



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión educativa y educación virtual en los docentes de las Unidades Educativas del Cantón Colimes provincia del Guayas -Ecuador, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Burgos Barzola, Dalia Dalina (orcid.org/0000-0002-8189-8064)

ASESOR:

Dr. Moran Ramos, Luis Daniel (orcid.org/0000-0002-8244-5390)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi querida familia, a mis tres hijas: Doménica, Ariana, Miluska, también a mi adorado hijo Rodolfo, a mi madre y a mi esposo por darme su apoyo Incondicional en esta hermosa experiencia y en especial a dios por guiarme y darme la fortaleza para continuar en este recorrido del aprendizaje.

Agradecimiento

Primeramente, doy gracias a dios por darme una familia, y la oportunidad de conocer amigos, que aun no conociéndonos personalmente hacen sentir su cordialidad también por prestarme la oportunidad de compartir experiencias dentro de esta universidad y convertirme en un ser profesional, y ejemplo para mis hijos gracias a cada maestro por compartir sus saberes y formar parte de este proceso académico, ya que esta tesis como prueba de mi historia académica perdurara dentro de los conocimientos de las demás generaciones.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCOTEÓRICO	11
II. METODOLOGÍA	27
3.1 Tipo y diseño de la investigación	27
3.2 Variables y operacionalización	29
3.3 Población, muestra y muestreo	30
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	32
3.5 Procedimientos	33
3.5 Métodos de análisis de datos	34
3.6 Aspectos éticos	34
3.7. Resultados Análisis descriptivo	35
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.....	32
Tabla 2.....	33
Tabla 3.....	33
Tabla 4.....	35
Tabla 5.....	36
Tabla 6.....	37
Tabla 7.....	38
Tabla 8.....	38
Tabla 9.....	39
Tabla 10.....	39
Tabla 11.....	40

Resumen

El estudio se lo realizó a la Gestión educativa y educación virtual en los docentes de las Unidades Educativas del Cantón Colimes Ecuador, 2022. El objetivo fue Determinar la relación y la educación virtual en docentes de las unidades educativas del Cantón Colimes, Ecuador, 2022. En cuanto a la metodología, Se basó en un estudio de tipo aplicado ya que se buscó dar respuesta a la problemática formulada en torno a gestión educativa y educación virtual, este enfoque para la cuantificación de la información que se obtuvo con los instrumentos de las variables de gestión educativa y educación virtual obteniendo datos inferenciales y descriptivos. La técnica del estudio fue la encuesta para ambas variables y los instrumentos de la investigación fueron los cuestionarios para las dos variables y está referido al conjunto de ítems que se han diseñado para la generación de todos los datos. En cuanto a la validez de constructo de la variable de la gestión educativa, se ha realizado la validez mediante análisis Correlación de las variables Rho de Spearman 0.05 y $p_valor < \alpha$; por lo que se interpreta como significativo. La confiabilidad de la variable por lo que se determinó gestión educativa no se relaciona significativamente en la educación virtual ($r= 0,281$) en los docentes de las unidades educativas del cantón Colimes. Ecuador, 2022. La investigación concluyó que no existe incidencia significativa de la gestión educativa se relaciona significativamente en la educación virtual

Palabras clave: *Gestión, educación, calidad, servicio, virtualidad, docencia.*

Abstract

The study was carried out on educational management and virtual education in teachers of the Educational Units of the Canton Colimes Ecuador, 2022. The objective was to determine the relationship and virtual education in teachers of the educational units of the Canton Colimes, Ecuador, 2022. Regarding the methodology, it was based on an applied type study since it sought to respond to the problem formulated around educational management and virtual education, this approach for the quantification of the information obtained with the instruments of the variables educational management and virtual education obtaining inferential and descriptive data. The study technique was the survey for both variables and the research instruments were the questionnaires for the two variables and it refers to the set of items that have been designed for the generation of all the data. Regarding the construct validity of the educational management variable, the construct validity was carried out through Correlation analysis of the variables Spearman's Rho 0.05 and $p_value < \alpha$; so it is interpreted as significant. The reliability of the variable for which educational management was determined is not significantly related to virtual education ($r = 0.281$) in the teachers of the educational units of the Colimes canton. Ecuador, 2022. The investigation concluded that there is no significant incidence of educational management is significantly related to virtual education

Keywords: Management, education, quality, service, virtuality, teaching.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se evidencia un crecimiento de las metodologías para formalizar la educación virtual para estudiantes de todos los niveles, esto se evidencia, pues, desde la década de los 70 se han logrado grandes mejoras en esta área, educación virtual, permitiendo que más personas se integre a este tipo de aprendizaje virtual. (Briceño et ál., 2020). Sin embargo, este tipo de modalidad educativa ha tomado fuerzas debido a la necesidad que se vive en la actualidad, ya que las medidas sanitarias producto de la pandemia de la que el mundo entero formó parte en el 2020, obligaron a las instituciones educativas a cerrarlas, surgiendo como resultado o más bien estrategia, la educación virtual, remota o a distancia para todos, casi que de forma obligatoria

La educación virtual se ha venido desarrollando no solo en estos últimos dos años. Estados unidos en año 2013 contaba con un total de 5,8 millones de estudiantes que estaban cursando estudios en línea, por lo que del total de personas que se encontraban cursando algún tipo de estudio el 3,7 % pertenecían a curso o clases virtuales, en el 2014 este porcentaje aumento al 3,9 % pero estos valores representan únicamente a aquellos alumnos que tomaban clases 100 % en entornos virtuales, ya que también existían los estudios semipresenciales donde el 50 % de las clases son virtuales y el otro 50 % presencial, por lo que si se cuenta a estos estudiantes el porcentaje que representa a la virtualidad aumenta (García A. L., 2017).

En Argentina fue creado una Agencia Nacional, con responsabilidades en la evaluación de los resultados de la educación determinando la calidad del servicio ofrecido, considerando en ella si se cumple o no las metas planteadas, además de analizar las desigualdades sociales, biológicas y económicas que tenían los estudiantes para desarrollar medidas de atención a las mismas, de manera que se logre ofrecer una educación de calidad (Rodríguez et ál., 2018).

En Colombia la calidad de educación en el ámbito virtual es deficiente debido a que no existe un acceso completo a la virtualidad de los procesos educativos (Facundo, 2020).

Los proyectos educativos se deben realizar a través de plataformas educativas digitales, acceso a una buena conexión de internet, así como aparatos tecnológicos; Colombia posee una población de 51.07 millones, de los cuales el

81.6 % se encuentra urbanizado, sin embargo, solo 34.73 millones de la población tienen acceso a conexiones de internet. Dentro de Latinoamérica, se están presentando los mismos sucesos, ya que se evidencia un índice de pobreza mayor en comparación a los países urbanizados como Estados Unidos, Alemania, Italia, etc. (Alvino, 2021).

En el Ecuador, el Ministerio de Educación, al declararse el estado de alerta por la emergencia sanitaria, también estableció reformas y decretos educativos que permitieran tanto a profesores como a los alumnos a continuar con su proceso educativo a través de una metodología de educación virtual, esto ocasionó también falencias en la gestión educativa que están ofreciendo la instituciones educativas que se ofrece a los estudiantes ya que no se les proporcionó la ayuda adecuada y los proceso de enseñanza se dieron como una simple presentación de información, de manera que no se evidencia calidad en los procesos, en la información que se les proporciona y en los recursos, puesto que no se han incluido herramientas de apoyo en la educación virtual (Perazzo et ál., 2021).

Bajo este marco, la gestión educativa en el Ecuador en los últimos 10 años ha mostrado diversas situaciones ante la formación de los estudiantes, en este sentido es fundamental entender la gestión que se realiza, las herramientas y técnicas se llevan a cabo bajo un control de su aplicación regulado por el Ministerio de Educación. Es decir, desde la perspectiva de la gestión, la combinación de la práctica educativa y el proceso teórico se considera en la macro política que involucra al sistema educativo de proporcionar los mejores servicios en educación y beneficiar a la sociedad (Delgado, 2020).

Se evidencia la gestión educativa virtual deficiente en las instituciones dentro del Cantón Colimes, debido a la gran cantidad de pobreza existente entre los estudiantes, que no poseen las herramientas necesarias para acceder a los procesos educativos, o a su vez estas son de baja calidad presentándose problemas de conexión, intermitencias, límite de aparatos tecnológicos; desde el ámbito educativo también se evidencia una mala metodología docente para llegar a sus estudiantes, ya que no generan estrategias de mejoras en sus procesos de enseñanza.

La pregunta principal de la investigación es: ¿Cuál es la relación en la

gestión educativa y la educación virtual en docentes de las Unidades Educativas del cantón Colimes Ecuador, 2022? y como preguntas específicas (1) ¿De qué manera se relaciona la gestión educativa en la apropiación en docentes de las unidades educativas del cantón Colimes Ecuador, 2021?; (2) ¿De qué manera la gestión educativa se relaciona en la realidad tecnológica en los docentes de las unidades educativas del cantón Colimes, Ecuador, 2022?; y (3) ¿De qué manera la gestión educativa se relaciona en la productividad en los docentes de las IE cantón Colimes, Ecuador 2022?

Esta justificación teórica se basa en la información referente a la gestión educativa que está relacionada con el conjunto de procesos teóricos y prácticos que complementan al sistema educativo, generando en ello la calidad de servicios, Elliot (2017) expresó que cuando existe una buena gestión se logra establecer una excelente calidad de servicios, por ello es que se busca conceptualizar y describir cada una de las variables estudiadas en esta investigación. A demás de que se trata de una indagación actualizada sobre la dirección educativa en la educación virtual, que puede aprovechar de base en las futuras líneas de investigación que indagan las mismas variables.

A nivel práctico, se establece la utilización de instrumentos de medición de las variables de estudio tales como la gestión educativa para la educación virtual, de manera que se pueda establecer el estudio de la mismas determinando la influencia entre cada una de ellas.

La justificación metodológica del presente trabajo investigativo se basa en los tipos de investigaciones usadas para desarrollar este trabajo, siendo esta de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional, basándose en un diseño no experimental donde se buscará analizar la influencia en la gestión educativa en los docentes de las I.E. del Cantón Colimes.

Posee su relevancia social debido a que las principales personas favorecidas corresponden a profesores de las Instituciones Educativas del Cantón Colimes, quienes, a través de este documento, podrán reconocer las principales falencias dentro de la gestión educativa los procesos pedagógicos que están ofrecidos en estos periodos de virtualidad que se llevan en la educación actual.

El objetivo general es determinar la relación de la gestión educativa y la

educación virtual en docentes de las unidades educativas del Cantón Colimes, Ecuador, 2022. Y como objetivos específicos: (1) Establecer la relación de la gestión educativa en la apropiación de los docentes de las unidades educativas del Cantón Colimes, Ecuador, 2022; (2) Establecer la relación de la gestión educativa en la realidad tecnológica de los profesores de las unidades educativas del Cantón Colimes, Ecuador, 2022;(3) Establecer la relación de la gestión educativa en la productividad de los docentes de las unidades educativas del Cantón Colimes, Ecuador, 2022.

En cuanto a la hipótesis general se planteó la siguiente: La gestión educativa se relaciona significativamente en la educación virtual en los docentes de las unidades educativas del Cantón Colimes, Ecuador, 2022. Y como hipótesis específicas: (1) La gestión educativa se relaciona significativamente en la apropiación de los maestros de las unidades educativas del Cantón Colimes, Ecuador, 2022;(2) La gestión educativa se relaciona significativamente en la realidad tecnológica de los profesores de las unidades educativas del Cantón Colimes, Ecuador, 2022; (3) La gestión educativa se relaciona significativamente en la productividad de los docentes de las unidades educativas del Cantón Colimes, Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del entorno internacional Según, Álvaro (2020) en su indagación plantea un estudio de correspondencia existente entre administración educativa y la calidad educativa, y como metodología de averiguación hace uso de un enfoque de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional, usando una muestra de 16 profesores de nivel básico elemental de la parroquia Cumbe, aplicando una encuesta en torno a las variables que consta de 18 ítems con escala de Likert analizado a través del software estadístico SPSS, como resultados se obtuvo que el 37,5 % de los profesores consideraron que sí se prueba interacción entre las variantes estudiadas, con la cual se llegó a la conclusión que la adecuación de las variables es positiva ($p < 0.05$), es decir, a mayor o mejor gestión educativa se evidencia una mayor o mejor calidad, lo que produce un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo y asertivo.

En este sentido, Menasho (2021) menciona el cociente de la calidad de la educación en el ámbito educativo, y la averiguación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño e interpretación de tratamiento causal-relacionado. Correlación entre 2 o más cambios en una forma específica. Tiempo, debido a la asociación o ejercicio de las relaciones de causa y efecto. El nivel de interpretación permite revelar variables causales que pueden haber influido en el acontecimiento de un fenómeno. Esta herramienta se la adjudico a 112 profesores de un total de 181 docentes, muestreados por muestreo no probabilístico intencional, con 7 instituciones educativas de la comuna de Comas: I.E. 2005 El Retablo, 23 maestros; E 2076 Abraham Lincoln, 18 pedagogos; IE 898- 8193 Villas de Ancón, 18 educativos; IE 007 San Martín de Porres, 15 docentes; IE 2016 Francisco Bolognesi, 17 profesores; IE 2020 José Antonio Encinas, 11 profesores; IE 2022 Sinchi Piedra, 12 docentes.

Sin embargo Anticona y Rodríguez (2019) expuso implantar el grado de la calidad educativa, para lo que hace uso de una indagación con un procedimiento hipotético-deductivo y un enfoque de tipo cuantitativo, de tipo transversal y con a un diseño no empírico, de forma que instituye 42 docentes como muestra, a los que se les aplicaron formularios tanto a los maestros como a los alumnos, directivos y representantes examinado por medio del programa estadístico SPSS, los resultados que se obtuvo es que la calidad tiene un grado bajo ya que no tiene una buena creación de la clase y recursos suficientes para el aprendizaje, con una puntuación de 1.8 relacionado al 45 %. Se dedujo que existe una conexión entre la administración educativa y la organización educativa significativa al 0,001.

Aspaza (2017), Expuso un análisis sobre las competencias gerenciales y la gestión educativa en la organización Educativa Perú-Birf, el cual tuvo como objetivo establecer la relación existente entre las cambiantes que se están estudiando, para lo que usó una metodología cuantitativa, de tipo detallada y correlacional, no experimental-transaccional, con una muestra de tipo no probabilística de 100 profesores a los que se les aplicó como herramienta formularios examinado por medio del programa estadístico SPSS, con los que se obtuvo como prueba una correlación en medio de las competencias gerenciales de manera directa con la administración educativa, con un costo de Spearman de 0,869, lo cual sugiere que hay interacción positiva bastante alta y un costo de 0,0

al grado de significancia de 0.01 de forma que existe un 87 % de interacción entre las dos cambiantes.

Asimismo, Cajas y Villalobos (2021) presentó un estudio sobre la gestión educativa y el clima institucional de acuerdo a los maestros de la organización Educativa Politécnico, Trabajando con una población y una muestra de 54 participantes, se asignó un cuestionario de variabilidad climática compuesto por 28 ítems relacionados con su importancia: comunicación, motivación, confianza y cooperación. Para el desarrollo de las cualidades educativas, el cuestionario incluye 35 ítems según los aspectos: pertinencia, igualdad, eficacia, efectividad y pertinencia. Las respuestas obtenidas del análisis indican que existe una correlación positiva media ($R=0.670$) entre el ambiente institucional y la calidad de la educación en la Institución Educativa Politécnica CECAT Marcial Acharán de Trujillo en el año 2019.

La investigación realizada por los autores (Dávalos & Florero, 2020) en Sudamérica “La vitalización educativa en Sudamérica frente a la epidemia del Covid-19” confirma que frente a esta situación es imprescindible mantener un equilibrio entre lo online y vida fuera de línea.

Los autores obtuvieron los resultados de que: Los educadores no saben lo que sucede detrás de la pantalla con sus alumnos, por lo que deben mantener la igualdad emocional, impartir seguridad y confianza a sus alumnos, al mismo tiempo que mantienen la autoestima para motivarlos a toma cursos en línea, interactúa con compañeros de clase y mantiene atento escucha activa.

En la encuesta (Hueso, 2020) desarrollada en Valencia, España sobre el tema: “Educación digital seria y el derecho a la educación en tiempos de coronavirus”, el observador concluyó que tras las consecuencias de la pandemia seguramente serán abominables para la humanidad en el corto y mediano plazo

Los rumbos, en la educación en especial niños, jóvenes y adolescentes sufrirán por la falta de contacto directo con el docente y adaptación a las nuevas competencias virtuales. La naturaleza garantiza esto; la enseñanza presencial es excepcional, la educación virtual es necesaria durante la guerra sin armas obligando a las personas a aceptar 3 guerras y experiencias enriquecedoras para cambiar a la enseñanza digital por la miserable situación de todo el planeta.

Dentro de las instituciones a nivel nacional, se evidencia deficiencia en los

procedimientos de gestión educativa, los cuales se deben directamente con impedimento de ejercer su labor de forma presencial y del déficit de conocimiento digital que poseen tanto directivos, como docentes y estudiantes, que entorpecen los procesos de manera opuesta en el servicio educativo proporcionado, inclusive, las instituciones fiscales, no poseen clases a diarios, ya que no cuentan con las herramientas para lograrlos, teniendo que establecer horarios limitados de contacto con el estudiante de forma virtual mediante videollamadas (Vásquez et ál., 2020).

Según investigación realizada por (García, 2020) en Ecuador sobre el tema "Enseñar desde casa. Es mantener un ambiente estudiantil, como; diseño del curso, tareas, contenido, datos del maestro orientador, personal de la relación estudiante-maestro, dominio del estudiante, administración del tiempo.

Los investigadores lograron demostrar con apropiados estudios que él ; Coronavirus, obligo a los maestros a realizar nuevos desafíos para dictar cursos directos, a través de una pantalla que intenta trabajar, espontánea y dinámica, a atraer la atención del nacimiento sin dejar sus sentimientos, solidaridad, solidaridad, sinceridad y responsabilidad, saturados de valores.

Y demostró que la educación virtual no puede ser un problema en el proceso de aprendizaje para ellos.

Para conocer sus problemas los autores (Hernández, Uter y Caro, 2019) desarrollaron en sus encuestas en la Universidad Técnica de Columbia sobre el tema "estableciendo simpatía por la mejora del entorno escolar". Es un comportamiento básico en todas las áreas de desarrollo, que es necesaria para crear estrategias y actividades que ayuden a desarrollar comprensión, solidaridad para mejorar las relaciones.

El sistema, reduce el mal trabajo, la cara e interfiere en 4 seguridades como es la salud mental de las personas, La capacidad de lograr sus emociones y otras.

En su investigación de profundidad alcance en la Universidad Técnica de Ambato (Veintimilla, 2015), sobre el tema: "La inteligencia emocional y su asociación con el desarrollo de la empatía en niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Safari Kids" señaló que; La inteligencia afecta el desarrollo de un niño y su progreso se puede desarrollar a través de la autoconciencia emocional.

El autor concluye que; aumentar la empatía a través de estrategias bien planificadas por parte del docente desde edades tempranas es fundamental para las relaciones interpersonales y la convivencia armónica.

A nivel local, en las instituciones educativas que pertenecen al Cantón Colimes, existen estudiantes que no tienen acceso directo a la educación virtual debido a que no poseen las herramientas tecnológicas adecuadas; el Gobierno no toma en consideración que, a pesar de los avances y de la globalización de la tecnología, no todos poseen aparatos tecnológicos, internet o espacios adecuados para recibir sus clases. La problemática se encuentra en que se ha generalizado al estudiante promedio con la posibilidad del acceso a todos los elementos que conforman la educación virtual, cuando es claro que existe un gran número de niños y niñas con deficientes recursos que apenas podían asistir a sus escuelas.

Para la investigación es imprescindible que se señale las teorías que se encuentran interrelacionadas para la definición, descripción, sus relaciones y la explicación con los temas de interés que son parte del estudio. Para la descripción de los fenómenos en función a la teoría que es utilizada para el estudio permitirá el descubrimiento de la relación entre variables y los efectos casuales, con lo que se permite la el descubrimiento o la caracterización de los objetivos que se presentan en la investigación científica se denominan descriptivas, estableciendo las relaciones entre objetivos y fenómenos estudiados, siendo de esta manera correlacionales o asociativas, y las que estudian los factores casuales se denominan explicativas. Para ello, las teorías a utilizar en la investigación son de la teoría fundamentada y la teoría del estudio del caso

La teoría fundamentada se puede definir su alcance, las características generales con las cuales se conjugan bastos fenómeno, otra de las definiciones es la que tienen que ver con su carácter específico refiriéndose de esta forma al dominio más restringidos; siendo desarrolladas, las definiciones, a partir de experiencias personales, la intuición, el conocimiento y las teorías previas, además de las nuevas teorías que requieren creatividad para su aplicación. En este sentido esta teoría se apega a la investiga porque establecer definiciones específicas que van de acuerdo a las características propia de los hechos o fenómenos que se están investigando, siendo estas observaciones cualitativas y

las definiciones que se empleen están sujetas a verificación de la coherencia lógica de cada uno de los enunciados, para así constatar lo evidenciado.

Para, (Palacios, 2021) la teoría fundamentada es la más usada, actualmente, ya que ha ido desarrollándose a lo largo de los años; debido a que se muestra como una elección frente a los diversos fenómenos y inconvenientes que acostumbran ser difíciles de abordar a partir de perspectivas en esencia positivistas, es decir ya que la teoría fundamentada se muestra con propiedades sistematicidad que es un fenómeno flexible que permite la investigación de datos y la obra de teorías fundamentadas en los mismos, lo cual posibilita regir y optimizar el proceso de indagación.

Otras teorías que interfieren en el desarrollo de la investigación es la del estudio de caso, pues, con ella se está abriendo una amplia puerta de posibilidades a concretar definiciones dentro de la vida real o como se están suscitando los hechos, en especial, cuando no existe una respuesta clarificada entre los límites del fenómeno y su contexto. Permitiendo cantar con un enfoque diferenciado con una técnica distinta en la que exista muchas más variables de interés que datos observacionales; esto se debe a las múltiples fuentes de evidencia, convergiendo sus datos con un estilo de triangulación, lo que beneficia los resultados investigativos previos a la proposición teóricas que guían la recolección de los datos.

Para (Canta & Quesada, 2021), los mismos que manifiestan que la teoría del estudio del caso se basa en que la investigación es el pilar inicial del conocimiento y comotal ha sido materia de análisis incesante en los métodos que emplea, estableciéndose diversos enfoques de acuerdo a la particularidad de los objetivos de la investigación, de allí su importancia para él estudia que se realiza, por ello se debe de tener en cuenta que actualmente los estudios están siendo explícitamente delimitadas, entre el uso de una investigación cuantitativa, cualitativa o mixta; permitiendo realizar interrogantes en la investigación cualitativa, mismas, que deben de ser resueltas de manera objetiva en concordancia avance de la aplicación de diseños y procedimientos, en la investigación que se está realizando.

Asimismo Romero (2021) expuso un estudio en el que estableció una conexión entre la planificación estratégica y la calidad de la educación en

educación básico elemental, para ello hace uso de una metodología de tipo cuantitativo y continuo, para lo cual trabajaron con una muestra de 40 profesores y 12 directivos, aplicando encuestas, basados en cuestionarios analizado a través del software estadístico SPSS, observando que el 50 % de los encuestados expresan que la calidad dentro de la institución es regular, de manera que se identificó que la relación entre la planificación estratégica y la calidad de la educación es positiva fuerte con un Rho de Spearman = 816 y Sig. = 0,000.tesis

Alrededor de ello Quispe (2021) En su análisis menciona la interacción existente entre el Calidad de la Administración educativa en la enseñanza virtual y en la actual averiguación se propuso como fin: Implantar la repercusión de la característica de la administración educativa en la enseñanza virtual, en tiempos de pandemia en las escuelas integradas de Livitaca — Cusco 2021.

Para el análisis, de la población se han considerado 40 maestros de los 3 niveles de enseñanza elemental, media y para la muestra se laboró con la integridad poblacional. El grado de fiabilidad ha sido medido estadísticamente usando el alfa de Cronbach para calidad de la administración educativa ha sido 0,893, en lo que, para enseñanza virtual, 0,863. Arribando a la conclusión: se hizo evidente la incidencia de la calidad de la administración educativa en la enseñanza virtual, en tiempos de enfermedad pandémica en las instituciones integradas de Livitaca — Cusco 2021, con un coeficiente de 0,321

En este trabajo se estudia como primera variable la gestión educativa, la cual según Ledesma et ál., (2020) quien en su búsqueda sobre la gestión educativa y funcionamiento el instructor en instituciones integradoras de primaria, que tiene un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, de tipo elemental, la población estuvo representada por profesores de las escuelas inclusivas de la RED 14 de la UGEL 05 de Lima Metropolitana; la muestra estuvo conformada por 125 maestros; el muestreo fue no probabilístico intencional debido a que los profesores fueron seleccionados teniendo presente su accesibilidad; la técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos para cada variable fueron formularios.

Consecuencia un grado de bueno (Coeficiente ≥ 0.80); la validez se hizo por medio de juicio de profesionales, quienes refirieron que las herramientas eran

aplicables.

La gestión docente incluye la integración de proyectos productivos entre directores, docentes y representantes de familia dentro de las instituciones educativas como método y estrategia de alianzas institucionales con el fin de crear armonía entre la educación y el desempeño de las acciones inherentemente productivas del entorno. Trabajo que satisface las necesidades básicas de los alumnos (Mendoza, et al, 2018).

En el siguiente párrafo se menciona las teorías de las variables a investigar.

La gestión educativa es un tipo de actividad práctica y de conocimiento especializado, que incluye una variedad de información y actividades que tengan relación con los aspectos básicos del funcionamiento de una organización educativa, que incluyen: generar, llegar a acuerdos y lograr metas; establecer funciones; utilizar las formas de liderazgo y orientación; buscar métodos apropiados para orientar las iniciativas institucionales hacia acciones educativas y ambientales de alta calidad (Mondragón, 2020).

La gestión se entiende como un sistema de actividades estratégicas y planificadas que se llevan a cabo bajo la guía de instrucciones y tecnología adecuada para lograr determinadas metas u objetivos. Estas metas, u objetivos pueden ser alcanzados por personas, instituciones, empresas públicas y privadas, es decir, se basa en el conjunto de procesos que se dan de manera organizada y que proporcionan una apertura a las instituciones de poder lograr sus objetivos, es por ello que una gestión correcta posee aspectos y planes que tienen que ver con el diagnóstico de las dificultades y necesidades, programación de actividades, su ejecución, seguimiento y finalmente la evaluación que permitirá determinar si han existido o no mejoras en los resultados obtenidos (Vega, 2020).

De acuerdo a Castagneto (2020) la gestión educativa posee dimensiones, las cuales se reconocen como (i) Organizacional, (ii) Pedagógica — didáctica, (iii) Administrativa y (iv) Comunitaria en las que se basa el desarrollo o trabajo del profesional que se encuentra a cargo de la misma, determinado a estas como la base para un correcto progreso de la administración de las personas y recursos en las que se basa el sistema educativo.

La primera dimensión de la variable de gestión educativa, es decir la

organizacional permite determinar la disposición de los integrantes de la escuela para lograr el mejor funcionamiento institucional, y orientar para la sistematización y análisis de las actividades relacionadas con los aspectos estructurales de cada institución educativa, las cuales se caracterizan por los métodos operativos. Promover y evaluar el mejoramiento de las competencias y habilidades individuales y colectivas (Sagredo y Castelló, 2019).

El objetivo de la dimensión organizacional es que la institución educativa se desarrolle de forma independiente, conveniente y flexible, realizando ajustes y cambios de acuerdo a las necesidades y realidades de los antecedentes, es importante aclarar que las políticas institucionales se derivan de los elementos y visiones que orientan los comportamientos de gestión institucional (García, Aguaded, y Ferrés, 2017).

La organización, no solo se centra en la estructura de la empresa en torno a la jerárquica y la distribución y dirección de sus recursos, busca gestionar de forma adecuada los procesos y su personal a cargo en busca de cumplir con los objetivos de la institución planteados previamente. La dimensión organizacional está sujeta a estudiar más allá de la educación, es decir, determinar el dominio de la institución en el rol educativo en conjunto con todas las actividades que allí se llevan a cabo para que eso sea posible (Sagredo y Castelló, 2019).

En torno a la segunda dimensión, pedagógica — didáctica, Mendoza y Bolívar (2017) expresaron que poseen relación principalmente con la acción de las I.E. lo que la distingue de otras instituciones. Sus características son el conocimiento y modo de enseñanza de los miembros y el proceso de enseñanza, las teorías de enseñanza y aprendizaje, las estrategias de estas, la importancia y respeto del conocimiento, el proceso y las bases para la evaluación de resultados.

La pedagogía y la didáctica, siendo parte de la dimensión de estudio de la variable de gestión educativa, se reconoce como las metodologías y las herramientas que se utilizan para desarrollar un proceso de enseñanza mucho más efectivo, que incite al aprendizaje y que facilite la comprensión de las diferentes temáticas, todo docente debe gestionar un proceso educativo basado en la pedagogía y la didáctica (Cepeda et ál., 2017).

Como tercera dimensión se evidencia la administrativa, para lo cual

Chávez y Olivos (2019) expresaron que, para el buen avance del proyecto educativo, todos los procesos técnicos deben apoyar su elaboración y presentar cuentas a agencias gubernamentales específicas. Esta dimensión está relacionada con las actividades que se deben ejecutar para brindar los recursos que estén disponibles y oportunos, como los humanos, materiales y financieros, a fin de conseguir las metas de la organización, así como las diversas necesidades y negociaciones diarias, coordinar los intereses de la organización y los intereses del individuo.

Administrar, es uno de los elementos más importantes en toda institución y las educativas no se encuentran exentas una correcta administración permite el control, dirección y manipulación correcta y adecuada de los diferentes recursos que posee unidad educativa, incluyendo en el proceso también, la gestión de su personal docente, directivos y demás, que conforma la comunidad de educación en la que se sustenta todos los servicios que se ofrecen.

En torno a la cuarta dimensión, comunitaria, Castagneto (2020) expresó que son operaciones que originan la mediación activa de los actores educativos y buscan las decisiones tomadas por cada institución, vinculando a la sociedad y la propia institución (instituciones educativas y comunidades); y los que integran la comunidad educativa y otros sectores vecinos.

En torno a la dimensión comunitaria, este es un aspecto importante de la gestión educativa, debido a que permite la interacción de los estudiantes y sus docentes, así como el desarrollo de uno de los elementos básicos en los que se sustenta el desarrollo humano, siendo este su necesidad social, existente en el desde su nacimiento, puesto que permite un aprendizaje experimental (Zayas et ál., 2019).

Como segunda variable de indagación, se estudia sobre la educación virtual en el ámbito educativo, sobre todo en la época actual en donde la educación se da de forma virtual, pudiendo reconocer, de acuerdo a Gómez-Arteta y Escobar-Mamani (2021) quien conceptualiza a la segunda variable de este estudio, Considerando que las condiciones son diferentes ya que se cambia la metodología de, beneficiosas para unos y adversas para los demás, ¿se puede dialogar de equivalentes oportunidades para una enseñanza virtual de calidad? De forma definitiva no. Los resultados conseguidos inducen a que la enseñanza

en tiempos de enfermedad pandémica ha pasado de ser un derecho importante de todo individuo a un producto de mercado que puede conseguir quien superiores recursos posea, ampliándose la brecha de diferencia relacionadas al ingreso a una enseñanza de calidad.

En los preceptos sobre educación virtual se desarrolló bajo los conceptos de mejora continua, liderazgo y gestión, con foco en la complacencia del cliente. Aunque originalmente se cultivaron para el campo de la gestión educativa, hoy en día han influido y se han interpuesto en las escuelas, instituciones de investigación. La satisfacción de los alumnos presta atención a todo lo que los estudiantes perciben y consideran importante, por cada servicio educativo que brindan las instituciones educativas, los estudiantes consideran en un momento oportuno de evaluar el placer de los usuarios con la calidad de los servicios educativos (Nobario, 2018).

Según Vallejo y Guevara (2018) La enseñanza presencial abandonó de traspasar los umbrales de la realidad presencial a la virtual requería la transición de un escenario tradicional a uno nuevo e ineludible escenario virtual y digital a tiempo completo.

La educación virtual se formula con la aplicación de proyectos educativos con metas y objetivos propuestos de manera integral, orientados al cultivo de las dimensiones de la inteligencia, la emoción y la voluntad, y al servicio de proyectos orientados a valores. Plantea que el propósito de la educación de calidad es utilizar medios y recursos específicos para cultivar estas dimensiones con el fin de lograr la calidad de educación esperada. Una educación que posea calidad está relacionada con la gestión que se realice a nivel escolar y el liderazgo que posea la comunidad educativa que la lidera, así como con otras variables fuera del aula, pero también incide en el aprendizaje (Guevara y Contreras, 2017).

Este modo de educación delimitada y moldeada de forma persistente por las nuevas tecnologías, permiten diversificar la comunicación entre maestros tutores y estudiantes, da una respuesta a los esfuerzos que surgen como resultado de los horarios y las distancias, aumenta la interacción entre los sujetos de formación, flexibiliza el proceso de enseñanza conforme a las necesidades e intereses de los participantes, y permite entrar a una gran cantidad de información

de manera rápida y a bajo costo (Martínez y Garcés, 2020).

En el pedazo anterior se pone de manifiesto que la enseñanza virtual es conveniente, mima, que flexibiliza la comunicación de los maestros con los alumnos a distancia abriendo un extenso abanico de oportunidades de ingreso a la información y relación con otras personas con horarios disponibles para todos impulsando la retroalimentación con sobresaliente aprovechamiento del tiempo.

La instrucción virtual tiene un espacio relevante para la averiguación educativa, puesto que se hace primordial explorar y examinar el fenómeno a partir de diversas perspectivas y aristas, especialmente, a partir de las percepciones de los actores educativos quienes tienen la posibilidad de ofrecer cuenta de los cambios y situación de hoy de la educación, el aprendizaje, la didáctica, la pedagogía, entre otros recursos. En este análisis se examina la enseñanza virtual en tiempos del Covid-19 desde las percepciones de alumnos universitarios de pregrado, en un intento por pagar al presente interés por indagar en las diversas interrelaciones que se tejen entre enseñanza, virtualidad y enfermedad pandémica. (Avendaño, Luna & Rueda, 2021). De acuerdo con los autores quienes fundamentan que la educación virtual explora y analiza fenómenos desde distintas perspectivas de los docentes — estudiantes, lo cual ha provocado cambios significativos en la enseñanza — aprendizaje, didáctica — pedagogía, etc., dejando un precedente de las múltiples relaciones de educación y virtualidad.

La enseñanza virtual les facilitó en parte tomar lecciones de presenciales a virtuales. Además, por lo tanto, las instituciones de educación superior (ecuatorianas) se enfrentan a grandes desafíos en la búsqueda de la formación de los estudiantes en línea en la educación presencial, donde los estudiantes y profesores tienen que superar obstáculos importantes para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje similar a la situación. . , proporcionando entornos educativos con un espacio de aprendizaje significativo y abarcando, si no completamente, la mayoría de los resultados de aprendizaje entregados durante su formación profesional o plan de estudios. (Villafuerte, 2021).

La enseñanza virtual acarrea un sinfín de desafíos educativos en los procesos formativos en los que se enfrentaron enormes cambios, afrontados por los docentes y estudiantes, en el desarrollo de la educación — aprendizaje de los

ambientes virtuales, puesto que, se presentaría la interrogante si se puede consumir o no los planes de estudios obteniendo una enseñanza de calidad.

La enseñanza virtual se realiza de forma semipresencial y virtual ya hace un largo tiempo en el grado preeminente y en diferentes piezas de todo el mundo. La indagación ha sido aplicada en el entorno de Colombia, con el objetivo de decidir el impacto de los instrumentos Cursos Masivos Abiertos Online en el proceso del pensamiento opinante de los discentes. Trabajo cuantitativo, de diseño cuasi experimental, incorpora que la utilización de los Massive Online OpenCourses optimización el grado de desarrollo en las diferentes magnitudes de pensamiento crítico. Además, el análisis patentizó el valor de realizar la utilización de programas educativos virtuales. (Valencia, 2021).

Se debería de tomar en consideración que la enseñanza virtual está presente ya hace una época, en especial en la enseñanza preeminente, en la cual la diversas herramientas o plataformas que se aplican son construida para facilitar la absorción de conocimientos, así como cambia la libertad educativa de los educandos con sus diversas magnitudes del pensamiento lógico, además la utilización de programas educativos virtuales que permanecen conforme a las zonas de análisis.

Los investigadores Trigueros, Compagnoni & Toro (2021) a lo largo de la trayectoria educativa analizada, los maestros de la cátedra supervisaron todo el aprendizaje, guiando a los alumnos y orientándolos en la resolución de sus problemas además de estimularlos en su papel activo en la generación de entendimiento. El ámbito virtual realizado propició que el estudiante pueda vivencias formativas por medio de ocupaciones y recursos educativos en relación y supervisión del profesor, puesto que éste practica una fundamental funcionalidad de intervención entre el razonamiento y el aprendizaje del alumno

En esta variable de educación virtual se reconoce como una metodología de investigación de calidad utilizado para evaluar la educación desde el modo presencial hasta el modo virtual, y requiere diferentes parámetros para utilizar las técnicas y estrategias de desarrollo académico actuales para responder a los modos y objetivos de enseñanza (Gairín y Marciniak, 2018).

Los evidentes elementos innovadores de la educación virtual están implícitos: el propósito, las metas y los objetivos del tipo de educación inmersa en

el entorno virtual son públicamente desconocidos. Tampoco menciona la secuencia y el método necesarios para el éxito. De acuerdo con las tendencias docentes, en todos los niveles educativos, aún no se establece el estilo de práctica de la formación docente que utiliza las TIC como intermediarias, y cada docente trabaja a su manera (Pando, 2018).

En la educación virtual, las estrategias que se usan para mejorar la enseñanza presencial son diferentes, por lo que las habilidades de los estudiantes en esta área se perciben adecuadamente, ya que no solo necesitan conocimientos académicos para enseñar, sino también su capacidad para utilizar herramientas virtuales y sus habilidades comunicativas para poder enseñar. Brinde a los estudiantes una respuesta oportuna cuando sea necesario. Es un modelo actualizado con la singularidad de cursos innovadores y flexibles, con el apoyo de las TIC's se genera la interacción y el autoaprendizaje en la relación entre enseñanza y aprendizaje (Valdez, 2018).

La educación virtual de calidad se trata de un subgrupo que posee una educación que busca generar calidad en sus servicios, debe seguir el mismo mecanismo de aseguramiento de la calidad que la educación general, el crecimiento de un sistema interno de calidad requiere un conjunto de indicadores determinados desde la perspectiva de los estudiantes. De esta forma, se identifican los elementos más destacados para los estudiantes y sus opiniones se pueden incorporar al sistema de calidad (Quintero, 2020).

Dentro del proceso de enseñanza que se da en línea, las actividades que se gestionan forman un diseño espacial de educación. Cuando se crea un plan de estudios, es importante conocer qué tipo de actividades son adecuadas para cierto grupo, de manera que se pueda saber su predisposición a adquirir conocimientos e impulsar habilidades, cuando se logra establecer las actividades a ejecutar, es imprescindible que el docente logre gestionar los recursos que posee para lograr las metas propuestas, para ello debe proporcionar un espacio adecuado, interactivo y atractivo que incite al alumno a estudiar a través de un entorno virtual (Pérez et ál., 2018).

La educación virtual transforma las escuelas en instituciones educativas, abiertas las 24 horas del día, los siete días de la semana. Es importante disponer de herramientas técnicas que brinden la flexibilidad suficiente para lograr producir

ámbitos virtuales de aprendizaje que extiendan la función de personalización y habituación a las necesidades concretas de cada cliente (Zamora y Hernández, 2015).

La educación virtual transforma la escuela en una institución educativa, abierta 24/7. Este nuevo patrón asegura que los discípulos se separen de las manos de los maestros y aprendan a investigar la comprensión de forma independiente. Es fundamental contar con herramientas técnicas que brinden la permisividad suficiente para producir entornos virtuales de aprendizaje que aumenten la personalización y las rutinas a medida para satisfacer necesidades específicas de cada cliente (Zamora & Hernández, 2015).

De acuerdo a Aranda y Yauricaza (2020) esta variable posee tres dimensiones, siendo esta de apropiación que se basa en el uso adecuado de los recursos, como segunda dimensión está la tecnología, que se sustenta con el conocimiento tecnológico que deben poseer para las actividades escolares y finalmente la dimensión productiva que se trata en integrar los conceptos y las habilidades propias de las TIC's como beneficio al proceso educativo.

Según Valdez (2018) expresa en la primera dimensión de la apropiación, hacer un uso completo de los recursos y actividades de la plataforma puede crear e innovar un entorno de aprendizaje virtual apropiado. El aula virtual es un lugar donde los estudiantes se desarrollan e interactúan en el proceso de aprendizaje, todo lo cuales un lugar innovador y atractivo.

En torno a la apropiación, se reconoce que los docentes deben poseer la capacidad de dirigir y manejar la tecnología como tal es por ello que es imprescindible que logren adaptar o como la dimensión lo indica, apropiarse de los diferentes recursos que le proporciona un espacio virtual en torno a la educación, es por ello la importancia de este factor en los profesionales (Subieta y Barrientos, 2019).

La apropiación no es solo retener la información y hacerlo suyo, es manejarlo, manipularlo y acoplarlo de forma correcta al contexto en el que se debe desarrollar, por ello es importante que, como docentes, puedan reconocer el momento adecuado en el que ciertas herramientas se deben incluir y las situaciones concisas que se deben ejemplificar o manejar para que se pueda establecer una educación virtual de calidad (Valdez, 2018).

Para la realidad de tecnología, como segunda dimensión, se trata de la construcción y desarrollo del conocimiento técnico del entorno virtual se realiza a través de actividades escolares y laborales. La tecnología es un aglomerado de saberes y habilidades que se utilizan para descifrar problemas sociales y satisfacer cualquiera de sus necesidades. (Aranda y Yauricaza, 2020).

La realidad tecnológica se enfoca en reconocer los espacios en la que la tecnología es adecuada, cuáles son los medios a utilizar y de qué manera favorecerán al proceso de la educación, es importante que se tenga en cuenta siempre de qué forma se debe utilizar y ante que temáticas son más efectivas para generar un buen proceso de enseñanza aprendizaje (Holguín, 2020).

Además, la realidad tecnología también comprende el conocer el avance actual de la misma, de manera que se pueda saber qué tipo de aplicativos y herramientas están descontinuados y cuáles son las más equipadas para desarrollar una educación virtual en la actualidad, la clave de la realidad tecnológica es que debe basarse siempre en un estudio al tiempo, es decir día a día, ya que la ciencia avanza y la tecnología innova (Gómez y Escobar, 2021).

La tercera y última dimensión es la productividad, la organización y desarrollo efectivo de los cursos virtuales necesita integrar los conceptos y habilidades que brindan las TIC. Debe funcionar y ampararse en los recursos técnicos para que puedan hacer nuevos avances, y obtengan buenos conocimientos académicos (Aranda y Yauricaza, 2020).

Es importante que las herramientas que se escojan para una educación virtual o el mismo proceso de enseñanza se trabaje con productividad, es decir que se cumpla con los objetivos planteados a través del desarrollo del trabajo bien realizado, esta dimensión no se da de forma automática y mucho menos es ajena a otros procesos, por lo que el acoplamiento de la misma a las estrategias que se escojan y las herramientas para una educación virtual favorecerán la forma en la que los estudiantes aprenden (Holguín, 2020).

Ser productivos, además, implica un compromiso importante del profesional a cargo de la enseñanza, ya que este proceso no se da de la noche a la mañana, necesita de trabajo y análisis de la situación y también de los estudiantes, es decir, de las metodologías a utilizar y cuáles de estas son más

adecuadas para ciertos grupos, por lo que al hablar de productividad se habla también de procesos, de planificación, análisis y experiencia docente (Varas et ál., 2020).

Esta enfermedad ha traído a que toda la gente estudie por un medio virtual, empero no todos permanecen capacitados para este nuevo sistema de enseñanza, lastimosamente algunas familias permanecen dañadas frente a esta elección, debido a que no cada una de cuentan con artefactos tecnológicos, conexión a internet o con la época que es necesario para escoltar a sus hijos/as en sus ocupaciones estudiantiles

La educación virtual siempre ha existido, sin embargo, no todos saben cómo utilizarla de manera ideal, por lo que es fundamental que las instituciones educativas introduzcan el uso de la tecnología. Esta pandemia ha obligado a todos a aprender a través del apoyo virtual, sin embargo, no todos están capacitados en este nuevo sistema de enseñanza, lamentablemente algunas familias aún se sienten preocupadas con esta elección, pues no todas cuentan con las herramientas tecnológicas, conexión a internet o la edad necesaria para acompañar sus hijos en sus carreras estudiantiles. (Aretio, Corbella y Figaredo (2007) (García Aretio, Ruíz Corbella y Domínguez, fecha límite de presentación: octubre de 2006)

La educación virtual en casa incluye asumir muchas responsabilidades diferentes, se necesita mucho tiempo para acompañar a los niños, también hay que ser creativo para realizar actividades que los niños no entienden y hasta quieren volver a aprender con ellos.

El homeschooling virtual depende de asumir ciertas responsabilidades, y se necesita mucho tiempo para acompañar a los niños, además, se requiere creatividad para hacer cosas que los niños no entienden y hasta ganas de volver a aprender con los niños (Garduza, 2019)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Se basó en un análisis de tipo aplicado debido a que se buscó ofrecer

contestación a la problemática formulada alrededor de administración educativa y calidad de servicio en enseñanza virtual, Ñaupas et ál., (2018) expresaron que esta clase de averiguación aplicado poseen como intención usar la información de tipo teórica dentro del entorno en el cual se estudia, en esta situación es el educativo.

En el presente trabajo se usó este enfoque para la cuantificación de la información que se obtuvo con las herramientas de las cambiantes de administración educativa, y enseñanza virtual obteniendo datos inferenciales y descriptivos. Hernández et ál., (2014) el enfoque cuantitativo posibilita examinar las cambiantes de forma personal y medir o cuantificar los resultados conseguidos, para eso se hace uso de una herramienta de recolección de información que tiene esa característica numérica que requiere este enfoque.

Basada en un procedimiento hipotético-deductivo ya que se vio una problemática que permitió entablar las conjeturas pudiéndose revisar si se relaciona o no la administración educativa y la enseñanza virtual. Según Rodríguez y Pérez (2017) este procedimiento ejecuta deducciones a las premisas antes planteadas para generar una verificación de su autenticidad, determinando si se corroboran o no.

El grado con el que se laboró ha sido explicativo, debido a que se ha podido detectar las razones y efectos de administración educativa en enseñanza virtual y la predominación de que existe en medio de las cambiantes, alrededor de ello Cabezas et ál., (2018) comentaron que el grado de explicativo posibilita proponer a una averiguación de las cualidades y las casualidades con las que se puede ofrecer una especificación sobre la problemática y como esta se realiza dentro del entorno estudiado.

Alrededor de ello, el presente trabajo además se basó en un diseño no empírico ya que no se manipuló ni se hizo cambios de ningún tipo a la muestra de docentes pertenecientes a las instituciones educativa del Cantón Colimes, por ello Hernández et ál, (2014) expresó que durante la observación o recolección de

datos de las variables, estas no presentan ningún tipo de cambio de forma casual, en esta clase de diseño se trataba la indagación transversal, basados en obtener la información en un rato exclusivo y específico, por lo que además se sustenta el tipo de averiguación correlacional.

Se laboró con un diseño correlacional causal, debido a que se puede entablar un estudio de inferencia de las interrelaciones en medio de las cambiantes de administración educativa, y la enseñanza virtual, según González y Jiménez (2021), posibilita implantar interrelaciones en medio de las cambiantes de indagación, por medio del estudio de cada variable por separado, para obtener los datos referidos al nivel de evaluación objetivo postulado, esta clase de indagación se entiende mejor con el siguiente diagrama:



Donde, “X”, representa a las variables (gestión educativa), la Y se basa en la variable (educación virtual). “Y” es la relación o el grado de la misma que posee la variable independiente sobre la que se establece como variable dependiente.

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: V1 Gestión educativa

Mendoza, et ál, (2018) la administración educativa maestro incluye la incorporación de proyectos productivos entre supervisores, profesores y papás de familia en las instituciones educativas como procedimiento y táctica de alianzas institucionales para generar armonía entre la enseñanza y el manejo de conductas productivas inherentes al ámbito. Trabajo que satisfaga las necesidades simples de los alumnos.

Definición operacional: se tomó en cuenta a maestros de varias instituciones educativas del cantón Colimes con el propósito de obtener información de esta variable para luego procesarla de manera estadística se tomó en cuenta la siguiente escala Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi

siempre (4), Siempre (5). De los estudiantes para establecer un buen nivel de satisfacción de los mismos, ya que de esto depende que el aprendizaje sea efectivo y significativo. Definición operacional: esta variable se midió a través de una encuesta con un total de 30 ítems basados en las dimensiones de (i) tangibilidad, (ii) la fiabilidad,

Variable dependiente: V2 Educación Virtual

Gairín y Marciniak (2018) definió a la enseñanza virtual como una metodología de averiguación para evaluar la calidad de la enseñanza alrededor de la modalidad presencial de la misma en oposición a la modalidad virtual, y necesita de diferentes límites para usar las técnicas y tácticas de desarrollo académico recientes para ofrecer contestación a modelos y metas de educación. La Definición operacional de esta variable se mide a través de una encuesta con un total de 25 ítems basados en las dimensiones de (i) de apropiación, (ii) dimensión tecnología, y finalmente (iii) dimensión productiva; con una escala evaluativa de Likert de tipo ordinal y niveles de bajo, medio y alto.

3.3 Población, muestra y muestreo

Para Ñaupas et ál., (2018) manifestó que “La población se define como un grupo de sujetos que tienen propiedades semejantes que permiten la indagación de sus comportamientos, respuestas, etcétera”. La población corresponde al total de 203 docentes que corresponde 12 unidades educativas del cantón Colimes, datos que sirvió para el cálculo muestral que es de tipo no probabilístico, utilizando una muestra por conveniencia, sujeta a criterios de inclusión y exclusión.

El muestreo del presente trabajo es probabilístico por medio de un procedimiento de selección aleatorio fácil. Para encontrar la magnitud de la muestra se estableció un cálculo muestral por medio de una formula finita, debido a que se sabe el total poblacional que es de 203 maestros, el cálculo se lo hizo con un grado de confianza de 95 %, así como además tiene un margen de error

que corresponde al 5 %. Según Cabezas et ál., (2018) la muestra representa a la selección de un conjunto específico de maestros que se extrae del total de la población de un análisis.

N = Total de la población = 203 docentes $Z_{\alpha} = 95\% = 1.96$ al cuadrado

p = proporción de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0,5 E = margen de error 5% = 0.05

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q * d^2}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$1.96^2 * 203 * 0.5 * 0.5$$

$$n = \frac{3,8416 * 203 * 0,25}{0.0025 * (203 - 1) + 3,8416 * 0.25}$$

$$3,8416 * 203 * 0,25$$

$$n = \frac{194,9612}{0.0025 * (202) + 3,8416 * 0.25}$$

$$194,9612$$

$$n = \frac{194,9612}{0,505 + 0,9604}$$

$$n = \frac{194,9612}{1,4654}$$

$$1,4654$$

$$n = 133$$

De forma que se laboró con instituciones educativa, especialmente con los profesores a los que se les aplicó el instrumento elegido, por lo cual el total de la muestra es de 133 Para la votación de la muestra se trabajará con un muestreo probabilístico, estratificado por medio de una elección aleatoria fácil.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se usó a la encuesta como herramienta de recolección de datos, teniendo presente que esto, se aplicó 2 formularios a los maestros de las instituciones educativas del Cantón Colimes, cada uno midiendo una variable de análisis, de forma que se obtuvo información que logre ser correlacionada entre sí una vez logrados los datos.

Ríos (2017) expresa que la encuesta posibilita el desarrollo de la recolección de datos por medio del estudio de las opiniones que logren ser cuantificadas cuyas respuestas se proporcionan de manera objetiva, logrando solucionar las metas planteadas y obteniendo información para implantar interacciones en medio de las cambiantes indagadas.

Páramo (2017) manifestó que las herramientas se establecen con base a los tipos de averiguación que se desarrollan, por esto es que debería crearse o indagarse de manera anticipada y posibilita, por medio de su aplicación, la obtención de respuestas que son analizadas, en el presente caso, de manera estadística, por lo que se investigaron un total de 3 aparatos que poseen interacción con las cambiantes, magnitudes e indicadores de este análisis.

Tabla 1

Ficha técnica del cuestionario de gestión educativa

Instrumento	Cuestionario sobre gestión educativa
Autor:	Burgos Barzola, Dalia Dalina
Año de aplicación:	2022
N.º de ítems:	20 ítems
Escala:	Likert ordinal: 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.
Niveles y rangos:	Bajo (20-46), Medio (47-73) y Alto (74-100)
Lugar de aplicación:	Instituciones educativas del Cantón Colimes
Tiempo:	25 minutos
Elaboración: propia, 2022	

Tabla 2

Ficha técnica del cuestionario de educación virtual

Instrumento	Cuestionario sobre educación virtual
Autor:	Burgos Barzola, Dalia Dalina
Año de aplicación:	2022
N.º de ítems:	25 ítems
Escala:	Likert ordinal: 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.
Niveles y rangos:	Bajo (25-58), Medio (59-92) y Alto (93-125)
Lugar de aplicación:	Instituciones educativas del Cantón Colimes
Tiempo:	15 minutos aproximadamente

Elaboración: propia, 2022

Una vez obtenidos los datos de la prueba piloto de cada uno de los instrumentos se realizó el análisis de la confiabilidad a través de SPSS con la que se obtuvo como resultado:

Tabla 3

Confiabilidad de instrumentos

Instrumentos	Alfa de Cronbach
Cuestionario de gestión educativa	0.915
Cuestionario de educación virtual	0.941

Elaboración: propia, 2022

Cada uno de los valores sobrepasa la cantidad de 0,9 por lo que la confiabilidad de los instrumentos es muy alta o excelente.

3.5 Procedimientos

El método que se usó en el presente análisis se basó en los próximos puntos de vista:

Para la recolección de datos se estableció al principio la muestra ya que

se gozaba un total de la población bastante extenso, después de eso se solicitó a los profesores a participar, contestando los formularios, donde se demostró al principio un pacto de confidencialidad en donde tenían la independencia de admitir o rechazar el responder las cuestiones, las cuales se dieron por medio de googleform, después de la toma de datos se hizo la tabulación de los mismos y estudio por medio de programa estadístico SPSS.

3.5 Métodos de análisis de datos

Se aplicó las herramientas y subsiguiente se hizo la exploración de los datos, para eso se estableció una data con los resultados de los formularios, para más adelante hacer los exámenes de frecuencias e interrelaciones de las cambiantes y magnitudes por medio del programa estadístico SPSS-26, implementando una prueba de regresión logística multinominal, además se establecieron pruebas de fiabilidad de Alfa de CronBach, asimismo analizó las respuestas de los encuestados estableciendo una data e insertando las cambiantes para su estudio.

3.6 Aspectos éticos

Se consideró valores y principios establecidos en el código de ética de la universidad Cesar Vallejo tomando en cuenta los próximos artículos:

La justicia. -se refiere al trato igualitario de los competidores en la indagación, sin exclusión alguna.

Honestidad. - se refiere a un proceso de investigación transparente, al revelar los hechos estudiados de tal manera que sea posible la replicación de los resultados en caso de que otros investigadores deseen verificar hechos conocidos en nuevos estudios o bajo otras condiciones experimentales (Código de ética Universidad Cesar Vallejo 2020)

La información presentada en el archivo ha sido antes analizada y obtenida por medio de documentos de tipo científicos, los cuales fueron citados

por medio de reglas APA 7ma versión, respetando sus maneras de citado para evadir el plagio total o parcial de la información usada. Para la obtención de los datos por medio del instrumento, esto se hizo mediante peticiones de aplicación en todas las instituciones, además dentro del cuestionario se ha incluido un pacto de confidencialidad con la elección admitir o rechazar contestar las preguntas planteadas alrededor de las cambiantes de análisis, además de que todos los encuestados respondieron los formularios de manera anónima, respetando su derecho.

3.7. Resultados Análisis descriptivo

Con la finalidad de interpretar cada una de las variables expresadas en la investigación, así como las dimensiones, se precede a realizar las diferentes frecuencias, correlaciones, en los niveles bajo, medio y alto, obteniendo los resultados luego de la aplicación de los instrumentos.

Tabla 4

Análisis descriptivo de la gestión educativa según los docentes participantes

Dim.	Nivel	Puntaje	ni	%
Organizacional	Bajo	20-46	34	26%
	MedioAlto	47-73	99	74%
		74-100	0	0%
Pedagógica – didáctica	Alto	74-100	52	39%
	Medio	47-73	81	61%
	Bajo	20-46	0	0%
Administrativa	Alto	74-100	19	14%
		47-73	114	86%
	MedioBajo	20-46	0	0%
Comunitaria	Alto	74-100	59	44%
	MedioBajo	47-73	74	56%
		20-46	0	0%

Nota: ni=cantidad de los docentes

Con los porcentajes mencionados anteriormente ponen de manifiesto que la gestión educativa esta por la media necesaria, es de mencionar que la organización y la pedagogía cumplen un papel fundamental al momento de impartir clases; de la misma forma la administración de la institución educativa debe de ser más empática con la comunidad educativa.

Tabla 5

Análisis descriptivo de la Educación Virtual según los docentes participantes

Dim.	Nivel	Puntaje	ni	%
Apropiación	Bajo Medio	25-58	15	11%
	Alto	59-92	118	89%
		93-125	0	0%
Tecnológica	Alto	25-58	26	20%
	Medio	59-92	107	80%
	Bajo	93-125	0	0%
Productiva	Alto Medio	25-58		
		59-92	16	12%
	Bajo	93-125	117	88%

Nota: ni=cantidad de los docentes

Con los resultados obtenidos se puede observar que la educación virtual en las instituciones educativa tiene un nivel medio, este porcentaje esta atribuido a la influencia de modernización del estado, pues, cada vez es mayor la utilización de herramientas y plataformas tecnológicas, con lo cual se demuestra que la capacidad tecnológica institucional está en ascenso.

Análisis inferencia

Se realiza análisis inferencial, mismos que están en concordancia con los objetivos de la investigación, para esta prueba se utiliza la prueba de Kolmogórov-Smirnov, de tal manera que se pueda comprobar la presencia de normalidad en las variables, la muestra de estudio fue 133 docente de diferentes instituciones del cantón Colimes.

Tabla 6*Análisis de normalidad Kolmogórov-Smirnov de las variables en estudio*

Variable (V) /Dimensión	Estadístico	gl	ig.	Normalidad
D1: Organizacional	0.223	99	0,000	No existe
D2: Pedagógica – didáctica	0,220	81	0,000	No existe
D3: Administrativa	0.299	114	0,000	No existe
D4: Comunitaria	0,263	74	0,000	No existe
V1: Gestión Educativa	0.147	121	0,000	No existe
V2: Educación Virtual	0,138	69	0,002	No existe

Nota: gl= grados de libertad, sig.= significancia, V=variable, D= dimensión

Mediante la utilización del instrumento se puede establecer que en la variable Gestión Educativa no existe normalidad en la distribución, de la misma forma en la educación virtual tampoco se presenta normalidad, esto se debe a que el valor de significancia se muestra con un valor menor a 0,05.

Una vez aplicados los instrumentos de normalidad Kolmogórov-Smirnov, se observa que no existe normalidad entre las variables, por ello se procede a realizar la prueba de correlación mediante de aplicación del instrumento de SPSS de Rho de Spearman para determina si se han cumplido los objetivos.

En relación con el primer objetivo específico: Establecer la relación de la gestión educativa en la apropiación de los docentes de las unidades educativas del Cantón Colimes, Ecuador, 2022. Los resultados que se obtuvieron fueron.

Ho. Existe relación significativa entre el sentido de pertenencia y la educación virtual.

Ha. No existe relación significativa entre el sentido de pertenencia y la educación virtual

Tabla 7

Análisis de correlación entre la dimensión organizacional y la variable educación virtual

Coeficiente	Variable/Dimensión	Rho	Sig.
Rho de Spearman	D1: Organizacional V2: Educación Virtual	0,188	0,30

Nota: Sig=Significancia, Rho= Rho de Spearman

Con lo cual se demuestra que, de acuerdo con el valor de significancia obtenido de 0,30, es mayor al valor crítico de 0,05. De manera que se rechaza la hipótesis nula; se puede determinar que el sentido de pertinencia y la educación virtual se encuentran relacionados. De la misma manera se manifiesta que el valor de Rho es de 0,188 lo que se puede identificar que existe una relación positiva y media directa.

Tabla 8

Análisis de correlación entre la dimensión Pedagógica – didáctica y la variable educación virtual

Coeficiente	Variable dimensión	Rho	Sig.
Rho de Spearman	D2: Pedagógica – didáctica V2: Educación Virtual	0,146	0,093

Nota: Sig=Significancia, Rho= Rho de Spearman

Para el segundo objetivo: Establecer la relación de la gestión educativa en la realidad tecnológica de los profesores de las unidades educativas del Cantón Colimes, Ecuador, 2022

Ho. Existe relación significativa entre el sentido de pertenencia y la educación virtual.

Ha. No existe relación significativa entre el sentido de pertenencia y la educación virtual.

Tabla 9

Análisis de correlación entre la dimensión Administrativa y la variable educación virtual

Coeficiente	Variable dimensión	Rho	Sig.
Rho de Spearman	D3: Administrativa V2: Educación Virtual	-0,009	0,918

Nota: Sig=Significancia, Rho= Rho de Spearman

Con lo cual se demuestra que de acuerdo con el valor de significancia obtenido de 0,918, es mayor al valor crítico de 0,05. De manera que se rechaza la hipótesis nula; con lo cual, se puede determinar que el sentido de pertinencia y la educación virtual no se encuentran relacionados. De la misma manera se manifiesta que el valor de Rho es de -0,009 lo que se puede identificar que existe una relación inversa negativa y media.

Para el tercer objetivo: Establecer la relación de la gestión educativa en la productividad de los docentes de las unidades educativas del Cantón Colimes, Ecuador, 2022

Ho. Existe relación significativa entre el sentido de pertenencia y la educación virtual.

Ha. No existe relación significativa entre el sentido de pertenencia y la educación virtual

Tabla 10

Análisis de correlación entre la dimensión Comunitaria y la variable educación virtual

Coeficiente	Variable dimensión	Rho	Sig.
Rho de Spearman	D4: Comunitaria V2: Educación Virtual	0,281	0,001

Nota: Sig=Significancia, Rho= Rho de Spearman

Con lo cual se demuestra que, de acuerdo con el valor de significancia obtenido de 0,001, es menor al valor crítico de 0,05. De manera que acepta la hipótesis nula; con lo cual, se puede determinar que el sentido de pertinencia y la educación virtual se encuentran relacionados. De la misma manera se manifiesta que el valor de Rho es de 0,281 lo que se puede identificar que existe una relación directa positiva y media.

Tabla 11

Análisis de correlación entre la Variable Gestión Educativa y la variable educación virtual

Coeficiente	Variable dimensión	Rho	Sig.
Rho de Spearman	V1: Gestión Educativa V2: Educación Virtual	0,113	0,194

Nota: Sig=Significancia, Rho= Rho de Spearman

Con lo cual se demuestra que, de acuerdo con el valor de significancia obtenido de 0,194, es mayor al valor crítico de 0,05. De manera que no se acepta la hipótesis nula; con lo cual, se puede determinar que el sentido de pertinencia y la educación virtual se no encuentran relacionados. De la misma manera se manifiesta que el valor de Rho es de 0,281 lo que se puede identificar que existe una relación directa positiva y media.

V. DISCUSIÓN

En relación a la hipótesis general, se logró demostrar que la gestión educativa no se relacionó directa, fuerte y significativamente la educación virtual en los docentes de la institución educativa; comprobado ($r = 0,188$ y sig. $0.30 > 0.01$), en los docentes de las unidades educativas del cantón Colimes. Ecuador, 2022, se tomó como referencia de la investigación a Álvaro (2020) que en su indagación expone un análisis de la relación existente entre gestión educativa y educación virtual, para ello como metodología de investigación hace uso de un enfoque de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional, utilizando una muestra de 16 docentes de nivel básico elemental de la parroquia Cumbe, aplicando una

encuesta en torno a las variables que consta de 18 ítems con escala de likert analizado a través del software estadístico SPSS, como resultados se obtuvo que el 37,5 % de los docentes consideraron que sí se evidencia relación entre las variables estudiadas, con la cual se llegó a la conclusión que la correlación de las variables es positiva ($p < 0.05$), es decir, a mayor o mejor gestión educativa se evidencia una mayor o mejor calidad, lo que produce un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo y asertivo. Por los resultados obtenidos con la utilización de los instrumentos, Rho de Spearman, se puede determinar la las variables no guardan relación, esto se comprende porque hay docentes que ven a la educación virtual como amenaza, y no como la oportunidad que tienen los estudiantes para que los docentes lleven sus enseñanzas fuera de las paredes de las aulas de clase

Además, en este sentido Quispe, Eliseo (2021) que menciona sobre cómo se decreta la incidencia de la calidad de la administración educativa en la enseñanza virtual. Para el presente análisis, la población ha sido de 40 maestros de los 3 niveles de enseñanza elemental regular, y para la muestra se laboró con la integridad poblacional. El grado de fiabilidad ha sido medido con la herramienta estadística usando el Alfa de Cronbach para calidad de la administración educativa ha sido 0,893, mientras tanto que, para enseñanza virtual, 0,863.

Por otro lado, Carpio, Katia (2022) expuso que se establece cómo influye la enseñanza virtual en el grado de aprendizaje en enfermedad Covid-19. Se ha empleado la metodología de tipo primordial cuantitativa de diseño no empírico correlacional y corte transversal, en esta averiguación se tomó una muestra de 71 estudiantes, la información para los dos cambiantes se recolectó por medio de formularios. Se obtuvo el siguiente resultado, el 76.06% de los estudiantes continuamente perciben un elevado grado de aprendizaje en la enseñanza virtual y un 23.94% perciben un moderado grado de aprendizaje en la misma enseñanza en enfermedad pandémica Covid-19 en los alumnos del grado secundario; se hizo entablar la correlación entre las dos cambiantes, puesto que cabe señalar que por medio de la prueba de normalidad se empleó el estadístico TauB de Kendall para cambiantes con medición ordinal, la cual determino que la enseñanza virtual se relaciona de forma directa, alta (Valor = 0.737) y estadísticamente significativa ($0,000 < 0,05$) con el proceso de aprendizaje.

Para Apaza (2017), el estudio sobre las competencias gerenciales y la gestión educativa en la Institución Educativa Perú-Birf, tuvo como objetivo establecer la relación existente entre las variables que se están estudiando, para lo cual utilizó una metodología cuantitativa, de tipo descriptiva y correlacional, no experimental-transaccional, con una muestra de tipo no probabilística de 100 docentes a los que se les aplicó como instrumento cuestionarios analizado a través del software estadístico SPSS, con los que se dio como resultado que se evidencia una correlación entre las competencias gerenciales de forma directa con la gestión educativa, con un valor de Spearman de 0,869, lo que manifiesta que es una relación positiva muy alta y un p valor de 0,0 al nivel de significancia de 0.01 de manera que existe un 87% de relación entre ambas variables.

Con respecto a la primera hipótesis específica 1, se determinó que la gestión educativa y la educación virtual no se relacionan significativamente organizacional ($r = 0,188$ y sig. $0.30 > 0.01$), en los docentes de las Unidades Educativas del cantón Colimes. Ecuador, 2022. De acuerdo a los resultados obtenidos no existe una correlación entre la variable se puede establecer el poco interés por parte de los docentes en la utilización de las plataformas virtuales, lo que de alguna manera dificulta la comunicación rápida y fluida entre los miembros de la comunidad educativa.

En la hipótesis 2, se demostró que la gestión educativa y Educación Virtual no se relacionan significativamente en la Administrativa ($r = -0,009$ y sig. $0,918 > 0.01$) se puede identificar que existe una relación inversa negativa y media, en los docentes de las unidades educativas del cantón Colimes. Ecuador, 2022. De acuerdo a lo manifestado por la realidad tecnológica se enfoca en reconocer los espacios en la que la tecnología es adecuada, cuáles son los medios a utilizar y de qué manera favorecerán al proceso de la educación, es importante que se tenga en cuenta siempre de qué forma se debe utilizar y ante que temáticas son más efectivas para generar un buen proceso de enseñanza aprendizaje (Holguín, 2020). Al presentarse una relación inversa negativa en esta correlación de las variables se comprende que, pues, los datos son muy bajos a los requeridos, es decir, que los elementos de la relación se intercambian entre sí.

En la hipótesis 3 se determinó que la gestión educativa y la educación

virtual se relacionan significativamente en la comunidad ($r = 0,281$ y sig. $0.000 < 0.01$), en los docentes de las Unidades Educativas del cantón Colimes. Ecuador, 2022. Según se expone que es importante que las herramientas que se escojan para una educación virtual o el mismo proceso de enseñanza se trabaje con productividad, es decir que se cumpla con los objetivos planteados a través del desarrollo del trabajo bien realizado, esta dimensión no se da de forma automática y mucho menos es ajena a otros procesos, por lo que el acoplamiento de la misma a las estrategias que se escojan y las herramientas para una educación virtual favorecerán la forma en la que los estudiantes aprenden (Holguín, 2020). Al respecto se puede apreciar que la comunidad educativa utiliza de forma habitual la tecnología, con ello mejora la comunicación entre los integrantes de la misma, pero de alguna forma se les dificulta la utilización de plataformas virtuales para una gestión educativa adecuada.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se determinó gestión educativa y educación virtual no se relacionan significativamente ($r = 0,113$ y sig. $= 0,194 > 0.001$) en los docentes de las Unidades Educativas del cantón Colimes. Ecuador, 2022. Por ende, cuando la institución cuente con una gestión educativa de calidad y eficiente, se podrá contar con una educación virtual mejor

Segunda. Se establece que no existe relación de la gestión educativa en la apropiación de los docentes y la educación virtual no se relaciona significativamente en servicio ($r = 0,188$ y sig. $= 0.30 > .01$), en los docentes de las Unidades Educativas del cantón Colimes. Ecuador, 2022. Por ende, cuando la institución cuente con una gestión educativa eficiente, se podrá contar con un mejor servicio.

Tercera. Se establece que no existe relación de la gestión educativa en la realidad tecnológica de los profesores, pues, no se relacionan significativamente ($r = 0,146$ y sig. $= 0,093 > .01$), en los docentes de las Unidades Educativas del cantón Colimes. Ecuador, 2022. Por ende, cuando la institución cuente con una

gestión educativa eficiente, se podrá contar con una superior realidad tecnológica

Cuarta. Se establece que no existe relación de la gestión educativa en la productividad, no se relacionan significativamente ($r = -0,009$ y $\text{sig.} = 0,918 > .01$) se puede identificar que existe una relación inversa negativa y media, en los docentes de las Unidades Educativas del cantón Colimes. Ecuador, 2022. Por ende, cuando la institución cuente con una gestión educativa eficiente, se podrá contar con una productividad eficiente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Los docentes de las unidades educativas del cantón Colimes, deben mantener el compromiso de fortalecer la gestión educativa, pues esta no se relaciona significativamente en la educación virtual, de manera que sea pertinente dentro de las instituciones educativas.

Segunda. Los docentes de las unidades educativas del cantón Colimes, deben mantener el compromiso de fortalecer la gestión educativa, no se relaciona significativamente, de manera que sea pertinente dentro de las instituciones educativas, en relación en la apropiación que dan a los estudiantes

Tercera. Los docentes de las unidades educativas del cantón Colimes, deben mantener el compromiso de fortalecer la gestión educativa y educación virtual, no se relaciona significativamente, de manera que sea pertinente dentro de las instituciones educativas, en relación en la realidad tecnológica de la institución en beneficio de los estudiantes.

Cuarta. Los docentes de las unidades educativas del cantón Colimes, deben mantener el compromiso de fortalecer la gestión educativa y educación virtual, no se relaciona significativamente, de manera que sea pertinente dentro de las instituciones educativas, en relación productividad en términos tecnológicos

REFERENCIAS

- Álvarez , F., & Vintimilla , E. (2015). La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Safari kids. *Universidad Técnica de Ambato.*, 1(1), 1. (U. T. Ambato., Ed.) Ambato: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Cotino Hueso, L. (s.f.). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. (U. València, Ed.) *REVISTA DE EDUCACIÓN Y DERECHO. EDUCATION AND LAW REVIEW* , 1(21), 19.
- Anticona-Martell, D., & Vasquez , E. (2019). Propiedades Psicométricas de la escala Tolerancia a la Frustración en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote. *FACULTAD DE HUMANIDADES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA*, 1(1), 1, 23. (U. C. Vallejo, Ed.) Chimbote: ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA.
- Arana-Tuesta, P., & Solis-Trujillo, B. (2021). Indagación científica en educación básica regula. (P. Universidad César Vallejo, Ed.) *polo del conocimiento*, 6(1).
- Aranda , J., & Yauricaza , E. (2020). Exposición a la violencia y educación virtual en adolescentes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2020. *ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA*, 1(1), 1, 15. (F. D. SALUD, Ed.) LIMA – PERÚ, PERÚ: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55539/Aranda_CJY-Yauricaza_VEI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Astete, R. (2018). Calidad De Servicio Educativo Y Satisfacción Estudiantil En Los Estudiantes De La Escuela Profesional De Contabilidad De La Universidad Alas Peruanas Filial Cusco-2018. *EDUCACION Y APRENDIZAJE*, 1(1), 1, 17. (UCV, Ed.) PERÚ: UCV.
- Briceño , M., Correa, S., Valdés , M., & Hadweh , M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje.

- (Universidad del Zulia, & Universidad Arturo Prat, Chile , Edits.) *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1), 290.
- Cajas , M., & Villalobos , M. (2021). CLIMA INSTITUCIONAL Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE UNA NSTITUCION EDUCATIVA DE TRUJILLO. *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN*, 1(1), 1, 45. (E. D. POSGRADO, Ed.) TRUJILLO, PERÚ: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO.
- Canta, J., & Quesada, J. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. (Universidad Ricardo Palma, & Universidad César Vallejo, Edits.) 5(19).
- Cardona , S., Osorio, A., Herrera, A., & González, J. (2017). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. (U. C. Internacional-Unicolombo", Ed.) 21(3), 485.
- Cepeda , O., Gallardo , I., & Jesús , R. (2017). La evaluación de los materiales didácticos digitales. (U. d. Laguna, Ed.) *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 16(2), 81-83.
- Dávalos , J., & Forero, J. (2020). Virtualización de la enseñanza en Sudamérica ante la enfermedad pandémica Coronavirus 19. (I. p. Sudamérica, Ed.) *Diálogos*, 2(3), 3.
- Dávalos , J., & Forero, J. C. (2020). Virtualización de la educación en Sudamérica frente a la pandemia Covid-19. (I. p. Sudamérica, Ed.) *Diálogos*, 1(1), 1-4.
- Farfán , M., & Reyes , I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación. (M. Universidad Autónoma Metropolitana, Ed.) *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 52.
- García, E. (2017). La Función del Coordinador Académico como factor para la retención estudiantil en la Educación Superior. *Maestría en Administración de Instituciones Educativas*. Monterrey, Nuevo León, México, México: TECNOLÓGICO DE MONTERREY.

- García, M. (2020). LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL BÁSICO ELEMENTAL. (U. d. Guayaquil, Ed.) *Ciencia y Educación*, 1(2), 29-33.
- García, M. (2021). a planificación estratégica y la calidad de la educación en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia El Batán. (U. d. (Ecuador), Ed.) *REEA.* , 7(2), 222.
- García, M., & Pinchi , W. (2019). Clima institucional y calidad educativa en las Instituciones Educativas N° 80005 y N° 80077 de Educación Primaria de Trujillo. (U. N. Trujillo, Ed.) *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 15(1), 69.
- García-García, M. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. (U. E. Elena, Ed.) *Polo del Conocimiento*, 5(44), 320.
- Gómez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F. (2021). EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA: INCREMENTO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PERÚ. (Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Ed.) *SciELO*, 26(3), 154.
- Hernández , J., López, R., & Caro , O. (2019). Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar. (C. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Boyacá, Ed.) *Educación y ciencia* , 220-225.
- Herrera, J. (2020). Marketing académico y la calidad de servicio en la Escuela Fiscal "Ciudad de Azogues", Guayaquil-Ecuador, 2020. *Maestría en Administración de la Educación*, 23. Guayaquil-Ecuador: Universidad César Vallejo. Maestría en Educación.
- Mendoza , F., & Bolívar , M. (2016). GESTIÓN PEDAGÓGICA E INTEGRACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS EN LAS ESCUELAS RURALES. (F. M. Jugo, Ed.) *Negotium*, 12(35), 51.
- Mendoza-Zamora, W., García-Ponce , T., Delgado-Chávez , M., & Barreiro-Cedeño, I. (2018). El control interno y su influencia en la gestión administrativa del sector público. (Universidad Estatal del Sur de Manabí, & Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Edits.) *Dominio de la Ciencia*, 4(4), 215.

- Molina, S. (2016). Convivencia escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de primaria de la Ugel N° 16 Barranca, 2015. *Tesis para optar el grado académico*. (E. D. POSGRADO, Ed.) U NIVERSIDAD CESAR VALLEJO.
- Muñoz , H., Tuesta, W., Nolazco, F., & Menacho , J. (2021). Estrategia de mejora del liderazgo directivo y las habilidades gerenciales en el nivel educativo superior. (L. P. Universidad San Ignacio de Loyola, Ed.) *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12465.
- Muñoz, J. (2017). La Teoría de la Organización Requerida de Elliott Jaques: el capítulo faltante en los libros de texto de administración. (U. V. Quiroga, Ed.) *SIGNOS* , 9(1), 106.
- Núñez, N., & Díaz , D. (2017). Perfil por competencias gerenciales en directivos de instituciones educativas. (C. P. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Ed.) *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 238.
- Palacios, O. (2021). La teoría fundamentada: origen, supuestos y perspectivas. (M. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Ed.) *Intersticios sociales*(22), 49.
- Pazmiño, R., & Edison , C. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí, Ecuador.
- Perazzo, D., Jiménez, L., & Heras, J. (2021). Estrategias socio-pedagógicas para la educación virtual en el marco de la pandemia del COVID-19 en el Ecuador. (C. E. Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano, Ed.) *Revista Publicand*, 8(29), 42.
- QUISPE, E. (2021). Calidad de la Gestión educativa en la educación virtual en tiempos de pandemia en las instituciones educativas integradas Cusco, 2021. *ESCUELA DE POSGRADO*, 1(1), 1, 19. (U. C. Vallejo, Ed.) LIMA – PERÚ: PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.
- Vela, S., & Delgado, J. (2020). Gestión educativa docente en la calidad de enseñanza universitaria del programa de contabilidad 2020. (U. C. Vallejo, Ed.) *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,, 4(2), 894.

- Gadea, C., Morquecho, S., Pérez, G., & Morales, S. (2018). Adaptación del cuestionario SERVQUAL para la evaluación de la calidad del servicio educativo en la asignatura de Cultura Física y Salud en México. *Cuadernos de psicología del deporte*, 18(3), 150-168.
- Gairín, J., & Marciniak, K. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 217-238.
- Grönroos, C. (1984). A service quality model and its marketing implications. *European Journal of Marketing*, 18(4), 36-44.
- Mondragón, H. A. (2020). COVID-19: el efecto en la gestión educativa. *Revista Latinoamericana de Investigación Social*, 3(1), 37-41.
- Morán, S. E. (2020). Influencia del aula virtual en la calidad del servicio educativo en docentes de una unidad educativa, Ecuador, 2020. *Universidad César Vallejo*, 105.
- Nobario, M. M. (2018). Satisfacción estudiantil de la calidad del servicio educativo en la formación profesional de las carreras técnicas de baja y alta demanda. Lima – Perú.
- Quintero, R. J. (2020). El Efecto del COVID-19 en la Economía y la Educación: Estrategias para la Educación Virtual de Colombia. *Revista Scientific*, 5(17), 280-291.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Gestión educativa y educación virtual en docentes de las Unidades Educativas del Cantón Colimes. Ecuador, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	Variable 1: Gestión educativa				
<p>¿Cuál es la relación en la gestión educativa y la educación virtual en los docentes de las Unidades Educativas del cantón Colimes Ecuador, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿De qué manera se relaciona la gestión educativa en la apropiación de los docentes de las unidades educativas del cantón Colimes Ecuador, 2022?; (2) ¿De qué manera la gestión educativa se relaciona en la realidad tecnológica en los docentes de las unidades educativas del cantón Colimes, Ecuador, 2022?; y (3) ¿De qué manera la gestión educativa se relaciona en la productividad en los docentes de las IE cantón Colimes, Ecuador 2022?</p>	<p>El objetivo general es Determinar la relación de la gestión educativa y la educación virtual en docentes de las unidades educativas del Cantón Colimes, Ecuador, 2022</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICO S:</p> <p>(1) Establecer la relación de la gestión educativa en la apropiación de los docentes de las unidades educativas del Cantón Colimes, Ecuador, 2022; (2) Establecer la relación de la gestión educativa en la realidad tecnológica de los profesores de las unidades educativas del Cantón Colimes, Ecuador, 2022;(3) Establecer la</p>	<p>La gestión educativa y la calidad de servicio se relacionan significativamente en la educación virtual en los docentes de las Unidades Educativas del cantón Colimes. Ecuador, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</p> <p>La gestión educativa y la educación virtual se relacionan significativamente en la apropiación en los docentes de las Unidades Educativas del cantón Colimes. Ecuador, 2022</p> <p>La gestión educativa y la educación virtual se relacionan significativamente en la realidad tecnológica en los docentes de las Unidades Educativas del cantón Colimes. Ecuador, 2022</p> <p>La gestión educativa y la educación virtual se relacionan significativamente en la productividad en los docentes de</p>	Gestión educativa				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Organizacional	Participación	1, 2	Nunca (1)	Bajo (20-46)
				Instrumentos de gestión educativa	3, 4, 5	Casi nunca (2)	Medio (47-73)
			Pedagógica – didáctica	Prácticas pedagógicas	6, 7, 8	Algunas veces (3)	Alto (74-100)
				Proyectos pedagógicos institucionales	9, 10	Casi siempre (4)	
			Administración	Toma de decisiones	11,12, 13	Siempre (5)	
				Recursos humanos, materiales y financieros	14, 15		
			Comunicación	Proyección a la comunidad	16, 17, 18		
				Aliados estratégicos	19, 20		
			Variable 2: Educación Virtual				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Apropiación	Adaptabilidad y cambio	1, 2, 3, 4	Nunca (1)	Bajo (25-58)
				Creatividad	5, 6, 7, 8	Casi nunca (2)	Medio (59-92)
			Realidad Tecnológica	Conocimiento y utilización	9, 10, 11, 12, 13	Algunas veces (3)	Alto (93-125)
Recursos	14, 15, 16, 17	Frecuentemente (4)					
Productividad	Articulación y relajación	18, 19, 20, 21, 22	Siempre (5)				
	Cumplimiento	23, 24, 25					

	relación de la gestión educativa en la productividad de los docentes de las unidades educativas del Cantón Colimes, Ecuador, 2022.	las Unidades Educativas del cantón Colimes Ecuador, 2022.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1 GESTIÓN EDUCATIVA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
Organizacional	Participación	1, 2	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo (20-46) Regular (47-73) Bueno (74-100)
	Instrumentos de gestión educativa	3, 4, 5		
Pedagógica – didáctica	Prácticas pedagógicas	6, 7, 8		
	Proyectos pedagógicos institucionales	9, 10		
Administrativa	Toma de decisiones	11,12, 13		
	Recursos humanos, materiales y financieros	14, 15		
Comunitaria	Proyección a la comunidad	16, 17, 18		
	Aliados estratégicos	19, 20		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2 EDUCACIÓN VIRTUAL

Variable 2: Educación Virtual				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
Apropiación	Adaptabilidad y cambio	1, 2, 3, 4	Nunca (1) Casi nunca (2)	Malo (25-58)
	Creatividad	5, 6, 7, 8		
Realidad Tecnológica	Conocimiento y utilización	9, 10, 11, 12, 13	Algunas veces (3) Frecuentemente (4)	Regular (59-92) Bueno (93-125)
	Recursos	14, 15, 16, 17		
Productividad	Articulación y relajación	18, 19, 20, 21, 22	Siempre (5)	
	Cumplimiento	23, 24, 25, 26		

Anexo 5

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE 1 GESTIÓN EDUCATIVA

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: gestión educativa

Escala auto valorativa

Nunca	(N) = 1	
Casi nunca	(CN) = 2	
Algunas veces	(AV) = 3	
Casi siempre	(CS) = 4	
Siempre	(S) = 5	

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Gestión educativa	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Organizacional					
(1) Participa en reuniones con el personal administrativo de la institución de forma periódica.					
(2) Ayudas a los integrantes de la institución a crear normas que faciliten la enseñanza aprendizaje.					
(3) En su institución el consejo pedagógico elabora documentos que ayuden a medir el aprendizaje.					
(4) Realiza su labor docente en torno a los instrumentos de gestión educativa permitiendo principalmente lograr una buena enseñanza-aprendizaje.					
(5) Considera que las normas expuestas por el MINEDUC al momento de crear sus instrumentos de gestión educativa son a favor del aprendizaje.					
Dimensión 2: Pedagógica – didáctica					
(6) Las capacitaciones planificadas aportan a la meta de mejorar el desempeño de los docentes.					
(7) Se establecen prácticas de reconocimiento al buen desempeño docente.					
(8) Las acciones pedagógicas favorecen un acuerdo de clima de trabajo.					
(9) Verifica que se apliquen las estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
(10) Realiza la planificación curricular de acuerdo a los lineamientos otorgados por el MINEDUC.					
Dimensión 3: Administrativa					
(11) Cumple con los planes y calendarios del año lectivo.					
(12) Toma las decisiones adecuadas para dar solución a las dificultades.					
(13) Distribuye las diferentes actividades de educación que se deben cumplir en el año lectivo a los coordinadores a cargo de grupos de trabajos áulicos.					
(14) Mantiene los ambientes y espacios educativos equipados de forma correcta en el salón de clase.					
(15) Estableces una adecuada distribución de los recursos como beneficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.					
Dimensión 4: Comunitaria					
(16) Ayuda en la implementación de los diferentes proyectos de innovación a favor de la comunicad.					
(17) Administra la creación y distribución de las actividades					

sociales y culturales para la comunidad educativa.					
(18) Organiza las actividades culturales y deportivas desarrolladas en la institución educativa.					
(19) Siente satisfacción al ayudar a estudiantes con necesidades especiales					
(20) Establece horarios para realizar contención emocional con las familias de sus estudiantes.					

Muchas gracias

<https://forms.gle/z3F3y2kUEr3Xc2bh8>

Anexo 7
CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE 2 EDUCACIÓN VIRTUAL

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 2: Educación Virtual

Escala autovalorativa

Nunca (N) = 1
 Casi nunca (CN) = 2
 Algunas veces (AV) = 3
 Casi siempre (CS) = 4
 Siempre (S) = 5

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V3. Educación virtual	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Apropiación					
(1) Conoce los recursos técnicos que utiliza en el aula virtual					
(2) Aprovecha las ventajas tecnológicas y el uso de aulas virtuales					
(3) Interactúa virtualmente con todos los alumnos para gestionar tareas					
(4) Visita con frecuencia los servicios que brinda el aula virtual con fines personales y educativos					
(5) Utiliza las TIC's para mejorar su plan de estudios					
(6) Utilizas herramientas tecnológicas para el desarrollo de tus clases					
(7) Envías y recibes tareas a través de alguna plataforma educativa virtual					
(8) Elabora actividades en plataformas de juegos estudiantiles como educaplay para la clase con las TIC's					
Dimensión 2: Tecnológica					
(9) Utiliza términos técnicos y vocabulario con fluidez en el aula virtual					
(10) Ha utilizado software educativo para presentar la información de sus asignaturas					
(11) Ha encontrado dificultades al realizar procesos como enviar o descargar archivos o al abrir, cerrar y gestionar programas					
(12) Tiene problemas para utilizar los servicios proporcionados por Internet					
(13) Se apoya de la búsqueda de información en internet para planificar sus clases					
(14) Posee recursos tecnológicos para sus clases virtuales					
(15) Los recursos tecnológicos que posee le proporcionan apoyo					

a la hora de planificar sus clases					
(16) Utiliza sus recursos tecnológicos en conjunto con sus estudiantes					
(17) Sus estudiantes poseen los recursos tecnológicos necesarios para una clase virtual.					
Dimensión 3: Productiva					
(18) Está interesado en conocer las ventajas que brindan las TIC's y las aulas virtuales					
(19) Utiliza aulas virtuales para mejorar la interacción entre usted y sus estudiantes					
(20) Domina los aparatos tecnológicos que usa para el desarrollo de sus clases virtuales					
(21) Ha utilizado equipos y aparatos tecnológicos para mejorar su desempeño en el aula					
(22) Completa sus actividades docentes con la ayuda de los aparatos técnicos.					
(23) Proporciona información completa y adecuada a través de la web a sus estudiantes de virtual.					
(24) Completa su proceso de calificación a través de las plataformas educativas virtuales.					
(25) Sus estudiantes pueden visualizar todas sus actividades completas en las plataformas que usa.					

Muchas gracias

<https://forms.gle/z3F3y2kUEr3Xc2bh8>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ocaña Fernández Yolvi **DNI: 40043433**

Especialidad del validador: Dr. en Educación

San Marcos, 23 de Mayo del 2022



Firma del Experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Gestión educativa	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Organizacional					
(1) Participa en reuniones con el personal administrativo de la institución de forma periódica.					
(2) Crea pautas y normas claras que ayuden a los integrantes de la institución a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
(3) Sabe si en su Institución Educativa se elaboran documentos de gestión.					
(4) Realiza su labor docente en torno a los instrumentos de gestión educativa permitiendo principalmente lograr una buena enseñanza-aprendizaje.					
(5) Considera que las normas expuestas por el MINEDU al momento de crear sus instrumentos de gestión educativa son a favor del aprendizaje.					
Dimensión 2: Pedagógica – didáctica					
(6) Las capacitaciones planificadas aportan a la meta de mejorar el desempeño de los docentes.					
(7) Se establecen prácticas de reconocimiento al buen desempeño docente.					
(8) Las acciones pedagógicas favorecen un acuerdo de clima de trabajo.					
(9) Verifica que se apliquen las estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
(10) Realiza la planificación curricular de acuerdo a los lineamientos otorgados por el Mineduc.					
Dimensión 3: Administrativa					
(11) Cumple con los planes y calendarios del año lectivo.					
(12) Toma las decisiones adecuadas para dar solución a las dificultades.					
(13) Distribuye las diferentes actividades de educación que se deben cumplir en el año lectivo a los coordinadores a cargo de grupos de trabajos áulicos.					
(14) Mantiene los ambientes y espacios educativos equipados de forma correcta en el salón de clase.					
(15) Estableces una adecuada distribución de los recursos como beneficio en el proceso					

de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.					
Dimensión 4: Comunitaria					
(16) Ayuda en la implementación de los diferentes proyectos de innovación a favor de la comunicad.					
(17) Administra la creación y distribución de las actividades sociales y culturales para la comunidad educativa.					
(18) Organiza las actividades culturales y deportivas desarrolladas en la institución educativa.					
(19) Sientes satisfacción al ayudar a estudiantes con necesidades especiales					
(20) Estableces horarios para realizar contención emocional con las familias de tus estudiantes.					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Alcívar Saltos Héctor Alcides **DNI:** 10097682

Balzar, 18 de

mayo,2022.



**Firma del Experto
informante**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Gestión educativa	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Organizacional					
(1) Participa en reuniones con el personal administrativo de la institución de forma periódica.					
(2) Crea pautas y normas claras que ayuden a los integrantes de la institución a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
(3) Sabe si en su Institución Educativa se elaboran documentos de gestión.					
(4) Realiza su labor docente en torno a los instrumentos de gestión educativa permitiendo principalmente lograr una buena enseñanza-aprendizaje.					
(5) Considera que las normas expuestas por el MINEDU al momento de crear sus instrumentos de gestión educativa son a favor del aprendizaje.					
Dimensión 2: Pedagógica – didáctica					
(6) Las capacitaciones planificadas aportan a la meta de mejorar el desempeño de los docentes.					
(7) Se establecen prácticas de reconocimiento al buen desempeño docente.					
(8) Las acciones pedagógicas favorecen un acuerdo de clima de trabajo.					
(9) Verifica que se apliquen las estrategias para el proceso de enseñanza- aprendizaje.					
lineamientos otorgados por el Mineduc.					
Dimensión 3: Administrativa					
(11) Cumple con los planes y calendarios del año lectivo.					
(12) Toma las decisiones adecuadas para dar solución a las dificultades.					
(13) Distribuye las diferentes actividades de					

educación que se deben cumplir en el año lectivo a los coordinadores a cargo de grupos de trabajos áulicos.					
(14) Mantiene los ambientes y espacios educativos equipados de forma correcta en el salón de clase.					
(15) Estableces una adecuada distribución de los recursos como beneficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.					
Dimensión 4: Comunitaria					
(16) Ayuda en la implementación de los diferentes proyectos de innovación a favor de la comunicad.					
(17) Administra la creación y distribución de las actividades sociales y culturales para la comunidad educativa.					
(18) Organiza las actividades culturales y deportivas desarrolladas en la institución educativa.					
(19) Sientes satisfacción al ayudar a estudiantes con necesidades especiales					
(20) Estableces horarios para realizar contención emocional con las familias de tus estudiantes.					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI CUENTA CON SUFIEIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No**

aplicable [] **Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: MERCHAN VINCES MIGUEL**

MANUEL DNI: 0909222143 Especialidad del validador: Mg. Gerencia Educativa

Colimes, 18 de mayo del 2022.



Firma del Experto Informante

Nombre:

ALCIVAR SALTOS HECTOR ALCIDES

0910097682

Ecuador MASCULINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1056-13-86034854
Institución de origen	UNIVERSIDAD METROPOLITANA
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2013-04-18
Observaciones	

Nombre:

MERCHAN VINCES MIGUEL MANUEL

Número de registro	1056-13-86034853
Institución de origen	UNIVERSIDAD METROPOLITANA
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2013-04-18
Observaciones	

Número de documento de identificación:

0909222143

Nacionalidad:

Ecuador

Género:

MASCULINO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORAN RAMOS LUIS DANIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión educativa y educación virtual en los docentes de las Unidades Educativas del Cantón Colimes provincia del Guayas - Ecuador, 2022.", cuyo autor es BURGOS BARZOLA DALIA DALINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MORAN RAMOS LUIS DANIEL DNI: 40623464 ORCID 0000-0002-8244-5390	Firmado digitalmente por: MORAMOSL el 07-08- 2022 08:10:48

Código documento Trilce: TRI - 0398236