



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes de  
tercer año de una Institución Educativa de Lima, 2022

**AUTORA:**

Chaupis Picón, Maritza ([orcid.org/0000-0001-7315-5175](https://orcid.org/0000-0001-7315-5175))

**ASESORA:**

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta ([orcid.org/0000-0002-4526-2309](https://orcid.org/0000-0002-4526-2309))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

A Dios por darme la vida, a mi madre hijos y hermana por su apoyo incansable y desinteresado, para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

### **Agradecimiento**

Al personal directivo, docente y administrativo de la Universidad César Vallejo, por su apoyo y colaboración, en especial a la Dra. Violeta Cadenillas Albornoz, por su excelente asesoría y acompañamiento para la culminación del estudio.

<b>Índice de contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	43

	<b>Índice de tablas</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1	Distribución de niveles de la variable motivación y dimensiones	18
Tabla 2	Distribución de niveles de la variable habilidades sociales y dimensiones	19
Tabla 3	Prueba de normalidad – Kolmogorov –Smirnov	20
Tabla 4	Correlación entre la motivación escolar y las habilidades sociales	21
Tabla 5	Correlación entre la motivación intrínseca y las habilidades sociales	21
Tabla 6	Correlación entre la motivación extrínseca y las habilidades sociales	22

## Índice de figuras

**Pág.**

Figura 1	Diseño de la investigación	14
----------	----------------------------	----

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer año de una Institución Educativa de Lima, 2022. Con respecto al paradigma fue positivista, enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel explicativo, método hipotético-deductivo, diseño no experimental y alcance correlacional descriptivo, de corte transversal los instrumentos cumplieron los requisitos de validez, confiabilidad para motivación escolar 0.951 y para habilidades sociales 0.840 así mismo cuenta con objetividad. Se concluye que existe una relación directa, moderada y significativa entre la motivación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes; habiéndose obtenido una rho de Spearman igual a 0,656 y un nivel de significancia  $p=0,000$ . En cuanto a la dimensión motivación intrínseca se determinó que se relaciona de manera directa con la variable habilidades sociales; con un coeficiente de correlación de Spearman  $\rho=0,526$ , lo que indica una relación moderada; y en cuanto a la dimensión motivación extrínseca se determinó que se relaciona de manera directa con la variable habilidades sociales; con un coeficiente de correlación de Spearman  $\rho=0,424$ , lo que indica una relación moderada.

***Palabras clave: Motivación escolar, motivación intrínseca, motivación extrínseca, habilidades sociales***

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the relationship between school motivation and social skills in third-year students of an Educational Institution in Lima, 2022. Regarding the paradigm, it was positivist, quantitative approach, basic type, explanatory level, hypothetical method. -deductive, non-experimental design and descriptive correlational scope, cross-sectional, the instruments met the requirements of validity, reliability for school motivation 0.951 and for social skills 0.840, it also has objectivity. It is concluded that there is a direct, moderate and significant relationship between school motivation and social skills in students; having obtained a Spearman's rho equal to 0.656 and a level of significance  $p=0.000$ . Regarding the intrinsic motivation dimension, it was determined that it is directly related to the social skills variable; with a Spearman correlation coefficient  $\rho=0.526$ , which indicates a moderate relationship; and regarding the extrinsic motivation dimension, it was determined that it is directly related to the social skills variable; with a Spearman correlation coefficient  $\rho=0.424$ , indicating a moderate relationship.

***Keywords: School motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, social skills***

## I. INTRODUCCIÓN

Se vive en un contexto distinto a raíz de la Covid 19 y sus variantes, se tiene que interactuar, desenvolverse y acceder al aprendizaje en espacios virtuales y presenciales motivados hacia el logro de metas educativas y haciendo uso de habilidades sociales que nos permita una convivencia armoniosa. En la secundaria los estudiantes acrecientan más sus motivaciones académicas ya que se encuentran próximos a culminar la etapa escolar, aquí requiere hacer uso de sus habilidades y la autorregulación de emociones en la búsqueda de integrarse satisfactoriamente a un grupo determinado y evitar un desajuste escolar, desarrollando en muchos casos más la motivación de tipo extrínseca (Fernández-Lasarte et al., 2018). Por ello crear un clima y ambiente adecuado para el alumno fue y será un reto en educación.

Se encuentra que, en España, se han realizado variados estudios sobre motivación en los estudiantes y el desenvolvimiento escolar en secundaria, ello nos mostró la existencia de relación significativa de las variables objeto de estudio. Cabe señalar que la motivación en las escuelas españolas vino a ser un factor predominante para el logro de metas escolares, contribuyó a encontrar el sentido de lo que va conociendo y experimentando, guardando siempre correspondencia entre sus motivaciones y su rendimiento en la escuela, de esa forma favoreció a prevenir la deserción en los centros de educación (González-Valenzuela, 2019). Ello, hizo resaltar la importancia e incidencia de las variables en la formación personal y en el ámbito escolar del estudiante.

En Sudamérica, Ecuador, el estudio de habilidades sociales y ansiedad, reflejó que, el 30% de los estudiantes presentaron malas prácticas de estas habilidades, en cambio el 18% mostró muy buenas prácticas, y solo el 5% logró la excelencia. Es importante el desarrollo de la habilidad social en los estudiantes que les permita desarrollarse integralmente (Proaño, 2016) y así se fortalece el logro de metas trazadas desde temprana edad.

Nuestro país no es ajeno a esta realidad y se han realizado diversas investigaciones abordando la relación de motivación, habilidad social, convivencia ya sea entre los miembros de una comunidad escolar o familiar, donde resultó predominante el transmitir emociones y deseos de manera asertiva, respetando de igual forma las emociones y sentimientos de los demás para garantizar un buen

clima y trato al interior del grupo humano en la escuela ,evitando inconvenientes entre ellos (Revoredo 2020).

Los procesos psicológicos vividos por escolares en su rutina diaria y comunidad causan un desgano y desmotivación que trasladará a las aulas escolares y que representará un obstáculo en su proceso formativo, el nivel alcanzado por los estudiantes en sus habilidades podrá predecir algunos patrones de conducta (Jackson et al., 2017). Es así como en esta edad juvenil se ve ligado la motivación directamente con las habilidades como asertividad, con la autoestima y que impacta en sus proyectos personales y académicos (Meijer et al., 2018).

En una institución educativa objeto de estudio se observó algunos estudiantes asistir a clases desmotivados y presentando dificultades en la comunicación entre pares, evidencia de ello son los reportes del progreso anual de los aprendizajes y el registro de incidencias en tutoría. La presente investigación está dirigida a medir y describir la relación entre las diversas motivaciones escolares y habilidades sociales de alumnos de secundaria que les permita el logro de metas propuestas. Es necesario provocar esos estímulos y desarrollar motivaciones en el estudiante (Rossi et al.,2020) y así lograr desarrollar las habilidades sociales. Siendo los resultados verídicos y confiables, servirán como insumo a la Institución Educativa para analizar los datos de ambas variables y diseñar estrategias en su propuesta de aprendizaje ante las necesidades que se presenten. Es necesario considerar cierto nivel de competencia que optimice la motivación de estudiante y así añadir entusiasmo a la rutina diaria del centro (PISA, 2018).

En este entorno muchos estudiantes no logran encontrar un sentido práctico y útil para la vida cotidiana (Sotomayor, 2020) A partir del contexto descrito, surgió un problema general: ¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes? Asimismo, surgen problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la motivación escolar intrínseca, extrínseca y las habilidades sociales en los estudiantes?

Se justifica teóricamente respecto a motivación en la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci et al. (2020). Asimismo, desde la teoría de la inteligencia interpersonal, se sostuvo, que la habilidad de la persona tiene su

origen en la interacción del ser humano y el medio que lo rodea que lo impulsa a despertar competencias y lo convertirán en un ser activo Bances (2019).

Se justifica metodológicamente a partir del uso de instrumentos seleccionados para la evaluación de la motivación escolar y la habilidad social que presentan la población en estudio, se brinda información sobre la validez y confiabilidad del instrumento a aplicar; lo cual sirve de base e incentivo para estudios similares en otras investigaciones.

Se justifica prácticamente ya que a partir de lo encontrado en la investigación permite elaborar un plan de mejora por parte del docente, y así potenciar el desarrollo de la motivación escolar y habilidades sociales que requieren para concretar proyectos personales y educativos.

Así mismo como objetivo general se propuso delimitar la relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes; y como objetivos específicos. Establecer la relación entre la motivación escolar intrínseca, extrínseca y las habilidades sociales en los estudiantes.

Se formuló como hipótesis: Hay relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes; también se formularon hipótesis específicas. Hay relación entre la motivación escolar intrínseca, extrínseca y las habilidades sociales en los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

Como estudios previos, se encontraron diferentes investigaciones relacionadas al estudio de nuestras variables como a Cahuaza et al. (2021), desarrollaron un estudio correlacional para determinar relaciones entre habilidad social y la motivación escolar. Con una muestra de 54 estudiantes, utilizando la lista de chequeo y el cuestionario de motivación escolar, obtuvo que, el 57% de los estudiantes presentó un buen nivel en habilidad social, así como el 60% tuvo un nivel alto de motivación educativa. Y, concluyó que, la habilidad social se relaciona de manera positiva y muy baja con la motivación escolar.

Del mismo modo, se encontró a Canchanya (2020) quién desarrolló una investigación para hallar la relación de motivación escolar y aprendizaje significativo de alumnos en un colegio de Huancavelica. Con un estudio básico y diseño correlacional, una muestra censal de 40 estudiantes, y utilizó un cuestionario y una ficha de observación; concluyendo que hay correspondencia positiva y significativamente de motivación y aprendizaje en los estudiantes.

Así también, Reyes (2020) desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental sobre cómo repercute la motivación escolar y habilidades sociales en el área EPT, como hallazgos un porcentaje alto de estudiantes desmotivados y con limitadas habilidades sociales. Existe una relación significativa entre las variables habilidades sociales y motivación escolar. Es necesario fortalecer el rol del docente como mediador, a través de la propuesta de actividades atractivas al estudiante y desarrolle los niveles de motivación y sentido de pertenencia a su comunidad.

De igual forma, Bendezú (2019) realizó un estudio, con el objetivo de conocer cómo se relacionan la motivación en la escuela y la autoestima. Con un tipo básico, diseño correlacional, una muestra de 67 estudiantes, utilizando cuestionarios, con un resultado  $\rho=0,915$ , y un  $p=0,000$ , concluyendo que, existe una relación positiva, alta y significativa entre la motivación escolar y la autoestima en estudiantes de un grado de secundaria en la región Ica.

En la misma línea, se encontró a Cerna (2018), quién realizó un estudio para conocer si hay vínculos en los tipos de motivaciones académicas y rendimiento escolar en estudiantes investigación de tipo básica y diseño descriptivo

correlacional, trabajó con una muestra de 140 estudiantes, concluyó que había correlación entre las variables estudiadas.

De la misma manera Márquez (2019) realizó un estudio con el objetivo de conocer cómo se relaciona la habilidad social con la convivencia escolar. Estudio básico, no experimental, correlacional, su muestra compuesta por 39 estudiantes, empleó listas de cotejo para recoger datos de las habilidades sociales y un cuestionario para la convivencia escolar, con un  $r$  de Pearson=0,837. Y concluyó que, la habilidad social y la convivencia escolar tienen una relación alta y directa.

Así también, Cáceres (2017) desarrolló una investigación para conocer vínculos entre la habilidad social y la convivencia escolar. Fue estudio básico y no experimental, una muestra de 195 sujetos, utilizándose cuestionarios, y se obtuvo un resultado de  $r=0,574$  y un  $p=0,000$ , y concluye que, la habilidad social y la convivencia escolar se vinculan de manera significativa y moderada.

De igual forma Revoredo (2020) en su estudio sobre la correspondencia de habilidad social y clima de aula en infantes de 5 años reveló que 59% presentó niveles altos de habilidades sociales, el 33% niveles medios, y el 8% niveles bajos. Concluyó, que hay relación positiva moderada altamente significativa en las variables de estudio. Con ello, este estudio mostró que se puede interactuar de manera adecuada en la convivencia haciendo uso de las habilidades sociales.

Tenemos estudios internacionales, que se vincula con nuestra investigación como a Sánchez-Bolívar (2022) con el objetivo de conocer niveles de motivación y la habilidad social. Un estudio de diseño descriptivo correlacional, y utilizó la escala de motivación situacional, como resultado observó que existen habilidades influyentes en la motivación del estudiante y que impactan más en su comportamiento. Así también, una mayor motivación por factores internos en los estudiantes de enfermería y una alta motivación por factores externos en los que cursan la profesión de educación física

De igual forma Ahumada et al. (2019) realizó un estudio con el objetivo de utilizar la habilidad social como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia en estudiantes. Con un diseño descriptivo comparativo, la prueba T de Student para la prueba de hipótesis, y concluyó: la aplicación de un programa sobre la habilidad social logró mejorar de manera significativa, la convivencia escolar en los estudiantes.

Asimismo, Usán et al. (2018) realizaron un estudio, y tuvo como objetivo el conocer la relación entre la motivación, inteligencia emocional y rendimiento escolar, De diseño no experimental, la muestra de 3512 sujetos y utilizó el MES y la TMMS-24, utilizándose la prueba de regresión múltiple para la contrastación de las hipótesis, y concluyó que, existe una relación directa entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento escolar. Es importante señalar según el estudio acrecentar la motivación intrínseca permitió en muchos casos predecir el desempeño escolar del estudiante.

Por otro lado, Fradejas et al. (2018) realizó un estudio para analizar el nivel de motivación en el deporte escolar. Con un diseño descriptivo, la muestra de 816 sujetos y utilizó el cuestionario de características psicológicas que se relaciona con el rendimiento escolar, aplicó la T de Student, y concluyó que, no existe diferencia significativa de la motivación escolar entre los estudiantes según género y edad; teniendo ambos, niveles de motivación escolar medio.

Así también Santamaría et al. (2017) en el estudio que realizaron acerca de la habilidad social y rendimiento académico en un centro de estudio en Portugal, específicamente a un grupo de adolescentes varones y mujeres entre 13 y 16 años hallaron correspondencia entre las puntuaciones de ambas variables de estudio, es decir el incremento o disminución en el avance de alguna de estas variables impactó de todas maneras en la otra variable.

En cuanto a las definiciones relacionadas a la variable motivación, se encontró a Deci et al. (2020) refieren que la motivación siempre estará presente en la psicología humana, es la energía, dirección, persistencia e intención que dirige a los estudiantes, profesionales hacia el logro de lo propuesto. Como resultado de sus investigaciones tanto la motivación intrínseca como las formas de motivación extrínseca si están bien desarrolladas pueden predecir diversos resultados positivos en el ámbito educativo y contextos culturales. Así, a mayor nivel de motivación, mayor será la intensidad en la conducta. Es valorada precisamente por lo que puede producir al desarrollarse en cada persona.

En ese sentido, la motivación escolar, es un estado de energía del organismo, que impulsa al estudiante a conductas que se relacionan con el entorno, al logro de metas y objetivos académicos. Impulsa a la persona a ser capaz de desarrollar esa predisposición voluntaria y autónoma de aprender que lo

conducirá al logro de sus metas (Barrientos 2016). Dicha definición respalda nuestra investigación en el sentido que señala que la motivación es la energía que contribuye a alcanzar un fin significativo para el estudiante y que orientará su conducta.

Se puede considerar este impulso como el inicio del proceso de la motivación escolar a raíz de un estímulo externo de cada oportunidad que se presente en el entorno (Guevara, 2018). Así, la motivación escolar, se considera como una estrategia importante para el logro del aprendizaje de manera eficaz y quede registrado en su memoria, así quedó expresado en uno de los objetivos estratégicos al 2036. Para el sector educación resulta necesario crear un ambiente adecuado y dispuesto para el aprendizaje de nuestros estudiantes que lo motive a la construcción de sus aprendizajes con autonomía.

De igual forma en la Teoría de la autodeterminación propuesta por Deci et al. (2020). Refieren que el ser humano muestra conductas proactivas y comprometidos o de también de forma inversa, algunas personas muestran pasividad y en algunos casos pérdida de identidad, un elemento determinante también es su entorno social que de alguna forma facilita u obstaculiza este proceso de desarrollo a nivel psicológico de automotivación social etc. Investigaron tres necesidades en el ser humano que al ser satisfechos beneficiarían este proceso de auto-motivación que viene a ser la motivación intrínseca, la auto-regulación, bienestar o en el caso contrario lo pueden reducir o anular. Estas son las tres necesidades que han considerado los autores la competencia, las relaciones o sentido de pertenencia y la autonomía.

Esta teoría sugiere que las personas si están motivadas podrán evolucionar de acuerdo a sus intereses y necesidades. Refieren que si las personas experimentan esas necesidades se volverán auto determinantes desarrollando la motivación intrínseca. Es un proceso el lograr esta evolución para ello necesita apoyo social. Es importante señalar como las personas tienen diferentes motivaciones para actuar y comportarse de ahí señalan que la motivación intrínseca surge en el interior de cada persona y va asociada a la tarea en sí, en cambio la motivación extrínseca surge del interés externo a la espera de una recompensa. Señala en algunos casos el interés por una calificación o premio hace que se desarrolle más la motivación extrínseca perdiendo la esencia de la actividad o tarea.

sugiere que las calificaciones utilizadas como "motivadores" normalmente se experimentarán como controladores y disminuir los motivos autónomos para aprender.

Entre las dimensiones de la variable motivación escolar, se encuentra la motivación extrínseca. Deci et al. (2020) señala que la persona desempeña una actividad con la finalidad de obtener algún resultado separable, beneficio o premio. Realizan tales acciones ya que las conductas son promovidas, modeladas, o son valiosas para un grupo de personas que tienen un valor especial para ellos, por quienes se sienten apego o relacionados. Señalan que la necesidad de integrarse y pertenecer a un determinado grupo es centralmente prioritaria para la internalización. Por ejemplo, las recompensas para los deportistas, pueden ir desde medallas, mejores sueldos, posición social y reconocimiento. Esta teoría señala que recurrir a recompensas para premiar una conducta puede lograr que la persona solo actúe en función a determinada recompensa.

En cuanto a motivación extrínseca Vela et al. (2020) refiere que es una acción donde el mediador es el ambiente, según el tipo de estímulo puede ser apetitivo o aversivo, lo que brinde el ambiente como contingencia de la tarea es decir el estudiante o persona se encuentra a la espera del beneficio que pueda obtener de lograr una tarea y según satisfaga sus expectativas y necesidades.

En relación a esta dimensión Quevedo-Blasco (2016) sobre la motivación extrínseca, señaló que prioriza factores externos, con ventajas de la actividad realizada, asumiendo la acción como un medio para llegar a un fin y no un fin en sí misma. Por tanto, su disfrute estará centrado en lo que obtendrá posterior a realizar la tarea y no en la realización y experiencia vivida. De igual forma, Estrada Molina (2022) consideró que el docente puede activar la motivación en sus estudiantes aplicando tutoría individualizada, interacción y retroalimentación con el estudiante. Encontramos a Han (2019) quien obtuvo como resultado de su investigación que las estudiantes de enfermería tenían desarrollado la motivación extrínseca más que la motivación intrínseca. Ya que el impulso al llevar a cabo su profesión será el bienestar de las personas atendidas, el reconocimiento de la sociedad etc.

En cuanto a la dimensión motivación intrínseca Deci et al. (2020) señalan que es esa fuerza que mueve a la persona a actuar, esa iniciativa a ir en búsqueda

de un reto a explorar y despertar sus capacidades en una palabra a conquistar el aprendizaje. Todo ello le provee interés y confianza en lo que realiza se evidencia los alcances en un mejor desempeño, persistencia, y creatividad. Desde que una persona nace, va desarrollando esa curiosidad de descubrir explorar aquello que va captando su interés, es decir este tipo de motivación es inherente a cada persona. Lograr la autonomía y toma de decisiones por libre elección es vital y se va construyendo a lo largo de la vida.

También fue definida por Orbegoso (2016) que sostiene que la motivación intrínseca es el compromiso voluntario y productivo que cada persona le pone a realizar determinada actividad, una persona con mayor motivación realizará sus actividades de mejor manera que uno que no está muy motivado. Es un propósito interno, en el estudiante es la exigencia personal que cada uno despierta en búsqueda del aprendizaje.

Para Manchego (2017), en este tipo de motivación, se toma en cuenta la necesidad afectiva como el respeto a sí mismo y a las demás personas, a sentir la satisfacción de la realización de un trabajo, y a sentir orgullo por los triunfos logrados. Permite a cada persona ser consciente de lo que realizó, de sus logros asumiendo la necesidad de practicar valores como el respeto a su persona, así como a los que forman parte de su entorno social o familiar.

Encontramos que Vázquez et al. (2019) Después del análisis de los datos recogidos en su investigación, se pudo concluir que cuando los deportistas practican deporte por la satisfacción que les produce se hallan más felices y satisfechos que aquellas veces en que son premiados con recompensas externas por ello se destaca la importancia de este tipo de motivación que provee al deportista altos niveles de satisfacción. De igual forma Sáez (2021) nos refiere sobre este tipo de motivación como la fuerza motriz que está de forma permanente en el proceso de aprendizaje, se atribuyen también otros factores como la necesidad académica, la búsqueda de conocimiento intelectual, alcanzar metas profesionales entre otros, todo ello contribuye a fortalecer la motivación de carácter intrínseco, de igual forma la presentación de criterios de evaluación y modalidades diversas para medir el aprendizaje de un estudiante refuerza el despertar de la motivación extrínseca. Así mismo, teniendo en cuenta estos elementos se podrá entender mejor el desempeño de los escolares (Medeiros et al. 2021).

De lo revisado resulta importante desarrollar la motivación escolar intrínseca y extrínseca en los estudiantes. De igual manera, Trigos (2017) considera lo relevante de la motivación de los estudiantes ya que impacta de manera positiva en su desenvolvimiento al realizar las actividades académicas sean satisfactorias y significantes. Así mismo Savovic et al. (2018), refirieron que un docente así como aquel que está a cargo de un grupo de estudiantes puede establecer comunicación de manera efectiva con ellos a través de ideas y sugerencias de carácter constructivo, positivo, así como de reconocimiento y motivacional será importante despertar el interés y motivación intrínseca y extrínseca para que el aprendizaje sea permanente y duradero. También Trolan et al. (2020) si las experiencias de aprendizaje que se les brinda a los estudiantes son significativas para ellos harán transferencia de su conocimiento a la acción en su vida diaria.

En cuanto a la variable habilidades sociales, se hallaron autores, entre ellos, Salas et al. (2020) quienes señalaron como el conjunto de capacidades, que permite el desenvolvimiento y logro del objetivo interpersonal, adaptándose al requerimiento específicos de los contextos sociales. Es relevante el entorno y contexto en donde se desenvuelve una persona ya que contará con elementos favorables que contribuyan a desarrollar habilidades sociales en él. De igual manera Papalexopoulou et al. (2017) considera que adquirir habilidades sociales nos permite desarrollar la capacidad de hacer frente a situaciones que requiere interacción entre las personas cotidianamente, pues son la base para la comunicación entre personas.

Para Da Silva (2018) son un conjunto de estrategias diversas que permiten una interacción positiva entre pares, así mismo intervienen y sirve de base para la solución de problemas personales y/o socioemocionales, evitando situaciones que ponen en riesgo a los alumnos. También Mamani (2017) define a las habilidades sociales como esa capacidad para comunicar y actuar de las personas con los demás de manera social y afectiva. Entonces el desarrollo de habilidades sociales en cada persona permitirá fortalecer la convivencia democrática y pacífica en la sociedad.

Para López (2017), las habilidades sociales, se pueden aprender, y pueden ser como un saludo, elogio, cumplido, sonrisa, entre otros; hasta habilidades complejas como hacer amistad, expresar sentimientos y opiniones, defender sus

derechos, inicio de interacciones, entre otros. De igual forma Sosa et al., (2020) refirió que se adquieren mediante la experiencia sostenida y modificada por consecuencia social de sí mismas, también, valora la importancia de factores intrínsecos como los procesos cognitivos y extrínsecos, como el medio ambiente y su desarrollo. Así mismo nos refieren Tapia-Gutiérrez et al. (2017) como ese conjunto de expresiones de comportamiento que puede darse utilizando tipos de comunicación verbal y a veces no verbal, se puede observar en algunas situaciones difíciles o cotidianas que se presentan en la interacción entre las personas. Así también, los adolescentes logran el desarrollo de habilidades que le permiten convivir e manera integradora; e incorporan comportamientos diversos un lenguaje asertivo permitiéndole afrontar situaciones propias de su vida cotidiana.

Además, Bances (2019) refiere que la habilidad social se halla ubicado dentro de la teoría de la inteligencia interpersonal, para desarrollarla el individuo necesita relacionarse con otros y hacer un despliegue de otras competencias que son prerrequisitos para alcanzarlos. Es importante el primer vínculo que fluye entre un infante y su madre, pues así activará de manera positiva las inteligencias personales. Ello condiciona la capacidad que el individuo obtendrá y desplegará al interactuar con otras personas será una experiencia positiva y enriquecedora para el ser humano en diferentes aspectos de su formación.

De igual forma Ordoñez et al. (2021) sobre la inteligencia interpersonal en estudiantes adolescentes refieren que facilita sus interacciones, permitiendo afrontar de manera positiva, regular sus emociones y necesidades. Activa la empatía promoviendo el equilibrio para expresar sus sentimientos y necesidades. Resultó tener una especial participación en la teoría Humanista ya que se fomenta la autoconciencia al actuar, cuando expresamos ideas, haciendo un autorreflexión de fortalezas y debilidades en cada situación.

Así también, Lee Fuquay (2021) señaló la importancia de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, producto de su estudio halló que la conducta desafiante en los alumnos puede tener consecuencias negativas para su integración social, por ello asevera que se puede aplicar estrategias de enseñanza social y emocional que reduzca comportamientos desafiantes en el alumno, por ello se requiere atención e intervención de parte del docente a través de sus interacciones con los escolares para alcanzar las metas planteadas.

Para entender mejor la estructura de toda habilidad social, se estudia a Salas (2020) y las dimensiones de las habilidades sociales: Asertividad que es, la habilidad para la expresión de cada opinión, la defensa de derechos, petición de algo o la expresión de desacuerdo, con respeto y no agresivamente, en cualquier situación donde se pueda encontrar respuestas negativas. La conversación, es la habilidad para el inicio y mantenimiento de conversaciones, ya sea con personas conocidas o con desconocidas, y tener una relación adecuada con otros en situaciones diarias. La autorregulación, es la habilidad para el control de las emociones propias y la expresión adecuada. Implica, ya sea el control de las sensaciones desagradables para no tener reacciones agresivas, como la expresión de afecto y apoyo a los demás, en caso lo necesiten

En relación a la dimensión asertividad Munive (2018) manifiesta que es la conducta en la que se expresa sentimiento, deseo y derechos sin agregar comentarios negativos o que agraven a otras personas evita conflictos y permite la gestión de dificultades de manera hábil cuando éstas ocurren. Así también Núñez (2022) como resultado de su investigación refiere que a través de la mediación con el estudiante se puede lograr autorregular sus emociones y esto tendrá un efecto positivo en su rendimiento académico e interacción con el entorno.

El estudio sobre habilidades sociales es muy importante ya que su desarrollo permitirá enfrentar las dificultades entre las relaciones interpersonales y sus consecuencias negativas para el individuo en cualquier etapa de su vida, más aún en la adolescencia. Refieren Del Prette et al. (2021) que si el estudiante cuenta con un variado repertorio de habilidades sociales será probable que su bienestar emocional y social se verá beneficiado reflejándose en su confianza y seguridad. Por el contrario, las investigaciones realizadas por Dogan et al. (2017) considera de persistir el estudiante con comportamientos inadecuados presentará problemas o consecuencias sociales que repercute en su desarrollo a nivel de comunidad.

Así también, Bronckart et al. (2017) nos refiere en su libro que practicar el respeto mutuo y el desarrollar ser asertivos nos permite lograr el bienestar emocional y social, te permitirá reafirmar tu identidad y tu esencia. Es importante también lo señalado por Betancourth et al. (2017) sobre potencializar habilidades sociales en especial en edades tempranas del ser humano, ello permitirá prevenir y disminuir situaciones de conflicto en las aulas, mejorar las relaciones entre

compañeros, evitar agresividad, aislamiento que pueden desencadenar en desmotivación y deserción escolar. De acuerdo al estudio de Kolbe-Holden (2017) considera relevante e importante trabajar habilidades en los estudiantes de secundaria ,le proveerá herramientas de afrontamiento a nivel de desenvolvimiento escolar y a nivel conductual ,ello fortalecerá de manera positiva su salud mental. Así el potenciar estas habilidades requerirá elementos de orden ambiental que despierte la motivación de los estudiantes, puesto que al disfrutar lo que ejecutan adquirirán seguridad para desenvolverse en diferentes situaciones de su aprendizaje. De igual forma Castro (2018), considera que las habilidades socio emocionales van de la mano del aspecto cognitivo, el cual va encaminado a la mejora de la calidad educativa, así es el aprendizaje va ser un elemento importante para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en cada estudiante.

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de investigación

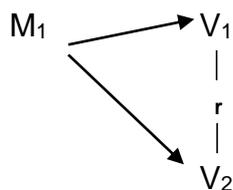
El estudio fue básico, y para Sánchez et al. (2018), permitió que se incrementen conocimientos relacionados a las variables y sus dimensiones, probar las teorías y leyes del hecho educativo.

El diseño no experimental, correlacional, según Hernández-Sampieri et al. (2018); no experimental porque no se manipuló ninguna variable; es decir todos los datos corresponden a los expresados por los estudiantes, descriptivo correlacional permite relacionar las variables estudiadas y obtener información valiosa. Asimismo, es de corte transversal, puesto que el recojo de información se llevó a cabo en un solo momento, en el desarrollo del estudio.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, según Hernández-Sampieri et al. (2018), se recoge los datos de manera numérica y al hacer análisis estadístico permite comprobar hipótesis.

**Figura 1**

*Diseño de la investigación*



Dónde:

M<sub>1</sub>: Muestra de la I.E de Lima

V<sub>1</sub>: Motivación escolar

V<sub>2</sub>: Habilidades sociales

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### Definición conceptual de las variables

##### Variable 1: Motivación escolar

Es la energía, dirección, persistencia e intención que dirige a los estudiantes, profesionales hacia el logro de lo propuesto (Deci et al. 2020).

## **Variable 2: Habilidades sociales**

Conjunto de capacidades, que permite el desenvolvimiento y logro del objetivo interpersonal, adaptándose al requerimiento específicos de los contextos sociales (Salas et al. 2020)

### **Definición operacional de las variables**

#### **Definición operacional de motivación escolar**

Compuesto de estrategias para medir los diferentes tipos de motivaciones en la escuela, diferenciados en motivación interna y motivación externa, con 4 y 2 indicadores respectivamente en relación a cada dimensión, desarrollados con 33 ítems y una escala de medición politómica.

#### **Definición operacional de habilidades sociales**

Conjunto de estrategias para medir las habilidades sociales, determinado con las dimensiones asertividad, conversación y autorregulación con un indicador respectivamente en relación a cada dimensión, desarrollados con 17 ítems y una escala de medición politómica.

### **3.3 Población, muestra, muestreo**

De acuerdo a Hernández-Sampieri et al. (2018) es un conjunto que participan en un hecho o fenómeno con características comunes, y de quienes se va a realizar un estudio o analizar sus características, comprende 124 estudiantes de una institución educativa de Lima.

Como criterios de inclusión: se considera estudiantes pertenecientes a la I.E de Lima, estudiantes del tercer año.

Criterio de exclusión: estudiantes que no pertenecen a la I.E de Lima, alumnos que pertenecen a otros grados distintos de tercero de secundaria.

La muestra para Hernández-Sampieri et al. (2018) es el sub conjunto de la población, del cual se van a recolectar los datos y que debe ser representativa de dicha población, que tiene que ser delimitada con precisión. La muestra comprende 94 alumnos de tercero de secundaria.

El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia para Otzen et al. (2017) y para efectos del estudio se tomó a una muestra de la población de acuerdo a uno o varios propósitos. Respaldo en la conveniencia acceso y proximidad de los sujetos hacia el autor de la investigación, no depende de la probabilidad.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Aplicamos la técnica de la encuesta, de acuerdo a Hernández-Sampieri et al. (2018), permite recoger datos mediante la interrogación a los integrantes de la muestra, sobre la problemática de la investigación que se ha construido.

Asimismo, el instrumento utilizado fue el cuestionario, que de acuerdo a Hernández-Sampieri et al. (2018), permite recoger datos a través de preguntas enunciadas de manera sistemática y ordenada, donde se logra consignar respuesta mediante un sistema a de respuesta o escalas sencillas.

#### **Confiabilidad**

De acuerdo a Hernández-Sampieri et al. (2018) la confiabilidad, se refiere a la competencia y capacidad del instrumento para proporcionar un resultado consistente y coherente; Se utilizó el Alfa de Cronbach, ya que los instrumentos son politómicos, aplicándose una prueba piloto; y en el cuestionario sobre motivación escolar fue de 0.951, y para habilidades sociales 0.840 lo cual indica una alta confiabilidad, por lo tanto, los instrumentos son confiables y puede ser aplicados.

#### **Validez**

La validez de acuerdo a Hernández-Sampieri et al. (2018) es la calidad en que un instrumento puede medir a una variable, es realizado por expertos metodólogos, teniendo en cuenta principalmente tres aspectos: pertinencia, relevancia, y claridad de cada uno de los ítems de los instrumentos.

### **3.5 Procedimiento**

La investigación, pasó por los siguientes pasos: aplicar los cuestionarios a la muestra, se construyó la base de datos en Excel de ambos cuestionarios. Se tablas y figuras estadísticas por dimensiones y variables. Posterior a ello se elaboró las figuras estadísticas por niveles en porcentajes por dimensiones y variables. Así

mismo se elaboró las tablas estadísticas para comparar los niveles de motivación escolar de las dos variables.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Después del recojo de datos se elaboraron bases de datos para cada variable y luego se procedió al análisis de los datos. Se realizó en dos aspectos: en el aspecto descriptivo, se elaboró una tabla y figura estadística para cada dimensión y variable, y en el aspecto inferencial, se realizó la prueba de normalidad, llegando a utilizar Rho de Spearman, para comprobar las hipótesis, a un nivel de significancia 0,05. De igual forma para procesar los datos, se utilizó el software Excel y SPSS.

### **3.7 Aspectos éticos**

Solicitamos el anexo de consentimiento informado por parte del padre de familia de cada estudiante de la muestra. Asimismo, se mantuvo el anonimato de los estudiantes que comprenden la muestra. Se respetó la originalidad de los datos recogidos, así como la veracidad de los resultados. Este estudio estuvo enmarcado en las normas APA, y se siguió los lineamientos de la Universidad César Vallejo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

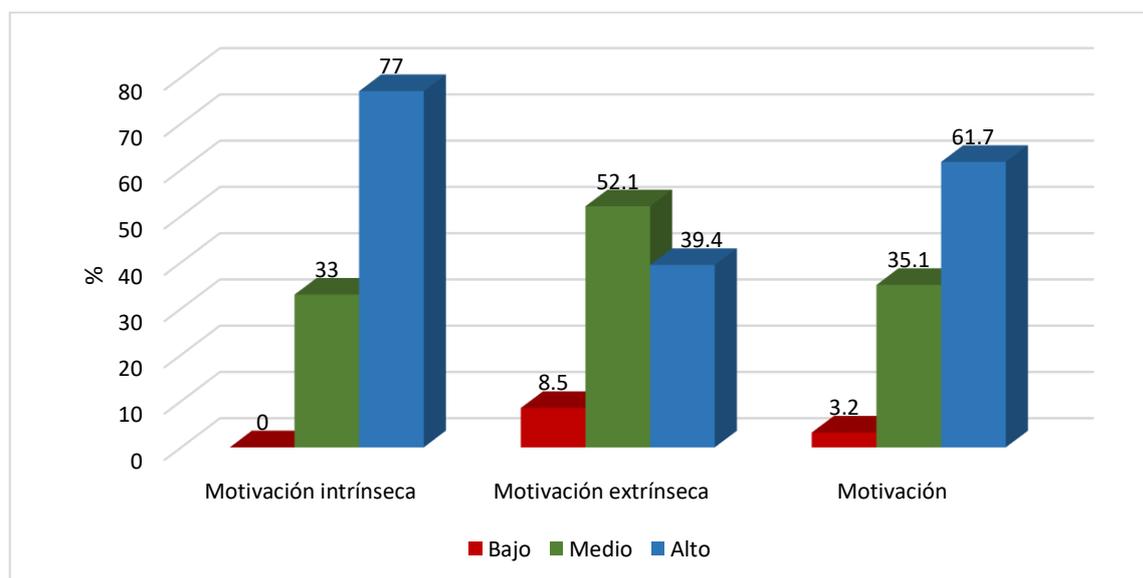
**Tabla 1**

*Distribución de niveles de la variable motivación y dimensiones*

Niveles	Motivación intrínseca		Motivación extrínseca		Motivación	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0	8	8,5	3	3,2
Medio	31	33,0	49	52,1	33	35,1
Alto	63	77,0	37	39,4	58	61,7
Total	94	100,0	94	100,0	94	100,0

**Figura 1**

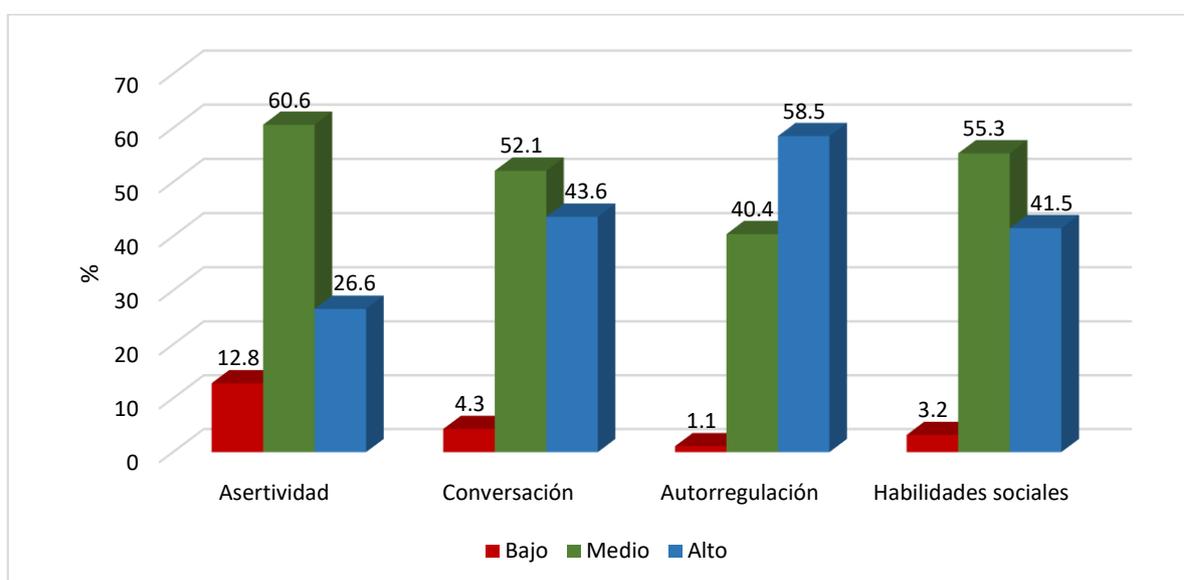
*Niveles de la variable motivación y dimensiones*



En la figura 1 se observa en relación a la dimensión motivación intrínseca, el 77,0% presentó un nivel alto y el 33,0% nivel medio; en la dimensión motivación extrínseca, el 52,1% presentó nivel medio, el 39,4% nivel alto y el 8,5% nivel bajo; y con respecto a la variable motivación, el 61,7% presentó nivel alto, el 35,1% nivel medio y el 3,2% nivel bajo.

**Tabla 2***Distribución de niveles de la variable habilidades sociales y dimensiones*

Niveles	Asertividad		Conversación		Autorregulación		Habilidades sociales	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	12	12,8	4	4,3	1	1,1	3	3,2
Medio	57	60,6	49	52,1	38	40,4	52	55,3
Alto	25	26,6	41	43,6	55	58,5	39	41,5
Total	94	100,0	94	100,0	94	100,0	94	100,0

**Figura 2***Niveles de la variable habilidades sociales y dimensiones*

En la figura 2 se puede observar que, con respecto a la dimensión asertividad, el 60,6% presentó un nivel medio, el 26,6% un nivel alto y el 12,8% un nivel bajo; en la dimensión conversación, presentó el 52,1% presentó un nivel medio, el 43,6% un nivel alto y el 4,3% un nivel bajo; en la dimensión autorregulación, el 58,5% presentó un nivel alto, el 40,4% un nivel medio y el 1,1% un nivel bajo; y con respecto a la variable habilidades sociales, el 55,3% presentó un nivel medio, el 41,5% un nivel alto y el 3,2% un nivel bajo.

## 4.2 Resultados inferenciales

### 4.2.1 Prueba de normalidad

Para efectos de la investigación, debido al tamaño de la muestra se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

H<sub>0</sub> El conjunto de datos presenta una distribución normal

H<sub>a</sub> El conjunto de datos no presenta una distribución normal

Reglas de contraste

Sí  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Sí  $p \leq 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

### Tabla 3

*Prueba de normalidad – Kolmogorov-Smirnov*

	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,139	94	,000
Motivación intrínseca	,103	94	,015
Motivación extrínseca	,087	94	,079
Habilidades sociales	,079	94	,185
Asertividad	,107	94	,010
Conversación	,072	94	,200*
Autorregulación	,096	94	,032

En la tabla 3 se observa que la variable motivación tuvo un valor  $p=0,000$ , la dimensión motivación intrínseca  $p=0,015$ , la dimensión asertividad  $p=0,010$  y la dimensión autorregulación  $p=0,032$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, y la variable habilidades sociales un valor  $p=0,185$ , la dimensión motivación extrínseca  $p=0,079$ , y la dimensión conservación con un  $p=0,200$ , por lo que se acepta la hipótesis nula; ante ello se decidió, utilizar un estadístico no paramétrico como el coeficiente de correlación *rho* de Spearman.

#### 4.2.2 Prueba de hipótesis

##### Hipótesis general

H<sub>0</sub> No existe una relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes de una I.E, Lima 2022

H<sub>a</sub> Existe una relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes de una I.E, Lima 2022

**Tabla 4**

*Correlación entre la motivación escolar y las habilidades sociales*

			Motivación escolar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,656**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,656**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 8, se observa que la variable motivación escolar se relaciona de manera directa con la variable habilidades sociales; con un coeficiente de correlación de Spearman  $\rho=0,656$ , lo que indica una relación moderada; asimismo, se obtuvo un nivel de significancia igual a 0,000 menor que 0,05 ( $p=0,000<0,05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

##### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub> No existe relación entre la motivación escolar intrínseca y las habilidades sociales en los estudiantes de una I.E, Lima 2022

H<sub>a</sub> Existe relación entre la motivación escolar intrínseca y las habilidades sociales en los estudiantes de una I.E, Lima 2022

**Tabla 5**

*Correlación entre la motivación intrínseca y las habilidades sociales*

			Motivación intrínseca	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,526**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,526**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 9, se observa que la dimensión motivación intrínseca se relaciona de manera directa con la variable habilidades sociales; con un coeficiente de correlación de Spearman  $\rho=0,526$ , lo que indica una relación moderada; asimismo, se obtuvo un nivel de significancia igual a 0,000 menor que 0,05 ( $p=0,000<0,05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub> No existe relación entre la motivación escolar extrínseca y las habilidades sociales en los estudiantes de una I.E, Lima 2022

H<sub>a</sub> Existe relación entre la motivación escolar extrínseca y las habilidades sociales en los estudiantes de una I.E, Lima 2022

**Tabla 6**

*Correlación entre la motivación extrínseca y las habilidades sociales*

			Motivación extrínseca	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,424**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,424**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 10, se observa que la dimensión motivación extrínseca se relaciona de manera directa con la variable habilidades sociales; con un coeficiente de correlación de Spearman  $\rho=0,424$ , lo que indica una relación moderada; asimismo, se obtuvo un nivel de significancia igual a 0,000 menor que 0,05 ( $p=0,000<0,05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## V. Discusión

El estudio planteó como hipótesis general precisar la relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en los alumnos de una I.E, Lima 2022, y con ello poder aportar con información confiable y válida que pueda ser utilizada por los maestros en el diseño de sus actividades pedagógicas. Con respecto a la contrastación de hipótesis general se observa como la motivación escolar se relaciona de manera directa y significativa con las habilidades sociales, así lo evidencia los resultados obtenidos con un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0,656, señalando una relación moderada; asimismo, se obtuvo un nivel de significancia igual a 0,000 menor que 0,05 ( $p=0,000 < 0,05$ ); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir que a más motivación escolar más se potencializa habilidades sociales en los alumnos y viceversa. Entendemos que la motivación escolar, es un estado de energía del organismo, impulsa al estudiante a relacionarse con el entorno mostrando conductas orientadas al logro de metas y objetivos académicos previniendo situaciones de riesgo en los alumnos.

Correspondiente a los resultados inferenciales mostrados en nuestra investigación encontramos el estudio desarrollado por Cahuaza et al., (2021) se realizó con la finalidad de precisar la correspondencia entre las habilidades sociales y motivación educativa, obtuvo como resultado que más de la mitad de los encuestados que llega a un 60% logra niveles altos de motivación educativa, por ello en sus conclusiones manifiesta que hay relación positiva y débil entre las variables objeto de estudio. Entonces si los estudiantes mantienen buenas relaciones con sus pares y facilidades para interactuar en su entorno, es porque han desarrollado positivamente los niveles de motivación. Así, si los estudiantes desarrollan sus habilidades sociales les permitirá integrarse con facilidad en un contexto académico y laboral donde se practica una convivencia integradora.

De igual forma es coherente con la investigación de Sanchez-Bolivar (2022) quien se propuso medir el nivel de motivación y habilidades sociales en estudiantes de una carrera de salud y compararlo con estudiantes de educación física. Llega a la conclusión que el pensamiento, la empatía y asertividad son las habilidades que influyen en el grado de motivación de los estudiantes. Los estudiantes de

enfermería han desarrollado la motivación interna es decir la predisposición al logro, a la autorrealización, alcanzar metas propuestas y los estudiantes de educación física refleja el desarrollo de motivación predispuesta a la obtención de reconocimiento o recompensas.

Así mismo encontramos coherencia con los hallazgos encontrados por Santamaría et al., (2017) en una escuela de Portugal, determinó que existió relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico, con ello se puede inferir que, a mayor puntuación en alguna de las variables también se mejorará la puntuación en la potencialidad de la otra variable. Los estudiantes que tienen un buen rendimiento académico están motivados por el estudio.

También encontramos similitud con lo encontrado en el estudio de Canchanya (2020) sobre la motivación escolar y su relación con el aprendizaje significativo de alumnos en una escuela en el interior del país. Se pasó un cuestionario y una ficha de observación a un aproximado de 40 estudiantes. Concluyó que ambas variables objeto de estudio guardan relación de manera directa, positiva y significativa con respecto a estudiantes encuestados. Es decir que a mayor motivación escolar entonces será mejor la apropiación de conocimientos o temas tratados.

También tenemos hallazgos en este estudio acerca de los resultados descriptivos de la variable motivación que refleja sobre motivación intrínseca que 77,0% presenta alto nivel, esta cifra representa a más de la mitad de los encuestados, así mismo 33,0% alcanza nivel medio; sin embargo, en cuanto a motivación extrínseca se halla que 52,1% presentó un nivel medio, una menor cantidad como 39,4% presentó alto nivel y un reducido 8,5% logró nivel bajo. De igual forma con respecto a la variable motivación el 61,7% se encuentra en alto nivel, el 35,1% nivel medio y solo el 3,2% llega a bajo nivel. De lo cual podemos decir que un gran porcentaje de los estudiantes ha desarrollado la motivación intrínseca con niveles satisfactorios y óptimos, pero casi un 40% de los estudiantes aún refleja una intensidad en nivel moderado a bajo. La motivación intrínseca es la fuerza interna que te dirige a disfrutar la realización de la tarea por el disfrute de experimentar y alcanzar objetivos trazados, el valor y compensación está en la apropiación y manejo de esta experiencia. Sobre la motivación extrínseca podemos decir que prioriza factores de carácter externo, aspira a las ventajas que ofrece la

actividad que se realiza, asumiendo la acción como un medio para llegar a un fin y no un fin en sí misma. Estrada-Molina (2022) consideró que el docente puede activar la motivación en sus estudiantes aplicando tutoría individualizada, interacción y retroalimentación con el estudiante.

De igual forma en cuanto a los hallazgos descriptivos de la variable habilidades sociales la dimensión asertividad refleja 60,6% de encuestados evidencia practicas asertivas de forma moderada, así mismo que 26,6% presenta alto nivel y tan solo 12,8% llegan a bajo nivel; en la dimensión conversación 52,1% de encuestados presenta habilidades comunicativas moderadas, en tanto el 43,6% llega a alto nivel y solo en el 4,3% vemos niveles bajos sobre lo esperado. Sobre autorregulación, el 58,5% de estudiantes refleja manejo y control de emociones de manera satisfactoria, el 40,4% de encuestados presenta de forma moderada y el 1.1% presenta bajos niveles. En cuanto a la variable habilidades sociales de lo respondido en las encuestas se obtuvo que el 55,3% aplica habilidades de forma moderada en su conducta, el 41,5% lo aplica de manera alta y el 3,2% de forma mínima. Lo cual nos indicaría que un estudiante que presenta la habilidad de saber escuchar, ser asertivo en su conversación y evidencia autorregulación de emociones en situaciones de enojo o enfado ha desarrollado en niveles aceptables tanto la motivación intrínseca y extrínseca personalmente lo que le permitirá desarrollar condiciones favorables a su desarrollo.

Encontramos semejanzas con la investigación de Cahuaza (2021) que aplicó el instrumento propuesto por Goldstein para medir habilidades que presentan estudiantes universitarios a nivel social, relacionada con los sentimientos entre otros, Finalmente, concluyó que el 68% de los estudiantes evidenciaron aplicar de forma normal habilidades sociales y el 23% aplica de manera forma más alta a lo normal. Con ello, se entiende que los encuestados evidenciaron niveles satisfactorios de habilidades sociales que les permitirán interacciones aceptables con sus pares y entorno.

En relación con la contrastación de hipótesis específica 1 se comprobó que motivación intrínseca se relaciona de manera directa con habilidades sociales obtuvo Rho de spearman=0,526, muestra correspondencia moderada; asimismo, se obtuvo significancia igual a 0,000 menor que 0,05 ( $p=0,000<0,05$ ) a mayor desarrollo de motivaciones internas se mejorará el desarrollo de habilidades

sociales o de manera inversa. En relación a los motivos externos hay correspondencia directa con la variable habilidades sociales; la correlación de rho Spearman =0,424, muestra que hay relación moderada, lo que indica una relación moderada; asimismo, significancia igual a 0,000 menor que 0,05 ( $p=0,000<0,05$ ); Con lo que se evidencia que cualquier alta o baja en el desarrollo de una de las variables también representará una alta o baja en la otra variable.

En la misma línea encontramos a Bendezú (2019) desarrolló la tesis acerca las diferentes motivaciones que tienen los estudiantes en una escuela del sur del país y como se relaciona con la autoestima. Se halló Rho de Spearman de 0,915 y un p-valor de 0,000. Teniendo como conclusión final que la motivación escolar se relaciona alta, directa y significativamente con la autoestima. Así mismo se determinó relación entre la motivación intrínseca y la autoestima, y ello impacta en la identidad personal ya que como reflejan los resultados obtenidos a mayor motivación escolar en los estudiantes se desarrollará una autoestima positiva.

También sería oportuno mencionar a Ahumada et al. (2019) quien en su investigación acerca de habilidades sociales propuso como estrategia, un programa de entrenamiento y así mejorar la convivencia escolar en alumnos de una escuela en Barranquilla, para ello realizó comparaciones entre los resultados antes y después de la aplicación del programa, encontrando ciertas diferencias y dificultades en cuanto a la aplicación de Asertividad, Empatía y Resolución de conflictos, con lo que este estudio aportó con información fiable a una propuesta en la mejora pedagógica a partir de las necesidades encontradas.

Nuestra investigación encontró respaldo también en la investigación de Usán et al. (2018) en el estudio motivación escolar, inteligencia emocional y en cuanto al aprovechamiento y aprendizaje en la escuela referidos a estudiantes de secundaria, sostiene que hay una correspondencia positiva entre el impulso académico, la habilidad mental, y el proceso formativo de los educandos, por ello indica que si los estudiantes presentan una buena motivación será favorable ya que hay correspondencia directa entre las variables.

Cabe señalar el contexto en que se aplicó los instrumentos de medición tanto para motivación, así como para habilidades, aproximadamente a comienzos de marzo del 2022, época del retorno a clases semipresenciales después de dos años

de haber desarrollado las clases de manera remota o virtual. Consideramos que la expectativa de los estudiantes ha mejorado de manera positiva.

Por ello al revisar las teorías relacionadas a la variable motivación encontramos que las motivaciones en las personas pueden tener diferentes orígenes ,pero al margen de ello, será la disposición positiva para aprender , emprender ,empezar o continuar haciendo algo , dirigido a una meta ,en lo académico les permitirá a los estudiantes estar predispuestos a aprender y apropiarse de habilidades sociales , conocimientos y capacidades que pondrá en práctica en situaciones similares o parecidas a las que ha estado expuesto .

Así, también encontramos a Barrientos (2016) señala sobre motivación como esa condición de cada persona que le provoca adoptar ciertas conductas relacionadas con el ambiente, permitiéndole alcanzar objetivos. Tanto las motivaciones intrínsecas, así como algún tipo de motivación extrínseca si están bien desarrolladas pueden predecir diversos resultados positivos en el ámbito educativo y contextos culturales, permitirá al estudiante acceder y desenvolverse en un ambiente integrador. Debemos tener en cuenta que existen factores internos, biológicos o también factores externos que permiten desarrollar en el sujeto distintos niveles de motivación el mismo que tendrá relación con el comportamiento de la persona ante situaciones diversas.

Encontramos a Bronckart et al. (2017) refieren potencializar las habilidades sociales como la asertividad, comunicación eficaz y autorregulación entre otras, pues proporcionará herramientas para afrontar situaciones diversas, así como proveer de bienestar y equilibrio emocional a cada ser humano, con ello se afirmará su identidad personal. Según Bances (2019) la teoría de inteligencia interpersonal está muy ligada a la habilidad social, el individuo requiere intercambiar experiencias con su entorno, así potencializa sus competencias, señala que el primer vínculo afectivo del infante es con su madre que le proveerá de seguridad y estimulará sus habilidades afectivas, teniendo un impacto enriquecedor, beneficioso y positivo para la persona.

De igual forma, Ordoñez et al. (2021) sobre inteligencia interpersonal refieren que canaliza el despertar de las habilidades sociales permitiendo al estudiante adolescente accionar de forma adecuada, aplicando la autorregulación de sus emociones siempre que lo requiera. Activa la empatía promoviendo mantener

equilibrio al expresar sus sentimientos y emociones. Alcanzar a desarrollar estas habilidades dará paso a la aplicación de estrategias de reflexión y la autoconciencia antes de actuar utilizando las fortalezas y minimizando las debilidades en cada situación.

En relación a ello Savovic et al. (2018), aseveraron la oportunidad que tiene un docente al encontrarse a cargo de un grupo de estudiantes, facilitador para establecer comunicación entre pares de manera efectiva, lo hará a través de ideas y sugerencias de carácter constructivo empleando el reconocimiento motivacional. Según Trolan et al. (2020) si las experiencias de aprendizaje propuestos por los maestros a los estudiantes resultan significativas para ellos entonces se realizará la transferencia de su conocimiento adquirido en las aulas a la acción en su vida diaria y cotidiana.

Así también Vela et al. (2020) expresan que el ambiente cumple un rol de mediador, que puede ofrecer estímulos algunos atractivos y otros aversivos, quedando a libre elección del estudiante realizar sus actividades según satisfaga sus expectativas y necesidades desplegando sus habilidades adquiridas a lo largo de su vida.

## **VI.CONCLUSIONES**

### **Primera**

Se precisó que hay relación directa, moderada y significativa entre la motivación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes de una I. E, Lima 2022, la respuesta de los encuestados en esta investigación permitió obtener la valoración de Rho de Spearman igual a 0,656 y un nivel de significancia  $p=0,000$ . Eso significa que a más nivel de motivación escolar mejora la aplicación de habilidades sociales en la convivencia entre pares y viceversa o a menos motivación escolar será menor la potencialidad en la persona de sus habilidades.

### **Segunda**

Se precisó que hay relación de forma directa, moderada y significativa entre las motivaciones intrínsecas y las habilidades sociales de los estudiantes de una I. E, Lima 2022; los resultados estadísticos muestran Rho de Spearman igual a 0,526 y significancia  $p=0,000$ . Podemos decir que hay una relación significativa entre los factores internos, la autodeterminación propia de cada estudiante y la decisión de realizar algo por la esencia de la tarea en sí misma, acompañado de un comportamiento y conducta que manifestará.

### **Tercera**

Se precisó que hay relación directa, moderada y significativa entre las motivaciones extrínsecas y las habilidades sociales en los estudiantes de una IE, Lima 2022; se muestra Rho de Spearman igual a 0,424 y un nivel de significancia  $p=0,000$ . Podemos decir que los intereses externos y beneficios que puede obtener el estudiante es lo que le motiva a comportarse de cierta manera frente a su entorno.

## **VII.RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se sugiere al director, psicólogos y plana docente de la IE considerar los resultados de esta investigación sobre la relación de la motivación y habilidades sociales, en ese sentido organizar talleres vivenciales dirigidos a los estudiantes sobre auto concepto, autoestima que amplíe y fortalezca el desarrollo de los niveles de motivación identificados en el estudio y su relación con las habilidades sociales.

### **Segunda**

Se sugiere a la plana docente tomar en cuenta los hallazgos del estudio sobre las motivaciones intrínsecas y las habilidades de los estudiantes enfocados en el diseño de sus experiencias de aprendizaje, incluyendo estrategias motivadoras intrínsecas de acuerdo a su área y con pertinencia a los intereses de los estudiantes orientados a fortalecer la autonomía, la libre elección, la autodeterminación para alcanzar objetivos en una convivencia armoniosa.

### **Tercera:**

Se sugiere a los maestros considerar los hallazgos identificados entre las motivaciones extrínsecas y habilidades sociales de los alumnos, se puede realizar entrevistas a través de sus tutores acerca de los intereses y metas que manifiestan los educandos. Ello permitirá determinar factores de riesgo y poder realizar la intervención oportuna con apoyo del departamento psicológico de la IE.

## REFERENCIAS

- Ahumada, A. & Orosco, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. [Tesis de segunda especialidad con mención en: psicología, tutoría y orientación educativa, Universidad de la Costa Barranquilla, Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad de la Costa Barranquilla, Colombia.
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto*. [Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. Pimentel- Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>
- Barrientos, V. (2016). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en el primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada de Huanoquite de Paruro – Cusco*. [Tesis para obtener el título profesional de segunda especialidad con mención en: psicología, tutoría y orientación educativa, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la Universidad San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5396/EDSbachv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bendezú, R. & Manrique, L. (2019). *La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°70 en Salas Guadalupe- Ica*. [ Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría Universidad Nacional de Huancavelica.]

[http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2410/TESIS-](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2410/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-)  
[SEG-ESP-FED-2019-](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2410/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-)

[BENDEZ%c3%9a%20RAFFO%20Y%20MANRIQUE%20MU%c3%91OZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2410/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-BENDEZ%c3%9a%20RAFFO%20Y%20MANRIQUE%20MU%c3%91OZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Betancourth, S., Zambrano, C., Cevallos, A., Benavides, V. & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18), 133-148.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>

Bronckart, V., & Soler, P. L. (2017). *Desarrolla tu asertividad: Los secretos para reafirmarse sin aplastar a los demás*.

<https://www.holaebook.com/book/vronique-bronckart-desarrolla-tu-asertividad.html>

Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5855>

Cahuaza, C. & Melgarejo, E. (2021). *Habilidades sociales y motivación educativa en estudiantes de una universidad privada de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional de la Universidad Marcelino Champagnat.

<http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3391>

Canchanya, S. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba*,

*Tayacaja, Huancavelica*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en Andragogía - educación básica alternativa, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica.

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3363>

Castro, E. (2018). *Continuous Training as a source of development of socio-emotional skills and abilities according to the requirements of the Educational Model for Compulsory Education 2017*. A theoretical approach on this subject.: *Educación, Política y Valore*, Tomo VI, N.º 3,

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/continuous-training-as-source-development-socio/docview/2245651407/se-2>

Cerna, A. (2018). *Motivación de logro y compromiso organizacional en el personal administrativo del Consorcio Lizarbe y Portal Lima-2018*.

[Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41167/>

[Cerna\\_SAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41167/Cerna_SAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Da Silva, J., Abadio de Oliveira, W., Carlos, D., Da Silva, E., Rosario, R. &

Lossi, M. (2018). *Intervention in social skills and bullying. Research*.

*Revista Brasileira De Enfermagem*, Mayo-Junio 2018. 71(3),

<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0151>

Deci, E. & Ryan, R. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. Institute for Positive Psychology and Education, Australian Catholic University, Australia University of Rochester,

United States Contemporary Educational Psychology.  
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>.

Dogan, M., Fischetti, A., Lake, C. M., Mathews, T. L., & Warzak, W. J. (2017). Parent-implemented behavioral skills training of social skills. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 50(4), 805–818.  
<https://doi.org/10.1002/jaba.411>

Estrada-Molina, O. & Reynaldo, D. (2022). *El engagement y la desercion en los MOOCs: Revision sistematica*. Comunicar, nº 70, v. XXX, 2022. *Revista Científica de Educomunicación*. Universidad de las Ciencias Informáticas.Cuba.

[file:///C:/Users/Kevin/Downloads/10.3916\\_C70-2022-09.pdf](file:///C:/Users/Kevin/Downloads/10.3916_C70-2022-09.pdf)

Fradejas, E. y Espada, M. (2018). *Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar*. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 ([www.retos.org](http://www.retos.org)) v. 33; pp. 27-33. ISSN 1579-1726.

<file:///C:/Users/Kevin/Downloads/Dialnet-Evaluacion De La Motivacion En Adolescentes Que Practican-6367719.pdf>

Fernández-Lasarte, O.; Goñi, E., Camino, I. & Zubeldia, M. (2018). *Ajuste escolar y autoconcepto académico en la Educación Secundaria*. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 163-179.  
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.308651>

González-Valenzuela, M., & Martín-Ruiz, I. (2019). *Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles*. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-13.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.rale>

- Guevara, J. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de la I. E. Virgen de Fátima- Ventanilla, 2018. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21506/Guevara\\_DJ%20E.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21506/Guevara_DJ%20E.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Han, F. (2019). *The relations among motivation, the amount of out-of-class reading, and achievement in foreign language reading. Revista de lingüística teórica y aplicada, 57(1), 33-50.*  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436396>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. general.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drugas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Informe PISA (2018) *Programa para la evaluación Internacional de los estudiantes.*  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943\\_d\\_InformePISA2018-Espana1.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf)
- Jackson, S., Kleitman, S., Stankov, L., & Howie, P. (2017). *Individual differences in decision making depend on cognitive abilities, monitoring and control. Journal of Behavioral Decision Making.30(2), pp209-223* <https://doi.org/1002/bdm.1939>
- Kolbe-Holden, K. (2017). *An Evaluation of Social Skill Intervention Effects Using the Skill Streaming Curriculum.* University of Southern Maine

ProQuest Dissertations Publishing, 2017. (1944207245).  
<https://www.proquest.com/dissertations-theses/evaluation-social-skill-intervention-effects/docview/1944207245/se-2>

Lee Fuquay, J. (2021). *Examining the relationship between preschool teachers' use of social and emotional teaching strategies and Children's challenging behavior and social skills*. University of Nevada, Reno ProQuest Dissertations Publishing, 2021.  
<https://www.proquest.com/dissertations-theses/examining-relationship-between-preschool-teachers/docview/2563670974/se-2>

López, M. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar ] Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>

Mamani, J. (2017) *Habilidades Sociales y Conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5538/Mamani\\_Condori\\_Juana\\_Brigida.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5538/Mamani_Condori_Juana_Brigida.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Manchego, J. (2017) *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de*

*Educación 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres] Repositorio institucional de la Universidad San Martín de Porres.

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2849/manchego\\_vjl.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2849/manchego_vjl.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Márquez, M. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 19 de junio, Salitral, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46829>

Meijer, E., Cleiren, M., Dusseldorp, E., Buurman, V., Hogervorst, R., & Heiser, W. (2018). Cross-Validated Prediction of Academic Performance of First-Year University Students: Identifying Risk Factors in a Nonselective Environment. *Educational Measurement: Issues*.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/emip.12204>

Medeiros, H., Passeri, C. Soares, & Monteiro, M. (2021) *Adolescent Social Skills, Perception of Social Support and Motivation to Learn: the impact on School Performance*. *Psico-USF* v. 26, n. 3, pp. 533-543.

<https://doi.org/10.1590/1413-82712021260311>.

Munive, W. (2018). *Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Ramón Castilla - Oroya 2017*. [Tesis para obtener Título de segunda especialidad profesional en psicología educativa y tutoría- Huancavelica – 2018] Repositorio institucional de la

Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1537/TESIS%20%20MUNIVE%20LAZARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Núñez, J., Tuero, E., Fernández, E., Añon, F., Manalo, E., & Rosario, P. (2022). *Effect of an intervention in self-regulation strategies on academic achievement in elementary school: A study of the mediating effect of self-regulatory activity*. *Revista De Psicodidactica (english Ed.)*, 27, 1, 9-20.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380521000198>

Orbegoso G., A. (2016). *La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros*. *Lumen: Educare*, 2(1), p. 75–93.

<https://doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>

Ordóñez, K. & Alomoto, I. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes*. [Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22968>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017) *Técnicas de Muestreo sobre una Población a International Journal of Morphology versión On-line vol.35 no.1 Temuco mar. 2017*

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext)

- Papalexopoulou, A. & Charitaki, G. (2017) *Social Skills of Children with Specific Language Impairment: Occupational and Speech Therapists Perceptions*. Asian Journal of Applied Science and Technology (AJAST) Volume 1, Issue 5, Pages 192-198, June 2017.  
<file:///C:/Users/Kevin/Downloads/SSRN-id3003500.pdf>
- Pontes, M., Del Prette, A., Del Prette, Z. (2017). *Habilidades Sociales y el Bienestar Subjetivo de Niños Dotados y Talentosos*. Revista Artigos Psico-USF 22 (1) Abr 2017.  
<https://doi.org/10.1590/1413-82712017220101>
- Proaño, A. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales*. [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador.] Repositorio institucional de la Universidad del Ecuador.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8936/1/T-UCE-0010-1572.pdf>
- Quevedo-Blasco, R., Quevedo-Blasco, V. & Tellez-Trani, M. (2016) *Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)*. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education 2016, Vol. 6, N° 2 (Págs. 83-105)  
[https://redib.org/Record/oai\\_articulo2269108-cuestionario-de-evaluaci%C3%B3n-motivacional-del-proceso-de-aprendizaje-empa](https://redib.org/Record/oai_articulo2269108-cuestionario-de-evaluaci%C3%B3n-motivacional-del-proceso-de-aprendizaje-empa)
- Revoredo, J. (2020). *Habilidades sociales y su influencia en el clima del aula de niños de educación inicial, Trujillo 2019*. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44320/Revoredo\\_FJL-SD.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44320/Revoredo_FJL-SD.pdf?sequence=1)

Reyes, C. (2020) *Nivel de motivación escolar y las habilidades sociales en el área de EPT en los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la I.E. San Miguel 2018* [Trabajo de investigación para obtener el grado académico de bachiller en: Educación Secundaria, Universidad César Vallejo]

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/45047>

Rodríguez, S., Regueiro, B., Blas, R., Valle, A., Piñeiro, I., & Cerezo, R. (2014). *Teacher self-efficacy and its relationship with students' affective and motivational variables in higher education. European Journal of Education and Psychology, 7(2), 107-120.*

<https://psycnet.apa.org/doi/10.30552/ejep.v7i2.106>

Rossi, T., Trevisol, A., Dos Santos, D., Dapieve, N. & Hohendorff, J. (2020) *Perceived overall self-efficacy and motivation to learn in high school teenagers. Act. Colom. Psicol. vol.23 no.1 Bogotá Jan./June 2020 education. European Journal of Education and Psychology, 7(2), 107-120.*

<https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>

Sáez, M. (2021). *Estrategias de motivación extrínseca. Percepciones del estudiante de ELE norteamericano: estudio de caso en España. Revista de lenguas modernas, 34, 23-.*

<https://doi.org/10.15517/rlm.v0i34.41194>

Salas, P., Asun, R. & Zuñiga, C. (2020). *Construcción de un Cuestionario de Habilidades Sociales para el Contexto Académico (CHS-A). Revista*

Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP · Nº55 · Vol.2 · 89-105 · 2020.

<https://www.aidep.org/sites/default/files/2020-04/RIDEP55-Art7.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado de investigación de la Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Sánchez-Bolívar, L., Escalante-González, S., & Martínez- Martínez, A. (2022). *Motivation and Social Skills in Nursing Students Compared to Physical Education*. *Students Sport TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11, 5.

<https://doi.org/10.6018/sportk.462121>

Santamaría, B., & Valdés, M. (2017). *Rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria: influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional*. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 57–66.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.918>

Savovic, B., Ubovic, M., & Radenovic, S. (2018). *Analysis of the motivation speech held by the national team coach before the final FIFA U-20 world cup match*. *Physical Culture*, 72(1), 102-110

<http://dx.doi.org/10.5937/fizkul1801102S>

Sosa, S., & Salas-Blas, E. (2020). *Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La*

*Merced. Comunicación: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(1), 40–50.

<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>

Sotomayor, J. (2020) *Relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar en los estudiantes de primero de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50357/](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50357/Sotomayor_MJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Sotomayor\\_MJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50357/Sotomayor_MJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tapia-Gutiérrez, C., Cubo-Delgado, S. (2017) *Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos*. Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 9, núm. 19, enero, 2017, pp. 133-148 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.

Trolan, L. & Jach, E. (2020). *Engagement in College and University Applied Learning Experiences and Students*. *Academic Motivation. Journal of Experiential Education*, 43(3), 317-335.

<https://doi.org/10.1177/1053825920925100>.

Usan, P. & Salavera, C. (2018) *School motivation, emotional intelligence and academic performance in students of secondary education*. *Actualidades en Psicología*, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica 2018, vol.32, n.125, pp.95-112. ISSN 2215-3535.

<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>.

- Vázquez, A., López, J. (2019). *Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología* | Número Especial | 2019 | 92-99  
<http://Article%20Text-127-1-10-20190711.pdf>
- Vela, J., Galindo, N. (2020) *Motivación académica en tiempos de covid-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan* [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás Facultad de Psicología Villavicencio-Colombia]  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimavela1.pdf?sequence=9>
- Vega, R. (2017). *Motivación y rendimiento académico en la Institución Educativa N°15285 - C María Auxiliadora - Sullana, 2017.* [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro] Repositorio institucional de la Universidad San Pedro.  
[http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPE DRO/13280/Tesis\\_62850.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPE DRO/13280/Tesis_62850.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**ANEXO 1: Matriz de Consistencia**

**Título:** Motivación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer año de una Institución Educativa de Lima,2022

**Autor:** Maritza Chaupis Picón

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes de una IE, Lima 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>P.E.1</b> ¿Cuál es la relación entre la motivación escolar intrínseca y las</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes de una I.E, Lima 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>O.E.1</b> Identificar la relación entre la motivación escolar intrínseca</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>H.i:</b> Existe una relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes de una I.E, Lima 2022</p> <p><b>H.O:</b> No existe una relación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en los</p>	<b>Variable 1: Motivación Escolar</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<p><b>D.1:</b> Motivación Intrínseca</p> <p><b>D.2:</b> Motivación Extrínseca</p>	<p><b>Realiza</b></p> <p><b>Logros</b></p> <p><b>Metas</b></p> <p><b>Autovaloración</b></p> <p><b>Reconocimiento</b></p> <p><b>Motivación de profesores</b></p>	<p><b>17,27,28,31,32,33</b></p> <p><b>3,4,9,15,20,25</b></p> <p><b>6,13,16,18,23,29</b></p> <p><b>8,19,24,26,30</b></p> <p><b>1,2,5,10</b></p> <p><b>7,11,12,14,21,22</b></p>	<p>Casi nada 1 Un poco 2 Algunas veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5</p> <p>Casi nada 1 Un poco 2 Algunas veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5</p>	<p><b>Alta</b> (85-115)</p> <p><b>Medio</b> (54-84)</p> <p><b>Baja</b> (23-53)</p> <p><b>Alta</b> (38-50)</p> <p><b>Medio</b> (24-37)</p> <p><b>Baja</b> (10-23)</p>

<p>habilidades sociales en los estudiantes de una IE, Lima 2022?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿Cuál es la relación entre la motivación escolar extrínseca y las habilidades sociales en los estudiantes de una IE, Lima 2022?</p>	<p>y las habilidades sociales en los estudiantes de una I.E, Lima 2022</p> <p><b>O.E.2</b> Identificar la relación entre la motivación escolar extrínseca y las habilidades sociales en los estudiantes de una I.E, Lima 2022</p>	<p>estudiantes de una I.E, Lima 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H.E.1</b> Existe relación entre la motivación escolar intrínseca y las habilidades sociales en los estudiantes de una I.E, Lima 2022</p> <p><b>H.E.2</b> Existe relación entre la motivación escolar extrínseca y las habilidades sociales en los estudiantes de una I.E, Lima 2022</p>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p><b>Habilidades Sociales</b></p> <p><b>D.1:</b> Asertividad</p> <p><b>D.2:</b> Conversación</p> <p><b>D.3:</b> Autorregulación</p>	<p><b>Reacción</b></p> <p><b>Interacción</b></p> <p><b>Control</b></p>	<p><b>2,7,8,11,13,17</b></p> <p><b>1,4,6,10,12,15</b></p> <p><b>3,5,9,14,16</b></p>	<p>Muy frecuentemente 5 Frecuentemente 4 Ocasionalmente 3 Raramente 2 Nunca 1</p> <p>Muy frecuentemente 5 Frecuentemente 4 Ocasionalmente 3 Raramente 2 Nunca 1</p> <p>Muy frecuentemente 5 Frecuentemente 4 Ocasionalmente 3 Raramente 2 Nunca 1</p>	<p><b>Alta</b> (24-30)</p> <p><b>Medio</b> (15-23)</p> <p><b>Baja</b> (6-14)</p> <p><b>Alta</b> (24-30)</p> <p><b>Medio</b> (15-23)</p> <p><b>Baja</b> (6-14)</p> <p><b>Alta</b> (19-25)</p> <p><b>Medio</b> (12-18)</p> <p><b>Baja</b> (5-11)</p>
--	---	---	--	--	---	---	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Alcance</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p>	<p><b>Población:</b> 124 estudiantes</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Muestreo probabilístico intencionado por conveniencia</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 94 estudiantes</p>	<p><b>Variable 1:</b> Motivación escolar</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Autor:</b> Raúl Quevedo-Blasco, Víctor J. Quevedo-Blasco y Montserrat Téllez-Trani</p> <p><b>Año:</b> 2016</p> <p><b>Monitoreo:</b> Permanente</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Formularios google Form</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Individual</p> <hr/> <p><b>Variable 2:</b> Habilidades Sociales</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Autor:</b> Paula Salas, Rodrigo Asún y Claudia Zúñiga</p> <p><b>Año:</b> 2020</p> <p><b>Monitoreo:</b> Permanente</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Formulario Google Form</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Individual</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Frecuencias y porcentajes a través de gráficas de barras y tablas de frecuencia.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Prueba de hipótesis mediante una prueba de normalidad</p>

**ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: MOTIVACION ESCOLAR**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	NIVEL
Es la energía, dirección, persistencia e intención que dirige a los estudiantes, profesionales hacia el logro de lo propuesto.	Conjunto de estrategias para medir la motivación escolar, determinado con las dimensiones motivación intrínseca y extrínseca, con 4 y 2 indicadores respectivamente en relación a cada dimensión, desarrollados con 33 ítems y una escala de medición politómica.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Realiza</b>	17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	Casi nada 1 Un poco 2 Algunas veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	<b>Alta</b>  (85-115)
				27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	Ordinal	<b>Medio</b>  (54-84)
				28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	Casi nada 1 Un poco 2 Algunas veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	<b>Baja</b>  (23-53)
				31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.		
				32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.		
				33. ¿Te gusta estudiar?	Casi nada 1 Un poco 2 Algunas veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	

			<p><b>Logros</b></p> <p>3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas</p> <p>4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.</p> <p>9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.</p> <p>15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.</p> <p>20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.</p> <p>25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.</p>	<p>Ordinal</p> <p>Casi nada 1</p> <p>Un poco 2</p> <p>Algunas veces 3</p> <p>Casi siempre 4</p> <p>Siempre 5</p>	
			<p><b>Metas</b></p> <p>6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.</p> <p>13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.</p> <p>16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en mi vida.</p> <p>18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.</p> <p>23. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.</p>	<p>Casi nada 1</p> <p>Un poco 2</p> <p>Algunas veces 3</p> <p>Casi siempre 4</p> <p>Siempre 5</p>	



				10.Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.		<b>Medio</b> (24-37) <b>Baja</b> (10-23)
			<b>Motivación de tus profesores</b>	7.Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	Ordinal	<b>Alta</b> (38-50)
				11.Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	Casi nada 1	<b>Medio</b> (24-37)
				12.Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	Un poco 2	<b>Baja</b> (10-23)
				14.Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	Algunas veces 3	
				21.Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	Casi siempre 4	
				22.Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	Siempre 5	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR**

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Motivación intrínseca</b>							
3	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.							
4	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.							
6	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.							
8	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.							
9	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.							
13	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.							
15	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.							
16	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en mi vida.							
17	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.							
18	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.							
19	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.							



	<b>Dimensión 2: Motivación extrínseca</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>1</b>	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.							
<b>2</b>	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.							
<b>5</b>	Cuando el profesor(as) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.							
<b>7</b>	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.							
<b>10</b>	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.							
<b>11</b>	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.							
<b>12</b>	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.							
<b>14</b>	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.							
<b>21</b>	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).							
<b>22</b>	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: .....      DNI:.....

Especialidad del validador:.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2022

\_\_\_\_\_

Firma del Experto Informante

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: Habilidades Sociales

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Conjunto de capacidades, que permite el desenvolvimiento y logro del objetivo interpersonal, adaptándose al requerimiento específicos de los contextos sociales	Conjunto de estrategias para medir las habilidades sociales, determinado con las dimensiones asertividad, conversación y autorregulación con un indicador respectivamente en relación a cada dimensión, desarrollados con 17 ítems y una escala de medición politómica.	<b>Asertividad</b>	<b>Reacción</b>	2.Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar.
				7.Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso.
				8.Si en un grupo de personas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión.
				11.Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor.
				13.Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber.
				17.Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión.
		<b>Conversación</b>		En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo y puedo conversar normalmente
				Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones.
				Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.
				Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí.
				Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos.

			<b>Interacción</b>	Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación
		<b>Autorregulación</b>	<b>Control</b>	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas.
				Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa.
				Si un compañero me critica por algo, reacciono mal
				Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo.
				Logro tomar como bromas las "tallas" que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Asertividad</b>							
2	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar.							
7	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso.							
8	Si en un grupo de personas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión.							
11	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor.							
13	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber.							
17	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión.							
	<b>Dimensión 2: Conversación</b>							
1	En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo y puedo conversar normalmente							
4	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones.							
6	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.							

10	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí.						
12	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos.						
15	Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación						
	<b>Dimensión 3: Autorregulación</b>						
3	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas.						
5	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa.						
9	Si un compañero me critica por algo, reacciono mal						
14	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo.						
16	Logro tomar como bromas las "bromas" que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas.						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: .....      DNI:.....

Especialidad del validador:.....

.....de.....del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

\_\_\_\_\_

**Firma del Experto Informante**

### Anexo 3: Baremos y ficha técnica

#### Baremos de la variable motivación escolar

Variable	D1	D2	Niveles
123-165	85-115	38-50	Alto
78-122	54-84	24-37	Medio
33-77	23-53	10-23	Bajo

#### Ficha Técnica de la variable motivación escolar

Nombre: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)

Autores: Raúl Quevedo-Blasco, Víctor J. Quevedo-Blasco y Montserrat Téllez-Trani

Adaptación:

Administración: Individual/ virtual a través de formulario de Google

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Número de ítems: 33

Contenido: El instrumento de recolección de datos que se aplicó en la variable motivación escolar es el cuestionario que consta de 33 ítems, 23 ítems por la dimensión 1 y 10 ítems por la dimensión 2, empleando una escala de Likert o politómica.

Descripción de la escala: Likert

### **Baremos de la variable habilidades sociales**

<b>Variable</b>	<b>D1</b>	<b>D2</b>	<b>D3</b>	<b>Niveles</b>
67-85	24-30	24-30	19-25	Alto
40-66	15-23	15-23	12-18	Medio
17-39	6-14	6-14	5-11	Bajo

### **Ficha Técnica de la variable habilidades sociales**

Nombre: Construcción de un Cuestionario de Habilidades Sociales para el Contexto Académico (CHS-A)

Autores: Paula Salas, Rodrigo Asún y Claudia Zúñiga

Adaptación:

Administración: Individual/ virtual a través de formulario de Google

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Número de ítems: 17

Contenido: El instrumento de recolección de datos que se aplicó en la variable habilidades sociales es el cuestionario que consta de 17 ítems, 6 ítems por la dimensión 1, 6 ítems por la dimensión 2, 5 ítems por la dimensión 3, empleando una escala de Likert o politómica.

Descripción de la escala: Likert

## ANEXO 4: Validez de contenido a través de juicio de Experto

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Motivación intrínseca</b>								
3	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	x		x		x		
4	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.	x		x		x		
6	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	x		x		x		
8	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	x		x		x		
9	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	x		x		x		
13	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	x		x		x		
15	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	x		x		x		
16	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en mi vida.	x		x		x		
17	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	x		x		x		
18	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.	x		x		x		
19	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	x		x		x		
20	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	x		x		x		
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	x		x		x		
24	Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?	x		x		x		
25	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.	x		x		x		
26	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	x		x		x		
27	Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	x		x		x		
28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	x		x		x		
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	x		x		x		
30	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	x		x		x		
31	Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	x		x		x		
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.	x		x		x		
33	¿Te gusta estudiar?	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Motivación extrínseca</b>								
1	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	x		x		x		

2	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	X		X		X	
5	Cuando el profesor(as) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	X		X		X	
7	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	X		X		X	
10	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	X		X		X	
11	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	X		X		X	
12	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	X		X		X	
14	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	X		X		X	
21	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	X		X		X	
22	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Existe suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: ~~Dx~~/ Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

3 de marzo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Cadenillas A*  
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz  
C.D.P. 1009748659

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Asertividad</b>								
2	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar.	x		x		x		
7	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso.	x		x		x		
8	Si en un grupo de personas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión.	x		x		x		
11	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor.	x		x		x		
13	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber.	x		x		x		
17	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión.	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Conversación</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo y puedo conversar normalmente	x		x		x	x	
4	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones.	x		x		x	x	
6	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.	x		x		x	x	
10	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí.	x		x		x	x	
12	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos.	x		x		x	x	
15	Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación	x		x		x	x	
<b>Dimensión 2: Autorregulación</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas.	x		x		x	x	
5	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa.	x		x		x	x	
9	Si un compañero me critica por algo, reacciono mal	x		x		x	x	
14	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo.	x		x		x	x	
16	Logro tomar como bromas las "bromas" que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas.	x		x		x	x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Existe suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. ~~Dr~~/ Mg: **Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

**DNI:09748659**

**Especialidad del validador: Metodóloga**

**3 de marzo del 2022**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz  
C.D.P. 1009748659

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR**

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Motivación intrínseca</b>							
3	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	X		X		X		
4	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.	X		X		X		
6	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	X		X		X		
8	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	X		X		X		
9	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	X		X		X		
13	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	X		X		X		
15	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	X		X		X		
16	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en mi vida.	X		X		X		
17	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	X		X		X		
18	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.	X		X		X		
19	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	X		X		X		

20	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	X		X		X	
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	X		X		X	
24	Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?	X		X		X	
25	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.	X		X		X	
26	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	X		X		X	
27	Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	X		X		X	
28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	X		X		X	
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	X		X		X	
30	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	X		X		X	
31	Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	X		X		X	
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.	X		X		X	
33	¿Te gusta estudiar?	X		X		X	

Dimensión 2: Motivación extrínseca		Si	No	Si	No	Si	No
1	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	X		X		X	
2	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	X		X		X	
5	Cuando el profesor(as) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	X		X		X	
7	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	X		X		X	
10	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	X		X		X	
11	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	X		X		X	
12	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	X		X		X	
14	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	X		X		X	
21	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	X		X		X	
22	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ROMELIA COTRINA URBANO    DNI: 09691603

Especialidad del validador: LENGUA Y LITERATURA

08 de marzo del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Mg. Romelia Cotrino U.*  
Coordinadora de Tutoría  
Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Asertividad</b>							
2	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar.	X		X		X		
7	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso.	X		X		X		
8	Si en un grupo de personas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión.	X		X		X		
11	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor.	X		X		X		
13	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber.	X		X		X		
17	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Conversación</b>							
1	En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo y puedo conversar normalmente	X		X		X		
4	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones.	X		X		X		
6	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.	X		X		X		

10	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí.	X		X		X	
12	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos.	X		X		X	
15	Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación	X		X		X	
<b>Dimensión 3: Autorregulación</b>							
3	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas.	X		X		X	
5	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa.	X		X		X	
9	Si un compañero me critica por algo, reacciono mal	X		X		X	
14	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo.	X		X		X	
16	Logro tomar como bromas las "bromas" que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: ROMELIA COTRINA URBANO    DNI: 09691603

Especialidad del validador:..... *LENGUA Y LITERATURA* .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
*Mg. Pamela Cabrera U.*  
Coordinadora de Tutoría  
Firma del Experto Informante

*08*.....de *marzo* del 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR**

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Motivación intrínseca</b>							
3	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	X		X		X		
4	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.	X		X		X		
6	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	X		X		X		
8	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	X		X		X		
9	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	X		X		X		
13	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	X		X		X		
15	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	X		X		X		
16	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en mi vida.	X		X		X		
17	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	X		X		X		
18	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.	X		X		X		
19	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	X		X		X		

20	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	X		X		X	
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	X		X		X	
24	Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?	X		X		X	
25	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.	X		X		X	
26	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	X		X		X	
27	Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	X		X		X	
28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	X		X		X	
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	X		X		X	
30	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	X		X		X	
31	Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	X		X		X	
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.	X		X		X	
33	¿Te gusta estudiar?	X		X		X	

<b>Dimensión 2: Motivación extrínseca</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>1</b>	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	X		X		X		
<b>2</b>	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	X		X		X		
<b>5</b>	Cuando el profesor(as) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	X		X		X		
<b>7</b>	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	X		X		X		
<b>10</b>	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	X		X		X		
<b>11</b>	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	X		X		X		
<b>12</b>	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	X		X		X		
<b>14</b>	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	X		X		X		
<b>21</b>	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	X		X		X		
<b>22</b>	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CASTAÑEDA AZCURRA, CARLOS ENRIQUE    DNI:08091403  
Especialidad del validador: Mg. Educación mención Educación Matemática

06 de Marzo de 2022



Firma del Experto Informante.

CARLOS CASTAÑEDA AZCURRA  
MAGISTER EN EDUCACION

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Asertividad</b>							
2	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar.	X		X		X		
7	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso.	X		X		X		
8	Si en un grupo de personas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión.	X		X		X		
11	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor.	X		X		X		
13	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber.	X		X		X		
17	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Conversación</b>							
1	En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo y puedo conversar normalmente	X		X		X		
4	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones.	X		X		X		
6	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.	X		X		X		

10	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí.	X		X		X	
12	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos.	X		X		X	
15	Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación	X		X		X	
<b>Dimensión 3: Autorregulación</b>							
3	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas.	X		X		X	
5	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa.	X		X		X	
9	Si un compañero me critica por algo, reacciono mal	X		X		X	
14	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo.	X		X		X	
16	Logro tomar como bromas las "bromas" que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CASTAÑEDA AZCURRA, CARLOS ENRIQUE    DNI:08091403  
Especialidad del validador: Mg. Educación mención Educación Matemática

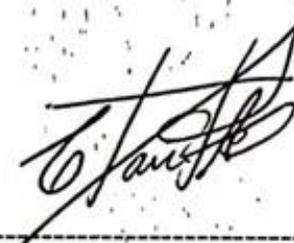
06 de Marzo de 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CARLOS CASTAÑEDA AZCURRA  
MAGISTER EN EDUCACION

## Anexo 5: Base de datos de la Confiabilidad de las variables

### Confiabilidad Alfa de Cronbach

#### Motivación escolar

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3		
2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
6	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	
7	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	
8	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	
9	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
10	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	
11	3	5	4	3	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	3	3	
12	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
13	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
14	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	33

### Habilidades sociales

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4
6	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
7	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
8	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
9	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
10	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
11	4	3	2	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4
12	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
13	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
14	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
15	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	17

## Motivación escolar

N°	Motivación intrínseca																							Motivación extrínseca											Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19	19	20	21	22	23		24	25	26	27	29	29	30	31	32	33		
1	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	5	81	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	29	110
2	4	4	5	4	3	3	5	5	3	5	3	3	4	3	4	5	2	5	4	5	2	5	5	91	5	2	1	4	1	5	4	5	5	5	37	128
3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	74	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	32	106
4	5	2	4	5	4	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	1	5	5	5	3	4	4	94	5	5	2	3	3	3	2	4	5	5	37	131
5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	4	5	5	4	5	5	101	3	2	3	4	4	4	5	5	5	5	40	141
6	4	2	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	5	86	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	42	128
7	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	1	4	4	4	2	3	5	93	4	3	2	4	4	4	5	5	4	3	38	131
8	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	1	5	5	5	5	5	5	105	4	2	3	5	4	5	5	4	5	5	42	147
9	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	4	2	5	5	5	4	5	5	101	1	5	4	5	3	4	4	5	5	5	41	142
10	5	4	5	5	5	3	1	2	3	3	5	4	5	3	5	5	2	5	4	5	5	5	5	94	4	3	3	5	4	2	1	3	5	5	35	129
11	3	4	4	3	1	2	3	3	2	2	3	1	4	2	4	1	3	3	3	3	2	4	3	63	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	25	88
12	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	2	2	4	5	4	3	5	5	92	4	3	2	4	3	4	4	4	5	4	37	129
13	5	3	4	5	4	5	5	3	3	5	5	2	5	3	5	3	2	5	3	4	4	5	5	93	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	27	120
14	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	2	5	3	4	5	2	5	5	4	2	4	5	95	3	2	3	5	2	2	4	5	4	4	34	129
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	2	5	5	5	5	1	5	104	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	44	148
16	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	2	5	5	5	4	5	5	105	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	44	149
17	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	2	3	3	3	5	1	4	4	5	2	3	5	80	4	2	3	4	4	3	5	5	3	3	36	116
18	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	5	5	105	1	1	1	4	3	3	5	5	5	5	33	138
19	5	5	5	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	2	5	5	4	5	5	5	89	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	41	130
20	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	2	3	4	5	4	4	5	90	4	3	5	3	3	4	5	2	4	4	37	127

21	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	1	4	3	3	2	4	3	74	1	1	1	3	1	3	1	1	2	4	18	92
22	2	5	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	5	2	3	3	4	3	5	3	71	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	36	107
23	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	5	2	5	5	5	4	4	5	98	2	3	4	4	3	3	4	5	4	5	37	135
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	109	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	47	156
25	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	3	5	3	2	5	5	5	4	5	5	100	5	1	1	5	3	5	4	5	5	5	39	139
26	3	2	2	5	3	3	5	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	2	2	5	73	4	5	5	3	3	2	4	5	3	4	38	111
27	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	1	5	5	4	4	5	5	100	5	3	3	5	4	5	4	3	5	4	41	141
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	109	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	48	157
29	4	5	4	5	5	5	5	2	5	3	5	3	3	3	5	3	2	3	4	5	4	4	5	92	3	2	1	5	2	2	3	3	3	2	26	118
30	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	2	5	4	2	5	5	5	3	4	1	92	3	3	2	4	4	4	5	5	5	5	40	132
31	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	5	85	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	42	127
32	5	3	5	4	4	4	3	4	3	5	5	4	3	2	3	1	2	3	3	3	3	4	3	79	3	2	1	3	3	4	4	4	4	2	30	109
33	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	5	1	5	4	4	5	4	5	92	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	32	124
34	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	2	4	5	5	4	4	5	94	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	33	127
35	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	1	2	5	5	3	5	5	100	5	2	1	5	5	4	4	5	5	5	41	141
36	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	2	2	4	5	5	4	5	5	94	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	46	140
37	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	5	5	105	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	47	152
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	5	67	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	22	89
39	4	5	4	1	3	3	5	3	4	4	4	2	3	3	3	5	2	5	5	4	5	3	5	85	4	1	1	4	1	4	3	1	3	4	26	111
40	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	3	5	4	1	5	4	5	5	4	5	98	4	3	1	4	1	1	2	4	4	5	29	127
41	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	1	3	4	5	4	5	5	97	3	2	2	4	4	3	5	4	4	5	36	133
42	1	2	4	3	3	3	2	1	2	5	5	4	1	3	5	4	2	5	5	5	5	5	4	79	1	2	4	3	4	3	3	1	3	3	27	106
43	5	5	4	5	3	4	4	5	3	5	4	2	4	3	5	4	2	5	4	3	2	5	3	89	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	44	133
44	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4	2	5	3	3	4	2	5	4	5	5	3	5	94	4	2	3	4	2	5	5	4	3	2	34	128



69	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	2	4	4	4	2	4	5	97	5	1	1	5	3	1	3	3	4	5	31	128
70	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	4	5	5	108	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	38	146
71	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	5	74	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	32	106
72	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	130
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	1	3	5	2	4	5	5	62	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	15	77
74	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	2	5	3	5	5	2	5	5	5	3	5	5	100	2	2	2	3	4	3	5	4	5	5	35	135
75	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	2	1	5	5	5	4	5	5	97	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	46	143
76	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	1	5	5	5	4	5	5	99	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	44	143
77	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	1	4	3	4	3	4	5	67	3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	27	94
78	3	3	3	5	3	4	3	4	4	5	3	1	4	2	5	5	2	5	3	5	5	5	5	87	5	1	4	3	1	3	4	4	3	5	33	120
79	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	2	5	5	4	4	5	5	100	2	1	2	4	3	3	2	3	5	4	29	129
80	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	5	4	5	95	5	1	2	4	3	4	4	2	4	4	33	128
81	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	3	3	4	2	4	4	5	4	4	5	97	4	1	1	4	5	5	5	5	4	4	38	135
82	3	3	4	4	3	5	4	5	3	5	3	2	5	3	4	1	2	4	4	3	3	4	5	82	3	1	1	3	2	3	4	3	3	3	26	108
83	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	2	5	3	2	5	4	5	3	5	5	99	4	3	2	4	3	4	5	4	4	5	38	137
84	5	3	4	5	3	5	5	4	4	5	3	2	4	2	4	4	2	4	3	4	3	5	5	88	5	4	1	4	3	4	4	3	4	5	37	125
85	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	5	76	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	35	111
86	4	3	5	5	3	5	5	5	4	5	3	3	5	3	5	3	2	5	4	5	5	5	5	97	4	1	2	3	2	4	5	5	3	5	34	131
87	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	5	3	4	3	2	5	4	5	5	3	5	97	5	3	1	4	5	4	5	5	5	4	41	138
88	4	2	4	5	2	5	5	5	3	5	3	2	3	3	3	5	2	2	4	5	2	5	5	84	4	3	3	3	4	2	5	5	4	5	38	122
89	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	3	4	4	5	5	5	1	101	4	1	1	4	1	2	4	3	5	4	29	130
90	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	3	2	5	2	5	4	2	5	5	4	3	4	5	91	4	4	1	4	4	5	5	2	4	3	36	127
91	5	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	5	2	4	3	3	2	4	5	81	3	4	5	4	3	3	3	5	4	5	39	120
92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	5	5	4	4	5	3	60	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	15	75

93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	1	5	5	5	5	3	5	105	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	45	150
94	4	3	3	5	4	4	4	3	3	5	5	3	4	3	3	5	2	4	3	3	4	4	4	5	86	2	3	2	5	3	3	4	4	5	4	35	121

### Habilidades sociales

N°	Asertividad							Conversación							Autorregulación							Total
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17			
1	5	3	5	4	3	4	24	5	3	4	3	3	3	21	3	3	4	3	3	16	61	
2	4	2	4	4	3	3	20	4	4	4	3	5	4	24	3	3	3	5	3	17	61	
3	1	1	5	5	1	5	18	5	3	3	3	3	5	22	3	3	3	3	3	15	55	
4	5	3	5	5	5	5	28	3	3	4	4	4	4	22	4	4	3	4	3	18	68	
5	4	3	4	2	5	4	22	5	4	3	4	5	4	25	4	4	4	5	4	21	68	
6	1	1	4	3	1	3	13	4	3	1	3	1	4	16	4	4	3	4	3	18	47	
7	3	5	2	5	5	2	22	4	4	3	3	3	2	19	3	3	2	3	4	15	56	
8	2	3	4	4	4	4	21	4	4	3	3	4	5	23	5	5	4	4	5	23	67	
9	5	4	5	5	3	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	82	
10	5	1	5	3	1	5	20	5	4	3	5	4	5	26	4	5	5	5	5	24	70	
11	4	5	3	2	5	2	21	5	3	3	2	4	3	20	5	3	3	3	3	17	58	
12	5	3	5	4	3	5	25	5	4	4	5	4	5	27	5	5	4	5	5	24	76	
13	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	51	
14	3	2	4	5	1	4	19	5	5	2	2	3	5	22	5	2	5	3	5	20	61	
15	3	3	4	4	2	4	20	5	4	4	4	5	4	26	5	5	4	5	4	23	69	
16	3	5	2	4	5	4	23	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	20	68	

17	3	2	5	3	1	5	19	4	4	3	4	4	4	23	3	4	3	5	5	20	62
18	3	3	4	3	3	4	20	5	5	3	4	3	4	24	4	4	3	4	4	19	63
19	4	2	5	4	3	5	23	5	4	3	3	4	4	23	3	4	4	5	4	20	66
20	5	2	5	5	1	5	23	5	5	5	4	4	5	28	5	5	4	5	5	24	75
21	3	3	4	3	3	3	19	3	4	3	4	3	4	21	3	4	4	3	4	18	58
22	3	4	3	4	4	3	21	5	4	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	57
23	2	3	3	3	2	3	16	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	2	2	13	44
24	4	1	4	5	1	4	19	1	3	1	4	3	3	15	5	3	4	4	4	20	54
25	4	3	5	4	1	4	21	5	4	1	1	2	5	18	5	5	4	5	5	24	63
26	3	2	3	3	2	4	17	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	3	15	51
27	1	2	1	2	4	4	14	3	3	4	3	3	3	19	2	1	2	5	5	15	48
28	5	4	5	5	5	4	28	5	3	5	3	5	4	25	4	5	3	5	4	21	74
29	4	2	4	5	3	5	23	3	3	2	3	3	4	18	4	4	3	3	4	18	59
30	4	1	4	4	1	4	18	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	62
31	4	1	4	4	1	5	19	5	3	3	4	5	4	24	5	5	3	5	5	23	66
32	4	2	3	4	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	5	3	17	54
33	4	3	5	4	1	4	21	5	4	3	5	5	5	27	5	5	4	5	4	23	71
34	4	4	4	3	4	4	23	3	4	4	3	3	4	21	3	3	2	4	4	16	60
35	3	5	4	3	5	4	24	5	4	3	5	4	4	25	4	4	5	4	3	20	69
36	3	3	4	5	5	4	24	4	3	5	3	5	4	24	4	4	3	4	5	20	68
37	4	5	3	5	5	3	25	3	5	5	5	5	2	25	4	3	5	3	5	20	70
38	1	1	5	2	1	4	14	5	3	3	4	4	3	22	5	1	4	5	5	20	56
39	3	1	3	3	3	4	17	3	3	1	4	4	3	18	3	5	4	3	4	19	54
40	4	3	2	5	4	4	22	4	2	3	3	4	3	19	3	4	3	4	3	17	58

41	4	3	4	3	2	3	19	4	4	4	4	5	5	26	4	4	4	4	5	21	66
42	2	2	3	2	2	3	14	3	3	2	2	2	3	15	3	2	3	3	2	13	42
43	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	4	24	83
44	5	4	5	4	1	5	24	4	5	4	4	4	5	26	2	5	5	5	5	22	72
45	3	3	5	5	2	5	23	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	78
46	2	3	3	3	3	3	17	5	3	3	5	3	3	22	3	3	4	5	4	19	58
47	4	2	5	2	2	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	2	4	4	18	61
48	4	2	3	2	1	2	14	4	3	3	4	4	5	23	5	4	4	5	3	21	58
49	4	1	3	4	2	3	17	3	3	3	5	3	3	20	3	3	5	3	5	19	56
50	4	2	4	3	3	3	19	3	3	2	3	3	4	18	4	3	4	4	4	19	56
51	4	3	4	3	1	4	19	5	4	3	4	4	3	23	4	5	3	4	3	19	61
52	4	4	2	2	4	4	20	4	4	2	4	4	3	21	4	4	3	3	3	17	58
53	3	1	3	3	1	3	14	1	4	1	1	1	5	13	5	5	3	5	5	23	50
54	5	1	5	3	1	5	20	5	5	3	1	3	5	22	5	5	5	5	5	25	67
55	4	4	5	5	3	5	26	5	5	3	4	4	5	26	5	5	4	5	5	24	76
56	4	2	4	4	2	3	19	3	4	3	4	3	3	20	2	3	4	4	4	17	56
57	4	2	4	2	4	2	18	4	3	2	2	4	4	19	2	4	4	4	4	18	55
58	2	5	2	5	5	5	24	5	2	5	2	5	2	21	2	5	5	5	5	22	67
59	2	2	4	5	2	4	19	5	3	4	3	5	5	25	5	5	4	5	5	24	68
60	4	5	5	4	4	4	26	4	4	3	5	5	5	26	4	5	4	5	5	23	75
61	5	5	4	3	5	4	26	4	4	4	4	4	5	25	5	5	4	5	5	24	75
62	3	2	3	3	1	2	14	3	2	3	3	4	3	18	3	3	2	3	2	13	45
63	5	1	3	3	4	3	19	5	3	1	3	4	4	20	3	4	4	5	3	19	58
64	2	1	5	3	2	4	17	5	5	3	3	2	5	23	5	5	4	5	5	24	64

65	3	1	3	4	2	3	16	3	4	3	4	4	3	21	3	4	4	3	4	18	55
66	4	1	4	3	1	5	18	3	4	3	3	3	3	19	5	3	3	3	3	17	54
67	1	1	1	3	1	1	8	1	3	2	3	1	1	11	4	1	3	1	3	12	31
68	4	3	3	3	2	4	19	3	4	3	4	3	3	20	4	3	3	3	3	16	55
69	5	4	5	3	1	4	22	5	3	3	4	4	5	24	5	4	4	5	3	21	67
70	4	2	4	3	2	4	19	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	4	3	19	60
71	4	1	4	3	2	3	17	3	3	2	4	3	3	18	3	3	4	5	3	18	53
72	5	3	5	5	1	5	24	5	4	5	4	5	5	28	4	3	3	5	5	20	72
73	2	3	2	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	3	12	38
74	4	1	5	4	1	5	20	5	5	1	2	4	4	21	5	5	5	5	5	25	66
75	4	4	3	3	1	4	19	5	4	4	5	5	5	28	5	4	4	5	3	21	68
76	3	4	5	3	5	4	24	4	4	3	3	3	2	19	3	4	4	4	3	18	61
77	2	4	2	2	4	2	16	2	2	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	56
78	4	3	5	3	1	3	19	3	3	3	5	3	3	20	3	3	3	3	5	17	56
79	2	3	4	3	2	3	17	5	4	3	3	4	4	23	4	3	3	5	5	20	60
80	5	3	5	4	3	5	25	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	25	79
81	4	2	4	4	3	3	20	4	4	4	3	5	4	24	3	3	3	5	3	17	61
82	1	1	3	3	1	3	12	3	3	3	3	5	3	20	3	3	3	3	3	15	47
83	5	3	5	5	5	5	28	3	3	4	4	4	4	22	4	4	3	4	3	18	68
84	4	3	4	2	5	4	22	5	4	3	4	5	4	25	4	4	4	5	4	21	68
85	1	1	4	3	1	3	13	4	3	1	3	1	4	16	4	4	3	4	3	18	47
86	3	5	2	5	5	2	22	4	4	3	3	3	2	19	3	3	2	3	4	15	56
87	2	3	4	4	4	4	21	4	4	3	3	4	5	23	5	5	4	4	5	23	67
88	5	4	5	5	3	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	82

89	5	1	5	3	1	5	20	5	4	3	5	4	5	26	4	5	5	5	5	24	70
90	4	5	3	2	5	2	21	5	3	3	2	4	3	20	5	3	3	3	3	17	58
91	3	3	3	4	3	3	19	3	4	4	3	4	3	21	3	3	4	3	3	16	56
92	2	4	2	2	4	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	38
93	3	2	4	5	1	4	19	5	5	2	2	3	5	22	5	2	5	3	5	20	61
94	3	3	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	4	16	3	5	4	5	4	21	51

### Población

Institución educativa	Secciones	Estudiantes		Sub total	Total
		H	M		
César Vallejo	A	14	16	30	
	B	21	10	31	
	C	16	14	30	
	D	13	20	33	124

Fuente. Nómina de matrícula

## Anexo 6: Carta de autorización

 **PERU**  
Ministerio de Educación  
*mejor educación mejores peruanos*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALLEJO"  
R.D.Z. No. 1068 del 09-07-1975 - R.D.USE 01 No.2275 del 09-11-1993  
UGEL No. 01 - CONO SUR- LIMA  
Av. Nepomuceno Vargas 3era. Cdra. 5/N - Pamplona Baja - San Juan de Miraflores - Lima  
Telef. 276 0786 - Código Modular N° 0482042

---

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

### AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO" DE PAMPLONA BAJA, DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LIMA, JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 01 - SAN JUAN DE MIRAFLORES.

**AUTORIZA:**

A la Sra. MARITZA CHAUPIS PICÓN, identificada con DNI 10229041 estudiante de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, desarrolle la investigación "**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA - 2022**"; aplicando la técnica de encuesta a través de cuestionarios: "**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES**", debiendo realizarlo con responsabilidad y respeto.

Se expide la presente Autorización a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Pamplona Baja, 11 de marzo de 2022

  
  
JUAN N. LOBOS PEDRAZA  
DIRECTOR

## ANEXO INSTRUMENTOS

### Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA)

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: MASCULINO \_\_\_\_\_ FEMENINO \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se le van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

*Muchas gracias por tu colaboración*

N°		Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.					
2	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.					
3	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					
4	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.					
5	Cuando el profesor(as) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.					
6	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					
7	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.					
8	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					
9	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.					
10	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.					
11	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.					
12	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.					
13	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.					
14	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.					

15	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.					
16	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en mi vida.					
17	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.					
18	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.					
19	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.					
20	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.					
21	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).					
22	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.					
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.					
24	Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?					
25	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.					
26	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.					
27	¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?					
28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.					
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.					
30	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.					
31	Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.					
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.					
33	¿Te gusta estudiar?					

## Cuestionario de Habilidades Sociales para el contexto académico (CHS-A)

N°		Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuente
		1	2	3	4	5
1	En un grupo de personas desconocidas ,me siento cómodo y puedo conversar normalmente					
2	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar.					
3	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas.					
4	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones.					
5	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa.					
6	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.					
7	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso.					
8	Si en un grupo de personas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión.					
9	Si un compañero me critica por algo , reacciono mal					
10	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí.					
11	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor.					
12	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos.					
13	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber.					
14	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo.					
15	Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación.					
16	Logro tomar como bromas las “tallas” que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas.					
17	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión.					