según ello formar su personalidad sujeta a valores morales. Función didáctica, ya que estas actividades generan interacción entre los participantes y fortalecen el lenguaje comprensivo. Función cognitiva, es decir, fortalecen los procesos de percepción, organización e interpretación de las ideas.

Además, Pamplona-Raigosa et al. (2019) mencionan la función psicolingüística, porque fortalece la memoria, la comprensión y el vocabulario de los niños, los cuales son transmitidos mediante los textos literarios con lenguaje claro, preciso y sencillo; para su fácil comprensión, evitando malas palabras y respetando las reglas gramaticales. Función expresiva, ya que, los niños después de interpretar lo que están leyendo, emiten opiniones subjetivas de la realidad, porque les da la facilidad de opinar y discernir temas relevantes a través de los cuentos, poemas, rimas o juegos.

Por otro lado, tenemos los géneros, donde Álvarez-Álvarez & Ascial-Díez (2019) sostienen que la literatura infantil está llena de enseñanzas y valores, siendo un apoyo didáctico para el aprendizaje de los niños. Dentro de ello se considera al género narrativo, el cual se encarga de narrar acontecimientos con conexiones lógicas de causa y efecto, es decir, con inicio, nudo y desenlace. Los cuales se clasifican en: cuentos, leyendas y fábulas. Por otro lado, se considera al género lírico, el cual está escrito en versos, y transmite emociones y vivencias. Se

clasifica en: Poesía, canción, adivinanza y coplas. Por último; el género dramático, este representa las vivencias cotidianas a través del teatro o mímica con la participación de diversos elementos o personajes, por ejemplo, los títeres.

Según la teoría de Kenneth Goodman, las estrategias en la lectura son las actividades desarrolladas en asociatividad a un tema determinado, con el objetivo de evaluar la información importante que necesitamos, para ser utilizada de manera inmediata o que sirva como fundamento y/o conocimiento en la obtención de nueva información. Asimismo, señala que los lectores utilizan estrategias como la predicción, inferencias, corroboración y corrección; todo ello con la finalidad de entender los textos y alcanzar una conclusión de los datos encontrados en estos.

Con la finalidad de evaluar la variable literatura infantil como estrategia didáctica se ha considerado la teoría de Polvani et al. (2019), quien especifica que para lograr que la estrategia sea efectiva dependerá del cumplimiento de tres actividades principales, el mismo que inicia con la planificación de las actividades, que estarán enfocadas a optimizar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes. Tiene como indicadores: i) la presentación de los participantes, que consiste específicamente en promover la interacción entre cada uno de los participantes que serán parte de las actividades o sesiones de aprendizaje con la finalidad de romper el hielo y crear un ambiente armonioso y didáctico; ii) la recuperación de los saberes previos, donde el docente procederá a verificar el nivel de conocimiento o saberes de los estudiantes con la finalidad de identificar las principales debilidades y comprobar posteriormente la efectividad de las sesiones de aprendizaje programadas; iii) la presentación de los temas y procesos de aprendizaje, donde el docente procederá a explicar y presentar cada uno de los temas o actividades que se desarrollaran en cada una de las sesiones de aprendizaje como también los procesos o materiales que se emplearán.

Como segunda dimensión se considera la ejecución de las actividades, el cual según lo referido por Polvani et al. (2019), es el proceso que consiste en la realización y puesta en marcha de las actividades programadas, para lo cual el docente deberá especificar de manera clara y precisa las reglas del juego durante las actividades didácticas que se realicen en el salón de clase. Cuyos indicadores serán las respectivas actividades para realizar, los cuales son: i) la fábula; ii) los

refranes; iii) las rimas; iv) el cuento; v) el poema; vi) la leyenda regional; y vii) las adivinanzas.

Finalmente, como tercera dimensión se considera la evaluación, el mismo que según Polvani et al. (2019), consiste en corroborar la efectividad de las sesiones de aprendizaje o las actividades didácticas realizadas a través de fichas de evaluación. Teniendo de este modo como indicadores: i) la evaluación pre test, el cual implica que el docente proceda a la aplicación de una ficha de evaluación previamente elaborada en función a las metas académicas con la finalidad de conocer el nivel de conocimiento o saberes de los estudiantes respecto a determinadas capacidades; y ii) la evaluación post test, que consiste en aplicar la misma ficha de evaluación después de haber aplicado las sesiones de aprendizaje con la finalidad de confirmar el grado de efectividad de las sesiones de aprendizaje o estrategias didácticas aplicadas.

A continuación, se presentan las bases teóricas de la segunda variable, comprensión lectora, donde Zhu et al. (2020) lo definen como la capacidad de entender lo que lee, tanto el significado de las palabras como el contexto en general y de acuerdo con ello generar una interpretación personal. Así también, Arreola & Coronado (2021) infieren que es una habilidad de interpretar y evaluar los textos con la finalidad de desarrollar y potenciar su conocimiento. Además, Støle et al. (2020) precisan que es una destreza lingüística que facilita el entendimiento de los discursos escritos, por lo cual, es esencial que el individuo involucre su actitud frente a los textos escritos para lograr un entendimiento adecuado.

De acuerdo con Spencer & Wagner (2018) es la decodificación y reconocimiento de las palabras y la construcción de significados del texto leído mediante información y conocimientos previos. Según Al-Rimawi & Al Masri (2022), es la aptitud que tienen los individuos para dar sentido y significado a lo que leen, con el fin de obtener una opinión individual. Asimismo, Halamish & Elbaz (2020) precisan que es la posibilidad de armar las palabras mentalmente y saber su significado dentro del texto leído, donde se pueda extraer la idea principal y asumir una actitud crítica de acuerdo con otros textos y obtener nuestras propias conclusiones. Por su parte, Nurjanah (2018) postula que es la

actitud activa, comprometida y de motivación con lo cual el lector se involucra en lo que lee.

En lo que concierne a la importancia, Peña et al. (2021) señalan lo siguiente: facilita el análisis y conocimiento profundo de los textos leídos, potencializa el vocabulario, fortalece la información y fomenta hábitos adecuados de convivencia e incentiva la capacidad de imaginación. De la misma manera, García & Nadalya (2019) mencionan que busca desarrollar la inteligencia e imaginación mediante el entendimiento y la voluntad para enriquecer el pensamiento propio, y dar soluciones de las diversas situaciones vividas en el día a día, es decir, la comprensión es el producto final del acto de lectura. Además, la literatura cumple una función importante en cuanto a la madurez y desarrollo de los niños en el resultado de su aprendizaje.

A propósito de los beneficios, Ramos-Parejo et al. (2021) indican los siguientes: Perfecciona las competencias lingüísticas e incrementa el vocabulario de los estudiantes, facilita la obtención de conocimientos, incrementa la motivación para la lectura, ya que debe ser voluntaria y no obligada, además, fomenta una postura crítica y de reflexión acerca de la realidad en la que se desarrolla el individuo.

Los factores que facilitan una mejor comprensión de los textos, según Duke et al. (2021) precisan que algunos son internos y otros son externos: El sujeto activo, es aquel que con información previa interactúa y da significado a lo que está leyendo. La atención, es otro factor clave de la comprensión de textos, puesto que a mayor concentración mayor serán las posibilidades de alcanzar la comprensión, y si pasa todo lo contrario, se llama distracción puesto que no es favorable al momento de la lectura. Los tipos de textos, para que el niño se motive en la lectura de un determinado libro, este debe ser claro y sencillo para captar su atención y concentración.

Otro factor relevante es la capacidad de análisis, el cual permite realizar una lectura profunda de los textos con el fin de sacar nuestras propias conclusiones. La motivación, es otro factor relevante ya que, sin deseos de aprender y conocer nuevos temas, el nivel de concentración será bajo, por ende, los niños deben estar interesados para que logren el nivel de comprensión

adecuado. La memoria, este es importante ya que el lector debe recordar el tema leído para comparar la información adquirida con nuevos conocimientos. Las estrategias de comprensión lectora, estas son claves para manejar adecuadamente la información de los textos leídos (Duke et al., 2021).

Respecto a las estrategias de lectura comprensiva, Ridianto et al. (2021) precisan que existen diversas metodologías que ayudan a mejorar la comprensión lectora; de acuerdo con ello, sostiene como las principales: La utilización de la organización de los textos para orientar el procedimiento de la comprensión; elaborar y reorganizar la información; focalizar e integrar la lectura; identificar la hipótesis de la lectura; tomar conciencia de la comprensión de los textos leídos y finalmente tomar conciencia del objetivo de la lectura.

Según Koch & Spörer (2017) precisan tres tipos de estrategias de comprensión lectora: Estrategias cognitivas, estas hacen referencia a las que permiten a los niños organizar, memorizar y transformar información mediante sus habilidades mentales cuando llevan a cabo una lectura. Estrategias metacognitivas, estas dan a conocer el procedimiento que se ejecutan cuando se desarrolla el pensamiento propio de los niños al momento que leen. Estrategias de administración de recursos, se refieren a la búsqueda de escenarios que faciliten el aprendizaje de la lectura, por lo tanto, se deben aprovechar todos los recursos o elementos que estén a disposición inmediata.

Por lo que refiere a las habilidades de la comprensión lectora, Arreola & Coronado (2021) mencionan que para alcanzar un nivel adecuado en la lectura comprensiva se debe tener en cuenta lo siguiente: Tener la capacidad de predecir y lograr interesarse por lo que se va a leer, tener la habilidad de observar para lograr inferir, tener la facilidad de realizar una paráfrasis, obtener alto nivel de análisis, emplear los conocimientos previos para finalmente alcanzar a las conclusiones.

A propósito de las etapas del proceso lector, Elleman & Oslund (2019) indican que leer implica un procedimiento mediante la interacción con un tema o texto determinado, donde la velocidad de la lectura no determina una correcta comprensión, sino es el nivel de comprensión que se obtuvo de la lectura. Donde precisa cuatro pasos: Visualización, esta es la etapa inicial donde el lector da una

visualiza de manera rápida todo el contexto. Fonación, en este proceso el lector articula palabras de lo que va a leer. Audición, la información que es hablada pasa a ser escuchada. Celebración, en este paso el lector profundiza la información para poder ser interpretada y comprendida.

Según la Teoría de Goodman, hace mención que el proceso de lectura es la construcción de significados de los textos a partir de la información encontrada en estos y la información previa con la que cuenta el lector, es decir, es un modelo interactivo, donde el lector se anticipa, predice, infiere, analiza, confirma, corrige o reconstruye el sentido de los textos de acuerdo con las interrogantes que se plantea el lector de manera continua en el texto.

La teoría de Lev Vigotski refiere que el aprendizaje es el proceso de construcción de significados de acuerdo con la información previa e interpretación del lector, también depende de la intención y planificación de los estudiantes para alcanzar los conocimientos esperados, es decir, el alumno es responsable en gran medida de su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, menciona que los profesores a través de los conocimientos y herramientas que emplee para enseñar influyen significativamente en el grado de comprensión de textos, ya que estas actividades permiten a los niños interiorizar la información adquirida de los textos leídos.

El modelo transaccional: La teoría transaccional de la lectura y la escritura por Rosenblatt (1996) menciona que la comprensión de los textos está sujeta a la construcción de significados por parte del lector, es decir, cada texto es percibido de manera distinta según las emociones y experiencias del individuo. Estas experiencias o conocimientos reflejan el historial cultural, social y personal del lector, por lo tanto, el contexto es un factor fundamental en el proceso de comprensión. De acuerdo con ello, el lector se enfoca en un tema determinado que sea de su preferencia, de tal manera, se logra una transacción con los signos encontrados en el texto o también considerado como una atención selectiva, puesto el niño siempre hace una elección constante de las actividades a realizar.

Respecto a las dimensiones García (2015) menciona las siguientes: Nivel literal, que mide la capacidad que tiene el lector para recordar los hechos que se suscitan en los textos, es decir, la información se presenta de forma explícita

como las ideas principales o secundaria y los significados de las palabras, donde el docente verifica si el alumno logró alcanzar el nivel de comprensión esperada. Tiene como indicadores: Traduce la secuencia de los hechos, consiste en detallar de manera ordenada los hechos o pasos presentados en el texto. Organiza e identifica los lugares donde se desarrollaron los hechos, en este contexto, el lector ordena y localiza las características de los lugares donde se llevaron a cabo los hechos del texto leído. Identifica las ideas y los personajes principales, después de haber detallado e identificado el lugar de los hechos, se prosigue a determinar las ideas y personajes principales del texto leído, de tal manera que facilite conocer el grado de comprensión literaria de los niños.

Como segunda dimensión tiene al nivel inferencial, donde García (2015) precisa que el lector tiene la capacidad de establecer interpretaciones y conclusiones acerca de la información que no está implícita en los textos leídos, es decir, identifica el punto de vista del autor y tiene la habilidad de establecer conjeturas en base a la información adquirida. Sus indicadores: Deduce el significado de la palabra, se refiere a la capacidad de inferir y determinar el significado de las palabras encontradas en los textos, para facilitar la interpretación de los textos leídos. Inferir la información a partir de las ideas principales, alude a la conclusión que deriva a partir de las principales ideas detectadas en el texto leído. Interpretación de los sucesos, es el análisis que realiza el lector de los hechos descritos en el texto, en función a su experiencia y entendimiento el cual va más allá de la información explícita del libro.

Como tercera dimensión es el nivel de reorganización, el lector reordena los datos, resume y sintetiza lo que ha leído, y entre sus indicadores, se consideran esquematizar, resumir, sintetizar, deduce detalles. Es importante mencionar que los indicadores ayudan a determinar cuánto el alumno ha comprendido el texto, mediante la emisión de juicio de lo que ha leído, clasificando ideas y detalles, haciendo un resumen de lo que ha entendido.

Cuarta dimensión se evalúa a la comprensión lectora a nivel crítico, donde García (2015) lo define como el nivel final de la comprensión lectora en la que el lector no sólo tiene la capacidad de entender un texto, manejar e inferir la información obtenida de los textos, sino que, tiene la capacidad de tomar una

postura frente a la lectura realizada, es decir, de dar una respuesta propia de lo leído mediante argumentos. Sus indicadores son: Enjuicia de forma positiva o negativa el mensaje del texto, se refiere al proceso mediante el cual el autor adopta una postura u opinión acerca del tema leído, esta puede ser positiva o negativa según su criterio de entendimiento.

Argumenta las enseñanzas extraídas, es el fundamento que tiene el lector acerca de un tema en específico, el cual debe ser sustentado con ideas claras, con el objetivo de convencer a los receptores mediante el nivel de entendimiento. Valora las ideas principales o secundarias, el autor al emitir su juicio crítico toma en consideración tanto las ideas principales como las secundarias para poner al texto en relación con otros textos o situaciones con el fin de enriquecer su conocimiento.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El enfoque del trabajo fue cuantitativo dado que se recurrió a la clasificación, tabulación, procesamiento, análisis y medición de datos cuantificables recaudados a través la ejecución de los instrumentos, todo ello con la finalidad de contrastar la hipótesis establecida. Tal como lo fundamenta Ñaupas et al. (2018), los estudios con enfoque cuantitativo tiene como propósito analizar hechos en función a la información o datos cuantificables para establecer la vinculación existente entre los dos temas en estudio, información que contribuye a la comprobación de la hipótesis planteada.

En cuanto al alcance, la investigación presentó un nivel explicativo por cuanto se pretende exponer hechos y características fundamentales sobre la actuación de las variables investigadas para que, después de conocer la causalidad de estas, se pueda brindar información fehaciente sobre el grado de influencia que tuvo la literatura infantil como método didáctico para fortalecer la comprensión lectora en los escolares considerados como la muestra de la investigación. Tal como lo señala Valderrama (2019), los estudios explicativos se enfocan principalmente a descubrir la causas por la cual se presentan los hechos, como también establecer las razones de su ocurrencia, para que después se especifique la magnitud de asociación o la influencia de una variable sobre la otra.

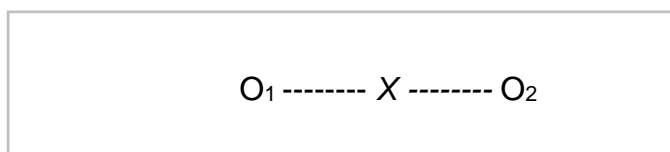
También es preciso recalcar que la investigación fue de tipo aplicada, por cuanto tuvo como propósito dar a conocer la realidad situacional de una institución educativa respecto al comportamiento de las variables en estudio para que, a partir del uso de conocimientos o fundamentaciones teóricas, se exponga alternativas de solución que permitan mitigar las deficiencias evidenciadas. Tal como lo precisa Arbaiza (2019), las investigaciones de tipo aplicada tienen fines prácticos al estar enfocados a exponer los hechos que se presentan en una problemática concerniente a una o más variables estudiadas, para que mediante la aplicación de conocimientos teóricos se pueda brindar solución a las falencias identificadas.

Diseño de investigación

En el trabajo de investigación se empleó el diseño preexperimental, por cuanto se pretendió identificar y efectuar un análisis causal de los hechos que se presentaron en el Colegio Miguel Acosta Oyarce, para lo cual fue necesario manipular los datos cuantificables recopilados en cuanto al comportamiento de las variables, para así lograr definir el índice de repercusión que presenta la Literatura infantil” como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los escolares considerados como la muestra del estudio. Así como lo precisa Carrasco (2019), el alumnado con diseño preexperimental tienen como intención efectuar la manipulación de una variable para que a partir de los datos que se recopilen en el grupo de estudio de tal forma que se pueda identificar en qué medida influye en otra variable. En función a la premisa anterior, se consideró pertinente utilizar el siguiente diseño:

Figura 1

Esquema preexperimental



Fuente: (Carrasco, 2019)

Dónde:

X : “Literatura infantil” como estrategia didáctica

O₁ : Pre – test – Comprensión lectora

O₂ : Pos – test – Comprensión lectora

3.2 Variables y operacionalización

Variable I: “Literatura infantil” como estrategia didáctica

Definición conceptual: Es una herramienta pedagógica que proporciona una educación en base a valores, trabajo en equipo, compartir ideas y potencializar los vínculos afectivos; con el objetivo de incrementar sus capacidades comunicativas y destrezas de comprensión lectora por intermedio de la diversión. (Polvani et al., 2019)

Definición operacional: Es una estrategia pedagógica importante que aporta al desarrollo de habilidades y capacidades al estudiante, y su fin es mejorar la comprensión lectora. Para su evaluación se tuvo que efectuar la programación, realización y la calificación de las actividades, para ello fue necesario realizar y aplicar las sesiones de aprendizaje, para posteriormente calificar su efectividad mediante una ficha de evaluación (pretest y post test).

Indicadores: Presentación de los participantes, Recuperación de los saberes previos, Presentación de los temas y procesos de aprendizaje, Sesión 1: La fábula, Sesión 2: Los refranes, Sesión 3: Las rimas, Sesión 4: El cuento, Sesión 5: El poema, Sesión 6: La leyenda regional, Sesión 7: Las adivinanzas, Evaluación pretest, Evaluación post test

Escala de medición: Nominal

Variable II: Comprensión lectora

Definición conceptual: Es aquella habilidad o destreza el cual contribuye a que el estudiante pueda comprender diversos textos, mediante la aplicación de estrategias adecuadas que permita potenciar los conocimientos para mejorar el rendimiento escolar o académico. (García, 2015)

Definición operacional: Es aquella habilidad en entender y comprender un texto leído. Para su evaluación se aplicó una ficha de observación, cuyos ítems fueron elaboradas en función a los componentes (nivel literal, inferencial y crítico), el mismo que estuvo direccionado hacia la muestra objeto de estudio.

Indicadores: Traduce la secuencia de los hechos, organiza e identifica los lugares donde se desarrollaron los hechos, identifica las ideas y los personajes principales, clasificar, esquematizar, resumir, sintetizar deduce el significado de la palabra, inferir la información a partir de las ideas principales, interpretación de los sucesos, enjuicia de forma positiva o negativa el mensaje del texto, argumenta las enseñanzas extraídas, valora las ideas principales o secundarias.

Escala de medición: Nominal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

En la investigación la población estuvo integrada por la totalidad de estudiantes del nivel primario del Colegio Miguel Acosta Oyarce, el mismo que según la nómina de matriculados asciende a un total de 653 alumnos, cuya categorización por cada sección se detalla a continuación:

Tabla 1

Determinación de la población

Nivel	Estudiantes del nivel primario				TOTAL	%
	A	B	C	D		
1°	28	26	30	26	110	17%
2°	25	28	28	27	108	17%
3°	28	26	26	28	108	17%
4°	26	27	27	24	104	16%
5°	24	28	31	26	109	17%
6°	30	28	26	30	114	17%
		Total			653	100%

Fuente: Nomina de matriculados del nivel primaria del Colegio Miguel Acosta Oyarce

Tal como lo fundamenta Robles (2019), la población es un grupo amplio de elementos que conforman parte de una investigación y que son considerados como la fuente primaria de información.

Criterios de inclusión:

En la investigación se tomó en consideración como fuentes a través de quienes se obtuvo información a los estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° en todas sus secciones, debido a la mayor accesibilidad y participación continua de los mismos durante el proceso educativo, asimismo, resulta necesario precisar que en la seleccionados de alumnos se consideraron solo aquellos que asistieron a todas las sesiones de aprendizaje impartidas por la docente.

Criterios de exclusión:

En la investigación se excluyó de manera definitiva a los estudiantes que no pertenezcan al nivel primario, y aquellos que no asistieron de manera continua a las sesiones impartidas por la docente, además se excluyó a todos aquellos que no fueron partícipes de las pruebas de evaluación.

3.3.2 Muestra

A fin de establecer la muestra, se utilizó la fórmula para muestras finitas. Tal como lo fundamenta Robles (2019), la muestra es una pequeña parte o fragmento de la población, cuyos elementos tienen la posibilidad de ser seleccionados ya sea a juicio propio o conveniencia del investigador o a través de la aplicación de una fórmula estadística.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

- N = 653 (estudiantes población)
- p = 0.50 (probabilidad a favor)
- q = 0.50 (probabilidad en contra)
- E = 0.05 (margen error)
- Z = 1.96 (nivel de confianza)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(653)}{(0.05)^2(653 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.25)(653)}{(0.0025)(652) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{627.1412}{2.59}$$

$$n = 242$$

Como resultado del cálculo, se tuvo en cuenta a 242 estudiantes del nivel primario de los grados 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° de las secciones A, B, C y D, tal como indica la siguiente tabla.

Tabla 2

Determinación de la muestra

Nivel	Estudiantes del nivel primario				TOTAL	%
	A	B	C	D		
1°	10	10	11	10	41	17%
2°	9	10	10	10	40	17%
3°	10	10	10	10	40	17%
4°	10	10	10	9	39	16%
5°	9	10	11	10	40	17%
6°	11	10	10	11	42	17%
	Total				242	100%

Fuente: Distribución de la muestra.

3.3.3 Muestreo

Para delimitar los participantes que fueron parte de la muestra de la investigación, se empleó el muestreo probabilístico, puesto que el cálculo de la muestra se hizo a través de una fórmula.

Tal como lo señala Otzen & Manterola (2017), el muestreo probabilístico fue el proceso de conocer la probabilidad de integrar muestras para cada elemento.

3.3.4 Unidad de análisis

En la investigación se tomó en cuenta como unidad de estudio un estudiante del nivel primario del Miguel Acosta Oyarce.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Para el trabajo investigativo se empleó como técnica la observación por cuanto permitió que el docente, antes y luego de la ejecución de sus sesiones de aprendizaje, pueda identificar el grado de comprensión lectora en los escolares de educación primaria considerados como los elementos que conforman la muestra. Tal como lo señala Sánchez et al. (2021), es una técnica enfocada principalmente

a la observación de cada uno de los hechos o fenómenos que se presentan de acuerdo al objeto de estudio.

3.4.2 Instrumentos

Según Sánchez et al. (2021), es una herramienta que permite al investigador poder recopilar datos fehacientes respecto a las características o cualidades de los elementos que son considerados como muestra del estudio.

Para dar facilidad a la recopilación de datos, la docente empleó como instrumento la ficha de verificación la misma que estuvo conformada por 14 ítems enfocados a evaluar las capacidades que tienen los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento de comprensión lectora

Ficha técnica del instrumento	
Instrumento	Prueba de Comprensión lectora
Autor	Valderas Trelles, Eglá
Muestra	242 estudiantes
Tipo de instrumento	Prueba escrita
Finalidad	Determinar los niveles de comprensión Lectora
Escala de medición	Nominal- Dicotómica
Tiempo utilizado	60 min

Fuente: Valderas, E. (2022)

Distribución de los ítems de acuerdo con las variables

Tabla 4

Variable Literatura infantil como estrategia didáctica

Dimensiones	ítems
Planificación de las actividades	Si, no
Ejecución de las actividades	Si, no
Evaluación	Evaluación pre test – pos test

Fuente: Valderas, E. (2022)

Tabla 5

Variable Comprensión lectora

Dimensiones	Ítems
Nivel literal	1,2,3,4
Nivel de reorganización	5,6,7,8
Nivel inferencial	9,10,11,12
Nivel crítico	13,14

Fuente: Valderas, E. (2022)

3.4.3 Validez y confiabilidad

Validez

La validez fue dada por el criterio de evaluación de expertos con la finalidad de tener conocimiento si los ítems fueron constantes, destacables y claros. Se utilizó la formulación V de Aiken para examinar la validez del contenido, alcanzando un promedio de 1, esto pone en manifiesto que obtuvo una alta validez del contenido, por lo tanto, fue válido para ser empleado en los participantes (Anexo 7).

Confiabilidad

Para el análisis de confiabilidad se aplicó una prueba experimental orientada a 33 alumnos que exhibieron similares rasgos que la muestra. Según ello, la confiabilidad se estableció a través del coeficiente Kuder-Richardson 20 debido a que la escala es una dicotomía con 2 valores.

Cuya fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum P_i Q_i}{PQ} \right)$$

Dónde:

K: cantidad de ítem

Pi: Proporción de éxito

Qi: Complemento de Pi
PiQi: Varianza muestral
PQ: Varianza total de puntaje

Tabla 6

Fiabilidad de la prueba piloto

Kr-20	Ítems
0.80	14

Fuente: Análisis estadístico Kr_20 (Anexo 6)

El coeficiente kr 20 obtenido fue 0.80 para la comprensión lectora, lo que se evidencia que el instrumento de medición tiene una confiabilidad alta.

3.5 Procedimientos

Después de identificar el problema en el lugar de estudio, se solicitó al Colegio Miguel Acosta Oyarce ubicado en el centro poblado Caballo Cocha del distrito Ramón Castilla acceso de información para la aplicación del instrumento, mediante una carta de autorización. Seguidamente, se informó a los padres sobre los objetivos del estudio y se solicitó que expresaran su consentimiento mediante la firma de un formulario donde consientan la implicación de su hijo en la investigación. A continuación, se aplicó el instrumento a los alumnos, según las instrucciones especificadas en la ficha técnica correspondiente. Luego, utilizando los datos obtenidos tras la evaluación, se refinó la matriz de información, se transformaron los valores de acuerdo con la escala determinada (1=correcto, 0=falso), y se realizó el diagnóstico. Para el procesamiento de las evidencias se utilizó el software SPSS, con estadística descriptiva e inferencial, los mismos que se presentaron en tablas y gráficos que ayudaron a explicar y a comprender la información de manera clara y precisa.

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizaron los métodos descriptivos e inferenciales. Descriptivos, porque se analizó el nivel de comprensión lectora en los estudiantes antes y después de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica. Inferencial, puesto que se

determinó la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para promover y fortalecer la comprensión lectora, el mismo que se analizó estadísticamente y se procesó mediante el software estadístico SPSS 28. Asimismo, se conoció si los datos de la muestra estuvieron normalmente distribuidos o no, para luego determinar la prueba que permitió conocer la influencia entre las variables.

3.7 Aspectos éticos

Para la presentación y ejecución del trabajo se consideraron como base principal los siguientes principios éticos de la investigación desde la perspectiva de los estándares internacionales: Respeto a las personas: por cuando en el estudio se reconoció a los individuos como seres libres, únicos e independientes con aptitudes y facultades para tomar sus propias elecciones, incluso se reconoce que los participantes vulnerables requieren una protección especial, siendo esto un consentimiento informado. Beneficencia, puesto que solo se ha buscado hacer el bien, proporcionando métodos que ayudan al alumno a mejorar la comprensión lectora, y esto se ha desarrollado mediante actos de amabilidad y comprensión buscando siempre bienestar físico, psicológico y social de los participantes. No maleficencia, debido a que el investigador se comprometió a evitar cualquier riesgo que dañe el estado físico y mental de los participantes. Por último, justicia, porque se realizó una asignación justa e igualitaria de las ventajas que conciernen dentro de la investigación, no se buscaron preferencias.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1: Establecer la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel literal en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022.

Tabla 7

Influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel literal

	Diferencias emparejadas					Significación			
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P de un factor	P de dos factores
				Inferior	Superior				
Nivel literal posttest – Nivel literal pretest	3.058	2.874	.185	2.694	3.422	16.549	241	<.001	<.001

Fuente: Valderas, E. (2022)

Interpretación

Los datos presentados en la tabla anterior demuestran que la literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel literal en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022. Esta afirmación se sustenta estadísticamente con los datos obtenidos de la prueba T de Student, por cuanto el p-valor fue menor a 0.05 (<.001) y el “t” calcular presenta un valor de 16.549 ($t_c = 16.549$), por lo cual este valor resulta superior al “t” tabular que está representado por un valor de 1.960 ($t_t=1.960$). Por tal motivo, se cuenta con suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna presentada.

Objetivo específico 2: Determinar la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel de reorganización en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022.

Tabla 8

Influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel de reorganización

	Diferencias emparejadas					Significación			
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P de un factor	P de dos factores
				Inferior	Superior				
Nivel reorganización posttest – Nivel reorganización pretest	2.942	2.638	.170	2.608	3.276	17.350	241	<.001	<.001

Fuente: Valderas, E. (2022)

Interpretación

Los datos presentados en la tabla anterior demuestran que la literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel de reorganización en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022. Esta afirmación se sustenta estadísticamente con los datos obtenidos de la prueba T de Student, por cuanto el p-valor fue menor a 0.05 (<.001) y el “t” calcular presenta un valor de 17.350 ($t_c = 17.350$), por lo cual este valor resulta superior al “t” tabular que está representado por un valor de 1.960 ($t_t=1.960$). Por tal motivo, se cuenta con suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna presentada.

Objetivo específico 3: Determinar la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes del nivel primario de una institución.

Tabla 9

Influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial

	Diferencias emparejadas					t	gl	Significación	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				P de un factor	P de dos factores
				Inferior	Superior				
Nivel inferencial posttest – Nivel inferencial pretest	2.244	2.686	.173	1.904	2.584	12.996	241	<.001	<.001

Fuente: Valderas, E. (2022)

Interpretación

Los datos presentados en la tabla anterior demuestran que la literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022. Esta afirmación se sustenta estadísticamente con los datos obtenidos de la prueba T de Student, por cuanto el p-valor fue menor a 0.05 (<.001) y el “t” calcular presenta un valor de 12.996 ($t_c = 12.996$), por lo cual este valor resulta superior al “t” tabular que está representado por un valor de 1.960 ($t_t=1.960$). Por tal motivo, se cuenta con suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna presentada.

Objetivo específico 4: Establecer la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel crítico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022.

Tabla 10

Influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel crítico

	Diferencias emparejadas					Significación			
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P de un factor	P de dos factores
				Inferior	Superior				
Nivel crítico posttest – Nivel crítico pretest	2.496	2.470	.159	2.183	2.809	15.718	241	<.001	<.001

Fuente: Valderas, E. (2022)

Interpretación

Los datos presentados en la tabla anterior demuestran que la literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel crítico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022. Esta afirmación se sustenta estadísticamente con los datos obtenidos de la prueba T de Student, por cuanto el p-valor fue menor a 0.05 (<.001) y el “t” calcular presenta un valor de 15.718 ($t_c = 15.718$), por lo cual este valor resulta superior al “t” tabular que está representado por un valor de 1.960 ($t_t=1.960$). Por tal motivo, se cuenta con suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna presentada.

Objetivo específico 5: Conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, 2022, antes de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica.

Tabla 11

Nivel de comprensión lectora antes de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	12.0	12.0	12.0
	Medio	197	81.4	81.4	93.4
	Alto	16	6.6	6.6	100.0
	Total	242	100.0	100.0	

Fuente: Valderas, E. (2022)

Interpretación

Los datos presentados en la tabla anterior demuestran que, antes de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica, el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa fue medio debido a que el 81.4% obtuvo una calificación de B, asimismo el 12.0% han alcanzado una calificación de C y el 6.6% obtuvo una calificación de A y AD. Esto ha dejado en evidencia que la mayoría de los estudiantes presentaban dificultades para efectuar un análisis a nivel literal, de reorganización, inferencial y crítico al momento de llevar a cabo sus lecturas.

Objetivo específico 6: Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, 2022, después de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica.

Tabla 12

Nivel de comprensión lectora después de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	3.3	3.3
	Medio	75	31.0	34.3
	Alto	159	65.7	100.0
	Total	242	100.0	100.0

Fuente: Valderas, E. (2022)

Interpretación

Los datos presentados en la tabla anterior demuestran que, después de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica, el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa fue alto debido a que el 65.7% obtuvo una calificación entre A y AD, de igual forma el 31.0% han alcanzado una calificación de B y el 3.3% obtuvo una calificación de C. Esto ha dejado en evidencia que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje desarrolladas en el marco de la aplicación de esta estrategia ha contribuido en gran medida en el desempeño de los estudiantes debido a que permitió fortalecer sus capacidades e incrementar sus aptitudes.

Objetivo general: Determinar la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022.

Para el desarrollo de este objetivo se ha considerado conveniente desarrollar la prueba estadística T de Student, donde se obtuvo los siguientes datos:

Tabla 13

Influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora

	Diferencias emparejadas					Significación			
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P de un factor	P de dos factores
				Inferior	Superior				
Comprensión lectora pos test - Comprensión lectora pre test	2.720	1.798	.116	2.492	2.948	23.534	241	<.001	<.001

Fuente: Valderas, E. (2022)

Interpretación

Los datos presentados en la tabla anterior permitieron determinar la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022. Los datos obtenidos de la prueba T de Student expusieron que el p-valor fue menor a 0.05 (<.001) y el “t” calcular presenta un valor de 23.534 ($t_c = 23.534$), por lo cual este valor resulta superior al “t” tabular que está representado por un valor de 1.960 ($t_t = 1.960$). Por tal motivo, se pudo contar con suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna que asevera: La literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación en relación al objetivo principal se ha podido determinar que la literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa. Para ello, se ha podido encontrar que el valor (p calculado = 0.001) < (p tabular = 0.05) con un T calcular de 23.534 y un T tabular de 1.960, por medio de la prueba paramétrica de T de Student, lo que da entender que existe influencia entre los temas de estudio. Este resultado refiere que la literatura infantil como una estrategia didáctica permitió la mejora en la comprensión lectora de textos de los estudiantes, rescatando sus conocimientos y logrando que este tenga mejoras en el tema académico; por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Los resultados tienen similitud con la investigación realizada por López & López (2020) quienes llegaron a concluir que en el pretest se puso en evidencia que el nivel de comprensión lectora estaba en inicio (C), es decir el 66,7%, y un 13.3% estaba en proceso (B). Después de aplicar la estrategia se observó que sólo el 13,3% se encontraba en un nivel de inicio (C) y un 40% tuvo un logro previsto (A). Además, el grado de vinculación es positivo entre las variables puesto que se encontró un p -valor igual a 0.000. También, tiene similitud con la teoría expuesta por Kenneth Goodman el cual refiere que las estrategias en la lectura son acciones desarrolladas en relación con un tema determinado, con la finalidad de evaluar la información relevante que se necesita, para ser empleada de modo inmediato o que sirva como fundamento y/o conocimiento en la obtención de nuevos datos. De la misma forma, señala que los lectores aplican estrategias como la predicción, inferencias, corroboración y corrección; todo ello a fin de entender los textos y alcanzar una conclusión de los datos encontrados en estos. En tal sentido, bajo lo expuesto con anterioridad, se evidencia que la estrategia influye considerablemente en la comprensión lectora de los niños porque antes de la aplicación de las herramientas el nivel de comprensión era bajo y después de su aplicación, se mostró un nivel alto.

Teniendo en cuenta el objetivo específico N° 1, al establecer la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a

nivel literal en estudiantes del nivel primario, se ha podido encontrar que el (p calculado = 0.001) < (p tabular = 0.05) con un T calcular de 16.549 y un T tabular de 1.960, por medio de la prueba paramétrica de T de Student, lo que da entender que existe influencia entre la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel literal. Esto indica que toda actividad académica realizada en la literatura infantil de modo óptimo influirá en la comprensión de textos porque fortalecerá la secuencia de hechos, ideas principales y personajes de un texto leído. Por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que menciona que la literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel literal en estudiantes del nivel primario de una institución educativa. El estudio realizado por Fonseca et al. (2019) tiene similitud con los resultados por cuanto concluyeron que en la comprensión Lectora – pretest se muestra que el grupo control muestra un DT de 6.94 y el grupo intervención un DT de 7.54; por el contrario, en el posttest se evidencia un DT 6.86 en el grupo control y en el grupo intervención un DT 6.35. De acuerdo con lo manifestado, se determina que la estrategia contribuye en la comprensión lectora en el aspecto literal de los estudiantes puesto que se encuentra un p -valor igual a ,000. Asimismo, tiene similitud con la teoría referida por García (2015) quien expone que el nivel literal mide la capacidad que tiene un estudiante para recordar los hechos que se suscitan en los textos, es decir, la información se presenta de forma explícita como las ideas principales o secundarias, así como los significados de las palabras, donde el docente verifica si el estudiante logró alcanzar el nivel de comprensión esperado. Con los resultados encontrados se confirma que las actividades realizadas en la literatura infantil tuvieron una influencia óptima en la comprensión lectora de los estudiantes del centro educativo estudiado.

Con relación al objetivo específico N°2, al determinar la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel de reorganización en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, se ha podido evidenciar que el (p calculado = 0.001) < (p tabular = 0.05) con un T calcular de 17.350 y un T tabular de 1.960, por medio de la prueba paramétrica de T de Student, lo que da entender que existe influencia entre la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel de

reorganización. Este resultado indica que la literatura infantil tiene influencia en la comprensión de textos a nivel de organización porque logra que el estudiante pueda clasificar, resumir y sacar lo más importante de un texto. Ante el resultado mencionado se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que indica que la literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel de reorganización en estudiantes del nivel primario de una institución educativa. Los resultados tienen similitud con el estudio realizado por Aranda & Oseda (2021) quienes concluyeron que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el pretest se encuentra en proceso y al ejecutar el programa se alcanzó el nivel logrado postest. De igual forma, se muestra el grado de relación de 0,799 y una significancia menor a 0.05. (Wilcoxon). También tiene similitud con lo señalado por García (2015) quien indica que el lector reordena los datos, resume y sintetiza lo que ha podido comprender de un texto. Por lo tanto, es oportuno indicar que la aplicación de estrategias literarias favorece la comprensión de textos en el contexto de reorganización en el alumnado. En tal sentido, por lo antes mencionado se evidencia que la literatura como una estrategia favorece la comprensión lectora, permitiendo de esta manera que el estudiante pueda rescatar lo más relevante de cada texto que lee.

En lo que se refiere al objetivo específico N° 3, al determinar la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, se evidenció que el (p calculado = 0.001) < (p tabular = 0.05) con un T calcular de 12.996 y un T tabular de 1.960, por medio de la prueba paramétrica de T de Student, lo que da entender que existe influencia entre la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial. El resultado evidencia que, por medio de la literatura infantil el estudiante es capaz de interpretar lo que lee e inferir información por medio de ideas principales. Ante dicho resultado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis que indica que la literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes del nivel primario de una institución educativa. El estudio realizado por Miñano & Oseda (2021) presenta similitud con los resultados obtenidos debido a que concluyeron que en

la prueba pretest del grupo experimental se evidenció que el grado de comprensión lectora está en proceso en un 68,2%, luego de aplicar la metodología en el postest, el nivel de comprensión de textos fue satisfactorio en un 72,7%. Por tal motivo, existe influencia entre las estrategias planteadas y la comprensión de textos en lo que se refiere al nivel inferencial porque el p valor fue $p=,001 < 0.05$. De igual modo tiene similitud con la teoría señalada por García (2015) quien precisa que el estudiante tiene la capacidad de establecer interpretaciones sobre la información que no está implícita en los textos leídos, es decir, identifica el punto de vista del autor y tiene la habilidad de establecer conjeturas en base a la información que ha sido adquirida. En tal sentido, ante lo mencionado se confirma que las actividades desarrolladas en la literatura infantil permiten que el estudiante comprenda la lectura a partir de la inferencia y las ideas principales del texto que ha sido leído.

Con respecto al objetivo específico N° 4, al establecer la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel crítico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, se evidenció que el (p calculado = 0.001) < (p tabular = 0.05) con un T calcular de 15.718 y un T tabular de 1.960, por medio de la prueba paramétrica de T de Student, lo que evidencia que existe influencia entre literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel crítico. Los resultados refieren que a través de la literatura infantil es posible que el estudiante enjuicie lo que lee, argumente la enseñanza extraída y le de valor a lo aprendido. Ante el resultado evidenciado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que indica que la literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel crítico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa. Estos resultados tienen relación con la investigación realizada por Vásquez & Pérez (2020) quienes concluyeron que los niveles de comprensión lectora en el grupo experimental (pretest) muestran un nivel bajo y en el grupo control presentan un nivel bajo. Al aplicar el programa, el grupo experimental el grado de comprensión de textos es bueno y se encuentran en un nivel excelente (postest). En el grupo control el 100% presenta un nivel bajo. Por lo tanto, el grado de incidencia es positivo entre el programa de actividades y la comprensión de textos a nivel crítico donde se obtiene un valor

$p=,001 < 0.05$. De igual modo tiene similitud con la teoría señalada por García (2015) quien refiere que el nivel inferencial tiene la capacidad de tomar una postura frente a la lectura realizada, es decir, de dar una respuesta propia de lo leído por medio de argumentos. Por tal motivo, por lo antes mencionado se puede confirmar que los estudiantes del centro de estudios han mejorado su capacidad de comprensión lectora a nivel crítico, permitiéndoles dar mayor argumento de los textos que han leído.

En cuanto al objetivo específico N°5, al conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, antes de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica, se ha podido evidenciar que el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa fue medio debido a que el 81.4% obtuvo una calificación de B, asimismo el 12% han alcanzado una calificación de C y el 6.6% obtuvo una calificación de A y AD. Estos resultados han dejado en evidencia que la mayoría de alumnos presentaban dificultades para efectuar un análisis a nivel literal, de reorganización, inferencial y crítico al momento de realizar la lectura de un texto. Ante el resultado mencionado, se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que refiere que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, antes de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica, es bajo. Estos resultados presentan similitud con el trabajo de investigación realizado por Toala-Castro et al. (2018) quienes concluyeron que 26 niños de un centro de estudios pocas veces participan activamente en los ejercicios desarrollados para mejorar las lecturas comprensivas, asimismo 24 niños pocas veces parafrasean lo que comprenden de los textos. Por otro lado, el 40% de los docentes no aplican estrategias para mejorar la comprensión de textos y un 60% indica que, si aplican estrategias, de tal manera que los resultados en los alumnos son evidentes. Donde no se aplica ningún tipo de herramienta, el nivel de comprensión es bajo en un 45% y donde se aplican estrategias pedagógicas es alto en un 64%. De esta manera, se demuestra que una adecuada aplicación de estrategias mejora la educación de los niños. Los resultados antes descritos confirman que es importante aplicar la literatura infantil como estrategia para la mejora de comprensión lectora a fin de que los estudiantes muestren resultados óptimos en cuanto a comprensión de textos.

Con respecto al objetivo específico N°6, al identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, después de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica, se demostró que el nivel de comprensión lectora en los alumnos del nivel primario de una institución educativa fue alto debido a que el 65.7% obtuvo una calificación entre A y AD, asimismo, el 31.0% han alcanzado una calificación de B y el 3.3% ha alcanzado una calificación de C. El resultado ha dejado en evidencia que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje desarrolladas en el marco de la aplicación de esta estrategia ha contribuido en gran medida en el desempeño de los estudiantes debido a que permitió fortalecer sus capacidades e incrementar sus aptitudes. Frente a los resultados mencionados, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que indica que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, después de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica, es alto. El estudio realizado por Cardozo et al. (2018) presenta similitud debido a que al aplicar la prueba diagnóstica se evidenció que 14 niños presentaron un nivel básico y bajo en lectura oral y comprensiva, asimismo, al aplicar las herramientas TIC para mejorar las habilidades lectoescritoras permitió fortalecer la comprensión lectora y las nuevas formas de leer y escribir en un 29%. Además, estas estrategias deben ser desarrolladas y aplicadas en los centros educativos, para mejorar la integración dentro de las aulas y el rendimiento académico de los niños. Los resultados confirman que después de aplicar la literatura infantil se ha podido obtener resultados favorables en los estudiantes debido a que progresaron en la comprensión lectora y obtuvieron notas altas.

VI. CONCLUSIONES

Se concluye lo siguiente:

PRIMERA: Mediante los resultados expuestos se comprueba la hipótesis alterna del estudio, dando a conocer que la literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022, por cuanto la significancia fue de 0.001, demostrando de esta manera la influencia entre ambas variables, debido a que la literatura infantil mejora las puntuaciones de los estudiantes después de cada lectura.

SEGUNDA: Asimismo se puede evidenciar que la literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel literal porque se obtuvo una significancia de 0.001, demostrando la asociación entre ambos elementos, es decir, se logra que el estudiante traduzca, organice e identifique los sucesos a partir de una lectura.

TERCERA: Por medio de la investigación realizada se pudo demostrar que la literatura infantil como estrategia didáctica influye de una manera muy significativa para mejorar la comprensión lectora a nivel de reorganización porque la significancia fue de 0.001 demostrando la asociación entre ambos elementos, es decir, se logra que el alumno clasifique, esquematice, resuma y sintetice lo que lee.

CUARTA: El estudio permitió evidenciar que la literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial porque la significancia fue de 0.001, demostrando la asociación entre ambos, es decir, permite que el estudiante deduzca, infiere e interprete lo que ha leído.

QUINTA: Los resultados obtenidos en la investigación permitieron conocer y establecer que la literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel crítico porque la significancia fue de 0.001, demostrando la asociación entre ambos, es decir, logra que el estudiante enjuicie, argumente y valore ideas de lo que ha leído.

SEXTA: El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, 2022, antes de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica es medio debido a que el 81.4% obtuvo una calificación de B, dejando evidencia que gran parte de alumnos tenían dificultades para efectuar un análisis a nivel literal, de reorganización, inferencial y crítico al momento de llevar a cabo sus lecturas.

SEPTIMA: El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, después de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica es alto debido a que el 65.7% obtuvo una calificación entre A y AD, es decir, el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el marco de la aplicación de esta estrategia ha contribuido en el desempeño de los estudiantes porque fortaleció sus capacidades e incrementó sus aptitudes.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda para futuras investigaciones en el Perú la aplicación de actividades de planificación, ejecución y evaluación en las aulas sobre la literatura infantil para obtener altos resultados de comprensión lectoras permitiendo a los estudiantes dinamizar las lecturas por medio de la actuación, y la narración para un mejor desenvolvimiento logrando así un 100% de resultados en comprensión lectora.

SEGUNDA: Se sugiere para futuras investigaciones que la GREL incluya en el cronograma de actividades, aplicar en cada evaluación la literatura infantil para calificar la comprensión lectora a nivel literal, lo cual permita al estudiante traducir la secuencia de los hechos, identificar hechos e ideas de los personajes que forman parte de la lectura.

TERCERA: Se propone para futuras investigaciones que las UGELES que en su planificación anual contenga actividades de clases que le permita aplicar la literatura infantil para la mejora de la comprensión de textos a nivel de reorganización, de manera que sus alumnos puedan clasificar, esquematizar y extraer lo más importante de un texto.

CUARTA: Se plantea para futuras investigaciones los directivos de las instituciones educativas, apliquen en su programación la literatura infantil para la mejora de la comprensión lectora a nivel inferencial e indicar al estudiante que interprete los sucesos con ayuda de un mapa conceptual o una línea con los acontecimientos sucedidos.

QUINTA: Se recomienda para futuras investigaciones a los docentes del nivel primario aplicar la literatura infantil para la mejora de la comprensión lectora a nivel crítico y lograr que el estudiante argumente apropiadamente las enseñanzas extraídas, valorar ideas principales o secundarias, asimismo, representar de forma dinámica cada clase presentada a sus estudiantes.

SEXTA: Se sugiere para futuras investigaciones a la instancia del MINEDU elaborar programas Y jornadas pedagógicas donde se incluya de literatura para aplicar en las I.E. para mejorar su comprensión lectora en sus en sus

estudiantes permitiéndoles el desenvolvimiento en sus diferentes niveles de comprensión.

SEPTIMA: Se sugiere a los directivos y docentes incentivar a los estudiantes del nivel primario a solicitar apoyo en la clase para mejorar algunas dificultades que presenten al momento de leer un texto, de modo que se siga mejorando su comprensión lectora.

REFERENCIAS

- Al-Rimawi, S., & Al Masri, A. (2022). The level of reading comprehension skills of students with learning disabilities in Jordan. *Journal of Educational and Social Research*, 12(1). <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0019>
- Alvarado, E., Rosales, T., Alarcón, M., Alcas, N., Luy-Montejo, C., & Núñez, L. (2020). Teaching strategies for text comprehension of basic education students. *Review Article PSYCHOLOGY AND EDUCATION*, 57(1), 31-39. www.psychologyandeducation.net
- Álvarez-Álvarez, C., & Ascual-Díez, J. (2019). Estrategias didácticas en torno a la lectura empleadas en la formación inicial del profesorado en España. *Ocnos. Revista de Estudios sobre lectura*, 18(3), 38-47. https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2019.18.3.2108/pdf
- Aranda, A., & Oseda, D. (2021). Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa No 80236, Otuzco - 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5050-5063. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/675>
- Arbaiza, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Esan Ediciones.
- Arreola, E., & Coronado, J. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1), 237-252. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V45I1.41326>
- Cardozo, R., Duarte, J., & Fernández, F. (2018). Estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria. *Saber, Ciencia y Libertad*, 13(2), 237-249. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/SABER.2018V13N2.4638>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Dávila, J., Meneses, J., & Dávila, F. (2019). Programa "Leer para aprender" y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria - 2018. *Revista de Investigación Científica de la Universidad Privada de Pucallpa*, 4(01), 63-69. <https://doi.org/10.37292/RICCV.A.V4I01.141>

- Duke, N. K., Ward, A. E., & Pearson, D. P. (2021). The science of reading comprehension instruction. *The Reading Teacher*, 74(6), 663-672. <https://doi.org/10.1002/TRTR.1993>
- Elleman, A. M., & Oslund, E. L. (2019). Reading comprehension research: Implications for practice and policy. *Sage Journals*, 6(1), 3-11. <https://doi.org/10.1177/2372732218816339>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- García, F. (2015). *Compresión lectora y producción textual*. Ediciones de la U. https://es.scribd.com/read/436221515/Compresion-lectora-y-produccion-textual#_search-menu_958574
- García, P., & Nadalya, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56. <https://doi.org/10.15765/PNRM.V13I24.1205>
- Gutiérrez, R. (2018). Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje lector. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 441-454. <https://doi.org/10.5209/RCED.52790>
- Halamish, V., & Elbaz, E. (2020). Children's reading comprehension and metacomprehension on screen versus on paper. *Computers & Education*, 145. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2019.103737>
- Käsper, M., Uibu, K., & Mikk, J. (2018). Language teaching strategies' impact on third-grade students' reading outcomes and reading interest. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10(5), 601-610. https://www.researchgate.net/publication/326282774_Language_Teaching_Strategies_Impact_on_Third-Grade_Students_Reading_Outcomes_and_Reading_Interest
- Käsper, M., Uibu, K., & Mikk, J. (2019). Primary school teachers' teaching strategies for the development of students' text comprehension. *Education 3-*

13. *International Journal of Primary.*, 48(5), 512-526.
<https://doi.org/10.1080/03004279.2019.1623282>
- Kikas, E., Silinskas, G., Mädamürk, K., & Soodla, P. (2021). Effects of prior knowledge on comprehending text about learning strategies. *Frontiers in Education*, 6.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2021.766589/full#:~:text=W e%20found%20that%20valuing%20CoRLS,a%20role%20in%20strategy%20u se.>
- Koch, H., & Spörer, N. (2017). Students improve in reading comprehension by learning how to teach reading strategies. An evidence-based approach for teacher education. *Psychology Learning & Teaching*, 16(2), 197-211.
<https://doi.org/10.1177/1475725717700525>
- Li, H., Gan, Z., Leung, S., & An, Z. (2022). The impact of reading strategy instruction on reading comprehension, strategy use, motivation, and self-efficacy in chinese university EFL students. *Sage*, 12(1), 1-14.
<https://doi.org/10.1177/21582440221086659>
- López, J., & López, L. (2020). Influencia de la estrategia de cuentos en Shipibo en la comprensión lectora de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria. *TZHOECOEN*, 12(4), 476-486. <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i4.1397>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Learning strategies for the development of the autonomy of secondary school students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439.
http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/en_a16v7n2.pdf
- Miñano, D., & Oseda, D. (2021). Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5112-5126.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/679>
- Mondragón, D., Alvarado, W., Castro, N., Romero, J., & Romero, G. (2021). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes

- de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 6760-6776. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I5.794
- Montoya, M. (2019). Secuencias didácticas para la enseñanza de la lectura. Una reflexión. *Educere*, 23(74), 69-79. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35657597007/html/index.html>
- Motos, A., & Del Campo, B. (2021). Impacto de los métodos de enseñanza de la lectura en la comprensión lectora. Traslaciones. *Revista latinoamericana de Lectura y Escritura*, 8(15), 126-148. <https://doi.org/10.48162/REV.5.001>
- Muhid, A., Amalia, E., Hilaliyah, H., Budiana, N., & Nizarudin, M. (2020). The effect of metacognitive strategies implementation on students' reading comprehension achievement. *International Journal of Instruction*, 13(2), 847-862. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13257a>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5.a ed.). Ediciones de la U.
- Nurjanah, R. (2018). The analysis on students' difficulties in doing reading comprehension final test. *Metathesis: Journal of English Language, Literature, and Teaching*, 2(2), 253-264. <https://doi.org/10.31002/METATHESIS.V2I2.958>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación [UNESCO]. (2019). *Presentación de resultados de logros de aprendizaje*. <https://en.unesco.org/sites/default/files/ppt-carlos-henriquez-erce-2019-logros-de-aprendizaje.pdf.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2221>

- Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., & Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 455-475. <https://doi.org/10.21703/REXE.20212043PENAZ4>
- Plaza, J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 2232-2245. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926957>
- Polvani, A., De Oliveira, K., & Monteiro, A. (2019). Reading comprehension, learning strategies and verbal reasoning: Possible relationships. *Psico-USF*, 24(4), 615-624. https://www.researchgate.net/publication/337726261_Reading_Comprehension_Learning_Strategies_and_verbal_reasoning_Possible_Relationships
- Ramirez-Avila, M., & Barreiro, J. (2021). The effect of summarizing narrative texts to improve reading comprehension. *Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 6(2), 94-110. <https://doi.org/10.18196/FTL.V6I2.11707>
- Ramos-Parejo, M., Cáceres-Reche, P., Marín-Marín, J. A., & Rodríguez-Jiménez, C. (2021). The reading skills of primary school students at risk of social exclusion: analysis of scientific production. *Información tecnológica*, 32(3), 89-100. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000300089>
- Ridianto, R., Desfiyenti, D., & Gafaar, A. (2021). The effect of three minute pause strategy on student's reading comprehension. *Jurnal Edukasi*, 1(1), 46-51. <https://jurnaledukasi.stkipabdi.ac.id/index.php/JED/article/view/2>
- Rivas, F. (2021, noviembre 30). *La calidad de la educación se estanca en América Latina, según la Unesco*. El País. <https://elpais.com/sociedad/2021-11-30/la-calidad-de-la-educacion-se-estanca-en-america-latina-segun-la-unesco.html>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245-247. <https://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>
- Roldán, L., Zabaleta, V., & Barreyro, J. (2021). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(89).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662021000200575&script=sci_arttext

- Rosenblatt, L. M. (1996). *El modelo transaccional: La teoría transaccional de la lectura y la escritura*. Asociación Internacional de lectura Lectura y Vida. <https://lecturayescrituraunrn.files.wordpress.com/2013/08/unidad-1-complementaria-roseblatt.pdf>
- Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/RCUI.V8N1.2021.400>
- Spencer, M., & Wagner, R. K. (2018). The comprehension problems of children with poor reading comprehension despite adequate decoding: A meta-analysis. *Review of educational research*, 88(3), 400. <https://doi.org/10.3102/0034654317749187>
- Støle, H., Mangen, A., & Schwippert, K. (2020). Assessing children's reading comprehension on paper and screen: A mode-effect study. *Computers & Education*, 151(1). <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2020.103861>
- Toala-Castro, U., Yépez-Cedeño, S., & Vergara-Ruiz, E. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso. *Luz*, 17(4), 119-125. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167642013/589167642013.pdf>
- Tsuei, M., Huang, H., & Cheng, S. (2020). The effects of a peer-tutoring strategy on children's e-book reading comprehension. *South African Journal of Education*, 40(2), 1-12. <https://doi.org/10.15700/SAJE.V40N2A1734>
- Uldárico, C., & Gamboa, S. (2020). Metacognitive strategies for improving students' reading skills. *Península*, 15(2). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-57662020000200099
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (6.a ed.). Editorial San Marcos.

- Vásquez, G., & Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-15. https://doi.org/10.33010/IE_RIE_REDIECH.V11I0.805
- Venegas Gina, Proaño, C., Tello, G., & Castro, S. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 502-514. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I18.191>
- Villanueva-Bonilla, C., & Ríos-Gallardo, Á. M. (2019). Intervention programs on reading and writing processes in children with learning disorders: A review. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 20(3). <https://doi.org/10.24875/RMN.M18000059>
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>
- Ynoñán, S. (2020). Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, «Nuestra Señora de Lourdes» - Illimo. *Revista Científica Epistemia*, 4(1), 1-9. <https://doi.org/10.26495/RE.V4I1.1318>
- Zhu, X., Mui, C., Ying, G., & Wu, J. (2020). Primary school teachers' conceptions of reading comprehension processes and its formulation. *Frontiers in Psychology*, 11(1). <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.00615/BIBTEX>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Literatura infantil					
¿Cómo influye la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022?	Determinar la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022	La literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Planificación	Presentación ante los participantes	1			
					de las actividades			
				Presentación de los temas y procesos de aprendizaje	3			
¿Cómo influye la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel literal en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022?	Establecer la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel literal en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022	H1. La literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel literal en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022.	Ejecución de las actividades	Sesión 1: La fábula	4	Si No		
				Sesión 2: Los refranes	5			
				Sesión 3: Las rimas	6			
				Sesión 4: El cuento	7			
				Sesión 5: El poema	8			
				Sesión 6: La leyenda regional	9			
				Sesión 7: Las adivinanzas	10			
¿Cómo influye la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel de reorganización en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022?	Determinar la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel de reorganización en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022	H2. La literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel de reorganización en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022.	Evaluación	Evaluación pre test				
				Evaluación post test				
Variable 2/Dependiente: Comprensión lectora								
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
¿Cómo influye la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022?;	Determinar la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022	H3. La literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022	Nivel literal	Traduce la secuencia de los hechos	1 2 3 4			
				Organiza e identifica los lugares donde se desarrollaron los hechos				
				Identifica las ideas y los personajes principales				

		educativa, 2022				Nominal		
¿Cómo influye la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel crítico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022?	Establecer la influencia de la literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora a nivel crítico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022	H4. La literatura infantil como estrategia didáctica influye significativamente para mejorar la comprensión lectora a nivel crítico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, 2022	Nivel de reorganización	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar - Esquematizar - Resumir - Sintetizar 	5 6 7 8	Dicotómica: Correcta (2) Incorrecta (0) Niveles: Alto AD-A Medio B Bajo C		
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, 2022, antes de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica?	Conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, 2022, antes de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica.	H5. El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, 2022, antes de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica, es bajo	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce el significado de la palabra - Inferir la información a partir de las ideas principales - Interpretación de los sucesos 	9 10 11 12			
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, 2022, después de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica?	Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, 2022, después de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica.	H6. El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa, 2022, después de aplicar la literatura infantil como estrategia didáctica, es alto.	Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Enjuicia de forma positiva o negativa el mensaje del texto - Argumenta las enseñanzas extraídas - Valora las ideas principales o secundarias 	13 14			
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Diseño: Preexperimental		Población: 653 estudiantes del nivel primario del Colegio Miguel Acosta Oyarce. Muestra: 242 estudiantes del nivel primario de los grados 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° de las secciones A, B, C y D.		Técnicas: Observación Instrumentos: Ficha de verificación		Descriptiva: Tablas y figuras Inferencial: Prueba estadística		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
“Literatura infantil” como estrategia didáctica	Es una herramienta pedagógica que proporciona una educación en base a valores, trabajo en equipo, compartir ideas y potencializar los vínculos afectivos; con el objetivo de incrementar sus capacidades comunicativa y habilidades de comprensión lectora a través de la diversión. (Polvani et al., 2019)	Es una estrategia pedagógica importante que aporta al desarrollo de habilidades y capacidades al estudiante, y su fin es mejorar la comprensión lectora. Para su evaluación se tuvo que efectuar la programación, realización y la calificación de las actividades, para ello fue necesario realizar y aplicar las sesiones de aprendizaje, para posteriormente calificar su efectividad mediante una ficha de evaluación (pretest y post test).	Planificación de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación ante los participantes - Recuperación de los saberes previos - Presentación de los temas y procesos de aprendizaje 	1 2 3	NOMINAL Si No
			Ejecución de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión 1: La fábula - Sesión 2: Los refranes - Sesión 3: Las rimas - Sesión 4: El cuento - Sesión 5: El poema - Sesión 6: La leyenda regional - Sesión 7: Las adivinanzas 	4 5 6 7 8 9 10	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación pre test - Evaluación post test 		
Comprensión lectora	Es aquella habilidad o destreza el cual contribuye a que el estudiante pueda comprender diversos textos, mediante la aplicación de estrategias adecuadas que permita potenciar los conocimientos para mejorar el rendimiento escolar o académico. (García, 2015)	Es aquella habilidad en entender y comprender un texto leído. Para su evaluación se aplicó una ficha de observación, cuyos ítems fueron elaboradas en función a los componentes (nivel literal, inferencial y crítico), el mismo que estuvo direccionado hacia la muestra objeto de estudio.	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce la secuencia de los hechos - Organiza e identifica los lugares donde se desarrollaron los hechos - Identifica las ideas y los personajes principales 	1 2 3 4	NOMINAL Dicotómica: Correcta (2) Incorrecta (0) Niveles: Alto AD-A Medio B Bajo C
			Nivel de reorganización	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar - Esquematizar - Resumir - Sintetizar 	5 6 7 8	
			Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce el significado de la palabra - Inferir la información a partir de las ideas principales - Interpretación de los sucesos 	9 10 11 12	
			Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Enjuicia de forma positiva o negativa el mensaje del texto - Argumenta las enseñanzas extraídas - Valora las ideas principales o secundarias 	13 14	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE LITERATURA INFANTIL (DIRIGIDO A ESTUDIANTES)

Estimado(a) Estudiante:

La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de un proyecto de investigación “Literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora”; por favor responde con sinceridad.

Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Datos Generales:

Nombres:

Sexo: M () F ()

Grado: 4to de primaria.

Fecha:

Instrucciones:

Lee atentamente el contenido de cada pregunta y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres la más apropiada. No hay respuesta mala ni buena, sólo se desea conocer tu opinión

N°	ÍTEMS	CATEGORIZACIÓN	
		SI	NO
01	Te gusta participar en las actividades de lecturas		
02	Cuando lees cuentos fábulas leyendas etc. Te identificas con alguno de los personajes		
03	Sabías dentro de la Literatura están integradas las Fábulas, leyendas, Cuentos, Refranes, Trabalenguas, Adivinanzas, etc.		
04	Lees y comprendes fábulas con claridad		
05	Interpretas con claridad el contenido del refrán.		
06	Conjugas rimas con facilidad		
07	Contribuyes con creación de un cuento		
08	¿Traduces el mensaje del poema y lo expones mediante un dibujo?		
09	¿Encuentras alguna enseñanza en el contenido de las leyendas?		
10	¿Logras descubrir el acertijo de la adivinanza?		

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE Y APELLIDO:

GRADO 4TO SECCIÓN:

FECHA:

LA LEYENDA DEL CHULLACHAQUI.

La leyenda amazónica del Chullachaqui se refiere a la historia de un personaje mitológico que adopta las formas de una persona conocida para engañar a sus víctimas, y así provocar que se pierdan en la espesura del bosque.

Conocida para engañar a sus víctimas, y así provocar que se pierdan en la espesura del bosque.

Su nombre proviene de dos vocablos quechua, "chulla" que significa impar, y "chaki" que traducido al castellano se convierte en pie; esto se debe a que la principal característica de este demonio es que una de sus piernas es de un ser humano, y la otra tiene forma de pata de buey.

Este temible guardián del bosque infunde mucho temor y respeto entre la gente que vive cerca al monte; pero, sobre todo, genera mucho recelo entre sus principales víctimas, aquellos cazadores furtivos que suelen ingresar a la selva para llevarse los animales y plantas que el Chullachaqui protege.

Se dice que, si una persona es capturada por el Chullachaqui, regresa loco, algunos nunca regresan.

Quienes aseguran haberlo visto, afirman que usa un gran sombrero de paja para ocultar un rostro arrugado, en el que destaca su prominente nariz, sus orejas puntiagudas, y sus ojos rojos. Además, su cuerpo es pequeño, apenas traspasa el metro de estatura, y su forma de vestir es la de un mendigo, ya que tan solo lleva puestos algunos harapos muy sucios.



REALIZA LA COMPRENSIÓN LECTURA:

I- NIVEL LITERAL:

Encierra la alternativa correcta

- 1- Según el texto ¿Cómo es el personaje?
 - a- Es una persona con pierna de ser humano y pata de cerdo
 - b- Es una persona con pierna de ser humano y pata de cabra
 - c- Es una persona con pierna de ser humano y pata de buey
 - d- Es una persona con pierna de ser humano y pata de cuy

- 2- ¿Quién es el personaje de la leyenda?
 - a- Según la historia es un personaje histórico
 - b- Según la historia es un personaje de cuentos
 - c- Según la historia es un personaje mitológico
 - d- Según la historia es un personaje de aventuras

- 3- Según la lectura ¿De dónde proviene el nombre del Chullachaqui?
 - a- Proviene de dos vocablos Aimara, "chulla" que significa impar, y "chaki" que traducido al Quechua se convierte en pie.
 - b- Proviene de dos vocablos Quechua, "chulla" que significa impar, y "chaki" que traducido al Castellano se convierte en pie.
 - c- Proviene de dos vocablos inglés "chulla" que significa impar, y "chaki" que traducido al Castellano se convierte en pie.
 - d- Proviene de dos vocablos Quechua, "chulla" que significa impar, y "chaki" que traducido al Portugués se convierte en pie.

- 4- ¿Por qué le dicen el guardián del bosque?

II- NIVEL DE REORGANIZAR

- 5- ¿Dónde se desarrolla el texto?

6- ¿Qué sucede cuando una persona es capturada por el Chullachaqui?

7- ¿Qué protege el Chullachaqui?

8- Realiza tu apreciación personal y Describe cómo es el Chullachaqui.

III- NIVEL INFERENCIAL

Escribe (v) si es verdadero o (f) si es falso

9- ¿Qué infunde en el bosque el chulla chaqui?

- a- Este temible guardián del bosque infunde mucho ternura y respeto entre la gente ()
- b- Este temible guardián del bosque infunde mucho temor y comprensión entre la gente ()
- c- Este temible guardián del bosque infunde mucho temor y respeto entre la gente ()
- d- Este temible guardián del bosque infunde mucho temor y alegría entre la gente ()

Encierra la respuesta correcta

10- ¿Qué significa chulla? ¿Qué significa Chaki?

- a- Chulla" significa par, y "chaki" se convierte en pie.
- b- Chulla" significa impar, y "chaki" se convierte en pie.
- c- Chulla" significa impar, y "chaki" se convierte en mano.
- d- Chulla" significa impar, y "chaki" se convierte en dedo.

11-Según tu criterio ¿Por qué adopta la forma de una persona conocida el Chullachaqui?

- a- Para engañar a sus víctimas, y así provocar que se desvíen de su camino en la espesura del bosque.
- b- para engañar a sus víctimas, y así provocar que tomen otra ruta en la espesura del bosque.
- c- para engañar a sus víctimas, y así provocar que se pierdan en la espesura del bosque.
- d- para engañar a sus víctimas, y así provocar que no se pierdan en la espesura del bosque.

12-Según la lectura ¿Cuál es su principal característica del Chullachaqui?

IV- NIVEL CRÍTICO

13-¿Cuál es la enseñanza de la leyenda?

14-¿Qué significa personaje mitológico?

Anexo 5. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Literatura infantil como estrategia didáctica

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	DIMENSIÓN 1							
	Planificación de las actividades	X		X		x		
02	DIMENSIÓN 2							
	Ejecución de las actividades	X		X		X		
03	DIMENSIÓN 3							
	Evaluación	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comprensión lectora

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	DIMENSIÓN 1							
	Nivel literal	X		X		x		
02	DIMENSIÓN 2							
	Nivel de reorganización	X		X		X		
03	DIMENSIÓN 3							
	Nivel inferencial	X		x		x		
04	DIMENSIÓN 4							
	Nivel crítico	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **María Luz Miranda Reyna** DNI: 17862507

Especialidad del validador: **Pedagogía Universitaria**

08 de mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Grados del Validador 1

Graduado	Grado o Título	Institución
MIRANDA REYNA, MARIA LUZ DNI 17862507	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA MENCION: HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 28/10/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
MIRANDA REYNA, MARIA LUZ DNI 17862507	MAESTRA EN EDUCACION MENCION PEDAGOGIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 18/03/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
MIRANDA REYNA, MARIA LUZ DNI 17862507	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 28/10/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
MIRANDA REYNA, MARIA LUZ DNI 17862507	ESPECIALISTA EN LA ENSEÑANZA DEL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA -NIVEL DE EDUCACION SECUNDARIA DE EDUCACION BASICA REGULAR - Fecha de diploma: 28/03/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Literatura infantil como estrategia didáctica

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	DIMENSIÓN 1							
	Planificación de las actividades	X		X		x		
02	DIMENSIÓN 2							
	Ejecución de las actividades	X		X		X		
03	DIMENSIÓN 3							
	Evaluación	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comprensión lectora

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	DIMENSIÓN 1							
	Nivel literal	X		X		x		
02	DIMENSIÓN 2							
	Nivel de reorganización	X		X		X		
03	DIMENSIÓN 3							
	Nivel inferencial	X		x		x		
04	DIMENSIÓN 4							
	Nivel crítico	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Gabriela Elizabeth Huanaco Carcausto DNI: 41270701

Especialidad del validador: Psicología Educativa

06 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GRADO DEL VALIDADOR 2



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
HUANACO CARCAUSTO, GABRIELA ELIZABETH DNI 41270701	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/06/2009 Modalidad de estudio: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PRRI
HUANACO CARCAUSTO, GABRIELA ELIZABETH DNI 41270701	LICENCIADA EN EDUCACION EN EL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 14/12/2009 Modalidad de estudio: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PRRI
HUANACO CARCAUSTO, GABRIELA ELIZABETH DNI 41270701	MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/09/18 Modalidad de estudio: PRESENCIAL. Fecha matrícula: 24/07/2015 Fecha egreso: 26/02/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PRRI

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Literatura infantil como estrategia didáctica

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
	Planificación de las actividades	X		X		x		
02	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	Ejecución de las actividades	X		X		X		
03	DIMENSIÓN 3	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Evaluación	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comprensión lectora

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
	Nivel literal	X		X		x		
02	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	Nivel de reorganización	X		X		X		
03	DIMENSIÓN 3	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Nivel inferencial	X		x		x		
04	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
	Nivel crítico	X		X		X		

ESCUELA DE POSGRADO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

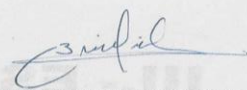
Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Meza Mesias Boris** DNI: **05790435**

Especialidad del validador: **Maestro en educación con mención en gestión educativa**

12 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

GRADO DEL VALIDADOR3

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Aplicativo Guía

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MEZA MESIAS, BORIS DNI 05790435	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 16/07/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA PERU
MEZA MESIAS, BORIS DNI 05790435	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 26/09/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA PERU
MEZA MESIAS, BORIS DNI 05790435	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 01/04/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 14/06/2010 Fecha egreso: 20/12/2011	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace
<https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

PRUEBA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora pre test	.194	242	<.001
Comprensión lectora pos test	.140	242	<.001
Nivel literal pretest	.278	242	<.001
Nivel reorganización pretest	.245	242	<.001
Nivel inferencial pretest	.209	242	<.001
Nivel crítico pretest	.254	242	<.001
Nivel literal postest	.137	242	<.001
Nivel reorganización postest	.116	242	<.001
Nivel inferencial postest	.124	242	<.001
Nivel crítico postest	.146	242	<.001

DECLARACION JURADA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Eglá Valderas Trelles, identificada con DNI N° 40573799, natural de Lima con domicilio en la calle progreso S/N de la ciudad de Caballo Cocha, Provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto en mi condición de estudiante de Maestría en educación de la Universidad Cesar Vallejo;

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Con el consentimiento de los padres de familia de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce, realice la aplicación de la encuesta, con finalidad de obtener los datos requeridos de mi investigación titulada "Literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, 2022"

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Caballo Cocha, a los 17 días del mes de Julio del 2022.



Eglá Valderas Trelles.
DNI N° 40573799





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ADRIÁN ROMERO MARIBEL COROMOTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Literatura infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, 2022

", cuyo autor es VALDERAS TRELLES EGLA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ADRIÁN ROMERO MARIBEL COROMOTO DNI: 002684351 ORCID 0000-0001-9892-9261	Firmado digitalmente por: MCADRIANR el 31-07- 2022 20:47:27

Código documento Trilce: TRI - 0366678