



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Plan de gestión de estrategias neurodidácticas para el desempeño docente en una institución educativa pública de la provincia de Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Rojas Parco, Rosa Amelia (orcid.org/0000-0002-0255-0546)

ASESORA:

PhD. Molina Carrasco, Zuly Cristina (orcid.org/0000-0002-5563-0662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis amados padres, Temístocles y Julia, por su inconmesurable amor y a quienes debo mi formación humana y profesional.

A mis hijos Diego Marti y Yasir por ser la Inspiración de mi vida, por su cariño, comprensión y apoyo en la realización de mis metas.

A mi querida hermana Carmen, por motivarme cada día y ser mi soporte emocional durante estos años de estudios doctorales.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, fortaleza mía, por ser mi camino, y haberme permitido llegar a la meta con salud y humildad. A mi asesora la Dra. Zuly Molina Carrasco quien me orientó y motivó en la realización de la presente investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2.Variable y operacionalización.....	20
3.3.Población, muestra y muestreo.....	20
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5.Procedimientos.....	21
3.6.Método de análisis de datos.....	22
3.7.Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
VIII.PROUESTA.....	42
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Desempeño docente	23
Tabla 2. Participación activa de los estudiantes en los aprendizajes	24
Tabla 3. Pensamiento crítico, creatividad y razonamiento	25
Tabla 4. Evaluación y retroalimentación	26
Tabla 5. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.....	27
Tabla 6. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	28
Tabla 7. Programación curricular	29

Índice de figuras

Figura 1. Esquema del diseño de investigación.....	19
---	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo proponer un plan de estrategias neurodidácticas para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública de la provincia de Chiclayo, siendo un estudio de enfoque cuantitativo, tipo básica en su nivel descriptivo, propositivo y diseño no experimental, cuya muestra estuvo compuesta por treinta docentes a quienes se les aplicó un cuestionario para llegar a la conclusión que se diagnosticó el nivel de desempeño docente donde el 83% ostentaron un nivel medio; de igual forma, respecto a sus dimensiones, el 40% del total de encuestados sostuvo un nivel bajo de participación activa de los estudiantes en los aprendizajes; luego, el 67% de los docentes encuestados sostuvieron un nivel bajo del pensamiento crítico, creatividad y razonamiento de los estudiantes; de igual forma, el 83% registraron un nivel bajo cuanto se les cuestionó sobre la evaluación y retroalimentación a los estudiantes; asimismo, el 87% indicó un nivel medio cuando se les cuestionó sobre si propician un ambiente de respeto y proximidad. Este estudio nos permite reflexionar sobre un cambio que ya se ha puesto en marcha sobre cómo enseñar y aprender mejor es decir de cómo educar mejor, contribuyendo a mejorar el desempeño docente.

Palabras clave: plan, gestión, estrategias neurodidácticas, desempeño docente.

Abstract

The objective of this study was to propose a plan of neurodidactic strategies to strengthen teaching performance in a public educational institution in the province of Chiclayo, being a quantitative approach study, basic type in its descriptive, purposeful level and non-experimental design, whose sample It was made up of thirty teachers to whom a questionnaire was applied to reach the conclusion that the level of teaching performance was diagnosed, where 83% had a medium level; Similarly, regarding its dimensions, 40% of the total respondents maintained a low level of active participation of students in learning; then, 67% of the teachers surveyed maintained a low level of critical thinking, creativity and reasoning of the students; Similarly, 83% registered a low level when they were questioned about the evaluation and feedback to the students; Likewise, 87% indicated a medium level when asked if they foster an environment of respect and proximity. This study allows us to reflect on a change that has already been launched on how to teach and learn better, that is, how to educate better, contributing to improving teaching performance.

Keywords: plan, management, neurodidactic strategies, teacher performance.