



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

**Estrategias dirigidas para activar conocimientos
previos en estudiantes de una institución educativa de
Ucayali, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Yauri Rivera, Edgar Ricardo (orcid.org/0000-0002-6013-7733)

ASESOR:

Dr. Santa Maria Relaiza, Hector Raul (orcid.org/0000-0002-4546-3995)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA-PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por concederme la vida y poder cumplir mis metas, a mi mamá, esposa e hijos por su apoyo incondicional para alcanzar mis objetivos propuestos en lo profesional.

AGRADECIMIENTO

A los doctores de la Universidad Cesar vallejo, que fueron quienes impulsaron y desarrollaron mis capacidades, a partir de sus conocimientos y exigencias que concretaron mis logros profesionales.

Índice de Contenidos	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación	17
3.2. Variables y Operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento	21
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. PROPUESTAS	43
REFERENCIAS	47
ANEXOS	55

Índice de Tablas.	Pág.
Tabla 1. Validez del contenido por juicio de expertos	20
Tabla 2. Interpretación del coeficiente de confiabilidad	21
Tabla 3. Resultados del análisis de confiabilidad de los instrumentos aplicados	21
Tabla 4. Cálculo del alfa de Cronbach	21
Tabla 5. Niveles porcentuales de la variable conocimientos previos	23
Tabla 6. Niveles porcentuales de la dimensión espontánea	24
Tabla 7. Niveles porcentuales de transmisión social	25
Tabla 8. Niveles porcentuales de la analógica	26
Tabla 9. Resumen de procesamiento de casos	27
Tabla 10. Prueba de normalidad	27
Tabla 11. Prueba t, hipótesis general	28
Tabla 12. Prueba t, hipótesis específica 1	29
Tabla 13. Prueba t, hipótesis específico 2	30
Tabla 14. Prueba t, hipótesis específico 3	31

Índice de Figuras.	Pág.
Figura 1. Nivel de influencia en los conocimientos previos	23
Figura 2. Influencia en la dimensión espontánea	24
Figura 3. Influencia en la dimensión de transmisión social	25
Figura 4. Influencia en la dimensión analógica	26

RESUMEN

La investigación ha tenido el objetivo determinar en qué medida las estrategias dirigidas influye en la activación de los conocimientos previos en estudiantes. En la metodología se estableció el tipo de investigación aplicada con enfoque cuantitativo, diseño experimental, de sub tipo preexperimental, con una muestra no probabilística de 32 estudiantes. La técnica aplicada fue la observación y el instrumento una guía de observación de 18 ítems validados, con su prueba piloto con el alfa Cronbach de 0.955. El instrumento fué aplicado a la muestra de estudio y los resultados en pre test fueron de 33 % en inicio, 64 en proceso y 3 % en logrado, posteriormente se aplicó las estrategias dirigidas con un programa de 12 sesiones, obteniéndose los resultados de 2 % en logrado y 93 % en logro destacado y el resultado de estadístico t -98.5684, con una media de pre test de 30.7188, post test de 70.7813, una diferencia hipotética de las medias de 0.0000 y un valor de significancia de dos colas en 0.0000, con ello se aceptó la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe influencia significativa de las estrategias dirigidas para obtener conocimientos previos en los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias, Conocimientos previos, estudiantes.

ABSTRACT

The research has aimed to determine to what extent directed strategies influence the activation of prior knowledge in students. In the methodology, the type of applied research was established with a quantitative approach, experimental design, pre-experimental sub-type, with a non-probabilistic sample of 32 students. The technique applied was observation and the instrument was an observation guide of 18 validated items, with its pilot test with the Cronbach alpha of 0.955. The instrument was applied to the study sample and the pre-test results were 33% at the beginning, 64% in process and 3% achieved, subsequently the directed strategies were applied with a program of 12 sessions, obtaining the results of 2% in achieved and 93% in outstanding achievement and the result of the t-statistic - 98.5684, with a pre-test mean of 30.7188, a post-test mean of 70.7813, a hypothetical mean difference of 0.0000 and a two-tailed significance value of 0.0000, With this, the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected, concluding that there is a significant influence of the directed strategies to obtain previous knowledge in the students.

Keywords: Strategies, Previous knowledge, students.

ABSTRATO

A pesquisa teve como objetivo determinar em que medida as estratégias direcionadas influenciam a ativação de conhecimentos prévios nos alunos. Na metodologia, estabeleceu-se o tipo de pesquisa aplicada com abordagem quantitativa, desenho experimental, subtipo pré-experimental, com amostra não probabilística de 32 alunos. A técnica aplicada foi a observação e o instrumento foi um guia de observação de 18 itens validados, com seu teste piloto com alfa de Cronbach de 0,955. O instrumento foi aplicado à amostra do estudo e os resultados do pré-teste foram 33% no início, 64% em processo e 3% alcançados, posteriormente foram aplicadas as estratégias direcionadas com um programa de 12 sessões, obtendo os resultados de 2% em alcançado e 93% em desempenho excepcional e o resultado da estatística t -98,5684, com média pré-teste de 30,7188, média pós-teste de 70,7813, diferença média hipotética de 0,0000 e valor de significância bicaudal de 0,0000 , Com isso, a hipótese alternativa foi aceita e a hipótese nula foi rejeitada, concluindo que há uma influência significativa das estratégias direcionadas para obtenção de conhecimento prévio nos alunos.

Palabras-chave: Estratégias, Conhecimento prévio, alunos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTA MARIA RELAIZA HECTOR RAUL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias dirigidas para activar conocimientos previos en estudiantes de una institución educativa de Ucayali, 2022.", cuyo autor es YAURI RIVERA EDGAR RICARDO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANTA MARIA RELAIZA HECTOR RAUL DNI: 09904625 ORCID 0000-0002-4546-3995	Firmado digitalmente por: HSANTAMARIAR el 09-08-2022 21:02:07

Código documento Trilce: TRI - 0400840