



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Evaluación Formativa y Aprendizaje Significativo de Estudiantes del  
Nivel Primario de una Institución Educativa Carhuamayo, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación

**AUTORA:**

Valentin Huaynate, Judith Erika ([orcid.org/0000-0002-8338-6193](https://orcid.org/0000-0002-8338-6193))

**ASESOR:**

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso ([orcid.org/0000-0002-2064-3201](https://orcid.org/0000-0002-2064-3201))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A mi esposo e hijos

Por ser mi fortaleza y acompañarme en mis objetivos profesionales siendo parte de este sacrificio, de perseverancia y esmero para lograr llegar a mí meta.

### **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo, por el apoyo y facilidades que nos permitió lograr nuestro sueño de seguir formando profesionalmente y a los maestros del posgrado por contribuir en mi formación profesional, por su guía y orientación para la elaboración de mi tesis.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Caratula	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	5
3.1 Tipo y diseño de investigación	24
3.2 Variables y operacionalización	24
3.3 Población, muestra y muestreo	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	27
3.5 Procedimientos	29
3.6 Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1:</b> Confiabilidad de la encuesta sobre evaluación formativa y aprendizaje significativo	16
<b>Tabla 2:</b> Escala de frecuencia de la evaluación formativa	21
<b>Tabla 3:</b> Escala de frecuencia de aprendizaje significativo	22
<b>Tabla 4:</b> Prueba de normalidad de las variables	23
<b>Tabla 5:</b> Prueba de normalidad de evaluación formativa y aprendizaje significativo	24
<b>Tabla 6:</b> Correlación entre la evaluación formativa con el aprendizaje significativo	25
<b>Tabla 7:</b> Correlación entre el proceso cognitivo con el aprendizaje significativo.	26
<b>Tabla 8:</b> Correlación entre retroalimentación con el aprendizaje significativo	27
<b>Tabla 9:</b> Correlación entre el progreso de evaluación con el aprendiz significativo	28

## Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1:</b> Escala de descripción de evaluación formativa	19
<b>Figura 2:</b> Escala de descripción de aprendizaje significativo	20

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación, tuvo con objetivo, determinar la relación entre la evaluación formativa con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Carhuamayo, 2022; fue una investigación de tipo descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 30 estudiantes del III ciclo. Para medir las variables se utilizó el cuestionario de Evaluación Formativa y aprendizaje significativo. Los resultados que se obtuvo una correlación del valor de rho de Spearman son de 0,942 lo que indica que entre evaluación formativa y con aprendizaje significativo es directa y su grado muy alto y significativamente. También se tiene como resultado que el p-valor (,000) es menor que 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Donde se indica que existe una relación entre la evaluación formativa con el aprendizaje significativo., en los descriptivos se muestra que el 33,3% de los encuestados evidencian el nivel de poco uso, el 56,7% en regular uso y 10,% en mucho uso de la evaluación formativa y teniendo el 26,7% en nivel bajo, el 66,7 % del nivel medio y el 6,7 % del nivel alto de un aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** Evaluación formativa, Correlación, Aprendizaje significativo.

## ABSTRACT

The objective of this research project was to determine the relationship between formative evaluation and meaningful learning of primary level students in an educational institution in Carhuamayo, 2022; it was a descriptive correlational research, with a quantitative approach, non-experimental design, working with a sample of 30 students of the III cycle. The Formative Evaluation and Meaningful Learning questionnaire was used to measure the variables. The results showed a correlation of Spearman's rho value of 0.942, which indicates that the correlation between formative evaluation and meaningful learning is direct and its degree is very high and significant. It is also found that the p-value (.000) is less than 0.05, which allows rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis: where it is indicated that there is a relationship between formative assessment and significant learning, in the descriptive data it is shown that 33.3% of the respondents show a low level of use, 56.7% in regular use and 10.% in high use of formative assessment, and 26.7% in low level, 66.7% in medium level and 6.7% in high level of significant learning.

**Keywords:** Formative assessment, Correlation, Meaningful learning.



## I. INTRODUCCIÓN

Según el Minedu y la currículum Nacional (2019) ha cambiado el sistema educativo a un nuevo enfoque por competencia, donde menciona sobre el objetivo de la evaluación formativa y la retroalimentación en el trabajo educativo, Por lo que se debe señalar que no se está aplicando la evaluación formativa, más al contrario se sigue aplicando una evaluación tradicional que se rige a un tema o contenido y si se está aplicando la evaluación formativa no lo están haciendo de manera adecuada en la I.E. del nivel primario, también se evidencia los aspectos:

Algunos docentes de las IE no se dan cuenta de la importancia de aplicar la evaluación formativa en su aprendizaje significativo, como también no realizan una interpretación adecuada de la información recogida de los estudiantes, los docentes tienen dificultades en reconocer la correlación entre la evaluación formativa con el aprendizaje significativo del estudiante, con también sabemos que la evaluación formativa nos ayuda a determinar o desarrollar una retroalimentación oportuna y apropiadas para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

Se sabe también, que el manejo adecuado de la evaluación formativa ayudaría a los alumnos, a tener más claro sobre sus potencialidades y dificultades de los estudiantes que nos ayudará a reflexionar y valorar su aprendizaje y a la toma de decisiones, para que los estudiantes sigan aprendiendo y mejoran sus aprendizajes, donde menciona:

En la Resolución Viceministerial N° 094/2020-MINEDU nos dice que planificar y elaborar las experiencias, recoger evidencias, retroalimentación, y realizar una evaluación formativa pertinente, son estrategias relevantes y muy significativas dentro del desarrollo pedagógico en el aula.

De este modo, para García (2020) su principal función de la evaluación formativa es orientar y reflexionar sobre sus debilidades y fortalezas.

Aunque varios docentes no lo consideran y más se concentran en la calificación final, donde se centra a evaluar los aprendizajes del estudiante, que se basa en los resultados de los datos recogidos para dirigir al alumno al objetivo de su aprendizaje. Como también es bastante evidente en los docentes, debido a que no diferencia, entre la evaluación con la calificación y no conocen que cada uno tienen que hacer diferentes, dejando de lado la evaluación y se centra en la práctica calificadas y desconociendo que haya otra forma de evaluar.

Según, Sánchez y Manrique (2018) nos indica que la retroalimentación es muy fundamental e importante en la evaluación formativa, donde desarrolla el pensamiento crítico el estudiante deben trabajar de forma síncrona y asíncronamente, para tener mejor el autoconocimiento y la autorregulación con el fin de transformar y de optimizar constantemente y así brindar una educación de calidad formando integralmente a nuestros estudiantes.

Además Anijovich (2019) la retroalimentación es un modelo dialógico donde la relación es contribuir a que el alumno desarrolle sus habilidades de aprender a aprender, teniendo como punto central la metacognición y la autoevaluación, que se apoya en regresar al alumno informando y describiendo sus progresos relacionadas con sus niveles deseado para cada capacidad, ese informe le posibilita equiparar lo cual debió hacer y lo cual intentó conseguir, para la cual se le da modelos de trabajo o métodos para que el alumno revise o enmiende.

Algunos docentes no tienen el uso adecuado de las dimensiones evaluación Formativa: como los procesos cognitivos, la retroalimentación y el proceso de evaluación lo que dificulta un aprendizaje significativo en los estudiantes, como también las dimensiones de la variable de aprendizaje significativo: conocimientos previos, acomodación y adaptación inteligente. Los alumnos no saben cómo y en qué momento serán evaluados, por ende, no realizan la retroalimentación oportuna y pertinente, debido a que no son estables, seguros, pertinente y menos planificados los criterios a evaluar.

Esta investigación permitirá a los educadores repensar sus métodos de evaluación y así contribuir a los temas clave a considerar en este nuevo proceso de evaluación formativa y obtener una comprensión más profunda del desempeño independiente de los estudiantes. La situación actual nos ha alejado de este importante proceso en el desarrollo de la evaluación, y otro desafío que enfrentamos para fomentar el crecimiento de sus competencias del educando es la falta de seriedad humana. debido a que se desconocía o se le daba poca importancia al uso de los recursos técnicos para este estudio, se utilizaron ítems del instrumento de medición.

Ante estas situaciones observadas he formuló la siguiente interrogante general: ¿Cuál es la relación entre la evaluación formativa con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primaria de una I.E. de Carhuamayo 2022?

De la misma manera se plantea las interrogantes específicas: ¿Cuál es la relación entre el proceso cognitivo con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primaria de una I.E. de Carhuamayo 2022? ¿Cuál es la relación entre retroalimentación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. de Carhuamayo 2022? ¿Cuál es la relación entre el progreso de evaluación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. de Carhuamayo 2022?

La justificación del proyecto de investigación nace del interés de identificar el valor de una evaluación formativa que lleva al crecimiento de un aprendizaje significativo de los alumnos con la participación y mediación del docente con el alumno y se planea lo siguiente:

Justificación Teórica: La evaluación formativa se interesa por expresar la calidad educativa, mediante la autoevaluación, en otras palabras, tomaremos en cuenta este instrumento de evaluación que nos ayudará a reconocer y valorar sus debilidades y fortalezas de los estudiantes, en función a reflexionar las capacidades logradas y no logradas para tomar una decisión adecuada y así brindar una educación de calidad formando integralmente a nuestros estudiantes

especialmente brindar una retroalimentación pertinente y oportuna para lograr un aprendizaje significativo.

Justificación Metodológica: Esta investigación a realizar nos permitirá aplicar una encuesta que permitirá acceder a una apropiada recopilación de datos sobre el uso de la evaluación formativa y lograr un aprendizaje significativo.

Justificación Práctica: Los resultados adquiridos en este proyecto accederán a mejorar el aprendizaje significativo, alcanzando un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario. Además, se conseguirá integrar los efectos en las IE del Carhuamayo.

El objetivo general planteado es: Determinar la relación entre la evaluación formativa con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo 2022. Como también he planteado mis objetivos específicos que son: Determinar la relación entre el proceso cognitivo con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo 2022. Determina la relación entre retroalimentación con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo 2022. Determinar la relación entre el progreso de evaluación con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo 2022.

De la misma manera, se propuso la siguiente hipótesis general: Existe una relación significativa entre la evaluación formativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo 2022. También se establece las hipótesis específicas y ellas son: Existe una relación significativa entre proceso cognitivo con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo 2022. Existe una relación significativa entre retroalimentación con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo 2022. Existe una relación significativa entre el progreso de evaluación con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel Internacional:

Ojinaga y Chinestra (2020) manifiesta que la evaluación formativa y sumativa en la virtualidad, permite analizar el logro del alumno del profesor de educación Inicial, en el área de ciencias naturales, referente a la evaluación y acreditación planteadas en el aula. De acuerdo a la situación actual ante una pandemia, la metodología se empleó foros, guías de lecturas teórica propuestas con una retroalimentación constante a su producción de los alumnos y tendrá una continua reflexión de sus propios aprendizajes, los exámenes parciales, y la evaluación continua. Teniendo como resultado en los estudiantes tanto individual y grupal la estabilidad de conexión, la evaluación, el desarrollo autónomo de sus aprendizajes.

Según Aparicio y Ostos (2020) la evaluación formativa, tiene como objetivo dar entender sobre el monitoreo de sus propios desempeños y logros obtenidos, por lo que la retroalimentación es importante, del profesor, sigue siendo importante, así como la de los demás. Para ello realizar una retroalimentación, para impulsar el aprendizaje autorregulado, aclarando y explicar que es un buen desempeño en los estudiantes teniendo en cuenta su punto de partida y llegada.

De la misma manera, Acevedo (2018) tiene como objetivo el enriquecer la tarea educativa, que emerge del progreso que incide la importancia sobre planificar y la didáctica, teniendo como método mixto para reconocer los dos estudios ejecutado con docentes y estudiantes, en las prácticas de evaluación formativa, teniendo resultado en un 80% de los alumnos, tienen presente las observaciones que realizan los maestros para mejorar sus notas.

También Alcalá et al. (2019) en este artículo científico tiene como objetivo es conocer los errores usuales y reflexionar de las prácticas, para que sean más conscientes de lo que se aprende durante la enseñanza. Son diversas

metodologías las que abordan que son de manera irreflexiva y excesiva a razones mediáticas.

Por otra parte para Pastor et al. (2020) en este artículo científico, sobre su importancia del uso de la evaluación formativa y en el perfil docente del nivel inicial en educación motriz, como también los proyectos de aprendizaje tutoriales como la buena práctica, tiene el objetivo es observar el valor de percibir el suceso de la evaluación formativa compartidas, al inicio de formación del profesor de educación física, usando la metodología no experimental, en el resultado se demuestra una buena práctica del PAT tiene una buena acogida y satisfacción en el estudiante.

A nivel nacional:

Según Falla y Vásquez (2021) en su tesis, sobre evaluación formativa y el enfoque por competencias, en su fin de resolver la correlación entre el aprendizaje con la evaluación formativa, con método tipo correlación básico, diseño no experimental, con la población de 68 alumnos de secundaria, teniendo como resultado en regular el 49%, en regular, en lo conceptual 47%, actitudinal 53% y en procedimental en 57%.

También Mollo et al. (2020) en sus artículos científicos sobre la evaluación formativa, sobre una alternativa pedagógica en época de Covid-19, este tema tiene como fin de darnos y analizar los documentos lógicos de importantes fuentes relacionadas, su metodología experimental sobre la base del análisis documental y con métodos teóricos, teniendo como resultado grande revoluciones educativas.

Igualmente Quiñones et al. (2020) en este artículo de investigación, sobre enfoque por competencias y evaluación formativa, en instituciones rural, tiene como objetivo de comprender, explicar y analizar sobre el desarrolla de la planificación por competencias y la evaluación formativa en rural el tipo de método el enfoque cualitativo, tipo explicativo, teniendo como resultado observar en cuanto el enfoque por competencia en su aprendizaje, en producir textos los de manera adecuada según su estructura y su propósito.

De la misma forma Torres et al. (2021) en su tesis sobre la evaluación formativa en sus diferentes estrategias en EBR, tiene como fin aumentar el aprendizaje de los estudiantes como el inicio de partida, de manera cooperativa, fomentando la unión en el aula. Su método empleado es una revisión documental de evaluación formativa con una mirada a las estrategias, con resultados que establecen la trayectoria y un aprendizaje activo, práctico y auténtico del cual se adecua al progreso a su habilidad y destreza.

Por otra parte Olazábal (2021) en esta tesis, la evaluación formativa como herramienta de apoyo para la gestión pedagógica en la I.E. 80143 de Marcabal, 2021, teniendo como propósito de estudiar el crecimiento de la evaluación formativa dentro de la gestión pedagógica sea como recurso de ayuda para los docentes de secundaria, teniendo como método un enfoque cualitativo descriptivo y teniendo como resultado que se orienta el tiempo dentro de su gestión pedagógica para planificar y contextualizar de acuerdo a la necesidad y realidad de los estudiantes.

Dentro de las bases teóricas, se halla las definiciones, conceptos, importancia de la evaluación formativa, objetivos, propósitos de evaluación formativa, asimismo, conceptos aprendizaje significativa, importancia de aprendizaje significativa, con una visión amplia y clara del tema de investigación planteada:

Así mismo la evaluación formativa es un suceso persistente o sistemáticas del cual se une y se examina todos los datos para conocer y apreciar sus desarrollos de aprendizaje y los niveles de desarrollo de competencias. Sobre esta base, se toman elecciones de forma adecuada y pertinente para la optimización continua de los procesos de aprendizaje y de educación. (Currículo Nacional Educación Básica RVM N.º 094-2020).

Esto nos dice que la evaluación formativa nos va a ayudar a recoger información y analizar sobre los procesos de enseñanza de los estudiantes para

así conocerlo y valorar y tomar decisiones de manera oportuna. Para este propósito, se pueden plantear tres interrogantes fundamentales: ¿Hacia dónde vas? ¿Dónde estás ahora? ¿Cómo puedes llegar ahí?

Por lo tanto la evaluación formativa tiene como fin orientar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje, es positiva si ayuda en el crecimiento de las competencias de los estudiantes para que puedan aprender de forma continua, debería tomar en consideración de diversos alumnos, para contestar a sus necesidades, prioridades e intereses, y las múltiples maneras en que cada alumno aprende y puede contribuir a dar a los alumnos y sus familias una comprensión compartida de lo cual está sucediendo en cada fase de su proceso de E-A (Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)2021).

Su propósito de una evaluación formativa según el Minedu, el profesor crea oportunidades para evaluar formativamente a sus alumnos, valorando los logros y problemas en su proceso de aprendizaje. El profesor toma elecciones desde el estudio de pruebas sobre la base de criterios, tomando en cuenta las condiciones y propiedades de los escenarios con o sin conectividad.

Según Anijovich (2019) da a conocer que el objetivo de la evaluación formativa es orientar, sugerir al estudiante durante desarrollo de su aprendizaje, que le ayudará a mejorar algún aspecto en su proceso de enseñanza. Es por esto que más que calificar a los alumnos por sus resultados, esta clase de evaluación formativa, invita a que los maestros logren detectar tanto los esfuerzos como potencialidades de los educandos y que, según ello logren continuar aprendiendo.

Hay dos tipos principales de evaluación formativa de procesos de aprendizaje, las evaluaciones no oficiales generalmente se concentran en el entrenamiento durante este período cuando aparece la opción. Por lo tanto, la evaluación formativa puede ocurrir en cualquier nivel de interacción maestro-alumno, ya sea un grupo completo, un pequeño grupo de estudiantes o una interacción individual, según las indagaciones realizadas en la educación actual nos dice que existe pocos maestros que realizan una evaluación formativa de forma sistemática y, cuando lo



realizan, esta evaluación suelen seguir realizando la evaluación de respuesta inicial (IRE) en las que los maestros comparten preguntas y respuestas con los estudiantes y las interacciones con los maestros, apreciar a los contribuyentes, en este formato, los docentes tienen un dominio total sobre las interrogantes elaboradas, las opiniones realizadas y los discernimientos válidos dados. Muchos educadores e investigadores han identificado y encontrado que otras formas de evaluación formativa son más efectivas que las secuencias IRE para promover el aprendizaje con propósito; por ejemplo, han explorado el papel de las conversaciones de evaluación, donde los profesores profundizan en las percepciones, los modelos mentales y la capacidad de expresar ideas de los estudiantes.

En esta interacción formativa, los maestros hacen preguntas para aclarar el pensamiento de los estudiantes, los estudiantes brindan respuestas y los maestros usan estas respuestas para refinar sus prácticas de enseñanza. Ellos mismos describen la interacción entre diferentes profesores y alumnos, lo que incide positivamente en los conocimientos adquiridos por los alumnos, su visión sobre la naturaleza de la ciencia, su actitud hacia la materia y su capacidad de pensar científicamente. Mediante la evaluación formativa, estos autores identifican aspectos de la práctica docente que ayudan a los estudiantes a participar activamente en la indagación y la explicación.

¿Para qué evaluar?

Según la CNEB 2019 establece claramente que los principales objetivos de la evaluación formativa son: del educando es hacer que nuestros educandos sean independientes en su enseñanza mediante la comprensión de sus retos, dificultades y potencialidades. Para incrementar su fe y enfrentar dificultades y desaciertos más tarde, lo cual realiza, lo cual conoce y lo cual no conocen. Del educador: reconocer las diferentes carencias de aprendizaje del educando, ofreciendo ocasiones de superación según el logro de cada uno, para reducir brechas y evitar retrasos, deserciones o exclusiones. Después realizar constantemente la retroalimentación basado en las deficiencias de los alumnos. Esto significa cambiar las prácticas de enseñanza para que sean más eficaces,

utilizando diferentes métodos y técnicas de enseñanza para desarrollar y aprender habilidades.

### ¿Qué se evalúa?

Un documento de la CNEB 2019 señala: Utilizando métodos de formación, evaluación de competencias, es decir, nivel la creciente complejidad del uso de funciones relacionadas y compartidas, estándares de aprendizaje de referencia que definen desarrolle competencias y establezca metas para que todos los participantes las alcancen.

Estudiantes al finalizar el curso de EB nos establece los modelos de enseñanza establecen normas estrictas y uniformes: La comunicación debe mostrar no solo si se ha cumplido con el estándar, sino también en qué medida o tan cerca como cualquier estudiante puede llegar. El objeto de evaluación es la competencia, lo que significa observar el rendimiento o desempeño de los estudiantes y analizar el uso de su competencia común.

Evaluar la capacidad de utilizar los recursos en la práctica la réplica de los procesos y decidir oportunamente las disposiciones retadores reales como también simuladas (Minedu, 2019). Si los temas de evaluación son estándares, niveles de desempeño y competencias evaluadas mediante métodos y herramientas que recopilan datos para una decisión, de retroalimentación a los estudiantes y al propio proceso de aprendizaje (Minedu, 2019).

La inteligencia es una cualificación muy necesaria y necesaria para monitorear el incremento de competencias del educando (Minedu, 2019). El criterio de aprendizaje y/o desempeño por grado o edad se utilizan como referencia para establecer criterios de evaluación de evidencias porque brindan una definición de formación continua (Minedu, 2019). Los principios de evaluación son componentes que utilizará el educador para valorar la producción del estudiante, los cuales están en consonancia con los objetivos de aprendizaje, ya que permitirán la identificación de logros. Para que la evaluación formativa sea productiva, los estudiantes deben estar capacitados en autoevaluación, y la enseñanza y la evaluación formativa no

pueden separarse. Las guías de estudio son la base de la evaluación formativa (Minedu, 2019).

¿Con que evalúa?

Para que la evaluación sea formativa, debe realizarse utilizando una variedad de herramientas técnicas y de recopilación de información. Algunos de los métodos y herramientas que se pueden utilizar son: observaciones, entrevistas, cuadros de mando, modelos de evaluación, portafolios, mapas mentales y otros métodos y herramientas que el docente considere oportunos (Segura, 2019). Aquí hay algunas herramientas, técnicas y herramientas de evaluación formativa descritas.

Así mismo la evaluación formativa del aprendizaje, está establecido que las tácticas es la evaluación para conseguir su aprendizaje y que se basó en la indagación táctiles precedente a su proceso cognitivo lo cual evalúan el estudio diferente del aprendizaje del alumno, finalmente de cada fase de la organización curricular (García y Riveros 2022).

La evaluación formativa como método teórico se desarrolla como una evaluación de desempeño individual, como herramienta de calificación que le permite participar desde su perspectiva laboral, anotando las debilidades y fortalezas de cada persona, que conlleva a medir la importancia del desempeño en términos de creencias personales y tomar las acciones pertinentes para lograr el objetivo previsto y de manera similar ayuda a los estudiantes a completar las tareas en las que están involucrados (George y González Moreno, 2020).

Para que sea propositivo y eficiente que les obliga a ser innovador y creativo, desarrollando una actitud positiva hacia la escuela y las actividades que se puede desarrollarse; por otro lado, la evaluación del aprendizaje refuerza el enfoque sobre lo aprendido y este proceso identifica el progreso de un estudiante en aprender a tomar sus decisiones, que encamina a un éxito para mejorar su aprendizaje en el futuro, analizando el progreso con base de la evidencia adquirida (George y González Moreno, 2020).

Las ventajas de una evaluación formativa; le permite observar y luego monitorear la situación, mejorar las habilidades y las interacciones haciendo o haciendo preguntas sobre el grupo, ayuda a exponer sus inteligencia, que tiene registro total sobre cuánto y qué tan rápido aprenden sus educandos, que hay una perspectiva muy amplia sobre la educación de los estudiantes, desde identificar fortalezas y debilidades hasta aprender y Participar en el desarrollar estrategias para empoderar a los niños, contacta con los estudios, proporcionar retroalimentación sobre las lecciones no realizadas, con todos los estudiantes o cualquiera que lo necesite, permita que los estudiantes sepan qué estudiar y lo que han aprendido los resultados les permitieron participar en la evaluación, los profesores pueden analizar su práctica y el objetivo de la formación es proporcionar aprendizaje calidad, asegura la prevención de problemas de salud y confiabilidad. los maestros solo aparecen cuando confían en ellos, cuando no hay observación ni evaluación formal, tres usando el tiempo y las herramientas y verifique que los estudiantes no puedan usar lo que él aprendió (George y González Moreno, 2020).

Desventajas de la evaluación formativa; ineficiencia del tiempo de clase por no tener un tiempo establecido para la evaluación en clase, la lectura del trabajo de cada alumno, el análisis en profundidad, el registro de resultados y el tiempo de observación en grupo Conduce a la sexualidad y al desorden de disciplina en algunos alumnos. Los alumnos dificultan que los maestros se concentren en el aprendizaje individual de los estudiantes con fines de evaluación. La interrupción de clases por eventos institucionales, los trámites administrativos adicionales presentados por los docentes son contratiempos que requieren evaluación y acciones que minimicen el apego a la instrucción de los contenidos académicos, y el ausentismo es un obstáculo adecuado y sistemático para la buena supervisión, aprender más allá de las expectativas dificulta el desarrollo del buen juicio (George y González Moreno, 2020).

Desde el punto de vista del educando, la evaluación formativa es muy motivadora, los errores se eliminan porque evita la acumulación de errores, retrasos y dificultades, finalmente, se elimina el molesto efecto de las filas duplicadas. la confirmación detallada de las metas a corto plazo es un factor de motivación para

los estudiantes que no están motivados por proyectos a largo plazo o de largo plazo, el sistema de acción facilita la verificación inmediata del aprendizaje completado, haciendo que la autoevaluación sea mucho más factible que cualquier otra práctica, los estudiantes aprenden sobre las metas pequeñas y las subunidades de contenido que se deben aprender cada día y cada vez, los pasos que se toman para lograr esas metas y el proceso de evaluación en sí, de hecho, de esta manera puede evaluarse a sí misma, como lo demostraron claramente los diversos experimentos llevados a cabo por el movimiento. entonces, si la evaluación formativa tiene ventajas innegables en el proceso educativo, en la estabilidad individual de los estudiantes, en la efectividad del aprendizaje e incluso en la propia economía, entonces hay que preguntarse por qué no se utiliza más ampliamente.

Los estudiantes afirmaron consistentemente que las evaluaciones utilizadas con mayor frecuencia fueron las evaluaciones sumativas, sin mencionar las evaluaciones de diagnóstico y las evaluaciones formativas. El sistema de evaluación tradicional, que se centra en características sumativas y descriptivas, ha sobrevivido en parte debido al pesimismo pedagógico. Los docentes y la sociedad en general estamos acostumbrados a creer que sólo una determinada parte del grupo de alumnos que componen un curso pasa al curso siguiente, mientras que otra parte tiene que presentarse al examen una y otra vez. Estamos acostumbrados a clasificar a los alumnos en varias categorías en función de sus resultados finales globales en los exámenes finales de evaluación. Solo cuando los porcentajes en cada categoría son muy altos, realmente nos enfocamos y criticamos cuánto está aprobando o reprobando un maestro en particular.

Para muchos gobiernos, las tasas de fracaso docente son un indicador del desempeño docente que debe investigarse. El sistema crea una profecía autocumplida para que la distribución final de las puntuaciones de los estudiantes sea aproximadamente igual a la expectativa original, este conjunto de expectativas que determinan las metas académicas de maestros y estudiantes es el aspecto más disruptivo y preocupante del sistema educativo actual y de esta división. las características típicas de una curva de probabilidad normal se relacionan con la descripción de eventos aleatorios. Pero en el caso de las directivas, estamos solos,

más bien, el objetivo es lograr la máxima eficacia de aprendizaje para todos los estudiantes hasta que ocurra un evento que no sea aleatorio sino sistemático y deliberado.

Sin embargo, dentro del proceso de evaluación formativa conceptualizaremos las dimensiones de la primera variable que es: el proceso cognitivo es un grupo de ocupaciones u operaciones mentales organizadas de forma que como consecuencia se haga la captación, la modificación, la codificación y el almacenamiento o recuperación de la información (Barrón, Ontiveros et al 2020)

Los procesos cognitivos son procesos mentales que nos ayudan a adaptarnos a nuestro entorno y se pueden dividir en dos categorías, básicos y complejos. Básicamente, aquellos que son relevantes para nosotros como humanos y son característicos de cada uno de nosotros, es decir, son procesos cognitivos que nadie nos ha enseñado; este grupo incluye la sensación, la percepción, la atención y la memoria, procesos que son claramente características humanas pero que pueden estimularse especialmente en personas con problemas de aprendizaje. Por otro lado, los procesos cognitivos complejos ocurren de forma consciente, y los niños pueden necesitar ayuda de los adultos para realizarlos correctamente; mientras que los procesos cognitivos básicos se vuelven complejos a medida que se vuelven conscientes.

Además Anijovich (2019) la retroalimentación es un modelo dialógico donde la relación es contribuir a que el alumno desarrolle sus habilidades de aprender a aprender, teniendo como punto central la metacognición y la autoevaluación, que se apoya en regresar al alumno informando y describiendo sus progresos relacionadas con sus niveles deseado para cada capacidad, ese informe le posibilita equiparar lo cual debió hacer y lo cual intentó conseguir, para la cual se le da modelos de trabajo o métodos para que el alumno revise o enmiende.

El mecanismo primordial de la retroalimentación cognitiva es su capacidad para reducir la incertidumbre de los estudiantes sobre si una tarea de evaluación

es buena o mala y, por lo tanto, su capacidad motivadora para alentar a los estudiantes a hacer el esfuerzo necesario para reducir sobre la distancia del trabajo. Dentro del segundo mecanismo cognitivo relacionado con la retroalimentación es su capacidad para ayudar a los estudiantes, especialmente a aquellos con baja calificación, que pueden sentirse abrumados por el alto nivel de exigencia en ciertas tareas. En este sentido, el simple hecho de proporcionar ejemplos de niveles de referencia esperados puede ayudar a reducir esta carga cognitiva y finalmente, la retroalimentación puede proporcionar a los alumnos información que ayude a corregir conceptos erróneos, procesos incorrectos o ineficaces y cambiar las estrategias de aprendizaje.

Como también la retroalimentación beneficia en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas del alumno. Aquí, nos referimos a la autorregulación, el control que las personas ejercen sobre sus pensamientos, acciones, sentimientos y motivaciones, a través de estrategias personales para lograr sus objetivos.

El tipo de retroalimentación debe usarse de acuerdo con las necesidades de algunos estudiantes, según la existencia de tres tipos de interpretación: cuando se le pidió a un estudiante que pensara en lo que está haciendo, los estudiantes fueron informados de todos los aspectos del estudio, sin alcanzar las cajas positivas y negativas de ambas cajas, aprendieron a desarrollarse, por otro lado, en su estudio sobre prácticas de supervisión y comentarios de separación, cinco tipos de retroalimentación mejoran: correctamente, cuando el objetivo alcanza el objetivo, mejora la reacción determinada por el éxito exitoso, una respuesta de atención natural continuamente limitada, el aprendizaje e interpretación debido al desarrollo exitoso depende del desarrollo de dos actividades.

Otro estudio similar involucró una evaluación formativa autorreguladora basada en la retroalimentación, en la que los docentes identificaron las fortalezas y debilidades de los estudiantes, lo que se reflejó con ellos en su desempeño en el proceso de enseñanza. Por otro lado, se ha logrado la interacción entre pares, potenciando el trabajo de gestión entre pares para tener mejores resultados de

aprendizaje de los educandos (Nolasco y Hernández, 2019). Entonces, la retroalimentación se basa en recopilar evidencia de los estudiantes, comentando primero sus fortalezas y luego sus debilidades.

Por lo tanto, el diálogo del estudio se caracteriza por la retroalimentación, el análisis y el pensamiento crítico constructivo, y al mismo tiempo enfatiza que han aprendido las desventajas de las tareas de ejecución, es decir, el proceso de preparación de las tareas. Estos procesos aún se experimentan en tareas. No se permiten un mejor rendimiento y los resultados; El suicidio similar, la independencia y la autorregulación deben decidirse a juzgar el trabajo efectivo; En ese momento, hablaremos sobre la respuesta verdadera y efectiva a la capacitación. Los registros de la conferencia y el diálogo entre los maestros pueden ayudar a crear una gran cantidad de información. Sin embargo, la formalización de la retroalimentación no solo tiene en cuenta de cómo se desenvuelve los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los maestros también permiten que el proceso sea efectivo y garantice el desarrollo de estudiantes y puestos en procedimientos cognitivos; estos datos se deben utilizar como punto de inicio del punto de partida es considerar la eficiencia de la estrategia del sistema utilizada en el departamento. Se considera que la retroalimentación formativa beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes, un proceso que estos participantes deben compartir en suceso de enseñanza. Analizar las respuestas de las tareas y actividades educativas entre estudiantes y docentes puede observar varios aspectos, incluido cómo funcionan, y en particular permite a los docentes reflexionar sobre los esfuerzos educativos.

El papel activo de estudiantes y docentes en el proceso de retroalimentación permite el intercambio de estándares e ideas a través del diálogo colaborativo y reflexivo; el contexto correcto es que los maestros ofrezcan principios básicos y pidan a los estudiantes que piensen inteligentemente; es útil tanto en el campo de la autoevaluación.



Un proceso completo de retroalimentación debe considerar tres componentes: Primero clarificar los objetivos de aprendizaje, mostrar hasta qué punto los estudiantes se hacen las preguntas: ¿Adónde voy? ¿Cuál es el objetivo y qué quiero hacer? ¿Para tener éxito? es importante saber si la implementación de actividades y tareas específicas cubre los objetivos; segundo es el alcance o tarea esperados: ¿La retroalimentación del maestro al estudiante hizo que el estudiante pensara en los próximos pasos, ¿qué progreso hizo hacia la meta? en este segundo momento se desarrollan los resultados alcanzados con cada ítem entregado y el tercero es expectativas sobre el aprendizaje continuo en el curso o materia, en esta etapa final, el estudiante nota cómo le está yendo con la actividad o tarea y se pregunta ¿cuál es el siguiente paso? de esta manera, se genera un conocimiento más importante y profundo, en esta tercera fase, también es útil relacionar información anterior con información posterior para que no se vean como elementos aislados sin sentido (Nolasco y Hernández, 2019)

De acuerdo a la R.V.M. 094-2020-MINEDU (2020) el progreso de evaluación es el que contribuye en el desarrollo integral del educando y a la mejora constante de su enseñanza en las instituciones educativas de EBR, comprobando que se ha logrado un aprendizaje previsto en los estudiantes.

Por lo tanto, el aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento sobre un cambio importante, frecuente y continuo en la actitud de la persona como respuesta de lo experimentado, recibido o percibido en el pasado. Práctica, que debe continuar en el tiempo (Raffino, 2019)

Actividades y procesos de evaluación, en general, la calidad y cantidad de la enseñanza, partes comunes y requeridas aplicaciones educativas. Con la aparición de diferentes métodos Calificaciones mejoradas forma casi básica Comprobar puntuaciones de habilidad Aprenda las habilidades básicas de los formularios de evaluación. Para resultados más complejos, como Comprensión, actitud, valores y habilidades, productos ofrecidos, habilidades y calificaciones avanzadas personales, sociales y morales, así que hay muchas maneras, por ejemplo, los maestros pueden tratar de medir el progreso, para sus alumnos, no es

solo observación directa, observación sistemática, incluso Pruebas estandarizadas para evaluar el progreso habilidades específicas (De Aguilera y Soler 2021).

Finalmente, un punto importante se debe hacer hincapié en la eficiencia, la evaluación depende directamente de aplicar y herramientas de implementación, sí tiempo y ambiente apropiados, resultados de evaluación indiscutibles reflejará nuevas realidades de comportamiento, poner a los estudiantes al frente del proceso aprender sobre el pasado.

Según Ausubel el aprendizaje Significativo es la conexión entre los conocimientos propios y los nuevos contenidos que constituyen, para construir conocimiento, necesita y procesar nueva información para así adaptarla y reemplazar su conocimiento previo para tratar de entender cómo se relaciona con el nuevo contenido se relaciona el concepto entre el aprendizaje significativo a lo largo de la vida, donde ambos se enfatiza y donde el aprendizaje es la respuesta de los conocimientos obtenidos en un tiempo determinado. de su vida por esta razón, algunos dicen que el aprendizaje con propósito es más que un método, Con el tiempo, incluso el conocimiento y obtuvo información sobre la experiencia previa del estudiante, Hasta que estudió toda su vida (De Aguilera y Soler, 2021)

Según San Feliciano (2019) nos habla sobre los beneficios del aprendizaje significativo entre ellos tenemos, la mejora de la calidad educativa, buenos resultados de aprendizaje, mejorar la autoestima de los docentes que se potencia y estimula cuando ven los resultados de su trabajo, los estudiantes están más motivados porque ven un progreso rápido y esto los motiva, como también promueve un buen ambiente en el aula y reducir el estrés.

Los beneficios del aprendizaje significativo con propósito es que los educandos participan más en él, a estos estándares se puede añadir cuando publiquen los suyos propios para desarrollar otros nuevos, luego revise el maestro o los compañeros de clase. este proceso es interactivo, es integral ya que involucra a los estudiantes con una variedad de temas desarrollados en clase, además, la

investigación visual es más fácil, los estudiantes mejorarán la información sobre un tema en particular, esta será su vida diaria y su aprendizaje inolvidable.

Según Bolívar (2019), las estrategias de aprendizaje significativo incluyen: Crear programas reales con las empresas que nos rodean Universidad, debemos confiar en la capacidad de los estudiantes para representar responsabilidad de los estudiantes para que puedan participar activamente en el aprendizaje, tenemos que estudiar, investigar, saber resolver los problemas nosotros mismos, y tenemos que tener esto en cuenta, los problemas que surjan en su vida empresarial y personal serán diferentes, para los que crecieron en el salón de clases, pero mis alumnos querían saber cómo descifrarlos y dónde buscar Información, con base en lo anterior, las herramientas a utilizar son estrategias de aprendizaje dirigidas, al ofrecer una formación de aprendizaje innovadora y eficaz, desarrollar el conocimiento de los estudiantes con una estructura permanente en el tiempo.

Como también el aprendizaje significativo es una herramienta ideal para aprender a trabajar en equipo, termina con una creación, participación y democracia del estudiante, el profesor enseña a los alumnos a aprender, requiere mayor participación de los estudiantes, los estudiantes mejoran el comportamiento y las actitudes y la relación profesor-alumno parece estar mejorando.

Hay una diferencia entre el aprendizaje y el aprendizaje significativo, como se mencionó anteriormente, el primero se refiere únicamente a la adquisición de conocimientos, ya sean permanentes o que trasciendan las funciones personales o sociales. A diferencia de este último, que considera al estudiante como el campeón de su aprendizaje y lo adquiere en el proceso educativo, permitiéndole asimilarlo a través del proceso cognitivo. En cambio, este tipo de aprendizaje se utiliza en los métodos de enseñanza actuales porque coloca a los estudiantes como creadores de su propio aprendizaje y lo conecta con el descubrimiento de conocimientos adquiridos durante el aprendizaje (San Feliciano, 2019).

El aprendizaje significativo beneficia el desarrollo humano en toda su fase de su vida cotidiana, promueve el desarrollo personal y asegura la armonía social.

Es importante recordar que cuando hablamos de aprendizaje con propósito, no se trata solo de la adquisición de conocimientos académicos, sino también del incremento de su enseñanza de toda su vida, como las habilidades sociales. Han completado un estudiantado integral que ha influido en la idea de una educación más allá de la convivencia.

El aprendizaje significativo es tan importante para el desempeño de los estudiantes que el conocimiento adquirido en relación con las experiencias, actitudes, vivencias y motivaciones dura toda la vida (Baque y Portilla, 2021). Como resultado, los estudiantes alcanzaron todas las condiciones necesarias para garantizar que los estándares de capacitación y las propiedades indicativas en los cursos nacionales sean justos, compilados e innovadores. Finalmente, el aprendizaje pacífico solo es importante para los estudiantes, pero dada la extensión de la institución educativa y del público, también prefieren el estado de las instituciones educativas.

Según Ausubel, los tipos de aprendizaje con propósito son: el primero el aprendizaje representacional; esta es la forma más simple de aprendizaje e implica asignar significado a símbolos específicos, los símbolos arbitrarios indican que representan funciones o entidades que no especificó, esto sucede principalmente en el primer año de vida. El segundo los conceptos de aprendizaje; los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades que se definen por el mismo signo de un signo común o alguna propiedad normativa, es decir, una regularidad, este tipo de aprendizaje puede ocurrir mediante la conceptualización temprana en la vida o mediante la asimilación a medida que maduran las habilidades cognitivas y por último el aprendizaje binario; donde las hipótesis son oraciones dentro de oraciones que representan conceptos, la tarea es comprender las ideas expresadas por estas proposiciones, y para ello es necesario comprender los conceptos que en conjunto forman estas proposiciones, en otras palabras, para hacer aprendizaje virtual, primero debe hacer aprendizaje representacional y aprendizaje conceptual.

Prosiguiendo a conceptualizar las dimensiones del aprendizaje significativo: Los conocimientos previos es vincular su nuevo conocimiento con el componente cognitivo, por lo que puede distinguir y marcar el nuevo conocimiento de tal manera que tenga algún valor para otros, es una memoria y puede almacenarse como diferentes activos (De Aguilera y Soler 2021).

Una de las declaraciones más fuertes sobre el conocimiento previo del educando en el proceso educativo es la causa más primordial que interviene en la enseñanza que saben los estudiantes. Aprende y enseña en consecuencia. Y la mayoría de los problemas de los estudiantes provienen de los conocimientos previos que adquieren debido a las similitudes entre el español. Y si un profesor entiende por qué los alumnos cometen errores, puede ayudarlos a comprender la naturaleza de las falsas similitudes entre los dos idiomas y hacerles comprender las diferencias y características reales del español.

Aunque el contenido del currículo no es suficiente, se necesitan criterios para determinar a qué conocimientos previos deben estar expuestos los estudiantes, el 2do criterio son las metas específicas en busca de relación con el contenido relevante y el tipo de aprendizaje que los estudiantes están tratando de lograr. Si todo o nada de los conocimientos previos no es práctico, puede ser necesario revisar o ajustar y redefinir nuestras metas y planes previos para el contenido antes de enseñar el nuevo contenido (Raffino, 2019).

Los conocimientos previos de los alumnos son en cierta medida desestructurados o excesivamente imprecisos, y somos conscientes de que estas características pueden dificultar seriamente el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de nuevos contenidos, la cual esperamos solucionar estos problemas a través de actividades concretas. Su propósito es resolver estos problemas antes de empezar a aprender algo nuevo. Mirando estas situaciones, cuando los estudiantes no actualizan su información anterior, nuestra ayuda es muy necesaria. Las condiciones creadas pueden explicarse entre la información y el nuevo contenido del pasado. Debe enfatizarse que los problemas encontrados no se deben prohibirse a los hechos, a los conceptos y a los procedimientos o situaciones,

pero debe ampliar la relación o la relación entre estos elementos. Por lo tanto, no solo conocemos ambos períodos orales, sino que también conocemos un valor con otro (De Aguilera y Soler 2021).

De igual importancia el acomodamiento es donde nos permite cambiar nuestros pensamientos actuales por nueva información. Y como también es parte del proceso de adaptación. El condicionamiento se entiende como el proceso de adaptación del esquema de estructura cognitiva de una persona para integrar nuevos objetos en esta estructura cognitiva (Guerri, 2021).

Por otro lado, la UNIR (2021) define la adaptación de aprendizaje como es adaptar el aprendizaje en tiempo real, analizar los aciertos y desaciertos de los alumnos para ver dónde hay margen de mejora y disponer de ayudas técnicas didácticas que permitan a los profesores obtener datos precisos y actualizados de cada uno de ellos. El proceso adaptación es muy importante para la transición exitosa de un niño de un nivel educativo a otro. Los procedimientos y condiciones de admisión, acogida, alojamiento, atención y acogida deben reconocer sus características, capacidades y necesidades.

La asimilación y la adaptación también tienen lugar a nivel del proceso de aprendizaje sensual, debido a la asimilación, el contenido de la experiencia se combina, adáptalo a su estructura cognitiva si es necesario. Individuo que se integra con la estructura cognitiva existente en un momento dado, este los elementos de los nuevos medios se incorporan a las estructuras de conocimiento existentes, este comprender, ciertas experiencias o elementos de los medios pueden no ser absorbidos porque no pueden ser absorbidos, deja ir los patrones mentales que pueden estar frenándolos, del mismo modo, tomando los elementos, la estructura de una nueva experiencia cognitiva el conocimiento generado puede variar ligeramente o modificarse en cierta medida (De Aguilera y Soler 2021).

La nueva función aprendida es modificar ciertos patrones o esquemas mentales. que es que Piaget busca vivienda. Asimilación significa “con la estructura anterior y permanece sin cambios o cambia de otro modo durante esta integración,

Si bien el caso anterior no se dio por terminado, por lo tanto, no se eliminó y Solo hay que adaptarse a la nueva situación (San Feliciano, 2019).

El proceso de evaluación está impulsado por el deseo de excelencia, esto conduce al establecimiento de metas, métodos de organización y organización, formación profesional para practicantes, imagina especialización residente. Por eso esta fase, esto es lo que se llama una (meta-evaluación) en estos días. Para asegurar esto, se ofrece una evaluación del proceso de evaluación, valora la calidad. fue creado para este propósito instituciones y programas de evaluación de la formación profesional del personal, y es totalmente compatible con los procedimientos de evaluación y metaevaluación. Éste según los autores, el análisis de impacto es la guinda del pastel, para el proceso de maduración teórico y práctico.

Baque y Portilla (2021). también contribuyó a la investigación sobre el aprendizaje con propósito, que según los autores es un factor condicional en la organización del aprendizaje. Al igual que los otros autores mencionados anteriormente, enfatiza el deseo de los estudiantes de aprender y crear nuevos conocimientos, la importancia del uso adecuado de los materiales que ayuden a enmarcar este aprendizaje y la importancia de los conocimientos previos. Una base o apoyo para nuevos conocimientos.

Pero sus contribuciones personales se centran en la función de otros tres aspectos importantes del aprendizaje: pensar, sentir y actuar, que los autores creen que son clave para empoderar a las personas para crear significado. Además, los autores mencionan otros componentes necesarios para el aprendizaje significativo, centrándose en las interacciones entre estudiantes y docentes, así como los materiales de aprendizaje desarrollados utilizando el lenguaje en un medio determinado.

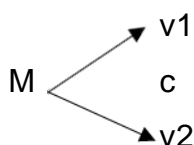
Por lo tanto, es importante que la enseñanza sea conversacional y no unilateral, en otras palabras, los docentes necesitan crear espacios donde los estudiantes puedan expresarse más activamente y descubrir su significado personal de aprendizaje. Todas estas perspectivas son interesantes y ciertamente estimulantes para los investigadores, ya que pueden ampliar los horizontes del aprendizaje con propósito

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se usó, es descriptivo correlacional se encargará de las particularidades de la población que se está estudiando del por qué ocurre. Esta clase de indagación busca evaluar cada variable y describirlas, después de cuantificar los y analizarlos la conexión entre ellas; donde al proponer esta clase de análisis se debería garantizar la interacción que existe en medio de cambiantes a averiguar y trabajar, de no hacerlo de esta forma se acelerar el peligro y proponer un análisis errónea, alcanzando a colaboraciones equivocadas (Hernández y Mendoza 2018).

Su diagrama, del diseño descriptivo correlacional:



Donde:

M = Muestra

V1 = Evaluación formativa

V2 = Aprendizaje significativo

c = correlación

Diseño de investigación: no experimental.

Enfoque de investigación: Cuantitativo

#### 3.2 Variables y operacionalización

V1: La evaluación formativa:

Definición conceptual:

Según García (2020), centro del aumento de evaluación del aprendizaje del estudiante, para que de esta forma el profesor logre hacer una retroalimentación adecuada y pertinente para arreglar sus problemas y potencializar sus fortalezas del estudiante.

Definición operacional:

Ampliando este criterio de evaluación formativa nos dice que es uno suceso de importancia estructurado de recoger información sobre el nivel que desarrollo la capacidad en los alumnos, con el objetivo de ofrecer la



retroalimentación apropiada y correcta mejora el aprendizaje y sus procesos para conseguir el objetivo previsto (Lancho 2019).

Dentro de las dimensiones de la primera variable son:

Procesos cognitivos: Es un grupo de ocupaciones u operaciones mentales organizadas de forma que como consecuencia se haga la captación, modificación, codificación, almacenamiento o recuperación de la información. (Barrón, Ontiveros-et al 2020).

Retroalimentación: Es un modelo dialógico donde la relación es contribuir a que el alumno desarrolle sus habilidades de aprender a aprender, teniendo como punto central la metacognición y la autoevaluación, que se apoya en regresar al alumno informando y describiendo sus progresos relacionadas con sus niveles deseado para cada capacidad, ese informe le posibilita equiparar lo cual debió hacer y lo cual intentó conseguir, para la cual se le da modelos de trabajo o métodos para que el alumno revise o enmiende

(Anijovich 2015).

Progreso de evaluación: Es que contribuye en el desarrollo integral del educando y a la mejora constante de su enseñanza en las instituciones educativas de EBR, comprobando que se ha logrado un aprendizaje previsto en los estudiantes (RVM 094-2020-MINEDU 2020).

Los indicadores de la primera variable son:

- Reflexiona sobre los resultados obtenidos de tu aprendizaje.
- Fortalece sus conocimientos con la retroalimentación después de la evaluación.
- Reconoce los resultados obtenidos indicando sus logros y dificultades.

Escala de medición:

La escala que se va emplear es:

- Nunca (1)
- A veces (2)
- Siempre (3)

Variable dependiente

V2: El aprendizaje significativo

Definición conceptual:

Es anclar los nuevos y propios conocimientos a una composición cognoscitiva donde debería estar en la condición de diferenciar los nuevos conocimientos y distinguir para poder almacenar en la memoria y logren ser captado como contenidos diversos (De Aguilera y Soler 2021)

Definición operacional:

Las dimensiones de la segunda variable son:

Los conocimientos previos: Es vincular su nuevo conocimiento con el componente cognitivo, por lo que puede distinguir y marcar el nuevo conocimiento de tal manera que tenga algún valor para otros, es una memoria y puede almacenarse como diferentes activos (De Aguilera y Soler 2021)

El acomodamiento: Es donde nos permite cambiar nuestros pensamientos actuales por nueva información. Y como también es parte del proceso de adaptación (Guerra, 2021).

La adaptación inteligente: es adaptar el aprendizaje en tiempo real, analizar los aciertos y desaciertos de los alumnos para ver dónde hay margen de mejora y disponer de ayudas técnicas didácticas que permitan a los profesores obtener datos precisos y actualizados de cada uno de ellos. (UNIR 2021).

Los indicadores:

- Utiliza los conocimientos previos para comprender la información general.
- Se Acomoda con facilidad y sin esfuerzo a los conocimientos nuevos.
- Conocer los conceptos compartidos en el desarrollo de sus clases.

Escala de medición:

Se va emplear:

- Nunca (1)
- A veces (2)
- Siempre (3)

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

Población:

Según Hernández y Mendoza (2018) nos dice que es un grupo representativo que tienen las mismas características.

En mi investigación se determinó una población de 60 estudiantes del III ciclo del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo.

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en el III ciclo del nivel primario de la I.E. de Carhuamayo.

Criterios de exclusión: Estudiantes no matriculados en el III ciclo del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo.

Muestra:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) Es un subgrupo representativo de la población que presenta las mismas características y será parte de la investigación. Para mi investigación se ha determinado una muestra de 30 alumnos del III ciclo del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo.

Muestreo:

Otzen y Manterola (2017) es una herramienta de investigación científica, cuya función es determinar qué parte de la población debe ser estudiada. Para nuestro estudio se identificó una muestra no probabilística

Unidad de análisis:

Los 30 estudiantes del III ciclo del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Técnicas:

La encuesta nos dice que esta es una técnica común de recopilación de datos, en un cuestionario destinado a recopilar datos de los individuos durante la investigación (Prado, 2020)

Instrumentos:

El instrumento que fue empleado es el cuestionario que ha sido elaborado por el propio investigador y validado por juicios los expertos, este instrumento consta de 9 ítems sobre evaluación formativa y sobre aprendizaje significativo que consta de 9 ítems, este instrumento va a ser administrado por el tiempo que sea necesario para el procesamiento de datos y resultados.

La herramienta que describe es la escala del modelo de Likert que se presenta a continuación: (1) nunca, (2) a veces y (3) siempre. Esta escala se caracteriza por grupos de ítems, representados por datos específicos, además se les pidió a los encuestados que participaron en el estudio que especificara sus respuestas.

### 3.4.3 Validez y confiabilidad

Validez:

Según Hernández et al (2014) esta validez estricta es una categoría la cual una prueba particular evalúa la variable calculada, esta herramienta ha sido validada por tres expertos (una doctora y dos magister), quienes le dieron la suficiencia SI al instrumento y la aplicabilidad de dicho instrumento.

Confiabilidad:

Se puede visualizar como el grado de frecuencia de aplicación de un mismo problema, en un escenario donde nos da resultados similares a los obtenidos anteriormente y por cualquier medio, (Hernández y Mendoza (2018)). Para decidir la fiabilidad de este instrumento usaron el programa IBM SPSS 26, el cual nos posibilita confirmar la fiabilidad de la herramienta teniendo presente la semejanza de las respuestas del encuestado, donde se ve la respuesta:

**TABLA 1:** La confiabilidad de la encuesta sobre evaluación formativa y aprendizaje significativo.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	18

**Interpretación:** En las tablas 1 se puede ver que el cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach resulta, 867, que tiene una excelente confiabilidad en su aplicación para ser aplicado en la muestra de investigación.

### **3.5 Procedimientos**

Se inició solicitando el permiso respectivo a la IE donde se realizó la indagación, posterior a ello se elaboró el instrumento de evaluación para ser aplicada, luego se validado con tres expertos el instrumento de evaluación, se realizó la corrección de algunas observación realizados por los expertos una vez validado se aplicó del instrumento de evaluación previa coordinación con los docentes de aula, ya terminado se realizó la tabulación de datos de los alumnos que participan en la muestra de análisis.

El proceso de procesamiento de datos en la escala de Likert se realizó mediante el Excel, para validar la consistencia del instrumento de investigación se realizará mediante el alfa de Cronbach, con el programa del SPSS versión 26 por medio del cual tenemos la posibilidad de exponer resultados y gráficos, para que los datos obtenidos sean más entendibles, después de obtener resultados estadísticos se realizó la interpretación de los resultados y un estudio con dimensiones que se ha llevado a cabo e deducido acerca del impacto de la evaluación formativa en su aprendizaje significativo muy importante para los estudiantes del nivel primario.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Las informaciones obtenidas fueron exhibidas con un análisis numérico y descriptivo, donde explica el comportamiento y las probables relaciones de las variables uno y la variable dos (Llinás y Rojas 2015).

La estadística detalla que se puede conceptualizar o utilizar como herramientas para recopilar, examinar e interpretar todas las informaciones obtenidas.

El estudio demuestra cada conjetura en este análisis, en donde se aplica como estadístico responsable de hacer las inferencias el estadístico y explicado,

que hacen referencias a partir de los datos recopiladas, todo ello de la muestra específica seleccionado a describir y pronosticar (Gutiérrez y Vladimirovna 2016).

### **3.7 Aspectos éticos**

Según la Resolución de Consejo Universitario sobre investigación N° 0262-2020-ucv y en el capítulo III: menciona las normas éticas para la investigación y como también en el Artículo 4° se refiere a la investigación con personas, todas las cuales se consideran aplicables en mi proyecto de investigación hasta la finalización de cada capítulo y trabajo. Desde un punto de vista ético, los informes personales de los estudiantes entrevistados permanecerán privados y anónimos, y los datos se almacenarán y utilizarán únicamente con fines de investigación

Parte del desarrollo de la creación y aumento del actual análisis se respetó la pertenencia intelectual, realizando y diciendo por medio de las citas textuales, de las tesis, de las revistas, de los libros y material utilizados en la investigación como también, ni una información presentada fue modificada de forma alguna para adaptarse a lo dicho por el creador de la iniciativa, sin embargo, previo a hacer la encuesta, los encuestados van a ser informados del objetivo mismo de esa encuesta y manifestado que la encuesta era enteramente voluntario y sin limitaciones, los datos que se consigue serán utilizados para solucionar el problema de averiguación, de ni una forma habrá manipulación con alguna intención de la información obtenida.

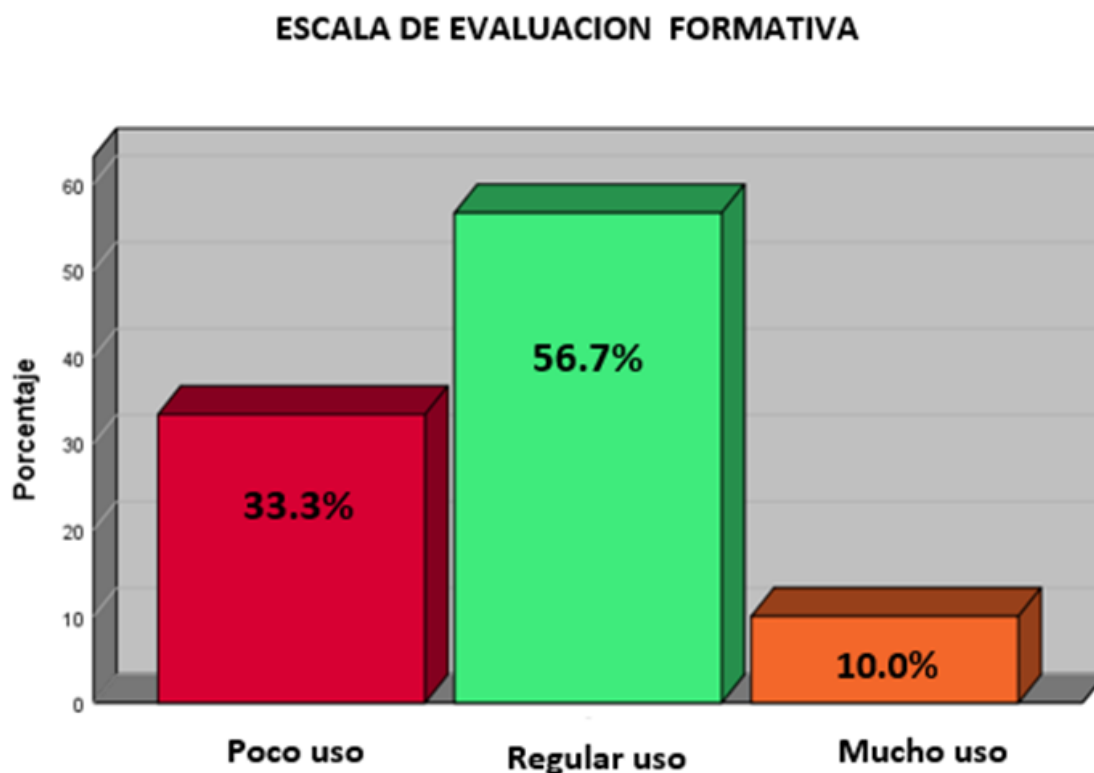
## IV. RESULTADOS

### 4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

#### Evaluación formativa:

Figura 1, Los resultados nos permitieron realizar la explicación de los 30 alumnos que son parte del estudio, el 33,3 % de alumnos emplearon la evaluación formativa en poco uso, seguido de un 56,7 % en regular uso de la evaluación formativa y el 10.0% en mucho uso la evaluación formativa, en efecto, hay poca cantidad del mucho uso de la evaluación formativa.

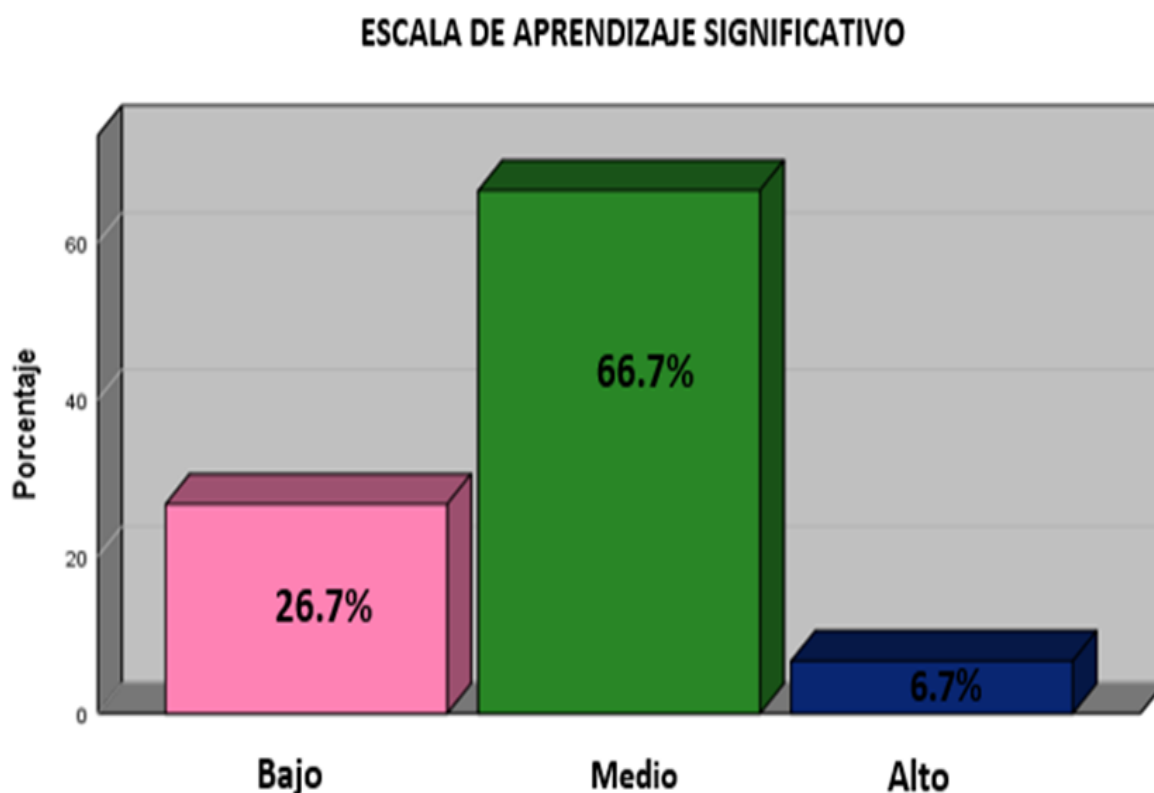
**FIGURA 1:** *Escala de descripción de evaluación formativa*



## Aprendizaje significativo

**Figura 2**, Los resultados permiten explicar que de la muestra que es de 30 estudiantes que son parte del estudio, el 26,7 % está en un nivel bajo de aprendizaje significativo, y el 66,7 % se encuentra en el nivel medio de aprendizaje significativo y como también tenemos 6.7% que se encuentra en nivel alto en el aprendizaje significativo, en efecto se podría decir que hay una mayor cantidad de nivel medio en el aprendizaje significativo.

**FIGURA 2:** *Escala de descripción de aprendizaje significativo.*





## 4.2. RESULTADOS DE FRECUENCIA:

**TABLA 2:** *Escala de frecuencia de la evaluación formativa*

ESCALA DE EVALUACION FORMATIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	1	10	10,9	33,3	33,3
	2	17	18,5	56,7	90,0
	3	3	3,3	10,0	100,0
	Total	30	32,6	100,0	
Pedidos sistemas		62	67,4		
Total		92	100,0		

### **Interpretación:**

Los resultados de frecuencia de la escala de evaluación formativa se observa los niveles de rango tenemos, de poco uso (1) un 33.3%, en regular uso (2) un 56,7% y en mucho uso (3) un 10,0 %.

**TABLA: 3:** Escala de frecuencia de aprendizaje significativo

<b>ESCALA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	1	8	8,7	26,7	26,7
	2	20	21,7	66,7	93,3
	3	2	2,2	6,7	100,0
	Total	30	32,6	100,0	
Pedidos sistemas		62	67,4		
Total		92	100,0		

**Interpretación:**

Los resultados de frecuencia de la escala de aprendizaje significativo se observan que el nivel de rango tenemos, bajo (1) un 26.7%, en medio (2) un 66,7% y en alto (3) un 06,7 %.

### 4.3. RESULTADO DE NORMALIDAD:

Los resultados de normalidad se realizaron con lo que es Shapiro Will porque mi muestra es pequeña que 50 ( $n < 50$ ), empleando las variables que es la evaluación formativa y aprendizaje significativo.

**TABLA 4:** Prueba de normalidad de evaluación formativa y aprendizaje significativo.

Prueba de Normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
EVALUACION FORMATIVA	,312	30	,000	,772	30	,000
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	,375	30	,000	,721	30	,000

a. Lilliefors Significante Correction

#### Interpretación:

En la tabla 4, se observa el resultado de normalidad donde  $p < 0,05$  esto nos quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: donde los datos no siguen una distribución normal.

**TABLA 5:** Prueba de normalidad de evaluación formativa y aprendizaje significativo.

Prueba de Normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
EVALUACION FORMATIVA	,173	30	,023	,925	30	,036
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	,117	30	,200*	,966	30	,441

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Interpretación:

Se tuvo como resultado de normalidad, en la primera variable que es la evaluación formativa, tenemos  $p = 0,036 < 0,05$  esto nos quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: donde los datos no siguen una distribución normal.

En la segunda variable que es el aprendizaje significativo, donde  $p = 0,441 > 0,05$  esto nos quiere decir que se acepta la hipótesis nula donde: los datos siguen una distribución normal.

#### 4.4. RESULTADO DE CORRELACIÓN

**TABLA 6:** *Correlación entre la evaluación formativa con el aprendizaje significativo.*

			EVALUACION FORMATIVA	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho Spearman	EVALUACION	Coefficiente de correlación	1,000	,942**
	FORMATIVA	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,942**	1,000
	SIGNIFICATIVO	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . Correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

#### **Interpretación:**

Se obtuvo una correlación del valor de rho de Spearman es de 0,942 lo que nos dice que existe una correlación directa, muy alta y significativa entre las variables A y B.

Se tiene que el p-valor ( $,000 < 0,05$ ) es decir rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Donde indica que existe una correlación entre la evaluación formativa con el aprendizaje significativo.

**Conclusión:** Se puede decir que el 99% de confianza, que existe una correlación muy alta entre la evaluación formativa con el aprendizaje significativo.

**TABLA 7:** *Correlación entre el proceso cognitivo con el aprendizaje significativo.*

			PROCESO COGNITIVO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho Spearman	PROCESO	Coefficiente Correlación	1,000	,842**
	COGNITIVO	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	APRENDIZAJE	Coefficiente Correlación	,842**	1,000
	SIGNIFICATIVO	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . Correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

#### **Interpretación:**

Se obtuvo un coeficiente de correlación del valor de rho de Spearman es de 0,842 entre la dimensión proceso cognitivo con aprendizaje significativo es directa y su grado muy alto y significativamente.

Se tiene que el p- valor (,000) < 0,05 esto nos quiere decir rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Donde indica que existe una correlación entre el proceso cognitivo con el aprendizaje significativo.

**En conclusión:** Se afirma que el 99% existe una correlación muy alta y significativa entre el proceso cognitivo con el aprendizaje significativo.

**TABLA 8:** *Correlación entre retroalimentación con el aprendizaje significativo.*

		RETROALIMENTACION	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho Spearman	Coeficiente Correlación	1,000	,845**
	RETROALIMENTACION Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
	Coeficiente Correlación	,845**	1,000
	APRENDIZAJE Sig. (bilateral)	,000	.
	SIGNIFICATIVO N	30	30

\*\* . Correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

### **Interpretación:**

Se obtuvo un coeficiente de correlación del valor de rho de Spearman es de 0,845 entre la retroalimentación con el aprendizaje significativo, donde es directa y su grado muy alto y significativamente.

Se tiene que el p- valor ( $,000 < 0,05$ ) esto nos quiere decir que rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Donde indica que existe una relación entre retroalimentación con el aprendizaje significativo.

**Conclusión:** Se afirma que un 99% existe una confianza de correlación muy alta y significativa entre la retroalimentación con el aprendizaje significativo.

**TABLA 9:** Correlación entre el progreso de evaluación con el aprendizaje significativo.

		PROGRESO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho Spearman	PROGRESO DE EVALUACIÓN	Coeficiente Correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coeficiente Correlación	,664**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

\*\* . Correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

### Interpretación:

Se obtuvo un coeficiente de correlación del valor de rho de Spearman es de 0,664 entre el progreso de evaluación con el aprendizaje significativo, donde es directa y su grado alto y significativamente.

Se tiene que el p-valor ( $,000 < 0,05$ ) esto nos quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Donde indica que hay una correlación entre el progreso de evaluación con el aprendizaje significativo.

**Conclusión:** Se puede afirmar que un 99% que existe una confianza de relación alta y significativa entre el progreso de evaluación con el aprendizaje significativo.



## V. DISCUSIÓN

1.- En la investigación realizada se obtuvo una correlación del valor de  $\rho = 0,942$  lo que indica que entre las variables evaluación formativa y aprendizaje significativo es directa y su grado muy alto y significativa, donde también se tiene que el  $p$ - valor ( $,000$ )  $< 0,05$  lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Donde se indica que existe una relación entre la evaluación formativa con el aprendizaje significativo. Y como también se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva muy alta entre la evaluación formativa con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I. E. de Carhuamayo 2022.

Estos resultados guarda relación con lo que sostiene, Prado (2020) donde determinó que la evaluación formativa se relaciona de forma directa y positiva con aprendizaje significativo, en 0.849, donde el resultado es moderado, obtuvo una estadística de  $p=0.000$ , de la misma manera Contrariamente, Como también coincide con, Falla Vásquez (2021) tiene como fin resolver la correlación entre el aprendizaje con la evaluación formativa, con método tipo correlación básico y teniendo como resultado, que se relaciona entre la evaluación formativa y el aprendizaje significativo con un coeficiente de Rho de 0,850\*\* y con un nivel de significancia de  $p=0,000$ .

En el mismo resultado, Nolasco y Hernández (2019) en México, señalan que es fundamental llevar a cabo una evaluación formativa de forma organizada, que debería partir de la meditación del profesor y de su práctica, de igual manera, se debería ofrecer la retroalimentación entre el maestro y los educandos con el fin de conseguir la optimización de la calidad educativa.

Con los resultados obtenidos, se determina que en este camino el aprendizaje significativo debe ser activo, y se identifica como el rasgo más adecuado de la estructura de evaluación formativa, en consonancia con el desarrollo del aprendizaje integrado, evolutivo, real y auténtico, consistente con la mejorar su habilidad y destreza de los estudiantes (Souto et al., 2020), estos

estudios han reafirmado que el aprendizaje desde el nacimiento está en el centro del proceso de evaluación general, esta es la estrategia de evaluación formativa mira a la transformación del aprendizaje y la enseñanza, el camino para encontrar un alto nivel de percepción de los estudiantes para la autoevaluación y la evaluación compartida, que incluye la práctica de autorregulación y la autorreflexión-crítica en relación con la adquisición de conocimientos y habilidades desarrollo.

En este enfoque, el aprendizaje basado en proyectos es un proceso de evaluación formativa en términos de estrategias de la evaluación y autoevaluación entre iguales. También podemos referirnos a la satisfacción de los estudiantes, lo que ayudará a mejorar su aprendizaje a través de la evaluación entre pares. Es claro que los estudiantes observan con altas expectativas el aprendizaje basado en proyectos, lo que les hace pensar de manera independiente y así trabajar en conjunto con sus pares.

2.- En cuanto al primer objetivo específica se vio como respuesta de un coeficiente de correlación del valor de  $\rho = 0,842$  entre la dimensión proceso cognitivo con aprendizaje significativo es directa y su grado muy alto y significativamente, donde se tiene que el  $p$ -valor ( $,000$ )  $< 0,05$  lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Donde se indica que existe una relación entre el proceso cognitivo con el aprendizaje significativo. Y como también se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva muy alta y significativa entre la dimensión proceso cognitivo con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I. E. de Carhuamayo 2022.

Donde coincide los resultados con, Hortigüela, Pérez y González (2019), admite que los objetivos de la evaluación formativa en el ámbito educativo, hace uso de criterios de alternativa y exclusión, está establecido una argumentación reflexiva sobre los errores más saltantes que se cometen al instante de la evaluación, donde se puede confundir la evaluación con la calificación, la poca transparencia y la restricción de ciertos criterios evaluativos.

Los procesos cognitivos son procesos mentales que nos ayudan a adaptarnos a nuestro entorno y se pueden dividir en dos categorías, básicos y complejos. Básicamente, aquellos que son relevantes para nosotros como humanos y son característicos de cada uno de nosotros, es decir, son procesos cognitivos que nadie nos ha enseñado; este grupo incluye la sensación, la percepción, la atención y la memoria, procesos que son claramente características humanas pero que pueden estimularse especialmente en personas con problemas de aprendizaje. Por otro lado, los procesos cognitivos complejos ocurren de forma consciente, y los niños pueden necesitar ayuda de los adultos para realizarlos correctamente; mientras que los procesos cognitivos básicos se vuelven complejos a medida que se vuelven conscientes.

- 3.- El segundo objetivo específica se alcanzó una correlación del valor de  $\rho = 0,845$  entre la dimensión retroalimentación con el aprendizaje significativo, donde es directa y su grado muy alto y significativamente, donde se tiene que el  $p$ -valor ( $,000$ )  $< 0,05$  lo que rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Donde se indica que existe una relación entre retroalimentación con el aprendizaje significativo. Y como también se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva muy alta y significativa entre la dimensión proceso cognitivo con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo, 2022.

Se encontró resultados similares donde, Ojinaga y Chinestra (2020) en su artículo científico sobre evaluación formativa tiene como objetivo es analizar el logro del alumno y del profesor de educación Inicial, en el área de ciencias naturales, referente a la evaluación teniendo como propuestas con una retroalimentación constante a su producción de los alumnos, y tendrá una continua reflexión de sus propios aprendizajes.

De la misma manera coincide con resultado de, Aparicio y Ostos (2020) donde menciona que la evaluación formativa, tiene como objetivo dar

entender sobre el monitoreo de sus propios desempeños y logros obtenidos, por lo que la retroalimentación es importante dentro del proceso pedagógico.

Otro estudio similar involucró una evaluación formativa autorreguladora basada en la retroalimentación, en la que los docentes identificaron las fortalezas y debilidades de los estudiantes, lo que se reflejó con ellos en su desempeño en el proceso de enseñanza. Por otro lado, se ha logrado la interacción entre pares, potenciando el trabajo de gestión entre pares para tener mejores resultados de aprendizaje de los educandos (Nolasco, & Hernández, 2019). Entonces, la retroalimentación se basa en recopilar evidencia de los estudiantes, comentando primero sus fortalezas y luego sus debilidades.

Por lo tanto, el diálogo del estudio se caracteriza por la retroalimentación, el análisis y el pensamiento crítico constructivo, y al mismo tiempo enfatiza que han aprendido las desventajas de las tareas de ejecución, es decir, el proceso de preparación de las tareas. Estos procesos aún se experimentan en tareas. No se permiten un mejor rendimiento y los resultados; El suicidio similar, la independencia y la autorregulación deben decidirse a juzgar el trabajo efectivo; En ese momento, hablaremos sobre la respuesta verdadera y efectiva a la capacitación. Los registros de la conferencia y el diálogo entre los maestros pueden ayudar a crear una gran cantidad de información. Sin embargo, la formalización de la retroalimentación no solo tiene en cuenta el desenvolvimiento del educando en su desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

Los maestros también permiten que el proceso sea efectivo y garantice el desarrollo de estudiantes y puestos y procedimientos cognitivos; este dato se puede usar como inicio y considerar la eficiencia de la estrategia del sistema utilizada en el departamento. Se considera que la retroalimentación formativa beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes, un proceso que estos participantes deben compartir en el desarrollo de su enseñanza. Analizar los resultados de las tareas y actividades educativas entre estudiantes

y docentes puede observar varios aspectos, incluido cómo funcionan, y en particular permite a los docentes reflexionar sobre los esfuerzos educativos (Aparicio y Ostos (2020).

El papel activo de estudiantes y docentes en el proceso de retroalimentación permite el intercambio de estándares e ideas a través del diálogo colaborativo y reflexivo; el contexto correcto es que los maestros ofrezcan principios básicos y pidan a los estudiantes que piensen inteligentemente; es útil tanto en el campo de la autoevaluación.

- 4.- En cuanto al tercer objetivo específica se obtuvo un coeficiente de correlación del valor de  $\rho = 0,664$  entre la dimensión progreso de evaluación con el aprendizaje significativo, donde es directa y su grado alto y significativamente, donde se tiene que el  $p$ -valor ( $,000$ )  $< 0,05$  lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Donde se indica que existe una relación entre el progreso de evaluación con el aprendizaje significativo. Y como también se afirma que un 99% existe una relación positiva alta y significativa entre el progreso de evaluación y aprendizaje significativo de los alumnos del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo 2022.

De la misma manera coincide el resultado con, Pastor, Molina et al (2020) donde menciona, tiene el objetivo verificar el progreso de evaluación que muestra una elevada satisfacción del alumnado con esta forma de aprendizaje y evaluación es observar el valor de percibir el suceso de la evaluación formativa. Como también coincide con los resultados con Quiñones, zarate et al (2020) donde su enfoque por competencias y evaluación formativa tiene como objetivo de comprender, explicar y analizar sobre el desarrollo de planificación por competencias y la evaluación formativa.

Por otro lado, los resultados están asegurados, que demuestran que la teoría especificada en el Ministerio de Educación (2019) nos ayuda a obtener una evaluación de la información obtenida mediante el desarrollo del poder en cada evaluación. en primer lugar, esta información nos ayudará a desarrollar el

próximo aprendizaje, estas enseñanzas se concentran y continúan enfocándose, organizando y organizando, nos permiten sistemáticamente y sistemáticamente. Los maestros definen, analizan y enfatizan el aprendizaje para que puedan mejorar y alcanzar los objetivos de planificación y planificación. Además, la segunda institución de educación primaria ordinaria en la institución educativa nacional. Determine la educación suave de manera oportuna.

El proceso de evaluación está impulsado por el deseo de excelencia, esto conduce al establecimiento de metas, métodos de organización y organización, formación profesional para practicantes, imagina, especialización residente. Por eso esta fase, esto es lo que se llama una "meta-evaluación" en estos días. Para asegurar esto, se ofrece una evaluación del proceso de evaluación. Valora la calidad. fue creado para este propósito Instituciones y programas de evaluación de la formación profesional del personal, y es totalmente compatible con los procedimientos de evaluación y metaevaluación, este Según los autores, el análisis de impacto es la guinda del pastel y el proceso de maduración teórico y práctico (Quiñones, zarate et al 2020).

Por resultados educativos se entienden los resultados alcanzados por los alumnos con una experiencia educativa significativa en la comunidad de educadores, a partir de la autorreflexión sobre lo aprendido, las competencias adquiridas y las nuevas competencias adquiridas (Leyva, 2020), quien no detectó los elementos estructurales durante una evaluación adecuada. Además, los autores priorizaron solo las fortalezas y los desafíos como componentes clave de la evaluación que determinan los resultados del aprendizaje. En términos de éxito académico en las artes, esto debería aumentar la capacidad de los maestros para identificar el potencial de los estudiantes hasta el punto en que puedan realizar evaluaciones formativas apropiadas. Por otro lado, otra categoría que Montalvan no especifica son las competencias de los estudiantes antes y durante el proceso de aprendizaje; además de cualquier categoría de calificaciones por desempeño satisfactorio o

sobresaliente en los estudios, siempre que estas calificaciones estén activas en los estudios.

Además, esta nueva actualización sobre la interpretación de los resultados del aprendizaje es similar a la idea de Ramos (2018) de que la validación del aprendizaje debe basarse en la mentalidad humana actual de que siempre se puede lograr a través del aprendizaje. Eficiente y portátil; alienta a personas libres que tienen la facultad de tomar decisiones y ser responsables de tomar sus propias decisiones. Su expresión ha sido confirmada y ocurre en los siguientes casos (Estrada et al. 2020).

Actividades y procesos de evaluación, en general, la calidad y cantidad de la enseñanza, partes comunes y requeridas aplicaciones educativas. Con la aparición de diferentes métodos Calificaciones mejoradas forma casi básica Comprobar puntuaciones de habilidad Aprenda las habilidades básicas de los formularios de evaluación. Para resultados más complejos, como Comprensión, actitud, valores y habilidades, productos ofrecidos, habilidades y calificaciones avanzadas personales, sociales y morales, así que hay muchas maneras, por ejemplo, los maestros pueden tratar de medir el progreso, para sus alumnos, no es solo observación directa, observación sistemática, incluso Pruebas estandarizadas para evaluar el progreso habilidades específicas (De Aguilera y Soler 2021).

Finalmente, un punto importante se debe hacer hincapié en la eficiencia, la evaluación depende directamente de aplicar y herramientas de implementación, sí tiempo y ambiente apropiados, resultados de evaluación indiscutibles reflejará nuevas realidades de comportamiento, poner a los estudiantes al frente del proceso aprender sobre el pasado.

## VI. CONCLUSIONES

1.- Se demostró una correlación muy alto entre la evaluación formativa con el aprendizajes significativos y también sus dimensiones que es proceso cognitivo, retroalimentación y progreso de evaluación, se asocia con el aprendizaje significativo en los estudiantes de una I.E. lo que quiere decir que ambos requieren del uno con el otro para así mejorar su enseñanza y aprendizaje significativo, con un 99% de confianza de relación positiva muy alta entre la evaluación formativa con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo 2022.

2.- Se demuestra que existe una correlación muy alta entre el proceso cognitivo con el aprendizaje significativo porque esta evaluación, se sintetiza en una evaluación para tomar decisiones y reflexionar sobre su proceso cognitivo que posee cada estudiante, por lo que se debe asociar e interactuar con el aprendizaje significativo.

3.- Se demostró una correlación muy alta entre la retroalimentación con el aprendizaje significativo, que nos indica que es importante refuerza los conocimientos adquiridos, que tiene como consecuencia modificar y mejorar el rendimiento académicas en los estudiantes; en este caso, una de la dimensión más importante para lograr y mejorar un aprendizaje significativo.

4.- Se demostró una correlación alta entre progreso de evaluación con el aprendizaje significativo, en este caso, se evalúa y se conoce el progreso del estudiante, de cómo va evolucionando su aprendizaje académico, la cual ayudará identificar por los propios estudiantes su progreso de enseñanza-aprendizaje y así mejorar aprendizaje significativo.



## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1.- Se propone al director y docentes de la I.E. del nivel primario, que la evaluación formativa debería ser un proceso constante y permanente durante el desarrollo de aprendizaje que diariamente el docente realiza a los alumnos, de tal forma que logre ser parte de la relación entre el maestro y los alumnos para que de esta forma conseguir un aprendizaje significativo.
  
- 2.- Se propone a los maestros poder robustecer el proceso de evaluación formativa como proceso que les dejará tomar las elecciones para perfeccionar su aprendizaje más relevante de los estudiantes.
  
- 3.- Recomendar a los maestros que después de la evaluación formativa se haga una retroalimentación adecuada y pertinente con la colaboración activa de los alumnos, indicando la finalidad para superar el aprendizaje de los alumnos.
  
- 4.- Se ofrece a los profesores llevar a cabo la acción auto evaluadora para detectar, supervisar e incrementar su progreso de E-A de los estudiantes para de esta forma poder continuar mejorando su aprendizaje de los alumnos.

## REFERENCIAS

- Acevedo Granados, I. (2018) “La evaluación formativa y su impacto en el rendimiento académico”, “I Congreso de Investigación y Pedagogía III Nacional II Internacional”. Septiembre.  
[https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/5987/1/evaluacion\\_formativa\\_impacto.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/5987/1/evaluacion_formativa_impacto.pdf)
- Acosta, J. C. (2021). Las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57992/AcostaAJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcalá, D. H. Pueyo, Á. P., y Calvo, G. G. (2019). Pero (¿A qué nos referimos realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?): “Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. (Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa) 12(1), 13-27.  
<file:///C:/Users/Cist/Downloads/Dialnet-PeroAQueNosReferimosRealmenteConLaEvaluacionFormat-6908770.pdf>.
- Anijovich Rebeca (2019) (Orientación para la formación docente en el trabajo en el aula:” Retroalimentación formativa” SUMMA (2019).  
[https://panorama.oei.org.ar/\\_dev2/wp-content/uploads/2019/06/Retroalimentaci%C3%B3n-Formativa.pdf](https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2019/06/Retroalimentaci%C3%B3n-Formativa.pdf).
- Anijovich, R. (2020). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Retroalimentación formativa. Intercambios. Dilemas y transacciones de la educación superior. <http://dx.doi.org/10.2916/inter.7.2.17>
- Aparicio, Gómez, O. Y., y Ostos, Ortiz, O. L. (2020). “Evaluación formativa” Bolívar, M. (2009). ¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo? Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. <http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2022/02/Libro-Experiencias-significativas-en-la-ense%C3%B1anza-durante-la-%C3%A9poca-de-pandemia.-.pdf>
- Barrón Franco, D. C., Ontiveros Vargas, A. A., Santiesteban Contreras, M. T. y Herrera Vargas, I. V. (2020) “Evaluación de las funciones cognitivas: Atención y memoria “Una comparativa en atletas constructivistas

Universitarios con y sin uso de anabólicos mediante el test prueba montreal cognitive assessment” - Revista de Filosofía y Cotidianidad.[https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Filosofia\\_y\\_Cotidianidad/vol6num18/Revista\\_de\\_Filosofia\\_y\\_Cotidianidad\\_V6\\_N18\\_1.pdf](https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Filosofia_y_Cotidianidad/vol6num18/Revista_de_Filosofia_y_Cotidianidad_V6_N18_1.pdf)

Canadas (2020) Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación. Revista digital de investigación en docencia universitaria, 2(2). <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1214>

Covadonga M. (2020). Evaluación Formativa como Elemento Básico en la Estrategia Integral de Aprendizaje ABPD, para Futuros Docentes Evaluación Formativa como Elemento Básico en la Estrategia Integral de Aprendizaje ABPD, para Futuros Docentes. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 13(1), 71–92. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.003>

Cruz, G. (2020) Desarrollo de la competencia evaluación formativa en los docentes adscritos al programa Ser Más Maestro. [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636885/Germ%  
c3%a1n%20Augusto%20Cruz%20ArismendiA01684574.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636885/Germ%c3%a1n%20Augusto%20Cruz%20ArismendiA01684574.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) con la Resolución Viceministerial Ministerial N.º 094-2020 (página 177) [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf)

De Aguilera, G. L., y Soler-Gallart, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. Multidisciplinary Journal of Educational Research, 11(1), 1-19. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie/article/view/7431/pdf>.

Falla Vásquez, (2021) (Evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en la I.E. N° 16122 -Pomahuaca, Jaén) [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69929/Falla\\_VLJ-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69929/Falla_VLJ-SD.pdf?sequence=1)

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021), "Evaluación formativa del aprendizaje en contexto de provisiones remota de servicios educativos en América latina y en el caribe".  
[https://www.unicef.org/lac/media/20731/file/Evaluacion\\_formativa\\_aprendizaje\\_ALC.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/20731/file/Evaluacion_formativa_aprendizaje_ALC.pdf)
- García L. (2020). "La evaluación formativa; un concepto en Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia" (UNICEF 2021) "Evaluación formativa del aprendizaje en contexto de provisiones remota de servicios educativos en América latina y en el caribe".  
[https://www.unicef.org/lac/media/20731/file/Evaluacion\\_formativa\\_aprendizaje\\_ALC.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/20731/file/Evaluacion_formativa_aprendizaje_ALC.pdf) algunos casos difuso e impreciso o una práctica en el aula.
- García, V. A., Villaverde, V. A., Benito, V. D., & Muñoz, R. C. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y estrategias de evaluación formativas: Percepción de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 93-110. <file:///C:/Users/Cist/Downloads/Dialnet-AprendizajeBasadoEnProyectosYEstrategiasDeEvaluaci-7408493.pdf>
- García Riveros, J. M. (2022). Competencia emocional y competencia digital en el proceso de evaluación formativa en el contexto a distancia, VMT, 2021.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77341?show=full>.
- George, E., & González-Moreno, P. (2020). Evaluación auténtica como alternativa para la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación física en escuelas primarias. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 21(2), 1–19. <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.2.3>
- Gómez, M.; Hernández, S.; Crespo, A. & Pérez, A. (2019). Fiabilidad de una escala para la evaluación de competencias enfermeras: estudio de concordancia. *Evaluación de competencias enfermeras*. 20(4): 221 – 230.  
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.002>
- Gutiérrez González, Eduardo y Vladimirovna Panteleeva, Olga (2016)" Estadística Inferencial 1", "para ingeniería y ciencias". Editorial grupo editorial patria.  
<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/4bee2ce5589a0b8ae82ed363b2bac6206dd28ab1.pdf>.

- Guerri Marta (2021).” La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget, ideas principales 11 noviembre 2021. <https://www.psycoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget-ideas-principales/>.
- Hernández S. R. y Mendoza T. C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (Sexta edición). McGraw-Hill. <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Herranz, M (2020) Programación, evaluación y calificación por competencias clave en educación primaria. Una experiencia de evaluación formativa y compartida en el área de matemáticas. CIEG 46, 243 – 249. [https://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.46\(234249\)%20Herranz%20Sancho\\_articulo\\_id699.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.46(234249)%20Herranz%20Sancho_articulo_id699.pdf)
- Hortigüela, D., Pérez P. A. y González C. G. (2019). Pero... ¿A qué nos referimos realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 12(1). <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.001>
- Joya R. M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. Revista Scientific, 5(16), 179-193. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- Lancho Navarro M. (2019). “La evaluación formativa en educación primaria”. Repositorio Universidad Nacional de Tumbes- Alicia- CONCYTEC <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1844>.
- Llinás Solano, Humberto y Rojas Álvarez, Carlos (2015),” Estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad” editor del norte, con 428 páginas. [https://books.google.com.pe/books?id=3Tkb8HJ5toUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=3Tkb8HJ5toUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).
- María Estela Raffino. (2019) "Aprendizaje". De: Argentina. Para: Concepto disponible en: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>. Última edición: 29 de noviembre de 2019. <https://concepto.de/aprendizaje-2/>

- Medina, P., & Deroncele, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y Sociedad*, 16(3), 597-610. Recuperado de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4979>
- Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica. En: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Mollo Flores, M., & Medina Zuta, P. (2020). “La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Maestro y Sociedad*”.
- <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5235/4751>
- Moreira Chóez, J. (2021). Narrativas digitales como didáctica educativa. *Polo del Conocimiento*.
- <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2409/4937>
- Nolasco, F., & Hernández, J. (2019). Estudio documental sobre la evaluación formativa como fortalecedor del proceso enseñanza-aprendizaje. *Entramados Educación y Sociedad*, 3(1), 1–15. <https://doi.org/ISSN 2422-6459>
- Ojinaga, S. E. S., & Chinestra, S. C. (2020, September). “Evaluación formativa y sumativa en la virtualidad. In *Memorias de las Jornadas Nacionales y Congreso Internacional en Enseñanza de la Biología*” (Vol. 2, No. Extraordinario, pp. 161-161).
- <http://www.congresos.adbia.org.ar/index.php/congresos/article/view/93>
- Olazábal Gamboa, A. N. (2021), (La evaluación formativa como herramienta de apoyo para la gestión pedagógica en la institución educativa 80143 de Marcabal–2021).
- [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_455306b0db5a63778b03914747899875](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_455306b0db5a63778b03914747899875)
- Otzen T. y Manterola C. (2017). Muestreo sobre una Población a Estudio. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S07179502\\_2017\\_000100037&script=sci\\_abstract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S07179502_2017_000100037&script=sci_abstract).
- Oviedo Celina, Heidi y Campo Arias, Adalberto (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach, *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol.

- XXXIV, núm. 4, 2005, pp. 572-580. Asociación Colombiana de Psiquiatría. Bogotá, D.C., Colombia.  
[https://www.redalyc.org/pdf/806/Resumenes/Resumen\\_80634409\\_1.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/806/Resumenes/Resumen_80634409_1.pdf)
- Pastor, V. M. L., Molina, M., Arias, C. P., & Arribas, J. C. M. (2020). “La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: “los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica”. Retos: “nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación”, (37), 620-627.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74193/45768>
- Prado Y. (2020). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019. Universidad César 48 Vallejo. Disponible en:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40179>.
- Quiñones Ramírez, L., Zárate-Ruiz, G., Miranda-Aburto, E., & Sosa Celi, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. Propósitos y Representaciones, 9(1).  
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1036/1310>
- Raffino, M.E (2019). «Pedagogía». Recuperado el 28 de mayo de 2019 Recuperado de: <https://concepto.de/pedagogia/#ixzz5pJeN2Ool>.
- Resolución de Consejo Universitario N° 0262/2020/ucv. “Código de Ética en Investiga Resolución”
- Resolución Viceministerial N° 193-2020- MINEDU. Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19.” Vicerrectorado de Investigación 2020.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM%20N%C2%B0%20193-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Riveros, J. M. G., Pimentel, J. F. F., Meza, L. C. F., & Solís, A. R. M. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. Delectus, 4(2), 45-54. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n1/1409-4703-aie-20-01-387.pdf>

- Rodó Paula (2020), Diagrama de Gantt, "Haciendo Fácil la economía": 08 de noviembre, 2020. Economipedia.com. <https://economipedia.com/definiciones/diagrama-de-gantt.html>.
- San Feliciano, A. (2019). Aprendizaje significativo, definición y características. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>
- Sánchez, T, L. B. y Manrique, M, S. (2018). "La retroalimentación más allá de la evaluación"; Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación. Revista Latinoamericana de Educación Comparada 14; 89-104. [https://redib.org/Record/oai\\_articulo3154143-evaluaci%C3%B3n-formativa-el-papel-de-retroalimentaci%C3%B3n-en-el-desarrollo-del-pensamiento-cr%C3%ADtico](https://redib.org/Record/oai_articulo3154143-evaluaci%C3%B3n-formativa-el-papel-de-retroalimentaci%C3%B3n-en-el-desarrollo-del-pensamiento-cr%C3%ADtico).
- Souto, R., Jiménez, F., & Navarro, V. (2020). La Percepción de los Estudiantes sobre los Sistemas de Evaluación Formativa Aplicados en la Educación Superior. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 13(1), 11–39. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.001>
- Torres, J., Chávez, H., & Albornoz, V. C. (2021). "Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en EBR". Revista Innova Educación, 3(2), 386-400. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/210/236>
- Universidad Internacional la Rioja (2021). "Aprendizaje adaptativo: ventajas y cómo aplicarlo en el aula". Educación 221 de enero del 2021. <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-adaptativo/>.
- Viceministerial N° 094-2020-MINEDU. Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de Educación Básica. <http://www.grade.org.pe/creer/recurso/norma-que-regula-la-evaluacion-de-las-competencias-de-los-estudiantes-de-educacion-basica/>
- Vela, M. (2020) La evaluación formativa y la retroalimentación del aprendizaje en docente del nivel primario de la ciudad de Lamas Región San Martín 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50979/Vela\\_R\\_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50979/Vela_R_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<b>General:</b>	<b>General:</b>	<b>General:</b>	<b>Variables 1: Evaluación formativa</b>				
¿Cuál es la relación entre la evaluación formativa con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primaria de una I.E. de Carhuamayo 2022?	Determinar la relación entre la evaluación formativa con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo 2022.	Existe una relación significativa entre la evaluación formativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo 2022.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valoración</b> - Nunca (1) - A veces (2) - Siempre (3)	<b>Nivel de rango</b> Ordinal Tipo escala de Likert • Mucho uso • Regular uso • poco uso
			Procesos cognitivos.	Reflexiona sobre los resultados obtenidos de tu aprendizaje.	1,2,3		
			Retroalimentación	Fortalece sus conocimientos con la retroalimentación después de la evaluación.	4,5,6		
			Progreso de evaluación	Reconoce los resultados obtenidos indicando sus logros y dificultades.	7,8,9		
<b>Específicos:</b>	<b>Específicos:</b>	<b>Específicos:</b>	<b>Variables 2: Aprendizaje significativo</b>				
¿Cuál es la relación entre el proceso cognitivo con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primaria de una I.E. de Carhuamayo, 2022?	Determinar la relación que existe entre el proceso cognitivo con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo, 2022.	Existe una relación significativa entre proceso cognitivo con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I.E de Carhuamayo, 2022.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valoración</b> - Nunca (1) - A veces (2) - Siempre (3)	<b>Nivel de rango</b> Ordinal Tipo escala de Likert • Alto • Medio • bajo
			Conocimientos previos	Utiliza los conocimientos previos para comprender la información general.	10,11,12		
			Acomodamiento	Se Acomoda con facilidad y sin esfuerzo a los conocimientos nuevos.	13,14,15		
			Adaptación inteligente	Conocer los conceptos compartidos en el desarrollo de sus clases.	16,17,18		
¿Cuál es la relación entre retroalimentación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. de Carhuamayo, 2022?	Determina la relación entre retroalimentación con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo 2022	Existe una relación significativa entre retroalimentación con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo 2022.					
¿Cuál es la relación entre el progreso de evaluación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria de una I.E. de Carhuamayo 2022?	Determinar la relación entre el progreso de evaluación con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo 2022	Existe una relación significativa entre el progreso de evaluación con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una I.E. de Carhuamayo 2022.					

## ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de variable

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable independiente:</b>  Evaluación formativa	Formativa es el centro del aumento de evaluación del aprendizaje del estudiante, para que de esta forma el profesor logre hacer una retroalimentación adecuada y pertinente para arreglar sus problemas y potencializar sus fortalezas del estudiante. (García, 2020)	Se centra a sus dimensiones como procesos cognitivos que es la operación mental organizada de forma que como consecuencia se haga la captación, modificación, codificación, almacenamiento o recuperación de la información, que conlleva a la retroalimentación que es contribuir a que el alumno desarrolle sus habilidades de aprender a aprender, teniendo como apoyo en regresar al alumno la información y describiendo sus progresos relacionadas con sus niveles deseado, para llegar a conocer el progreso de evaluación que es contribuye en el desarrollo integral del educando y a la mejora constante de su enseñanza en las instituciones educativas de EBR (RVM 094-2020-MINEDU 2020), (Barrón, Ontiveros-et al 2020) (Anijovich, 2015)	Procesos cognitivos	Reflexiona sobre los resultados obtenidos de tu aprendizaje	Se empleara:  Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Retroalimentación	Fortalece sus conocimientos con la retroalimentación después de la evaluación.	
			Proceso de evaluación	Reconoce los resultados obtenidos indicando sus logros y dificultades.	
<b>Variable dependiente:</b>  Aprendizaje significativo	Es anclar los nuevos y propios conocimientos a una composición cognoscitiva donde debería estar en la condición de diferenciar los nuevos conocimientos y distinguir para poder almacenar en la memoria y logren ser captado como contenidos diversos (De Aguilera y Soler 2021)	Es desarrollar sus dimensiones, como el conocimientos previos Nos plantea que posibilita anclar los nuevos y propios conocimientos a una composición cognoscitiva y acomodando el planeta interno tiene que acoplarse a la prueba externa con la que se confronta y, por consiguiente (Guerra, 2021). Y por último adaptarse su inteligente a un adecuado aprendizaje a tiempo real, analizando los aciertos y errores del alumnado para conocer dónde se debería mejorar y tener un apoyo educativo tecnológico que posibilite a los maestros obtener datos exactos y actualizados de cada uno (UNIR 2021).	Conocimientos previos	Utiliza los conocimientos previos para comprender la información general.	
			Acomodamiento	Acomoda con facilidad y sin esfuerzos los conocimientos nuevos.	
			Adaptación inteligente	Conoce los conceptos repartidos en el aula virtual en situaciones similares.	

## CUESTIONARIO DE EVALUACION FORMATIVA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado estudiante, a continuación, te agradecemos llenar el siguiente cuestionario. Cada pregunta tiene tres posibles respuestas según:

**(1) Nunca                      (2) A veces                      (3) Siempre**

Por favor marcar con una X solo uno de los espacios en blanco.

N°	Items	1	2	3
<b>EVALUACION FORMATIVA</b>				
<b>DIMENSION 1: Procesos cognitivos</b>				
01	El docente al inicio de clases nos comunica cómo va a ser la evaluación de la clase.			
02	El docente informa sobre los resultados obtenidos indicando los logros y dificultades.			
03	El docente nos informa los logros de aprendizaje que vamos logrando en el desarrollo de la sesión.			
<b>DIMENSION 2: Retroalimentación</b>				
04	¿Después de la evaluación el docente realiza una retroalimentación?			
05	El docente al culminar la sesión de aprendizaje, retroalimenta el tema desarrollado para disipar las dudas que se presente.			
06	El docente al finalizar sus clase vuelve a explicar el tema desarrollado de manera breve y comprensible.			
<b>DIMENSION 3: Proceso de evaluación</b>				
07	El docente explica la diferencia de nuestros logros de aprendizajes en el desarrollo de la clase con la parte final del logro de aprendizaje.			
08	El docente informa sobre el logro obtenido en la clase y nos motiva a reflexionar sobre la calificación.			
09	El docente promueve que cada quien evalúe su propio trabajo.			
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>				
<b>DIMENSION 1: Conocimientos previos</b>				
10	El docente promueve nuevos aprendizajes con lluvia de ideas, preguntas retadoras a través de sus conocimientos anteriores.			
11	¿El docente reflexiona sobre las respuestas de los estudiantes de acuerdo a sus conocimientos anteriores?			
12	Uso mis conocimientos previos para entender la información general			
<b>DIMENSION 2: Acomodamiento</b>				
13	El docente compara mi aprendizaje con los de mis compañeros.			
14	¿Estás de acuerdo con la valoración de tus aprendizajes?			
15	Me acomodo con rapidez y sin esfuerzo a los conocimientos nuevos.			
<b>DIMENSION 3: Adaptación inteligente</b>				
16	¿El docente apoya a descubrir sus errores de la evaluación para poder corregirlo?			
17	¿Estás de acuerdo la forma de cómo evalúa tu docente?			
18	¿Con que frecuencia evalúa el docente?			

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA I.E. DE CARHUAMAYO 2022**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Procesos cognitivos</b>								
1	El docente al iniciar su clase nos comunica cómo va a ser la evaluación de la clase.	X		X		X		
2	El docente informa sobre los resultados obtenidos indicando los logros y dificultades.	X		X		X		
3	El docente nos informa los logros de aprendizaje que vamos logrando en el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Retroalimentación</b>								
4	¿Después de la evaluación el docente realiza una retroalimentación?	X		X		X		
5	El docente al culminar la sesión de aprendizaje retroalimenta el tema desarrollado para disipar las dudas que se presente.	X		X		X		
6	El docente al finalizar sus clase vuelve a explicar el tema desarrollado de manera breve y comprensible.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Proceso de evaluación</b>								
7	El docente nos explica nuestros logros de aprendizajes en el desarrollo de la clase con la parte final del logro de aprendizaje.	X		X		X		
8	El docente informa sobre el logro obtenido en la clase y nos motiva a reflexionar sobre la calificación.	X		X		X		
9	El docente promueve que cada quien evalúe su propio trabajo.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** []      **Aplicable después de corregir** [  ]      **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. TRAVEZANO CRISTOBAL, Patty Isabel

**DNI:** 41741233

**Especialidad del validador:** DOCTORA EN EDUCACION.

**Jueves 19 de Mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Patty L. TRAVEZANO CRISTOBAL  
DOCENTE

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA I.E. DE CARHUAMAYO 2022**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Conocimientos previos</b>							
10	El docente promueve nuevos aprendizajes con lluvia de ideas, preguntas retadoras a través de sus conocimientos anteriores.	X		X		X		
11	¿El docente reflexiona sobre las respuestas de los estudiantes de acuerdo a sus conocimientos anteriores?	X		X		X		
12	Uso mis conocimientos previos para entender la información general	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Acomodamiento</b>							
13	El docente compara mi aprendizaje con los de mis compañeros.	X		X		X		
14	¿Estás de acuerdo con la valoración de tus aprendizajes?	X		X		X		
15	Me acomodo con rapidez y sin esfuerzo a los conocimientos nuevos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: Adaptación inteligente</b>							
16	¿El docente apoya a descubrir sus errores de la evaluación para poder corregirlo?	X		X		X		
17	¿Estás de acuerdo la forma de cómo evalúa tu docente?	X		X		X		
18	¿Con que frecuencia evalúa el docente?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. TRAVEZAÑO CRISTOBAL, Patty Isabel

**DNI:** 41741233

**Especialidad del validador:** DOCTORA EN EDUCACION

**Jueves 19 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
**Dr. Patty L. TRAVEZAÑO CRISTOBAL**  
**DOCENTE**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE, LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARHUAMAYO 2022**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Procesos cognitivos</b>								
1	El docente al iniciar su clase nos comunica cómo va a ser la evaluación de la clase.	X		X		X		
2	El docente informa sobre los resultados obtenidos indicando los logros y dificultades.	X		X		X		
3	El docente nos informa los logros de aprendizaje que vamos logrando en el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Retroalimentación</b>								
4	¿Después de la evaluación el docente realiza una retroalimentación?	X		X		X		
5	El docente al culminar la sesión de aprendizaje retroalimenta el tema desarrollado para disipar las dudas que se presente.	X		X		X		
6	El docente al finalizar sus clase vuelve a explicar el tema desarrollado de manera breve y comprensible.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Proceso de evaluación</b>								
7	El docente nos explica nuestros logros de aprendizajes en el desarrollo de la clase con la parte final del logro de aprendizaje.	X		X		X		
8	El docente informa sobre el logro obtenido en la clase y nos motiva a reflexionar sobre la calificación.	X		X		X		
9	El docente promueve que cada quien evalúe su propio trabajo.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** []      **Aplicable después de corregir** [  ]      **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mag. ESPINOZA BEDOYA, Eunice Dominga

**DNI:** 04075758

**Especialidad del validador:** Administración de la educación

**Viernes 20 de Mayo del 2022**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE, EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CARHUAMAYO 2022**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Conocimientos previos</b>							
10	El docente promueve nuevos aprendizajes con lluvia de ideas, preguntas retadoras a través de sus conocimientos anteriores.	X		X		X		
11	¿El docente reflexiona sobre las respuestas de los estudiantes de acuerdo a sus conocimientos anteriores?	X		X		X		
12	Uso mis conocimientos previos para entender la información general	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Acomodamiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	El docente compara mi aprendizaje con los de mis compañeros.	X		X		X		
14	¿Estás de acuerdo con la valoración de tus aprendizajes?	X		X		X		
15	Me acomodo con rapidez y sin esfuerzo a los conocimientos nuevos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: Adaptación inteligente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿El docente apoya a descubrir sus errores de la evaluación para poder corregirlo?	X		X		X		
17	¿Estás de acuerdo la forma de cómo evalúa tu docente?	X		X		X		
18	¿Con que frecuencia evalúa el docente?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mag. ESPINOZA BEDOYA, Eunice Dominga

**DNI:** 04075758

**Especialidad del validador:** Administración de la educación.

**Viernes 20 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA I.E. DE CARHUAMAYO 2022**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Procesos cognitivos</b>							
1	El docente al iniciar su clase nos comunica cómo va a ser la evaluación de la clase.	X		X		X		
2	El docente informa sobre los resultados obtenidos indicando los logros y dificultades.	X		X		X		
3	El docente nos informa los logros de aprendizaje que vamos logrando en el desarrollo de la sesión.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Retroalimentación</b>							
4	¿Después de la evaluación el docente realiza una retroalimentación?	X		X		X		
5	El docente al culminar la sesión de aprendizaje retroalimenta el tema desarrollado para disipar las dudas que se presente.	X		X		X		
6	El docente al finalizar sus clase vuelve a explicar el tema desarrollado de manera breve y comprensible.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: Proceso de evaluación</b>							
7	El docente nos explica nuestros logros de aprendizajes en el desarrollo de la clase con la parte final del logro de aprendizaje.	X		X		X		
8	El docente informa sobre el logro obtenido en la clase y nos motiva a reflexionar sobre la calificación.	X		X		X		
9	El docente promueve que cada quien evalúe su propio trabajo.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable**       **Aplicable después de corregir**       **No aplicable**

**Apellidos y nombres del juez validador.** MG. MEDRANO YALI, Soledad Victoria

**DNI:** 20886549

**Especialidad del validador:** PSICOLOGIA EDUCATIVA

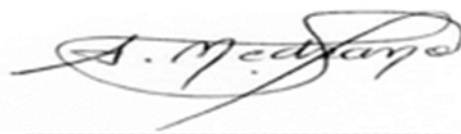
**Jueves 19 de Mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
**Firma del Experto Informante.**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA I.E. DE CARHUAMAYO 2022**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Conocimientos previos</b>							
10	El docente promueve nuevos aprendizajes con lluvia de ideas, preguntas retadoras a través de sus conocimientos anteriores.	X		X		X		
11	¿El docente reflexiona sobre las respuestas de los estudiantes de acuerdo a sus conocimientos anteriores?	X		X		X		
12	Uso mis conocimientos previos para entender la información general	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Acomodamiento</b>							
13	El docente compara mi aprendizaje con los de mis compañeros.	X		X		X		
14	¿Estás de acuerdo con la valoración de tus aprendizajes?	X		X		X		
15	Me acomodo con rapidez y sin esfuerzo a los conocimientos nuevos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: Adaptación inteligente</b>							
16	¿El docente apoya a descubrir sus errores de la evaluación para poder corregirlo?	X		X		X		
17	¿Estás de acuerdo la forma de cómo evalúa tu docente?	X		X		X		
18	¿Con que frecuencia evalúa el docente?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento si presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. MEDRANO YALI, Soledad Victoria

**DNI:** 20886549

**Especialidad del validador:** PSICOLOGIA EDUCATIVA

**Jueves 19 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Judith Erika VALENTIN HUAYNATE** de Nacionalidad peruana con documento de identidad N° **40825067**, de profesión **Docente del nivel primario Natural** del Departamento de **Pasco** de la Provincia de **Pasco** del distrito de **Tinyahuarco** con domicilio en **Jirón Leoncio Prado N°471 – Villa de Pasco**.

**Declaro bajo juramento que:**

Para el desarrollo de la presente investigación cuenta con el consentimiento informado y firmado por cada uno de los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de julio, año 2022.



---

Firma

DNI. 40825067





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Evaluación formativa y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primario de una institución educativa Carhuamayo, 2022", cuyo autor es VALENTIN HUAYNATE JUDITH ERIKA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Noviembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO <b>DNI:</b> 09754852 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 05-11- 2022 10:19:46

Código documento Trilce: TRI - 0437741