



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS

**Los materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los
estudiantes de una institución educativa, Chiclayo – 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Cieza Burga, Magaly (<https://orcid.org/0000-0002-9380-0378>)

ASESOR:

Dr. Bellido García, Roberto Santiago (<https://orcid.org/0000-0002-1417-3477>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por guiar mi camino y permitirme cumplir cada uno de mis sueños; a mis padres y a todas las personas que me brindan su apoyo incondicional en cada una de mis decisiones.

Agradecimiento

A mi alma máter, la Universidad César Vallejo por haberme formado como profesional desde pregrado, a todos los docentes y asesores por su colaboración permanente en la realización del presente estudio.

Índice de contenidos

	Pg.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
4.1. Resultados descriptivos	20
4.1.1. Variable materiales didácticos.....	20
4.1.2. Variable aprendizaje del inglés.....	22
4.2. Análisis inferencial	24
4.1.1 Contrastación de hipótesis.....	24
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	46

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1 Frecuencia de la variable materiales didácticos.....	20
Tabla 2 Frecuencias de las dimensiones materiales didácticos.....	21
Tabla 3 Frecuencias de la variable aprendizaje del inglés.....	22
Tabla 4 Niveles de aprendizaje del inglés.....	23
Tabla 5 Pruebas de normalidad.....	24
Tabla 6 Correlación entre las variables materiales didácticos y aprendizaje del inglés....	24
Tabla 7 Correlación entre los materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés	26
Tabla 8 Correlación entre los materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés	26
Tabla 9 Correlación entre las nuevas tecnologías y el aprendizaje del inglés.....	27

Índice de gráficos y figuras

	Pg.
Figura 1 Frecuencias de la variable materiales didácticos	20
Figura 2 Frecuencias de la variable aprendizaje del inglés	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje del inglés, la metodología de estudio está orientada al enfoque cuantitativo básico, de diseño no experimental transaccional correlacional, teniendo como población 90 estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo, la misma que fue aplicada para la muestra en estudiantes de las secciones “A” “B” Y “C” respectivamente. Asimismo para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta utilizando como instrumento un cuestionario y el registro de notas de los estudiantes según los promedios de cada competencia relacionadas al dominio del idioma inglés. El instrumento fue sometido a juicio de expertos para corroborar su eficacia. El análisis de datos se realizó haciendo uso de tablas de frecuencia, asimismo los resultados fueron presentados en gráficos de barras con sus interpretaciones respectivas. El estudio concluyó que existe una relación estadísticamente muy significativa entre ambas variables. Para el análisis inferencial se realizó la prueba de correlación Rho de Spearman alcanzándose un valor $r=0,000$ lo que denota una correlación positiva alta entre ambas variables.

Palabras clave: lengua meta, adquisición, eficacia

Abstract

The main purpose of this research was determine the relationship between both variables, teaching materials and learning English respectively. The methodology of this study is oriented to the basic quantitative approach, under a non-experimental, transactional correlational design, having as population 90 high school students of the sections “A” “B” and “C” from an educational institution in Chiclayo city, the same number of students was chosen for the sample. Likewise, for data collection, survey technique was used, using a questionnaire and the record of notes of English students according to each competence. The instrument was validated by experts to corroborate its effectiveness. Taking into account the research development, the data analysis was carried out using frequency tables, in addition to expressing the results in bar graphs with their respective interpretations. The study concluded that there is a statistically very significant relationship between both variables. The study concluded that there is a statistically very significant relationship between both variables. In the inferential analysis, Spearman's Rho correlation test was used, reaching a value of $r = 0.512$, which indicates a high positive correlation between both variables in students from an educational institution.

Keywords: target language, acquisition, effectiveness, strategy.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el dominio de un idioma extranjero como segunda lengua no es un lujo sino una necesidad, puesto que nos da la extraordinaria oportunidad de conocer otras culturas, formas de pensar y estilos de vida. Sin embargo, aprenderlo no es una tarea fácil ya que involucra el conocimiento de cuatro habilidades de lectura, escritura, escucha y habla del idioma inglés, las cuáles son fundamentales para entablar una conversación asertiva y eficiente. Valdés et al. (2015) en su estudio determinó que existen carencias en la mayoría de maestros para integrar dichas habilidades. En consecuencia, se evidenció que son muy pocos los estudiantes que se inclinan por el gusto del idioma y el 100 % opinó que se debería cambiar la didáctica de las clases. Por otro lado se observó que la mayoría se sienten cohibidos al expresar sus ideas en el idioma inglés y presentan deficiencias al momento de comunicarse, leer y escribir.

A nivel de América Latina la enseñanza del inglés ha sido por muchos años muy rutinaria y aburrida puesto que se tenía que repetir y memorizar cada palabra, situación que ha truncado el aprendizaje. Rivas (2016) evidenció que la educación en Latinoamérica no encuentra mejoras desde el 2013 ya que más del 40% de niños y cerca del 70% de adolescentes no llegaron a desarrollar el nivel mínimo de las competencias propias del idioma. Por su parte Brown (2014) manifestó que la utilización del método de traducción centrado en repetir y memorizar palabras, se ha venido utilizando de manera muy tradicional por muchos años provocando falta de motivación en los estudiantes. Otra de las grandes dificultades presentes a nivel educativo recae en el bajo rendimiento de los docentes en el idioma inglés, esto se debe a que en su formación profesional tuvieron una enseñanza tradicional y no lograron adquirir las competencias esperadas. Cronquist y Fiszbein (2017) señalaron que en Colombia y Ecuador, los maestros de inglés no llegaron al nivel según los requisitos establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) que corresponde desde el B2 al C2.

El Perú no es ajeno a esta realidad, muchos de los maestros de inglés tienen un nivel en el idioma que va por muy por debajo de las expectativas según las políticas peruanas. Cronquist y Fiszbein (2017) señalaron que la Organización de las Naciones

Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) realizó una evaluación a 3 356 docentes peruanos y se descubrió que aproximadamente cerca de 1 000 ejercían su profesión encontrándose en el nivel inicial A1 designado para aquellos estudiantes que están cursando la educación primaria según el Ministerio de Educación.

Por otro lado, se observó que en algunas instituciones educativas de nuestro país aún se aplica el método memorístico debido a la falta de capacitación por parte de la plana docente en el uso de metodologías de aprendizaje, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar, el poco interés y la falta de compromiso. Herrera (2020); y Wilang (2021) coincidieron en que los estudiantes se ven notablemente afectados por la falta de experiencia de sus maestros causando mucha ansiedad y falta de interés en estudiar las reglas gramaticales. Por su parte, Fernández (2021) en su investigación evidenció que el estado no se ha preocupado en darle la importancia debida al área de inglés, tampoco ha encontrado los modos de promover la especialización docente.

Desde un plano local, a raíz de la experiencia como docente de inglés se observó que en una institución educativa algunos maestros no hacen uso de materiales didácticos en el aula provocando clases monótonas y aburridas. A través de una reunión académica los maestros manifestaron que la ausencia de materiales metodológicos se debía a la falta de tiempo puesto que, se tenía que cumplir con una serie de documentación pedagógica de manera continua. Sin embargo algunos de los docentes sí cumplían con realizar clases dinámicas y entretenidas haciendo uso de estos recursos, por tal motivo, se evidenció que la problemática era debido a la falta de vocación y organización. Asimismo, la institución presentaba deficiencias en la implementación de equipos audiovisuales generando ciertas limitaciones en el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés. Por tal motivo, de la problemática expuesta, nace la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en una institución, Chiclayo 2022?

El presente estudio se justifica a nivel teórico puesto que amplía nuestros conocimientos en relación a las teorías y diversas opiniones de autores sobre los

beneficios que brinda el uso de materiales didácticos en el aprendizaje del inglés; asimismo, podrá ser utilizada como base teórica en posteriores estudios relacionados al tema. A nivel práctico va a contribuir a solucionar dificultades relacionadas al aprendizaje como la falta de capacidad para comunicarse, leer, escuchar y escribir en el idioma inglés. Esta problemática se da debido a que los estudiantes del nivel secundario se encuentran en una edad donde sus sentimientos y emociones están sumamente vulnerables debido al cambio de la niñez a la vida adulta. Rosabal et al. (2015) manifestó que los adolescentes presentan cambios de comportamiento de manera positiva como negativa y causa un impacto a nivel escolar. En ese sentido, la comprensión docente y el uso de diversas estrategias asertivas de aprendizaje permitirán tener una clase eficiente. A nivel metodológico, los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación muestran validez y confiabilidad, asimismo la investigación contribuyó con un instrumento para medir los materiales didácticos siendo de gran utilidad para las próximas investigaciones.

A raíz de la problemática presentada, se planteó como objetivo general: Determinar qué relación existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes. Teniendo como objetivos específicos determinar qué relación existe entre los materiales convencionales y el aprendizaje del inglés; determinar qué relación existe entre los materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés; y determinar qué relación existe entre las nuevas tecnologías y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de una institución educativa, Chiclayo – 2022. Además es pertinente planear la hipótesis general: La relación entre los materiales didácticos y el aprendizaje del inglés es directa y significativa en los estudiantes de una institución educativa, Chiclayo – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones previas realizadas desde un plano internacional se detallan a continuación:

Navarro et al. (2019), tuvo como objetivo en su investigación analizar los diferentes puntos de vista de los encuestados sobre la incorporación de recursos y materiales digitales en las aulas; asimismo analizar de qué manera afecta la etapa escolar en las opiniones de ambos grupos y analizar qué tipo de recursos y materiales digitales en inglés utilizan los estudiantes fuera de clases. La metodología empleada fue un método mixto con diseño convergente paralelo. El análisis cuantitativo se enfocó en la información obtenida a través del cuestionario general y del cuestionario de exposición extramural de 137 educandos y 38 maestros. Los resultados del estudio mostraron puntos de vista opuestos entre docentes y estudiantes en relación a la utilización de recursos y materiales digitales en las aulas. Esta investigación concluyó que existe la necesidad de adaptación de los materiales digitales para el uso autónomo del estudiante.

Williams et al. (2018), en su investigación teniendo como objetivo principal evaluar y determinar los beneficios que tiene el uso de materiales audiovisuales como herramientas motivadoras y de apoyo, que a su vez contribuyen en captar la atención y mostrar interés durante el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación básica de una institución educativa. La metodología utilizada fue de tipo exploratoria y descriptiva. Los resultados dieron a conocer información importante sobre la concordancia que existe entre los estudiantes y los materiales audiovisuales, que ayudan a los docentes a mejorar sus estrategias y metodologías en el aula. El estudio concluyó que con un uso apropiado, los recursos audiovisuales son una buena opción y permitirá desarrollar habilidades lingüísticas esenciales para aprender un idioma extranjero.

Palacios y Bravo (2022), en su indagación científica tuvo como propósito determinar de qué forma repercute el uso de recursos didácticos durante en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de cuarto año de una institución educativa.

Teniendo como metodología de estudio el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo, documental, sustentado en una ardua revisión de la literatura científica de autores expertos en el tema a investigar. Los resultados obtenidos confirmaron que los materiales didácticos contribuyen al aprendizaje de un nuevo idioma.

Işık (2018), en su investigación tuvo como propósito estudiar la relación entre los materiales de enseñanza del inglés y los factores afectivos. La metodología utilizada fue cuantitativa correlacional, con diseño no experimental. Los resultados indicaron que, a excepción de los docentes y estudiantes de las escuelas secundarias estatales regulares, tanto los maestros como alumnos tenían serios problemas con los materiales de enseñanza del idioma inglés elaborados por editoriales internacionales. El estudio concluyó que para mejorar el problema, los docentes deben basarse en conocimientos teóricos para desarrollar y adaptar los materiales de enseñanza del idioma inglés apropiados para sus alumnos.

Nawaila et al. (2020), en la investigación tuvo como objetivo medir las investigaciones recientes en tendencia a fin de conocer las contribuciones de la tecnología innovadora a la enseñanza/aprendizaje del inglés. Se hizo uso del método de análisis de contenido cuantitativo. Los resultados de este estudio indicaron claramente que el uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje del inglés han ido en aumento en los últimos tres años. Esto muestra la tendencia global hacia la integración de tecnologías en las diferentes Instituciones Educativas a nivel mundial. El estudio concluye que en el futuro, la integración de la innovación tecnológica como recurso didáctico en la enseñanza del inglés tendrá mayor aumento y que los métodos de enseñanza centrados en el estudiante se incorporarán en el proceso de aprendizaje.

En el ámbito nacional hay autores que han contribuido con estudios relacionados a la enseñanza y aprendizaje inglés, es así que Alor (2018), en su investigación se planteó como propósito determinar cuál era la asociación entre los materiales didácticos y el aprendizaje del inglés, con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, cuya

muestra probabilística de 66 estudiantes, a la cual se realizó la aplicación un cuestionario con 23 interrogantes, además para medir la segunda variable se hizo uso del registro de evaluación de los estudiantes. Los resultados arrojaron que la correlación es de 63,3%, considera como un nivel bueno. Concluyendo la existencia de relación significativa entre las variables en estudio en los estudiantes que cursan el cuarto año de secundaria, el valor de correlación es del 0,633 calificándose como de magnitud buena.

Chura (2018), según su investigación teniendo como objetivo determinar cuáles son los recursos didácticos que utilizan los profesores. La metodología empleada para este estudio fue de tipo descriptivo con diseño no experimental - transversal, se utilizó la encuesta como instrumento a fin de determinar los diferentes recursos convencionales y digitales utilizados por los maestros de inglés. Los resultados evidenciaron que más del 80% de maestros hacen uso de recursos convencionales, concluyendo que la mayoría de docentes hacen uso de este recurso para guiar la enseñanza/aprendizaje, sin embargo, sólo un 7% de maestros hacen uso recursos digitales evidenciando que existen falencias en la utilización de este recurso debido a la falta de conocimiento sobre su uso, generando una serie de falencias o vacíos en el proceso educativo actual.

Maguiña (2020), realizó su estudio con el objetivo de determinar la relación entre el uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes. La metodología de estudio fue el enfoque cuantitativo, diseño transaccional - correlacional. Se eligió como población de estudio a 225 estudiantes, la misma que fue elegida para la muestra. Los resultados arrojan que los maestros hacen uso de los materiales didácticos en un 53%. Asimismo, el 53% de educandos se encuentran en un nivel medio en su aprendizaje en esta área, concluyendo que existe concordancia entre ambos constructos.

Mamani (2019) en su investigación tuvo como objetivo diagnosticar el progreso en el aprendizaje del inglés a través de la utilización de diferentes recursos audiovisuales en los estudiantes del nivel secundario de educación básica. La

metodología empleada fue de tipo cuasi experimental transversal. Para comprobar su estudio utilizaron como herramienta a las pruebas de correlación de Pearson. Se llegó a la conclusión que la utilización de recursos audiovisuales en las aulas mejora satisfactoriamente las habilidades de escucha y escritura en el aprendizaje del idioma inglés.

Ponce (2022) en su estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre los materiales auditivos y el aprendizaje del idioma inglés. La metodología aplicada fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, descriptivo y correlacional. Los resultados afirmaron que por ser la correlación Rho de Spearman $p > 0,661$ mayor al nivel de significancia, no presenta una relación directa entre ambas variables. En consecuencia, la utilización de dichos materiales no guardan concordancia con el aprendizaje del inglés.

Las bases teóricas y enfoques conceptuales de la variable materiales didácticos se detallan a continuación:

Mercado y Morales (2014), manifiestan que los materiales didácticos permiten tener un aprendizaje significativo basado en situaciones reales. Este tipo de recursos estimulan la participación constante del estudiante fomentando la creatividad, el interés, la motivación y el desarrollo del pensamiento crítico lo cual permite que el aprendizaje se desarrolle de una manera más dinámica, natural, sin esfuerzo excesivo o agotador evitando el estrés y facilitando un mejor entendimiento para adquirir saberes conceptuales generando un buen ambiente escolar entre estudiantes y maestros.

Marciniak y Cáliz (2021) manifiesta que los materiales didácticos son el principal instrumento para la transmisión de conocimientos a los estudiantes. Estos materiales también pueden promover el aprendizaje independiente e influir en la calidad del proceso educativo. Sin embargo, deben ser suficientes en cantidad y calidad. Esteves et al. (2018) cita a Montessori (2007) quien indica que los materiales didácticos son más que un simple pasatiempo o un recurso para obtener información, están elaborados y planificados para captar la atención del alumno a fin de incrementar su

deseo de aprender. Por su parte Pernilla (2011) afirma que el uso de materiales didácticos en las aulas tiene un impacto positivo durante la adquisición de nuevos saberes.

Las características de los materiales didácticos se definen como las cualidades o rasgos asertivos y eficientes, que cumplan con los objetivos esperados; estos deben ser programados, adecuados, precisos, coherentes y actualizados. Monedero (2007) plantea que diseñar un material didáctico implica tener en cuenta 3 etapas: preproducir para planificar, producir cuando se ejecutan actividades y la posproducción, además recalca que los materiales elegidos deben estar a la altura de los objetivos académicos esperados, lo cual indica que la selección debe ser adecuada para su eficacia en la enseñanza-aprendizaje, y la elección del tamaño y diseño debe estar acorde con la edad del estudiante. Işık (2018) manifiesta que los docentes deben basarse en conocimientos teóricos para desarrollar y adaptar los materiales apropiados de enseñanza del idioma inglés.

La presente investigación está sustentada bajo las teorías sobre aprendizaje que están relacionadas con los materiales didácticos teniendo como representante a Piaget (2000) quien manifiesta que el desarrollo intelectual mejora paulatinamente conforme ocurren nuevos aprendizajes a través del proceso de asimilación y acomodación obteniendo como resultado la interacción con la sociedad. Cuando el estudiante interactúa con los materiales didácticos, provoca en ellos un cambio conceptual o un desequilibrio de ideas entre la información previa y sus conocimientos, logrando así nuevos aprendizajes y el desarrollo de sus estructuras cognitivas.

Los estudiantes adquieren nuevos conocimientos mediante el uso de los diferentes materiales que encuentran a su disposición, los van observando, analizando y manipulando a fin de conocer sus cualidades y características llegando a una conclusión o punto de vista. Por otro lado, el desarrollo intelectual se da través de la asimilación que consiste en adquirir nuevos conocimientos a los ya existentes logrando ampliar la información para luego ser aplicada en situaciones reales; y la acomodación que consiste en adquirir nueva información realizando modificaciones. Por tal motivo

se cree indispensable brindar oportunidades y materiales con los cuales los estudiantes estén en constante aprendizaje, construyan sus propios conceptos y puedan reflexionar a raíz de lo que observan.

Piaget (2000); y Aneis y Mohd (2021) coinciden en la importancia de facilitar al estudiante ambientes físicos, reflexivos y socialmente ricos a fin de generar en ellos oportunidades de experimentación constante. Por lo tanto, se justifica la utilización de recursos didácticos en sus investigaciones sobre las teorías de aprendizaje. Desde la experiencia profesional dentro de las aulas se puede evidenciar que el estudiante siente la necesidad de adquirir nuevos aprendizajes a través de la experimentación, situación que se da debido a que el ser humano es curioso por naturaleza. En ese sentido, el uso de materiales didácticos cumple un papel trascendental en el proceso de enseñanza-aprendizaje formando estudiantes creativos, innovadores y capaces de resolver asertivamente las dificultades presentes en la vida cotidiana.

Marqués (2011), plantea que la variable “materiales didácticos” se clasifica en materiales convencionales, audiovisuales y nuevas tecnologías. Los materiales convencionales hacen referencia a los textos plasmados de manera escrita, a los tableros didácticos, y a los juegos educativos; la información brindada de manera impresa como manuales técnicos, definiciones, folletos y libros de texto han sido el recurso fundamental en la enseñanza y su eficacia se basa en su calidad y la función que cumplen. Los materiales audiovisuales son las imágenes fijas que se pueden proyectar ante el receptor como las diapositivas y fotos; los materiales sonoros como discos y programas de radio, y materiales audiovisuales como las películas, videos y programas de televisión; este tipo de recursos son de gran utilidad para poder adquirir nuevos aprendizajes, su calidad y eficacia depende de los factores de audio, sonido e imagen. Por otro lado, las nuevas tecnologías pueden abarcar un programa informático educativo, una presentación multimedia, una animación, y los servicios telemáticos se clasifican en páginas web, e-mails, mensajes a través de las redes sociales y foros.

A continuación se mencionan a los cinco autores que respaldan a Marqués sobre la importancia que tiene el uso de los 3 tipos de materiales didácticos durante el

proceso de enseñanza/aprendizaje. Sánchez (2015) sugiere el uso de materiales manipulativos puesto que son una excelente opción para el desarrollo de nuevas destrezas para aprender el idioma inglés. Wood (2002) sobre los materiales audiovisuales señala que, pueden incluirse en el aula ya que ofrecen un lenguaje sobre un contexto real, lo que pueden ayudar a desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes coincidiendo con Zapata (2012) quien manifiesta que una de las principales ventajas de los materiales audiovisuales es que fomenta el autoaprendizaje teniendo en cuenta el contexto del estudiante. Becker (2017) afirma que las actividades que utilizan materiales audiovisuales tienen un impacto positivo en la adquisición de habilidades de comprensión auditiva. Akay (2021) afirma que el uso de materiales visuales junto con diversas estrategias educativas, proporciona ventajas significativas en la adquisición de conocimientos académicos.

El uso de nuevas tecnologías también juega un rol fundamental ya que hoy en día los estudiantes viven familiarizados con ello, forma parte de su día a día y qué mejor recurso para lograr un aprendizaje dinámico y divertido que capte la atención del estudiante. En ese sentido, existen diversos autores que respaldan su uso. Lai (2021) señala que las nuevas tecnologías pueden mejorar de manera efectiva la motivación de los discentes en el aprendizaje del inglés. Hoai (2021) afirma que las herramientas digitales estimulan el razonamiento, las habilidades analíticas y la autorreflexión en los estudiantes.

Puntularb et al. (2021) quien señaló que desde la COVID-19, tecnologías han jugado un papel vital en este proceso de aislamiento. Irudayasamy (2021) señala que en Canadá las tecnologías móviles en la enseñanza de idiomas están aumentando y se espera que aumenten en el futuro. Khreisat (2022) señala que la reciente pandemia forzó al sector educativo a reformar sus estrategias obligándolos a adoptar la tecnología como salvadora del proceso educativo. Rodríguez (2016) manifiesta que en la actualidad la sociedad está expuesta a la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TICS) y es precisamente en el campo de la educación donde se deben utilizar estrategias tecnológicas para que los estudiantes intensifiquen los conocimientos adquiridos con la ayuda del docente. Monedero (2007) en su

investigación señaló que los materiales elegidos deben estar a la altura de los objetivos académicos esperados.

Existen bases teóricas y enfoques conceptuales referentes a la segunda variable estudio del presente estudio presente investigación, en las que el diseño curricular nacional MINEDU (2016) plantea para el área de inglés una enseñanza con miras hacia la internacionalización del estudiante, bajo este contexto se puede indicar que el aprendizaje del inglés va enfocado a crear ciudadanos que se proyecten a desarrollarse fuera del país logrando alcanzar mayor competitividad, presencia y logros internacionales en este mundo cada vez más globalizado.

El MINEDU (2010) señala que el propósito a desarrollar en el área de inglés está relacionada con las competencias comunicativas, a través del desarrollo de diferentes actividades como el arte, los deportes y la cultura en el mundo. Los estudiantes tienen la capacidad de lograr aprendizajes significativos, desarrollar su pensamiento crítico, dar sus puntos de vista y mostrar sus emociones bajo diferentes circunstancias. Para lograr dicha competencia la adquisición de vocabulario es fundamental, en ese sentido Karami (2019) manifiesta que cada estudiante de idiomas necesita aprender una gran cantidad de palabras para comunicarse con éxito en el idioma de destino.

La teoría del método de enseñanza aprendizaje está basada en las diferentes actividades realizadas por el maestro, a fin de lograr la adquisición del idioma inglés haciendo uso de diferentes medios y herramientas necesarias que faciliten aprender un determinado tema. Sánchez y Pérez (2020) recalca que el uso del enfoque comunicativo durante este proceso es de gran trascendencia debido a que se hace uso de material didáctico teniendo en cuenta el contexto el cual permite enfrentarse a la realidad diaria de cada estudiante.

Barón et al. (2013) cita a Chomsky quien en su teoría afirma que el cerebro de los seres humanos fue creado especialmente para adquirir conocimientos y aprender el lenguaje por medio de una habilidad a la cual el autor la denomina dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL). Esto conlleva a que el niño analice las palabras de todo lo que escucha y luego extrae la estructura gramatical permitiéndole crear frases

u oraciones totalmente nuevas. El DAL se encarga de programar a nuestro cerebro para la extracción de estas reglas, el requisito que se necesita son las experiencias cotidianas de cada persona.

La variable aprendizaje del idioma inglés se sustenta bajo la teoría del enfoque comunicativo, según Lomas y Osoro (1999) señala que el enfoque comunicativo mejora la habilidad para poder brindar opiniones de manera eficiente en situaciones contextuales heterogéneas. Asimismo recalca que al dominar un segundo idioma no solamente se aprende las estructuras gramaticales sino que además se aprende a tener una comunicación asertiva con el receptor. En ese sentido el uso de materiales didácticos para desarrollar habilidades comunicativas es esencial en este proceso. Ezeh (2021) afirma que los estudiantes de inglés, logran el aprendizaje y desarrollo de las habilidades lingüísticas mediante la innovación del profesor, los métodos y los materiales didácticos adecuados.

El enfoque comunicativo resalta la importancia de permitir a los estudiantes usar el idioma inglés a través de diferentes contextos y situaciones basadas en la realidad y tiene un impacto positivo en el aprendizaje tal como lo manifiesta Akanbi y Clementina (2020) en cuya investigación concluyó que los estudiantes se desempeñan mejor cuando los profesores emplean el enfoque comunicativo. Por otro lado, da importancia a las experiencias personales del estudiante como elemento que contribuya al aprendizaje. En ese sentido el interés recae no sólo en el aprendizaje sino además en las necesidades de cada educando. La afirmación de este autor contradice a Çiftci y Ozcan (2021) quien manifiesta que el método de traducción de gramática tradicional es más práctico y productivo que la enseñanza comunicativa del lenguaje.

Loor et al. (2017) manifiesta que el enfoque comunicativo da prioridad a la habilidad para poder comunicarse en los diferentes contextos. Coincidiendo con López (2018) quien es su estudio concluyó que este enfoque genera reacciones positivas en los estudiantes, produciendo efectividad durante el aprendizaje del inglés. Por tal motivo, en la actualidad es muy aceptada por los profesionales dedicados al rubro de la enseñanza debido a que está comprobado su eficacia.

Una de las estrategias para fomentar el uso del enfoque comunicativo es a través del uso de juegos educativos en ese sentido Peñafiel (2016) afirma que las actividades lúdicas denotan una importante motivación para el aprendizaje, ya que a través del juego se aprende experimentando y brinda diversión para estimular el desarrollo de la competencia comunicativa. Hoai y Hung (2021) señala que los juegos educativos en línea mejoran efectivamente las habilidades del idioma inglés, especialmente en términos de habilidades pragmáticas no verbales.

Sobre las dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés el MINEDU (2016) clasifica en 3 competencias: La primera corresponde a “se comunica oralmente en inglés” y se conceptualiza como la interacción de forma expresiva y dinámica entre uno o más participantes a fin de expresar sus opiniones, puntos de vista y emociones, se trata de comprender y producir eficazmente un determinado mensaje a través de una estrategia donde toma énfasis el aprendizaje activo, el cual conlleva al análisis y reflexión constante desde los diversos tipos de textos que expresa o escucha, logrando desarrollar nuevas destrezas y habilidades. Por ello, se considera que la comunicación es un factor básico y esencial para construir en los estudiantes sus propias identidades y fortalecer en su desarrollo personal.

La segunda competencia según el MINEDU (2016) corresponde a “lee diferentes tipos de textos en inglés como lengua extranjera” la cual se precisa como la interacción entre el receptor quien lee el contenido y el contexto sociocultural presente en la lectura.

El MINEDU (2016) define a la competencia escribe diferentes tipos de textos escritos en inglés como un proceso en el que se hace uso de la reflexión para adecuar y organizar los contenidos de un texto, así como la revisión constante de lo redactado con la finalidad de renovarlo y realizar mejoras.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Baena (2017), indica que una investigación básica o pura “es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento” (p. 11)

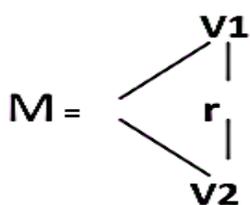
Así mismo, Escudero y Cortez (2018) considera que una investigación básica, es también conocida como teórica o pura. Lo que distingue a este tipo de investigación es que se enmarca únicamente en el trasfondo teórico sin considerar fines prácticos. Por lo tanto, la investigación tuvo como objetivo descubrir leyes o principios básicos, así como profundizar en los conceptos de la ciencia, como punto inicial para apoyar el estudio de fenómenos.

Por otro lado, la presente investigación es de tipo básica, al respecto Supo (2016) manifiesta que, no es aplicada, ya que solo se pretende la ampliación y la profundización de nuevos conocimientos científicos sobre una situación o problemática real existente.

3.1.2. Diseño de investigación:

La presente investigación es de diseño no experimental puesto que ambas variables no fueron manipuladas, tampoco se sometió a prueba. Es transversal debido a que se midió ambas variables en espacios y tiempos únicos.

La estructura en relación al diseño de investigación utilizado en el siguiente estudio se presenta a continuación:



Dónde:

M : Muestra

V1 : Materiales didácticos

V2 : Aprendizaje del inglés

r : Correlación

El presente estudio es descriptivo correlacional puesto que, se recogió información de ambas variables por separado para luego obtener resultados y llegar a

una conclusión. Según Hernández et al. (2016) un estudio descriptivo se enfoca en la medición y recolección de información de forma individual o en conjunto sobre una definición o según las variables planteadas en el título. Por otro lado, Sánchez et al. (2018) indican que, hace referencia a los estudios que intentan corregir cierta información sobre el estado actual de un fenómeno determinado.

Bernal (2006) señaló que, en el tema de la investigación correlacional, la correlación examina la asociación en lugar de la causalidad, donde los cambios en un factor afectan directamente en otro. De igual forma, Tamayo (2006) planteó que el estudio es correlacional cuando busca cuantificar el grado de varianza en uno o más factores en conjunto.

El enfoque empleado, de tipo cuantitativo, que según Sánchez et al. (2018) se da cuando se miden ambas variables y se redactan los resultados obtenidos en valores numéricos, asimismo, se realizan análisis estadísticos, corroborar teorías y prevalecen ciertos patrones de comportamiento.

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Materiales didácticos

Definición conceptual: Los materiales didácticos son más que un simple pasatiempo o un recurso para obtener información. Van más allá de ello, están elaborados y planificados específicamente para captar la atención del alumno, a fin incrementar su deseo de aprender. Asimismo, permite el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes para resolver cualquier dificultad bajo un contexto real y brindando a los estudiantes nuevas oportunidades para actuar y tomar las mejores decisiones a partir de experiencias vividas (Esteves et al., 2018).

Definición operacional: La variable concerniente a “materiales didácticos” cuyas dimensiones fueron clasificadas según Marqués (2011): los materiales convencionales, materiales audiovisuales y las nuevas tecnologías. Cada una de ellas con sus respectivos indicadores de los cuales fueron creados los ítems de preguntas para el instrumento seleccionado (cuestionario). Además contó, con una escala de medición Ordinal tipo Likert.

Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés

Definición conceptual: El aprendizaje del inglés va enfocado a crear ciudadanos que se proyecten a desarrollarse fuera del país logrando alcanzar mayor competitividad, presencia y logros internacionales en este mundo cada vez más globalizado (Ministerio de Educación (MINEDU), 2016).

Definición operacional: La variable aprendizaje del idioma inglés, conformada por 3 competencias teniendo como autor base al MINEDU (2016): “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, “lee diversos tipos de textos en inglés” y “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”. Para poder medir dicha variable, se utilizó el registro de evaluación de los estudiantes que cursan el quinto año del nivel secundario de las secciones A, B y C de una institución educativa. Además contó, con una escala de medición Ordinal tipo Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para Hernández y Coello (2020) la población debe estar constituida por conjuntos de personas o cosas de los cuales se pretende saber o tener conocimiento de algo en un determinado estudio. Por tal motivo, como población se consideró a 90 estudiantes de quinto año de secundaria de las secciones "A" "B" y "C" de una institución educativa.

Dentro de los criterios de inclusión se considera a los estudiantes de 5to año de secundaria de las secciones "A" "B" y "C" de una institución educativa; Sobre los criterios de exclusión, no se tomó en cuenta a los estudiantes de 1ro a 4to año de secundaria.

Muestra

Tamayo (2016) manifiesta que cuando se busca la obtención de procesos importantes en una población determinada, se opta por la utilización de la muestra no probabilística debido a que es un proceso aleatorio. La muestra para el presente estudio estuvo conformada por la misma cantidad de individuos de la población (90 estudiantes).

Muestreo

La técnica de muestreo empleada fue la no probabilística e intencional, conocida también como muestra dirigida, se centran en un proceso de elección según cada criterio. De acuerdo con Hernández (2018), por lo general es utilizada en un gran número de investigaciones.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se consideró la técnica de la encuesta. Baena (2017) recalca que los cuestionarios están conformados por interrogantes creadas minuciosamente referente a situaciones relevantes en una indagación para corroborar ciertas hipótesis mediante la población elegida.

Así mismo, según Hernández (2016) define a la encuesta como “el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p.310).

En ese sentido, para la presente indagación científica se consideró aplicar un cuestionario. Lama (2020), plantea que este instrumento consiste en presentar a los entrevistados a través de una hoja o pliego de papel una serie de interrogantes creadas con total caridad, transparencia, objetividad y concisión, para que se desarrollen con igualdad.

Ficha técnica: Materiales didácticos

Nombre:	Cuestionario materiales didácticos
Autor:	Marquès (2011) adaptado por Magaly Cieza Burga
Procedencia:	Buenos Aires – Argentina (2014)
Objetivo:	Medir la variable materiales didácticos
Administración:	Individual, colectivo
Duración:	Entre 15 a 20 minutos aproximadamente
Estructura:	20 ítems

Ficha Técnica: Aprendizaje del idioma inglés

Nombre:	Registro de evaluación de los discentes
Autor:	Programa Curricular de Secundaria (MINEDU, 2016 p. 114)
Procedencia:	Lima – Perú, 2016
Objetivo:	Medir la percepción del aprendizaje del inglés
Administración:	Individual, colectivo
Duración:	1 bimestre (2 meses)
Estructura:	Notas por competencia

3.5. Procedimientos

La recopilación de datos del presente estudio se llevó a cabo a través de la utilización del programa Excel lo cual permitió confeccionar el conjunto de información de estudio de la primera variable (materiales didácticos). Posteriormente, para contrastar la hipótesis, y calcular la relación existente entre ambas variables de estudio con las diferentes dimensiones, se utilizó el programa SPSS.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se consideró la estadística descriptiva para la interpretación de los resultados, los cuales fueron presentados en base a tablas de frecuencia y porcentaje, y gráficos. La estadística inferencial en la que se aplicó la prueba de hipótesis, considerando previamente la prueba de normalidad, Kolmogorov-Smirnov, por ser la muestra superior a 50 discentes, a fin de poder medir el coeficiente de correlación más adecuado para el estudio. Por ello se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Según Noreñas et al. (2016), indica que los aspectos éticos de toda investigación se basan en:

Autonomía: Se basa en que las personas son capaces de autorrealizarse tal como son, es decir, de definir sus propios estándares. Por ello, el estudio respetó la autonomía, debido a que los participantes tuvieron la libertad de responder, aplicando su propia lógica y analizando los aspectos negativos y positivos.

Justicia: el estudio contó con el aspecto de justicia, puesto que contribuyó con la problemática presentada en beneficio de los educandos. Asimismo, los resultados fueron de utilidad para los docentes en la aplicación de sus diferentes metodologías, de esta manera mejora el aprendizaje del idioma inglés.

No maleficencia: Debido a que no se pretendió realizar algún daño alguno, ni de manera directa e indirecta.

Beneficencia: El estudio fue de gran beneficio ante su aplicación, ya que se determinó que existe relación entre las variables materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa, por lo que favorece en el desarrollo y aprendizaje.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Variable materiales didácticos

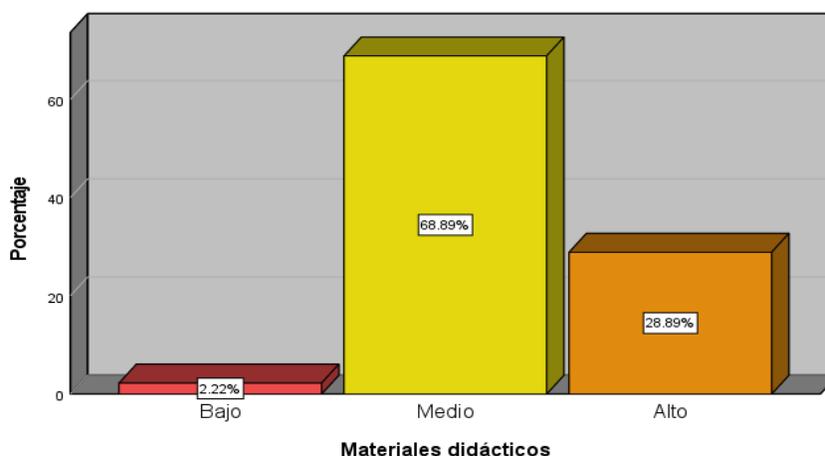
Tabla 1

Frecuencia materiales didácticos

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	2	2,2%
	Medio	62	68,9%
	Alto	26	28,9%
	Total	90	100%

Figura 1

Frecuencias de la variable materiales didácticos



De lo observado, el 28,89 % de estudiantes hicieron uso de materiales didácticos en un nivel alto; el 68,89%, medio; y, tan sólo el 2,22% en el bajo. El nivel medio considera un alto porcentaje debido a que el docente no utiliza libros para reforzar las clases, poco hace uso de fotocopias, no resuelve actividades en la pizarra para reforzar las clases, no utiliza material para que sus estudiantes puedan manipular en clases y garantizar sus aprendizajes, poco uso de material audiovisual, clases que no generan un alto grado de atención, entre otros. Resulta importante pasar al nivel superior en el uso de materiales didácticos.

Tabla 2*Frecuencias de las dimensiones materiales didácticos*

	Materiales convencionales		Materiales audiovisuales		Nuevas tecnologías	
	F	%	f	%	f	%
Bajo	2	2,2%	13	14,4%	5	5,6%
Medio	45	50,0%	64	71,1%	49	54,4%
Alto	43	47,8%	13	14,4%	36	40,0%
Total	90	100 %	90	100 %	90	100%

En la tabla 2 se observó que en la dimensión materiales didácticos predominó el nivel medio con 50%; en la dimensión materiales audiovisuales, el nivel medio con 68,4%; asimismo en la dimensión nuevas tecnologías, el medio con 54,4%, lo cual evidenció que el mayor porcentaje de uso de materiales didácticos en las aulas no recae en el nivel alto. Resulta importante llevar a niveles altos el uso de materiales audiovisuales y nuevas tecnologías, a pesar de los cambios actuales todavía prevalece la enseñanza con materiales convencionales, haciendo las clases monótonas, aburridas, sin garantizar el logro de aprendizajes esperados.

4.1.2. Variable aprendizaje del inglés

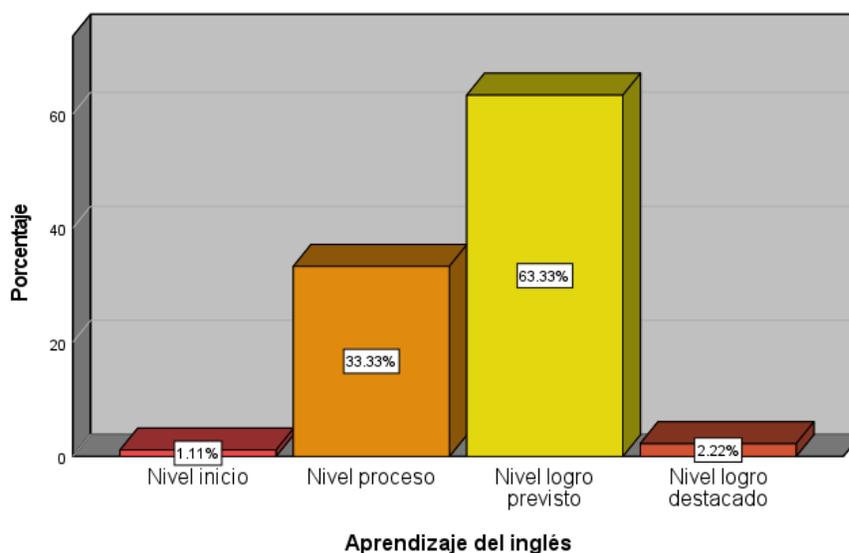
Tabla 3

Frecuencias aprendizaje del inglés

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel inicio	1	1,1%
Nivel proceso	30	33,3%
Válido Nivel logro previsto	57	63,3%
Nivel logro destacado	2	2,2%
Total	90	100%

Figura 2

Frecuencias de la variable aprendizaje del inglés



Los resultados adquiridos del 100% de la muestra arrojaron que el 63,3% de discentes se encontraron en un nivel de logro previsto en su aprendizaje del inglés, el 33,3% obtuvo en proceso, el 1,1% se situó en inicio y solamente el 2,2% alcanzó el nivel logro destacado. Las dificultades que presentan los estudiantes recaen en que se les dificulta organizar los textos en inglés de manera coherente y cohesionada, dificultad en el uso de recursos no verbales, problemas en inferir o interpretar situaciones de su vida cotidiana, dificultad en leer y escribir en inglés, entre otros.

Tabla 4*Niveles de aprendizaje del inglés*

	Se comunica en inglés como lengua extranjera		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	
	f	%	f	%	f	%
Nivel inicio	2	2,2%	5	5,6%	4	4,4%
Nivel proceso	38	42,2%	29	32,2%	29	32,2%
Nivel logro previsto	48	53,3%	54	60%	56	62,2%
Nivel logro destacado	2	2,2%	2	2,2%	1	1,1%
Total	90	100 %	90	100%	90	100%

El 53,3% de los discentes alcanzaron un nivel logro previsto en la competencia se comunica en inglés como lengua extranjera; el 60% de ellos obtuvo un nivel de logro previsto en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera; y el 62,2% alcanzó el nivel de logro previsto en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera evidenciando que el mayor porcentaje de las tres competencias se ubicó en logro previsto.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 5

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Materiales convencionales	,229	90	,000
Materiales audiovisuales	,218	90	,000
Nuevas tecnologías	,202	90	,000
Materiales didácticos	,198	90	,000
Aprendizaje de inglés	,216	90	,000

Se observó que en la prueba de normalidad según kolmogorow – Smirnov los valores de significancia fueron menores a 0,05 para ambas variables y dimensiones, por lo que los datos provienen de una distribución no normal, por tal motivo se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

4.1.1 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe una relación directa entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa.

H1: Existe relación directa entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa.

Tabla 6

Correlación entre las variables materiales didácticos y aprendizaje del inglés

		Materiales didácticos
Aprendizaje de inglés	de	Coefficiente de correlación de rho de Spearman
		Sig. (Bilateral)
		N

p<0.01**; rho: coeficiente de correlación.

En la tabla número 6 se observa que el nivel de coeficiencia de correlación de Spearman entre las variables materiales didácticos y aprendizaje del inglés fue de 0,531, lo que demostró una correlación positiva muy alta, por consiguiente entre más se fomente el uso de materiales didácticos mayor será la comprensión en el aprendizaje del inglés; también, el nivel de significancia fue de $0,01 < 0,05$, lo que significa que existe relación entre ambas variables. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula, estableciendo una relación estadísticamente muy significativa entre ambos constructos.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación directa entre el uso de materiales convencionales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa.

H1: Existe relación directa entre el uso de materiales convencionales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa.

Tabla 7

Correlación materiales audiovisuales y aprendizaje del inglés

Materiales convencionales		
Aprendizaje de inglés	Coeficiente de correlación de rho de Spearman	,564**
	Sig. (Bilateral)	,000
	N	90

$p < 0.01^{**}$; rho: coeficiente de correlación.

El nivel de coeficiente de correlación entre los materiales convencionales y el aprendizaje del inglés fue de 0,564, lo que demostró una correlación positiva muy alta; siendo el nivel de significancia (0,000) < a 0,05, denotando que existe relación entre la dimensión y variable analizada. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula, estableciendo relación entre ambos constructos.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación directa entre el uso de materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa.

H1: Existe relación directa entre el uso de materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa.

Tabla 8

Correlación materiales audiovisuales y aprendizaje del inglés

Materiales audiovisuales		
Aprendizaje de inglés	Coeficiente de correlación de rho de Spearman (CcRS)	,510**
	Sig. (Bilateral)	,000
	N	90

$p < 0.01^{**}$; rho: coeficiente de correlación.

Se evidencia que el nivel de correlación entre los materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés fue de 0,510, lo que demostró una correlación positiva muy

significativa, por lo tanto entre más se fomente el uso de materiales audiovisuales mayor será la comprensión en el aprendizaje del inglés. Dado que el nivel de significancia fue de $0,000 < 0,05$, corrobora que hay relación entre la dimensión y variable analizada. En consecuencia, se validó la hipótesis alterna quien estableció relación entre ambos constructos.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación directa entre el uso de nuevas tecnologías y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Chiclayo -2022.

H1: Existe relación directa entre el uso de nuevas tecnologías y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Chiclayo -2022.

Tabla 9

Correlación entre las nuevas tecnologías y el aprendizaje del inglés

	Materiales convencionales	
	(CcRS)	,525**
Aprendizaje de inglés	Sig. (Bilateral)	,000
	N	90

$p < 0.01^{**}$; rho: coeficiente de correlación.

Se observa que el nivel de correlación entre los materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés fue de 0,525, lo que demostró una correlación positiva muy alta, por lo tanto entre más se fomente el uso de materiales audiovisuales mayor será la comprensión en el aprendizaje del inglés; asimismo el nivel de significancia es de 0,000 inferior a 0,05, denotando relación entre la dimensión y variable analizada. En consecuencia, queda rechazada la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

A continuación se dan a conocer los resultados obtenidos del presente estudio, contrastados con investigaciones previas realizadas a nivel internacional y nacional, asimismo, las diversas bases teóricas relevantes a fin de debatir las concordancias que presentan con la siguiente investigación, con sus variables y dimensiones.

En relación a la hipótesis general, los resultados obtenidos con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,531 y con un p valor de 0,00 inferior a 0,05 determinaron que existe una relación significativa entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de una institución educativa Chiclayo – 2022. Los resultados descriptivos demuestran que el 28,89 % de estudiantes hacen uso de materiales didácticos en un nivel alto, el 68,89%, medio y tan sólo el 2,22% en un bajo. Se evidencia además que el 63,3 % de estudiantes se encuentran en un nivel de logro previsto en su aprendizaje del idioma inglés; el 33,3% se ubica en el nivel proceso; el 2,2% obtuvieron un nivel de logro destacado; y sólo el 1,1% se encuentra en el nivel inicio.

Mediante el análisis inferencial, los porcentajes obtenidos confirman la relación que existe entre las variables analizadas. Lo que indica que entre más se fomente el uso de materiales didácticos mejor será la comprensión del aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa. El 68,69 % de estudiantes hicieron uso de materiales didácticos en un nivel medio debido a que sus maestros no utilizan de manera constante en sus clases juegos educativos, folletos, libros, diapositivas, fotos, películas y videos como herramientas para motivar y facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es decir no se ha tomado conciencia en un 100% del impacto positivo que tiene su uso.

Los porcentajes obtenidos se respaldan a Pernilla (2011) quien afirma que el uso de materiales didácticos en las aulas tiene un impacto positivo durante la adquisición de nuevos saberes. Estos recursos proporcionan experiencias facilitando la comprensión y estimulando a los sentidos a fin de desarrollar destrezas y habilidades. Sin embargo, la elección adecuada teniendo en cuenta el contexto estudiantil juega un

papel fundamental para su eficacia tal como lo manifiesta Tabaco (2001) señalando que un material educativo presenta mejoras y logra el propósito planteado cuando se considera el tamaño según la edad del aprendiz, capta de manera significativa la atención del alumno, es fácil y sencillo de utilizar y es resistente y tiene durabilidad al momento de su uso.

El presente estudio encuentra similitud con Alor (2018) cuyos resultados obtenidos en su investigación con un coeficiente de correlación de 0,633 y un p valor de 0,00, concluyeron que sí existe relación significativa entre los materiales didácticos y el aprendizaje del inglés. Los resultados descriptivos demostraron que el 62,1% se ubican en un nivel medio del uso de materiales didácticos, el 21,2% presentan un nivel alto y el 16,7% se ubican en el bajo. En cuanto a la segunda variable, los resultados demostraron que el 51,5% de discentes obtuvieron un nivel de logro previsto en su aprendizaje, un 21,2% alcanzaron a un logro destacado, un 19,7% se encuentran en inicio y un 7,6% se ubican en proceso.

El estudio coincide con Işık (2018) quien es su investigación manifiesta que los docentes deben basarse en conocimientos teóricos para desarrollar y adaptar los materiales apropiados de enseñanza del idioma inglés para sus alumnos dado que ellos son quienes conocen lo que necesitan, lo que les interesa y sus expectativas y pueden adaptar/diseñar los materiales más adecuados y contribuir a crear un entorno óptimo para el aprendizaje de idiomas. A través de este estudio se evidenció que la eficacia de los materiales didácticos dentro de las aulas recae en el conocimiento teórico que el maestro tenga para poder adaptarlo según las necesidades. Cada estudiante es único y el desarrollo de nuevas destrezas se logra según el ritmo de aprendizaje y la asimilación de contenidos puede darse de forma lenta o rápida.

El estudio coincide además con Ezeh (2021) quien afirma que los estudiantes de inglés, logran el aprendizaje y desarrollo de las habilidades lingüísticas a través de la innovación y la competencia del profesor, los métodos y materiales didácticos efectivos, como materiales visuales, ayudas audiovisuales y ayudas mediáticas para el aprendizaje de idiomas. Su investigación surgió después de observar la

problemática en relación a los métodos tradicionales de enseñanza, aburridos con poca participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que hace que la adquisición de nuevos conocimientos sea una tarea ardua.

El resultado de la hipótesis específica 1, arrojó que el 47,78% de los estudiantes encuestados hacen uso de materiales convencionales en un nivel alto; el 50%, medio y sólo el 2, 22%, bajo, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,564 y con un p valor de 0,00 menor a 0,05, lo cual indica que los materiales convencionales y el aprendizaje del idioma inglés se relacionan de manera positiva y moderada. Lo anteriormente descrito significa que en la medida que los materiales convencionales (textos plasmados de manera escrita, materiales manipulativos, fotocopias, etc.) son empleados con la finalidad de evitar una enseñanza tradicional de repetición y memorización centrada en la estructura gramatical, el aprendizaje del inglés es más eficiente obteniendo mejores logros. Los resultados arrojaron que el 50% de los estudiantes encuestados hacen uso de materiales convencionales en un nivel medio debido a que los maestros aún siguen optando por hacer uso de la enseñanza tradicional en donde el estudiante debe repetir y memorizar cada palabra convirtiendo a las clases en monótonas y poco motivadoras. Vivimos en una sociedad actualizada donde la capacitación constante sobre las nuevas tendencias metodológicas permite al maestro crecer como profesional.

El estudio concuerda con Mamani (2019) quien manifiesta que los materiales manipulativos son una excelente opción para el desarrollo de nuevas destrezas relacionadas al aprendizaje del idioma inglés ya que permite que los estudiantes tengan un rol activo y sean autónomos de su propio aprendizaje. La opinión del autor deja en evidencia que el uso de materiales manipulativos influye positivamente en la enseñanza/aprendizaje del inglés y es una buena opción ya que no genera excesiva inversión

El resultado de la hipótesis específica 2 señala que el 14,44% de la población encuestada hacen uso de materiales audiovisuales en un nivel alto; el 71,11%, en medio y solamente el 14, 44%, bajo. El coeficiente de correlación de Spearman de esta

dimensión y la variable aprendizaje del inglés fue de 0,510 lo cual indica que existe correlación positiva, es decir, entre más se fomente el uso de materiales audiovisuales mayor será la comprensión en el aprendizaje del inglés. El valor de significancia fue de 0,000 inferior a 0,005 lo cual confirma una correlación estadísticamente muy significativa. En consecuencia se valida la hipótesis alterna. Esto evidencia que los medios audiovisuales funcionan positivamente en el aprendizaje y sirven como recursos de estudio para una educación innovadora haciendo uso de los medios audiovisuales los cuales enseñen a los estudiantes a ser más críticos y reflexivos a través de acontecimientos y situaciones reales. Sin embargo los resultados arrojaron que en la institución educativa no se hace uso de medios audiovisuales en un 100%, esto se debe a que es una institución educativa pública cuyas aulas no cuentan con una eficiente implementación audiovisual, situación que genera limitaciones.

Esta investigación concuerda con Karami (2019) quien manifiesta que cada estudiante de idiomas necesita aprender una gran cantidad de palabras para comunicarse con éxito en el idioma de destino, en ese sentido. Los materiales audiovisuales ayudan a los estudiantes de idiomas a adquirir mayor vocabulario en el idioma de destino. Asimismo, Wood (2022) señala que los materiales audiovisuales como las películas y series suelen consumirse en momentos de ocio, pero pueden incluirse en el aula de inglés como lengua extranjera ya que ofrecen un lenguaje de la vida real en contexto, lo que pueden ayudar a desarrollar la competencia relacionada a la comunicación en los discentes.

Dichos resultados concuerdan con Chura (2018) quien en su investigación teniendo como objetivo determinar cuáles son los recursos didácticos que utilizan los profesores. Los resultados arrojaron que los profesores utilizan recursos convencionales como materiales impresos en un 49%, seguido de tableros digitales en un 28% y posteriormente utilizan materiales manipulativos en un 23%, concluyendo que existe falta de incorporación de recursos digitales por parte de los docentes, situación que se da por falta de conocimiento, ocasionando desaciertos en la educación actual.

Asimismo, los resultados obtenidos guardan similitud con Maguiña (2020) quien en su estudio señala que existe relación entre los materiales audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés, debido a que el nivel de significancia de 0,000 inferior a 0,05, con un grado de correlación de 0,450 señalando una relación positiva pero moderada. En ese sentido, Lai (2021) señala que la tecnología puede mejorar de manera efectiva la motivación de los estudiantes para aprender inglés

La presente investigación contradice al estudio de Ponce (2022) quien en su investigación concluye que el uso de materiales auditivos no guarda relación alguna con el aprendizaje del inglés. Presentando una correlación de Spearman mayor al nivel de significancia $p > 0,661$, rechazando la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos generan cierta controversia, sin embargo este estudio encuentra respaldo teórico en Marqués (2011) quien manifiesta que la utilización de los materiales audiovisuales sirve como recurso y son de gran utilidad para poder adquirir nuevos aprendizajes, su calidad y eficacia depende de los factores de audio, sonido e imagen. Asimismo, Zapata (2012) afirma que una de las trascendentales ventajas de los materiales audiovisuales es que fomenta el autoaprendizaje teniendo en cuenta el contexto del estudiante. Aprender no solamente implica desarrollar competencias dentro del aula, se debe complementar el aprendizaje con actividades extracurriculares en donde se pueda estar en contacto constante con el idioma, mediante el uso de materiales audiovisuales las actividades se pueden desarrollar de una forma motivadora las veces que sean necesarias hasta lograr el dominio y la adquisición de nuevos aprendizajes. Por su parte Hoai y Hung (2021) señala que las herramientas digitales estimulan el razonamiento, las habilidades analíticas y la autorreflexión en los estudiantes. La alfabetización en el aprendizaje de idiomas digitales mejorará cuando los alumnos tengan la oportunidad de utilizar herramientas digitales que van desde computadoras, dispositivos inteligentes, aplicaciones y libros digitales.

Por otro lado, hoy en día en las instituciones educativas optan por la inclusión presentando casos de estudiantes con habilidades especiales. Es así que el uso de

materiales visuales dentro de las aulas juega un papel importante. Akanbi y Clementina (2020) señalan que el uso de materiales visuales junto con diversas estrategias educativas, proporciona ventajas significativas en el aprendizaje de los discentes que presentan pérdida auditiva. En ese sentido Becker y Sturm (2017) señalan que las actividades que utilizan materiales audiovisuales tienen un impacto positivo en la adquisición de habilidades de comprensión auditiva.

En la hipótesis específica 3, los resultados obtenidos arrojaron que el 40% de los estudiantes hacen uso de nuevas tecnologías en un nivel alto; el 54,44%, en medio y el 56, 56%, bajo. Asimismo, se encontró que el coeficiente de correlación entre la dimensión nuevas tecnologías y aprendizaje del inglés de 0,525, lo cual indica que existe correlación directa, con un valor de significancia de 0,000 inferior a 0,05. Asimismo se observó que más del 50% de los estudiantes encuestados alcanzaron el nivel de logro previsto en su aprendizaje del inglés y sólo el 2,3% se ubica en el nivel inicio, lo cual pone en evidencia que el uso de materiales didácticos influye positivamente en el aprendizaje del inglés recalcando la importancia de su uso. Esto significa que la nueva generación hace uso constante de la tecnología la cual se ha convertido en una de las herramientas con mayor consumo de la modernidad y hoy en día ha ido en aumento desde la pandemia mundial puesto que debido al aislamiento se recurrió a una educación remota.

Los resultados se respaldan a Puntularb et al. (2021) quien señaló que debido a la COVID-19, el auto distanciamiento ayudaba a reducir la tasa de infección. Sin embargo el aprendizaje debía continuar y las tecnologías han jugado un papel vital en este proceso de aislamiento. El aprendizaje en línea está fácilmente disponible en Tailandia sin embargo en nuestro país tuvo que afrontar uno de los más grandes obstáculos debido a que tanto maestros como estudiantes tenían dificultad para adaptarse a la nueva forma de enseñanza/aprendizaje. De allí nace la importancia del uso de las nuevas tecnologías dentro de las aulas ya que nos ayuda a estar preparados frente a cualquier situación venidera como la experimentada en los últimos años. Irudayasamy et al. (2021) señala que en Canadá las tecnologías móviles en la enseñanza de idiomas están aumentando y se espera que aumenten en el futuro.

Además, los maestros utilizan diferentes tecnologías para mejorar la enseñanza del inglés en los entornos dentro y fuera de las aulas.

Khreisat (2022) señala que la reciente pandemia forzó al sector educativo a reformar sus estrategias obligándolos a adoptar la tecnología como salvadora del proceso educativo. En ese sentido Gluchmanova (2021) afirma que la situación de pandemia en Eslovaquia ha demostrado que la enseñanza/aprendizaje en línea dentro de las instituciones educativas no ha recibido suficiente atención.

Por su parte Rodríguez (2016) manifiesta que en la actualidad la sociedad está expuesta al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) y es precisamente en el campo de la educación donde se deben utilizar estrategias tecnológicas para que los discentes intensifiquen los conocimientos alcanzados con la ayuda del docente.

Los resultados se respaldan con la afirmación de Peña (2019), quien manifiesta que la utilización de nuevas tecnologías brinda muchas ventajas la oportunidad de tener un aprendizaje personalizado que facilita la enseñanza de idiomas extranjeros. Asimismo Ezeh (2021) en su estudio manifiesta un cambio en la enseñanza/aprendizaje de idiomas, de lo tradicional, dando paso a las nuevas tecnologías en las que los medios de comunicación juegan un papel destacado.

En general, los resultados revelan que el uso de materiales didácticos se relacionan positivamente con el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, su uso inadecuado sin tener en cuenta el contexto y la situación de cada estudiante no contribuye en el proceso para el dominio de un idioma extranjero. Monedero (2007) en su investigación señaló que los materiales elegidos deben estar a la altura de los objetivos académicos esperados, por tal motivo, la elección debe ser adecuada para que sea eficiente.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se concluye que existe una relación directa y significativa entre las variables materiales didácticos y aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo – 2022, con una correlación de Spearman de 0,531. Por consiguiente queda determinado que entre más se fomente el uso de materiales didácticos mayor será la comprensión del aprendizaje del inglés en los discentes.

Segundo: Se precisó que existe relación directa entre los materiales convencionales y el aprendizaje del inglés con un nivel de coeficiencia de correlación de Spearman de 0,564 entre los discentes de quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo – 2022; concluyendo que a mayor uso de materiales convencionales mayor será la mejora del aprendizaje del inglés.

Tercero: Se concluye que existe una correlación muy significativa entre materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés en los discentes de quinto año de secundaria en una institución educativa, Chiclayo – 2022, con un nivel de coeficiencia de correlación de Spearman de 564; concluyendo que el uso de materiales audiovisuales mejora significativamente y tiene un impacto positivo en el aprendizaje del inglés.

Cuarto: Se determinó la existencia de correlación muy significativa entre las nuevas tecnologías y el aprendizaje del inglés en los discentes de quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo – 2022; con una correlación de Spearman de 525. Por lo que se concluye que entre más se fomente el uso de nuevas tecnologías mayor será la comprensión del aprendizaje del inglés.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda que los maestros de inglés hagan uso de materiales didácticos durante el proceso de adquisición de nuevos conocimientos puesto que facilitan el aprendizaje del estudiante ayudándolos a pensar, imaginar, razonar, manipular, desarrollar nuevas destrezas y enriquecer el vocabulario.

Segundo: Es primordial tener en cuenta que cada discente tiene su propio ritmo de aprendizaje. Por tal motivo, se recomienda a los maestros de inglés que al momento de elegir los tipos de materiales convencionales a trabajar se tenga en cuenta la situación contextual de cada aprendiz.

Tercero: Se recomienda a los directivos mayor gestión en cuanto a la implementación de equipos audiovisuales en las aulas puesto que el avance tecnológico no se detiene y el uso de multimedia mejora significativamente el aprendizaje.

Cuarto: Se recomienda a los maestros de inglés tener capacitación constante en cuanto al uso de nuevas tecnologías como material didáctico debido a que hoy en día vivimos en un mundo más globalizado en donde el aprendiz está familiarizado con la tecnología. Su uso a nivel educativo permite mayor interacción y motiva al estudiante durante el proceso de nuevos aprendizajes.

REFERENCIAS

- Akanbi Thomas, B., y Clementina Ndidi, K. (2020). *Improving Learners' Oral Proficiency in French Through the Communicative Approach: Colleges of Education in Oyo in Focus*. Journal of Curriculum and Teaching: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1248107.pdf>
- Akay, E. (2021). *The Use of Audio-Visual Materials in the Education of Students with Hearing Loss*. *International Education Studies*. International Education Studies: 10.5539/ies.v14n7p1
- Alor López, J. (2018). *Los materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés*. Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Carrión: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4055/JES%c3%9aS%20ANTONIO%20ALOR%20LOPEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aneis Hashim, S. y Mohd Yusoff, N. (2021). *The use of reflective practice towards achieving effective English language teaching at primary schools*. *International Journal of Evaluation and Research in Education*: <https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/20956>
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Barón Birchenall, L., Müller, O. y Labos, E. (2013). *Los conceptos innatos en la obra de Chomsky: definición y propuesta de un método empírico para su estudio*. *Revista Redalyc*: <https://www.redalyc.org/pdf/799/79928611003.pdf>
- Becker, S. y Sturm, J. (2017). *Effects of Audiovisual Media on L2 Listening Comprehension: A Preliminary Study in French*. *Calico Journal*: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1143352.pdf>
- Bernal Torres, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Madrid: Pearson Educación.
- Brown Douglas, H. (2014). *Principles of language learning and Teaching*. Pearson Education: http://angol.uni-miskolc.hu/wp-content/media/2016/10/Principles_of_language_learning.pdf

Chura Limachi, J. (2018). *El uso de recursos didácticos en la enseñanza del idioma inglés en la IES Gran Libertador Simón Bolívar del distrito de Caylloma–Arequipa*. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9079/Jhudith_Blanca_Chura_Limachi.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Çiftci, H. y Ozcan, M. (2021). *A contrastive analysis of Traditional Grammar Translation Method and Communicative Language Teaching in teaching English grammar and vocabulary*. International Online Journal of Education and Teaching: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1294310.pdf>

Cronquist, K. y Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. El Diálogo. liderazgo para las Américas: <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

Elbers, E. y Streefland, L. (2000). *Collaborative learning and the construction of common knowledge*. Journal Article: <https://www.jstor.org/stable/23420298>

Escudero Sánchez, C. y Cortez Suárez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ediciones UTMACH: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

Esteves Fajardo, Z., Garcés Garcés, N. y Toala Santana, V. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial*. INNOVA Research Journal: <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/897/800>

Ezeh Gertrude, N. (2021). *Media-Support Teaching and Learning of English Language as a Second Language: Eliminating Stereotypes*. English Language Teaching: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1293056.pdf>

- Fernández Huamán, E. (2021). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación, según los estudiantes del ciclo intermedio de Educación Básica Alternativa de tres Instituciones Educativas Estatales UGEL N° 06-Vitarte, 2019*. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6624>
- Gluchmanova, M. (2021). *Thee importance of e-learning for manufacturing technologies student*. Advanced Education: <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/240737>
- Hernandez Neira, M. (2011). Idiomas extranjeros. 4(16).
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández León, R. y Coello González, S. (2020). *El proceso de investigación científica. 2da edición*. Editorial Universitaria Cuba. Revista Scielo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la investigacion*. Mc Graw Hill: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera Vásquez, J. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de Inglés Básico 1 en un instituto de idiomas de Lima*. Repositorio Institucional USIL: <https://repositorio.usil.edu.pe/items/52cbdf74-44c9-49a8-84e8-9719519af3cb>
- Hoai Huong, L. y Phu Hung, B. (2021). *Mediation of Digital Tools in English Learning*. LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1310701.pdf>

- Irudayasamy, J., Yantandu, S. y Hankins, C. (2021). *Exploration and Exploitation of Mobile Apps for English Language Teaching: A Critical Review*. English Language Teaching: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1293051.pdf>
- Işık, A. (2018). *Do English Teaching Materials Foster Foreign Language Education Affectively?* Journal of Education and Learning: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1164497.pdf>
- Karami, A. (2019). *Implementing Audio-Visual Materials (Videos), as an Incidental Vocabulary Learning Strategy, in Second/Foreign Language Learners' Vocabulary Development: A Current Review of the Most Recent Research*. Journal on English Language Teaching: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1220725>
- Khreisat, M. (2022). *English Language Learning Strategies during COVID-19 in the Middle East: A Systematic*. College of Arts and Science: <https://awej.org/english-language-learning-strategies-during-covid-19-in-the-middle-east-a-systematic-review/>
- Lai, J. (2021). *Impacts of Augmented Reality Apps on First Graders' Motivation and Performance in English Vocabulary Learning*. Sage Journals: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/21582440211047549>
- Lama Zubirán, P. (2020). *Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique*. Revista Horizonte de la ciencia : <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1078/1489>
- Lomas, C. y Osoro, A. (1999). *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Loor, M., Cedeño, R. y Carpio, J. (2017). *Enfoque Comunicativo en la enseñanza del Idioma inglés como lengua extranjera en la educación superior*. Revista Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568275>

- López Silvestre, L. (2018). *El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco*. Repositorio de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1020>
- Maguiña Palacios, S. (2020). *Uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación*. Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez : <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5141>.
- Mamani Gutiérrez, M. (2019). *Medios audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani 2018*. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11893/Mamani_Gutierrez_Maida_Liz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marciniak, R. y Cáliz, C. (2021). *A System of Indicators for the Quality Assessment of Didactic Materials in Online Education*. Athabasca University:
<https://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/5069>
- Marqués, P. (2011). *Los recursos didácticos: concepto, taxonomías, funciones, evaluación y uso contextualizado*. <http://dl.dropbox.com/u/20875810/personal/temas2/t2.html>.
- Mercado Cocachi, E. y Morales Díaz, C. (2014). *Personalidad predominante en estudiantes de Facultades de Antropología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2014*. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú:
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/2193>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2010). *Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Profesor en Idiomas Especialidad: Inglés*. MINEDU:

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/diseno-curricular-basico-nacional-2010-ingles/>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Monedero Moya, J. (2007). *El diseño de los materiales educativos ante un nuevo reto en la enseñanza universitaria: el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)*. Revista Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27421105.pdf>

Navarro Pablo, M., López Gándara, Y. y García Jiménez, E. (2019). *El uso de los recursos y materiales digitales dentro y fuera del aula bilingüe*. Revista Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6868307>

Nawaila, M., Kanbul, S. y Alhamroni, R. (2020). *Technology and English Language Teaching and Learning: A Content Analysis*. Journal of Learning and Teaching : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1325221.pdf>

Noreñas, A., Moreno, N. y Rojas, J. (2016). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*. <http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20cualitativa.pdf>

Palacios Chávez, J. y Bravo Barrezueta, S. (2022). *Materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de educación básica de la unidad educativa libertad 2021*. Revista Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8483061>

Peña Ledesma, V. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. Repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar : <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>

- Peñafiel Viteri, C. (2016). *Didactic materials to teach english vocabulary to the first year preschool students at unidad educativa Carrera Sánchez Bruno, Ballenita, Santa Elena province, 2015-2016*. Repositorio de Península of Santa Elena State University: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4222/1/UPSE-TLI-2016-0056.pdf>
- Pernilla, N. (2011). *How Will We Understand What We Teach? - Primary Student Teachers' Perceptions of their Development of Knowledge and Attitudes Towards Physics*. <https://ui.adsabs.harvard.edu/abs/2011RScEd..41..541N/abstract>
- Piaget, J. (2000). *La evolución de lo necesario*. Revistas Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630903.pdf>
- Ponce Chacón, E. (2022). *Materiales auditivos y el aprendizaje del inglés en estudiantes del séptimo ciclo de Nuestra Señora del Carmen – Lima 2021*. Repositorio de la Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85225/Ponce_CER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Puntularb, P., Yippikun, C. y Pinchunsri, P. (2021). *The Characteristics and Self-Regulation of Undergraduate Students in Online English Learning: A Case Study of A Private University in Thailand*. International Journal of Higher Education: <https://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/20622/12677>
- Rodríguez Villón, R. (2016). *Audiovisual english teaching materials to improve listening skills in students of fifth grade egb at Alexander Neill elementary school, Santa Elena, province of Santa Elena. school year 2015 – 2016*. Repositorio de la Universidad Península of Santa Elena State University: <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/3653/UPSE-TLI-2016-0019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roquet García, G. (2016). *Glosario de Educación a Distancia*. México: UNAM.

- Rosabal , E., Romero , N., Gaquín, K. y Hernández , R. (2015). *Conductas de riesgo en los adolescentes*. Revista Cubana de Medicina Militar: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C. y Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma : <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez Freire, J. y Pérez Barral, O. (2020). *Enfoque Comunicativo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera*. Revista ConCiencia EPG: <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/93>
- Sánchez García, N. (2015). *Los materiales manipulativos en la enseñanza de la lengua extranjera*. Repositorio de la Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/13443/TFG-O%20542.pdf?sequence=1>
- Tamayo, M. (2016). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Editorial.
- Váldez, R., Puig, A., Aguirre, A., Reyes, E., Duarte , A. y Barata, A. (2015). *Manual didáctico sobre la integración de las cuatro habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés*. Revista Sicelo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400005
- Wilang, J. (2021). *Mindsets of High School Students in English Language Learning*. TESOL International Journal: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1329706.pdf>
- Williams, M., Loor, M., Carrera, G., Véliz, F. y Congo, R. (2018). *Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés*. Revista Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595067>

Wood, P. (2022). *Compiling a Corpus of Audiovisual Materials for EFL Learning: Selection, Analysis, and Exploitation*. Revista Scielo:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-07902022000100125&lng=en&nrm=iso.

Zapata, M. y Blanco, L. (2012). *Las prácticas de enseñanza. Formación inicial del profesorado de Matemáticas*. Revista Redalyc:
<https://www.redalyc.org/pdf/405/40528960007.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables materiales didácticos y aprendizaje del inglés

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Materiales didácticos	Los materiales didácticos son más que un simple pasatiempo o un recurso para obtener información. Van más allá que ello, están elaborados y planificados específicamente para captar la atención del alumno, a fin incrementar su deseo de aprender. Asimismo, permite el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes para resolver cualquier dificultad bajo un contexto real y brindando a los estudiantes nuevas oportunidades para actuar y tomar las mejores decisiones a partir de experiencias vividas (Esteves et al., 2018).	Las dimensiones de la variable materiales didácticos fueron clasificadas según Marqués (2011): los materiales convencionales, materiales audiovisuales y las nuevas tecnologías, cada una de ellas cuenta con sus respectivos indicadores de los cuales fueron creados los ítems de preguntas para el instrumento seleccionado (cuestionario). Además contó, con una escala de medición Ordinal tipo Likert.	Materiales Convencionales	Impresos (textos)	Ordinal tipo Likert con niveles de respuesta tales como 1= nunca 2= casi nunca 3= algunas veces 4= a menudo 5= siempre
				Tableros didácticos	
				Materiales manipulativos	
				Juegos	
			Materiales audiovisuales	Imágenes fijas proyectables (fotos)	
				Materiales sonoros (audio)	
				Materiales audiovisuales (video)	
			Nuevas tecnologías	Programas informáticos (CD u on- line) educativos	
				Servicios telemáticos	

Aprendizaje del inglés	El aprendizaje del inglés va enfocado a crear ciudadanos que se proyecten a desarrollarse fuera del país logrando alcanzar mayor competitividad, presencia y logros internacionales en este mundo cada vez más globalizado (Ministerio de Educación (MINEDU), 2016).	La variable del aprendizaje del inglés está conformada por 3 competencias teniendo como autor base al MINEDU (2016): “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, “lee diversos tipos de textos en inglés” y “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”. Para poder medir dicha variable, se utilizó el registro de evaluación de los estudiantes que cursan el quinto año del nivel secundario de las secciones A, B y C de una institución educativa. Además contó, con una	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto oral en inglés.	Inicio (0-10) Proceso (11 -13) Logro previsto (14 - 17) Logro destacado (18-20)
				Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.	
				Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada.	
				Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
				Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.	
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés.	
		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito en inglés.		
			Infiere e interpreta información del texto en inglés.		
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.		
			Escribe diversos tipos de textos en	Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.	

		escala de medición Ordinal tipo Likert.	inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.	
				Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.	
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés	

Anexo 2: Matriz De Consistencia

Autora: **Magaly Cieza Burga**

TÍTULO: LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KAIRÓS, CHICLAYO – 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES DE V. I	ÍTEMS	NIVELES Y RANGO POR VARIABLE
Problema general: ¿Qué relación existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa Chiclayo – 2022	Objetivo general: Determinar qué relación existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de una institución educativa, Chiclayo – 2022	Hipótesis general: ¿Existe relación significativa entre los materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de una institución educativa, Chiclayo – 2022?	Variable independiente: Materiales didácticos <i>Marquès (2011)</i>	Materiales convencionales	Impresos (textos)	1 y 2	Nunca
					Tableros didácticos	3 y 4	
					Materiales manipulativos	5 y 6	
					Juegos	7 y 8	
				Materiales audiovisuales	Imágenes fijas proyectables (fotos)	9 y 10	Muy raras veces
					Materiales sonoros (audio)	11 y 12	
					Materiales audiovisuales (video)	13 y 14 y 15	A veces
Nuevas tecnologías	Programas informáticos (CD u on- line) educativos	16 y 17	Casi siempre				
	Servicios telemáticos	18 y 19 y 20	Siempre				

Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre los materiales convencional es y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa, Chiclayo – 2022? ¿Qué relación existe entre los materiales audiovisuales y el aprendizaje del idioma	Objetivos específicos: Determinar qué relación existe entre los materiales convencionales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de una institución educativa, Chiclayo – 2022	Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre los materiales convencionales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de una institución educativa, Chiclayo – 2022?	Variable dependiente: El aprendizaje del idioma inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto oral en inglés.	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado
	Determinar qué relación existe entre los materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes	Existe relación significativa entre los materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés en los			Obtiene información del texto escrito en inglés.	

<p>inglés en los estudiantes de una institución educativa, Chiclayo – 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre las nuevas tecnologías y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa, Chiclayo – 2022?</p>	<p>de una institución educativa, Chiclayo – 2022</p> <p>Determinar qué relación existe entre las nuevas tecnologías y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de una institución educativa, Chiclayo – 2022</p>	<p>estudiantes de una institución educativa, Chiclayo – 2022</p> <p>Existe relación significativa entre las nuevas tecnologías el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la institución educativa Kairós, Chiclayo – 2022</p>		<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<p>Infiere e interpreta información del texto en inglés.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.</p> <p>Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés</p>		
---	--	---	--	---	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO MATERIALES DIDÁCTICOS

Estimado estudiante:

El cuestionario permitirá conocer el uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del idioma inglés. Los enunciados tienen varias posibilidades de respuesta y debes elegir y marcar con un aspa (x).

INSTRUCCIÓN:

Deberás seguir los siguientes criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa(X) la respuesta adecuada.

INFORMACIÓN GENERAL

Edad..... Nivel Secundaria Grado : Tercero Sección :

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Materiales convencionales						
1	¿El profesor de inglés utiliza libros en clase para ayudarnos a comprender mejor tema?					
2	¿El profesor de inglés hace uso de fotocopias para complementar el proceso de aprendizaje?					
3	¿Resuelves actividades en la pizarra con la ayuda de tu maestro?					
4	¿Argumentas tus ideas y puntos de vista a partir de información brindada en la pizarra?					
5	¿El uso de materiales manipulativos como cartulinas, recortables, etc. te genera distracción durante la clase?					
6	¿Consideras que los materiales manipulativos son una herramienta necesaria para el aprendizaje del inglés?					
7	¿Adquiero mayor vocabulario en inglés a través de los juegos?					

8	¿Los juegos despiertan mi interés durante la clase?					
Dimensión: Materiales audiovisuales						
9	¿El profesor de inglés hace uso de diapositivas para explicar su clase?					
10	¿Opto por realizar mis exposiciones haciendo uso de diapositivas e imágenes?					
11	¿Mejoro mi pronunciación en inglés cuando escucho canciones?					
12	¿Suelo escuchar noticias en inglés de manera constante?					
13	¿Siento mucha motivación cuando observo videos en inglés?					
14	¿Incremento mi vocabulario cuando veo películas en inglés?					
15	¿Deduzco el significado de las palabras por el contexto cuando veo programas de televisión en inglés?					
Dimensión: Nuevas tecnologías						
16	¿El aprendizaje del inglés a través de los videojuegos te genera un alto grado de diversión?					
17	¿Me gusta que en la clase se aprenda jugando?					
18	¿La creación de blogs mejora significativamente mi escritura en inglés?					
19	¿El uso de la tecnología mejora mi aprendizaje en inglés?					
20	¿Converso con mis amigos a través de las redes sociales en inglés?					

Anexo 4: Validez y confiabilidad

➤ Velezmoro Francia, Silvia Elizabeth (Magíster en Educación: Gestión y docencia educativa)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Todo conforme.

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Velezmoro Francia, Silvia Elizabeth **DNI: 43531256**

Especialidad del validador: Idiomas Extranjeros **ORCID: 0000-0002-4325-2895**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Silvia Elizabeth Velezmoro Francia

Firma del Experto validador

Especialidad

➤ Lora Vera Fátima (especialista en idiomas extranjeros)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Lora Vera Fátima DNI: 71818454

Especialidad del validador: Magister en docencia educativa ORCID: 0000-0002-0062-8944

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto validador
Especialidad

➤ Roberto Bellido García

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SUFICIENCIA**

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Roberto Santiago Bellido García**

DNI: **08883139**

Especialidad del validador: **Metodología de Investigación Científica**

ORCID: **0000-0002-1417-3477**

.....de.....del 20.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



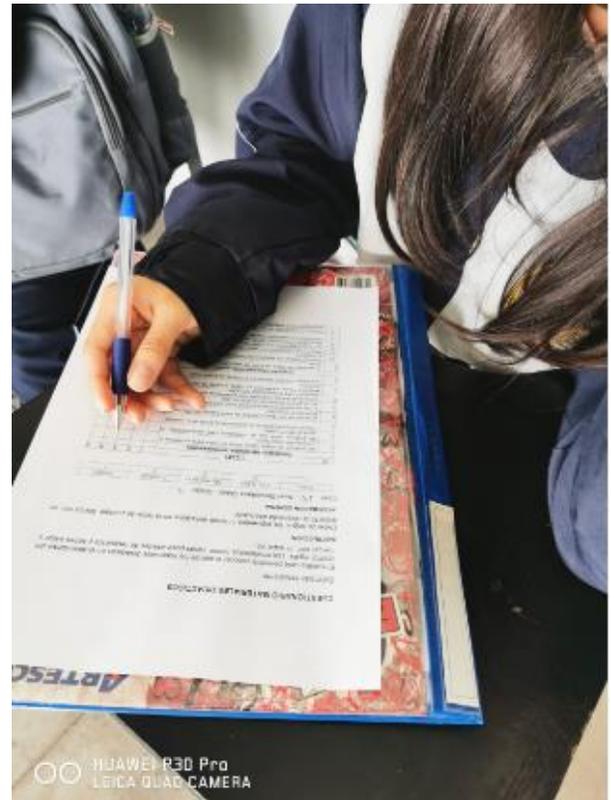
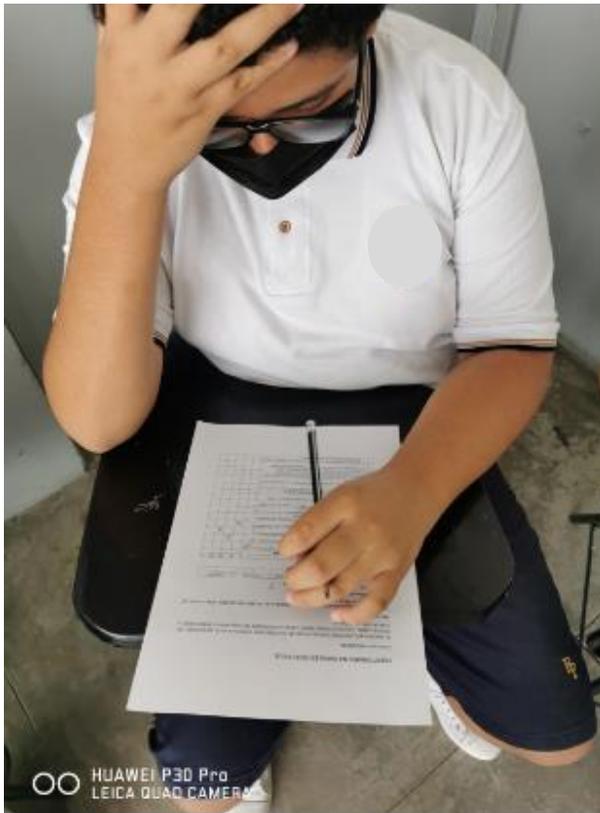
Anexo 5: Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$	<p>Donde:</p> <p>K: El número de ítems Si2: Sumatoria de Varianzas de los Ítems St2: Varianza de la suma de los Ítems α: Coeficiente de Alfa de Cronbach</p>

Estadística de fiabilidad

Alfa de cronbach	N de elementos
, 75	20

Anexo 6: Evidencias



REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
BIMESTRE 1

ÁREA: Inglés GRADO Y SECCIÓN: 5 "C"

PROF. N°	C1	C2	C3	C4
1	12	12	12	
2	12	12	13	
3	16	16	16	
4	15	15	15	
5	11	12	13	
6	15	15	15	
7	17	17	17	
8	13	13	14	
9	13	14	14	
10	11	11	11	
11	15	16	16	
12				
13	13	12	11	
14				
15	12	12	12	
16	11	11	11	
17	15	14	14	
18				
19	11	11	11	
20	12	12	11	
21	17	17	16	
22	16	16	17	
23	12	12	12	
24				
25	10	10	11	
26	17	16	16	
27	16	15	16	
28	14	15	15	
29	11	10	11	
30				
31	17	17	17	
32	11	11	11	
33	13	12	12	
34				
35	14	14	14	
36	12	13	13	
37	12	13	13	

REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
BIMESTRE 1

ÁREA: Inglés GRADO Y SECCIÓN: 5 "B"

PROF. N°	C1	C2	C3	C4
1	15	14	14	
2	12	11	11	
3	15	14	14	
4	12	12	14	
5	16	16	15	
6	16	17	17	
7	14	15	14	
8	15	16	16	
9	14	15	15	
10	13	13	13	
11	11	11	10	
12	13	14	14	
13	12	12	12	
14	17	17	16	
15	12	13	13	
16	12	12	12	
17				
18	15	15	15	
19	16	16	17	
20	13	14	14	
21	12	11	11	
22	14	14	14	
23	14	14	12	
24	16	16	17	
25	17	17	17	
26	13	12	12	
27	15	16	16	
28	12	11	12	
29				
30	16	17	17	
31	13	12	12	
32	10	09	09	
33	14	14	14	
34	11	11	10	
35	16	15	15	
36	12	11	12	

REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
BIMESTRE 1

ÁREA: Inglés GRADO Y SECCIÓN: 5 "A"

PROF. N°	C1	C2	C3	C4
1	18	18	17	
2	13	14	14	
3	16	16	16	
4	13	14	13	
5	15	15	16	
6	14	15	15	
7	16	16	16	
8	13	14	14	
9	16	16	16	
10	15	15	15	
11	13	13	14	
12	14	14	15	
13	17	17	17	
14	14	14	15	
15				
16	13	13	11	
17	11	10	10	
18	15	15	15	
19	17	17	17	
20	17	16	16	
21	15	15	15	
22	16	16	15	
23	13	13	12	
24	15	15	15	
25	14	14	14	
26	18	18	18	
27	11	10	10	
28	11	12	12	
29	11	12	12	
30				
31	16	16	16	
32	15	16	16	
33	11	10	10	
34				
35	15	15	15	

Base de datos de la prueba piloto – Instrumento de medición de la variable materiales didácticos

DIMENSIÓN 1 : MATERIALES CONVENCIONALES								DIMENSIÓN 2: MATERIALES AUDIOVISUALES							DIMENSIÓN 3: NUEVAS TECNOLOGÍAS				
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4
1	3	4	4	1	1	3	3	5	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2
1	4	1	5	1	3	4	3	5	3	5	1	2	4	3	1	2	3	4	5
4	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	2	3	3	3	2	5	3	3	1
1	4	1	5	1	3	4	3	5	3	5	1	2	4	3	1	2	3	4	5
1	4	1	5	1	3	4	3	5	3	5	1	2	4	3	1	2	3	4	5
1	5	4	1	5	5	5	5	5	3	5	2	2	4	4	5	5	4	3	5
1	3	1	3	1	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	4
2	3	4	4	1	3	4	4	5	1	5	3	5	4	3	2	3	4	4	3
4	4	3	4	2	3	5	4	5	4	3	2	2	3	3	4	4	4	5	3
2	3	4	4	1	3	4	4	5	1	5	3	5	4	3	2	3	4	4	3
1	5	4	4	1	5	5	5	5	3	5	2	2	4	4	5	5	4	3	5
1	5	1	1	1	5	4	5	5	1	5	1	4	2	5	5	5	3	1	3
1	4	1	5	1	3	4	3	5	3	5	1	2	4	3	1	2	3	4	5
1	5	1	3	1	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3
1	5	4	5	1	3	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	1
1	5	5	5	1	5	3	4	4	5	5	2	4	5	4	3	5	4	3	3
1	5	4	5	2	5	5	2	1	1	2	1	2	2	4	4	3	2	4	2
1	5	3	5	3	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3
4	5	2	2	2	4	2	1	5	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2

Base de datos de la prueba piloto – Instrumento de medición de la variable aprendizaje del inglés

DIMENSIÓN 1 : SE COMUNICA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	DIMENSIÓN 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	DIMENSIÓN 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS
P1	P2	P3
2	2	2
2	2	4
2	2	4
3	3	3
4	4	4
3	3	3
4	4	4
3	3	3
3	3	3
3	3	3
4	4	4
3	3	3
3	3	3
4	3	4
3	3	3
3	3	3
2	2	2
3	3	3
2	2	1
2	2	2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Los materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de una institución educativa, Chiclayo – 2022

", cuyo autor es CIEZA BURGA MAGALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO DNI: 08883139 ORCID: 0000000214173477	Firmado electrónicamente por: RSBELLIDOG el 09- 08-2022 18:07:28

Código documento Trilce: TRI - 0403027