



ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión de competencias socioemocionales y desempeño
docente en instituciones educativas públicas del distrito de
Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Jesus Lujan, Nadia Lizbeth (orcid.org/0000-0003-3428-8279)

ASESOR:

Mtro. Gamonal Torres, Carlos Ernesto (orcid.org/0000-0002-3233-3921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi padre por todo su amor y apoyo incondicional.

A mi madre que está en el cielo, por su dedicación, sus consejos y la mejor herencia que me dejó sus enseñanzas, quién desde allá arriba ilumina mi sendero para seguir adelante.

Agradecimiento

A Dios, quién me acompaña, me protege y es mi fortaleza en los momentos difíciles que me ayuda a levantarme para alcanzar mis metas.

A mi familia y amigos, quienes me apoyaron incondicionalmente e hicieron que este trabajo de investigación se logre realizar con éxito.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de contenidos	IV
Índice de tablas	V
Índice de gráficos y figuras	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV.RESULTADOS	28
V.DISCUSIÓN	43
VI.CONCLUSIONES	49
VII.RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	53
ANEXOS	59

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Validación de expertos	24
Tabla 2 Interpretación del coeficiente de Alfa	25
Tabla 3 Alfa de Cronbach de la variable competencias socioemocionales	26
Tabla 4 Alfa de Cronbach de la variable Desempeño docente	26
Tabla 5 Niveles de las Competencias socioemocionales	28
Tabla 6 Niveles de las dimensiones de la variable Competencias socioemocionales	29
Tabla 7 Niveles de la variable Desempeño docente	30
Tabla 8 Niveles de las dimensiones de la variable Desempeño docente	30
Tabla 9 Tabla cruzada entre los niveles de Competencias socioemocionales y Desempeño docente	31
Tabla 10 Prueba de normalidad de las Competencias socioemocionales y Desempeño docente	32
Tabla 11 Resumen del modelo de la hipótesis general	33
Tabla 12 Anova del modelo de la hipótesis general	33
Tabla 13 Coeficientes del modelo de la hipótesis general	34
Tabla 14 Resumen del modelo de la primera hipótesis específica	35
Tabla 15 Anova del modelo de la primera hipótesis específica	35
Tabla 16 Coeficientes del modelo de la primera hipótesis específica	36
Tabla 17 Resumen del modelo de la segunda hipótesis específica	37
Tabla 18 Anova del modelo de la segunda hipótesis específica	37
Tabla 19 Coeficientes del modelo de la segunda hipótesis específica	38
Tabla 20 Resumen del modelo de la tercera hipótesis específica	39
Tabla 21 Anova del modelo de la tercera hipótesis específica	39
Tabla 22 Coeficientes del modelo de la tercera hipótesis específica	40
Tabla 23 Resumen del modelo de la cuarta hipótesis específica	41
Tabla 24 Anova del modelo de la cuarta hipótesis específica	41
Tabla 25 Coeficientes del modelo de la cuarta hipótesis específica	42

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño no experimental explicativo	21

Resumen

El presente trabajo, se propuso como objetivo determinar la influencia de la gestión de las competencias socioemocionales en el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022; la investigación fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, la población que se tomó en consideración fue de 60 docentes de cinco instituciones públicas, mientras la muestra fue de 53 docentes las cuales fueron obtenidas mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario compuesto por 43 ítems y sus respuestas fueron en la escala de Likert, los resultados que se obtuvieron de la investigación fueron un $r^2= 0.498$, concluyendo que existía una influencia significativa y positiva entre la gestión de las competencias socioemocionales y el desempeño docente.

Palabras clave: Las competencias socioemocionales, desempeño docente, aprendizaje, empatía, participación institucional.

Abstract

The objective of this work was to determine the influence of the management of socio-emotional competencies on teaching performance in public educational institutions in the district of Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022; the research was applied type, explanatory level, quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, the population that was taken into consideration was 60 teachers from five public institutions, while the sample was 53 teachers which were obtained through the simple random probabilistic sampling, the technique used was the survey and the instrument applied was the questionnaire composed of 43 items and their answers were on the Likert scale, the results obtained from the investigation were $r^2 = 0.498$, concluding that there was a significant and positive influence between the management of socio-emotional competencies and teaching performance.

Keywords: Socioemotional competencies, teaching performance, learning, empathy, institutional participation.

I. INTRODUCCIÓN

Desde fines del siglo XX se han originado cambios hasta hoy en día, en la cual se exige a todo profesional el desarrollo de competencias, de tal modo que le permita una inserción exitosa en el campo laboral, por tanto; tomando en cuenta estos cambios resulta necesario que los profesionales logren el desarrollo de sus competencias.

De esta forma, el desarrollo de capacidades debe centrarse no solo en la capacidad y el conocimiento, sino también en estar juntos, querer y vivir juntos. En ese sentido, en el mundo laboral actual se requieren habilidades y conocimientos técnicos, también importantes competencias emocionales y sociales para mejorar y optimizar el desempeño, porque los profesionales pueden trabajar en equipo motivarse, afrontar los conflictos y las dificultades. En consecuencia, muchos investigadores afirmaron que esta competencia beneficia el empleo de profesionales, ya que las emociones tienen efectos en todos los aspectos de la vida y se ha empezado el camino para aprender a gestionar las emociones.

A nivel internacional, existen universidades que ofrecen posgrados y másteres para docentes concernientes con el desarrollo de competencias socioemocionales. Por ejemplo, en España, la universidad de Barcelona ofrece un posgrado en Educación Emocional.

Actualmente, la comunidad educativa considera la importancia de las emociones, no solo para los aspectos cognitivos, sino también para lograr un desarrollo integral, el bienestar de los docentes para el desempeño profesional. El aprendizaje de la educación emocional es un largo proceso de formación que se inicia con el nacimiento de una persona y continúa con la educación primaria, regular y básica superior hasta la edad adulta (Bisquerra, 2019).

A nivel nacional, la Ley de Reforma Magisterial reconoce que la labor del docente es medida por competencias que ostenta a través de la evaluación del desempeño docente (Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, 2012). Por tanto, el maestro debe demostrar que posee las competencias genéricas y específicas que se requiere para poder desempeñar su rol y su función; estas competencias están

comprendidas en el Marco del Buen Desempeño Docente y se detallan en las rúbricas de observación del Desempeño Docente (MINEDU, 2018).

Actualmente, el desempeño laboral de los docentes en el aula es bastante complejo, debido a que se enfrenta con distintas características del estudiante, padres de familia, directores y en estos últimos dos años la pandemia del Covid-19, donde muchos docentes se han visto afectados o sus familiares. De esta manera, es importante desarrollar diversas competencias y estrategias socioemocionales que permitan a los docentes desenvolverse con éxito en el aula. En las escuelas ya no basta que los niños y niñas logren un buen rendimiento académico, el éxito de los maestros también se relaciona con el desarrollo de sus propias habilidades emocionales y sociales, lo que les permite afrontar los desafíos de su trabajo (Bortolotto & Piorno, 2019).

De esta manera, surgió la necesidad de elaborar el presente estudio, con el propósito de conocer cómo se relacionan las competencias socioemocionales en el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022.

Siendo así, el presente estudio, se planteó como problema general ¿De qué manera influye la gestión de las competencias socioemocionales en el desempeño docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022? Así mismo, se formuló cuatro problemas específicos, los cuales son: ¿De qué manera influye la gestión de las competencias socioemocionales en la preparación de clase de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022?, ¿De qué manera influye la gestión de las competencias socioemocionales en la enseñanza estudiantil de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022?, ¿De qué manera influye la gestión de las competencias socioemocionales en la participación institucional de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022? y ¿De qué manera influye la gestión de las competencias socioemocionales en el desarrollo del profesionalismo e identidad de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022?

El estudio se justificó por conveniencia, porque tuvo una importante contribución para el conocimiento a mayor profundidad de las variables de estudio tanto para los investigadores como para los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas; también se justificó por relevancia social, ya que contó con un beneficio hacia los docentes en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022. Además, los resultados pueden aportar información confiable y útil en el desempeño de los docentes; valor teórico, debido a que aportó a la ampliación de conocimientos sobre las teorías, organización y sistematización de las variables para la comunidad científica interesados en estudiar las competencias socioemocionales y el desempeño de los docentes en instituciones educativas públicas.

Asimismo, se justificó por su implicancia práctica, esto debido a que fue posible brindar un panorama general sobre el uso de herramientas que recopiló la evidencia necesaria para tomar decisiones que muestren una mejor gestión del desempeño educativo y las habilidades emocionales de los docentes en instituciones educativas públicas hacia los estudiantes del distrito de Santa María de Chicmo, también puede mejorar los programas curriculares de los estudiantes, considerando el tipo de competencias genéricas que deben desarrollar los estudiantes; finalmente se justificó por su utilidad metodológica, porque el estudio empleó una metodología científica y se aplicó técnicas e instrumentos válidos que permitan el recojo confiable y válido de datos que garanticen los resultados reales ante las variables tomadas para el estudio que posteriormente será de antecedente para investigaciones venideras.

El estudio tiene como objetivo general: Determinar la influencia de la gestión de las competencias socioemocionales en el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022; así mismo, se planteó cuatro objetivos específicos. Primero, determinar la influencia de la gestión de las competencias socioemocionales en la preparación de clases de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022. Segundo, determinar la influencia de la gestión de las competencias socioemocionales en la enseñanza estudiantil de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas,

2022. Tercero, determinar la influencia de gestión de las competencias socioemocionales en la participación institucional de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022. Por último, determinar la influencia la gestión de las competencias socioemocionales en el desarrollo del profesionalismo e identidad de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022.

En cuanto a la hipótesis general se respondió de acuerdo al problema: La gestión de las competencias socioemocionales influye significativamente en el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022 y las hipótesis específicas: La gestión de las competencias socioemocionales influye significativamente en la preparación de clases de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022, la gestión de las competencias socioemocionales influye significativamente en la enseñanza estudiantil de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022, la gestión de las competencias socioemocionales influye significativamente en la participación institucional de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022 y la gestión de las competencias socioemocionales influye significativamente en el desarrollo del profesionalismo e identidad de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación contó con antecedentes que están relacionadas con los objetivos de la investigación, lo que sirvió de base para comparar los resultados del estudio.

A nivel internacional se consideró a Sologuren et al. (2021), establecieron como objetivo de estudio, analizar la percepción de estas habilidades por parte de los docentes en formación para la construcción de la identidad profesional. En cuanto a la metodología usada fue mixta, exploratoria, transversal y descriptiva. Es decir, el componente cualitativo utilizado fue de análisis de documentos y entrevistas en profundidad para identificar y clasificar las percepciones de las habilidades sociales y emocionales. Por otra parte, los elementos cuantitativos se desarrollaron a través de la aplicación y el análisis de la escala de rasgo de conocimiento del estado emocional validada en español y son manejados por todos los estudiantes de la promoción 2020. Asimismo, los hallazgos obtenidos a través de la información simultánea demostraron que las habilidades se relacionan con diversas experiencias y creencias que favorecen o interfieren en el desempeño profesional en el aula y que conozca el impacto en las carreras profesionales de los estudiantes. Se concluyó que las habilidades sociales y emocionales son un elemento central de la formación docente. Finalmente, recomendó que proporcionar la actualización de los programas de asignaturas correspondientes a la CSE con instrumentos, enfoques múltiples y estrategias de manejo de conflictos que muchas veces se dejó de lado en el nivel educativo.

En esa misma línea, Bolivar (2020) en su trabajo de investigación, se planteó comprender cómo las estrategias subyacentes y los principios pedagógicos del programa Aulitas en Paz se implementaron en otros momentos de aprendizaje que difieren de la sesión del programa. Para poder hacer posible esta investigación el autor usó una metodología de enfoque cuantitativo, no experimental, en cuanto a los instrumentos, se realizaron entrevistas semiestructuradas y observaciones no participantes durante la sesión de Aulitas en Paz en la jornada escolar para lograr los objetivos de la investigación. En consecuencia, los principales hallazgos demostraron que existe una discrepancia entre la implementación de estrategias y principios

pedagógicos enseñados a lo largo del programa y su aplicación fuera de la sesión de Aulitas en Paz. Además, no se ha observado la continuidad de la práctica de habilidades socioemocionales realizada en la sesión de Aulitas en Paz en otras situaciones cotidianas de la actividad académica. Por otra parte, se concluyó que las estrategias pedagógicas más utilizadas durante la aplicación del programa fueron el juego de roles, uso de personajes y literatura infantil. Finalmente se recomendó que, es importante considerar un currículo flexible que facilite la formación transversal y la puesta en práctica de las habilidades socioemocionales para que no queden circunscritas a un espacio determinado.

Del mismo modo, Fernández & Valenzuela (2021) en su trabajo, tuvieron como objetivo facilitar la formación de educadores en todos los aspectos de las habilidades sociales y emocionales. En ese sentido, la investigación fue realizada en el año 2020 por una educadora de ciclo inicial de una beca privada de la ciudad de Santiago-Chile. Además, se recopiló información mediante metodologías mixtas para conocer las perspectivas de los diferentes actores en la formación comunitaria, teniendo en cuenta las dificultades de relación docente-estudiante observadas en este ciclo para realizar el diagnóstico. Esto permitió visualizar la dificultad de definir problemas, habilidades educativas, habilidades sociales y emocionales que inciden en las relaciones de los estudiantes. En cuanto a los instrumentos se diseñaron conjuntos de formación con recursos para contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales y realizar talleres prácticos con educadores y equipos de psicoeducación. Asimismo, los resultados mostraron la utilidad de las intervenciones para ampliar conocimientos y desarrollar habilidades sociales y emocionales, así como la aplicabilidad del conjunto formativo en la práctica profesional y rutinaria. Por último, este estudio llegó a la conclusión de que el desarrollo de las competencias socioemocionales es considerada básica y necesaria para ejercer la docencia.

En el mismo sentido, Riaño (2020), en su estudio se planteó analizar los factores de identidad de las líneas de formación en habilidades socioemocionales y cívicas del All-to-Learn Program (PTA). Para la elaboración de este estudio se usó una metodología de enfoque cualitativo, no experimental. Los resultados que se hallaron

fue que la falta de habilidades socioemocionales es principalmente el resultado de las brechas en el sistema educativo y puede afectar el desempeño académico de los alumnos, la salud física, mental; el bienestar, la participación política y social. Además, la evidencia internacional muestra resultados de cuatro factores que caracterizan programas educativos efectivos, incluyendo la formación en habilidades sociales y emocionales, con impactos positivos en tres áreas. También, se demostró que, el 59% está relacionado con el comportamiento, el 32% está relacionado con el rendimiento académico y el 7% está relacionado con la salud y el bienestar. Por otro lado, se recomendó para replicar o escalar este tipo de programas y mejorar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en grupos de estudiantes se debe realizar un mayor análisis de la efectividad de las secuencias en las prácticas educativas, alcance curricular y tiempo de implementación.

Del mismo modo, Russo (2019), en su estudio se enfocó en cómo las habilidades socioemocionales se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes y cómo afectan sus relaciones con otros actores de la institución. Para ello, la metodología usada fue de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, de igual forma en los instrumentos usados para recoger la información se consideraron varios puntos, como la primacía de las habilidades en la formación educativa y aprendizaje, la relación entre las habilidades cognitivas y socioemocionales, el papel de los docentes en el desarrollo y el estado actual del aula de la institución Juan Pedro Tapié. Los resultados encontrados fueron que el papel de las habilidades sociales y emocionales se emplea para construir conexiones positivas con maestros y compañeros de clase que apoyen los procesos de educación, aprendizajes adecuados para promover la adquisición de nuevos aprendizajes y la sostenibilidad en el sistema educativo. En conclusión, el desarrollo de las competencias es imprescindible porque permiten resolver con eficacia los problemas interpersonales y aumentar el rendimiento académico. Finalmente, se recomendó es imperativo que las instituciones educativas brinden una educación emocional que promueva el desarrollo de habilidades socioemocionales y preste atención a la globalidad del tema.

En conclusión, los antecedentes internacionales en el aspecto de la

metodología usada son similares, ya que en su mayoría son de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño no experimental con la excepción del estudio de Sologuren et al. (2021), quienes emplearon una metodología mixta. Por otro lado, los resultados que se obtuvieron en los estudios mencionados se observó que la variable de las competencias socioemocionales son fundamentales, tanto para los docentes como para los estudiantes, pues ayuda a promover un desarrollo de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente y de calidad. Finalmente, los estudios considerados para los antecedentes internacionales recomendaron que se debe trabajar e incluir en el plan curricular de los programas de estudio.

Desde un contexto nacional, en la ciudad de Trujillo, Minaya (2021), elaboró un estudio de objetivo para determinar la relación entre las competencias emocionales y desempeño docente de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Virú-2020, en la que el método fue de tipo cuantitativo no experimental de diseño correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo formado por 50 docentes de la institución educativa en mención. Los hallazgos, dan a conocer que hay una relación significativa y positiva de las competencias socioemocionales respecto al desempeño del docente con Pearson de 0,961 y Pvalue $0,000 < 0.05$, también existió una asociación positiva y significativa de las competencias emocionales de trabajo en equipo y el desempeño docente con Rho 0,986 y Pvalue < 0.05 . Asimismo, un 68% de los docentes encuestados calificaron con nivel bueno las competencias emocionales y un 56% de nivel bueno el desempeño docente.

También, Gómez (2019), en su investigación, se centró en establecer si las habilidades sociales y emocionales de los maestros de preescolar en el distrito del Tambo Huancayo difieren significativamente según la situación laboral y los años de empleo. Por ello, para su desarrollo el autor usó una metodología de tipo descriptivo, cuantitativo, de diseño no experimental y de correlación. Para probar la primera hipótesis, se consideró un diseño de medición de una sola vez (sección transversal). Además, la muestra (no estocástica utilizada para la accesibilidad) estuvo compuesta por 89 docentes. Por otro lado, los resultados que se encontraron demostraron que los maestros con habilidades sociales y emocionales clasificadas como líneas de base

eran más frecuentes. También, el análisis comparativo realizado, sugieren un patrón de cambios diferenciados en las habilidades sociales y emocionales de los docentes evaluados por la situación laboral y la antigüedad. En cuanto, a la conclusión que llega este estudio fue que existe mayor predominio de los docentes en las competencias socioemocionales comparado con los docentes en condición de contratados. Por último, se recomendó poner énfasis en la formación inicial y continua de los docentes en relación al desarrollo de las competencias emocionales.

Por otro lado, en la ciudad de Lima, Samaniego (2020), realizó un estudio relacionado al tema con el objetivo de conocer la incidencia de la educación inclusiva y competencias emocionales en la actitud docente de los CEBA UGEL 06 de La Molina, en la que participaron 62 docentes y se sometieron a responder a una encuesta validada. La investigación fue de nivel correlacional, explicativo y de diseño no experimental transeccional. Los resultados, pusieron en conocimiento que las competencias emocionales y la educación inclusiva influye en la actitud docente (0,834 y Sig. =0.000<0.05), en la participación comunitario del docente (0.501 y Pvalue 0.001<0.05) y en la metodología de enseñanza de los docentes (0.192 y Pvalue 0.002<0.05) de los CEBA UGEL 06 de la Molina.

En el estudio de Atachahua (2018), el propósito fue establecer la asociación entre la gestión de calidad humana y las habilidades socioemocionales de docentes de instituciones públicas de la ciudad de Quiparacra, 2017. En cuanto a la metodología, el alcance fue correlacional, porque utiliza un diseño de correlación causal para analizar la relación entre causa y efecto; asimismo, para adquirir datos se utilizó la encuesta y la observación sistémica; el instrumento fue el cuestionario aplicado a la muestra que estuvo constituida por 30 docentes de secundaria de la I.E. “José Gálvez Barrenechea”. Por otro lado, los resultados demuestran que la gestión de la calidad humana tiene una asociación significativa con las habilidades sociales y emocionales ($p < 0.01$), con puntajes globales de $r = 0.982^{**}$ y $r^2 = 0.925^{**}$. Finalmente, concluyó indicando que falta desarrollar aún más las habilidades sociales y emocionales para la gestión de la calidad de la educación humana, en línea con investigaciones previas y fundamentos teóricos.

En otro sentido, Candela (2021), planteó realizar el análisis de la relación entre la inteligencia emocional en el Instituto St. George's College y la gestión de los resultados educativos del nivel secundario. La metodología utilizada en su desarrollo fue de nivel correlacional, método de derivación hipotética y diseño transversal. De igual forma, se tomaron medidas sobre una muestra censal de 90 docentes; los instrumentos utilizados fueron el Marco de Buen Desempeño Docente de Enciso y el Inventario de Inteligencia Emocional (ICE) de Baron. En cuanto a los resultados; se muestra una correlación baja con valor de $Rho = 0.366$, entre el control positivo y el bajo desempeño educativo; asimismo, la correlación entre la gestión de desempeño con la inteligencia emocional intrapersonal es baja de $Rho = 0.351$, por último, la correlación entre la gestión del desempeño con la inteligencia emocional interpersonal es baja con un valor de $Rho = 0.312$. Finalmente, se concluyó que la gestión del rendimiento académico en el nivel secundario tiene muchas implicaciones para los componentes de la inteligencia emocional.

En conclusión, los estudios referidos en los antecedentes a nivel nacional fueron trabajados con una metodología similar, es decir que los estudios fueron trabajados con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño no experimental. Además, la población en estudio fueron los docentes, sin embargo, la unidad muestral fue diferente para cada estudio. Los resultados que se obtuvieron demostraron que se debe fortalecer las habilidades sociales que ayudan en generar una gestión educativa de calidad. Por último, se debe agendar temas de manejo de competencias emocionales con el fin de mejorar las estrategias empleadas por parte de los docentes en las clases que dictan.

Este estudio de investigación tuvo bases teóricas, respecto a la primera variable competencias socioemocionales. De acuerdo a Hernández (2017), las competencias socioemocionales son habilidades que facilitan la interacción de manera satisfactoria con los demás y consigo mismo, además de contribuir a la satisfacción interior, al logro del éxito personal, profesional y a la adecuada adaptación al contexto. Por otro lado, según Llorent et al. (2020), las competencias socioemocionales ayudan a entendernos a nosotros mismos y expresar que estamos en una relación segura con los demás.

Las habilidades sociales y emocionales son habilidades que son independientes del desempeño intelectual, además que permiten a los humanos cumplir con éxito las demandas del entorno. Vale la pena señalar que tales habilidades deben desarrollarse en el proceso de capacitación de un individuo. En este sentido, fue considerada como un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y ajustar adecuadamente los fenómenos emocionales. En resumen, las personas pueden interactuar en sociedad y lidiar con diferentes emociones en sus vidas. Este tipo de competencias, se caracteriza por ser subjetivo y propio de cada humano, así como también ser grupal, no son transferibles, involucran habilidades, nociones, conductas, actitudes, aprendizaje constante y experiencias; por lo que se constituye un potencial de movilidad o de actuación eficaz en determinados contextos (Alvarez, 2019). Enfoque de la inteligencia emocional. De acuerdo a Gómez & Salas (2018), la inteligencia emocional incluye la capacidad de monitorear y distinguir emociones y usar este conocimiento para guiar los pensamientos y acciones de uno. El autor cree que la inteligencia emocional es la verdadera inteligencia que se basa en el uso racional de las emociones y su aplicación a nuestros pensamientos. Para Mérida & Sanchez (2020), las emociones ayudan a resolver problemas y les ayudan a adaptarse a las circunstancias. Esta visión funcionalista de la emoción recuerda la definición clásica de inteligencia, que enfatiza la capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes. De acuerdo con esta definición, se da a conocer que la inteligencia emocional es la capacidad de concentrarse, en procesar la información emocional, integrando la emoción y la razón; utilizando la emoción para pensar y vivir de manera más productiva. Para los autores, en este enfoque, los individuos no solo utilizan habilidades cognitivas, prácticas y actitudes, sino que también se enfrentan a una amplia variedad de situaciones. Sin embargo, también intervienen con emociones que tienen relación con la situación que han vivido, es decir, emanadas del proceso de situaciones críticas.

El estudio realizado por Estrada et al. (2020), mencionaron que en el campo de la pedagogía, son los docentes quienes deben utilizar su inteligencia emocional para conducir emocionalmente este tipo de situaciones, es por ello que estos deben

desarrollar las siguientes habilidades, el primero es la percepción emocional que incluye la capacidad de reconocer e identificar sus propias emociones; así como de las personas que los rodean; también reconoce los signos de las expresiones faciales, tonos de voz, movimientos corporales y procede a decodificarlos correctamente. Refirió Gendron & Barrett (2018), que dada la centralidad de los conceptos para el funcionamiento del cerebro predictivo, la percepción de la emoción puede reformularse como una conceptualización sincronizada (predicción y corrección) entre dos personas, donde los eventos emocionales son importantes porque a menudo son instancias en las que los humanos regulan (o interrumpen) las alteraciones emocionales de los demás. Esta habilidad se refiere a la medida en que un individuo puede distinguir cómodamente sus emociones de los estados y sensaciones fisiológicos y cognitivos que evocan esas emociones. El segundo, es la asimilación emocional que viene a ser la habilidad que se enfoca en la forma que las emociones dañan al sistema cognitivo y la manera en que el estado emocional apoya la toma de decisiones. También, prioriza los básicos procesos cognitivos y se centra en lo realmente importante. Dependiendo de tu estado emocional, la perspectiva sobre el problema cambia y el pensamiento creativo mejora. En otras palabras, esta habilidad asume que nuestras emociones tomen un impacto positivo en la manera de pensar y procesar información. El tercero, es comprensión emocional, facultad que consiste en interpretar a las emociones complejas. Es decir, es la capacidad de decodificar grandes y complejos conjuntos de señales de emociones, así como de reconocer en las categorías en las que se encuentran. Además, conocer las causas del estado mental y las consecuencias futuras de nuestras acciones es una actividad tanto predictiva como retroactiva. En palabras de Táíwò (2020), implica controlar estrictamente las propias acciones; concebida desde una perspectiva gerencial sobre la propia. Es la estética del carácter, habilitada por un tipo particular de autodomio emocional. Es a la vez compatible y congenia con tomar las emociones en serio tanto a nivel personal como interpersonal. Por último, está la regulación emocional, es la capacidad de reflexionar con franqueza acerca de las emociones negativas o positivas, así como hacer uso de la información que la rodea para coordinar las emociones propias y las de los demás; calmando emociones negativas y fomentando las

emociones positivas. Esta habilidad alcanza los procesos emocionales más complejos, la regulación consciente de las emociones que conduce al logro del desarrollo intelectual y emocional. De igual forma Thompson (2018), considera que este término “regulación emocional”, generalmente se usa para describir la capacidad de una persona para manejar y responder de manera efectiva a una experiencia emocional. Las personas utilizan inconscientemente estrategias de regulación emocional para hacer frente a situaciones difíciles muchas veces a lo largo del día. La mayoría de nosotros usamos una variedad de estrategias de regulación emocional y somos capaces de aplicarlas a diferentes situaciones para adaptarnos a las demandas de nuestro entorno. En cuanto a las dimensiones de esta variable primero se desarrolla. Auto conocimiento: Según Chernicof & Rodríguez (2018), significa conocerse y agradecerse a uno mismo. Es la facultad de definir diferentes factores contextuales y personales que conforman la identidad; así como, establecen propósitos personales de reconocer las debilidades y fortalezas que pueden facilitar o dificultar sus objetivos.

Asimismo, Méndez et al. (2020), mencionaron que la autoconciencia significa centrarse en el ser interior de uno mismo, volverse consciente de sí mismo y desarrollar la capacidad de comprender las emociones y sus efectos en las experiencias y los comportamientos apropiadamente de acuerdo a la situación. Está relacionado con la actitud y las creencias de un individuo sobre sí mismo, la autoestima y la confianza en sí mismo en la capacidad para lograr objetivos. Motivación: Según Usán & Salavera (2018), la motivación es un conjunto de creencias que los estudiantes tienen sobre sus metas, mostrando por qué las metas son importantes para ellos y derivando una explicación de su sostenibilidad. Además, el interés y la paciencia son factores de disposición para mantener la motivación e influir en la concentración y el temperamento del alumno en la tarea. En palabras de Tohidi & Jabbari (2012), esta hace referencia a empoderar a las personas para que alcancen altos niveles de desempeño y superen las barreras para lograr el cambio. La motivación es el motor de la guía, el control y la persistencia en el comportamiento humano. La autorregulación es la capacidad de manejar emociones y comportamientos para promover la motivación y el logro de metas. Es decir, es la habilidad de manejar nuestras

emociones de manera que facilite las tareas que estamos realizando y no interfiera con ellas. Por tanto, la regulación emocional es la capacidad de dirigir y coordinar la expresión de emociones positivas y negativas y la capacidad de construir relaciones con los demás de una forma socialmente aceptable (Losada et al., 2019). Finalmente, la Empatía: Para Narvárez & Gómez (2020) afirmó que la empatía incluye no solo la experiencia emocional del estado afectivo real o inferior de otra persona, sino también la mínima conciencia y comprensión del estado emocional de otra persona. Reconoce cómo se sienten las personas, implica tomar el lugar de la otra parte y fomentar las relaciones. En lo que respecta Lishner et al. (2017), es el proceso de imaginarse o proyectarse en el estado de otra persona u objeto, quien a su vez facilita la comprensión estética o interpersonal del objeto o persona.

Por otro lado, se desarrolla la teoría relacionada a la segunda variable. Desempeño docente: De acuerdo a Bocanegra et al. (2021) quienes afirmaron que el desempeño docente implica involucrarse en diferentes actividades y fortalecer diferentes aspectos de la profesión (o diferentes características de quienes se dedican a la educación) con el fin de desarrollar las competencias de sus estudiantes. Asimismo, Flores et al. (2021), en referencia al desempeño docente, indicaron que es el ejercicio de roles sociales y legalmente definidos en relación con la profesión. Entre las diversas funciones que desempeñan se encontró la planificación y programación de actividades educativas, las lecciones aprendidas, el uso de métodos didácticos, el uso de objetos educativos, la retroalimentación y el seguimiento de los aprendizajes que constituyen los elementos esenciales de la educación y el aprendizaje. Por otro lado, Geraldo et al. (2020) dieron a conocer que el desempeño docente es un proceso por el cual el docente cumple su tarea y está limitada por el propio docente, los estudiantes bajo su responsabilidad y las dimensiones asociadas al contexto.

El desempeño se desarrolla con diferentes márgenes o contextos, el propio docente a través del contexto social, el contexto de la propia institución, el entorno educativo, y las acciones analíticas y reflexivas. Por lo tanto, se evaluó el desempeño docente con mejoras del nivel de aprendizaje, en la que, el proceso de evaluación presentó un conjunto de problemas y características bien identificados que son

considerados a la hora de desarrollar el propio proceso. En ese sentido, fue importante desarrollar los criterios subyacentes para desarrollar secuencias de seguimiento y evaluación. La evaluación del aprendizaje en términos de desempeño debió estar directamente vinculada a la práctica docente. En otras palabras, una evaluación certera con tendencias objetivas, formativas y puntuales requiere del trabajo profesional del docente. De acuerdo a Urbina (2021), el desempeño se refiere a la calidad y eficiencia con la que los docentes desempeñan sus funciones. Esto incluye lo siguiente: Planificar las actividades y preparar actividades constructivistas del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje para determinar cuándo, cómo, dónde y qué enseñar. Esto no solo motiva a los estudiantes a aprender, sino que también integra sus conocimientos.

Sobre la teoría del buen desempeño docente, es un instrumento necesario para la implementación, diseño, educación, evaluación y desarrollo de políticas institucionales socialmente necesarias para los profesionales de la educación en cuanto a las habilidades que los estudiantes necesitan experimentar para aprender. En este sentido, la educación tiene un objetivo general de desarrollo humano, es decir, las personas aprenden lo que necesitan aprender para poder crecer plenamente como humanos. Por lo tanto, el objetivo nacional es llenar el vacío en la falta de la educación de calidad, y tanto los maestros del sector público como privado deben continuar sus esfuerzos para marcar la diferencia y el aprendizaje está estrechamente relacionado con la calidad (MINEDU, 2012).

Según Cabero et al. (2017), explicaron que el desempeño docente es el trabajo que se expresa en el desenvolvimiento de las tareas, roles y responsabilidades basado en las habilidades y la experiencia. Se relaciona con sus funciones e idealmente, se espera que los docentes tengan la capacidad de tener un desempeño adecuado, para que cumplan su función de manera óptima. La realización óptima de sus actividades y roles se refleja principalmente a través de su excelencia en la enseñanza, el trato con los estudiantes, las relaciones con los compañeros profesionales y las habilidades profesionales.

El desempeño docente para Tobón et al. (2018) debe identificarse, facilitarse,

desarrollarse y mantenerse para lograr las metas escolares; por lo tanto, el director como máximo líder de la institución educativa, necesita conocer los determinantes del desempeño para poder incentivar e incluso potenciar al máximo cada factor. El desempeño docente por una serie de actividades: Planes de aprendizaje, implementar el aprendizaje, evaluar el proceso, los resultados del aprendizaje y organizar un programa de aprendizaje de seguimiento.

En cuanto a la pedagogía establece el centro del profesionalismo del docente, indica a un saber específico, que permite acudir a conocimientos distintos para cumplir su rol. Asimismo, se refiere a una práctica en proceso de enseñanza de aprendizaje, que exige la competencia para promover la disposición, también exige la ética de enseñar, sentido del nexo a través del cual se forma y que es el desarrollo de la libertad del sujeto de la educación. Lo cual, significa analizar el proceso, lograr los aprendizajes de su realidad que cada población presenta a sus generaciones más recientes; dimensión política el deber del maestro con la formación de los estudiantes no solo como persona sino también personas orientadas a la interacción de los ciudadanos desde un punto de vista de justicia social, pues la visión de la Institución tiene que ver con un reto de construir sociedades con identidad, ciudadanos conscientes, con valores, respetuosos de su contexto y medio ambiente.

La planificación del trabajo pedagógico, para Vallejo (2019) se relaciona con el empleo efectivo de los tiempos, en los que tiene que prevalecer la función del docente por encima de la parte administrativa. Por ende, planificar la labor da paso a tomar mejores decisiones en relación en bienestar del educando en su aprendizaje. En el marco de dicha planificación se piensan, diseñan y se hace la organización de actividades, lugares, herramientas y mecanismos que permitan la generación de contextos para que los estudiantes logren completar de forma eficiente el proceso de aprendizaje. Planear el trabajo pedagógico conforma un instrumento necesario para el despliegue de la función de los docentes, ya que posibilita el establecimiento de metas que se quieren mejorar. En ese sentido, planear consiste en disminuir los niveles de incertidumbre, así como anticiparse a lo que posiblemente ocurrirá a lo largo de la clase.

El empleo de recursos virtuales educativos, Casillas y Martinell (2016) señalan que son materiales digitales que al diseñarlos tienen una intención educacional, se usan para direccionar y lograr una meta de enseñanza, si es que su diseño corresponde a ciertos aspectos didácticos apropiados para el estudiante. Se elaboran con la finalidad de brindar conocimiento sobre una temática, adquirir información, para el reforzamiento de un contenido, favorece el fortalecimiento de una habilidad y da paso a la evaluación del conocimiento. Esta clase de recursos se constituyen a través de plataformas digitalizadas y se producen con el objetivo de hacer accesible el despliegue de las actividades de aprendizaje. También, cuentan con ventajas que no poseen los recursos habituales como; la estimulación que genera la presentación multimedia de contenidos, la simulación de escenarios interactivos son un elemento que incentiva la imaginación y comprensión de temáticas y aumenta la facilidad del auto aprendizaje por parte de los alumnos.

La organización del tiempo pedagógico, Tobón et al. (2018), señalaron que abarca dos factores esenciales; planificar y gestión de los tiempos de las clases. En ese sentido la organización del tiempo está estrechamente vinculado con los materiales y actividades que permitan lograr los propósitos trazados. Es necesario que el docente conozca y analice el tiempo usado para la mejora de los aprendizajes, así como identificar escenarios que interrumpan o distraigan su labor. De igual forma, la redirección de la perspectiva relacionada a qué actividades despliegan en la Institución Educativa, y reducir las labores administrativas; son elementos primordiales para que los docentes puedan organizar sus tiempos pedagógicos de manera eficaz.

En tanto para el logro adecuado de los aprendizajes fundamentales, es necesario que el sistema educativo pueda sumar la responsabilidad social en los aprendizajes que se exhorta, la democracia y se lidere una calidad de enseñanza óptima, esto se puede lograr en función al rol que cumple el docente, es decir el desempeño docente (Gómez López & Valdés, 2019).

De acuerdo con Franseth 1997 citado por (Guizado et al., 2020), indica que la tarea educativa se considera desde tres enfoques, los valores democráticos que se enseñan, el bienestar psicológico de los estudiantes y el desarrollo de capacidades y

habilidades puesto que son los aspectos principales que se adecuan a un buen desempeño docente.

El pensamiento crítico sobre la educación es fundamental para la ciencia y la sociedad de hoy. Los resultados de estudios comparativos históricos y evaluaciones a nivel nacional e internacional deben ser la base para predecir los impulsores del cambio y tomar las decisiones necesarias de manera oportuna. Por ello, el desempeño docente toma un rol relevante en la educación generacional de los últimos años (Escribano Hervis, 2018).

Del mismo modo, la eficacia docente puede incluir diferentes aspectos a evaluar, desde la satisfacción de los estudiantes, la metodología, los recursos, los métodos de evaluación, los resultados del aprendizaje, hasta el cumplimiento de las políticas universitarias por parte de los docentes, etc. Nuevas formas de evaluar el trabajo de los docentes se vuelven más esenciales, un método específico comúnmente utilizado para evaluar la efectividad del aprendizaje es el uso de las percepciones de los estudiantes (Rojas Parco & Cachay Prado, 2021)

Respecto a la dimensión de la segunda variable dominio 1: Preparación de clases, consistió en preparar a los estudiantes para el aprendizaje, lo que significa planificar el trabajo pedagógico por medio del currículo, las unidades educativas y el mejoramiento de las unidades de aprendizaje con un enfoque intercultural e integrado. Es el aspecto intangible y cognitivo del estudiante, relacionado con las características sociales, culturales y materiales esenciales. Adquisición de contenidos doctrinales y disciplinares, así como la elección de recursos doctrinales, evaluación de la estrategia y aprendizajes.

La elaboración del material didáctico brinda mayores oportunidades para que los estudiantes logren un mejor desempeño en el aula, teniendo en cuenta lo requerido para la formación educativa, así como lo establecido en el programa y plan de estudios. La ejecución de una actividad consistió en ejecutar lo previamente programado e iniciar el uso de todos los mecanismos, herramientas educativas, procesos, tecnologías y el contexto en que se ejecutan (Valcazar Montenegro, 2020). Dominio 2: Enseñanza estudiantil, este dominio implicó implementar el proceso educativo a través de un

enfoque que enfatiza todas las formas de inclusión y diversidad. Desarrolla un ambiente fácil de aprender, preparar contenidos, motivación permanentemente de los estudiantes, desarrollar una diversidad de estrategias, métodos y evaluación, y utilizar materiales apropiados. Incluyendo al uso de diferentes criterios y herramientas para facilitar el proceso de identificación de resultados y desafíos del aprendizaje a mejorar (Meza et al., 2021).

Dominio 3: Participación institucional dominio significa ser parte de la gestión de escuelas con perspectiva democrática para formar comunidades de aprendizaje involucrando a los diferentes actores como parte de la educación, y contribuir a la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos educativos institucionales. Un ambiente institucional favorable asociado a la valoración y respeto de las características comunitarias y familiares en los aprendizajes que implican responsabilidades comunitarias. (Gálvez & Milla, 2018). Domino 4: Desarrollo del profesionalismo y la identidad docente, se trata de los procesos de la formación y desarrollo de los docentes. Es un reflejo sistemático de sus prácticas educativas, la de sus pares, su trabajo en equipo, su cooperación y participe en ciertas actividades que conducen al desarrollo de competencias profesionales, incluyendo al proceso de rendición de cuentas y las políticas de educación regionales y locales (Minedu, 2012).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo aplicada, puesto que Concytec (2018), señala que la investigación aplicada permite no solo ampliar el conocimiento por medio de una teoría existente, busca poder solucionar de forma parcial un determinado problema. En la presente investigación, se pretende indagar y hallar información nueva e importante sobre las variables, competencias socioemocionales y el desempeño para así poder mejorar las gestiones socioemocionales del docente en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

En tanto al nivel de investigación fue explicativo, debido a que según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) las investigaciones de este nivel no solo pretenden evaluar el nivel de relación entre variables de estudio, sino que pretenden explicar el nivel de influencia de una variable sobre otra; teniendo en cuenta ello, la presente investigación se sustenta en la posibilidad de medir el grado de relación de la variable independiente competencias socioemocionales sobre la variable dependiente, el desempeño docente.

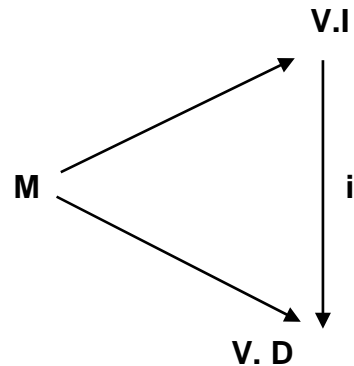
Respecto al enfoque al cual pertenece esta investigación es cuantitativo; puesto que, basándonos en Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) la investigación con ruta cuantitativa hace referencia a investigaciones que tienen prueba de hipótesis a través de la medición numérica y el análisis estadístico, por lo cual, al utilizar un cuestionario y procesamiento numérico pertenece al enfoque.

Por último, la investigación presentó el diseño no experimental de corte transversal basado en el estudio de Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), quienes sustentan que el investigador no realiza ninguna manipulación de forma intencional de las variables estudiadas, quiere decir que, estas son analizadas en su entorno natural. Así mismo, es de corte transversal en base a que la recopilación de datos se ejecutó en un punto específico del tiempo, el año 2022.

El método es hipotético-deductivo porque se encarga de establecer hipótesis para posteriormente verificarlas y luego concluir en base a sus resultados (Valderrama & Jaimes, 2019).

Figura 1

Diseño no experimental explicativo



Nota. Modelo de diseño correlacional tomado de (Valderrama & Jaimes, 2019).

Donde:

n: Muestra

V independiente: Competencias socioemocionales

V dependiente: Desempeño docente

i: Influencia

3.2. Variables y operacionalización

Según Quintana (2020), la operacionalización es un proceso lógico y metódico, que consiste en descomponer deductivamente las variables en elementos más abstractos hasta llegar al nivel más concreto.

Variable independiente

Para el trabajo de investigación la variable independiente fue competencias socioemocionales.

Definición conceptual: Son habilidades que facilitan la interacción de manera satisfactoria con los demás y consigo mismo, además de contribuir a la satisfacción interior (Hernández, 2017).

Definición operacional: La variable competencias socioemocionales se medirá a través de una encuesta de tipo Likert de 5 niveles, realizada a los docentes.

Dimensiones

- Autoconocimiento
- Motivación
- Autorregulación
- Empatía

Variable dependiente

La variable dependiente de la investigación fue desempeño docente

Definición conceptual: Se refiere a la calidad y eficiencia con la que los docentes desempeñan sus funciones, donde se incluye la planificación y preparación de las actividades de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes (Urbina, 2021).

Definición operacional: La variable desempeño docente se medirá a través de una encuesta de tipo Likert de 5 niveles, realizada a los docentes.

Dimensiones

- Dominio 1: Preparación de clases
- Dominio 2: Enseñanza estudiantil
- Dominio 3: Participación institucional
- Dominio 4: Desarrollo del profesionalismo y la identidad docente

3.3. Población, muestra y muestreo

Para Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), consideraron a que la población está conformado por un grupo de elementos que comparten características comunes bajo especificaciones determinadas. En base a ello, la presente investigación consideró como su unidad de estudio a cinco instituciones públicas del distrito Santa María de Chicmo de la provincia de Andahuaylas en el año 2022. Siendo un total de 60 docentes entre todas las instituciones.

La muestra estuvo constituida por el subgrupo representativo de la población, sobre la que se administró el instrumento para la recopilación de datos, de tal forma,

que la información obtenida pudo ser generalizada a la población en su totalidad, según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018).

Por lo tanto, para desarrollar la presente investigación se tomó en consideración a 53 docentes de la unidad de análisis como parte de la muestra.

En el estudio se hizo el muestreo mediante la técnica del muestreo probabilístico aleatorio simple; es decir, que cada docente cuenta con la misma posibilidad de formar parte de la muestra del presente estudio o no. Para lo cual, se aplicó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{(p \cdot q) Z^2 \cdot N}{E^2 (N-1) + (p \cdot q) Z^2}$$

Donde:

n: muestra

N: población

Z: Valor de la distribución normal estándar correspondiente a una confianza del 95% para $z=1.96$

E: Error 5%

p: Proporción de la población con características que interesa al estudio para medir, siendo igual a 0.50

q: Proporción de la población sin características que interesa al estudio para medir, siendo igual a 0.50

Reemplazando en la fórmula se obtiene el valor para “n”

$$n' = \frac{(1.96^2) (0.5) (0.5) (40)}{(40 - 1) (0.05^2) + (1.96^2) (0.5) (0.5)}$$

$n' = 53$

Considerando que no todos los docentes han de estar disponibles por varios motivos en el momento de la realización de la encuesta, se aplicó la fórmula de ajuste de la muestra, sabiendo que la población es finita o conocida. Donde el resultado obtenido aleatoriamente es de 53 docentes en cinco diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022; es así que los colegios que participaron de esta investigación son: I.E. Primaria de Nueva Esperanza, I.E. Inicial

de Santa María de Chicmo, I.E. Secundaria de Cascabamba, I.E. Inicial de Nueva Esperanza e I.E. Primaria de Santa María de Chicmo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A emplearse en una investigación es muy relevante, ya que mediante ello se obtiene la información necesaria para realizar el análisis y el procesamiento de datos (Piza et al., 2019). En esta investigación se usó la encuesta como técnica de investigación compuesta por preguntas dirigidas a los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

Se hizo uso del cuestionario como instrumento para la presente investigación, lo cual permitió recolectar datos de las variables para responder a los problemas de la investigación. Respecto a la variable competencias socioemocionales se utilizó un instrumento validado adaptado del inventario de competencias emocionales de Acosta (2016) y respecto a la variable desempeño docente se realizó teniendo en cuenta el manual de desempeño docente del MINEDU. Siendo así, se elaboró 43 ítems en forma de proposiciones afirmativas concisas y claras que tendrá 05 respuestas de acuerdo a la escala de Likert.

La validez del instrumento de recolección de información para la competencia socioemocional y desempeño del docente fue verificada por expertos en la materia. Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), el criterio de expertos sirvió para comprobar la valía de los ítems con un criterio profesional (p. 323).

Tabla 1

Tabla de validación de expertos

Nro.	Identificación del experto	Opinión de Aplicabilidad
1	Mtro. Mescco Cáceres, Edwin	Aplicable
2	Mg. Félix Benites, Edwin Daniel	Aplicable
3	Mtra. Mendoza Márquez, Marcelina	Aplicable
4	Mtra. Villa Calderón, Adonías Julia	Aplicable
5	Mg. Alarcón Mesares, Gustavo	Aplicable

En la tabla 1 se visualiza el resumen de la validación de los expertos, donde se evaluó la pertinencia, relevancia y claridad de cada ítem de los instrumentos

propuestos en la presente pesquisa. Los cinco docentes que evaluaron los cuestionarios concuerdan que lo propuesto es aplicable a la muestra del estudio.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se sometió a la técnica de coeficiente de Alpha de Cronbach, la cual permitió determinar la correlación media por cada ítem que conforma el instrumento.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α Coeficiente de confiabilidad

S_i^2 Es la varianza del ítem i,

S_T^2 Es la varianza de la suma de todos los ítems

k: Es el número de preguntas o ítems.

Tabla 2

Interpretación del coeficiente de Alfa

Resultado	Interpretación
0,9	Total o perfecta
0,8	Elevada
0,7	Regular
0,6	Baja
0,5	Muy Baja

Nota. De resultar el coeficiente Alfa < 0.5 es inaceptable. Elaboración propia.

Para la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto a 20 docentes que pertenecen a las instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo de Andahuaylas con el fin de medir la confiabilidad estadística. Respecto a la variable competencias socioemocionales se utilizó el inventario de competencias emocionales.

Tabla 3

Alfa de Cronbach de la variable competencias socioemocionales

Alfa de Cronbach	Nro. de elementos
0,912	26

En la tabla 3 se visualiza los hallazgos de la confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach igual a 0.912, el cual según la tabla 3 de interpretación, el instrumento tiene una confiabilidad elevada; es decir el instrumento pudo ser aplicable.

Tabla 4

Alfa de Cronbach de la variable desempeño docente

Alfa de Cronbach	Nro. de elementos
0.916	17

En la tabla 4 se visualiza los resultados de la confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach igual a 0.916, el cual según la tabla 3 de interpretación, el instrumento tiene una confiabilidad elevada con sus 17 ítems; es decir, el instrumento pudo ser aplicable a la muestra del presente estudio.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos en cuanto a la recolección de datos fueron en el siguiente orden:

1. Se procedió a la validación del instrumento mediante el juicio de expertos, donde se muestra los datos verificados del validador y las firmas para la evaluación de cada instrumento (anexo 4).
2. La confiabilidad fue obtenida a partir del coeficiente de Alpha de Cronbach con el uso del estadístico SPSS versión 26 y Excel, tomando en cuenta las escalas de medición (anexo 5)
3. Se aplicó el instrumento a los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo de Andahuaylas, en un momento determinado y/o autorizado por la entidad pública, para ello previamente se presentó una carta de autorización por los canales de atención correspondiente

(anexo 6).

4. Se usó el Microsoft Excel para elaborar la base de datos para posteriormente ser exportados al programa estadístico SPSS versión 26 para el análisis correspondiente (anexo 7)
5. Se evaluó e interpretó los resultados para las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Para este estudio, el análisis de datos se procedió con el análisis estadístico de los datos de las variables obtenidos a partir de la técnica e instrumento. Para ello, se ordenó los datos de forma analítica para procesamiento estadístico, se describió los datos mediante las tablas de frecuencia utilizando el programa SPSS y Microsoft Excel. La contrastación hipotética se realizó un modelo estadístico para medir influencia, específicamente el modelo de Mínimos cuadrados Ordinarios (MCO).

Especificación del modelo:

$$Y = B_0 + B_1X + u$$

Y= Desempeño docente (variable dependiente)

X =Competencias socioemocionales (variable independiente)

B1= coeficiente de influencia

3.7. Aspectos éticos

La investigación cumplió con los requisitos necesarios de la Universidad Cesar Vallejo y con permiso de las instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo de Andahuaylas. Así mismo, la redacción del trabajo se realizó siguiendo con las normas internacionales APA séptima edición, donde se tuvo en cuenta la autoría de la información bibliográfica, también se cumplió con los procedimientos propios de una investigación científica. En cuanto al tratamiento de datos personales e información brindado por los encuestados se trató de manera objetiva, auténtica y profesionalismo, ya que no se manipuló ninguna de las respuestas y se mantuvo el principio de confidencialidad (Vicerrectorado de Investigación, 2020).

IV. RESULTADOS

Se presentan los resultados descriptivos de la variable competencias socioemocionales y sus dimensiones. Para lo cual se desarrolló el método del baremo para obtener los resultados, Según Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018) el baremo se desarrolla para la interpretación de los puntajes, el cual permite reflejar los resultados en términos de calidad. La escala de baremación se realizó mediante la escala de Likert con cuatro niveles de valoración para obtener los intervalos se utilizó los percentiles 33 y 66; así como, los valores mínimos y máximos.

Tabla 5

Niveles de las Competencias socioemocionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	22	41.5	41.5	41.5
Medio	25	47.2	47.2	88.7
Alto	6	11.3	11.3	100.0
Total	53	100.0	100.0	

En la tabla anterior se indica los niveles de las competencias socio emocionales de los 53 docentes, de los cuales el 41.5 % tiene un nivel bajo, el 47.2% tiene un nivel medio; por último, el 11.3% posee un nivel alto de competencias socioemocionales de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas en el año 2022.

Tabla 6*Niveles de las dimensiones de la variable Competencias socioemocionales*

	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Dimensión 4	
	Autoconocimiento		Motivación		Regulación		Empatía	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	32.1	17	32.1	19	35.8	14	26.4
Medio	23	43.4	24	45.3	24	45.3	23	43.4
Alto	13	24.5	12	22.6	10	18.9	16	30.2
Total	53	100.0	53	100.0	53	100.0	53	100.0

En la tabla anterior se muestra los niveles de las dimensiones de la variable competencias socio emocionales de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas en el año 2022. Respecto a la dimensión 1, el autoconocimiento, de los cuales el 32.1% tiene un nivel bajo, el 43.4% tiene un nivel medio; y el 24.5% posee un nivel alto de autoconocimiento.

Respecto a la dimensión 2, la motivación, de los cuales el 32.1% tiene un nivel bajo, el 45.3% tiene un nivel medio; y el 22.6% posee un nivel alto de motivación de los docentes en instituciones educativas públicas.

Respecto a la dimensión 3, la regulación, de los cuales el 35.8% tiene un nivel bajo, el 45.3% tiene un nivel medio; y el 18.9% posee un nivel alto de regulación de los docentes en instituciones educativas públicas.

Respecto a la dimensión 4, el nivel de empatía, de los cuales el 26.4% tiene un nivel bajo, el 43.4% tiene un nivel medio; y el 30.2% posee un nivel alto de empatía de los docentes en instituciones educativas públicas.

Se presentan los resultados descriptivos de la variable desempeño docente y sus dimensiones, para lo cual se realizó el método del baremo para obtener los valores de alto, medio y bajo para realizar la interpretación y los resultados de los 53 docentes encuestados.

Tabla 7*Niveles de la variable Desempeño docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	23	43.4	43.40
Medio	25	47.2	90.57
Alto	5	9.4	100
Total	53	100.0	

En la tabla anterior, se muestra los niveles de la variable desempeño docente de los 53 docentes, de los cuales el 42.4 % tiene un nivel bajo, el 47.2% tiene un nivel medio; por último, el 9.4% posee un nivel alto de desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas en el año 2022.

Tabla 8*Niveles de las dimensiones de la variable Desempeño docente*

	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Dimensión 4	
	Preparación de clases		Enseñanza estudiantil		Participación institucional		Desarrollo del profesionalismo y la identidad docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	22	41.5	13	24.5	18	34.0	15	28.3
Medio	25	47.2	36	67.9	30	56.6	31	58.5
Alto	6	11.3	4	7.5	5	9.4	7	13.2
Total	53	100.0	53	100.0	53	100.0	53	100.0

En la tabla anterior, se muestra los niveles de las dimensiones de la variable desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas en el año 2022. Respecto a la dimensión 1, preparación de

clases, de los cuales el 41.5% tiene un nivel bajo, el 47.2% tiene un nivel medio; y el 11.3% posee un nivel alto de preparación de clases.

Respecto a la dimensión 2, enseñanza estudiantil, de los cuales el 24.5% tiene un nivel bajo, el 67.9% tiene un nivel medio; y el 7.5% posee un nivel alto de enseñanza estudiantil de los docentes en instituciones educativas públicas

Respecto a la dimensión 3, la participación institucional, de los cuales el 34% tiene un nivel bajo, el 56.6% tiene un nivel medio; y el 9.4% posee un nivel alto de participación institucional de los docentes en instituciones educativas públicas.

Respecto a la dimensión 4, desarrollo del profesionalismo y la identidad docente, de los cuales el 28.3% tiene un nivel bajo, el 58.5% tiene un nivel medio; y el 13.2% posee un nivel alto de empatía de los docentes en instituciones educativas públicas.

Tabla 9

Tabla cruzada entre los niveles de Competencias socioemocionales y Desempeño docente

		Desempeño docente							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Competen cias socioemoc ionales	Bajo	16	30.2%	5	9.4%	1	1.9%	22	41.5%
	Medio	6	11.3%	19	35.8%	0	0.0%	25	47.2%
	Alto	1	1.9%	1	1.9%	4	7.5%	6	11.3%
	Total	23	43%	25	47%	5	9%	53	100.0 %

En la tabla anterior, se muestra una tabla cruzada entre competencias socioemocionales y desempeño docente del total de encuestados, el 41.5% de encuestados afirma tener un nivel bajo de competencias socioemocionales; de los cuales, el 30.2% afirma tener un nivel bajo de desempeño docente; el 9.4% tiene un nivel medio de desempeño docente y tan solo el 1.9% tiene un nivel de desempeño docente alto. El 47.2% del total de encuestados afirma que las competencias

socioemocionales son medio; de estos, el 11.3% tiene un desempeño docente bajo, el 35.8% tienen un nivel bajo y 10.4% tienen un nivel alto de desempeño docente. Por último, el 11.3% afirma que la variable competencias socioemocionales es alta en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas en el año 2022. De estos, el 1.9% afirman que el desempeño docente es bajo, el 1.9% afirma que es medio y el 7.5% tiene un alto desempeño.

En síntesis, del total, el 43% tiene un nivel bajo de desempeño docente, el 47% tiene un nivel medio y tan solo el 9% tiene un nivel alto de desempeño docente.

Tabla 10

Prueba de normalidad de las Competencias socioemocionales y Desempeño docente

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Competencias socioemocionales	0.247	53	0.000
Desempeño docente	0.293	53	0.000

En la anterior tabla se muestra la normalidad de datos en base a la prueba de Kolmogorov-Smirnov, lo cual es para muestras o unidades muestrales mayores a 50 unidades. En la presente pesquisa tiene una muestra igual a 53 docentes, lo cual es mayor a 50. Según Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018) y Valderrama & Jaimes, (2019) el valor de significancia analiza el nivel de dispersión de los datos. Por lo que, de acuerdo a la Sig. igual a cero. Este valor es menor a 0.05; nivel de significación. Esto indica que, los datos de competencias socioemocionales se comportan bajo una curva no paramétrica. Así mismo, para la variable desempeño docente tiene $p = 0.000$ es menor a 0.05; nivel de significancia al 95%. Esto indica que, los datos de desempeño docente se comportan bajo una curva no paramétrica.

- **Resultados inferenciales**
- **Hipótesis general**

H₀: La gestión de las competencias socioemocionales no influye significativamente en el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

H₁: La gestión de las competencias socioemocionales influye significativamente en el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

Tabla 11

Resumen del modelo de la hipótesis general

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,558 ^a	0.511	0.498	0.54362

a. Predictores: (Constante), Competencias socioemocionales

El R²- ajustado es un estadístico que mide el grado de robustez del modelo estadístico; es decir cuán buen predictor es la variable independiente sobre la variable dependiente. En la tabla 11, se evidencia que la variable desempeño docente está explicado por la variable independiente, competencias socioemocionales, referente al valor del estadístico R² ajustado = 0.498; lo que significa que el 49.8% explica la variabilidad del desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

Tabla 12

Anova del modelo de la hipótesis general

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	6.815	1	6.815	23.061	,000 ^b
Residuo	15.072	51	0.296		
Total	21.887	52			

a. Variable dependiente: Desempeño docente

b. Predictores: (Constante), Competencias socioemocionales

En base al resultado de Anova, visualizada en la tabla 12, se indica que hay significancia entre las variables de análisis del modelo con significancia de 0,000 <0.05, lo que conduce a la aceptación de la hipótesis del estudio, en la que existe una relación directa entre las competencias socioemocionales y el desempeño docente.

Tabla 13
Coefficientes del modelo de la hipótesis general

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	0.739	0.206		3.593	0.001
Competencias socioemocionales	0.542	0.113	0.558	4.802	0.000

a. Variable dependiente: Desempeño docente

En la tabla anterior, los coeficientes dan a conocer los parámetros de los indicadores de evaluación del modelo propuesto, en la que se muestra el nivel de significancia de la variable competencias socioemocionales con valor de significancia = 0.000 <0.05; lo que significa que, por cada cambio en una unidad de las competencias socioemocionales, el nivel de desempeño docente incrementa en 0.542 unidades de acuerdo al valor de beta 0.542. Así mismo, ante un aumento de las competencias socioemocionales en el mismo sentido causara un aumento del desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

Hipótesis Especifico 1

H₀: La gestión de las competencias socioemocionales no influye significativamente en la preparación de clases de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

H₁: La gestión de las competencias socioemocionales influye significativamente en la preparación de clases de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

Tabla 14*Resumen del modelo de la primera hipótesis específica*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,612 ^a	0.574	0.562	0.53329

En la tabla anterior, se da a conocer el resumen del modelo. Esto evidencia que la dimensión 1, preparación de clases, de la variable desempeño docente se explica a través de la variable independiente, competencias socioemocionales, respecto al valor que muestra el estadístico R2 ajustado = 0.562; es decir que el 56.2% explica la variabilidad de la preparación de clases en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

Tabla 15*Anova del modelo de la primera hipótesis específica*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	8.666	1	8.666	30.471	,000 ^b
Residuo	14.504	51	0.284		
Total	23.170	52			

a. Variable dependiente: Preparación de clases

b. Predictores: (Constante), Habilidades socioemocionales

De acuerdo al resultado de Anova, presentada en la tabla 15, las variables de análisis del estudio se relacionan de manera positiva y significativamente en base al nivel de significancia $0.000 < 0.05$ que conduce a la aceptación de la hipótesis de la investigación afirmando que existe una influencia positiva de las competencias socioemocionales sobre la preparación de clases del docente.

Tabla 16*Coefficientes del modelo de la primera hipótesis específica*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	0.660	0.202		3.267	0.002
Competencias socioemocionales	0.612	0.111	0.612	5.520	0.000

En la tabla anterior, de coeficientes muestran los parámetros de las variables del modelo propuesto, en el cual se aprecia que las betas de cada variable independiente, las competencias socioemocionales son significativas, debido al valor de significancia = 0.000 menor a 0.05. Mediante el coeficiente beta = 0.612, revela una influencia positiva e indica que, por cada cambio en una unidad de las competencias emocionales, causa que los docentes mejoren la dimensión preparación de clases en 0.612 unidades en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

Hipótesis Especifico 2

H0: La gestión de las competencias socioemocionales no influye significativamente en la enseñanza estudiantil de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

H1: La gestión de las competencias socioemocionales influye significativamente en la enseñanza estudiantil de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

Tabla 17*Resumen del modelo de la segunda hipótesis específica*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,537 ^a	0.491	0.476	0.49528

En la tabla anterior, se expone el resumen del modelo. Esto evidencia que la dimensión 2, enseñanza estudiantil, de la variable desempeño docente se explica a través de la variable independiente, competencias socioemocionales, respecto al valor que muestra el estadístico R2 ajustado = 0.476; es decir que el 47.6% explica la variabilidad de la enseñanza estudiantil de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

Tabla 18*Anova del modelo de la segunda hipótesis específica*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	2.961	1	2.961	12.071	,001 ^b
Residuo	12.511	51	0.245		
Total	15.472	52			

a. Variable dependiente: Enseñanza estudiantil

b. Predictores: (Constante), Competencias socioemocionales

A partir de la tabla anterior, se da a conocer que las variables de estudio se relacionan significativamente en base al valor de significancia $0.001 < 0.05$ que conduce a la aceptación de la investigación afirmando la existencia de una relación directa de las competencias socioemocionales y la enseñanza estudiantil del docente.

Tabla 19*Coefficientes del modelo de la segunda hipótesis específica*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Desv. Error	Beta	T	
1 (Constante)	1.223	0.188		6.523	0.000
Competencias socioemocionales	0.357	0.103	0.437	3.474	0.001

a. Variable dependiente: Enseñanza estudiantil

En la tabla anterior, de coeficientes muestra los parámetros de las variables del modelo propuesto, en el cual se aprecia que las betas de cada variable independiente, las competencias socioemocionales son significativas, debido al valor de significancia = 0.001 menor a 0.05. Mediante el coeficiente beta = 0.357, revela una influencia positiva e indica que, por cada cambio en una unidad de las competencias socioemocionales, causa que los docentes mejoren la dimensión, enseñanza estudiantil en 0.357 unidades en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

Hipótesis específico 3

H0: La gestión de las competencias socioemocionales no influye significativamente en la participación institucional de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

H1: La gestión de las competencias socioemocionales influye significativamente en la participación institucional de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

Tabla 20*Resumen del modelo de la tercera hipótesis específica*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,677 ^a	0.642	0.625	0.57729

a. Predictores: (Constante), Competencias socioemocionales

En la tabla anterior, se expone el resumen del modelo. Esto evidencia que la dimensión 3, participación institucional, de la variable desempeño docente se explica a través de la variable independiente, competencias socioemocionales, respecto al valor que muestra el estadístico R² ajustado = 0.625; es decir que el 62.5% explica la variabilidad de la participación institucional de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

Tabla 21*Anova del modelo de la tercera hipótesis específica*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	2.815	1	2.815	8.445	,005 ^b
Residuo	16.997	51	0.333		
Total	19.811	52			

a. Variable dependiente: Participación institucional

b. Predictores: (Constante), Competencias socioemocionales

A través del resultado de Anova, presentada en la tabla anterior se da a conocer que existe una relación positiva entre las variables de análisis del estudio en base al valor de significancia $0,005 < 0.05$, que conduce a la aceptación de la hipótesis de la investigación afirmado una influencia significativa de las competencias socioemocionales sobre la participación institucional del docente.

Tabla 22*Coefficientes del modelo de la tercera hipótesis específica*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	1.163	0.219		5.321	0.000
Competencias socioemocionales	0.349	0.120	0.377	2.906	0.005

a. Variable dependiente: Participación institucional

En la tabla anterior, de coeficientes muestra los parámetros de las variables del modelo propuesto, en el cual se aprecia que las betas de cada variable independiente, las competencias socioemocionales son significativas, debido al valor de significancia = 0.005 menor a 0.05. Mediante el coeficiente beta = 0.349, revela una influencia positiva e indica que, por cada cambio en una unidad de las competencias socioemocionales, causa que los docentes mejoren la dimensión, participación institucional en 0.349 unidades en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

Hipótesis específico 4

H0: La gestión de las competencias socioemocionales no influye significativamente en el desarrollo del profesionalismo e identidad de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

H1: La gestión de las competencias socioemocionales influye significativamente en el desarrollo del profesionalismo e identidad de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

Tabla 23*Resumen del modelo de la cuarta hipótesis específica*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,700 ^a	0.690	0.672	0.60910

a. Predictores: (Constante), Competencias socioemocionales

En la tabla anterior, se expone el resumen del modelo. Esto evidencia que la dimensión 4, desarrollo del profesionalismo e identidad, de la variable desempeño docente se explica a través de la variable independiente, competencias socioemocionales, respecto al valor que muestra el estadístico R2 ajustado = 0.672; es decir que, el 67.2% explica la variabilidad del desarrollo del profesionalismo e identidad de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

Tabla 24*Anova del modelo de la cuarta hipótesis específica*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	1.871	1	1.871	5.044	,029 ^b
Residuo	18.921	51	0.371		
Total	20.792	52			

a. Variable dependiente: Desarrollo del profesionalismo y la identidad docente

b. Predictores: (Constante), Competencias socioemocionales

En base al resultado de Anova, presentada en la Tabla anterior, se indica que existe una relación directa y positiva entre las variables de análisis de este estudio con significancia de $0.029 < 0.05$ que conduce a la aceptación de la hipótesis del estudio dando a conocer que las competencias socioemocionales influyen sobre el desarrollo del profesionalismo y la identidad del docente.

Tabla 25*Coefficientes del modelo de la cuarta hipótesis específica*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	1.366	0.231		5.926	0.000
Competencias socioemocionales	0.284	0.127	0.300	2.246	0.029

a. Variable dependiente: Desarrollo del profesionalismo y la identidad docente

En la tabla anterior, de coeficientes muestra los parámetros de las variables del modelo propuesto, en el cual se aprecia que las betas de cada variable independiente, las competencias socioemocionales son significativas, debido al valor de significancia = 0.029 menor a 0.05. Mediante el coeficiente beta = 0.284, revela una influencia positiva e indica que, por cada cambio en una unidad de las competencias socioemocionales, causa que los docentes mejoren la dimensión, desarrollo del profesionalismo y la identidad docente en 0.284 unidades en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación de acuerdo al objetivo general se obtuvo que las competencias socioemocionales influyen sobre el desempeño docente, igualmente, se evidenció de acuerdo al análisis estadístico que el valor de significancia fue $0.000 < 0.05$ y el valor de beta fue igual a 0.542, indicando una influencia positiva, lo que lleva a la comprensión que, por cada cambio en una unidad de las competencias socioemocionales se genera una mejora en el desempeño docente en 0.542 unidades en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo – Andahuaylas.

El resultado es similar con el hallazgo de Minaya (2021), quien demostró una relación positiva y altamente significativa de las competencias emocionales en relación al desempeño docente con coeficiente de Pearson = 0,961 y P-value $0,000 < 0.05$. En esta misma línea, Samaniego (2020), da a conocer que las competencias emocionales y la educación inclusiva influyen significativamente en la actitud del docente con coeficiente de determinación de 0,834 y Sig. = $0.000 < 0.05$.

De igual forma, Fernández y Valenzuela (2021), demostraron que el desarrollo de las competencias socioemocionales son esenciales, básicas y necesarias para ejercer la docencia. Mientras que Gómez (2019), sostiene que la competencia socioemocional depende de la situación laboral y los años de empleo del docente, en la que existe mayor predominio de competencias socioemocionales categorizado en nivel básico en los docentes contratados (58%). En relación a la antigüedad laboral, se pudo conocer que, hay mayor predominio de competencias socioemocionales categorizado en nivel intermedio en docentes con mayor antigüedad laboral (53%).

Por otro lado, se contrasta con lo recopilado en las bases teóricas, pues de acuerdo a Hernández (2017), las competencias socioemocionales son habilidades que facilitan la interacción con los demás y consigo mismo; además, contribuye a la realización interna, el éxito personal, profesional y la adecuación a un contexto de manera satisfactoria. De igual forma, para Llorent et al. (2020), las competencias socioemocionales son beneficiosas para la comprensión de interna de uno mismo, así como para sentirse seguros con los demás. También, las competencias

socioemocionales se encuentran en estrecha relación con la inteligencia emocional de acuerdo a Gómez & Salas (2018), pues la inteligencia emocional incluye la capacidad de monitorear, distinguir emociones y usar este conocimiento para guiar los pensamientos, y acciones propias de uno mismo. Y en la misma línea, Mérida & Sanchez (2020), mencionan que, las emociones ayudan a resolver problemas y a adaptarse a las circunstancias, por lo tanto, se puede concluir que la inteligencia emocional fue la capacidad de procesar la información entre la razón y la emocional.

Aunado a ello, se contrasta que el desempeño docente, es el ejercicio de roles sociales y legalmente definidos en relación a la profesión, por lo que, implica involucrarse en diferentes actividades y fortalecer diferentes aspectos de la profesión (o diferentes características de quienes se dedican a la educación) con el fin de desarrollar las competencias de sus estudiantes (Bocanegra et al., 2021; Geraldo et al., 2020).

También, se contrasta con lo que menciona Flores et al. (2021), acerca del desempeño; es decir, que es el ejercicio de los roles sociales y legales dentro de una profesión, seguidamente con Geraldo et al. (2020), mencionan que el desempeño docente es un proceso por el cual el docente cumple su tarea y está limitada por el propio docente, los estudiantes bajo su responsabilidad y las dimensiones asociadas al contexto.

Los conceptos mencionados anteriormente se encuentran en relación con lo recopilado en la presente donde se halló que, según las dimensiones explicadas, la preparación de clases tuvo como nivel predominante el medio con 47%, seguidamente la dimensión denominada enseñanza estudiantil presente obtuvo nivel medio con 67%, la dimensión participación institucional fue nivel medio con 56%, y por último la dimensión desarrollo del profesionalismo y la identidad docente presentó nivel medio en 58%. Lo cual a nivel general tuvo un valor medio con 47%. Los valores hallados coinciden con la investigación presentada por Minaya (2021) el cual halló con nivel bueno o medio al desempeño docente en 56%.

En el presente estudio, respecto al primer objetivo específico, los resultados demuestran una influencia significativa y positiva de la gestión de las competencias socioemocionales en relación a la preparación de clases de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas con significancia $=0.000 < 0.05$ y $\beta=0.612$, lo que significa que cada cambio en una unidad de las competencias emocionales, causa que los docentes mejoren la dimensión preparación de clases en 0.612 unidades en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022. De manera similar, la falta de habilidades socioemocionales afecta al resultado de las brechas que tiene el sistema educativo y por ende afecta al rendimiento académico, la salud mental y física de los estudiantes. Asimismo, se evidenció que el 59% afecta al comportamiento, en 32% al rendimiento académico y el 7% a la salud y bienestar, se concluye que para hacer uso de estos tipos de programas se debería investigar y realizar o formular mejores prácticas educativas acorde con el currículo educativo que corresponde.

Por otra parte, la dimensión de preparación de clases, consiste en preparar a los estudiantes para el aprendizaje, lo cual, significa planificar el trabajo pedagógico por medio de una adecuada planificación en las unidades educativas y de aprendizaje con un enfoque intercultural e integrado. De la misma manera, se define como el aspecto intangible y cognitivo del estudiante, relacionado con las características sociales, culturales y materiales esenciales.

En este estudio, el segundo objetivo específico demostró una influencia significativa y positiva de la gestión de las competencias socioemocionales en la enseñanza estudiantil de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas con valor de significancia $=0.001$ y $\beta=0.357$, lo que significa que, por cada cambio en una unidad de las competencias socioemocionales, los docentes tendrán una mejora en la dimensión, enseñanza estudiantil en 0.357 unidades en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.

El resultado es consistente con los hallazgos de Samaniego (2020), quien pone en conocimiento que las competencias emocionales y la educación inclusiva tienen una relación significativa con la metodología de enseñanza de los docentes de CEBA de la Molina con coeficiente de 0.192 y Pvalue $0.002 < 0.05$, lo que significa que la metodología de enseñanza está explicado en 19.2% por las competencias emocionales y educación inclusiva. Del mismo modo, Russo (2019), manifiesta que las habilidades sociales y emocionales generan un nivel de aprendizaje adecuado mediante una construcción de conexiones positivas entre maestros y compañeros de clase, también, menciona que el desarrollo de las competencias socioemocionales es de mucha importancia porque ayuda a resolver problemas interpersonales y aumenta el rendimiento académico.

En contraste con las bases teóricas, el auto conocimiento también forma parte de las competencias socioemocionales, que consiste en, conocerse y agradecerse a sí mismo, es decir, es la facultad de definir diferentes factores contextuales y personales que conforman la identidad; así como, establecer propósitos personales de reconocer las debilidades y fortalezas que pueden facilitar o dificultar sus objetivos (Chernicof & Rodríguez, 2018).

De igual modo, la enseñanza estudiantil se relaciona con la implementación del proceso educativo a través de un enfoque que enfatiza todas las formas de inclusión y diversidad, desarrollando un ambiente fácil de aprender, preparar contenidos, motivación permanente de los alumnos y la inclusión de diversos criterios y herramientas para facilitar el proceso de identificación de resultados y desafíos del aprendizaje a mejorar (Meza et al., 2021).

Referente al tercer objetivo específico, los resultados del presente estudio indica una influencia significativa y positiva de la gestión de competencias emocionales en relación a la participación institucional de los docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas con el valor de significancia $0.005 < 0.05$ y beta 0.349, lo que significa que por cada cambio en una unidad de las competencias socioemocionales, los docentes tendrán una mejora en la dimensión, participación institucional en 0.349 unidades.

El resultado es apoyado por Samaniego (2020), quien manifiesta que la participación de la comunidad del docente esta influenciado por las competencias emocionales y la educación inclusiva con coeficiente de determinación de 0.501 y Pvalue $0.001 < 0.05$, lo que significa que el 50.1% de la variación de la participación de la comunidad está explicado por la educación inclusiva y competencias emocionales en los docentes de CEBA UGEL 06 de la Molina.

En contraste con las bases teóricas, otro de los aspectos relacionados a la competencia socioemocional, es la motivación, que se define como un conjunto de creencias de los estudiantes sobre sus metas mostrando su importancia y derivando una explicación de su sostenibilidad (Usán & Salavera, 2018).

Asimismo, se contrasta que la participación institucional, hace referencia a la gestión de escuelas con perspectiva democrática para formar comunidades de aprendizaje involucrando a los diferentes actores del sector educativo y contribuyendo con la elaboración, ejecución, evaluación y elaboración de proyectos educativos institucionales, en especial, un ambiente institucional favorable está asociado a la valoración y respeto de las características comunitarias y familiares en los aprendizajes que implican responsabilidades comunitarias (Gálvez & Milla, 2018).

En relación al cuarto objetivo específico, los hallazgos del presente estudio sostienen que hay una influencia positiva y significativa de las competencias socioemocionales en el desarrollo del profesionalismo e identidad de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas con valor de significancia=0.029 y beta=0.284, lo que da a entender que, por cada cambio en una unidad de las competencias socioemocionales, los docentes tendrán una mejoría en la dimensión desarrollo del profesionalismo y la identidad docente en 0.284 unidades.

En concordancia a este resultado, Sologuren et al. (2021), en su estudio de competencias socioemocionales en la identidad profesional de los profesores en formación, mencionan que las habilidades sociales y emocionales están asociadas a diversas experiencias y creencias que favorecen o interfieren en el desempeño profesional en el aula, conduciendo así a un elemento central de la formación docente. Asimismo, Díaz (2014), manifiesta que las competencias socioemocionales tienen una

relación positiva con el propio bienestar y trabajo del docente, así también, en el autoconcepto y rendimiento del estudiante.

Por último, también se contrasta que el desarrollo del profesionalismo y la identidad del docente se trata de los procesos de la formación y desarrollo de los docentes. Es decir; es un reflejo sistemático de sus prácticas educativas, la de sus pares, su trabajo en equipo, su cooperación y participe en ciertas actividades que conducen al desarrollo de competencias profesionales. Incluyendo al proceso de rendición de cuentas y las políticas de educación regional y local (MINEDU, 2012).

VI. CONCLUSIONES

Primera:

La gestión de las competencias socioemocionales influye significativa y positivamente en el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas durante el año 2022; puesto que se halló que el valor de significancia es igual a $0.000 < 0.05$ y el valor del R2 ajustado es igual a 0.498; lo que significa que el 49.8% explica la variabilidad del desempeño docente en instituciones educativas públicas.

Segunda:

La gestión de las competencias socioemocionales tiene una influencia positiva y significativa con la preparación de clases de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas durante el año 2022; debido a que, el valor de significancia es igual a $0.000 < 0.05$ y el valor del R2 ajustado fue igual a 0.562; es decir que, el 56.2% explica la variabilidad de la preparación de clases en instituciones educativas públicas.

Tercera:

La gestión de competencias socioemocionales influye significativa y positivamente en la enseñanza estudiantil de los docentes en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo durante el año 2022; debido a que, el valor de significancia fue igual a $0.001 < 0.05$ y el estadístico R2 ajustado fue igual a 0.476; es decir que, el 47.6% explica la variabilidad de la enseñanza estudiantil de los docentes.

Cuarta:

La gestión de competencias emocionales influye significativa y positivamente en la participación institucional de los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas; pues el valor de significancia hallado fue igual a $0.005 < 0.05$ y el valor del R2 ajustado fue igual a 0.625; es decir que el 62.5% explica la variabilidad de la participación institucional de los docentes.

Quinta:

Se concluye que la gestión de las competencias emocionales influye positiva y significativamente en el desarrollo del profesionalismo e identidad de los docentes en las instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas durante el año 2022, pues se observa que el valor, con valor de significancia es igual a $0.029 < 0.05$ y el valor del R^2 ajustado = 0.672; es decir que el 67.2% explica la variabilidad del desarrollo del profesionalismo e identidad.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A los directores de las instituciones educativas del distrito de Santa María de Chicmo, se recomienda que realicen programas para los docentes como debates, juegos de cooperación, asambleas y ejercicios de resolución de problemas para mejorar las competencias socioemocionales, el rendimiento y el desempeño laboral del docente y por ende la enseñanza impartida a los estudiantes será más eficiente y se logrará los resultados que esperan las instituciones educativas.

Segunda:

Se recomienda para la preparación de clases y competencias socioemocionales a los docentes que, para el desarrollo de las clases dirigidas a sus estudiantes, lo realicen con métodos, estrategias adecuadas y contextualizadas con el propósito que los estudiantes construyan y comprendan los conocimientos compartidos, así reflejarán durante las evaluaciones y la práctica.

Tercera:

En relación a las competencias socioemocionales y enseñanza estudiantil se recomienda a los directores de las Instituciones educativas programar capacitaciones, actualizaciones pedagógicas para los educadores con el fin de fortalecer su práctica pedagógica, desarrollando sus habilidades y competencias profesionales con sus estudiantes y así mejorar la calidad del proceso educativo.

Cuarta:

Conforme a las competencias socioemocionales y participación institucional, se recomienda a los docentes de las instituciones educativas participar activamente en el centro laboral contribuyendo al logro de los objetivos institucionales, compartiendo sus ideas, conocimientos, habilidades y destrezas para el bien de las instituciones educativas y los estudiantes.

Quinta:

Para el desarrollo del profesionalismo y competencias socioemocionales, se recomienda a los docentes que deben actualizarse, capacitarse sobre los nuevos enfoques y teorías del aprendizaje en temas relacionados con su nivel, modalidad y

especialidad para tener más oportunidades de ascender y alcanzar un trabajo con mejores beneficios.

REFERENCIAS

- Alvarez, B. E. (2019). La competencia emocional como reto en la formación y actualización docente. Reflexiones a partir de un estudio de casos en educación básica en México. *Asociación Latinoamericana de Sociología*, 10(17), 199-220.
- Atachahua, M. (2018). *Competencias socioemocionales en la gestión de la calidad humana docente en el colegio secundario de Quiparacra*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- Bisquerra, R. (2019). Universo de emociones : un material didáctico para la educación emocional. In *Inteligencia Emocional y Bienestar II* (Ediciones, pp. 20-31). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032086>
- Bocanegra, B., Tantachuco, J., & Caballero, N. (2021). Desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 65-77. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1196>
- Bolivar, T. (2020). *Competencias socio-emocionales en educación inicial: Implementación del programa Aulitas en Paz en diferentes momentos de aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/49412>
- Bortolotto, F., & Piorno, V. (2019). El desarrollo de las competencias socio-emocionales en los docentes. In Universidad Nacional de Mar del Plata (Ed.), *La ciencia de enseñar: aportes desde la psicología cognitiva a la educación* (pp. 160-170).
- Cabero, J., Llorente, M. del C., & Morales Lozano, J. A. (2017). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 261. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>
- Candela, F. (2021). *Gestión del desempeño docente a nivel secundaria y su relación con la inteligencia emocional en la Institución Educativa St. George's College de*

la UGEL 07 del distrito de Chorrillos 2018-2019 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17357>

Casillas, M., & Martinell, A. (2016). *Háblame de TIC: Educació virtual y recursos educativos* (Vol. 3). Editorial Brujas.

Chernicof, L., & Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Didac*, 72, 29-37.

<https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>

Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, (2012).

Díaz Fouz, T. (2014). El desarrollo de competencias socioemocionales y su evaluación como elementos clave en los planes de formación docente. Algunas conclusiones derivadas de la evaluación SIMCE 2011. *Revista Iberoamericana de Educación*, 64, 73-98. <https://doi.org/10.35362/rie640407>

Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 717-739.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

Estrada, E., de la Torre, M., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2020). Emotional intelligence and the classroom climate in higher education students. *SCIÉENDO*, 23(1), 53-58. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.008>

Fernández, P., & Valenzuela, E. (2021). *“Aprendiendo de mis emociones” desarrollo de competencias socioemocionales en educadoras de párvulos, de la región metropolitana, durante el año 2020* [Tesis de maestría, Universidad del Desarrollo]. <https://repositorio.udd.cl/handle/11447/4603>

Flores, N., Castelán, V., & Zamora, M. (2021). Evaluación del perfil del profesorado a partir de los atributos del desempeño docente. *Revista Innova Educación*, 3(3), 53-72. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.003>

Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para

- el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407.
<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gendron, M., & Barrett, F. L. (2018). Emotion Perception as Conceptual Synchrony. *Emotion Review*, 10(2), 101-110.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1754073917705717>
- Geraldo, L., Soria, J., Rosello, M., & Buendía, K. (2020). *Modelo factorial en la motivación laboral y desempeño docente. Caso: Institución Educativa Emblemática Isabel la Católica, Lima – Perú.*
- Gomez, E. (2019). *Competencias socioemocionales en docentes de educación inicial de El Tambo - Huancayo*. Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Gómez López, L. F., & Valdés, M. G. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2).
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
- Gómez, M., & Salas, M. (2018). *Inteligencia emocional del gerente educativo y clima laboral en escuelas Bolivarianas Venezolanas*. 3(2542-3088).
- Guizado, G., Valenzuela, M., & Vallejo, P. (2020). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de tecnología en la universidad nacional de educación de Perú. *Revista Conrado*, 16(72), 200-203.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hernández, V. (2017). *Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional.*
- Lishner, D. A., Stocks, E., & Steinert, S. (2017). Empathy. *Enciclopedia de La Personalidad y Las Diferencias Individuales*, 9. <https://doi.org/10.1007/978-3->

319-28099-8_513-1

- Llorent, V., Zych, Y., & Varo, J. (2020). *Competencias socioemocionales autopercibidas en el profesorado universitario en España*. 23(2174-5374).
- Losada, A., Caronello, M., & Estévez, P. (2019). *Parental Styles and Children's Emotional Self-Regulation Narrative Literature Review Study*.
- Méndez, E., Rojas, M., & Morales, R. (2020). *Visión pedagógica del autoconocimiento en educación física y vida saludable*. 1317-6099.
- Mérida, S., & Sanchez, N. (2020). *Inteligencia emocional: avances teóricos y aplicados tras 30 años de recorrido científico*.
- Meza, L., Torres, J., & Mamani, O. (2021). *Educativemanagement as a determining factor in the performance of regular basic education teachers during the COVID-19 pandemic, Puno-Peru*. 2304-0335.
- Minaya, K. (2021). *Competencias emocionales y desempeño docente de la UGEL de Virú-2020*. Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo.
- Minedu. (2012). *Marco del buen desempeño docente*.
- Narváez, M., & Gómez, A. (2020). *Tendencias Prosociales y su Relación con la Empatía y la Autoeficacia Emocional en Adolescentes en Vulnerabilidad Psicosocial*. 29(0121-5469).
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). *Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias*. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459.
- Quintana, S. (2020). *La operacionalización de variables: "Clave" para armar una tesis*.
- Riaño, E. (2020). *Análisis de la línea de formación de competencias socioemocionales y ciudadanas del Programa Todos a Aprender –PTA*. Tesis de maestría, Universidad de los Andes.

- Rojas Parco, R. A., & Cachay Prado, H. G. (2021). Desempeño docente ante la enseñanza virtual en escenarios pandémicos. *REVISTA CIENTIFICA EPISTEMIA*, 5(1). <https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1886>
- Russo, V. (2019). *Las competencias socioemocionales: su influencia en el rendimiento académico y las relaciones en el aula*. Tesis de maestría, Consejo de Formación de Educación.
- Samaniego, D. (2020). *Educación inclusiva y competencias emocionales en la actitud docente de los Cebas UGEL 06 de La Molina 2019*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo.
- Sologuren, E., Echard, B., Luna, D., Grez, F., Paz, M., & Valenzuela, M. (2021). *Competencias socioemocionales en la identidad profesional de los profesores en formación*. 1814-4152.
- Táiwò, O. O. (2020). Stoicism (as Emotional Compression) Is Emotional Labor. *Feminist Philosophy Quarterly*, 6(2), 26. <https://doi.org/https://doi.org/10.5206/fpq/2020.2.8217>
- Thompson, R. (2018). Regulación emocional: un tema en busca de definición, el desarrollo de la regulación emocional. *JSTOR*, 59(2), 25-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/1166137>
- Tobón, S., Guzmán, C., & Tobón, B. (2018). Evaluación del desempeño docente en México: Del proyecto de enseñanza a proyecto formativo. *Universidad de Matanzas Camilo Cien Fuegos*, 1(41), 18-25.
- Tohidi, H., & Jabbari, M. M. (2012). The effects of motivation in education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 31, 820 – 824. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.12.148>
- Urbina, G. (2021). *Clima institucional y desempeño docente en la I.E 80289 de Magdalena de Puruchaga, Otuzco - 2020* [Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1169>

- Usán, P., & Salavera, C. (2018). *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. 32(0258-6444).
- Valcazar Montenegro, G. C. (2020). El desempeño docente y la práctica inclusiva en el nivel superior. *Desde El Sur*, 12(2), 437-452. <https://doi.org/10.21142/DES-1202-2020-0025>
- Valderrama, Santiago, & Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis: descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental* (San Marcos (ed.); primera ed).
- Valderrama, Santiago, & Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva, comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. (San Marcos (ed.)).
- Vallejo, P. A., Zambrano, G., Vallejo, P. Y., & Bravo, G. M. (2019). Modelos de planificación educativa y diversidad en aulas de clases. *CIENCIAMATRIA: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 5(9), 302-315. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.149>
- Vicerrectorado de Investigación. (2020). *Código de Ética en investigación de la Universidad César Vallejo*. https://uvcv.edu.pe/pluginfile.php/959359/mod_resource/content/0/RCUN°0262-2020-UCV-Aprueba-Actualización-del-Código-Ética-en-Investigación-1-1.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
¿De qué manera influye la gestión de las competencias socioemocionales en el desempeño docente en instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022?	Determinar la influencia de la gestión de las competencias socioemocionales en el desempeño docente en instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.	La gestión de las competencias socioemocionales influye significativamente en el desempeño docente en instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.	VARIABLE INDEPENDIENTE: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	RANGOS
			Autoconocimiento	Reconocer emociones diferentes a través del lenguaje no verbal de uno mismo	26	1 al 5
				Identificar intensidad de las emociones		
Identificar las causas de las emociones						
Identificar mezclas de emociones o múltiples emociones						
Problema Especifico 1	Objetivo Especifico 1	Hipótesis Especifico 1				
¿De qué manera influye la gestión de las competencias socioemocionales en la preparación de clases de los docentes en instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022??	Determinar la influencia de la gestión de las competencias socioemocionales en la preparación de clases de los docentes en instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.	La gestión de las competencias socioemocionales influye significativamente en la preparación de clases de los docentes en instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.	Motivación	Asociar diferentes palabras a un mismo estado emocional	26	1 al 5
				Asociar expresiones y sensaciones con una emoción		
			Auto regulación	Asociar las emociones con los sentimientos.		
				Identificar el tiempo de permanencia bajo una misma emoción		
			Empatía	Relacionar emociones ajenas con el propio sistema emocional y contextual		
				Generar un comportamiento pro social.		
Problema Especifico 2	Objetivo Especifico 2	Hipótesis Especifico 2	VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO DOCENTE			
¿De qué manera influye la gestión de las competencias socioemocionales en la	Determinar la influencia de la gestión de las competencias socioemocionales en la	La gestión de las competencias socioemocionales influye	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	RANGOS
			Dominio 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los	8	1 al 5

enseñanza estudiantil de los docentes en instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022?	enseñanza estudiantil de los docentes en instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.	significativamente en la enseñanza estudiantil de los docentes en instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.	Preparación de clases	contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	
Problema específico 3	Objetivo específico 3	Hipótesis específico 3	Dominio 2: Enseñanza estudiantil	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	6
¿De qué manera influye la gestión de las competencias socioemocionales en la participación institucional de los docentes en instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022?	Determinar la influencia de gestión de las competencias socioemocionales en la participación institucional de los docentes en instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.	La gestión de las competencias socioemocionales influye significativamente en la participación institucional de los docentes en instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.	Dominio 3: Participación institucional	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	
Problema específico 4	Objetivo específico 4	Hipótesis específico 4	Dominio 4: Desarrollo de la profesionalismo y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional	3
¿De qué manera influye la gestión de las competencias socioemocionales en el desarrollo del	Determinar la influencia la gestión de las competencias socioemocionales en el desarrollo del	La gestión de las competencias socioemocionales influye significativamente en el			

<p>profesionalismo e identidad de los docentes en instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022??</p>	<p>profesionalismo e identidad de los docentes en instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.</p>	<p>desarrollo del profesionalismo e identidad de los docentes en instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.</p>		<p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>		
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN					
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable independiente: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	Son habilidades que facilitan la interacción de manera satisfactoria con los demás y consigo mismo, además de contribuir a la satisfacción interior Hernández (2017)	La variable competencias socioemocionales se medirá a través de una encuesta de tipo Likert de 5 niveles, realizada a los docentes.	D1: Auto cocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer emociones diferentes a través del lenguaje no verbal de uno mismo - Identificar intensidad de las emociones - Identificar las causas de las emociones - Identificar mezclas de emociones o múltiples emociones 	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente en desacuerdo - En desacuerdo - Indiferente - De acuerdo - Totalmente de acuerdo
			D2: Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Asociar diferentes palabras a un mismo estado emocional - Asociar expresiones y sensaciones con una emoción 	
			D3: Auto regulación	<ul style="list-style-type: none"> - Asociar las emociones con los sentimientos. - Identificar el tiempo de permanencia bajo una misma emoción 	
			D4: Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar emociones ajenas con el propio sistema emocional y contextual - Generar un comportamiento pro social 	
Variable dependiente	Se refiere a la calidad y eficiencia con la que los docentes	La variable desempeño docente se medirá a través de una encuesta de tipo	D1: Preparación de clases	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que 	

DESEMPEÑO DOCENTE	desempeñan sus funciones, donde se incluye la planificación y preparación de las actividades de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes Urbina (2021).	Likert de 5 niveles, realizada a los docentes.		enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	
			D2: Enseñanza estudiantil	- Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	
			D3: Participación institucional	- Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad	
			D4: Desarrollo del profesionalismo y la identidad docente	- Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional - Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	

Anexo 3: Instrumentos de la investigación

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DE CHICMO, ANDAHUAYLAS 2022.

El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la relación Competencias de Socioemocionales y el desempeño del docente, para lo cual se le pide que lea detenidamente y cuidadosamente cada uno de los siguientes enunciados y marque "x" la alternativa que considere conveniente, el presente cuestionario es de carácter estrictamente confidencial de la veracidad de su respuesta dependen el éxito de la investigación.

Fecha: ____ / ____ / ____

Género:

Masculino ()

Femenino ()

Escala de medición				
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

VARIABLE: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES						
NRO.	ENUNCIADO	1	2	3	4	5
AUTOCONOCIMIENTO						
1	Me resulta difícil darme cuenta cuando cambia mi estado de ánimo.					
2	Me cuesta reconocer mis emociones					
3	Me cuesta darme cuenta qué es lo que estoy sintiendo.					
4	Cuando me siento triste me cuesta saber por qué.					
5	7Conozco mis sentimientos.					
6	Me conecto poco con mis sentimientos.					
7	Sé diferenciar mis sentimientos					
MOTIVACIÓN						

8	La actividad competitiva es muy importante para mi motivación					
9	Para mí, el reconocimiento de mi labor es importante					
10	Cuando me propongo un objetivo lo cumplo.					
11	Tengo vocación para ejercer mi profesión					
12	Tengo una actitud positiva ante la vida					
13	Considero que la edad es un factor importante para el dictado de clases con niños					
14	Puedo centrarme en los aspectos positivos de la vida.					
REGULACIÓN						
15	Cuando estoy enojado/a sale lo peor de mí.					
16	Me resulta difícil actuar con calma cuando algo me pone muy nervioso/a					
17	Cuando alguien me ofende soy capaz de mantenerme tranquilo/a					
18	Puedo manejar mis emociones					
19	Soy de perder el control cuando algo me enoja.					
20	Ante un problema me cuesta pensar con claridad					
21	Me resulta difícil controlar mis emociones					
EMPATÍA						
22	Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo.					
23	Cuando me enoja con alguien intento ponerme en su lugar.					
24	Es difícil para mí ver las cosas desde el punto de vista del otro.					
25	Antes de criticar a una persona, intento pensar cómo me sentiría si estuviera en su lugar.					
26	Los problemas de los demás me afectan poco.					

Escala de medición				
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE						
Nro	ENUNCIADO	1	2	3	4	5
DOMINIO 1: PREPARACIÓN DE CLASES						
1	Involucra de forma activa a los estudiantes en el proceso de aprendizaje					
2	Usted, logra maximizar el tiempo dedicado al aprendizaje					
3	Usted, incentiva el razonamiento, el pensamiento crítico y/o la creatividad					
4	Usted, aplica una evaluación al progreso de los aprendizajes como retroalimentación a los estudiantes y así adecuar su enseñanza					
5	En el dictado de sus clases, usted, propicia un ambiente de respeto y proximidad					
6	Usted, identifica las habilidades de cada uno de sus alumnos					
7	De acuerdo a las habilidades identificadas en los alumnos, usted prepara sus clases					
8	Usted, se da el tiempo para poder diseñar sus procesos pedagógicos que sean capaces de despertar la curiosidad, el interés y el compromiso de sus estudiantes					
DOMINIO 2: ENSEÑANZA ESTUDIANTIL						
9	Establece normas de convivencia en sus clases					
10	En el desarrollo de las clases, usted hace uso de diversos medios para el aprendizaje de los niños					
11	Usted realiza evaluaciones al finalizar cada tema, para diagnosticar cuanto aprendieron los estudiantes					
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL						
12	Usted promueve la participación de los niños en las diferentes actividades de la institución					
13	Usted organiza actividades de nivel cultural, como medio de aprendizaje para los niños					
14	Usted, fomenta la participación de los padres de familia en las distintas actividades de la Institución					
DOMINIO 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALISMO Y LA IDENTIDAD DOCENTE						
15	Usted, participa cursos de capacitación para mejorar su desempeño laboral					
16	Usted, promueve e inculca valores en los estudiantes, por medio del ejemplo					
17	Usted, evita todo tipo de prejuicios relacionados al racismo, injusticia o discriminación					

Anexo 4: Validación de instrumentos por expertos

Validación del experto 1:



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Edwin Mescco Cáceres

DNI: 25001527

Especialidad del validador: En Administración Educativa

04 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante
Mtro Edwin Mescco Cáceres
25 00 15 27

Datos verificados del validador:

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Aplicativo Guía

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MESCCO CACERES, EDWIN DNI 25001527	BACHILLER EN ADMINISTRACION Fecha de diploma: 12/09/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
MESCCO CACERES, EDWIN DNI 25001527	LICENCIADO EN ADMINISTRACION Fecha de diploma: 11/08/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
MESCCO CACERES, EDWIN DNI 25001527	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA CON MENCIÓN EN GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS Fecha de diploma: 24/06/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 24/03/2016 Fecha egreso: 18/12/2016	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Validación del experto 2:



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.

FELIX BENITES, Edwin D.

DNI: 06673433

Especialidad del validador: Magister en Ciencias de la Educación

04 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mgtr. Edwin Felix Benites
 Firma del Experto Informante
 DNI - 06673433

Datos verificados del validador:

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
FELIX BENITES, EDWIN DANIEL DNI 06673433	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: DIDACTICA DE LA COMUNICACION Fecha de diploma: 25/11/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
FELIX BENITES, EDWIN DANIEL DNI 06673433	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 20/11/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES PERU
FELIX BENITES, EDWIN DANIEL DNI 06673433	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 05/01/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES PERU

Validación del experto 3:



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.

Mendoza Marquez, Marcelina

DNI: 10235583

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa

04 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Marcelina Mendoza Marquez
 Firma del Experto Informante
 10235583

Datos verificados del validador:

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		Aplicativo	Guía
MENDOZA MARQUEZ, MARCELINA DNI 10235583	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 12/03/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU	
MENDOZA MARQUEZ, MARCELINA DNI 10235583	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Fecha de diploma: 23/01/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ PERU	
MENDOZA MARQUEZ, MARCELINA DNI 10235583	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/05/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU	
MENDOZA MARQUEZ, MARCELINA DNI 10235583	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: DIDACTICA DE LA COMUNICACION EN EDUCACION SECUNDARIA Fecha de diploma: 29/09/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU	

Validación del experto 4:

 ESCUELA DE POSGRADO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:
Villa Calderón, Adonias Julia

DNI: 40394145

Especialidad del validador: Magister en Gestión Curricular

04 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mag. Adonias J. Villa Calderón
Firma del Experto Informante
DNI 40394145

Datos verificados del validador:

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Aplicativo Guía

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VILLA CALDERON, ADONIAS JULIA DNI 40394145	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 23/05/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
VILLA CALDERON, ADONIAS JULIA DNI 40394145	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPAÑOL - LITERATURA Fecha de diploma: 27/08/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
VILLA CALDERON, ADONIAS JULIA DNI 40394145	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DISEÑO Y GESTIÓN CURRICULAR Fecha de diploma: 08/06/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/03/2018 Fecha egreso: 13/01/2020	UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTROYA <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace
<https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Validación del experto 5:



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Alarcón Mesares Gustavo

DNI: 42098653

Especialidad del validador: Mgtt. en Administración de la Educación

04 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

42098653

Datos verificados del validador:

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ALARCON MESARES, GUSTAVO DNI 42098653	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 28/12/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ALARCON MESARES, GUSTAVO DNI 42098653	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 26/10/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ALARCON MESARES, GUSTAVO DNI 42098653	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL ESPECIALIDAD EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Fecha de diploma: 14/03/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ PERU

Confiabilidad de la validación de expertos

Número de jueces	5	Promedio de probabilidades	0,03221899225										
		Resultado general	Es significativo										
*P: Pertinencia; R: Relevancia; C: Claridad		<i>Consultor: Carlos Gamonal (carlosgamonal@gmail.com)</i>											
Item	Indicadores*	N° de jueces										Total	Probabilidad
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125
	C	1	1	1	1	1						5	0,03125
2	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125
	C	1	1	1	1	1						5	0,03125
3	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125
	C	1	1	1	1	1						5	0,03125
4	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125
	C	1	1	1	1	1						5	0,03125
5	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125
	C	1	1	1	1	1						5	0,03125
6	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125
	C	1	1	1	1	1						5	0,03125
7	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125
	C		1	1	1	1						4	0,15625
8	P	1	1	1	1	1						5	0,03125
	R	1	1	1	1	1						5	0,03125

Anexo 6: Carta solicitud de permiso al director de la Institución Educativa



Lima, 23 de mayo de 2022

Carta P. 0431-2022-UCV-EPG-SP

LICENCIADA
MARGARITA FASANANDO RIOS
DIRECTORA
IEI Nro. 20 DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DE CHICMO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **JESUS LUJAN NADIA LIZBETH**; identificado(a) con DNI/CE N° 20055123 y código de matrícula N° 7000828919; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

GESTIÓN DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DE CHICMO, ANDAHUAYLAS 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



PERÚ

Ministerio De
Educación

Dirección Regional de
Educación Apurímac

Unidad de Gestión Educativa
Local de Andahuaylas

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL NRO. 20 DEL DISTRITO DE SANTA MARIA
DE CHICMO-ANDAHUAYLAS.**

HACE CONSTAR:

Que: La Prof. NADIA LIZBETH JESÚS LUJÁN, identificada con DNI Nro. 20055123, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, ha realizado el Proyecto de Investigación titulado: **GESTIÓN DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DE CHICMO, ANDAHUAYLAS 2022**. Por consiguiente, aplicó la encuesta piloto del Proyecto de Investigación antes mencionado en la Institución Educativa Inicial que en la actualidad represento.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Santa María de Chicmo, 20 de mayo del 2022



Atentamente;

Margarita Jaramundo Ríos
Margarita Jaramundo Ríos
DIRECTORA (e)
C.M. 103118590



PERÚ

Ministerio De
Educación

Dirección Regional de
Educación Apurímac

Unidad de Gestión Educativa
Local de Andahuaylas

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR ENCUESTAS

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nro. 20 DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DE CHICMO, ANDAHUAYLAS.

AUTORIZA A:

Por medio de la presente, autorizo a la Prof. Nadia Lizbeth Jesús Luján, identificada con DNI Nro. 20055123 y estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación del semestre 2022-I de la Universidad César Vallejo para que pueda aplicar encuestas de su trabajo de investigación titulado: **Gestión de competencias socioemocionales y desempeño docente en instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.**

Por lo tanto, se le otorga el permiso para realizar encuestas a los docentes de nivel inicial de nuestra distinguida Institución Educativa.

Santa María de Chicmo, 26 de mayo del 2022

Atentamente;



Dir. Margarita Fasanando Ríos
I.E. Nro. 20- Santa María de Chicmo



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN APURÍMAC



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL ANDAHUAYLAS



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA

La Institución Educativa Primaria Nro. 54674 "Nuestra Señora de Guadalupe" del Centro Poblado de Nueva Esperanza, Distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas.

HACE CONSTAR QUE:

La Prof. Nadia Lizbeth Jesús Luján, identificada con DNI 20055123 estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, ha realizado el Proyecto de Investigación titulado: **GESTIÓN DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DE CHICMO, ANDAHUAYLAS 2022**. En el cual, aplicó un cuestionario a los docentes para poder desarrollar su trabajo de investigación antes mencionado.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente a los 23 días del mes de mayo del 2022.

Atentamente;



Dir. Esmilia Loza Pastor
IEP Nro. 54674 "Nuestra Señora de Guadalupe"

AUTORIZACIÓN

**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nro. 240 "MI CASITA DEL SABER"
DEL CENTRO POBLADO DE NUEVA ESPERANZA, DISTRITO DE SANTA
MARÍA DE CHICMO, ANDAHUAYLAS:**

AUTORIZA:

A la Prof. Nadia Lizbeth Jesús Luján identificada con DNI N° 20055123, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación del semestre 2022-I de la Universidad César Vallejo con código de matrícula N° 7000828919, para que pueda aplicar encuestas a los docentes del nivel inicial y así recopilar datos para su trabajo de investigación titulado: **Gestión de competencias socioemocionales y desempeño docente en instituciones educativas públicas, del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022.**

En este sentido, se le brindará a la maestra todas las facilidades correspondientes, quién aplicará las encuestas en la Institución Educativa que represento.

Nueva Esperanza, 27 de mayo del 2022

Atentamente;



Dir. Yanett Macote Ascue
IEI Nro. 240- "Mi casita del Saber"

CONSTANCIA

La que suscribe Directora de la Institución Educativa Inicial Nro. 240 - "Mi casita del Saber" del Centro Poblado de Nueva Esperanza, Distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas.

Hace Constar:

Que: La Prof. NADIA LIZBETH JESÚS LUJÁN, identificada con DNI Nro. 20055123, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, ha realizado la aplicación de una encuesta piloto a los docentes del nivel inicial en la Institución Educativa que actualmente represento, con la finalidad de desarrollar su proyecto de investigación titulado: **GESTIÓN DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DE CHICMO, ANDAHUAYLAS 2022.**

Se expide la presente, a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Nueva Esperanza, 20 de mayo del 2022

Atentamente;



Prof. Yanett Macote Ascue
DNI 31194814
DIRECTORA

Dir. Yanett Macote Ascue
IEI Nro. 240- "Mi casita del Saber"

Anexo 7: Tabulación de datos de la variable Competencias socioemocionales.

Habilidades socio emocionales																																
1																																
2	Nº	Autoconocimiento							Motivación							Regulación							Empatía									
3	Preg	1	2	3	4	5	6	7	Sub.	8	9	10	11	12	13	14	Sub	15	16	17	18	19	20	21	Sub	22	23	24	25	26	Sub	Total
4	1	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	1	5	31	1	1	5	5	1	1	1	15	5	5	1	5	1	17	91
5	2	1	4	4	4	5	2	5	25	3	4	4	4	3	2	3	23	3	3	2	4	2	3	2	19	3	3	4	4	3	17	84
6	3	2	4	2	2	4	2	4	20	3	5	5	3	4	5	4	29	3	4	5	4	3	4	4	27	3	5	4	4	3	19	95
7	4	4	4	3	3	5	3	3	25	4	4	4	4	4	2	4	26	2	2	4	4	2	2	2	18	2	4	2	4	2	14	83
8	5	2	3	2	3	4	3	4	21	4	4	5	5	5	4	4	31	3	1	4	4	2	4	3	21	4	4	4	4	3	19	92
9	6	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	2	4	4	18	100
10	7	2	4	5	3	4	3	5	26	4	4	5	5	5	3	5	31	1	1	3	5	1	3	4	18	4	4	1	4	4	17	92
11	8	1	2	1	1	4	4	4	17	3	3	4	4	4	4	4	26	2	2	2	4	1	1	1	13	4	4	1	4	4	17	73
12	9	5	5	5	5	4	4	5	33	4	5	4	5	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	5	21	112
13	10	1	1	1	2	5	1	5	16	4	4	5	5	5	2	4	29	4	4	2	4	5	2	2	23	2	2	4	4	2	14	82
14	11	3	2	2	2	5	1	4	19	3	4	5	4	5	3	4	28	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	4	5	24	105
15	12	4	2	4	4	2	1	1	18	4	4	5	5	5	4	5	32	2	2	4	4	2	2	2	18	4	4	2	4	2	16	84
16	13	4	3	2	2	3	3	3	20	4	5	3	5	4	5	5	31	4	5	5	4	5	4	5	32	4	4	4	4	4	20	103
17	14	3	4	5	5	4	5	4	30	4	4	4	4	4	4	4	28	2	4	4	4	2	4	2	22	4	2	2	4	3	15	95
18	15	4	4	4	2	4	4	4	26	4	4	5	5	4	4	4	30	2	2	4	4	2	1	2	17	4	2	4	4	1	15	26
19	16	2	4	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	4	2	4	20	4	4	4	4	2	4	4	26	4	4	4	4	4	20	36
20	17	4	2	2	2	4	2	4	20	4	4	4	4	4	3	4	27	2	2	4	4	2	2	2	18	4	4	2	4	2	16	28
21	18	4	4	3	3	4	4	4	26	4	4	3	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	2	2	24	4	4	4	4	4	20	36
22	19	2	2	2	2	2	3	3	16	5	5	4	4	4	5	4	31	4	4	3	4	4	4	4	27	3	4	3	4	3	17	31
23	20	5	5	5	5	4	4	5	33	4	5	4	5	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	5	21	38
24	21	3	4	4	3	4	2	4	24	4	4	4	4	4	5	4	29	4	5	5	4	3	4	2	27	4	2	4	4	4	18	32
25	22	4	2	2	2	4	2	4	20	4	4	4	4	4	2	4	26	2	4	4	4	2	4	2	22	4	4	4	2	2	16	28
26	23	3	2	2	4	5	4	4	24	5	4	4	5	5	4	5	32	3	2	3	4	3	3	2	20	3	4	2	4	2	15	27
27	24	3	3	3	3	4	2	1	19	4	5	4	4	4	5	4	30	5	5	4	4	5	4	4	31	4	4	3	4	3	18	98
28	25	2	4	1	4	5	5	5	26	4	5	3	4	5	1	4	26	4	3	2	3	2	4	4	22	4	4	4	4	4	20	94

29	26	3	4	4	4	4	4	5	28	3	4	5	5	5	4	5	26	1	1	4	5	1	2	2	16	4	4	2	4	3	17	87
30	27	5	2	4	2	4	2	4	18	4	4	4	4	4	2	4	26	2	2	2	4	2	2	2	16	4	4	4	4	4	20	80
31	28	2	2	3	1	4	2	4	18	3	4	5	3	3	4	4	26	4	4	4	3	3	5	5	28	4	4	4	5	5	22	94
32	29	2	2	2	2	4	2	4	18	4	5	3	4	3	1	4	24	4	5	5	5	1	2	1	23	4	5	4	5	4	22	87
33	30	1	1	2	2	4	3	3	16	4	4	4	4	4	4	4	28	3	3	4	4	3	3	3	23	3	3	3	3	3	15	82
34	31	2	1	1	1	5	1	5	16	5	5	3	5	5	1	5	29	4	4	5	4	4	1	2	24	2	2	4	4	1	13	82
35	32	2	2	2	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	2	4	26	2	2	4	4	4	4	2	22	4	2	2	4	4	16	86
36	33	1	1	2	2	4	2	5	17	4	5	4	4	4	5	4	30	5	5	4	4	5	4	4	31	4	4	3	4	3	18	96
37	34	4	3	2	3	5	4	4	25	4	5	3	4	5	1	4	26	4	3	2	3	2	4	4	22	4	4	4	4	4	20	93
38	35	1	2	2	2	5	1	4	17	4	5	4	4	4	3	4	28	2	3	4	4	3	2	2	20	4	4	2	4	2	16	81
39	36	2	2	2	2	2	4	4	18	4	3	4	4	5	4	4	28	2	2	4	4	2	2	2	18	3	4	2	4	2	15	79
40	37	2	2	2	2	5	2	4	19	4	5	4	5	4	3	5	30	3	4	3	5	1	3	1	20	4	3	5	3	5	20	89
41	38	4	4	2	5	4	4	5	28	4	4	4	4	4	4	4	28	2	2	4	5	1	2	3	19	1	2	2	2	1	8	83
42	39	4	4	5	4	5	4	5	31	3	5	5	5	4	4	4	30	2	3	3	3	3	3	3	20	3	4	4	5	2	18	99
43	40	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	4	5	4	4	4	29	4	4	2	5	1	2	2	20	4	4	2	4	4	18	74
44	41	2	2	2	2	2	2	2	14	5	5	4	4	4	5	4	31	5	5	4	4	5	4	4	31	4	4	4	5	4	21	97
45	42	2	2	2	2	1	2	1	12	5	5	5	5	5	5	4	34	2	2	5	5	1	1	1	17	5	5	3	5	1	19	82
46	43	2	2	2	2	1	3	4	16	5	5	4	4	4	5	4	31	2	4	4	4	4	4	2	24	4	2	4	5	2	17	88
47	44	2	2	2	2	2	2	2	14	5	5	4	4	4	5	4	31	5	5	4	4	5	4	4	31	4	4	4	5	4	21	97
48	45	2	2	2	2	1	2	1	12	5	5	5	5	5	5	4	34	2	2	5	5	1	1	1	17	5	5	3	5	1	19	82
49	46	2	2	2	2	1	3	4	16	5	5	4	4	4	5	4	31	2	4	4	4	4	4	2	24	4	2	4	5	2	17	88
50	47	2	2	2	2	4	4	4	20	5	4	4	4	4	2	4	27	3	2	4	4	2	3	4	22	3	4	2	4	5	18	87
51	48	1	4	2	3	4	4	5	23	5	4	4	5	5	1	4	28	2	1	4	4	2	2	1	16	4	3	2	4	2	15	82
52	49	2	2	4	3	4	2	4	21	3	3	3	4	4	5	5	27	4	5	5	5	3	4	4	30	3	4	4	4	4	19	97
53	50	1	2	2	2	4	4	4	19	5	4	4	4	5	2	4	28	4	3	4	4	3	4	1	23	4	2	2	4	2	14	84
54	51	2	1	2	2	5	2	5	19	5	4	5	4	4	4	5	31	1	2	4	4	2	2	1	16	4	4	2	5	2	17	83
55	52	3	4	2	3	4	2	4	22	4	4	4	4	4	2	4	26	3	3	3	4	2	4	2	21	4	3	2	4	3	16	85
56	53	3	4	2	3	4	2	4	22	4	4	4	4	4	3	4	27	3	3	3	4	3	4	1	21	4	3	2	4	2	15	85

Tabulación de datos de la variable Desempeño Docente

Nº	Variable Desempeño docente																						Total
	Preparación de clases									Enseñanza estudiantil				Participación institucional				Desarrollo de la profesionalidad y la					
Pregu	1	2	3	4	5	6	7	8	Sub	9	10	11	Sub	12	13	14	Sub	15	16	17	Sub		
1	4	4	4	4	5	5	4	5	35	5	5	5	15	5	5	4	14	5	5	5	15	79	
2	4	4	5	4	5	4	4	4	34	4	4	4	12	4	4	4	12	4	5	4	13	71	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	68	
4	4	4	4	5	4	3	4	3	31	5	4	4	13	5	4	4	13	4	5	4	13	70	
5	3	4	4	4	4	4	5	4	32	4	4	5	13	4	4	3	11	4	5	4	13	69	
6	4	3	5	5	5	5	4	5	36	5	4	4	13	4	4	5	13	5	4	5	14	76	
7	4	4	4	3	5	4	4	5	33	5	4	4	13	5	3	4	12	4	5	5	14	72	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	3	11	4	4	4	12	3	5	5	13	68	
9	4	5	5	5	5	5	5	4	38	5	5	5	15	5	4	4	13	5	5	5	15	81	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	15	5	5	4	14	5	5	5	15	84	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	68	
12	4	4	4	4	5	4	4	4	33	4	4	4	12	3	3	4	10	4	3	2	9	64	
13	4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	12	3	3	3	9	4	4	4	12	64	
14	4	4	5	4	4	4	4	4	33	4	4	4	12	4	4	5	13	4	5	4	13	71	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	68	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	15	5	4	4	13	5	5	5	15	75	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	15	4	4	4	12	4	4	1	9	68	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	12	4	4	4	12	3	2	5	10	66	
19	3	3	3	5	5	4	4	5	32	5	5	5	15	5	4	4	13	4	4	4	12	72	
20	4	5	5	5	5	5	5	4	38	4	4	4	12	4	4	4	12	5	5	4	14	76	
21	4	2	4	5	5	4	4	5	33	4	4	4	12	4	4	4	12	3	3	4	10	67	
22	4	4	4	4	5	4	4	4	33	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	69	
23	4	4	4	4	4	5	4	4	33	5	4	3	12	2	2	2	6	3	4	5	12	63	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	12	4	3	3	10	4	4	4	12	66	
25	4	4	5	4	5	4	4	5	35	5	4	5	14	4	4	4	12	5	5	5	15	76	

26	4	4	3	3	5	5	4	4	32	4	3	3	10	5	4	3	12	5	5	5	15	69
27	4	3	4	4	4	4	2	4	29	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	65
28	4	4	5	4	5	4	4	5	35	5	4	4	13	5	4	4	13	5	5	5	15	76
29	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	68
30	5	5	4	4	5	4	5	5	37	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	4	12	74
31	5	5	5	4	5	5	5	5	39	5	5	5	15	5	5	4	14	5	5	5	15	83
32	4	4	4	3	5	4	3	4	31	3	4	4	11	4	2	3	9	4	5	5	14	65
33	5	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	4	12	4	4	3	11	3	4	3	10	66
34	3	3	3	2	2	1	4	4	22	4	4	4	12	3	4	5	12	5	2	3	10	56
35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	12	4	4	3	11	4	5	4	13	68
36	4	5	5	4	5	4	4	5	36	5	4	4	13	4	4	5	13	5	4	4	13	75
37	4	4	4	3	4	4	4	3	30	4	3	4	11	4	3	2	9	3	4	3	10	60
38	4	4	4	4	5	4	4	4	33	5	4	4	13	4	4	3	11	3	5	5	13	70
39	5	4	5	4	5	4	4	4	35	5	4	5	14	5	4	4	13	4	5	5	14	76
40	3	4	3	4	2	1	1	2	20	3	4	2	9	2	1	4	7	3	5	3	11	47
41	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	12	5	4	3	12	4	5	3	12	68
42	3	3	3	3	4	3	4	5	28	3	4	3	10	4	3	5	12	4	4	4	12	62
43	4	4	4	5	5	5	4	5	36	4	4	4	12	3	4	4	11	3	4	4	11	70
44	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	12	5	4	3	12	4	5	3	12	68
45	3	3	3	3	4	3	4	5	28	3	4	3	10	4	3	5	12	4	4	4	12	62
46	4	4	4	5	5	5	4	5	36	4	4	4	12	3	4	4	11	3	4	4	11	70
47	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	11	5	4	4	13	4	5	5	14	70
48	4	4	5	5	4	4	4	4	34	5	4	5	14	5	4	3	12	1	3	5	9	69
49	4	4	4	5	4	4	4	4	33	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	4	12	70
50	4	4	4	4	5	4	4	4	33	5	5	4	14	5	5	5	15	4	4	5	13	75
51	4	4	4	4	4	5	4	5	34	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	5	13	72
52	4	4	4	3	4	4	4	4	31	4	4	5	13	4	4	4	12	5	4	4	13	69
53	4	4	4	3	4	4	4	4	31	4	4	3	11	4	4	3	11	2	3	3	8	61



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GAMONAL TORRES CARLOS ERNESTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión de competencias socioemocionales y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chicmo, Andahuaylas 2022", cuyo autor es JESUS LUJAN NADIA LIZBETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GAMONAL TORRES CARLOS ERNESTO DNI: 40097786 ORCID 0000-0002-3233-3921	Firmado digitalmente por: CGAMONALTO el 30-07- 2022 17:15:33

Código documento Trilce: TRI - 0375915