



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Educación inclusiva y calidad educativa desde la perspectiva de
docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande.
Huanuco, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Fonseca Espinoza, Celinda (ORCID: 0000-0002-1919-4226)

ASESOR:

Dr. Ochoa Carbajo, Jesús Alberto (ORCID: 0000-0003-3329-8184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad Educativa

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia, por ser el motor de mi vida que me permita alcanzar mis logros profesionales.

Agradecimiento

A mis padres y a mis docentes de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, en especial al asesor Dr. Jesús Ochoa Carbajo por sus orientaciones para el logro de mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Carátula	i
	Dedicatoria	ii
	Agradecimiento	iii
	Índice de contenidos	iv
	Índice de tablas	v
	Resumen	vii
	Abstract	viii
I.	INTRODUCCIÓN	9
II.	MARCO TEÓRICO	14
III.	METODOLOGÍA	24
	3.1. Tipo y diseño de investigación	24
	3.2. Variables y operacionalización	25
	3.3. Población, muestra y muestreo	28
	3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
	3.5. Procedimientos	30
	3.6. Método de análisis de datos	31
	3.7. Aspectos éticos	31
IV.	RESULTADOS	33
V	DISCUSIÓN	35
VI	CONCLUSIONES	40
VII	RECOMENDACIONES	41
	REFERENCIAS	42
	ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla N° 01	Operacionalización de la variable Educación Inclusiva	31
Tabla N° 02	Operacionalización de la variable Calidad Educativa	32
Tabla N° 03	Validez del cuestionario de Educación Inclusiva	34
Tabla N° 04	Validez del cuestionario de Calidad educativa	34
Tabla N° 05	Prueba de alfa de cronbach para la Educación Inclusiva	35
Tabla N° 06	Prueba de alfa de cronbach para la Calidad Educativa	35
Tabla N° 07	Resultados de la variable Educación Inclusiva y sus dimensiones	38
Tabla N° 08	Resultados de la variable Calidad Educativa y sus dimensiones	39
Tabla N° 09	Tabla cruzada Educación Inclusiva y Calidad educativa	40
Tabla N° 10	Tabla cruzada Educación Inclusiva y dimensión planificación estratégica	41
Tabla N° 11	Tabla cruzada Educación Inclusiva y la pedagogía curricular	42
Tabla N° 12	Tabla cruzada Educación Inclusiva y la dimensión convivencia escolar	43
Tabla N° 13	Resultados de la distribución de Kolmogorov - Smirnov	44
Tabla N° 14	Correlación de Rho de Sperman entre la Educación Inclusiva y Calidad educativa	45
Tabla N° 15	Correlación de Rho de Sperman entre la Educación Inclusiva y dimensión planificación estratégica	46

Tabla N° 16	Correlación de Rho de Sperman entre la Inclusiva y la pedagogía curricular	47
Tabla N° 17	Correlación de Rho de Sperman entre la Educación Inclusiva y la dimensión convivencia escolar	48

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la educación inclusiva y la calidad educativa desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021. La investigación es de tipo Aplicada con enfoque cuantitativo y diseño no experimental con un diseño correlacional, su población estuvo conformada por 60 docentes del nivel secundaria y una muestra de igual tamaño, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de Educación Inclusiva y el cuestionario de Calidad educativa los cuales se sometieron a los procesos de validez y confiabilidad. Se ha logrado determinar que existe relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la calidad educativa, se obtuvo mediante la prueba de correlación de Rho de Serman un coeficiente $r = 0.923$ que se interpreta como una relación positiva y significativa con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyendo que hay relación significativa entre la educación inclusiva y la calidad educativa.

Palabras Clave: Calidad Educativa, Educación Inclusiva, Planificación

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship that exists between inclusive education and educational quality from the perspective of secondary level teachers of the district of Jacas Grande, Huánuco, 2021. The research is of the Applied type with a quantitative approach and design non-experimental with a correlational design, its population consisted of 60 secondary school teachers and a sample of equal size, the survey technique was used and the Inclusive Education questionnaire and the Educational Quality questionnaire were used as an instrument. the validity and reliability processes. It has been possible to determine that there is a direct and significant relationship between inclusive education and educational quality, a coefficient $r = 0.923$ was obtained through the correlation test of Spearman, which is interpreted as a positive and significant relationship, which rejects the Null hypothesis and the alternative hypothesis is accepted, concluding that there is a significant relationship between inclusive education and educational quality.

Keywords: Educational Quality, Inclusive Education, Planning

I. INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto durante el pasar de los años se ha ido presenciando cierta situación desconcertante en el ámbito educativo, uno de los aspectos esta referido a la exclusión social, esta situación en el sistema educativo ha permitido que de los diversos ministerios se creen proyectos de inclusión hasta llegar a tener políticas de inclusión educativa, lo cual permitió que poco a poco muchos estudiantes con algunas discapacidades o habilidades especiales se fueran integrando y se sientan como parte de la clase dejando a un lado la discriminación y la desigualdad.

Para Pérez et. al (2020) el problema de la educación inclusiva ha irrumpido en el ámbito mundial, la discriminación de la que son víctimas millones de niños y adolescentes a nivel mundial por ser personas distintas, ha llegado a la connotación de la agresión, la segregación y la humillación en algunos casos, por lo cual se hace inminente proteger la integridad de dicha parte de la población, por ello a nivel mundial existe marcos normativos que protegen los deberes y derechos que tienen una persona con habilidad especial, pero lo más importante no es que exista la normatividad, sino que cumpla como tal, brindándole igualdad de oportunidades y acceso.

No obstante en el mes de marzo del 2020 ocurrió algo inesperado, la llegada del virus de la covid 19 hizo que los estudiantes permanecieran en casa, permitiendo que se realicen diversos cambios y más aún en el aspecto educativo siendo una de las alternativas la educación a distancia, en ese contexto no ha sido fácil lograr adaptarse a esta nueva modalidad virtual puesto que muchos estudiantes no tienen las mismas oportunidades a diferencia de otros que sí, ya sea por cuestiones económicas, falta de recursos entre otros, ha dejado a varios estudiantes sin poder recibir una educación de calidad; al tener este preámbulo quienes más fueron afectados son aquellos estudiantes que presentan alguna discapacidad o habilidad especial, ya que no es lo mismo que un docente guíe de manera virtual a un estudiante con estas características.

Sarrionandia, G. (2017) señala la importancia que la ley contemple la atención a los estudiantes con necesidades especiales, que responda al

compromiso que aquellos estudiantes con situaciones especiales de educación puedan adaptarse al sistema educativo general y ser tratados en igualdad de condiciones que un estudiante con características normales, garantizando equidad educativa.

Según Cedillo, I. (2018) los sistemas educativos enfrentan el reto de implementar políticas que garanticen la atención de la diversidad de los estudiantes, garantizando la calidad educativa, independientemente de las características personales o sociales que presenten, en este contexto se hace necesario que la educación inclusiva sea incorporada como estrategia de atención en el currículo educativo en general y ser considerada como un derecho en las normas legales de cualquier sistema educativo.

En el Perú, el ministerio de educación viene atendiendo desde diversas perspectivas la diversidad que puedan presentar los estudiantes respecto a su nivel de desarrollo de competencias de acuerdo a alguna necesidad especial que le aqueje, de la misma manera en esta etapa de pandemia de la covid 19 la propuesta de Aprendo en Casa como estrategia de educación a distancia también a considerado aspectos metodológicos de atención a la diversidad educativa, sin embargo aún es muy deficiente la implementación de las adaptaciones curriculares para la atención a estudiantes con necesidades especiales por lo que se hace necesario superar esta realidad.

Según Quintana-Torres, Y. (2018) la calidad educativa no se debe centrar en estándares tradicionales de un servicio educativo basado en el conocimiento, sino en el desarrollo de competencias, que los sistemas educativos de educación básica permitan el acceso irrestricto de todos los estudiantes sin discriminación alguna, y que ante la adversidad de que los estudiantes presenten alguna necesidad especial, puedan ser atendidos de acuerdo a sus características, lo que conlleva a una educación de calidad.

Esta realidad no es ajena a las instituciones de la localidad de Jacas Grande provincia de Huánuco, donde se observa que los docentes no atienden de manera diferenciada a los estudiantes que presentan algún tipo de necesidad especial, el ambiente en que se desenvuelven se caracteriza por ser hostil o discriminatorio, consecuentemente la calidad del servicio educativo resulta

cuestionable. En este contexto se plantean los problemas de investigación.

Problema general: ¿Qué relación existe entre la educación inclusiva y la calidad educativa desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande? Huánuco, 2021?; asimismo se establecen los siguientes problemas específicos: PE1: ¿Qué relación existe entre la educación inclusiva y la planificación estratégica desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande? Huánuco, 2021?, PE2: ¿Qué relación existe entre la educación inclusiva y la pedagogía curricular desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande? Huánuco, 2021?, PE3: ¿Qué relación existe entre la educación inclusiva y la convivencia escolar desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande? Huánuco, 2021?

El presente estudio de investigación se justifica desde diversos enfoques pues contribuirá al análisis y conocimiento de la educación inclusiva que lideran los directivos en el Perú, así como la realidad de la calidad educativa como un espacio de reflexión permanente para los estándares de la educación en el Perú.

La investigación presenta justificación práctica porque permitirá analizar la relación que existe entre la educación inclusiva y la calidad educativa que se brinda a los estudiantes, analizará la situación real y características de la educación inclusiva realizando una revisión minuciosa de diversas fuentes pedagógicas y científicas que permitirá analizar las características de esta variable, asimismo se describirá las características de la calidad educativa en los docentes revisando las características de este espacio de reflexión que promueve la retroalimentación permanente de la práctica pedagógica.

Asimismo, presenta una justificación teórica, pues cada información citada en la investigación ha sido fruto de una exhaustiva búsqueda de fuentes válidas y confiables con sustento científico y/ legal, que permite garantizar que la información vertida es de utilidad científica y legal, en tal sentido se convierte en una fuente de consulta para que en la administración de la educación se puedan tomar las conclusiones a las que arribe el estudio como base para la actuación en situaciones semejante o realizar futuras investigaciones.

La investigación reviste también una justificación metodológica porque basada en el método científica cumple cada uno de sus pasos, responde a un

tipo de investigación aplicada, con un nivel explicativo, con un diseño correlacional causal el cual busca determinar la influencia que ejerce el liderazgo directivo sobre el trabajo colegiado, emplea instrumentos válidos y confiables que permita garantizar la efectividad de los resultados, emplea programas estadísticos estandarizados que garantizan la confiabilidad de los resultados y conclusiones de este estudio.

De esta manera se plantean los objetivos de la investigación, Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la educación inclusiva y la calidad educativa desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021; asimismo se establecen los siguientes objetivos específicos: OE1: Determinar la relación que existe entre la educación inclusiva y la planificación estratégica desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021, OE2: Determinar la relación que existe entre la educación inclusiva y la pedagogía curricular desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021, y OE3: Determinar la relación que existe entre la educación inclusiva y la convivencia escolar desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021.

Asimismo se plantea las hipótesis de la investigación, Hipótesis General: Existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la calidad educativa desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021; asimismo se establecen las siguientes hipótesis específicas: HE1: Existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la planificación estratégica desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021, HE2: Existe una relación directa y significativa entre la pedagogía curricular y la calidad educativa desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021, y HE3: Existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la convivencia escolar desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se describe el sustento teórico de los antecedentes de investigación organizados por estudios previos internacionales y nacionales.

Dentro de los estudios internacionales tenemos a Casanova, M. (2020) realizó un estudio descriptivo de análisis documental en España para analizar la transformación educativa desde el punto de vista legal y social, en este contexto se describe como en España se ha ido atendiendo a la diversidad educativa a través del tiempo pasando por los programas de integración hasta llegar a la concepción más amplia de la inclusión, la cual atiende a todos los estudiantes con sus características particulares. El estudio concluye que la educación inclusiva debe ser atendida en la educación básica, debe ser considerada desde el aspecto administrativo garantizando la equidad entre los estudiantes, asimismo debe aplicar opciones técnicas pedagógicas para atender las particularidades de ciertos estudiantes sin que estos necesariamente estén asociados a algún tipo de discapacidad. El presente estudio presenta un aporte a la variable educación inclusiva en la cual precisa la importancia de incluir en la educación básica alternativas metodológicas que permita atender a la diversidad de los estudiantes de acuerdo a sus características particulares.

Para Borzi et. al. (2019) la educación inclusiva ha sido el fruto permanente de atender a la diversidad que presenta humanidad, este estudio es de carácter descriptivo a través de la técnica del análisis documental, sostiene los avances en materia de derechos humanos han permitido que diferentes colectivos consideren justo que se atiende en igualdad de oportunidad a las personas que presenten limitaciones o diversidad funcional, a lo que comúnmente se le llama discapacidad, en este contexto el ámbito educativo se convierte en el derecho básico que todo niño debe tener para socializarse y desarrollarse en su contexto, y no sufrir algún tipo de discriminación por alguna necesidad especial que pueda tener. El presente artículo se convierte en un aporte a la investigación pues le brinda el sustento legal que debe tener toda persona que presente algún tipo de necesidad especial, contribuyendo a garantizar un escenario en igualdad de condiciones para todos los niños y niñas, sin discriminación, postulado a una educación inclusiva.

Para Azorín, C. et. al. (2017) en su estudio referido a la atención e la diversidad inclusiva, estudio de enfoque cualitativo a través del análisis de acasos realiza entrevistas a diversas familias que cuentan con estudiantes que presentan habilidades especiales, luego he dicho análisis concluye que existe una atención intermedia a la educación inclusiva, si bien existen protocolos de atención en las instituciones educativas, estos no se implementan de acuerdo a las demandas que presenta la particularidad de cada estudiante, asimismo el ambiente en que se desenvuelve el estudiante inclusive presenta algunas evidencias de discriminación o tratamiento indiferencia, actitudes que no beneficia la inserción a la sociedad de esta grupo de estudiantes. Asimismo, pone a disposición instrumentos que miden las propiedades psicométricas de los estudiantes que son de interés de la comunidad científica. El presente artículo se convierte en un aporte a la investigación pues le brinda el sustento legal que debe tener toda persona que presente algún tipo de necesidad especial, lo que permite un aporte original al campo de la investigación educativa y de la inclusión.

Para Navarro-Montaño, R. (2017) en su investigación referida a la mejora de la calidad de la educación inclusiva, estudio descriptivo a través del análisis de diversas fuentes y entrevistas a panelistas experimentados en educación inclusiva, describe las experiencias en las instituciones educativas de las prácticas inclusivas para atender a la diversidad estudiantil. Para el recojo de información se empleó la técnica de la entrevista y como instrumento el cuestionario, a partir de los resultados se concluye que existe una atención deficiente a los estudiantes que presentan habilidades especiales, pues si bien existen normas legales que protegen su atención existen prácticas discriminatorias y dificultades de acceso a la educación en la escuela pública, de otro lado se aprecia que existe una actitud en ascenso de tolerancia a los estudiantes con habilidades especiales en la escuela, hecho que beneficia el desarrollo del enfoque inclusivo. El presente artículo se convierte en un aporte a la investigación pues brinda el sustento legal que debe tener toda persona que presente algún tipo de necesidad especial en algunos de los centros educativos donde se desarrollen proyectos institucionales inclusivos y la formación del profesorado esté orientada a la inclusión educativa.

Para Paz-Maldonado, E. (2020) en su estudio inclusión educativa en estudiantes con discapacidad estudio de enfoque cualitativo mediante la técnica del análisis documental realiza una revisión de 22 estudios empíricos para analizar la situación de la inclusión educativa, a través del análisis de la información se concluye que existen obstáculos dentro del sistema educativo para atender a la diversidad de estudiantes, aún se mantienen prejuicios sobre incorporar al sistema regular estudiantes que presenten alguna necesidad especial, de otro lado advierte que se han constituido un conjunto de organizaciones no gubernamentales que defienden el derecho a la educación en igualdad de condiciones a los estudiantes con habilidades diferentes, asimismo se indica que promover una educación inclusiva se constituye en el reto que todo sistema debe alcanzar. El presente artículo se convierte en un aporte a la investigación pues le brinda el sustento legal que debe tener toda persona que presente algún tipo de necesidad especial, lo que permite un aporte original al campo de la investigación educativa y de la inclusión. Por esta razón, se demanda la aprobación de políticas públicas con enfoque inclusivo para solventar vacíos legales y eliminar la brecha de exclusión en la sociedad.

Dentro de los antecedentes nacionales tenemos a Pagaza, M. (2018) en su artículo educación inclusiva compromiso de una sociedad, estudio de carácter descriptivo sostiene que hablar de educación inclusiva es dar interés a la diversidad humana, atender a los estudiantes sin ninguna discriminación, principalmente a aquellos que presentan necesidades educativas especiales, brindándole equidad de oportunidades para el acceso a la educación; esta oportunidad debe ir entrelazada con la actitud del docente, pues en muchos escenarios es la actitud del docente que por diversos factores de manera indirecta o directa se comienza a discriminar a los estudiantes con este tipo de necesidades, promoviendo injustamente una segregación a los estudiantes con éstas características. A través del análisis situacional de la educación inclusiva en el Perú se concluye que se debe mejorar continuamente las prácticas educativas en las instituciones para brindar un mejor servicio y acceso a los estudiantes que presentan estas necesidades. El presente artículo se convierte en un aporte a la investigación pues le brinda el sustento legal que debe tener toda persona que presente algún tipo de necesidad especial, generando de esta

manera una cultura abierta a la diversidad en el marco de una política educativa que garantice la equidad y calidad para responder a la heterogeneidad.

Para Gutiérrez, G. (2018) en su artículo Educación Inclusiva en el Perú, un estudio de enfoque cualitativo con la técnica de análisis documental concluye que la educación que atiende a las personas con discapacidad ha venido tomando importancia tanto en el ámbito nacional e internacional, a través del desarrollo de diferentes normativas que respaldan la equidad de acceso a los sistemas educativos de las personas que presentan necesidades especiales, a partir de ellas se viene desarrollando el enfoque inclusiva a nivel mundial, transformando progresivamente las prácticas educativas desarrollando metodologías que atiendan a la diversidad estudiantil. El presente artículo se convierte en un aporte a la investigación pues le brinda el sustento legal que debe tener toda persona que presente algún tipo de necesidad especial, proponiendo mecanismos y difundiendo experiencias para una mejor y más efectiva participación en el esfuerzo de inclusión educativa, de modo que no sólo en la escuela, sino en el barrio y en el entorno, la burla, al igual que la humillación sean desterradas para siempre.

Para Revatta, L. et. al. (2021) en su artículo referido a la gestión educativa como factor del desempeño docente, estudio de enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño no experimental con una muestra de 650 docentes tuvo como objetivo analizar en nivel del desempeño docente durante el periodo de emergencia sanitaria por el COVID 19 por efecto de gestión educativa, concluyendo que el desempeño docente presenta un nivel medio de desarrollo, existen condicionantes relacionada a la conectividad que han limitado el acceso a la comunicación remota para una adecuado servicio educativo, asimismo las condiciones geográficas de los hogares de los estudiantes se convierten en otra de las limitaciones para la conectividad, referente a la gestión educativa se ha podido determinar que se brinda importancia a la planificación curricular y monitoreo de los procesos pedagógicos, éste soporte del directivo permite un servicio medianamente satisfactorio pues por desconocimiento de herramientas tecnológicas existen limitaciones para un eficaz servicio educativo. El presente artículo se convierte en un aporte a la investigación pues le brinda el sustento

legal que permite fundamentar la calidad educativa con respecto a los docentes durante la pandemia del covid 19.

Para Linián, C. (2019) en su artículo científico prácticas para una educación inclusiva, estudio de enfoque cualitativo mediante la técnica de análisis documental concluye que la educación inclusiva es un enfoque que ha venido cobrando importancia progresiva en la última década, a través de la valoración de la diversidad estudiantil y de la necesidad de inclusión de estudiantes que presentan alguna necesidad especial se viene desarrollando un modelo que incluya a éstos estudiantes a la educación básica regular, que permita a todos los estudiantes tener las mismas posibilidades de una educación de calidad. El presente artículo parte de la necesidad de analizar lo que caracteriza una práctica inclusiva en el aula. En este contexto se brinda especial importancia a incluir en el sistema educativo a los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad, sin descuidar que la educación inclusiva atiende a aquellos estudiantes que también presenten algún diferenciación cognitiva o desarrollo emocional, para ello sostiene que es necesaria brindar especial importancia a las prácticas educativas inclusivas, las cuales a través de metodologías pertinentes y adaptaciones curriculares atiendan a la diversidad de estudiantes en las aulas de clase. El presente artículo se convierte en un aporte a la investigación pues le brinda el sustento legal que debe tener toda persona que presente algún tipo de necesidad especial, debiendo ser atendido en igualdad de condiciones que otro estudiante regular, de esta manera adoptar practicas inclusivas en las sesiones de aprendizaje en las aulas de clases que permitan la atención a la diversidad de los estudiantes con habilidades diferentes constituyéndose en instituciones con responsabilidad social.

Para Chaupes, A. (2020) la educación inclusiva en el Perú se encuentra en vías de desarrollo, en su artículo científico realiza un análisis documental de la normatividad peruana que atiende al enfoque inclusivo, estudio de enfoque cualitativo concluye que la educación inclusiva busca atender a todas y todos los estudiantes con equidad de oportunidades, atendiendo la diversidad sin ningún tipo de discriminación, para desarrolla en la Educación Básica Regular adaptaciones curriculares que permitan a los estudiantes con algún tipo de necesidades relacionarse con sus pares, y a través de Educación Básica

Especial atender a estudiantes que requieran una atención especializada, abordando la educación inclusiva de acuerdo a la necesidad del estudiante. El presente artículo se convierte en un aporte a la investigación pues le brinda el sustento legal que debe tener toda persona que presente algún tipo de necesidad especial, lo que permite un aporte original al campo de la investigación educativa y de la inclusión, analizando las estrategias que se puedan implementar en la Educación Básica Regular para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales promoviendo una educación inclusiva.

Referente al sustento teórico de las variables de estudio se describe diferentes enfoques de la educación inclusiva y la calidad educativa.

En este sentido referente a la Educación Inclusiva, según García et. al. (2013) la define como aquel servicio educativo que ofrece una educación de calidad a toda la población estudiantil independientemente de sus características o condiciones personales, sociales o alguna necesidad especial. Para Rivero, J. (2017) la educación inclusiva es un contenido que ha tomado importancia en los últimos años en el ámbito educativo existiendo un conglomerado de teorías y definiciones, sin embargo, no se le brinda la importancia a las prácticas pedagógicas que se deben implementar para que se materialice el enfoque de educación inclusiva, y de esta manera atender a la diversidad estudiantil con equidad sin discriminación alguna. De otro lado según Blanco, R. & DuK, C. (2019) sostienen que las instituciones educativas deben acoger a todos los estudiantes independientes de sus características físicas, intelectuales, lingüística, emocionales u otra deficiencia que pudiesen presentar, indica que este tipo de poblaciones tiene el derecho de acceder a una educación de calidad en igualdad de condiciones que los demás, sin ningún tipo de diferenciación en su trato o tipo de servicio, pues ello contribuye a la aceptación de la persona como es y humaniza a la sociedad. Finalmente, Rojas-Aviles et. al. (2020) los sistemas educativos no han superado la brecha de discriminación para las personas con necesidades educativas especiales, a pesar que existen parámetros internacionales que protegen el derecho de igualdad para los estudiantes con algún tipo de deficiencia motora o mental, las prácticas educativas no atienden a la diversidad, por ello se debe implementar

metodologías con un enfoque inclusivo, realizando adaptaciones en el currículo que permita desarrollar las competencias de estos estudiantes en socialización con los demás asistentes a las instituciones educativas.

Según Booth (2010) la educación inclusiva presenta las siguientes dimensiones: crear culturas inclusivas, elaborar políticas inclusivas, desarrollar políticas inclusivas.

La dimensión 1: Crear culturas inclusivas, refiere a las actitudes que se deben generar al interior de las instituciones en respeto a la diversidad que presentan los estudiantes en el aspecto físico, psicomotriz y afectivo, respetando los derechos de todos y de todas, entre sus indicadores tenemos tolerancia a conductas diferentes, respeto a los estudiantes con necesidades educativas especiales, empatía con los demás, trabajo en equipo y normas de convivencia.

La dimensión 2: Elaborar políticas inclusivas, referido a la normatividad que permita desarrollar una institución educativa con respeto para todos, en especial en atención a la diversidad de estudiantes que requieren acceso a la educación, presenta los siguientes indicadores: cultura de respeto a la persona con discapacidad, lineamientos de respeto para personas con necesidades educativas.

La dimensión 3: Desarrollar prácticas inclusivas, referida a generar planes de atención a los estudiantes con necesidades especiales dentro de las instituciones educativas, construyendo normas de convivencia que permitan el respeto mutuo entre todos los estudiantes sin diferenciación alguna, presenta los siguientes indicadores: talleres de socialización, intercambio de experiencias, intercambio de roles entre estudiantes.

Referente a la variable calidad educativa, según Calvo, J. (2018) sostiene que la calidad en educación se basa en un modelo por resultados, el cual está relacionado con el desarrollo de determinados estándares de conocimientos, habilidades y competencias que deben alcanzar los estudiantes en su etapa de formación escolar. Para Chacón, L. (2019) la educación es una de los pilares para el desarrollo de una sociedad, por tanto, una evaluación permanente sobre

la calidad del servicio que brinda permite mejorar sus estándares y cumplir los objetivos de su currículo, por ello es necesario atender la diversidad educativa, entendiendo que la Calidad Educativa se alcanza cuando se atiende a toda la población estudiantil con equidad e igualdad de acceso. Para Rodríguez, c. et. al. (2020) la calidad educativa se sustenta en el bienestar los estudiantes (niños y adolescentes) dentro del sistema educativo, de tal manera que se debe brindar especial atención a la satisfacción del estudiante dentro de la escuela, de la misma manera determinar el apoyo que el estudiante recibe por parte de sus padres o entorno familiar, y como la comunidad percibe la calidad de servicio que brinda la escuela, estos factores contribuyen a la calidad educativa. Hernández, R. (2019) se manifiesta sobre calidad educativa como un constructo que contiene un conjunto de condiciones tangibles y no tangibles las cuales garantizan una adecuada funcionalidad de la institución escolar, estas condiciones deben estar orientadas a la relación entre los actores educativos y el currículo que se desarrolla con el propósito de los logros de aprendizaje de los estudiantes, asimismo debe considera la infraestructura física de la institución garantizando ambientes saludables y amplios para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, finalmente el material educativo seleccionando recursos de aprendizaje que garanticen el desarrollo de competencias de los estudiantes. Gómez, N. (2019) sostiene que las estrategias de política educativa contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación cuando se considera el enfoque multidimensional, evidenciándose en las relaciones entre la calidad de la educación media, donde se exponen algunos elementos para el diseño de estrategias para considerar en las políticas educativas los múltiples factores que inciden en la calidad de educativa.

Según el MED (2010) la calidad educativa presenta las siguientes dimensiones: planificación estratégica, pedagogía curricular, y convivencia escolar.

Dimensión 1: Planificación estratégica, está referida a los procesos de preparación y organización del currículo, estrategias metodológicas, recursos educativos, actividades de aprendizaje que se requiere para el logro de las competencias de los estudiantes, presenta los siguientes indicadores: elaboración de documentos de gestión, elaboración de normas de convivencia,

participación colegiada, desarrollo de autoevaluación, proceso de enseñanza aprendizaje.

Dimensión 2: Pedagogía curricular, está referida a los enfoques curriculares que tiene cada área curricular para el desarrollo de sus competencias previstas, precisa las orientaciones metodológicas del área curricular para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, presenta los siguientes indicadores: estándares de aprendizaje, monitoreo al docente, asesoría al docente, intercambio de experiencias, plan tutorial.

Dimensión 3: Convivencia escolar, está referida a las normas que se deben respetar y cumplir para que la interacción entre los estudiantes dentro de la escuela se de en un marco de respeto mutuo, comunicación asertiva y respeto a la diversidad; presenta los siguientes indicadores: normas de convivencia, respeto a la diversidad, políticas de ética, bienestar comunal, normas de seguridad.

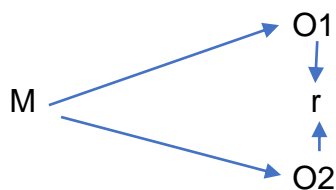
III. METODOLOGÍA

El estudio utilizó el método hipotético deductivo en el que se parte de los supuestos que es información empírica para llegar a lo general (Sánchez et al., 2018). El enfoque es cuantitativo ya que a través de los cuestionarios se obtendrá datos numéricos, los que se llevará a la estadística.

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de investigación es de tipo Aplicada, según Tamayo (2010) este tipo de investigación ha sido tomada por el propósito que sigue nuestra investigación, pues depende de los hallazgos que podamos encontrar, y esto determinara las consecuencias y sobre todo la aplicación práctica de los conocimientos que podamos encontrar. Asimismo, el enfoque es cuantitativo, para los tratadistas Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S., (2002). “La investigación cuantitativa es un estudio que recopila y analiza datos cuantitativos de variables.”, ya que utiliza el conocimiento existente inmerso en normas, doctrinas y jurisprudencia para extraer estándares que guiarán la investigación, como la recopilación de datos estadísticos y la discusión de resultados.

La investigación adopta un diseño no experimental, porque no manipula variables, pero observa fenómenos que ocurren en el medio natural; corte transversal, porque las variables se miden una sola vez. Asimismo, el nivel a utilizar, será el explicativo, según Relat, (2010, pág. 221) “Este tipo de investigación se basa en un análisis detallado del fenómeno a estudiar y puede caracterizar patologías específicas, que se pueden utilizar como base para una investigación más profunda.” Ya que su propósito es ampliar y precisar el nivel de relación entre la educación inclusiva y la calidad educativa que se brinda a la comunidad, para lo cual se adopta el siguiente esquema:



Dónde:

M: muestra de estudio

O1: Observación a la variable educación inclusiva

O2: Observación a la variable calidad educativa

r: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable X: Educación inclusiva

Definición conceptual

Según Dueñas (2012), sostiene que la educación inclusiva es el proceso por el cual el sistema educativo atiende las necesidades de todos los estudiantes, garantizando el acceso a la educación a aquellos estudiantes que presenten alguna necesidad educativa especial sin ninguna discriminación.

Definición operacional

Según Booth (2010) la variable educación inclusiva presentan las siguientes dimensiones: crear culturas inclusivas, elaborar políticas inclusivas, desarrollar prácticas inclusivas

Variable Y: Calidad Educativa

Definición conceptual

Moreno (2012) concibe a la calidad educativa como aquella estrategia que tiene como eje la calidad del servicio educativo centrada en la formación continua del docente, la gestión de la infraestructura y recursos educativos de la institución educativa y el desarrollo de los estándares curriculares previsto para los estudiantes.

Definición operacional

Según MED (2010) las dimensiones de la calidad educativa son: planificación estratégica, pedagogía curricular, convivencia escolar.

Tabla 1: Operacionalización de la variable Educación Inclusiva

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
D1: Crear culturas inclusivas	✓ Tolerancia a conductas diferentes	I1, I2	Nominal	Bueno: 74 - 100 Regular: 47 - 73 Deficiente: 20 - 46
	✓ Respeto a los estudiantes con NEE	I3, I4		
	✓ Empatía con los demás	I5, I6		
	✓ Trabajo en equipo	I7, I8		
	✓ Normas de convivencia	I9, I10		
D2: Elaborar políticas inclusivas	✓ Cultura de respeto a la persona con discapacidad	I11, I12	A veces (3)	
	✓ Lineamientos de respeto para personas con NEE	I13	Casi nunca (2)	
		I14 I15	Nunca (1)	
D3: Desarrollar prácticas inclusivas	✓ Talleres de socialización	I16, I17		
	✓ Intercambio experiencias	I18, 19		
	✓ Intercambio de roles entre estudiantes	I20		

Tabla 2: Operacionalización de la variable Calidad educativa

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
D1: Planificación estratégica	✓ Elaboración de documentos de gestión	I1	Nominal	Alto: 55 - 75 Medio: 35 - 54 Bajo: 15 - 34
	✓ Elaboración de normas de convivencia	I2		
	✓ Participación colegiada	I3		
	✓ Desarrollo de autoevaluación	I4		
	✓ Proceso de enseñanza aprendizaje	I5		
D2: Pedagogía curricular	✓ Estándares de aprendizaje	I6	A veces (3)	
	✓ Monitoreo al docente	I7	Casi nunca (2)	
	✓ Asesoría al docente	I8	Nunca (1)	
	✓ Intercambio de experiencias	I9		
	✓ Plan tutorial	I10		
D3: Convivencia escolar	✓ Normas de convivencia	I11		
	✓ Respeto a la diversidad	I12		
	✓ Políticas de ética	I13		
	✓ Bienestar comunal	I14		
	✓ Normas de seguridad	I15		

3.3 Población, muestra, muestreo

Población

Según Arias (2016) La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, constituirá una referencia para la selección de muestras que cumplan un conjunto de criterios predeterminados.

Para Carrasco (2016) Es un grupo conformado por sujetos, objetos, proyectos, que forman un universo en un determinado espacio.

En el presente estudio la población estuvo constituida por los docentes de Jacas Grande, Huanuco la cual asciende a 60 docentes.

Muestra

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2018) "la muestra es una parte que representa a la población, que tiene las mismas características de ella". Para gallegos (2004) es un grupo de individuos, que es un subconjunto de la población. Para generalizar los resultados obtenidos en la muestra a la población, debe ser "representativa" de la población.

Para ésta investigación la muestra se constituyó con la totalidad de los integrantes de la población que es de 60 docentes.

Muestreo

De acuerdo a la naturaleza del estudio se ha empleado el muestreo censal, donde la muestra es igual a la población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Tamayo (2017) la técnica tiene que ver con las acciones que orienta al estudioso en los diferentes períodos del estudio. El recojo de información se llevará a cabo con la encuesta, siendo el instrumento el cuestionario que se aplicará a un grupo de individuos, la misma que tiene varios ítems para conseguir los datos que se necesita para las variables de la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018)

En el presente estudio la técnica será la encuesta, mientras que el instrumento de recolección de datos será el cuestionario, un cuestionario para medir el liderazgo distribuido, y otro cuestionario para medir el trabajo colegiado,

dichos instrumentos han pasado por los procedimientos de validez y confiabilidad.

Validez

Está asociado con el nivel que tiene el instrumento para al ser aplicado mida lo que es necesario medir. Según Tamayo (2017) La validez se llevará a cabo por juicio de expertos, los que validarán serán conocedores de temas de investigación, para ello deben tener el grado de Magíster o Doctor, los mismos que pueden ser temáticos o metodólogos. Estas personas analizan la consistencia interna del instrumento, es decir si se ha elaborado adecuadamente, si al leer se puede comprender, toman en cuenta las características de claridad, pertinencia y relevancia.

Luego de someter al proceso de validez por juicio de expertos a los instrumentos de recolección de datos se tuvo el siguiente resultado:

Tabla 3: Validez del cuestionario de Educación Inclusiva

Experto	Validación
Mg. Pedro Bernaola Bendezú	Aceptable
Dr. Pedro Prado Lozano	Aceptable
Mg. Rosendo Taquiri Cayampi	Aceptable

Tabla 4: Validez del cuestionario de Calidad Educativa

Experto	Validación
Mg. Pedro Bernaola Bendezú	Aceptable
Dr. Pedro Prado Lozano	Aceptable
Mg. Rosendo Taquiri Cayampi	Aceptable

Confiabilidad

Según Tamayo (2017) “es aplicar el instrumento a un individuo o grupo de individuos, encontrando resultados similares, las veces que se apliquen y en distintos lugares”. Esta confiabilidad se mide aplicando a un grupo de personas que se denomina grupo piloto que en este caso será de 10 personas, que es

muy parecido al grupo de estudio. A la información se aplicará el estadígrafo Alfa de Cronbach.

Luego de realizar el análisis de cronbach se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 5: Prueba de alfa de cronbach del Educación Inclusiva

N° de elementos	Valor del alfa de cronbach
10	0,965

De acuerdo al $\alpha = 0,965$ obtenido se puede concluir que el instrumento es altamente confiable.

Tabla 6: Prueba de alfa de cronbach del Calidad Educativa

N° de elementos	Valor del alfa de cronbach
10	0,946

De acuerdo al $\alpha = 0,946$ obtenido se puede concluir que el instrumento es altamente confiable.

3.5. Procedimientos

Para el proceso de recolección de información de los sujetos muestrales se realizarán las siguientes actividades secuenciales:

En primer lugar, se realiza la búsqueda sistemática de antecedentes de investigación en fuentes internacionales y nacionales, así como teorías que sustentan a las variables de estudio con la finalidad de estructurar la matriz de operacionalización de variables, elaboración de instrumentos así como los procesos de validez y confiabilidad de los mismos.

En segundo lugar, se ha solicitado a los directores de las instituciones educativas de Tarma la autorización para aplicar el cuestionario de recolección de datos el cual se aplicará a los docentes de dichas casas de estudios indicando que se empleará el google form como herramienta de encuesta.

Para el proceso de recolección de información se elaborará dos cuestionarios – uno para la variable liderazgo compartido y otro para la variable

trabajo colegiado – uno por cada variable de estudio empleando la herramienta formularios de google que permite elaborar una encuesta digital la cual será alcanzada a cada uno de los sujetos muestrales a través de un enlace dirigidos a sus números telefónicos o WhatsApp indicando las características y finalidad del presente estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de realizar la recolección de datos en los sujetos muestrales se procederá a realizar el análisis de datos considerando la siguiente secuencia:

En primer lugar, se elaborará una base de datos empleando el aplicativo Microsoft Excel en el cual se codificará a cada uno de los sujetos muestrales, la valoración de cada uno de los ítems, la valoración parcial de cada dimensión y la valoración total de variable de estudio, lo cual permite obtener una información preliminar de los instrumentos de recolección de datos.

En segundo lugar, para realizar el análisis descriptivo de los resultados se procederá a trasladar los datos almacenados en la base de datos en Microsoft Excel al programa estadístico SPSS V.25 en el cual a través de las opciones de análisis descriptivos se elaboran tablas y figuras que describan los resultados de los instrumentos de recolección de datos.

En tercer lugar, para el análisis inferencial se empleará también el programa estadístico SPSS V.25 sometiendo a los resultados de los instrumentos de recolección de datos a las pruebas de normalidad de Kolmogorov - Smirnov y análisis de correlación de variables para determinar la validez de las hipótesis de investigación.

Finalmente, se elaborará la discusión, las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados, antecedentes de estudio y marco teórico como aporte del presente estudio

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio respetará los derechos de producción intelectual realizando las citas bibliográficas que brinda la autoría de cada una de las obras citadas garantizando la autenticidad de los aportes al presente estudio; asimismo se mantendrá la confidencialidad de cada uno de los sujetos muestrales indicándoles que las opiniones vertidas a través de los cuestionarios

de recolección de datos serán empleados exclusivamente para fines de estudios académico y no serán informados a las autoridades de su centro laboral.

De otro lado, se garantiza que cada una de las conclusiones a las que pueda arribar el presente estudio se sustentan en los soportes teóricos de investigación y estrictamente a los resultados obtenidos por medios válidos y confiables mediante un tratamiento estadístico estandarizado para la investigación científica.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadísticos Descriptivos

Tabla 07: Resultados de la variable Educación Inclusiva

Categorías	Vx: Educación Inclusiva		D1: Crear culturas educativas		D2: Elaborar políticas inclusivas		D3: Desarrollar prácticas inclusivas	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bueno	37	62%	44	73%	36	60%	29	48%
Regular	21	35%	13	22%	22	37%	21	35%
Deficiente	2	3%	3	5%	2	3%	10	17%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Analizamos en la Tabla N° 07 que referente a la variable educación inclusiva, de 60 docentes encuestados el 62% considera que existe un nivel bueno de atención a la educación inclusiva, 35% considera que existe un nivel regular y, un 3% considera que existe un nivel deficiente. En la dimensión crear culturas educativas los resultados indican que un 73% considera que existe un nivel bueno de promover culturas educativas, 22% considera que existe un nivel regular y un 5% considera que existe un nivel deficiente en este aspecto.

Referente a la dimensión elaborar políticas inclusivas los resultados indican que de 60 docentes encuestados 60% considera que existe un nivel bueno de promoción de políticas inclusivas, 37% considera que existe un nivel regular y un 3% considera que existe un nivel deficiente de promoción de políticas inclusivas. Finalmente, respecto a la dimensión desarrollar prácticas inclusivas se aprecia que un 48% considera que existe un nivel bueno, un 35% considera que existe un nivel regular y un 17% considera que existe un nivel deficiente.

En términos generales podemos concluir que la mayor proporción considera que existe un buen nivel de atención a la educación inclusiva.

Tabla 08: Resultados de la variable calidad educativa

Categorías	Vy: Calidad educativa		D1: Planificación estratégica		D2: Pedagogía curricular		D3: Convivencia escolar	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Alto	28	47%	33	55%	30	50%	30	50%
Medio	24	40%	19	32%	18	30%	20	33%
Bajo	8	13%	8	13%	12	20%	10	17%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La tabla N° 08 presenta los resultados de la variable calidad educativa en la cual apreciamos que de 60 docentes encuestados 47% considera que existe un nivel alto de calidad educativa, 40% considera que existe un nivel medio y un 13% considera que existe un nivel bajo en la calidad educativa. En la dimensión planificación estratégica un 55% considera que existe un nivel alto, 32% considera que existe un nivel medio y un 13% considera que existe un nivel bajo.

Referente a la dimensión pedagogía curricular de 60 docentes encuestados un 50% considera que existe un nivel alto, 30% considera que existe un nivel medio y un 20% considera que existe un nivel bajo en la pedagogía curricular. Finalmente, en lo que respecta a la dimensión convivencia escolar un 50% considera que existe un nivel alto, 33% considera que existe un nivel medio y un 17% considera que hay un nivel bajo en de convivencia escolar.

De lo analizado se puede concluir que las mayores proporciones consideran que existe un nivel alto y medio en la calidad educativa.

Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la educación inclusiva y la calidad educativa desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021

Tabla N° 09: Tabla cruzada entre la Educación Inclusiva y la Calidad educativa

		Vy: Calidad Educativa			Total	
		Bajo 15 - 34	Medio 35 - 54	Alto 55 - 75		
Vx. Educación Inclusiva	Deficiente	Recuento	2	0	0	2
	20 - 46	% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Regular	Recuento	5	16	0	21
	47 - 73	% del total	8,3%	26,7%	0,0%	35,0%
	Bueno	Recuento	1	8	28	37
	74 - 100	% del total	1,7%	13,3%	46,7%	61,7%
Total		Recuento	8	24	28	60
		% del total	13,3%	40,0%	46,7%	100,0%

La tabla N° 09 muestra los resultados de la relación que existe entre la educación inclusiva y la calidad educativa desde la perspectiva de los docentes del distrito de Jacas Grande, Huanuco 2021.

En ella se puede observar que de 2 docentes que consideran que existe un nivel deficiente en la educación inclusiva, 2 de ellos consideran que existe un nivel bajo en la calidad educativa. De 21 encuestados que consideran que existe un nivel regular en la educación inclusiva, 16 de ellos consideran que existe un nivel medio de calidad educativa. Finalmente, de 37 encuestados que consideran que existe un nivel bueno en la educación inclusiva, 28 de ellos consideran que existe un nivel alto en la calidad educativa.

De los resultados analizados podemos concluir que a mayor nivel de atención a la educación inclusiva corresponde mayor nivel en la calidad educativa y viceversa, demostrando que existe relación directa entre las variables de estudio.

Objetivo Específico N° 01: Determinar la relación que existe entre la educación inclusiva y la planificación estratégica desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021

Tabla N° 10: Tabla cruzada entre la Educación Inclusiva y la Planificación Estratégica

		D1: Planificación Estratégica			Total	
		Bajo 5 - 11	Medio 12 - 18	Alto 19 - 25		
Vx. Educación Inklusiva	Deficiente	Recuento	2	0	0	2
	20 - 46	% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Regular	Recuento	5	13	3	21
	47 - 73	% del total	8,3%	21,7%	5,0%	35,0%
	Bueno	Recuento	1	6	30	37
	74 - 100	% del total	1,7%	10,0%	50,0%	61,7%
Total		Recuento	8	19	33	60
		% del total	13,3%	31,7%	55,0%	100,0%

La tabla N° 10 muestra los resultados de la relación que existe entre la educación inclusiva y la planificación estratégica desde la perspectiva de los docentes del distrito de Jacas Grande, Huanuco 2021.

En ella se puede observar que de 2 docentes que consideran que existe un nivel deficiente en la educación inclusiva, 2 de ellos consideran que existe un nivel bajo en planificación estratégica. De 21 encuestados que consideran que existe un nivel regular en la educación inclusiva, 13 de ellos consideran que existe un nivel medio de planificación estratégica. Finalmente, de 37 encuestados que consideran que existe un nivel bueno en la educación inclusiva, 30 de ellos consideran que existe un nivel alto de planificación estratégica.

De los resultados analizados podemos concluir que a mayor nivel de atención a la educación inclusiva corresponde mayor nivel de planificación estratégica y viceversa, demostrando que existe relación directa entre las variables de estudio.

OE2: Determinar la relación que existe entre la educación inclusiva y la pedagogía curricular desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021

Tabla N° 11: Tabla cruzada entre Educación Inclusiva y Pedagogía Curricular

		D2: Pedagogía Curricular			Total	
		Bajo 5 - 11	Medio 12 - 18	Alto 19 - 25		
Vx. Educación Inclusiva	Deficiente	Recuento	2	0	0	2
	20 - 46	% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Regular	Recuento	7	13	1	21
	47 - 73	% del total	11,7%	21,7%	1,7%	35,0%
	Bueno	Recuento	3	5	29	37
	74 - 100	% del total	5,0%	8,3%	48,3%	61,7%
Total		Recuento	12	18	30	60
		% del total	20,0%	30,0%	50,0%	100,0%

La tabla N° 11 muestra los resultados de la relación que existe entre la educación inclusiva y la pedagogía curricular desde la perspectiva de los docentes del distrito de Jacas Grande, Huanuco 2021.

En ella se puede observar que de 2 docentes que consideran que existe un nivel deficiente en la educación inclusiva, 2 de ellos consideran que existe un nivel bajo de pedagogía curricular. De 21 encuestados que consideran que existe un nivel regular en la educación inclusiva, 13 de ellos consideran que existe un nivel medio de pedagogía curricular. Finalmente, de 37 encuestados que consideran que existe un nivel bueno en la educación inclusiva, 29 de ellos consideran que existe un nivel alto de pedagogía curricular.

De los resultados analizados podemos concluir que a mayor nivel de atención a la educación inclusiva corresponde mayor nivel de pedagogía curricular y viceversa, demostrando que existe relación directa entre las variables de estudio.

OE3: Determinar la relación que existe entre la educación inclusiva y la convivencia escolar desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021

Tabla N° 12: Tabla cruzada entre la Educación Inclusiva y la Convivencia Escolar

		D3: Convivencia Escolar			Total	
		Bajo 5 - 11	Medio 12 - 18	Alto 19 - 25		
Vx. Educación Inclusiva	Deficiente	Recuento	2	0	0	2
	20 - 46	% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Regular	Recuento	6	14	1	21
	47 - 73	% del total	10,0%	23,3%	1,7%	35,0%
	Bueno	Recuento	2	6	29	37
	74 - 100	% del total	3,3%	10,0%	48,3%	61,7%
Total		Recuento	10	20	30	60
		% del total	16,7%	33,3%	50,0%	100,0%

La tabla N° 12 muestra los resultados de la relación que existe entre la educación inclusiva y la convivencia escolar desde la perspectiva de los docentes del distrito de Jacas Grande, Huanuco 2021.

En ella se puede observar que de 2 docentes que consideran que existe un nivel deficiente en la educación inclusiva, 2 de ellos consideran que existe un nivel bajo de convivencia escolar. De 21 encuestados que consideran que existe un nivel regular en la educación inclusiva, 14 de ellos consideran que existe un nivel medio de convivencia escolar. Finalmente, de 37 encuestados que consideran que existe un nivel bueno en la educación inclusiva, 29 de ellos consideran que existe un nivel alto de convivencia escolar.

De los resultados analizados podemos concluir que a mayor nivel de atención a la educación inclusiva corresponde mayor nivel de convivencia escolar y viceversa, demostrando que existe relación directa entre las variables de estudio

Tabla 13: Resultados de la distribución de Kolmogorov - Smirnov

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Vx_Educacion_Inclusiva	,119	60	,033	,947	60	,011
Vy_Calidad_Educativa	,142	60	,004	,929	60	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

De acuerdo a la tabla N° 13 se ha establecido la prueba de Kolmogorov – Smirnov para determinar el nivel distribución normal de los datos encontrados con los instrumentos de recolección de datos, en este contexto se ha obtenido referente a la variable Educación Inclusiva un P-valor = 0.033 < 0.05 lo cual indica que la distribución de datos NO corresponde a una distribución normal, de otro lado referente a la variable calidad educativa se tiene un p-valor 0.004 < 0.05 lo cual indica que tampoco corresponde a una distribución normal, por tanto al estudio le corresponde una prueba no paramétrica. En este contexto, corresponde al estudio de acuerdo a las características la prueba de correlación del Rho de Serman para la comprobación de la hipótesis.

Comprobación de la hipótesis general

HG: Existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la calidad educativa desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021

Planteamos las hipótesis de investigación:

Ho: NO existe relación entre la educación inclusiva y la calidad educativa desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021

Ha: Existe relación directa entre la educación inclusiva y la calidad educativa desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman, a un nivel de significancia del 0.05:

Tabla N° 14: Correlación de Rho de Spearman entre la educación inclusiva y la calidad educativa

		Vx_Educacion Inclusiva	Vy_Calidad Educativa
Rho de Spearman	Vx_Educacion	Coeficiente de correlación	1,000
	Inclusiva	Sig. (bilateral)	,923**
		N	60
Vy_Calidad	Educativa	Coeficiente de correlación	,923**
	Educativa	Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla N° 14 se puede apreciar un nivel de significancia de 0.000 < 0.005 lo cual indica que existe un alto nivel de confianza, asimismo se obtiene un coeficiente de 0.923 lo cual se interpreta como una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la calidad educativa. En consecuencia, se está en condiciones de afirmar que existe una relación directa y significativa

entre la educación inclusiva y la calidad educativa con lo cual se comprueba la hipótesis general.

Comprobación de la hipótesis Específica N° 01

HE1: Existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la planificación estratégica desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021

Planteamos las hipótesis de investigación:

Ho: NO existe relación entre la educación inclusiva y la planificación estratégica desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021

Ha: Existe relación directa entre la educación inclusiva y la planificación estratégica desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman, a un nivel de significancia del 0.05:

Tabla N° 15: Correlación de Rho de Spearman entre la educación inclusiva y la planificación estratégica

		Vx_Educacion Inclusiva		D1_Planificacion
Rho de Spearman	Vx_Educacion Inclusiva	Coeficiente de correlación	1,000	,868**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	D1_Planificacion	Coeficiente de correlación	,868**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla N° 15 se puede apreciar un nivel de significancia de 0.000 < 0.005 lo cual indica que existe un alto nivel de confianza, asimismo se obtiene un coeficiente de 0.868 hecho que se interpreta como una relación directa y

significativa entre la educación inclusiva y la planificación estratégica. En consecuencia, se está en condiciones de afirmar que existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la planificación estratégica con lo cual se comprueba la hipótesis específica N° 01.

Comprobación de la hipótesis Específica N° 02

HE2: Existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la pedagogía curricular desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021.

Planteamos las hipótesis de investigación:

Ho: NO existe relación entre la educación inclusiva y la pedagogía curricular desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021

Ha: Existe relación directa entre la educación inclusiva y la pedagogía curricular desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman, a un nivel de significancia del 0.05:

Tabla N° 16: Correlación de Rho de Spearman entre educación inclusiva y la pedagogía curricular

		Vx_Educacion Inclusiva		D2_Pedagogia
Rho de Spearman	Vx_Educacion Inclusiva	Coeficiente de correlación	1,000	,860**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	D2_Pedagogia	Coeficiente de correlación	,860**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla N° 16 se puede apreciar un nivel de significancia de 0.000 < 0.005 lo cual indica que existe un alto nivel de confianza, asimismo se obtiene un coeficiente de 0.868 hecho que se interpreta como una relación directa y

significativa entre la educación inclusiva y la pedagogía curricular. En consecuencia, se está en condiciones de afirmar que existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la pedagogía curricular con lo cual se comprueba la hipótesis específica N° 02.

Comprobación de la hipótesis Específica N° 03

HE3: Existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la convivencia escolar desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021.

Planteamos las hipótesis de investigación:

Ho: NO existe relación entre la educación inclusiva y la convivencia escolar desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021

Ha: Existe relación directa entre la educación inclusiva y la convivencia escolar desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman, a un nivel de significancia del 0.05:

Tabla N° 17: Correlación de Rho de Spearman entre la educación inclusiva y la convivencia escolar

		Vx_Educacion	
		Inclusiva	D3_Convivencia
Rho de Spearman	Vx_Educacion Inclusiva	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	D3_Convivencia	Coeficiente de correlación	,891**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla N° 17 se puede apreciar un nivel de significancia de 0.000 < 0.005 lo cual indica que existe un alto nivel de confianza, asimismo se obtiene un coeficiente de 0.891 hecho que se interpreta como una relación directa y

significativa entre la educación inclusiva y la convivencia escolar. En consecuencia, al análisis de los resultados se puede corroborar una relación positiva y altamente significativa entre la educación inclusiva y la convivencia escolar con lo cual se comprueba la hipótesis específica N° 03.

V. Discusión

A continuación, se realiza la discusión de la investigación comparando los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, los antecedentes de investigación y las referencias teóricas que sustentan a las variables de estudio.

El objetivo general de la investigación es determinar la relación que existe entre la educación inclusiva y la calidad educativa desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021; en efecto en la tabla N° 14 se aprecia los resultados de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman un coeficiente $r = 0,923$ y un nivel de significancia $sig = 0.000$, lo cual indica que existe una relación directa y significativa con lo cual se está en condiciones de concluir que la educación inclusiva presenta relación directa y significativa con la calidad educativa con lo cual se demuestra la hipótesis general.

Los resultados obtenidos tienen relación con lo indicado por Hurtado, J. E. M., Casanova (2020) quien sostiene que la diversidad educativa tiene un sustento legal y una apreciación social, en este contexto se describe como en España se ha ido atendiendo a la diversidad educativa a través del tiempo donde se han desarrollado programas de integración para atender a la diversidad estudiantil hasta desarrollar el enfoque de educación inclusiva, la cual atiende a todos los estudiantes con sus características particulares. El estudio concluye que la educación inclusiva debe ser atendida en la educación básica, debe ser considerada desde el aspecto administrativo garantizando la equidad entre los estudiantes, asimismo debe aplicar opciones técnicas pedagógicas para atender las particularidades de ciertos estudiantes sin que estos necesariamente estén asociados a algún tipo de discapacidad. El presente estudio presenta un aporte a la variable educación inclusiva en la cual precisa la importancia de incluir en la educación básica alternativas metodológicas que permita atender a la diversidad de los estudiantes de acuerdo a sus características particulares.

De otro lado, dentro del sustento teórico encontramos el aporte de Blanco, R. & DuK, C. (2019) sostienen que las instituciones educativas deben acoger a todos los estudiantes independientemente de sus características físicas, intelectuales, lingüística, emocionales u otra deficiencia que pudiesen presentar, indica que este tipo de poblaciones tiene el derecho de acceder a una educación

de calidad en igualdad de condiciones que los demás, sin ningún tipo de diferenciación en su trato o tipo de servicio, pues ello contribuye a la aceptación de la persona como es y humaniza a la sociedad. Finalmente, Rojas-Aviles et. al. (2020) los sistemas educativos no han superado la brecha de discriminación para las personas con necesidades educativas especiales, a pesar que existen parámetros internacionales que protegen el derecho de igualdad para los estudiantes con algún tipo de deficiencia motora o mental, las prácticas educativas no atienden a la diversidad, por ello se debe implementar metodologías con un enfoque inclusivo, realizando adaptaciones en el currículo que permita desarrollar las competencias de estos estudiantes en socialización con los demás asistentes a las instituciones educativas.

Asimismo, tenemos al objetivo específico 1 que busca determinar la relación que existe entre la educación inclusiva y la planificación estratégica desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021, para ello se ha realizado la validación de la hipótesis específica N° 01 a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman la que podemos observar en la tabla N° 15 en el cual se aprecia un coeficiente de correlación $r = 0.868$ y un nivel de significancia $sig = 0.000$ lo cual indica que existe un correlación positiva y alta entre la educación inclusiva y la planificación estratégica, en consecuencia se puede corroboran que hay una relación positiva y altamente significativa entre la educación inclusiva y la planificación estratégica quedando demostrada la hipótesis específica N° 01.

Los resultados alcanzados referente al objetivo específico N° 01 tienen concordancia con lo citado por Borzi et. al. (2019) la educación inclusiva ha sido el fruto permanente de atender a la diversidad que presenta humanidad, este estudio es de carácter descriptivo a través de la técnica del análisis documental, sostiene los avances en materia de derechos humanos han permitido que diferentes colectivos consideren justo que se atiende en igualdad de oportunidad a las personas que presenten limitaciones o diversidad funcional, a lo que comúnmente se le llama discapacidad, en este contexto el ámbito educativo se convierte en el derecho básico que todo niño debe tener para socializarse y desarrollarse en su contexto, y no sufrir algún tipo de discriminación por alguna necesidad especial que pueda tener. El presente artículo se convierte en un aporte a la investigación pues le brinda el sustento legal que debe tener toda

persona que presente algún tipo de necesidad especial, contribuyendo a garantizar un escenario en igualdad de condiciones para todos los niños y niñas, sin discriminación, postulado a una educación inclusiva.

En contraste, encontramos en el sustento teórico de las variables el aporte de según Calvo, J. (2018) sostiene que la calidad en educación se basa en un modelo por resultados, el cual está relacionado con el desarrollo de determinados estándares de conocimientos, habilidades y competencias que deben alcanzar los estudiantes en su etapa de formación escolar, hechos que se han comprobado a partir de los resultados estadísticos en el objetivo específico N° 01.

De otro lado tenemos el objetivo específico N° 02 busca determinar la relación que existe entre la educación inclusiva y la pedagogía curricular desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021. En tal sentido se ha realizado la validación de la hipótesis específica N° 02 empleando la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, y en la tabla N° 16 se obtiene un coeficiente de correlación $r = 0.860$ y una significancia $sig = 0.000$ lo cual se interpreta como una relación directa y significativa, por ello se concluye que existe una relación directa y muy significativa entre la educación inclusiva y la pedagogía curricular con lo cual se demuestra la hipótesis específica N° 02.

Los resultados obtenidos al comprobar la hipótesis específica N° 02 tienen relación con lo indicado por Montaña, (2017) quien sostiene que la inclusión escolar es un derecho que tienen los estudiantes con habilidades especiales por tanto es necesario atender las necesidades formativas que tiene este grupo etario, en igualdad de condiciones de los demás estudiantes en situación de regulares, en consecuencia es imprescindible formular indicadores que atiendan a una educación inclusiva de calidad. A través de la entrevista se ha podido determinar que los docentes presentan interés por atender la diversidad que presentan los estudiantes con necesidades formativas particulares, sin embargo, existe una limitación para establecer alternativas metodológicas pues en la práctica no han sido formados para dicha finalidad, por tanto concluye que para promover un modelo inclusivo en la escuela se debe partir por actualizar los conocimientos de los docentes. El presente artículo se convierte en un aporte a la investigación pues brinda el sustento legal que debe

tener toda persona que presente algún tipo de necesidad especial en algunos de los centros educativos donde se desarrollen proyectos institucionales inclusivos y la formación del profesorado esté orientada a la inclusión educativa.

Asimismo, en el sustento teórico de las variables, se tiene el aporte de Chacón, L. (2019) la educación es una de los pilares para el desarrollo de una sociedad, por tanto, una evaluación permanente sobre la calidad del servicio que brinda permite mejorar sus estándares y cumplir los objetivos de su currículo, por ello es necesario atender la diversidad educativa, entendiendo que la Calidad Educativa se alcanza cuando se atiende a toda la población estudiantil con equidad e igualdad de acceso.

Finalmente, el objetivo específico N° 03 busca determinar relación que existe entre la educación inclusiva y la convivencia escolar desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021. Para ello se ha realizado la validación de la hipótesis específica N° 03 mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman y como se muestra en la tabla N° 17 se obtiene un coeficiente de correlación $r = 0.891$ y un nivel de significancia $sig = 0.000$, lo cual indica una relación alta y significativa, en consecuencia se está en condiciones de afirmar que existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la convivencia escolar con lo cual se demuestra la hipótesis específica 3.

El resultado alcanzado en la comprobación de la hipótesis específica N° 03 tiene relación con lo indicado por Vera Pagaza, M. (2018) quien sostiene que la educación inclusiva parte de la actitud del docente, se hace necesario brindar especial interés por la calidad de servicio que se le brinda a los Estudiantes con Necesidades Especiales (NEE), esta actitud del docente presupone una postura de asumir el reto de atender la diversidad de los estudiantes realizando diversas adaptaciones curriculares para el logro de competencias de todos los estudiantes, brindado equidad en el trato educativo sin ninguna discriminación por creencias, estados emocionales, deficiencias motrices u otras características particulares de los estudiantes. La postura del estudio permite tener una visión panorámica de la educación inclusiva implementada en las aulas de clase, brinda importancia principal a la actitud que toma el docente para desarrollar o limitar la integración de estudiantes que puedan presentar NEE, asimismo brinda especial importancia a las estrategias metodológicas que implementa los docentes para

atender la diversidad estudiantil. El presente artículo se convierte en un aporte a la investigación pues le brinda el sustento legal que debe tener toda persona que presente algún tipo de necesidad especial, generando de esta manera una práctica abierta de atención a la diversidad estudiantil enmarcada dentro de una política educativa que se caracterice por ofrecer una educación con equidad y calidad a todas y todos los estudiantes.

Asimismo, en el marco teórico encontramos en aporte de Gómez, N. (2019) sostiene que las políticas educativas desarrollan la calidad educativa, la implementación de estrategias coherentes que atiendan a la diversidad educativa permiten el desarrollo integral de la educación a lo que se denomina enfoque multidimensional, estas acciones de implementación se pueden apreciar en la calidad de la educación básica donde se han venido implementando estrategias de mejora a través de políticas educativas atendiendo a los factores y estándares que permiten la calidad educativa.

A la luz de los resultados obtenidos, los antecedentes de investigación y los sustentos teóricos de las variables de estudio se puede confirmar que existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la calidad educativa desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021, con lo cual queda demostrada la presente investigación.

VI. Conclusiones

Primera: Existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la calidad educativa desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021, en efecto según la tabla N° 14 se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Sperman $r = 0.923$ y una significancia $\text{sig} = 0.000$ lo que se interpreta como una relación alta y positiva entre la educación inclusiva y la calidad educativa.

Segunda: Existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la planificación estratégica desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021, en efecto según la tabla N° 15 se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Sperman $r = 0.868$ y una significancia $\text{sig} = 0.000$ lo que se interpreta como una relación alta y positiva entre la educación inclusiva y la planificación estratégica.

Tercera: Existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la pedagogía curricular desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021, en efecto según la tabla N° 16 se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Sperman $r = 0.860$ y una significancia $\text{sig} = 0.000$ lo que se interpreta como una relación alta y positiva entre la educación inclusiva y la pedagogía curricular.

Cuarta Existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la convivencia escolar desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021, en efecto según la tabla N° 17 se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Sperman $r = 0.891$ y una significancia $\text{sig} = 0.000$ lo que se interpreta como una relación alta y positiva entre la educación inclusiva y la convivencia escolar.

VII. Recomendaciones

Primera: Al director de la UGEL Jacas Grande incluir en su plan estratégico talleres de sensibilización sobre la implementación de las adaptaciones curriculares en el marco de la Educación Inclusiva, con la finalidad de brindar una educación con equidad a todos los estudiantes.

Segunda: Al director de gestión pedagógica de la UGEL Jacas Grande, establecer en su plan anual de trabajo acciones de experiencias de aprendizaje orientadas a atender a los estudiantes que requieran de la educación inclusiva como estrategia enseñanza – aprendizaje para atender la diversidad cultural.

Tercera: A los directores de las instituciones educativas de la UGEL Jacas Grande, promover en las reuniones colegiadas con los docentes, el intercambio de experiencias de aprendizaje para atender a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, con el propósito de atender a una educación inclusiva en equidad de oportunidad para todos.

Cuarta: A los docentes de las Instituciones Educativas de la UGEL Jacas Grande, realizar adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, con el propósito de atender en igualdad de oportunidad a la diversidad de estudiantes que acuden a la educación básica.

Referencias

- Arias Gomez, J. V. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. . *Revista Alegria México* , 63(2), 201-206.
- Blanco, R., & Duk, C. (2019). El legado de la Conferencia de Salamanca en el pensamiento, políticas y prácticas de la educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 25-43.
- Booth, T., Simón, C., Sandoval, M., Echeita, G., & Muñoz, Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas: Nueva Edición Revisada y Ampliada. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), 5-19.
- Borzi, S. L., Sánchez Vázquez, M. J., & Talou, C. L. (2019). Infancia, discapacidad y educación inclusiva. Ediciones Especiales.
- Calvo, J. F. M. (2018). Calidad educativa en la educación superior colombiana: una aproximación teórica. *Sophia*, 14(2), 4-14.
- Carrasco, J. (2016) *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial Trillas. DC Mexico.
- Casanova, M. A. (2020). Miradas de futuro: educación inclusiva para la sociedad democrática. Una revisión en el tiempo. *Avances en Supervisión Educativa*, (33).
- Cedillo, I. G. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(2), 51-62.
- Chacón, F. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Educación y ciudad*, (36), 35-49.
- García Cedillo, I., Romero Contreras, S., Aguilar Orozco, C. L., Lomeli Hernández, K. A., & Rodríguez Ugalde, D. C. (2013). Terminología internacional sobre la educación inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(1), 182-211.
- Gómez, N. A. C. (2019). Factores de la calidad educativa desde una perspectiva multidimensional: Análisis en siete regiones de Colombia. *Plumilla educativa*, 23(1), 121-139.
- Hernández, R. C. (2019). *Calidad educativa*.
- MED (2010) *Rutas hacia una educación de calidad*. Consejo Nacional de Educación del Perú. Lima – Perú.

Franco Moreno, R. A., Velasco Vásquez, M. A., & Riveros Toro, C. M. (2017). Los trabajos prácticos de laboratorio en la enseñanza de las ciencias: tendencias en revistas especializadas (2012-2016). *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (41), 37-56.

Pérez Santiago, M., Quintero Madariaga, G., & Santiago, K. R. (2020). Prácticas educativas de inclusión del Instituto Técnico Agrícola en el municipio de Convención a estudiantes víctimas de desplazamiento forzoso.

Pita-Fernández, S., Modroño-Freire, M. J., Pérttega-Díaz, S., Herrera-Díaz, L., Seoane-Pillado, T., Paz-Solís, A., & Modroño, J. L. V. (2017). Validez del cuestionario de Edimburgo para el diagnóstico de arteriopatía periférica en pacientes con diabetes mellitus tipo 2. *Endocrinología, Diabetes y Nutrición*, 64(9), 471-479.

Quintana-Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y educadores*, 21(2), 259-281.

Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educación en Contexto*, 3, 110-120.

Rodríguez Garcés, C., Padilla Fuentes, G., & Gallegos Fuentes, M. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 157-173.

Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75-93.

Sánchez Martín, J. M., Sánchez Rivero, M., & Rengifo Gallego, J. I. (2018). Patrones de distribución de la oferta turística mediante técnicas geoestadísticas en Extremadura (2004-2014).

Sarrionandia, G. E. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula abierta*, 46(2), 17-24.

SUKIER, H., HERNANDEZ-FERNANDEZ, L., PORTILLO-MEDINA, R., VALLE-OSPINO, A., GARCIA, M., & GARCIA-GUILIANY, J. (2018). Marketing estratégico: una mirada desde el contexto de la empresa familiar. *Revista Espacios*, 39(44).

Tamayo, M. (2010). *El Proceso de la Investigación Científica*. México, D.F.: Limusa.

Esquivel, N. A., Gómez, Z. M., & Luna, K. A. M. (2019). EL LIDERAZGO COMPARTIDO Y EDUCACIONAL, UNA ESTRATEGIA PARA LOGRAR OBJETIVOS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. ANFEI Digital, (11).

Galindo Quispe, A. I., López Ruiz, C. del P., & Flores Flores, R. A. (2021). Liderazgo distribuido y gestión de conflictos en los docentes del nivel secundario: Red 4-Ugel 01, 2017. IGOBERNANZA, 4(14), 139–171. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.118>

García-Martínez, I., Higuera-Rodríguez, L., & Martínez-Valdivia, E. (2018). Hacia la implantación de comunidades profesionales de aprendizaje mediante un liderazgo distribuido. Una revisión sistemática. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(2), 117-132.

Huffman, P. M. (2017). THE IMPLEMENTATION OF A PRINCIPAL MENTORING PROGRAM AND THE CORRESPONDING IMPACT ON LEADERSHIP PRACTICE A DISSERTATION PRESENTED TO THE FACULTY OF THE COLLEGE OF WILLIAM & MARY SCHOOL OF EDUCATION WILLIAMSBURG, VIRGINIA In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Education.

Lacroix, I. (2018). Pratique de gouvernance éducative multijoueur et leadership partagé : la direction, les parents et les membres de la communauté. Éducation et Francophonie, 46(1), 67–82. <https://doi.org/10.7202/1047136>adresse copiée une erreur s'est produite

Pilco Cutipa, D. (2018). Trabajo colegiado para el empoderamiento de las secuencias de enseñanza en matemática.

Serrano, M. Á. (2018). Práctica de liderazgo compartido para la mejora escolar. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 1-15.

Simon M., B. (2019). The role of teamwork competencies, justice perceptions and team leadership on team performance in a multicultural society [Universidad Complutense de Madrid]. H

Vargas Valenzuela, G. M. (2018). Trabajo colegiado para incrementar el nivel de aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación–IE N° 89004.

Vega Raymondí, V. L., & Villanueva Vega, L. K. Liderazgo compartido en la toma de decisiones en la empresa corporativa

Vidal Román de Guanilo, R. A., & Méndez Rodríguez, I. A. (2021). El trabajo colegiado docente y su influencia en el logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria, La Libertad-2019

Villugas Izquierdo, V. (2018). Trabajo colegiado para mejorar los logros de aprendizajes en el área de matemática en la Institución Educativa Pública Nro 30788 Ataquero.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Educación inclusiva y calidad educativa desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande. Huánuco, 2021

AUTOR: Fonseca Espinoza, Celinda

		VARIABLES					
		Variable 1: Educación Inclusiva					
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos			
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la educación inclusiva y la calidad educativa desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande? Huánuco, 2021?</p> <p>Problemas específicos: PE1: ¿Qué relación existe entre la educación inclusiva y la planificación estratégica desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande? Huánuco, 2021?,</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre la educación inclusiva y la pedagogía curricular desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande? Huánuco, 2021?,</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre la educación inclusiva y la convivencia escolar desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande? Huánuco, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la educación inclusiva y la calidad educativa desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Determinar la relación que existe entre la educación inclusiva y la planificación estratégica desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021, OE2: Determinar la relación que existe entre la educación inclusiva y la pedagogía curricular desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021, OE3: Determinar la relación que existe entre la educación inclusiva y la convivencia escolar desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la calidad educativa desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: Existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la planificación estratégica desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021, HE2: Existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la pedagogía curricular desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021, HE3: Existe una relación directa y significativa entre la educación inclusiva y la convivencia escolar desde la perspectiva de docentes del nivel secundaria del distrito de Jacas grande, Huánuco, 2021</p>	D1: Crear culturas inclusivas	Tolerancia a conductas diferentes Respeto a los estudiantes con NEE Empatía con los demás Trabajo en equipo Normas de convivencia	11, 12 13, 14 15, 16 17, 18 19, 110	Nominal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bueno: 74 – 100 Regular: 47 – 73 Deficiente 20 - 46
			D2: Elaborar políticas inclusivas	Cultura de respeto a la persona con discapacidad Lineamientos de respeto para personas con NEE	111, 112 113, 114 115		
			D3: Desarrollar prácticas inclusivas	Talleres de socialización Intercambio experiencias Intercambio de roles entre estudiantes	116, 17 118, 19 120		
Variable 2: Calidad Educativa							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos			
D1: Planificación estratégica	Elaboración de documentos de gestión Elaboración de normas de convivencia Participación colegiada Desarrollo de autoevaluación Proceso de enseñanza aprendizaje	11, 12 13, 14 15	Nominal Siempre (5) Casi siempre (4)	Alto: 55 - 75 Medio: 35 - 54 Bajo: 15 - 34			

			D2: Pedagogía curricular	Estándares de aprendizaje Monitoreo al docente Asesoría al docente Intercambio de experiencias Plan tutorial	I6, I7 I8, I9 I10	A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	
			D3: Convivencia escolar	Normas de convivencia Respeto a la diversidad Políticas de ética Bienestar comunal Normas de seguridad	I11, I12 I13, I14 I15		

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
Tipo: Descriptivo, correlacional causal Nivel: Básico Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental	Población: 50 docentes del distrito de Jacas Grande, Huánuco. Muestra: 50 docentes del distrito de Jacas Grande, Huánuco. Muestreo: censal	Variable 1: Educación Inclusiva Técnica: encuesta Instrumento: Cuestionario Variable 2: Calidad Educativa Técnica: encuesta Instrumento: Cuestionario	Descriptiva: Se analizará los resultados en tablas de frecuencias, figuras estadísticas y medidas de tendencia central. Se presentará en tablas y figuras Inferencial: La estadística inferencial en la comprobación de las hipótesis tanto general como específicas, se usará la prueba de rho de sperman

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de Educación Inclusiva

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
D1: Crear culturas inclusivas	✓ Tolerancia a conductas diferentes	I1, I2	Nominal	Bueno: 74 - 100 Regular: 47 - 73 Deficiente: 20 - 46
	✓ Respeto a los estudiantes con NEE	I3, I4		
	✓ Empatía con los demás	I5, I6		
	✓ Trabajo en equipo	I7, I8		
	✓ Normas de convivencia	I9, I10		
D2: Elaborar políticas inclusivas	✓ Cultura de respeto a la persona con discapacidad	I11, I12 I13, I14	A veces (3) Casi nunca (2)	
	✓ Lineamientos de respeto para personas con NEE	I15	Nunca (1)	
D3: Desarrollar prácticas inclusivas	✓ Talleres de socialización	I16, I17		
	✓ Intercambio experiencias	I18, I19		
	✓ Intercambio de roles entre estudiantes	I20		

Anexo 4: Matriz de Operacionalización del Calidad Educativa

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
D1: Planificación estratégica	✓ Elaboración de documentos de gestión	I1	Nominal	Alto: 55 - 75 Medio: 35 - 54 Bajo: 15 - 34
	✓ Elaboración de normas de convivencia	I2		
	✓ Participación colegiada	I3		
	✓ Desarrollo de autoevaluación	I4		
	✓ Proceso de enseñanza aprendizaje	I5		
D2: Pedagogía curricular	✓ Estándares de aprendizaje	I6	A veces (3)	
	✓ Monitoreo al docente	I7	Casi nunca (2)	
	✓ Asesoría al docente	I8	Nunca (1)	
	✓ Intercambio de experiencias	I9		
	✓ Plan tutorial	I10		
D3: Convivencia escolar	✓ Normas de convivencia	I11		
	✓ Respeto a la diversidad	I12		
	✓ Políticas de ética	I13		
	✓ Bienestar comunal	I14		
	✓ Normas de seguridad	I15		

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Educación Inclusiva

Apreciado docente:

A continuación, se te presenta un cuestionario que tiene por finalidad determinar la atención que se le brinda a los estudiantes con Necesidades educativas Especiales mediante una atención diferenciada en la escuela. Responde con total autonomía y sin presiones, tu opinión se empleará para fines netamente académicos de investigación, protegiendo en todo momento la integridad de tus datos. Muchas gracias por tu participación.

Gracias por tu participación.

Tabla de equivalencias:

S: Siempre.

CS: Casi siempre

AV: A veces

CN: Casi nunca

N: Nunca

	Dimensión 1: Crear culturas educativas	S	CS	AV	CN	N
1	Los docentes nos mostramos tolerantes cuando atendemos un estudiante con habilidades diferentes.					
2	Los docentes promueven en los estudiantes el respeto a la conducta que presentan los estudiantes con habilidades diferentes.					
3	En la escuela se promueve a través de mensajes o comunicados el respeto a los estudiantes con NEE					
4	En la escuela se corrige o sanciona a las personas que agreden verbal o físicamente a los estudiantes con NEE					
5	Los estudiantes son tolerantes y amigables con aquellos estudiantes que presentan NEE					
6	La comunidad educativa en la escuela apoya y se comunica con respeto con los estudiantes con NEE ayudándolos en todo momento.					
7	Los docentes promueven en las aulas que los estudiantes con NEE trabajen en equipo con los demás.					
8	Los estudiantes permiten la participación libre y respetuosa de los estudiantes con NEE construyendo juntos las actividades encomendadas.					
9	En la institución educativa se construyen las normas de convivencia considerando el respeto a los estudiantes con NEE					
10	En las aulas de clases se encuentran las normas de convivencia en la cual se considera el respeto e inclusión de los estudiantes con NEE.					
	Dimensión 2: Elaborar políticas inclusivas	S	CS	AV	CN	N

11	En la institución educativa se realiza talleres de capacitación y sensibilización para la correcta inclusión de estudiantes con NEE					
12	En las reuniones con padres de familia se promueve el respeto y la inclusión de los estudiantes con NEE					
13	En la Institución Educativa se promueva la planificación de adaptaciones curriculares para atender las limitaciones que presentan los estudiantes con NEE					
14	En la institución se establecen normas internas que orientas a los docentes a realizar adaptaciones curriculares para atender la particular limitación de los estudiantes con NEE.					
15	En la institución se difunde a todo trabajador docentes y/o administrativo documento normativo (directiva, memorando) que promueva el respeto a la diversidad de los estudiantes con NEE.					
Dimensión 3: Desarrollar prácticas inclusivas		S	CS	AV	CN	N
16	En la institución educativa se promueve talleres de extensión educativa (deportivos, culturales ⁹ considerando la participación de los estudiantes con NEE.					
17	En la Institución educativa se promueve la escuela de padres promoviendo la participación de los apoderados de los estudiantes con NEE					
18	En las reuniones de aula con padres de familia se promueve el intercambio de experiencias con los padres de los estudiantes con NEE que promuevan la tolerancia y el respeto.					
19	En la institución educativa se promueve talleres de capacitación invitando a profesionales que oriente el tratamiento que se debe realizar con los estudiantes con NEE.					
20	Los docentes promueven la estrategia del intercambio de roles para que todos los integrantes del aula interioricen las responsabilidades y limitaciones que tiene cada integrante del aula.					

Muchas gracias

Cuestionario de Calidad Educativa

Apreciado docente:

A continuación, se te presenta un cuestionario que tiene por finalidad determinar las características del servicio educativo que se brinda en las instituciones educativas de la provincia de Tarma. Responde con total libertad a cada una de las preguntas, los resultados forman parte de un estudio de investigación que permitirá arribar a conclusiones que permita mejorar el servicio educativo brindado a la comunidad.

Gracias por tu participación.

Tabla de equivalencias:

S: Siempre.

CS: Casi siempre

AV: A veces

CN: Casi nunca

N: Nunca

	Dimensión 1: Planificación estratégica	S	CS	AV	CN	N
1	La dirección promueve la construcción de los documentos de gestión con la participación de los docentes.					
2	El equipo directivo lidera en reunión plenaria la construcción de las normas de convivencia institucional.					
3	El equipo directivo realiza semanalmente las reuniones colegiadas con los docentes.					
4	El equipo directivo aplica instrumentos de evaluación referidos a la calidad de servicios que brinda la dirección, los docentes y el personal administrativo de la institución.					
5	El equipo directivo participa del proceso de planificación curricular verificando las actividades de aprendizaje, recursos e instrumentos a aplicar en las sesiones de clase					
	Dimensión 2: Pedagogía curricular	S	CS	AV	CN	N
6	El equipo directivo verifica que los instrumentos de evaluación que se emplean con los estudiantes se elaboran a partir de los estándares de aprendizaje.					
7	El equipo directivo comunica su plan de acompañamiento y monitoreo a docentes socializando la ficha de seguimiento que permita al docente conocer los criterios de evaluación.					
8	El equipo directivo en la visita de monitoreo considera el espacio de asesoría como un momento de reflexión de la práctica pedagógica que permita asumir compromisos de mejora.					
9	El equipo directivo promueve espacios de intercambio de experiencias con otras contexto de aprendizaje, permitiendo la reflexión de las prácticas pedagógicas que se realizan en la institución.					

10	El equipo directivo promueve y garantiza las normas de seguridad interna que permita resguardar la integridad de los integrantes de la comunidad educativa.					
Dimensión 3: Convivencia escolar		S	CS	AV	CN	N
11	El equipo directivo garantiza la difusión y cumplimiento de las normas de convivencia en la institución.					
12	El equipo directivo tiene como política garantizar el respeto y la inclusión de los estudiantes con NEE.					
13	El equipo directivo promueve en la institución un comportamiento ético y honesto de los integrantes de la comunidad educativa.					
14	El equipo directivo promueve el respeto mutuo entre padres de familia, docentes y trabajadores atendiendo las consultas en el marco del respeto y la tolerancia.					
15	El equipo directivo gestiona los mecanismos de seguridad de la integridad de estudiantes, docentes y trabajadores gestionando con las autoridades locales el resguardo de la comunidad educativa en general.					

Muchas gracias

Anexo 6: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Crear culturas educativas								
1	Los docentes nos mostramos tolerantes cuando atendemos un estudiante con habilidades diferentes.	X		X		X		
2	Los docentes promueven en los estudiantes el respeto a la conducta que presentan los estudiantes con habilidades diferentes.	X		X		X		
3	En la escuela se promueve a través de mensajes o comunicados el respeto a los estudiantes con NEE	X		X		X		
4	En la escuela se corrige o sanciona a las personas que agreden verbal o físicamente a los estudiantes con NEE	X		X		X		
5	Los estudiantes son tolerantes y amigables con aquellos estudiantes que presentan NEE	X		X		X		
6	La comunidad educativa en la escuela apoya y se comunica con respeto con los estudiantes con NEE ayudándolos en todo momento.	X		X		X		
7	Los docentes promueven en las aulas que los estudiantes con NEE trabajen en equipo con los demás.	X		X		X		
8	Los estudiantes permiten la participación libre y respetuosa de los estudiantes con NEE construyendo juntos las actividades encomendadas.	X		X		X		
9	En la institución educativa se construyen las normas de convivencia considerando el respeto a los estudiantes con NEE	X		X		X		
10	En las aulas de clases se encuentran las normas de convivencia en la cual se considera el respeto e inclusión de los estudiantes con NEE.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Elaborar políticas inclusivas		Si	No	Si	No	Si	No	
11	En la institución educativa se realiza talleres de capacitación y sensibilización para la correcta inclusión de estudiantes con NEE	X		X		X		
12	En las reuniones con padres de familia se promueve el respeto y la inclusión de los estudiantes con NEE	X		X		X		
13	En la Institución Educativa se promueve la planificación de adaptaciones curriculares para atender las limitaciones que presentan los estudiantes con NEE	X		X		X		
14	En la institución se establecen normas internas que orientas a los docentes a realizar adaptaciones curriculares para atender la particular limitación de los estudiantes con NEE.	X		X		X		

15	En la institución se difunde a todo trabajador docentes y/o administrativo documento normativo (directiva, memorando) que promueva el respeto a la diversidad de los estudiantes con NEE.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Desarrollar prácticas inclusivas		Si	No	Si	No	Si	No	
16	En la institución educativa se promueve talleres de extensión educativa (deportivos, culturales ⁹ considerando la participación de los estudiantes con NEE.	X		X		X		
17	En la Institución educativa se promueve la escuela de padres promoviendo la participación de los apoderados de los estudiantes con NEE	X		X		X		
18	En las reuniones de aula con padres de familia se promueve el intercambio de experiencias con los padres de los estudiantes con NEE que promuevan la tolerancia y el respeto.	X		X		X		
19	En la institución educativa se promueve talleres de capacitación invitando a profesionales que oriente el tratamiento que se debe realizar con los estudiantes con NEE.	X		X		X		
20	Los docentes promueven la estrategia del intercambio de roles para que todos los integrantes del aula interioricen las responsabilidades y limitaciones que tiene cada integrante del aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El instrumento es coherente, pertinente y suficiente.*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. **Pedro Prado Lozano** DNI: 21535126

Especialidad del validador: *Doctor en educación*

Lima, 20 de octubre de 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 PEDRO PRADO LOZANO
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD EDUCATIVA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Planificación estratégica							
1	La dirección promueve la construcción de los documentos de gestión con la participación de los docentes.	X		X		X		
2	El equipo directivo lidera en reunión plenaria la construcción de las normas de convivencia institucional.	X		X		X		
3	El equipo directivo realiza semanalmente las reuniones colegiadas con los docentes.	X		X		X		
4	El equipo directivo aplica instrumentos de evaluación referidos a la calidad de servicios que brinda la dirección, los docentes y el personal administrativo de la institución.	X		X		X		
5	El equipo directivo participa del proceso de planificación curricular verificando las actividades de aprendizaje, recursos e instrumentos a aplicarán en las sesiones de clase	X		X		X		
	Dimensión 2: Pedagogía curricular	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El equipo directivo verifica que los instrumentos de evaluación que se emplean con los estudiantes se elaboran a partir de los estándares de aprendizaje.	X		X		X		
7	El equipo directivo comunica su plan de acompañamiento y monitoreo a docentes socializando la ficha de seguimiento que permita al docente conocer los criterios de evaluación.	X		X		X		
8	El equipo directivo en la visita de monitoreo considera el espacio de asesoría como un momento de reflexión de la práctica pedagógica que permita asumir compromisos de mejora.	X		X		X		
9	El equipo directivo promueve espacios de intercambio de experiencias con otras contexto de aprendizaje, permitiendo la reflexión de las prácticas pedagógicas que se realizan en la institución.	X		X		X		
10	El equipo directivo promueve y garantiza las normas de seguridad interna que permita resguardar la integridad de los integrantes de la comunidad educativa.	X		X		X		
	Dimensión 3: Convivencia escolar	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El equipo directivo garantiza la difusión y cumplimiento de las normas de convivencia en la institución.	X		X		X		

12	El equipo directivo tiene como política garantizar el respeto y la inclusión de los estudiantes con NEE.	X		X		X	
13	El equipo directivo promueve en la institución un comportamiento ético y honesto de los integrantes de la comunidad educativa.	X		X		X	
14	El equipo directivo promueve el respeto mutuo entre padres de familia, docentes y trabajadores atendiendo las consultas en el marco del respeto y la tolerancia.	X		X		X	
15	El equipo directivo gestiona los mecanismos de seguridad de la integridad de estudiantes, docentes y trabajadores gestionando con las autoridades locales el resguardo de la comunidad educativa en general.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El instrumento es coherente, pertinente y suficiente.*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Pedro Prado Lozano DNI: 21535126

Especialidad del validador: *Dr. En educación*

Lima, 20 de octubre de 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se otorga suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 PEDRO PRADO LOZANO

Firma del Experto Informante

Anexo 7: Análisis de confiabilidad de Cronbach

Cuestionario de Educación Inclusiva																					
N°	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	T
E1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	11	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
E2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	3	2	35
E3	1	2	2	3	5	5	2	2	1	5	1	1	2	5	1	1	5	2	2	2	50
E4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	33
E5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	90
E6	1	4	5	5	4	1	5	5	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	3	65
E7	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	70
E8	1	4	2	1	4	2	4	2	4	1	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	56
E9	2	3	4	3	3	5	3	4	3	5	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	69
E10	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	85
	0.84	1.11	1.88	1.73	1.88	3.289	2.22	2	2.62	8.23	2.99	1.73	1.07	2.28	3.29	2.54	1.17	1.07	1.29	1.07	359.12
K=	20	calculando el alfa de crombach																			
S2(i)	44.3	a = 0.923																			
S2(t)	359																				

Cuestionario de Calidad Educativa

N°	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	T
E1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	41
E2	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	67
E3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	67
E4	2	5	1	2	5	1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	45
E5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	66
E6	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	66
E7	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	52
E8	3	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4	46
E9	2	3	4	3	3	5	3	4	3	5	3	4	3	3	3	51
E10	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	61
	0.99	0.67	1.51	0.9	0.4	2.267	0.89	1.07	1.07	1.66	0.54	0.71	0.77	0.93	0.77	105.956

K= 15 calculando el alfa de crombach

S2(i) 15.1 a = 0.918

S2(t) 106