



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión educativa y convivencia escolar entre estudiantes del  
nivel secundaria en una institución educativa de la UGEL  
Chanchamayo 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Damian Bruno, Euler Demetrio ([orcid.org/0000-0002-5789-9913](https://orcid.org/0000-0002-5789-9913))

**ASESORA:**

Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli del Carmen ([orcid.org/0000-0003-0028-9177](https://orcid.org/0000-0003-0028-9177))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### Dedicatoria

A mis más preciados tesoros: mis hijos Fabrizio Álvaro y Fabiana Gabriela, a mis padres Alcibíades y Felipa, a mi esposa Fabiola y a Ortencia mi hermana, quienes se constituyen en mi inspiración y me dan las fuerzas para seguir.

## Agradecimiento

A la Doctora Aracelli Del Carmen Gonzales Sánchez, docente y asesora, por su peculiar estilo de guiarme y orientarme en el proceso de consolidación de mi tesis.

Al Magister Adolfo Rojas Alarcón director de la I.E. Naranjal de la provincia de Chanchamayo, quién me brindo la confianza y facilidades para la aplicación de los instrumentos de mi tesis.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Operacionalización de variables	15
3.3 Población, muestra, muestreo, criterios de selección	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5 Procedimiento	18
3.6 Métodos de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	Ficha técnica del Instrumento para medir la variable gestión pedagógica	16
Tabla 2	Ficha técnica del Instrumento para medir la variable convivencia escolar	17
Tabla 3	Validez del instrumento de evaluación por expertos	17
Tabla 4	Estadística de fiabilidad de cada instrumento.	18
Tabla 5	Resultado de la variable gestión educativa.	20
Tabla 6	Niveles alcanzados en cada dimensión de la variable gestión educativa.	21
Tabla 7	Resultados de la variable convivencia escolar	22
Tabla 8	Niveles alcanzados en cada una de las dimensiones de convivencia escolar.	23
Tabla 9	Relación entre gestión educativa y convivencia escolar.	24
Tabla 10	Grado de correlación y nivel de significación entre gestión educativa desde la dimensión estratégica y convivencia escolar	25
Tabla 11	Grado de correlación y nivel de significación entre la gestión educativa desde la dimensión pedagógica y la convivencia escolar.	26
Tabla 12	Grado de correlación y nivel de significación entre la gestión educativa desde la dimensión administrativa y la convivencia escolar	27
Tabla 13	Grado de correlación y nivel de significación entre la gestión educativa desde la dimensión comunitaria y la convivencia escolar	28

## Índice de figuras

Figura 1	Esquema de investigación correlacional.	14
Figura 2	Porcentaje de la variable gestión educativa	20
Figura 3	Representación de los porcentajes de las dimensiones de gestión educativa	21
Figura 4	Representación de los porcentajes de las dimensiones de convivencia escolar.	22
Figura 5	Representación de los porcentajes de las dimensiones de convivencia escolar.	23

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la convivencia escolar entre estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de la UGEL Chanchamayo 2022. En ese propósito se empleó el enfoque cuantitativo, el estudio fue de tipo básico, diseño no experimental transversal correlacional y se contó con una muestra censal de 80 adolescentes matriculados en el nivel secundaria de educación básica. La técnica de recojo de información fue a través de la encuesta con un instrumento de 20 preguntas en escala de Likert para cada variable, los que fueron validados por juicio de expertos, y con el Alfa de Cronbach se determinó la confiabilidad.

Los resultados permitieron concluir que en función a los resultados de Rho Spearman 0,887 y 0,000 valor de significancia, se pudo inferir que existe relación positiva de correlación fuerte y significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la UGEL Chanchamayo 2022.

Palabras clave: Gestión educativa, convivencia escolar

## **Abstract**

The objective of the present investigation was to determine the relationship that exists between educational management and school coexistence among secondary school students in an Educational Institution of UGEL Chanchamayo 2022. For this purpose, the quantitative approach was used, the type of study was basic, correlational cross-sectional non-experimental design and there was a census sample of 80 students of both sexes enrolled in the secondary level of basic education. The information collection technique was carried out through the survey with an instrument of 20 questions on a Likert scale for each variable, which were validated by expert judgment, and reliability was determined with Cronbach's Alpha.

The results allowed us to conclude that based on the results of Rho Spearman 0.887 and 0.000 significance value, it could be inferred that there is a positive relationship of strong and significant correlation between educational management and school coexistence in secondary school students of an educational institution of the UGEL Chanchamayo 2022.

Keywords: Educational management, school coexistence.

## I. INTRODUCCIÓN

La Unesco el año 2019 realizó un informe en el cual señaló que en diversos países del mundo cerca de uno de cada tres estudiantes por lo menos una vez por mes fueron víctimas de algún tipo de violencia durante ese año. Así mismo, datos de diferentes regiones del planeta revelan que el 32% de los estudiantes han sido objetos de violencia de alguna forma por sus compañeros en la escuela, dentro de las más comunes se tienen: acosos psicológicos, ciberacoso, peleas físicas, ataques físicos, etc. (Unesco, 2019). Los actos violentos entre estudiantes en sus diversas manifestaciones pueden ser nocivos para quienes son víctimas de ellas, entre las manifestaciones adversas se pueden presentar: desconcentración en las clases, inasistencias constantes e injustificadas, negativa a incluirse al grupo e incluso deserción definitiva de la escuela. Inostroza y Trucco (2017), en un estudio encontraron evidencias para afirmar que en Latinoamérica los estudiantes víctimas de maltratos tienen problemas en los resultados de sus aprendizajes.

En el Perú, el Ministerio de Educación a través del Sistema especializado en la atender los casos de violencia entre escolares escolar (SiseVe), reportó que, solo desde enero hasta abril del presente año a nivel nacional se registraron 282 casos de violencia entre estudiantes del nivel secundaria, lo que se sabe sin embargo es que no todos los casos de violencia entre escolares son registrados, por lo que se estima que esta cantidad podría ser mucho más (Minedu, 2022). En un país con mucha diversidad como el Perú, las escuelas son espacios donde interactúan los estudiantes que presentan características diversas de género, condición socioeconómica, cultura, edad, procedencia que los posiciona en una condición de vulnerabilidad significativa que afecta sus oportunidades de desarrollo. Es ineludible que estas diferencias sean conocidas y atendidas evitando que se constituyan en amenazas que atenten contra su derecho a la educación. (Minedu, 2019)

En UGEL Chanchamayo, los informes de la especialista de convivencia escolar revelan que en cada institución educativa del nivel secundaria visitada se evidencian casos de algún tipo de violencia entre estudiantes, la mayor parte de casos se tratan en el comité de tutoría de cada institución educativa. En este sentido

Troncoso (2022), afirmó que medidas de aislamiento social a causa de la pandemia afectaron seriamente la salud mental de la población, principalmente de quienes son más jóvenes, se evidencian señales de ansiedad, depresión, angustia, miedo, pánico y estrés. Es evidente que los estudiantes se han visto fuertemente afectados, los cambios por efecto de las clases online y también por el retorno a clases presenciales, lo que desencadenó problemas de adaptación a profesores, a compañeros de clase e incluso a sus padres generándose episodios de agresividad y violencia.

La educación peruana definió a la gestión educativa como aquellos procesos administrativos y estratégicos de liderazgo que ponen en práctica los directores con el fin de promover que las y los estudiantes se desarrollen de manera integral garantizando el ingreso a la educación y asegurar su continuidad hasta la culminación en el sistema educativo (Minedu, 2021). Entre las funciones que asumen los y las directores (as) de las escuelas, la gestión de la convivencia escolar es una de las principales, ya que es pilar para generar un ambiente seguro y adecuado como condición primordial para desarrollar aprendizajes de calidad, en esta línea el documento Marco del Directivo en la competencia 4, de la competencia 2, del dominio 1 establece que se debe generar un clima entre escolares que esté basado en la práctica del respeto a las diversidades, colaboración y comunicación constante, para afrontar y resolver las limitaciones existentes (Minedu, 2020).

El Minedu (2021), a través del Decreto Supremos N° 006-2021, ha establecido 5 Compromisos de Gestión Escolar, que se constituyen en prácticas reales de gestión, de estas el compromiso de gestión 5: Gestión del bienestar escolar es la que promueve que las y los estudiantes se desarrollen integralmente, refiere que toda institución educativa debe propiciar el desarrollo de carácter integral de las y los estudiantes, para ello es necesario implementar prácticas que formen y mantengan una convivencia escolar basados en los enfoques transversales.

El presente estudio se gesta en la aspiración de conocer la percepción de los estudiantes de un colegio situada en Chanchamayo, sobre la gestión del directivo y su relación con la convivencia escolar entre ellos. La justificación fue: a)

justificación teórica, en la que se toman en cuenta los criterios propuestos por (Hernández y Mendoza, 2018) en donde se busca conocer la percepción de los estudiantes que pertenecen al nivel secundaria sobre la gestión del directivo, los hallazgos permitirán asumir compromisos para la mejora institucional. b) justificación metodológica, se cumplió empleando el método hipotético deductivo, para ello se procedió a la operacionalización de variables, con ello se elaboró un cuestionario; c) justificación práctica, se basa en el recojo de información y análisis posterior de los datos conseguidos, hallando la relación que se manifiesta entre las variables planteadas, y d) justificación social, fundamentada en la manifestación de la relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar.

El problema general a investigarse fue planteada de la siguiente manera: ¿cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa de la UGEL Chanchamayo 2022? y teniendo en cuenta las dimensiones de cada variable se han establecido los siguientes problemas específicos: a) ¿cuál es la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión institucional y la convivencia escolar?; b) ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión Pedagógica y la convivencia escolar?; c) ¿cuál es la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión administrativa y la convivencia escolar?, y d) ¿cuál es la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión comunitaria y la convivencia escolar?

El objetivo general de la investigación: Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa de la UGEL Chanchamayo 2022. Oobjetivos específicos: a). Determinar la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión institucional y la convivencia escolar. b) Determinar la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión Pedagógica y la convivencia escolar. c) Determinar la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión administrativa y la convivencia escolar. d) Determinar la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión comunitaria y la convivencia escolar.

La hipótesis general es: Existe relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa de la UGEL Chanchamayo 2022 y las hipótesis específicas: a) Existe relación entre la gestión educativa desde la dimensión institucional y la convivencia escolar. b) Existe relación entre la gestión educativa desde la dimensión pedagógica y la convivencia escolar. c) Existe relación entre la gestión educativa desde la dimensión administrativa y la convivencia escolar. d) Existe relación entre la gestión educativa desde la dimensión comunitaria y la convivencia escolar.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se citan algunas investigaciones similares que se realizaron en el entorno nacional e internacional. En el ámbito Nacional, en Cuzco Jimenez (2018) realizó estudios acerca de la gestión educativa relacionándola con la forma de convivir entre escolares en una institución educativa, se propuso como objetivo el establecimiento de la relación que se muestra entre las variables seleccionadas para el estudio en aquella institución educativa, el diseño empleado para la investigación fue correlacional y se tuvo la participación de una población constituida por 59 profesores quienes desarrollaron las encuestas, los resultados obtenidos señalan que la relación encontrada entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la Institución Educativa es significativa, ello fue posible luego de aplicar el software estadístico Rho Spearman.

Así mismo Cósar (2021) en Lima, investigó la gestión educativa y su correspondencia con el desempeño del docente en un colegio situada en el distrito de Mi Perú 2021, el objetivo de su investigación fue instituir la relación entre las dos variables en dicha Institución Educativa, con esa finalidad optó por un diseño no experimental descriptivo, transversal y correlacional, fueron 85 docentes que conformaron la población, de ella se tomó una muestra no probabilística de 70 docentes, en cuanto a los resultados manifiestan que el coeficiente Rho de Spearman en 0,548, de sig. 0,01 quedando determinado que hay existente una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas.

Por otro lado Marin (2022) en Lima investigó sobre el asertividad y la convivencia escolar, su objetivo fue definir la relación que se produce entre ambas variables en los estudiantes de un centro educativo, la investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo básico, carácter descriptivo correlacional, la muestra fue de 167 estudiantes de una población total de 300 quienes desarrollaron una encuesta basada en el inventario de asertividad de Gambrill y Richey, mientras que para la convivencia escolar se empleó un instrumento adaptado. La principal conclusión relacionada con el objetivo general señaló que hay una relación positiva y significativa entre asertividad y la convivencia entre estudiantes, por medio del coeficiente de correlación de Spearman ( $r$ ) que

arrojó el valor de 0,137 y un p-valor (Sig.) igual a ,077 estos datos permitieron el rechazo de la hipótesis nula.

En Lima Picho (2018) investigó la violencia escolar además la convivencia escolar, con el objetivo de develar la relación que se produce entre ambas variables en los alumnos del nivel secundaria de una institución educativa, el diseño seleccionado fue no experimental correlacional transversal, contando con una muestra integrada por 120 alumnos cuyas edades fluctuaban entre 14 y 16 años, la contrastación de la hipótesis general luego de realizar el análisis estadístico evidencian que existe una negativa relación rho de Spearman = - ,235 entre ambas variables. El grado de dicha correlación señalado permite saber que la correspondencia entre ambas variables es inversa con un nivel bajo de correlación. En relación a la significancia de  $p=0,010$  revela que  $p$  es menor a 0,05 lo que admite señalar que es una relación significativa, en consecuencia, la hipótesis nula fue rechazada y aceptada la hipótesis alterna. Su conclusión señaló: cuando aumenta la violencia entre escolares del nivel secundaria la convivencia escolar se deteriora.

De mismo modo Álvaro (2020) en Lima realizó estudios sobre la gestión escolar y la calidad educativa de las instituciones educativas del nivel elemental de la parroquia Cumbe, se trazó como objetivo la determinación de la relación entre las dos variables señaladas. El enfoque que caracterizó este estudio fue el cuantitativo, el estudio fue descriptiva correlacional, contó con una población para el estudio integrada por 16 directivos. La conclusión principal del estudio es que existe la existencia de una relación oscilante de moderada a fuerte con significación estadística. La correlación que se manifestó es positiva, es decir cuando la respuesta de asertividad sea mayor en relación a la gestión educativa, la percepción acerca de la calidad educativa será más positiva.

En Arequipa Herrera (2021) Investigó sobre la gestión educativa y el desempeño docente, se propuso como objetivo, determinar cómo se relacionan las dos variables en los docentes que laboran en una Institución Educativa de la ciudad de Arequipa. La investigación fue cuantitativa y relacional, con características no experimentales y de corte transeccional. La población motivo del estudio se conformó de 66 docentes quienes laboraban en una institución. Se aplicó un test

por cada variable a los docentes participantes. En cuanto al procesamiento de datos se recurrió a la estadística descriptiva e inferencial, permitiendo conocer por medio de la prueba de Spearman, la relación existente entre las variables de estudio. Concluyo estableciendo la existencia de una relación altamente significativa, así mismo, una correlación moderada que se dio entre la gestión educativa y el desempeño del docente.

En Chimbote Minchola (2021) estudió las competencias de los directivos y su relación con la gestión educativa, el objetivo fue determinar cómo estas se relacionan en una institución educativa, fue una pesquisa cuantitativa y de naturaleza descriptiva, no experimental, transversal y correlacional, para dicho estudio conto con una población de 76 docentes que laboran en los niveles primaria y secundaria, de esta población fueron seleccionados aleatoriamente una muestra de 30 docentes, ellos desarrollaron una encuesta que sirvió para obtener datos. Del procesamiento estadístico de datos que se obtuvieron con la prueba de correlación de Pearson se consiguió por resultado 0, 236 ( $p= 0.228 > 0.05$ ), ello permite concluir la existencia de una relación directa baja y no significativa entre ambas variables. De ello se recomendó fomentar un tipo de trabajo colaborativo, donde se ponga en práctica un liderazgo positivo que asegure una gestión estratégica, que le permitirá apreciar los esfuerzos a fin de alcanzar logros cada vez más altos en la gestión educativa.

En Colombia Roncancio et al., (2017) investigó la inteligencia emocional y la convivencia escolar con el objetivo de examinar la relación entre los discentes del segundo grado de una escuela. Se ejecutó un estudio cualitativo hermenéutico interpretativo a través de entrevistas semiestructuradas y quince reuniones de seguimiento a los participantes, se incluyó a 5 docentes, 15 padres y 15 alumnos. La información conseguida se sometió a un y se trianguló en base a los planteamientos teóricos planteados por Strauss y Corbin (2002). Se concluyó que el trabajo de investigación admite un avance para comprender y valorar el fortalecimiento de las habilidades de tipo emocionales de los alumnos para favorecer la interacción en la escuela y en los hogares de las familias.

En el ámbito internacional en Colombia Leiton (2018), realizó estudios sobre competencias ciudadanas emocionales y la convivencia, su objetivo fue describir la manifestación de la primera variable y como estas se relacionan con la convivencia en estudiantes, participación en el estudio 35 estudiantes de ellos 20 fueron mujeres y 15 hombres, cuando participaban en el desarrollo de la unidad “Reconozco y regulo mis emociones para la convivencia en el aula” fueron grabados y observados, se empleó el enfoque de investigación cualitativo y como técnica la observación del participante, luego del estudio hubo evidencias que los participantes valoraron más el manejo de sus emociones como elemento que les ayuda a convivir de manera armoniosa, la conclusión general es que aquellos estudiantes que participaron en la investigación obtuvieron niveles adecuados en relación a sus Competencias Ciudadanas Emocionales propiciando interacciones apropiadas con sus pares y se espera que cada vez se fortalezcan la consolidación de una convivencia pacífica en todos los escenarios que comparten.

En Colombia Jaimes (2018) realizó un interesante estudio sobre la gestión educativa en los cambios curriculares, este con el objetivo aclarar la influencia del trabajo directivo en el quehacer pedagógico de los docentes en una institución, para el desarrollo del estudio se aplicó la metodología mixta y enfoque etnográfico, la muestra estaba constituida por 4 directores y 9 docentes quienes participaron en una entrevista semiestructurada. Las conclusiones señalan que una gestión directiva es esencial para cumplir con los objetivos; por ello que se puede declarar que el éxito de las instituciones que trabajan en equipos depende de la calidad de la gestión directiva. En Uruguay Ferreira (2021), realizó estudio cuya denominación fue; el liderazgo directivo en la gestión escolar, sonde realizó comparaciones de casos, pretendió hacer una descripción, análisis y comparación de artículos que se publicaron en la página especializada en el tema, se establece la definición de líder, se explora los tipos de líder y liderazgo, también se describe la relación en la escolar de los tipos de liderazgo.

A continuación, se analizaron los aportes teóricos relacionados a las variables del presente estudio. Gestión educativa como disciplina relacionada a la educación aparece entre los años 1970 y 1979 en Reino Unido. Posteriormente entre los años 1980 y 1989 aparece en Latinoamérica; desde entonces su definición

y concepción fue evolucionando en el tiempo. Para finales del siglo XIX el concepto de gestión estaba muy asociado a la administración bajo el enfoque empresarial y económico predominante en la época, pero que no se ajustaba al entorno educativo. Es cuando la gestión cobra importancia al referirse a los diversos servicios que brindan las personas, al interior de las organizaciones, dando mayor importancia a la fuerza laboral del hombre. Sin embargo, existen definiciones, que tienen que ver con la organización institucionales, recursos y objetivos; y otras otra que tienen que ver con la interacción entre personas (Chacón, 2014).

Para Gómez y Topete (2018) la teoría de gestión surgió de las teorías relacionadas a la administración especialmente en el sectores empresarial e industrial cuando culminaba el siglo XIX e iniciaba el XX, es así, que ambos términos gestión y administración fueron motivo de amplias discusiones. Los principales aportes de teóricos desde la óptica empresarial fueron: Frederick Winslow Taylor desde sus teorías de la administración científica; Henry Fayol con su aporte de la empresa funcional y Max Weber quien aporta con la teoría de la empresa estructuralista. Traducido al inglés es management y se emplea para hacer referencia a gestión como a administración. Aunque hay quienes indican que gestión forma parte de la administración ya que se manifiesta durante las etapas de: planeación, organización, dirección, integración y evaluación.

Según Cruzata y Rodríguez (2016) la gestión puede ser definida como aquellas acciones integradas que son encaminadas al logro de objetivos en un determinado plazo, se caracteriza por poseer una amplia visión para identificar las posibilidades existentes en el entorno de una organización y aprovecharlos para resolver situaciones problemáticas o alcanzar propósitos determinados; es la principal acción de la administración y se constituye en un eslabón intermedio entre aquello que se planifica y los objetivos que se procuran alcanzar.

Para Casassus (2000), gestión es la condición de promover un adecuado vínculo entre la estructura, los sistemas la estrategia, la gente, el estilo, las capacidades, y los objetivos principales de la organización considerada. Por otro lado Arellano (2017) consideró que la gestión viene a ser un proceso sumamente complejo en el que varios elementos se relacionan de manera sistemática y tienen

incidencia directa en la se relacionan de forma sistémica los de factores que influyen directamente en la eficacia del servicio que se ofrece en las instituciones educativas . El campo de acción de la gestión entonces circunscribe los aspectos administrativos, organizativos, pedagógicos y comunitarios que se fortalecen con el compromiso e interacción de los involucrados.

La gestión se constituye en el todo, ya que abarca y pone en marcha procesos teóricos y prácticos necesarios para que la educación mejore en calidad, equidad y pertinencia, a diferencia la administración se caracteriza por ser parte del todo, relacionándose de manera directa con el manejo y aprovechamiento de los recursos disponibles García et al., (2018). Es común entonces encontrar posturas inferenciales que indican que una buena estructura administrativa dará como resultado una excelente gestión, dicho de otra manera, la eficiente administración es pilar fundamental para una buena gestión. En el campo educativo se evidencia que la administración en todo momento se convierte en un valioso apoyo que responde a las demandas de la gestión educativa.

Por su parte La Unesco (2011) señaló que gestión educativa asume desde una perspectiva sistémica a la institución educativa, en ella se organizan los procesos de gestión bajo el liderazgo del director o directora, quien asume la responsabilidad de su realización para originar los aprendizajes de calidad en los escolares. Es así que, la institución educativa es apreciada como la unidad orgánica de gestión, debe contar con una organización que establezca claramente sus atribuciones y una sólida estructura que le brinde soporte para definir condiciones favorables para lograr aprendizajes de calidad. La institución educativa cumple con los procesos previamente definidos, estos son, la planificación, coordinación, dirección, ejecución y control. Para el desarrollo de un alto nivel de eficacia y efectividad de los procesos mencionados es indispensable el fortalecimiento de competencias y el compromiso formal del talento humano, que es el pilar y principal recurso de toda gestión. Por otro lado Cejas (2015), el gestionar la educación es en si misma una actividad compleja.

Para la Unesco (2011), se reconocen cuatro dimensiones. La Dimensión institucional, en el cual se encuentran comprendidos los aspectos estructurales de

la institución que le proporciona un estilo de funcionamiento. Es decir, aquí se consideran los aspectos formales por el cual se asignan tareas y se divide el trabajo y se estructura un organigrama. También se tiene a la dimensión administrativa, esta se relaciona con los aspectos de gobierno, en este caso el protagonismo lo asume un administrador que planifica estrategias considerando los recursos financieros y humanos. También está la Dimensión pedagógica, comprendida por acciones propias que las diferencian de otras instituciones sociales. Aquí se centra el objetivo principal, para ello se entablan vínculos con los principales personajes los estudiantes y los docentes para construir el conocimiento y los modelos didácticos. Finalmente, la Dimensión comunitaria, donde se busca promover el involucramiento y compromiso de todos los actores, en la acción de toma de decisiones.

Desde las etapas iniciales de la vida en el seno familiar los niños experimentan las primeras y tempranas interacciones afectivas, cognitivas, lingüísticas y sociales, son estas experiencias las que le permitirán acercarse al mundo y comprenderlo. Por esa razón, las instituciones educativas tienen el deber de valorar y fortalecer las diversas experiencias en familia y las comunitarias (Arellano, 2017). Por ello la gestión del directivo necesita fortalecer los vínculos con las familias como aliados estratégicos para formar en valores a los discentes desde tempranas etapas de su vida, de esa manera habrá más posibilidades de contar en el nivel secundaria con estudiantes menos propensos a ser víctimas o victimarios de agresiones entre ellos. En esa perspectiva Arias (2020), en su publicación refiere que, la convivencia emerge de las relaciones entre personas y es una de las facultades de mayor relevancia para el desarrollo de cada uno de los involucrados en esta acción, puesto que se pone en práctica la comunicación y se aprende a respetar las posiciones, ideas o planteamientos de otros.

Para Herrera y Ortiz (2018) convivencia escolar es el proceso donde las normas y acuerdos se construyen con todos los actores involucrados, en donde las acciones escolares se asumen de forma reflexiva y crítica. Este propósito para ser materializado requiere de una comunicación efectiva y el desarrollo de capacidades y actitudes que hagan que los estudiantes consoliden su confianza personal, respeten las diferencias, desarrollen un espíritu crítico, consoliden su autonomía y

responsabilidad. Requiere ampliar la capacidad de escuchar, de debatir, de argumentar y de concertar por medio de la aplicación de una pedagogía de la tolerancia, enfocada a que los estudiantes aprendan a convivir en armonía, dejando atrás las actitudes violentas. que amenazan la entereza y los derechos de otras personas. Según Arón et al. (2017), un elemento primordial para una convivencia armoniosa en una institución educativa es el clima escolar, esta a su vez esta en base a la sensación que experimentan los que conforman la comunidad educativa mientras permanecen en ella desempeñando sus actividades.

Por otro lado Cerón y Campos (2015) consideraron que debemos promover una educación holística y multidisciplinaria, en especial, necesitamos formar seres conscientes y sensibles a los cambios que viene sufriendo el mundo en la organización de los procesos para convivir y a la vez aprender. Existimos en un tiempo de mucha convulsión donde predomina la pobreza de mucha gente, guerras inhumanas por zonas estratégicas de interés, terribles variaciones del clima global, escasez de trabajo, migraciones masivas, enfermedades pandémicas, poca sensibilidad humana. La responsabilidad histórica continúa siendo de la educación. El desafío es proponer una educación que armonice la gestión académica, la parte administrativa y la gestión del recurso humano en condiciones de cooperación, respeto y de igualdad. Según Unidas et al (2021), muchas veces la institución es evaluada considerando solo los conocimientos, obviamente se pueden encontrar falencias en ellas, sin embargo, no se tiene en cuenta el nivel del clima de convivencia entre los escolares que es aún más importante.

Sobre convivencia se tiene que López et. al., (2019) señalaron que el término Convivencia se ha formado en el tiempo e históricamente donde los primeros registros se tienen en España en los años 1900, en esas épocas fue empleado para referirse a la relación entre musulmanes ,judíos y cristianos que en ese entonces llegaron a buenos términos, luego el termino convivencia se trasladó a otros aspectos de la vida cotidiana, siendo su mejor acepción la de establecer relaciones armoniosas, llegando así a la escuela donde su principal implicancia estaba orientada a que los estudiantes acepten las diferencias, resuelvan los conflictos de manera positiva, practiquen la empatía , fomenten la paz y respeten la participación democrática. Al respecto Carbone & Cocodia (2019), refieren que unas de las

manifestaciones de convivencia escolar inadecuada es el bullying entre estudiantes cuyas secuelas pueden resultar perjudiciales para la víctima en su salud física y mental. Herrera (2019), considera que cada realidad es distinta, por lo cual el directivo debe estar muy atento a los casos que se presentan.

La Unesco (2008) a través del documento Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz, estableció las dimensiones de la convivencia: La convivencia inclusiva donde se reconoce plenamente que todas las personas tienen dignidad, se valora los rasgos de género, etnia, cultura, religión, capacidades y grupo social, etc. Tiene como ejes a la identidad y el cuidado, el respeto por las diferencias y la variedad. La convivencia democrática esta referida a la intervención y corresponsabilidad en la generación y cumplimiento de los acuerdos que buscan regular la convivencia, también tiene que ver con las habilidades para manejar las diferencias y los desacuerdos. La convivencia pacífica, que se va construyendo en la medida que las predecesoras se vayan consolidando, tiene que ver la capacidad de entablar interacciones humanas en base al respeto, a la tolerancia, al aprecio, la prevención y atención en caso de actitudes de riesgo, el cuidado de los espacios comunes y bienes compartidos, el resarcimiento del daño causado y la reinserción a la comunidad.

Finalmente, entre otros aportes mencionaremos los realizados por Niebla y López (2017), quienes toman la forma de dimensionar la convivencia escolar para realizar un estudio. Por otro lado Avilés (2018), los directivos deben tener una mirada bajo la óptica de justicia social para promover la excelencia y la equidad como esencia cultural para los futuros ciudadanos del país. Y Misad et al., (2022), en un artículo considera que promover una escuela con una positiva convivencia entre estudiantes tiene impactos positivos en los aprendizajes de los alumnos, al mismo tiempo asegura las condiciones para la mejora continua.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

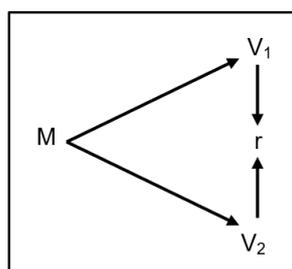
##### 3.1.1. Tipo de investigación.

La presente pesquisa se ubicó dentro del enfoque cuantitativo, indican Hernández y Mendoza (2018), para ello fue necesario recolectar datos, los que empleando métodos estadísticos fueron procesados con el propósito de contrastar las hipótesis y construir conclusiones a partir de los resultados. Por la finalidad del presente estudio se advierte que se ubica dentro del tipo de investigación básica, ya que se propone hallar nuevas sabidurías sin la intención de llevarlos a la práctica Sánchez et. al., (2018). El nivel del trabajo de investigación es correlacional, porque se buscará conocer el nivel de relación de las variables del estudio Hernández y Mendoza (2018) en este caso son: gestión educativa y convivencia escolar. No se procedió a la manipulación de ninguna de las variables, los hechos fueron observados tal cual se produjeron durante la investigación y luego fueron analizados.

##### 3.1.2. El diseño de esta investigación

El diseño es diseño no experimental Plaza et. al. (2019), mientras que el esquema de la investigación es correlacional pues se busca establecer la relación de dos o más variables de acuerdo a la problemática estudiada.

Figura 1 Esquema de investigación correlacional



Dónde:

M: Muestra

V<sub>1</sub>: Gestión educativa

V<sub>2</sub>: Convivencia escolar

r: Relación entre V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### **3.2. Variables y operacionalización.**

- **Definición conceptual:** Gestión educativa

Para Arellano (2017), La gestión educativa es la puesta en práctica de procesos articulados para decidir y ejecutar acciones considerando los recursos disponibles con el propósito de cumplir metas y objetivos institucionales. Para medir el comportamiento de esta variable se consideró las dimensiones.

Para Herrera y Ortiz (2018), La convivencia escolar es poner en practica reglas y acuerdos de convivencia los construidos de forma concertada donde se sientan representados y escuchados todos los actores involucrados.

- **Definición operacional:**

La gestión educativa se dimensionó en: institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, los que se midieron con un instrumento constituido por 20 ítems valorados con la escala de Likert: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Y para la percepción de las variables se consideran los siguientes niveles: Destacado, Esperado, aceptable y bajo.

La convivencia escolar se dimensionó en: inclusiva, democrática y pacífica. Para medir su percepción fue necesario un instrumento en escala de Likert de 20 ítems y se empleó las escalas: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1) y los niveles de sobresaliente, adecuado, medio e inadecuado.

- **Escala de medición:** Escala ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**3.3.1. Población:** Tomando como referencia a Hernández y Mendoza (2018), Población está conformado por todos los elementos que coinciden en rasgos que los caracterizan, para la presente investigación están considerados son los 80 discentes del nivel secundaria de un colegio de la UGEL Chanchamayo, región Junín.

- **Criterios de inclusión:** Los estudiantes que participaron en el estudio debieron cumplir con las siguientes características: ser estudiantes

matriculados en el nivel secundaria, contar con el consentimiento escrito de sus padres y ser asistentes regulares.

- **Criterios de exclusión:** No participaron del estudio los niños matriculados en el nivel primaria al ser la institución Integrada.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta, se construyó instrumentales de recojo de información que consisten en dos sondeos y la escala de Likert como herramienta para medir y conocer información relacionada al grado de conformidad del participante los que serán interpretados como datos, Arias (2019). En las siguientes tablas se aprecian las fichas técnicas de estos instrumentos para ambas variables de estudio: gestión educativa y convivencia escolar, también la validez de los contenidos a través del juicio de los expertos.

**Tabla 1.**

---

Ficha técnica del instrumento para medir la variable gestión educativa.

---

Nombre del instrumento: Gestión educativa  
Autor: Euler Demetrio Damian Bruno  
Adaptado por: No aplica  
Lugar: Chanchamayo  
Fecha de aplicación: junio 2022  
Objetivo: Conocer la percepción sobre la gestión educativa de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la UGEL Chanchamayo.  
Administrado a: Estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Chanchamayo  
Duración: 15 minutos  
Margen de error: Las familias dieron el consentimiento para aplicar los instrumentos.

---

**Tabla 2.**


---

Ficha técnica del instrumento para medir la variable convivencia escolar.

---

Nombre del instrumento: Convivencia escolar

Autor: Euler Demetrio Damian Bruno

Adaptado por: No aplica

Lugar: Chanchamayo

Fecha de aplicación: junio 2022

Objetivo: Conocer la percepción sobre la convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Chanchamayo

Administrado a: Estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Chanchamayo

Duración: 15 minutos

Margen de error: Las familias dieron el consentimiento para aplicar los instrumentos.

---

**Tabla 3**

Validez de contenido por juicio de expertos

N°	Grado	Nombres y apellidos	Aplicable	
			Gestión educativa	Convivencia escolar
1	Doctor	Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez	X	X
2	Magister	Justina Ochoa Hermoza	X	X
3	Magister	Santos Rodolfo Salazar bonifacio	X	X

---

La validación del contenido de los instrumentos estuvo a cargo profesionales conocedores del tema, en este caso, un doctor y dos magister en educación, ellos llegaron a la conclusión que ambos instrumentos son aplicables siendo validados para los objetivos de la investigación. Según (Sánchez et al., 2018) la validez del contenido es la comprobación del grado de coherencia entre preguntas y los contenidos de los cuales se desea obtener información, todo esto en un instrumento elaborado por el investigador.

Para demostrar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó la prueba piloto como método, para ello se tomó como muestra a 30 estudiantes del nivel secundaria que presentan características análogas a los estudiantes de la muestra objeto estudio. Se recolectó y organizó los datos para luego someterlos al análisis a través del coeficiente Alpha de Cronbach Sánchez et al. (2018), este es un indicador muy usado en estadística que permite medir la coherencia interna de la prueba cuyos ítems admiten alternativas mayores a dos como respuesta; los resultados se aprecian en la siguiente tabla.

**Tabla 4**

Estadística de fiabilidad de cada instrumento.

Variable	Alpha de Cronbach	Número de elementos
Gestión educativa	,903	30
Convivencia escolar	,870	30

Los instrumentos fueron sometidos al proceso de validación a través del software SPSS 26, que viene a ser un paquete estadístico muy empleado. De la lectura de la tabla 4, se interpreta que el grado de confiabilidad de cada instrumento tanto para la variable gestión educativa como la otra variable convivencia escolar son .903 y .870 respectivamente; quedando demostrado que ambos tienen altos índices de confiabilidad, así como una gran acogida en el presente estudio.

### 3.5. Procedimientos

Para la recolección de datos fue preciso elaborar un sondeo por cada variable con 20 ítems cada uno de ellos, estos instrumentos fueron aplicados a los alumnos del nivel secundaria y por las características del contexto se aplicó de manera presencial previa coordinación con el director y consentimiento de los padres de familia. Los instrumentos previa a su aplicación fueron validados empleando el conocido software SPSS en su versión 26.

### 3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos del presente estudio se cumplió a partir del análisis estadístico descriptivo e inferencial de datos obtenidos luego de haber aplicado los instrumentos de recojo de información para las dos variables de estudio. Posteriormente se procedió a procesar dichos datos a través del software

estadístico IBM SPSS 26, con esta herramienta se elaboraron tablas y gráficos que permitieron presentar, analizar e interpretar datos cuantitativos que fueron tomados en cuenta para determinar la relación que se manifiesta entre las variables por medio del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

Estos fueron rigurosamente tratados durante la ejecución de la presente pesquisa. Es así que para el proceso de acopio de información se procedió formalmente en primera instancia a la presentación ante el director de la institución educativa de la carta de presentación emanada por la unidad de post grado de la UCV, luego se solicitó respetuosamente el consentimiento documentado a los padres de familia para aplicar el instrumento a sus menores hijos y luego se mantuvo la confidencialidad de los estudiantes participantes como es debido. Otro aspecto que mereció cuidado es que en todo momento se respetó el derecho a la propiedad intelectual de autores consultados para enriquecer este trabajo, esto se tradujo en citas y referencias bajo los parámetros del manual de normas APA vigente. Finalmente se cauteló la originalidad del trabajo, así como la confiabilidad y veracidad de la información procesada y plasmada.

#### IV. RESULTADOS

Aquí se exponen los resultados develados luego de procesar los datos, para ello se hace uso de la estadística descriptiva e inferencial partiendo de las frecuencias porcentuales.

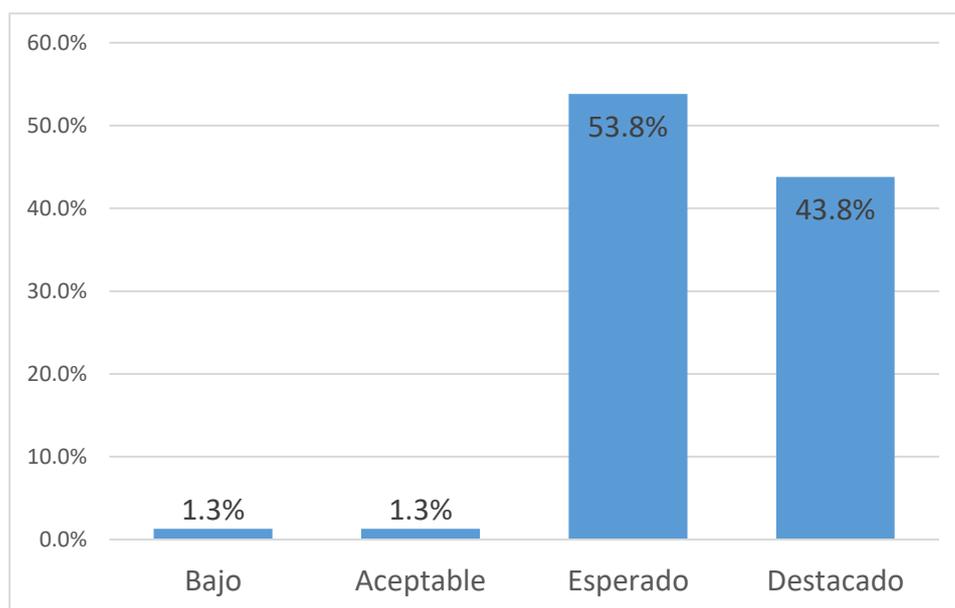
**Tabla 5.**

Resultados de la variable gestión educativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1,3%	1,3%
Aceptable	1	1,3%	2,6%
Esperado	43	53,8%	56,3%
Destacado	35	43,8%	100,0%
Total	80	100,0%	

**Figura 2.**

Porcentajes obtenidas de la variable gestión educativa



Observando la tabla 5 y la figura 2 se advierte que los resultados sobre la percepción de los estudiantes encuestados en relación a gestión educativa se obtuvieron que un 53,8% alcanzó un nivel esperado; un 43,8% alcanzó el nivel destacado; por otro lado; un 1,3% considera que el nivel aceptable; finalmente el 1,3% alcanzó un nivel bajo.

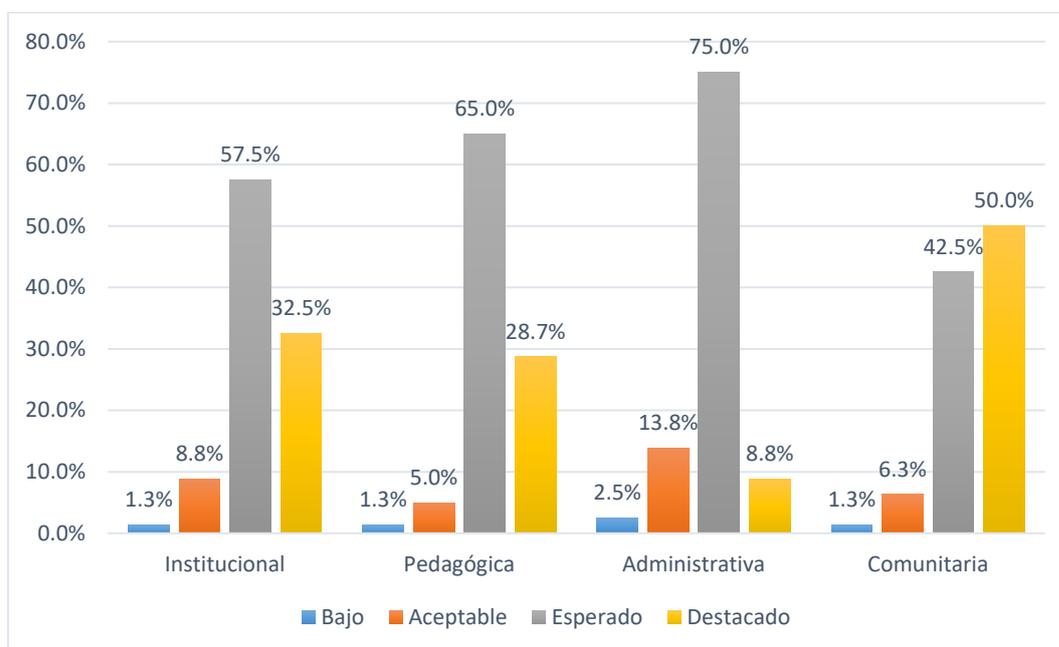
**Tabla 6.**

Niveles alcanzados en cada una de las dimensiones de gestión educativa.

Niveles	Institucional	Pedagógica	Administrativa	Comunitaria
Bajo	1,3%	1,3%	2,5%	1,3%
Aceptable	8,8%	5,0%	13,8%	6,3%
Esperado	57,5%	65,0%	75,0%	42,5%
Destacado	32,5%	28,7%	8,8%	50,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Figura 3.**

Representación de los porcentajes de las dimensiones de gestión educativa



De observar la tabla 6 y figura 3 se tiene que, en relación a la dimensión comunitaria un 50% de los participantes la ubica en destacado, 42,5% señala que es esperado, 6,3 considera aceptable y 1,3% bajo; luego en relación a la dimensión institucional un 32,5% considera destacado, un 57,5% esperado, un 8,8% aceptable y un 1,3% la considera bajo; Así mismo, en la dimensión pedagógica un 28,7% la percibe en el nivel destacado, 65% en nivel esperado, un 5% en nivel aceptable y 1,3% en nivel bajo; finalmente en la dimensión administrativa un 8,8% la percibe en el nivel destacado, un 75% en el nivel esperado, el 13,8% en el nivel aceptable y un 2,5% en nivel bajo.

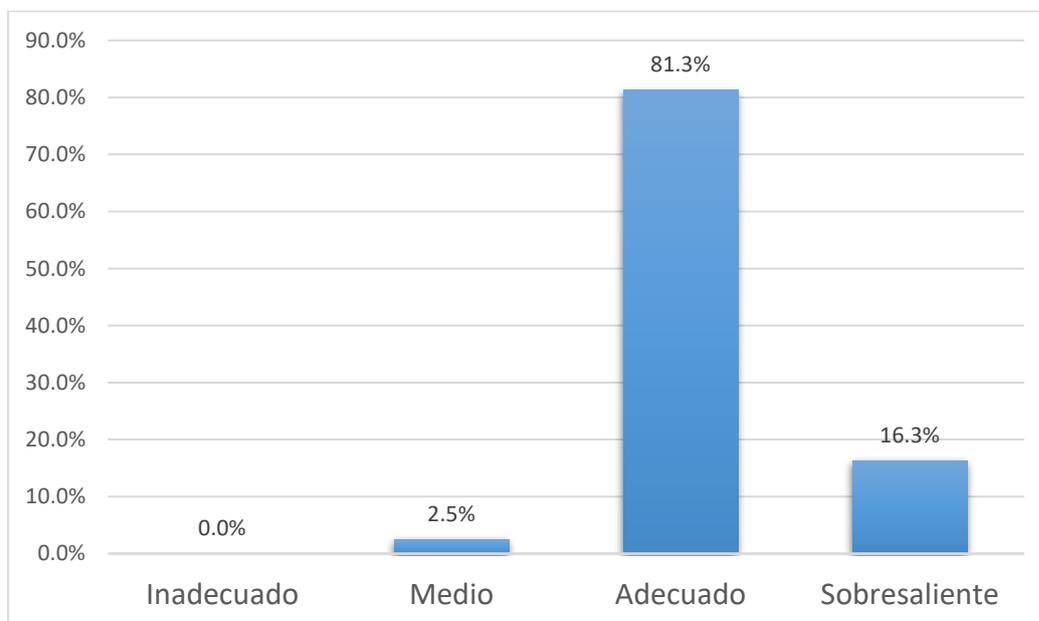
**Tabla 7.**

Resultados de la variable convivencia escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	0	0%	0%
Medio	2	2,5%	2,5%
Adecuado	65	81,3%	83,8%
Sobresaliente	13	16,3%	100,0%
Total	80	100,0%	

**Figura 4.**

Representación de los porcentajes de las dimensiones de convivencia escolar



De los datos contenidos en la tabla 7 y la figura 4 se observa que los resultados sobre la percepción que tienen los estudiantes encuestados sobre la variable convivencia escolar son: un 81,3% la considera en el nivel adecuado; un 16,3% en el nivel sobresaliente; un 2,5% la percibe en el nivel medio; finalmente el 0,0% en un nivel inadecuado.

**Tabla 8.**

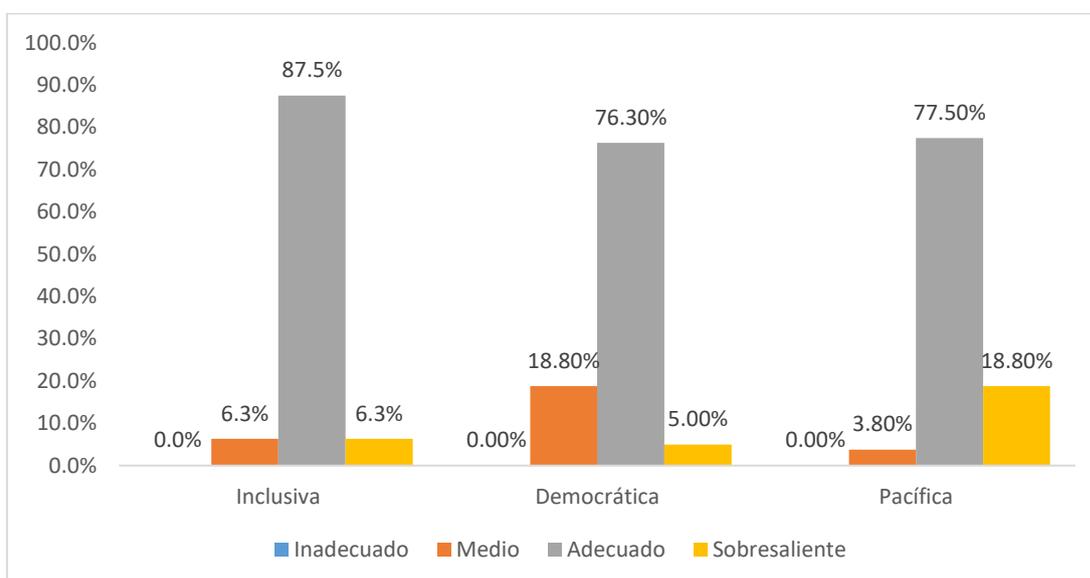
Niveles alcanzados en cada una de las dimensiones de convivencia escolar.

Niveles	Inclusiva	Democrática	Pacífica
---------	-----------	-------------	----------

Inadecuado	0,0%	0,0%	0,0%
Medio	6,3%	18,8%	3,8%
Adecuado	87,5%	76,3%	77,5%
Sobresaliente	6,3%	5,0%	18,8%
Total	100%	100%	100%

**Figura 5.**

Representación de los porcentajes de las dimensiones de convivencia escolar



De tabla 8 y figura 5 se obtiene que, que en relación a la dimensión convivencia pacífica un 18,8% la perciben en el nivel sobresaliente, un 77,5% en el nivel adecuado, un 3,8% en el nivel medio y 0,0% en el nivel inadecuado; en cuanto a la percepción sobre la dimensión convivencia inclusiva se tiene que un 6,3% la considera sobresaliente, un 87,5% adecuado, un 6,6% medio y un 0,0% inadecuado; finalmente en cuanto a la dimensión convivencia democrática el 5,0% la considera sobresaliente, el 76,3% adecuado, un 18,8% medio y un 0;0% inadecuado.

### Resultados de las pruebas de hipótesis:

Las escalas con las que se midieron las variables en este estudio fueron ordinales. Ahora bien, en concordancia con el propósito de la investigación y para efectos de contrastación de hipótesis, se recurrió al paquete estadístico denominado Rho de Spearman con el que se examinó la correlación existente entre las variables contenidas en la hipótesis Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), por otro lado, se estableció el 95% como parámetro de confianza y para el nivel de significancia el valor de 0,05, estos indicadores se tomaron en cuenta para la toma de decisiones.

**Hipótesis general:**

Ho. No Existe relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa de la UGEL Chanchamayo 2022.

Ha. Existe relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa de la UGEL Chanchamayo 2022

Nivel de significación:  $\alpha = ,000$

Rechaza la hipótesis nula si  $p\_valor = < 0.05$

**Tabla 9.**

*Relación entre gestión educativa y convivencia escolar*

Correlaciones

				Gestión educativa	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coeficiente de correlación		1,000	,887**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		80	80
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	de	,887**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla anterior presenta la estadística del grado de correlación entre las variables de estudio de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman que es ,887; este valor nos muestra una correlación positiva fuerte tomando como referencia a (Ortega et al., 2009) y en relación al grado de significación estadística  $p\_valor (0.000 < 0.05)$ .

Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa de la UGEL Chanchamayo 2022.

### Hipótesis Específica 1

Ho. No hay relación entre la gestión educativa desde la dimensión institucional y la convivencia escolar.

Ho. Existe relación entre la gestión educativa desde la dimensión estratégica y la convivencia escolar.

### Tabla 10.

Grado de correlación y nivel de significación entre gestión educativa desde la dimensión estratégica y convivencia escolar

<b>Correlaciones</b>					
			Gestión institucional	Convivencia escolar	
Rho de Spearman	Gestión institucional	Coeficiente de correlación	1,000	,881**	
		Sig. (bilateral)		,000	
		N	80	80	
		Coeficiente de correlación	,881**	1,000	
	Convivencia escolar	Sig. (bilateral)		,000	.
		N	80	80	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 presenta información estadística sobre al nivel de correlación entre la variable gestión educativa desde la dimensión estratégica y la convivencia escolar revelada por el Rho de Spearman, esta es equivalente a .881. Ello indica que existe una relación fuerte y positiva entre la dimensión y la variable (Ortega et al., 2009), y el nivel de significancia estadística p\_valor (.000 < 0,05). Consecuentemente, se desecha la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la gestión educativa desde la dimensión estratégica se relaciona fuertemente con la convivencia escolar.

## Hipótesis Especifica 2

Ho. No existe relación entre la gestión educativa desde la dimensión pedagógica y la convivencia escolar.

Ho. Existe relación entre la gestión educativa desde la dimensión pedagógica y la convivencia escolar.

**Tabla 11.**

Grado de correlación y nivel de significación entre la gestión educativa desde la dimensión pedagógica y la convivencia escolar.

### Correlaciones

		Gestión pedagógica	Convivencia escolar	
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,904**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	80	80
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,904**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 11 en el cual se muestra el nivel de correlación que se manifiesta entre la gestión educativa desde la dimensión pedagógica y la convivencia escolar, revelada por el Rho de Spearman se aprecia que alcanza un valor de 0.904. Ello significa que existe una relación fuerte y positiva entre ambas variables (Ortega et al., 2009), frente al nivel de significación estadística  $p\_valor$  ( $0.000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, es decir, la gestión educativa desde la dimensión pedagógica se relaciona significativamente con la convivencia escolar.

## Hipótesis Especifica 3

Ho. No existe relación entre la gestión educativa desde la dimensión administrativa y la convivencia escolar.

Ho. Existe relación entre la gestión educativa desde la dimensión administrativa y la convivencia escolar.

**Tabla 12.**

Grado de correlación y nivel de significación entre la gestión educativa desde la dimensión administrativa y la convivencia escolar

**Correlaciones**

			Gestión administrativa	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000	,856**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	80	80
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,856**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 muestra datos estadísticos referentes al nivel de correlación entre la variable la gestión educativa desde la dimensión pedagógica y la convivencia escolar, en esta línea el Rho de Spearman alcanza el valor de 0.856. Lo que significa que existe una relación fuerte y positiva entre las variables (Ortega et al., 2009), En relación al nivel de significación estadística p\_valor ( $0.000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, es decir, la gestión educativa desde la dimensión administrativa se relaciona significativamente con la y la convivencia escolar.

**Hipótesis Específica 4.**

Ho. No existe relación entre la gestión educativa desde la dimensión comunitaria y la convivencia escolar.

Ho. Existe relación entre la gestión educativa desde la dimensión comunitaria y la convivencia escolar.

**Tabla 13**

Grado de correlación y nivel de significación entre la gestión educativa desde la dimensión comunitaria y la convivencia escolar.

### Correlaciones

			Gestión comunitaria	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Gestión comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,623**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	80	80
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 pone a la vista información estadística relacionada al nivel de correlación entre la variable la gestión educativa desde la dimensión comunitaria y la convivencia escolar, en este proceso el Rho de Spearman alcanza el valor de 0.623. Del valor señalado se declara que existe una relación moderada y positiva entre ambas variables (Ortega et al., 2009), Mientras que el valor del nivel de significación estadística p\_valor ( $0.000 < 0,05$ ). En consecuencia, se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, es decir, la gestión educativa desde la dimensión comunitaria se relaciona con la y la convivencia escolar.

## V. DISCUSIÓN

Considerando que el objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación existente entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa de la UGEL Chanchamayo 2022 y teniendo también como objetivos específicos determinar las relaciones existentes entre la gestión escolar desde las dimensiones estratégica, pedagógica, administrativa y comunitaria con la convivencia escolar, la discusión parte de los resultados hallados como resultado del procesamiento estadístico del presente estudio y luego son comparados con resultados de otros estudios similares citados como antecedentes en el capítulo II.

Tomando como referente los resultados del procesamiento estadístico descriptivo de la variable gestión educativa, se conoció que 43,8% de estudiantes la ubican en el nivel destacado que es el nivel más alto en escala de valores establecido para el presente estudio seguido de un 53,8% de estudiantes que la ubican en el nivel esperado. Estas cifras permiten inferir que la gestión escolar desde la percepción de los estudiantes cumple las expectativas de los estudiantes, ello guarda relación con el hecho que el director se encuentra desempeñándose como tal desde el año 2014 al cual accedió por concurso el año, luego el año 2018 fue ratificado en el cargo a través de un proceso de evaluación de desempeño de directivos donde uno de los criterios de evaluación fue entrevista a docentes, padres y estudiantes, los resultados fueron positivos para la gestión. Al respecto el Minedu (2022) en el documento normativo que aprueba las disposiciones para el presente año escolar, señala que, la institución educativa desempeña un papel esencial en la sociedad que favorece a la formación de carácter integral y el bienestar de los/las estudiantes.

Considerando la estadística descriptiva relacionadas a cada dimensión de la variable gestión educativa, se conoció que en la dimensión institucional un 32,5% de estudiantes la perciben un en nivel destacado y 57,5% en el nivel esperado. Estos indicadores porcentuales conllevan a inferir que el director y la comunidad educativa están organizados y en el marco de sus funciones y facultades gestionan recursos y esfuerzos con el fin de lograr los objetivos institucionales. En esa línea

el Minedu (2021) señaló, que la gestión institucional es aquella que en función a los recursos, oportunidades y demandas propias de la institución educativa y del entorno formulan metas y objetivos, teniendo principal propósito habilitar las condiciones más propicias para la formación con características de integralidad de las y los estudiantes.

En cuanto a la dimensión pedagógica se tiene que 28,7% de los estudiantes la consideran en nivel destacado y 65,0% en nivel esperado, se infiere en función a estas cifras que la actual gestión alinea los esfuerzos institucionales en la mejora continua de los aprendizajes poniendo especial atención a los aspectos relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos hallazgos tienen similitud con los resultados estadísticos del estudio realizado por Herrera (2021), cuyo resultado para la dimensión gestión pedagógica entre los niveles superiores favorable y muy favorable alcanzó el 100% de percepción por parte de los participantes.

Por otro lado, en la dimensión administrativa se advierte que un 8,8% de estudiantes encuestados creen que se encuentran en el nivel destacado, siendo la puntuación porcentual más baja en comparación a los obtenidos por las demás dimensiones en el nivel destacado, sin embargo, se tiene que un 75,0% lo percibe en el nivel esperado, una posible explicación es que la población escolar del primer, segundo y tercer grado recién llevan algunos meses interactuando con el directivo debido a los dos años de atención virtual, por lo cual aún no percibieron con claridad el impacto de la actual gestión. En un estudio similar Ramos (2018) obtuvo los siguientes resultados, el 87,7% de participantes opinó que se encuentra en nivel eficiente y 16,3% en nivel regular, evidentemente el estudio sucedió en contextos muy diferentes.

La dimensión comunitaria bajo la percepción de los estudiantes arroja que un 50% de ellos la considera en nivel destacado y 42% en el nivel esperado. Al respecto es importante resaltar que por los resultados se deduce que en el equipo directivo hay plena conciencia en que la institución educativa no funciona encerrado en sus paredes, por el contrario, se encuentra inmersa dentro de una comunidad con quienes se han establecido buenas relaciones a través de sus autoridades y

demás integrantes. Resultados análogos son los que encontró Herrera (2021), quien encontró que un 48,5% de participantes consideró que la gestión comunitaria es ubicada en el nivel muy favorable y 48,5% en un nivel favorable.

Los resultados del análisis de la estadística descriptiva sobre la segunda variable dan a conocer que de los estudiantes participantes un 16,3% perciben a la convivencia escolar posicionado en el nivel sobresaliente y un 81,3% de los mismos consideran que alcanza un nivel adecuado. De lo anterior se pudo afirmar que hay una ligera predominancia de sensación de bienestar entre los estudiantes en el convivir cotidiano con sus compañeros, ello permitió inferir que la actual gestión promueve el actuar del Comité de gestión del bienestar en concordancia a las necesidades, demandas e intereses propios de los alumnos brindando el acompañamiento socioafectivo de manera oportuna. Resultados semejantes fueron las que Jimenez (2018) quien encontró en su estudio que un 26,7% de participantes indicaron que la convivencia escolar se halla en el nivel adecuado, subrayando además que esto se debe a un trabajo colaborativo donde todos los que conforman la comunidad educativa orientan sus esfuerzos para que sus estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas.

En base a los resultados de la estadística inferencial y al objetivo general de estudio, el cual fue establecer la relación que existe entre la gestión educativa y la convivencia escolar entre estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de la UGEL Chanchamayo 2022, se hallaron los siguientes resultados: el grado de correlación entre dichas variables de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman es 0,887; este valor evidenció la existencia de una correlación positiva fuerte tomando como referencia lo señalado por (Ortega et al., 2009), respecto al grado de significancia estadística se obtuvo el p\_valor equivalente a 0.000, esta cifra es  $< 0.05$ , lo que permitió rechazar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna. En consecuencia, se comprueba que existe relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa de la UGEL Chanchamayo 2022.

Los resultados coinciden con los hallazgos de Jimenez (2018), quien también estudió la gestión educativa relacionándola con la convivencia escolar, sus

conclusiones indican que, la primera variable se relaciona significativamente con la segunda variable en la institución educativa donde se realizó el estudio, en esa misma línea se encontró relativa coincidencia con los resultados de la investigación hecha por Álvaro (2020), quien en sus conclusiones declara que existe una relación que oscilante de moderada a fuerte con significancia estadística, resalta además que es una correlación positiva donde si el estímulo a la asertividad en relación a la gestión educativa aumenta, la percepción sobre calidad de la educación será cada vez más positiva.

El primer objetivo específico de estudio fue determinar la relación existente entre la gestión educativa desde la dimensión institucional y la convivencia escolar, al respecto la información estadística sobre al nivel de correlación entre ambas variables revelada por el Rho de Spearman, es equivalente a 0.881. Ello indica que existe una relación fuerte y positiva entre la gestión educativa desde la dimensión estratégica y la convivencia escolar en relación al nivel de significancia estadística se conoció el p\_valor equivalente a 0.000, el mismo que es  $< 0,05$ . En función a estos resultados, se desechó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Concluyendo que, la gestión educativa desde la dimensión institucional se relaciona fuertemente con la convivencia escolar.

Al respecto López et al. (2019), señala que los directores líderes deben poner el foco de atención en planificar estratégicamente para asegurar que la institución educativa funcione de manera eficiente, esta acción debe generar un clima de organización y un convivir armonioso entre los miembros de la comunidad educativa. Esto involucra definitivamente que hay la necesidad de potenciar la gestión hacia la mejora del clima interno favorable especialmente para los estudiantes a quienes necesitan las condiciones más óptimas para desarrollar sus capacidades y habilidades.

El segundo objetivo específico del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión pedagógica y la convivencia escolar, en tal sentido se el análisis estadístico referente a la correlación entre ambas variables dio a conocer el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman un valor de 0.904. Ello significa que existe una relación fuerte y positiva

entre ambas variables, frente al nivel de significación estadística  $p\_valor$  ( $0.000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se desestimó la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, es decir, la gestión educativa desde la dimensión pedagógica se relaciona significativamente con la convivencia escolar.

En ese sentido Camarero-Figuerola et al., (2020) fundamentan que es muy necesario que la gestión encabezada por el director líder debe pugnar por integrar todas las condiciones disponibles del contexto educativo y ponerlos al servicio de la formación de los estudiantes, esto incluye los recursos y materiales, las alianzas con instituciones externas, autoridades de la comunidad, padres de familia y la promoción de docentes sensibilizados, comprometidos y motivados para gestionar el aprendizaje de manera efectiva.

En cuanto al tercer objetivo específico el que estuvo planteado para determinar la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión administrativa y la convivencia escolar, para ello recurrimos a los datos estadísticos según el cual se conoce que alcanza un valor de 0,856 según Rho de Spearman. De ello extraemos que se trata de una relación fuerte y positiva entre ambas variables. Así mismo, el nivel de significancia estuvo definido en el valor de 0,000 que es menor a 0,05. Según este resultado se desestimó la hipótesis nula y se admitió la hipótesis alterna, lo que permitió establecer que, la gestión educativa desde la dimensión administrativa guarda una relación muy significativa con la convivencia escolar: La gestión escolar puede ser más eficaz si se fortalece el liderazgo de los directores.(Khurniawan et al., 2021). En esta línea también Willis et al. (2020), menciona que los directores deben tomar decisiones sobre las asignaciones de los recursos disponibles de manera estratégica en atención a las necesidades identificadas y priorizadas de su comunidad. Lamentablemente como lo indican Rojas y Muñoz (2020), algunos directivos siguen conservando en su estilo de gestión rasgos de la escuela tradicional que no permiten avances institucionales.

En esa línea, los resultados de la cuarta hipótesis específica del presente estudio según los resultados del análisis estadístico dan cuenta que existe una relación positiva moderada entre la gestión educativa desde la dimensión comunitaria y la convivencia escolar, esto según Rho de Spearman = 0,623, en lo concerniente a la significancia se obtuvo un  $p\_valor = 0,000$  habiéndose

comprobado que este valor es menor a 0,05. En consecuencia, se negó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Estos resultados tienen relación con los hallazgos de Vivar y Alejandro (2019), quienes realizaron estudios sobre: La gestión directiva y su incidencia en la convivencia escolar, sus resultados fueron que un 57% de estudiantes estar muy de acuerdo y 43% de acuerdo, es evidente que entre los estudiantes hay una marcada tendencia a considerar que el respeto es el aspecto más importante de las relaciones entre estudiantes. De ello podemos concluir que respetar, respetarse y hacerse respetar es una norma ética que todos debemos poner en práctica. Cornito (2021), considera que gestionar la calidad de la escuela está íntimamente relacionada a la autonomía de la propia escuela que debe asegurar el más eficiente desempeño del personal.

En esta línea el Minedu (2022) enfatiza que la dimensión comunitaria de la gestión educativa fomenta una convivencia escolar basada en los enfoques de CNEB, esto implica establecer estrategias institucionales que involucran a aliados y a las familias en el afán de generar espacios democráticos donde se rechace toda forma de violencia y discriminación. Para Zubieta (2018), la familia es el primer espacio donde se construye la capacidad de convivencia de cada persona, es en este espacio donde todos los integrantes empiezan a compartir y cumplir las primeras normas que hacen que las relaciones entre los miembros de la familia sean lo mejor posible.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** - Teniendo en cuenta los resultados de Rho Spearman 0,887 y 0,000 valor de significancia, se pudo inferir que existe relación positiva de correlación fuerte y significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la UGEL Chanchamayo 2022.

**Segunda.** – Considerando los resultados de los datos obtenidos de Rho de Spearman 0,881 y 0,000 de significancia, se pudo concluir que existe relación positiva con correlación fuerte y significativa entre la gestión educativa desde la dimensión institucional y la convivencia escolar.

**Tercera.** – Atendiendo los resultados de Rho se Spearman 0,904 y 0,000 como valor de significancia, se logró deducir que existe relación positiva de correlación fuerte y significativa entre la gestión educativa desde la dimensión pedagógica y la convivencia escolar.

**Cuarta.** – Teniendo en cuenta los resultados alcanzados por Rho de Spearman 0,856 y 0,000 como valor de significancia, se logró inferir que existe una relación positiva de correlación fuerte y significativa entre la gestión educativa desde la dimensión pedagógica y la convivencia escolar,

**Quinta.** – Considerando los resultados de los datos obtenidos por Rho de Spearman 0,623 y 0,000 como valor de significancia, se pudo concluir que existe una relación positiva de correlación moderada y significativa entre la gestión escolar desde la dimensión comunitaria y la convivencia escolar.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero.** – El equipo directivo debe seguir fortaleciendo la gestión educativa institucional en sus diferentes dimensiones, poniendo al centro el bienestar de los estudiantes ya que es una condición elemental para que pueda movilizar y desarrollar sus competencias. Un aspecto que requiere ser atendido es el relacionado a los acuerdos y normas de convivencia, se recomienda establecer estrategias para revisarlas con participación de la comunidad educativa y socializarla oportunamente.

**Segundo.** – Se recomienda al equipo directivo poner especial atención en la puntualidad de los maestros, tanto al llegar a el aula como al iniciar las clases, es impostergable tener sesiones de sensibilización con la comunidad docente para asimilar la importancia de aprovechar el tiempo en acciones destinadas a movilizar y desarrollar las competencias de los estudiantes.

**Tercero.** – Se alcanza la recomendación de promover en los docentes el uso de recursos y materiales para la enseñanza, así mismo planificar las actividades pedagógicas donde los estudiantes sean actores principales y sean quienes construyan sus aprendizajes a partir de situaciones significativas donde sus capacidades se vean desafiadas.

**Cuarto.** - Se brinda la recomendación de continuar con la priorización de atender las necesidades en función a su relevancia, en este caso los servicios higiénicos bajo las circunstancias sanitarias actuales son prioridad para asegurar o minimizar los riesgos de contagios de la COVID 19 o cualquier otra enfermedad.

**Quinto.** – Se recomienda fortalecer en la institución educativa la atención al aspecto socioemocional de los estudiantes, para ello es importante dar apertura a convenios con instituciones especializadas y con la comunidad, esto permitirá obtener múltiples beneficios y oportunidades para para que la convivencia entre escolares sea aún más armoniosa.

## REFERENCIAS

- Álvaro de la Cruz, F. M. (2020). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico. In *Ciencia y Educación* (Vol. 1, Issue 1). <https://doi.org/10.48169/ecuatesis/0101202005>
- Arellano, G. (2017). *Gestión Educativa en centros y entidades de atención a la primera infancia*. [http://w2.ucab.edu.ve/tl\\_files/escueladeeducacion/recursoseducacion/Gestion Educativa digital.pdf](http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/escueladeeducacion/recursoseducacion/GestionEducativa%20digital.pdf)
- Arias, B. (2020). *SCHOOL COEXISTENCE IN THE LIGHT OF THE NEW VIRTUAL EDUCATIONAL SCENARIOS*.
- Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. In *Agencia de Calidad de la Educación*. [https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia\\_escolar.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf)
- Avilés. (2018). *School Leaders Improve English Learner Literacy with Focus on Inferencing*. *XLV*(September), 1–8.
- Camarero-Figuerola, M., Tierno-García, J. M., Barrios-Arós, C., & Iranzo-García, P. (2020). Leadership and school success in disadvantaged contexts:1 the principals' perspective. *Revista de Educacion*, 2020(388), 163–187. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-388-451>
- Carbone, S., & Cocodia, E. A. (2019). Bullying Intervention and Solution-Focused Brief Therapy: A Review of the Literature. *Education Quarterly Reviews*, 2(2), 386–394. <https://doi.org/10.31014/aior.1993.02.02.71>
- Casassus. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina*.
- Cejas, A. (2015). Gestión Educativa. *Integra Educativa*, II, 215–231. <https://bit.ly/2rfqLVi>
- Cerón, A. M. D., & Campos, A. L. R. (2015). Gestión educativa estratégica. In *RED IBEROAMERICANA DE ACADEMIAS DE INVESTIGACIÓN A.C DUBLÍN 34, FRACCIONAMIENTO MONTE MAGNO* (Vol. 01).
- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Revista Omnia*, 20, 150–161.

- Cornito, C. M. (2021). Striking a Balance between Centralized and Decentralized Decision Making: A School-Based Management Practice for Optimum Performance. *International Journal on Social and Education Sciences*, 3(4), 656–669. <https://doi.org/10.46328/ijonses.217>
- Cózar Sedano, R. A. (2021). Gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales, distrito Mi Perú 2021. In *Universidad Cesar Vallejo*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Cruzata, A., & Rodríguez, I. E. (2016). La gestión en las instituciones educativas: enfoques, modelos y posiciones teóricas y prácticas. *Revista Gobierno y Gestión Pública*, 3(1), 1–85. <https://bit.ly/3x3pdP3>
- Ferreira, R. I. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 7219–7238. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.841](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.841)
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. School management and educational quality,. *Revista Cubana Educación Superior*. 2018, 2, 206–216. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- Gómez Ortiz, R. A., & Topete Barrera, C. (2018). Avances teóricos de la gestión en un programa de posgrado / Theoretical advances of management and formation processes in a postgraduate program. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(16), 411–438. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.348>
- Hernández-Sampieri. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Herrera, L. y Ortiz, A. (2018). *Educación inclusiva y convivencia* (p. 166).
- Herrera Diaz, G. M. (2021). La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa “Sagrado Corazón” de Arequipa, 2020. *Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa*.
- Herrera, M. Y. L. (2019). *Universidad nacional de tumbes*.

- Inostroza, P., & Trucco, D. (2017). Las violencias en el espacio escolar. *Comisión Económica Para América Latina y El Caribe (CEPAL)*, 117.  
[https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122_es.pdf)
- Jaimes, C. X. (2018). La gestión educativa en los cambios curriculares. *Horizontes Pedagógicos*, 20(2), 41–50. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.20205>
- Jimenez. (2018). Gestión Educativa Y Convivencia Escolar En La Institución Educativa N° 51006 “Túpac Amaru” – Santiago – Cusco, 2018. In *Universidad Cesar Vallejo*.
- Khurniawan, A. W., Sailah, I., Muljono, P., Indriyanto, B., & Maarif, M. S. (2021). The improving of effectiveness school-based enterprise: A structural equation modeling in vocational school management. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(1), 161–173.  
<https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20953>
- Leiton, L. J. D. L. (2018). LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EMOCIONALES Y LA CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS QUINDOS DE ARMENIA. In *Universidad Cesar Vallejo* (Vol. 2, Issue 2).  
<https://doi.org/10.1016/j.gecco.2019.e00539>  
<https://doi.org/10.1016/j.foreco.2018.06.029>  
<http://www.cpsg.org/sites/cbsg.org/files/documents/SundaPangolinNationalConservationStrategyandActionPlan%28LoRes%29.pdf>  
<https://doi.org/10.1016/j.forec>
- López Ramírez, E., García Hernández, L. F., & Martínez Iñiguez, J. E. (2019). La gestión directiva como potenciadora de la mejora del clima organizacional y la convivencia en las instituciones de educación media superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 9(18), 792–812. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.471>
- Marin, R. P. (2022). *Relación entre asertividad y convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública* ,.
- Minchola, V. Y. (2021). Competencias directivas y gestión educativa en la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo

- Chimbote, Ancash, 2021. In *Psikologi Perkembangan* (Issue October 2013).  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Minedu. (2019). *Guía para la intervención violencia entre estudiantes.pdf*.  
[http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos/guia\\_para\\_la\\_intervencion\\_violencia\\_entre\\_estudiantes.pdf](http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos/guia_para_la_intervencion_violencia_entre_estudiantes.pdf)
- Minedu. (2021). *Decreto Supremo que aprueba los lineamientos para la gestión escolar de las instituciones educativas públicas de educación básica*. 3–6.
- Minedu. (2022a). Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural. In *Minedu 2022* (Issue December, p. 26).
- Minedu. (2022b). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. SiseVe. <http://www.siseve.pe/Web/>
- MINEDU. (2020). *Marco de buen desempeño del directivo*. 56.  
[http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*, 2(2), 7–24.  
<https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001>
- Niebla, A. A. C. C.-L. | J. C., & López, M. C. F. E. C. D. (2017). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. In *Agencia de Calidad de la Educación*.  
[https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia\\_escolar.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf)
- Ortega, R. M. M., Pendás, L. C. T., Ortega, M. M., Abreu, A. P., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de coorelación de los rangos de Spearman. *Revista Habanera de Ciencias Medicas*, 1, 26.
- Picho. (2018). *Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de*

- lima, 2018. 160. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22417>
- Ramos Florez, W. (2018). Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional. In *Relación entre el clima institucional y la gestión educativa en la Institución Educativa Patrón Apóstol Santiago del distrito de Lucanas, 2018 del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2012* (Vol. 1).
- Rojas, R. A., & Muñoz, E. C. (2020). Director'S Leadership Style and School Climate in an Educational Establishment by Implementing an External Intervention Program: Instrument Validation. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 25–38. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200025>
- Roncancio Ariza, M. H., Camacho Bonilla, N. M., Ordoñez León, J. C., & Vaca, P. V. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. In *Revista Educación y Desarrollo Social* (Vol. 11, Issue 1). <https://doi.org/10.18359/reds.2649>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Universidad Ricardo Palma*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Troncoso, J. (2022). ¿De vuelta a la normalidad? Análisis psicológico de la vuelta a clases en tiempos de postpandemia COVID-19. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 16, 1–94. <https://doi.org/10.7714/CNPS/16.1.206>
- Unesco. (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184_spa)
- UNESCO. (2011). *LIBRO MANUAL UNESCO 2011 Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2896/Manual de gestión para directores de instituciones educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2896/Manual%20de%20gesti%20n%20para%20directores%20de%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- UNESCO. (2019). Detrás de los números: Poner fin a la violencia y el acoso escolar. In *Artículo De Investigación Científica* (Vol. 31).

Unidas, N., Abat, U., & Ceu, O. (2021). *The development of scientific training in Peru*.

VIRGINIA, V. P. D., & RICHARD, A. R. M. (2019). LA GESTIÓN DIRECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR. DISEÑO DE UN CÓDIGO DE ÉTICA. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 7, Issue 1). [https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/MT\\_Globalization\\_Report\\_2018.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/MT_Globalization_Report_2018.pdf)[http://eprints.lse.ac.uk/43447/1/India\\_globalisation%2C\\_society\\_and\\_inequalities%28Isero%29.pdf](http://eprints.lse.ac.uk/43447/1/India_globalisation%2C_society_and_inequalities%28Isero%29.pdf)<https://www.quora.com/What-is-the>

Willis, J., Krausen, K., & Caparas, R. (2020). Managing public education resources in California during and after the coronavirus crisis practical tips and considerations for school district and charter school leaders. *WestEd, April*, 1–10. <https://www.edweek.org/ew/section/multimedia/map-coronavirus-and-school-closures.html>

Zubieta, E. M. (2018). Valores y Actitudes. *Researchgate*, 1–21.

## ANEXOS

### Matriz de consistencia

Título: “Gestión educativa y convivencia escolar entre estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de la UGEL Chanchamayo 2022”									
Autor: Damián Bruno Euler Demetrio									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable 1: Gestión educativa						
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa de la UGEL Chanchamayo 2022?</p> <p>Problemas específicos:                      a) ¿cuál es la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión institucional y la convivencia escolar?                      b) ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión Pedagógica y la convivencia escolar?                      c) ¿cuál es la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión administrativa y la convivencia escolar?                      d) ¿cuál es la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión comunitaria y la convivencia escolar?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa de la UGEL Chanchamayo 2022.</p> <p>Los objetivos específicos:                      a). Determinar la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión institucional y la convivencia escolar.                      b) Determinar la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión Pedagógica y la convivencia escolar.                      c) Determinar la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión administrativa y la convivencia escolar.                      d) Determinar la relación que existe entre la gestión educativa desde la dimensión comunitaria y la convivencia escolar.</p>	<p>Existe relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en una Institución Educativa de la UGEL Chanchamayo 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:                      a) Existe relación entre la gestión educativa desde la dimensión institucional y la convivencia escolar.                      b) Existe relación entre la gestión educativa desde la dimensión pedagógica y la convivencia escolar.                      c) Existe relación entre la gestión educativa desde la dimensión administrativa y la convivencia escolar.                      d) Existe relación entre la gestión educativa desde la dimensión comunitaria y la convivencia escolar.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y Rangos		
			Institucional	Liderazgo Reglamento interno Relaciones	Del 1 al 7	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1	Bajo (20-40) Aceptable (41-61) Esperado (62-82) Destacado (83-100)		
			Pedagógica	Planificación Practica pedagógica	Del 8 al 13				
			Administrativa	Manejo de recursos Seguridad e higiene	Del 14 al 17				
			Comunitaria	Relaciones con el entorno	Del 18 al 20				
			Variable 2: Convivencia escolar					Escala y valores	Niveles y rangos
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores		Niveles y rangos	
			Inclusiva	Liderazgo Reglamento interno Relaciones	Del 1 al 7	Escala: ordinal Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1		Inadecuado (20-40) Medio (41-61) adecuado (62-82) sobresaliente (83-100)	
			Democrática	Planificación Practica pedagógica	Del 8 al 13				
			Pacífica	Manejo de recursos Seguridad e higiene	Del 14 al 17				

### Operacionalización de la variable gestión educativa.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición y valores	Nivel y rango
<p>Para Arellano (2017), La gestión viene a ser un proceso sumamente complejo en el que varios elementos se relacionan de manera sistemática y tienen incidencia directa en la se relacionan de forma sistémica los de factores que influyen directamente en la eficacia del servicio que se ofrece en las instituciones educativas.</p>	<p>De la gestión educativa se consideró las siguientes dimensiones: institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria. Los que se midieron con un instrumento constituido por 20 ítems valorados con la escala de Likert: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Y para la percepción de las variables se consideran los siguientes niveles: Excelente, Muy bueno, bueno y regular.</p>	Institucional	Liderazgo Reglamento interno Relaciones	Del 1 al 7	<p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>	<p>Bajo (20-40) Aceptable (41-61) Esperado (62-82) Destacado (83-100)</p>
		Pedagógica	Planificación Practica pedagógica	Del 8 al 13		
		Administrativa	Manejo de recursos Seguridad e higiene	Del 14 al 17		
		Comunitaria	Relaciones con el entorno	Del 18 al 20		

### Operacionalización de la variable convivencia escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición y valores	Nivel y rango
Para Herrera y Ortiz (2018) convivencia escolar es el proceso donde las normas y acuerdos se construyen con todos los actores involucrados, en donde las acciones escolares se asumen de forma reflexiva y crítica	La convivencia escolar se dimensionó en: inclusiva, democrática y pacífica. Se midió la percepción con un instrumento en escala de Likert de 20 ítems y se empleó las escalas: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1) y los niveles de destacado, adecuado, medio e inadecuado.	Inclusiva	Liderazgo Reglamento interno Relaciones	Del 1 al 7	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1	Inadecuado (20-40) Medio (41-61) adecuado (62-82) sobresaliente (83-100)
		Democrática	Planificación Practica pedagógica	Del 8 al 13		
		Pacífica	Manejo de recursos Seguridad e higiene	Del 14 al 17		

## CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

### VARIABLE 1 GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado estudiante del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrada Naranjal, pido tu valiosa colaboración respondiendo el presente cuestionario de manera anónima, tiene como único propósito el recojo de información sobre la percepción que tiene usted acerca de la gestión educativa en tu Institución Educativa. Agradeceré responder las preguntas eligiendo la opción que más se ajusta a tu percepción, marcando con un aspa (X) en la casilla correspondiente. Todas las respuestas son válidas, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Tener en cuenta la siguiente tabla de valores

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N.º	DIMENSIONES / ítems	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATÉGICA</b>					
1	Consideras que el director de tu institución educativa es un líder.					
2	Consideras que los docentes son puntuales al llegar a las clases y a otras actividades institucionales.					
3	Consideras que el director difunde entre docente, padres de familia y estudiantes el reglamento interno para su conocimiento general.					
4	Consideras que para la elaboración de las normas de convivencia el director y los docentes tomaron en cuenta las opiniones de los estudiantes.					
5	Percibes que el director promueve un clima Institucional armonioso entre los miembros de la comunidad educativa.					
6	Consideras que entre director, docentes y padres de familia de la institución educativa existe buena comunicación.					
7	Percibes que el director trata con respeto a todos los miembros de la comunidad educativa.					
	<b>DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA</b>					
8	Consideras que el director de la institución educativa orienta a los docentes en la planificación de las clases que desarrollaran con sus estudiantes.					

9	Consideras que el director de la institución educativa asegura que los docentes cumplan con las horas de clases.					
10	Percibes que los docentes al iniciar las clases dan a conocer con claridad los aprendizajes que desarrollarán.					
11	Consideras que tus profesores utilizan diversos recursos y materiales para hacer las clases muy interesantes.					
12	Consideras que los docentes te acompañan durante el avance de tus aprendizajes.					
13	Consideras que las clases desarrolladas por los docentes son motivadoras.					
14	Consideras que lo que aprendes en las clases te servirán en la vida					
<b>DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA</b>						
15	Consideras que el director destina los recursos económicos en la mejora de las instalaciones de la institución educativa.					
16	Creer que los servicios higiénicos de la IE son adecuados para los estudiantes.					
17	Consideras que el presente año 2022 el director de la institución educativa realizó coordinaciones para que los cuadernos de trabajo, textos etc. sean distribuidos a los estudiantes.					
18	Consideras que cuanto se realizan tramites en la dirección de la institución educativa son atendidos rápidamente.					
<b>DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA</b>						
19	Creer que tu colegio mantiene buenas relaciones con las instituciones de la comunidad.					
20	Percibes que las autoridades de tu localidad facilitan el uso de diversos espacios de la comunidad para desarrollar actividades educativas.					

## CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

### VARIABLE 2 CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA

Estimado estudiante del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrada Naranjal, pido tu valiosa colaboración respondiendo el presente cuestionario de manera anónima, tiene como único propósito el recojo de información sobre la percepción que tiene usted acerca de la convivencia escolar entre estudiantes del nivel secundaria en tu Institución Educativa. Agradeceré responder las preguntas eligiendo la opción que más se ajusta a tu percepción, marcando con un aspa (X) en la casilla correspondiente. Todas las respuestas son válidas, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Tener en cuenta la siguiente tabla de valores

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N o	DIMENSIONES / ítems	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1 INCLUSIVA</b>						
1	Consideras que entre tus compañeros y compañeras del nivel secundaria se practica el respeto sin importar el género, orígenes, color de piel o idioma.					
2	Percibes que durante las clases tus docentes ofrecen la misma oportunidad de participación a tus compañeros y compañeras sin ninguna distinción.					
3	Consideras que durante las clases tus docentes atienden de manera distinta a tus compañeros y compañeras que muestran mayores dificultades para aprender.					
4	Consideras que cuando se conforman equipos de trabajo todos tus compañeros y compañeras son aceptados y aceptadas sin ninguna distinción.					
5	Percibes que los docentes brindan orientaciones para respetar las diferentes formas de pensar.					
6	Consideras que todos tus compañeros y compañeras con confianza realizan consultas a los docentes cuando no comprenden las clases, indicaciones o consignas.					
7	Consideras que el director de la institución educativa trata amablemente y con respeto a todos las y los estudiantes.					
<b>DIMENSIÓN 2: DEMOCRATICA</b>						
8	Consideras que los y las estudiantes del nivel secundaria respetan las normas de convivencia.					
9	Consideras que tus compañeros o compañeras que incurrir en algún acto de indisciplina asumen reflexivamente las consecuencias.					

10	Percibes que cuando ocurren casos de indisciplina entre compañeros y compañeras el director o el comité de convivencia lo resuelven de manera justa.					
11	Consideras que los profesores toman en cuenta la opinión de los estudiantes para organizar actividades.					
12	Consideras que entre los estudiantes del nivel secundaria se llaman por sus nombres o apellidos y no por apodos.					
13	Consideras que la acción reparadora aplicada al compañero o compañera que incumpla los acuerdos de convivencia son adecuadas.					
14	Consideras que los padres de familia de la IE apoyan a mejorar el comportamiento de los estudiantes.					
<b>DIMENSIÓN 3: PACÍFICA</b>						
15	Consideras que los docentes periódicamente les hacen reflexionar sobre las consecuencias que ocasionan los actos de agresión física o verbal.					
16	Percibes que los estudiantes del nivel secundaria practican el hábito de disculparse si agreden u ofenden a otro compañero o compañera.					
17	Consideras que las acciones reparadoras establecidas en los acuerdos de convivencia ayudan a mantener un ambiente armonioso entre los estudiantes.					
18	Crees que si un estudiante es testigo de una agresión entre estudiantes este debe comunicar inmediatamente a los docentes o el director.					
19	Consideras que es importante cuidar las áreas verdes.					
20	Sientes que la relación entre tus compañeros y compañeras es pacífica.					

VALIDADORA 1– DOCTORA Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN EDUCATIVA**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez      **DNI 06673412**

**Especialidad del validador:** Dra. en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez      DNI 06673412

Especialidad del validador: Dra. en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

VALIDADORA 2 – MAGISTER Justina Ochoa Hermoza

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN EDUCATIVA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Magíster Justina Ochoa Hermoza      DNI 19815869

Especialidad del validador: Magister en Psicopedagogía

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
CHANCHAMAYO  
  
.....  
Mg. Justina Ochoa Hermoza  
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Magíster Justina Ochoa Hermoza      DNI 19815869

Especialidad del validador: Magister en Psicopedagogía

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
CHANCHAMAYO  
  
.....  
Mg. Justina Ochoa Hermoza  
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

-----  
Firma del Experto Informante.

VALIDADOR 3– MAGISTER Santos Rodolfo Salazar Bonifacio

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN EDUCATIVA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Magister Santos Rodolfo Salazar Bonifacio      DNI 20036045

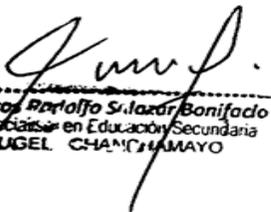
Especialidad del validador: Magister en Docencia y Gestión educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Santos Rodolfo Salazar Bonifacio  
Especialista en Educación Secundaria  
UGEL CHANCHAMAYO

-----  
Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Magister Santos Rodolfo Salazar Bonifacio      DNI 20036045

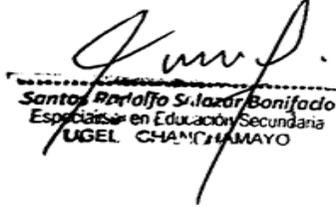
Especialidad del validador: Magister en Docencia y Gestión educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Santos Rodolfo Salazar Bonifacio  
Especialista en Educación Secundaria  
UGEL CHANCHAMAYO

-----  
Firma del Experto Informante.

## Matriz de datos

Variable: Gestión educativa

	Variable 1. Gestión directiva																			
	Institucional				Pedagógica						Administrativa				Comunitaria					
	1. Cons	2. Cons	3. Cons	4. Cons	5. Perc	6. Cons	7. Perc	8. Cons	9. Cons	10. Per	11. Cor	12. Cor	13. Cor	14. Cor	15. Cor	16. Cre	17. Cor	18. Cor	19. Cre	20. Per
1	4	2	3	5	5	4	2	5	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5
2	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	2	5	5	4	4	3
3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5
4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4
5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3
6	2	4	3	4	2	2	4	3	5	3	4	2	3	2	2	2	3	4	2	3
7	2	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5
8	3	2	3	5	3	5	5	2	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	4	3
9	5	3	3	4	4	3	4	5	4	3	2	4	5	5	4	4	5	4	5	4
10	5	3	5	3	3	4	5	3	2	4	3	4	5	3	3	4	3	2	4	4
11	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
12	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3
13	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
14	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4
15	5	4	6	5	6	5	6	5	5	5	2	4	4	5	3	4	3	2	3	3
16	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	4	4
17	4	3	3	5	5	5	5	4	5	3	5	2	5	5	3	4	5	3	5	3
18	3	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4
19	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
20	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4
21	5	5	5	4	5	4	3	2	3	5	5	5	4	3	2	3	2	4	4	4
22	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4
25	2	4	5	5	3	5	5	5	4	3	3	5	3	4	3	4	3	5	4	4
26	4	3	2	2	3	2	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5

Variable: Convivencia escolar

Categoría	Variable 2. Convivencia escolar																			
	Inclusiva					Democrática					Pacífica									
	1. Cons	2. Perc	3. Cons	4. Cons	5. Perc	6. Cons	7. Cons	8. Cons	9. Cons	10. Per	11. Cor	12. Cor	13. Cor	14. Cons	15. Cons	16. Pers	17. Pers	18. Pers	19. Pers	20. Siente
1	3	2	4	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	4	5	3	3	5	5	4
2	3	2	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5
3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4
4	5	4	3	4	3	5	2	3	3	5	3	3	3	4	3	4	5	5	5	4
5	3	5	3	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4
6	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4
7	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
8	2	2	2	5	3	2	5	3	2	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5
9	2	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5
10	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	3	5	4	3	3	3	5	5	3
11	5	4	2	5	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	2	5	5	5	5
12	3	5	3	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	5	4
13	3	4	4	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	5	5	4
14	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3
15	5	5	4	2	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
16	3	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5
17	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
18	3	5	5	3	3	3	5	3	3	4	5	2	3	3	4	5	3	4	5	4
19	4	5	5	4	4	3	4	2	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5
20	4	5	4	3	5	3	3	2	4	2	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4
21	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	5	4	5	5	5	4
22	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
24	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3
25	3	3	2	4	4	2	5	3	3	5	5	1	2	4	4	4	3	5	3	4

Carta de presentación a la Institución Educativa.

---



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 30 de Mayo del 2022

**Carta de Presentación N° 329 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J**

Señor(a)  
Mg. Adolfo Rojas Alarcon  
**I.E Integrada Naranjal**  
Director  
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **DAMIAN BRUNO EULER DEMETRIO** con N° DNI **19873916** y código de matrícula N° **7000374177**, estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA UGEL CHANCHAMAYO 2022.**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

---

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Gestión educativa y convivencia escolar entre estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de la UGEL Chanchamayo 2022", cuyo autor es DAMIAN BRUNO EULER DEMETRIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN <b>DNI:</b> 06673412 <b>ORCID</b> 0000-0003-0028-9177	Firmado digitalmente por: DGONZALESSA el 13-08- 2022 15:41:26

Código documento Trilce: TRI - 0385447