



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN  
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

**Nivel de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en  
estudiantes ciclo avanzado CEBA 5074, Callao, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

**AUTOR:**

Salvador Almeyda, Jorge Florentino (ORCID:0000-0002-9954-0853)

**ASESORA:**

Dra. Liza Dubois, Paula Viviana (ORCID:0000-0002-3703-0532)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

Dedicado a mi señora esposa Nicolasa Esther Gutiérrez de la Cruz, y a mis hijos Esther, Jorge y Diego por su invaluable apoyo en todos los momentos de mi vida, quienes con su amor incondicional me han llevado a ser una mejor persona, Asimismo, dedico este trabajo a quienes me brindan su amor, fortaleza y las ganas de continuar mejorando cada día, mis queridos padres y mi amigo de siempre Jesús.

## **Agradecimiento**

Quiero hacer un agradecimiento especial a las personas que voy a mencionar; ya que sin su ayuda no hubiera sido posible la recopilación de la información necesaria e importante para la elaboración de la presente tesis; a ellos todo mi cariño y consideración:

A mi asesora Dra. Paula Viviana Liza Dubois y a mi compañero de clases Jhon Ángel Aguilar Castillo, por el tiempo dedicado, la paciencia y los sabios consejos que dieron cuerpo a esta tesis.

	<b>Índice de contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Carátula		i
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Índice de contenidos		iv
Índice de tablas		v
Índice de figuras		vi
Resumen		vii
Abstract		viii
I. INTRODUCCIÓN		1
II. MARCO TEÓRICO		5
III. METODOLOGÍA		20
3.1 Tipo y diseño de investigación		20
3.2 Variables y operacionalización		21
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis		22
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad		22
3.5 Procedimiento		24
3.6 Métodos de análisis de datos		24
3.7 Aspectos éticos		25
IV. RESULTADOS		26
4.1 Resultados descriptivos		26
4.2 Resultados inferenciales		29
V. DISCUSIÓN		33
VI. CONCLUSIONES		40
VII. RECOMENDACIONES		41
REFERENCIAS		42
ANEXOS		47

<b>Índice de tablas</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Niveles de la comprensión lectora y sus dimensiones.	26
Tabla 2. Niveles del aprendizaje en el área de comunicación y sus dimensiones.	27
Tabla 3. Tabla cruzada sobre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación.	28
Tabla 4. Correlación entre las variables comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación.	29
Tabla 5. Correlación de la variable comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos.	30
Tabla 6. Correlación de la variable comprensión lectora y la dimensión lee diversos tipos de textos.	31
Tabla 7. Correlación de la variable comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos.	32

<b>Índice de figuras</b>	<b>Pág.</b>
<i>Figura 1.</i> Representación de tipo de diseño.	20
<i>Figura 2.</i> Porcentaje de la comprensión lectora y sus dimensiones.	26
<i>Figura 3.</i> Porcentaje del aprendizaje del área de comunicación con sus dimensiones.	27

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Nivel de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 5074, Callao, 2019” tuvo como objetivo general determinar de qué manera el nivel de comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje en el área de comunicación, para ello se cuenta con la fundamentación teórica de cada una de las variables. El tipo de investigación es básica, la muestra de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes, como instrumento de recolección de datos para la comprensión lectora, se utilizó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas y para el aprendizaje, un cuestionario tipo Likert, los datos obtenidos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 23. Los resultados de las encuestas sometidos a la prueba estadística del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, determinó que sí existe una relación directa entre las variables: comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación, porque tienen una correlación positiva alta (0,841) y significativa (p valor =0,000 menor que 0,05). Concluyo que la relación directa que existe entre las variables de estudio, afirma que nuestros estudiantes practican la comprensión lectora y por ende aumenta sus aprendizajes.

**Palabras clave:** lectura, cognitivo, jóvenes adultos

## Abstract

The present research work entitled "Level of reading comprehension and learning in the area of communication in students of the advanced cycle of CEBA 5074, Callao, 2019" had the general objective of determining how the level of reading comprehension is related to learning. in the area of communication, for this there is the theoretical foundation of each of the variables. The type of research is basic, the study sample consisted of 60 students, as a data collection instrument for reading comprehension, a questionnaire with open and closed questions was used and for learning, a Likert-type questionnaire, the data obtained were processed using the statistical software SPSS version 23. The results of the surveys submitted to the statistical test of the Spearman's Rho correlation coefficient, determined that there is a direct relationship between the variables: reading comprehension and learning in the area of communication, because they have a high (0.841) and significant positive correlation ( $p$  value =0.000 less than 0.05). I conclude that the direct relationship that exists between the study variables, affirms that our students practice reading comprehension and therefore increase their learning.

**Keywords:** reading, cognitive, young adults



## **I. INTRODUCCIÓN**

El comprender un texto escrito en el diario vivir del hombre, es la base primordial que sirve para adquirir nuevos conocimientos, por ello, es muy importante que a los estudiantes sobre todo los jóvenes adultos integrarlos en la práctica de leer y desarrollen los diferentes niveles de comprensión lectora, los mismos, que van a ser logrados con una práctica constante. El perfeccionar las capacidades de los educandos en el entendimiento de textos escritos va a generar en el alumno habilidades en la decodificación de los textos, interpretación y opinión de los diversos casos presentados en la lectura con el fin de generar nuevos conocimientos útiles para la vida cotidiana.

A nivel mundial, el entender y comprender una lectura, viene siendo un tema difícil de superar. La cantidad de niños y adolescentes que no entienden ni comprenden lo mínimo en matemáticas y lectura va en aumento, a la fecha se supera los 617 millones de niños, jóvenes y adolescentes que vienen atravesando esta difícil situación, según el Instituto de Estadística de la UNESCO (2017), esta amenaza hacia el avance de los propósitos de desarrollo sostenible a nivel mundial, se debe vencer dando más importancia en la enseñanza a nuestros niños, brindando oportunidades educativas y tener ambientes apropiados para sus aprendizajes, los docentes reflexionar y experimentar nuevas estrategias en la práctica de lectura y comprensión de diferentes clases de textos escritos, cuya meta sea mejorar los aprendizajes y que nadie se quede.

En Latinoamérica, debido a la pobreza y desigualdades existentes, un sector de los jóvenes mayores de 15 años se dedica a trabajar para cubrir las necesidades primordiales de la familia, dando lugar a que sean conformistas con el dinero que reciben por su labor. Esta situación origina que una cantidad de jóvenes dejen de lado la educación, ocasionando que en nuestro continente el 60% de nuestros adolescentes mayores de 15 años son analfabetos en comprensión lectora y matemáticas por lo que es necesario mejorar las políticas educativas, ofrecer una mayor oferta, realizar un trabajo innovador en el aula sobre todo en comprensión lectora y en matemáticas, contar con profesores competentes y directores con capacidades gerenciales sobre todo en las zonas más pobres, Weissbluth (2019).

Por otra parte en el Perú, según las evaluaciones PISA 2018, una cantidad significativa de estudiantes de 15 años no están logrando los niveles mínimo de la competencia lectora, estos niveles son 1a, 1b y debajo de 1b. Perú se ubica en el 1a con un 54.4%, por debajo del nivel 2, evidenciando que un gran porcentaje de educandos no alcanza a desarrollar las tareas básicas de esta competencia, esta situación nos indica que la educación peruana pasa por un escenario muy difícil, ya que existen diferencias en el desempeño de estudiantes sobre todo en las regiones y provincias del interior del país. Donde a pesar de la situación económica, se debe brindar oportunidades de aprendizajes significativas, que los docentes se esmeren en enseñar estrategias innovadoras en comprensión lectora, donde el director se encuentre en constante monitoreo de las evaluaciones y retroalimentación de los aprendices, si los directivos y docentes ponen en práctica estas actividades, solo entonces se garantizará una buena calidad de enseñanza, MINEDU (2018).

Por otro lado, en el plano local, la situación de los educandos del nivel avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074, Callao, 2019, son jóvenes y adultos, en su mayoría de las regiones del interior del Perú y del país de Venezuela, que trabajan y estudian a la vez, algunos de ellos son albañiles, moto taxistas, trabajadoras del hogar, cocineros, mozos, comerciantes, etc., es decir buscan la forma de tener un bienestar familiar y terminar sus estudios básicos, con el fin de conseguir un trabajo y superarse en su vida personal. Por las labores que desarrollan, adquieren conocimientos y experiencias y traen consigo expectativas y demandas que comparten en la comunidad educativa. Los saberes previos que tienen los discentes van a constituir un soporte básico muy útil para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Debido a su situación laboral por ser padres de familia y tener una carga familiar que mantener, así como en el caso de los estudiantes solteros que buscan mejorar su situación económica o contar con una vivienda para su seguridad, la mayoría de ellos cuenta con espacios de tiempo muy limitado para la práctica de lectura. Esta situación se manifiesta en el desempeño de entender textos escritos. Por lo que presentan falencias en obtener y ubicar la información importante del contenido del texto, en realizar interpretaciones y deducciones de las ideas vertidas en los escritos, así como valorar o criticar las ideas de los

autores de las lecturas, a la vez es preciso mencionar que se cuentan con un solo texto que proporciona el Ministerio de Educación y que sirven para cuatro áreas curriculares, visto esta situación se solicita a los estudiantes que porten textos para su práctica de lectura, los cuales, no lo traen consigo.

Sumado a ello está el desgano por parte de los profesores que muy poco motivan la práctica de leer, así como enseñar estrategias para la lectura, las fotocopias de páginas para ejercer la lectura se presenta en forma esporádica debido a su costo, Por parte del personal directivo se aprecia una desmotivación por llevar a cabo la práctica de un plan lector y si se tiene el plan lector, este no se realiza, asimismo, carece de la capacidad de convocar a un concurso de comprensión, de realizar debates o tertulias literarias para evaluar el diagnóstico del alumnado, por otro lado, no realiza un monitoreo permanente a los docentes para evidenciar que en las sesiones de aprendizajes participen los alumnos en forma activa. Muy poco se evidencia en la educación de los aprendices, el soporte de sus progenitores en vista que la gran mayoría de los discentes son mayores de edad. Visto esta situación se constata que existe un problema en el entendimiento de textos escritos y la adquisición de saberes en los educandos.

Por esta razón, surge la siguiente pregunta: ¿De qué manera el nivel de comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to. Grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega Nº 5074 del Callao, 2019? Como problemas específicos se propusieron: ¿De qué manera el nivel de comprensión lectora se relaciona con las dimensiones se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos del aprendizaje en el área de comunicación de la institución referida?

La investigación justifica su importancia por la relevancia de las diversas teorías, que permiten profundizar el conocimiento o saberes de las siguientes variables de estudio: comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación, la investigación se centra en analizar las diversas teorías y enfoque sobre la comprensión de textos escritos y de aprendizajes. Desde el punto de vista práctico, los resultados de la investigación estarán al alcance de los directivos, profesores y estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa para su conocimiento y socialización, los mismos que servirán de guía y

referencia para que en los centros educativos se pueda comprender en qué realidad se encuentran los aprendices con respecto a la comprensión de lectura y los saberes en la especialidad de comunicación, siendo motivo de reflexión en las reuniones, debates y diálogos con el fin de optimizar los resultados alcanzados. A partir de una visión metodológica, el estudio contribuye con técnicas, diseños, estrategias, métodos e instrumentos validados por los expertos para la colección de datos de acuerdo a la necesidad de cada variable de estudio, los cuales servirán de guía y referencia a futuros investigadores.

Con respecto al objetivo general, se plantea: Determinar de qué manera el nivel de comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to. Grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019. En ese sentido, los objetivos específicos son los siguientes: Determinar de qué manera el nivel de comprensión lectora se relaciona con las dimensiones se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la citada institución educativa.

Para responder al planteamiento de la investigación surge la siguiente hipótesis general: Existe relación directa entre el nivel de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to. Grado ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega N° 5074 del Callao, 2019. Asimismo, tenemos las siguientes hipótesis específicas: Existe relación directa entre el nivel de comprensión lectora y las dimensiones lee diversos tipos de textos, escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del centro educativo antes mencionado.

## II. MARCO TEÓRICO

En relación a los estudios llevados a cabo en nuestro país respecto a las variables de estudio tenemos a Reátegui y Vela (2019) quienes tuvieron como propósito, establecer la correspondencia en la comprensión de lectura y los aprendizajes en la especialidad de comunicación de los discentes de un CEBA ubicado en el distrito de Mala 2017. En el estudio realizado, demostraron que hay correlación significativa entre la asimilación de la lectura y la adquisición de conocimientos de la especialidad de comunicación. Asimismo, tenemos a Aguilar y Alayo (2019) tuvieron como propósito saber la correspondencia en el progreso del entendimiento de textos escritos y el progreso de los saberes en comunicación de los aprendices de una escuela de la localidad de Trujillo, alcanzando el coeficiente de correlación de 0.883, concluyendo con la existencia de una relación altamente significativa.

Por otro lado, tenemos a Gemin (2019) en su investigación busca comprobar la relación entre leer textos escritos y logros de saberes en la especialidad de comunicación de alumnos de secundaria de un centro educativo del departamento de Piura. El resultado mediante el estadista de Pearson es de ,928, concluyendo que la variable leer textos escritos, se relaciona en forma significativa con los saberes en la especialidad de Comunicación.

En otra investigación, Rojas (2018) buscó determinar los grados de comprensión lectora de los educandos de secundaria de un colegio ubicado en la ciudad La Joya, luego de la aplicar la estrategia metacognitiva de anticipación y reacción, los resultados a la pregunta te gustan leer: el 43 % de los alumnos no les gusta leer; concluyendo que el nivel bajo en el entendimiento de lectura incide en forma significativa en el aprendizaje y rendimiento intelectual de los aprendices.

Del mismo modo Alejos y Varela (2016) tuvieron como propósito comprobar en qué medida incide la comprensión de texto escritos en el aprendizaje significativo en los alumnos con estudios secundario de una escuela de la localidad de Huacho. Teniendo como resultado que el grado de correspondencia entre las variables es moderado, 0.372 a un grado de significancia bilateral de 0.000, y expresa la confianza del 99%. Rechazando la hipótesis nula, concluyendo que la influencia lineal significativa existe entre las variables.

Asimismo, rodriguez (2018) investigó la correspondencia entre estrategias de metacomprensión lectora y estilos de aprendizajes en alumnos de secundaria de una escuela de Villa El Salvador, el resultado de la formula Alfa de Cronbach aplicado a las variables metacomprensión y aprendizaje fue de 0.669 y 0.820. En su conclusión destacó el estilo de aprendizaje reflexivo como preferencia de los participantes, con un 42,62%.

Por último, Luna (2018) en su investigación busca saber la incidencia de la comprensión de lectura en el aprendizaje significativo de los estudiantes con estudios secundarios de un colegio de Huacho, aplicando la correlación de Spearman a las variables de estudio, se obtuvo el valor 0.372 y el grado de significancia de 0.000, obteniéndose una confianza de 99%, lo cual concluye que existe influencia lineal, inferencial y crítico significativo entre las variables.

En el ámbito internacional tenemos a Arango y Holguín (2016) en su estudio buscaron comprobar la comprensión lectora en el desarrollo cognitivo de los aprendices de básica superior en una escuela de la provincia de Manabi, entre los resultados obtenidos el 78,38% de los educandos manifiestan que leer es una herramienta fundamental en su aprendizaje, concluyendo que para el progreso del entendimiento de textos escritos es necesario el uso de técnicas de comprensión lectora en las sesiones de enseñanza.

Asimismo, tenemos a Carmona y Moreno (2019) quienes en sus estudios se trazaron como propósito establecer la correspondencia entre el esfuerzo del lector y los estilos de aprendizaje de los aprendices del octavo y noveno grado de una escuela de la ciudad de Caldas. Comprobándose que en ninguna situación el coeficiente de Pearson es 1 o menos -1 y la predilección por los estilos de aprendizaje es polifónica, por lo tanto, los aprendices adecúan su forma de adquirir conocimiento de acuerdo al contexto. Concluyendo que no hay correspondencia entre el desempeño lector y estilos de aprendizaje.

Por otro lado, Andino (2015) en su trabajo de investigación buscó determinar la influencia del entendimiento de textos escritos en los aprendizajes de los alumnos del 6to grado de enseñanza básica en una escuela de la ciudad de Quito. Como resultado tenemos que el porcentaje alcanzado con relación al entendimiento de textos escritos es de 50%. Concluyendo que la comprensión de lectura por ser una habilidad primordial para la comprensión de los contenidos de

textos, influye en el aprendizaje significativo de los discentes. Además, tenemos a Angulo, Angulo, Cortes, y Sotelo, (2019) en su estudio tuvieron como propósito Fortalecer las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de una escuela de la ciudad de Barbacoas. En los resultados se pudo constatar que el 80% de los aprendices tienen un nivel bajo en el entendimiento de textos escritos. Concluyendo que se bosquejaron estrategias para optimizar los aprendizajes y de esta manera elevar bajo nivel de lectura que tienen los aprendices.

De la misma forma tenemos a García, Arevalo, y Hernández, (2018) quienes, en su investigación sobre el entendimiento de lectura y el rendimiento académico de los educandos del noveno grado de formación básica de un colegio de la localidad de Cúcuta – Colombia, en los resultados logrados se percibe la correlación de Pearson en cada par de variables, donde el rango en el intervalo es de  $[-1,1]$ . Concluyendo que los escolares presentan problemas en el orden textual, inferencial y contextual, teniendo una correlación significativa positiva, pero no significativa. Por otro lado, tenemos a Camargo y Gil (2017) quienes buscaron analizar los grados del entendimiento de lectura de los alumnos de 5to. De una escuela ubicada en la ciudad de Sucre – Colombia. Los resultados revelaron más deficiencias en el grado crítico. Concluyendo, que, para contrarrestar estas deficiencias, se plantea las Técnicas de Discusión Grupal, como estrategias de mejora.

Por último, tenemos a Sucunchoque (2018) que buscó mediante su investigación presentar las consecuencias del diseño y ejecución de una estrategia para perfeccionar los grados de entendimiento de textos escritos en la especialidad de lengua castellana de discentes de un colegio de la ciudad de Chipaque – Colombia. Los resultados señalaron un progreso positivo en el entendimiento de textos de los educandos. Concluyendo que, con la finalidad de motivar el perfeccionamiento de la comprensión y entendimiento de lectura en los educandos, se plantea trabajos y estrategias en base a las fuentes teóricas estudiadas.

En correspondencia a la primera variable de estudio “Comprensión lectora”, que se entiende como un procedimiento que realiza el estudiante para lograr comprender una lectura, entender el mensaje del autor, expresar y evaluar el

contenido del texto. El estudio de la variable se inicia con las definiciones de lo que significa la lectura y luego con las diversas interpretaciones que nos brinda la comprensión de lectura:

Leer, es una actividad que realiza el hombre para obtener una información que es necesaria para lograr los propósitos que lo impulsan a leer, por lo tanto, la lectura se convierte en una actividad de participación recíproca, donde intervienen la persona que lee y el texto, Solé (1992). Leer es útil para perfeccionar y participar en las prácticas sociales de la comunidad. Esta actividad, es el centro del entorno cultural y social del hombre y esta relacionada con el manejo del idioma y los códigos del habla, Cassany (2012).

En la lectura, al leer un texto escrito, el hombre ingresa en una actividad de intercambio de ideas con el autor del texto, para ello, emplea sus conocimientos previos, sus experiencias y el modo como interpreta la vida, en este proceso de construcción, la persona va a mejorar y fortalecer sus ideas o conceptos internos para emplearlos en sus proyectos, MINEDU (2013). La lectura es indudablemente la base para adquirir nuevos conocimientos, esta actividad donde el lector se encuentra con el texto va a desarrollar sus habilidades en la búsqueda de información relevante, que le sea útil para su vida, va a tratar de deducir situaciones relativas de lo que está leyendo y es más, va a explicar a sus semejantes de lo que ha entendido o que es lo que el autor le ha tratado de comunicar, asimismo, también estará facultado para indicar si lo leído ha sido de su agrado o le queda algunas dudas, es decir su comprensión lectora lo va a nutrir de conocimientos, convirtiéndose la lectura en una actividad inseparable para su vida.

En la lectura, mediante las predicciones, suponemos lo que puede ocurrir en el texto escrito y luego en el transcurso de la lectura a través de elementos en el texto se verifica si es cierto las suposiciones, en base a esta actividad se construye una interpretación del texto. Para regular la lectura es importante tener un objetivo y generar hipótesis para luego ir comprendiendo de acuerdo a los aciertos encontrados y los no ubicados, de esta manera se toman las acciones correspondientes para solucionar situaciones que se presentan en la comprensión, Solé (1992). La lectura proporciona oportunidades de progreso para todo individuo, es una herramienta básica para el perfeccionamiento de la



personalidad y de las destrezas cognitivas y sociales, los mismos que ayudan a vivir en forma armónica y en libertad, Gobierno de Chile (2018). La lectura, es una práctica que se realiza todos los días, al leer periódicos, afiches, avisos, recibos de luz, etc., es decir está presente en todos los espacios de nuestra vida, los lectores leen textos para obtener respuestas a sus dificultades, defender sus ideales, saber lo que ocurre a su alrededor. Por lo tanto, la lectura es una actividad sociocultural, MINEDU (2013).

En cuanto a la comprensión lectora, esta actividad, está presente en todo momento de la vida del hombre, porque lo motiva a leer y descubrir nuevas ideas en el texto, saber el propósito del autor, entender los significados o conceptos escritos y de esta manera sumar más conocimientos útiles para el desarrollo personal y académico, Cantú, Alejandro, García, y Leal, (2017). Por otro lado, si el educando ha logrado desarrollar la habilidad de la comprensión lectora, estará capacitado para ejercer la escritura, saber escuchar y saber hablar, de ahí la importancia de entender y comprender los textos escritos porque permite al ser humano mejorar su vocabulario y desempeñarse con destrezas en otras áreas curriculares, Rodríguez, Cañarte, Pibaque, Acuña, Pionce, y Caicedo (2017).

La comprensión lectora es una actividad diaria de la vida, para saber de variados temas, saber las opiniones de las personas si estamos de acuerdo o no, saber lo que pasa en el entorno, en suma, es la consecuencia de la práctica de destrezas que hacen posible comprender un texto, al hacer suposiciones, generar aciertos, recuerdos y hallar el significado de diferentes temas de textos escritos, Camargo y otros (2013.9), citado por el Ministerio de Educación de Guatemala (2017). Los educandos mediante la practica de sus capacidades en la búsqueda, interpretación y evaluación de la información para entender los textos escritos, van a lograr aprendizajes significativos, al conectar los nuevos conceptos del texto con los conocimientos anteriores e ir incorporandolos a sus esquemas, de esta manera van a tener sentido el texto y sus componentes. Es importante saber realizar una lectura avanzando o retrocediendo sino se entiende, para luego ajustarlo al ritmo y destrezas necesarias, Mengual-Luna, Peña-Acuña, y Valero (2018).

Dentro de las técnicas para mejorar el entendimiento de textos escritos, tenemos: las discusiones, adquisición de saberes a través de la colaboración,

dinámicas participativas de grupos que se pueden armonizar con gráficos, analogías, mapas conceptuales, Farrach (2016),

En cuanto al concepto del nivel de comprensión lectora, este viene a ser el punto de referencia alcanzado por el individuo en las habilidades de identificación, deducción, interpretación y evaluación del contenido de un texto escrito. Por lo tanto, toda persona que lee hace uso de su creatividad, capacidades y autonomía. EcuRed (2019). Por otra parte, cada nivel de comprensión lectora tiene características muy específicas, el dominio de estos niveles, colocará al estudiante en una situación muy importante para sus aprendizajes, según el Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación España (2009). técnica

Recordar y reconocer son dos capacidades primordiales del aprendiz para entender el texto literalmente y para evaluar este nivel se realizarán preguntas dirigidas a la localización, identificación, solicitar nombres, personajes, tiempo, entre otros, Herrera, Hernández, Valdéz y Valenzuela, (2015)

Las siguientes teorías son el sustento de la comprensión lectora: 1) La teoría de los esquemas que se refiere a que los textos no transmiten información directa, sino que brindan al lector una serie de datos que le admiten construir significados de acuerdo a sus conocimientos previos. Para la construcción de este significado el hombre va a hacer uso de los esquemas formales que posee: la organización del texto y del contenido del texto. Estos esquemas se forman en el cerebro del lector a medida que va procesando la información del texto con sus conocimientos previos, generándose de esta manera la comprensión lectora y por ende el aprendizaje, Placencia y García, (2012).

2) La teoría de la lectura interactiva, para realizar una lectura, se requiere que la persona, este predispuesta y tenga el ánimo correspondiente para realizar la lectura y de esta manera obtener la información deseada. Para ello, la lectura tiene que despertar la expectativa del lector. Aquí la persona que lee entrega sus conocimientos previos y sus experiencias, entonces se inicia una actividad interactiva entre el hombre lector, el texto y los elementos del contexto. De ahí que, en la construcción del significado, el lector va a ser uso de sus experiencias culturales y sociales, siendo el texto la estimulación para impulsar las destrezas comprensivas, brindando en su contenido la posibilidad de que se extraigan del él,

variados conceptos o significados, este intercambio de estimulación e interés va dar como resultado los nuevos conocimientos, Zayas (2012).

3) La teoría de Transaccional se refiere a que la comprensión de lectura no está en lo que contiene el texto ni en la mente del individuo que lee, sino que se realiza en la unión de los dos. Cuando se realiza la lectura se van a generar diferentes pensamientos, obteniéndose nuevos conocimientos o significados. Este proceso de unión de los conocimientos previos y el contenido del texto van a producir en el estudiante un concepto muy bien elaborado de la lectura. Estos nuevos conocimientos servirán para que el lector consiga el propósito u objetivo del estudio, Rosenblatt (2002), citado por Cruz (2017).

La comprensión de textos escritos es primordial en la vida del individuo porque a través de la lectura podemos entender las ideas que nos transmite el autor, los nuevos conocimientos van a ser útiles para el desenvolvimiento y desarrollo en la vida diaria, de allí que surgen diferentes teorías de la comprensión lectora las cuales nos indican las diferentes maneras que el hombre adquiere conocimientos. La teoría de los esquemas, tiene como característica que para que se generen nuevos conocimientos, el lector al momento que realiza la lectura va a formar en su mente unas representaciones mentales producto de lo que dice el texto y los saberes previos produciéndose los esquemas que viene a ser la comprensión lectora.

Por otro lado, la teoría de la lectura interactiva, cuya característica es que la persona que lee un texto, entrega sus conocimientos previos y sus experiencias, entonces se inicia una actividad interactiva entre el individuo que lee, el texto y los elementos del contexto, construyendo de esta forma los significados del texto escrito y por ende la comprensión lectora. Por lo tanto, es muy importante que el lector tenga las experiencias culturales y sociales y el texto presente las expectativas e interés del lector. Por otra parte, tenemos la teoría transaccional que tiene los siguientes rasgos: la comprensión lectora no está en lo que contiene el texto ni en el instinto del individuo que lee, sino que se realiza propiamente en la lectura, en la unión de estas dos características, dando como resultado la comprensión lectora. El fin de estas teorías es explicar cómo se produce la comprensión lectora, que elementos participan y que habilidades debe desarrollar el lector.

El autor base del estudio de la primera variable es Pinzás, porque es una docente que contribuye con sus conocimientos a optimizar la actividad de la lectura de nuestros estudiantes en las aulas de nuestras escuelas. Para ella el concepto de la comprensión lectora es que el lector debe dar la importancia a lo que explícitamente propone el texto, es decir lo que se puede visualizar y leer del texto, esta obtención y ubicación de la información va a facilitar al lector realizar deducciones y conclusiones, así como formular evaluaciones del texto, Smith (1978) citado por Pinzás (2012).

Con respecto a la variable comprensión lectora, tenemos las siguientes dimensiones: 1) Comprensión lectora nivel literal: que es donde el lector buscará identificar las ideas más significativas escritas en el texto, en este nivel se verifica la habilidad que tiene la persona que lee para comprender y recordar lo que ha leído del texto. Las siguientes preguntas permiten verificar esta destreza: Qué, quién, cual, dónde, cuándo y cómo sucedieron los sucesos o situaciones que se encuentran explícitamente en el contenido, Pinzás (2012).

2) Comprensión lectora nivel inferencial: se refiere a la destreza que tiene el lector, para formular hipótesis o deducciones, hacer predicciones del contenido del texto, se apoya en lo implícito del texto, capta la idea central. Las preguntas para verificar este nivel de comprensión son: por qué, qué otra cosa, cuándo, para qué, etc. Las respuestas a estas preguntas no van ser iguales de persona a persona, sino van a depender de las experiencias que tengan los lectores. 3) Comprensión lectora nivel criterial: este nivel se refiere a los análisis, reflexiones y juicios de valor que realiza el lector. Las siguientes preguntas para este nivel son: por qué crees que el personaje hizo (pensó, actúo, reaccionó) de esta manera, qué harías tú, qué valores nos quiere comunicar el autor, qué opinas, etc. Las respuestas van a depender de la visión, valores y experiencias de la persona, Pinzás (2012).

La segunda variable, es el “Aprendizaje en la especialidad de comunicación”, tiene como fin conseguir que los educandos se desenvuelvan y fortalezcan sus capacidades comunicativas y puedan decir sus impresiones, emociones, ideas, afirmaciones y sus experiencias con total seguridad y libertad en su contexto social en forma oral y/o escrita, MINEDU (2019). Asimismo, para que el estudiante logre sus objetivos comunicativos, deberá hacer uso de

recursos y de sus destrezas para utilizar, las reglas gramaticales, leer y escribir diferentes tipos de textos en diversas situaciones de su vida, MINEDU (2013).

En cuanto al aprendizaje, tenemos las siguientes definiciones: Se produce aprendizaje, cuando el hombre adquiere nuevos conocimientos, que van a tener influencia en su conducta y aspiraciones. El aprendizaje también se adquiere por las diferentes experiencias que vive el lector o cuando se enfrenta a diversas situaciones de la vida cotidiana, Schunk (2012). Por otro lado el aprendizaje en este tiempo donde existe abundante información y conocimiento, nace un nuevo interés ya no en los conocimientos, sino se centra en las personas para que logren desenvolverse mejor y sean más competentes en sus centros de labores. Estos aprendizajes se adquieren de la forma informal o de sus experiencias y en el entorno laboral, Martínez (2016).

El aprendizaje en la era digital ya no requiere que los datos sean aprendidos de memoria, sino desarrollar costumbres intelectuales que preparen al hombre para un futuro en la que la gran mayoría de las cosas son más accesibles, complejo, global y flexible, asimismo desarrollen la capacidad de arriesgar y aprovechar los errores como situaciones de aprendizajes, Robinson (2010); Fields (2011) citado por Perez (2012). Para lograr aprendizajes útiles y legítimos, son muy importantes las emociones del estudiante como: la alegría, la confianza, la calma, la ilusión, estas emociones son muy poderosas, para estar motivados y asumir el compromiso por aprender el manejo de las emociones que llevan al éxito, De Anquin y Rudnicki (2015).

El resultado de una práctica o experiencia de la vida es un cambio relativo que se da en el conocimiento o comportamiento de la persona que aprende ya que el aprender es adquirir nuevos conocimientos a través de diferentes formas: enseñanza, experiencia o estudio, Hiriyappa (2018). El objetivo del aprendizaje es realizar algo que antes no hacíamos o lo que en varias oportunidades no podíamos realizar, todo aprendizaje es una acción que nos lleva a un cambio de la acción, es decir que la actividad que se hace se ocupa de la situación que necesita resolverse y si esta acción no resuelve el problema, se debe optar por modificar la forma de acción, es por esta razón que se recurre al aprendizaje, Echevarría, (2017).

El saber o adquirir conocimientos es el procedimiento o conjunto de procedimientos los cuales van a cambiar las habilidades, destrezas, ideas, valores, conductas del individuo como consecuencia del estudio, la observación, experiencias, la instrucción y razonamiento, Zapata (2015). Para que haya un aprendizaje o saber, va a depender de varios elementos, primero tenemos la motivación y el interés, en la cual la persona debe entusiasmarse por descubrir algo nuevo, que tenga expectativa, que las ganas por aprender sea dinámico donde el alumno invierta su tiempo y esfuerzo para lograr su objetivo, Yañez, (2016)

Entre las teorías de sustento al aprendizaje, tenemos la teoría cognoscitiva social, que nos indica que el aprendizaje se da en el contexto social, el individuo al percibir a las personas que lo rodean, adquiere conocimiento, aprenden reglas, habilidades, destrezas, actitudes y creencias. El hombre al observar las conductas de personas caracterizadas o modelos, aprende el uso e idoneidad de estas conductas y sus consecuencias. A la vez evaluará los resultados de sus actividades y lo comparará con las acciones del modelo. Los modelos con sus acciones motivan a los observadores brindando la información que quieren aprender. Pero, también tenemos que tener en cuenta que observar lo que realiza el modelo, no avala un aprendizaje ya que los modelos indican los posibles resultados de las actividades y hace que el hombre actúe de acuerdo a estas consecuencias.

Los procesos de este aprendizaje se dan en la atención, retención, producción y motivación. Atención, utilizando los modelos e indicando el beneficio de lo observado. La retención, al corresponder el saber nuevo con los saberes que tenemos en la memoria. La producción, que es la comparación de la conducta con la acción del modelo y la motivación, que se va a dar de acuerdo a las metas trazadas, la importancia y las expectativas por aprender o ejecutar las tareas. Por otro lado, La transferencia de información va a ocurrir según la expectativa de la conducta observada, la aceptación social y los resultados favorables. Para ello, la autorregulación y la autoeficacia son elementos que van autorregular los conocimientos, conductas, emociones y su contexto, Schunk (2012).

Otra teoría es la del procesamiento de la información, se fundamenta en que el hombre al vivir en un ambiente, va a poner atención en lo que ocurre a su alrededor, entonces va a seleccionar la información que quiere aprender, esta información lo hace corresponder con los conocimientos que están en su memoria y luego allí depositan esta información nueva, para luego y de acuerdo a sus necesidades y propósitos hace uso de este nuevo conocimiento, (shuell, 1986) citado por Schunk (2012). Para el efecto de estas teorías se tiene en cuenta lo siguiente: La atención, que sirve para activar los procesos cognitivos, atender a los estímulos y seleccionar lo que se desea aprender. La percepción, es cuando un estímulo logra permanecer en uno o más de los sentidos sensoriales y exista una comparación con los saberes de la Memoria de Largo Plazo (MLP). La codificación, cuando se le brinda significado al nuevo conocimiento y se le integra en la MLP.

El acopio y recuperación de la información, se inicia cuando el individuo recibe conocimientos nuevos, luego internaliza esta información y los relaciona con la información que tiene en la MLP, entonces se activará los nuevos conocimientos, para ello, es importante que el individuo tenga en la MLP información relacionada al tema. La Psicología de la Gestalt y el aprendizaje verbal, hacen referencia a estas teorías, Los de Gestalt dan importancia a la orden en la percepción del aprendizaje y el aprendizaje verbal en el recuerdo libre donde la organización mejora la recuperación de los conocimientos. La innovación y el proceso del nuevo conocimiento a través del sistema cognoscitivo va a depender del material significativo que posea el aprendiz, Schunk (2012).

Otra teoría del aprendizaje es el constructivismo, se refiere a que el aprendiz o aprendices sean capaces de construir nuevos conocimientos a través de retos de las experiencias de aprendizajes y la enseñanza, teniéndose en cuenta que los procesos cognitivos deben de estar situados dentro del entorno físico y social. Piaget en su teoría constructivista sostiene que el progreso cognitivo se origina en cuatro periodos: etapa sensorio motriz (desde el nacimiento hasta los 2 años), la siguiente etapa es preoperacional (a partir de los 2 años hasta los 7 años), luego tenemos otra etapa, que es la operacional concreta (que abarca desde los 7 años hasta 11 años) y por último tenemos al periodo operacional formal (que rige desde los 11 años a más). Los citados periodos tienen correspondencia con la edad del

individuo y en cada una de estas etapas se va generando ciertos tipos de conocimiento y entendimiento. Asimismo, destaca que el desarrollo del equilibrio participa en la solución de conflictos cognitivos, a través de la asimilación y la acomodación.

La teoría sociocultural de Vygotsky, plantea que la adquisición de conocimientos se lleva a cabo a través del entorno social a través de símbolos, lenguaje, cosas culturales e instituciones sociales. En cuanto a la zona de desarrollo próximo (ZDP), esta se encuentra entre la capacidad que tiene el hombre para solucionar problemas independientemente y el grado de desarrollo potencial se realiza con la ayuda o apoyo de una persona adulta guía o también con la ayuda de pares más competentes. Vygotsky, (1978), citado por Schunk (2012). Asimismo, tenemos el andamiaje que trata de la asistencia que brinda la persona más capaz para optimizar el pensamiento real del niño o aprendiz. Destacan el andamiaje instruccional, que es la selección de la tarea que el aprendiz pueda realizar con rapidez. La enseñanza recíproca, es la conversación interactiva entre el docente y un grupo de alumnos y que se turnan para desempeñar el papel de profesor.

La colaboración de pares, trata de la ayuda entre ambos para mejorar sus aprendizajes. Grupos de aprendizajes, se refiere al trabajo de los estudiantes con expertos para la efectividad de lo aprendido. El discurso privado sirve para la autorregulación, donde el niño usa este discurso para comprender la situación donde se encuentra y supere los problemas. Vygotsky dice que los niños adquieren variados conceptos al dialogar con las personas, de allí que el aprendizaje es llevado a cabo socialmente. Para ello, la organización de los ambientes de aprendizajes debe provocar un aprendizaje.

Entre los aprendizajes del constructivismo. Tenemos el aprendizaje por descubrimiento, los estudiantes van aprender resolviendo problemas, van a tener actividades donde puedan plantear y probar hipótesis. La enseñanza por indagación, el docente entrega cierta cantidad de preguntas a los estudiantes para su solución. El aprendizaje asistido por pares, los compañeros se ayudan en su aprendizaje. En el apoyo de pares y el aprendizaje cooperativo, los saberes se realizan a través de la colaboración mutua. Las discusiones y los debates, sirven para obtener variados conceptos e inquietudes de un tema. La enseñanza



reflexiva, es cuando se tiene que tener en cuenta al estudiante, el entorno, los procesos psicológicos, la motivación, el aprendizaje y el autoconocimiento para una toma de decisiones bien planificada, Schunk (2012).

Las teorías de aprendizaje estudiadas, tienen gran importancia en el desarrollo del hombre porque permiten señalar las diversas formas que se puede emplear para la adquisición de nuevos conocimientos, tenemos la teoría de cognitiva social, donde el individuo va aprender del entorno social, indicando un modelo de conducta a seguir, para ello debe de contar con la información necesaria o que el modelo lo pueda guiar, su motivación del aprendizaje va estar relacionado a los resultados de las actividades que realiza para aprender del modelo o ejemplo.

También tenemos las teorías del procesamiento de la información, donde el hombre va a seleccionar lo que quiere aprender de su entorno social, esta información que constituye la memoria de trabajo se va a integrar a la memoria de largo plazo, allí se activa los nuevos saberes y se almacena para luego ser utilizado por el hombre de acuerdo a sus necesidades, las siguientes situaciones hacen realidad este estudio, la atención, la percepción, la codificación, el acopio y recuperación de información. Así como los saberes previos que posea el individuo del tema seleccionado.

En la teoría del constructivismo, esta teoría destaca que el hombre va a aprender construyendo sus propios aprendizajes mediante los retos que se plantee en la enseñanza – aprendizaje. Piaget sostiene que la persona va a adquirir conocimientos de acuerdo a sus etapas evolutivas como son el sensorio motriz, preoperacional, operacional concreta y operacional formal, en cada una de estas etapas, el individuo va a generar conocimientos, para ello hará uso del equilibrio que consiste en asimilar lo que tenemos a nuestro entorno y nos adaptamos a ello. Mientras que Vygotsky sostiene que los niños aprenden al interactuar con otras personas, del contexto social, de las culturas, del lenguaje, de símbolos, de la comunidad.

También, hace mención de la zona de desarrollo próximo (ZDP) que se refiere a lo que sabe actualmente el aprendiz y que para continuar en sus aspiraciones necesita activar su desarrollo potencial y que lo puede realizar a través de la ayuda de una persona competente que puede ser el docente, un

guía o una persona capaz. Para ello, hace mención al andamiaje que es el apoyo que se le da al estudiante en el proceso del desarrollo potencial. Los siguientes andamiajes sirven para este propósito: el andamiaje instruccional, la enseñanza recíproca, grupos de aprendizajes, colaboración de pares, discurso privado. Asimismo, existen diversas metodologías para hacer efectivo el constructivismo, entre ellos tenemos la enseñanza-aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje asistido, la enseñanza por indagación, el aprendizaje cooperativo, la enseñanza reflexiva y las discusiones y los debates.

El autor base de la segunda variable “Aprendizaje en el área de comunicación” es MINEDU (2019), en vista que tiene como visión los saberes que deben alcanzar los escolares al terminar su formación Básica. En ese sentido el área de comunicación propicia aprendizajes que conduzcan a los estudiantes a desempeñarse con ética en diversos espacios de la vida cotidiana, que comprendan el mundo y que tomen decisiones acertadas, promoviendo de esta manera que los educandos se desenvuelvan en las siguientes competencias: a) Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, b) Se comunica oralmente en lengua materna y c) Escribe diversos tipos de textos en lengua materna, MINEDU (2019), Teniendo en cuenta que las competencias son un conjunto de capacidades y las capacidades son el conocimiento, destrezas y actitudes que los educandos han logrado aprender para enfrentar determinadas situaciones. Tenemos las dimensiones siguientes:

1) Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos, esta dimensión se lleva a cabo cuando uno o más personas dialogan o interactúan para decir y entender sus ideas y emociones. En este sentido el alumno realiza dos roles, el de hablante y oyente, participando de esta manera en la construcción de variados tipos de textos orales. Sus capacidades son: a) Obtiene información del contenido del texto oral, b) La información del texto oral, lo infiere o lo interpreta c) Desarrolla, organiza y adecúa las ideas en forma coherente y cohesionada, d) Usa los recursos no verbales y paraverbales, en forma valiosa, e) Conversa con distintos interlocutores en forma estratégica, f) Del texto oral, evalúa y reflexiona sobre el contenido, la forma y contexto, MINEDU (2019).

2) Lee diversos tipos de textos, el estudiante al leer un texto, ingresa a una interacción muy emotiva con el texto y las situaciones socioculturales, realiza un

proceso de construcción del conocimiento, porque no solo entiende la información escrita en los textos, sino que tiene la capacidad de interpretar y establecer su punto de vista sobre los textos leídos. Las capacidades de esta dimensión son: a) Obtiene información del contenido del texto, b) Infiere e interpreta la información del contenido del texto, c) Evalúa y reflexiona sobre el contenido, la forma y contexto del texto, MINEDU (2019), 3) Escribe diversos tipos de textos, es la actividad que realiza el estudiante al hacer uso del lenguaje y elaborar con creatividad textos para ser comunicados a sus semejantes. En esta construcción del texto reflexiona, adecúa y organiza sus escritos, considerando el contexto social, el objetivo comunicativo y la revisión en forma permanente del texto con la finalidad de mejorarlo. Sus capacidades son: a) Arregla el texto al contexto comunicativo, b) Desarrolla y organiza las ideas de forma cohesionada y coherente c) Reflexiona y evalúa el contenido, la forma y contexto del texto escrito, MINEDU (2019).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación utilizado para el estudio es el básico, porque sustenta la correspondencia que existe entre el grado de la comprensión de lectura y los aprendizajes en la especialidad de comunicación, en vista que toda investigación básica busca la enunciación de leyes o teorías que van a sustentar los estudios realizados, Elizondo (2002). El estudio también es de enfoque cuantitativo que permite desde un punto de vista estadístico evaluar las variables. Para ello, se utilizará instrumentos que demostraron su validez y confiabilidad. La información va hacer tabulada, ordenada y procesada para establecer la verdad o falsedad de la hipótesis de trabajo, Gomez (2006). El estudio plantea usar el procedimiento hipotético deductivo apoyado en lo que propone la hipótesis del estudio, las mismas que se contrasta la veracidad a través de la estadística inferencial, Cerda (1991) citado por Hurtado y Toro (2007).

En lo que respecta al diseño de investigación, es no experimental, porque implica que las variables de la investigación no se manejan, estas variables son observables para analizarlos. Asimismo, el estudio es descriptivo correlacional ya que va a describir la correlación entre la variable uno y la variable dos, Hernández, Fernández y Baptista (2014). A continuación, se gráfica, el esquema de este diseño.

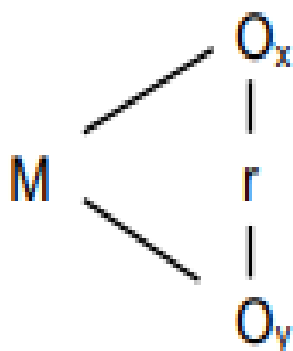


Figura 1. Representación de tipo de diseño.

Dónde:

M = Alumnos del 4to. Grado del ciclo avanzado del CEBA "Alcides Spelucín Vega"  
Nº 5074 del Callao en el 2019.

O = Observaciones logradas en cada una de las dos variables diferentes.

x = V1: Comprensión lectora

y = V2: Aprendizajes en el área de comunicación

r = Correspondencia en las variables V1 y V2

### **3.2 Variables y operacionalización**

Primera variable: Comprensión lectora

Definición conceptual:

En forma conceptual tenemos la siguiente definición de la variable comprensión lectora: se concibe como la importancia que da el lector, a lo que explícitamente propone el texto, es decir lo que se puede visualizar y leer del texto, esta obtención y ubicación de la información va a facilitar al lector realizar deducciones y conclusiones, así como formular evaluaciones del texto, Smith (1978) citado por Pinzás (2012).

Definición operacional:

La variable comprensión lectora, obedece a los resultados conseguidos en la aplicación del cuestionario de comprensión de lectura, el mismo que consta de tres dimensiones: comprensión literal, inferencial y criterial. Asimismo, está estructurada en 08 indicadores y 27 ítems. Tomados del libro leer pensando, Pinzás (2012). El examen presenta una escala dicotómica.

Segunda variable: Aprendizaje en el área de comunicación

Definición conceptual

El aprendizaje en la especialidad de comunicación, lo que aspira es que los educandos logren comunicarse con sus semejantes haciendo uso del lenguaje de una forma correcta, de allí que esta variable se define como los aprendizajes que conducen a la comprensión de las diferentes situaciones que pasan en el mundo, la acertada toma de decisiones y desenvolverse en forma responsable y con ética en diversos espacios de la vida, MINEDU (2019).

Definición operacional:

La variable aprendizaje en el área de comunicación operacionalmente presenta un cuestionario con escala Likert de tres niveles y tres dimensiones: se comunica oralmente en diversos tipos de textos, lee variados tipos de textos y escribe diferentes tipos de textos. Asimismo, consta de 11 indicadores y 27 ítems de escala politómica.

### **3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

La población es el referente para elegir la muestra, es el universo o conjunto de variadas situaciones de estudio según, Arias , Villasís, y Miranda, (2016), En el estudio, se tiene una población integrada por los aprendices que poseen características o rasgos comunes, pertenecen a un mismo contexto y establecen comunicación y convivencia en un determinado tiempo. La población para la investigación estuvo conformada por 200 alumnos, tanto varones como mujeres del del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao. La muestra fue conformada por 60 estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado. Para la investigación se utilizaron los criterios de inclusión, donde fueron considerados todos los alumnos matriculados y registrados en sus respectivas nóminas y actas correspondientes hasta diciembre del 2019. En el tema de los criterios de exclusión, se retiró del estudio a todos aquellos educandos que se encontraban en situación de no ubicados y aquellos estudiantes que no contestaron o no culminó la encuesta. Todas estas situaciones se tuvieron en cuenta para considerar la elección de la muestra, la investigación llevo a cabo un muestreo no probabilístico por conveniencia e intencional.

### **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Dentro de las técnicas que mayor se adecuaba fue la encuesta, para cada variable se trabajó un cuestionario de preguntas, donde cada pregunta manifestaba de manera ordenada y directa a todo un procedimiento de operacionalización de cada una de las variables, para el desarrollo de los exámenes se consiguió determinar un orden secuencial donde las dos variables, dimensiones, indicadores y reactivos se encontraban entrelazados. Es así que las técnicas de investigación son procedimientos que sirven para profundizar en el

conocimiento y en el bosquejo de nuevas líneas de investigación, según Maya, (2014)

Para realizar la evaluación de la variable comprensión lectora, el autor base es Pinzás (2012), a través del texto Leer pensando, se consideró como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas. El instrumento fue elaborado para que su aplicación sea realizada en un tiempo promedio de 45 minutos, asimismo, la calificación se fundamenta en una escala de respuestas dicotómicas y muestra tres dimensiones, de acuerdo con el marco teórico planteado: comprensión lectora nivel literal, inferencial y criterial.

Respecto con la segunda variable llamada aprendizaje en la especialidad de comunicación, el autor base es MINEDU (2019) del Programa Curricular de Educación Básica Alternativa, específicamente de las capacidades, habilidades y destrezas conocidas como competencias de la especialidad de comunicación para el nivel del ciclo avanzado, el instrumento utilizado fue del nivel ordinal y fue bosquejado para que su aplicación sea realizado en un tiempo de 45 minutos, la evaluación se centra en un nivel de contestaciones politómica tipo Likert, nunca (1), casi siempre (2), siempre (3). La variable fue estructurada en tres dimensiones: se comunica oralmente mediante variadas clases de textos, lee diferentes tipos de textos y escribe variados tipos de textos.

Considerando que los instrumentos debieron ser contextualizados a la realidad del centro educativo, la validez del instrumento relacionado a la primera variable: comprensión lectora, según los peritos, no requiere validarse, por ser un examen elaborado con preguntas o interrogaciones abiertas y cerradas que van a medir el rendimiento de los educandos, en cuanto a la segunda variable, el instrumento tuvo que pasar por un procedimiento de validación de contenido, esta validación se alcanzó gracias al Juicio de los Expertos.

Para tal efecto se logró consultar a personas reconocidas y que entendían sobre el tema, para corroborar si cada pregunta o ítems cumplía los criterios de claridad, pertinencia y relevancia. Los validadores son los siguientes doctores: Dr. Abner Chavez Leandro, Dra. Flor de María Sánchez Aguirre, Dra. Paula Viviana Liza Dubois. Luego de esta validación, aplicose un examen piloto a 10 aprendices de una situación formativa diferente, pero con los mismos rasgos al de la muestra, los resultados del examen fueron llevados y procesados en el SPSS.

Para la variable nivel de comprensión lectora, por ser escala dicotómica se aplicó la fórmula de Kuder-Richardson KR-20 y para la segunda variable aprendizaje en el área de comunicación, de escala politómica, se aplicó el Alfa de Cronbach, el resultado fue de una fuerte confiabilidad para ambos instrumentos de la presente investigación. Demostrando de esta manera que los instrumentos tienen la consistencia y la coherencia que requiere la confiabilidad, Hernández, Fernández y Baptista (2014).

### **3.5 Procedimiento**

El procedimiento para llevar a cabo la investigación se realizó con la búsqueda de variada información relacionada con los temas de estudio, luego esta información fue analizada para la utilidad en la investigación, este proceso consistió en antecedentes del estudio, textos y artículos de investigación, la elaboración de una matriz de operacionalización para cada variable de estudio, con el objetivo de bosquejar instrumentos que sean adecuados a las características y contexto de la población y que den respuestas a los propósitos de la investigación, el trabajo detallado de este proceso sirvió para corroborar la validez y confiabilidad de los instrumentos, por lo cual se obtuvo una validez de contenido de juicio de expertos y de esta manera demostrándose la consistencia o seguridad interna por medio de la confiabilidad, luego con total seguridad los instrumentos fueron aplicados a la muestra, los resultados obtenidos fueron ordenados y tabulados para luego ser procesados en el software SPSS V.23.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Desde el punto de vista metodológico, el tipo investigación fue el descriptivo correlacional, en vista que se cuenta con dos variables de investigación y se proponen hipótesis con el fin de confirmar la veracidad o falsedad de las mismas. Es así que para pronosticar hechos, se plantean hipótesis como respuestas temporales del estudio, Correa y Murillo (2015). Asimismo, se utilizó el programa Excel para el desarrollo de la estadística tipo descriptiva, así como la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, la misma que determinó que los datos obtenidos no presentaban una agrupación de carácter normal, es por ello que se confirma que la estadística apropiada para este modelo era la no paramétrica, según Gargallo, Garfella, Shuquillo y Jiménez (2015), de acuerdo a



este resultado se utilizó el estadístico denominado Rho de Spearman en el software SPSS.

### **3.7 Aspectos éticos**

La Universidad César Vallejo, mantiene una exigencia de respeto y responsabilidad en los estudios académicos que hacen posible contar con altos estándares de calidad. La investigación se ha ceñido estrictamente a lo especificado para la redacción de informes académicos señalados en la Guía que indica el procedimiento para la elaboración de tesis, se ha respetado la propiedad intelectual y los derechos del autor en lo que se refiere a las citas y referencias, asimismo, se ha tenido en consideración el respeto del consentimiento informado y/o autorización de los participantes del estudio y para finalizar también se tuvo en consideración el redactar al estilo APA edición séptima.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1.

Niveles de la comprensión lectora y sus dimensiones.

Niveles	Comprensión Lectora		Comprensión Literal		Comprensión Inferencial		Comprensión Criterial	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Bajo	5	8,3	5	8,3	8	13,3	8
Medio	26	43,3	28	46,7	40	66,7	21	35
Alto	29	48,3	27	45	12	20	31	51,7
Total	60	100	60	100	60	100	60	100

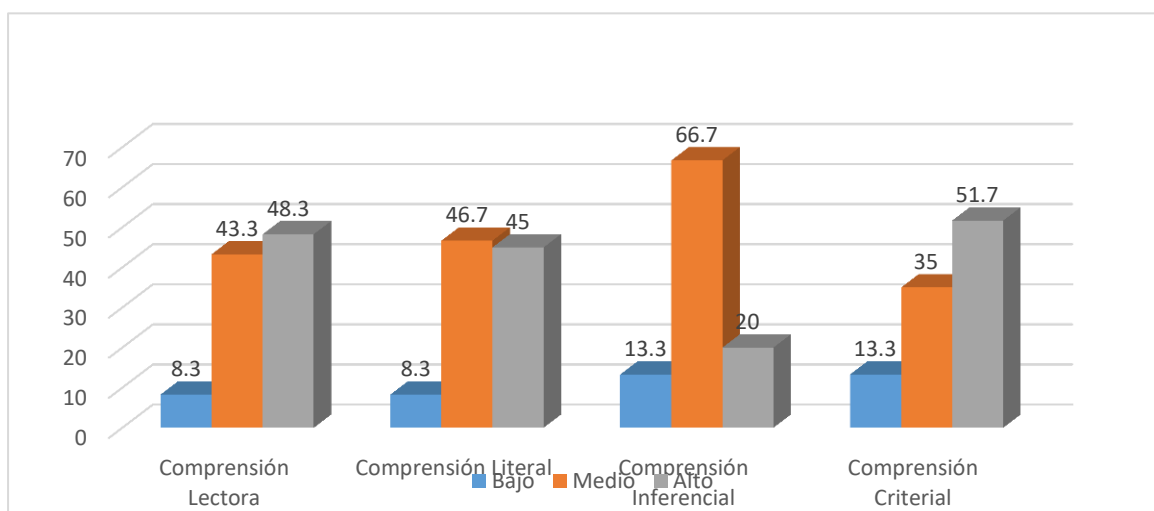


Figura 2. Porcentaje de la comprensión lectora y sus dimensiones.

La tabla 1 y la figura 2, indican los niveles de comprensión lectora y sus dimensiones. En la comprensión lectora, el 48,3%, se encuentra en el nivel alto, el 43,3% en el nivel medio y el 8,3 % en el nivel bajo. Con respecto a las dimensiones, en la comprensión literal, el 45% se halla en el nivel alto, el 46,7% en el nivel medio y el 8,3% en el nivel bajo, en la comprensión inferencial, el 20% está en el alto, el 66,7% en el nivel medio y el 13,3% en el nivel bajo, en la comprensión criterial, el 51,7% se encuentra en el nivel alto, el 35% en el nivel medio y el 13,3% se halla en el nivel bajo.

Tabla 2.

Niveles del aprendizaje en el área de comunicación y sus dimensiones.

Niveles	Aprendizaje en el área de comunicación		Se comunica oralmente mediante variados tipos de textos		Lee diversos tipos de textos		Escribe diversos tipos de textos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	6,7	12	20	3	5	5	8,3
Medio	19	31,7	12	20	24	40	19	31,7
Alto	37	61,7	36	60	33	55	36	60
Total	60	100	60	100	60	100	60	100

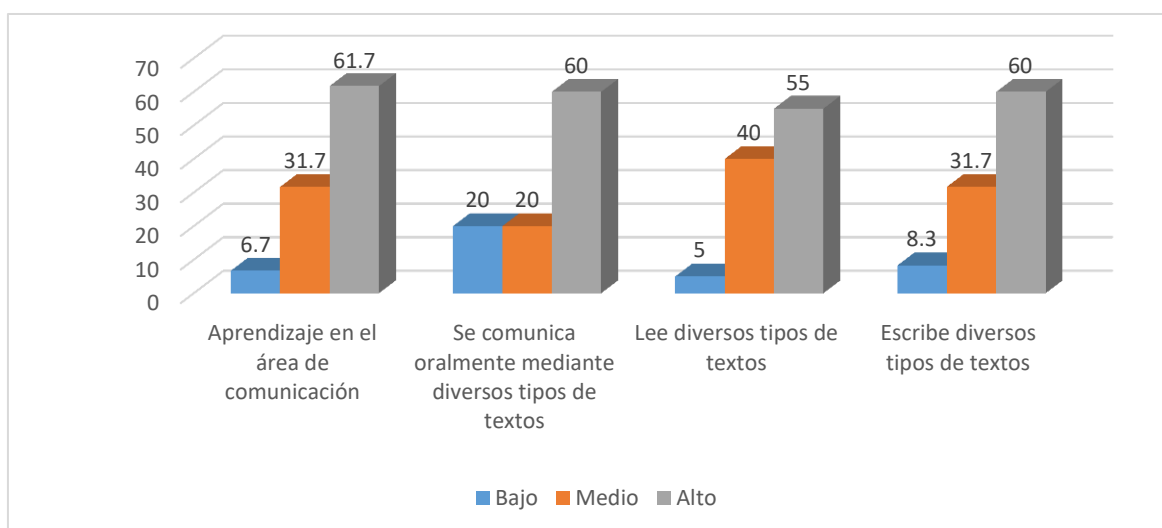


Figura 3. Porcentaje del aprendizaje del área de comunicación con sus dimensiones.

La tabla 2 y la figura 3, indican los niveles de la segunda variable aprendizaje en el área de comunicación y sus dimensiones. En el aprendizaje en el área de comunicación, el 61,7 % se encuentra en el nivel alto, el 31,7 % se halla en el nivel medio y el 6,7 % se sitúa en el nivel bajo. Con respecto a las dimensiones, se comunica oralmente mediante variados tipos de textos, el 60 % se halla en el nivel alto, el 20 % se ubica en el nivel medio y el 20 % se encuentra en el nivel bajo. En leer diversos tipos de textos, el 55 % está en el nivel alto, el 40 % en el nivel medio y el 5 % en el nivel bajo. En escribe diversos tipos de textos el 60 % se halla en el nivel alto, el 31,7 % en el nivel medio y el 8,3 % en el bajo.

Tabla 3.

Tabla cruzada sobre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación.

		Aprendizaje en el área de comunicación			Total	
			Bajo	Medio	Alto	
Comprensión lectora	Bajo	Recuento	0	5	0	5
		% del total	0,0%	8,3%	0,0%	8,3%
	Medio	Recuento	4	14	7	25
		% del total	6,7%	23,3%	11,7%	41,7%
	Alto	Recuento	0	0	30	30
		% del total	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
Total	Recuento	4	19	37	60	
	% del total	6,7%	31,7%	61,7%	100,0%	

Según la tabla 3 se verifica que de 60 encuestados que representan el 100% del estudio, el 8.3% muestra un nivel de comprensión lectora bajo, el 41,7% tiene un nivel de comprensión lectora medio y el 50% evidencia un nivel de comprensión lectora alto. Por otra parte, el 6,7% presenta un aprendizaje bajo, el 31,7% un aprendizaje medio y el 61,7% muestra un aprendizaje alto. Por último, el 8,3% de los aprendices expresaron que cuando tienen un nivel de comprensión lectora bajo, su aprendizaje en el área de comunicación es de nivel medio, el 23,3 % presentaron un nivel de comprensión lectora medio cuando su aprendizaje también es de nivel medio, sin embargo, cuando el 50% de los educandos evidencian una comprensión lectora alta, el aprendizaje en el área de comunicación es alto.

## 4.2 Resultados inferenciales

Con el análisis descriptivo se pudo detallar los niveles de las dos variables de estudio con sus indicadores correspondientes. De la misma manera se pasó a efectuar el análisis inferencial, donde se ha considerado el estadístico de Rho de Spearman, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores considerados de mayor importancia y latentes en el estudio de la variable.

Planteamiento de las hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación directa entre el nivel la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to. Grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019.

Hi: Existe relación directa entre el nivel de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to. Grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019.

Se rechaza la hipótesis nula si el p valor es menor a 0,05 y caso contrario, si la hipótesis nula es aceptada en el estudio, es porque el p valor es igual o mayor a 0,05.

Tabla 4.

Correlación entre las variables comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación.

			Comprensión lectora	Aprendizaje en el área de comunicación
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,841**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje en el área de comunicación	Coeficiente de correlación	,841**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

De acuerdo a la tabla 4 especifica que el valor p es menor a 0,05, entonces existe significancia, por lo cual la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, se confirma la existencia de una correlación positiva alta (,841) entre las dos variables de estudio, comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación.

#### Hipótesis Específicas

Ho1 = No existe relación directa entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to. Grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019.

Hi1 = Existe relación directa entre la comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to. Grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019.

Tabla 5.

Correlación de la variable comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos.

			Comprensión lectora	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,795**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos	Coefficiente de correlación	,795**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Según la tabla 5, se detalla que el valor p es menor a 0,05, entonces se confirma la existencia de significancia y por lo tanto la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa (Hi1). También, se confirma la existencia de una

correlación positiva alta (0,795) en la variable comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos.

Ho2 = No existe relación directa entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión lee diversos tipos de textos del aprendizaje en la especialidad de comunicación en los estudiantes del 4to. Grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019.

Hi2 = Existe relación directa entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión lee diversos tipos de textos del aprendizaje en la especialidad de comunicación en los estudiantes del 4to. Grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019.

Tabla 6.

Correlación de la variable comprensión lectora y la dimensión lee diversos tipos de textos.

			Comprensión lectora	Lee diversos tipos de textos
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,836**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Lee diversos tipos de textos	Coeficiente de correlación	,836**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

En la tabla 6, podemos constatar que el valor p es menor a 0,05, por lo tanto, se afirma la existencia de significancia, entonces la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alterna para la investigación se acepta. Además, se confirma la existencia de una correlación positiva alta (,836) entre la variable comprensión lectora y la dimensión lee diversos tipos de textos.

Ho3 = No existe relación directa entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos del aprendizaje en el área de comunicación en los educandos del 4to. Grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019.

Hi3 = Existe relación directa entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos del aprendizaje en el área de comunicación en los educandos del 4to. Grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019.

Tabla 7.

Correlación de la variable comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos.

			Comprensión lectora	Escribe diversos tipos de textos
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,745**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Escribe diversos tipos de textos	Coeficiente de correlación	,745**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Según la tabla 7, se verifica que el valor p es menor a 0,05, entonces se afirma la existencia de significancia, motivo por el cual la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alterna se acepta. Igualmente se puede afirmar la existencia de una correlación positiva alta (,745) en la variable comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos.



## V. DISCUSIÓN

Los textos son escritos que brindan en su contenido casos, problemas y situaciones de la vida. El hombre a través de la lectura toma conocimiento o se entera de diversas situaciones más aún de lo que está pasando en su entorno, en tal sentido el comprender un texto se convierte en una base fundamental para la adquisición de diversos saberes, por ello es importante que el aprendiz adquiera la habilidad de identificar en el texto las ideas principales, las ideas secundarias, los personajes, el contexto, casos y problemáticas con la finalidad que pueda razonar, explicar y reflexionar sobre el contenido o ideas del autor. El dominio de estas destrezas permitirá que el estudiante pueda desenvolverse de manera adecuada en su comunicación oral, dialogando con sus semejantes y expresando sus ideas de diversas formas, ya sea interpretando y escribiendo textos. De Allí que la investigación se centraliza en la comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje de los educandos de un Centro de Educación Básica Alternativa, lo cual permitirá evidenciar los saberes que han alcanzado los jóvenes adultos en su educación básica.

La investigación tiene el propósito de determinar de qué manera el nivel de comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to. Grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019, con el fin de cumplir con este objetivo, los resultados obtenidos fueron contrastados con los antecedentes encontrados tanto nacionales como internacionales, así como la discusión con las diversas teorías que sostienen el estudio.

En relación a la hipótesis general, donde se propone que existe relación directa entre el nivel de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los educandos del 4to. grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019. Los resultados hallados en las mediciones confirmaron que el p valor es menor a 0.05, entonces se afirma la existencia de significancia y por lo tanto la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis de investigación se acepta. Igualmente, se confirma la existencia de una correlación positiva alta ( $r=0.841$ ) entre las variables comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación, de acuerdo al Rho Spearman.

Los resultados logrados en este estudio tienen cierta correspondencia con los hallados por Reátegui y Vela (2019) quienes, al valorar la relación entre la comprensión de textos y el aprendizaje en la especialidad de comunicación en un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Mala, demostraron que existe una correspondencia significativa en las variables de investigación. Donde el p valor es  $0,001 < 0,05$ , la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alterna se acepta. Existiendo un coeficiente de Spearman de (0,330) demostrando una correlación baja en las variables de estudio.

Al analizar estos resultados nos damos cuenta de la existencia de una diferencia en las correlaciones, mientras que en el estudio realizado por Reátegui y Vela (2019) muestran una correspondencia baja, la presente investigación afirma una correspondencia positiva alta. Esta situación demuestra que los estudiantes del colegio del distrito de Mala tienen dificultades en la comprensión de textos por lo consiguiente los aprendizajes logrados son bajos, mientras que los aprendices del CEBA antes mencionado que en un aproximado de un 50 % tienen un dominio bueno en lo que respecta la comprensión textos escritos, apreciándose un trabajo alentador debido a la buena predisposición de los estudiantes y docentes en la práctica de lectura, así como en las estrategias emprendidas por los maestros. Pero, se debe optimizar aún más el trabajo docente ya que el otro 50% de estudiantes se encuentran en proceso y necesitan apoyo.

También podemos señalar que existe similitud en estas dos entidades educativas ya que ambas pertenecen a la modalidad de educación básica alternativa, de la misma manera los educandos de ambas instituciones tienen similares características y con relación a las muestras de estudio en el CEBA "Alcides Spelucín Vega" se contó con una muestra de 60 estudiantes de un solo grado de estudio que es el cuarto grado, mientras que en el CEBA de la ciudad de Mala tuvo una muestra de 100 aprendices, distribuidos entre los grados de inicio, intervalo y superior. Resaltando las diferencias en las citadas muestras de estudio y esto en gran parte se da de acuerdo a los instrumentos de evaluación ya que en el CEBA de la investigación se utilizó dos cuestionarios para recojo de información distribuido, uno para la comprensión lectora con preguntas abiertas y cerradas y el otro para medir el aprendizaje utilizando la escala de Likert. En el

CEBA del distrito de Mala se utilizaron tres cuestionarios, de los cuales dos fueron para la comprensión lectora y el aprendizaje, usando la escala de Likert y el otro cuestionario para datos generales con preguntas abiertas y cerradas. Con lo cual discrepo porque usando estos tipos de instrumentos no se puede verificar el rendimiento académico, sino calificando solamente los supuestos marcados por los aprendices.

En cuanto a los resultados descriptivos tenemos la variable comprensión lectora y sus dimensiones, en el nivel bajo predominan valores igual o menor al 13.3% iniciando por la variable comprensión lectora (8,3%) y sus dimensiones: literal (8,3%), inferencial (13.3%) y criterial con un (13.3%), en el nivel medio se obtuvo valores mayor o igual al (43.3%), empezando por la comprensión lectora (43,3%) y sus dimensiones: literal (46.7%), inferencial (66.7%) y criterial (35%), en el nivel alto tenemos valores igual o mayor al (20%), en la comprensión lectora (48.3%) y sus dimensiones: literal (45%), inferencial (20%) y criterial (51.7%).

En el caso de la variable aprendizaje en la especialidad de comunicación y sus elementos dimensionales, la predominancia en el nivel bajo es menor al (20%), empezando por la variable aprendizaje en la especialidad de comunicación (6,7%) y sus dimensiones: se comunica oralmente mediante variados tipos de textos (20%), lee variados tipos de textos (5%), escribe variados tipos de textos (8,3%), en el nivel medio se obtuvo valores igual o mayor al (20%), iniciando por la variable aprendizaje en la especialidad de comunicación (31,7%) y sus dimensiones: se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos (20%), lee diversos tipos de textos (40%), escribe diversos tipos de textos (31,7%), en el nivel alto predomina el valor igual o mayor al (55%), empezando por la variable aprendizaje en la especialidad de comunicación (61,7%) y en las dimensiones: se comunica oralmente mediante variados tipos de textos (60%), lee variados tipos de textos (55%), escribe varios tipos de textos (60%).

En los resultados conseguidos de las variables de estudio en el nivel descriptivo, encontramos ciertas coincidencias con el análisis descriptivo en la investigación de Gemin (2019) quien en su estudio propone la relación entre leer diversos tipos de textos escritos y logros de aprendizaje de los educandos con estudios secundarios en un colegio de la localidad de Piura. El 26% de los aprendices lograron mejoras en el aprendizaje en la especialidad de

comunicación, este resultado se desprende según los aprendizajes alcanzados por los educandos en las siguientes dimensiones: obtiene, infiere, interpreta, reflexiona y evalúa la información del texto, en los grados de inicio, proceso y logrado; la gran mayoría de las dimensiones lograron estar en los criterios de proceso y logrado, mostrando un 66 % y 26 % correspondientemente. De acuerdo a los aprendizajes alcanzados por los estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Vega y los educandos del colegio de Piura, existe una gran diferencia de 35.7% a favor de los educandos del CEBA, donde se percibe una mejor preparación y dedicación.

Los resultados logrados en los estudios de Gemin (2019) y el presente estudio tienen una sustentación en la teoría propuesta por Shunk (2012), quien reafirma que el aprendizaje se produce, cuando el individuo adquiere nuevos saberes y estos saberes van a tener influencia en su conducta y aspiraciones. El aprendizaje también se produce por diferentes experiencias que vive el lector o por diversas situaciones que enfrenta en la vida. Por cuanto, en las comparaciones realizadas se observa que en el CEBA antes referido en un 50 % va adquiriendo nuevos saberes ya sea en el aspecto académico o por sus experiencias de la vida y en cuanto a los educandos del colegio de la ciudad de Piura, ellos se encuentran en un proceso que requiere mucho apoyo por parte de los docentes.

En relación a hipótesis específica 1°, la cual afirma que existe relación directa entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos del aprendizaje en el área de comunicación en el CEBA antes mencionado. Según la tabla 4, se afirma que el p valor es menor a 0.05, en consecuencia, se corrobora la existencia de significancia, entonces la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alternativa se acepta. De la misma manera, se afirma la existencia de una correlación positiva alta ( $r=0.795$ ) entre la variable comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente mediante variados tipos de textos.

En consecuencia, a lo logrado por los aprendices del CEBA de estudio, tienen cierta concordancia con los hallados por Reátegui y Vela (2019) quienes realizaron el análisis descriptivo de la dimensión expresión y comprensión oral en el aprendizaje de los educandos de un colegio de la localidad de Mala, en la cual

presentan que un 44% se hallan en la categoría medio, el 38% en alto y un 18% se encuentra en el nivel bajo, afirmándose que el aprendizaje en esta dimensión es positivo. Existiendo una correlación baja de 0,330.

Al existir una correlación positiva alta en los educandos del CEBA citado anteriormente, y una correlación baja en los discentes de un colegio de Mala, se debe en gran parte al rendimiento de los alumnos ya que una muestra pertenece a estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA de estudio y la otra muestra pertenece a estudiantes que se encuentran en inicio, intervalo y superior, que no tienen la misma categoría de la primera muestra. Es por ello, que para mejorar la expresión oral es muy importante la práctica y acompañamiento docente en el uso de estrategias motivadoras para perfeccionar y optimizar las capacidades de los aprendices en la obtención e interpretación del texto oral, organización de las ideas en forma coherente y cohesionada, etc.

Las sugerencias para el progreso de los discentes en la expresión oral se sustentan en lo que expresa MINEDU (2019) que afirma que la comunicación oral mediante diversos tipos de textos, se lleva a cabo cuando uno o más personas dialogan o interactúan para decir y entender sus ideas y emociones. En este sentido el alumno realiza dos roles, el de hablante y oyente, participando de esta manera en la construcción de variados tipos de textos orales.

En la segunda hipótesis específica, se sostuvo la existencia de la relación directa entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión lee diversos tipos de textos del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del CEBA antes mencionado. En conformidad con lo hallado en lo que respecta a que el p valor es menor a 0,05 se afirma la existencia de significancia estadística, entonces la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alterna de estudio se acepta. Igualmente, se reafirma la existencia de una correspondencia positiva alta (.836) entre la variable comprensión lectora y la dimensión lee diversos tipos de textos.

Con relación a los resultados alcanzados, se aprecia que existen algunas similitudes con los hallazgos obtenidos por Gemin (2019) en la correlación entre la variable lee diversos tipos de textos escritos y la variable logros de aprendizajes, de alumnos del nivel secundario, donde se obtiene la existencia de una significancia estadística de 0,01 y se reafirma la existencia de una correlación muy alta ,928, utilizando el coeficiente de Pearson. Como se puede observar las

investigaciones tienen gran similitud por las correlaciones altas que poseen cada estudio, asimismo, en el estudio de Gemin (2019) también encontramos ciertas semejanzas en las muestras, ya que ambas muestras cursan los estudios secundarios y las cantidades son 60 participantes para el CEBA referido y 74 son de la escuela de la ciudad de Piura.

Como toda situación de aprendizaje, el leer nutre al estudiante de nuevos conocimientos por lo que es fundamental que los docentes promuevan nuevas estrategias de lectura con la finalidad de que los aprendices mejoren sus capacidades en la obtención y ubicación de la información, interpretar e inferenciar la información del texto y luego reflexionar y evaluar el contenido del texto.

En concordancia con los avances obtenidos por ambos colegios, se fundamenta en lo expresado por MINEDU (2019) que menciona que el estudiante al leer un texto, ingresa a una interacción muy emotiva con el texto y las situaciones socioculturales, realiza un proceso de construcción del conocimiento, porque no solo entiende la información escrita en los textos, sino que tiene la capacidad de interpretar y establecer su punto de vista sobre los textos leídos. Logrando de esta manera comprender textos escritos.

En la tercera hipótesis específica, se propone la existencia de la relación directa entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos del aprendizaje en la especialidad de comunicación en los estudiantes del CEBA antes mencionado. En los resultados se pudo verificar que el p valor es menor a 0.05, por lo consiguiente, se confirma la existencia de una significancia estadística, entonces la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alterna se acepta. Igualmente, se corrobora la existencia de una correspondencia positiva alta (,745) entre la variable comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos.

De acuerdo a los resultados hallados, estos tienen algunas similitudes con lo hallados por Reátegui y Vela (2019), quienes a través del análisis descriptivo de la dimensión comprensión y producción de textos presentan que el 44% se encuentran en la categoría medio, el 38% están en el nivel alto y el 18% están en la categoría bajo, corroborando que el aprendizaje en la comprensión y producción de textos es positivo.

Se observa que los estudiantes cuentan con una buena predisposición para desarrollar las habilidades de escribir textos, iniciando por ordenar sus ideas, determinar sus destinatarios y reflexionar sobre los textos escritos, estas destrezas se vienen logrando en relación a la práctica de lectura y el entendimiento de textos escritos que despiertan el interés del alumnado por escribir o redactar sus ideas. Para ello, el rol del docente juega un papel importante en facilitar a los estudiantes, estrategias de redacción que debe ser complementado con el dominio del lenguaje, la gramática y la ortografía.

En relación a ello, la predisposición que existe en los educandos, se menciona en MINEDU (2019) que expresa que el escribir diversos tipos de textos, es un actividad que realiza el estudiante al hacer uso del lenguaje y elaborar con creatividad textos para ser comunicados a sus semejantes. En esta construcción del texto reflexiona, adecúa y organiza sus escritos, considerando el contexto social, la intención comunicativa y la revisión firme del texto con la finalidad de mejorarlo.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se demuestra la correlación de las variables de estudio al hallarse que el p valor es menor a 0,05 (,000), entonces, se confirma la existencia de significancia, por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis de investigación se acepta. Igualmente, se corrobora la existencia de una correlación positiva alta (,841) de las variables comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación, de acuerdo al Rho Spearman obtenido.

**Segunda:** Con respecto a la hipótesis específica 1, se comprobó que el p valor es menor a 0,05 (,000), quedando demostrada la existencia de significancia, entonces la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis de investigación se acepta. Al mismo tiempo, se asegura la existencia de una correlación positiva alta (,795) de la variable comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente mediante variados tipos de textos.

**Tercera:** Con respecto a la hipótesis específica 2, se halló que p valor es menor a 0,05 (,000), corroborando la existencia de significancia y una correlación positiva alta (,836) de la variable comprensión lectora y la dimensión lee diversos tipos de textos.

**Cuarta:** En relación a la hipótesis 3, Se halló que p valor es menor a 0,05 (,000), entonces se confirma la existencia de significancia estadística, existiendo una correlación positiva alta (,745) entre la variable Comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos.



## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a los directivos del centro educativo, tomar en consideración los resultados del estudio realizado y socializar los mismos con los docentes y estudiantes, con la finalidad de despertar un interés primordial en la comunidad educativa de lo que significa la comprensión lectora en la vida cotidiana y desarrollen permanentemente actividades que involucren la lectura, la expresión oral y la redacción de textos. Estas actividades influirán en el progreso del aprendizaje de los educandos en las diversas áreas curriculares.
- Segunda:** Se pide a la plana docente de la entidad educativa, continuar con el apoyo y retroalimentación a los aprendices en las habilidades de la comprensión de lectura. Para ello, es necesario la aplicación de nuevas estrategias de lectura, participar en las capacitaciones que promueve el MINEDU y activar un ambiente adecuado para el funcionamiento de una biblioteca que cuente con una diversidad de textos.
- Tercera:** Se recomienda a los docentes encargados del plan lector promover la lectura de los textos que contiene este plan, formular propuestas y el cumplimiento de planes académicos transformadores afines a la lectura, promover concursos de comprensión lectora, debates, exposiciones orales y redacción de textos, con el fin del progreso de los aprendizajes de los alumnos.
- Cuarta:** Se encarga a los profesores realizar una evaluación de inicio con la finalidad de determinar cómo se encuentran los discentes en los niveles de comprensión lectora y hacer uso de tácticas necesarias para mejorar y vencer las dificultades que se han identificado.
- Quinta:** Se recomienda a los docentes promover el aprendizaje constructivo, el aprendizaje asistido o de ayuda mutua, el aprendizaje asentado en problemas, las discusiones y los debates, la enseñanza reflexiva donde el estudiante pueda organizarse y comunicar si realmente entiende sobre un tema.

## REFERENCIAS

- Aguilar, R., & Alayo, C. (2019). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 80626*. Repositorio Institucional, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45233?locale-attribute=es>
- Alejos, L., & Varela, C. (2016). *La comprensión lectora y su influencia con el aprendizaje significativo en los alumnos del 4to de secundaria en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - 2015 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Ca]*. Repositorio institucional, Perú. [shorturl.at/EFGQ7](http://shorturl.at/EFGQ7)
- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del 6to año paralelo "A" de educación básica de la unidad educativa Brethren [Tesis Magister, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]*. Repositorio institucional, Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8069>
- Angulo, W., Angulo, E., Cortes, D., & Sotelo, N. (2019). *Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero en la Institución Educativa Rural Mixta "La Humildad" Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño [Tesis maestría, Universidad Santo Tomas]*. Repositorio institucional, Colombia. [shorturl.at/aDW26](http://shorturl.at/aDW26)
- Arango, R., & Holguín, H. (s.f.). *Comprensión lectora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi Extensión Chone]*. 2016. Repositorio institucional, Ecuador. <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/216/1/ULEAM-PRIM-0011.pdf>
- Arias Gomez, J., Villasís Keever, M. A., & Miranda - Novales, M. G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio. Alergia México*. [shorturl.at/kMUX1](http://shorturl.at/kMUX1)
- Camargo, S., & Gil, M. (2017). *Análisis de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Concentración*

- Escolar San Juan de Betulia - Sucre [Tesis maestría en educación, Universidad Martin Luther King]. Repositorio institucional, Sincelejo Sucre, Colombia. [shorturl.at/jM127](https://shorturl.at/jM127)*
- Cantú, D., Alejandro, C., García, J., & Leal, R. (2017). *Comprensión lectora; Educación y Lenguaje*. Palibrio. [shorturl.at/JKPQR](https://shorturl.at/JKPQR)
- Carmona, N., & Moreno, Y. (2019). *Comprensión lectora y estilos de aprendizaje: una posible relación [Tesis Maestría en Educación, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio institucional, Colombia. [shorturl.at/eiLQ7](https://shorturl.at/eiLQ7)*
- Cassany, D. (2012). *Para ser letrados*. Paidós Educador. [shorturl.at/CDFMS](https://shorturl.at/CDFMS)
- Correa R., J. S., & Murillo O., J. H. (2015). *Investigación Académica, una guía para la elaboración del trabajo de grado*. CESA. [shorturl.at/clK68](https://shorturl.at/clK68)
- Cruz Castillo, A. L. (2017). *La experiencia del trabajo en el aula lasallista*. Astrid Tibocho Niño. [shorturl.at/fjuz5](https://shorturl.at/fjuz5)
- De Anquin, M., & Rudnicki, A. (2015). *Aprendizajes amigables al corazón*. Dunken. [shorturl.at/forYZ](https://shorturl.at/forYZ)
- Echevarría, R. (2017). *Escritos sobre aprendizajes recopilación*. Santiago de Chile: Granica SA. [shorturl.at/abhLY](https://shorturl.at/abhLY)
- EcuRED. (2019). *Niveles de comprensión lectora*. [shorturl.at/eux08](https://shorturl.at/eux08)
- Elizondo, A. (2002). *Metodología de la investigación contable (3ra.ed.)*. Printed México. [shorturl.at/aKX12](https://shorturl.at/aKX12)
- Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Ciencias de la Educación*, 5-19. <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/3064/2813>
- García, M., Arevalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de lingüística Hispánica*(32), 155-174. [shorturl.at/bcdS8](https://shorturl.at/bcdS8)
- Gargallo López, B., Garfella Esteban, P. R., Shuquillo Mateo, P., & Jiménez Rodríguez, M. A. (2015). *Revista de Educación*. Gobierno de España. [shorturl.at/bhv01](https://shorturl.at/bhv01)
- Gemin, M. (2019). *Lectura de textos escritos y logros de aprendizaje en Comunicación de los estudiantes de tercer año de la IE. N° 14093 "Abraham Ruiz Nunura" Piura-2019 [Tesis de Maestría, Universidad César*

- Vallejo]. Repositorio Institucional, Perú. e  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65650>
- Gobierno de Chile. (2018). *Plan Nacional de la Lectura 2015 -2020*. Gobierno de Chile. [shorturl.at/jSU23](http://shorturl.at/jSU23)
- Gomez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de investigación científica*. Editorial Brujas. [shorturl.at/dkqWY](http://shorturl.at/dkqWY)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. Editorial Mexicana. [shorturl.at/aMNP1](http://shorturl.at/aMNP1)
- Herrera, L. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro Educativo*, 125-142. [shorturl.at/FHUY3](http://shorturl.at/FHUY3)
- Hiriyappa B, P. D. (2018). *El aprendizaje y sus teorías*. Babelcube Inc. [shorturl.at/cHIPZ](http://shorturl.at/cHIPZ)
- Hurtado León, I., & Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. CEC,SA. [shorturl.at/adfHP](http://shorturl.at/adfHP)
- Luna, L. (2018). *Niveles de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho [Tesis licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sanchez ]*. Repositorio institucional, Perú.  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/2452?show=full>
- Martinez, M. J. (2016). *Nuevos modelos de formación para empleados públicos*. Fotocomposición Gama SL. Obtenido de [shorturl.at/ekOT1](http://shorturl.at/ekOT1)
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Made in Mexico. [shorturl.at/djsTW](http://shorturl.at/djsTW)
- Mengual - Luna, I., Peña-Acuña, B., & Valero Pastor, E. (2018). *Desarrollo de la Comunicación y Competencia Oral y Escrita*. ACCI ediciones [//www.acciediciones.com](http://www.acciediciones.com). [shorturl.at/enrT6](http://shorturl.at/enrT6)
- MINEDU. (2013). *Como mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes*. Ministerio de Educación. [shorturl.at/FT036](http://shorturl.at/FT036)
- MINEDU. (2013). *Mapas de progreso del aprendizaje comunicación: escritura*. MINEDU. [shorturl.at/eDL04](http://shorturl.at/eDL04)

- MINEDU. (2018). *Perú en PISA 2018 informe nacional de resultados*. MINEDU. [shorturl.at/cntvz](http://shorturl.at/cntvz)
- MINEDU. (2019). *Programa Curricular de Educación Básica Alternativa*. Perú: MINEDU. [shorturl.at/eFMQ4](http://shorturl.at/eFMQ4)
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2017). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. MINEDUC. [shorturl.at/jkuV6](http://shorturl.at/jkuV6)
- Ministerio Educación España. (2009). *La lectura, Educación primaria 4º curso prueba de evaluación de la comprensión lectora PIRLS 2001 y 2006*. Secretaria General Técnica. [shorturl.at/prAER](http://shorturl.at/prAER)
- Perez, G. A. (2012). *Educarse en la era digital, la escuela educativa*. Ediciones Morata S.L. [shorturl.at/dGLNZ](http://shorturl.at/dGLNZ)
- Pinzás, J. R. (2012). *Leer pensando introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Fondo Editorial PUCP. [shorturl.at/amtV4](http://shorturl.at/amtV4)
- Placencia, M., & García, C. (2012). *Pragmática y comunicación intercultural en el mundo hispanohablante*. Printed in The Netherlands. [shorturl.at/IORZ4](http://shorturl.at/IORZ4)
- Ramírez, J. (2018). *Estrategias de metacompreensión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto año, nivel secundaria de la I.E. 7084 "Peruano Suizo", Villa El Salvador, 2018.*[Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25888>
- Reátegui, G., & Vela, I. (2019). *La Comprensión de Lectura y el Aprendizaje del Área de Comunicación Integral de los estudiantes de la Institución de Educación Básica Alternativa Dionisio Manco Campos del distrito de Mala, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2542>
- Rodríguez, A., Cañarte, J., Pibaque, M., Acuña, M., Pionce, A., & Caicedo, C. (2017). *Estrategia Metodológica utilizando técnicas para desarrollar la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del nivel superior*. Área de Innovación y Desarrollo, S.L Universidad Estatal del Sur de Manabí. [shorturl.at/bwxz3](http://shorturl.at/bwxz3)
- Rojas, I. (2018). *La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución*

- Educativa Particular Jhon Nevins Andrew "Villa Espereanza" San José la Joya* [Tesis. Repositorio institucional, Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6617>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa*. Printed in México. [shorturl.at/cNTW7](http://shorturl.at/cNTW7)
- Solé, I. (1992). *Estrategias de la lectura*. GRAO, de IRIF, S.L. [shorturl.at/efuy1](http://shorturl.at/efuy1)
- Sucunchoque, B. (2018). *La comprensión lectora como herramienta básica en el aprendizaje de la lengua castellana [Tesis Magister en educación, Universidad de los Andes]*. Repositorio institucional, Chipaque, Colombia. [shorturl.at/aCMR1](http://shorturl.at/aCMR1)
- UNESCO. (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. *UNESCO Biblioteca digital*. [shorturl.at/eJ289](http://shorturl.at/eJ289)
- Waissbluth, M. (2019). *Educación para el siglo XXI El desafío latinoamericano*. Fondo de Cultura Económica Chile S.A. [shorturl.at/DNTX4](http://shorturl.at/DNTX4)
- Yañez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio* 70-81, 1(11), 70-81. [shorturl.at/ckpy3](http://shorturl.at/ckpy3)
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 16(1,2015), 69-102. [shorturl.at/vEGWX](http://shorturl.at/vEGWX)
- Zayas, F. (2012). *10 ideas clave la competencia lectora según PISA*. GRAÓ, de IRIF, S.L. [shorturl.at/mrx24](http://shorturl.at/mrx24)

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>Matriz de consistencia</b>					
Título: Nivel de Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 5074, Callao, 2019.					
Autor: Jorge Florentino Salvador Almeyda					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera el nivel de comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega N° 5074 del Callao, 2019?”</p> <p>Problemas</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar de qué manera el nivel de comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación directa entre el nivel de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to. grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega N° 5074 del Callao, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p>	Variable 1: Comprensión lectora		
			El lector debe dar la importancia a lo que explícitamente propone el texto, es decir lo que se puede visualizar y leer del texto, esta obtención y ubicación de la información va a facilitar al lector realizar deducciones y conclusiones, así como formular evaluaciones del texto, Smith (1978) citado por Pinzás (2012).		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las ideas principales</li> <li>• Reconoce las secuencias de una acción</li> <li>• Precisa espacio, hechos, tiempo</li> </ul>	<p>1,2,3</p> <p>4,5,6</p> <p>7,8,9</p> <p>10,11,12,</p>	<p>0 = incorrecto</p> <p>1 = correcto</p>	<p>Bajo [0;09]</p> <p>Medio [10;19]</p> <p>Alto [20;27]</p>	



<p>Específicos:</p> <p>Específico 1</p> <p>¿De qué manera el nivel de comprensión lectora se relaciona con la dimensión “Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos” del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to. grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Específico 1</p> <p>Determinar de qué manera el nivel de comprensión lectora se relaciona con la dimensión “Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos” del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to. grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019.</p>	<p>Específica 1</p> <p>Existe relación directa entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión “Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos” del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to. grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019.</p>	<p>Comprensión lectora nivel Inferencial</p> <p>Comprensión lectora nivel criterial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta el lenguaje figurativo.</li> <li>• Infiere el significado de palabras desconocidas.</li> <li>• Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.</li> <li>• Expresa acuerdo o desacuerdo con la propuesta del autor.</li> <li>• Emite juicios acerca de la calidad del texto.</li> </ul>	<p>13,14</p> <p>15,16,17, 18</p> <p>19,20,21, 22</p> <p>23,24</p> <p>25,26,27</p>		
<p>Específico 2</p> <p>¿De qué manera la el nivel de comprensión</p>		<p>Específica 2</p> <p>Existe relación directa entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión “Lee diversos tipos de</p>	<p>Variable 2: Aprendizaje en el área de comunicación</p> <p>El área de comunicación propicia aprendizajes que conduzcan a comprender el mundo, tomar decisiones y desempeñarse éticamente en diferentes espacios de la vida MINEDU (2019)</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y

<p>lectora se relaciona con la dimensión “lee diversos tipos de textos” del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019?</p> <p>Específico 3</p> <p>¿De qué manera el nivel de comprensión lectora se relaciona con la dimensión “Escribe diversos tipos de textos” del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes</p>	<p>Específico 2</p> <p>Determinar de qué manera el nivel de comprensión lectora se relaciona con la dimensión “Lee diversos tipos de textos” del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to. grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019.</p>	<p>textos” del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to. grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019.</p> <p>Específica 3</p> <p>Existe relación directa entre el nivel de comprensión lectora y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos” del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to. grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao,</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha</li> <li>• Comparte</li> <li>• Formula</li> <li>• Obtiene información</li> <li>• Recopila y procesa información</li> <li>• Interpreta la información</li> <li>• Se apropia de rasgos distintivos de cada texto</li> <li>• Adecua el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones</li> </ul>	<p>1,2,3 4,5 6,7,8,9</p> <p>10,11 12,13 14,15,16 17,18</p> <p>19,20,21</p> <p>22,23</p> <p>24,25</p> <p>26,27</p>	<p>1 = Nunca</p> <p>2 = Casi siempre</p> <p>3 = Siempre</p>	<p>rangos</p> <p>Bajo [27;45]</p> <p>Medio [46;64]</p> <p>Alto [65;81]</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos</p> <p>Escribe diversos tipos de textos</p>						

4to. grado del ciclo avanzado del CEBA "Alcides Spelucín Vega" N° 5074 del Callao, 2019?	dimensión "Escribe diversos de textos" del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to. grado del ciclo avanzado del CEBA "Alcides Spelucín Vega" N° 5074 del Callao, 2019.	2019.		del lenguaje escrito de forma pertinente.  • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Básico	Población: La población del presente estudio está constituida por	Variable 1: Comprensión lectora Autor base: Pinzás (2012) Técnicas: Encuesta en su modalidad de cuestionario		DESCRIPTIVA: Los datos de la muestra, se procesarán en el programa estadístico SPSS versión 23, donde se elaborarán tablas y figuras para el análisis descriptivo y comparativo de las variables y			

<p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Descriptivo, Hipotético deductivo</p>	<p>200 estudiantes del CEBA “Alcides Spelucín Vega”, N° 5074 del Callao, 2019.</p> <p>Muestreo: No probabilístico intencional por conveniencia.</p>	<p>Instrumentos: Cuestionario con preguntas abiertas y cerradas Autor: Jorge Florentino Salvador Almeyda Año: 2019 Ámbito de Aplicación: Estudiantes del 4to. grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao, 2019. Forma de Administración: Individual y grupal</p>	<p>dimensiones. Para la prueba de hipótesis se empleará el coeficiente de regresión logística ordinal, que es una medida de correlación que mide el grado de relación o asociación causa efecto de las variables en estudio, con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05</p>
	<p>Muestra: constituida por 60 estudiantes del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega”,</p>	<p>Variable 2: Aprendizaje en el área de comunicación Autor base: MINEDU (2019) Técnicas: Encuesta en su modalidad de cuestionario Instrumentos: cuestionario tipo escala de Likert Autor: Jorge Florentino Salvador Almeyda</p>	

	Nº 5074 del Callao, 2019.	Año: 2019 Ámbito de Aplicación: Estudiantes del 4to. grado del ciclo avanzado del CEBA "Alcides Spelucín Vega" Nº 5074 del Callao, 2019 Forma de Administración: Individual y grupal	
--	---------------------------	---	--

**Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables**

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Comprensión lectora	se concibe como la importancia que da el lector, a lo que explícitamente propone el texto, es decir lo que se puede visualizar y leer del texto, esta obtención y ubicación de la información va a facilitar al lector realizar deducciones y conclusiones, así como formular evaluaciones del texto, Smith (1978) citado por Pinzás (2012).	La variable comprensión lectora, obedece a los resultados conseguidos en la aplicación del cuestionario de comprensión de lectura, el mismo que consta de tres dimensiones: comprensión literal, inferencial y criterial. Asimismo, está estructurada en 08 indicadores y 27 ítems. tomados del libro leer	Comprensión lectora nivel literal	• Reconoce las ideas principales	1,2,3	0 = incorrecto 1 = correcto	Bajo [0;09]
				• Reconoce las secuencias de una acción	4,5,6 7,8,9		
			Comprensión lectora nivel Inferencial	• Precisa espacio, hechos, tiempo	10,11,12,13,14		Medio [10;19]
				• Interpreta el lenguaje figurativo. • Infiere el significado de palabras desconocidas.	15,16,17,18 19,20,21,22		

		<p>pensando, Pinzás (2012). El examen presenta una escala dicotómica.</p>	<p>Comprensión lectora nivel criterial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.</li> <li>• Expresa acuerdo o desacuerdo con la propuesta del autor.</li> <li>• Emite juicios acerca de la calidad del texto.</li> </ul>	<p>23,24</p> <p>25,26,27</p>		
--	--	---	--	--	------------------------------	--	--

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Aprendizaje en el área de comunicación	los aprendizajes que conducen a la comprensión de las diferentes situaciones que pasan en el mundo, la acertada toma de decisiones y desenvolverse en forma responsable y con ética en diversos espacios de la vida, MINEDU (2019).	La variable aprendizaje en el área de comunicación operativamente presenta un cuestionario con escala Likert de tres niveles y tres dimensiones: se comunica oralmente en diversos tipos de textos, lee variados tipos de textos y escribe diferentes tipos de textos. Asimismo, consta de 11 indicadores y 27 ítems de escala politómica.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos  Lee diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha</li> <li>• Comparte</li> <li>• Formula</li>   <li>• Obtiene información</li>   <li>• Recopila y procesa la información</li>   <li>• Interpreta la información</li>   <li>• Se apropia de rasgos distintivos de cada texto</li> </ul>	<p>1,2,3 4,5 6,7,8,9</p> <p>10,11</p> <p>12,13</p> <p>14,15,16</p> <p>17,18</p> <p>19,20,21</p>	<p>1 = Nunca</p> <p>2 = Casi siempre</p> <p>3 = Siempre</p>	<p>Bajo [27;45]</p> <p>Medio [46;64]</p> <p>Alto [65;81]</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecua el texto a la situación comunicativa</li> </ul>	22,23		
			Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	24,25		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>	26,27		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>			

### **Anexo 3: Instrumento de recolección de datos de la primera variable**

Cuestionario de la comprensión lectora

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y es parte de la tesis “Nivel de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Alcides Spelucín Vega” N° 5074 del Callao en el 2019”.

Tiene por finalidad el acopio de información acerca de los niveles de la comprensión lectora. Esperamos contar con su apoyo, respondiendo las preguntas con sinceridad.

#### **Instrucciones**

A continuación, encontrarás un texto, el mismo que deberás leerlo y responder las preguntas que tienen tres alternativas de respuestas que debes calificar. Responde marcando con una (X) la alternativa elegida.

Lee con atención la siguiente lectura:

#### **El juego de ajedrez**

Después de haber sufrido un gran disgusto, un joven decidió ingresar en un monasterio. En el primer encuentro con el abad. Dijo:

-Estoy desilusionado de la vida y quiero alcanzar la liberación para terminar con esos sufrimientos. Pero no tengo la virtud de atenerme a cualquier cosa por mucho tiempo. Jamás lograría dedicarme tantos años a la meditación, al estudio y a la austeridad. Sé que reincidiría en el error y sería atraído de nuevo al mundo, por más doloroso que este sea. ¿Existe algún atajo para las personas como yo?

-Sí, existe –respondió el abad-, desde el momento en que hayas tomado la determinación. Dime, ¿qué estudiaste? ¿En que más te has concentrado en toda tu vida?

-En nada, verdaderamente. Mi familia es muy rica y yo nunca necesité trabajar. La única cosa que realmente despertó mi interés fue el ajedrez. Me pasaba la mayor parte del tiempo jugando al ajedrez.

El abad pensó por algunos momentos y dijo a su asistente.

-Ve a llamar al monje y dile que traiga un tablero y piezas de ajedrez.

El monje trajo el tablero, y el abad, mientras acomodaba las piezas, pidió también que trajeran una espada. Así como recibió el arma la levantó y dijo:

-Tu monje, juraste obediencia a mí, tu jefe. Yo ahora exijo esta obediencia: vas a jugar una partida de ajedrez con este joven. Si pierdes, tu cabeza será cortada con esta. Pero te prometo que renacerás en el paraíso. Si vences, cortaré la cabeza al joven: el ajedrez es lo único en que él se empeñó en toda su vida, y de ser derrotado, bien merece perder la cabeza.

El monje y el joven miraron al abad y vieron que estaba hablando en serio: realmente cortaría la cabeza del perdedor.

Empezaron la partida. Al comienzo, el joven sintió el sudor corriéndole hasta los tobillos, pues estaba en juego su propia vida. El tablero de ajedrez se volvió el mundo; estaba enteramente concentrado en él.

El joven comenzó jugando mal, pero el monje hizo una jugada sin éxito y el aprovechó para lanzarse al ataque. En el momento en que la posición de su adversario se desmoronaba, el joven miró su rostro, de soslayo: vio una expresión de inteligencia y sinceridad, marcada por años de austeridad y trabajo. Recordó entonces su vida inútil, y una oleada de compasión invadió su corazón. Deliberadamente hizo una mala jugada y luego otra, arruinando su posición y dejando sus piezas sin defensa.

Súbitamente, el abad se inclinó hacia delante, tiro el tablero al piso y dijo:

-Ninguna cabeza ha de caer aquí. Tan solo dos cosas son necesarias –y, volviéndose al joven, agregó-: concentración absoluta y compasión. Hoy tú aprendiste ambas. Estabas totalmente concentrado en el juego y, en medio de ese estado, pudiste sentir compasión y te dispusiste a sacrificar tu vida. Permanece algunos meses con nosotros. Si sigues nuestro entrenamiento con el mismo espíritu, con seguridad alcanzaras la iluminación.  
Así hizo el joven y alcanzo la iluminación.

Cristina Filman y Jack Kornfield

A partir de la lectura, contesta las siguientes preguntas:

### **COMPRESIÓN LECTORA LITERAL**

- 1. ¿Cuál es una de las ideas principales de la lectura?**
  - a) La familia del joven era muy preocupada.
  - b) El joven estaba desilusionado y quería alcanzar la liberación.
  - c) El joven miró al abad y vio que le hablaba en serio.
- 2. ¿Cuál es una de las ideas secundarias de la lectura?**
  - a) La familia del joven es muy rica
  - b) El monje renacerá en el monasterio por el juego.
  - c) El monje estrenaba todos los días para la competencia del juego de ajedrez.
- 3. ¿Quién es el personaje principal del texto?**
  - a) El asistente
  - b) El monje
  - c) El joven
- 4. Identifica la relación causa-efecto en la lectura**
  - a) El tablero y las piezas de ajedrez
  - b) El adversario y su familia se desmoronaban
  - c) Si pierdes tu cabeza será cortada
- 5. ¿Cuáles fueron las buenas acciones del joven?**
  - a) El juego de un mundo nuevo.
  - b) Deliberadamente hizo una buena jugada para ganar al monje.
  - c) Deliberadamente hizo una mala jugada por compasión al monje.

- 6. Identifica las acciones del joven, de manera secuencial**
- a) Ingresar a un monasterio, jugar una partida de ajedrez, hizo una mala jugada por compasión.
  - b) Llamar al monje, traer el tablero de ajedrez, compasión por el monje, dar las gracias.
  - c) Interés por el ajedrez, el estudio y la austeridad espiritual.
- 7. ¿En qué se había concentrado el joven en toda su vida?**
- a) Había estudiado en un monasterio
  - b) Al juego del ajedrez
  - c) Había cuidado a su familia rica
- 8. ¿Qué situación propone el abad al joven y al monje?**
- a) El que pierde el juego de ajedrez, le cortara la cabeza
  - b) El que pierde el juego de ajedrez, se gana la espada
  - c) El que pierde el juego de ajedrez, sale libre del monasterio
- 9. ¿Cuánto tiempo le dijo el abad al joven que se quedaría en el monasterio?**
- a) Un año
  - b) Ocho meses
  - c) Algunos meses

#### **COMPRESIÓN LECTORA NIVEL INFERENCIAL**

- 10. ¿Qué deducción, interpreta el título de la lectura “El juego de Ajedrez”?**
- a. El joven y su familia rica.
  - b. El joven y el asistente en el juego de ajedrez.
  - c. El juego de ajedrez es una lucha contra los errores de uno mismo.
- 11. ¿Qué pretendía el abad con la prueba de ajedrez?**
- a) Verificar la actitud del joven
  - b) Verificar el estudio del joven
  - c) Verificar la austeridad del joven
- 12. ¿Qué fue lo que transformo el corazón del joven?**
- a) la compasión
  - b) El juego del monasterio
  - c) los tobillos

- 13. Después de esta experiencia ¿Qué crees que pasará con la vida del joven?**
- a) El joven se quedará toda la vida en el monasterio
  - b) El joven entenderá la importancia de la vida
  - c) El joven seguirá dependiendo de su familia rica
- 14. ¿Sin definiciones ni metas puede haber éxito?**
- a) Si puede haber éxito, porque en la vida todo es fácil.
  - b) No puede haber éxito, ya que debemos tener metas o proyectos y alcanzarlos es el éxito.
  - c) Si puede haber éxito, ya que no es necesario tener metas para ello.
- 15. ¿Según el texto qué representa el juego de ajedrez?**
- a) Las decisiones que tomamos en la vida, es como mover las piezas de ajedrez
  - b) Las decisiones que tomamos en la vida, es como quedarse estático
  - c) Las decisiones que tomamos en la vida, es como no mover las piezas de ajedrez
- 16. ¿Según el texto, qué significa desilusión y desencanto de la vida?**
- a) Persona que se conforma con lo que tiene.
  - b) Persona que ha perdido la esperanza de conseguir algo.
  - c) Persona que le gusta cantar
- 17. ¿Según el contexto que significa la palabra deliberadamente?**
- a) Encontrar la felicidad.
  - b) Tomar las cosas en serio.
  - c) Es un propósito con intención de algo.
- 18. ¿Cuándo entiendes mejor un texto?**
- a) Cuando en su contenido tiene palabras técnicas.
  - b) Cuando en su contenido tiene palabras desconocidas
  - c) Cuando en su contenido tiene palabras sencillas.

**COMPRESIÓN LECTORA NIVEL CRITERIAL**

19. ¿Cuál es tu opinión acerca del siguiente enunciado: “Mi familia es muy rica y yo nunca necesité trabajar”?

-----  
-----  
-----

20. ¿Qué opinas de la actitud del abad como persona superior de un monasterio?

-----  
-----  
-----

21. ¿Cuál es tu opinión de la compasión que tuvo el joven con el monje?

-----  
-----  
-----

22. ¿Cuál es tu opinión acerca de la familia del joven?

-----  
-----  
-----

23. ¿Cuál es la intención del autor del texto?

-----  
-----  
-----

24. ¿Estás de acuerdo que los jóvenes dejen a su familia para buscar su porvenir? ¿Por qué?

-----  
-----  
-----

**25. ¿Qué se puede hacer para superar las quejas o reclamos?**

-----  
-----  
-----

**26. ¿Cuál es tu opinión acerca de la desilusión de los jóvenes?**

-----  
-----  
-----

**27. ¿En qué te podría ayudar, el texto que acabas de leer**

-----  
-----  
-----



#### Anexo 4: Instrumento de recolección de datos de la segunda variable

##### Cuestionario del aprendizaje en el área de comunicación

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y es parte de la tesis “Nivel de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Alcides Spelucín Vega N° 5074 del Callao en el 2019”.

Tiene por finalidad el acopio de información acerca del aprendizaje en el área de comunicación. Esperamos contar con su apoyo, respondiendo las preguntas con sinceridad.

##### Instrucciones

A continuación, encontraras un cuestionario con un total de 27 ítems, el mismo que deberás leerlo y responder las preguntas que tienen tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una (X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1 = Nunca

2 = Casi siempre

3 = Siempre

Nº	Dimensión 1 “Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos”	Escala de valoración		
		1	2	3
1	Te interesa escuchar historias relacionadas con la comunidad, la familia y tu entorno.			
2	Te interesa escuchar lo que se comente en relación con tu ambiente laboral.			
3	Escuchas la mayor parte de lo que comentan tus maestros.			
4	Te gusta comentar las cosas que suceden en tu entorno.			

5	Realiza comentarios, relacionado a la lectura que ha leído.			
6	Plantea con sus propias palabras sus proyecciones personales.			
7	Expresa sus opiniones, respetando las ideas de sus compañeros.			
8	Expresa sus ideas en forma clara y coherente.			
9	Al dialogar, comprendes las emociones de tu interlocutor			
	<b>Dimensión 2</b> <b>“Lee diversos tipos de textos”</b>	Escala de valoración		
		1	2	3
10	Cuando lees, identificas el tema, de qué trata el texto.			
11	Cuando lees, Identificas las ideas principales del texto.			
12	Te gusta realizar resúmenes del texto que has leído.			
13	Te facilita elaborar mapas conceptuales del texto que has leído.			
14	Explica la información importante del texto.			
15	Responde preguntas del texto leído.			
16	Opinas sobre la actitud de los personajes del texto.			
17	Al leer identificas las características del texto.			
18	Reconoces las partes o estructura del texto.			
	<b>Dimensión 3</b> <b>“Escribe diversos tipos de textos”</b>	Escala de valoración		
		1	2	3
19	Redacta textos de acuerdo a tus necesidades e intereses.			

20	Escribes utilizando un lenguaje similar o igual al que domina su destinatario.			
21	Cuando escribes, organizas tu texto, considerando el contexto de tu destinatario o lector.			
22	Te facilita ordenar tus ideas con anticipación para escribir un texto.			
23	Te gusta escribir, verificando que exista relación o correspondencia entre las oraciones o enunciados.			
24	Utilizas los signos de puntuación, en tus escritos.			
25	Aplicas las normas ortográficas en tu redacción			
26	Consideras que tus escritos son precisos y exactos.			
27	Te sientes bien sobre el contenido de tu texto que has escrito.			

## Anexo 5: Ficha técnica: Comprensión lectora

FICHA TÉCNICA		
Nombre:	Cuestionario para estudiantes, sobre el nivel de comprensión lectora	
Autor:	Jorge Florentino Salvador Almeyda	
Año de publicación:	2020	
Objetivo:	Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA "Alcides Spelucín Vega" N° 5074 del Callao, 2019.	
Unidad de información:	Estudiantes del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA "Alcides Spelucín Vega" N° 5074 del Callao, 2019.	
N° de ítems:	27	
Administración:	Individual y grupal	
Duración:	45 minutos	
Calificación:	Incorrecto (0), correcto (1)	
Estructura:	Dimensiones	Ítems que lo conforman
	Comprensión lectora nivel literal	1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Comprensión lectora nivel inferencial	10,11,12,13,14,15,16,17,18
	Comprensión lectora nivel criterial	19,20,21,22,23,24,25,26,27
Propiedades psicométricas:	Confiabilidad: Se determinó el coeficiente Kuder-Richardson KR-20 obteniéndose una confiabilidad de 0,863 lo cual permite decir que el cuestionario tiene una fuerte confiabilidad.	
	Validez: Según los peritos, el instrumento, no requiere validarse, por ser un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas que van a medir el rendimiento de los educandos.	
Categorías diagnosticadas y puntuaciones:	Niveles	Puntuación de variable
	Bajo	00 a 09 puntos
	Medio	10 a 19 puntos
	Alto	20 a 27 puntos
Escala de valoración	0 = incorrecto, 1 = correcto	

## Anexo 6: Ficha técnica: Aprendizaje en el área de comunicación

FICHA TÉCNICA		
Nombre:	Cuestionario para estudiantes, sobre el aprendizaje en el área de comunicación	
Autor:	Jorge Florentino Salvador Almeyda	
Año de publicación:	2020	
Objetivo:	Determinar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA "Alcides Spelucín Vega" N° 5074 del Callao, 2019.	
Unidad de información:	Estudiantes del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA "Alcides Spelucín Vega" N° 5074 del Callao, 2019.	
N° de ítems:	27	
Administración:	Individual y grupal	
Duración:	45 minutos	
Calificación:	De 1 a 3 puntos por cada ítem	
Estructura:	Dimensiones	Ítems que lo conforman
	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos	1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Lee diversos tipos de textos	10,11,12,13,14,15,16,17,18
	Escribe diversos tipos de textos	19,20,21,22,23,24,25,26,27
Propiedades psicométricas:	Confiabilidad: Se determinó el coeficiente Alfa de Cronbach obteniéndose una confiabilidad de 0,837 lo cual permite decir una fuerte confiabilidad.	
	Validez: Se determinó mediante el juicio de los expertos en el grado doctor, quienes validaron el cuestionario como bueno.	
Categorías diagnosticadas y puntuaciones:	Niveles	Puntuación de variable
	Bajo	27 a 45 puntos
	Medio	46 a 64 puntos
	Alto	65 a 81 puntos
Escala de valoración	1 = Nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre.	

## Anexo 7: Confiabilidad

Comprensión lectora

### Estadísticas de fiabilidad

Kuder- Richardson KR- 20	N de elementos
,863	27

### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR0000 1	,50	,527	10
VAR0000 2	,50	,527	10
VAR0000 3	,70	,483	10
VAR0000 4	,50	,527	10
VAR0000 5	,50	,527	10
VAR0000 6	,50	,527	10
VAR0000 7	,60	,516	10
VAR0000 8	,50	,527	10
VAR0000 9	,50	,527	10
VAR0001 0	,60	,516	10
VAR0001 1	,50	,527	10
VAR0001 2	,50	,527	10

VAR0001 3	,50	,527	10
VAR0001 4	,50	,527	10
VAR0001 5	,30	,483	10
VAR0001 6	,50	,527	10
VAR0001 7	,70	,483	10
VAR0001 8	,40	,516	10
VAR0001 9	,70	,483	10
VAR0002 0	,60	,516	10
VAR0002 1	,60	,516	10
VAR0002 2	,70	,483	10
VAR0002 3	,40	,516	10
VAR0002 4	,60	,516	10
VAR0002 5	,40	,516	10
VAR0002 6	,30	,483	10
VAR0002 7	,50	,527	10

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR0000 1	13,60	37,600	,688	,850
VAR0000 2	13,60	40,933	,165	,866

VAR0000 3	13,40	38,711	,562	,854
VAR0000 4	13,60	42,267	-,032	,871
VAR0000 5	13,60	36,044	,948	,842
VAR0000 6	13,60	38,267	,579	,853
VAR0000 7	13,50	39,833	,341	,860
VAR0000 8	13,60	36,044	,948	,842
VAR0000 9	13,60	37,600	,688	,850
VAR0001 0	13,50	39,389	,411	,858
VAR0001 1	13,60	36,044	,948	,842
VAR0001 2	13,60	41,156	,131	,866
VAR0001 3	13,60	38,044	,615	,852
VAR0001 4	13,60	39,600	,369	,860
VAR0001 5	13,80	43,067	-,154	,873
VAR0001 6	13,60	38,711	,508	,856
VAR0001 7	13,40	38,267	,640	,852
VAR0001 8	13,70	39,122	,454	,857
VAR0001 9	13,40	40,711	,224	,863
VAR0002 0	13,50	41,389	,100	,867
VAR0002 1	13,50	42,500	-,066	,872
VAR0002 2	13,40	43,378	-,203	,874



VAR0002 3	13,70	37,122	,784	,847
VAR0002 4	13,50	40,056	,306	,861
VAR0002 5	13,70	43,122	-,157	,874
VAR0002 6	13,80	40,178	,312	,861
VAR0002 7	13,60	36,044	,948	,842

#### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
14,10	42,322	6,506	27

Aprendizaje en el área de comunicación

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	27

#### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR0000 1	2,10	,876	10
VAR0000 2	1,90	,738	10
VAR0000 3	2,10	,876	10
VAR0000 4	1,60	,699	10
VAR0000 5	2,10	,876	10

VAR0000 6	2,60	,699	10
VAR0000 7	1,90	,738	10
VAR0000 8	2,20	,789	10
VAR0000 9	2,20	,789	10
VAR0001 0	2,30	,823	10
VAR0001 1	1,70	,675	10
VAR0001 2	2,40	,699	10
VAR0001 3	2,40	,843	10
VAR0001 4	1,80	,789	10
VAR0001 5	1,80	,789	10
VAR0001 6	2,00	,816	10
VAR0001 7	2,30	,675	10
VAR0001 8	1,90	,876	10
VAR0001 9	2,40	,843	10
VAR0002 0	2,00	,816	10
VAR0002 1	2,00	,816	10
VAR0002 2	2,30	,823	10
VAR0002 3	2,10	,738	10
VAR0002 4	2,00	,816	10
VAR0002 5	2,20	,919	10

VAR0002 6	2,00	,943	10
VAR0002 7	2,00	,943	10

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR0000 1	54,20	80,178	,635	,821
VAR0000 2	54,40	91,600	-,088	,846
VAR0000 3	54,20	83,733	,399	,831
VAR0000 4	54,70	89,344	,081	,840
VAR0000 5	54,20	84,400	,356	,832
VAR0000 6	53,70	84,678	,446	,829
VAR0000 7	54,40	88,267	,151	,839
VAR0000 8	54,10	85,878	,301	,834
VAR0000 9	54,10	93,878	-,236	,852
VAR0001 0	54,00	84,444	,382	,831
VAR0001 1	54,60	87,378	,243	,836
VAR0001 2	53,90	81,433	,711	,821
VAR0001 3	53,90	86,322	,247	,836
VAR0001 4	54,50	90,278	,000	,844
VAR0001 5	54,50	82,056	,575	,824

VAR0001 6	54,30	80,456	,668	,821
VAR0001 7	54,00	85,556	,392	,831
VAR0001 8	54,40	83,156	,437	,829
VAR0001 9	53,90	88,322	,118	,841
VAR0002 0	54,30	81,344	,604	,823
VAR0002 1	54,30	94,011	-,239	,852
VAR0002 2	54,00	82,667	,505	,827
VAR0002 3	54,20	81,289	,681	,821
VAR0002 4	54,30	81,789	,572	,824
VAR0002 5	54,10	86,989	,179	,839
VAR0002 6	54,30	75,344	,896	,809
VAR0002 7	54,30	75,344	,896	,809

#### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
56,30	90,900	9,534	27

## Anexo 8: Certificado de validación de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te interesa escuchar historias relacionadas con la comunidad, la familia y tu entorno.	X		X		X		
2	Te interesa escuchar lo que se comente en relación con tu ambiente laboral.	X		X		X		
3	Escuchas la mayor parte de lo que comentan tus maestros.	X		X		X		
4	Te gusta comentar las cosas que suceden en tu entorno.	X		X		X		
5	Realiza comentarios, relacionado a la lectura que ha leído.	X		X		X		
6	Plantea con sus propias palabras sus proyecciones personales.	X		X		X		
7	Expresa sus opiniones, respetando las ideas de sus compañeros.	X		X		X		
8	Expresa sus ideas en forma clara y coherente.	X		X		X		
9	Al dialogar, comprendes las emociones de tu interlocutor	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos .</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Cuando lees, identificas el tema, de qué trata el texto.	X		X		X		
11	Cuando lees, Identificas las ideas principales del texto.	X		X		X		
12	Te gusta realizar resúmenes del texto que has leído.	X		X		X		
13	Te facilita elaborar mapas conceptuales del texto que has leído.	X		X		X		
14	Explica la información importante del texto.	X		X		X		
15	Responde preguntas del texto leído.	X		X		X		
16	Opinas sobre la actitud de los personajes del texto.	X		X		X		
17	Al leer identificas las características del texto.	X		X		X		
18	Reconoces las partes o estructura del texto.	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Redacta textos de acuerdo a tus necesidades e intereses.	X		X		X		
20	Escribe utilizando un lenguaje similar o igual al que domina su destinatario.	X		X		X		
21	Cuando escribes, organizas tu texto, considerando el contexto de tu destinatario o lector.	X		X		X		
22	Te facilita ordenar tus ideas con anticipación para escribir un texto.	X		X		X		
23	Te gusta escribir, verificando que exista relación o correspondencia entre las oraciones o enunciados.	X		X		X		
24	Utilizas los signos de puntuación, en tus escritos.	X		X		X		
25	Aplicas las normas ortográficas en tu redacción	X		X		X		
26	Consideras que tus escritos son precisos y exactos.	X		X		X		
27	Te sientes bien sobre el contenido de tu texto que has escrito.	X		X		X		

Fuente: Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencias

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CHAVEZ LEANDRO ABNER ..... DNI: 22469265 .....

Especialidad del validador: METEOLOGO Y ESTADISTICO .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...27 de 11... del 2019.



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te interesa escuchar historias relacionadas con la comunidad, la familia y tu entorno.	X		X		X		
2	Te interesa escuchar lo que se comente en relación con tu ambiente laboral.	X		X		X		
3	Escuchas la mayor parte de lo que comentan tus maestros.	X		X		X		
4	Te gusta comentar las cosas que suceden en tu entorno.	X		X		X		
5	Realiza comentarios, relacionado a la lectura que ha leído.	X		X		X		
6	Plantea con sus propias palabras sus proyecciones personales.	X		X		X		
7	Expresa sus opiniones, respetando las ideas de sus compañeros.	X		X		X		
8	Expresa sus ideas en forma clara y coherente.	X		X		X		
9	Al dialogar, comprendes las emociones de tu interlocutor	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Cuando lees, identificas el tema, de qué trata el texto.	X		X		X		
11	Cuando lees, identificas las ideas principales del texto.	X		X		X		
12	Te gusta realizar resúmenes del texto que has leído.	X		X		X		
13	Te facilita elaborar mapas conceptuales del texto que has leído.	X		X		X		
14	Explica la información importante del texto.	X		X		X		
15	Responde preguntas del texto leído.	X		X		X		
16	Opinas sobre la actitud de los personajes del texto.	X		X		X		
17	Al leer identificas las características del texto.	X		X		X		
18	Reconoces las partes o estructura del texto.	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos</b>	Si	No	Si	No	Si	No
19	Redacta textos de acuerdo a tus necesidades e intereses.	✓		✓		✓	
20	Escribe utilizando un lenguaje similar o igual al que domina su destinatario.	✓		✓		✓	
21	Cuando escribes, organizas tu texto, considerando el contexto de tu destinatario o lector.	✓		✓		✓	
22	Te facilita ordenar tus ideas con anticipación para escribir un texto.	✓		✓		✓	
23	Te gusta escribir, verificando que exista relación o correspondencia entre las oraciones o enunciados.	✓		✓		✓	
24	Utilizas los signos de puntuación, en tus escritos.	✓		✓		✓	
25	Aplicas las normas ortográficas en tu redacción	✓		✓		✓	
26	Consideras que tus escritos son precisos y exactos.	✓		✓		✓	
27	Te sientes bien sobre el contenido de tu texto que has escrito.	✓		✓		✓	

Fuente: Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SÁNCHEZ ALVARO FLORE DE MARÍA    DNI: 09104533

Especialidad del validador: Dr. EN EDUCACIÓN

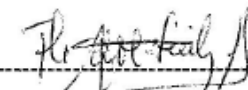
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de 11 del 2019



Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos</b>							
1	Te interesa escuchar historias relacionadas con la comunidad, la familia y tu entorno.	X		X		X		
2	Te interesa escuchar lo que se comenta en relación con tu ambiente laboral.	X		X		X		
3	Escuchas la mayor parte de lo que comentan tus maestros.	X		X		X		
4	Te gusta comentar las cosas que suceden en tu entorno	X		X		X		
5	Realiza comentarios, relacionado a la lectura que ha leído.	X		X		X		
6	Plantea con sus propias palabras sus proyecciones personales.	X		X		X		
7	Expresa sus opiniones, respetando las ideas de sus compañeros.	X		X		X		
8	Expresa sus ideas en forma clara y coherente.	X		X		X		
9	Al dialogar, comprendes las emociones de tu interlocutor	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos</b>							
10	Cuando lees, identificas el tema, de qué trata el texto.	X		X		X		
11	Cuando lees, identificas las ideas principales del texto.	X		X		X		
12	Te gusta realizar resúmenes del texto que has leído.	X		X		X		
13	Te facilita elaborar mapas conceptuales del texto que has leído.	X		X		X		
14	Explica la información importante del texto.	X		X		X		
15	Responde preguntas del texto leído.	X		X		X		
16	Opinas sobre la actitud de los personajes del texto.	X		X		X		
17	Al leer identificas las características del texto.	X		X		X		
18	Reconoces las partes o estructura del texto.	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Redacta textos de acuerdo a tus necesidades e intereses.	X		X		X	
20	Escribe utilizando un lenguaje similar o igual al que domina su destinatario.	X		X		X	
21	Cuando escribes, organizas tu texto, considerando el contexto de tu destinatario o lector.	X		X		X	
22	Te facilita ordenar tus ideas con anticipación para escribir un texto.	X		X		X	
23	Te gusta escribir, verificando que exista relación o correspondencia entre las oraciones o enunciados.	X		X		X	
24	Utilizas los signos de puntuación, en tus escritos.	X		X		X	
25	Aplicas las normas ortográficas en tu redacción	X		X		X	
26	Consideras que tus escritos son precisos y exactos.	X		X		X	
27	Te sientes bien sobre el contenido de tu texto que has escrito.	X		X		X	

Fuente: Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Liza Deloris Paula Viviana   DNI: 08485954

Especialidad del validador: Doc en Educación y Metodología

27 de 11 del 2019

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Firma del Experto Informante.**

**Anexo 9: Prueba de normalidad de las variables comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación**

<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
COMPRESIÓN LECTORA	,191	60	,000	,852	60	,000
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	,121	60	,030	,938	60	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Anexo 10: Base de datos

### Comprensión lectora

ESTUDIAN- TES	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	SUMAT ORIA
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	21
4	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	10
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	22
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
9	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	13
10	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	12
11	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	16
12	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	17
13	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	18
16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	14
18	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	22
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
20	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16
21	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	17
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	22

23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	19	
24	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	20	
25	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	23	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22	
29	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	
30	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
31	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	24	
33	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	22	
34	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
35	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	18	
36	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	20	
37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	15	
38	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	14	
39	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
40	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	
41	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	18	
42	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	19	
43	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20
44	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	23	
45	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	21	
46	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	13	
47	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	9	
48	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	17	
49	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	

50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
51	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	10	
52	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
53	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	16		
54	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
55	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	9	
56	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	19		
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25		
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
59	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14		
60	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8		

**Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Casos Válidos	60	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

**Estadísticas de fiabilidad**

Kuder-Richardson KR-20	N de elementos
,819	27

Aprendizaje en el área de comunicación

ESTUDIANTES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	SUMATORIA
1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	78
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	74
3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	58
5	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
9	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	56
10	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	42
11	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	51
12	2	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	62
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
15	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	68
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
17	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	48
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	51
21	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	60

22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
23	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	72	
24	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	69	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
26	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	80
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
29	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	64	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
31	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	79	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
35	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	59	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
37	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	60	
38	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	44	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
40	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	46	
41	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	62	
42	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	76	
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	78	
44	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	71	
45	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	73	
46	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	50		
47	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	46	
48	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	60	



49	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	49
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
51	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	43
52	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	44
53	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
55	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	57
56	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	67
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	71
59	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	52
60	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	60

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total		60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	27

## Anexo 11: Carta de autorización para la aplicación de instrumentos



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

**CEBA "Alcides Spelucín Vega"**

INICIAL – INTERMEDIO- AVANZADO



### CONSTANCIA

La Directora del CEBA "Alcides Spelucín Vega"

#### **HACE CONSTAR:**

Que, el profesor **SALVADOR ALMEYDA JORGE FLORENTINO** identificado con DNI 43416479, estudiante de maestría en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa de la Universidad César Vallejo, ha realizado la aplicación de los instrumentos de su trabajo de investigación titulada: Nivel de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 5074, Callao, 2019, dirigido a los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en los meses de noviembre y diciembre del 2019.

Se expide la presente Constancia, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Callao, 26 de diciembre del 2019



  
Jane Alata Felix  
DIRECTORA



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Dictamen Final

Vista la Tesis:

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES CICLO AVANZADO CEBA 5074,  
CALLAO, 2019**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando:

**SALVADOR ALMEYDA JORGE FLORENTINO**


Considerando:

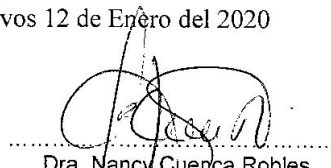
Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Los Olivos 12 de Enero del 2020

  
Dra. Paula Viviana Liza Dubois  
Asesora de la tesis

  
Dra. Nancy Cuenca Robles  
Revisora de la tesis