



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia intrafamiliar y funcionalidad familiar en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Rivas Ordinola, Edson Manuel Justino ([orcid.org/0000-0002-1688-0204](https://orcid.org/0000-0002-1688-0204))

Valladolid Ramirez, Noe ([orcid.org/0000-0001-8426-158X](https://orcid.org/0000-0001-8426-158X))

**ASESOR:**

Dr. Borrego Rosas, Carlos ([orcid.org/0000-0001-6168-300X](https://orcid.org/0000-0001-6168-300X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A nuestros padres quienes nos apoyan, nos motivan y siempre están con nosotros demostrando su amor y son quienes confían en nuestra vida académica.

Los autores

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradecer a nuestro creador Dios por sus grandes bendiciones.

A nuestro asesor por su apoyo, por sus sugerencias y aporte a la presente investigación.

A la I.E. que nos apoyó en la investigación.

Los autores

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5 Procedimiento .....	18
3.6 Método de análisis de datos .....	18
3.7 Aspectos Éticos.....	19
IV. RESULTADOS .....	20
4.1. Análisis descriptivos.....	20
4.2. Estadístico inferencial .....	23
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIA .....	32
ANEXOS .....	37

## Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población .....	15
Tabla 2: Nivel de la violencia intrafamiliar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura .....	20
Tabla 3: Nivel de la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura .....	21
Tabla 4: Análisis descriptivo y evaluación de la normalidad de la violencia intrafamiliar y la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura .....	22
Tabla 5: Correlación entre la violencia intrafamiliar y la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura .....	23
Tabla 6: Correlación entre la violencia física y las dimensiones (cohesión y adaptabilidad) de la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura .....	24
Tabla 7: Correlación entre la violencia psicológica y las dimensiones (cohesión y adaptabilidad) de la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura .....	25

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la violencia intrafamiliar y la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura. Fue un estudio de tipo básico de nivel descriptiva - correlacional transversal, no experimental. La muestra fue compuesta por 317 estudiantes. La recolección de datos se obtuvo mediante el cuestionario de violencia familiar (CVIFA) de Altamirano (2020) y el cuestionario de funcionalidad familiar adaptado por Gutiérrez e Ipanaque (2020). Se obtuvo como resultado un nivel bajo de violencia intrafamiliar en un 97.7% y la funcionalidad familiar en un 56.9%. Por otro lado, se evidenció que no se acepta la hipótesis general existe relación de la violencia intrafamiliar y la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura. En conclusión, el nivel de violencia intrafamiliar no determina el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes evaluado.

**Palabras clave:** estudiantes, violencia intrafamiliar, violencia psicológica, violencia física, funcionalidad familiar.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between domestic violence and family functionality in secondary school adolescents from a National Educational Institution of Piura. It was a basic type study of descriptive level - cross-sectional correlational, not experimental. The sample was composed of 317 students. Data collection was obtained through the family violence questionnaire (CVIFA) by Altamirano (2020) and the family functionality questionnaire adapted by Gutiérrez and Ipanaque (2020). As a result, a low level of domestic violence was obtained in 97.7% and family functionality in 56.9%. On the other hand, it was evidenced that the general hypothesis is not accepted, there is a relationship between intrafamily violence and family functionality in adolescents of secondary education of a National Educational Institution of Piura. In conclusion, the level of domestic violence does not determine the level of family functionality in the students evaluated.

**Keywords:** students, domestic violence, psychological violence, physical violence, family functionality.

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, la funcionalidad familiar tiene repercusión en la forma que tiene cada familiar de relacionarse siendo un parámetro que direcciona a los individuos a una forma de convivir. No obstante, debido a la pandemia suscitada, dicha funcionalidad ha sido afectada o modificada, acorde a lo manifestado por Usher, et al. (2021) se debe la presencia de un contexto caótico de supresión, que aumentaron los niveles de violencia tras haber aparecido una gran problemática de salud, de forma repentina causando temor en los individuos, a su vez, el Fondo de las Naciones Unidas para la Familia ([UNICEF], 2020) manifestó que durante este periodo de pandemia, brindo cobijo a 2,422 adolescentes y niños que sufrían maltrato en su hogar o que se encontraban desprotegidos con la finalidad de propiciarles un clima familiar adecuado o en algunos casos excepcionales tramitar su adopción.

En tanto el observatorio Nacional Ciudadano (2020), de México, reportó de enero a marzo que cada 15 minutos se producían 6 acontecimientos de violencia intrafamiliar y desde el año 2018 en el mes de enero hasta mayo del 2020, aumentaron los casos de violencia intrafamiliar mediante llamadas en un 6.88%. Es así que el mediante el Sistema Nacional de Seguridad Pública dio a conocer que se tuvo que requerir de mayor tecnología como el uso de WhatsApp, para poder atender a 400 mil reportes de esta violencia por medio de llamadas (Gobierno de México, 2020).

Es preciso indicar que, dentro de la familiar, los miembros de manera individual van a tener su modo de convivir de acuerdo a un marcado tipo de funcionalidad familiar y (Arias, 2012). Siendo el tipo de funcionalidad familiar un parámetro importante para la formación de niños y también del desarrollo de sus progenitores, puesto que pueden desenvolverse de manera positiva en un ambiente tranquilo y cómodo, pero por el contrario puede desarrollarse de manera negativa creando un ambiente hostil, de violencia intrafamiliar con humillación y encierro. Siendo una problemática en de diferentes nacionalidades, con fluctuaciones de la intensidad

de la misma, dejándose constancia que se transgreden los derechos humanos de muchos individuos violentados (Mayor y Salazar, 2019). Entre las causas de dicha problemática, podemos enfocar a la funcionalidad familiar que se convierte en un ciclo de violencia, puesto que un hogar disfuncional se presentan constantemente actos de violencia hacia los adolescentes, los cuales asimilan estos comportamientos y se educan por medio de violencia, llegando a repetirse la situación cuando estos crecer y se vuelven padres de familia (Martínez, et al., 2016; Pereira, 2017; Rojas-Solís, et al., 2016)

En el ámbito de la nación, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020) indicó que tras producir la pandemia por el Covid-19, se ha reportado casos de violencia física y psicológica en adolescentes de hogares con disfuncionalidad familiar porque no tenían una económica estable para su sustento en 18,439 sucesos, así como 2,693 acontecimientos de agresión sexual, violencia psicológica en 7,277 sucesos y por daño físico 8,418 casos, llegándose a rebasar los registros de agresiones dentro del hogar hacia diferentes individuos que lo conforman.

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática ([INEI], 2019) reportó 137,742 casos de violencia intrafamiliar, de los cuales solo en Lima se produjeron 42,001, no obstante, solo durante los 23 primeros días del aislamiento por pandemia Covid-19, registro 8000 llamadas por casos de violencia intrafamiliar, indicando que 36 personas afectadas tuvieron que refugiarse a un centro especializado, de la misma manera se observó 43 sucesos de violencia sexual, siendo 27 hacia mujeres abusadas que no tenían mayoría de edad, convirtiendo a la disfuncionalidad familiar un problema social crítico (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2020). Lo que se corrobora con lo indicado por el Ministerio de Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020) quien refiere que, de enero a agosto, se tuvo 156, 307 sucesos de violencia intrafamiliar de los cuales 15,795 se trató de agresión a adolescentes, lo que representa un problema grande que atenta la sociedad, siendo como agraviados a gran parte de la población

adolescentes que tiene una inadecuada funcionalidad familiar que dificulta o truca su normal desarrollo.

Finalmente, el Sistema Especializado en reportes de Casos sobre Violencia Escolar ([SISEVE], 2019) determinó el 70% de adolescentes pasan por situaciones de violencia psicológica dentro de su familia, siendo más recurrente en las mujeres, de los cuales se recibieron agresión leve en un 61%, golpes con las manos y objetos en un 21% y quemaduras, uso de armas o cuchillos en un 2%, lo que evidencia que el hogar con funcionalidad inadecuada, genera la formación de adolescentes agresores, violentos e impulsivo ante la sociedad.

En cuanto, a la realidad de la problemática, se ha observado que los alumnos de la I.E. muestran ciertos patrones que dificultan la buena comunicación dentro de la familia entre cada miembro, mostrando conductas inapropiadas y que se tornan violentas de forma física y psicológica, siendo un factor recurrente, que dichos alumnos pertenecen a familias disfuncionales, siendo el hogar donde se producen interacciones entre sus miembros que son decisivos para el buen desarrollo emocional entre el vínculo de padre e hijos, sin embargo, los adolescentes evaluados se ven sometidos a violencia por parte de sus progenitores, creando están emociones de frustración rencor, inestabilidad emocional, ira y estrés, presentándose situaciones que diariamente se refleja en los alumnos que tienen poco control de sus impulsos.

Por tanto, se observa que un parámetro de riesgo en los adolescentes de la I.E., es la disfuncionalidad familiar ocasionando que estos sufran violencia intrafamiliar que por los comportamientos inadecuados de los miembros de la familia que no imparten tolerancia ni paz, generan a aparición de las conductas agresivas. En ese orden de ideas, se procede a realizar el planteamiento de la investigación bajo la interrogante ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la funcionalidad familiar en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura?

Por otra parte, el estudio cuenta con justificación de conveniencia, debido a que se toma en análisis una problemática que persiste a través de los años y en la actualidad muestra estadísticas alarmantes de la variable violencia intrafamiliar la misma que para el análisis proyectado se relaciona con la Funcionalidad familiar, ya que, de la información antes detallada, se evidencia que en el periodo de pandemia surgido en todo el mundo se ha masificado los casos.

Además, se justifica bajo el fundamento de carácter teórico, puesto que se enmarca en la información científica, conceptos y teorías dando respuesta a la problemática planteada en cuanto a la relación de la Violencia Intrafamiliar y la Funcionalidad Familiar de manera directa, permitiendo brindando nuevos conocimientos a la comunidad científica, mediante el análisis de los resultados.

De la misma manera tiene sustento practico, ya que dichos resultados serán veraces y confiables, para poder encontrar brindar recomendaciones y poder contribuir a una buena mejora en los accionares de los responsables de la I.E., siendo muy importante la formulación y puesta en marcha de diversos programas idóneos ante la problemática planteada, a fin de menguar las repercusiones que tienen la realidad familiar analizada.

En tanto, el estudio cuenta con justificación social, debido a que en base a la intervención en los estudiantes, se logrará trascender mediante mejoras hacia la comunidad ya que se podrá tener alumnos que a su vez serán jóvenes que tendrán mejor autoestima, estado metal y que desarrollaran sus capacidades que brinden aporte en el desarrollo de la comunidad, y mejorar la estabilidad de la familia, al fortalecimiento de los vínculos familiares, ya que los alumnos son el futuro del país y gracias a su intervención y educación se podrá menguar muchos problemas sociales que hoy en día aquejan nuestra sociedad, como la delincuencia, la drogadicción, y otros que devienen de malas prácticas de convivencia familiar y una inadecuada funcionalidad.

Cuyo objetivo general de investigación: Determinar la relación de la violencia intrafamiliar y la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura; y como objetivos

específicos: Identificar la violencia intrafamiliar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura; Identificar la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura; Establecer la relación de las dimensiones (violencia física y violencia psicológica) de la violencia intrafamiliar y las dimensiones (cohesión y adaptación) de la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.

De la misma forma, se planteó la hipótesis general: Existe relación de la violencia intrafamiliar y la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura. y la hipótesis específica: Existe relación de las dimensiones (violencia física y violencia psicológica) de la violencia intrafamiliar y las dimensiones (cohesión y adaptación) de la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito global, Loaiza (2019) en México investigó el lazo de la estructura familiar y la violencia física en base a una muestra conformada por 6,532 adolescentes, obteniendo que la disfuncionalidad en la familia, crea un contexto de violencia por parte de los progenitores hacia los adolescentes, siendo las mujeres más vulnerables a los castigos de autoridad de los padres; asimismo, los hombres sufren los maltratos más fuertes.

De igual manera, Gallegos (2020) en Ecuador, con su estudio de objeto propuesta de estrategias de prevención de la violencia intrafamiliar en Marianita; se valió de dos formularios de encuestas, para determinar que existe violencia intrafamiliar en un 35,56%, de los cuales el 46,67% no toman en cuenta la prevención de los actos de violencia en el hogar, por lo que concluye existe una relación inversa, ya que dicha variables se observó en un grado alto y por el contrario es bajo el grado de uso de estrategias para prevenirla.

En tanto, en el ámbito nacional, Idiaquez (2018), buscó encontrar el lazo que persiste en la violencia en casa, la complacencia de vida y la funcionalidad en el hogar en un total de 240 adolescentes hombres, para lo cual se tomó los cuestionarios respectivos de cuestionario de violencia intrafamiliar, satisfacción con la vida y escala de funcionalidad familiar, logrando determinar que concurre un vínculo de la satisfacción y la funcionalidad de la familia, sin embargo la funcionalidad tiene una débil interferencia ante la satisfacción; asimismo se encontró correlación inversa entre la funcionalidad y las dimensiones de la agresión física-sexual y psicológica, mientras que la satisfacción tuvo un correlación inversa no significativa ante dichas dimensiones.

Por su parte, Goicochea (2021), en su indagación, tuvo el objeto de detallar el lazo del clima social familiar y la violencia intrafamiliar, para lo cual tomó la escala del clima social familiar (FES) y el cuestionario de Violencia Intrafamiliar de Cabanillas a un total de 152 adolescentes, determina que el 30.0% de evaluados

tiene un mal clima social familiar mientras que un 30.2% refiere que sufre actos de violencia dentro de su hogar, concluyendo que hay un vínculo alto significativa de las variantes evaluadas, así como la violencia intrafamiliar con las dimensión estabilidad del clima social familiar, relación y desarrollo.

De igual manera, Portocarrero, (2021), mediante su indagación busco evaluar el lazo del clima social familiar y la violencia intrafamiliar en adolescentes de educación secundaria de un colegio del Callao, decidió valerse de dos instrumentos: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar y el Cuestionario de Clima Social Familiar, para estudiar la realidad de 302 adolescentes, logrando obtener un vínculo inverso significativo entre sus variables de estudio, asimismo hallo vinculo inverso significativo del clima social familiar y las dimensiones de la violencia intrafamiliar; y también un vínculo inverso significativo de la violencia y las extensiones de la clima social familiar.

Por lo tanto, se procede a establecer las teorías en observación, siendo la variable intrafamiliar y la funcionalidad familiar.

En el caso de la primera variable, acorde a Almenares, Louro y Ortiz (1999), indican que la violencia intrafamiliar comprende el actuar en el hogar, de manera continua, puede ser de tipo sexual, física o psicológica, o en su defecto el conjugado de estas, las misma que inestabilidad a los miembros de la familia dañando su personalidad. Asimismo, se tiene como resultado del maltrato en con convivencia dentro del hogar de manera física, psicológica y/o sexual (Valdebenito, 2009).

En tanto, para Cuervo y Martínez (2013) se compone de un conjunto de conductas que se producen consecutivamente, teniendo entre las más riesgosas, la preditación del abuso a causar por el agresor, quien mediante tácticas y cálculos fríos trata de intimidar y someter a sus víctimas, imponiendo autoridad, siendo que dichos actos de agresión no se vinculan con la condición financiera, su estado civil o su edad, pudiendo ser cualquier individuo una víctima.

De la misma manera, la violencia familiar comprende agredir, humillar y golpear a un integrante de la familia causándole un daño moral, físico y psicológico, transgrediéndose en todo momento sus derechos (Martínez, et al. 2015). También, Castillo (2017) indica que la violencia familiar conglomera las acciones de agresión o daño de la salud mental y física, que es propiciado por un integrante de la familia hacia los más indefensos, como los menores hijos o adolescentes, siendo esta de manera directa por recibir o ser violentado por sus padres y de manera indirecta cuando es testigo de que sus progenitores agreden a los demás miembros de la familia dañándose psicológicamente.

En tanto al planteamiento de la variable se enmarca en el concepto de la violencia intrafamiliar, estableciendo que comprenden las acciones sufridas por un individuo respecto a sus rasgos religiosos, solvencia económica, geográfica y cultural, siendo estos los parámetros intimidación en la sociedad que causa la violación de sus derechos como humanidad (Syazliana, et al. 2018 citado por Altamirano, 2020).

También la investigación se enmarca en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, puesto que muestra una integración de la violencia por medio de los grados individual, interpersonal y sociocultural, dándose a diferenciar de otras teorías que solo enfocan la violencia de manera general. Esta teoría, tiene como objeto evaluar la relación de un individuo, ante su crecimiento y su medio ambiente, el cual se va modificando por otros contextos y se va acrecentando su visión (Bronfenbrenner, 2002). Lo que ayuda a poder evaluar la problemática desde un enfoque ambiental, aparte de la visión personal, además se analiza desde el punto cultural y en los ambientes en que se vincula la persona a otras, evaluando el vínculo del agresor y su víctima. A través del modelo ecológico se establece que tras haber violencia se debe configurar una relación de los caracterices elementales que comprenden la cultural (macrosistema), la sociedad (exosistema), la familia, el trabajo y socialización (mesosistema) y el nivel personal (microsistema).

Respecto al primer sistema (Macrosistema), Díaz-Loving y Rivera (2010) mediante una investigación de la violencia, establecen que el macrosistema comprende a las creencias, concepciones ideológicas que conglomera una determinada cultura. En tanto al segundo sistema (Exosistema) comprende un ambiente o situación diaria donde interactúa diariamente o socializa cada persona, que según Díaz-Loving y Rivera se representa por los medios de comunicación, la iglesia, las leyes, las instituciones judiciales, siendo estos los ejemplos para los individuos que forjan sus ideologías en base a la realidad apreciada como la legitimización de los actos violentos y su capacidad de respuesta. Por lo tanto, el comportamiento de las personas, es una respuesta de educación influenciada del modelo familiar en el cual el hombre es agresivo- defensor, mientras las mujeres deben ser sumisas, lo cual es bombardeado por las redes sociales, el internet, el periódico, revista y la televisión (Díaz-Loving y Rivera, 2010).

De la misma manera se dice que el tercer sistema (Mesosistema), Bronfenbrenner (2002) es constituido por interrelaciones entre individuos y el contexto al que es expuesto, del cual adquiere sus comportamientos, mediante la interacción con las demás personas y el rol que asumen en dicha socialización. Cuando se trata de parejas que inician una vida de convivencia, puede surgir violencia a partir de las diferencias de creencias o expectativas, puesto que cada uno proviene de una realidad diferente y al crearse un vínculo emocional se tratar de unir también dichas realidades, sin embargo, estas se forjaron por diferentes historias.

Por último, el cuarto sistema (Microsistema) corresponde a lo vivenciado por un individuo y su postura en determinadas situaciones, los cuales se vienen desarrollando mediante la continua interacción de su entorno (Bronfenbrenner, 2002). También comprende el modo de ver la realidad, su pasado, su personalidad y sus métodos de afrontar las situaciones, los cuales son incluidos en el ámbito individual de la violencia, la cual se caracteriza por otros factores como el

comportamiento de su familia, sus problemas, su nivel de autoestima, la ingesta de sustancias o drogas, su hábitos, convicciones y valores.

Se plantea que las dimensiones como es la violencia física que comprende agresión física, la cual atenta la integridad corporal como quemaduras, golpes, moretones, roturas hasta el deceso del individuo mediante el uso de armas, nula atención del individuo antes enfermedad o agresión causando daño corporal a otro individuo (Altamirano, 2020). Y La violencia psicológica comprende posesión de emociones, comportamiento e incluso el aislamiento de un individuo siendo obligado. Este tipo de violencia se puede detectar mediante los cambios de conducta y pensamientos ya que no es fácil de poder medir. Lo que busca esta violencia es controlar a sus víctimas de manera física, como cognitiva y sentimental, haciendo uso de las amenazas, sumisión, hostigamiento o hasta la privación de la libertad, lo cual agrede su integridad personal y su bienestar mental (Altamirano, 2020).

Respecto a la segunda variable, Funcionalidad familiar comprende la estructuración de una determinada familia respecto a los roles de sus miembros, unidos para afrontar las etapas de la vida humana, en el cual se presentan diferentes dificultades dentro del hogar (Rangel, et al., 2004).

Para Ortiz, Padilla y Padilla (2012), el funcionamiento familiar es la convivencia interactiva y continua de los integrantes de un hogar, siendo estructurada por jerarquías, roles, adaptabilidad, afecto, comunicación y unión, siendo la disfunción familiar, la causa de un problema social que aqueja la salud física y psicológica dado por una funcionalidad familiar inadecuada. En ese sentido, Mínguez (2014) refiere que la función más importante de un hogar, es brindar a cada integrante una forma saludable de apreciar la vida, aprendiendo a crecer de manera personal y en conjunto, impartiendo valores.

Por su parte, Henao y Pontín (2015) refieren que la familia comprende una estructura de preservación biológica y de afecto entre personas, la cual se base en las funciones que desarrolla cada miembro, la convivencia, la subsistencia, la socialización y su reproducción. También, Losada (2015) refiere que es la base del crecimiento psicosocial de los integrantes para socializar y hacer factible la preservación cultural.

Por tanto, la investigación se enmarca en el concepto de funcionalidad familiar definida como un conglomerado de características de un determinado tipo de familia, siendo la clasificación de forma homogénea, que dan a conocer el comportamiento de una estructura de hogar por parámetros estándares. (Olson, 1979)

Es por ello que la indagación se enmarca en la teoría de Olson, et al. (1979), el cual planteo el modelo circunplejo, para lograr entender cómo se estructuran las familias, considerándose dos caracteres estándar: 1) Cohesión, siendo la unión por cada uno de los miembros de la familiar según cuatro modos: Divididos; donde no existe una integración de los miembros, no se relacionan y no se apoyan. Separados; en los casos que no se tiene vínculo entre ellos, pero solo se unen para tratar temas familiares, pero no comparten su singularidad. Unidos; quienes, si cuentan con una relación de emociones, quieren pasar tiempo juntos y se apoyan mutuamente. Caóticos; donde los miembros se vinculan en un nivel extremo que no permiten tener privacidad, más bien dependen de otros miembros, apreciándose una unión emocional excesiva.

2) Adaptabilidad, implica que la estructura familiar, puede cambiar de acuerdo a las circunstancias por las que atraviesan, pudiendo rotar las funciones de los miembros o las normas, comprendiendo cuatro contextos: Rígidos; en este caso no es posible realizarse modificaciones puesto que existe autoritarismo por los progenitores. Estructurados: en este caso si se permite evaluar la función de algunos miembros, existiendo una leve flexibilidad y democracia por parte de los padres, pero nunca se modifican los roles de cada uno. Flexibles; presenta

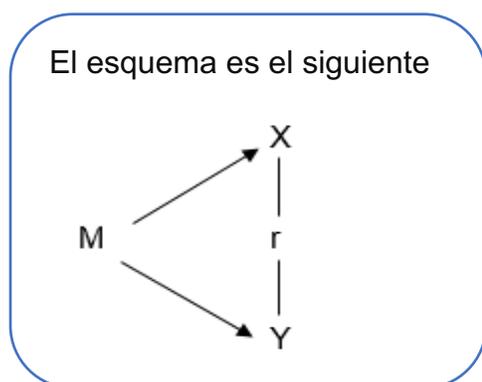
flexibilidad adecuada, sus acciones se basan en la democracia, cada uno es consciente de su rol, pero pueden modificarse o intercambiarse de acuerdo a la situación por la que atraviese o por comodidad. Caóticos; en el cual no se definen los roles y funciones, existe un libertinaje por falta de normas de cumplir puesto que no se tiene un rol de liderazgo de ninguno de los miembros.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Para la indagación nos remitimos al paradigma cuantitativo; que según Hernández-Sampieri, y Mendoza (2018) recauda datos con la finalidad de corroborar las hipótesis, mediante el cómputo numérico procesado mediante el análisis estadístico, logrando determinar los estándares de procedimientos para corroborar las teorías. Por tanto, se busca comprobar las hipótesis planteadas, por medio del análisis estadístico de los resultados; Asimismo, es de tipo básica, puesto que, según Valderrama (2015), constituye una investigación hipotética, natural o principal, que se destina a otorgar información científica para una determinada institución, no prevaleciendo solo la utilidad práctica de los resultados.

De la misma manera, se basa en el modelo no experimental; no influyendo en el contexto evaluado y solo se limita a observar la realidad sin interferir o manipularla con algún objeto del investigador (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018). De manera continua se detalla que la investigación es descriptiva - correlacional transversal, ya que se busca conocer una relación o nivel de asociación de dos o más variantes, conceptos, o categorías de un ámbito en particular; siendo transversal o transeccional, toda vez que se detallan las variables, procediéndose a evaluar su repercusión o correlación en un terminado tiempo capturando la realidad en dicho momento (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018).



Dónde:

M= Muestra de estudio

X= Violencia intrafamiliar

Y= Funcionalidad familiar

r= relación entre las variables

### **3.2 Variables y operacionalización**

Variable 1: Violencia intrafamiliar

Comprenden las acciones sufridas por un individuo respecto a sus rasgos religiosos, solvencia económica, geográfica y cultural, siendo estos los parámetros intimidación en la sociedad que causa la violación de sus derechos como humanidad (Syazliana, et al. 2018 citado por Altamirano, 2020).

Se plantea utilizará el interrogatorio de violencia familiar (CVIFA) adaptado en Perú por Altamirano (2020), conformada en 46 preguntas de 4 elecciones de contestación: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Nunca (1), en sus dos dimensiones violencia física y violencia psicológica, los cuales presentan los siguientes indicadores agresión clima de miedo, gritos, distanciamiento afectivo, censurar, agravio, quemaduras, con manos, agresión con objetos y consecuencias del maltrato, heridas; la categoría es ordinal de tipo Likert.

Variable 2: Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar que ha sido conceptualizada como un conglomerado de características de un determinado tipo de familia, siendo la clasificación de forma homogénea, que dan a conocer el comportamiento de una estructura de hogar por parámetros estándares. (Olson, 1979)

Asimismo, se define operacionalmente por medio de los resultados que se obtendrá de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III, adaptado por Gutierrez e Ipanaque (2020) en Piura-Perú, la cual está compuesta por 40 preguntas con cinco formas de responder: Nunca o casi nunca (1), De vez en cuando (2), Algunas veces (3), Frecuentemente (4), y Siempre o casi siempre (5); y comprende las siguientes dimensiones, Cohesión y Adaptabilidad, los cuales

presentan los siguientes indicadores apego emocional, compromiso familiar, relación marital, coaliciones padres-hijos, límites internos, disciplina, negociación, roles, reglas . Con una graduación de comprobación ordinal de tipo Likert.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

Comprende un grupo de acontecimientos caracterizados por especificaciones, que constituyen el problema evaluado, siendo la población la que cuenta con características semejantes en diferentes casos que originan los datos para el análisis (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018). Por tanto, la investigación en mención se integró por el total de adolescentes de nivel secundario, siendo 317. En tanto, los caracteres de inclusión: alumnos matriculados en el año académico 2022, que cursen del 1ero al 5to de secundaria y que aceptan participar en el estudio. Los criterios de exclusión: alumnos que no hayan sido matriculados en el año académico 2022 en una Institución Educativa Nacional de Piura, que cursen años diferentes del 1ero al 5to de secundaria y que no acepten ser partícipes, asimismo no contestar la totalidad de los ítems de los formularios.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Grado	Sección			Total
	A	B	C	
1ero	30	30	0	60
2do	33	32	32	97
3ero	30	30	0	60
4to	30	30	0	60
5to	40	0	0	40
Total	163	122	32	317

Para establecer el tamaño de la muestra (estudiantes de nivel secundario) se utilizó el muestreo probabilístico, ya que busca plantear los parámetros para que

se pueda elegir un determinado número o cantidad de elementos a estudiar de un todo (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018), por lo que se aplicó la fórmula de STATS, de los cuales incluye: nivel de confianza, margen de error y tamaño de la población, lo cual fue corroborada a través del software Decisión Analytics STATSTM 2.0. La fórmula empleada fue la siguiente:

$$n_0 = \frac{Z^2 N \times P \times Q}{Z^2 \times P \times Q + (N - 1)E^2}$$

Dónde:

$N_0$ = Tamaño muestral

$Z^2$ = Nivel de confianza elegido

P y Q = Probabilidad de éxito y fracaso (valor 50%)

N= Población

$E^2$  = Error seleccionado

Por consiguiente, en el presente estudio se tuvo una población de 317 estudiantes del nivel secundario.

$Z^2$ = 1.96 (95%)

p y q = 0.5 (valor = 50%)

N= 317

$E^2$  = 0.05 (5%)

Por lo tanto:

$$n_0 = \frac{1.96^2 \times 317 \times (0.5) \times (0.5)}{1.96^2 \times (0.5) \times (0.5) + (317 - 1)(0.05)^2}$$

$$n_0 = 173.93$$

En efecto, el presente estudio tomo como muestra a 174 estudiantes del nivel secundario.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se usa la técnica de evaluación psicométrica, que es un análisis utilizado para analizar diferentes participantes obteniendo resultados precisos, válidos y confiables que muestren la realidad de manera objetiva (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018).

#### **Instrumentos**

Se utilizó el cuestionario, que especifica ítems fundados para recolectar la información más resaltante del tema en mención, con el fin de conocer la población a evaluar (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018).

El cuestionario fue la Violencia familiar (CVIFA) adaptado por Altamirano Ortega Livia en el año 2020-Perú, se aplica por cada individuo o de manera conjunta, en un lapso de 30 minutos, además tiene como objetivo evaluar el nivel de violencia familiar, y evalúa las dimensiones: Violencia Física y Violencia Psicológica.

Descripción del instrumento, el cuestionario tiene 46 preguntas, planteado en dos extensiones: violencia física comprendida entre la pregunta 1 a la 22 y violencia psicológica con preguntas del 23 al 46, con cuatro respuestas: Nunca (1), A veces (2), Casi Siempre (3) y Siempre (4). Los datos normativos son: bajo: [46-92], medio: [93-138], alto: [139-184].

En cuanto a las propiedades psicométricas: La confiabilidad establece la consistencia interna de las preguntas planteadas para evaluar la variante, utilizando la técnica del Alfa de Cronbach, la cual fue aplicada a 1353 estudiantes con particularidades similares, siendo la muestra piloto. Además, obtuvo un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach .855, Dos mitades de Guttman .852, la correlación de Spearman .852 manifestando CONFIABILIDAD. Y la validez externa del cuestionario se obtuvo mediante el juicio de 5 expertos, psicólogos y docentes con grado de doctor y con experiencia en la materia.

Con respeto a la segunda variable, se aplica el test FACES III, adaptado por Gutierrez Silva Keyla e Ipanaque Valdiviezo Paola en el año 2020-Piura, se aplica

de forma personal o grupal, en un periodo de 30 minutos; con el objetivo de evaluar el nivel de funcionalidad familiar, en base a 2 dimensiones Cohesión y Adaptabilidad.

Descripción del instrumento, el cuestionario tiene 38 ítems, plateado en dos dimensiones: cohesión con ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20; y la adaptabilidad con ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,16,17,18,20. Los datos normativos son: bajo: [38-88], promedio: [89-139], alto: [140-190].

En cuanto a las propiedades psicométricas, la confiabilidad establece la consistencia interna de las preguntas planteados para evaluar la variable; haciendo uso de la técnica del Alfa de Cronbach, la primera dimensión de Adaptabilidad obtiene 0,937, y en la segunda dimensión Cohesión 0,945, evidenciando un total en el coeficiente de Omega Mac Donald de la variable Funcionalidad Familiar de 0,918. Y la validez externa del formulario se estableció mediante el juicio de 07 expertos, con experiencia en la materia.

### **3.5 Procedimiento**

Se acudió a la I.E., y se coordinó con el Director sobre la problemática de su institución a cargo, quedando seleccionada las variables de estudio y se pidió la autorización para evaluar a los estudiantes, determinándose el día de aplicación, luego se coordinó con los tutores de los alumnos a evaluar, explicándoles el propósito del estudio y de los cuestionarios tomados, todo ello llevó un aproximado de 3 semanas para recaudar dicha información por medio de los cuestionarios, al concluir la recaudación de datos se procedió a despedirse y agradecer por su participación en el estudio.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para explorar los datos se usó el estadístico descriptivo, siendo mostrada a través de una tabla de frecuencia, detallando la información estadística como es la media, la mediana, la varianza, la desviación estándar, los valores de menor a mayor, el rango, el rango intercuartil, la asimetría, y la curtosis. Con respecto al

estadístico inferencial se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde se considera  $p < .05$  como valor para aceptar la hipótesis del estudio (Restrepo y Gonzáles, 2007). Por ello, todos los datos fueron resueltos en el programa SPSS\_23.

### **3.7 Aspectos Éticos**

La investigación se basa en los siguientes aspectos éticos; Autonomía, los estudiantes tuvieron la libre decisión de participar en el estudio teniendo conocimiento del objetivo y propósito de los cuestionarios que se aplicaron de manera breve y clara; (Gómez, 2015); por otra parte la beneficencia, ya que en base a los resultados obtenidos se proponen estrategias en beneficio de los estudiantes (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017); en cuanto a la no maleficencia los investigadores muestra responsabilidad y ética en el momento de realizar su estudio; y finalmente la justicia, ya que dentro del estudio se evaluó a cada participante de forma anónima, asimismo teniendo todos los estudiantes las mismas posibilidades de ser partícipes y evaluados en cuanto a las variables de investigación. (Meo, 2010)

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivos

Tabla 2

*Nivel de la violencia intrafamiliar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.*

Violencia intrafamiliar	Alto		Promedio		Bajo		Total	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Violencia física	0	0.0	1	0.6	173	99.4	174	100
Violencia psicológica	0	0.0	25	14.4	149	85.6	174	100
Violencia intrafamiliar	0	0.0	4	2.3	170	97.7	174	100

En la tabla 2, se encuentra que un gran número de los estudiantes presentan un nivel bajo en la violencia intrafamiliar según el 97.7%, y sus dimensiones violencia física y violencia psicológica que se encuentra en un nivel baja según el 99.4% y 85.6% respectivamente, siendo preocupante que un 2.3% presentan un nivel medio de violencia.

Tabla 3

*Nivel de la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.*

Funcionalidad familiar	Alta		Moderada		Baja		Total	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Cohesión	0	0.0	1	0.6	173	99.4	174	100
Adaptabilidad	0	0.0	11	6.3	162	93.7	174	100
Funcionalidad familiar	5	2.9	70	40.2	99	56.9	174	100

En la tabla 3, se encuentra que un gran número de estudiantes que presentan un nivel bajo de funcionalidad familiar según el 56.9% y sus dimensiones cohesión y adaptabilidad según el 99.4%, 93.7% respectivamente; pero también es preocupante que un 2.9% presentan un alto nivel de funcionalidad familiar.

Tabla 4

*Análisis descriptivo y evaluación de la normalidad de la violencia intrafamiliar y la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.*

<b>Variable</b>	<b>Medidas descriptivas</b>	<b>Estadístico</b>
Violencia intrafamiliar	Media	61.25
	Mediana	59.00
	Varianza	193.748
	Desviación estándar	13.919
	Mínimo	46
	Máximo	118
	Rango	72
	Rango intercuartil	23
	Asimetría	0.841
	Curtosis	0.645
	Kolmogorov-Smirnov	0.000
Dependencia emocional	Media	90.54
	Mediana	82.50
	Varianza	703.787
	Desviación estándar	26.529
	Mínimo	50
	Máximo	184
	Rango	134
	Rango intercuartil	42
	Asimetría	0.793
	Curtosis	0.138
	Kolmogorov-Smirnov	0.000

La tabla 4, presenta el análisis descriptivo de la violencia intrafamiliar, donde se observa las medidas de tendencia central como la media (= 61.25), mediana (= 59.0), varianza (= 193.748), desviación estándar (= 13.919) y las medidas de asimetría (=0.841) y curtosis (=0.645), asimismo se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolgomorov Smirnov, evidenciando una distribución no normal ( $p=0.000$ ). Por otro lado, en el análisis descriptivo de la funcionalidad familiar, se observa las medidas de tendencia central como la media (= 90.54), Mediana (= 82.50), varianza (=703.787), desviación estándar (=26.529) y las medidas de asimetría (=0.793) y curtosis (=0.138), asimismo se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolgomorov Smirnov, evidenciando una distribución no normal ( $p=0.000$ ), por ello, se usó técnicas estadísticas no paramétricas para el análisis de datos.

## 4.2. Estadístico inferencial

Tabla 5

*Correlación entre la violencia intrafamiliar y la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.*

Correlación r de Spearman	Funcionalidad familiar
Rho	-,011
Violencia intrafamiliar	
Sig.	,889

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N=100

En la tabla 5, se presenta el resultado estadístico de la correlación de Spearman, y se observa que no existe correlación y significancia ( $r = -0,011$   $p = ,889$ ) entre la violencia intrafamiliar y la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.

Tabla 6

*Correlación entre la violencia física y las dimensiones (cohesión y adaptabilidad) de la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Estimadores</b>	<b>Funcionalidad familiar</b>	
Violencia física	Cohesión	Coefficiente de correlación	0.890	
		Sig. (bilateral)	0.000	
	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	0.850	
		Sig. (bilateral)	0.000	
	Total			174

En la tabla 6, se evidencia que existe correlación entre la dimensión violencia física y las dimensiones cohesión ( $\rho = 0.890$ ,  $\text{sig.} = 0.000$ ) y adaptabilidad ( $\rho = 0.850$ ,  $\text{sig.} = 0.000$ ) de la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.

Tabla 7

*Correlación entre la violencia psicológica y las dimensiones (cohesión y adaptabilidad) de la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Estimadores</b>	<b>Funcionalidad familiar</b>	
Violencia psicológica	Cohesión	Coeficiente de correlación	0.646	
		Sig. (bilateral)	0.000	
	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	0.643	
		Sig. (bilateral)	0.000	
	Total			174

En la tabla 7, se evidencia que existe correlación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones cohesión ( $\rho = 0.646$ ,  $\text{sig.} = 0.000$ ) y adaptabilidad ( $\rho = 0.643$ ,  $\text{sig.} = 0.000$ ) de la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.

## V. DISCUSIÓN

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación de la violencia intrafamiliar y la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura, así como también establecer la relación de las dimensiones (violencia física y violencia psicológica) de la violencia intrafamiliar y las dimensiones (cohesión y adaptación) de la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.

Los datos descriptivos, muestran que un gran número de los estudiantes presentan un nivel bajo en la violencia intrafamiliar según el 97.7%, y sus dimensiones violencia física y violencia psicológica que se encuentra en un nivel baja según el 99.4% y 85.6% respectivamente, siendo preocupante que un 2.3% presentan un nivel medio de violencia, es decir los estudiantes consideran que existe un bajo nivel de violencia, gritos, golpes. Al respecto, Louro y Ortiz (1999), indican que la violencia intrafamiliar comprende el actuar en el hogar, de manera continua, puede ser de tipo sexual, física o psicológica, o en su defecto el conjugado de estas, las mismas que inestabilidad a los miembros de la familia dañando su personalidad. Resultados similares se encontró en el estudio de Goicochea (2021), un 30.2% de los adolescentes evaluados refiere que sufre actos de violencia dentro de su hogar; discrepa con los resultados obtenidos en la tesis, ya que determina que los estudiantes muestran actitudes de asertividad y empatía, siendo nula los actos de violencia o de agresión ante sus semejantes, lo cual refiere un buen clima de socialización.

En cuanto a la funcionalidad familiar, se halló que un gran número de estudiantes que presentan un nivel bajo de funcionalidad familiar según el 56.9% y sus dimensiones cohesión y adaptabilidad según el 99.4%, 93.7% respectivamente; pero también es preocupante que un 2.9% presentan un alto nivel de funcionalidad familiar, es decir los estudiantes muestran falta de compromiso, poco liderazgo, poca disciplina y no existen reglas y roles claras. Al respecto, la funcionalidad familiar comprende la estructuración de una determinada

familia respecto a los roles de sus miembros, unidos para afrontar las etapas de la vida humana, en el cual se presentan diferentes dificultades dentro del hogar (Rangel, et al., 2004).

Resultados similares se encontró en el estudio de Loaiza (2019) obteniendo que la disfuncionalidad en la familia, crea un contexto de violencia por parte de los progenitores hacia los adolescentes, siendo las mujeres más vulnerables a los castigos de autoridad de los padres; asimismo, los hombres sufren los maltratos más fuertes. De la misma manera se indica que la funcionalidad familiar baja se ve con mayor frecuencia en la estructuración de las familias evaluadas, esta va en aumento por lo que cada día son más estudiantes que crecen en un núcleo familiar disfuncional, prevaleciendo que este carece de la figura paterna, puesto que mayormente en la sociedad se observa que las madres son las apoderadas y tienen la custodia de sus menores hijos.

Por otro lado, se presenta el resultado estadístico de la correlación de Spearman, y se observa que se rechaza la hipótesis general existe relación de la violencia intrafamiliar y la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura. En tanto, la violencia familiar comprende agredir, humillar y golpear a un integrante de la familia causándole un daño moral, físico y psicológico, transgrediéndose en todo momento sus derechos (Martínez, et al. 2015). Y para Ortiz, Padilla y Padilla (2012), el funcionamiento familiar es la convivencia interactiva y continua de los integrantes de un hogar, siendo estructurada por jerarquías, roles, adaptabilidad, afecto, comunicación y unión, siendo la disfunción familiar, la causa de un problema social que aqueja la salud física y psicológica dado por una funcionalidad familiar inadecuada.

Resultados diferentes se encontró en el estudio de Goicochea (2021), concluyendo que existe correlación significativa entre el clima social familiar, la relación y el desarrollo con la violencia intrafamiliar en una muestra de adolescentes. Es decir que la disfuncionalidad familiar hallada en la tesis, no repercute en el nivel bajo de violencia encontrado más aún que no existe ningún

caso de violencia alta, por lo que deja constancia que la violencia intrafamiliar no se relaciona con la funcionalidad familiar por lo que esta puede estar influenciada por otras variables del contexto social y de situaciones que la generan.

En relación a las hipótesis específicas, se evidencia que se acepta la hipótesis general: existe correlación entre la dimensión violencia física y las dimensiones cohesión y adaptabilidad de la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura. En tanto, la violencia física, atenta la integridad corporal, siendo como las quemaduras, golpes, moretones, roturas hasta el deceso del individuo mediante el uso de armas, nula atención del individuo antes enfermedad o agresión causando daño corporal a otro individuo (Altamirano, 2020). En ese sentido, Mínguez (2014) la funcionalidad familiar refiere que la función más importante de un hogar, es brindar a cada integrante una forma saludable de apreciar la vida, aprendiendo a crecer de manera personal y en conjunto, impartiendo valores.

Resultados similares se encontró en el estudio de Gallegos (2020) en Ecuador, se determinó que existe violencia intrafamiliar en un 35,56%, de los cuales el 46,67% no toman en cuenta la prevención de los actos de violencia en el hogar, por lo que concluye que existe una relación inversa, ya que dicha variable se observó en un grado alto y por el contrario es bajo el grado de uso de estrategias para prevenirla. Es decir, que de acuerdo a los resultados expuestos, se puede determinar que en los casos en los que existe un nivel alto en la dimensión violencia física, presentan las dimensiones cohesión y adaptabilidad de la funcionalidad familiar en un nivel bajo, puesto que la imposición de conductas violentas en altos niveles limitan la capacidad de la familiar para conceder el espacio o ambiente adecuado para que los adolescentes puedan desarrollar sus capacidades de adaptabilidad y cohesión en familia, existiendo una imposición, autoridad y sometimiento.

De otro lado, se evidencia que se acepta la hipótesis específica: existe correlación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones cohesión y

adaptabilidad de la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura. La revisión teórica, menciona que la violencia psicológica comprende posesión de emociones, comportamiento e incluso el aislamiento de un individuo siendo obligado. Este tipo de violencia se puede detectar mediante los cambios de conducta y pensamientos ya que no es fácil de poder medir. Lo que busca esta violencia es controlar a sus víctimas de manera física, como cognitiva y sentimental, haciendo uso de las amenazas, sumisión, hostigamiento o hasta la privación de la libertad, lo cual agrede su integridad personal y su bienestar mental (Altamirano, 2020). Por su parte, Henao y Pontín (2015) refieren que la familia comprende una estructura de preservación biológica y de afecto entre personas, la cual se base en las funciones que desarrolla cada miembro, la convivencia, la subsistencia, la socialización y su reproducción.

Datos parcialmente similares se encontró en el estudio de Idiaquez (2018), en una muestra de 240 adolescentes varones, donde se determinó que existe correlación inversa entre la funcionalidad y las dimensiones de la agresión física-sexual y psicológica. De la misma manera que en el caso de la hipótesis anterior, se corrobora que en los casos en que exista un nivel alto de la dimensión violencia psicológica se presenta funcionalidad familiar con un nivel bajo en sus dimensiones cohesión y adaptabilidad, es decir que en las familias que existe maltrato psicológico y sometimiento o agresiones verbales de los adolescentes, existirá un nivel bajo en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad de la funcionalidad familiar por lo que los adolescentes carecen de toma de decisiones asertivas puesto que en el hogar no tiene derecho a opinar o expresar sus ideales y emociones, lo que genera que no puede direccionar su vida de la manera correcta.

Finalmente, en cuanto a las fortalezas, el estudio ha respondido a una problemática social en aumento en Piura, teniendo la oportunidad de proponer programas o talleres en base a los resultados obtenidos, en bien de los evaluados, de la comunidad educativa y de la sociedad.

## **VI. CONCLUSIONES**

- 1 La violencia intrafamiliar se encuentra en un nivel bajo según el 97.7%, y asimismo sus dimensiones violencia física y violencia psicológica según el 99.4% y 85.6% respectivamente.
- 2 La funcionalidad familiar se encuentra en el nivel bajo según el 56.9% y asimismo sus dimensiones cohesión y adaptabilidad según el 99.4%, 93.7% respectivamente.
- 3 No existe correlación y significancia entre la violencia intrafamiliar y la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.
- 4 Existe correlación entre la dimensión violencia física y las dimensiones cohesión y adaptabilidad de la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.
- 5 Existe correlación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones cohesión y adaptabilidad de la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.

## VII. RECOMENDACIONES

- Brindar charlas a los padres de familia respecto a la metodología de educación en el hogar, así como realizar programas educativos que involucre tanto a los padres como a los adolescentes, donde se realice una interacción entre ellos para lograr mejorar su convivencia sus lazos parentales y reestructurar su núcleo familiar, a fin de erradicar la violencia familiar observada.
- Al área psicológica de la Institución Educativa, para que realice evaluaciones y entrevistas a fin de determinar cuál es la estructuración de las familias de los adolescentes, así como la comunicación que se maneja dentro de ellos según la percepción del adolescente a fin de establecer las necesidades por las que atraviesa para poder determinar la mejor manera de soporte al adolescente que favorezca a mejorar su bienestar y sus actitudes de socialización.
- Se recomienda a los padres de familia que establezcan normas y límites en su hogar, en base a conductas flexibles por parte de estos hacia sus hijos,
- Se recomienda a los padres de familia mejorar la organización de su hogar y brindar un ambiente que permita el desarrollo de los adolescentes de la mejor manera, a fin de menguar los niveles y la relación encontrada de la violencia física y psicológica ante la cohesión y adaptabilidad de la funcionalidad familiar.

## REFERENCIA

- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. (Tesis Doctoral). Universidad Cesar Vallejo-Perú. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO\\_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Almenares, M., Louro, I., y Ortiz, M. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Revista cubana de Medicina general Integral*, 15, 285-292. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n3/mgi11399.pdf>
- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(1), 32-46. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-lafamilia-y-la-crianza.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. España: Paidós.
- Castillo, J. (2017). *Violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Jurista.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. CPSP. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cuervo, M. y Martínez, J. (2013). Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. *Tesis Psicológica*, 8(1), 80-88. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198007.pdf>
- Díaz-Loving, R. y Rivera, S. (2010). *Antología psicosocial de la pareja: clásicos y contemporáneos*. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa. Recuperado de <http://ProQuestebrary>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. <https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>
- Gallegos. (2020). *Estrategias para prevenir la violencia intrafamiliar en el CNH, misión ternura, del sector marianita*. Ecuador (Tesis de Maestría). Universidad Cesara Vallejo. Perú.

- Gobierno de México. (2020). *Diálogos sobre violencia familiar en tiempos de contingencia*. <https://www.gob.mx/salud/cij/es/articulos/dialogos-sobreviolencia-familiar-en-tiempos-de-contingencia?idiom=es>
- Goicochea, D. (2021). *Clima Social Familiar y Violencia Intrafamiliar en estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito El Tallán, 2021*. (Tesis de Pregrado), Universidad Cesar Vallejo-Perú.
- Gómez, J. (2015). *Los Fundamentos del sistema adversarial de enjuiciamiento criminal (Fortalezas y debilidades del Proceso Penal Acusatorio con Juicio Oral y Público. Su interpretación en América Latina, con especial referencia a Colombia)*. Ediciones Jurídicas Andrés Morales.
- Henao, H., y Pontín, M. (2005). *La familia en situación de desplazamiento*. Colombia
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, pg. 714.
- Idiaquez, L. (2018). *Relación entre funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rimac. Lima, 2018*. (Tesis de Pregrado), Universidad Cesar Vallejo-Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29445/Idiaquez\\_CL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29445/Idiaquez_CL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)
- Losada, A. (2015). *Familia y psicología*. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Martínez, J., Vargas, R., y Novoa, M. (2016). Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 10(1), 101-112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297245905010>
- Martínez M., López, A., Díaz, A. y Teseiro, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Rev. Med. Electrón*, 37(3), 237-245.

- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000300006)
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gac Méd Espirit*, 21(1), 96-105. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096)
- Meo, A. (2010). Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. *Revista de Ciencias Sociales* (44), 1-30. <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/aines.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Programa nacional Aurora recomienda prevenir todo tipo de riesgo contra la niñas, niños y adolescentes durante el estado de emergencia*. <https://www.gob.pe/institucion/aurora/noticias/112203-mimp-programa-nacional-aurora-recomienda-prevenir-todo-tipo-de-riesgo-contra-las-ninas-ninos-y-adolescentes-durante-el-estado-de-emergencia>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. (2020). *Resumen Estadístico de Consultas Atendidas por la Línea 100 - 2020*. <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigoarticulos.php?codigo=33>
- Ministerio de la mujer y población vulnerable (2018). *Programa Nacional contra la violencia Familiar y sexual: Casos atendidos a personas afectadas por hechos de violencia contra las mujeres, los integrantes del grupo familiar y personas afectadas por violencia sexual en los CEM a nivel nacional Enero-Mayo 2018*. Lima: Perú
- Mínguez, R. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales. *Revista de Educación*, (363), 210-229. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/46491/1/MINGUEZtic..s.pdf>
- Observatorio Nacional Ciudadano. (2020). *Análisis de la incidencia delictiva en el 1er semestre 2020*. <https://www.onc.org.mx/uploads/PPT-conferencia.pdf>
- Olson, D., Sprenkle, D., & Russell, C. (1979). Circumplex Model of Marital and Family System: Cohesion and adaptability dimensions, family types, and

- clinical applications. *Family Process*, 18(1), 3-28.  
<http://dx.doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Ortiz, M. T., Padilla, M. A., y Padilla, E. (2012). Diseño de Intervención en funcionamiento familiar. *Psicología para América Latina*, (3), 1-8.  
Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n3/n3a05.pdf>
- Pereira, R. (2017). Violencia filio-parental: factores que favorecen su aparición. *Construção psicopedagógica*, 25(26), 5-16.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-69542017000100002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542017000100002)
- Portocarrero, B. (2021). *Violencia intrafamiliar y clima social familiar en estudiantes de 1ro a 3er año de secundaria de una I.E Callao, 2021*. (Tesis de Pregrado), Universidad Cesar Vallejo-Perú.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). *La otra pandemia: violencia en el hogar en tiempos de cuarentena*.  
<https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/presscenter/articles/2020/laotra-pandemia--violencia-en-el-hogar-en-tiempos-de-cuarentena.html>
- Rangel, J., Valerio, L., Patiño, J. y García, M. (2004). Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada. *Revista de la Facultad de Medicina UNAM*, 47(1), 1- 4. <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2004/un041g.pdf>
- Restrepo, L. y Gonzáles, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20 (2); 183-192. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/2950/295023034010.pdf>
- Rojas-Solís, J., Vázquez-Aramburu, G. y Llamazares-Rojo, J. (2016). Violencia filio-parental: una revisión de un fenómeno emergente en la investigación psicológica. *Ayaju*, 14(1), 140-161.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545454007>
- Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. (2019). Informe 2013-2018.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%c3%adseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Usher, K. Bradbury, J., Bhullar, N., Durkin, D., Gyamfi, N., Fatema, S. & Jackson, D. (2021). COVID-19 and family violence: Is this a perfect storm?. *International Journal of Mental Health Nursing*, 30(4), 1022-1032. <https://doi.org/10.1111/inm.12876>
- Valdebenito, L. (2009). *La violencia le hace mal a la familia*. [http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc\\_wp/VIFweb.pdf](http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/VIFweb.pdf)
- Valderrama S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (4a ed.). Perú: Editorial San Marcos.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
Violencia intrafamiliar	La violencia familiar comprende las acciones sufridas por un individuo respecto a sus rasgos religiosos, solvencia económica, geográfica y cultural, siendo estos los parámetros intimidación en la sociedad que causa la violación de sus derechos como humanidad (Syazliana, Abd, Mohd, Rasip, y Ayub, 2018).	La violencia intrafamiliar se evaluará por medio del cuestionario de violencia familiar (CVIFA), el cual consta de dos dimensiones basado en una escala de Likert.	Física  psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresión con manos</li> <li>- Agresión con objetos</li> <li>- Consecuencias del maltrato</li> <li>- Heridas</li> <li>- Quemaduras</li>   <li>- Agravia</li> <li>- Censurar</li> <li>- Distanciamiento afectivo</li> <li>- Gritos</li> <li>- Clima de miedo</li> </ul>	Ordinal
Funcionalidad familiar	El funcionamiento familiar es aquella relación entre miembros de la	La funcionalidad familiar se evaluará por medio de la escala de Evaluación de	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apego Emocional</li> <li>- Compromiso Familiar.</li> <li>- Relación Marital</li> <li>- Coaliciones Padre Hijo.</li> </ul>	

	<p>familia, se divide en dos dimensiones con el fin de evaluar vínculos afectivos; y aquellas situaciones que la familia este atravesando (Olson, 1979)</p>	<p>Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III, el cual consta con dos dimensiones basado en una escala de Likert.</p>	<p>Adaptación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limites Internos</li> <li>- Liderazgo</li> <li>- Disciplina</li> <li>- Negociación</li> <li>- Reglas</li> <li>- Roles</li> </ul>	
--	---	--	-------------------	---	--

## Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	MÉTODO
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>				<b>Tipo de Investigación:</b> Básica
¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la funcionalidad familiar en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura?	Determinar la relación de la violencia intrafamiliar y la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.	Existe relación de la violencia intrafamiliar y la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.	Violencia intrafamiliar	Violencia física  Violencia psicológica	Ítems N° 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21,22  Ítems N°23,24,25,26,27,28,29,30,31,32, 33,34,35,36,37,38,39,40,41,42, 43,44,45,46	<b>Diseño de Investigación:</b> No experimental – correlacional - transversal
	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>				
	1) Identificar la violencia intrafamiliar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.	1) Existe relación de las dimensiones (violencia física y violencia psicológica) de la violencia intrafamiliar y las dimensiones (cohesión y adaptación) de la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.	Funcionalidad familiar	Cohesión  Adaptación	Ítems N° 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20  Ítems N° 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20	<b>Población:</b> 317 alumnos.  <b>Muestra:</b> 174 alumnos.  <b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionarios
	2) Identificar la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.					

	<p>3) Establecer la relación de las dimensiones (violencia física y violencia psicológica) de la violencia intrafamiliar y las dimensiones (cohesión y adaptación) de la funcionalidad familiar en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.</p>	<p>una Institución Educativa Nacional de Piura.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

### Anexo 3. Cuestionarios

#### VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)

La siguiente tabla presenta enunciados de los cuales debes marcar la opción que más se asemeje a su realidad.

N°	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				

23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

## ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR – FACES III

Edad:

Sexo:

Grado:

### A. ESCALA IDEAL

Este cuestionario es de carácter ANÓNIMO, tiene como finalidad evaluar la funcionalidad de tu familia. Los resultados del mismo serán usados únicamente con fines Investigativos. Después de haber leído cada frase, coloca una X en el casillero que mejor describa cómo sería tu familia ideal, es muy importante que respondas a todas las frases con sinceridad.

Muchas Gracias.

1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	De vez en cuando	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se pedirían ayuda unos a otros.					
2	Para solucionar un problema se tendrían en cuenta las sugerencias de los hijos.					
3	Se aceptarían los amigos de los otros miembros de la familia.					
4	Para establecer normas de disciplina se consideraría la opinión de los hijos.					
5	Nos gustaría relacionarnos solo con los familiares más cercanos.					
6	Varias personas mandarían en nuestra familia.					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentiríamos más unidos entre nosotros, que con personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambiaría su manera de manejarlas					
9	A los miembros de la familia les gustaría pasar su tiempo libre juntos					
10	Los padres y los hijos hablarían sobre los castigos					
11	Los miembros de la familia nos sentiríamos muy unidos.					
12	En nuestra familia, los hijos tomarían decisiones.					
13	Cuando nuestra familia realice una actividad todos participaríamos					
14	En nuestra familia las normas o reglas podrían cambiar.					
15	Sería fácil pensar en actividades que pudiéramos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnaríamos las responsabilidades de la casa.					

17	En la familia consultaríamos entre nosotros cuando tomemos una decisión.					
18	Sería difícil decir quién manda en nuestra familia.					
19	Sería muy importante el sentimiento de unión familiar					
20	Podríamos saber que tarea tiene cada miembro de la familia.					

## B. ESCALA REAL

Después de haber leído cada frase, coloca una X en el casillero que mejor describa cómo es tu familia AHORA, es muy importante que respondas a todas las frases con sinceridad.

Muchas Gracias.

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia.					
8	La familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	En nuestra familia los hijos toman decisiones.					
13	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente.					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Intercambios los quehaceres del hogar entre nosotros.					
16	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
17	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
18	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

**ASEGÚRESE DE QUE HAYA MARCADO TODAS LAS PREGUNTAS**

**Anexo 4. Confiabilidad del instrumento de recolección de datos**  
**Escala: RESULTADO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	46

El valor de 0,894 del Coeficiente del Alfa de Cronbach está dentro de los parámetros considerados como de alta confiabilidad con una apreciación excelente, siendo este test consistente y adecuado para el estudio.

## Anexo 5. Solicitud de permiso



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Trujillo, 22 de marzo de 2022

Sres.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"

Atención: Mg. EDUARDO LUIS CRESPO MURGÍA

**DIRECTOR**

PRESENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU	
<b>RECIBIDO</b>	
EXP. N°	045
FECHA DE INGRESO	24/03/22
FIRMA:	

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- RIVAS ORDINOLA EDSON MANUEL JUSTINO
- VALLADOLID RAMIREZ NOE

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulada: *Violencia intrafamiliar y funcionalidad familiar en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura*; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado tanto de turno mañana como del turno tarde y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

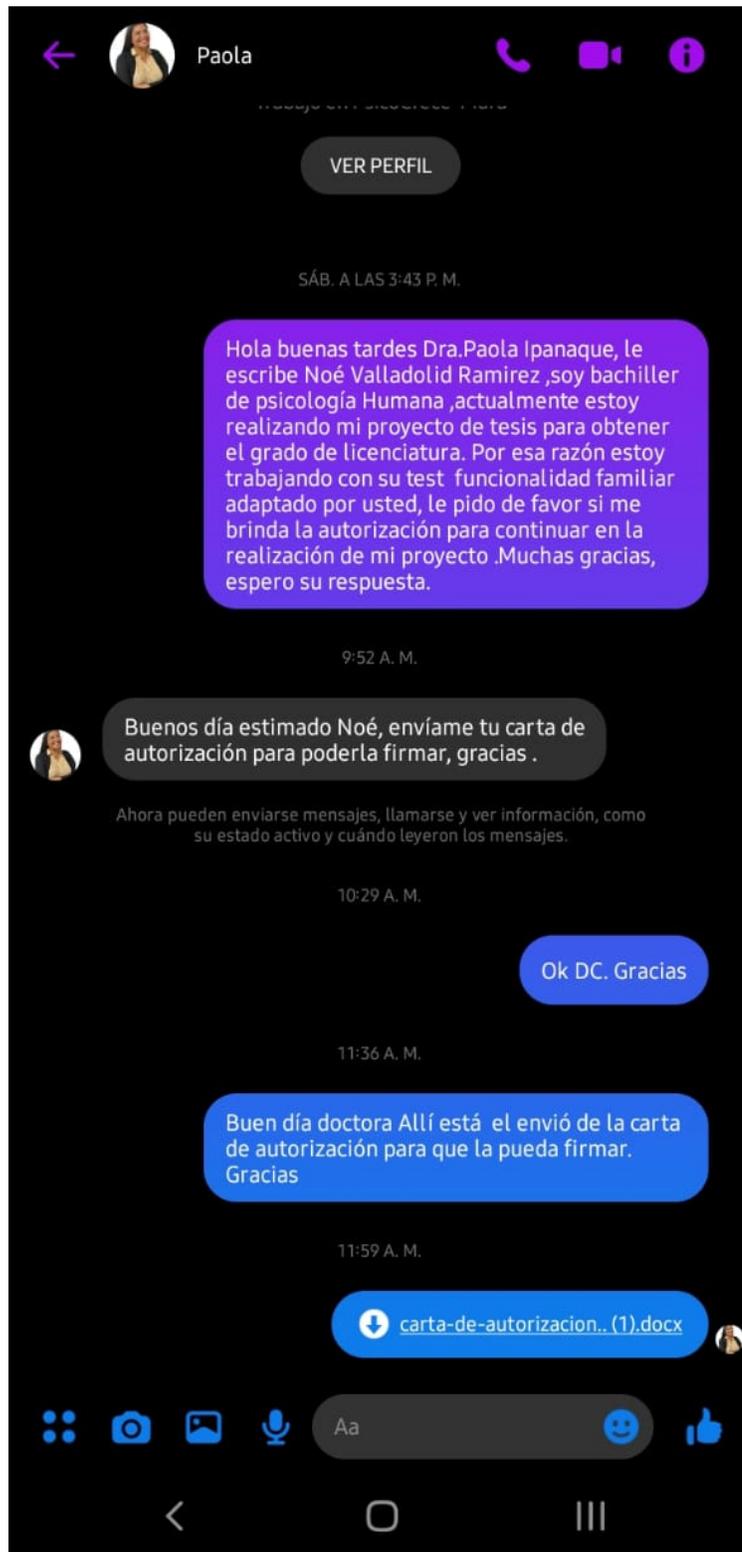
Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



**Dr. Marvin Moreno Medina**  
Coordinador  
Escuela de Psicología - Trujillo

## Anexo 6. Permiso de las pruebas utilizadas en la investigación



"Año Del Fortalecimiento De La Soberanía Nacional"

**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

Piura, 26 de junio del 2022

Autoras:

- Gutiérrez Silva, Keyla Marimar
- Ipanaque Valdiviezo, Paola Jetsabel

Es grato dirigirnos para expresarles nuestro cordial saludo.

Somos Valladolid Ramírez Noe con código de estudiante 7002813632 y Rivas Ordinola Edson Manuel Justino con código 7002813620, alumnos del curso de titulación en la universidad cesar vallejo, donde estamos realizando el trabajo de investigación titulado violencia intrafamiliar y funcionalidad familiar en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional de Piura, para obtener el título de licenciados en psicología. El trabajo de investigación tiene fines estrictamente académicos y sin fines de lucro, donde se pretende emplear los instrumentos validado en Piura "Escala de funcionalidad FACES III", por ellos acudimos a sus consentimientos para su uso.

Agradecemos de ante mano su apoyo y facilidades del caso proporcionándonos una carta de autorización para el uso del instrumento en mención y así continuar con el desarrollo de nuestra investigación.

Atentamente,



Valladolid Ramírez, Noe

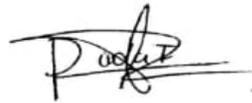


Rivas Ordinola, Edson Manuel Justino

Firma de las Autoras:



Lic. Keyla Marimar Gutierrez Silva



Lic. Paola Jetsabel Ipanaque Valdiviezo

# Evidencia Del Instrumento, Donde Se Demuestra Que Tiene Acceso Permitido A Su Utilización

The screenshot shows a web browser window with the URL `repositorio.ucv.edu.pe/discover`. The page features a search bar with the text "Buscar" and a dropdown menu set to "Todo el Repositorio". Below the search bar, it indicates "Mostrando items 1-10 de 26". The search results display a document cover on the left and a text snippet on the right. The text snippet includes the title "Análisis psicométrico de la escala de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Piura 2020" and the authors "Gutierrez Silva, Keyla Marimar; Ipanaque Valdiviezo, Paola Jetsabel (Universidad César Vallejo, 2020)". A green icon with the text "Acceso abierto" is visible below the authors. On the right side of the page, there is a sidebar menu titled "LISTAR" with options like "Todo el Repositorio", "Comunidades & Colecciones", "Por fecha de publicación", "Autores", "Asesores", "Títulos", "Palabras clave", "Sedes", and "MI CUENTA" with an "Acceder" button.

The screenshot shows a PDF document viewer displaying the title page of a thesis. The document is titled "ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PIURA 2020". The author is listed as "Gutierrez Silva, Keyla Marimar (ORCID: 0000-0003-0809-7567)" and the advisor as "Mag. Jibaja Balladares, Jesús Alfonso (ORCID: 0000-0003-0545-6878)". The document is from the "FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD" and "ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA" at the "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO". The page number is 1 of 89, and the zoom level is 67%.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BORREGO ROSAS CARLOS ESTEBAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Violencia intrafamiliar y funcionalidad familiar en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional de Piura.", cuyos autores son RIVAS ORDINOLA EDSON MANUEL JUSTINO, VALLADOLID RAMIREZ NOE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 28 de Setiembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BORREGO ROSAS CARLOS ESTEBAN <b>DNI:</b> 40266398 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6168-300X	Firmado electrónicamente por: CBORREGOROS el 05-10-2022 23:06:07

Código documento Trilce: TRI - 0431370