



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes en una  
unidad educativa de Ecuador, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Zambrano Galarza, Jessica Katerine ([orcid.org/0000-0001-7433-7480](https://orcid.org/0000-0001-7433-7480))

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides ([orcid.org/0000-0002-4512-6120](https://orcid.org/0000-0002-4512-6120))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

## DEDICATORIA

A lo largo del tiempo, nos planteamos objetivos y metas, que, creemos, de seguro alcanzarlas, sin embargo, para lograrlo, nos enfrentamos a un sinnúmero de pruebas que limitan el logro de muchos de los propósitos planteados, por ello, en primer lugar, dedico esta maestría al pilar fundamental de mi vida, Dios, creador y padre celestial, por ser, quien me ha dado fuerzas suficientes, para sobrellevar todas las adversidades que se han presentado en mi camino, por ser quien, día a día me ha colmado de bendiciones preparando el camino que debo seguir para evitar fracasos en mi vida, y porque ha sido el gestor de las cosas buenas que me han pasado en el transcurrir de esta etapa de mi vida.

A mi adorada familia, por su apoyo incondicional y porque me brindaron toda la comprensión y ayuda en momentos de incertidumbre, por darme la fortaleza para seguir adelante con todo el amor que me daban cada día, por ser parte medular de mi existencia, quiénes con su fe incondicional me han transmitido seguridad en cada meta que emprendo, sin dudar de mis capacidades y habilidades augurándome éxito siempre.

A mi esposo, que siempre ha depositado su entera confianza en mí y me ha brindado estabilidad, proporcionándome los elementos necesarios para culminar mi carrera, animándome a no desmayar y siendo mi complemento ideal.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

Indudablemente, no me alcanzaría las páginas para agradecer a todas las personas que de una u otra manera han contribuido directa e indirecta a la realización del presente trabajo, quienes han sido mi inspiración, quienes me han proporcionado información valiosa, quienes me han guiado y han sido mi soporte para culminarlo con éxito, a todos quienes me brindaron ánimo y apoyo cuando sentía desfallecer al transcurrir el período de estudio y sentía que no podía más y, cuando incluso pensaba en abandonar la carrera, gracias a todos quienes me dieron sus valiosos consejos para continuar y no declinar.

De la misma manera, quiero dar mis sinceros agradecimientos a nuestro tutor de tesis, quien me brindó su apoyo y gracias a sus correcciones precisas, me permitió culminar con el presente trabajo. Gracias a mis docentes que día a día me ayudaron a formarme como buena profesional, dando lo mejor de ellos, entregando en el aula todo cuanto les fuese posible con tal de ayudarnos a crecer también como personas.

Agradezco también a mis compañeros que, con el transcurrir del tiempo se han convertido en parte de mi familia y que han compartido conmigo esta maravillosa etapa donde hemos reído juntos, convirtiéndome en gran persona que apreció la lealtad y la verdadera amistad. De manera especial agradezco a la Institución, por brindarme la confianza de aplicar mi instrumento de validación y gracias a ello, pude culminar mi trabajo de investigación de la manera esperada.

**La autora**

## Índice de contenidos

Carátula	i
Índice de contenidos	ii
Índice de Tablas	iii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables de estudio y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1.	Distribución de la población	15
Tabla 2.	Muestra de estudio	16
Tabla 3.	Tabla cruzada entre los niveles de Inteligencia emocional y motivación escolar	19
Tabla 4.	Tabla cruzada entre los niveles de autoconciencia y motivación escolar	20
Tabla 5.	Tabla cruzada entre los niveles de autocontrol y motivación escolar	21
Tabla 6.	Tabla cruzada entre los niveles de aprovechamiento emocional y motivación escolar	22
Tabla 7.	Tabla cruzada entre los niveles de empatía y motivación escolar	23
Tabla 8.	Tabla cruzada entre los niveles de habilidad social y motivación escolar	24
Tabla 9.	Prueba de ajuste de bondad de los datos	25
Tabla 10.	Relación entre Inteligencia emocional con la motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.	27
Tabla 11.	Relación entre autoconciencia con la motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.	28
Tabla 12.	Relación entre autocontrol con la motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.	29
Tabla 13.	Relación entre aprovechamiento emocional con la motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.	30
Tabla 14.	Relación entre empatía con la motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.	31
Tabla 15.	Relación entre habilidad social con la motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.	32

## RESUMEN

La investigación titulada, Inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes en una unidad educativa de Ecuador, 2022, tuvo como objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022. La investigación se planteó la hipótesis que afirmaba que, la Inteligencia emocional se relaciona significativamente con la motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022. La metodología utilizada fue una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo y con diseño no experimental de tipo correlacional asociativo, la muestra de estudio fue 36 docentes, la técnica que se empleó fue la encuesta, aplicando un cuestionario para medir la inteligencia emocional y un cuestionario para medir la motivación escolar, ambos con escala ordinal, los cuales fueron validados por tres expertos y se calculó su confiabilidad. Los resultados fueron procesados en el software SPSS, empleando técnicas estadísticas, evidenciando que, el valor Rho de Spearman es de 0,854 que se interpreta una correlación positiva alta y directa. Asimismo, el p-valor es 0,000 como este valor es menor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que se determinó que hay una relación positiva alta y directa entre inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022. Esto quiere decir que, a medida que crece la inteligencia emocional, de la misma manera lo hace la motivación escolar.

**Palabras clave:** emociones, motivación, intrínseca, extrínseca, empatía

## ABSTRACT

The research entitled, Emotional intelligence and school motivation in students in an educational unit in Ecuador, 2022, had as a general objective to determine the relationship between emotional intelligence and school motivation in students in an Educational Unit of Ecuador, 2022. The research hypothesized that emotional intelligence is significantly related to school motivation in students in an Educational Unit of Ecuador, 2022. The methodology used was a basic type of research, with a quantitative approach and with an experimental design of associative correlation type, the study sample was 36 teachers, the technique used was the survey, applying a questionnaire to measure emotional intelligence and a questionnaire to measure school motivation, both with ordinal scale, which were validated by three experts and their reliability was calculated. The results were processed in the SPSS software, using statistical techniques, evidencing that, the Spearman Rho value is 0.854 which is interpreted a high and direct positive correlation. Also, the p-value is 0.000 as this value is less than 0.05 so the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Therefore, it was determined that there is a high and direct positive relationship between emotional intelligence and school motivation in students in an Educational Unit of Ecuador, 2022. This means that as emotional intelligence grows, so does school motivation.

**Keywords:** emotions, motivation, intrinsic, extrinsic, empathy

## I. INTRODUCCIÓN

El individuo como ser racional, también necesita de su parte emocional que lo lleve a la comprensión y autoregulación de lo que piensa y siente frente a determinadas situaciones, en la actualidad se sabe que nuestras emociones son pieza clave para aprender a dirigirnos hacia los demás, para poder desarrollar una mejor convivencia con las personas que nos rodean, en ese sentido, el estudio de la inteligencia emocional ha demostrado ser la gran utilidad para los docentes, padres, psicólogos y otros actores educativos.

Otro tema de interés sobre la conducta humana, es conocer el proceso de motivación que demuestran las personas en su día a día, que les permite alcanzar determinadas metas, es una variable que explica la persistencia e intensidad que ponen de manifiesto las personas para la realización de determinadas acciones.

La inteligencia emocional implica las habilidades que posee el sujeto para la precisión, valoración y expresión adecuada de sus emociones; estas capacidades los lleva a una correcta comprensión y conocimiento emocional de los sentimientos y emociones que poseen los individuos en su interacción cotidiana, promoviendo el crecimiento emocional e intelectual del individuo (Salazar, 2017).

En cuanto a la motivación escolar, es un proceso que da energía, produce en los estudiantes respuestas conductuales, llevándolos a cumplir con sus compromisos, esto incluye tareas asignadas o problemas, mostrando un buen desempeño; es una variable que interviene directamente en la etapa escolar (Cervantes et ál., 2017).

De acuerdo a la UNESCO las escuelas deben incluir en su currícula la impartición de las habilidades socioemocionales, debido a que tienen una relación con un mejor desenvolvimiento académico, otro aspecto que se debe considerar que, la falta de educación emocional en las instituciones educativas puede dar como resultado pérdidas en la productividad de hasta un 29% del Producto Interior Bruto (UNESCO, 2020).

A nivel mundial según Vergaray et ál. (2021) para mejorar la educación emocional en niños se debe considerar actividades como talleres, charlas



motivadoras, cursos especializados, así como también promover una sana convivencia escolar que lleven consigo el beneficio de su desarrollo personal en el futuro y de la sociedad.

En Europa específicamente en el contexto español, diversas fuentes corroboraron que hay muchos niños que diariamente son víctimas de acoso escolar, cifras recientes informan que aproximadamente ha habido un aumento del 23% de estos casos, por encima de la media europea, por lo que se requiere con énfasis estudios sobre las emociones en niños, así como en temas psicológicos como la autoestima y habilidades sociales (Mateu et ál. 2014).

En Brasil la mayor parte de los estudios sobre inteligencia emocional se sitúa en el área de la educación, verificando que en promedio el 40% de los alumnos son influenciados directamente en gran por la escuela y sus profesores en lo que respecta a actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos (Telaska et ál. 2022).

A nivel nacional se hizo un estudio en el que se pudo verificar que la inteligencia emocional en los estudiantes con bajo y adecuado rendimiento académico, poseen una baja atención emocional, lo que demuestra que los resultados académicos no garantizan un nivel adecuado en inteligencia emocional, ambos grupos deben mejorar su claridad y su reparación emocional (Sánchez et ál. 2021).

Sobre la motivación escolar, datos recientes señalan que en Chile se pudo corroborar que la principal tarea respecto a la motivación estudiantil, está ligada directamente al profesor específicamente sobre la metodología de trabajo donde el 60%, seguidamente le corresponde a la familia (19%), luego se asocia a factores personales del estudiante (Cáceres et ál. 2021).

Un estudio realizado en México, verificó que los alumnos que tienen calificaciones altas se encuentran más motivados por aprender y en realizar sus actividades escolares, en cuanto a las calificaciones, son las mujeres (55.4%) quienes presentan mayor motivación, en comparación con los hombres (44.6%) (Barreto y Álvarez, 2020).

En una encuesta realizada a madres, padres y docentes en Perú sobre el regreso a clases 2022, dice que la niñez de ambos géneros han demostrado problemas en el manejo de sus emociones (aumento de conductas regresivas, agresividad, comportamiento negativista-desafiante, retraimiento), esto los ha llevado a mostrar escasa motivación escolar, los especialistas opinan que el cambio de retornar a clase después de dos años de encierro, puede ser influenciada por la poca socialización, lo que afecta la expresión de emociones (RPP Noticias, 2022).

En una Unidad Educativa de Manabí, los estudiantes presentan dificultades en su inteligencia emocional, esta situación tiene entre sus causas la poca motivación escolar, la metodología del docente, el clima familiar, pocos hábitos de estudio y las escasas interacciones entre compañeros y docente debido a los dos años de clases virtuales. Por ese ello se considera necesario investigar porque trae diversas consecuencias como la percepción de un clima de aula desfavorable, la baja autoestima, el fracaso escolar y el acoso escolar.

Por lo mencionado, se formula como problema general: ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022? y los problemas específicos son ¿De qué manera la autoconciencia se relaciona con la motivación escolar?, ¿De qué manera el autocontrol se relaciona con la motivación escolar?, ¿De qué manera el aprovechamiento emocional se relaciona con la motivación escolar?, ¿De qué manera la empatía se relaciona con la motivación escolar?, ¿De qué manera la habilidad social se relaciona con la motivación escolar?.,.

Hacer esta investigación es importante por su relevancia en el ámbito educativo, ya que se ha evidenciado que existe un marcado interés por cuantificar los conocimientos teóricos de los estudiantes, enfocándonos más en la inteligencia intelectual y descuidando la medición de la inteligencia emocional, es esencial para optimizar los niveles de aprendizaje en la población de niños, pues son temas de gran impacto para la educación a su vez les permite la construcción de una convivencia más armónica dentro y fuera del aula.

Este estudio se justifica a nivel práctico por que a través de ella se conocerá la relación estadística de la inteligencia emocional con motivación escolar, este

conocimiento es útil para que se pueda comprender la importancia de educar en emociones, así mismo a nivel teórico permite llegar a conocer cómo la motivación escolar puede ser crucial para plantear soluciones metodológicas, pedagógicas que mejoren el problema de estudio.

Es de apoyo metodológico para las futuras investigaciones en Ecuador en el campo de la psicología y la educación, es un estudio que se preocupa por el análisis de las variables que pueden acarrear consecuencia a lo que, en sí el proceso de aprendizaje, cabe mencionar que según la literatura revisada existen pocos estudios que se orienten a establecer la asociación entre dos variables que están inmiscuidas en la población de niños de preescolar. La investigación es necesaria para la comunidad educativa de una Unidad Educativa de Manabí, especialmente para los docentes, considerando que son ellos que desde su práctica pedagógica pueden aplicar talleres, charlas que permitan mejorar la inteligencia emocional y aumentar la motivación escolar.

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022. Los objetivos específicos se basan en correlacionar las dimensiones de la inteligencia emocional (autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional y la habilidad social) con la motivación escolar. El cruce de las dimensiones con la variable general nos permitirá obtener una información más consistente y amplia que ayude al contraste de hipótesis.

La hipótesis principal es: La Inteligencia emocional se relaciona significativamente con la motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022. Las hipótesis específicas son: la autoconciencia se relaciona significativamente con la motivación escolar; el autocontrol se relaciona significativamente con la motivación escolar; el aprovechamiento emocional se relaciona significativamente con la motivación escolar; la empatía se relaciona con la motivación escolar; la habilidad social se relaciona significativamente con la motivación escolar. Todas las hipótesis serán corroboradas durante el proceso de investigación, empleando técnicas estadísticas inferenciales, lo que permite dar mayor credibilidad y rigurosidad a los hallazgos.

## II. MARCO TEÓRICO

Este estudio ha realizado una recopilación de diversos trabajos de investigación en otros contextos nacionales e internacionales, a continuación, se presentan por el año de publicación:

En la investigación realizada por Poma (2022) denominada, Inteligencia emocional y pensamiento crítico en los estudiantes de primaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Moquegua, 2021, es un estudio correlacional que se vio en la necesidad de seleccionar a una muestra de 64 estudiantes, mediante dos cuestionarios, verificando a nivel descriptivo que el 95% está en regular en inteligencia emocional y 95% en nivel medio en pensamiento crítico, respecto al análisis inferencial se encontró correlación moderada donde hay una rho de 0,495.

Por lo que se llegó a la conclusión que, los niños de una institución educativa de Perú necesitan mejorar su nivel de inteligencia emocional, esta mejora les permitirá desarrollar su pensamiento crítico.

La autora Sulca (2022) realizó una investigación con el título Inteligencia emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo, investigación realizada en Perú, estudio básico, correlacional que trabajó con 90 estudiantes, los que fueron encuestados, después de un análisis exhaustivo los resultados demuestran que entre las dos variables de estudio se corroboró que el valor de Rho de Spearman = 0.503\*\* y una  $\rho = 0.000$  ( $\rho < 0.05$ ).

Por lo que la investigación concluye que el componente de emoción y pensamiento, principalmente el de emoción resultan ser necesarios para adquirir y practicar valores personales, los cuales los lleva a aprender de una manera más eficaz en entornos virtuales.

En el estudio de Carpio (2021) titulado Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Paucartambo 2021, es una investigación realizada en Perú, tesis que correlacionó dos variables y contó con la participación de 43 sujetos, ellos fueron encuestados mediante dos

test psicológicos, se encontró una rho de 0,954 que relación directa y muy alta, casi perfecta. Las conclusiones a las que arribó este estudio es que los estudiantes que muestran mayor apertura y aceptación hacia sus compañeros sin importar las diferencias culturales o personales, son los que mayor nivel de inteligencia emocional poseen.

La investigadora Delgado (2021) realizó un estudio titulado, Motivación escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo en la I.E.P. Nuestra Señora de Guadalupe, estudio que se efectuó en el contexto peruano, tesis correlacional, contando con un total de 70 participante los que constituyeron a la muestra, evaluándolos a través de un cuestionario, después del análisis respectivo se obtuvo una rho de 0,920 este valor cuenta con un nivel de significancia que está por debajo del p-valor además está categorizado como relación directa y alta, lo que quiere decir que la persistencia académica de los estudiantes, durante sus estudios van a determinar que alcancen buenos logros en su aprendizaje, esto es beneficioso para su desempeño académico.

El estudio efectuado por Quiñones (2020) con el título, Inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes del tercer grado de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020, para recoger los datos fue necesario administrar el test TMMS para procesar los datos se empleó un programa estadístico, verificando una rho de 0,204 y un Sig. 0,239 que sobrepasa menormente al valor mínimo, por lo que basado en la estadística, este autor termina concluyendo con conciencia que la inteligencia emocional no tiene relación con la impulsividad.

Estos hallazgos llevan a considerar que el nivel de inteligencia emocional posiblemente se encuentre determinado por otras variables de estudio, como por ejemplo la convivencia escolar, la relación parental u otros, pero no depende de la impulsividad en los participantes investigados.

En la tesis de Robalino (2020) cuyo título es, Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020, se tuvo como objetivo principal establecer el coeficiente de correlación, aplicó la estadística descriptiva e inferencial, aplicando técnicas con

SPSS, encontrando que 5% tiene un nivel o rango promedio en lo que corresponde manejo e inteligencia sobre emociones y el 58% nivel alto de habilidades, en cuanto al rho se encontró 0,822 que es valorado como relación directa y alta, lo que reflejaría un grado fuerte de asociación es decir, las emociones configuran un papel crítico sobre las habilidades social. Esta investigación pudo concluir que el nivel de inteligencia emocional está determinado por las habilidades sociales de los niños. En otras palabras, esta investigación ha verificado que, de acuerdo a la opinión de los niños, su capacidad para relacionarse e interactuar con terceros va a depender de su capacidad para manejar y controlar sus estados emocionales, así mismo las situaciones que derivan de ellas.

En la investigación realizada por Montenegro (2020) titulada, Motivación académica y hábito lector en los estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019, realizado en Ecuador, tesis que buscaba el valor de asociación entre los fenómenos estudiados, para ellos se decidió encuesta a 105 estudiantes quienes se les solicitó responder una sería de preguntas que medían la motivación como el hábito lector, encontrándose que, entre ellas hay un rho de 0,621 que se valora como directa y moderada, que en mayor criterio que mejora la motivación también aumentará el hábito de la lectura, cuestión que muy poco niños hacen reflejando que sí no se sienten interesados difícilmente van a sentir amor y pasión por la lectura, es importante que sí queremos instaurar cualquier habito, el niño debe sentirse atraído y a gusto con lo que está realizando.

Por lo que se llegó a concluir que a media que mejora los niveles motivacionales de los participantes, aumenta el hábito lector de los niños de básica.

El artículo que expuso Guzmán y Gutiérrez (2020) denominado, Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media, se realizó en la Colombia, aplicando las técnicas estadísticas y sistemáticas como es el caso de la encuesta con su respectivo cuestionario, encontrando valores de correlación entre 0,364 tanto para metas académicas como el rendimiento académico, mientras que 0,257 para rendimiento con los estilos atribucionales, se llegó a comprender que cada estilo atribucional va a estar direccionado con la motivación, ya que si no hay motivación el rendimiento

académico se ve afectado, he aquí el papel crucial de aplicar estrategias que fomenten el interés por las tareas y otras actividades que se consolidan a diario en la escuela, que es un espacio formal pero en el que diariamente construye conocimientos diarios.

Además, Molleapaza (2020) realizó una investigación denominada, La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora De Alta Gracia, en el contexto peruano, dando cuenta el título se puede comprender que el objetivo se basa en la determinación de las relaciones estadísticas entre las variables sobre una muestra estudiada, en cuanto a su metodología se indica que su enfoque es mixto (cuantitativo-cualitativo), es tesis correlacional con 270 sujetos, aplicando test psicológicos previamente diseñados para la medición de los niveles motivacionales como el rendimiento respecto a las tareas y desempeño académico, se aplicó la estadística encontrado significativa en los resultados, concluyendo que sí hay relación por lo tanto, docentes, padres deben trabajar en un objetivo común que es motivar a los alumnos.

La autora Esquiagola (2020) en su tesis, Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en San Martín de Porres 2019, investigación efectuada en Perú, tesis correlacional que identificó el valor de correlación y trabajó con 98 estudiantes, para lo cual se aplicó la encuesta, y dos test psicológicos que medían la motivación y el nivel de logro académicos, aplicó la estadística, se encontró relación positiva y valorada como alta, por lo que estar constantemente motivado ayuda a obtener buenas notas de lo contrario las notas bajarán. Por ende, la motivación en la escuela es crucial y debe ser trabajado a fin de evitar el fracaso escolar o la deserción académica que es un tema recurrente y muy poco tomado en cuenta.

A continuación, se van a exponer las bases teóricas conceptuales así con las teorías que constituyen el marco teórico que explica las variables, sus dimensiones, así como otros elementos:

Las emociones son importantes para decidir sobre nuestras relaciones interpersonales, por lo que es razonable suponer que además de las altas

capacidades cognitivas, las emociones y la inteligencia ligada a ellos sigue siendo una de los principales temas de interés en la educación, los estudios han encontrado que tener conciencia, gestión, autoconciencia y una adecuada gestión sobre nuestras relaciones son elementos clave en la inteligencia emocional que influyen en el compromiso estudiantil (Jiménez et ál., 2020).

Algunos datos científicos revelan que el cerebro humano es tan complejo, y en su esencia predomina la parte emocional (90%) y sólo emplea un menor porcentaje (10%) para la parte racional, en ese sentido se puede decir que en las escuelas no sólo se debe educar en conocimientos teóricos, sino también en emociones (Gutiérrez et ál. 2021).

Cerca de 1990 el estudio de la inteligencia emocional empieza a tomar forma, considerando que el ser humano es un ente racional, emotivo y que cuenta con habilidades, en este sentido la inteligencia no sólo es adquisición de conocimientos teóricos, sino que se basa en solucionar problemas, la inteligencia emocional se basa en solucionar problemas a través del adecuado manejo de las emociones (Ramírez, 2019).

Cerca de 1990, los autores Salovey y Mayer expusieron el término "inteligencia emocional", estos autores dividieron la mente de los seres humano en tres partes 1. Cognición, 2. Afectividad y 3. Motivación, la inteligencia emocional es una palabra compuesta donde la emoción se refiere al aspecto cognitivo mientras que la emoción es la parte afectiva (Bisquerra, 2013).

Estos autores proponen un modelo de capacidad de cuatro ramificaciones de la IE, que define la capacidad de la IE como que tiene cuatro componentes, incluida la capacidad percibir, valorar y manifestar emociones de manera precisa con el fin acceder y generar sentimientos que van a dar cabida al pensamiento, además comprende la necesidad para promover y regular la esfera emocional e intelectual (Cobos et ál., 2017).

La inteligencia emocional es conceptualizada por diversos autores, entre ellos podemos destacar a Mayer y Salovey (1997), que la definen como aquella



habilidad del sujeto para percibir, expresar, entender, usar y manejar su parte emotiva, la esfera cognitiva y aplicarla al ámbito personal y social (Bisquerra, 2013).

El autor Baron (1998) que esta variable es la capacidad para entender y regular las emociones, en este sentido, el éxito y la felicidad en las áreas de la vida del individuo, están determinado por la conciencia de sus emociones y la capacidad de hacer frente a sus sentimientos (Vásquez, 2019).

En su teoría propone que los juicios personales emitidos o también llamados creencias personales son la base, cumplen un papel crucial para las habilidades efectivamente, si los sujetos creen que tienen una adecuada forma de expresar y comprender el dolor, la alegría ajena, exhibirán una inteligencia emocional superior (Gulsim et ál., 2017).

Por su parte Kotsou et ál. (2019) definen a la inteligencia emocional (IE) es la capacidad de gestionar las propias y ajenas emociones, este manejo nos permite un buen desempeño en diversas esferas sociales e interpersonales afectando inclusive a nuestra salud y la manera en que nos desempeñamos académicamente.

El investigador Gonzales (2019), enuncia que es la capacidad de estar atento a la parte emocional de la personalidad, la capacidad de rastrear las emociones de uno y entender de lo que están hablando, una persona que entiende sus sentimientos será naturalmente más feliz.

Para entender la inteligencia emocional se toma como referencia la teoría de Daniel Goleman (1994) que según su criterio personal es una capacidad cognitiva e innata del ser humano, que al ser combinada con el área afectiva, en el ámbito intrapersonal e interpersonal, se le denomina inteligencia emocional; es una variable que involucra procesos cognitivos y afectivos, permite el reconocimiento del sentir propio y el de los demás, así mismo mejora la motivación personal y el manejo de las relaciones interpersonales (Rodríguez et ál., 2019).

De acuerdo con la definición conceptual de Goleman (1995) la inteligencia emocional es la capacidad del sujeto para motivarse a sí mismo, para persistir antes las acciones sin importar las dificultades, además comprende la capacidad para

comprenderse lo que siente el manejar sus emociones, mostrando un buen ánimo que le permite manejar la tristeza u otras emociones negativa, este autor propone un modelo teórico de cinco dimensiones de la inteligencia emocional (Goleman, 2011).

Goleman (2011) propone un modelo mixto de las competencias o dimensiones emocionales, que comprende autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidades sociales, sobre estas dimensiones se sustenta el presente trabajo de investigación:

La dimensión autoconciencia es la capacidad del sujeto para ser consciente de su propio sentir y pensar, ser autoconsciente consiste en la habilidad del propio sujeto para identificar sus emociones y sentimientos de manera personal sin necesidad de la intervención de terceros;

El autocontrol es la habilidad del estudiante para tener fuerza y dominio de sus sentimientos y pensamientos sin que estos se desborden y lo lleven a actuar bruscamente hacía los otros; el aprovechamiento emocional: consiste en saber sacar provecho de las emociones comportándose adecuadamente sin necesidad de esperar que el resto asuma un rol determinante en la conducta individual;

La dimensión empatía es la destreza del sujeto para entablar conversaciones entendiendo la perspectiva ajena, ser empático no sólo se basa en ponerse en el lugar del otro, se trata de comprender y buscar modos de hacer sentir bien a los demás, abarca el compañerismo, la comprensión y la regulación de las emociones frente al dolor ajeno, la empatía permite una mayor predisposición para escuchar a los que nos rodean, y así entender su problemática;

La dimensión habilidad Social: se trata de verificar como la capacidad de interactuar y entablar relaciones recíprocas con otras personas, la habilidad social significa ser capaz de hablar con otros, saludarlos cordialmente, intercambiar palabras, mostrar gestos emocionales hacía los demás, implica saber intercambiar palabras y saber interpretar las señales emocionales de las compañeros de salón de clase, ser hábil significa ser competente y tener dominio frente a diversas situaciones sociales (Isaza y Calle, 2016).

La segunda variable motivación escolar es importante por a través de ella se puede conocer qué motiva y guía (o no) el aprendizaje, así también comprende el bagaje que hay sobre las diversas motivaciones para así cumplir con las metas a nivel académico por lo que es necesario llegar a entender los procesos de la motivación en estudiantes (Rodríguez y Gaeta, 2021).

Es conceptualizada por Ayud et ál. (2017), como la fuerza y control de vital importancia para dirigir y potenciar la pasión y energía en las tareas o acciones que subyacen del área académica, con el fin de lograr un mejor desenvolvimiento escolar y un mayor nivel de satisfacción.

Deci y Ryan (2000) manifiestan que la motivación escolar es la fuerza el interés que los estudiantes ponen de manifiesto para satisfacer una necesidad que genera tensión, puede ser promovida por factores internos y externos, la motivación depende de diversos contextos (familiares, comunidad, escuela) ya que influyen la manifestación de la conducta de los estudiantes (Stover et ál., 2017).

Para explicar la motivación escolar esta investigación toma como referencia la teoría de la Autodeterminación de Deci & Ryan (2000), que, parte del modelo humanista el cual considera que las personas tenemos el potencial y las capacidades para desarrollarse hasta alcanzar el éxito, esta teoría refiere que en base a nuestras necesidades orgánicas otorgan significado a las necesidades individuales y propias de la necesidad humana, a veces el hombre necesita sentirse satisfecho para motivarse a sí mismo (Guay, 2022).

Estos autores proponen un enfoque dialéctico-orgánico que establece la manera en que las personas desarrollan capacidades propias y acordes a la edad, su autodeterminación (Stover et ál., 2017).

Según el modelo teórico de Deci y Ryan (2003), la motivación posee dos dimensión intrínseca (factores propios del sujeto para cumplir determinadas acciones y extrínseca (factores ajenos al sujeto pero que son dterminantes para cumplir las acciones (Álvarez y Rojas, 2021).

Así mismo Usán y Salavera (2018) concuerdan que las dimensiones son dos intrínseca y extrínseca, la primera nace del sujeto, mientras que la segunda del entorno del estudiante. Además, en la Teoría Social Cognitiva de Albert Bandura (1996), que propone una teoría de motivación autonomía y proactiva donde las personas son capaces de motivarse a sí mismas, dirigiendo su propio camino su propio ritmo, sobre cómo deben actuar, planificar y lograr su futuro al que desean alcanzar (Quiroga y Pelaez, 2021).

Bandura posee una teoría muy amplia, pero en ella aborda la motivación como un proceso psicológico que incluye la capacidad del sujeto para agenciarse de recursos para cumplir determinadas acciones, así mismo, son capaces de autorregular y dirigir su conducta para evitar distractores que pongan en riesgo el cumplimiento de las tareas, por último, incluye los juicios previos antes de realizar la tarea, es decir, la autoeficacia (Dogan, 2017).

La agencia, que se basa en la preparación psicológica del sujeto para seleccionar estrategias cognitivas que le van a permitir direccionar su motivación frente a determinadas actividades escolares, el agenciamiento le permite al estudiante seleccionar conductas en pro de sus estudios (Dogan, 2017).

La autoeficacia, es la propia valoración del sujeto hacía su propio desempeño, ser auto eficaz significa valorarse intrínsecamente como un sujeto capaz de hacer las tareas u acciones esperadas, un alumno tiene autoeficacia cuando se percibe como dominante y capaz de culminar lo que se le ha encomendado. La autoregulación, es la capacidad del sujeto para dirigir y controlar sus emociones y sentimientos, esto le permite dominarse ante situaciones que parecen incontrolables o aparenten difíciles para los sujetos (Dogan, 2017).

La teoría de la autoeficacia considera que las percepciones o juicios personales que el sujeto tiene sobre sí mismo ante de desarrollar una tarea en particular es muy necesaria para motivar al sujeto a lograr determinadas acciones, en este sentido cuando los sujetos se perciben con autoeficacia, porque son capaces de lograr buenas notas y mostrarse más motivados ya que se sienten satisfechos y han anticipado que tendrán un buen desempeño (Portella et ál. 2021).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

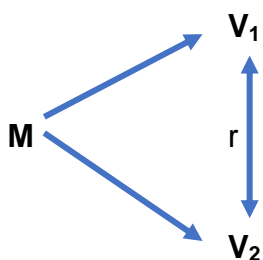
Este estudio consideró trabajar bajo el tipo básico, cuyo fin es generar más conocimientos teóricos, aportando a la base teórica existente con el fin de analizar una problemática desde diversas esferas o diversas perspectivas, es un tipo que se basa en la profundización del conocimiento, que puede ser utilizado a mediano o largo plazo para tomar medidas que corrijan el problema y las consecuencias que derivan de ella (Cantú et ál., 2020).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Sobre el diseño se trabajó con procedimientos no experimental, que tal como se declara no hay experimentos o intervenciones directa con el fin de cambiar el estado natural del fenómeno estudiado, sólo nos enfocamos en observar y describir el problema y descomponerlo en diversas partes para posteriormente discutirlos con la base y los antecedentes (Echevarría, 2016).

De tipo correlacional que se preocupa por utilizar la estadística para determinar la relación que hay en dos variables, o problemáticas, esto con el fin de predecir el comportamiento que hay en la población de estudio (Destiny, 2017). La investigación buscó determinar relación entre inteligencia emocional correlacionándola con la motivación escolar, sin necesidad de manipular estas variables.

Se diagrama de la siguiente manera:



Donde:

M= 36 docentes de una Unidad Educativa de Manabí

V<sub>1</sub>=Variable Inteligencia emocional

V<sub>2</sub>= Variable Motivación escolar

r = Relación

### 3.2. Variables y operacionalización de variables

Para la presente investigación se ha considerado dos variables, la primera variable es inteligencia emocional y la segunda variable es motivación escolar.

### 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Ozten & Manterola (2017) aseguran que una población de investigación comprende el número total de participantes u objetos que nos interesaría conocer para entender mejor la problemática. En este caso para la investigación estuvo representada por 73 docentes que laboran en una Unidad Educativa de Manabí en el año 2022.

Tabla 1.

*Distribución de la población*

Subnivel	Hombres	Mujeres	Total
Inicial I y II	0	8	8
Preparatoria	0	4	4
Básica Elemental	0	12	12
Básica Media	1	11	12
Básico Superior	9	9	18
Bachillerato	10	9	19
Total	20	53	73

*Nota:* Archivo Maestro 2022

### Criterios de selección

### **Criterios de inclusión**

- Se tomó en cuenta a los 36 docentes que laboran desde el nivel inicial hasta básica media y que autoricen su participación mediante el consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

- No se consideraron a los 37 docentes que laboran en el subnivel básico superior y bachillerato.

### **Muestra**

Majid (2018) es una pequeña parte de la población que en base a sus resultados serán generalizados para las conclusiones y posteriormente las recomendaciones. Este estudio contó con una muestra de 36 docentes que laboran en la jornada matutina de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” de Manabí en el año 2022.

Tabla 2.

#### *Muestra de estudio*

<b>Subnivel</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Inicial I y II	0	8	8
Preparatoria	0	4	4
Básica Elemental	0	12	12
Básica Media	1	11	12
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>36</b>

*Nota:* Archivo Maestro 2022

### **Muestreo**

Se ha utilizado el muestreo no probabilístico por criterio, definido por Yuni y Urbano (2014) como aquel muestreo en donde la cantidad de sujetos que conformarán la muestra es elegida por la persona que investiga debido a que reúnen criterios que desde su juicio son relevantes para los fines del estudio. En este sentido la

investigación evaluó sólo a los 36 docentes que se encargan del nivel inicial, preparatoria, elemental y básica media.

### **Unidad de análisis**

Es la entidad principal que se está analizando en una investigación (Díaz, 2018). En la presente investigación la unidad de análisis fue cada docente de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se aplicó la técnica de la encuesta que según Bong & Won (2018), es un método sistemático y objetivo que permite sustraer información sustancial, mediante una serie de preguntas prediseñadas, aplicándolo por un documento escrito o virtual, es una manera rápida de obtener información sobre lo que se está investigando y que se hace en menos tiempo.

Se administró cuestionario que midió la V1 dimensión autoconciencia con siete (7) ítems, la dimensión autocontrol con seis (6) ítems, la dimensión aprovechamiento emocional con siete (7) ítems, la dimensión empatía con seis (6) ítems y dimensión habilidades sociales con seis (6) ítems; haciendo un total de treinta dos (32) ítems. Esta evaluación se basó en la escala ordinal, con escala de respuesta tipo Likert a través de: Nunca (1), Algunas veces (2); muchas veces (3) y siempre (4).

Para la variable motivación escolar se utilizó un cuestionario que evaluaba la intrínseca con diez (10) ítems y la dimensión extrínseca con ocho (8) ítems, haciendo un total de dieciocho (18) ítems. Con escala ordinal, con escala de respuesta tipo Likert a través de cuatro categorías: Nunca (1), Algunas veces (2); muchas veces (3) y siempre (4).

### **3.5. Procedimientos**

Comprenden actividades propias de la actividad investigativa, siendo primero hacer entrega de lo solicitado para la autorización escrita de las autoridades educativas de una Unidad Educativa de Manabí.



Para dar instrucciones, previamente se coordinó con los profesores para que otorguen información sobre la distribución por nivel de estudios.

A los docentes se les envió un link con las respuestas de ambos cuestionarios en formatos virtual.

Una vez recogido los datos mediante los cuestionarios, se procedió a trasladar las respuestas a una hoja de cálculo de Excel para luego procesar estadísticamente.

Dentro de los procesos que se han ejecutado también se ha corroborado la validez mediante el criterio de expertos, así como el cálculo de la fiabilidad.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se empleó el análisis descriptivo e inferencial mediante un programa SPSS versión 25 con el cual se mostró las tablas de frecuencia con los porcentajes por cada variable, seguidamente, se procedió a aplicar la confiabilidad el contraste de hipótesis lo que comprende el análisis inferencial previamente se aplicó una prueba de normalidad, con el fin de determinar el ajuste de bondad de los datos.

El análisis de datos también requirió de emplear una base de datos en Excel que se obtuvo después de procesar y descargar las respuestas de los sujetos ya que previamente se aplicó un cuestionario de Google Forms.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los criterios éticos que se han tomado en cuenta son los Principios Éticos Básicos del informe Belmont sobre:

Como primer aspecto ético, es presentar la documentación respectiva a la directora para el conocimiento y permiso respectivo para proceder con la ejecución de la investigación.

Así mismo se aplicó un consentimiento informado donde se expone el motivo de la evaluación y se pregunta si desean formar parte del estudio.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

Tabla 3.

*Tabla cruzada entre los niveles de Inteligencia emocional y motivación escolar*

		Motivación escolar		Total
		Medio	Alto	
Inteligencia emocional	Medio	N 3	N 2	5
		% 8,3%	% 5,6%	13,9%
	Alto	N 0	N 31	31
		% 0,0%	% 86,1%	86,1%
Total		N 3	N 33	36
		% 8,3%	% 91,7%	100,0%

*Nota:* cuestionarios que se administraron a los docentes

### Interpretación

Al observar la Tabla 3 se describe que, el 86% de los docentes considera, tanto la inteligencia emocional como la motivación escolar en un nivel alto mientras que, el 5.6% de los docentes considera, tanto la inteligencia emocional como la motivación escolar en un nivel medio.

Tabla 4.

*Tabla cruzada entre los niveles de autoconciencia y motivación escolar*

			<b>Motivación escolar</b>		<b>Total</b>
			Medio	Alto	
<b>Autoconciencia</b>	Medio	N	3	3	6
		%	8,3%	8,3%	16,7%
	Alto	N	0	30	30
		%	0,0%	83,3%	83,3%
<b>Total</b>		N	N	33	36
		%	%	91,7%	100,0%

*Nota:* cuestionarios que se administraron a los docentes

### **Interpretación**

De acuerdo a la Tabla 4, se describe que un 83,3% de los profesores opina que tanto en nivel autoconciencia y la motivación escolar de los estudiantes están en nivel alto. También se observa que un 8,3% de los docentes manifiesta que el nivel de autoconciencia y motivación escolar se encuentra en nivel medio.

Tabla 5.

*Tabla cruzada entre los niveles de autocontrol y motivación escolar*

			Motivación escolar		Total
			Medio	Alto	
<b>Autocontrol</b>	Medio	N	3	14	17
		%	8,3%	38,9%	47,2%
	Alto	N	0	19	19
		%	0,0%	52,8%	52,8%
<b>Total</b>		N	N	33	36
		%	%	91,7%	100,0%

*Nota:* cuestionarios que se administraron a los docentes

### **Interpretación**

Al verificar la Tabla 5 se da a conocer que, el 52.8% de los profesores ha respondido que el autocontrol y la motivación escolar se encuentra en nivel alto. De la misma manera, aproximadamente el 39% ha respondido que el autocontrol está en nivel medio y la motivación en nivel alto.

Tabla 6.

*Tabla cruzada entre los niveles de aprovechamiento emocional y motivación escolar*

			<b>Motivación escolar</b>		<b>Total</b>
			Medio	Alto	
<b>Aprovechamiento emocional</b>	Medio	N	2	1	3
		%	5,6%	2,8%	8,3%
	Alto	N	1	32	33
		%	2,8%	88,9%	91,7%
<b>Total</b>		N	3	33	36
		%	8,3%	91,7%	100,0%

*Nota:* cuestionarios que se administraron a los docentes

### **Interpretación**

Al observar la Tabla 6 se describe que, aproximadamente el 89% de los docentes considera, tanto el aprovechamiento emocional como la motivación escolar en un nivel alto, mientras que, el 5.6% de los docentes considera, tanto el aprovechamiento emocional como la motivación escolar en un nivel medio.

Tabla 7.

*Tabla cruzada entre los niveles de empatía y motivación escolar*

			<b>Motivación escolar</b>		<b>Total</b>
			Medio	Alto	
<b>Empatía</b>	Medio	N	3	10	13
		%	8,3%	27,8%	36,1%
	Alto	N	0	23	23
		%	0,0%	63,9%	63,9%
<b>Total</b>	N		3	33	36
	%		8,3%	91,7%	100,0%

*Nota:* cuestionarios que se administraron a los docentes

### **Interpretación**

Al verificar la Tabla 7 se da a conocer que, aproximadamente el 64% de los profesores ha respondido que la empatía y la motivación escolar se encuentra en nivel alto. De la misma manera, se aprecia que el 27.8% ha respondido que la empatía está en nivel medio y la motivación escolar en nivel alto.

Tabla 8.

*Tabla cruzada entre los niveles de habilidad social y motivación escolar*

			Motivación escolar		Total
			Medio	Alto	
<b>Habilidad Social</b>	Medio	N	3	6	9
		%	8,3%	16,7%	25,0%
	Alto	N	0	27	27
		%	0,0%	75,0%	75,0%
<b>Total</b>		N	3	33	36
		%	8,3%	91,7%	100,0%

*Nota:* cuestionarios que se administraron a los docentes

### **Interpretación**

De acuerdo a la Tabla 8, se describe que un 75% de los profesores opina que tanto en nivel de habilidad social y la motivación escolar de los estudiantes están en nivel alto. También se observa que un 16,7% de los docentes manifiesta que el nivel de habilidad social se encuentra en nivel medio y la motivación escolar en el nivel alto.

## Análisis inferencial

### Prueba de correlación

**Paramétrica:** coeficiente de Pearson

**No paramétrica:** coeficiente de Spearman

### Prueba de normalidad

#### 1) Hipótesis de normalidad

Hi = los datos no poseen distribución normal.

H0 = los datos poseen distribución normal.

Si N es > 50 se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si N es < 50 se aplica Shapiro Wilk

Tabla 9.

*Prueba de ajuste de bondad de los datos*

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>V1=Inteligencia emocional</b>	,919	36	,012
<b>V2=Motivación escolar</b>	,942	36	,060

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### 2) Criterio de decisión

Si p-valor > 0,05 se acepta la H0 y se rechaza la Hi

Si p-valor < 0,05 se rechaza la H0 y se acepta la Hi



Decisión estadística de Normalidad:

V1=Inteligencia emocional      Sig. = 0,012      <       $\alpha = 0,05$

V2=Motivación escolar      Sig. = 0,060      >       $\alpha = 0,05$

### **Decisión estadística que derivan de los resultados**

Considerando los hallazgos se ha corroborado que los datos no poseen una distribución normal por lo cual requiere de emplear estadísticas no paramétricas, que en este caso es la Rho de Spearman para someter al análisis la hipótesis general como las específicas.

## Comprobación de hipótesis de estudio

Tabla 10.

*Relación entre Inteligencia emocional con la motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.*

Correlaciones		Motivación escolar
<b>Inteligencia emocional</b>	Valor Rho de Spearman	,854**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	36

**\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

### Interpretación

En la Tabla 10 se muestra que el valor Rho de Spearman de 0,854 que se interpreta una correlación positiva alta y directa. Asimismo, el p-valor es 0,000 como este valor es menor a 0,05 se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 11.

*Relación entre autoconciencia con la motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.*

Correlaciones		Motivación escolar
<b>Autoconciencia</b>	Valor Rho de Spearman	,453**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	36

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

En la Tabla 11 se obtiene un valor de correlación Rho de Spearman de 0,453 que es valorado como una relación positiva moderada y directa. De la misma manera se obtiene un nivel de Significancia de  $0.000 < 0.05$  por lo que se confirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12.

Relación entre autocontrol con la motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.

Correlaciones		Motivación escolar
<b>Autocontrol</b>	Valor Rho de Spearman	,751**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	36

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

En la Tabla 12 se constata que hay una Rho de Spearman de 0,751 que según este estadístico es una correlación positiva alta y directa. En cuanto al nivel de Significancia es 0.000 un valor muy inferior que 0.05 razón la que se confirma que la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 13.

*Relación entre aprovechamiento emocional con la motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.*

Correlaciones		Motivación escolar
<b>Aprovechamiento emocional</b>	Valor Rho de Spearman	,796**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	36

**\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

### **Interpretación**

En la Tabla 13 se muestra que el valor Rho de Spearman de 0,796 que se interpreta una correlación positiva alta y directa. Asimismo, el p-valor es 0,000 como este valor es menor a 0,05 se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14.

*Relación entre empatía con la motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.*

Correlaciones		Motivación escolar
<b>Empatía</b>	Valor Rho de Spearman	,720**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	36

**\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

### **Interpretación**

En la Tabla 14 se obtiene un valor de correlación Rho de Spearman de 0,720 que es valorado como una relación positiva alta y directa. De la misma manera se obtiene un nivel de Significancia de  $0.000 < 0.05$  por lo que se confirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 15.

*Relación entre habilidad social con la motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.*

Correlaciones		Motivación escolar
<b>Habilidad social</b>	Valor Rho de Spearman	,679**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	36

**\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

### **Interpretación**

En la Tabla 15 se muestra que el valor Rho de Spearman de 0,679 que se interpreta una correlación positiva moderada y directa. Asimismo, el p-valor es 0,000 como este valor es menor a 0,05 se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

Después de dar a conocer los resultados que se han obtenido en la presente investigación, se procede a la discusión haciendo un análisis de la base teórica y los trabajos previos según la literatura consultada, se aplica el método de triangulación:

Se determina que hay asociación entre las variables ya que se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman de 0,854 que es relación positiva alta directa y un Sig. 0,000 valor inferior a 0,05 es decir, se determinó que, a medida que crece la inteligencia emocional, también mejora la motivación escolar, por lo tanto se concuerda con la teoría de Goleman (1995) que manifiesta que la inteligencia emocional es una habilidad para motivarse así mismo, para mostrarse constante ante los conflictos, manejando las frustraciones, gestionando adecuadamente los deseos y emocionales, controlando los impulsos que impiden que mantengamos una adecuada interacción con otros (Goleman, 2011). Por su parte, se concuerda con la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000) que concuerdan que, la motivación escolar es el esfuerzo e interés que tienen los sujetos para adquirir nuevos conocimientos, que se ve promovido por factores a nivel intrínseco y extrínseco (Stover et ál. 2017). Además, coincide con la teoría social Cognitiva de Bandura (1996) que menciona que los individuos se motivan a sí mismas y dirigen sus acciones mediante el ejercicio del pensamiento anticipador, permitiéndoles una mejor relación en contextos formales, tal como el ámbito escolar y en contextos informales como, la familia y la sociedad (Quiroga y Pelaez, 2021).

Los hallazgos tienen parecido con la tesis de Carpio (2021) y Esquiagola (2020), porque concuerdan científicamente que la inteligencia emocional tiene relación directa con la motivación escolar, puesto que, el componente intrínseco y extrínseco de los estudiantes para sentirse interesados durante la clase o sus actividades escolares, están determinados por su capacidad de comprender sus emociones y la de los que le rodean, esto le permite mostrarse más flexibles y coherentes entre su forma de sentir y pensar,



elevando su nivel de autoconciencia, así como su capacidad para controlarse, el saber aprovechar la parte emocional, su nivel de empatizar y su capacidad para establecer contacto social.

Hay un valor rho de Spearman de 0,453 entre autoconciencia y motivación escolar un p-valor  $< 0,01$  que es un resultado significativo, por lo tanto, se ha corroborado una relación positiva alta y directa entre autoconciencia y motivación. Lo que concuerda con la postura teórica de Goleman (2011) que define a la autoconciencia, como la capacidad del sujeto para darse cuenta, ser consciente de sus emociones, pensamientos y sentimientos las cuales subyacen frente a determinadas personas o situaciones problemáticas, lo cual va de la mano con la motivación escolar ya que, sí los estudiantes son autoconscientes de lo que piensan y sienten, esto va a generar que se motiven más.

Por otra parte, se concuerda con lo mencionado por Rodríguez y Gaeta (2021) que la motivación permite identificar que, es lo que orienta a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas, donde ellos son capaces de comprender y reflexionar la importancia de mostrar un buen comportamiento que los ayude en sus aprendizajes. Los resultados y base teórica se parecen a la tesis de Poma (2022) que encontró una relación positiva moderada directa entre inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de primaria. Demostrando que la inteligencia emocional le brinda al estudiante la oportunidad de reflexionar y ser consciente sobre su pensamiento crítico. Se verificó que a medida que crece la autoconciencia, también se eleva la motivación, es decir, según los docentes cuando los estudiantes reconocen sus actos, se esfuerzan por mejorar, ignoran los insultos, evitan compararse y muestran una actitud positiva en el aula, lo que genera una mayor motivación.

Hay una relación positiva alta directa debido a que el valor rho de Spearman fue 0,751 entre autocontrol y motivación escolar, asimismo, la Significancia o el p-valor es 0,000 inferior a 0,05 verificando mediante el análisis inferencial que si hay relación. Los hallazgos se apoyan en la teoría

de Goleman (2011) que asevera que el autocontrol, les permite a los sujetos tener dominio y gestión correcta de los sentimientos y comportamientos para controlar tanto las emociones negativas como las positivas y expresarlos de forma eficiente, el autocontrol le permite al sujeto mantener en congruencia sus pensamientos y emociones.

Por su parte Ayud et ál. (2017) manifiestan que la motivación les da a los estudiantes la fuerza y control necesario para dirigir y potenciar su energía y pasión en determinadas acciones escolares, que secundariamente le brindan satisfacción por sus estudios y un mejor rendimiento académico. Los resultados son parecidos al estudio de Guzmán y Gutiérrez (2020) porque estos autores demostraron que la persistencia, la fuerza diaria, el empuje y el buen ánimo va a determinar un mejor rendimiento en su área académica. Bajo los argumentos teóricos expuesto, se ha demostrado que a medida que aumenta el autocontrol, también mejora la motivación, esto significa que los estudiantes que dialogan antes de actuar, muestran una escucha activa, buscan ayuda y saben manejar situaciones desagradables, son los que más motivados se mostrarán en el aula de clase.

En el análisis inferencial se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman de 0,796 que es relación positiva alta directa entre aprovechamiento emocional y motivación escolar con un Sig. 0,000 valor inferior a 0,05 es decir, se determinó que entre las variables hay una correlación que, a medida que crece la autoconciencia, también mejora la motivación escolar, por lo tanto, el aprovechamiento emocional se fundamenta en la teoría de Goleman (2011) que refiere que esta dimensión es necesaria para el área psicológica de los estudiantes porque hay un aprovechamiento productivo de las emociones lo que promueve una mayor concentración, atención y se obtienen mejores resultados en cualquier ámbito en el que se desempeña el sujeto, lo que permite que tenga una mayor motivación escolar.

Respecto a la motivación los autores Deci y Ryan (2003) manifiestan que posee dos dimensiones: extrínseca e intrínseca, la primera proviene de los estímulos que recibe del exterior como (Álvarez y Rojas, 2021), por ejemplo:

la maestra, la familia, los padres mientras que, la parte intrínseca nace del interior del estudiante, donde él asigna valor a sus aprendizajes, y sin necesidad de ser estimulado, se mostrará motivado. Se parece con la tesis de Montenegro (2020) que evidenció una relación positiva alta directa entre motivación y el hábito de la lectura en estudiantes de básica. Esta tesis rectificó que la motivación va a determinar una mayor predisposición hacia las actividades rutinarias como es el caso del hábito por la lectura, a mayor motivación, más deseos de leer. En el estudio se comprobó que a medida que aumenta el aprovechamiento emocional, lo mismo sucede con la motivación, en consecuencia, el estado de ánimo y buena actitud del estudiante, así como el solicitar ayuda en sus trabajos, el cumplir las reglas son indicadores necesarios para lograr una buena motivación.

Respecto a la relación entre empatía y motivación escolar, se evidenció que, si hay relación, ya que, el coeficiente obtenido fue 0,720 y un Sig. (bilateral) de  $0,000 < 0,05$  se trata de una relación positiva alta directa donde el nivel de Significancia está por debajo del 0,05. En la base consultada se concuerda con Goleman (2011) que la empatía es un componente necesario que demuestra cuán inteligente emocional es el estudiante, gracias a la capacidad empática hay una mayor predisposición para escuchar el sentir y pensar de los otros, lo que deriva en una mayor concentración e interés, que se relaciona con una mayor motivación por las actividades de la escuela.

Por otra parte, los autores Usán y Salavera (2018) confirman que la motivación se debe a factores internos y externos, las actividades en su mayoría son promovidas por lo que el estudiante adquiere en la escuela, lo que aprende en este espacio y en su hogar. Tanto la empatía como la motivación, son promovidos en espacios sociales como la escuela, por ende, ser empático determina la motivación por los estudios. Se parece a los resultados de la tesis de Sulca (2022) que encontró que la inteligencia emocional se relaciona con los valores personales en el aprendizaje virtual, ya que obtuvo una correlación positiva moderada directa entre las variables. Después de dar a conocer los resultados, se puede decir que la empatía es determinante para la motivación, en otras palabras, cuando los estudiantes

saber distinguir la alegría de otro, apoyan al que está desanimado, se preocupan por sus compañeros, los apoya, disfruta de escucharlos esto permite que la motivación escolar se eleve.

Se encontró un valor rho de Spearman de 0,679 un p-valor  $< 0,01$  que es un resultado significativo, por lo tanto, se ha corroborado una relación positiva alta y directa entre empatía y motivación. Los resultados son apoyados por Goleman (2011) que en su teoría asevera que la habilidad social es fundamental porque permite a los sujetos mantener una adecuada relación con su medio social, esto incluye la escuela donde los niños se relacionan con sus compañeros de clase y con su docente, por ende, la habilidad social tiene relación con la motivación al momento de estudiar e interactuar con los miembros del aula de clase. Otro autor que explica la importancia de la motivación desde entornos sociales, es Bandura (1996) que en su teoría social cognitiva, aseguraba que las personas para motivarse, primero posee un pensamiento anticipador que establece las metas y objetivos que posteriormente le permite predecir el futuro (Quiroga y Pelaez, 2021); la parte social según Bandura es muy importante ya que el estudiante le asigna mucho valor, de modo que, sí se percibe como incapaz ante los demás esto puede perjudicar su motivación (Dogan, 2017).

Tiene parecido con la tesis de Robalino (2020) que encontró que la inteligencia emocional tiene relación positiva alta directa con las habilidades sociales en estudiantes de básica. Demostrando que la capacidad para entender las emociones va asegurar una buena relación social con las personas que nos rodean. Por último, se pudo demostrar que la habilidad social está asociada con la motivación escolar, porque si el niño da cariño y amistad a sus compañeros, sabe iniciar y mantener conversaciones, asimismo sabe resolver dificultades y muestra comodidad estando con otros, esto se debe repercute directamente en su motivación, haciendo que se sienta más interesado por sus actividades escolares.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se determinó que, a medida que crece la inteligencia emocional, de la misma manera lo hace la motivación escolar, basado en los datos estadísticos encontrados al momento de realizar el análisis inferencial sobre la muestra estudiada.
2. La investigación determinó que hay una relación positiva moderada y directa entre autoconciencia y motivación escolar en estudiantes. En consecuencia, si hay un nivel alto de autoconciencia, también, habrá un nivel alto de motivación escolar.
3. En la investigación se ha determinado que hay una relación positiva alta y directa entre autocontrol y motivación escolar. Se demostró que cuanto más alto sea el autocontrol, mayor será la motivación de los estudiantes.
4. Se comprobó que hay una relación positiva alta y directa entre aprovechamiento emocional y motivación escolar. Se ha verificado que, si el aprovechamiento emocional aumenta, de la misma manera la motivación escolar.
5. La investigación determinó que hay una relación positiva alta y directa entre empatía y motivación escolar en estudiantes. Es decir, si los estudiantes aumentan su empatía, más motivados se mostrarán por la realización de sus actividades escolares.
6. Se determinó que hay una relación positiva moderada y directa entre habilidad social y motivación escolar. Se constató que, cuando la habilidad social mejora, también aumenta la motivación de los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda al director que debe elaborar un plan de capacitación trimestral dirigido al personal docente respecto al uso de técnicas motivadoras para las sesiones de aprendizaje ya que según Deci y Ryan (2003), la motivación es importante para un buen desempeño, además, como autoridad educativa deben brindar charlas que capaciten a los padres de familia sobre cómo fortalecer el nivel de inteligencia emocional de sus hijos.

A los docentes deben trabajar en el aula estrategias didácticas interactivas, ya que según las teorías consultadas (2011) desde las escuelas, se deben promover que se mejore la autoconciencia de los niños, propiciando escenarios reflexivos donde se fomente la autoconciencia, aplicando actividades como, por ejemplo: el uso de dinámicas grupales, juegos, cuentos entre otros.

Se recomienda al departamento de consejería estudiantil, que deben trabajar con los estudiantes el uso de técnicas psicológicas para mejorar el autocontrol ya que según la psicología cognitiva de Bandura (1994) el área afectiva y cognitiva es importante porque repercute en el comportamiento, por lo tanto, se deben enseñar técnicas que mejoren el autocontrol como, por ejemplo: la respiración diafragmática, el uso de pausas activas o la técnica Pomodoro.

A los docentes se les recomienda que deben brindar talleres en educación emocional para elevar el aprovechamiento emocional de los estudiantes, ya que según Mayer y Salovey (1997) es fundamental para mejorar la respuesta ante el medio, es por eso que se deben desarrollar en el aula diversas actividades como, por ejemplo: la identificación de emociones, nombrar emociones o plantear situaciones problemáticas que los incentivé a pensar sobre cómo responder adecuadamente.

Se recomienda que los profesores deben fomentar la empatía, realizando actividades pedagógicas didácticas lúdicas que motiven y enseñen la emociones a los estudiantes ya que según Goleman (2011) hoy en día la empatía permite construir una sociedad más democrática, por eso se deben

aplicar actividades como, por ejemplo: el teatro, el uso de títeres, juego de roles, vídeos motivacionales entre otros.

A los padres deben participar de las actividades organizadas por las autoridades educativas, como bien lo menciona Usan y Salavera (2018) es importante el aspecto interno y externo de la motivación escolar, por lo tanto, la familia es quien refuerza y motiva a los estudiantes desde el hogar, es por eso que deben comprometerse en apoyar constantemente a sus hijos, estimulando y premiándolos por su esfuerzo académico y sus logros obtenidos.

## REFERENCIAS

- Álvarez, J. y Rojas, J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 38-47. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>
- Arias, D., Vera, M., Ramos, T., & Pérez, S. (2020). Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 8 (1), 423. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e423.pdf>
- Ayub, M., Naeem, M., & Akbar, R. (2017). Students' Academic Performance and its Relationship with their Intrinsic and Extrinsic Motivation. *Journal of Educational Research*, 20(1), 74-82. [http://jer.iub.edu.pk/journals/JER-Vol20.No-1/5\\_Students\\_Acadeic\\_Performance.pdf](http://jer.iub.edu.pk/journals/JER-Vol20.No-1/5_Students_Acadeic_Performance.pdf)
- Barreto, F. J. y Álvarez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología* 2(1), 73-83. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91/71>
- Bisquerra, R. (2013). *De la inteligencia emocional a la educación emocional. ¿Cómo educas las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Esplugues de Llobregat: Barcelona.
- Bong, J. K., & Won, J. H. (2018). Investigation of Safety and Health Education Improvement in Construction Sites using Delphi Technique and Workers' Survey. *Journal of the Korean Society of Safety*, 33(1), 88–94. <https://doi.org/10.14346/JKOSOS.2018.33.1.88>
- Cáceres, C, Muñoz, C. & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 175-188. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/402761/300031>



- Cantú, I.A., Medina, A. y Martínez, F.A. (2020). Semillero de investigación: Estrategia educativa para promover la innovación tecnológica. *RIDE* 10(19). <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e011.pdf>
- Cervantes, D. I., Valdés, A. A., García, M. C. y Valadez, M. A. (2017). Motivación al logro en estudiantes sobresalientes: Una revisión teórica. *UARICHA Revista de Psicología* 14(32), 11-19. [http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs\\_uaricha/index.php/urp/article/view/147](http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/147)
- Carpio, B. (2021). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Paucartambo 2021*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71726>
- Cobos, L., Fluja, J., & Gómez, I. (2017). Intervención en flexibilidad psicológica como competencia emocional en adolescentes: una serie de casos. *Anales de Psicología*, 33 (1), 66-73. [https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v33n1/psicologia\\_evolutiva5.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v33n1/psicologia_evolutiva5.pdf)
- Delago, E.M. (2021). *Motivación escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo en la I.E.P. "Nuestra Señora de Guadalupe"*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54717/Delgado\\_JEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54717/Delgado_JEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dogan, U. (2017). Student Engagement, Academic Self-efficacy, and Academic Motivation as Predictors of Academic Performance. *The Anthropologist*, 20(3), 553-561. DOI:10.1080/09720073.2015.11891759
- Destiny, O. (2017). Quantitative Research Methods : A Synopsis Approach. *Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review* 6(11), 40-47. [https://www.researchgate.net/publication/320346875\\_Quantitative\\_Research\\_Methods\\_A\\_Synopsis\\_Approach](https://www.researchgate.net/publication/320346875_Quantitative_Research_Methods_A_Synopsis_Approach)

- Díaz, C. (2018). investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de información y documentación*, 28(1), 119-142. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/download/60813/4564456547606>
- Echevarry, C., Quintero, H. y Gutiérrez, (2017). Estrategias pedagógicas colaborativas en las prácticas escolares en educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 83-104. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136005.pdf>
- Esquiagola, E.A. (2020). *Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en San Martín de Porres 2019*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41945/Ojeda\\_RMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41945/Ojeda_RMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guay, F. (2022). Applying Self-Determination Theory to Education: Regulations Types, Psychological Needs, and Autonomy Supporting Behaviors. *Canadian Journal of School Psychology*, 37(1) 75–92. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/08295735211055355>
- Goleman, D. (2011). Leadership: The power of emotional intelligence. New York: AMA
- González, R. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de primaria de dos instituciones educativas públicas del Callao*. (Tesis de e Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía de la infancia). Repositorio institucional. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8631/1/2019\\_Gonzales-Lujan.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8631/1/2019_Gonzales-Lujan.pdf)
- Gutiérrez, J. R., Flores, R. A., Flores, R. y Huayta, Y. J. (2021). Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática. *Educare et Comunicare*

9(1), 59-66.

<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/download/576/1212>

Gulsim, K., Bakzhan, D., Bakiromovna, G. (2017). Research of the problem of forming students' motivation. *Revista Espacios*, 38(5), 26.

<https://www.revistaespacios.com/a17v38n25/a17v38n25p26.pdf>

Guzmán, N., Gutiérrez, R. A. (2020). Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media

*Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3).

<https://www.redalyc.org/journal/559/55969797008/55969797008.pdf>

Isaza, G. y Calle, J. (2016). Un acercamiento a la comprensión del perfil de la

Inteligencia Emocional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales,*

*Niñez y Juventud*, 14(1).

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2016000100023&lang=es)

[715X2016000100023&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2016000100023&lang=es)

Kotsou I, Mikolajczak M, Heeren A, Grégoire J, Leys C. (2019). Improving Emotional Intelligence: A Systematic Review of Existing Work and Future Challenges. *Emotion Review*. 11(2):151-165.

Mateu, O., Piqueras, J., Rivera, M., Espada, J., & Orgilés, M. (2014).

Aceptación/rechazo social infantil: relación con problemas emocionales e inteligencia emocional. *Avances En Psicología*, 22(2), 205-213.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/190>

Majid, U. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *URN CST Journal*, 2(1), 1-7.

[https://www.researchgate.net/publication/322375665\\_Research\\_Fundamentals\\_Study\\_Design\\_Population\\_and\\_Sample\\_Size](https://www.researchgate.net/publication/322375665_Research_Fundamentals_Study_Design_Population_and_Sample_Size)

Molleapaza, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora De Alta Gracia. *The Journal of Academy*, 3, 75-81.

<https://journalacademy.net/index.php/revista/article/download/28/22>

Montenegro, G.V. (2020). *Motivación académica y hábito lector en los estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019*. [Tesis

en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47587/Montenegro\\_AGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47587/Montenegro_AGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ozten, T. & Manterola C. (2017). Sampling techniques on a population study. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. [http://www.intjmorphol.com/abstract/?art\\_id=4051](http://www.intjmorphol.com/abstract/?art_id=4051)

Poma, V. R. (2022). *Inteligencia emocional y pensamiento crítico en los estudiantes de primaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Moquegua, 2021*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80377>

Portella, A. & Gurgel, R. (2021). Self-efficacy beliefs and resilience: findings of social-cognitive literature. *Estudos de Psicologia Campinas* 29(1), 105-114. <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/Zk6jY3PcvQYG5tZdXKg8fsk/?format=pdf&lang=pt>

Quiñones, D. E. (2020). *Inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes del tercer grado de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50469>

Quiroga, D.V. y Pelaez, M. (2021). Autoeficacia y Engagement Académico en estudiantes de la Universidad La Salle de la ciudad de La Paz. Un estudio correlacional. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia* 21(21), 17-33. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v21n21/v21n21\\_a03.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v21n21/v21n21_a03.pdf)

Ramírez, A. (2018). *Inteligencia emocional y su relación con los niveles del síndrome burnout en trabajadores que laboran en un supermercado de Lima*. (Tesis de Maestría en comportamiento organizacional y recursos humanos). Universidad Ricardo Palma. Repositorio institucional. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1575/AARAMIREZP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Robalino, K. N. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49799>
- Rodríguez, M. S. & Gaeta, M. L. (2021). Motivational Profiles in High School Students: Generation and Use of Volitional Strategies. *Paidéia* 31(3118), 1-9.  
<https://www.scielo.br/j/paideia/a/Sp4zKzwYxwhSMr3qTYHdfnN/?format=pdf&lang=en>
- Rodríguez, J., Sánchez, R., Ochoa, L., Cruz, I. y Fonseca, R. (2019). Niveles de inteligencia emocional según género de estudiantes en la educación superior. *Revista Espacios* 40(31), 26.  
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p26.pdf>
- RPP Noticias (18 de marzo de 2022). *El regreso a clases presenciales como detonante de conductas desreguladas en niñas y niños*.  
<https://rpp.pe/columnistas/sebastianvelasquez/el-regreso-a-clases-presenciales-como-detonante-de-conductas-desreguladas-en-ninas-y-ninos-noticia-1393621>
- Salazar-Farfán, M. (2017). Padres de niños con discapacidad. Relación y diferencias entre inteligencia emocional y resiliencia. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 2(3), 156-162.  
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/50/40>
- Sánchez, L., Valarezo, C. M., Martínez, G. B. y Sánchez, R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico* 25(3).  
<http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3965/1968>
- Silva, L., Moreira, M., Nunes, S., Medeiros, S., Hattum, N. y Visser, G. (2021). Teachers' Motivation for Teaching in Higher Education: Portuguese Validation of a Questionnaire. *Paidéia* 31. *Paidéia*

<https://www.scielo.br/j/paideia/a/QrSMH3MpgyzNSgSkvjwWcwB/?format=pdf&lang=en>

Stover, J.B., Bruno, F., Uriel, F. y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica Perspectivas en Psicología: *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>

Sulca, N. M. (2022). *Inteligencia emocional y valores personales en el aprendizaje virtual de estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80808>

Telaska, T. dos S., & Minho, A. A. M. (2022). Inteligência emocional: revisão sistemática da literatura. *Revista Educar Mais*, 6, 284–293. <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/educarmais/article/view/2688/2002>

Usán, P. y Salvera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología* 32(125), 95-112. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>

UNESCO (2020). Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa)

Vásquez, N. (2019) *Inteligencia emocional y dificultades interpersonales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cajamarca 2019*. (Tesis Doctoral en Psicología). Repositorio institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1131/Tesis-Doctoral.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Vera, A. (2019). *Programa para mejorar la inteligencia emocional de estudiantes de secundaria, Arequipa – 2018*. (Tesis de Maestría en Ciencias, con mención en Psicología Clínica- Educativa, Infantil y Adolescencia). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8657/PSMvemaam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vergaray, R. P., Farfán, J. F., & Reynosa, E. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 6(2), 19-24.  
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/288>

## **ANEXOS**



### ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
<b>V1 Inteligencia emocional</b>	Es la habilidad de la persona para motivarse a sí mismo, de ser perseverante en sus tareas a pesar de las frustraciones, de tener control de sus impulsos, de diferir las gratificaciones, de poder regular sus propios estados de ánimo, evitando	Es la capacidad para comprender las emociones propias y ajenas de los estudiantes de una Unidad Educativa y que se evidencia en un cuestionario que posee 32 ítems conformado por las dimensiones: autoconciencia, autocontrol,	Autoconciencia	Reconocer sus actos	Cuestionario para medir la inteligencia emocional para niños	Ordinal
				Esforzarse por mejorar		
				Ignorar los insultos		
				Actitud positiva		
				Evitar compararse		
			El autocontrol	Dialogar antes de actuar		
				Escucha activa		
				Buscar ayuda		
				Clarifica los agravios		
				Manejo de situaciones desagradables		
			Aprovechamiento emocional-motivación	Ánimo y buena actitud		
				Solicita consideración de sus ideas		
				Trabajos con ayuda		
Seguir reglas						

<p>que la angustia afecte sus facultades racionales, ser capaz de empatizar y confiar en otros, este autor propone un modelo teórico de cinco dimensiones de la inteligencia emocional (Goleman, 1995 citado por Goleman, 2011).</p>	<p>aprovechamiento emocional, empatía y habilidades sociales, con respuesta escala Likert: Nunca (1), A veces (2), Muchas veces (3), siempre (4).</p>	La empatía	Distingue la alegría de otro		
		Apoya al que está desanimado			
		Se preocupa por sus compañeros			
		Apoya a sus semejantes			
		Disfruta al escuchar			
		Desagrado al estar con bebés			
		Habilidad Social	Cariño y amistad a sus compañeros		
		Iniciar conversaciones			
		Mantener conversaciones			
		Resuelve las dificultades			
		Comodidad al estar en grupo			
Hacer amigos					

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Motivación escolar</b>	Es el interés y esfuerzo que muestran los estudiantes por aprender que se ve favorecido o entorpecido en mayor o menor medida por diferentes factores internos y externos, tanto en contextos formales de aprendizaje - escuela- como en contextos no formales -familia,	Es la persistencia para las actividades académicas de los estudiantes de una Unidad Educativa y que se evidencia en un cuestionario que posee 18 ítems conformado por dos dimensiones: intrínseca y extrínseca, con respuesta escala Likert: Nunca (1),	<b>Intrínseca</b>	Realizar tareas por iniciativa	Cuestionario para medir la motivación escolar en niños	ordinal
				Organizar horarios para estudiar		
				Querer destacar		
				Reconocer las buenas calificaciones		
				Esfuerzo durante el estudio		
				Autovaloración		
				Sentirse contento cuando estudia		
				Sentirse un buen estudiante		
			<b>Extrínseca</b>	El interés del profesor		
			Reconocimiento de los padres			

	<p>comunidad, etc. (Deci y Ryan, 2000 citado por Stover et ál., 2017).</p>	<p>A veces (2), Muchas veces (3), siempre (4).</p>		<p>Fomentar trabajo de equipo</p>		
				<p>La participación activa promovida por el docente</p>		
				<p>Recibir orientación por los docentes</p>		
				<p>Recibir premios de los padres</p>		
				<p>Contar con el apoyo de los padres</p>		
				<p>Contar con el apoyo de los amigos</p>		

## ANEXO 2. FORMATO INSTRUMENTO 1

### Cuestionario para medir la inteligencia emocional en niños

#### Estimado participante

Este cuestionario tiene como propósito medir el nivel inteligencia emocional de su menor hijo (a), información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad César Vallejo.

Recuerda: esta encuesta es anónima por ello se te pide responder con veracidad.

Lee atentamente cada ítem, luego marca con un aspa (X) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas.

Nunca	A veces	Algunas veces	Muchas veces
1	2	3	4

ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA			
	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN 1: AUTOCONCIENCIA</b>				
1. Sabe cuándo hace las cosas bien.				
2. Reconoce cuando ha hecho algo que no es correcto.				
3. Se esfuerza por ser mejor en sus tareas.				
4. Menciona que le gustaría ser un buen estudiante.				
5. Olvida los insultos que le hacen otros niños.				
6. Se mantiene de buen humor a pesar de sus equivocaciones.				
7. Se molesta si lo comparan con otros niños.				
<b>DIMENSIÓN 2: AUTOCONTROL</b>				
8. Sí le sucede algo que no le agrada, lo conversa con la maestra.				
9. En una situación de conflicto en el aula primero escucha a sus				

compañeros o docente antes de actuar.				
10. Cuando está inseguro, busca apoyo de la maestra.				
11. Si algo no le agrada, habla de estos problemas en la escuela, o en su hogar.				
12. Cuando le cogen sus cosas, evita golpear a sus compañeros.				
13. Cuando se enoja lo comunica hacia los demás.				
<b>DIMENSIÓN 3: APROVECHAMIENTO EMOCIONAL</b>				
14. Se siente motivado en el aula.				
15. Demuestra buen estado de ánimo.				
16. Cuando dicen algo (elogios) de el/ella, le gusta y lo acepta.				
17. Pide que su opinión se tome en cuenta.				
18. Hace sus deberes con ayuda de la maestra.				
19. Le gusta seguir las reglas de juego.				
20. Cumple con las normas de convivencia.				
<b>DIMENSIÓN 4: EMPATÍA</b>				
21. Identifica cuándo un amigo está alegre.				
22. Ayuda a quien está triste.				
23. Se preocupa por el compañero que no cumple con tareas, no asiste, y su indisciplina.				
24. Ayuda a sus compañeros cuando puede.				
25. Le gusta escuchar a los demás.				
26. Les desagrada jugar con niños más pequeños.				
<b>DIMENSIÓN 5: HABILIDADES SOCIALES</b>				
27. Muestra amor y afecto a sus amigos.				
28. Le gusta iniciar conversaciones con su entorno social.				

29. Es capaz de mantener una conversación sobre un determinado tema.				
30. Soluciona los problemas sin pelear.				
31. Le gusta trabajar con los compañeros del grupo.				
32. Hace amigos con facilidad.				

**MUCHAS GRACIAS...**

### ANEXO 3. FICHA TÉCNICA

1. **NOMBRE:** Cuestionario para medir la inteligencia emocional
2. **AUTORA:** Zambrano Galarza, Jessica Katerine
3. **FECHA:** 2022
4. **OBJETIVO:** Medir el nivel de inteligencia emocional en sus dimensiones: autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidades sociales
5. **APLICACIÓN:** estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”, 2022
6. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
7. **DURACIÓN:** 15 a 20 minutos aproximadamente
8. **TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados
9. **N° DE ÍTEMS:** 32
10. **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM
Autoconciencia	Reconocer sus actos	1,2
	Esforzarse por mejorar	3,4
	Ignorar los insultos	5
	Actitud positiva	6
	Evitar compararse	7
Autocontrol	Dialogar antes de actuar	8
	Escucha activa	9
	Buscar ayuda	10
	Clarifica los agravios	11
	Manejo de situaciones desagradables	12,13
Aprovechamiento emocional	Ánimo y buena actitud	14,15,16
	Solicita consideración de sus ideas	17
	Trabajos con ayuda	18
	Seguir reglas	19,20
Empatía	Distingue la alegría de otro	21
	Apoya al que está desanimado	22
	Se preocupa por sus compañeros	23
	Apoya a sus semejantes	24
	Disfruta al escuchar	25
	Desagrado al estar con bebés	26
Habilidades Sociales	Cariño y amistad a sus compañeros	27
	Iniciar conversaciones	28
	Mantener conversaciones	29
	Resuelve las dificultades	30
	Comodidad al estar en grupo	31
	Hacer amigos	32
TOTAL DE ÍTEMS 42		



## 11. EVALUACIÓN

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
4	Muchas veces
3	Algunas veces
2	A veces
1	Nunca

### Evaluación en niveles por dimensión

Escala Cualitativa	Escala cuantitativa									
	Autoconciencia		Autocontrol		Aprovechamiento emocional		Empatía		Habilidades sociales	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	9	1	8	1	9	1	8	1	8
Medio	10	18	9	17	10	18	9	17	9	17
Alto	19	28	18	24	19	28	18	24	18	24

### Evaluación de la variable:

Niveles	Inteligencia emocional	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	42
Medio	43	85
Alto	86	128

### Interpretación de los niveles

Bajo	Medio	Alto
Los estudiantes que se ubican en este nivel poseen una inadecuada expresión, control y reconocimiento de sus emociones, así como la de los ajenos, lo cual afectaría sus relaciones sociales con otros estudiantes. Su puntuación oscila entre 1 a 42 puntos	Los estudiantes que se ubican en este nivel de vez en cuando regulan sus emociones, pero presentan dificultad para comprender las emociones ajenas, lo cual podría generar limitaciones en la empatía y asertividad con otros estudiantes. Su puntuación oscila entre 43 a 85 puntos.	Los estudiantes que se ubican en este nivel poseen una adecuada expresión, control y reconocimiento de sus emociones, así como la de los ajenos, lo cual beneficia sus relaciones sociales con otros estudiantes y su medio. Su puntuación oscila entre 86 a 128 puntos.

**12. VALIDACIÓN:** El instrumento presenta validez de contenido para lo cual fue evaluado por tres expertos en el tema.

**CONFIABILIDAD:** Se calculó mediante una prueba piloto y el coeficiente de Alfa de Cronbach fue 0,959 lo que demuestra que posee una excelente confiabilidad.

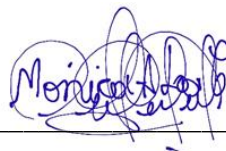
## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes en una unidad educativa de ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	A veces (2)	Algunas veces (3)	Muchas veces (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>Inteligencia emocional</b> Es la habilidad de la persona para motivarse a sí mismo, de ser perseverante en sus tareas a pesar de las frustraciones, de tener control de sus impulsos, de diferir las gratificaciones, de poder regular sus propios estados de ánimo, evitando que la angustia afecte sus facultades racionales, ser capaz de empatizar y confiar en otros, este autor propone un modelo teórico de cinco dimensiones de la inteligencia emocional (Goleman, 1995 citado por Goleman, 2011).	Auto conciencia  Es la habilidad que posee el individuo para conocerse a sí mismo, en especial sus emociones y la correcta interpretación de la realidad que lo rodea (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).	Reconocer sus actos	1. Sabe cuándo hace las cosas bien.					X		X		X		X		
			2. Reconoce cuando ha hecho algo que no es correcto.					X		X		X		X		
		Esforzarse por mejorar	3. Se esfuerza por ser mejor en sus tareas.					X		X		X		X		
			4. Menciona que le gustaría ser un buen estudiante.					X		X		X		X		
		Ignorar los insultos	5. Olvida los insultos que le hacen otros niños.					X		X		X		X		
		Actitud positiva	6. Se mantiene de buen humor a pesar de sus equivocaciones.					X		X		X		X		
		Evitar compararse	7. Se molesta si lo comparan con otros niños.					X		X		X		X		
	Autocontrol	Dialogar antes de actuar	8. Sí le sucede algo que no le agrada, lo conversa con la maestra.					X		X		X		X		
		Escucha activa	9. En una situación de conflicto en el aula primero escucha a					X		X		X		X		

responsabilidades que asume (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).			sus compañeros o docente antes de actuar.														
	Buscar ayuda	10.	Cuando está inseguro, busca apoyo de la maestra.					X		X		X		X			
	Clarifica los agravios	11.	Si algo no le agrada, habla de estos problemas en la escuela, o en su hogar.					X		X		X		X			
	Manejo de situaciones desagradables	12.	Cuando le cogen sus cosas, evita golpear a sus compañeros.					X		X		X		X			
		13.	Cuando se enoja lo comunica hacia los demás.					X		X		X		X			
	Aprovechamiento emocional  Es la capacidad que la persona tiene para motivarse, definir metas u objetivos y comprometido con el logro de las mismas (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).	Ánimo y buena actitud	14.	Se siente motivado en el aula.					X		X		X		X		
			15.	Demuestra buen estado de ánimo.					X		X		X		X		
			16.	Cuando dicen algo (elogios) de el/ella, le gusta y lo acepta.					X		X		X		X		
		Solicita consideración de sus ideas	17.	Pide que su opinión se tome en cuenta.					X		X		X		X		
		Trabajos con ayuda	18.	Hace sus deberes con ayuda de la maestra.					X		X		X		X		
Seguir reglas		19.	Le gusta seguir las reglas de juego.					X		X		X		X			
	20.	Cumple con las normas de convivencia.					X		X		X		X				
Empatía	Distingue la alegría de otro	21.	Identifica cuándo un amigo esta alegre.					X		X		X		X			

<p>Es la destreza que hace posible que el individuo esté atento a las señales emocionales de otras personas o grupos y así entender la perspectiva de vida diferentes a la suya (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).</p>	Apoya al que está desanimado	22. Ayuda a quien está triste.					X		X		X		X			
	Se preocupa por sus compañeros	23. Se preocupa por el compañero que no cumple con tareas, no asiste, y su indisciplina.					X		X		X		X			
	Apoya a sus semejantes	24. Ayuda a sus compañeros cuando puede.					X		X		X		X			
	Disfruta al escuchar	25. Le gusta escuchar a los demás.					X		X		X		X			
	Desagrado al estar con bebés	26. Les desagrada jugar con niños más pequeños.					X		X		X		X			
	<p><b>Habilidades Sociales</b> Es la capacidad de interactuar con otros, desde una simple conversación hasta la forma de expresarse hacia un grupo numeroso de personas (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).</p>	Cariño y amistad a sus compañeros	27. Muestra amor y afecto a sus amigos.					X		X		X		X		
		Iniciar conversaciones	28. Le gusta iniciar conversaciones con su entorno social.					X		X		X		X		
		Mantener conversaciones	29. Es capaz de mantener una conversación sobre un determinado tema.					X		X		X		X		
		Resuelve las dificultades	30. Soluciona los problemas sin pelear.					X		X		X		X		
		Comodidad al estar en grupo	31. Le gusta trabajar con los compañeros del grupo.					X		X		X		X		
Hacer amigos		32. Hace amigos con facilidad.					X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS

**OBJETIVO:** Medir la inteligencia emocional de los estudiantes

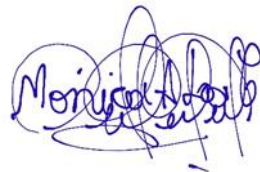
**DIRIGIDO A:** docentes de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” de Manabí

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Looor Conforme Mónica Aracely

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Mgs. En Docencia y Desarrollo del currículo

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes en una unidad educativa de ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	A veces (2)	Algunas veces (3)	Muchas veces (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>Inteligencia emocional</b> Es la habilidad de la persona para motivarse a sí mismo, de ser perseverante en sus tareas a pesar de las frustraciones, de tener control de sus impulsos, de diferir las gratificaciones, de poder regular sus propios estados de ánimo, evitando que la angustia afecte sus facultades racionales, ser capaz de empatizar y confiar en otros, este autor propone un modelo teórico de cinco dimensiones de la inteligencia emocional (Goleman, 1995 citado por Goleman, 2011).	Auto conciencia  Es la habilidad que posee el individuo para conocerse a sí mismo, en especial sus emociones y la correcta interpretación de la realidad que lo rodea (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).	Reconocer sus actos	1. Sabe cuándo hace las cosas bien.					X		X		X		X		
			2. Reconoce cuando ha hecho algo que no es correcto.					X		X		X		X		
		Esforzarse por mejorar	3. Se esfuerza por ser mejor en sus tareas.					X		X		X		X		
			4. Menciona que le gustaría ser un buen estudiante.					X		X		X		X		
		Ignorar los insultos	5. Olvida los insultos que le hacen otros niños.					X		X		X		X		
		Actitud positiva	6. Se mantiene de buen humor a pesar de sus equivocaciones.					X		X		X		X		
		Evitar compararse	7. Se molesta si lo comparan con otros niños.					X		X		X		X		
	Autocontrol	Dialogar antes de actuar	8. Sí le sucede algo que no le agrada, lo conversa con la maestra.					X		X		X		X		
		Escucha activa	9. En una situación de conflicto en el aula primero escucha a					X		X		X		X		

responsabilidades que asume (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).			sus compañeros o docente antes de actuar.																
	Buscar ayuda	10.	Cuando está inseguro, busca apoyo de la maestra.					X		X		X		X					
	Clarifica los agravios	11.	Si algo no le agrada, habla de estos problemas en la escuela, o en su hogar.					X		X		X		X					
	Manejo de situaciones desagradables	12.	Cuando le cogen sus cosas, evita golpear a sus compañeros.					X		X		X		X					
		13.	Cuando se enoja lo comunica hacia los demás.					X		X		X		X					
	Aprovechamiento emocional  Es la capacidad que la persona tiene para motivarse, definir metas u objetivos y comprometido con el logro de las mismas (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).	Ánimo y buena actitud	14.	Se siente motivado en el aula.					X		X		X		X				
			15.	Demuestra buen estado de ánimo.					X		X		X		X				
			16.	Cuando dicen algo (elogios) de el/ella, le gusta y lo acepta.					X		X		X		X				
		Solicita consideración de sus ideas	17.	Pide que su opinión se tome en cuenta.					X		X		X		X				
		Trabajos con ayuda	18.	Hace sus deberes con ayuda de la maestra.					X		X		X		X				
Seguir reglas		19.	Le gusta seguir las reglas de juego.					X		X		X		X					
	20.	Cumple con las normas de convivencia.					X		X		X		X						
Empatía	Distingue la alegría de otro	21.	Identifica cuándo un amigo esta alegre.					X		X		X		X					

<p>Es la destreza que hace posible que el individuo esté atento a las señales emocionales de otras personas o grupos y así entender la perspectiva de vida diferentes a la suya (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).</p>	Apoya al que está desanimado	22. Ayuda a quien está triste.					X		X		X		X			
	Se preocupa por sus compañeros	23. Se preocupa por el compañero que no cumple con tareas, no asiste, y su indisciplina.					X		X		X		X			
	Apoya a sus semejantes	24. Ayuda a sus compañeros cuando puede.					X		X		X		X			
	Disfruta al escuchar	25. Le gusta escuchar a los demás.					X		X		X		X			
	Desagrado al estar con bebés	26. Les desagrada jugar con niños más pequeños.					X		X		X		X			
	<p><b>Habilidad Social</b> Es la capacidad de interactuar con otros, desde una simple conversación hasta la forma de expresarse hacia un grupo numeroso de personas (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).</p>	Cariño y amistad a sus compañeros	27. Muestra amor y afecto a sus amigos.					X		X		X		X		
		Iniciar conversaciones	28. Le gusta iniciar conversaciones con su entorno social.					X		X		X		X		
		Mantener conversaciones	29. Es capaz de mantener una conversación sobre un determinado tema.					X		X		X		X		
		Resuelve las dificultades	30. Soluciona los problemas sin pelear.					X		X		X		X		
		Comodidad al estar en grupo	31. Le gusta trabajar con los compañeros del grupo.					X		X		X		X		
Hacer amigos	32. Hace amigos con facilidad.					X		X		X		X				

  
 Angélica Lourdes Niño Texen  
 Maestra en Psicología  
 Ecuatvra  
 C.Ps.P. 31636

**FIRMA DEL EVALUADOR**



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS

**OBJETIVO:** Medir la inteligencia emocional de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** docentes de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga" de Manabí

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Niño Tezén Angélica Lourdes

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestra en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		SÍ



Angélica Lourdes Niño Tezén  
Maestra en Psicología  
Educativa  
C.Ps.P. 31636

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes en una unidad educativa de ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	A veces (2)	Algunas veces (3)	Muchas veces (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>Inteligencia emocional</b> Es la habilidad de la persona para motivarse a sí mismo, de ser perseverante en sus tareas a pesar de las frustraciones, de tener control de sus impulsos, de diferir las gratificaciones, de poder regular sus propios estados de ánimo, evitando que la angustia afecte sus facultades racionales, ser capaz de empatizar y confiar en otros, este autor propone un modelo teórico de cinco dimensiones de la inteligencia emocional (Goleman, 1995 citado por Goleman, 2011).	Auto conciencia  Es la habilidad que posee el individuo para conocerse a sí mismo, en especial sus emociones y la correcta interpretación de la realidad que lo rodea (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).	Reconocer sus actos	1. Sabe cuándo hace las cosas bien.					X		X		X		X		
			2. Reconoce cuando ha hecho algo que no es correcto.					X		X		X		X		
		Esforzarse por mejorar	3. Se esfuerza por ser mejor en sus tareas.					X		X		X		X		
			4. Menciona que le gustaría ser un buen estudiante.					X		X		X		X		
		Ignorar los insultos	5. Olvida los insultos que le hacen otros niños.					X		X		X		X		
		Actitud positiva	6. Se mantiene de buen humor a pesar de sus equivocaciones.					X		X		X		X		
		Evitar compararse	7. Se molesta si lo comparan con otros niños.					X		X		X		X		
	Autocontrol	Dialogar antes de actuar	8. Sí le sucede algo que no le agrada, lo conversa con la maestra.					X		X		X		X		
		Escucha activa	9. En una situación de conflicto en el aula primero escucha a					X		X		X		X		

responsabilidades que asume (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).		sus compañeros o docente antes de actuar.														
	Buscar ayuda	10. Cuando está inseguro, busca apoyo de la maestra.					X		X		X		X			
	Clarifica los agravios	11. Si algo no le agrada, habla de estos problemas en la escuela, o en su hogar.					X		X		X		X			
	Manejo de situaciones desagradables	12. Cuando le cogen sus cosas, evita golpear a sus compañeros.					X		X		X		X			
13. Cuando se enoja lo comunica hacia los demás.						X		X		X		X				
Aprovechamiento emocional  Es la capacidad que la persona tiene para motivarse, definir metas u objetivos y comprometido con el logro de las mismas (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).	Ánimo y buena actitud	14. Se siente motivado en el aula.					X		X		X		X			
		15. Demuestra buen estado de ánimo.					X		X		X		X			
		16. Cuando dicen algo (elogios) de el/ella, le gusta y lo acepta.					X		X		X		X			
	Solicita consideración de sus ideas	17. Pide que su opinión se tome en cuenta.					X		X		X		X			
	Trabajos con ayuda	18. Hace sus deberes con ayuda de la maestra.					X		X		X		X			
	Seguir reglas	19. Le gusta seguir las reglas de juego.					X		X		X		X			
		20. Cumple con las normas de convivencia.					X		X		X		X			
Empatía	Distingue la alegría de otro	21. Identifica cuándo un amigo esta alegre.					X		X		X		X			

<p>Es la destreza que hace posible que el individuo esté atento a las señales emocionales de otras personas o grupos y así entender la perspectiva de vida diferentes a la suya (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).</p>	Apoya al que está desanimado	22. Ayuda a quien está triste.					X		X		X		X			
	Se preocupa por sus compañeros	23. Se preocupa por el compañero que no cumple con tareas, no asiste, y su indisciplina.					X		X		X		X			
	Apoya a sus semejantes	24. Ayuda a sus compañeros cuando puede.					X		X		X		X			
	Disfruta al escuchar	25. Le gusta escuchar a los demás.					X		X		X		X			
	Desagrado al estar con bebés	26. Les desagrada jugar con niños más pequeños.					X		X		X		X			
	<p><b>Habilidades Sociales</b> Es la capacidad de interactuar con otros, desde una simple conversación hasta la forma de expresarse hacia un grupo numeroso de personas (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).</p>	Cariño y amistad a sus compañeros	27. Muestra amor y afecto a sus amigos.					X		X		X		X		
		Iniciar conversaciones	28. Le gusta iniciar conversaciones con su entorno social.					X		X		X		X		
		Mantener conversaciones	29. Es capaz de mantener una conversación sobre un determinado tema.					X		X		X		X		
		Resuelve las dificultades	30. Soluciona los problemas sin pelear.					X		X		X		X		
		Comodidad al estar en grupo	31. Le gusta trabajar con los compañeros del grupo.					X		X		X		X		
Hacer amigos		32. Hace amigos con facilidad.					X		X		X		X			

*Baforúas*

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS

**OBJETIVO:** Medir la inteligencia emocional de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** docentes de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga" de Manabí

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Belky María Moreira Párraga

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster - Cuarto Nivel.

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes en una unidad educativa de ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	A veces (2)	Algunas veces (3)	Muchas veces (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>Inteligencia emocional</b> Es la habilidad de la persona para motivarse a sí mismo, de ser perseverante en sus tareas a pesar de las frustraciones, de tener control de sus impulsos, de diferir las gratificaciones, de poder regular sus propios estados de ánimo, evitando que la angustia afecte sus facultades racionales, ser capaz de empatizar y confiar en otros, este autor propone un modelo teórico de cinco dimensiones de la inteligencia emocional (Goleman, 1995 citado por Goleman, 2011).	Auto conciencia  Es la habilidad que posee el individuo para conocerse a sí mismo, en especial sus emociones y la correcta interpretación de la realidad que lo rodea (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).	Reconocer sus actos	1. Sabe cuándo hace las cosas bien.					X		X		X		X		
			2. Reconoce cuando ha hecho algo que no es correcto.					X		X		X		X		
		Esforzarse por mejorar	3. Se esfuerza por ser mejor en sus tareas.					X		X		X		X		
			4. Menciona que le gustaría ser un buen estudiante.					X		X		X		X		
		Ignorar los insultos	5. Olvida los insultos que le hacen otros niños.					X		X		X		X		
		Actitud positiva	6. Se mantiene de buen humor a pesar de sus equivocaciones.					X		X		X		X		
		Evitar compararse	7. Se molesta si lo comparan con otros niños.					X		X		X		X		
	Autocontrol	Dialogar antes de actuar	8. Sí le sucede algo que no le agrada, lo conversa con la maestra.					X		X		X		X		
			Escucha activa	9. En una situación de conflicto en el aula primero escucha a sus compañeros					X		X		X		X	

que asume (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).		docente antes de actuar.																	
	Buscar ayuda	10. Cuando está inseguro, busca apoyo de la maestra.					X		X		X		X						
	Clarifica los agravios	11. Si algo no le agrada, habla de estos problemas en la escuela, o en su hogar.					X		X		X		X						
	Manejo de situaciones desagradables	12. Cuando le cogen sus cosas, evita golpear a sus compañeros.					X		X		X		X						
		13. Cuando se enoja lo comunica hacia los demás.					X		X		X		X						
	Aprovechamiento emocional  Es la capacidad que la persona tiene para motivarse, definir metas u objetivos y comprometido con el logro de las mismas (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).	Ánimo y buena actitud	14. Se siente motivado en el aula.					X		X		X		X					
			15. Demuestra buen estado de ánimo.					X		X		X		X					
			16. Cuando dicen algo (elogios) de el/ella, le gusta y lo acepta.					X		X		X		X					
		Solicita consideración de sus ideas	17. Pide que su opinión se tome en cuenta.					X		X		X		X					
		Trabajos con ayuda	18. Hace sus deberes con ayuda de la maestra.					X		X		X		X					
Seguir reglas		19. Le gusta seguir las reglas de juego.					X		X		X		X						
		20. Cumple con las normas de convivencia.					X		X		X		X						
Empatía  Es la destreza que hace posible que el individuo esté	Distingue la alegría de otro	21. Identifica cuándo un amigo esta alegre.					X		X		X		X						
	Apoya al que está desanimado	22. Ayuda a quien está triste.					X		X		X		X						

	atento a las señales emocionales de otras personas o grupos y así entender la perspectiva de vida diferentes a la suya (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).	Se preocupa por sus compañeros	23. Se preocupa por el compañero que no cumple con tareas, no asiste, y su indisciplina.					X		X		X		X	
		Apoya a sus semejantes	24. Ayuda a sus compañeros cuando puede.					X		X		X		X	
		Disfruta al escuchar	25. Le gusta escuchar a los demás.					X		X		X		X	
		Desagrado al estar con bebés	26. Les desagrada jugar con niños más pequeños.					X		X		X		X	
	Habilidades Sociales Es la capacidad de interactuar con otros, desde una simple conversación hasta la forma de expresarse hacia un grupo numeroso de personas (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).	Cariño y amistad a sus compañeros	27. Muestra amor y afecto a sus amigos.					X		X		X		X	
		Iniciar conversaciones	28. Le gusta iniciar conversaciones con su entorno social.					X		X		X		X	
		Mantener conversaciones	29. Es capaz de mantener una conversación sobre un determinado tema.					X		X		X		X	
		Resuelve las dificultades	30. Soluciona los problemas sin pelear.					X		X		X		X	
		Comodidad al estar en grupo	31. Le gusta trabajar con los compañeros del grupo.					X		X		X		X	
		Hacer amigos	32. Hace amigos con facilidad.					X		X		X		X	



Mg. José Melanio Ramírez Alva  
CPsP. 14035  
VALIDADOR

FIRMA DEL EVALUADOR



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS

**OBJETIVO:** Medir la inteligencia emocional de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** docentes de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” de Manabí

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ramírez Alva José Melanio

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		SÍ



Mg. José Melanio Ramírez Alva  
CPsP. 14035  
VALIDADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes en una unidad educativa de ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	A veces (2)	Algunas veces (3)	Muchas veces (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>Inteligencia emocional</b> Es la habilidad de la persona para motivarse a sí mismo, de ser perseverante en sus tareas a pesar de las frustraciones, de tener control de sus impulsos, de diferir las gratificaciones, de poder regular sus propios estados de ánimo, evitando que la angustia afecte sus facultades racionales, ser capaz de empatizar y confiar en otros, este autor propone un modelo teórico de cinco dimensiones de la inteligencia emocional (Goleman, 1995 citado por Goleman, 2011).	Auto conciencia  Es la habilidad que posee el individuo para conocerse a sí mismo, en especial sus emociones y la correcta interpretación de la realidad que lo rodea (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).	Reconocer sus actos	1. Sabe cuándo hace las cosas bien.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			2. Reconoce cuando ha hecho algo que no es correcto.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Esforzarse por mejorar	3. Se esfuerza por ser mejor en sus tareas.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			4. Menciona que le gustaría ser un buen estudiante.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Ignorar los insultos	5. Olvida los insultos que le hacen otros niños.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Actitud positiva	6. Se mantiene de buen humor a pesar de sus equivocaciones.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Evitar compararse	7. Se molesta si lo comparan con otros niños.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Autocontrol	Dialogar antes de actuar	8. Sí le sucede algo que no le agrada, lo conversa con la maestra.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Escucha activa	9. En una situación de conflicto en el aula primero escucha a sus compañeros o					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

que asume (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).		docente antes de actuar.																
	Buscar ayuda	10. Cuando está inseguro, busca apoyo de la maestra.					X		X		X		X					
	Clarifica los agravios	11. Si algo no le agrada, habla de estos problemas en la escuela, o en su hogar.					X		X		X		X					
	Manejo de situaciones desagradables	12. Cuando le cogen sus cosas, evita golpear a sus compañeros.					X		X		X		X					
		13. Cuando se enoja lo comunica hacia los demás.					X		X		X		X					
	Aprovechamiento emocional  Es la capacidad que la persona tiene para motivarse, definir metas u objetivos y comprometido con el logro de las mismas (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).	Ánimo y buena actitud	14. Se siente motivado en el aula.					X		X		X		X				
			15. Demuestra buen estado de ánimo.					X		X		X		X				
			16. Cuando dicen algo (elogios) de el/ella, le gusta y lo acepta.					X		X		X		X				
		Solicita consideración de sus ideas	17. Pide que su opinión se tome en cuenta.					X		X		X		X				
		Trabajos con ayuda	18. Hace sus deberes con ayuda de la maestra.					X		X		X		X				
Seguir reglas		19. Le gusta seguir las reglas de juego.					X		X		X		X					
	20. Cumple con las normas de convivencia.					X		X		X		X						
Empatía  Es la destreza que hace posible que el individuo esté	Distingue la alegría de otro	21. Identifica cuándo un amigo esta alegre.					X		X		X		X					
	Apoya al que está desanimado	22. Ayuda a quien está triste.					X		X		X		X					

	atento a las señales emocionales de otras personas o grupos y así entender la perspectiva de vida diferentes a la suya (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).	Se preocupa por sus compañeros	23. Se preocupa por el compañero que no cumple con tareas, no asiste, y su indisciplina.					X		X		X		X			
		Apoya a sus semejantes	24. Ayuda a sus compañeros cuando puede.					X		X		X		X			
		Disfruta al escuchar	25. Le gusta escuchar a los demás.					X		X		X		X			
		Desagrado al estar con bebés	26. Les desagrada jugar con niños más pequeños.					X		X		X		X			
	Habilidades Sociales Es la capacidad de interactuar con otros, desde una simple conversación hasta la forma de expresarse hacia un grupo numeroso de personas (Goleman, 1995 citado por Isaza y Calle, 2016).	Cariño y amistad a sus compañeros	27. Muestra amor y afecto a sus amigos.					X		X		X		X			
		Iniciar conversaciones	28. Le gusta iniciar conversaciones con su entorno social.					X		X		X		X			
		Mantener conversaciones	29. Es capaz de mantener una conversación sobre un determinado tema.					X		X		X		X			
		Resuelve las dificultades	30. Soluciona los problemas sin pelear.					X		X		X		X			
		Comodidad al estar en grupo	31. Le gusta trabajar con los compañeros del grupo.					X		X		X		X			
		Hacer amigos	32. Hace amigos con facilidad.					X		X		X		X			



Manuel Vela Alvarado  
C.Ps.P. 3361

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS

**OBJETIVO:** Medir la inteligencia emocional de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** docentes de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga" de Manabí

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Vela Miranda Oscar

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Psicología

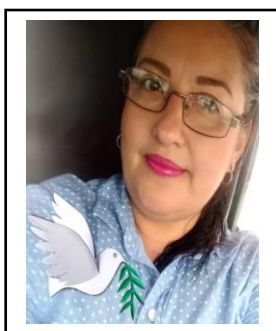
**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

## ANEXO 5. HOJAS DE VIDA DE LAS VALIDADORES



### **Mónica Aracely Loor Conforme**

### **Mgs. En Docencia y Desarrollo del**

### **currículo**

### **2013 - 2014**

## **PERFIL**

---

Docente con 21 años de experiencia en los ámbitos de niveles educativos, profesional con iniciativa, con alto grado de responsabilidad y ética profesional, buenas relaciones interpersonales; cualidades que contribuirán al logro y consecución de los objetivos y metas planteadas. Experiencia en cargo administrativos en institución educativa fiscal y particular.

## **EXPERIENCIA PROFESIONAL**

---

- Rectora de la Escuela Particular Bilingüe “NUEVOS HORIZONTES” del cantón El Carmen
- Docente en la Unidad Educativa “LUZMILA ARTEAGA DE ANDRADE” de cantón Flavio Alfaro
- Docente en la Unidad Educativa “CARMEN MARIA BENALCAZAR HERMOSA” del cantón El Carmen
- Docente en la Unidad Educativa “LUIS AVEIGA MARTINEZ” del cantón El Carmen
- Inspectora General en la Unidad educativa “5 DE JUNIO” del cantón El Carmen
- Inspectora General en la Unidad Educativa “LCDO. CARLOS VELEZ VERDUGA” del cantón El Carmen

## **EDUCACIÓN Y FORMACIÓN**

---

1981 – 1982

Escuela Fiscal Mixta “Manuel De Jesús Real ” EDUCACION PRIMARIA:

1995 -1996

Colegio Particular “Santa Mariana De Jesús” : CONTADOR BACHILLER EN CIENCIAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

2002 - 2003

Instituto Pedagógico “Eugenio Espejo: ”PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA:

2008 - 2009

Universidad Técnica “Luis Vargas Torres De Esmeraldas y la Facultad De Ciencias De La Educación: “ PROFESOR DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES”

2008 - 2009

Universidad Técnica “Luis Vargas Torres De Esmeraldas y la Facultad De Ciencias De La Educación: “ LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS NATURALES”

2013 - 2014

Universidad Técnica “Luis Vargas Torres De Esmeraldas vicerrectorado académico-dirección de postgrado: “ MAGISTER EN DOCENCIA Y DESARROLLO DEL CURRICULUM”

### **CONTACTO:**

DIRECCION: El Carmen- Coop- Unión Popular – barrio La Alameda- km. 38 Via Chone

TELEFONO: 0990182404

CORREO ELECTRÓNICO: [leo.ar@hotmail.es](mailto:leo.ar@hotmail.es)

### **APTITUDES:**

- Amable
- Responsable
- Empática

- Tolerante
- Integridad
- Respetuosa
- Organizada

### **CAPACITACIONES:**

- SENSIBILIZACION EN DISCAPACIDADES
- HERRAMIENTAS PARA EL AULA
- DOCENTE EN LEGISLACION EDUCATIVA, LENGUAJE Y COMUNICACION, EVALUACION EDUCATIVA Y VISION GEOPOLITICA DEL PAIS Y DEL MUNDO CONTEMPORANEO
- ACTUALIZACION CURRICULAR MATEMATICAS
- ACTUALIZACION CURRICULAR CIENCIAS NATURALES
- LA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR
- PROGRAMA DE EDUCACION CONTINUA EN EL AREA DE EDUCACION BASICA EN EL TERRITORIO NACIONAL
- EDUCOMUNICACION
- ACTUALIZACION PEDAGOGICA EN LAS AREAS DE ESTUDIOS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, LENGUA Y LITERATURA, MATEMATICAS, RAZONAMIENTO LOGICO VERBAL, ABSTRACTO Y ESPECIFICOS, PERSONALIDAD
- EVALUACION CON CRITERIO PARA LA APLICACIÓN DE METODOLOGIAS ACTUALIZADAS EN APLICACIONES DE APTITUDES LOGICO MATEMATICAS, ABSTRACTA Y VERBALES
- ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS/AS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
- RELACIONES HUMANAS EN AMBITO EDUCATIVO
- INTRODUCCION A LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACION TIC I
- CAPACITACION PARA EL FORTALECIMIENTO ACADEMICO
- ITENERARIO FORMATIVO DE EMPRENDIMIENTO Y NETWORKING Y MARCA PERSONAL
- INDUCCION GENERAL MODALIDAD VIRTUAL
- HABILIDADES DEL SIGLO XXI
- INTERCULTURABILIDAD
- PREVENCION DE LA VIOLENCIA
- NUEVA PROPUESTA CURRICULAR
- FORMACION DEL MODULO EN QUIMICA GENERAL PARA DOCENTES DE JOVENES Y ADULTOS
- BIBLIOTECA TUTORIZADAS
- FORMACION DE FAMILIARES
- PREVENCION Y RESOLUCION DE CONFLICTO
- FORMACION PEDAGOGICA DIALOGICA
- PARTICIPACION EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD
- GRUPO INTERACTIVOS
- PROYECTOS COMUNIDADES DE APRENDIZAJES
- TERTULIAS DIALOGICAS LITERARIAS
- GUIA VIRTUAL PARA LA ATENCION AL TURISTA CON DISCAPACIDAD
- GUIA SOBRE DERECHOS SEXUALES REPRODUCTIVOS
- GESTION INCLUSIVAS DEL REI EZGOS CON ENFOQUE EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD
- PREVENCION DE LA VIOLENCIA BASADA EN GENERO
- GESTION DE RIESGO PARA TOMA DE DESICIONES
- PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIAS Y MEDIDAS DE AUTOPROTECCION
- INTRODUCCION A LA GESTION DE REISGOS DESASTRE
- PROTECCION A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN DISTUACIONES DE EMERGENCIAS, DESASTRES O CATASTROFES



# NIÑO TEZÉN ANGÉLICA LOURDES

## I. DATOS GENERALES

- 1.1. Lugar y fecha de nacimiento: Piura, 13 de febrero de 1994  
1.2. DNI: 73262043  
1.3. Domicilio: A.H Lucas Cutivalú S-06 – Catacaos  
1.4. Teléfonos: 923052615 / 073- 676469  
1.5. E-mail: [lourdesnino.t@gmail.com](mailto:lourdesnino.t@gmail.com)



## II. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha de entrega de título
Maestría en Psicología educativa	Universidad César Vallejo	Maestra	Octubre 2020
Psicología	Universidad César Vallejo	Licenciada	Febrero de 2018
Psicología	Universidad César Vallejo	Bachiller	Noviembre de 2017

Colegio Prof. al que pertenece:	Colegio de Psicólogos del Perú	Colegiatura Nro: 31636	Cond: Habilitada
---------------------------------	--------------------------------	------------------------	------------------

## III. EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Institución	Cargos Desempeñados	Descripción de actividades	Fecha inicio	Fecha Fin
Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú	Docente Coordinadora	<ul style="list-style-type: none"><li>Coordinadora de la unidad didáctica y equipo de psicólogos</li><li>Docente a cargo del curso de Cultura de la Calidad Personal</li></ul>	09 de Mayo	Actualmente
CEBA EXITUS	Docente	Docente a cargo del curso de Inteligencia emocional	Agosto de 2021	Actualmente
Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú	Docente	Docente a cargo del curso de Cultura de la Calidad Personal	Setiembre de 2021	Diciembre de 2021
Academia EXITUS	Docente	Docente a cargo del curso de Psicometría	Abril de 2021	Julio de 2021
Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú	Docente	Docente a cargo del curso de Psicología del Delincuente	Febrero de 2021	Mayo de 2021
C.S. San Pedro	Psicóloga	Atención de pacientes COVID-19, tele orientación y consejería psicológica a pacientes del C.S.	Julio del 2020	Mayo de 2021
Institución Educativa N°1481 Fe y Alegría 81-	Psicóloga	Psicóloga encargada de brindar acompañamiento emocional en tiempos de pandemia, a docentes,	20 de octubre	Diciembre del 2020

		padres de familia e institución educativa.		
Institución Educativa "María Magdalena Seminario de Llirod	Psicóloga	Tele orientación y consejería psicológica, brindar talleres psicológicos a la plana docente y administrativa	11 Mayo del 2020	15 Octubre del 2020
Universidad Cesar Vallejo - Filial Piura	Docente	Docente de la parte práctica de los cursos de la carrera profesional de Psicología, supervisor de prácticas pre profesionales.	Mayo del 2018	Diciembre del 2019
I.E.P María Reina - Chulucanas	Psicóloga (cuna, inicial, primaria)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación y diagnóstico</li> <li>- Orientación y consejería psicológica a padres y madres de familia</li> <li>- Escuela de familias</li> <li>- Capacitación docente</li> </ul>	Abril del 2018	Diciembre del 2018

#### IV. IDIOMAS – COMPUTACIÓN:

Idioma	Nivel
Inglés	Intermedio
Especialista en aplicaciones informáticas	Avanzado

#### V. DIPLOMADO, ESPECIALIZACIÓN Y CURSOS QUE NO CULMINAN EN GRADO

Nombre de evento	Tipo	Institución	Cantidad	Fecha
Lógica de la Investigación Científica	Diplomado	Universidad Cesar Vallejo – Piura Pos Grado	8 meses	Julio 2018 Febrero 2019

#### VI. PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, SEMINARIOS TALLERES Y OTROS: ULTIMOS

Institución	Rol	Evento	Ámbito	Nombre de evento	Cantidad	Fecha
Organismo Andino de Salud Convenio Hipólito Unanue	Asistente	Congreso internacional	Clínico - comunitario	Congreso internacional Salud y Desarrollo de Adolescentes y jóvenes	40 horas	Del 05 al 07 de noviembre de 2020
Instituto de estudios jurídicos y empresariales	Asistente	seminario	forense	Seminario: feminicidio, violencia de género y delitos sexuales	12 horas	24 de octubre de 2020
Sociedad Peruana de criminología y política criminal	participante	curso	Clínico - forense	Curso elemental Masculinidades enfoque criminológico	12 horas	19 de octubre de 2020

Universidad César Vallejo	asistente	congreso internacional	clínico, educativo y social	Congreso internacional de psicología: "Hacia la construcción de una familia con identidad, equitativa y responsable".	40 horas	27,28,29 de noviembre de 2019
Universidad César Vallejo	Asistente	Capacitación	Investigación	Redacción de artículos científicos con la utilización de normas APA	80 horas	junio - agosto de 2019
Universidad César Vallejo	Asistente	Capacitación	clínica	Curso de capacitación en evaluación, detección y diagnóstico de trastornos neuropsicológicos	18 horas	25 y 26 de mayo de 2019
Universidad César Vallejo - Piura	Organizadora	Congreso	Clínico	"VI Congreso Nacional de Psicología y alternativas a la crisis de la salud mental"	40 horas	14,15,16 de Noviembre 2018
Centro de Desarrollo Psicológico integral de Vida	Asistente	Seminario	Clínico	Seminario full day de especialización en Técnicas Projectivas	20 horas	22 de julio de 2018
Colegio de Psicólogos del Perú	Asistente	Jornada de Actualización	Educación	"Jornada Nacional de Psicología Educativa y Neuropedagogía"	200 horas	12 al 28 de Marzo 2018
Centro de Fortalecimiento Empresarial y Psicológico CIFEPE-Trujillo	Asistente	Jornada de actualización	Educación	"Nuevos Enfoques para la Tutoría y Orientación Educativa"	40 horas	28 de enero 2018
El Consejo Directivo Regional V Piura del Colegio de Psicólogos del Perú y el Colegio María Montessori	Asistente	Curso taller	Educación	"BULLYING: Prevención e Intervención"	20 horas	14 Octubre del 2017

# Hoja de vida

## BELKY MARÍA MOREIRA PÁRRAGA



NOMBRE: Belky María Moreira Párraga  
DIRECCION: El Carmen- Av. 3de Julio, calle Cedrón y laureles  
TELEFONO: 0986538417  
CORREO ELECTRÓNICO belkysmore78@hotmail.com

### PERFIL

---

Docente con 17 años de experiencia en los ámbitos de niveles educativos, profesional con iniciativa, con alto grado de responsabilidad y ética profesional, buenas relaciones interpersonales; cualidades que contribuirán al logro y consecución de los objetivos y metas planteadas. Experiencia en cargo administrativos en institución educativa fiscal.

### EXPERIENCIA PROFESIONAL

---

- Rectora de la Escuela Fiscal “MANANTIAL DEL SABER”
- Docente en la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” del cantón El Carmen.
- Docente en la Unidad Educativa “12 de Octubre” del cantón El Carmen.
- Docente en la Unidad Educativa “Amador Vera Vera” del cantón El Carmen
- Docente de la Unidad Educativa “LCDO. CARLOS VELEZ VERDUGA” del cantón El Carmen

### EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

---

1985 – 1990

Escuela Fiscal Mixta “3 de Julio” EDUCACION PRIMARIA:

1991 -1996

Colegio Particular “AMERICANO” Bachiller EN CIENCIAS EN INFORMÀTICA

1997 - 2001

Universidad LAICA ELOY ALFARO DE MANABI.

2011 - 2013

Universidad Estatal del Sur de Jipijapa.

**CONTACTO:**

DIRECCION: El Carmen- Av. 3de Julio, calle Cedrón y laureles

TELEFONO: 0986538417

CORREO ELECTRÓNICO belkysmore78@hotmail.com

**APTITUDES:**

- Amable
- Responsable
- Empática
- Tolerante
- Integridad
- Respetuosa
- Organizada

**CAPACITACIONES:**

- ACTUALIZACION CURRICULAR MATEMATICAS
- ACTUALIZACION CURRICULAR CIENCIAS NATURALES
- ACTUALIZACION CURRICULAR DE ESTUDIO SOCIALES
- ACTUALIZACION CURRICULAR LENGUA Y LITERATURA
- INTERCULTURABILIDAD
- PREVENCION DE LA VIOLENCIA



**José Melanio Ramírez Alva**

**Psicólogo**

**CPsP: 14035**

a II. Mz GJ Lote 19/ VI – Etapa

7

@gmail.com

## **PERFIL**

---

Psicólogo con 12 años de experiencia en los ámbitos de la psicología clínica y educativa, profesional con iniciativa, proactivo, alto grado de responsabilidad y ética profesional, adecuado establecimiento de relaciones interpersonales; cualidades que contribuirán al logro y consecución de los objetivos y metas organizacionales. Experiencia en docencia universitaria en asignaturas de neurociencias, psicología clínica y sexualidad humana.

## **FORMACIÓN PROFESIONAL**

---

2009 – 2011	<b>MAGISTER:</b> Universidad César Vallejo – Piura
2001 – 2007	<b>LICENCIADO:</b> Universidad César Vallejo – Piura
1997 – 2001	<b>TÉCNICO EN ENFERMERÍA</b>

## **EXPERIENCIA PROFESIONAL**

---

- Ejercicio profesional de la psicología clínica a través de la consulta privada.
- Docente universitario, con experiencia en dictado de cursos de neurociencias y psicología clínica en la universidad César Vallejo – Piura.
- Participación como jurado de sustentación de tesis de pregrado de la escuela de psicología de universidad César Vallejo – Piura.
- Coordinador de prácticas pre profesionales escuela de psicología universidad César Vallejo – Piura.
- Coordinador de la asignatura desarrollo personal – Programa de formación General universidad César Vallejo – Piura.
- Psicólogo de la institución educativa Jesús de Nazaret – El Alto Talara.
- Psicólogo de la Institución educativa María del Sagrado Corazón Gerhandinger. Fe Alegría. Tejedores – Tambogrande.
- Psicólogo del centro de Acogida para Jóvenes en Riesgo “La semilla renace hoy” Casa de la Juventud – Tambogrande.
- Psicólogo de la Institución Educativa. Elena Petrovna Bavlasky.

## **EVENTOS ACADÉMICOS**

---

- Ponente en el I Congreso internacional de psicología. Hacia la construcción de una familia con identidad, equitativa y responsable. 2019
- Ponente en la Jornada Nacional de Psicología: Psicología y Cambio Social. Organizado por la Escuela de psicología de la universidad César Vallejo – Piura.
- Ponente en el panel fórum la homosexualidad organizado por el programa de formación general de la universidad César Vallejo – Piura.
- Diplomado en “desarrollo de competencias en calidad y gestión educativa en ciencias médicas”
- Participación en calidad de asistente al Taller de capacitación docente 2019 – I. Estrategias metodológicas para la enseñanza universitaria basadas en el aprendizaje colaborativo. Organizado por la universidad César Vallejo – Piura.
- Asistente en la Capacitación “Redacción de artículos científicos en la utilización de normas APA” Organizado por la Escuela de psicología de la universidad César Vallejo – Piura.
- Organizador de la conferencia Sexualidad en el siglo XXI actividad de la Escuela de psicología de la universidad César Vallejo – Piura.
- Organizador del VI Congreso Nacional de Psicología: “Psicología y alternativa a la crisis de la salud mental”

## **RECONOCIMIENTOS**

---

- Reconocimiento institucional de la universidad César Vallejo – Piura. Por haber obtenido el mayor puntaje en la evaluación del desempeño docente. 2019 – II
- Reconocimiento institucional de la universidad César Vallejo – Piura. Por la identificación organizacional y destacado desempeño. Abril – 2018.
- Premiación “Top Docente” al excelente desempeño y aporte al logro de los objetivos de la universidad César Vallejo – Piura.
- Reconocimiento institucional de la universidad César Vallejo – Piura. Por la colaboración y desempeño durante el año 2017.
- Reconocimiento de la escuela profesional de psicología de la universidad César Vallejo – Piura. Por la extraordinaria labor académica, educativa y compromiso personal y profesional. 2017 – I
- Reconocimiento de la escuela profesional de psicología de la universidad César Vallejo – Piura. Por la extraordinaria labor académica, educativa y compromiso personal y profesional. 2017 – II

Agradecimiento de la Asociación APOQ por el apoyo en la campaña de acción cívica, en el distrito de Querecotillo Provincia de

## VELA MIRANDA OSCAR MANUEL

### DATOS GENERALES

- 1.6. Lugar y fecha de nacimiento: Callao 04/04/1965  
1.7. DNI: 18215051  
1.8. Domicilio: Urb. Villas dl sol Mz B Lt 56 Distrito 26 de octubre  
1.9. Teléfonos: 945394695  
1.10. E-mail: [ovela@ucv.edu.pe](mailto:ovela@ucv.edu.pe)



### I. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

#### Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha inicio	Fecha fin
Psicología	Universidad César Vallejo	Doctor	2015	2017
Psicología	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Magister	1998	2000
Psicología	Universidad Ricardo Palma	Licenciado	1989	1990
Psicología	Universidad Ricardo Palma	Bachiller	1983	1988

Colegio Prof. al que pertenece:	Psicólogos	Colegiatura Nro.: 3351	Cond: Habilitado
---------------------------------	------------	------------------------	------------------

### II. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

Institución	Dedicación	Fecha inicio	Fecha fin	Categoría
Universidad César Vallejo	TC	1995	1998	Contratado
Universidad Cesar vallejo	TC	1999	2007	Auxiliar
Universidad Cesar Vallejo	TC	2008	A la Actualidad	Asociado
Universidad Señor de Sipan	TC	2004	A la Actualidad	Asociado

### III. EXPERIENCIA PROFESIONAL: No Universitaria

Institución	Cargos Desempeñados	Tipo de Institución	Fecha inicio	Fecha Fin
Centro De Diagnóstico Y Tratamiento Psicológico.	Psicólogo	Privada	Junio de 1995	Diciembre del 1998



Comunidad Terapéutica para la Rehabilitación de tóxico dependientes de Lima "Ayuda en acción".	Jefe del Dpto. Psicológico	Privada	Setiembre del 1993	Marzo de 1995
--	----------------------------	---------	--------------------	---------------

**IV. CARGA ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA: Universitaria**

**V. INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INTELECTUAL:**

Título	Fecha	Tipo de Publicación	Nro. De Registro/Nro. Resolución
"Pseudo modernidad y Pseudo aristocracia. Estudio de las actitudes raciales en estudiantes de Lima y Trujillo"	2000	Libro	Editorial Universidad Ricardo Palma.
"Psicopatología del amor"	2007	Articulo	Revista de Psicología de la Universidad César Vallejo de Trujillo.
"Un proceso de integración de la Psicoterapia basado en los aportes de la neurociencia"	2009	Articulo	Revista de Psicología de la Universidad César Vallejo de Trujillo
La Formación del Vínculo Afectivo y la calidad de la Relación en Parejas establecidas de una Universidad de Piura	2017	Tesis Doctoral	
Efectos de un Programa de Reestructuración Cognitiva en la Conducta Racional y Pensamiento Adictivo en Consumidores de Pasta básica de Cocaína	2002	Tesis de Maestría	Resolución Rectoral N° 0212-2002-EP-UNMS
Creencias y concepciones Irracionales en Consumidores de Pasta Básica de Cocaína		Tesis de Licenciatura	

**VI. ASESORÍA Y DIRECCIÓN DE TESIS**

Tipo	Nivel	Fecha	Nro. Resolución
Asesor	Pregrado	2011	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1779">http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1779</a>
Jurado de Desarrollo de tesis	Postgrado	20/05/2007	Acta de Designación
Jurado de Desarrollo de tesis	Pregrado	20/07/2007	Acta de Designación
Jurado de Desarrollo de tesis	Pregrado	20/03/2008	Acta de Designación

## ANEXO 6. PRUEBA DE CONFIABILIDAD

### Confiabilidad del instrumento de Inteligencia emocional

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	32

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR001	85,61	298,722	,628	,958
VAR002	85,44	301,673	,536	,959
VAR003	85,33	296,941	,708	,957
VAR004	85,33	293,294	,724	,957
VAR005	85,50	306,382	,595	,958
VAR006	85,33	300,235	,598	,958
VAR007	85,61	305,781	,481	,959
VAR008	85,50	296,029	,716	,957
VAR009	85,50	293,088	,758	,957
VAR010	85,72	301,742	,540	,959
VAR011	84,89	302,458	,676	,958
VAR012	85,06	299,585	,663	,958
VAR013	85,56	302,026	,694	,958
VAR014	85,61	300,016	,636	,958
VAR015	85,39	300,958	,678	,958

VAR016	85,28	301,977	,603	,958
VAR017	85,11	299,399	,704	,957
VAR018	85,61	303,899	,618	,958
VAR019	85,28	297,389	,773	,957
VAR020	85,00	298,588	,734	,957
VAR021	85,28	297,507	,703	,957
VAR022	85,33	294,706	,643	,958
VAR023	85,78	308,301	,287	,961
VAR024	85,56	290,497	,745	,957
VAR025	85,11	307,046	,473	,959
VAR026	84,89	303,046	,651	,958
VAR027	84,94	304,761	,608	,958
VAR028	84,94	303,703	,524	,959
VAR0029	85,06	304,997	,589	,958
VAR0030	85,00	296,000	,831	,957
VAR0031	85,17	298,618	,778	,957
VAR0032	85,00	300,824	,725	,957

Escala de Valoración de Alfa de Crombach según Vellis (1991).

Valor Alfa de Crombach	Apreciación
[0.95 a +>	Muy elevada o Excelente
[0.90 -0.95>	Elevada
[0.85 -0.90>	Muy buena
[0.80 – 0.85>	Buena
[0.75 – 0.80>	Muy respetable
[0.70 – 0.75>	Respetable
[0.65 – 0.70>	Mínimamente Aceptable
[0.40 – 0.65>	Moderada
[0.00 – 0.40>	Inaceptable

1

### INTERPRETACIÓN:

Según los resultados evidenciados en la aplicación de la prueba piloto del cuestionario de **Inteligencia emocional** se obtiene un valor **de 0,959** y según el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach, significa que posee una confiabilidad por consistencia interna **Muy elevada**.

## ANEXO 7. BASE DE DATOS INSTRUMENTO 1

### PRUEBA PILOTO

#### Variable: INTELIGENCIA EMOCIONAL

N° de ítems N° de encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
2	1	1	4	1	2	1	1	1	2	1	4	4	2	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4
3	4	4	4	4	2	4	1	4	4	1	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	
4	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	
5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	
6	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	4	3	3	2	3	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
10	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	
12	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	4	2	2	2	2	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	

Fuente: Prueba piloto.

## MUESTRA DE ESTUDIO

INTELIGENCIA EMOCIONAL																												Tota I V1										
Autoconcienci a							D 1	Autocontrol					D 2	Aprovechamiento emocional						D 3	Empatía						D 4		Habilidades sociales						D 5			
1	2	3	4	5	6	7		8	9	0	1	1		1	1	1	1	1	1		1	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	3		3	3	
1	3	2	3	2	3	3	2	18	2	2	3	2	2	3	14	3	3	4	3	3	3	3	22	3	2	2	3	3	2	15	3	2	3	3	3	4	18	87
2	4	4	4	3	3	4	4	26	3	4	4	4	4	3	22	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	3	4	4	1	20	3	3	3	2	3	3	17	112
3	3	3	4	4	3	4	3	24	4	4	4	4	2	4	22	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	1	21	4	4	4	4	4	4	24	119
4	4	4	4	4	3	4	3	26	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	3	4	4	22	3	3	3	3	3	3	18	118
5	4	4	4	4	3	3	4	26	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	2	3	3	1	14	3	3	3	2	3	3	17	95
6	4	4	4	4	2	3	1	22	2	3	2	2	1	2	12	4	4	4	1	3	4	4	24	3	4	2	3	3	2	17	3	2	3	2	3	3	16	91
7	4	4	4	4	2	3	3	24	3	3	4	4	4	3	21	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	4	4	3	22	117
8	4	2	4	4	2	3	2	21	3	2	2	2	2	2	13	4	4	3	3	2	3	3	22	3	4	3	3	4	3	20	4	4	4	3	4	4	23	99
9	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	66
10	4	3	4	4	3	3	4	25	4	2	2	3	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	3	3	2	19	3	3	3	3	3	4	19	110
11	4	4	4	4	3	3	3	25	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	4	4	24	123
12	4	3	4	4	3	4	2	24	3	4	4	4	4	3	22	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	2	22	3	4	4	4	4	4	23	118
13	2	3	4	4	3	4	3	23	2	2	3	2	3	3	15	3	3	4	3	3	3	3	22	3	3	3	4	4	2	19	4	4	3	3	3	4	21	100
14	3	3	3	2	3	2	2	18	2	2	2	2	1	2	11	2	2	3	2	3	3	3	18	3	2	3	2	3	2	15	3	3	3	2	3	3	17	79
15	2	2	3	2	2	2	3	16	3	2	3	3	1	2	14	2	3	3	3	3	3	3	20	3	2	2	2	2	2	13	3	3	2	2	2	2	14	77
16	3	3	3	3	2	2	2	18	2	2	3	1	1	1	10	3	3	3	3	2	3	2	19	3	3	2	2	3	2	15	3	2	2	3	3	3	16	78
17	4	4	4	4	4	3	1	24	3	4	4	3	2	3	19	4	4	4	4	4	4	4	28	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	4	4	4	24	116
18	4	3	4	4	2	3	2	22	4	3	4	4	4	2	21	4	4	3	3	2	4	4	24	4	4	4	4	4	2	22	4	4	3	4	4	4	23	112
19	2	3	2	2	2	3	2	16	1	3	2	1	3	2	12	3	2	3	2	2	2	3	17	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	3	2	2	13	72
20	4	3	4	4	2	4	1	22	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	3	3	4	26	4	3	2	3	3	2	17	4	4	3	3	3	4	21	109
21	3	3	3	4	3	3	4	23	2	3	2	2	1	2	12	3	3	4	3	4	3	4	24	4	4	3	4	4	1	20	4	3	3	4	4	3	21	100
22	3	3	4	4	4	3	4	25	2	3	2	2	1	2	12	3	3	4	3	4	3	4	24	4	4	3	4	4	1	20	4	3	3	4	4	4	22	103
23	3	4	3	4	2	3	4	23	3	3	4	2	4	1	17	3	4	2	3	2	3	4	21	4	4	1	2	3	2	16	1	4	3	2	4	4	18	95
24	4	4	4	3	3	3	4	25	3	3	4	3	4	3	20	4	4	4	4	3	3	4	26	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	3	4	3	21	116

<b>25</b>	3	3	4	2	3	3	1	<b>19</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	4	4	3	2	2	4	4	<b>23</b>	3	3	3	3	3	1	<b>16</b>	3	3	3	4	3	4	<b>20</b>	<b>102</b>
<b>26</b>	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>	3	3	3	3	1	2	<b>15</b>	3	3	3	3	3	3	3	<b>21</b>	3	3	3	3	3	<b>18</b>	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>	<b>100</b>	
<b>27</b>	2	4	4	3	2	4	3	<b>22</b>	3	3	4	4	4	4	<b>22</b>	4	4	4	4	2	3	4	<b>25</b>	3	4	3	3	3	2	<b>18</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	<b>111</b>
<b>28</b>	4	4	4	4	3	4	2	<b>25</b>	4	4	4	3	4	3	<b>22</b>	4	4	4	4	3	4	4	<b>27</b>	4	4	4	4	4	1	<b>21</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	<b>119</b>
<b>29</b>	4	4	3	3	4	4	2	<b>24</b>	4	2	2	2	4	3	<b>17</b>	4	4	4	3	4	4	3	<b>26</b>	2	2	3	4	3	2	<b>16</b>	2	2	2	3	3	2	<b>14</b>	<b>97</b>
<b>30</b>	4	3	4	4	3	3	4	<b>25</b>	2	3	3	2	1	2	<b>13</b>	3	3	4	4	2	4	4	<b>24</b>	4	4	3	4	4	3	<b>22</b>	4	2	3	4	3	3	<b>19</b>	<b>103</b>
<b>31</b>	3	3	3	3	2	2	3	<b>19</b>	4	4	3	3	3	3	<b>20</b>	3	3	3	3	3	3	3	<b>21</b>	3	3	3	4	4	4	<b>21</b>	4	4	4	4	3	2	<b>21</b>	<b>102</b>
<b>32</b>	4	3	4	4	3	4	2	<b>24</b>	3	4	4	4	4	4	<b>23</b>	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>	4	4	4	4	4	1	<b>21</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	<b>120</b>
<b>33</b>	4	4	4	4	4	3	1	<b>24</b>	4	4	3	3	1	2	<b>17</b>	4	4	3	4	3	3	3	<b>24</b>	4	4	3	4	4	1	<b>20</b>	3	4	4	4	3	4	<b>22</b>	<b>107</b>
<b>34</b>	4	3	4	3	2	4	1	<b>21</b>	4	3	4	1	4	2	<b>18</b>	4	4	4	4	2	4	4	<b>26</b>	4	2	2	2	3	1	<b>14</b>	3	3	3	4	4	4	<b>21</b>	<b>100</b>
<b>35</b>	4	4	4	4	3	4	1	<b>24</b>	2	4	4	3	4	2	<b>19</b>	4	4	4	3	3	4	4	<b>26</b>	3	4	4	4	4	4	<b>23</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	<b>116</b>
<b>36</b>	4	3	4	4	3	4	2	<b>24</b>	3	4	4	4	4	4	<b>23</b>	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>	4	4	4	4	4	1	<b>21</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	<b>120</b>

*Fuente:* instrumento de inteligencia emocional aplicado a los docentes de básica de una escuela de Quevedo, 202

## ANEXO 8. FORMATO INSTRUMENTO 2

### Cuestionario para medir la motivación escolar en niños

#### Estimado participante

Este cuestionario tiene como propósito medir el nivel de motivación escolar de su menor hijo (a), información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad César Vallejo.

Recuerda: esta encuesta es anónima por ello se te pide responder con veracidad.

Lee atentamente cada ítem, luego marca con un aspa (X) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas.

Nunca	A veces	Algunas veces	Muchas veces
1	2	3	4

ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA			
	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN INTRÍNSECA</b>				
1. Intenta hacer sus tareas por su cuenta.				
2. Pide que le ayuden con sus actividades escolares.				
3. Conoce cuáles son sus horarios para estudiar.				
4. Le gusta destacarse como estudiante.				
5. Desea estar en los primeros puestos.				
6. Se preocupa por tener buenas calificaciones.				
7. Menciona que le gusta escuchar la clase.				
8. Se dice a sí mismo "yo puedo".				
9. Se siente contento/a cuando estudia.				



10. Indica en casa, que es un buen estudiante en la escuela.				
<b>DIMENSIÓN EXTRÍNSECA</b>				
11. El estudiante manifiesta que su profesor le ayuda en su aprendizaje.				
12. Se le brinda reconocimientos al estudiante, cada vez que obtiene un logro.				
13. Al estudiante le agrada estudiar con otros niños, durante un trabajo grupal.				
14. El estudiante señala que su profesor le pide que participe en clase.				
15. El estudiante manifiesta que su profesor le explica lo que no entiende.				
16. Usted premia al estudiante por sus buenas calificaciones.				
17. El estudiante cuenta con su apoyo para realizar sus tareas.				
18. El estudiante le gusta contar con el apoyo de sus compañeros para hacer tareas.				

**MUCHAS GRACIAS...**

## ANEXO 9. FICHA TÉCNICA

1. **NOMBRE:** Cuestionario para medir la motivación escolar
2. **AUTORA:** Zambrano Galarza, Jessica Katerine
3. **FECHA:** 2022
4. **OBJETIVO:** Medir el nivel de motivación escolar en sus dimensiones: intrínseca y extrínseca
5. **APLICACIÓN:** docentes de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”, 2022
6. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
7. **DURACIÓN:** 15 a 20 minutos aproximadamente
8. **TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados
9. **N° DE ÍTEMS:** 18
10. **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM
Intrínseca	Realizar tareas por iniciativa	1,2
	Organizar horarios para estudiar	3
	Querer destacar	4,5
	Reconocer las buenas calificaciones	6
	Esfuerzo durante el estudio	7
	Autovaloración	8
	Sentirse contento cuando estudia	9
	Sentirse un buen estudiante	10
Extrínseca	El interés del profesor	11
	Reconocimiento de los padres	12
	Fomentar trabajo de equipo	13
	La participación activa promovida por el docente	14
	Recibir orientación por los docentes	15
	Recibir premios de los padres	16
	Contar con el apoyo de los padres	17
	Contar con el apoyo de los amigos	18
TOTAL DE ÍTEMS 18		

### 11. EVALUACIÓN

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
4	Muchas veces
3	Algunas veces
2	A veces
1	Nunca

## Evaluación en niveles por dimensión

Escala Cualitativa	Escala cuantitativa			
	Intrínseca		Extrínseca	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	13	1	8
Medio	14	26	9	16
Alto	27	40	17	24

### Evaluación de la variable:

Niveles	Motivación escolar	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	24
Medio	25	48
Alto	49	72

### Interpretación de los niveles:

Bajo	Medio	Alto
Los estudiantes que se ubican en este nivel poseen un desinterés por realizar sus tareas académicas, se muestran despreocupados por ejecutar actividades relacionadas con la escuela, lo cual afectaría la adquisición de sus aprendizajes.  Su puntuación oscila entre 1 a 24 puntos	Los estudiantes que se ubican en este nivel de vez en cuando se muestran a gusto con sus tareas académicas, algunas materias le generan interés y otras no, lo cual podría generar limitaciones en su aprendizaje.  Su puntuación oscila entre 25 a 48 puntos.	Los estudiantes que se ubican en este nivel poseen un interés elevado por realizar sus tareas académicas, se muestran preocupados por ejecutar actividades relacionadas con la escuela, les interesa destacar en lo que hacen, lo cual beneficiaría la adquisición de sus aprendizajes y su rendimiento académico.  Su puntuación oscila entre 49 a 72 puntos.

**12. VALIDACIÓN:** El instrumento presenta validez de contenido para lo cual fue evaluado por tres expertos en el tema.

**CONFIABILIDAD:** Se calculó mediante una prueba piloto y el coeficiente de Alfa de Cronbach fue de 0,940 lo que demuestra que posee una excelente confiabilidad.

## ANEXO 10. MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** El clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>Motivación escolar</b> Es el interés y esfuerzo que muestran los estudiantes por aprender que se ve favorecido o entorpecido en mayor o menor medida por diferentes factores internos y externos, tanto en contextos formales de aprendizaje -escuela- como en contextos no formales -familia, comunidad, etc. (Deci y Ryan, 2000 citado por Stover et ál., 2017).	<b>Intrínseca</b> Es el estímulo interno que nace del individuo para desarrollar determinadas actividades, sin necesidad de recibir estímulos externos (Álvarez y Rojas, 2021).	Realizar tareas por iniciativa	1. Intenta hacer sus tareas por su cuenta.					X		X		X		X		
			2. Pide que le ayuden con sus actividades escolares.					X		X		X		X		
		Organizar horarios para estudiar	3. Conoce cuáles son sus horarios para estudiar.					X		X		X		X		
		Querer destacar	4. Le gusta destacarse como estudiante.					X		X		X		X		
			5. Desea estar en los primeros puestos.					X		X		X		X		
		Reconocer las buenas calificaciones	6. Se preocupa por tener buenas calificaciones.					X		X		X		X		
		Esfuerzo durante el estudio	7. Menciona que le gusta escuchar la clase.					X		X		X		X		
		Autovaloración	8. Se dice a sí mismo "yo puedo".					X		X		X		X		
		Sentirse contento cuando estudia	9. Se siente contento/a cuando estudia.					X		X		X		X		
		Sentirse un buen estudiante	10. Indica en casa, que es un buen estudiante en la escuela.					X		X		X		X		

<b>Extrínseca</b> Es el estímulo externo que recibe el individuo para realizar acciones o actividades y recibir una recompensa por ejecutarlas (Álvarez y Rojas, 2021).	El interés del profesor	11. El estudiante manifiesta que su profesor le ayuda en su aprendizaje.						X		X		X		X		
	Reconocimiento de los padres	12. Se le brinda reconocimientos al estudiante, cada vez que obtiene un logro.						X		X		X		X		
	Fomentar trabajo de equipo	13. Al estudiante le agrada estudiar con otros niños, durante un trabajo grupal.						X		X		X		X		
	La participación activa promovida por el docente	14. El estudiante señala que su profesor le pide que participe en clase.						X		X		X		X		
	Recibir orientación por los docentes	15. El estudiante manifiesta que su profesor le explica lo que no entiende.						X		X		X		X		
	Recibir premios de los padres	16. Usted premia al estudiante por sus buenas calificaciones.						X		X		X		X		
	Contar con el apoyo de los padres	17. El estudiante cuenta con su apoyo para realizar sus tareas.						X		X		X		X		
	Contar con el apoyo de los amigos	18. El estudiante le gusta contar con el apoyo de sus compañeros para hacer tareas.						X		X		X		X		




---

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de motivación que poseen los estudiantes

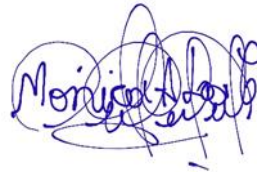
**DIRIGIDO A:** docentes de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” de Manabí

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Looor Conforme Mónica Aracely

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Mgs. En Docencia y Desarrollo del currículo

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** El clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>Motivación escolar</b> Es el interés y esfuerzo que muestran los estudiantes por aprender que se ve favorecido o entorpecido en mayor o menor medida por diferentes factores internos y externos, tanto en contextos formales de aprendizaje -escuela- como en contextos no formales -familia, comunidad, etc. (Deci y Ryan, 2000 citado por Stover et ál., 2017).	<b>Intrínseca</b> Es el estímulo interno que nace del individuo para desarrollar determinadas actividades, sin necesidad de recibir estímulos externos (Álvarez y Rojas, 2021).	Realizar tareas por iniciativa	1. Intenta hacer sus tareas por su cuenta.					X		X		X		X		
			2. Pide que le ayuden con sus actividades escolares.					X		X		X		X		
		Organizar horarios para estudiar	3. Conoce cuáles son sus horarios para estudiar.					X		X		X		X		
		Querer destacar	4. Le gusta destacarse como estudiante.					X		X		X		X		
			5. Desea estar en los primeros puestos.					X		X		X		X		
		Reconocer las buenas calificaciones	6. Se preocupa por tener buenas calificaciones.					X		X		X		X		
		Esfuerzo durante el estudio	7. Menciona que le gusta escuchar la clase.					X		X		X		X		
		Autovaloración	8. Se dice a sí mismo "yo puedo".					X		X		X		X		
		Sentirse contento cuando estudia	9. Se siente contento/a cuando estudia.					X		X		X		X		
		Sentirse un buen estudiante	10. Indica en casa, que es un buen estudiante en la escuela.					X		X		X		X		

<b>Extrínseca</b> Es el estímulo externo que recibe el individuo para realizar acciones o actividades y recibir una recompensa por ejecutarlas (Álvarez y Rojas, 2021).	El interés del profesor	11. El estudiante manifiesta que su profesor le ayuda en su aprendizaje.					X		X		X		X		
	Reconocimiento de los padres	12. Se le brinda reconocimientos al estudiante, cada vez que obtiene un logro.					X		X		X		X		
	Fomentar trabajo de equipo	13. Al estudiante le agrada estudiar con otros niños, durante un trabajo grupal.					X		X		X		X		
	La participación activa promovida por el docente	14. El estudiante señala que su profesor le pide que participe en clase.					X		X		X		X		
	Recibir orientación por los docentes	15. El estudiante manifiesta que su profesor le explica lo que no entiende.					X		X		X		X		
	Recibir premios de los padres	16. Usted premia al estudiante por sus buenas calificaciones.					X		X		X		X		
	Contar con el apoyo de los padres	17. El estudiante cuenta con su apoyo para realizar sus tareas.					X		X		X		X		
	Contar con el apoyo de los amigos	18. El estudiante le gusta contar con el apoyo de sus compañeros para hacer tareas.					X		X		X		X		

  
 Angélica Lourdes Niño Tezen  
 Maestra en Psicología  
 Educativa  
 C.Ps.P. 31636

FIRMA DEL EVALUADOR



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de motivación que poseen los estudiantes


**DIRIGIDO A:** docentes de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” de Manabí

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Niño Tezén Angélica Lourdes

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestra en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		SÍ



Angélica Lourdes Niño Tezén  
Maestra en Psicología  
Educativa  
C.Ps.P. 31636

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** El clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>Motivación escolar</b> Es el interés y esfuerzo que muestran los estudiantes por aprender que se ve favorecido o entorpecido en mayor o menor medida por diferentes factores internos y externos, tanto en contextos formales de aprendizaje -escuela- como en contextos no formales -familia, comunidad, etc. (Deci y Ryan, 2000 citado por Stover et ál., 2017).	<b>Intrínseca</b> Es el estímulo interno que nace del individuo para desarrollar determinadas actividades, sin necesidad de recibir estímulos externos (Álvarez y Rojas, 2021).	Realizar tareas por iniciativa	1. Intenta hacer sus tareas por su cuenta.					X		X		X		X		
			2. Pide que le ayuden con sus actividades escolares.					X		X		X		X		
		Organizar horarios para estudiar	3. Conoce cuáles son sus horarios para estudiar.					X		X		X		X		
		Querer destacar	4. Le gusta destacarse como estudiante.					X		X		X		X		
			5. Desea estar en los primeros puestos.					X		X		X		X		
		Reconocer las buenas calificaciones	6. Se preocupa por tener buenas calificaciones.					X		X		X		X		
		Esfuerzo durante el estudio	7. Menciona que le gusta escuchar la clase.					X		X		X		X		
		Autovaloración	8. Se dice a sí mismo "yo puedo".					X		X		X		X		
		Sentirse contento cuando estudia	9. Se siente contento/a cuando estudia.					X		X		X		X		
		Sentirse un buen estudiante	10. Indica en casa, que es un buen estudiante en la escuela.					X		X		X		X		

<b>Extrínseca</b> Es el estímulo externo que recibe el individuo para realizar acciones o actividades y recibir una recompensa por ejecutarlas (Álvarez y Rojas, 2021).	El interés del profesor	11. El estudiante manifiesta que su profesor le ayuda en su aprendizaje.					X		X		X		X		
	Reconocimiento de los padres	12. Se le brinda reconocimientos al estudiante, cada vez que obtiene un logro.					X		X		X		X		
	Fomentar trabajo de equipo	13. Al estudiante le agrada estudiar con otros niños, durante un trabajo grupal.					X		X		X		X		
	La participación activa promovida por el docente	14. El estudiante señala que su profesor le pide que participe en clase.					X		X		X		X		
	Recibir orientación por los docentes	15. El estudiante manifiesta que su profesor le explica lo que no entiende.					X		X		X		X		
	Recibir premios de los padres	16. Usted premia al estudiante por sus buenas calificaciones.					X		X		X		X		
	Contar con el apoyo de los padres	17. El estudiante cuenta con su apoyo para realizar sus tareas.					X		X		X		X		
	Contar con el apoyo de los amigos	18. El estudiante le gusta contar con el apoyo de sus compañeros para hacer tareas.					X		X		X		X		

*Bertrando*

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de motivación que poseen los estudiantes

**DIRIGIDO A:** docentes de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” de Manabí

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Belky María Moreira Párraga

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster - Cuarto Nivel.

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** El clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>Motivación escolar</b> Es el interés y esfuerzo que muestran los estudiantes por aprender que se ve favorecido o entorpecido en mayor o menor medida por diferentes factores internos y externos, tanto en contextos formales de aprendizaje -escuela- como en contextos no formales -familia, comunidad, etc. (Deci y Ryan, 2000 citado por Stover et ál., 2017).	<b>Intrínseca</b> Es el estímulo interno que nace del individuo para desarrollar determinadas actividades, sin necesidad de recibir estímulos externos (Álvarez y Rojas, 2021).	Realizar tareas por iniciativa	1. Intenta hacer sus tareas por su cuenta.					X		X		X		X		
			2. Pide que le ayuden con sus actividades escolares.					X		X		X		X		
		Organizar horarios para estudiar	3. Conoce cuáles son sus horarios para estudiar.					X		X		X		X		
		Querer destacar	4. Le gusta destacarse como estudiante.					X		X		X		X		
			5. Desea estar en los primeros puestos.					X		X		X		X		
		Reconocer las buenas calificaciones	6. Se preocupa por tener buenas calificaciones.					X		X		X		X		
		Esfuerzo durante el estudio	7. Menciona que le gusta escuchar la clase.					X		X		X		X		
		Autovaloración	8. Se dice a sí mismo "yo puedo".					X		X		X		X		
		Sentirse contento cuando estudia	9. Se siente contento/a cuando estudia.					X		X		X		X		
		Sentirse un buen estudiante	10. Indica en casa, que es un buen estudiante en la escuela.					X		X		X		X		

<b>Extrínseca</b> Es el estímulo externo que recibe el individuo para realizar acciones o actividades y recibir una recompensa por ejecutarlas (Álvarez y Rojas, 2021).	El interés del profesor	11. El estudiante manifiesta que su profesor le ayuda en su aprendizaje.					X		X		X		X		
	Reconocimiento de los padres	12. Se le brinda reconocimientos al estudiante, cada vez que obtiene un logro.					X		X		X		X		
	Fomentar trabajo de equipo	13. Al estudiante le agrada estudiar con otros niños, durante un trabajo grupal.					X		X		X		X		
	La participación activa promovida por el docente	14. El estudiante señala que su profesor le pide que participe en clase.					X		X		X		X		
	Recibir orientación por los docentes	15. El estudiante manifiesta que su profesor le explica lo que no entiende.					X		X		X		X		
	Recibir premios de los padres	16. Usted premia al estudiante por sus buenas calificaciones.					X		X		X		X		
	Contar con el apoyo de los padres	17. El estudiante cuenta con su apoyo para realizar sus tareas.					X		X		X		X		
	Contar con el apoyo de los amigos	18. El estudiante le gusta contar con el apoyo de sus compañeros para hacer tareas.					X		X		X		X		



Mg. José Melanio Ramírez Alva  
 CPsP, 14035  
 VALIDADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de motivación que poseen los estudiantes

**DIRIGIDO A:** docentes de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” de Manabí

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ramírez Alva José Melanio

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		SÍ



Mg. José Melanio Ramírez Alva  
CPsP. 14035  
VALIDADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** El clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A Veces (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>Motivación escolar</b> Es el interés y esfuerzo que muestran los estudiantes por aprender que se ve favorecido o entorpecido en mayor o menor medida por diferentes factores internos y externos, tanto en contextos formales de aprendizaje -escuela- como en contextos no formales -familia, comunidad, etc. (Deci y Ryan, 2000 citado por Stover et ál., 2017).	<b>Intrínseca</b> Es el estímulo interno que nace del individuo para desarrollar determinadas actividades, sin necesidad de recibir estímulos externos (Álvarez y Rojas, 2021).	Realizar tareas por iniciativa	1. Intenta hacer sus tareas por su cuenta.					X		X		X		X		
			2. Pide que le ayuden con sus actividades escolares.					X		X		X		X		
		Organizar horarios para estudiar	3. Conoce cuáles son sus horarios para estudiar.					X		X		X		X		
		Querer destacar	4. Le gusta destacarse como estudiante.					X		X		X		X		
			5. Desea estar en los primeros puestos.					X		X		X		X		
		Reconocer las buenas calificaciones	6. Se preocupa por tener buenas calificaciones.					X		X		X		X		
		Esfuerzo durante el estudio	7. Menciona que le gusta escuchar la clase.					X		X		X		X		
		Autovaloración	8. Se dice a sí mismo "yo puedo".					X		X		X		X		
		Sentirse contento cuando estudia	9. Se siente contento/a cuando estudia.					X		X		X		X		
		Sentirse un buen estudiante	10. Indica en casa, que es un buen estudiante en la escuela.					X		X		X		X		



<b>Extrínseca</b> Es el estímulo externo que recibe el individuo para realizar acciones o actividades y recibir una recompensa por ejecutarlas (Álvarez y Rojas, 2021).	El interés del profesor	11. El estudiante manifiesta que su profesor le ayuda en su aprendizaje.						X		X		X		X		
	Reconocimiento de los padres	12. Se le brinda reconocimientos al estudiante, cada vez que obtiene un logro.						X		X		X		X		
	Fomentar trabajo de equipo	13. Al estudiante le agrada estudiar con otros niños, durante un trabajo grupal.						X		X		X		X		
	La participación activa promovida por el docente	14. El estudiante señala que su profesor le pide que participe en clase.						X		X		X		X		
	Recibir orientación por los docentes	15. El estudiante manifiesta que su profesor le explica lo que no entiende.						X		X		X		X		
	Recibir premios de los padres	16. Usted premia al estudiante por sus buenas calificaciones.						X		X		X		X		
	Contar con el apoyo de los padres	17. El estudiante cuenta con su apoyo para realizar sus tareas.						X		X		X		X		
	Contar con el apoyo de los amigos	18. El estudiante le gusta contar con el apoyo de sus compañeros para hacer tareas.						X		X		X		X		



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de motivación que poseen los estudiantes

**DIRIGIDO A:** docentes de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” de Manabí

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Vela Miranda Oscar

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Psicología

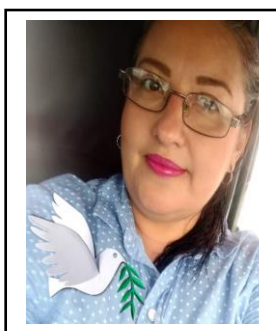
**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

## ANEXO 11. HOJAS DE VIDA



### **Mónica Aracely Looor Conforme**

### **Mgs. En Docencia y Desarrollo del**

### **currículo**

### **2013 - 2014**

## **PERFIL**

---

Docente con 21 años de experiencia en los ámbitos de niveles educativos, profesional con iniciativa, con alto grado de responsabilidad y ética profesional, buenas relaciones interpersonales; cualidades que contribuirán al logro y consecución de los objetivos y metas planteadas. Experiencia en cargo administrativos en institución educativa fiscal y particular.

## **EXPERIENCIA PROFESIONAL**

---

- Rectora de la Escuela Particular Bilingüe “NUEVOS HORIZONTES” del cantón El Carmen
- Docente en la Unidad Educativa “LUZMILA ARTEAGA DE ANDRADE” de cantón Flavio Alfaro
- Docente en la Unidad Educativa “CARMEN MARIA BENALCAZAR HERMOSA” del cantón El Carmen
- Docente en la Unidad Educativa “LUIS AVEIGA MARTINEZ” del cantón El Carmen
- Inspectora General en la Unidad educativa “5 DE JUNIO” del cantón El Carmen
- Inspectora General en la Unidad Educativa “LCDO. CARLOS VELEZ VERDUGA” del cantón El Carmen

## **EDUCACIÓN Y FORMACIÓN**

---

1981 – 1982

Escuela Fiscal Mixta “Manuel De Jesús Real ” EDUCACION PRIMARIA:

1995 -1996

Colegio Particular “Santa Mariana De Jesús” : CONTADOR BACHILLER EN CIENCIAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

2002 - 2003

Instituto Pedagógico “Eugenio Espejo: ”PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA:

2008 - 2009

Universidad Técnica “Luis Vargas Torres De Esmeraldas y la Facultad De Ciencias De La Educación: “ PROFESOR DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES”

2008 - 2009

Universidad Técnica “Luis Vargas Torres De Esmeraldas y la Facultad De Ciencias De La Educación: “ LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS NATURALES”

2013 - 2014

Universidad Técnica “Luis Vargas Torres De Esmeraldas vicerrectorado académico- dirección de postgrado: “ MAGISTER EN DOCENCIA Y DESARROLLO DEL CURRICULUM”

### **CONTACTO:**

DIRECCION: El Carmen- Coop- Unión Popular – barrio La Alameda- km. 38 Via Chone

TELEFONO: 0990182404

CORREO ELECTRÓNICO: [leo.ar@hotmail.es](mailto:leo.ar@hotmail.es)

### **APTITUDES:**

- Amable
- Responsable
- Empática
- Tolerante
- Integridad

- Respetuosa
- Organizada

### **CAPACITACIONES:**

- SENCIBILIZACION EN DISCAPACIDADES
- HERRAMIENTAS PARA EL AULA
- DOCENTE EN LEGISLACION EDUCATIVA, LENGUAJE Y COMUNICACION, EVALUACION EDUCATIVA Y VISION GEOPOLITICA DEL PAIS Y DEL MUNDO CONTEMPORANEO
- ACTUALIZACION CURRICULAR MATEMATICAS
- ACTUALIZACION CURRICULAR CIENCIAS NATURALES
- LA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR
- PROGRAMA DE EDUCACION CONTINUA EN EL AREA DE EDUCACION BASICA EN EL TERRITORIO NACIONAL
- EDUCOMUNICACION
- ACTUALIZACION PEDAGOGICA EN LAS ARERAS DE ESTUDIOA SOCIALES, CIENCIAS NATURALESM LENGUA Y LITERATURA, MATEMATICAS, RAZONAMIENTO LOGICO VERBAL, ABSTRACTO Y ESPECIFICOS, PERSONALIDAD
- EVALUACION CON CRITERIO PARA LA APLICACIÓN DE METODOLOGIAS ACTUALIZADAS EN APLICACIONES DE APTITUDES LOGICO MATEMATICASD, ABSTRACTA Y VERBALES
- ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS/AS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
- RELACIONES HUMANO EN AMBITO EDUCATIVO
- INTRODUCCION A LAS TECNOLOGAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA AEDUCACION TICS I
- CAPACITACION PARA EL FORTALECIMIENTO ACADEMICO
- ITENERARIO FORMATIVO DE EMPRENDIMIENTO Y NETWORKING Y MARCA PERSONAL
- INDUCCION GENERAL MODALIDAD VIRTUAL
- HABILIDADES DEL SIGLO XXI
- INTERCULTURABILIDAD
- PREVENCION DE LA VIOLENCIA
- NUEVA PROPUESTA CURRICULAR
- FORMACION DEL MODULO EN QUIMICA GENERAL PARA DOCENTES DE JOVENES Y ADULTOS
- BIBLIOTECA TUTORIZADAS
- FORMACION DE FAMILIARES
- PREVENCION Y RESOLUCION DE CONFLICTO
- FORMACION PEDAGOGICA DIALOGICA
- PARTICIPACION EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD
- GRUPO INTERACTIVOS
- PROYECTOS COMUNIDADES DE APRENDIZAJES
- TERTULIAS DIALOGICAS LITERARIAS
- GUIA VIRTUAL PARA LA ATENCION AL TURISTA CON DISCAPACIDAD
- GUIA SOBRE DERECHOS SEXUALES REPRODUCTIVOS
- GESTION INCLUSIVAS DEL REIEZGOS CON ENFOQUE EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD
- PREVENCION DE LA VIOLENCIA BASADA EN GENERO
- GESTION DE RIESGO PARA TOMA DE DESICIONES
- PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIAS Y MEDIDAS DE AUTOPROTECCION
- INTRODUCCION A LA GESTION DE REISGOS DESASTRE
- PROTECCION A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN DISTUACIONES DE EMERGENCIAS, DESASTRES O CATASTROFES

# NIÑO TEZÉN ANGÉLICA LOURDES

## VII. DATOS GENERALES

- 1.11. Lugar y fecha de nacimiento: Piura, 13 de febrero de 1994  
 1.12. DNI: 73262043  
 1.13. Domicilio: A.H Lucas Cutivalú S-06 – Catacaos  
 1.14. Teléfonos: 923052615 / 073- 676469  
 1.15. E-mail: [lourdesnino.t@gmail.com](mailto:lourdesnino.t@gmail.com)



## VIII. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha de entrega de título
Maestría en Psicología educativa	Universidad César Vallejo	Maestra	Octubre 2020
Psicología	Universidad César Vallejo	Licenciada	Febrero de 2018
Psicología	Universidad César Vallejo	Bachiller	Noviembre de 2017

Colegio Prof. al que pertenece:	Colegio de Psicólogos del Perú	Colegiatura Nro: 31636	Cond: Habilitada
---------------------------------	--------------------------------	------------------------	------------------

## IX. EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Institución	Cargos Desempeñados	Descripción de actividades	Fecha inicio	Fecha Fin
Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú	Docente Coordinadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinadora de la unidad didáctica y equipo de psicólogos</li> <li>Docente a cargo del curso de Cultura de la Calidad Personal</li> </ul>	09 de Mayo	Actualmente
CEBA EXITUS	Docente	Docente a cargo del curso de Inteligencia emocional	Agosto de 2021	Actualmente
Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú	Docente	Docente a cargo del curso de Cultura de la Calidad Personal	Setiembre de 2021	Diciembre de 2021
Academia EXITUS	Docente	Docente a cargo del curso de Psicometría	Abril de 2021	Julio de 2021
Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú	Docente	Docente a cargo del curso de Psicología del Delincuente	Febrero de 2021	Mayo de 2021
C.S. San Pedro	Psicóloga	Atención de pacientes COVID-19, tele orientación y consejería psicológica a pacientes del C.S.	Julio del 2020	Mayo de 2021
Institución Educativa N°1481 Fe y Alegría 81-	Psicóloga	Psicóloga encargada de brindar acompañamiento emocional en tiempos de pandemia, a docentes,	20 de octubre	Diciembre del 2020

		padres de familia e institución educativa.		
Institución Educativa "María Magdalena Seminario de Llirod	Psicóloga	Tele orientación y consejería psicológica, brindar talleres psicológicos a la plana docente y administrativa	11 Mayo del 2020	15 Octubre del 2020
Universidad Cesar Vallejo - Filial Piura	Docente	Docente de la parte práctica de los cursos de la carrera profesional de Psicología, supervisor de prácticas pre profesionales.	Mayo del 2018	Diciembre del 2019
I.E.P María Reina - Chulucanas	Psicóloga (cuna, inicial, primaria)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación y diagnóstico</li> <li>- Orientación y consejería psicológica a padres y madres de familia</li> <li>- Escuela de familias</li> <li>- Capacitación docente</li> </ul>	Abril del 2018	Diciembre del 2018

#### X. IDIOMAS – COMPUTACIÓN:

Idioma	Nivel
Inglés	Intermedio
Especialista en aplicaciones informáticas	Avanzado

#### XI. DIPLOMADO, ESPECIALIZACIÓN Y CURSOS QUE NO CULMINAN EN GRADO

Nombre de evento	Tipo	Institución	Cantidad	Fecha
Lógica de la Investigación Científica	Diplomado	Universidad Cesar Vallejo – Piura Pos Grado	8 meses	Julio 2018 Febrero 2019

#### XII. PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, SEMINARIOS TALLERES Y OTROS: ULTIMOS

Institución	Rol	Evento	Ámbito	Nombre de evento	Cantidad	Fecha
Organismo Andino de Salud Convenio Hipólito Unanue	Asistente	Congreso internacional	Clínico - comunitario	Congreso internacional Salud y Desarrollo de Adolescentes y jóvenes	40 horas	Del 05 al 07 de noviembre de 2020
Instituto de estudios jurídicos y empresariales	Asistente	seminario	forense	Seminario: feminicidio, violencia de género y delitos sexuales	12 horas	24 de octubre de 2020
Sociedad Peruana de criminología y política criminal	participante	curso	Clínico - forense	Curso elemental Masculinidades enfoque criminológico	12 horas	19 de octubre de 2020

Universidad César Vallejo	asistente	congreso internacional	clínico, educativo y social	Congreso internacional de psicología: "Hacia la construcción de una familia con identidad, equitativa y responsable".	40 horas	27,28,29 de noviembre de 2019
Universidad César Vallejo	Asistente	Capacitación	Investigación	Redacción de artículos científicos con la utilización de normas APA	80 horas	junio - agosto de 2019
Universidad César Vallejo	Asistente	Capacitación	clínica	Curso de capacitación en evaluación, detección y diagnóstico de trastornos neuropsicológicos	18 horas	25 y 26 de mayo de 2019
Universidad César Vallejo - Piura	Organizadora	Congreso	Clínico	"VI Congreso Nacional de Psicología y alternativas a la crisis de la salud mental"	40 horas	14,15,16 de Noviembre 2018
Centro de Desarrollo Psicológico integral de Vida	Asistente	Seminario	Clínico	Seminario full day de especialización en Técnicas Projectivas	20 horas	22 de julio de 2018
Colegio de Psicólogos del Perú	Asistente	Jornada de Actualización	Educación	"Jornada Nacional de Psicología Educativa y Neuropedagogía"	200 horas	12 al 28 de Marzo 2018
Centro de Fortalecimiento Empresarial y Psicológico CIFEP-Trujillo	Asistente	Jornada de actualización	Educación	"Nuevos Enfoques para la Tutoría y Orientación Educativa"	40 horas	28 de enero 2018
El Consejo Directivo Regional V Piura del Colegio de Psicólogos del Perú y el Colegio María Montessori	Asistente	Curso taller	Educación	"BULLYING: Prevención e Intervención"	20 horas	14 Octubre del 2017



# Hoja de vida

## BELKY MARÍA MOREIRA PÁRRAGA



NOMBRE: Belky María Moreira Párraga  
DIRECCION: El Carmen- Av. 3de Julio, calle Cedrón y laureles  
TELEFONO: 0986538417  
CORREO ELECTRÓNICO belkysmore78@hotmail.com

### PERFIL

---

Docente con 17 años de experiencia en los ámbitos de niveles educativos, profesional con iniciativa, con alto grado de responsabilidad y ética profesional, buenas relaciones interpersonales; cualidades que contribuirán al logro y consecución de los objetivos y metas planteadas. Experiencia en cargo administrativos en institución educativa fiscal.

### EXPERIENCIA PROFESIONAL

---

- Rectora de la Escuela Fiscal “MANANTIAL DEL SABER”
- Docente en la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” del cantón El Carmen.
- Docente en la Unidad Educativa “12 de Octubre” del cantón El Carmen.
- Docente en la Unidad Educativa “Amador Vera Vera” del cantón El Carmen
- Docente de la Unidad Educativa “LCDO. CARLOS VELEZ VERDUGA” del cantón El Carmen

### EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

---

1985 – 1990

Escuela Fiscal Mixta “3 de Julio” EDUCACION PRIMARIA:

1991 -1996

Colegio Particular “AMERICANO” Bachiller EN CIENCIAS EN INFORMÀTICA

1997 - 2001

Universidad LAICA ELOY ALFARO DE MANABI.

2011 - 2013

Universidad Estatal del Sur de Jipijapa.

**CONTACTO:**

DIRECCION: El Carmen- Av. 3de Julio, calle Cedrón y laureles

TELEFONO: 0986538417

CORREO ELECTRÓNICO belkysmore78@hotmail.com

**APTITUDES:**

- Amable
- Responsable
- Empática
- Tolerante
- Integridad
- Respetuosa
- Organizada

**CAPACITACIONES:**

- ACTUALIZACION CURRICULAR MATEMATICAS
- ACTUALIZACION CURRICULAR CIENCIAS NATURALES
- ACTUALIZACION CURRICULAR DE ESTUDIO SOCIALES
- ACTUALIZACION CURRICULAR LENGUA Y LITERATURA
- INTERCULTURABILIDAD
- PREVENCION DE LA VIOLENCIA



**José Melanio Ramírez Alva**

**Psicólogo**

**CPsP: 14035**

a II. Mz GJ Lote 19/ VI – Etapa

7

@gmail.com

## **PERFIL**

---

Psicólogo con 12 años de experiencia en los ámbitos de la psicología clínica y educativa, profesional con iniciativa, proactivo, alto grado de responsabilidad y ética profesional, adecuado establecimiento de relaciones interpersonales; cualidades que contribuirán al logro y consecución de los objetivos y metas organizacionales. Experiencia en docencia universitaria en asignaturas de neurociencias, psicología clínica y sexualidad humana.

## **FORMACIÓN PROFESIONAL**

---

2009 – 2011	<b>MAGISTER:</b> Universidad César Vallejo – Piura
2001 – 2007	<b>LICENCIADO:</b> Universidad César Vallejo – Piura
1997 – 2001	<b>TÉCNICO EN ENFERMERÍA</b>

## **EXPERIENCIA PROFESIONAL**

---

- Ejercicio profesional de la psicología clínica a través de la consulta privada.
- Docente universitario, con experiencia en dictado de cursos de neurociencias y psicología clínica en la universidad César Vallejo – Piura.
- Participación como jurado de sustentación de tesis de pregrado de la escuela de psicología de universidad César Vallejo – Piura.
- Coordinador de prácticas pre profesionales escuela de psicología universidad César Vallejo – Piura.
- Coordinador de la asignatura desarrollo personal – Programa de formación General universidad César Vallejo – Piura.
- Psicólogo de la institución educativa Jesús de Nazaret – El Alto Talara.
- Psicólogo de la Institución educativa María del Sagrado Corazón Gerhandinger. Fe Alegría. Tejedores – Tambogrande.
- Psicólogo del centro de Acogida para Jóvenes en Riesgo “La semilla renace hoy” Casa de la Juventud – Tambogrande.
- Psicólogo de la Institución Educativa. Elena Petrovna Bavlasky.

## **EVENTOS ACADÉMICOS**

---

- Ponente en el I Congreso internacional de psicología. Hacia la construcción de una familia con identidad, equitativa y responsable. 2019
- Ponente en la Jornada Nacional de Psicología: Psicología y Cambio Social. Organizado por la Escuela de psicología de la universidad César Vallejo – Piura.
- Ponente en el panel fórum la homosexualidad organizado por el programa de formación general de la universidad César Vallejo – Piura.
- Diplomado en “desarrollo de competencias en calidad y gestión educativa en ciencias médicas”
- Participación en calidad de asistente al Taller de capacitación docente 2019 – I. Estrategias metodológicas para la enseñanza universitaria basadas en el aprendizaje colaborativo. Organizado por la universidad César Vallejo – Piura.
- Asistente en la Capacitación “Redacción de artículos científicos en la utilización de normas APA” Organizado por la Escuela de psicología de la universidad César Vallejo – Piura.
- Organizador de la conferencia Sexualidad en el siglo XXI actividad de la Escuela de psicología de la universidad César Vallejo – Piura.
- Organizador del VI Congreso Nacional de Psicología: “Psicología y alternativa a la crisis de la salud mental”

## **RECONOCIMIENTOS**

---

- Reconocimiento institucional de la universidad César Vallejo – Piura. Por haber obtenido el mayor puntaje en la evaluación del desempeño docente. 2019 – II
- Reconocimiento institucional de la universidad César Vallejo – Piura. Por la identificación organizacional y destacado desempeño. Abril – 2018.
- Premiación “Top Docente” al excelente desempeño y aporte al logro de los objetivos de la universidad César Vallejo – Piura.
- Reconocimiento institucional de la universidad César Vallejo – Piura. Por la colaboración y desempeño durante el año 2017.
- Reconocimiento de la escuela profesional de psicología de la universidad César Vallejo – Piura. Por la extraordinaria labor académica, educativa y compromiso personal y profesional. 2017 – I
- Reconocimiento de la escuela profesional de psicología de la universidad César Vallejo – Piura. Por la extraordinaria labor académica, educativa y compromiso personal y profesional. 2017 – II

Agradecimiento de la Asociación APOQ por el apoyo en la campaña de acción cívica, en el distrito de Querecotillo Provincia de

## VELA MIRANDA OSCAR MANUEL

### DATOS GENERALES

- 1.16. Lugar y fecha de nacimiento: Callao 04/04/1965  
1.17. DNI: 18215051  
1.18. Domicilio: Urb. Villas dl sol Mz B Lt 56 Distrito 26 de octubre  
1.19. Teléfonos: 945394695  
1.20. E-mail: [ovela@ucv.edu.pe](mailto:ovela@ucv.edu.pe)



### VII. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

#### Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha inicio	Fecha fin
Psicología	Universidad César Vallejo	Doctor	2015	2017
Psicología	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Magister	1998	2000
Psicología	Universidad Ricardo Palma	Licenciado	1989	1990
Psicología	Universidad Ricardo Palma	Bachiller	1983	1988

Colegio Prof. al que pertenece:	Psicólogos	Colegiatura Nro.: 3351	Cond: Habilitado
---------------------------------	------------	------------------------	------------------

### VIII. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

Institución	Dedicación	Fecha inicio	Fecha fin	Categoría
Universidad César Vallejo	TC	1995	1998	Contratado
Universidad Cesar vallejo	TC	1999	2007	Auxiliar
Universidad Cesar Vallejo	TC	2008	A la Actualidad	Asociado
Universidad Señor de Sipan	TC	2004	A la Actualidad	Asociado

### IX. EXPERIENCIA PROFESIONAL: No Universitaria

Institución	Cargos Desempeñados	Tipo de Institución	Fecha inicio	Fecha Fin
Centro De Diagnóstico Y Tratamiento Psicológico.	Psicólogo	Privada	Junio de 1995	Diciembre del 1998

Comunidad Terapéutica para la Rehabilitación de tóxico dependientes de Lima "Ayuda en acción".	Jefe del Dpto. Psicológico	Privada	Setiembre del 1993	Marzo de 1995
--	----------------------------	---------	--------------------	---------------

X. CARGA ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA: Universitaria

XI. INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INTELECTUAL:

Título	Fecha	Tipo de Publicación	Nro. De Registro/Nro. Resolución
"Pseudo modernidad y Pseudo aristocracia. Estudio de las actitudes raciales en estudiantes de Lima y Trujillo"	2000	Libro	Editorial Universidad Ricardo Palma.
"Psicopatología del amor"	2007	Articulo	Revista de Psicología de la Universidad César Vallejo de Trujillo.
"Un proceso de integración de la Psicoterapia basado en los aportes de la neurociencia"	2009	Articulo	Revista de Psicología de la Universidad César Vallejo de Trujillo
La Formación del Vínculo Afectivo y la calidad de la Relación en Parejas establecidas de una Universidad de Piura	2017	Tesis Doctoral	
Efectos de un Programa de Reestructuración Cognitiva en la Conducta Racional y Pensamiento Adictivo en Consumidores de Pasta básica de Cocaína	2002	Tesis de Maestría	Resolución Rectoral N° 0212-2002-EP-UNMS
Creencias y concepciones Irracionales en Consumidores de Pasta Básica de Cocaína		Tesis de Licenciatura	

XII. ASESORÍA Y DIRECCIÓN DE TESIS

Tipo	Nivel	Fecha	Nro. Resolución
Asesor	Pregrado	2011	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1779">http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1779</a>
Jurado de Desarrollo de tesis	Postgrado	20/05/2007	Acta de Designación
Jurado de Desarrollo de tesis	Pregrado	20/07/2007	Acta de Designación
Jurado de Desarrollo de tesis	Pregrado	20/03/2008	Acta de Designación

## ANEXO 12. PRUEBA DE CONFIABILIDAD

### Confiabilidad del instrumento de Motivación escolar

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	18

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	50,444	114,026	,470	,940
VAR00002	50,278	116,095	,413	,941
VAR00003	50,222	106,771	,876	,932
VAR00004	50,444	110,732	,711	,935
VAR00005	50,333	116,706	,532	,939
VAR00006	50,111	110,458	,838	,934
VAR00007	50,333	108,000	,693	,936
VAR00008	50,333	112,706	,409	,943
VAR00009	50,389	109,899	,723	,935
VAR00010	50,778	110,771	,687	,936
VAR00011	50,167	110,147	,795	,934
VAR00012	50,444	105,791	,866	,932
VAR00013	50,778	113,007	,512	,939
VAR00014	50,556	109,908	,616	,938
VAR00015	50,222	114,301	,499	,939
VAR00016	50,222	108,771	,830	,933

VAR00017	50,222	110,889	,777	,934
VAR00018	50,389	107,075	,821	,933

Escala de Valoración de Alfa de Crombach según Vellis (1991).

Valor Alfa de Crombach	Apreciación
[0.95 a +>	Muy elevada o Excelente
[0.90 -0.95>	Elevada
[0.85 -0.90>	Muy buena
[0.80 – 0.85>	Buena
[0.75 – 0.80>	Muy respetable
[0.70 – 0.75>	Respetable
[0.65 – 0.70>	Mínimamente Aceptable
[0.40 – 0.65>	Moderada
[0.00 – 0.40>	Inaceptable

1

### INTERPRETACIÓN:

Según los resultados evidenciados en la aplicación de la prueba piloto del cuestionario de **Motivación escolar** se obtiene un valor **de 0,940** y según el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach, significa que posee una confiabilidad EXCELENTE.



## ANEXO 13. BASE DE DATOS INSTRUMENTO 2

### PRUEBA PILOTO

#### Variable: MOTIVACIÓN ESCOLAR

N° de ítems N° de encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	2	2	1	4	4	4
4	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	1
5	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
6	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
7	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3
8	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
9	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	4	2	4	2	3	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4
11	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
12	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2
13	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4

Fuente: Prueba piloto.

## MUESTRA DE ESTUDIO

	MOTIVACIÓN ESCOLAR																		Total V2		
	Intrínseca										D1	Extrínseca								D2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17			18
<b>1</b>	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	<b>28</b>	2	3	2	3	3	3	2	21	<b>49</b>	
<b>2</b>	3	1	4	3	3	3	3	4	4	4	<b>32</b>	3	3	3	3	3	3	3	24	<b>56</b>	
<b>3</b>	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>38</b>	4	4	4	4	4	4	4	32	<b>70</b>	
<b>4</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>	4	4	4	4	4	4	4	32	<b>72</b>	
<b>5</b>	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	<b>26</b>	4	3	4	4	2	4	3	28	<b>54</b>	
<b>6</b>	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	<b>29</b>	3	4	3	3	3	2	4	24	<b>53</b>	
<b>7</b>	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	<b>38</b>	4	3	3	3	4	3	4	27	<b>65</b>	
<b>8</b>	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	<b>36</b>	4	3	4	3	4	4	3	28	<b>64</b>	
<b>9</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>	2	2	2	2	2	2	2	16	<b>36</b>	
<b>10</b>	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	<b>36</b>	4	4	4	4	3	4	4	30	<b>66</b>	
<b>11</b>	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>38</b>	4	3	4	4	4	4	3	30	<b>68</b>	
<b>12</b>	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	<b>37</b>	4	4	4	4	4	4	4	32	<b>69</b>	
<b>13</b>	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	<b>34</b>	3	3	3	3	3	3	4	26	<b>60</b>	
<b>14</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>	3	3	3	3	3	3	3	24	<b>54</b>	
<b>15</b>	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>29</b>	3	3	3	3	3	3	2	23	<b>52</b>	
<b>16</b>	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	<b>28</b>	3	3	2	1	2	3	3	19	<b>47</b>	
<b>17</b>	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>29</b>	4	4	3	4	4	4	4	31	<b>60</b>	
<b>18</b>	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	<b>37</b>	4	4	4	4	4	4	3	31	<b>68</b>	
<b>19</b>	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	<b>23</b>	3	2	3	2	3	2	3	20	<b>43</b>	
<b>20</b>	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	<b>36</b>	4	4	4	4	4	4	3	31	<b>67</b>	
<b>21</b>	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	<b>33</b>	2	4	3	3	1	3	4	23	<b>56</b>	
<b>22</b>	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	<b>37</b>	2	3	4	3	3	3	4	25	<b>62</b>	
<b>23</b>	4	3	2	2	2	4	3	4	3	2	<b>29</b>	3	2	3	4	4	1	2	21	<b>50</b>	
<b>24</b>	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	<b>37</b>	3	3	4	3	4	4	4	29	<b>66</b>	

<b>25</b>	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	<b>35</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	30	<b>65</b>
<b>26</b>	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	<b>28</b>	3	3	3	3	3	2	2	2	21	<b>49</b>
<b>27</b>	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	<b>33</b>	3	3	4	3	3	3	3	3	25	<b>58</b>
<b>28</b>	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>38</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	32	<b>70</b>
<b>29</b>	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	<b>33</b>	4	4	4	4	4	4	2	2	28	<b>61</b>
<b>30</b>	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>38</b>	3	3	4	3	3	3	4	3	26	<b>64</b>
<b>31</b>	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	<b>34</b>	3	3	3	4	2	1	4	4	24	<b>58</b>
<b>32</b>	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>38</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	32	<b>70</b>
<b>33</b>	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	<b>28</b>	3	4	3	1	3	3	2	3	22	<b>50</b>
<b>34</b>	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	<b>33</b>	3	2	3	4	4	4	4	3	27	<b>60</b>
<b>35</b>	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	<b>37</b>	4	4	4	3	3	3	4	4	29	<b>66</b>
<b>36</b>	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>38</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	32	<b>70</b>

Fuente: instrumento de inteligencia emocional aplicado a los docentes de básica de una escuela de Quevedo, 2022.

## ANEXO 14. SOLICITUD DIRIGIDA A LA UNIDAD EDUCATIVA

**POSGRADO**  
UNIDAD EDUCATIVA CARLOS VELEZ VERDUGA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 16 de mayo del 2022

SEÑOR  
Lcdo. ISMAEL BRAVO BRAVO  
RECTOR DE LA UE LIC. "CARLOS VELEZ VERDUGA"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación  
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 16 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).


Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: ZAMBRANO GALARZA JESSICA KATERINE
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ECUADOR, 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.


Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,





Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe UPG-UCV-Piura

  
UNIDAD EDUCATIVA PROVISIONAL  
"LIC. CARLOS VELEZ VERDUGA"  
RECTORADO  
EL CARRILLO, MANAOS  
17/05/2022  
RECIBIDO  
JSE.

## ANEXO 15. AUTORIZACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

SEÑOR

Lcdo. Ismael Bravo Bravo.

RECTOR DE LA UEP LIC. "CARLOS VELEZ VERDUGA"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

Yo, Lcda. Jessica Katherine Zambrano Galarza, docente de la misma institución, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos (2) de la investigación titulada "Inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Lcda. Jessica Katherine Zambrano Galarza

Firma

16 de mayo de 2022



*Handwritten note:*  
17/05/2022  
JZB

## ANEXO 16. CONSENTIMIENTO INFORMADO



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para participar en la investigación titulada “Inteligencia Emocional Y Motivación Escolar En Estudiantes En Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022”

Objetivo de la investigación: determinar la relación entre inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes en una unidad educativa de ecuador, 2022

Autora: Zambrano Galarza, Jessica Katerine

¿Es usted docente de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” de Manabí?

SI ( )

NO ( )

¿Autoriza su participación en este estudio de investigación?

SI ( )

NO ( )

Manabí, 20 de junio de 2022

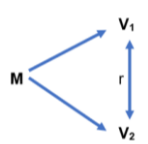
## ANEXO 17. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO:	Inteligencia Emocional Y Motivación Escolar En Estudiantes En Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022					
VARIABLE	PROBLEMA GENERAL		OBJETIVO GENERAL		HIPÓTESIS GENERAL	
	¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022?		Determinar la relación entre inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.		La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la motivación escolar en estudiantes en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.	
V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
DIMENSIONES						
<b>AUTOCONCIENCIA</b>	¿De qué manera la autoconciencia se relaciona con la motivación escolar?	Determinar la relación entre autoconciencia y motivación escolar.	La autoconciencia se relaciona significativamente con la motivación escolar.	Reconocer sus actos	1. Sabe cuándo hace las cosas bien.	Ordinal
					2. Reconoce cuando ha hecho algo que no es correcto.	Ordinal
				Esforzarse por mejorar	3. Se esfuerza por ser mejor en sus tareas.	Ordinal
					4. Menciona que le gustaría ser un buen estudiante.	Ordinal
				Ignorar los insultos	5. Olvida los insultos que le hacen otros niños.	Ordinal
				Actitud positiva	6. Se mantiene de buen humor a pesar de sus equivocaciones.	Ordinal
<b>AUTOCONTROL</b>	¿De qué manera el autocontrol se relaciona con la motivación escolar?	Determinar la relación entre autocontrol y motivación escolar.	El autocontrol se relaciona significativamente con la motivación escolar.	Dialogar antes de actuar	7. Se molesta si lo comparan con otros niños.	Ordinal
					8. Si le sucede algo que no le agrada, lo conversa con la maestra.	Ordinal
				Escucha activa	9. En una situación de conflicto en el aula primero escucha a sus compañeros o docente antes de actuar.	Ordinal
				Buscar ayuda	10. Cuando está inseguro, busca apoyo de la maestra.	Ordinal

				Clarifica los agravios	11. Si algo no le agrada, habla de estos problemas en la escuela, o en su hogar.	Ordinal
				Manejo de situaciones desagradables	12. Cuando le cogen sus cosas, evita golpear a sus compañeros.	Ordinal
					13. Cuando se enoja lo comunica hacia los demás.	Ordinal
<b>APROVECHAMIENTO EMOCIONAL</b>	¿De qué manera el aprovechamiento emocional se relaciona con la motivación escolar?	Determinar la relación entre aprovechamiento emocional y motivación escolar.	El aprovechamiento emocional se relaciona significativamente con la motivación escolar.	Ánimo y buena actitud	14. Se siente motivado en el aula.	Ordinal
					15. Demuestra buen estado de ánimo.	Ordinal
					16. Cuando dicen algo (elogios) de el/ella, le gusta y lo acepta.	Ordinal
				Solicita consideración de sus ideas	17. Pide que su opinión se tome en cuenta.	Ordinal
				Trabajos con ayuda	18. Hace sus deberes con ayuda de la maestra.	Ordinal
				Seguir reglas	19. Le gusta seguir las reglas de juego.	Ordinal
					20. Cumple con las normas de convivencia.	Ordinal
<b>EMPATÍA</b>	¿De qué manera la empatía se relaciona con la motivación escolar?	Determinar la relación entre empatía y motivación escolar.	La empatía se relaciona con la motivación escolar.	Distingue la alegría de otro	21. Identifica cuándo un amigo esta alegre.	Ordinal
				Apoya al que está desanimado	22. Ayuda a quien está triste.	Ordinal
				Se preocupa por sus compañeros	23. Se preocupa por el compañero que no cumple con tareas, no asiste, y su indisciplina.	Ordinal
				Apoya a sus semejantes	24. Ayuda a sus compañeros cuando puede.	Ordinal
				Disfruta al escuchar	25. Le gusta escuchar a los demás.	Ordinal
				Desagrado al estar con bebés	26. Les desagrada jugar con niños más pequeños.	Ordinal
<b>HABILIDAD SOCIAL</b>	¿De qué manera la habilidad social		La habilidad social se relaciona	Cariño y amistad a sus compañeros	27. Muestra amor y afecto a sus amigos.	Ordinal



	se relaciona con la motivación escolar?		significativamente con la motivación escolar.	Iniciar conversaciones	28. Le gusta iniciar conversaciones con su entorno social.	Ordinal
		Determinar la relación entre habilidad social y motivación escolar.		Mantener conversaciones	29. Es capaz de mantener una conversación sobre un determinado tema.	Ordinal
				Resuelve las dificultades	30. Soluciona los problemas sin pelear.	Ordinal
				Comodidad al estar en grupo	31. Le gusta trabajar con los compañeros del grupo.	Ordinal
				Hacer amigos	32. Hace amigos con facilidad.	Ordinal
<b>V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR</b>				<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA</b>
<b>DIMENSIONES</b>						
INTRÍNSECA				Realizar tareas por iniciativa	1. Intenta hacer sus tareas por su cuenta.	Ordinal
					2. Pide que le ayuden con sus actividades escolares.	Ordinal
				Organizar horarios para estudiar	3. Conoce cuáles son sus horarios para estudiar.	Ordinal
				Querer destacar	4. Le gusta destacarse como estudiante.	Ordinal
					5. Desea estar en los primeros puestos.	Ordinal
				Reconocer las buenas calificaciones	6. Se preocupa por tener buenas calificaciones.	Ordinal
				Esfuerzo durante el estudio	7. Menciona que le gusta escuchar la clase.	Ordinal
				Autovaloración	8. Se dice a sí mismo "yo puedo".	Ordinal
				Sentirse contento cuando estudia	9. Se siente contento/a cuando estudia.	Ordinal
				Sentirse un buen estudiante	10. Indica en casa, que es un buen estudiante en la escuela.	Ordinal
EXTRÍNSECA				El interés del profesor	11. El estudiante manifiesta que su profesor le ayuda en su aprendizaje.	Ordinal

				Reconocimiento de los padres	12. Se le brinda reconocimientos al estudiante, cada vez que obtiene un logro.	Ordinal
				Fomentar trabajo de equipo	13. Al estudiante le agrada estudiar con otros niños, durante un trabajo grupal.	Ordinal
				La participación activa promovida por el docente	14. El estudiante señala que su profesor le pide que participe en clase.	Ordinal
				Recibir orientación por los docentes	15. El estudiante manifiesta que su profesor le explica lo que no entiende.	Ordinal
				Recibir premios de los padres	16. Usted premia al estudiante por sus buenas calificaciones.	Ordinal
				Contar con el apoyo de los padres	17. El estudiante cuenta con su apoyo para realizar sus tareas.	Ordinal
				Contar con el apoyo de los amigos	18. El estudiante le gusta contar con el apoyo de sus compañeros para hacer tareas.	Ordinal
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		PARTICIPANTES		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS
<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p>Correlacional asociativo</p> <p>Se diagrama de la siguiente manera:</p> 		36 docentes que laboran desde el nivel inicial hasta básica media.		<p><b>Técnica:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionario</p>		Uso del programa SPSS versión 25, se empleará el análisis estadístico inferencial, específicamente la Rho de Spearman.

### ANEXO 18. MATRIZ DE ÍTEMS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V1 Inteligencia emocional</b>	Autoconciencia	Reconocer sus actos	1. Sabe cuándo hace las cosas bien.	Cuestionario sobre Inteligencia emocional en niños	ordinal
			2. Reconoce cuando ha hecho algo que no es correcto.		
		Esforzarse por mejorar	3. Se esfuerza por ser mejor en sus tareas.		
			4. Menciona que le gustaría ser un buen estudiante.		
		Ignorar los insultos	5. Olvida los insultos que le hacen otros niños.		
		Actitud positiva	6. Se mantiene de buen humor a pesar de sus equivocaciones.		
	Evitar compararse	7. Se molesta si lo comparan con otros niños.			
	Autocontrol	Dialogar antes de actuar	8. Sí le sucede algo que no le agrada, lo conversa con la maestra.		
		Escucha activa	9. En una situación de conflicto en el aula primero escucha a sus compañeros o docente antes de actuar.		
		Buscar ayuda	10. Cuando está inseguro, busca apoyo de la maestra.		
		Clarifica los agravios	11. Si algo no le agrada, habla de estos problemas en la escuela, o en su hogar.		
		Manejo de situaciones desagradables	12. Cuando le cogen sus cosas, evita golpear a sus compañeros.		
			13. Cuando se enoja lo comunica hacia los demás.		
	Aprovechamiento emocional	Ánimo y buena actitud	14. Se siente motivado en el aula.		
			15. Demuestra buen estado de ánimo.		
			16. Cuando dicen algo (elogios) de el/ella, le gusta y lo acepta.		
		Solicita consideración de sus ideas	17. Pide que su opinión se tome en cuenta.		
		Trabajos con ayuda	18. Hace sus deberes con ayuda de la maestra.		
		Seguir reglas	19. Le gusta seguir las reglas de juego.		
			20. Cumple con las normas de convivencia.		

	Empatía	Distingue la alegría de otro	21. Identifica cuándo un amigo esta alegre.		
		Apoya al que está desanimado	22. Ayuda a quien está triste.		
		Se preocupa por sus compañeros	23. Se preocupa por el compañero que no cumple con tareas, no asiste, y su indisciplina.		
		Apoya a sus semejantes	24. Ayuda a sus compañeros cuando puede.		
		Disfruta al escuchar	25. Le gusta escuchar a los demás.		
		Desagrado al estar con bebés	26. Les desagrada jugar con niños más pequeños.		
	Habilidades Sociales	Cariño y amistad a sus compañeros	27. Muestra amor y afecto a sus amigos.		
		Iniciar conversaciones	28. Le gusta iniciar conversaciones con su entorno social.		
		Mantener conversaciones	29. Es capaz de mantener una conversación sobre un determinado tema.		
		Resuelve las dificultades	30. Soluciona los problemas sin pelear.		
		Comodidad al estar en grupo	31. Le gusta trabajar con los compañeros del grupo.		
		Hacer amigos	32. Hace amigos con facilidad.		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEM	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Motivación</b> Del Prado et al. (2021) manifiestan que es el interés y esfuerzo que muestran los estudiantes por aprender que se ve favorecido o entorpecido en mayor o menor medida por diferentes factores tanto en contextos formales de aprendizaje - escuela- como en contextos no formales -familia, comunidad, etc.).	<b>Intrínseca</b>	Realizar tareas por iniciativa	1. Intenta hacer sus tareas por su cuenta. 2. Pide que le ayuden con sus actividades escolares.	Cuestionario sobre Motivación escolar en niños	ordinal
		Organizar horarios para estudiar	3. Conoce cuáles son sus horarios para estudiar.		
		Querer destacar	4. Le gusta destacarse como estudiante. 5. Desea estar en los primeros puestos.		
		Reconocer las buenas calificaciones	6. Se preocupa por tener buenas calificaciones.		
		Esfuerzo durante el estudio	7. Menciona que le gusta escuchar la clase.		
		Autovaloración	8. Se dice a sí mismo "yo puedo".		
		Sentirse contento cuando estudia	9. Se siente contento/a cuando estudia.		
		Sentirse un buen estudiante	10. Indica en casa, que es un buen estudiante en la escuela.		
	<b>Extrínseca</b>	El interés del profesor	11. El estudiante manifiesta que su profesor le ayuda en su aprendizaje.		
		Reconocimiento de los padres	12. Se le brinda reconocimientos al estudiante, cada vez que obtiene un logro.		
		Fomentar trabajo de equipo	13. Al estudiante le agrada estudiar con otros niños, durante un trabajo grupal.		
		La participación activa promovida por el docente	14. El estudiante señala que su profesor le pide que participe en clase.		
		Recibir orientación por los docentes	15. El estudiante manifiesta que su profesor le explica lo que no entiende.		
		Recibir premios de los padres	16. Usted premia al estudiante por sus buenas calificaciones.		

		Contar con el apoyo de los padres	17.El estudiante cuenta con su apoyo para realizar sus tareas.		
		Contar con el apoyo de los amigos	18.El estudiante le gusta contar con el apoyo de sus compañeros para hacer tareas.		



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HILDEGARDO OCLIDES TAMARIZ NUNJAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia Emocional Y Motivación Escolar En Estudiantes En Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022", cuyo autor es ZAMBRANO GALARZA JESSICA KATERINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HILDEGARDO OCLIDES TAMARIZ NUNJAR <b>DNI:</b> 02776313 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4512-6120	Firmado electrónicamente por: HTAMARIZN el 04- 08-2022 23:49:42

Código documento Trilce: TRI - 0386140