



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Hábitos de estudio y procrastinación académica en discentes del
nivel secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Becerra Herrera, Julio César (orcid.org/0000-0002-9886-1567)

ASESOR:

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio (orcid.org/0000-0003-3188-3662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Con el anegado cariño que le tengo a mi madre, es a ella a la cual le dedico esta investigación, quien me brinda su apoyo en las diferentes etapas de mi vida, así también se lo dedico a mi esposa pilar de apoyo en mis momentos de desanimo y a la personita pequeña que es mi hija el impulsador a la mejora continua de mi persona como padre y profesional.

.

Agradecimiento

A Dios por las capacidades brindadas para el desarrollo de mi vida personal y académica.

A mi asesor el Dr. Contreras Rivera Robert Julio, por la dirección brindada para la elaboración de esta investigación científica.

A la Institución Educativa Privada "George Butler" - Chiclayo, por el aprestamiento de la casa de estudios y su logística, para el desarrollo de la investigación

Julio

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS	69

Índice de tablas

Tabla 1 Validación de expertos	28
Tabla 2 Resultado del Alfa de Cronbach	29
Tabla 3 Tabla cruzada entre hábitos de estudio y procrastinación académica	31
Tabla 4 Tabla cruzada entre la dimensión forma de estudiar y procrastinación académica	32
Tabla 5 Tabla cruzada entre la dimensión resolución de tareas y procrastinación académica	33
Tabla 6 Tabla cruzada entre la dimensión preparación para sus exámenes y procrastinación académica	34
Tabla 7 Tabla cruzada entre la dimensión forma de escuchar la clase y procrastinación académica	35
Tabla 8 Tabla cruzada entre la dimensión acompañamiento al estudio y procrastinación académica	36
Tabla 9 Prueba de normalidad de hábitos de estudio y procrastinación académica	37
Tabla 10 Prueba de correlación de las variables hábitos de estudio y procrastinación académica	38
Tabla 11 Prueba de normalidad de forma de estudiar y procrastinación académica	39
Tabla 12 Prueba de correlación de la dimensión forma de estudiar y procrastinación académica	40
Tabla 13 Prueba de normalidad de la dimensión resolución de tareas y procrastinación académica	41
Tabla 14 Prueba de correlación de la dimensión resolución de tareas y procrastinación académica	42
Tabla 15 Prueba de normalidad de la dimensión preparación para sus exámenes y procrastinación académica	43
Tabla 16 Prueba de correlación de la dimensión preparación para sus exámenes y procrastinación académica	44
Tabla 17 Prueba de normalidad de la dimensión forma de escuchar la clase y procrastinación académica	45

Tabla 18 Prueba de correlación de la dimensión forma de escuchar la clase y procrastinación académica	46
Tabla 19 Prueba de normalidad de la dimensión acompañamiento al estudio y procrastinación académica	47
Tabla 20 Prueba de correlación la dimensión acompañamiento al estudio y procrastinación académica	48
Tabla 21 Matriz de consistencia	70
Tabla 22 Matriz de operacionalización de las variables	71

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación de hábitos de estudio con la procrastinación académica en los discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022. El diseño es aplicada no experimental, de corte transversal de alcance correlacional, la muestra fue de 70 estudiantes de primero a quinto año de dicha institución, en edades de 11 a 19 años, para lo cual se aplicaron los principios éticos de consentimiento y asentimiento informado de los participantes aplicando la encuesta con autonomía e igualdad. El instrumento utilizado fue el IHE (Inventario de hábitos de estudio) de 53 ítems y el cuestionario de procrastinación académica de 20 ítems con una fiabilidad de 0.817.

Los resultados muestran que existe una relación inversa significativa entre las variables ($\rho: -.750; p < 0.05$), a mayor sean los niveles de procrastinación académica, los hábitos de estudios serán deficientes. Se concluye que la procrastinación académica se debe a que los alumnos dejan todo para último minuto y los diferentes distractores aumentan sus niveles de procrastinación; y que, para lograr hábitos de estudios buenos, es vital que los estudiantes sean organizados con sus tiempos.

Palabras clave: Procrastinación académica, hábitos de estudio, autorregulación, estudiante, educación, internet.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between study habits and academic procrastination in students at the secondary level of the private educational institution George Butler, Chiclayo 2022. The design is applied non-experimental, cross-sectional with correlational scope, the sample was of 70 students from first to fifth year of said institution, aged 11 to 19 years, for which the ethical principles of informed consent and assent of the participants were applied, applying the survey with autonomy and equality. The instrument used was the 53-item IHE (Study Habits Inventory) and the 20-item Academic Procrastination Questionnaire with a reliability of 0.817.

The results show that there is a significant inverse relationship between the variables ($\rho: -.750; p < 0.05$), the higher the levels of academic procrastination, the study habits will be deficient. It is concluded that academic procrastination is due to the fact that students leave everything to the last minute and the different distractors increase their levels of procrastination; and that, in order to achieve good study habits, it is vital that students be organized with their time.

Keywords: Academic procrastination, study habits, self-regulation, student, education, internet.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano es un sujeto que busca crecer y la superarse en cada día de su vida, buscando estrategias para ser mejor, acogiendo hábitos que le permiten crecer ya sea en el trabajo, área académica e incluso en la convivencia familiar, pero que pasa cuando se cruza o interfiere la procrastinación en nuestros hábitos del diario vivir y masen la vida adolescente. Los hábitos de estudio en la historia, tienen un camino transcendental, ya que en los años 380 A.C, de la academia de Platón, el filósofo Aristóteles estudia la naturaleza de los hábitos, donde recalca que las enseñanzas de los maestros filósofos será una inutilidad, sin sentido ni propósito si es que el discípulo no cuenta un primer habito que es el pensamiento de voluntad, el querer descubrir, donde estos dos tienen una estrechadle cohesión, donde si los pensamientos son correctos, las acciones son correctas donde todo empieza en el estado cognitivo y prosigue la acción para adquirí el conocimiento, donde se ve reflejado en cómo piensa el estudiante y sus motivaciones para el estudio.

Asimismo, la procrastinación históricamente fue analizada por los griegos, como es que el ser humano innecesariamente evita el trabajo y la realización se las actividades, donde se evidenciaba el poco esfuerzo y la falta de compromiso, generando así un actuar peligroso, dado así que desde la perspectiva religiosa fue denominada esta práctica como pecaminosa, ya que el sujeto se descuidaba de sus obligaciones. Este flagelo se presenta en la etapa estudiantil, donde muchos estudiantes que están cursando sus estudios de nivel secundario o universitarios, posponen el desarrollo de actividades de sus áreas académicas de manera reiterada. Por lo tanto, la procrastinación da consecuencias en la vida académica y laboral, y hace de sumo interés en el área del profesional de psicología, con las diferentes problemáticas que este encamina.

En el Contexto mundial, según la BBC News Mundo (2021) sobrepuso por nombre a los estudiantes de la generación veintiuno como “la generación perdida” donde los estudiantes de este periodo, los cuales son millones de menores han tenido una perdida significativa de los aprendizajes dada las casuísticas del virus, Covid-19, la pandemia actual, donde los discentes de los países asiáticos se han dejado del lado

la lectura y escritura y se olvidan de estos hábitos de estudio ya que han sido impedidos de tener una asistencia presencial en las escuelas.

Por otro lado vemos a Soriano (2020), menciona que los hábitos de estudio han sido afectados por las situaciones adversas frente a la pandemia y los impedimentos que ha traído consigo, el no asistir a una escuela, no tener horarios establecidos, no contar con una biblioteca presencial, sin embargo, se ha podido percibir o evidenciar aspectos positivos, donde el estudiante ha trascendido al igual que el docente a las plataformas digitales y virtuales optando como herramientas, invitando a la nueva estructuración de hábitos de estudio, para el progreso de los aprendizajes.

Es así como en Latinoamérica según la BBC News Mundo (2021) donde informa que un promedio de 86 millones de niños a esa fecha no han retomado la clases presenciales, lo que indica que esta casuística pone en riesgo el avance de los aprendizajes de los estudiantes y más el deterioro de los aprendizajes adquiridos en momentos posteriores, donde menciona que se debe recuperar el hábitos de aprender y los ritmos que conllevan a este.

Así también en Centroamérica en San Salvador, Vásquez (2020) refiere que la enseñanza dada por los medios virtuales tecnológicos es un camino que debe de seguir el estudiante será de adoptar e innovar hábitos de estudio, para potenciar su herramientas y habilidades, la imaginación, el planificar, la implementación y la autoevaluación de sus aprendizajes adquiridos. Por otro lado según la Universidad de Chile (2020) indica que en tiempo de pandemia los hábitos de estudio han cambiado, como el trabajar en grupo y los trabajos individuales esto se da en universidades estatales, también menciona que la problemática de los aprendizajes no se da a la área técnica ya que un 74% se queja de tener problemas en el ritmo de los aprendizajes y el 66% refleja un problema en la administración o gestión del tiempos, el impacto más notorio se evidenció en los estudiantes de los primeros años donde un 48% afirma no haber adquirido beneficio en esta etapa de virtualidad,

En nuestro país, Perú, según el Gobierno del Perú (2021) informa que la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria (SUNEDU), y la preocupación por el tema de los hábitos de estudio y la virtualidad han puesto en marcha un programa llamado “Toma Nota” un lugar virtual noticiario, llevado por entrevistas a

recomendaciones donde el discente universitarios, para que conozcan sobre los hábitos de estudio así como técnicas y la logística, como el manejo de los distractores, con el manejo de los tiempos entre otras cosas de importancia para los estudiantes.

Asimismo el Ministerio de Educación (2019) expresa que en la evaluación internacional de PISA, en el 2018, ubica a Perú como promedio en América latina donde fueron evaluados 8, 028 estudiantes de edades 15 años de 342 IE del país, 30% privadas y el 70% restantes públicas de los cuales muestras mejoras en competencias como matemáticas y la lectura. Además, en Lima Metropolitana, en una institución secundaria, se refleja una lejana, pero relación al fin, que tiene la autorregulación académica y rasgos o indicadores a la ansiedad al estar expuesto a la evaluación, donde se hace frente a una dimensión postergación de actividades y la ansiedad encontrando también relación, donde la procrastinación está presente en las instituciones educativas.

También en la capital del Perú, se encuentran instituciones que demuestran preocupación por observar la relación de la procrastinación y la ansiedad al ser expuesto a las evaluaciones de nivel. Así también como la influencia de los hábitos de estudio es relacionada con la dimensión denominada autorregulación académica de la variable procrastinación, esta investigación se lleva acabó en alumnos en una Universidad Privada de la capital, donde se observa que tiene notable correlación la variable de hábitos de estudio y la dimensión autorregulación académica de procrastinación académica.

En anteriores líneas expuestas se ha observado como la procrastinación conlleva al estudiante, a indicadores de ansiedad, tensión, este debido al mal manejo del tiempo, como se puede observar en el departamento de Lambayeque, donde los estudiantes de la Institucione Educativa Particular de Chiclayo, reflejan por el mal y desequilibrio del manejo del tiempo y postergación de actividades académicas por otras, que para ellos son placenteras y satisfactorias en el momento, en remplazo a las actividades académicas dadas en la casas de estudio de las diferentes áreas o asignaturas y este actuar traen consigo indicadores de ansiedad, en el momento de la avaluación, dada la investigación, la IEP, direccionado a la evaluación constante y revisión de los progresos de las actividades dadas a los estudiantes ya que la mira de la institución

es el ingreso directo de sus docentes a la universidad.

Siendo más específicos, en la provincia de Chiclayo también se presenta la interrogante de la procrastinación y los hábitos, en este estudio que fue realizado a 91 docentes de secundaria de la institución educativa privada Peruano Canadiense, se logró observar de manera clara la relación cercana que tienen estas dos variables, donde se sostiene que los docentes que no tienen saludables hábitos de estudio, resultan con alto índice de procrastinación.

Observado las problemáticas y situaciones a nivel internacional, latinoamericano, nacional, regional, me sumerjo en mi contexto local; he podido observar en el tiempo que laboro en dicha institución, que los estudiantes no cumplen al cien por ciento con presentar sus actividades académicas; según los diálogos con la comunidad educativa se ha visto que los docentes presentan dificultades en sus hábitos de estudio, ya que sus conductas para el desarrollo de sus tareas académicas no son las adecuadas, las cuales no les ayudan a la adquisición de aprendizajes, donde no tiene direcciones de estudio, ya que no repasa las lecciones dadas en clase, no toman apuntes, se conforman con lo dicho en clases, al solo estudiar para el examen en el último día; así también en la realización de sus tareas ellos realizan un abuso del internet copiando y pegando el texto de la página web, no solicitan el apoyo de sus padres y más al no poder desarrollar las tareas ellos se frustran y lo dejan para desarrollar en el momento de la clases.

Con respecto a sus exámenes ellos manifiestan que repasan una sola vez y que se soplan entre ellos las respuestas, muchas veces confiando del azar y no del conocimiento; los docentes manifiestan su malestar de como los estudiantes escuchan las clases, estos no prestan atención y por ende no toman los apuntes respectivos, no opinan y demuestran aburrimiento jugando entre ellos; sus conductas de estudio de ellos son con distractores, música, tv, así también como el llamado de los padres para ejecutar actividades domésticas o mandados.

Por otro lado, analizando la dimensión procrastinación académica, ésta se acrecentado en los tiempos de pandemia ya que no asistían a las instituciones educativas porque las clases eran virtuales y más aún con estudiantes de la zona rural que no tienen los medios tecnológicos para el desarrollo de sus tareas académicas, su

asistencia a las clases virtuales era intermitente y a algunos estudiantes esto los conlleva a realizar la carpeta de recuperación, para pasar de grado.

Además los estudiantes expresan que el tiempo les falta, por lo que dejan de realizar su tarea para ejecutarla en el último minuto y no logran cumplir, es así también que cuando les dejan lecturas para su posterior exposición ellos no las leen con anticipación, en algunos casos no las entienden y se quedan con el temor de preguntar o buscar ayuda, donde demuestran que no cumplen con los trabajos asignados, los docentes indican que los estudiantes postergan las actividades de los cursos más fuertes como matemática y comunicación, por otras actividades más satisfactorias como es el juego en línea o con celulares, asimismo ellos refieren que estos comportamientos no motivan al estudiante en el desarrollo de actividades académicas lo cual detiene el progreso de los estudiantes.

Es por ello que enuncié el problema general de mi investigación: ¿En qué medida los hábitos de estudio se relacionan con procrastinación académica en discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022? Y la situación me direcciona a formular los problemas específicos:

1. ¿De qué manera se relaciona la forma de estudiar con procrastinación académica en los discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022?
2. ¿De qué manera se relaciona resolución de tareas con procrastinación académica en los discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022?
3. ¿De qué manera se relaciona preparación de exámenes con procrastinación académica en los discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022?
4. ¿De qué manera se relaciona forma de escuchar la clase con procrastinación académica en los discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022?
5. ¿De qué manera se relaciona acompañamiento al estudio con procrastinación académica en los discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022?

En consideración lo expuesto me autodirecciono a las justificaciones pertinentes a la elaboración de esta investigación, donde la presente tiene justificación social según (Ñaupas et al., 2014) argumenta que este tipo de estudios apuntan a la resolución de problemas que tienen afección directa a la sociedad, y por lo que esta investigación aportara a la resolución del problema de la comunidad educativa, la que involucra a los padres, que optaran por estar más pendientes de las actividades académicas de sus hijos; y estudiantes para que se concienticen de su actuar en el desarrollo de tareas académicas y además los profesores a motivar a los estudiantes y realizar un trabajo más personalizado. Así mismo tiene una justificación práctica, según Blanco & Villalpando (2012), ya que brindara información concreta para los investigadores por los resultados obtenidos, así adquiriendo una gama de información investigativa, así mismo ayudara a la resolución de problemas con la propuesta de estrategias concretas para la plana estudiantil y su mejora. Posee también justificación de valoración teórica y por ende científico según (Méndez, 2011) indica que es la adquisición de información cimentada y expuesta a continuación recordando que esta es organizada y cumple con una sistematización, de tal forma que sirva como fuente de referencia para futuros trabajos de investigación. Si miedo a redundar la sustentación es diversa y apunta a la diversidad de teorías que justifican para investigaciones posteriores, como aporte a la gama científica. Por último, dicha investigación tiene una justificación metodológica según manifiesta Hernández et al., (2014) ya que esta nos da un aporte fiel, de un instrumento válido y confiable, y regido a un modelo teórico, que servirá de guía a futuros investigadores o de guía para mejoras de otras investigaciones como instrumentos para las variables investigadas.

Dicho esto, paso a la formulación del objetivo general; determinar la relación de hábitos de estudio con procrastinación académica en los discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022. De esta manera surgen los objetivos específicos;

1. Establecer la relación de forma de estudiar con procrastinación académica en los discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022.

2. Establecer la relación de resolución de tareas con procrastinación académica en los discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022.

3. Establecer la relación de preparación de exámenes con procrastinación académica en los discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022.

4. Establecer la relación de forma de escuchar la clase con procrastinación académica en los discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022.

5. Establecer la relación de acompañamiento al estudio con procrastinación académica en los discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022.

Paso a la formulación de las hipótesis de general; existe relación entre hábitos de estudio y la procrastinación académica en los discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022. Acto seguido a las hipótesis específicas;

1. Existe relación de forma de estudiar con la procrastinación académica en los discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022.

2. Existe relación de resolución de tareas con la procrastinación académica en los discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022.

3. Existe relación de preparación de exámenes con la procrastinación académica en los discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022.

4. Existe relación de forma de escuchar la clase con la procrastinación académica en los discentes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022.

5. Existe relación de acompañamiento al estudio con la procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular George Butler, Chiclayo 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En las última década se ha dedicado tiempo a las investigaciones con adolescentes y sus comportamientos que ponen en riesgo su desarrollo integral tanto la tecnología como las costumbres y hábitos que tienen cultivados, pero es allí donde interfiere la procrastinación donde los estudiantes acogen dilatadores de tiempo y en estos años de pandemia se refleja en sus actividades académicas y como la falta de hábitos direcciona a abrazar a la procrastinación afectan a su desarrollo académico y en sus emociones.

Haciendo referencia en el contexto internacional en España, los investigadores Quilez et al., (2021) en su investigación llamada Intelligence quotient, short-term memory and study habits as academic achievement predictors of elementary school: A follow-up study (artículo científico indexada en la revista ScienceDirect) buscaron observar y determinar la existencia de una relación del coeficiente intelectual (CI), la memoria a corto plazo, hábitos de estudio junto a la capacidad para predecir el rendimiento académico en niños del nivel primario, su estudio es de carácter correlacional, no experimental, donde la muestra fue de 74 menores de 8 a 9 años en quienes fue aplicado los instrumentos, el Test de Inteligencia General y Factorial, Test de Yuste de Memoria, Test de Hábitos y Técnicas de Estudio y notas finales del estudiante, encontrando los resultado que el coeficiente intelectual, hábitos de estudio y la memoria a corto plazo tienen una íntima relación con el éxito académico. Dando aporte de cuán importante e influyente son las variables en el desarrollo del estudiante en las actividades académicas.

Por otro lado tomando la referencia del continente Asiático- Indonesia, encontramos a Rusdi et al. (2020), en el artículo titulado Academic procrastination data of students in Makassar, Indonesia (artículo científico indexada en la revista ScienceDirect), los cuales se direccionaron al objetivo de adquirir datos estadísticos de la variable de procrastinación académica en Makassar, South Sulawesi, de sus estudiantes que cursan el último año, donde el estudio fue de metodología no experimental, siendo de tipo aplicada, utilizaron el método aleatorio, obteniendo así una muestra total de 586 discentes, a los quienes se aplicó el instrumento de Escala

para la Procrastinación Académica, teniendo la teoría de Solomon & Rothblum de 1984, como base aplicativa. Como resultado podemos ver que en su dimensión de áreas de tareas académicas llega al nivel en el alfa de Cronbach de 0,949 y dando en la segunda dimensión de razones para procrastinar los trabajos académicos encontrando un nivel en el alfa de Cronbach de 0,970, obteniendo en las dos dimensiones una unidimensionalidad aprobatoria, brindando un aporte en el aprestamiento del docente a reducir la procrastinación en sus discentes, así también información para calidad educativa.

Así también en el contexto latinoamericano en el país vecino Ecuador, Altamirano & Rodríguez (2021) en artículo científico denominado Procrastinación académica y su relación con la ansiedad (artículo científico indexada en la revista Eugenio Espejo), en su interés por estudiar la relación que tiene procrastinación académica y sus dimensiones con la ansiedad de los alumnos de la especialidad Psicología Clínica de la Universidad - Técnica de Ambato , desde el enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional siendo su alcance un corte transversal, a una muestra de 50 futuros egresados de la casa de estudio, donde se les aplicó el instrumento de Busko, llamada EPA y el Test de Hamilton de Ansiedad, evidenciándose una correlación importante entre la detención postergación de actividades con la ansiedad. Dando un aporte de importancia a un indicador de malestar psicológico frente a la procrastinación del alumno.

En el país de México, Gutierrez et al. (2020) en su artículo científico Relación entre funciones ejecutivas y hábitos de estudio con la procrastinación académica de estudiantes de bachillerato (artículo científico indexada en la Revista de Electrónica Psicología Iztacala). donde busco relacionar los hábitos de estudio, procrastinación académica y las funciones ejecutivas, su tipo de estudio correlacional de corte transversal, la población fueron estudiantes de bachillerato, la muestra fueron 52 discentes de muestreo probabilístico por conveniencia, el instrumento aplicado fue la EPA del autor Busko y el inventario de hábitos de estudio de Pozar (IHE); test de comportamiento de las funciones ejecutivas. Se llega a la conclusión que los estudiantes que en los estudios procrastinan, se encuentra dificultades para organizar,

así como palmear asimilar los conocimientos dados, estos necesitan alinearse a los buenos hábitos de estudio para así generar impacto para sus metacogniciones.

Así mismo Martínez (2018), en la ciudad de Monterrey - México, publicó un artículo nombrado Análisis de los Hábitos de Estudio y su Impacto en el Rendimiento Escolar : Caso de Estudio , Alumnos del Programa de Negocios Internacionales de FACPyA, UAN (artículo científico indexada en la revista Daena: International Journal of Good Conscience), en su investigación buscó la relación de los hábitos de estudio y la trascendencia que este tienen con el rendimiento académico, su estudio realizado fue descriptivo de correlacional de corte transversal, aplicada a discentes en el área de matemática y finanzas de la casa de estudios universitarios Nuevo León, con una muestra de 319 utilizando el método no probabilístico, y la utilización del cuestionario (CHTE), de Hábitos y Técnicas de Estudio, de Álvarez y Fernández del 2005, los resultados de dicha aplicación evidencian que las mujeres tienen mejores hábitos de estudio a comparación con los hombres y que el rendimiento estudiantil de los alumnos mejoran con la práctica de los mismos, llegándose a la conclusión, de que, si hay existencia de relación notable entre hábitos de estudio y los calificativos de los estudiantes de Nuevo León.

Terminando con el contexto latinoamericano vemos a Andrade et al. (2018) un aporte científico en el país de México titulado Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada (artículo científico indexada en la revista Enfermería Universitaria) donde tuvieron como fin evaluar la correlación de hábitos de estudio y las actitudes con el éxito académico en los discentes, con una metodología de corte cuantitativo, analítico y correlacional, donde la muestra fue de 286 alumnos aplicándose un par de instrumentos, el Inventario de Hábitos de Estudio y la Evaluación de Actitudes en los Aprendizajes. Donde se llega a concluir con una asociación de forma positiva entre hábitos de estudio y actitudes mediante la prueba de chi- cuadrada, aportando que las actitudes y buenos los hábitos de estudio presentan notables huella de éxito académico del estudiante.

Partiendo al contexto de nuestra realidad problemática nacional, podemos encontrar a Tapia (2021), en investigación denominada Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio América,

Abancay, 2021 (Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa en la Universidad César Vallejo – Abancay), su objetivo fue la determinación de la existencia de relación de hábitos de estudio con procrastinación académica en estudiantes de 4 grado del nivel secundaria de la IE, América, Abancay, 2021. En su empeño por observar la influencia de una de estas variables sobre la otra variable, utiliza el método aplicado de nivel descriptivo, con un enfoque cuantitativo, correlacional no experimental, con una muestra, de 40 estudiantes de secundaria del cuarto grado, del Colegio América, aplicó el instrumento Inventario Hábitos de Estudio, CASM- 85, contextualizada por Vicuña en el 2005 y la EPA de Busko contextualizada por Domínguez en el 2016. Encontrándose una relación positiva muy baja siendo que $r = 0.047$ y el p es menor que 0.05 entre hábitos de estudio y la procrastinación académica, así también que el 77.5% del total de estudiantes con procrastinación académica, la influencia de ésta a los hábitos de estudio es positivamente baja. Observándose en la dimensión postergación de actividades. Aporte de esta investigación es la relación y su significancia de las variables y el reflejo en los logros académicos.

Seguido tenemos a Gomez (2021), en su investigación de tesis titulada Relación Entre Hábitos De Lectura Y Procrastinación En Estudiantes De Derecho De Una Universidad Privada De Arequipa 2019 -2020 (Tesis para obtener el grado académico de maestro en ciencias con mención en educación en la Universidad Nacional San Agustín – Arequipa), teniendo como propósito el comprobar la relación de hábitos de lectura y la procrastinación en los discentes de derecho, donde el estudio fue descriptivo correlacional y acogiéndose el corte transversal. Constituyéndose con una muestra de 66 estudiantes del segundo año de derecho, utilizando el método probabilístico para esta muestra con la aplicación de los instrumentos, Inventario de Homónimo de Muñoz del 2015 y la EPA de Busko, contextualizada por Domínguez el 2016, siendo los resultados que 6,1% de alumnos no procrastina, un 24.2% tienen un nivel alto, y 34.4% un nivel bajo de procrastinación y en la variable hábitos de lectura un 39,4% un nivel alto y 60.6% un nivel medio; asimismo según la prueba de correlación existe relación inversa ($r = -0.364$) y significativa (p - valor= $0.003 < 0.05$) entre la procrastinación y los

hábitos de lectura. En la investigación se concluye que las variables cuentan con una relación inversa y puntualmente significativa.

Por otro lado en Arequipa, los investigadores Chávez et al.(2021), en su artículo científico denominado Los hábitos de lectura reducen la procrastinación académica en estudiantes de enfermería (artículo científico indexada en la revista Cubana de Enfermería), con el objetivo de observar la influencia de los hábitos de lectura frente a la procrastinación, utilizando un estudio descriptivo, correlacional causal, en la población de los estudiantes de enfermería tomando una muestra de 271 participantes del quinto año de enfermería de la Universidad de San Agustín de Arequipa, utilizando los instrumentos Hábitos de lectura de Muñoz y la EPA de Busko. Como resultado se determinó que existe correlación inversa significativa moderada siendo p menor a 0.05 y $r = -0,553$ entre los hábitos de lectura y la procrastinación. Teniendo una conclusión de la existencia de relación de las dos variables buscando el declive de la procrastinación.

Asimismo Silva (2020), efectuó su investigación de tesis nombrada Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020 (Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa en la Universidad César Vallejo – Piura), con el objetivo de observar la relación entre las dos variables ya mencionadas, aplicando una metodología no experimental de corte transversal y de carácter descriptivo correlacional, aplicado a una muestra de 132 discentes de ambos sexos de la casa de estudios Universidad de Piura, los instrumentos fueron utilizados los Test: Escala de la Procrastinación e IHE conocido como CASM- 85, dando como resultado que existe una estrecha relación positiva en la procrastinación frente a los hábitos de estudio donde $r = .291$ y el p es menor a 0.05. Donde se puede ver que dicha investigación aporta a los estudiantes a la toma de conciencia frente a esta brecha.

Asimismo, Chanamé (2020) en su tesis, Procrastinación académica y hábitos de estudio en alumnos de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2019 (Tesis para obtener el grado académico de licenciado en psicología en la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo).cual objetivo fue la determinación de la relación de niveles de procrastinación académica y hábitos de estudio, con una muestra de 32 alumnos de

edades de 16 a 18 años de la universidad privada de utilizando la “Escala de Procrastinación Académica (EPA)” de Busko y el “Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85 R-2014)” de Vicuña. Como instrumentos, encontrando relación inversa entre las variables ya mencionadas ($r = -0.589$), también encontrando relación en las dimensiones, de manera inversa, con los hábitos de estudio, predominando el nivel medio en procrastinación académica y hábitos de estudio el nivel positivo, concluyendo que la procrastinación es baja cuando los hábitos de estudio están desarrollados.

Como menciona Córdova & Alarcón (2019) en su artículo, Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte (artículo científico indexada en la Revista de investigación de casos de salud) el cual su objetivo fue determinar los hábitos y su relación con procrastinación académica, población, estudiantes de la carrera de educación, con una población analizada fue de 239 universitarios, tomados de manera no probabilística, metodología de estudio correlacional, transversal cuantitativo, instrumento para la investigación fue la EPA de Busko y el IHE (CASM- 85), se estandarizo con T-student, ANOVA y Chi-Cuadrado, no evidenciado significancia de hábitos y procrastinación académica ($p=0.7$), donde se halló relación entre la forma de estudiar $p=0.05$, en la resolución de tareas de los hábitos de estudios ($p=0.05$) con el sexto se halló correlación en la dimensión preparación para los exámenes y postergación de actividades $p=0.04$; asimismo en la forma de escuchar la clase y la dimensión autorregulación académica $p=0.05$, donde los estudiantes postergan las actividades académicas previos a la evaluación, así como las dimensiones de la autorregulación con la postergación de actividades.

Definiciones de hábitos de estudio según autores:

La Real Academia Española, (2021) define hábito de manera puntual, es el proceder, actuar o conducir esto dado a las continuas repeticiones asemejadas e iguales, además puede ser de origen instintivo a la tendencia. Asimismo, Velásquez en 1961 citado por Garzón et al., (2015), redacta a los hábitos como las conductas que se adquieren a lo largo de los días, meses y años de nuestra vida, ya sea por la observación e imitación y se acuñan en el diario proceder de la vida.

Analizando la definición de estudio según RAE, (2021) menciona que proviene del latín Studim, y que se direcciona al esfuerzo del sujeto que coloca al querer entender y por

ende al conocimiento de algo. En esa misma directriz tenemos a Portillo, 2016 citado por (Martínez, 2018) refiere que, estudio es el proceso deliberado y consistente, donde es importante el esfuerzo, el tiempo ya que esta es una actividad ejecutiva de concentración en un contenido, juntamente en la adquisición de conocimientos direccionados a principios de relación y los procedimientos. Además, el investigador Vigo en 2008 Suárez, (2020) menciona la incorporación de conocimiento es denominada estudio ya que este tiene como fin obtener conocimientos al intelecto.

Una vez definido hábitos y estudio por separado entramos a la definición de hábitos de estudio Ly, (2018) señala que los hábitos de estudio esta direccionado a como la persona desarrolla sus deberes académicos de forma fluida y natural donde involucra el tiempo, el lugar de actuar y la metodología que utiliza para el fin. Por otro lado, Velásquez, 1961(citado por Hernández et al., 2012), donde indica que los hábitos de estudio, son tipos de conducta sometidas y aprendidas, que el sujeto lo ha interiorizado y automatizado, que es una conservación de actividades del pasado.

Dentro de las bases teóricas de la variable independiente hábitos de estudio y sus dimensiones hemos visto por conveniente los siguientes autores:

Granados et al. (2021) menciona que los hábitos de estudio son la disciplina donde el discente acoge para el desarrollo de actividades basándose en el tiempo, prioridad, planificación, atención y concentración para que su resultado sea optimo es por ello que hace mención a seis dimensiones de hábitos de estudio: 1. Estudio Independiente, el cual inicia con la autonomía que el estudiante dedica a una actividad y que tiempo le dedica, a lecturas dirigidas, trabajo de un proyecto o área de estudio, así como el estudio para el examen, con un objetivo de lo que espera.

1. Habilidades de Lectura, puntúa a que es la actividad de leer de forma habitual, no solo textos académicos, donde esto ayudará al sujeto a tener una facilidad de asimilar los contenidos, y la concentración será superior, a los que no practican.

2. Administración del Tiempo, hace la dirección de cómo se planifica el tiempo y la dedicación al estudio, con momentos de descanso, recreación, obligaciones en el hogar.

3. Concentración, es la que direccionar la atención a una actividad en ejecución, donde, si hay atención y concentración hay resultados óptimos, claro que para esto influye el estar motivado e interés propio del discente.

4. Lugar de Estudio, la dimensión en menciona puntúa la importancia de estudiar en el mismo ambiente, acondicionado donde el discente se apropie del espacio, cumpliendo características como estar ordenado, con iluminación, siempre cuidando la temperatura, ya que las temperaturas altas fatigan al discente.

5. Habilidades para Procesar la Información, es allí donde el discente presenta una visión amplia y no cerrada respecto a un tema, para poder aprender y asimilar, con acciones de apuntes deliñados, síntesis en esquemas estructurados.

Mireles et al., (2020) hace referencia que los hábitos de estudio, son costumbres, como métodos, así también estrategias que hace de su utilidad el discente para adquirir conocimientos nuevos, donde involucra la aptitud, el tiempo, la motivación, al desarrollo de acciones en las clases y optimizar el tiempo, en la institución y fuera de ella y la relación que tiene con los que le rodean es así que establece siete dimensiones, para la variable hábitos de estudio, las cuales se exponen:

1. La distribución del tiempo (DT), donde evalúa el grado de importancia y distingue las prioridades de actividades en el tiempo.

2. La motivación hacia el estudio (ME), direcciona a evaluar el tipo de motivación interpersonal y externa del estudiante.

3. Los distractores del estudio (DE), hace referencia a los distractores psicológicos, físicos audiovisuales, así también el tener un lugar propicio para el desarrollo de actividades.

4. Las notas en clases (NC), hace referencias a como es discente escucha y toma de notas o apuntes y si lo realiza de manera sistemática organizada y no común.

5. La optimización de la lectura (OL), encamina a observar la capacidad que tiene de la comprensión, para así adquirir conocimiento nuevo.

6. La Preparación de exámenes (PE), esta conlleva a que el estudiante tome el actuar de la planificación del tiempo para el estudio y eliminar el dejar el estudio en último momento.

7. La actitud hacia el estudio (AC), la cual permite en adquirir actitudes optimas o positivas frente a tema de los estudios y a los actores educativos de entorno escolar.

Álvarez & Fernández (2015)) manifiestan que los hábitos de estudio es una estrategia que debe de direccionar el profesor para que el estudiante tenga autonomía, donde

esta genera nuevos aprendizajes, ya que los hábitos de estudio deberían enseñar a que el discente a estudiar y de tener un enfoque preventivo en el estudiante. Álvarez y compañía, han considerado un trinomio de aspectos, la primera se centra en la observación de las condiciones ambientales y físicas, la segunda en la planificación de esquematización del manejo del tiempo y la tercera aducción de las técnicas básicas para el estudio. En base a estos ellos consideran las siguientes seis dimensiones:

1. Actitud general hacia el estudio (AC), esta dimensión acoge a toda referencia de disposición e interés y por consiguiente la motivación al estudio.
2. Lugar de estudio (LU), esta dimensión apunta al lugar donde el estudiante desarrolla sus actividades y el grado de concentración que este brinda.
3. Estado físico del escolar (ES), alude a las condiciones del estado físico del sujeto, estado fisiológico, debe ser óptimo para el óptimo rendimiento.
4. Plan de trabajo (PL), esta dimensión incluye todo lo planificado, estructurado para la dedicación que se da al estudio, priorizando la dificultad de las áreas de estudio.
5. Técnicas de estudio (PL), esta dimensión incluye una serie de direcciones o pautas como estudiar, y los caminos a seguir para el análisis de una lección académica.
6. Exámenes y ejercicios (EX), la dimensión muestra las pautas a tomar en cuenta para efectuar trabajos, un bosquejo, fuentes informáticas de investigación, el desarrollo y como ultimo la presentación.

Para Pozar (2014) el hábito de estudio es el actuar efectuado todos los días, en una hora aproximada, que con el tiempo se volverá inconsciente, en la cual hay influencia física y del ambiente, donde el sujeto maneja horarios en el cumplimiento de sus actividades y la organización de estas, involucrado el estudio y la manera de como retiene los conocimientos, donde establece cuatro dimensiones para hábitos de estudio, las cuales se expone:

1. Las condiciones del ambiente de estudio, el cual se dirige a los elementos que se acondicionen en el ambiente que acoge al discente, ya sea en el cuadro persona, en ambiente en materia, física, el actuar académico y su rendimiento de este.
2. La planificación que se realiza para el estudio, la cual busca observar la planificación del estudio del discente, e involucrado horarios macros de sus actividades, este

también contempla espacios de descanso y asume también la organización de materiales y herramientas o elementos necesarios para el estudio.

3. La utilización de materiales, la cual nos muestra como el discente establece el manejo y lectura de libros, y la extracción de resúmenes y apuntes.

4. La asimilación de contenidos, en esta dimensión se logra observar el nivel de memorización, como también su personalización en el actuar del trabajo individual y en el que se desarrolla en equipo.

Por otro lado el investigador Vicuña (2005) refiere que los hábitos de estudio son modelos de conductas aprendidas por repeticiones, donde el estudiante las acoge y ejecuta, de forma mecánica natural, para el aprendizaje significativo. quien nos muestra cinco dimensiones de hábitos de estudio, donde:

1. Como primera dimensión indica el hábito de estudiar, mostrara como el estudiante realiza las labores para que estudie, en el caso si este resalta, subraya e indaga palabras o frases que no conoce o comprende, esperando que realice interrogantes y las resuelva, el estudiante muestra la iniciativa de parafrasear, expresión verbal para memorizar lo estudiado y como lo relaciona con otros temas similares o parecidos al estudiado.

2. La segunda dimensión la realización o solución de tareas, según (Bell, 2022), muestra el cómo, él estudiante cumple con sus trabajos académicos y la responsabilidad que denota, si es puntual o si hay retrasos. Para (Vicuña, 2005) en la que nos muestra la conducta que ha tomado por habito el estudiante, frente a la realización de sus labores académicas, si es interesado en búsqueda de información, si las actividades las ejecuta en la escuela y si hay comprensión de lo expuesto.

3. La tercera es como el alumno se prepara sus exámenes, para (Vicuña, 2005) se manifiestan los requisitos tales como la preparación con anticipo, o si es que la preparación es de último momento, si revisa las lecciones diariamente en casa, si lleva un tipo de copia o plagio ya que no estudio con esfuerzo la materia o tema y por último el desequilibrio de conocimientos y confusión al rendir la pueda o examen.

4. Así la antepenúltima dimensión como el estudiante escucha la clase, (Vicuña, 2005) refiere si el estudiante, lo demuestra la consecutiva realización de actividades como, tomar nota de lo enseñado o aprendido, hacer hincapié a lo revísalo en lecturas,

especula demostrando pensamiento crítico, efectuando dialogo con los compañeros, o presta más interés a la chacota, o denota desinterés al no anotar ni preguntar lo que le parece dudoso.

5. Por ultima dimensión como el discente acompaña sus momentos de estudio, según (F. Garzón et al., 2015) mencionan que el contexto donde está el estudiante, los tiempos que maneja, la logística como mobiliario, el ambiente, su descaso y la alimentación del estudiante. Así también. (Vicuña, 2005) menciona que los tiempos de estudio son interrumpidos por la televisión, sus horarios son nocturnos, con distractoras como reuniones familiares, paseos y otros tipos de perturbaciones.

Por otro lado, he visto conveniente agregar algunas teóricas de la psicología que apoyan a la investigación de los hábitos de estudio:

Existen diversos argumentos como teorías que involucran o hacen referencia a los hábitos de estudio. Una de ellas es la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la cual se acoge a la percepción del sujeto, y como este se adapta y como actúa en la manipulación del entorno de él. Para esta teoría menciona que el sujeto adquirirá cambios que tendrá que aprender para el futuro trascurrir del desarrollo de la vida, de un bebe, a niño, a adolescente, etc.; este se dará en el trascurrir de un periodo a otro. Los cambios se efectuarán tanto en aptitudes como en los mismos comportamientos e involucrando al área cognitiva, los pensamientos, el lenguaje del individuo como la atención de esté. Para Piaget en la teoría menciona un par de etapas las cuales las nombra de Operaciones Concretas y las operaciones formales; donde la primera hace referencia a la edad de siete años a once años del niño, donde los pensamientos de este los denomina relacional ya que el menor adquiere destrezas de forma gradual o progresiva, ya sea de clases de objetos, cantidades y de misma relación y constante repetición, donde el menor se objetara y formulara hipótesis y dará respuesta de manera concreta, sin embargo el menor no es capas de la distinción de su entorno con los procedimiento del cuadro mental.

La segunda que refiere a las etapas de operaciones formales, donde comprende lo doce a la adultes según Piaget, en esta etapa el sujeto ya es capaz de tener un pensamiento abstracto, donde sus pensamientos construye y maniobra ideas de resolución, sin perder el objetivo de su raciocinio u objeto, y de lo que pude llegar a

hacer o un posible, diseñando así a deducir o enfoque deductivo, esto se da a la asociación que logra percibir de un estímulo y una respuesta la cual incentiva a la realización de dicha actividad, tomándolo como reforzador, si él sigue realizando la conducta esta se tomara como frecuente, es allí donde los hábitos juegan el mismo papel con la teoría de Piaget.

Así también tenemos a Bruner, (1964) conocido como el padre de la escuela nueva cognoscitvismo aliado con el constructivismo, donde el individuo es guiado para la continuidad de su vida, donde la educación es dirección para su trayectoria en la sociedad, la cultura que lo antecede, su familia y en la línea académica, donde el sujeto debe de adquirir, captar e innovar para la transferencia de información de lo ya aprendido, Bruner menciona que es necesario tres elementos como es la activación, en este peldaño el estudiante se alía con la motivación, mostrando el arrojo y la voluntad a la realización de la adquisición de nuevos aprendizajes, así también las experiencias que se den en el aula.

El segundo se direcciona que el estudiante mantenga el interés y curiosidad para así adquirir nuevos contenidos, es por ello que es necesario la conservación del clima de aula de docente a discente. La tercera seria la dirección la cual es indispensable para el logro de los aprendizajes, ya que este involucra el progreso cognoscitivo del estudiante. Bruner contempla también cuatro directivas para los aprendizajes donde involucra los conocimientos previos aliado a la etapa del desarrollo, los contenidos que le brindan al estudiante y la secuencia que tienen el estudiante y la práctica de lo aprendido, se puede apreciar que esta teoría abraza la los hábitos de estudio, al omento de la adquisición de aprendizajes.

De esta manera cabe resaltar la importancia de hábitos de estudio:

Según Covey en 1989, citado por Farro (2021) expresa que es el hambre de organizar para el progreso del sujeto como persona, ya que este acogería al llenado de conocimiento para él, donde el sujeto se motiva de forma individual y se somete de forma voluntaria, con el objetivo de la preparación para el proseguir de la vida, esto siempre dando prioridad al estudio para la ejecución de sus metas, el individuo debe de tener la predisposición, voluntad de logro de metas académicas. Para encontrar el sentido a este se debería tener en cuenta, que debe haber objetivos nítidos para poder

seguirlos y conseguirlos y la motivación del estudiante debería de ser primordial, juntamente con los recurso y herramientas que él cuenta en el entorno con las direcciones correspondientes.

Dentro de las bases teóricas de la variable dependiente procrastinación académica y sus dimensiones hemos visto los siguientes autores:

Furlan et al., (2020) menciona que la procrastinación académica es el abandono de la autorregulación, puntualizando que es la directriz que los estudiantes efectúan dejando sin importancia las actividades académicas y la evitan, aun teniéndola bajo control, la autorregulación se presenta como dificultad y es significativa, ya que hay una discordancia entre la intención o la voluntad y la acción de efectuar la actividad. Para los autores ven a la procrastinación de forma unidimensional, a la inclinación de perder el tiempo, postergación de actividades, o efectuar actividades que ya tendrían que estar efectuadas, estas de forma directa, e inversa, empezar a realizar las actividades de forma apresurada o inmediata.

Esto lo muestra en su instrumento Adaptada de Procrastinación de Tuckman (ATPS), donde su modelo unidimensional basada en los ítems de forma general: La demora se realizar las actividades, posponerlas porque no le gustan, esperar el último minuto, pospone mejorar hábitos, realiza las actividades de inmediato, expone pretextos, disposición de tiempo para las actividades, dilata el tiempo, pensamiento de postergación, realiza las actividades a lamita, tiene planificación, búsqueda de mejorar, dificultad en movilizarme, termino actividades a tiempo, dificultades para la apertura.

García & Silva (2019) refiere que la procrastinación se proyecta que es tan antigua como el ser humano, ya que a su punto de vista el sujeto se direcciona al aplazamiento de actividades que no le agradan o no percibe que es de su interés, mencionado así que la procrastinación es un limitante a la evolución de humano ya que no alcanza metas, no es progresista y arrastra muchos vacíos y no cuenta con virtudes, mencionando que este problema de procrastinación académica empieza en las etapas del inicio de la vida, como la niñez seguido la adolescencia y se acuña en la adultez, y más en estos tiempos donde cada sujeto maneja el internet en un móvil o celular o en casa desde un computador y este lo acompaña a todo lugar y hay procrastinación. Dicho esto, los investigadores dividieron a procrastinación académica en dos

dimensiones afirmadas en EPA (Escala de Procrastinación Académica) de Busko en el 1998:

1. Autorregulación académica que es la capacidad de gestionar y tener el control del comportamiento, e involucrando, la autodisciplina, donde gestiona el tiempo, para beneficio propio; la organización de conductas a ejecutar; la motivación, e involucrando la voluntad y el ánimo, para la acción de actividades. 2. Postergación de actividades y el internet, en la cual refiere que es un aliado de la procrastinación académica, donde esta dimensión muestra como maneja este recurso y se desvía en el momento de efectuar cualquier actividad académica, ya sea en casa o fuera de esta.

Garzón & Gil (2017) argumenta que procrastinar es el gasto del tiempo y el aplazamiento intencional, una actividad que se debería de realizar, dando beneficios al sujeto a corto plazo, pero perjudicando a largo plazo, lo cual demuestra una escasa autorregulación, abrasando a la procrastinación e individuo, en estos tiempos se ve como conducta estable en los estudiantes y la baja autoeficacia, a lo contrario de los estudiantes que procrastinan en menor grado ya que utilizan herramientas, como planificación e inicio oportuno de actividades. Garzón y compañía se basaron en la prueba PASS de Solomon y Rothblum de 1984), con cinco dimensiones:

1. Búsqueda de excitación, esta se da cuando hay búsqueda de razones y hay demora y rebeldía, lo que se denomina la excitación en la procrastinación.

2. Falta de energía y autocontrol, esta acoge a la el autocontrol emocional, la falta de energía, refiriéndose a pretextos sociales y de salud y emoción, colocado como impedimento para la realización de labores.

3. Perfeccionismo, la búsqueda de la perfección, escusándose con el miedo al éxito, de no efectuar lo encomendado, para evitar más trabajo.

4. Ansiedad a la evaluación, es un miedo a la evaluación y fracasar en el camino de fallo de aprobar las tareas o la calificación aprobatoria.

5. Poca asertividad y confianza, se direcciona a la carencia de herramientas personales en la toma de decisiones, donde obstaculiza el indagar para cumplir con las tareas.

Cárdenas et al. (2020) precisa que la procrastinación es una actitud de retrasar las tareas y esto suele pasar de manera intencionada, y sin encontrar justificación lógica

del porqué de la justificación, resultando preocupaciones en la vida cotidiana, es así que en los estudiantes la procrastinación afecta de manera directa en el rendimiento académico; es propio que las personas realicen actividades y que les tomo tiempo, parte de esfuerzo acompañado de dedicación, y la interrupción de actividades que son placenteras en el momento para cumplir con responsabilidades. Es como se toma las dimensiones para la procrastinación:

1. Realizar un proyecto o trabajo de final de curso o semestre.
2. Estudiar para las pruebas de curso.
3. Estar durante el día repasando dichos apuntes hecho en clase.
4. Tareas administrativas como trámites e inscripciones.
5. Asimismo también las tareas de asistencia de tutoría.
6. Por último las actividades educativas en general como exposiciones, trabajos de campo, investigaciones y presentaciones de avances de trabajos académicos.

Garzón et al. (2019) define la procrastinación con el accionar de postergación de responsabilidades ya sea de trabajo o estudio, donde las denomina como más decisiones, con una moda de gastar el tiempo, dilatarlos y aplazar tareas todo de forma intencionada, así denominaron la quintaesencia que da fallo a la autorregulación, tanto esto se da en la vida diaria como en las actividades académicas, donde las dimensiones son:

1. Riesgo – tareas (RT), donde se toma la influencia de los compañeros para acoger riesgos en la motivación de buscar excitación.
2. W- Ansiedad, dada por el momento de la evaluación, caracterizándose por la evitación de la presentación de tareas.
3. Pereza – falta de confianza, se observa la aversión a la actividad académica, donde el sujeto no es tolerable a la frustración, no mostrando motivación al logro de objetivos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según, CONCYTEC (2018) la investigación aplicada está orientada a establecer a través del conocimiento científico, los medios (metodologías, protocolos y tecnologías) por los cuales se puede cubrir una necesidad reconocida y específica. Por lo que en la investigación fue de tipo aplicada de nivel descriptivo correlacional según lo expuesto anteriormente.

Diseño de investigación

La investigación a realizada fue de un diseño no experimental donde se hizo la búsqueda de información empírica y sistemática, Kerlinger & Lee (2002) resalta que el investigador no posee el derecho de la manipulación o control de las variables independiente, ya será expuesto lo sugerido de manera puntual precisa y por ende no manipulables, donde el investigador puede hacer las inferencias entre las variables de estudio sin una intervención directa, así mismo Arnau (1995) declara que este diseño de investigación es diferenciada de la experimental y la investigación cuasi – experimental, puntualizando que en la no experimental no hubo manipulación o manejo de la variable independiente.

Así mismo el estudio fue explicativo donde se expresó el fenómeno o casuística y el porqué de este en su relación de ambas variables. Donde el estudio explicativo o analítico contesta el porqué de la causal, según Müggenburg & Pérez (2007) además agrega que el estudio transversal fue de análisis y descripción de las variables. Y es la adquisición de datos en un momento y tiempo único. Es así que la investigación fue de corte transversal donde se observó el comportamiento de la variable en un determinado momento dado, previamente ya descrita la variable de estudio.

Método de la investigación

La investigación conllevó a un método cuantitativo hipotético deductivo, respecto a la parte cuantitativa se considerará la aplicación de los instrumentos para el recojo de información de una determinada unidad de investigación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: hábitos de estudio

Definición conceptual

Vicuña (2005) indica que los hábitos de estudio son modelos de conductas aprendidas por repeticiones, donde el estudiante las acoge y ejecuta, de forma mecánica natural, para el aprendizaje significativo.

Definición operacional

Para Vicuña (2005) los hábitos de estudio se dividen en cinco dimensiones: como estudia el alumno o discente, como es la realización o da solución a las tareas, como este prepara sus exámenes académicos, como el discente escucha las clases de las áreas y por último que acompañan al discente en sus momentos de estudiar.

Indicadores

Como el estudiante aplica las técnicas de aprendizaje, como obtiene información acerca de la responsabilidad y los tiempos que brinda al estudio, en qué forma se instruye antes de dar un examen, que acciones realiza el estudiante cuando escucha la clase y como último indicador sería que acompaña sus momentos de aprendizaje.

Escala de medición será ordinal de tipo Likert.

Variable dependiente: Procrastinación académica

Definición conceptual

García & Silva (2019) menciona que la variable procrastinación, es toda actuación del sujeto que utiliza con el propósito de postergar o posponer el desarrollo de actividades académicas o para la toma de decisiones frente a estas, aunque el fin sea ejecutarlas, siempre demorando la apertura de las actividades y en ocasiones no las realiza.

Definición operacional

Para García & Silva (2019) la procrastinación tiene dos dimensiones, las cuales las estructura así: la primera dimensión autorregulación académica. y como segunda se tiene la postergación de actividades y el internet.

Indicadores

Dejar todo para el último minuto, hostilidad a la lectura, el estudio para los exámenes, mantiene al día las lecturas encomendadas, cumplimiento de trabajos de forma puntual, se direcciona a la perfección.

Escala de medición será ordinal de tipo Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Arias et al. (2016) hace referencia a la población, que es el conjunto de asuntos, donde definimos, y limitamos, al cual tengamos acceso de recabar información, ya que esta será de referente para elegir la muestra, bajo los criterios establecidos. Dicho esto, la población de a investigación fueron los estudiantes de la IEP George Butler, distrito de José Leonardo Ortiz provincia de Chiclayo, con un número de 200 estudiantes del nivel primario y secundario.

Criterios de inclusión

Arias et al. (2016) menciona una serie de características peculiares que debe cumplir los sujetos o los objetos de estudio para ser partícipes de la investigación, donde se incluirá a discentes de ambos sexos, de edad escolar de 11 años a 18 años del nivel

secundario, con matrícula vigente del año lectivo 2022, acogiendo a estudiantes de distintos niveles socioeconómicos.

Criterios de exclusión

Arias et al. (2016), hace referencia a las condiciones o características de los objetos de estudios que pueden alterar, modificar el producto final como los resultados lo que en consecuencia no se evidenciara como legibles para la investigación, donde fueron excluidos adolescentes que no cursen el nivel secundario en la institución, que sobrepasen la edad de 19 años y menores de 11 años, también a los alumnos que no quieran participar de dicha investigación.

Muestra

Hernández et al. (2014) sostienen que la muestra es denominada un sub grupo que se tomó de la población de estudio, y de la cual se recaudó la información como datos y con anticipación se definió y delimitó, para que tenga función representativa. Es así como la muestra fueron 70 discentes del nivel secundario de ambos sexos de la IEP George Butler, distrito José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo.

Muestreo

Hernández et al. (2014) precisan que el muestreo puede ser, no probabilística de acuerdo al investigador y a sus fines o llamada dirigida. Es por ello que esta investigación trabajada fue un muestreo no probabilístico por conveniencia donde se acogió un sub grupo, que es el nivel secundario, de acuerdo a la particularidad que este amerita.

Unidad de análisis

Discentes de 11 a 18 años de edad, del primero al quinto grado del nivel secundario, de la IEP George Butler, distrito José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Para la presente investigación se utilizó la encuesta donde Arias (2020) indica que es la técnica utilizada en las investigaciones de las ciencias sociales, donde menciona que al menos dos encuestas han llenado una persona en su vida, de la encuesta y su adquisición de datos o resultados suelen ser cuantitativos o cualitativos, donde el orden de las preguntas es preestablecido y lógicas.

Instrumento de recolección de datos

Donde el instrumento de la recolección de datos fue el cuestionario por lo cual refiere Arias (2020) que el cuestionario, es utilizado para la recolección de datos en las investigaciones de carácter científico, donde se presenta una serie de preguntas enumeradas que se busca que el encuestado responda, donde no hay la existencia de respuestas correctas o incorrectas. Además, se utilizará el cuestionario de carácter politómico ya que se utiliza la escala de Likert, donde el número de alternativas de respuesta es impar y también dicho cuestionario será de método cerrado donde las respuestas son preestablecidas. Asimismo los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM 85 de la adaptación peruana de Vicuña (2005) y la escala de procrastinación académica (EPA) de Busko acondicionada por García & Silva (2019) y validada por mi persona.

Validez del instrumento

Según López et al. (2019) refieren que la validación de instrumento “es considerada, por el alcance de rigor científico, un tipo de estudio con sus características e instrumentos”, Es por ello la importancia de ésta que todo instrumento debe de tener antes de ser aplicado a la población de estudio, además también debe ser analizado y probado por un juicio de experto.

La validez del instrumento será a través del certificado emitido por los expertos temáticos y metodólogos.

Tabla 1*Validación de expertos*

Variable	N	Nombres y apellidos	Especialidad	Opinión
Procrastinación académica	1	Requejo Fernández, Doris	Mg. en Educación	Aplicable
	2	Fernández Cusma, Vilma Amalia	Mg. en Ciencias de la Educación con mención en psicopedagogía cognitiva	Aplicable
	3	Puma Ccahuana, Jacinto	Mg. en Psicología Educativa	Aplicable

Nota. Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Confiabilidad del instrumento

Santos (2017) expresa que la confiabilidad consiste en “determinar hasta donde las respuestas de un instrumento de medición aplicado a un conjunto de individuo son estables independientemente del individuo que lo aplique y el tiempo en que es aplicado”. Es por ello que es importante que instrumento que utiliza el investigador tenga la confiabilidad aceptable para ser aplicado, ya que es grado de exactitud y precisión llega a medir y para ello es necesario hacer pruebas estadísticas en el programa SPSS y la confiabilidad se relaciona con el valor que se consiga con el alfa de Cronbach, y el valor aceptable es 0.80.

Por lo que se aplicó los instrumentos a 30 estudiantes de población de estudio para la prueba piloto, de la cual luego el sacó el Alfa de Cronbach cuyos valores son detallados en el siguiente cuadro:

Tabla 2*Resultado del Alfa de Cronbach*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Procrastinación académica	0.817	30

Nota. Resultado después de aplicar el Alfa de Cronbach.

De lo mostrado en el anterior en dicho cuadro en relación a la variable dependiente procrastinación académica se obtuvo un 0.817, lo que representa correlación positiva aceptable, los valores expuestos del procedimiento del Alfa de Cronbach se encuentra detallados en los anexos.

3.5. Procedimientos

En los primeros pasos, para dar inicio de la investigación se selecciona el instrumento, el cual servirá para la recolección de información de las variables de estudio para luego aplicar la encuesta por grados, luego de la recogida de las encuestas se procederá a realizar una base de datos automatizada y se observaran los resultados , previamente se dialogará con la directora de la IE, para solicitar los permisos correspondientes al proyecto de investigación, para tener acceso la muestra también se solicitaran los consentimientos informados por los padres de familia o apoderados, con el fin de aplicar el instrumento a los estudiantes del nivel secundario, se ingresara a cada salón de clases, para incentivarlos y sensibilizado para su colaboración, y que esta ayudara a la mejora institucional, una vez dado estos pasos se evaluara y observara.

3.6. Método de análisis de datos

En principio se verificaron las propiedades psicométricas de dicha prueba, con el alfa de Cronbach, una vez aplicado el instrumento validado se procederá a la subida de la información de los datos adquiridos al SPSS-26, el cual nos permitirá tener datos estadísticos confiables y fidedignos, de las variables en estudio, así mismo se procederá a interpretar lo adquirido de los resultados, para una mejor descripción y

discusión con otras investigaciones y sus resultados, también se utilizará, el programa MICROSOFT EXCEL, versión 2019, el cual servirá de ayuda para ordenar, asimismo tabular y la realización de figuras e interpretadas y descritas.

3.7. Aspectos éticos

Cada ser humano es autónomo y tiene la libertad, de elección es así como se demuestra el respeto, para la presente investigación y fundamentado en Asociación Médica Mundial (2013) lo expuesto por Helsinki, donde resalta la importancia y lo relévate que es el consentimiento informado de parte del ser humano, ya que en este él admite ser voluntario a participar de la investigación. Por otro lado, en el Perú, existen la ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes (2001), en el cual menciona, la libertad que posee el menor frente a las secciones que debe tomar, siempre y cuando estas no perjudiquen su integridad ni la de los demás. Y al aparo, protección y responsabilidad que tienen los padres frente a ellos. Asimismo, la beneficencias y la no maleficencia está involucrada ya que busca el bienestar de las personas ya que son principios éticos de esta investigación, donde estos se direccionan a la bondad, en el ayudar a otros, en función a lo benéfico, ya que se busca la prevención y reducir riesgos y perjuicios a los participantes, como resaltan Moscoso & Díaz (2018) la beneficencia y la no maleficencia, involucra el actuar de no efectuar daño a otros evitando los prejuicios. Así también la investigación involucra la justicia y la equidad, donde la primera se centra la distribución de equilibrada de los beneficios y la obligación del sujeto, donde en esta investigación se verán favorecidos con los resultados y aportes que esta brinde; la segunda, involucra a la inclusión de los menores que serán beneficiarios a corto plazo u a largo plazo.

IV. RESULTADOS

En este presente capítulo se muestran los resultados descriptivos teniendo en consideración las variables y dimensiones empleadas en el planteamiento del objetivo general y los objetivos específicos, de igual manera los resultados inferenciales:

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Análisis descriptivo del objetivo general

Tabla 3

Tabla cruzada entre hábitos de estudio y procrastinación académica

		VD Procrastinación académica (Agrupada)			Total	
			Baja	Media	Alta	
VI Hábitos de estudio (Agrupada)	Deficiente	Recuento	3	4	18	25
		% del total	4,3%	5,7%	25,7%	35,7%
	Regular	Recuento	9	9	4	22
		% del total	12,9%	12,9%	5,7%	31,4%
	Bueno	Recuento	14	8	1	23
		% del total	20,0%	11,4%	1,4%	32,9%
Total		Recuento	26	21	23	70
		% del total	37,1%	30,0%	32,9%	100,0%

Nota. La tabla 3 muestra la tabla cruzada entre las variables estudiadas. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior nos indica que el 25,7 % de los discentes encuestados tienen hábitos de estudios deficientes y ese mismo porcentaje tiene un nivel de procrastinación alta. Asimismo, del 100 % de los encuestados el 12,9% tienen hábitos de estudio regulares y un nivel procrastinación media, y por último podemos apreciar

que el 20,0 % de los discentes cuenta con hábitos de estudio buenos y un nivel de procrastinación académica baja.

4.1.2. Análisis descriptivo para el primer objetivo específico

Tabla 4

Tabla cruzada entre la dimensión forma de estudiar y procrastinación académica

		VD Procrastinación académica (Agrupada)			Total	
			Baja	Media	Alta	
VI D1 ¿Cómo estudia usted? (Agrupada)	Deficiente	Recuento	3	5	18	26
		% del total	4,3%	7,1%	25,7%	37,1%
	Regular	Recuento	9	8	5	22
		% del total	12,9%	11,4%	7,1%	31,4%
	Bueno	Recuento	14	8	0	22
		% del total	20,0%	11,4%	0,0%	31,4%
Total		Recuento	26	21	23	70
		% del total	37,1%	30,0%	32,9%	100,0%

Nota. La tabla 4 muestra el cruzamiento entre dimensión forma de estudiar y procrastinación académica. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior nos indica que el 25,7 % de los discentes encuestados su forma de estudiar es deficiente y ese mismo porcentaje tiene un nivel de procrastinación alta. Asimismo, del 100 % de los encuestados el 11,4% su forma de estudiar es regular y un nivel procrastinación es media, y por último podemos apreciar que el 20,0% de los discentes cuenta formas de estudiar buenas y un nivel de procrastinación académica baja.

4.1.3. Análisis descriptivo para el segundo objetivo específico

Tabla 5

Tabla cruzada entre la dimensión resolución de tareas y procrastinación académica

		VD Procrastinación académica (Agrupada)			Total	
			Baja	Media	Alta	
VI D2	Deficiente	Recuento	7	3	15	25
		% del total	10,0%	4,3%	21,4%	35,7%
¿Cómo hace sus tareas? (Agrupada)	Regular	Recuento	11	9	4	24
		% del total	15,7%	12,9%	5,7%	34,3%
	Bueno	Recuento	8	9	4	21
		% del total	11,4%	12,9%	5,7%	30,0%
Total		Recuento	26	21	23	70
		% del total	37,1%	30,0%	32,9%	100,0%

Nota. La tabla 5 muestra el cruzamiento entre la dimensión resolución de tareas y procrastinación académica. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla nos indica que el 21,4 % de los discentes encuestados en su resolución de tareas es deficiente y ese mismo porcentaje tiene un nivel de procrastinación académica alta. Asimismo, del 100 % de los encuestados el 12,9 % su resolución de tareas es regular y tienen un nivel procrastinación media, y por último podemos apreciar que el 11,4 % de los discentes su resolución de tareas es buena y cuentan con un nivel de procrastinación académica baja.

4.1.4. Análisis descriptivo para el tercer objetivo específico

Tabla 6

Tabla cruzada entre la dimensión preparación para sus exámenes y procrastinación académica

			VD Procrastinación académica (Agrupada)			Total
			Alta	Media	Baja	
VI D3	Deficiente	Recuento	7	5	12	24
¿Cómo prepara sus exámenes ?		% del total	10,0%	7,1%	17,1%	34,3%
	Regular	Recuento	8	9	9	26
		% del total	11,4%	12,9%	12,9%	37,1%
	Bueno	Recuento	11	7	2	20
		% del total	15,7%	10,0%	2,9%	28,6%
(Agrupada)						
Total		Recuento	26	21	23	70
		% del total	37,1%	30,0%	32,9%	100,0%

Nota. La tabla 6 muestra el cruzamiento entre la dimensión preparación para sus exámenes y la procrastinación académica. Fuente: Elaboración propia.

En la presente tabla nos indica que el 17,1 % de los discentes encuestados en su preparación para los exámenes es deficiente y ese mismo porcentaje tiene un nivel de procrastinación académica alta. Asimismo, del 100 % de los encuestados el 12,9% su preparación para los exámenes es regular y tienen un nivel procrastinación media, y por último podemos apreciar que el 15,7 % de los discentes su preparación para sus exámenes es buena y cuentan con un nivel de procrastinación académica baja.

4.1.5. Análisis descriptivo para el cuarto objetivo específico

Tabla 7

Tabla cruzada entre la dimensión forma de escuchar la clase y procrastinación académica

			VD Procrastinación académica (Agrupada)			Total
			Baja	Media	Alta	
VI D4	Deficiente	Recuento	1	9	16	26
¿Cómo		% del total	1,4%	12,9%	22,9%	37,1%
escucha	Regular	Recuento	10	8	5	23
las clases?		% del total	14,3%	11,4%	7,1%	32,9%
(Agrupada)	Bueno	Recuento	15	4	2	21
		% del total	21,4%	5,7%	2,9%	30,0%
Total		Recuento	26	21	23	70
		% del total	37,1%	30,0%	32,9%	100,0%

Nota. La tabla 7 es el resultado el cruzamiento entre la dimensión forma de escuchar la clase y variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla nos indica que el 22,9 % de los discentes encuestados en su forma de escuchar la clase es deficiente y ese mismo porcentaje tiene un nivel de procrastinación académica alta. Asimismo, del 100 % de los encuestados el 11,4% su forma de escuchar la clase es regular y tienen un nivel procrastinación media, y por último podemos apreciar que el 21,4 % de los discentes su forma de escuchar la clase es buena y cuentan con un nivel de procrastinación académica baja.

4.1.6. Análisis descriptivo para el quinto objetivo específico

Tabla 8

Tabla cruzada entre la dimensión acompañamiento al estudio y procrastinación académica

			VD Procrastinación académica (Agrupada)			Total
			Alta	Media	Baja	
VI D5	Deficiente	Recuento	12	7	5	24
¿Cómo		% del total	17,1%	10,0%	7,1%	34,3%
acompaña	Regular	Recuento	6	8	10	24
sus		% del total	8,6%	11,4%	14,3%	34,3%
momentos	Bueno	Recuento	8	6	8	22
de estudio?		% del total	11,4%	8,6%	11,4%	31,4%
(Agrupada)						
Total		Recuento	26	21	23	70
		% del total	37,1%	30,0%	32,9%	100,0%

Nota. La tabla 8 indica el cruzamiento entre la dimensión acompañamiento al estudio y variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla nos indica que el 7,1 % de los discentes encuestados en su acompañamiento al estudio es deficiente y ese mismo porcentaje tiene un nivel de procrastinación académica alta. Asimismo, del 100 % de los encuestados el 11,4 % su acompañamiento al estudio es regular y tienen un nivel procrastinación media, y por último podemos apreciar que el 11,4 % de los discentes su acompañamiento al estudio es buena y cuentan con un nivel de procrastinación académica baja.

4.2. Análisis inferencial

Teniendo en consideración el objetivo general y los objetivos específicos precisados para esta investigación, se realizó el análisis inferencial de los resultados, posterior a la aplicación de los cuestionarios, obteniendo los resultados que se detallan:

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

Existe relación entre hábitos de estudio y la procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022.

Tabla 9

Prueba de normalidad de hábitos de estudio y procrastinación académica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VI Hábitos de estudio	,088	70	,200*
VD Procrastinación académica	,079	70	,200*

Nota. La tabla 9 muestra la prueba de normalidad de las variables estudiadas. Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de normalidad se estableció, el test de kolmogorov según, puesto que datos de la muestra es mayor a 50, el Sig. para las variables de estudio es = 0,200 siendo mayor que 0,05; por lo tanto, son paramétricos, se aplicará coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 10

Prueba de correlación de las variables hábitos de estudio y procrastinación académica

		VI	VD
		Hábitos de estudios	Procrastinación académica
VI	Correlación de Pearson	1	-,750**
Hábitos de estudio	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
VD	Correlación de Pearson	-,750**	1
Procrastinación académica	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

Nota. La tabla 10 muestra la prueba de correlación de las variables investigadas. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se puede observar que el p valor es 0,000 para las dos variables siendo menor a 0,05, aplicando la regla de decisión se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por deducción existe una correlación negativa inversa alta entre variables, teniendo a $r = -0,755$.

4.2.2. Contrastación de la primera hipótesis específica

Existe relación de forma de estudiar con procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022.

Tabla 11

Prueba de normalidad de forma de estudiar y procrastinación académica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VI D1 ¿Cómo estudia usted?	,129	70	,006
VD Procrastinación académica	,079	70	,200*

Nota: La tabla 11 muestra la prueba de normalidad de la dimensión forma de estudiar y procrastinación académica. Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de normalidad se estableció, el test de kolmogorov según prueba, puesto que datos de la muestran es mayor a 50, el Sig. para la dimensión forma de estudiar es = 0,006 y para la procrastinación académica es = 0,200 estando mayor que 0,05; por lo tanto, son paramétricos, se aplicará coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 12

Prueba de correlación de la dimensión forma de estudiar y procrastinación académica

		VI D1 ¿Cómo estudia usted?	VD Procrastinación académica
VI D1 ¿Cómo estudia usted?	Correlación de Pearson	1	-,721**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
VD Procrastinación académica	Correlación de Pearson	-,721**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

Nota. La tabla 12 muestra la prueba de correlación de la dimensión forma de estudiar y procrastinación académica. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se ve que el p valor es 0,000 para la dimensión forma de estudiar y la variable dependiente siendo menor a 0,05, aplicando la regla de decisión se rechaza la Ho y se acepta la Ha por consiguiente existe una correlación negativa inversa alta entre la dimensión forma de estudiar y variable procrastinación académica, teniendo a $r = -0,721$.

4.2.3. Contrastación de la segunda hipótesis específica

Existe relación de resolución de tareas con procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022.

Tabla 13

Prueba de normalidad de la dimensión resolución de tareas y procrastinación académica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VI D2 ¿Cómo hace sus tareas?	,111	70	,033
VD Procrastinación académica	,079	70	,200*

Nota. La tabla 13 muestra la prueba de normalidad de dimensión resolución de tareas y procrastinación académica. Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de normalidad se determinó, el test de kolmogorov según prueba, ya que datos de la muestra es mayor a 50, el Sig. para la dimensión resolución de tareas es = 0,033 y para procrastinación académica es = 0,200 siendo mayor que 0,05; por lo tanto, son paramétricos, se aplicará coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 14

Prueba de correlación de la dimensión resolución de tareas y procrastinación académica

		VI D2	VD
		¿Cómo hace sus tareas?	Procrastinación académica
VI D2 ¿Cómo hace sus tareas?	Correlación de Pearson	1	-,509**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
VD Procrastinación académica	Correlación de Pearson	-,509**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

Nota. La tabla 14 muestra la prueba de correlación de la dimensión resolución de tareas y procrastinación académica. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se puede ver que el p valor es 0,000 para la dimensión resolución de tareas y la variable dependiente es menor a 0,05, aplicando la regla de decisión se rechaza la Ho y se acepta la Ha por lo tanto existe una correlación significativa inversa moderada entre la dimensión resolución de tareas y procrastinación académica, teniendo a $r = -0,509$.

4.2.4. Contrastación de la tercera hipótesis específica

Existe relación de preparación de exámenes con procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022.

Tabla 15

Prueba de normalidad de la dimensión preparación para sus exámenes y procrastinación académica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VI D3 ¿Cómo prepara sus exámenes?	,064	70	,200*
VD Procrastinación académica	,079	70	,200*

Nota: La tabla 15 muestra la prueba de la normalidad la dimensión preparación para los exámenes y procrastinación académica. Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de normalidad se estableció, el test de kolmogorov según prueba, ya que datos de la muestra es mayor a 50, el Sig. para la dimensión preparación para sus exámenes y la variable dependiente es = 0,200 siendo mayor que 0,05; por lo tanto, son paramétricos, por lo que se aplicará coeficiente de correlación Pearson.

Tabla 16

Prueba de correlación de la dimensión preparación para sus exámenes y procrastinación académica

		VI D3 ¿Cómo prepara sus exámenes?	VD Procrastinación académica
VI D3 ¿Cómo prepara sus exámenes?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 70	-,307** 70
VD Procrastinación académica	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,307** 70	1 70

Nota. La tabla 16 muestra la prueba de correlación de la dimensión preparación para sus exámenes y la procrastinación académica. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se puede ver que el p valor es 0,009 para las dos variables siendo menor a 0,05, aplicando la regla de decisión se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por lo tanto existe una correlación negativa baja entre la dimensión preparación para sus exámenes y la variable dependiente, teniendo a $r = - 0,307$.

4.2.5. Contrastación de la cuarta hipótesis específica

Existe relación de forma de escuchar la clase con procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022.

Tabla 17

Prueba de normalidad de la dimensión forma de escuchar la clase y procrastinación académica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VI D4 ¿Cómo escucha las clases?	,100	70	,081
VD Procrastinación académica	,079	70	,200*

Nota. En la tabla 17 se visualiza la prueba de normalidad de la dimensión forma de escuchar la clase y la variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de normalidad se estableció, el test de kolmogorov según prueba, porque datos de la muestra es mayor a 50, el Sig. para la dimensión forma de escuchar la clase es = 0,081 y para variable dependiente es = 0,200 siendo mayor que 0,05; por lo tanto, son paramétricos, se aplicará coeficiente de Pearson.

Tabla 18

Prueba de correlación de la dimensión forma de escuchar la clase y procrastinación académica

		VI D4 ¿Cómo escucha las clases?	VD Procrastinación académica
VI D4 ¿Cómo escucha las clases?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 70	-,677** 70
VD Procrastinación académica	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,677** 70	1 70

Nota. La tabla 18 indica la prueba de correlación de la dimensión forma de escuchar la clase y la variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se observa el p valor es 0,000 tanto para dimensión forma de escuchar la clase y la variable dependiente siendo menor a 0,05, considerando la regla de decisión se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por consiguiente existe una correlación negativa moderada entre la dimensión forma de escuchar la clase y variable dependiente, teniendo a $r = -0,677$.

4.2.6. Contrastación de la quinta hipótesis específica

Existe relación de acompañamiento al estudio con procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022.

Tabla 19

Prueba de normalidad de la dimensión acompañamiento al estudio y procrastinación académica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VI D5 ¿Cómo acompaña sus momentos de estudio?	,082	70	,200*
VD Procrastinación académica	,079	70	,200*

Nota. La tabla 19 se visualiza la prueba de normalidad de la dimensión acompañamiento al estudio y variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de normalidad se determinó, el test de kolmogorov según prueba, porque datos de la muestra es mayor a 50, el Sig. para la dimensión acompañamiento al estudio y la variable dependiente es = 0,200 siendo mayor que 0,05; por lo tanto, son paramétricos, se aplicará coeficiente de Pearson.

Tabla 20

Prueba de correlación la dimensión acompañamiento al estudio y procrastinación académica

		VI D5 ¿Cómo acompaña sus momentos de estudio?	VD Procrastinación académica
VI D5 ¿Cómo acompaña sus momentos de estudio?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 70	,160 70
VD Procrastinación académica	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,160 ,186 70	1 70

Nota. La tabla 20 es el resultado prueba de correlación de la dimensión acompañamiento al estudio y la variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se observa el p valor es 0,186 para ambas la dimensión acompañamiento al estudio y la variable dependiente siendo mayor a 0,05, considerando la regla de decisión se rechaza la H_0 y se acepta la H_a por consiguiente no existe una correlación entre la dimensión acompañamiento al estudio y la variable dependiente teniendo a $r=0,160$.

V. DISCUSIÓN

En la investigación la cual tuvo como objetivo determinar si existe relación entre hábitos de estudio y procrastinación académica, los resultados presentados en los tablas y gráficos anteriores indican que existe una relación significativa inversa alta significativa entre ambas variables estudiadas teniendo un $r = - 0,750$, analizando lo que indican los autores Garzón et al. (2019) que el estudiante aplaza sus tareas de forma habitual sin propósito racional, al final con el riesgo de no ser completada, donde se enmarca a conductas mecánicas y de forma automática que el estudiante ejecuta e impidiendo el aprendizaje, asimismo Vicuña (2005) expresa que el estudiante se allá imposibilitado para el cumplimiento por no tener hábitos de estudio adecuados. Por otro lado, García & Silva (2019) refieren que el problema de procrastinación académica empieza en las etapas del inicio de la vida, como la niñez seguido la adolescencia y se acuña en la adultez. Contrastando con la investigación que tiene resultados similares por su parte Chanamé (2020) en su investigación realizada en alumnos de una universidad privada en Chiclayo en el año 2019 encontró que existe una relación significativa inversa entre procrastinación académica y hábitos de estudio con un $r = - 0.589$, teniendo en cuenta que dicha investigación utilizó el mismo instrumento el "Inventario de Hábitos de estudio (CASM-85 R-2014)" de Vicuña. Asimismo contrastando con la investigación que tiene resultados distintos por su parte Tapia (2021), en investigación de hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio América en Abancay lo cual el resultado fue que existe una relación baja significativa entre las variables del estudio ($r = 0.047$; $p: 0.037$).

Con respecto a la relación entre dimensión la forma de estudiar de hábitos de estudio y procrastinación académica el resultado fue una fue una relación negativa alta con un $r = - 0,72$, donde Álvarez & Fernández (2015) menciona que es docente debe direccionar para que el estudiante tenga autonomía, donde esta genera nuevos aprendizajes, ya que los hábitos de estudio deberían enseñar a que el discente a estudiar. Contrastando con la investigación que tiene resultados similares Chanamé (2020) en su investigación hecha a estudiantes universitarios en la ciudad de Chiclayo

obtuvo que existe una relación inversa significativa de un $r = -0.366$ entre la dimensión 1 de hábitos de estudio y la variable dependiente. Por su parte Silva (2020) tiene resultados distintos a la investigación pese a que se aplicaron los mismos instrumentos para medir las variables de estudio de procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura en el año 2020, donde la correlación entre la dimensión forma de estudiar con procrastinación académica ($\rho = .183$; $p = 0.035$) tienen una correlación positiva muy baja.

Por otro considerando la relación entre la dimensión resolución de tareas con procrastinación académica los resultados indican que existe una relación negativa moderada con $r = -0,509$ y un nivel de significancia de p valor de 0.000, al respecto Furlan et al. (2020) expresa que los estudiantes dejan o aplazan la realización de actividades al límite del tiempo, sobre todo en los cursos de desagrado, como los de lectura dejando sin importancia las actividades académicas y la evitan. Contrastando con la investigación que tiene resultados similares, en su investigación Chanamé (2020) en la ciudad de Chiclayo, determinó que existe una relación inversa significativa entre de la dimensión resolución de tareas y procrastinación académica ($r = -0.558$) teniendo un resultado muy cercano a la presente investigación donde se puede inferir que, si el alumno mejora su forma de realizar sus tareas, su nivel de procrastinación disminuirá. Haciendo el análisis divergente por su parte Silva (2020) efectuó su investigación de procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura en el año 2020 donde la correlación entre la dimensión resolución de tareas con procrastinación académica ($\rho = .175$; $p = 0.45$) tienen una correlación positiva muy baja.

Asimismo, la relación entre la dimensión preparación de exámenes con procrastinación académica fue negativamente baja con $r = -0.307$, según Mireles et al., (2020) el discente cuando se preocupa por estudiar con anticipación para rendir sus exámenes esto conlleva a que tome el actuar de la planificación del tiempo para el estudio y eliminar el dejar el estudio en último momento, Vicuña, (2005) también agrega que si el alumno revisa las lecciones diariamente en casa el logrará dar un buen examen, pero si por el contrario lleva un tipo de copia o plagio ya que no estudio con esfuerzo la materia desencadenará un desequilibrio de conocimientos y confusión al rendir su

prueba. Contrastando con la investigación que tiene resultados similares Chanamé (2020) en su investigación tuvo como resultados que entre preparación de exámenes y procrastinación académica es $r = -0.480$, donde se puede concluir que si los alumnos tienen dificultad para prepararse para sus exámenes sus niveles de procrastinación aumentarán. Asimismo Silva (2020) efectuó su investigación en la ciudad de Piura donde la correlación entre la dimensión preparación para sus exámenes con procrastinación académica ($\rho = .191$; $p = 0.028$) tienen una correlación positiva muy baja.

Analizando la relación entre la dimensión forma de escuchar la clase y la variable dependiente fue negativamente alta con $r = -0,677$. Contrastando con la investigación que tiene resultados similares Chanamé (2020) tiene un resultado muy cercano a la presente investigación de un $r = -0.483$, donde podemos decir que, si el alumno no tiene hábitos adecuados al momento de escuchar las clases, sus niveles de procrastinación se elevarán, Vicuña (2005) indica que el discente lo demuestra en la realización de actividades como, tomar nota de lo enseñado o aprendido, hacer hincapié a lo revisado en lecturas, especular demostrando pensamiento crítico, efectuando dialogo con los compañeros, o presta más interés a la chacota, o denota desinterés al no anotar ni preguntar lo que le parece dudoso. Haciendo el análisis divergente por su parte Silva (2020) en su investigación la correlación entre la dimensión forma de escuchar la clase con procrastinación académica ($\rho = .214$; $p = 0.014$) tienen una correlación positiva baja.

Tomando en consideración la correlación entre la dimensión acompañamiento al estudio y la variable dependiente fue $r = 0,160$ y un nivel de significancia de p valor de 0.186 por lo que se llega a la conclusión de que no existe correlación. Contrastando con la investigación que tiene resultados similares por su parte Silva (2020) , donde la correlación entre la dimensión acompañamiento al estudio con procrastinación académica ($\rho = .084$; $p = 0.336$) no existe correlación, donde podemos decir que entre los dos investigaciones, la forma como acompaña el alumnos sus estudios no afecta el nivel de procrastinación académica. Haciendo el análisis divergente según la investigación de Chanamé (2020) la relación entre la dimensión acompañamiento de estudio y procrastinación académica es de un $r = -0.282$, donde se puede ver que la

forma como acompaña sus momentos de estudio el alumno, si afecta sus niveles de procrastinación académica, Pozar (2014) indica que las condiciones del ambiente de estudio, el cual se dirige a los elementos que se acondicionen en el ambiente que acoge al discente, ya sea en el cuadro persona, en ambiente en materia, física, el actuar académico y su rendimiento de este.

Analizando las ventajas y desventajas de la metodología utilizada para el presente estudio, puedo expresar que la investigación aplicada se basa en los conocimientos prácticos, claro está que ha abrasado conocimientos teóricos prácticos, como un proceso de investigación al iniciar la misma, buscando la necesidad social o del entorno del investigador, para la posible solución en prototipos, siempre no perdiendo el foco de la mejora en los estilos de vida. Lo positivo de esta investigación aplicada, es que tiene sus faces como peldaños de sostén solido para la investigación:

Planeación, para llegar a un fin, en la búsqueda de un tema, que preguntas el investigador desea responde, la posible hipótesis, de un lugar o un entorno que este focalizado por el investigador, donde la interrogante precise la presencia de una casuística a estudiar, en conjunto llevado al investigador a la búsqueda de antecedentes el cual nos ayudara a la búsqueda de problemáticas ocurridas en cualquier lugar, y mediante este proceso llegaremos a lo más cercano desde nacional a lo local, y estas investigaciones como han sido abordadas y se encontraran las similitudes ya sea en muestra, población o el territorio geográfico así como la metodología que se utilizara o bueno en este caso ya utilizada, esta será de acuerdo al criterio del investigador.

Acto seguido se llevará acabó la planeación de actividades a desarrolla para la investigación, desde lo más simple a lo más complejo, esto será plasmado a detalle para evitar retrasos, y cualquier percance que pueda colocar en riesgo la investigación, es así como será imprecando o plasmado en el proyecto de investigación como documento, el cual cursara por revisión para evitar cualquier casuística que impida desarrollar la investigación.

La ejecución, en esta fase el investigador tiene la oportunidad de arrojar a la solución de la problemática siempre direccionada a la aplicación de la metodología el o los investigadores recolectaran los datos de la investigación obtenida, este se llevará

acabó con los instrumentos ya seleccionados, donde se describen los actores de los sucesos de ejecución.

Y por último la comunicación de datos y resultados, en esta fase es el investigador quien tiene la oportunidad de analizar la información, para luego se redacte lo encontrado como resultado de este largo proceso, teniendo la oportunidad de publicar los resultados obtenidos, seguido de la conclusión de los investigadores o investigador, el investigador puede publicar la investigación ya sea en una tesis, artículo, depende de la casa de estudio, como puede ser patentes o algún tratado que esté de acuerdo como investigador.

Asimismo, analizando la desventaja de la investigación aplicada como investigador puedo dar mi punto de vista como psicólogo puedo llegar a que la investigación es sectorial o geográfico, para un público específico, ya sea empresa, institución educativa, centros, etc. Es claro que tiene ciertas limitantes, al querer abarcar más problemática, no se puede sería otra investigación, por ejemplo, a una empresa ya sea del mismo rubro, pero diferentes ideologías llevarían el mismo proceso, pero sería otra investigación, otro proyecto de tesis, el o los instrumentos cambiarían la contextualización, la investigación aplicada me lleva a asentarme a un problema específico y concreto, esa sería para mí una dificultad o problemática o desventaja.

También en el diseño de investigación no experimental se puede encontrar fortalezas como ventajas, ya que para este diseño en su mayoría hay una búsqueda de información rápida, ya sea una utilización de una encuesta o un censo, la aplicación no requiere mucha fórmula o demasiada preparación al personal aplicado, así mismo el aplicador debe brindar la o el instrumento a la muestra y efectuar la recolección de datos para finalmente estudiarlos, claro está que esta es una ayuda para grupo de investigadores que son minoría y si la investigación cuenta con pocas variables, se hace la vida fácil al investigador.

Por otro lado, hay desventajas en cuanto a este diseño no experimental, ya que no se aplicará nuevamente, por ende, no abra recolección de datos, si es que un agente externo ha aplicado un tratamiento u intervención ya que la investigación es unidimensional por la pequeñas de su variable, para sintetizar, una investigación de

diseño no experimental, no se compara a una investigación experimental ya que se mostrara resultados después de una intervención en la muestra de estudio.

Si se busca otra ventaja es que el diseño no experimental, es que esta se aleja de ser invasiva en la muestra o ser acaparadora en cuanto a querer cambiar una conducta, con una intervención o tratamiento por parte de los investigadores, donde este se puede tornar sofocante para el sujeto, invalidando su seguridad y tranquilidad y sumergiendo al investigador a la deshumanización, muchas veces privándolo de sus derechos. Es así que como investigador y la aplicación de este diseño no experimental tiene fortalezas como falencias, pero que no limitan a seguir investigando y a la utilización de este mismo diseño. Por otra parte, para la presente investigación las fortalezas y posibles falencias del corte transversal de la investigación, donde como investigadores tenemos las variables fijas ya determinadas, la cual es una ventaja de tiempo para nosotros como investigadores donde el trabajo es en un tiempo determinado. Así también los estudios de corte trasversales son utilizados en el cuadro de la medicina, la educación es la cual el investigador busca como el sujeto o una población se relaciona o comprenden una casuística o tema determinado.

Una ventaja del corte transversal que he podido observar en la presente investigación es que se utiliza y ayuda a la adquisición de datos en grandes cantidades, y sobre todo en el momento u accionar rápido, para en su posterioridad a la toma de acción del investigador. Otras ventajas aparte de la recopilación de datos en un solo momento y su conclusión rápida de la investigación, es que se pueden adquirir y observar múltiples o variedad de resultados a en el momento. El corte transversal se presta para que nosotros como investigadores realicemos un análisis de tipo descriptivo en la investigación, así también puede ser un antecedente para futuras investigaciones.

Una de las desventajas que pude tener es el limitante para investigaciones, direccionadas en la línea o de largo tiempo del investigador. Si involucramos asociaciones como investigador tenemos la dificultad para las interpretaciones. Para los cortes trasversales, hay peligro en la investigación cuando se involucra los sentimientos, ya que estos pueden ser inclinados.

VI. CONCLUSIONES

Luego del análisis descriptivo e inferencial elaborado en base a los objetivos diseñados y resultados alcanzados de la presente investigación se determinó las siguientes conclusiones:

Primera: En la presente investigación se logró determinar que, si existe una relación inversa significativa alta entre hábitos de estudio y procrastinación académica en los discentes de IEP George Butler, 2022. De lo cual podemos interpretar que los estudiantes a los cuáles se les aplicó dichas encuestas tienden aplazar sus actividades académicas porque no tienen unos buenos hábitos de estudios que les permita ser organizados en la forma como estudia, realizando sus tareas, así como el sujeto se preparan para los exámenes, como escuchan las clases y como los discentes acompañan sus momentos de estudio en casa.

Segunda: Así también analizando los resultados en la dimensión forma de estudiar y procrastinación académica se determinó una correlación inversa alta significativa, siendo que tiene influencia cual es la forma de estudiar del discente, si resalta las ideas importantes, subraya e indaga palabras o frases que no conoce o comprende, esperando que realice interrogantes y las resuelva, estas determinarán su nivel de procrastinación académica.

Tercera: Se logró determinar que la dimensión resolución de tareas y procrastinación académica mostraron una correlación inversa moderada significativa, mostrando que, si el estudiante cumple con sus trabajos académicos y la responsabilidad que denota, si es puntual o si hay retrasos, si es interesado en búsqueda de información, o por el contrario las actividades las ejecuta en la escuela, esto se verá reflejado en qué nivel de procrastinación académica está alta o baja.

- Cuarta:** Asimismo, se determinó una correlación inversa baja significativa entre la dimensión preparación para sus exámenes y procrastinación académica, demostrando si el discente revisa las lecciones diariamente en casa, o por el contrario estudia a último momento y lleva un tipo de copia o plagio, esto influenciará de alguna manera en sus niveles de procrastinación académica.
- Quinta:** También se logró determinar que existe una correlación inversa alta significativa entre la dimensión forma de escuchar clases y procrastinación académica, respecto al comportamiento del educando cuando está escuchando la clase si toma nota, si levanta la mano cuando no comprende algo, esto tiene una influencia alta en su nivel de procrastinación académica.
- Sexta:** Por último, se determinó que no existe una correlación significativa entre la dimensión acompañamiento al estudio y procrastinación académica, donde se puede concluir que no influye como el discente acompaña sus momentos de estudios si escucha música, si ingiere algún alimento entre otros, en sus niveles de procrastinación académica.

VII. RECOMENDACIONES

Después del análisis descriptivo e inferencial elaborado en base a los objetivos planeados y resultados conseguidos de la presente investigación se estableció las siguientes recomendaciones:

Primera: Realizar investigaciones con estas mismas variables y dimensiones, acogiendo una muestra más amplia lo cual dará peso lo cual será más representativo, así como también realizar estudios experimentales y pre test y post test.

Segunda: Utilizar instrumentos de otros autores para analizar y comparar los resultados.

Tercera: Investigar, que otros factores inciden en las variables de procrastinación, ya sea académica laboral entre otras y la relación que tienen con los hábitos de estudio en los discentes, como es la ansiedad, estrés, motivación entre otras variables.

Cuarta: Proponer un programa de orientación o dirección psicológica en el área cognitivo-conductual, que conduzca a los discentes el buen desarrollo de ejecución de hábitos de estudio.

Quinta: Asimismo, la ejecución de intervenciones y charlas psicopedagógicas para prevenir la tendencia a procrastinación académica.

Sexta: Proporcionar los resultados al director de la IE para socializar a los padres de familia y docentes para ayudar a los alumnos a tener buenos hábitos de estudio que lo lleven al éxito académico.

REFERENCIAS

- Altamirano, C., & Rodríguez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16-28.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Álvarez, M., & Fernández, R. (2015). *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio* (5ta Edició). TEA Ediciones. www.teaediciones.com
- Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M., & Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería Universitaria*, 15(4), 342-351.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arias, L. (2020). *Técnicas E Instrumentos De Investigación Científica*. Enfoques Consulting EIRL. www.cienciaysociedad.org
- Arnau, J. (1995). Metodología de la investigación psicológica. *Métodos de investigación en psicología*, 23-43.
- Asociación Médica Mundial (AMM). (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- BBC News Mundo. (2021, septiembre 27). *Los niños que olvidaron leer y escribir durante la pandemia de covid-19*. BBC News Mundo.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-58672483>
- Bell, J. (2022). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Academia Edu. https://www.academia.edu/2127460/Cómo_hacer_tu_primer_trabajo_de_investigación
- Blanco, M., & Villalpando, P. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Dykinson.
- Bruner, J. S. (1964). The course of cognitive growth. *American Psychologist*, 19(1), 1-15.
<https://doi.org/10.1037/h0044160>

- Cárdenas, P., Hernández, G., & Cajigal, E. (2020). Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de una Institución Pública: Caso de la Facultad de Ciencias Educativas. *Revista RedCA*, 3(9), 18-40.
- Chanamé, A. (2020). Procrastinación académica y hábitos de estudio en alumnos de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2019. En *Repositorio de la universidad de señor de sipan*.
- Chávez, J., Reyna, G., & Rodríguez, I. (2021). Los hábitos de lectura reducen la procrastinación académica en estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(4), 1-17. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85121976054&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=procrastinación+académica&sid=73053e7f2575c14d3cb1fddb36b6ea&sot=b&sdt=b&sl=40&s=TITLE-ABS-KEY%28procrastinación+académica%29&relpos=0&citeCnt=0&sea>
- Código de los Niños y Adolescentes (CNA). (2001). *LEY QUE APRUEBA EL NUEVO CODIGO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Ley N° 27377. <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
- Concytec. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1689-1699. <https://bit.ly/2ZaUYcD>
- Córdova, P., & Alarcón, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(1), 22-29. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.161>
- Farro, L. (2021). Hábitos de estudio y estrés académico virtual en estudiantes en la escuela de la Policía Nacional del Perú, Chiclayo [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Furlan, L., Heredia, D., Piemontesi, S., Ilibebe, A., & Sánchez, J. (2020). Adaptación de la escala de procrastinación de Tuckman para estudiantes universitarios. *Acta académica del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional*

- en *Psicología*, IV(4), 450-452. <https://doi.org/10.13140/2.1.1344.2562>
- García, V., & Silva, P. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2), 122-137.
- Garzón, A., Fuente, J., & Acelas, L. (2019). *Características y dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos*. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/1778>
- Garzón, A., & Gil, J. (2017). Propiedades Psicométricas de la Versión en Español de la Prueba Procrastination Assessment Scale-Students (PASS). *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 1(43), 149-163. https://doi.org/10.21865/RIDEP43_149
- Garzón, F., Fajardo, M., & Enríquez, M. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universistario. *Psicogente*, 18(33), 124-137. <http://www.redalyc.org/pdf/4975/497551992015.pdf>
- Gobierno del Perú. (2021, mayo 28). *SUNEDU emite segundo programa "Toma Nota" dedicado a hábitos y técnicas de estudio - Gobierno del Perú*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/noticias/495594-sunedu-emite-segundo-programa-toma-nota-dedicado-a-habitos-y-tecnicas-de-estudio>
- Gómez, L. (2021). *Relación Entre Hábitos De Lectura Y Procrastinación En Estudiantes De Derecho De Una Universidad Privada De Arequipa 2019 -2020*. [Universidad Nacional de San Agustín]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12358>
- Granados, D., Figueroa, S., Hernández, T., & Álvarez, M. (2021). Indicadores de trastornos por déficit de atención e hiperactividad y hábitos de estudio en universitarios de Psicología. *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 7, 7-18. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/87>
- Gutierrez, A., Huerta, M., & Landeros, M. (2020). Relación entre funciones ejecutivas y hábitos de estudio con la procrastinación académica de estudiantes de bachillerato. *Revista de Psicología Iztacala*, 4, 1741-1767.
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*, XLI(3), 67. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60425380005>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación científica* (6ta Edició). McGraw Hill.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento: Técnicas y Metodología. En *Google Libros* (4ta Edició). McGraw Hill. <http://books.google.com.mx/books?id=6Y3gOwAACAAJ>
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., & Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas | López Fernández | Revista Cubana de Medicina Militar. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 0-0. <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>
- Ly, K. (2018). *Hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico de estudiantes de Psicología- USP-Barranca; 2017* [Universidad de San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7233>
- Martínez, G. (2018). Análisis de los Hábitos de Estudio y su Impacto en el Rendimiento Escolar: Caso de Estudio, Alumnos del Programa de Negocios Internacionales de FACPya, UANL. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 13(2), 1-29. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=907bc89c-d73d-4d4b-a6ce-d1f536204237%40sdc-v-sessmgr01>
- Méndez, C. (2011). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales* (4ta Edició). Limusa.
- Ministerio de Educación. (2019, diciembre 3). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. MINEDU. <https://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>
- Mireles, A., Arredondo, D., Castañeda, J., & Mota, M. (2020). Análisis de los hábitos de estudio en estudiantes de nivel superior, un caso de estudio. *Revista de Educación Superior*, 4(11), 1-10. <https://doi.org/10.35429/jhs.2020.11.4.1.10>
- Moscoso, L., & Díaz, L. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(1), 57-67. <https://doi.org/https://doi.org/10.18359/rlbi.2955>

- Müggenburg, M., & Pérez, I. (2007). Los maestros escriben Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM*, 4(1), 35-38. <http://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, H. (2014). *Métodología de la investigación. Cualitativa - cuantitativa y redacción de tesis* (4ta Edició). Ediciones de la U.
- Pozar, F. (2014). *Manual Inventario de Hábitos de Estudio* (9na Edició). TEA Ediciones.
- Quilez, A., González, A., Ortega, Z., & Santiago, S. (2021). Intelligence quotient, short-term memory and study habits as academic achievement predictors of elementary school: A follow-up study. *Studies in Educational Evaluation*, 70(0), 0. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101020>
- Real Academia Española. (s. f.). *Real Academia Española*. 2021. Recuperado 24 de abril de 2022, de <https://dle.rae.es>
- Rusdi, M., Hidayah, N., Rahmawati, H., & Hitipeuw, I. (2020). Academic procrastination data of students in Makassar, Indonesia. *Data in Brief*, 33, 106608. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.106608>
- Santos, G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS , Puebla. *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*, 74. <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Silva, A. (2020). Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura,2020 [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio de la Universidad César Vallejo* (Vol. 0). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52033>
- Suárez, C. (2020). *Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019* [Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1401/Rocío_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Tapia, J. (2021). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio América, Abancay, 2021 [Universidad Señor de Sipán]. En *Repositorio de la Universidad César Vallejo*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81753>

Universidad de Chile. (2020, junio 15). *80 por ciento de los estudiantes de educación superior nunca había tomado un curso virtual*. Universidad de Chile. <https://www.uchile.cl/noticias/164324/estudio-revela-el-impacto-del-covid-19-en-la-vida-de-los-estudiantes>

Vásquez, J. (2020, septiembre 14). *Revista Matías Plus: Hábitos de estudio para las clases en línea – Universidad Dr. José Matías Delgado*. Revista Matías Plus. <https://www.ujmd.edu.sv/revista-matias-plus-habitos-de-estudio-para-las-clases-en-linea/>

Vicuña, L. (2005). Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-2015. *Centro de desarrollo e investigación psicológica*.

Altamirano, C., & Rodríguez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16-28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>

Álvarez, M., & Fernández, R. (2015). *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio* (5ta Edición). TEA Ediciones. www.teaediciones.com

Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M., & Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería Universitaria*, 15(4), 342-351. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>

Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>

Arias, L. (2020). *Técnicas E Instrumentos De Investigación Científica*. Enfoques Consulting EIRL. www.cienciaysociedad.org

Arnau, J. (1995). Metodología de la investigación psicológica. *Métodos de investigación en psicología*, 23-43.

Asociación Médica Mundial (AMM). (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

BBC News Mundo. (2021, septiembre 27). *Los niños que olvidaron leer y escribir*

- durante la pandemia de covid-19*. BBC News Mundo.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-58672483>
- Bell, J. (2022). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Academia Edu.
https://www.academia.edu/2127460/Cómo_hacer_tu_primer_trabajo_de_investigación
- Blanco, M., & Villalpando, P. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Dykinson.
- Bruner, J. S. (1964). The course of cognitive growth. *American Psychologist*, 19(1), 1-15.
<https://doi.org/10.1037/h0044160>
- Cárdenas, P., Hernández, G., & Cajigal, E. (2020). Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de una Institución Pública: Caso de la Facultad de Ciencias Educativas. *Revista RedCA*, 3(9), 18-40.
- Chanamé, A. (2020). Procrastinación académica y hábitos de estudio en alumnos de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo,2019. En *Repositorio de la universidad de señor de sipan*.
- Chávez, J., Reyna, G., & Rodríguez, I. (2021). Los hábitos de lectura reducen la procrastinación académica en estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(4), 1-17. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85121976054&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=procrastinación+académica&sid=73053e7f2575c14d3cb1fddbed36b6ea&sot=b&sdt=b&sl=40&s=TITLE-ABS-KEY%28procrastinación+académica%29&relpos=0&citeCnt=0&sea>
- Código de los Niños y Adolescentes (CNA). (2001). *LEY QUE APRUEBA EL NUEVO CODIGO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Ley N° 27377.
<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
- Concytec. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1689-1699. <https://bit.ly/2ZaUYcD>
- Córdova, P., & Alarcón, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en

- estudiantes universitarios en Lima Norte. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(1), 22-29. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.161>
- Farro, L. (2021). Hábitos de estudio y estrés académico virtual en estudiantes en la escuela de la Policía Nacional del Perú, Chiclayo [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Furlan, L., Heredia, D., Piemontesi, S., Ilibele, A., & Sánchez, J. (2020). Adaptación de la escala de procrastinación de Tuckman para estudiantes universitarios. *Acta académica del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, IV(4)*, 450-452. <https://doi.org/10.13140/2.1.1344.2562>
- García, V., & Silva, P. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2), 122-137.
- Garzón, A., Fuente, J., & Acelas, L. (2019). *Características y dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos*. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/1778>
- Garzón, A., & Gil, J. (2017). Propiedades Psicométricas de la Versión en Español de la Prueba Procrastination Assessment Scale-Students (PASS). *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 1(43), 149-163. https://doi.org/10.21865/RIDEP43_149
- Garzón, F., Fajardo, M., & Enríquez, M. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universistario. *Psicogente*, 18(33), 124-137. <http://www.redalyc.org/pdf/4975/497551992015.pdf>
- Gobierno del Perú. (2021, mayo 28). *SUNEDU emite segundo programa "Toma Nota" dedicado a hábitos y técnicas de estudio - Gobierno del Perú*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/noticias/495594-sunedu-emite-segundo-programa-toma-nota-dedicado-a-habitos-y-tecnicas-de-estudio>
- Gómez, L. (2021). *Relación Entre Hábitos De Lectura Y Procrastinación En Estudiantes De Derecho De Una Universidad Privada De Arequipa 2019 -2020*. [Universidad Nacional de San Agustín]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12358>
- Granados, D., Figueroa, S., Hernández, T., & Álvarez, M. (2021). Indicadores de trastornos por déficit de atención e hiperactividad y hábitos de estudio en

- universitarios de Psicología. *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 7, 7-18. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/87>
- Gutierrez, A., Huerta, M., & Landeros, M. (2020). Relación entre funciones ejecutivas y hábitos de estudio con la procrastinación académica de estudiantes de bachillerato. *Revista de Psicología Iztacala*, 4, 1741-1767.
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*, XLI(3), 67.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60425380005>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación científica* (6ta Edició). McGraw Hill.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento: Técnicas y Metodología. En *Google Libros* (4ta Edició). McGraw Hill.
<http://books.google.com.mx/books?id=6Y3gOwAACAAJ>
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., & Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas | López Fernández | Revista Cubana de Medicina Militar. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 0-0.
<http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>
- Ly, K. (2018). *Hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico de estudiantes de Psicología- USP-Barranca; 2017* [Universidad de San Pedro].
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7233>
- Martínez, G. (2018). Análisis de los Hábitos de Estudio y su Impacto en el Rendimiento Escolar: Caso de Estudio, Alumnos del Programa de Negocios Internacionales de FACPya, UANL. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 13(2), 1-29. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=907bc89c-d73d-4d4b-a6ce-d1f536204237%40sdc-v-sessmgr01>
- Méndez, C. (2011). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales* (4ta Edició). Limusa.
- Ministerio de Educación. (2019, diciembre 3). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura* |

- UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. MINEDU. <https://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>
- Mireles, A., Arredondo, D., Castañeda, J., & Mota, M. (2020). Análisis de los hábitos de estudio en estudiantes de nivel superior, un caso de estudio. *Revista de Educación Superior*, 4(11), 1-10. <https://doi.org/10.35429/jhs.2020.11.4.1.10>
- Moscoso, L., & Díaz, L. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(1), 57-67. <https://doi.org/https://doi.org/10.18359/rlbi.2955>
- Müggenburg, M., & Pérez, I. (2007). Los maestros escriben Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM*, 4(1), 35-38. <http://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, H. (2014). *Métodología de la investigación. Cualitativa - cuantitativa y redacción de tesis* (4ta Edició). Ediciones de la U.
- Pozar, F. (2014). *Manual Inventario de Hábitos de Estudio* (9na Edició). TEA Ediciones.
- Quilez, A., González, A., Ortega, Z., & Santiago, S. (2021). Intelligence quotient, short-term memory and study habits as academic achievement predictors of elementary school: A follow-up study. *Studies in Educational Evaluation*, 70(0), 0. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101020>
- Real Academia Española. (s. f.). *Real Academia Española*. 2021. Recuperado 24 de abril de 2022, de <https://dle.rae.es>
- Rusdi, M., Hidayah, N., Rahmawati, H., & Hitipeuw, I. (2020). Academic procrastination data of students in Makassar, Indonesia. *Data in Brief*, 33, 106608. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.106608>
- Santos, G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS , Puebla. *Benemérita Universad Autónoma de Puebla*, 74. <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Silva, A. (2020). Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura,2020 [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio de la*

- Universidad César Vallejo* (Vol. 0). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52033>
- Suárez, C. (2020). *Autoconcepto y hábitos de estudio en estudiantes del Centro Pre Universitario de Medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019* [Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1401/Rocio_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Tapia, J. (2021). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio América, Abancay, 2021 [Universidad Señor de Sipán]. En *Repositorio de la Universidad César Vallejo*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81753>
- Universidad de Chile. (2020, junio 15). *80 por ciento de los estudiantes de educación superior nunca había tomado un curso virtual*. Universidad de Chile.
<https://www.uchile.cl/noticias/164324/estudio-revela-el-impacto-del-covid-19-en-la-vida-de-los-estudiantes>
- Vásquez, J. (2020, septiembre 14). *Revista Matías Plus: Hábitos de estudio para las clases en línea – Universidad Dr. José Matías Delgado*. Revista Matías Plus.
<https://www.ujmd.edu.sv/revista-matias-plus-habitos-de-estudio-para-las-clases-en-linea/>
- Vicuña, L. (2005). Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-2015. *Centro de desarrollo e investigación psicológica*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Tabla 21

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología
¿En qué medida los hábitos de estudio se relacionan con procrastinación académica en discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022?	Determinar la relación de hábitos de estudio con procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022	Existe relación entre hábitos de estudio y la procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
1. ¿De qué manera se relaciona la forma de estudiar con procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022?	1. Establecer la relación de forma de estudiar con la procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022.	1. Existe relación de forma de estudiar con procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022.	Diseño: No experimental Tipo: Cuantitativo Alcance: Correlacional de corte transversal
2. ¿De qué manera se relaciona resolución de tareas con procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022?	2. Establecer la relación de resolución de tareas con la procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022.	2. Existe relación de resolución de tareas con procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022.	
3. ¿De qué manera se relaciona preparación de exámenes con procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022?	3. Establecer la relación de preparación de exámenes con la procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022.	3. Existe relación de preparación de exámenes con procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022.	
4. ¿De qué manera se relaciona forma de escuchar la clase con procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022?	4. Establecer la relación de forma de escuchar la clase con la procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022.	4. Existe relación de forma de escuchar la clase con procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022.	
5. ¿De qué manera se relaciona acompañamiento al estudio con procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022?	5. Establecer la relación de acompañamiento al estudio con la procrastinación académica en los discentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022.	5. Existe relación de acompañamiento al estudio con procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular George Butler de Chiclayo, 2022.	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Tabla 22

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Hábitos de estudio	Vicuña (2005) indica que los hábitos de estudio son modelos de conductas aprendidas por repeticiones, donde el estudiante las acoge y ejecuta, de forma mecánica natural, para el aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo estudio usted? • ¿Cómo hace usted sus tareas? • ¿Cómo prepara usted sus exámenes? • ¿Cómo escucha usted su clase? • ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? 	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayado, el uso de diccionario y repasar lo estudiado oportunamente. • Buscar ayuda, planifica horarios. • Organizar su tiempo, revisar apuntes, preparan examen simulacro • Evita distraerse y realiza anotaciones. • Ambiente tranquilo, sin música o televisión 	Ordinal tipo Likert <ul style="list-style-type: none"> • Nunca, • Casi nunca, • A veces, • Casi siempre, • Siempre 	El “Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 R-2015” de Vicuña (1985) fue diseñado en 1985 y revisado en el 2015.
Procrastinación académica	García & Silva (2019) menciona que la variable procrastinación, es toda actuación del sujeto que utiliza con el propósito de postergar o posponer el desarrollo de actividades académicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación académica • Postergación de actividades y el internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Organización del tiempo. • Autocontrol • Perfeccionismo. • Desarrollo de actividades para último minuto • Aplazamiento para el inicio la continuación y la culminación de estas. • Desagrado a la lectura 	Ordinal tipo Likert <ul style="list-style-type: none"> • Nunca, • Casi nunca • A veces, • Casi siempre, • Siempre 	Encuesta de procrastinación académica

Anexo 3: Instrumentos

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO-CASM- 85 ADAPTACION 2005 AUTOR: LUIS VICUÑA PERI

EDAD: GRADO: SEXO: FECHA: / /

Lea cuidadosamente cada una de los enunciados que se le presentan en el inventario y marque con una equis (x), procure contestar no según lo que debiera hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia ahora. Por favor no deje ninguna pregunta sin responder. Recuerde que no existe respuesta correcta o incorrecta. Sé le agradece mucho su cooperación.

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

N°	ITEMS	S	CS	A	CN	N
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes					
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé					
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.					
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.					
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.					
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.					
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.					
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.					
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.					
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.					
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados					
12	Estudio sólo para los exámenes.					

II. ¿CÓMO HACE SUS TAREAS?

N°	ITEMS	S	CS	A	CN	N
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.					
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.					
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.					
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.					
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos					
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.					
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.					
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.					
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.					
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.					

III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?

N°	ITEMS	S	CS	A	CN	N
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.					
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.					
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.					
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.					
27	Repaso momentos antes del examen.					
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.					
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.					
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.					
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.					

32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.					
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.					

IV. ¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?

N°	ITEMS	S	CS	A	CN	N
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.					
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.					
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.					
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.					
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase					
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.					
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.					
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.					
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.					
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.					
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.					
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.					

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

N°	ITEMS	S	CS	A	CN	N
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)					
47	Requiero la compañía de la TV.					
48	Requiero de tranquilidad y silencio.					
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.					
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.					
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.					
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.					
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.					

ENCUESTA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

EDAD: GRADO: SEXO: FECHA: / /

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre la procrastinación académica, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que permanece tu respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

5	4	3	2	1
SIEMPRE (Me ocurre siempre)	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)	A VECES (Me ocurre algunas veces)	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)	NUNCA (No me ocurre nunca)

N°	ITEMS	5	4	3	2	1
	I. AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA					
1	Me preparo y estudio con tiempo para los exámenes.					
2	Organizo mi tiempo en horarios, para las lecturas que me asignan en la IE.					
3	Autorregulo mi tiempo y analizo las lecturas el mismo día que me asignan.					
4	Cuando no encuentro la totalidad de la comprensión del tema busco ayuda para realizar mi tarea.					
5	Asisto a las clases con mis actividades y trabajos académicos culminados.					
6	Utilizo estrategias de aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos (leer artículos, videos educativos, etc.)					
7	Trato mejorar mis hábitos de estudio con estrategias de aprendizaje en la realización de actividades académicas.					
8	Me doy tiempo para la culminar mis actividades académicas, a pesar que no sean agradables para mí. Evitando realizar otras actividades ajenas al estudio.					
9	Trato de estar motivado para estar en ritmo con mis estudios.					
10	Culmino mis actividades académicas con anticipación para así lograr tener tiempo libre.					
11	Al termino de mis tareas, reviso nuevamente antes de entregarla y así presentar un trabajo perfectamente elaborado.					

	II. POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES Y EL INTERNET					
12	Dejo para último minuto el desarrollo de mis actividades académicas por estar en actividades distractoras o en el internet.					
13	Las actividades académicas y lecturas de los cursos que no me agradan las postergo para después.					
14	Lo que debería hacer hoy lo postergo para mañana y me dedico a hacer otras cosas.					
15	Al dejar mis actividades a último momento, la mezcla de emociones me genera disfrute.					
16	Cuando tengo clases virtuales, me distraigo conectándome a otras páginas de internet.					
17	En la búsqueda de información para el desarrollo de mis tareas, me siento impulsado a revisar las redes sociales o jugar en internet.					
18	Cuando utilizo el internet dedico más tiempo a las redes sociales y juegos, que a la búsqueda de información académica.					
19	Descargo información para mis tareas y dedico tiempo los distractores del internet, aplazando así la continuación de mi tarea académica.					
20	He dejado de hacer mis actividades académicas por distraerme con el internet.					

Anexo 4: Certificado de validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<i>DIMENSIÓN 1: Autorregulación académica</i>							
1	Me preparo y estudio con tiempo para los exámenes.	X		X		X		
2	Organizo mi tiempo en horarios, para las lecturas que me asignan en la IE.	X		X		X		
3	Autorregulo mi tiempo y analizo las lecturas el mismo día que me asignan.	X		X		X		
4	Cuando no encuentro la totalidad de la comprensión del tema busco ayuda para realizar mi tarea.	X		X		X		
5	Asisto a las clases con mis actividades y trabajos académicos culminados.	X		X		X		
6	Utilizo estrategias de aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos (leer artículos, videos educativos, etc.)	X		X		X		
7	Trato mejorar mis hábitos de estudio con estrategias de aprendizaje en la realización de actividades académicas.	X		X		X		
8	Me doy tiempo para la culminar mis actividades académicas, a pesar que no sean agradables para mí. Evitando realizar otras actividades ajenas al estudio.	X		X		X		
9	Trato de estar motivado para estar en ritmo con mis estudios.	X		X		X		
10	Culmino mis actividades académicas con anticipación para así lograr tener tiempo libre.	X		X		X		
11	Al termino de mis tareas, reviso nuevamente antes de entregarla y así presentar un trabajo perfectamente elaborado.	X		X		X		
	<i>DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades y el internet</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Dejo para último minuto el desarrollo de mis actividades académicas por estar en actividades distractoras o en el internet.	X		X		X		
13	Las actividades académicas y lecturas de los cursos que no me agradan las postergo para después.	X		X		X		
14	Lo que debería hacer hoy lo postergo para mañana y me dedico a hacer otras cosas.	X		X		X		
15	Al dejar mis actividades a último momento, la mezcla de emociones me genera disfrute.	X		X		X		

ESCUELA DE POSTGRADO

16	Cuando tengo clases virtuales, me distraigo conectándome a otras páginas de internet.	X		X		X		
17	En la búsqueda de información para el desarrollo de mis tareas, me siento impulsado a revisar las redes sociales o jugar en internet.	X		X		X		
18	Cuando utilizo el internet dedico más tiempo a las redes sociales y juegos, que a la búsqueda de información académica.	X		X		X		
19	Descargo información para mis tareas y dedico tiempo los distractores del internet, aplazando así la continuación de mi tarea académica.	X		X		X		
20	He dejado de hacer mis actividades académicas por distraerme con el internet.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Doris Fernández Requejo
Especialidad del validador: Comunicación

DNI: 16501790



Firma:

Mg. Doris Fernández Requejo
DNI: 16501790

LIMA, 16 de mayo de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<i>DIMENSIÓN 1: Autorregulación académica</i>							
1	Me preparo y estudio con tiempo para los exámenes.	X		X		X		
2	Organizo mi tiempo en horarios, para las lecturas que me asignan en la IE.	X		X		X		
3	Autorregulo mi tiempo y analizo las lecturas el mismo día que me asignan.	X		X		X		
4	Cuando no encuentro la totalidad de la comprensión del tema busco ayuda para realizar mi tarea.	X		X		X		
5	Asisto a las clases con mis actividades y trabajos académicos culminados.	X		X		X		
6	Utilizo estrategias de aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos (leer artículos, videos educativos, etc.)	X		X		X		
7	Trato mejorar mis hábitos de estudio con estrategias de aprendizaje en la realización de actividades académicas.	X		X		X		
8	Me doy tiempo para la culminar mis actividades académicas, a pesar que no sean agradables para mí. Evitando realizar otras actividades ajenas al estudio.	X		X		X		
9	Trato de estar motivado para estar en ritmo con mis estudios.	X		X		X		
10	Culmino mis actividades académicas con anticipación para así lograr tener tiempo libre.	X		X		X		
11	Al termino de mis tareas, reviso nuevamente antes de entregarla y así presentar un trabajo perfectamente elaborado.	X		X		X		
	<i>DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades y el internet</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Dejo para último minuto el desarrollo de mis actividades académicas por estar en actividades distractoras o en el internet.	X		X		X		
13	Las actividades académicas y lecturas de los cursos que no me agradan las postergo para después.	X		X		X		
14	Lo que debería hacer hoy lo postergo para mañana y me dedico a hacer otras cosas.	X		X		X		
15	Al dejar mis actividades a último momento, la mezcla de	X		X		X		

ESCUELA DE POSTGRADO

	emociones me genera disfrute.						
16	Cuando tengo clases virtuales, me distraigo conectándome a otras páginas de internet.	X		X		X	
17	En la búsqueda de información para el desarrollo de mis tareas, me siento impulsado a revisar las redes sociales o jugar en internet.	X		X		X	
18	Cuando utilizo el internet dedico más tiempo a las redes sociales y juegos, que a la búsqueda de información académica.	X		X		X	
19	Descargo información para mis tareas y dedico tiempo los distractores del internet, aplazando así la continuación de mi tarea académica.	X		X		X	
20	He dejado de hacer mis actividades académicas por distraerme con el internet.	X		X		X	



ESCUELA DE POSTGRADO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Vilma Cusma Fernández
Especialidad del validador: Ciencias Sociales

DNI: 17442336

Firma:

Mg. Vilma A. Cusma Fernández
AREA CC. SS.

Mg. Vilma Cusma Fernández

DNI: 17442336

LIMA, 17 de mayo de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<i>DIMENSIÓN 1: Autorregulación académica</i>							
1	Me preparo y estudio con tiempo para los exámenes.	X		X		X		
2	Organizo mi tiempo en horarios, para las lecturas que me asignan en la IE.	X		X		X		
3	Autorregulo mi tiempo y analizo las lecturas el mismo día que me asignan.	X		X		X		
4	Cuando no encuentro la totalidad de la comprensión del tema busco ayuda para realizar mi tarea.	X		X		X		
5	Asisto a las clases con mis actividades y trabajos académicos culminados.	X		X		X		
6	Utilizo estrategias de aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos (leer artículos, videos educativos, etc.)	X		X		X		
7	Trato mejorar mis hábitos de estudio con estrategias de aprendizaje en la realización de actividades académicas.	X		X		X		
8	Me doy tiempo para la culminar mis actividades académicas, a pesar que no sean agradables para mí. Evitando realizar otras actividades ajenas al estudio.	X		X		X		
9	Trato de estar motivado para estar en ritmo con mis estudios.	X		X		X		
10	Culmino mis actividades académicas con anticipación para así lograr tener tiempo libre.	X		X		X		
11	Al termino de mis tareas, reviso nuevamente antes de entregarla y así presentar un trabajo perfectamente elaborado.	X		X		X		
	<i>DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades y el internet</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Dejo para último minuto el desarrollo de mis actividades académicas por estar en actividades distractoras o en el internet.	X		X		X		
13	Las actividades académicas y lecturas de los cursos que no me agradan las postergo para después.	X		X		X		
14	Lo que debería hacer hoy lo postergo para mañana y me dedico a hacer otras cosas.	X		X		X		
15	Al dejar mis actividades a último momento, la mezcla de	X		X		X		

	emociones me genera disfrute.						
16	Cuando tengo clases virtuales, me distraigo conectándome a otras páginas de internet.	X		X		X	
17	En la búsqueda de información para el desarrollo de mis tareas, me siento impulsado a revisar las redes sociales o jugar en internet.	X		X		X	
18	Cuando utilizo el internet dedico más tiempo a las redes sociales y juegos, que a la búsqueda de información académica.	X		X		X	
19	Descargo información para mis tareas y dedico tiempo los distractores del internet, aplazando así la continuación de mi tarea académica.	X		X		X	
20	He dejado de hacer mis actividades académicas por distraerme con el internet.	X		X		X	



ESCUELA DE POSTGRADO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Jacinto Puma Ccahuana
Especialidad del validador: Comunicación

DNI: 24707272

Firma:



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA ANDAHUAYLAS
Mg. Jacinto Puma Ccahuana
ESPECIALISTA HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Mg. Jacinto Puma Ccahuana

DNI: 24707272

LIMA, 18 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROBERT JULIO CONTRERAS RIVERA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Hábitos de estudio y procrastinación académica en discentes del nivel secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2022", cuyo autor es BECERRA HERRERA JULIO CÉSAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROBERT JULIO CONTRERAS RIVERA DNI: 09961475 ORCID: 000-0003-3188-3662	Firmado electrónicamente por: RJCONTRERASR el 17-08-2022 21:59:25

Código documento Trilce: TRI - 0395092