



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**Habilidades básicas para el aprendizaje y la atención en
estudiantes del sexto grado de primaria, La Perla –Callao,2022**

AUTORA:

Rejas Pacotaype, Diana Carolina (orcid.org/0000-0001-5299-683X)

ASESOR:

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (orcid.org/0000-0002-3678-5511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, a mi esposo e hijas Valentina y Luciana quienes han sido mi motor y motivo para culminar una meta más, finalmente mi madre por brindarme el apoyo incondicional.

Agradecimiento

Retribuyo a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y camino. Por haberme dado fortaleza en los momentos de agotamiento. Le doy gracias a mis padres por darme la oportunidad de disfrutar la vida a su lado y enseñarme los valores, la responsabilidad, y el amor a lo que todo uno realiza en la vida.

A la Universidad César Vallejo mi alma mater, por marcar la diferencia en los aprendizajes y enseñanzas por parte de los docentes dentro de la formación de la Maestría Educación Infantil y Neuroeducación.

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 13 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 3.2. Variables y Operacionalización | 14 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 17 |
| 3.5. Procedimientos | 19 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 20 |
| 3.7. Aspectos éticos | 20 |
| IV. RESULTADOS | 21 |
| V. DISCUSIÓN | 25 |
| VI. CONCLUSIONES | 29 |
| VII. RECOMENDACIONES | 30 |
| REFERENCIAS | 31 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Nivel de la variable habilidades básicas de aprendizaje | 21 |
| Tabla 2 Nivel de la variable atención | 21 |
| Tabla 3 Prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov | 22 |
| Tabla 4 Correlación entre las habilidades básicas de aprendizaje y la atención | 23 |
| Tabla 5 Correlación entre las dimensiones de las habilidades básicas de aprendizaje y la atención | 24 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Diseño correlacional | 13 |
| Figura 2 Nivel de la variable habilidades básicas de aprendizaje | |
| Figura 3 Nivel de la variable atención | |

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes de sexto grado primaria, La Perla - Callao 2022. El estudio se realizó bajo la metodología de tipo básica, diseño no experimental de corte transversal contando con un diseño descriptivo correlacional, para el desarrollo de la investigación participaron 90 estudiantes entre niños y niñas de 6to grado de primaria de la IE estatal del distrito de La Perla, cuyas edades oscilan entre 10 y 11 años, se les aplicó dos pruebas en forma colectiva: Evaluación de Habilidades Básicas para el aprendizaje (EHBA) y el Test de Atención d2. Mediante el procesamiento de la información, se logró alcanzar los siguientes resultados, que evidencian un Rho de Spearman de ($r = ,122$; $p > ,254$) de correlación positiva muy baja y con un valor p mayor a 0,05; es decir, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; lo que quiere decir que, no existe relación significativa entre las habilidades básicas de aprendizaje y la atención en estudiantes de sexto grado primaria, La Perla Callao - Lima 2022. Finalmente se concluyó que ambas variables son independientes entre sí.

Palabras clave: Habilidades, aprendizaje, atención, d2, estudiantes

Abstract

The general objective of this research study was to determine the relationship between basic learning skills and attention in sixth grade elementary school students, La Perla - Callao 2022. The study was carried out under the basic methodology, non-experimental cross-sectional design with a descriptive correlational design, for the development of the research, 90 students between boys and girls of 6th grade of primary school of the state IE of the district of La Perla, whose ages range between 10 and 11 years old, participated, two tests were applied collectively: Evaluation of Basic Learning Skills (EHBA) and the Attention Test d2. By processing the information, the following results were obtained, which show a Spearman's Rho of ($r = .122$; $p > .254$) of very low positive correlation and with a p-value greater than 0.05; that is, the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted; which means that there is no significant relationship between basic learning skills and attention in sixth grade students, La Perla Callao - Lima 2022. Finally, it was concluded that both variables are independent of each other.

Keywords: Skills, learning, attention, d2, students

I. INTRODUCCIÓN

La educación de hoy volvió a retomar las clases presenciales en los colegios nacionales en el Perú, año atrás el Banco Mundial (2021) dio a conocer que, el inicio de la pandemia 120 millones de estudiantes corrieron el riesgo de haber perdido las clases presenciales, detalle impactante para el sector educativo en ese entonces; la crisis educativa se le denominó la pobreza del aprendizaje. Es importante tener en cuenta que desde años atrás existía una prevalencia de 600 millones de niños en todo el mundo no lograron alcanzar los niveles requeridos de competencia en matemáticas y lecturas, acuñándole a esta situación la crisis del aprendizaje (Unesco, 2017).

Actualmente para Robert Jenkins, director de educación del Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, aun muestra preocupación por los efectos que ha estado generando la pandemia en la educación en todo el mundo, por lo que antes de la pandemia se visualizaba que un 53% de niños de 10 años de países de ingresos bajos y medios evidenciaban dificultades de no leer bien ni hacerlo de manera eficaz, y de que no llegaban a cumplir con los requisitos de alfabetización, aritmética básica. Se estima que el 70%, mantienen limitaciones para poder leer o comprender un texto sencillo, generándose en ellos un profundo impacto en la pérdida de sus aprendizajes, necesidades psicosociales, salud, físicas y nutricionales. (ONU, 2022)

En el estudio de Lozano (2019) su programa de intervención demostró tener efectos positivos en las medidas de comprensión lectora y mejora de la fluidez, determinando de existir diferencias individuales y ritmos de aprendizaje, todos están en la capacidad de desarrollar competencias para la fluidez y comprensión lectora a través de la implantación del programa RAP. Y si ante las dificultades de aprendizajes, estarían atravesando, estas serían influenciados por componentes de hiperactividad, aspecto emocional, atención, impulsividad, memoria y pensamiento, lenguaje, neurológicos y conductuales.

En una investigación de palomino (2022) demostró que las habilidades básicas para el aprendizaje mostraron una prevalencia de 19,6% en niños y 23,1% en

niñas de educación primaria de un colegio privado de Lima.

Según Beteta (2020) en los estudiantes del tercero a sexto grado de primaria entre varones y mujeres, demostraron el desempeño académico en el área de comunicación y matemáticas, encontrándose que el 86.3% en varones y 87.7% en mujeres obtienen nota de A en comunicación, mientras que el 71.6% en varones y 69.8% en mujeres logran obtener nota A en matemática, comprobando así, que no existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación y matemática. Concluyendo que las competencias emocionales que desarrolla el estudiante, no siempre estará relacionado en el éxito académico.

en una investigación realizada en el Callao, con estudiantes de 6to grado de primaria, se encontraron diferencia significativa de atención entre Mujeres y Varones, siendo el 65% de varones presentan un nivel Moderada al igual que un 17.5%; en las mujeres, y un 30% de varones alcanza el nivel Bajo en comparación del 36.2% de las mujeres, infiriendo que son los varones que presentan menores índices de Atención en comparación con los niveles altos de Atención de las mujeres. Auris (2018).

Es en ese sentido el presente estudio ayudara a conocer con mayor precisión la relación o no entre las dos variables planteadas en esta investigación, cuyos resultados proporcionados serán útiles para la población de maestros, padres y otros involucrados dentro del proceso educativo, es así como nos formulamos el siguiente problema.

¿Cuál es la relación entre habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes del sexto grado primaria, La Perla Callao - 2022?

Tomando como justificación a nivel teórico, que en la actualidad las investigaciones científicas giran en conocer el comportamiento de las funcionalidades humanas a través de las capacidades cognitivas, ya que todo ser humano en esta vida, aprende, enseña y desarrollo constantemente aprendizaje; yacen desde los procesos cognitivos paso clave para el desarrollo de la enseñanza a través de los cimientos de desarrollo por medio de la memoria, el lenguaje, la

lectoescritura y la atención. A nivel metodológico, la investigación contempla un enfoque cuantitativo, lo cual permite la aplicación de instrumentos de evaluación con la finalidad de obtener información cuantificada y poder plasmarlos a respuestas solidadas y representativas en responder a los problemas planteados dentro del eje nacional como local. A nivel práctico, los resultados obtenidos permitirán que los docentes se informen por medio de las respuestas obtenidas dentro la investigación, con el fin de generar capacitaciones o programas de reforzamiento en disminuir las incidencias de respuestas bajas dentro de las habilidades básicas de aprendizaje y como también dentro de los procesos cognitivos por medio de la atención.

Siendo el objetivo general: determinar la relación entre habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes de sexto grado primaria, La Perla - Callao 2022; siendo también, los objetivos específicos: análisis la relación entre las dimensiones de las habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes de sexto grado de primaria, La Perla, Callao 2022.

Se planteó la hipótesis general: existe relación significativa entre habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes de sexto grado primaria, La Perla -Callao 2022; se planteó también las hipótesis específicas, la cual es: existe relación significativa entre las dimensiones de las habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes de sexto grado de primaria, La Perla, Callao 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En base a los antecedentes nacionales, Contreras (2022) en su presentación investigativa determinó la relación de la atención y comprensión de textos en estudiantes de primaria de una I.E de Chimbote. De investigación transversal, descriptivo correlacional. Se contó con la participación de 120 estudiantes, entre niños y niñas. Aplicó el test d2 para medir la atención y el CLP de comprensión lectora. En base a los resultados descriptivos, identificó que los estudiantes presentaron un nivel muy bajo de 5,8%, un nivel bajo de 26,7%, un nivel regular de 34,2%, un nivel alto de 33,3% y un nivel muy alto de 0% de atención y presentaron un inicio de 25%, un proceso de 64,2%, un logro esperado de 0,8% y logro destacado 0% en la comprensión de textos. En base a los resultados inferenciales, determinó que, existe una correlación positiva moderada entre la atención y la comprensión de textos, ya presentó valores de ($r = ,404$; $p < ,000$).

Palomino (2022) en su investigación determinó la relación entre las habilidades básicas para el aprendizaje y la autoestima en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P adventistas de Lima, 2022. El tipo de investigación fue básico, de diseño no experimental, y de nivel descriptivo – correlacional. Se contó con la participación de 120 estudiantes, entre niños y niñas. Aplicó para la autoestima el cuestionario EDINA y para las habilidades básicas para el aprendizaje el test 5-6 Form B. En base a los resultados de análisis descriptivos, identificó que los estudiantes presentaron un nivel medio de 6% y un nivel alto de 94% de autoestima y también presentaron un nivel inferior de 0,8%, media inferior de 2,4%, media de 17,3% y media superior de 57,8% y superior de 21,4% en las habilidades básicas para el aprendizaje. En el análisis inferencial, determinó que no existe relación entre las variables planteadas de estudio, ya que el valor de fue ($r = .151$; $p > .05$).

Moron (2021) en su investigación determinó la diferencia entre las habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes de primaria de I.E.P de Acora, Puno, 2020. El tipo de investigación fue básico de diseño descriptivo. Se contó con la participación de 47 estudiantes, entre niños y niñas. Considero la aplicación del test de EHBA para medir la variable de manera descriptiva. En base

a los resultados, identificó un nivel inferior de 0%, un nivel bajo de 8,3%, un nivel promedio de 33,3%, un nivel alto de 45,8% y un nivel superior de 12,5% en las habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes.

Flores (2020) en su investigación determinó la relación de la atención y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una I.E parroquial en el distrito de villa el Salvador. El tipo de investigación fue básico de diseño no experimental de nivel correlacional. Se contó con la participación de 236 estudiantes, entre niños y niñas. Aplicó los test de atención A- 1 y 2, y el test de prueba lingüística CLP – 1 y 2. En base a los resultados descriptivos, identificó un nivel muy bajo de 1,3%, un nivel bajo de 2,5%, un nivel normal bajo de 5,5%, un nivel normal de 13,1%, un nivel normal alto de 29,7% y un nivel alto de 47,9% de atención; y el nivel de comprensión lectora tuvo mayor prevalencia en los niños con un nivel alto de 29,8% y las niñas tuvieron un nivel 27,6%; en base a los resultados inferenciales, determinó que no existe relación entre la atención y la comprensión lectora, puesto que el valor obtenido de ($r = -,127$; $p > 0,51$), dicho resultado muestra que el valor p es mayor a lo permitido 0,05 para ser aceptado.

Cormán (2017) en su investigación determinó la prevalencia que existe en la atención y las comprensiones lectoras en estudiantes de primaria de una I.E en los Olivos, Lima. Realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y nivel correlacional; trabajo con 68 niños. En base a los resultados, demostró que existe una prevalencia de relación de la atención con las comprensiones lectoras en los niños, con valores de ($r = ,270$; $p < ,000$). Lo cual, permite demostrar que identificó una correlación positiva baja pero significativa entre las variables estudiadas.

A nivel internacional, Jiménez-Martínez et al. (2021) en su artículo de investigación establecieron la relación entre los procesos de atención y memoria en infantes de escuelas rurales de nivel primaria en Colombia. El tipo de investigación fue transversal, correlacional. Trabajaron con 50 estudiantes. Aplicaron una evaluación Neuropsicológica Infantil. En base a los resultados, encontraron que los procesos de la memoria como de la atención en estudiantes rurales mantienen una diferencia significativa por edades, encontraron un menor desempeño en los

estudiantes rurales que en los urbanos, mantienen desigualdad en la educación que reciben y en el acceso a la formación complementaria que reciben.

Arán et al. (2021) examinaron la validez convergente y divergente de la prueba d2 de la atención en pobladores no clínicos de pediatría en Argentina. Trabajaron con 360 niños. En estudio transversal, de nivel psicométrico y correlacional. En base a los resultados, Los hallazgos revelaron una relación significativa entre el desempeño de la tarea d2 y todas las medidas de atención y funciones ejecutivas (EF) bajo análisis, proporcionando evidencia de una buena validez convergente. Además, los resultados de Modelos de aprendizaje mostraron que la atención tiene efectos directos en las capacidades matemáticas y de lectura y escritura.

Caamaño-Navarrete et al. (2021) en su artículo de investigación determinaron la asociación de la atención selectiva y concentración con las aptitudes físicas de los estilos de vida en estudiantes de primaria. Trabajaron con 248 niños de 8 a 12 años. La investigación fue transversal de nivel correlacional. Aplicaron cuestionarios estándares. En base a los resultados, La atención selectiva mostró una asociación positiva con la puntuación de adherencia de los estilos de vida ($r = 5,012$; $p < ,000$), la concentración se relacionó inversamente con la atención selectiva ($r = -,549$; $p < ,000$). En conclusión, los estilos de vida de los niños están relacionados con la atención selectiva y la concentración de los niños; por lo tanto, la promoción de hábitos saludables podría ser una estrategia rentable en la promoción del desarrollo cognitivo.

Rogel et al. (2022) en su artículo de investigación analizaron la relación entre la capacidad de percepción emocional y el desarrollo de las funciones neurocognitivas en escolares de primaria en Argentina. Trabajaron con 214 niños de 8 a 12 años. De estudio transversal, de nivel exploratorio y correlacional. Aplicaron una batería de pruebas neuropsicológicas y de cognición social. En base a los resultados, presentaron que, el reconocimiento de emociones se relaciona con las habilidades cognitivas intelectuales a través del procedimiento de atención, funciones ejecutivas y la velocidad del procesamiento de la misma.

Zemp et al. (2021) en su artículo de investigación acerca del impacto del conflicto interparietal en los niños y su rendimiento de atención y memoria en niños escolares de Australia. Trabajaron con 171 de primaria. De estudio transversal, de nivel exploratorio. En base a los resultados, la capacidad mental general de los niños se asoció positivamente con todas las medidas de desempeño en la tarea de atención y memoria. Explicaron que, el desempeño es un nivel de inseguridad emocional de los niños, los niños con alta inseguridad emocional mostraron mayores deficiencias en el desempeño de la atención y la memoria después de la exposición al conflicto de pareja no resuelto en comparación con los niños con alta inseguridad emocional expuestos a la condición de control; por el contrario, asumieron que, los niños que reportaron baja inseguridad emocional no estaban significativamente afectados en su rendimiento cognitivo por un conflicto de pareja no resuelto en comparación con el grupo de control.

El modelo de la teoría sociocultural de Vygotsky decía que el aprendizaje no se produce por medio de aislamiento, sino por medio de las interacciones sociales con otras personas, a temprana edad de los niños el desarrollo cognitivo mejora mediante el uso de la internalización de las herramientas como cultura, es decir, todos los estados mentales superiores funcionan y se originan principalmente en la interacción humana; para Vygotsky cada función de desarrollo cultural en los niños se darán dos veces, uno a nivel social y a nivel individual; primero entre personas (interpsicológico) y luego entre niños (intrapsicológico) (Ring et al., 2018).

Según Vachliotis et al. (2021) explican que, las habilidades básicas para el aprendizaje se centra en las habilidades académicas básicas de los alumnos en cuanto a la lectura y la escritura, por lo tanto, este fenómeno suele estar relacionado con el término "efecto evocador", que se refiere a una respuesta de los adultos a partir de las características de los niños, como el comportamiento o el rendimiento académico. Mientras tanto, Wirth et al. (2021) El desarrollo de los procesos de las habilidades básicas se asocia con el rendimiento académico, en caso exista un déficit que puede estar causado por las debilidades en la memoria de trabajo o por dificultades en la selección de estrategias eficientes para realizar tareas. Sin embargo, no está claro si los niños con TDAH muestran deficiencias en las habilidades básicas.

Por otro lado, Lanfranchi et al. (2021) plantearon que, el desarrollo de las habilidades básicas es fundamental no solo para apoyar el rendimiento académico sino también para la vida diaria, para adaptarse a las demandas del entorno y así tener una vida autónoma. Los niños están inmersos en un entorno rico en información cuantitativa y en experiencias numéricas. Asimismo, Gashaj et al. (2019) indican que, es crucial conocer cómo se desarrollan las habilidades básicas dado que predicen fuertemente las habilidades académicas posteriores, al tratar las dificultades académicas, los componentes motores, como la manipulación activa de objetos se utilizan para que una tarea tenga sentido para los niños ya las teorías madurativas, cognitivas y de desarrollo, y perceptivo-motoras postulaban que las habilidades cognitivas y motoras están estrechamente entrelazadas.

Adicionalmente, Orbach et al. (2020) plantea que, las habilidades básicas se adquieren en la vida diaria y también al desarrollo general del individuo, son transversales y persistentes, y tienen un inicio en la infancia, así como también en el aspecto académico, además sirve para la planificación, el seguimiento de las acciones, la resolución de problemas, la generación y el uso de estrategias. Además, Burdyak & Korneev (2022) explicaron que, el desarrollo de las habilidades básicas permite por el tipo de comportamiento en el que aparecen (errores a nivel de habilidades, reglas, conocimientos), las opciones de interacción de una persona con el entorno para resolver las tareas a las que se enfrentan se basan en: Habilidades. Por otro lado, en el nivel de habilidad, la actuación humana se rige por un comportamiento automático y es bien recordada por el sujeto. Este comportamiento es el resultado de una práctica prolongada, que automatiza las respuestas a condiciones conocidas y reduce los errores (McCosker et al., 2022).

La secuencia temporo espacial es considerada como la conciencia de forma global del cuerpo humano, se constituye por medio de las habilidades básicas del aprendizaje, donde se relaciona el espacio del niño con el medio externo; esta habilidad es considerada indispensable dentro del parámetro de actividad motriz, dentro del aspecto de orientación espacial, y sobre todo en las relaciones de tiempo espacio por medio de los objetos propios entre sí y con el cuerpo (Tapia, 2011).

El análisis y síntesis visual es considerada como aquella habilidad de reconocer e interpretar ciertas diferencias de estímulos que son percibidos por medio del canal visual, donde se identifica sus diferencias y semejanzas, estas se constituyen por medio de las conductas complejas; es decir, se desarrollan a partir de las percepciones de manera vacía hasta llegar de forma progresiva la identificación de los rasgos distintivos de las letras, de las palabras y números (Tapia, 2011).

La definición y sinónimos es la habilidad para organizar una idea, a partir de las palabras que forman, estructurándolas de manera lógica. Tiene como pre requisitos el vocabulario y razonamiento verbal (Tapia, 2011).

La información actual es la capacidad de aprender y almacenar datos de la vida cotidiana y poder actualizarlos en momento necesario (tareas escolares o situaciones de la vida daría) para su desarrollo es fundamental que el infante tenga capacidad de atención y concentración, comprensión verbal, dominio de vocabulario y memoria. Interviene así mismo la motivación e interrelación con el medio (Tapia, 2011).

La comprensión lectora, es considerada como aquella habilidad que permite identificar por medio de la lectura la esencia de un texto, la captación de la relación entre una idea con otra, entre un hecho con otro (Tapia, 2011). No obstante, la comprensión lectora es el producto de las habilidades de decodificación y la comprensión del lenguaje, cuando el estudiante aprende a decodificar de forma efectiva, puede traducir automáticamente de manera sencilla la fluidez de palabras y letras (Dolean et al., 2021)

La clasificación es considerada como una habilidad que distribuye un grupo de fenómenos de una clase o más, es una forma de poder excluir objetos que yacen en la pertenencia de la misma; es decir, considerada como aquellas operacionalizaciones intelectuales de formas de como procesar los contenidos de información (Tapia, 2011).

La seriación, figurativa y numérica es la habilidad de cantidades, con razonamiento matemático y utilizando operaciones; es decir, es una habilidad

básica para el aprendizaje en el desarrollo de aprendizaje de la matemática, comunicación y ciencias naturales (Tapia, 2011). Habría que decir también que, el lenguaje figurado se usa a menudo como un término general para referirse a todas las expresiones, desde palabras sueltas hasta oraciones completas, cuya interpretación requiere ir más allá del significado literal de cada constituyente léxico y recuperar adecuadamente la intención comunicativa del interlocutor (Melogno et al., 2019).

Según el modelo teórico de Piaget decía que, los procesos mentales son adquiridos por medio de los conocimientos que se obtienen a través de los pensamientos y sentidos basadas en la experiencia previa de la persona; además, los niños tienen la habilidad de adaptarse de manera innata a cualquier medio que lo rodea. Por tanto, según Piaget la atención es algo multidimensional que abarca diferentes componentes distintos a sensibles agentes externos que percibe el niño (García, 2001).

Según Pawlowski (2020) En lo relacionado a la prueba d2 en aspectos determinados del área educativa, varias investigaciones tienen como finalidad analizar el comportamiento de calificaciones específicas durante el desarrollo y ofrecer normas que se adecuen a las distintas poblaciones. Tomando en consideración la teoría establecida por el autor de la prueba d2, determinó los factores que esta prueba usa para medir la variable, las cuales están conformados por tres características en particular relacionados a la conducta atencional: la velocidad o cantidad de tareas, que refiere al número exacto de estímulos que se ha producido dentro de un tiempo específico. La calidad de trabajo hace referencia al nivel de exactitud con la que el accionar del instrumento permite obtener conclusiones del comportamiento.

Asimismo, Brickenkamp (2012) el test de atención d2 forma parte de los instrumentos que tienen como objetivo medir los procesos básicos, también son comúnmente conocidos como los test de atención, puesto que selecciona los estímulos que presentan un determinado enfoque hacia el resultado.

Según Chunga (2017) resalto que, la atención como la facultad para prestar la mayor concentración en un determinado estímulo relevantes, donde a su vez

existen otros estímulos que resulten potenciales distractores. Ante ello, la atención enfocada en un objeto en específico y la concentración para alcanzar un correcto enfoque de atención. Por otro lado, Orbach et al. (2020) refieren que, los procesos mentales que a menudo se distinguen tres componentes que son muy importantes para diversos tipos de funcionamiento cognitivo: la flexibilidad, memoria de trabajo, la inhibición.

Asimismo, Janar (2022) explica que la atención es un proceso mental que consiste en la dirección y concentración de conciencia en un objeto determinado mientras deja de lado a otros distractores. Acompañando lo antes mencionado, Poort et al. (2022) dieron a conocer que la atención alivia selectivamente el procesamiento de estímulos conductualmente relevantes para el desarrollo, es dependiente de mecanismos neuronales. la atención visual puede también dar lugar a una mayor selectividad de los estímulos atendidos, de nuevo a través de cambios en las tasas de disparo evocadas por el estímulo.

No obstante, Li et al. (2022) plantearon que, la atención permite mejorar el rendimiento y adquirir la capacidad para responder el problema de la clasificación en la recuperación de información y así entrenar modelos de clasificación y resolver problemas determinados. En contraste a lo anterior, Pütz et al. (2022) indican que, la atención es un proceso que se ha denominado captura atencional basada en valores para optimizar el comportamiento futuro a partir de la información que recibimos como resultado de nuestro comportamiento.

Finalmente, Roberts & Carrasco (2022) sostienen que la atención es la mejora de la sensibilidad perceptiva o de la discriminación de demás factores que interrumpen la práctica extensiva de un objeto en particular. Tomando en consideración el concepto de las variables con los que se desarrolla el instrumento, se presentará las escalas que se vinculan con la teoría previamente mencionada y que haya factores en:

Dentro de la atención y concentración Ma & Wei (2016) este componente ayuda a los niños a establecer contextos de lectura fundamentales a través de diversos estímulos sensoriales, permitiéndoles explorar y aprender activamente. Por otro lado, Wang et al. (2019) indican que, ayuda a los lectores a vivir

experiencias bajo un posible aprendizaje más detallado y realista, debido a la interactividad y la estimulación.

Dentro de la atención la flexibilidad es aquella evaluación de cambio de conjunto de tareas, es un componente de aprendizaje de reglas, donde demanda el aprendizaje y memoria de trabajo (Van et al., 2011). Por otro lado, según Bock et al. (2015) la flexibilidad es el desarrollo de los componentes del funcionamiento cognitivo y la capacidad de la mente a lo largo de la infancia, centrándose en la identificación de períodos de rápido cambio en el crecimiento. Asimismo, la flexibilidad produce una diversidad de ideas y respuestas novedosas, es como una propiedad del sistema cognitivo más que como una habilidad cognitiva específica (Arán & Krumm, 2020). Mientras tanto, para Romero-Ferreiro et al. (2022) la flexibilidad es una capacidad que permite a los individuos integrar las pruebas externas en las expectativas previas. Las diferencias individuales en esta capacidad se examinaron utilizando potenciales relacionados con eventos centrándose en que las nuevas pruebas pueden confirmar o refutar una impresión inicial.

Dentro de la fatiga en los niños, Farmer et al. (2004) indican que, se manifiesta de distintas formas provocando una morbilidad considerable y un grave deterioro de los logros educativos y del desarrollo social. Por otra parte, Hornsby et al. (2014) sostienen que, los niños con fatiga asociada a la privación del sueño, las enfermedades reumáticas y el síndrome de fatiga crónica (SFC) experimentan una serie de problemas sociales y psicoeducativos.

Dentro de la capacidad intelectual, Geiger et al. (2011) lo definen como la capacidad de razonar, aprender y resolver problemas se considera un rasgo, independientemente de la situación específica y se caracteriza por una estabilidad intraindividual a largo plazo. Mientras tanto, Kim et al. (2016) la definen como la capacidad del individuo para funcionamiento mental en una serie de ámbitos, como el razonamiento, la función ejecutiva, la velocidad de procesar cierta información decepcionándola en la memoria y presentando la manipulación espacial.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio estuvo representado por un tipo de metodología básica, ya que este tipo únicamente responde a descubrir y motivar los cimientos de la curiosidad de nuevos conocimientos y posturas de a la teoría (Ñaupas et al., 2018).

3.1.1. Diseño de investigación

El estudio estuvo basado en diseño metodológico no experimental, ya que este diseño no se acude a manipular ninguna variable, sino se reflejan en un ambiente natural para ser analizados (Hernández et al., 2014). También, son aquellas variables independientes que no son manipulables, analizan las acciones de la realidad de su acontecimiento (Arias, 2018). Además, fue de corto transversal, porque la utilización de los instrumentos se realiza en un solo transcurso de tiempo (Ñaupas et al., 2018).

Añadiendo, el estudio estuvo bajo los cimientos metodológicos de un enfoque cuantitativo, ya que este enfoque se encarga únicamente de utilizar la recolección y análisis de datos para responder hipótesis formuladas en una investigación (Hernández et al., 2014). A su vez, la investigación fue de nivel descriptivo, porque tiene la finalidad de predecir respuestas de un evento, aunque sea de forma rudimentaria. Además, fue de nivel correlacional, ya que tiene el propósito de medir y cuantificar las relaciones que se den entre las variables (Arias, 2018).

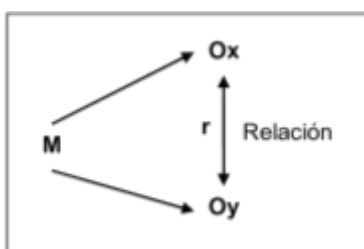


Figura 1: Diseño correlacional

Donde:

M = muestra

Ox = Habilidades básicas para el aprendizaje

Oy = Atención

R= Coeficiente de correlación

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA)

Definición conceptual: Orbach et al. (2020) plantea que, las habilidades básicas del aprendizaje se adquieren en la vida diaria y también al desarrollo general del individuo, son transversales y persistentes, y tienen un inicio en la infancia, así como también en el aspecto académico, además sirve para la planificación, el seguimiento de las acciones, la resolución de problemas, la generación y el uso de estrategias.

Definición operacional: Evaluación de las 7 habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA) correspondiente al sexto grado.

Indicadores:

Secuencia Temporo -espacial: Habilidad para analizar, relacionar y ordenar elementos (objetos o hechos), dándoles una secuencia temporal y/o espacial. Determinando duración y ubicación en el espacio y el tiempo de sucesos u objetivos.

Vocabulario Comprensivo verbal – Sinónimos: Habilidad para poder entender las ideas expresadas en palabras, básicas para la comunicación (comprensión y expresión verbal).

Análisis y Síntesis Visual: Es la habilidad por la cual el niño frente a un estímulo

visual incompleto, puede imaginarse su correspondiente todo visual y reconocerlo, requiere de un nivel adecuado de percepción, análisis y síntesis, atención y memoria visuales.

Clasificación: Es considerada como una habilidad que distribuye un conjunto de fenómenos en uno o más géneros o clase, de esa manera supone también poder excluir el fenómeno y/u objeto que no pertenece al género o clase, clasificación es una operación intelectual y una forma de procesar los contenidos.

Información actual: Es la capacidad de aprender y almacenar datos de la vida cotidiana y poder actualizarlos en el momento necesario.

Comprensión de lectura: Habilidad indispensable para la información y comprensión de los contenidos temáticos de los cursos, así como de las diversas situaciones de la vida diaria.

Seriación: Habilidad de comparar, relacionar y ordenar cantidades, con razonamiento matemático y utilizando operaciones. Siendo una operación intelectual de procesar los contenidos.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Test de Atención d2

Definición conceptual: Li et al. (2022) plantearon que, la atención permite mejorar el rendimiento y adquirir la capacidad para resolver el problema de la clasificación en la recuperación de información y así entrenar modelos de clasificación y resolver problemas determinados.

Definición operacional: La atención selectiva y la concentración se obtendrá en base a los puntajes obtenidos de los estudiantes teniendo en cuenta la evaluación de una tarea determinada, que se trabajarán en catorce líneas presentadas (Test-D2).

Indicadores:

Capacidad Intelectual: Esta puntuación alude al conjunto total de elementos que se procesaron, tanto los relevantes como los irrelevantes.

Atención y Concentración: Es el número total de aciertos, en las 14 líneas de trabajo; es decir las veces que la letra “d” tenía dos rayitas y fue marcada por el sujeto.

Flexibilidad: Son los errores que se dan cuando no se marcan los elementos relevantes (la letra d con dos rayitas).

Fatiga: Estos errores se producen cuando se marcan elementos irrelevantes (las letras que no sean d o que siendo no tengan las dos rayitas).

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población es grupo de personas que por medio de la exploración se desea conocer para que esta sea investigada (Hernández et al., 2014). En tal sentido, la población utilizada estuvo constituida por 115 estudiantes de nivel primaria de la institución educativa estatal José Olaya Balandra del distrito de La Perla Callao.

Criterios de inclusión:

- Ser de gestión estatal
- Tener el nivel educativo correspondientes al 6to grado de primaria
- Tener una educación mixta
- Respetar los principios éticos del estudio

Criterios de exclusión:

- Ser de gestión particular
- Pertenecer al nivel educativo correspondientes del 1ro a 5to grado de primaria
- No tener una educación mixta
- Encontrarse ubicado fuera de la provincia constitucional del Callao; y no respetar los principios éticos del estudio

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo representada por 90 alumnos de 10 y 11 años de 6to grado de primaria de la IE estatal del distrito de La Perla, de edades.

3.3.3. Muestreo

Con respecto al tipo de muestreo, este estuvo representado por el muestreo no probabilístico intencional, ya que los componentes del estudio han sido seleccionados basados en el criterio de los investigadores con la finalidad igualitaria de ser elegidos entre todos los estudiantes (Pardo y Ruiz, 2009).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio tomo la técnica en consideración a la aplicación de la encuesta, porque permite elaborar y obtener datos de manera eficaz y rápida (Ñaupas et al., 2018). Sin duda, se consideró la aportación de utilización del instrumento, porque es un recurso que se emplea para registrar datos e información acerca de la variable de estudio (Hernández et al., 2014). Es importante considerar que los instrumentos permiten captar y/o recoger información de manera selectiva y precisa en los alumnos del sexto grado del nivel primario, de una Institución Educativa Estatal del Distrito de La Perla – Callao.

Instrumento 1: Evaluación de Habilidades Básicas para el aprendizaje (EHBA)

Ficha técnica

Prueba: Cuestionario (EHBA)

Autor: Norma Rojas

Aplicación: Individual o colectivo

Tiempo de aplicación: aproximadamente 1 hora

Finalidad: Evaluar el nivel de habilidades básicas

Instrumento 2: Test de Atención d2 Ficha técnica

Nombre original: Aufmerksamkeits-Belastungs (Test d2)

Nombre: Test de atención d2

Autor: Rolf Brickenkamp (1962).

Adaptación española: Cubero (2002)

Adaptación: Delgado, Escurra y Torres (2006)

Aplicación: Individual y colectiva.

Duración de la Prueba: Variable, entre 8 y 10 minutos

Ámbito de aplicación: Niños y adolescentes

Finalidad: Evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración mental.

Normas y Baremos: Percentiles

Validez

El test d2 de la atención en las últimas investigaciones fue validado por jueces expertos, donde Chunga (2017) fue quien actualizó la validez del test de atención d2, mostró a través de un análisis factorial confirmatorio que los ítems se agrupan entre sí, demostrado que la validez es aceptable dentro de sus índices de bondad de ajuste de constructo por cada ítems.

El instrumento EHBA paso por evaluación de jueces expertos, quienes determinaron que la distribución de los datos por medio de la evaluación de V de Aiken determino que son aceptables y confiables la correlación de los ítems, dando a conocer que el instrumento mide lo que pretende medir Moron (2021).

Confiabilidad

Para demostrar la confiabilidad del Test d2 de la atención Chunga (2017) realizó la técnica estadística de Kuder Richardson de dos mitades para determinar que el test mostro (KR 0,76) respuestas en sus ítems coherentes y aceptables para ser utilizadas.

En base a la validez de la evaluación de Habilidades Básicas para el aprendizaje (EHBA), Moron (2021) determinó una fiabilidad del instrumentos con un valor de Alfa de Cronbach de 0,896, determinando que la confiabilidad es apropiada y aceptable para ser utilizada.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se procedió a presentar un consentimiento informado al director a cargo de la I.E José Olaya Balandra del distrito de La Perla para poder tener el permiso correspondiente a la aplicación y administración de los estudiantes de 6to grado de nivel primaria, donde se aplicaron dos instrumentos, cuestionario (EHBA) y Test de Atención d2; así mismo estos instrumentos fueron validados por jueces expertos, presentando una confiabilidad de Alfa de Cronbach mayor a 0,70 Así mismo cabe

mencionar que la aplicación se dio de manera presencial a los estudiantes. Por último, se produjo el llenado de los datos en una hoja de Excel, para después ser trasladado al programa SPSS v25.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez obtenido la tabulación de los datos por medio de la hoja Excel, se acudió al programa Spss v25, para analizar los datos de análisis descriptivos y los datos estadísticos inferenciales, además, para el análisis descriptivo de los datos, se presentaron tablas y figuras que muestran la frecuencia en las que se ubica la muestra en las variables. Para responder a evidenciar las hipótesis en el análisis inferencial se aplicó la prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman, ya que las distribuciones de los datos fueron no normal; puesto que, el nivel de significancia fue menor a 0,05, permitiendo así establecer respuesta por medio de la estadística no paramétrica.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró apropiado la veracidad del contenido presentado; esta incluye el anonimato dentro de los datos obtenidos de los estudiantes, con la finalidad de que no exista ni se evidencie ninguna manipulación y filtración de parte de los investigadores. Finalmente, no existió ningún tipo de conflicto de interés, ya que la investigación se sometió a prueba de similitud en la plataforma Turnitin, determinando un alcance de similitud menor a 20%.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Nivel de la variable habilidades básicas de aprendizaje

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|----------|------------|------------|
| Nivel | Inferior | 4 | 4,4% |
| | Bajo | 7 | 7,8% |
| | Medio | 12 | 13,3% |
| | Alto | 38 | 42,2% |
| | Superior | 29 | 32,2% |
| Total | | 90 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 1, se muestran el 100% de los niveles de habilidades básicas de aprendizaje en los estudiantes de primaria, donde el mayor porcentaje se ubica en el nivel alto de 42.2%, seguido del nivel superior con un 32.2% y la menor proporción se encuentra en el nivel inferior con un 4.4%.

Tabla 2

Nivel de la variable atención

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|-------|------------|------------|
| Nivel | Bajo | 5 | 5,6% |
| | Medio | 5 | 5,6% |
| | Alto | 80 | 88,9% |
| Total | | 90 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 2 se muestran 100% de los niveles de atención en los estudiantes de

primaria, donde el mayor porcentaje se ubica en el nivel alto con un 88.9%, se ubica en el nivel medio un 5,6% y un nivel bajo de 5,6%.

4.2. Análisis inferencial Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov

| | ks | n | p |
|-------------------------------------|------|----|------|
| Habilidades básicas del aprendizaje | .117 | 90 | ,004 |
| Atención | .099 | 90 | ,031 |
| Secuencia temporo-espacial | .161 | 90 | ,000 |
| Vocabulario comprensivo verbal | .154 | 90 | ,000 |
| Análisis y síntesis visual | .257 | 90 | ,000 |
| Clasificación | .276 | 90 | ,000 |
| Información actual | .243 | 90 | ,000 |
| Comprensión por lectura | .293 | 90 | ,000 |
| Seriación | .114 | 90 | ,006 |

Nota: n=muestra; p=nivel de significación; a=Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En la tabla 3, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que esta prueba es utilizada cuando la muestra es representada por una cantidad mayor de 50 (Romero, 2016). Asimismo, la prueba identificó en las variables y dimensiones de estudio, que los niveles de significancia fueron menores a 0,05; indicando una distribución no normal, recomendándose trabajar estadísticos no paramétricos de Rho de Spearman (Bautista et al., 2020)

Contraste de hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre las habilidades básicas del aprendizaje y la atención en estudiantes de sexto grado primaria, La Perla Callao - Lima 2022.

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades básicas del aprendizaje y la atención en estudiantes de sexto grado primaria, La Perla Callao - Lima 2022.

Tabla 4

Correlación entre las habilidades básicas de aprendizaje y la atención

| | | Habilidades básicas de aprendizaje | |
|-----------------|----------|------------------------------------|------|
| Rho de Spearman | Atención | r | ,122 |
| | | p | ,254 |
| | | n | 90 |

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 4, se presentan un Rho de Spearman de ($r = ,122$; $p > ,254$) de correlación positiva muy baja y con un valor p mayor a 0,05; es decir, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; permite evidenciar que, no existe relación significativa entre las habilidades básicas de aprendizaje y la atención en estudiantes de sexto grado primaria, La Perla Callao - Lima 2022. Por tanto, ambas variables son independientes entre sí.

Contraste de hipótesis específica

H₁: Existe relación significativa entre las dimensiones de las habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes de sexto grado de primaria, La Perla, Callao 2022.

H₀: No existe relación significativa entre las dimensiones de las habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes de sexto grado de primaria, La Perla, Callao 2022.

Tabla 5**Correlación entre las dimensiones de las habilidades básicas de aprendizaje y la atención**

| | | Secuencia temporo espacial | Vocabulario comprensivo verbal | Análisis y síntesis visual | Clasificación | Información actual | Comprensión por lectura | Seriación |
|----------|---|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------|-----------------------|----------------------------|-----------|
| Atención | R | ,104 | ,059 | ,133 | ,134 | -,008 | -,111 | -,048 |
| | P | ,328 | ,581 | ,231 | ,245 | ,942 | 300 | ,654 |
| | N | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 5, se presentan un Rho de Spearman en la dimensión secuencia temporo espacial de ($r = ,104$; $p > ,328$) de correlación positiva muy baja y con un valor p mayor a 0,05; es decir, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; en la dimensión vocabulario comprensivo verbal de ($r = ,059$; $p > ,581$) de correlación positiva muy baja y con un valor p mayor a 0,05; es decir, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; en la dimensión análisis y sostenéis visual de ($r = ,133$; $p > ,231$) de correlación positiva muy baja y con un valor p mayor a 0,05; es decir, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; en la dimensión clasificación de ($r = ,124$; $p > ,245$) de correlación positiva muy baja y con un valor p mayor a 0,05; es decir, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; en la dimensión información actual de ($r = -,008$; $p > ,942$) de correlación negativa muy baja y con un valor p mayor a 0,05; es decir, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; en la dimensión comprensión por lectura de ($r = ,111$; $p > ,300$) de correlación positiva muy baja y con un valor p mayor a 0,05; es decir, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; finalmente, en la dimensión seriación de ($r = -,048$; $p > ,654$) de correlación positiva muy baja y con un valor p mayor a 0,05; es decir, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; permite evidenciar que, no existe relación significativa entre las dimensiones de las habilidades básicas de aprendizaje y la atención en estudiantes de sexto grado primaria, La Perla Callao - Lima 2022. Por tanto, las dimensiones y las variables son independientes entre sí.

V. DISCUSIÓN

En base al objetivo general, estuvo basado en determinar la relación entre habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes de sexto grado primaria, La Perla -Callao 2022. En la tabla 4, permite demostrar una correlación positiva muy baja con un nivel de significancia mayor a 0,05, ya que el coeficiente de correlación Rho de Spearman presentó un ($r = ,122$; $p > ,254$); este resultado permite responder que, no existe relación significativa entre las habilidades básicas del aprendizaje y la atención. El resultado obtenido es mínimamente semejante a lo que realizó Palomino (2022), quien investigó las habilidades básicas para el aprendizaje y la autoestima en estudiantes del primer grado de primaria de una I.E.P en Lima; determinó que, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presentó un valor de ($r = .151$; $p > .05$), lo cual, permite decir que, no existe relación significativa entre las habilidades básicas para el aprendizaje y la autoestima. De igual importancia, en la investigación de Flores (2020), quien determinó la relación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una I.E parroquial en el distrito de villa el Salvador, Lima; determinó que, no existe relación entre la atención y la comprensión lectora, puesto que el valor obtenido de ($r = - ,127$; $p > 0,51$). Así mismo según (Hurtado et al. 2022) mil estudiantes, que equivale al 5% habían sido interrumpidos sus clases presenciales por el aislamiento escolar y el poco acceso a las clases vía sistema de radio, televisión o internet, tanto estudiantes y docentes. lo cual también es un factor que ha influido en la obtención de dichos resultados; demostrando que, las variables de estudio comparadas con otras variables son independientes entre sí.

Los resultados obtenidos y comparados por otros autores demuestran que, el desarrollo de las habilidades básicas es fundamental no solo para apoyar el rendimiento académico sino también para la vida diaria, para adaptarse a las demandas del entorno y así tener una vida autónoma. Los niños están inmersos en un entorno rico en información cuantitativa y en experiencias numéricas (Lanfranchi et al, 2021). En otro punto, esto demuestra que, la psicología cognitiva, considera el aprendizaje humano como un proceso en el que el sujeto que aprende toma parte activa iniciando experiencias, buscando información para resolver problemas,

reorganizando lo ya sabido, logrando de este modo un nuevo de aprendizaje (Gil, 2003). Así mismo los niveles de ansiedad reducen el nivel de aprendizaje debido a que disminuye la retención, la atención porque se distraen con facilidad y la concentración que influyen en el rendimiento escolar. (Ticona et al.,2021).

En base en el objetivo específico, estuvo basado en análisis la relación entre las dimensiones de las habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes de sexto grado de primaria, La Perla, Callao 2022. En la tabla 5, demuestra que, en la dimensión secuencia temporo espacial de ($r = ,104$; $p > ,328$); en la dimensión vocabulario comprensivo verbal de ($r = ,059$; $p > ,581$); en la dimensión análisis y sostenéis visual de ($r = ,133$; $p > ,231$); en la dimensión clasificación de ($r = ,124$; $p > ,245$); en la dimensión información actual de ($r = - ,008$; $p > ,942$); en la dimensión comprensión por lectura de ($r = ,111$; $p > ,300$); finalmente, en la dimensión seriación de ($r = -,048$; $p > ,654$) las dimensiones de las habilidades básicas del aprendizaje no se relación con la atención, puesto que los niveles de significancia presentados por cada una de las dimensiones presentaron valores de significancia mayores a 0,05; lo cual permite responder que, no existe relación entre las dimensiones de las habilidades básicas y la atención. Los resultados demuestran que al ser independientes entre sí. Arán et al. (2021) explica que, la influencia de la edad y la lectura escrita en el desempeño de la tarea de atención de d2 y proporciona datos normativos para niños en el aprendizaje; además, el test de atención d2 es una de las pruebas neuropsicológicas más utilizadas para medir la atención en entornos clínicos y de investigación.

Comprendiendo los resultados antes mencionados, esto demuestra que según los investigadores Zemp et al. (2021) el desempeño es un nivel de inseguridad emocional de los niños, los niños con alta inseguridad emocional mostraran mayores deficiencias en el desempeño de la atención y la memoria después de la exposición al conflicto de pareja no resuelto en comparación con los niños con alta inseguridad emocional expuestos a la condición de control; por el contrario, asumieron que, los niños que reportaron baja inseguridad emocional no estaban significativamente afectados en su rendimiento cognitivo por un conflicto

de pareja no resuelto en comparación con el grupo de control.

En base a presentar los resultados de análisis descriptivos encontrados en la primera variable de habilidades básicas del aprendizaje, este identificó un mayor porcentaje se ubica en el nivel alto de 42.2%, seguido del nivel superior con un 32.2% y la menor proporción se encuentra en el nivel inferior con un 4.4%. Estos resultados descriptivos mantienen semejanza a los hallados por, Palomino (2022) en su investigación determinó la relación entre las habilidades básicas para el aprendizaje y la autoestima en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P adventistas de Lima, 2022; quien identificó que los estudiantes presentaron un nivel medio de 6% y un nivel alto de 94% de autoestima y también presentaron un nivel inferior de 0,8%, media inferior de 2,4%, media de 17,3% y media superior de 57,8% y superior de 21,4% en las habilidades básicas para el aprendizaje. También, semejantes a los encontrados por Moron (2021) en su investigación determinó la diferencia entre las habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes de primaria de I.E.P de Acora, Puno, 2020; quien identificó un nivel inferior de 0%, un nivel bajo de 8,3%, un nivel promedio de 33,3%, un nivel alto de 45,8% y un nivel superior de 12,5% en las habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes.

En base a presentar los resultados de análisis descriptivos encontrados en la segunda variables atención, este identificó un mayor porcentaje se ubica en el nivel alto con un 88.9%, se ubica en el nivel medio un 5,6% y un nivel bajo de 5,6%. Los resultados encontrados se asemejan a los encontrados por Contreras (2022) en su investigación determinó la relación de la atención y comprensión de textos en estudiantes de primaria de una I.E de Chimbote; identificó que los estudiantes presentaron un nivel muy bajo de 5,8%, un nivel bajo de 26,7% de nivel del test de atención d2. Por otro lado, comparados también con la investigación de Flores (2020) acerca de la atención y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una I.E parroquial en el distrito de villa el Salvador; quien identificó, un nivel muy bajo de 1,3%, un nivel bajo de 2,5%, un nivel normal bajo de 5,5%, un nivel normal de 13,1%, un nivel normal alto de 29,7% y un nivel alto de 47,9% del test de atención d2.

Es importante dar a conocer la relevancia de la investigación y el arduo esfuerzo que tomo poder realizarlo, está información obtenida tomará consideración al área directiva de las instituciones educativas a nivel nacional, ya que, los resultados demuestran que ambas variables son dependientes entre sí, lo cual permite considerar explorar mayor representación muestran y profundizar con otras variables de estudio el reforzar los cimientos de conocimientos a los próximos investigadores.

Finalmente, es importante dar a entender las limitaciones que presentó la investigación dentro del proceso de su elaboración, una de las limitaciones más fuertes y considerables fue la falta y vacío de registro bibliográfico de investigaciones semejantes a las variables de estudio tomada en esta investigación; lo cual, de cierta manera genero brechas de complemento de información para demostrar comparaciones inferenciales con resultados con otros investigadores. Es importante recalcar que, al ser instrumentos psicológicos de evaluación, los procesos de tabulación de respuestas presentan sesgos de vaciado de datos, así como lo demuestran otros autores al intentar desarrollar respuestas inferenciales con otras variables.

VI. CONCLUSIONES

Primero

Se determinó la relación entre habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes de sexto grado primaria, La Perla -Callao 2022, alcanzando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ($r = ,122$; $p > ,254$), determinando una correlación positiva muy baja y un nivel de significancia mayor a 0,05, lo cual se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna. Por tanto, permite responder que, ambas variables no se relacionan, porque son independientes entre sí.

Segundo

Se analizó la relación entre las dimensiones de las habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes de sexto grado de primaria, La Perla, Callao 2022, alcanzando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de la dimensión secuencia temporo espacial de ($r = ,104$; $p > ,328$), vocabulario comprensivo verbal de ($r = ,059$; $p > ,581$), dimensión análisis y sostenéis visual de ($r = ,133$; $p > ,231$), dimensión clasificación de ($r = ,124$; $p > ,245$), dimensión información actual de ($r = -,008$; $p > ,942$), dimensión comprensión por lectura de ($r = ,111$; $p > ,300$), dimensión seriación de ($r = -,048$; $p > ,654$), se determinó correlaciones positivas muy bajas con un nivel de significancia mayor a 0,05, lo cual se aceptó la hipótesis nula y se rechazó alterna. Por tanto, permite responder que, las dimensiones y la variable no se relacionan, porque son independientes entre sí.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

Se recomienda realizar en futuras investigaciones, trabajos tipo cualitativos para evaluar la calidad educativa de la institución educativa y las didácticas empleadas para desarrollar tanto el nivel de atención como las habilidades básicas para el aprendizaje.

Segundo

Se recomienda implementar actividades en la institución educativa para desarrollar hábitos de lectura y mejorar el nivel de atención de los estudiantes, también, efectuar foros audiovisuales en el cual permita incrementar el gusto por el cine y desarrollar el nivel de análisis con el fin de que la atención sea crucial en su desarrollo cognitivo.

Tercero

Se recomienda planificar actividades de ocio para desarrollar juegos didácticos para desarrollar la toma de decisiones que permita clasificar las diferentes habilidades que los niños puedan contar para mejorar su nivel de atención, como también planificar concursos de cultura general para desarrollar la información actual; y que a través de las actividades lúdicas se pueda desarrollar el nivel de atención.

Cuarto

Se recomienda fomentar charlas y talleres de lectura entre padres e hijos para que aprendan a desarrollar la atención y tomar en cuenta diversas estrategias de enseñanza para reforzar lo aprendido en casa, como también organizar concursos de matemáticas para los estudiantes con el fin de desarrollar habilidades para el aprendizaje y de esa manera mejorar los niveles de atención de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arán, V., Gutierrez, M., Krumm, G., & Mateos, D. (2021). Convergent validity, academic correlates and age- and SES-based normative data for the d2 Test of attention in children. *Applied Neuropsychology: Child*, 0(0), 1–11. <https://doi.org/10.1080/21622965.2021.1923494>
- Arán, V., & Krumm, G. (2020). A hierarchical model of cognitive flexibility in children: Extending the relationship between flexibility, creativity and academic achievement. *Child Neuropsychology*, 26(6), 770–800. <https://doi.org/10.1080/09297049.2019.1711034>
- Arias, J. (2018). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. Agogocursos. https://www.researchgate.net/publication/350072280_Proyecto_de_Tesis_guia_para_la_elaboracion
- Auris, L. (2018) *El nivel de atención según género de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 5130-1 Los Licenciados de Ventanilla de la Región Callao* [Tesis de Maestro, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/>
- Banco Mundial. (2021). *Informe sobre crisis de la educación en América Latina y el Caribe*. Banco Mundial Birl Aif. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Beteta, R. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada de Ñaña, Lima, 2019* [Tesis de Maestro, Universidad Peruana Unión].
- Bock, A., Gallaway, K., & Hund, A. (2015). Specifying Links Between Executive Functioning and Theory of Mind during Middle Childhood: Cognitive Flexibility Predicts Social Understanding. *Journal of Cognition and Development*, 16(3), 509–521. <https://doi.org/10.1080/15248372.2014.888350>

- Brickenkamp, R. (2012). *d2, Test de Atención* (4th ed.).
<https://web.teaediciones.com/Ejemplos/D2-EXTRACTO.pdf>.
<https://web.teaediciones.com/Ejemplos/D2-EXTRACTO.pdf>
- Burdyak, P., & Korneev, M. (2022). Basic skills for transport workers to operate in the context of transport disruptions. *Transportation Research Procedia*, 63, 1774–1780. <https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.06.193>
- Caamaño-Navarrete, F., Latorre-Román, P., Párraga-Montilla, J., Jerez-Mayorga, D., & Delgado-Floody, P. (2021). Selective attention and concentration are related to lifestyle in Chilean schoolchildren. *Children*, 8(10), 1–14. <https://doi.org/10.3390/children8100856>
- Chunga, M. (2017). *Propiedades Psicométricas del test de atención d2 en estudiantes nivel secundario de una Institución Educativa del distrito 26 de Octubre, Piura 2016* [Tesis de licenciamiento, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16789>
- Contreras, M. (2022). “*La atención y comprensión de textos en los estudiantes del 5to grado de educación primaria – Chimbote*” [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>
- Cormán, Y. (2017). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito De Los Olivos* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/download/2040/2115>.
- Dolean, D., Lervåg, A., Visu-Petra, L., & Melby-Lervåg, M. (2021). Language skills, and not executive functions, predict the development of reading comprehension of early readers: evidence from an orthographically transparent language. *Reading and Writing*, 34(6), 1491–1512. <https://doi.org/10.1007/s11145-020-10107-4>
- Farmer, A., Fowler, T., Scourfield, J., & Thapar, A. (2004). Prevalence of chronic disabling fatigue in children and adolescents. *British Journal of Psychiatry*,

- 184, 477–481. <https://doi.org/10.1192/bjp.184.6.477>
- Flores, S. (2020). *Atención y comprensión lectora en estudiantes de primero y segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial de villa el Salvador* [Tesis de licenciamiento, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3266>
- García, M. (2001). Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos. *Revista de Neurología*, 32(5), 463–467. <https://doi.org/10.33588/rn.3205.2000169>
- Gashaj, V., Oberer, N., Mast, F. W., & Roebers, C. (2019). Individual differences in basic numerical skills: The role of executive functions and motor skills. *Journal of Experimental Child Psychology*, 1(2), 187–195. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.01.021>
- Geiger, A., Huber, R., Kurth, S., Ringli, M., Jenni, O., & Achermann, P. (2011). The sleep EEG as a marker of intellectual ability in school age children. *Sleep*, 34(2), 181–189. <https://doi.org/10.1093/sleep/34.2.181>
- Gil, J. (2003). Enseñanza de las habilidades de vida en la educación primaria. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación: Revista de Estudos e Investigación En Psicoloxía y Educación*, 10, 133–147. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6992/RGP_10-12.pdf
- Hornsby, B., Werfel, K., Camarata, S., & Bess, F. (2014). Subjective fatigue in children with hearing loss: Some preliminary findings. *American Journal of Audiology*, 23(1), 129–134. [https://doi.org/10.1044/1059-0889\(2013\)13-0017](https://doi.org/10.1044/1059-0889(2013)13-0017)
- Hurtado, R., Flores, E. & Barrientos, W. (2022). Pandemia, Educación virtual y su impacto en la educación de la Región Puno- Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 6(3) 897-910. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2265/3320>.
- Janar, E. (2022). Peculiarities of the development of cognitive processes in

preschool children. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3, 2003–2005.
<https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/1120>.

Jiménez-Martínez, M., Nieto-Súa, D., & Manrique-Abril, F. (2021). Atención y memoria en estudiantes de básica primaria de instituciones públicas rurales de Boyacá, Colombia. *Diversitas*, 17(2), 2–17.
<https://doi.org/10.15332/22563067.7107>

Kim, D., Davis, E., Sandman, C., Sporns, O., O'Donnell, B., Buss, C., & Hetrick, W. (2016). Children's intellectual ability is associated with structural network integrity. *NeuroImage*, 124(1), 550–556.
<https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2015.09.012>

Lanfranchi, S., Onnivello, S., Lunardon, M., Sella, F., & Zorzi, M. (2021). Parent-based training of basic number skills in children with Down syndrome using an adaptive computer game. *Research in Developmental Disabilities*, 112.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103919>

Li, J., Zeng, H., Peng, L., Zhu, J., & Liu, Z. (2022). Learning to rank method combining multi-head self-attention with conditional generative adversarial nets. *Array*, 15, 100205. <https://doi.org/10.1016/j.array.2022.100205>

Ma, M., & Wei, C. (2016). A comparative study of children's concentration performance on picture books: age, gender, and media forms. *Interactive Learning Environments*, 24(8), 1922–1937.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2015.1060505>

Lozano, J. (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora* [Tesis de Doctor, Universidad Complutense de Madrid].
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>

McCosker, C., Otte, F., Rothwell, M., & Davids, K. (2022). Principles for technology use in athlete support across the skill level continuum. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 17(2), 437–444.

<https://doi.org/10.1177/17479541211033471>

- Melogno, S., Pinto, M., Scalisi, T., Orsolini, M., Tarani, L., & Di Filippo, G. (2019). Reasoning on figurative language: A preliminary study on children with autism spectrum disorder and klinefelter syndrome. *Brain Sciences*, 9(3), 2–13. <https://doi.org/10.3390/brainsci9030058>
- Moron, M. (2021). *Universidad nacional de san agustín de arequipa escuela de posgrado unidad de posgrado facultad de ciencias de la educación* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13289>
- Orbach, L., Herzog, M., & Fritz, A. (2020). Relation of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) to basic number skills and arithmetic fact retrieval in children. *Research in Developmental Disabilities*, 103, 103697. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103697>
- Orgnizacion Mundial de la Salud. (24 de enero 2022). *Cultura y educación*. <https://news.un.org/es/interview/2022/01/1502982>
- Palomino, R. (2022). *Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas Adventistas de Lima, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5481>
- Pawlowski, J. (2020). Test de Atención d2: Consistencia interna, estabilidad temporal y evidencias de validez. *Revista Costarricense de Psicología*, 39(2), 145–165. <https://doi.org/10.22544/rcps.v39i02.02>
- Poort, J., Wilmes, K., Blot, A., Chadwick, A., Sahani, M., Clopath, C., Masic-Flogel, T., Hofer, S., & Khan, A. (2022). Learning and attention increase visual response selectivity through distinct mechanisms. *Neuron*, 110(4), 686-697.e6. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2021.11.016>
- Pütz, C., Van, B., & Lorist, M. (2022). Dynamic modulation of neural feedback processing and attention during spatial probabilistic learning. *IScience*, 25(5),

1–19. <https://doi.org/10.1016/j.isci.2022.104302>

Ring, E., O'Sullivan, L., Ryan, M., & Burke, P. (2018). *A Melange or a Mosaic of Theories?: How theoretical perspectives on children's learning and development can inform a responsive pedagogy in a redeveloped primary school curriculum*. *October*, 1–72. https://www.ncca.ie/media/3863/seminar_four_er_loos_mr_pb_paper.pdf

Roberts, M., & Carrasco, M. (2022). Exogenous attention generalizes location transfer of perceptual learning in adults with amblyopia. *IScience*, 25(3), 103839. <https://doi.org/10.1016/j.isci.2022.103839>

Rogel, G., Salomé, A., Andrade, G., Beatriz, I., & Bautista, R. (2022). *Analysis of the relationship between the recognition of basic emotions and other neurocognitive functions in primary school children*. 6(4), 5380–5391. <https://doi.org/10.5489/jpsp.5015923>

Romero-Ferreiro, V., Rodríguez-Gómez, P., Pozo, M., & Moreno, E. (2022). Can you change your mind? An ERP study of cognitive flexibility and new evidence integration. *Biological Psychology*, 172. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2022.108354>

Tapia, V. (2011). *Desarrollo psicomotor, habilidades básicas para el aprendizaje y nivel socioeconómico familiar de niños de primer grado de las I.E Divino Maestro y Sadrado Corazón de Jesús de la ciudad de Abancay , 2010* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Nastidas de Apurímac]. http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/339/T_0166.pdf?sequence=1

Ticona, M., Zela, N. & Vásquez, L (2021) Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista Científica de Sistemas e Informáticas*.1(2). 2709-992X. <https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rcsi/article/view/161/127>

- Unesco. (2017). *6 de cada 10 niños y adolescentes no están aprendiendo lo mínimo en lectura y matemáticas*. Unesco Institute for State. <http://uis.unesco.org/en/news/6-out-10-children-and-adolescents-are-not-learning-minimum-reading-and-math>
- Vachliotis, T., Salta, K., & Tzougraki, C. (2021). Developing Basic Systems Thinking Skills for Deeper Understanding of Chemistry Concepts in High School Students. *Thinking Skills and Creativity*, 41, 100881. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100881>
- Van, M., Aarts, E., Van, M., Geurts, D., Verkes, R. J., Franke, B., Schouwenburg, M., & Cools, R. (2011). Human cognitive flexibility depends on dopamine D2 receptor signaling. *Psychopharmacology*, 218(3), 567–578. <https://doi.org/10.1007/s00213-011-2340-2>
- von Wirth, E., Kujath, K., Ostrowski, L., Settegast, E., Rosarius, S., Döpfner, M., Schwenk, C., & Kuhn, J. (2021). The co-occurrence of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder and mathematical difficulties: An investigation of the role of basic numerical skills. *Research in Developmental Disabilities*, 112. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103881>
- Wang, L., Lee, H., & Ju, D. Y. (2019). Impact of digital content on young children's reading interest and concentration for books. *Behaviour and Information Technology*, 38(1), 1–8. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2018.1502807>
- Zemp, M., Paetzold, I., & Milek, A. (2021). The Impact of Interparental Conflict on Children's Attention and Memory Performance. *Family Relations*, 70(2), 587–602. <https://doi.org/10.1111/fare.12481>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de variables y operacionalización

| VARIABLE DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|---|--|----------------------------|--|-------|-------------------------|
| Habilidades básicas para el aprendizaje | Orbach et al. (2020) plantea que, las habilidades básicas del aprendizaje se adquieren en la vida diaria y también al desarrollo general del individuo, son transversales y persistentes, y tienen un inicio en la infancia, así como también en el aspecto académico, además sirve para la planificación, el seguimiento de las acciones, la resolución de problemas, la generación y el uso de estrategias. | Evaluación de las 7 habilidades básicas para el aprendizaje (EHBA) correspondiente al sexto grado. | Secuencia Temporo-espacial | Habilidad para analizar, relacionar y ordenar elementos (objetos o hechos), dándoles una secuencia temporal y/o espacial. Determinando duración y ubicación en el espacio y el tiempo de sucesos u objetivos. | 1-7 | Ordinal |
| | | | Análisis y Síntesis Visual | Habilidad para poder entender las ideas expresadas en palabras, básicas para la comunicación (comprensión y expresión verbal). | 8-14 | NIVELES Y RANGOS |
| | | | Definiciones y sinónimos | Es la habilidad por la cual el niño frente a un estímulo visual incompleto, puede imaginarse su correspondiente todo visual y reconocerlo, requiere de un nivel adecuado de percepción, análisis y síntesis, atención y memoria visuales. | 15-20 | |
| | | | Información actual | Habilidad para distribuir un conjunto de fenómenos y/u objetos en uno o más géneros o clase, usando uno o más criterios para dicha distribución. De esa manera supone también poder excluir el fenómeno y/o objeto que no pertenece al género o clase. | 21-27 | |
| | | | Comprensión de lectura | Es la capacidad de aprender y almacenar datos de la vida cotidiana y poder actualizarlos en el momento necesario. | 28-35 | |
| | | | Clasificación | Habilidad indispensable para la información y comprensión de los contenidos temáticos de los cursos, así como de las diversas situaciones de la vida diaria. | 36-39 | |
| | | | Seriación | Habilidad de comparar, relacionar y ordenar cantidades, con razonamiento matemático y utilizando operaciones. Siendo una operación intelectual de procesar los contenidos. | 40-51 | |

| VARIABLE DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDICIÓN | |
|---------------------|--|--|--------------------------|---|--|-------------------------|--------------------|
| Atención D-2 | Li et al. (2022) plantearon que, la atención permite mejorar el rendimiento y adquirir la capacidad para resolver el problema de la clasificación en la recuperación de información y así entrenar modelos de clasificación y resolver problemas determinados. | La atención selectiva y la concentración se obtendrá en base a los puntajes obtenidos de los estudiantes teniendo en cuenta la evaluación de una tarea determinada, que se trabajarán en catorce líneas presentadas (Test-D2). | Capacidad Intelectual | Esta puntuación alude al conjunto total de elementos que se procesaron, tanto los relevantes como los irrelevantes. | 14 filas con 47 caracteres, siendo un total de 658 ítems, estos estímulos contienen las letras "d" o "p" que pueden estar acompañadas de una o dos rayitas pequeñas colocadas de manera individual o en pareja, ya sean en la parte superior o inferior de cada letra. | NIVELES Y RANGOS | |
| | | | Atención y Concentración | Es el número total de aciertos, en las 14 líneas de trabajo; es decir las veces que la letra "d" tenía dos rayitas y fue marcada por el sujeto. | | | 137- 299 ALTO |
| | | | Flexibilidad | Son los errores que se dan cuando no se marcan los elementos relevantes (la letra d con dos rayitas) | | | 104 - 136 MEDIO |
| | | | Fatiga | Estos errores se producen cuando se marcan elementos irrelevantes (las letras que no sean d o que siendo no tengan las dos rayitas). | | | 0 – 103 BAJO |

Anexo 2: Matriz de consistencia

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLE | DIMENSIONES | METODOLÓGICA |
|---|---|--|-------------------------------------|--|---|
| ¿Cuál es la relación entre habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes del sexto grado primaria, La Perla Callao - 2022? | Determinar la relación entre habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes de sexto grado primaria, La Perla -Callao 2022. | Existe relación significativa entre habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes de sexto grado primaria, La Perla -Callao 2022. | | Secuencia Temporo -espacial Vocabulario Comprensivo verbal - Sinónimos Análisis y Síntesis Visual Clasificación | Tipo: Básico Diseño: No experimental, transversal Enfoque: Cuantitativo |
| | | | Habilidades básicas del aprendizaje | Comprensión por lectura Seriación Capacidad Intelectual | Nivel: Descriptiva correlacional |
| | | | | Atención y Concentración Flexibilidad Fatiga | Población y muestra: 90 estudiantes |
| PROBLEMA ESPECIFICOS | OBJETIVO ESPECIFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | | | |
| ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de las habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes de sexto grado de primaria, La Perla, Callao 2022? | Análisis la relación entre las dimensiones de las habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes de sexto grado de primaria, La Perla, Callao 2022. | Existe relación significativa entre las dimensiones de las habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes de sexto grado de primaria, La Perla, Callao 2022. | | | |
| | | | Atención | | |

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Test de habilidades básicas para el aprendizaje
EHBA

PRUEBA DE HABILIDADES PARA 6º GRADO

Estimado alumno:

Esta es una prueba que tiene la finalidad de conocer tu desempeño en algunas habilidades importantes para tu aprendizaje.

No se trata de un examen para evaluar tus conocimientos, sino de tener una idea de cuales habilidades tienes mejor desarrolladas y cuales no, para poder ayudarte.

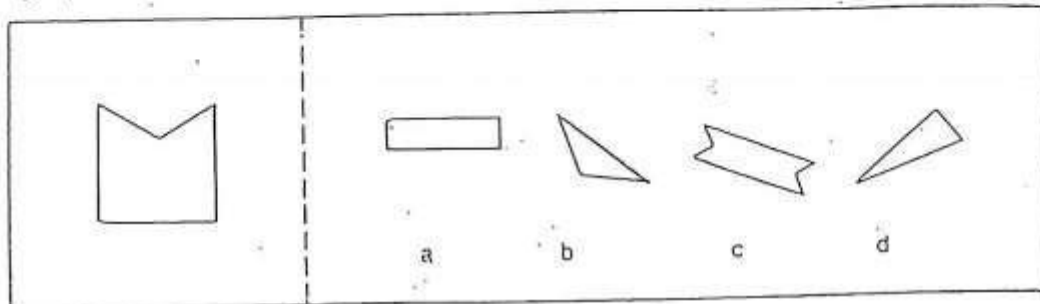
Por eso te pedimos que respondas lo mejor que puedas cada pregunta. No te preocupes si unas son más fáciles y otras más difíciles.

No hagas ninguna señal en este cuadernillo. Responde en la Hoja de respuestas que recibiste.

Gracias

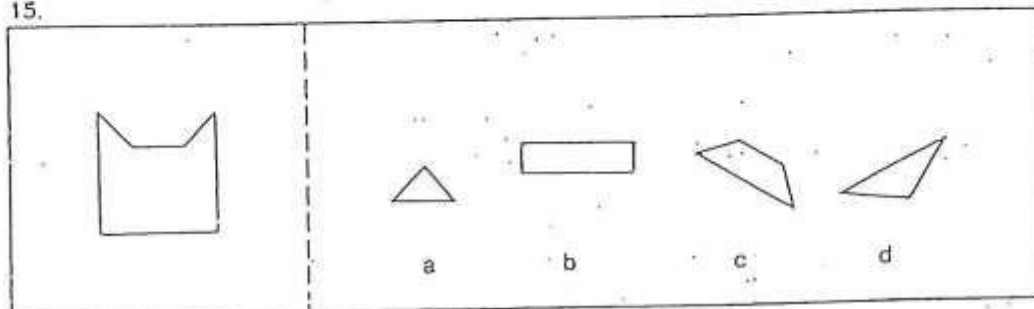
Parte C:

Ejemplo:

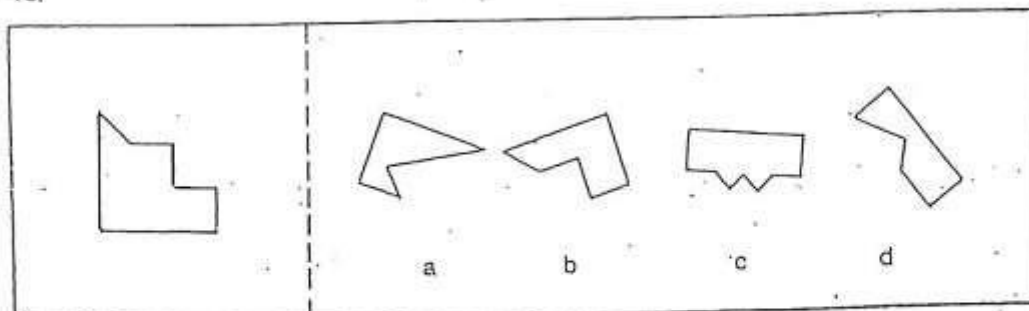


Ahora observa con atención y marca en la hoja de respuestas la letra de la parte que completa cada cuadrado. Recuerda que no puedes hacer marcas en esta prueba.

15.



16.



Parte D:

Ahora lee las palabras de cada serie y divídelas en dos grupos. Escribe en tu hoja de respuestas la lista de cada grupo.

21. manzana - lechuga - fresa - durazno - zanahoria - rabanito
22. gaviota - vaca - caballo - paloma - gorrión - asno
23. camión - ómnibus - barco - bicicleta - canoa - lancha
24. fútbol - carrera - atletismo - basket - vóley - gimnasia

A continuación lee las palabras de cada serie y escribe la palabra que no pertenece al grupo en tu hoja de respuestas.

25. cuaderno - lapicero - reloj - libro - borrador
26. médico - abogado - contador - futbolista - profesor
27. televisor - teléfono - plancha - radio - licuadora

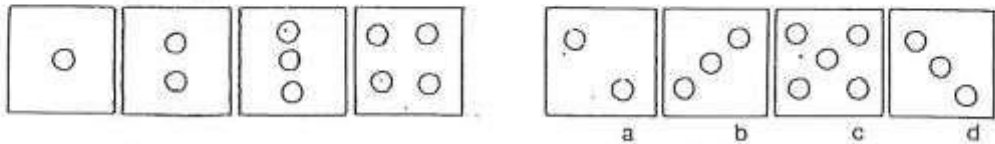
Parte E:

Contesta las siguientes preguntas en tu hoja de respuestas

28. ¿Quién es el Presidente del Perú actualmente?
29. ¿Por qué se realizan las huelgas?
30. ¿Cuál es el nombre del actual Papa?
31. ¿Cuándo actúa Defensa Civil?
32. Nombra 2 distritos de la ciudad de Lima.
33. ¿Qué idiomas son más comunes en nuestro país?
34. ¿Cómo se llama la unidad monetaria del Perú?
35. ¿Qué medios de comunicación masiva conoces?

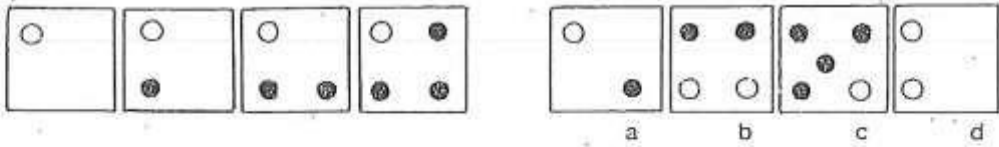
Parte C:

Ejemplo:

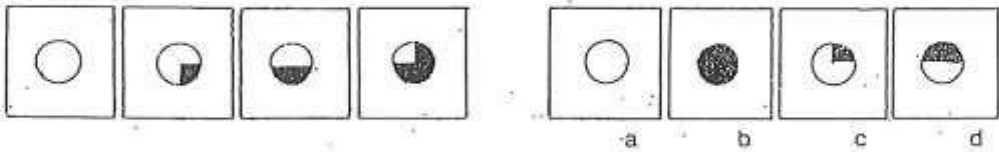


Observa cada una de las siguientes secuencias. Descubre la figura que sigue en cada secuencia y marca la letra correspondiente en la hoja de respuestas.

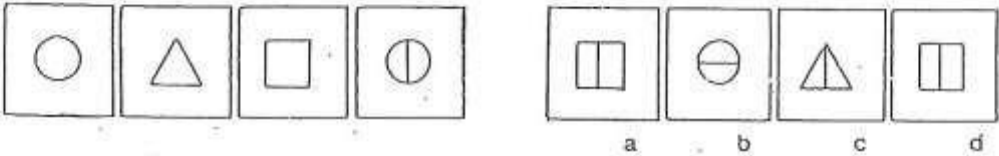
40.



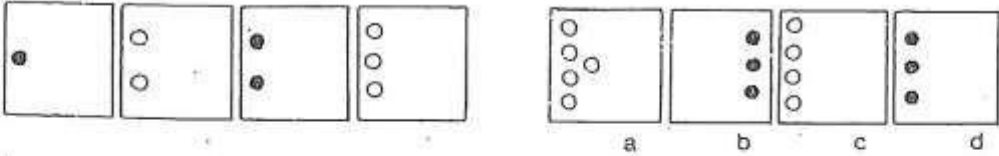
41.



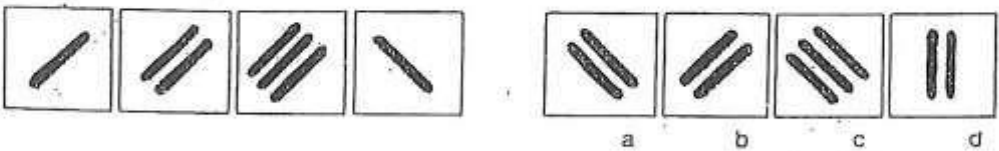
42.



43.



44.



Test de Atención -d2

Nº298 Nombres y apellidos: _____ Edad _____

Sexo V M Centro/ Empresa _____

d2

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea:

Ejemplo



Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra **d** acompañada de dos rayitas. La primera **d** tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra **d** va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (). Fíjese bien, porque hay letras **d** con más de dos o menos de dos rayitas y letras **p**, que **NO** deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un aspa (), de forma que se advierta que desea corregir un error.

Ud. Solo deberá marcar las letras **d** con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página. Observe que cada letra lleva encima un número. La primera letra ya aparece tachada a modo ejemplo. Haga ahora la línea de entrenamiento.

Cuando haya terminado, compruebe que ha marcado las letras números 3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22.

A la vuelta de la hoja [ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA] encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea nº1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO! Pasará a trabajar a la línea 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! Comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!; en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esa hoja.

ESPERE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.

Línea de
entrenamiento

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| d | p | d | d | d | d | p | d | d | p | d | d | d | d | p | p | d | d | p | d | d | d |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |

CORRECCIÓN
(En cada fila):

1. En la columna TR, anote el número de la última letra marcada.
2. Sume el número de marcas dentro de un rectángulo blanco y anote el total en la columna TA.
3. Sume el número de rectángulos blancos no marcados antes de la última letra señalada y anótelos en la columna O.
4. Sume el número de las marcas que están fuera de los rectángulos blancos y anótelos en la columna C.
5. Sume cada columna y anote el total en los recuadros tramados en la base de cada columna.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | TR | TA | O | C | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| $TR = (O + C) \quad \square = \square - (\square + \square)$ | $CON = TA - C \quad \square = \square - \square$ | $VAR = (TR+) - (TR-) \quad \square = \square - \square$ | $(\square + \square) - (\square + \square) = \square$ |
| Pc \square | Pc \square | Pc \square | Pc \square |

6. Con los datos obtenidos, aplique las fórmulas para obtener las puntuaciones TDT, CON y VAR.

- 1 d d p d d p p d d d d p d p d d p p d d d d p d p d p p d d d p p d d p
- 2 p d p p d d d p d p d d d p d p d p d d p d d d p d p d d d d p d p d d
- 3 d d d d p p d p d p p p d d p d p d p d p d d p d p p d d d p d d p d p d d d p d
- 4 d d p d d p p d d d d p d p d d d p p d d d d d p d p d d p p d d d p p d d p
- 5 p d p p d d d p d p d d d p d p d p d d p d p d d d d p d p d d d d p d p d d
- 6 d d d d p p d p d p p p d d p d p d d p d d p d d p p d d d p d p d d d d p d
- 7 d d p d d p p d d d d p d p d d p p d d d d d p d p d d p p d d d p p d p d d p
- 8 p d p p d d d p d p d d d p d p d p d p d p d d d d p d p d p d d d p d p d d
- 9 d d d d p p d p d p p p d d p d p d p d p d d p d p p d d d p d d p d d d d p d
- 10 d d p d d p p d d d d p d p d d d p p d d d d d p d p d d p p d d d p p d p d p
- 11 p d p p d d d p d p d d d p d p d p d p d p d d d d p d p d p d d d p d p d d
- 12 d d d d p p d p d p p p d d p d p d p d p d d p d p p d d d p d d p d p d d d p d
- 13 d d p d d p p d d d d p d p d d d p p d d d d d p d p d d p p d d d p p d p d p
- 14 p d p p d d d p d p d d d p d p d p d p d p d d d d p d p d p d d d p d p d d

**MUY
IMPORTANTE**
**POR FAVOR,
NO ESCRIBA
NADA EN ESTA
FRANJA AZUL
O PUEDE
INVALIDAR
SU EJERCICIO**

Anexo 4: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Diana Carolina Rejas Pacotaype estudiante de la Escuela de Post grado, de la Universidad César Vallejo, estoy desarrollando una investigación denominada: “Habilidades básicas para el aprendizaje y la atención en estudiantes del sexto grado de primaria, La Perla – Callao, 2022”, con el objetivo de: Determinar la relación entre habilidades básicas del aprendizaje y la atención en los estudiantes de sexto grado Primaria, La Perla -Callao 2022, en ese sentido Sr. (a) Padre / madre de familia pido su consentimiento informado y su permiso para que su menor hijo/a participe en la investigación antes señalada:

DATOS DEL INFORMANTE:

Documento de Identidad: _____

Teléfono

Dirección domiciliaria:

Sin otro en particular, firmo el presente protocolo de consentimiento informado.

Callao, ___ de _____ de 2022

.....

FIRMA

Anexo 5: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Atención

| N° | Dimensiones / Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | Dimensión 2: Atención | | | | | | | |
| 1 | Capacidad Intelectual | X | | X | | X | | |
| 2 | Atención y Concentración | X | | X | | X | | |
| 3 | Flexibilidad | X | | X | | X | | |
| 4 | Fátiga | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Julio Yencko Oyanguren Goya

DNI: 46381478

Especialidad del validador: **Psicólogo Metodólogo** **ORCID: 0000-0003-3873-2701**

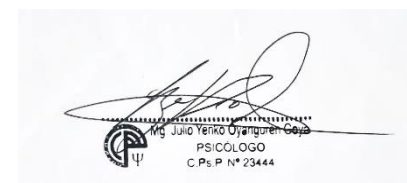
Lima, 18 de Junio de 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Atención

| N° | Dimensiones / Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | Dimensión 2: Atención | | | | | | | |
| 1 | Capacidad Intelectual | X | | X | | X | | |
| 2 | Atención y Concentración | X | | X | | X | | |
| 3 | Flexibilidad | X | | X | | X | | |
| 4 | Fátiga | X | | X | | X | | |

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. JORGE REJAS PACOTAYPE **DNI:** 28206649

Especialidad del validador: TEMATICO **ORCID:** 0000-0003-1089-2340

+9

Lima, 24 de Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Jorge Rejas Pacotaype
 DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL II

Firma del experto validador

Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Atención

| N° | Dimensiones / Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | Dimensión 2: Atención | | | | | | | |
| 1 | Capacidad Intelectual | x | | x | | x | | |
| 2 | Atención y Concentración | x | | x | | x | | |
| 3 | Flexibilidad | x | | x | | x | | |
| 4 | Fátiga | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Ramírez Palo Nataly Angelica

DNI: 43764084

Especialidad del validador: **Psicóloga Educativa** **ORCID: 0000 –0003–3538-2099**

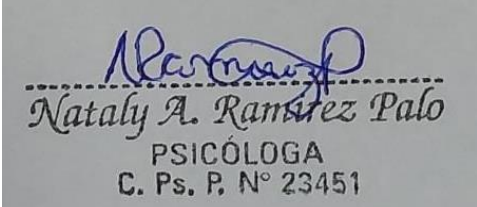
Lima, 18 de Junio de 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



Nataly A. Ramírez Palo

Nataly A. Ramírez Palo
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. N° 23451

Anexo 6: Confiabilidad de los Instrumentos de recolección de datos

Confiabilidad del Test de Atención D2

Tabla 6 Confiabilidad del test de atención D2

| | N° de elementos | Alfa de Cronbach |
|---------------------|-----------------|------------------|
| Test de atención D2 | 14 | .936 |

En la tabla 6, se observa la confiabilidad del test de atención D2 a través de coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arroja un valor de .936, siendo adecuado por ser mayor a .70.

Correlación Ítem – Test para el test de atención D2

A continuación, se realizó el análisis de la correlación de los puntajes de cada ítem con el puntaje total del test de atención D2.

En la tabla 7 se presenta la correlación de cada ítem con el puntaje total y el Alfa de Cronbach si el ítem se elimina. Como se observa, de acuerdo con los resultados todos los ítems obtienen correlaciones mayores a 0.20, por lo que se decide mantenerlos

Tabla 7

Correlación ítem – test para el test de atención D2

| | Correlación total de elementos | |
|-----|--------------------------------|--|
| | corregida | Alfa de Cronbach si el ítem se elimina |
| TA1 | .497 | ,905 |
| TA2 | .635 | ,900 |
| TA3 | .698 | ,898 |
| TA4 | .586 | ,902 |
| TA5 | .597 | ,902 |
| TA6 | .609 | ,901 |
| TA7 | .627 | ,900 |
| TA8 | .619 | ,901 |

| | | |
|------|------|------|
| TA9 | .619 | ,901 |
| TA10 | .691 | ,898 |
| TA11 | .698 | ,897 |
| TA12 | .690 | ,898 |
| TA13 | .587 | ,902 |
| TA14 | .440 | ,909 |

Confiabilidad del Instrumento de Habilidades Básicas para el Aprendizaje EBHA

Tabla 8 Confiabilidad del EBHA

| | N° de elementos | Alfa de Cronbach |
|---------------------|------------------------|-------------------------|
| Test de atención D2 | 51 | .756 |

En la tabla 7, se observa la confiabilidad del EBHA a través de coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arroja un valor de .756, siendo adecuado por ser mayor a .70.

Correlación Ítem – Test para el EHBA

A continuación, se realizó el análisis de la correlación de los puntajes de cada ítem con el puntaje total del EHBA.

En la tabla 8 se presenta la correlación de cada ítem con el puntaje total y el KR20 si el ítem se elimina. Como se observa, de acuerdo con los resultados 22 ítems obtienen una correlación menor a 0.20, quedando 29 ítems con una correlación aceptable. Sin embargo, al tomar en cuenta la consistencia total (0.760), al eliminar estos ítems no hay una ganancia sustancial en la consistencia interna, por lo que se decide mantenerlos para conservar la estructura original del instrumento.

Tabla 8

Correlación ítem – test para el EHBA

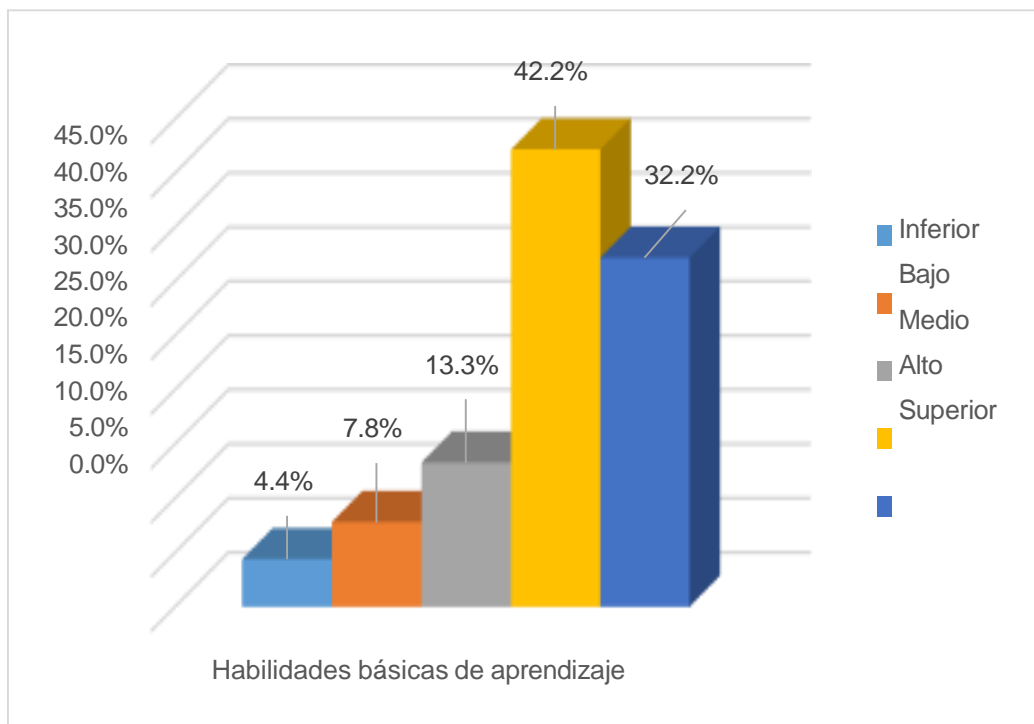
| | Correlación total de elementos corregida | KR20 si el ítem se elimina |
|-----|--|----------------------------|
| h1 | -,022 | ,731 |
| h2 | ,230 | ,718 |
| h3 | ,283 | ,715 |
| h4 | ,244 | ,717 |
| h5 | ,013 | ,729 |
| h6 | ,020 | ,729 |
| h7 | -,091 | ,735 |
| h8 | -,015 | ,730 |
| h9 | -,102 | ,735 |
| h10 | -,294 | ,743 |
| h11 | ,283 | ,717 |
| h12 | -,044 | ,730 |
| h13 | ,270 | ,716 |
| h14 | ,048 | ,726 |
| h15 | ,129 | ,723 |
| h16 | ,184 | ,720 |
| h17 | ,391 | ,712 |
| h18 | ,140 | ,722 |
| h19 | ,152 | ,722 |
| h20 | -,012 | ,729 |
| h21 | ,039 | ,725 |
| h22 | ,284 | ,717 |
| h23 | ,381 | ,713 |
| h24 | ,377 | ,711 |
| h25 | ,427 | ,712 |
| h26 | ,369 | ,712 |
| h27 | ,359 | ,712 |
| h28 | ,284 | ,717 |
| h29 | ,194 | ,720 |
| h30 | ,031 | ,727 |
| h31 | ,085 | ,725 |
| h32 | ,310 | ,715 |
| h33 | ,314 | ,715 |
| h34 | ,246 | ,717 |
| h35 | ,354 | ,712 |
| h36 | ,357 | ,712 |
| h37 | ,105 | ,723 |
| h38 | ,124 | ,723 |
| h39 | ,020 | ,728 |

| | | |
|-----|------|------|
| h40 | ,295 | ,715 |
| h41 | ,195 | ,720 |
| h42 | ,422 | ,708 |
| h43 | ,204 | ,719 |
| h44 | ,228 | ,718 |
| h45 | ,240 | ,718 |
| h46 | ,312 | ,714 |
| h47 | ,267 | ,716 |
| h48 | ,303 | ,714 |
| h49 | ,364 | ,711 |
| h50 | ,344 | ,712 |
| h51 | ,320 | ,714 |

Anexo 6: Figuras de las Variables.

Figura 2

Nivel de la variable habilidades básicas de aprendizaje

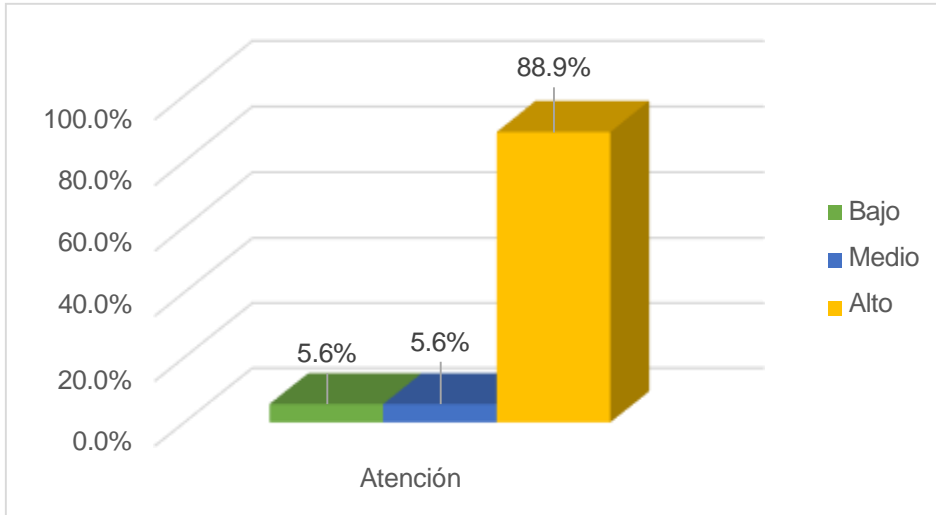


Nota: Elaboración propia

figura 2 se muestran los niveles de habilidades básicas de aprendizaje. En ese sentido, el mayor porcentaje se ubica en el nivel alto, siendo el 42.2%, seguido del nivel superior con un 32.2%, finalmente la menor proporción se encuentra en el nivel inferior, representando el 4.4%.

Figura 3

Nivel de la variable atención



Nota: Elaboración propia

figura 3 se muestran los niveles de atención de la muestra. En ese sentido, el mayor porcentaje se ubica en el nivel alto con un 88.9%, mientras que en los niveles bajo y medio se encuentra el 5.6% en ambos casos.

Toolbar with options: Pegar, Fuente (Calibri, 11), Alineación, Número, Estilos, Celdas, Edición.

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo.

Z98

Spreadsheet grid with columns A-Z and rows 1-55. Headers include 'Sujeto' and 'ítem1' through 'ítem14'. Data cells contain numerical values.

Font settings (Calibri, 11), Alignment, Number, Styles, Cells, and Editing tabs.

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo.

Z98

Excel spreadsheet with columns labeled 'ítem1' through 'ítem14' and rows of numerical data. Includes a 'Sujeto' column and various numerical values.

INVESTIGACION

Pegar
Calibri 11 A A
Ajustar texto
General
Formato condicional
Dar formato como tabla
Estilos de celda
Insertar
Eliminar
Formato
Ordenar y filtrar
Buscar y seleccionar

Portapapeles
Fuente
Alineación
Número
Estilos
Celdas
Edición

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo. Obtenga Office auténtico Más información

Z98

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF | AG | AH | AI | AJ | AK | AL | AM | AN | AO | AP | AQ | AR | AS | AT | AU | AV | AW | AX | AY | AZ | BA | BB | BC | BD | | | | | |
|-----|--------|-------|----|---|---|-------|----|---|---|-------|----|---|---|-------|----|---|---|-------|----|---|---|-------|----|---|---|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|---|----|----|---|---|
| 1 | | ítem1 | | | | ítem2 | | | | ítem3 | | | | ítem4 | | | | ítem5 | | | | ítem6 | | | | ítem7 | | | | ítem8 | | | | ítem9 | | | | ítem10 | | | | ítem11 | | | | ítem12 | | | | ítem13 | | | | ítem14 | | | | | | | |
| 2 | Sujeto | TR | TA | O | C | TR | TA | O | C | TR | TA | O | C | TR | TA | O | C | TR | TA | O | C | TR | TA | O | C | TR | TA | O | C | TR | TA | O | C | TR | TA | O | C | TR | TA | O | C | TR | TA | O | C | TR | TA | O | C | TR | TA | O | C | TR | TA | O | C | TR | TA | O | C |
| 80 | 78 | 34 | 12 | 2 | 1 | 47 | 15 | 0 | 0 | 38 | 12 | 1 | 0 | 45 | 16 | 0 | 0 | 42 | 20 | 0 | 0 | 41 | 12 | 0 | 0 | 44 | 19 | 0 | 0 | 42 | 18 | 0 | 2 | 41 | 9 | 0 | 0 | 47 | 18 | 1 | 0 | 45 | 20 | 0 | 0 | 45 | 18 | 0 | 0 | 41 | 12 | 0 | 0 | 46 | 17 | 1 | | | | | |
| 81 | 79 | 29 | 10 | 1 | 2 | 27 | 9 | 0 | 1 | 45 | 15 | 0 | 0 | 40 | 15 | 1 | 0 | 40 | 12 | 0 | 0 | 44 | 15 | 0 | 0 | 41 | 15 | 0 | 0 | 35 | 8 | 0 | 0 | 42 | 14 | 0 | 0 | 47 | 18 | 0 | 0 | 46 | 18 | 0 | 0 | 45 | 18 | 0 | 0 | 25 | 5 | 0 | 0 | 45 | 12 | 2 | | | | | |
| 82 | 80 | 43 | 16 | 2 | 1 | 47 | 15 | 1 | 1 | 41 | 15 | 1 | 0 | 44 | 18 | 0 | 0 | 45 | 19 | 5 | 0 | 45 | 19 | 0 | 0 | 45 | 18 | 0 | 0 | 41 | 17 | 0 | 1 | 44 | 18 | 1 | 0 | 44 | 13 | 0 | 0 | 47 | 18 | 0 | 0 | 41 | 16 | 1 | 1 | 38 | 10 | 0 | 1 | 42 | 18 | 0 | | | | | |
| 83 | 81 | 40 | 14 | 1 | 0 | 45 | 18 | 1 | 0 | 36 | 6 | 0 | 0 | 35 | 12 | 0 | 1 | 44 | 18 | 2 | 0 | 45 | 18 | 2 | 2 | 45 | 14 | 1 | 0 | 39 | 0 | 0 | 1 | 35 | 8 | 2 | 0 | 41 | 12 | 0 | 5 | 47 | 20 | 1 | 0 | 47 | 18 | 0 | 1 | 45 | 17 | 1 | 1 | 41 | 10 | 0 | | | | | |
| 84 | 82 | 45 | 18 | 1 | 0 | 44 | 20 | 1 | 1 | 45 | 8 | 0 | 1 | 44 | 18 | 1 | 2 | 45 | 17 | 1 | 0 | 47 | 14 | 1 | 0 | 38 | 12 | 1 | 1 | 45 | 20 | 0 | 1 | 38 | 10 | 2 | 0 | 45 | 15 | 0 | 2 | 41 | 19 | 1 | 2 | 47 | 17 | 1 | 0 | 45 | 12 | 0 | 0 | 40 | 14 | 0 | | | | | |
| 85 | 83 | 46 | 20 | 1 | 0 | 38 | 11 | 1 | 0 | 44 | 12 | 2 | 0 | 45 | 14 | 0 | 2 | 42 | 19 | 1 | 0 | 38 | 10 | 4 | 5 | 41 | 10 | 1 | 1 | 46 | 19 | 1 | 0 | 26 | 5 | 0 | 1 | 38 | 10 | 2 | 2 | 45 | 18 | 1 | 0 | 35 | 8 | 0 | 0 | 44 | 13 | 0 | | | | | | | | | |
| 86 | 84 | 33 | 15 | 2 | 0 | 33 | 12 | 0 | 0 | 45 | 10 | 0 | 2 | 46 | 20 | 0 | 1 | 41 | 19 | 0 | 1 | 45 | 19 | 2 | 2 | 46 | 18 | 1 | 0 | 46 | 20 | 1 | 0 | 38 | 6 | 0 | 0 | 39 | 9 | 0 | 0 | 47 | 20 | 0 | 0 | 41 | 15 | 2 | 0 | 35 | 10 | 2 | 1 | 39 | 12 | 0 | | | | | |
| 87 | 85 | 37 | 17 | 0 | 0 | 32 | 10 | 0 | 0 | 44 | 18 | 0 | 0 | 44 | 14 | 1 | 1 | 44 | 18 | 2 | 2 | 44 | 16 | 0 | 2 | 47 | 17 | 1 | 0 | 45 | 18 | 1 | 0 | 22 | 2 | 0 | 1 | 40 | 8 | 0 | 0 | 45 | 18 | 2 | 5 | 35 | 6 | 1 | 0 | 36 | 9 | 5 | 2 | 38 | 10 | 0 | | | | | |
| 88 | 86 | 24 | 8 | 0 | 0 | 46 | 12 | 0 | 0 | 40 | 15 | 0 | 2 | 47 | 18 | 0 | 3 | 45 | 14 | 2 | 1 | 46 | 12 | 0 | 3 | 47 | 17 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 1 | 1 | 38 | 11 | 0 | 0 | 35 | 13 | 0 | 0 | 29 | 5 | 0 | 0 | 37 | 6 | 0 | 2 | 37 | 11 | 1 | | | | | |
| 89 | 87 | 33 | 8 | 0 | 1 | 45 | 15 | 1 | 0 | 45 | 14 | 1 | 1 | 30 | 12 | 1 | 0 | 46 | 18 | 1 | 1 | 40 | 12 | 1 | 1 | 41 | 13 | 1 | 0 | 39 | 0 | 2 | 2 | 26 | 1 | 0 | 1 | 39 | 12 | 0 | 0 | 39 | 14 | 0 | 1 | 41 | 6 | 0 | 1 | 45 | 16 | 0 | 0 | 45 | 15 | 2 | | | | | |
| 90 | 88 | 44 | 15 | 0 | 5 | 40 | 14 | 0 | 1 | 42 | 15 | 2 | 0 | 46 | 21 | 1 | 1 | 38 | 10 | 0 | 1 | 41 | 15 | 1 | 0 | 35 | 10 | 0 | 1 | 45 | 18 | 0 | 0 | 45 | 18 | 1 | 0 | 46 | 20 | 2 | 0 | 40 | 15 | 2 | 0 | 45 | 15 | 0 | 0 | 45 | 18 | 0 | 0 | 45 | 17 | 4 | | | | | |
| 91 | 89 | 32 | 11 | 0 | 2 | 41 | 15 | 0 | 1 | 46 | 10 | 2 | 1 | 45 | 20 | 0 | 1 | 36 | 8 | 0 | 2 | 35 | 12 | 1 | 0 | 39 | 6 | 0 | 1 | 41 | 15 | 0 | 0 | 45 | 20 | 0 | 0 | 46 | 18 | 2 | 0 | 41 | 11 | 0 | 0 | 38 | 8 | 0 | 1 | 45 | 18 | 0 | 0 | 41 | 14 | 2 | | | | | |
| 92 | 90 | 40 | 15 | 1 | 2 | 35 | 9 | 1 | 1 | 42 | 14 | 1 | 0 | 42 | 17 | 2 | 0 | 35 | 12 | 1 | 1 | 38 | 10 | 1 | 0 | 45 | 8 | 1 | 1 | 44 | 17 | 0 | 0 | 44 | 17 | 0 | 0 | 45 | 17 | 1 | 0 | 38 | 10 | 2 | 0 | 33 | 12 | 0 | 1 | 41 | 14 | 0 | 1 | 35 | 8 | 0 | | | | | |
| 93 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

INVESTIGACION

Calibri 11
Ajustar texto
General
Formato condicional
Dar formato como tabla
Estilos de celda
Insertar
Eliminar
Formato
Celdas
Ordenar y filtrar
Buscar y seleccionar

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo. Obtenga Office auténtico Más información

| | A | BF | BG | BH | BI | BJ | BK | BL | BM | BN | BO | BP | BQ | BR | BS | BT | BU | BV | BW | BX | BY | BZ | CA | CB | CC | CD | CE | CF | CG | CH | CI | CJ | CK | CL | CM | CN | CO | CP | |
|----|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Sujeto | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBH |
| 34 | 32 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 35 | 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 36 | 34 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 37 | 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 38 | 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 39 | 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 40 | 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 41 | 39 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | |
| 42 | 40 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 43 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 44 | 42 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 45 | 43 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 46 | 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 47 | 45 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 48 | 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 49 | 47 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 50 | 48 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | |
| 51 | 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 52 | 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 53 | 51 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 54 | 52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| 55 | 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 56 | 54 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| 57 | 55 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 58 | 56 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 59 | 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 60 | 58 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 61 | 59 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 62 | 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 63 | 61 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 64 | 62 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Portapapeles

Fuente Calibri 11 Ajustar texto

Alineación Combinar y centrar

Número General % 000

Estilos

Celdas

Edición Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo. [Obtenga Office auténtico](#) [Más información](#)

| | A | BF | BG | BH | BI | BJ | BK | BL | BM | BN | BO | BP | BQ | BR | BS | BT | BU | BV | BW | BX | BY | BZ | CA | CB | CC | CD | CE | CF | CG | CH | CI | CJ | CK | CL | CM | CN | CO | CP |
|----|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Sujeto | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBHA | EBH |
| 65 | 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 66 | 64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 67 | 65 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 68 | 66 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 69 | 67 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 70 | 68 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 71 | 69 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 72 | 70 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 73 | 71 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 74 | 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 75 | 73 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 76 | 74 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 77 | 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 78 | 76 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 79 | 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 80 | 78 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 81 | 79 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 82 | 80 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 83 | 81 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 84 | 82 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 85 | 83 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 86 | 84 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 87 | 85 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 88 | 86 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| 89 | 87 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 90 | 88 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 91 | 89 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 92 | 90 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 93 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |