



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La Educación no presencial en niños con autismo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021: estudio de caso

Tesis para obtener el título profesional de:  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Narro Narro Gladys Anna Paula (ORCID: 0000-0002-5828-4689)

Nuñez Quintana, Shirley Milene (ORCID:0000-0002-1859-1764)

**ASESOR:**

Mgtr. Mescua Figueroa, Augusto César ORCID: 0000-0002-6812-2499

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Educación Ambiental

LIMA - PERÚ

2021

## Dedicatoria

A Dios, por la guía constante, por brindarnos salud para cumplir con nuestras metas.

A nuestra familia por el apoyo, por cada consejo.

Especialmente a mi madre, por su paciencia, tolerancia y apoyo constante, por enseñarme que nada en esta vida es fácil, pero con esfuerzo y dedicación uno puede cumplir con todo lo que se proponga, por cada abrazo sincero, su apoyo siempre incondicional.

A Luis B. quien es la persona que se encargó de ser como mi padre, siendo la persona que me apoyo hasta el final.

A mis hijas por estar en este camino siempre, siendo la fortaleza para seguir cumpliendo cada meta.

## Agradecimiento

A mi asesor de tesis Mgtr. Mescua Figuroa, Cesar Augusto, por su guía, dedicación y los conocimientos compartidos para el desarrollo de esta investigación.

A cada persona con autismo y sus familiares, quienes tienen mucho cariño, afecto, respeto y agradecimiento para el logro de este estudio.

A mi alma mater, por haber albergado, durante todo este proceso de aprendizaje y desarrollo profesional.

## INDICE

	Pág.
Caratula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tabla	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGIA	
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	19
3.3 Escenario del estudio	19
3.4 Participantes	20
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.6 Procedimiento	23
3.7 Rigor científico	23
3.8. Método de análisis de datos	23
3.9. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	30

VI. RECOMENDACIONES	31
VII. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	32
7.1. Recursos humanos	32
7.2. Recursos materiales	32
7.3. Cronograma de ejecución	32

## **Referencias**

## **Anexos**

## RESUMEN

En Perú existe un notorio déficit en la educación, pero aún más crítico se encuentra el segmento de niños con TEA, (niños con autismo) y de diferentes discapacidades que cuenten con la estructura curricular y metodología adecuada, siendo San Juan de Lurigancho, uno de los distritos más afectados, debido a la mayor participación de la población de la capital. El presente trabajo tuvo como objetivo comprender en profundidad como asumen la educación no presencial los niños con autismo. Los participantes son dos niños con el diagnóstico de trastorno espectro autista con la edad de 5 años. La investigación es un tipo básica no experimental de enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso. Se aplicó una entrevista a los padres de familia creado por los autores para fines de la presente investigación. La finalidad de esta investigación, es demostrar que la educación no presencial es efectiva en la medida de que se cumplan ciertos requisitos que permita eliminar la brecha entre la limitación coyuntural y estructural con las familias que tienen niños con autismo.

*Palabras clave: Autismo, Trastorno espectro autista, Clases no presenciales*

## ABSTRAC

In Peru there is a notorious deficit in education, but even more critical is the segment of children with ASD (children with autism) and different disabilities that have the appropriate curricular structure and methodology, being San Juan de Lurigancho, one of the most affected districts, due to the greater participation of the population of the capital. The objective of this study is to understand in depth how children with autism assume non-presential education. The participants are two children with the diagnosis of autism spectrum disorder with the age of 5 years. The research is a basic non-experimental type of qualitative approach with a case study design. Using an interview conducted with parents created by the authors for the purpose of this research. The purpose of this research is to demonstrate that non face-to-face education is effective to the extent that certain requirements are met to eliminate the gap between the conjunctural and structural limitation with families who have children with autism.

*Key words: Autism, Autism Spectrum Disorder, Non face-to-face classes.*

## **I. INTRODUCCIÓN**

Los niños con Autismo (Trastorno Espectro Autista-TEA), abarca amplias dificultades, no solo cognitivas, sino que también presentan dificultades para poder socializar y problemas de comunicación, teniendo diferentes signos que los caracterizan tales como, poco contacto visual, evitan constantemente el contacto físico, tienen patrones repetitivos, con mucha frecuencia tienen intereses obsesivos y tienden aislarse.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2015), de 160 niños, 1 de estos niños presenta el trastorno del espectro autista, por otra parte, mencionan que es posible que se detecte en la primera infancia, sin embargo, se diagnostica con más fiabilidad hasta mucho después, estas personas pueden variar en base a sus características siendo muchas veces leves o graves, de igual manera algunas personas con este trastorno pueden vivir independientemente y por otro lado los que tienen el trastorno más grave, si necesitan de una atención dirigida, permanente y mucho más especializada.

Recientemente se propuso un plan de acción mundial de la OMS (2014-2021) sobre la discapacidad, donde se hizo hincapié en la promoción de la Salud y la calidad de vida de estos niños en general. Mientras que el Ministerio de Educación del Perú (Minedu,2020) informó que en promedio de 81,000 estudiantes con diversas discapacidades reciben atención totalmente especializada, esta cantidad de infantes son atendidos por la mencionada instancia, el cual ha implementado un nuevo servicio de apoyo Virtual dirigido a las Necesidades Educativas especiales y también está dirigido a los docentes y directivos de la educación básica regular.

En cuanto al porcentaje o cantidad de niños con Tea existentes, las autoras Cusipuma y Fiestas, del Centro Educativo Terapéutico para niños con Trastorno Espectro Autista (TEA) en San Juan de Lurigancho (2021), mencionan que se realizó un estudio en algunos países de Latinoamérica donde se calculó que hay 400 mil personas con este trastorno dentro de estos países; mencionan que algunos de esos países son Argentina, Brasil, Chile, Venezuela, República Dominicana, Uruguay y Perú, donde se mostró un aumento del 30 % en los dos últimos años.

Por otro lado, el Ministerio de Salud (Minsa,2019) informó que, en el Perú, cerca de 15,625 niños sufren con este trastorno, dentro de esta cifra se encuentra que el 90% son menores de 11 años y en su gran totalidad con un casi 81,1% son varones, hasta el año pasado se atendieron un aproximado de 9.924 casos confirmados de niños que padecen de autismo, teniendo como cifra que 702 sufren de autismo atípico, 2.280 trastorno generalizado del desarrollo y finalmente 882 con el síndrome de Asperger. Mientras que, en el distrito de San Juan de Lurigancho, se tuvo una mayor cantidad de niños con autismo en sus grados o niveles (leve, moderado y severo), esto se debió a que el distrito contiene una mayor población de personas y niños a nivel de Lima Metropolitana, debido a este fenómeno, se presentó la necesidad del presente trabajo de investigación, ya que coyunturalmente, la modalidad de estudio es de modo virtual, se desconoce si los niños con TEA reciben una educación adecuada siendo esto un problema para este segmento.

López y Larrea (2017) recalcaron que a pesar de que se ha dado un energético avance en la historia de los niños con TEA en base a identificar sus características,

quedaba mucho por atender y de una forma muy urgente, para que así se pueda emplear un diagnóstico más eficaz de las personas que la padecen. Por su parte Navarro y Gonzales (2020) refirieron que cada niño con TEA tiene un aprendizaje diferencial es por esto que su educación debe ser exclusiva, a pesar de esto se tiene como realidad la exclusión de estos niños, siendo en muchos casos separados del grupo o rechazados por la misma sociedad. OMS (2021), mencionó que no existe una causa probable, existiendo diversos factores donde concluyen que pueden ser genéticos o ambientales, que hacen mucho más probable que estos niños padezcan de este trastorno.

Los niños con TEA, al tener una necesidad de socializar con otros niños para poder tener así un aprendizaje satisfactorio, siendo la socialización un método importante para ellos, mientras que en la actualidad por la coyuntura sanitaria, la enseñanza ha cambiado en su totalidad, llegó a ser un desafío tomando como recurso la educación no presencial siendo esta una rápida solución para los estudiantes en general, por su parte los niños con autismo llevan la educación no presencial como una necesidad obligatoria resultando un desafío en esta nueva experiencia para muchos padres y a su vez para los niños con TEA, sin tomar en cuenta que los niños con autismo necesitan tener una educación presencial por la necesidad de socializar por medio de otros niños. Es por esto que se generó la necesidad de investigar sobre el tema de la educación no presencial en niños con trastorno del espectro autismo, el cual se realizó con dos niños del distrito de San Juan de Lurigancho, con este trastorno.

En base a lo mencionado anteriormente, se efectuó las siguientes preguntas, ¿De qué manera las clases no presenciales impactan en los procesos cognitivos y sociales

en los niños con autismo dentro de las clases virtuales en el distrito de San Juan de Lurigancho?, ¿Qué beneficio brindó la educación no presencial en el aprendizaje de los niños con autismo en el distrito de San Juan de Lurigancho?, ¿Qué emociones expresaron los niños con autismo del distrito de San Juan de Lurigancho durante las sesiones de aprendizaje?

Bernal (2006) menciona que la justificación práctica fue considerada, cuando aporta estrategias para resolver un problema. Mencionado lo anterior surgió la presente investigación sobre la educación no presencial en niños con autismo por la que ésta se justificó, ya que actualmente la educación no presencial cobró protagonismo por el cambio de metodología como enseñanza de los niños en general, existiendo en niños sin ninguna necesidad educativa una tarea complicada, muchas veces tediosa, siendo esta metodología la protagonista tornándolo como un desafío, es por esta razón que se observó una necesidad de investigar en base a los niños con autismo, teniendo en cuenta que no solo es un problema mundial, sino también en el ámbito nacional, aportando una solución para poder brindar un mejor aprendizaje a los niños(as) siendo hoy por hoy la educación virtual una herramienta principal y una necesidad primaria.

Es así como esta investigación contribuyó a la información de nuevos conocimientos y realidades, en base a los casos de dos niños diagnosticados con TEA, cuyos resultados llegaron a ser reveladores. De esta manera se buscó analizar cómo orientar esta educación no presencial en los niños con autismo, teniendo en cuenta las dificultades que esto conlleva para un niño con este déficit, el aporte de los padres en

base a las emociones que los pequeños presentaron a lo largo de las clases, las metodologías que los docentes utilizaron para poder llegar los niños.

Los objetivos de esta investigación fueron planteados de la siguiente manera, como objetivo general, comprender en profundidad como asumen la educación no presencial los niños con autismo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

Como objetivos específicos se tuvieron los siguientes: (1) Comprender cómo afecta emocional y socialmente la educación no presencial en el niño con autismo (2) Comprender los diversos factores que intervienen en el aprendizaje de los niños con autismo.

## II MARCO TEÓRICO

Existieron diversos estudios con múltiples enfoques relacionados al tema, fue por esa razón que para la investigación se recurrió a diversas bibliotecas especializadas, tomándose como inicio a los trabajos internacionales y nacionales. Para que se pudiera comprender mejor las variables del estudio realizado, pudimos definir algunos aspectos.

De tal manera, que así como fueron seleccionados los trabajos de Giménez et al.(2017) los cuales realizaron la revisión, en donde tuvo como objeto las evidencias de las diversas investigaciones donde manifestaban que la tecnología digital es una herramienta importante y a su vez un recurso que toma mucha importancia dando mejora a los niños con TEA, sin ser menos importante los procesos sociales en los que estos niños deben estar inmersos, es fundamental la manera en cómo se llega al niño, las didácticas y las herramientas que se deben utilizar para que así se tenga un resultado positivo, por su parte concluyó que utilizar lo digital en la actualidad no solo es para ser usado en los momentos de ocio, relajó o diversión, sino que puede ser utilizado para la rama educativa, lo cultural, entre otros, los cuales han generado diversas necesidades tecnológicas, dando énfasis a la necesidad de las tecnologías digitales

Ripalda (2020) quien realizó un trabajo de investigación, observó las dimensiones del aprendizaje virtual en base a las dudas de aprendizaje virtual, donde se hizo uso de diferentes áreas a trabajar, como plataformas virtuales y las evaluaciones. Es por esto que, se logró mostrar que el 66.7% de la población evaluada está conforme con el aprendizaje virtual, mientras que el 26.67% no está de acuerdo con la enseñanza virtual, fundamentando que no tienen recursos tecnológicos para poder realizar las actividades.

Concluyó que existe una relación entre el internet y los niños con autismo, es por esta razón que tiene suma importancia para el desarrollo del aprendizaje de estos, en base a lo mencionado los docentes encargados deben adaptar la enseñanza en base a las necesidades de los infantes, el objeto de estudio fue dar a conocer la calidad de educación que se busca en base a las limitaciones de los niños con TEA.

Navarro et al. (2019) en su monografía, concluyeron que en base a la evaluación realizada a dos centros de estudios totalmente distintos basado en la enseñanza y los recursos que atienden niños con discapacidades, en ambas instituciones se pudo rescatar que se otorga la formación constante de los niños, a su vez no se puede avanzar ya que no cuentan con el apoyo suficiente, tanto económico como educativo, es por esto que en base a sus limitaciones educativas como por ejemplo los materiales educativos se le brindó el aprendizaje para que los niños con discapacidades puedan seguir aprendiendo y avanzando.

Solís y García (2020) realizaron un artículo de investigación, ambos concluyeron que los padres de familia, los docentes, los terapeutas usan las herramientas digitales como un recurso innovador que se utilizó en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se aseguró que el 100% de los que han utilizado la herramienta muestran una gran mejora en la atención visual, los cuales lo tenían en un bajo déficit. Se concluyó que la educación virtual es un recurso útil para los niños con discapacidad TEA, que aporta la autonomía de los infantes, aportando a la lectura, la escritura, la comprensión de imágenes.

Rebolledo(2017) realizó la investigación donde tuvo como objeto de estudio las Técnicas de aprendizaje, el cual tuvo como método científico ya que se requiere utilizar datos, hechos y problemas reales, siendo un método descriptivo, donde muestra la población de la comunidad educativa de la escuela especial "FANADV", trabajando con 45 padres de familia, 5 docentes, 5 doctores; donde realizaron diversas preguntas dentro de una encuesta, el cual teniendo como resultado que el 78% no tienen mucha información sobre la enfermedad del autismo, donde tuvo resultado que los niños no deben acudir a una escuela regular ya que sufren de esta discapacidad, la gran mayoría de padres no tienen una comunicación fluida con sus niños, en conclusión se afirma que el autismo es un trastorno cerebral que imposibilita la comunicación fluida, impidiendo una interacción y la socialización de estos, por otro lado los niños con autismo cuenta con niveles, es por esto que es muy importante que se tenga información ya que en un nivel ligero puede pasar desapercibido.

Cifuentes (2018) quien tuvo como objeto de trabajo ,las tecnologías de información y comunicación en donde aplicó un diseño metodológico el cual tuvo como muestra el colegio República de China institución educativa distrital en la localidad diez, quien mostró un resultado luego de haber seleccionado a 7 niños los cuales fueron diagnosticados de autismo donde se concluyó que la sala de tecnologías ofrece mucho más distractores, las herramientas TIC tienen un muy buen funcionamiento es por esto que se debe dar de manera individual, el tiempo que dura cada sesión se debe dar en tiempo más corto ya que los niños con autismo tienen corto tiempo de concentración y se le dificulta el aprendizaje.

Vega(2019) en su investigación tuvo como objetivo elaborar un programa extra clase que contribuyan a mejorar las habilidades motrices básicas en niños con TEA utilizó el método de observaciones científicas y realizaron un test de habilidades motrices básicas fue aplicado a un grupo de 10 niños, después de cuatro meses se volvió a realizar el test para poder conocer los resultados, luego realizaron una comparación con el test inicial y el final para sacar el porcentaje y ver si hubo una mejora, los resultados fueron que en el primer test que realizaron los niños obtuvieron un porcentaje muy bajo a comparación de la segunda en el que el porcentaje es mayor hubo una mejora y las conclusiones fueron que los niños con autismo tienen problemas en los procesos de aprendizaje debido a la falta de docentes capacitados, también que el aprendizaje de los niños con autismo deben ser aplicadas con horas particulares, y que se haga uso de la vos del mando ya que se obtuvieron buenos resultados.

Abad(2019) quien tuvo como objeto un artículo de investigación, donde indica que para obtener los conocimientos básicos sobre el autismo infantil, se debe brindar el conocimiento sobre este trastorno para que de esta manera los docentes tengan conocimiento de ello y así puedan llegar a los niños con este déficit recibirán el apoyo y las estrategias que necesitan adquirir, donde concluyó que es importante brindar conocimientos sobre este trastorno el cual afecta el desarrollo y la calidad de vida de estos niños, es por esto que todos los docentes peruanos deben estar informados, conocer de las características no solo conductuales, también las físicas y cognitivos, ya que de esta manera se pueden realizar estrategias precisas que ayudan a brindar una enseñanza de calidad.

Tárraga y Sanz (2018) los cuales realizaron un artículo de revisión, refieren que no solo los docentes que sean especialistas en educación para niños especiales deben tener conocimientos sobre ellos, si no todos los docentes en general, ya que es de esta manera obtienen diversos procedimientos para poder atender todas las necesidades educativas de los niños con autismo y de esta manera poder adaptarlos para brindarles aprendizajes exitosos , por otro lado se concluyó que el aporte de la enseñanza basada en la conducta tiene un claro aporte positivo en los niños con este trastorno, donde no es menos importante considerar lo importante del papel de la familia para el apoyo del aprendizaje diario de cada uno de los niños.

Loconi y Rivera (2017) realizaron un artículo el cual abordó en primer lugar a la educación en general y el uso de las nuevas tecnologías, dando paso a la educación para niños con autismo, tocando primero el tema en general y luego abarcando en Perú como tal, donde el uso de la tecnología, primero en un colegio privado y luego en un colegio del estado, teniendo como conclusión que la tecnología es una buena herramienta para la enseñanza de niños con autismo ya que brindan un soporte positivo. Dentro del Perú, existe poca información basada en la investigación de nuevas tecnologías que aporten a la educación, así mismo los que aportan a la educación especial, sin embargo, existen amplias herramientas tecnológicas como videojuegos, aplicaciones dentro de los teléfonos celulares, los cuales pueden ser utilizados como herramientas positivas para las personas con esta discapacidad.

Valladares (2019) en su investigación tuvo como objetivo el trabajo académico, donde difiere que el problema de autismo es importante para el docente preste más

atención a los niños trastorno autismo y de esta manera identificar los problemas que son mucho más frecuentes que se brinda a cada niño. Siendo el docente un actor principal para favorecer la integridad y el desarrollo de los niños autistas.

Rins y Castro (2017) publicaron la historia del autismo, las cuales mencionaron que se empezó a diagnosticar hace unas décadas, en 1943 por Leo Kanner quien lo describió por primera vez, él decía que los niños tenían características como dificultad para sociabilizar, problemas para adaptarse a las rutinas, ecolalia, buena memoria y sensibilidad a los sonidos; en esos tiempos este síndrome era muy desconocido, sin embargo hay pruebas que indican que este trastorno ha existido desde hace tiempo; los que comenzaron con las investigaciones del autismo son Hans Asperger y Leo Kanner.

Ingresando a la parte de definición de las categorías de la investigación empezamos con la definición del autismo, ¿Qué es el autismo?, La OMS (2014), adoptó una resolución con el título “Esfuerzos integrales y coordinados para el tratamiento de los espectros autistas (TEA), el cual tuvo un gran apoyo, teniendo como protagonistas de estos a más de 60 países, donde contaron con la resolución la cual insta a la Organización Mundial de la Salud a generar un apoyo en el fortalecimiento de las capacidades a nivel nacional para que se aborde el tema del TEA y otras discapacidades.

Leo Kanner (1943) el cual publicó un artículo que tuvo por nombre “Autistic disturbances of affective contact”, donde refiere que si el individuo presenta algún signo patognomónico (aquellos signos que aseguran que una persona está enferma o en su defecto tienen alguna limitación o discapacidad), tomando como ejemplo un niño con alteraciones de lenguaje, incapacidad de relacionarse con otras personas, entre otras. A

su vez refiere que son niños con alto potencial intelectual, en base a las estadísticas afecta a 4 o 5 niños por cada 10.000, que es mucho más en niños que en las niñas.

Existe una historia del primer caso del primer niño que fue diagnosticado con autismo llamado Donald Grey, el 6 de febrero del 2016, este caso salió en un artículo científico al hablar sobre el autismo fue diagnosticado como el caso 1 entre 11 niños, en ese momento le llamaron autismo infantil, más tarde sería denominado solo como autismo. Donald era un niño que no sonreía a su madre o respondía a la voz de las personas que lo llamaban, parecía que se encontraba en un mundo aparte, tenía una manera peculiar de usar el lenguaje, él podía hablar e imitar las palabras que decían los demás, pero no tenía interés en jugar con los demás niños, era un niño muy inteligente a los 2 años cantaba villancicos con tan solo escucharlos cantar a su mamá una sola vez, tenía una memoria increíble, sin embargo sus papás lo metieron a un instituto donde solo iban los niños raros como le decían en esos tiempos, los alejaban de los niños normales.

En 1937 los padres de Leo Kanner lo llevaron al instituto médico con tan solo 3 años de edad, la ubicación de ese instituto era muy alejado, lo iban a visitar todos los meses, al año siguiente ellos lo sacaron de dicho instituto, fue entonces cuando lo llevaron a una consulta con el doctor Kanner, al inicio este no sabía cómo trabajar con Donald, después de tratar con más niños con conductas parecida, publico un documento en el que establecía los términos para un nuevo diagnóstico, a partir de ese momento la historia del autismo ira avanzando con el tiempo.

Por otro lado, según Viloça (2006) el autismo infantil es una alteración de intercomunicación y de la relación mutua entre personas o cosas, el cual se da entre los

treinta primeros meses de su vida, que afecta el desarrollo emocional y a su vez el cognitivo. Estos niños tienen una conducta especial con las cosas u otras personas, ya que viven en su propio mundo, donde tienen emociones que ellos mismos estimulan.

Tustin (1987) utilizó el término autismo, para denominar la palabra, como un estado central del cuerpo, en donde predominan las sensaciones, Piaget (1954) se refirió al autismo, pero solo el que abarca el desarrollo normal. Mientras que Grandin y Panek (2019) manifiesta que, muchas veces los niños con autismo carecen del desarrollo fluido de lenguaje, en caso exista el habla, puede tardar en presentarse, respuestas raras a diferentes aspectos del entorno, generando un apego particular por objetos animados o inanimados.

Valdez(2016) definió que el autismo tiene mucha diversidad y es muy amplio en conceptos, refiriendo que no hay solo un tipo de autismo, los síntomas tienden a ser muy diversos, el autismo es un síndrome el cual altera de manera negativa la comunicación social de distintas maneras dependiendo cual sea el caso, cada caso tiene un significado diferente, pone como ejemplo el arcoíris y sus colores, en cada gama se encuentra el nivel de cada persona con el espectro, teniendo como significado a este ejemplo que si 4 personas con el mismo espectro autista no presentan las mismas características, es por esta razón que es muy complejo al hablar de tanta diversidad.

Los tipos de autismo, donde Pralong (2014) indico que existen cuatro tipos de autismo infantil donde solo mencionaremos el primer nivel denominado el síndrome de Asperger, el cual tiene característica leve, los niños que encuentran dentro de este tipo, pueden realizar sus actividades con normalidad, solo tienen dificultades para

comunicarse con otras personas, haciendo énfasis que no es una discapacidad general. Por otro lado actualmente se clasifican por grados.

Por otro lado Fernández (2016) los clasifico como: Trastorno autista (TA- Primer grado), este es el grado más profundo de este trastorno el cual fue descrito por primera vez por Leo Kanner en 1941; Autismo regresivo( AR- Segundo grado),se caracteriza por la pérdida de las capacidades ya adquiridas; Autismo alto funcionamiento (AAF- tercer grado), son diagnosticas con mayor facilidad ya que tienen actitudes bastante obsesivas y marcadas; Síndrome de Asperger (SA- cuarto grado), en este nivel pasan desapercibidos ya que suelen ser confundidos con personas que no presentan este trastorno, suelen ser fríos y distantes, se aíslan y no muestran interés por socializar con otras personas, no generan ningún tipo de emociones, suelen ser muy inteligentes.

Señales comunes del autismo, para Bonnice (1998) los rasgos que más se notan es el nexo de interacción con otras personas las cuales es muy limitada, estos niños muchas veces no responden a su nombre y muchas veces no establecen la conexión de miradas con otros, no tienen facilidad para expresar sus emociones facilidades y a su vez no responden a las emociones de los demás, la gran cantidad de ellos tienen actitudes repetitivas como enrollarse el cabello, se hace necesario recalcar que algunas actividades son auto dañinos como golpearse la cabeza, morderse, etc.

Sarason y Sarason (1993) para ellos el problema de lenguaje es una dificultad que se presenta en los niños que lo padecen, difiriendo que más de la mitad de ellos tienden a permanecer mudos y otros tienen una dificultad significativa de lenguaje y tienen poca

muestra de afecto y socialización el cual se presenta en los primeros años de vida, al interactuar con otras personas.

Tratamiento para los autistas en base a Sarason y Sarason (1993) sostuvo que muchos de los tratamientos que se han utilizado no tienen un efecto en su totalidad positivo, una investigación realizada indica que existe muy pocas evidencias de que existió alguna cura para el autismo, si bien es cierto que existen programas que se brindan en los primeros años de vida, los cuales ayudan a mejorar de manera significativa en el progreso de su desarrollo. Indica que los niños que reciben ayuda en los primeros años de vida tienen un mejor avance que los niños que lo reciben de una edad ya avanzada, las intervenciones deben ser intensivas ya que aportan a una mejora evidente, utilizando programas acordes con la necesidad de cada uno de ellos, en general estos programas ayudan a la mejoría de estilo de vida aportando a reducir conductas que generen problemas y que ayuden a mejorar todas sus habilidades.

Olaia (2019) mencionó que el desarrollo emocional de los niños con autismo de acuerdo a la ley Orgánica 8-2013, del día 9 de diciembre, la cual evidenció que el progreso de la calidad de la educación de los alumnos con autismo, siendo evaluados para poder ser valorados de la manera correcta, en base a las áreas curriculares deben ser adaptadas para una enseñanza-aprendizaje. Ello ayuda a desarrollar y mejorar la interacción social, esto indica que aprenden más si socializan con otras personas, aportando a conocer y mostrar sus emociones, desarrollan y mejoran su comunicación, ya que tiene más posibilidades de comunicarse con los otros, aporta a desarrollar y mejorar sus habilidades cognitivas de esta manera aprender en base al ejemplo

que pueden observar en otros, controlar y eliminar patrones de conducta negativas, desarrollar la empatía y la autonomía de cada uno de ellos.

Corbera (2018) sostuvo que las emociones y los sentimientos son diferentes, los sentimientos son procesados primero por la mente, las emociones son reacciones que son impredecibles, menciona que estas no son procesadas, se dan de manera espontánea, siendo los sentimientos mucho más duraderos, mientras que las emociones se dan por periodos, hace hincapié en que las emociones son innatas, las emociones pertenecen netamente al cuerpo mientras que los sentimientos a la mente.

La atención sostenida Celedonio (1997) comentó que todo depende del tiempo se da la atención, lo divide en tres clases de atención: La atención selectiva; la cual el individuo presenta interés por la actividad que se está realizando, mientras que la atención global es la cual va dirigida a los estímulos que se presentan, sin preocuparse de los detalles. la que tiene interrupciones y la que tiene continuidad, por otra parte está la sostenida ,es la que se mantiene a lo largo del tiempo( una secuencia completa o hasta culminar una tarea), es por esta razón que los niños con diversas dificultades de aprender, son capaces de sostener la atención en tareas simples, mas no en tareas que cuesten más dificultad o son mucho más complejas, en muchas ocasiones las clases suelen durar 45 minutos aproximadamente los cuales no pueden ser sostenidos por niños con autismo.

MINEDU (2010) mencionó dentro de la Ley General de la Educación, ley N° 28044 en el artículo A-20 que el estado reconoce los derechos de las personas con diversas discapacidades, brindándole una educación inclusiva y de calidad, estando en las

mismas condiciones, siempre bajo la superación de las condiciones que debe tener alrededor, como infraestructura, con un excelente material educativo, los docentes capacitados.

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED,2019) describió a la inclusión como luchar para conseguir un sistema educativo igual para todos, donde indica que autores como Barton el cual mencionó la gran importancia de la lucha por la inclusión igualitaria para todos, para obtener un proceso de inclusión, cuenta con diversos protagonistas, los cual, es favorecen este proceso, como protagonistas están la comunidad educativa y a su vez la sociedad. Sin ser menos importantes dentro de este proceso están los profesores y estudiantes, los cuales son los principales actores dentro de la gran diversidad educativa dentro del aula y los colegios. Los elementos de la inclusión son los alumnos, los docentes, los centros educativos, y añadiendo a los padres de familia como un papel importante.

La inclusión Casanova y Rodríguez (2009) refieren que existen diversas posturas poco favorables a la socialización o a las escuelas que está siendo inclusiva, ya que los docentes y familiares son poco flexibles ante estas situaciones, por lo tanto la escuela debe estar preparada para la vida, también debe proponer esta escuela actual la incorporación de todo tipo de alumnado y en este caso los niños con autismo deben ser incorporado a la escuela regular, ya que esta es mucho más beneficiosa para favorecer el desarrollo con los demás y a su vez el afecto entre todos los alumnos.

Definiendo la segunda categoría la educación no presencial, para Unigarro (2004) la no presencial ha hecho su aparición en este contexto como una manera nueva de llevar

la acción de la educación, con la necesidad de ampliar la cobertura y de esa manera mejorar la calidad haciendo de ésta un espacio amplio donde podrían adquirir diversas informaciones, tomando un papel importante como alternativa para adquirir diversos conocimientos

Rafael (2012) quien mencionó que la educación no presencial es el acto de educar, no da muchas oportunidades, no solo para la parte educativa, sino también para otro tipo de actividades como la informática, la comunicación, entre otras. No hay diferencia entre la educación presencial y virtual ya que el objetivo principal de ellas dos es enseñar al alumno y se logre un aprendizaje.

García (2009) la enseñanza que se tuvo a distancia, es donde el aprendizaje se da en la independización por parte del alumno, el cual se refirió que el profesor y el alumno pueden encontrarse a muchos kilómetros y este no debe ser afectado por la distancia. El objetivo principal fue que siempre exista la interacción entre docente-estudiante y horizontal estudiante-estudiante, dando un paso importante en la enseñanza en la actualidad, siendo no solo importante la comunicación del docente con el alumno, sino también de los alumnos entre sí.

Barradas y Navas (2021) mencionan que hace tiempo se tenía interés por dar la enseñanza de manera virtual a niños con síndrome espectro autista, también menciona que en algunas investigaciones que se realizó, las TIC hacen que el alumno con TEA se encuentre en un entorno controlado, puesto que le ayudan a organizarse y estructurarse. A todos los niños le llama la atención la tecnología por los medios visuales como los colores, sin embargo, para los niños con TEA esto le es mucha más atrayente.

Capacho (2011) quien mencionó que el proceso de formación del alumno, el perfil del estudiante tiene como característica principal el ser heterogéneo, los cuales basan su aprendizaje en la realidad y las experiencias de su vida, son alumnos que administran sus tiempos, entre otras características.

García et al. (2007) mencionaron que no se puede hablar de la educación no presencial sin antes haber mencionado que la sociedad ha evolucionado en su totalidad, teniendo en cuenta el tipo de sociedad ya que en base a este contexto se desarrolla la manera de enseñanza, cómo va evolucionando en base a las necesidades de cada grupo.

El internet para Zhu et al. (2007) hace referencia que en la actualidad vivimos en un mundo el cual ha tenido un cambio impresionante gracias al internet, este es un medio muy esencial ahora para poder comunicarnos con los demás, realizar una sociabilización y la expresión creativa de cada persona como por ejemplo compartir el talento por el baile o canto por medio de las redes sociales. Los estudiantes de ahora nacen con el Internet y entran con una facilidad a las redes sociales, adquiriendo habilidades para su uso tan rápido que sorprende a los adultos, ellos son los nativos digitales porque adoptan con entusiasmo herramientas como las redes sociales, páginas de internet y juegos virtuales.

La conectividad para Van (2019) el internet cambio la vida de muchos, no es raro escuchar que la privacidad paso a tomar un segundo plano, a lo largo del tiempo (200 años), la tecnología ha ido evolucionando hoy en día se utilizan las redes sociales y herramientas como el teléfono y las mensajerías. Por su parte Parra (2007) hizo referencia que la comunicación de las personas, por medio de la virtualidad se da por la

conectividad entre las máquinas, aunque no existe un vínculo fraternal entre las personas, la conectividad abre paso a una nueva comunicación, a pesar que las personas pueden estar a mil kilómetros de la otra persona con la que se está comunicando.

Bernárdez (2007) clasifica las diferentes modalidades de la educación virtual, refiriendo que cuando es el mismo lugar es de forma presencial, cuando es en diferente lugar es llamada formación a distancia sincrónica y asincrónica. También se refiere al diseño e-Leaming que es toda estrategia, metodología o también llamado sistema de aprendizaje la cual emplea tecnología digital para transmitir comunicación con otros individuos, se utiliza para trabajar de manera digital en plataformas, correos electrónicos, algunos foros, entre otros, siendo esto un soporte importante a la enseñanza-aprendizaje.

MINEDU (2010) dentro de la ley N.º 30797, la cual promueve la educación inclusiva en el Perú, indicó que el enfoque inclusivo en la educación, en todas sus modalidades. Modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley N.º 28044. Las instituciones educativas adquieren la función de asegurar condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en la provisión de los servicios educativos. Esta labor debe ser realizada de manera conjunta con el estado, quien asume dentro de sus funciones el brindar servicios de apoyo educativo para la atención a la educación inclusiva. Ello implica acciones de sensibilización, capacitación y asesoramiento a la comunidad educativa en materia de atención a la diversidad.

#### Artículo 1. Objeto de la Ley

La presente ley tiene por objeto promover la educación inclusiva, modificar el artículo 52 e incorporar los artículos 19-A y 62-A en la Ley 28044, Ley General de

Educación, a fin de garantizar, de manera efectiva, el enfoque inclusivo en la educación, en todas sus modalidades, e incorporar al profesional en psicología como integrante de la comunidad educativa.

#### Artículo 2. Normas sobre la educación inclusiva

Incorpórase el artículo 19-A en la Ley 28044, en los siguientes términos:

“Artículo 19-A.- Educación inclusiva, la educación es inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, niveles y ciclos. Las instituciones educativas adoptan medidas para asegurar condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en la provisión de los servicios educativos; y, desarrollan planes educativos personalizados para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El Estado garantiza la creación e implementación de los servicios de apoyo educativo para la atención en educación inclusiva, desarrollando acciones de sensibilización, capacitación y asesoramiento a la comunidad educativa en materia de atención a la diversidad, sin perjuicio del personal especializado para la atención educativa inclusiva.

La educación inclusiva no genera costos adicionales a los alumnos con necesidades educativas especiales, en aplicación del derecho a la no discriminación y a la igualdad de oportunidades educativas”.

#### Artículo 3. Normas sobre el profesional en psicología

Modifícase el artículo 52 e incorpórese el artículo 62-A en la Ley 28044, en los siguientes términos:

“Artículo 52.- Conformación y participación, la comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, profesional en psicología, ex alumnos y miembros de la comunidad local. Según las características de la Institución Educativa, sus representantes integran el Consejo Educativo Institucional y participan en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo en lo que respectivamente les corresponda. La participación de los integrantes de la comunidad educativa se realiza mediante formas democráticas de asociación, a través de la elección libre, universal y secreta de sus representantes”.

“Artículo 62-A.- El profesional en psicología, el psicólogo escolar es un profesional especializado que forma parte de la comunidad educativa y que contribuye a la formación integral de los estudiantes en la educación básica.

La función principal del profesional en psicología consiste en ser un soporte para que los actores de las instituciones educativas orienten adecuadamente a los estudiantes, entre otros, en la comprensión de aspectos relacionados con su desarrollo cognitivo y socioemocional.

El Ministerio de Educación, a través de sus órganos competentes norma las funciones del profesional en psicología”.

Proyecto Optimist, es el fruto de varios años de trabajo del Centro de Investigación Educativa de fomento de centros de enseñanza, España y aplicado con éxito en centros de calidad de Europa y América, ha mostrado un alto nivel de eficacia educativa, promueve una educación personalizada, completa y coherente, con estrategias educativas de vanguardia, y proporciona cimientos sólidos para afrontar con éxito la

escolaridad posterior. El objetivo es ofrecer a los niños una rica y organizada estimulación para que alcancen, según las condiciones personales de cada uno, unos niveles de madurez, desarrollo y aprendizaje óptimos.

El papel de los padres en el proyecto OPTIMIST en la educación de sus hijos es fundamental e insustituible. Un ambiente familiar rico en estímulos educativos es el mejor cimiento para una educación de calidad. Por esta razón se presta a las familias, en entrevistas personales, un asesoramiento educativo permanente.

En la edad infantil el pensamiento está unido a la acción. De ahí que el proyecto OPTIMIST aplique un método de trabajo fundamentalmente activo que estimula a los alumnos a participar como protagonistas de su propio aprendizaje, favoreciendo su autonomía y el trabajo en grupo. OPTIMIST trata a los niños con una actitud positiva que atiende su necesidad de seguridad y favorece la autonomía, en un ambiente de cordialidad, afecto y respeto.

Estos son algunos de los programas específicos del Proyecto OPTIMIST que ayudan a los niños a crecer:

Programa Neuromotor, facilita la organización neurológica y previene problemas de lectura y escritura.

Bits de Inteligencia, desarrolla la capacidad de atención activa y la memoria. También amplía el vocabulario y los conocimientos del niño.

Bits de numeración y cálculo, desarrolla la memoria e inicia en las habilidades del cálculo mental.

Programas de Obras Incidentales, favorece la adquisición de hábitos de conducta que facilitan el autocontrol y la comprensión de lo que está bien y de lo que está mal.

Paseos de aprendizaje, despierta la curiosidad por la naturaleza y todo lo que rodea al niño y desarrolla la capacidad de observación.

Rincones de actividades, potencia y respeta el aprendizaje personal que es el más autónomo y creativo.

Audiciones Musicales Desarrolla la discriminación auditiva y la sensibilidad estética. También hace más fácil el aprendizaje de idiomas al ampliar el registro de sonidos del niño.

Ambiente de aula rico en estímulos, potencia la creatividad y la autonomía de los niños. Además hace que se sientan más felices, algo imprescindible para aprender con gusto y para crecer con equilibrio.

### **III.METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

La investigación fue un estudio de caso. Núñez y Santamarina (2017) refieren que el motivo del estudio de caso es describir las unidades sociales, de esta manera se recolecta información biográfica, de las personas como su personalidad, características y valores

La investigación será de tipo básica, ya que la investigación buscará ampliar el conocimiento teórico y general que se adquieren, incrementando de manera sistemática los resultados de la investigación para que de esta manera se pueda dar a conocer la realidad.

##### **Diseño de investigación**

Dicha investigación será cualitativa, debido a que este análisis requerirá de observación y análisis de la realidad, procesos y consecuencias; sostenido por Hernández (2014) refirió que “en el momento que se recolecta datos es para probar la hipótesis de acuerdo a la medición numérica para la aprobación de teoría” (p.3). Teniendo como diseño el estudio de caso.

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización**

En la presente investigación, como primera categoría se consideró el autismo, en sus subcategorías se obtendrá el desarrollo emocional, atención sostenida y la sociabilización, en la segunda categoría se obtendrá la educación no presencial, en donde se dispondrá las subcategorías, conectividad, e-learning y m-learning.

### **3.3. Escenario de estudio**

Padlog (2009) Resaltó que al recolectar la información de los participantes es primordial describir como es el ambiente a su alrededor, sus características y cómo es el mundo cotidiano del ente a ser analizado.

La población objetiva correspondió a los alumnos de 5 años que presentan Autismo de la institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima, 2021, para ello se realizó unas preguntas a los padres de los niños con autismo dando lugar al desarrollo de la técnica de la entrevista adecuada, permitiendo recopilar información para realizar el estudio.

El primer participante vive con su familia quienes están conformados por la mamá, el papá, la abuela, la tía y la prima con quienes comparte la vivienda en el distrito de San Juan de Lurigancho aproximadamente hace 5 años, la vivienda en la que residen, es de los padres del participante. El domicilio comprende cinco habitaciones, dos baños, sala, cocina y comedor contruidos de material noble. En el hogar tienen los servicios básicos como luz, agua, teléfono e internet. Cerca de la casa hay lugares céntricos como mercado de abastos, colegio, bodegas, boticas, parroquia, avenidas principales y parques.

El segundo participante vive con su familia conformada por la mamá y los abuelos en el distrito de San Juan de Lurigancho aproximadamente hace 4 años, la vivienda en la que residen, es de los padres de la mamá. El domicilio comprende de tres habitaciones, un baño, sala, cocina y comedor contruidos de material noble. En el hogar tienen los servicios básicos como luz, agua, teléfono e internet. Cerca del domicilio, hay lugares céntricos como mercado de abastos, colegio, bodegas, farmacias, parroquia, avenidas principales y parques.

### **3.4. Participantes**

Gálvez (2003) refirió que en una investigación cualitativa los sujetos de estudio son pocos y se les llama participantes con los cuales se trata de estudiar cómo es su realidad compleja. Los participantes para el estudio fueron realizados en la ciudad de Lima del sector este, su población en primera instancia fueron los niños de 5 años de edad, la descripción física del participante 1: color de tez blanca, con una talla aproximada de 1 metro 10 centímetros y con un peso de 25 kilos. El pequeño sufre de autismo, mientras que el participante 2: color de tez trigueña, con una talla aproximada de 1 metro 10 centímetros y con un peso de 23 kilos. EL pequeño sufre autismo, ambos participantes estudian en colegios particulares, los cuales se encuentran ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho. Por otro lado, cada participante debe haber realizado las diversas estrategias para lograr el aprendizaje de manera virtual en los niños con autismo que estén relacionadas con el tema del enfoque de la investigación, sin importar su género y pertenencia a cualquier grupo socioeconómico.

Para desarrollar la investigación se ha considerado como participantes a:

Participante 1: Benjamin

Participante 2: Caleb

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica de investigación

En la investigación se utilizó distintas técnicas de investigación. Se hizo uso de la entrevista, también se realizó el ingreso a cinco sesiones de aprendizaje en donde se hizo uso del instrumento de observación (utilizando un cuaderno de campo), partiendo de una guía de entrevista la cual se realizó a cada padre, teniendo como finalidad crear un instrumento que fue la guía de campo, que nos permitió obtener información necesaria para el proyecto de investigación.

Se utilizó la recolección de datos para la investigación presentada, se utilizó la técnica denominada entrevista a los padres de los niños de 5 años con autismo, actores de la presente investigación.

Instrumento

Para tal motivo, se utilizó el instrumento llamado guía de entrevista.

Josefina (2014) refirió que la guía de entrevista tiene como “objetivo principal el obtener una parte importante de la información, mediante una conversación profesional con una o varias personas en la que se realizan preguntas”

Tabla 1

*Matriz de Categorización (metodología) instrumento de recolección*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Preguntas guías para la entrevista en profundidad.</b>
<b>EL AUTISMO</b>	Desarrollo emocional	Antes, durante y después de ingresar a las clases virtuales, ¿cómo se encuentra su niño emocionalmente? (alegre, ansioso, triste)
	Atención sostenida	Durante su participación en el zoom, ¿su niño quita la mirada del monitor constantemente?, ¿qué es lo que usted ha notado que le llama más la atención al niño, responde a las preguntas que le hace la maestra durante la sesión de zoom?
	Sociabilización	¿Participa de las actividades que realiza la maestra, como cantar y bailar, durante la sesión de zoom?
<b>LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL</b>	Conectividad	¿Qué dispositivo y aplicación utiliza el niño para ingresar a sus clases virtuales tuvo alguna dificultad con el uso de este, su niño hace uso de las reacciones dentro de la aplicación?
	Educación Virtual	
	M-learning	
	E-learning	

---

¿Cree usted que el dispositivo que usa su niño es suficiente para poder realizar algún aporte en su aprendizaje, por qué?

¿Le es fácil resolverlas las actividades que la maestra le envía, cuantas veces a la semana su niño participa de la retroalimentación, por qué tipo de aplicación?

¿Durante el tiempo que asistido a sus clases virtuales usted consideraría que ha tenido avances en sus aprendizajes o a sucedido lo contrario?

---

Nota: Datos tomados de los instrumentos de recolección

### **3.6. Procedimiento**

El primer paso que se hizo para realizar esta investigación, fue el ingreso a las sesiones de aprendizaje de los participantes, para realizar la observación, luego se realizó la formulación de las preguntas a los padres que ayudaron a obtener la información de las categorías y subcategorías, en el segundo paso se realizó la revisión de las preguntas por los asesores para determinar la validez del contenido, criterio y

constructo, para Carrasco (2017) refiere que la validez de contenido es la coherencia y dominio que se tenga del contenido.

Para elaborar la investigación se tuvo que desarrollar diversas preguntas donde se realizó la observación a los niños que presentan autismo, para luego realizar las preguntas a los padres de los participantes, estudiantes de las instituciones educativas particulares ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho-Lima, posteriormente estas entrevistas se transcribieron en la guía de observación de campo, finalmente se realizaron las interpretaciones de los textos.

### **3.7. Rigor científico**

Basado en una matriz de categorización apriorística se brindó la consistencia lógica hacia la investigación, partiendo de las definiciones e ideas halladas en las distintas fuentes que proveyeron al estudio una mayor sostenibilidad.

### **3.8. Método de análisis de datos**

En la investigación se usó un análisis interpretando textos de la entrevista luego de ser transcritos de forma textual, para que posteriormente se agrupen en categorías y subcategorías.

### **3.9. Aspectos éticos**

La investigación se planteó de manera confiable, fueron consideradas las normas de la APA, para la citación de autores en esta investigación, con la finalidad de no incurrir

en el plagio de información. De este modo, la investigación se elaboró con honestidad y de modo objetivo.

Con respecto a las entrevistas, estas se realizaron según la voluntad de los entrevistados, con la autorización de los padres de cada participante, estuvieron de acuerdo en contribuir con la investigación; con antelación se les explicó legiblemente la finalidad de las entrevistas, el objetivo de este estudio, es aportar los conocimientos obtenidos en la investigación.

#### **IV. Discusión**

Describiendo los resultados obtenidos en relación al primer objetivo que consiste en comprender cómo afecta emocional y socialmente la educación no presencial en el niño con autismo, primero se considera que el niño con TEA posee tres núcleos principales, según Kanner (1943) citado en Rivière (2001) sostuvo que dentro del autismo se diferencian tres núcleos principales: el trastorno cualitativo de la relación, alteraciones de la comunicación y el lenguaje, la falta de flexibilidad mental y de comportamiento, los cuales se engloban en dos áreas: déficit social y de comunicación, e intereses fijos y comportamientos repetitivos. Por otro lado, tenemos a Fernández (2016) sostuvo que las necesidades educativas especiales existen tipos dentro de estos están clasificados por niveles, en donde los participantes se encuentran en el grado 1 (trastorno Autista) (TEA) quien fue descrito por primera vez por Leo Kanner, quien menciona las características de estos, en donde se observó que ambos participantes se encuentran en este nivel.

Por otro lado, argumentaron que, a los estudiantes con TEA, se le deberían plantear actividades altamente dirigidas, al fin de conseguir el desarrollo de su autonomía personal, social y comunicativa para obtener un aprendizaje exitoso, evidenciando lo mencionado se observó que los participantes les hace falta la autonomía, comunicación y social ya que no pueden interactuar con sus demás compañeros como lo hacían de manera presencial.

En base a lo mencionado los siguientes autores resaltaron información sobre las emociones, Corbera (2018) en su libro menciona que las emociones heredadas aparecen en situaciones concretas, las cuales se dan por ejemplo en situaciones que generan estrés en un individuo, señalando que existen diversas emociones teniendo como las principales la ira, la alegría, miedo, la tristeza, entre otros, en conclusión, menciona que las emociones son adaptables, en distintas situaciones. Mientras que Salmeron (2020) mencionó en el ámbito social que todo individuo debe convivir con un grupo de personas para que de esta manera pueda manejar de manera positiva sus acciones, porque es así como aprende en base a ejemplos lo que está bien y lo que está mal, el aprendizaje social se va adquiriendo poco a poco durante lo largo de la vía, ya que no se nace con esta capacidad, poco a poco el ser humano lo va adquiriendo.

Se destacaron las emociones de los participantes los niños al inicio de las clases trabajaban en base a estas, tomando como ejemplo cuando se despertaban, muchas veces querían seguir durmiendo, lo cual traía como consecuencia el que se levanten de mal humor y fastidiados, durante el zoom ambos participantes tenían 4 clases de 40 minutos cada una teniendo como descanso solo 10 minutos.

El participante se distraía con mucha facilidad, solo participó en las partes más entretenidas de las clases, sintiéndose muchas veces agobiados por la cantidad de tiempo que pasaba realizando las sesiones de aprendizaje, tuvo como preferencia ir a jugar, caminar, se observó que disfrutaban mucho los 10 minutos de descanso ya que podían realizar las actividades mencionadas anteriormente algo que también se vio fue que muchas veces jugaba realizando movimientos repetitivos, al culminar las clases se sentían ansiosos, uno de los participantes tenía una rutina ya marcada, por otro lado comentaban que con las clases virtuales no lograban socializar con otros niños ya que al llevar las clases de manera presencial ayudaban a su hijos en la parte sociable y podía aprender de sus demás compañeros teniendo de esta manera un mejor logro de aprendizaje, mientras que por la laptop no tenían una sociabilización constante con otros niños, las madres de familia mencionaban que la docente no les brindaba la atención necesaria de la que merecían los niños es por ello que no se logró una mejoría en los niños.

Teniendo en cuenta la atención que el niño con autismo puede lograr, el autor Celedonio (1997) mencionó que existen 3 tipos de atención una es la atención selectiva la cual solo se da por el interés que tenga el niño a la actividad que está realizando, otra es la atención global la cual se da por medio de interrupciones y continuidad, por otro lado, está la atención sostenida es la que se mantiene a lo largo de la actividad, es una secuencia completa de 45 minutos o esta hasta terminar la actividad. Por otro lado, tenemos a Barradas y Navas que nos mencionan sobre que ya se tenía un interés por realizar las clases de una manera no presencial ya que si bien se puede observar que a

los niños les llama la atención la tecnología al niño con TEA le llamará aún más por los medios visuales como los colores, videos, dibujos, etc.

Definiendo esta categoría se observó que los participantes quitaban constantemente la mirada, se demoraban aproximadamente 1 minuto en volver a mirar el monitor, utilizaban mucho los patrones repetitivos como el de mover sus manos y sobarlas, uno de los participantes pedía que le dejen pintar, mientras que el otro participante pedía que le brinden instrumentos musicales, ambos participantes coincidieron en que les llamaba mucho la atención el momento en el que la miss mostraba algunas diapositivas, se observó que les daba más importancia cuando eran animadas y tenían movimientos, la miss usaba muchas veces títeres. Algunas veces los participantes prestaban atención a las actividades y cuando pasaba eso contestaban a las preguntas que la docente les hacía, aunque de igual manera necesitaba el apoyo de un adulto a su costado para que pueda comprender lo que le estaban explicando u preguntando.

Así mismo los resultados que se dieron en la entrevista realizada a las madres de familia de los participantes mencionaron que los niños lograban una concentración de máximo unos 5 minutos, luego se distraían observando el alrededor, o teniendo una mirada perdida, también mencionaron que le ponían más atención a las cosas que les llama la atención como los colores que podían ver en la pantalla, música o videos que la docente compartía en los momentos de la clase, o momentos en los cuales ellos pudieron participar como en el caso de uno de los participantes es la pintura y en el caso del otro participante son los instrumentos y la música.

Como se apreció los niños con TEA lograron obtener una atención selectiva ya que solo prestaban atención a las actividades que les gustaba o podían participar como en el caso de los dos niños que se observó y se realizó la entrevista a las madres de familia es el arte como pintar o tocar instrumentos musicales, no pudieron lograr una atención sostenida de 45 minutos, a lo máximo lograron obtener una atención de 5 minutos después de distraían o tenían una mirada perdida, entonces de acuerdo a lo que dice el autor Celedonio que el niño con autismo logro tener una atención selectiva pero no sostenida, ya que él niño no tuvo una atención duradera y con los otros autores Barradas y Navas se estuvo de acuerdo que a los niños con TEA se le fue más atrayente la tecnología por los colores, imágenes o videos que enseñaban o podían visualizar en la pantalla pero no se lograba un aprendizaje al 100% ya que solo tenían una atención selectiva.

Donde los autores Zhu et al. (2007) refirieron que en la actualidad el internet es un medio esencial para poder comunicarnos con personas que se encuentran lejos de nosotros, lo usamos para poder ingresar a las redes sociales o clases por medio de app como Zoom, meet entre otras, también nos menciona que los niños de ahora nacen con el internet y son más hábiles para usar esta nueva tecnología, aprenden de una manera rápida y sorprendente.

A si mismo los resultados que se dieron al realizar la entrevista a las madres de familia fue que los niños con TEA aprendieron de una manera rápida a usar la tecnología, ya que les llamaba la atención los materiales tecnológicos y las aplicaciones de entretenimiento, aprendieron observando como lo usaban sus familiares y fue así como

ellos lograron usarlos solos, habían cosas en las que ellos si necesitaban apoyo, como por ejemplo para que pudieran ingresar al zoom buscaban ayuda de un adulto pero sí lograron aprender a encender la cámara y el audio. Por su parte las madres de familia entrevistadas expresan que las aplicaciones que ellas usaban eran el zoom y video llamada de WhatsApp que lo utilizaba solo el participante número 2 el cual se adaptó de manera rápida. A pesar de que se distraían con facilidad existían diversos momentos en los que los participantes observaban y escuchaban la laptop generando un interés en ellos.

Entonces, se observó que ambos participantes utilizaban el zoom o diversas aplicaciones para poder entrar a sus clases no presenciales, no tuvieron ninguna dificultad para el uso de esta nueva metodología. Entonces se pudo afirmar que los niños con TEA son eran hábiles y aprendieron de una manera rápida a usar la tecnología ya que es de su importancia, aunque siempre necesitaran a un acompañante o alguien que les guie, el uso del internet lo realizaban sin problemas ya que si sabían cómo entrar a algunas app como YouTube, tik tok, entre otras, entonces se estuvo de acuerdo con lo que mencionaban los autores Zhu, Wang, & Jia sobre el internet que los niños con TEA aprenden a usarlo rápido además de permitir que ellos puedan realizar sus sesiones de aprendizaje de una manera no presencial y haciendo uso del internet.

De acuerdo a los autores Santiago y Tabaldo (2015) mencionaron que el internet es el protagonista de todo esto ya que sin ello no se puede ingresar a las clases no presenciales, mientras que el m-learning es el método de apoyo por el cual los estudiantes ingresarán a sus clases no presenciales, el material que usan para poder

ingresar como laptop, Tablet, etc.; en base a lo observado en los participantes, ambos cuentan con una laptop en el caso del primer participante él tiene una laptop personal, en cambio en el segundo participante hace uso de la laptop de su hermana, a veces ingresa por el celular pero interrumpe la clase porque para activando su micrófono.

Por lo tanto, se estuvo de acuerdo a lo que decían los autores Santiago y Tabaldo sobre el uso del m-learning ya que los estudiantes hacían uso de materiales tecnológicos para poder tener sus clases no presenciales, claro siempre tenían en cuenta que se hace uso del internet, algo que también mencionaban los autores. Se pudo apreciar, que los niños TEA, tenían la facilidad y si pudieron adaptarse al uso de las tecnologías y herramientas que brindaban para educarse, respondieron con satisfacción.

Se observó que los participantes en el aprendizaje se lograron un 50% y el otro 50% no, porque el primer participante solo aprendió cuando tenía a la mamá a su lado, se pudo visualizar que aprendió en base a la atención que se le brindaba,

la mamá tomo el papel de maestra, además de que la docente no le prestaba la atención como debió recibir el niño, ya que él es un niño con una necesidad educativa diferente, la docente debió estar más atenta de lo que hacia él o permitirle una participación un poco más activa de esta manera el niño no se hubiera distraído mucho, se observó que no pudo socializar con otros niños, ambas madres comunicaban que la concentración de los niños era momentánea, no era una atención sostenida, perdían el interés muy rápido y tenían poco contacto visual. La docente del primer participante no realizaba una retroalimentación en cambio el del segundo participante lo realizaba una vez al mes. Es importante mencionar que las madres comentaban que los participantes tenían un retraso

en el aprendizaje, teniendo un poco entendimiento, ellas opinaban que no había sido muy satisfactorio el aprendizaje de manera virtual ya que existió poco apoyo de la docente, los niños se distraían muy rápido y necesitaban el apoyo de la mamá.

## V. Conclusiones

Se presenta las siguientes conclusiones relacionadas por los objetivos de la investigación, los cuales son:

Primera, se observó que los niños con TEA logran una atención sostenida con un máximo de 5 minutos como dice el autor Celedonio es una tención el cual el niño solo le prestara atención a las actividades que le sean de su interés o le llamen la atención, como se observó a los niños con TEA les gusta mucho los colores, pintura, música y videos, es ahí donde se logra una atención selectiva.

Segunda, los niños con TEA son muy hábiles en la parte tecnológica aprenden a usar el celular muy rápido, la manera en la que aprenden es observando como su familia lo usa, así como dicen los autores Zhu, Wang, & Jia el internet fue una herramienta muy útil en estos tiempos de pandemia ya que permitió que los niños y niñas puedan continuar con sus clases de una manera no presencial y sigan aprendiendo a pesar de todas las dificultades.

Tercera, se observó que algunos docentes no están especializados en pedagogía de este segmento, no utilizan la metodología necesaria para obtener un aprendizaje en los niños con TEA, tampoco realizan las adaptaciones necesarias en las sesiones de aprendizaje.

Cuarta, el paradigma de la educación presencial es muy acentuado en nuestra sociedad, restándole efectividad a la mega tendencia de la educación no

presencial especializada ya que el entorno es fundamental para la efectividad de la educación no presencial.

Quinta, la falta de comunicación asertiva entre padres de familia y docentes es limitada y poco efectiva, se necesita el compromiso de los padres al 100% en cada sesión de educación no presencial de sus hijos, tenerles paciencia y brindarles su apoyo.

## VI. Recomendaciones

Primera, se recomienda que los docentes realicen las adaptaciones necesarias al momento de hacer las sesiones, de una manera didáctica haciendo uso de colores llamativos, así poder captar la atención de los niños con TEA, es importante el uso de un material didáctico como títeres, también hacer uso de música, cantos y videos generando en estos niños la atención que necesitan, no olvidar que la docente debe estar siempre en constantes capacitaciones para que brinde clases 100 % dinámicas al momento de realizar las actividades.

Segunda, se recomienda que los niños con TEA hagan uso de los aparatos tecnológicos para poder lograr un aprendizaje con ellos, entrando a paginas educativas, o juegos didácticos que existen haciendo uso del internet, como pictogramas, tablas digitales, dentro de los juegos didácticos existen programas COMO DÍA A DÍA (el cual comparten su día, calendario, personas, lugares) los DICTA-PICTO (leer en base a los pictogramas, como cuentos, trabalenguas, adivinanza), AUTISMIND( desarrolla la teoría de la mente y pensamiento social, donde puede ponerse en el lugar del otro)

Tercera, se recomienda indicar a los padres el mantener el ambiente hogareño en calma para evitar cualquier tipo de influencia en alteración al niño sobre todo antes de comenzar la sesión y de esta manera tenga menos distractores.

Cuarta, se recomienda ambientar el lugar de estudio del niño de acuerdo a sus gustos y preferencias para generar la mayor aceptabilidad de las sesiones educativas virtuales y pueda entrar con ánimos a cada sesión de aprendizaje.

Quinta, se recomienda indicar a los padres precisar y analizar sus gustos, preferencias y desenfocos del niño para transmitir la información a sus profesores de tal forma que el profesor pueda diseñar una clase homogénea

Sexta, se le recomienda al padre de familia realizar seguimiento constante a la Institución Educativa, para así saber si está utilizando la metodología necesaria para el aprendizaje del niño con TEA.

Séptima, se recomienda la utilización de aplicaciones como “Ablah”, es un comunicador personal diseñado para que personas con autismo, síndrome de Down o afasia, entre otras enfermedades, mejoren su interacción con el entorno, es sencillo de utilizar, escogiendo una imagen y asignarle un sonido, ya sea para formar frases o para nombrar cosas de manera individual. Permite además actualizar la base de datos con imágenes propias.

Octava, se recomienda utilizar la aplicación Pictogramas.es, esta herramienta diseñada para potenciar la comunicación aumentativa y alternativa, es decir, el uso de símbolos gráficos y gestuales, así como los comunicadores de habla artificial para compensar las dificultades de comunicación y lenguaje.

Novena, se recomienda utilizar la aplicación SIGUEME, es una herramienta gratuita que favorece y potencia el desarrollo de los procesos perceptivo-visual (o

sea, la capacidad para reconocer la información que está frente sus ojos) y cognitivo-visual (construir el significado de esa información).

## REFERENCIAS

- Abad Rivera, H. V. (2019). *Conocimientos básicos sobre autismo infantil*. Universidad Nacional de Tumbes (Perú). Recuperado de: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1277>
- Bernardez Mariano L. (2007). *Diseño, Producción E Implementación De E-learning: Metodología, Herramientas*. <https://bit.ly/3h8loR9>
- Capacho Portilla José Rafael (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales-TIC*. Ediciones Ecoe, editorial universidad del norte, Bogotá (Colombia) <https://bit.ly/3dqIsNE>
- Carbonell Neus & Ruiz Iván (2018). *No todo sobre el autismo*. Diagonal, 189 – 08018 Barcelona (España). [https://books.google.com.pe/books?id=BUTODwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+autismo&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=el%20autismo&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=BUTODwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+autismo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=el%20autismo&f=false)
- Carina Morillo. *Plan B: Autismo y otra manera de estar en el mundo*. Editorial Vergara [https://books.google.com.pe/books?id=pC\\_XDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+autismo&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=el%20autismo&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=pC_XDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+autismo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=el%20autismo&f=false)
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos
- Casanova María Antonia & Rodríguez Humberto Javier (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Editorial La muralla S.A, Madrid (España) <https://bit.ly/3hcgwdJ>

Celedonio Castanedo S. (1996) *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*.

Universidad de Oviedo

[https://books.google.com.pe/books?id=XcYzDIYeQyWC&printsec=frontcover&](https://books.google.com.pe/books?id=XcYzDIYeQyWC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

[hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=XcYzDIYeQyWC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Corbera Enric (2021) *Emociones para la vida: El camino hacia tu bienestar*. Editorial

Grijalbo (España). <https://bit.ly/3CLyhJY>

Cuenca P. D. R. (2021) Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N°

28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-

2012-ED. Diario oficial del bicentenario el peruano. <https://bit.ly/30NiQDD>

Del Pilar Gallardo Montes, C., Rodríguez Fuentes, A., Caurcel Cara, M. J., &

Capperucci, D. (2020). *Adaptación y validación de un instrumento de*

*evaluación sobre la utilización de herramientas digitales en las aulas de*

*Educación Especial*. (Italian). Studi Sulla Formazione, 23(2), 187–199.

Recuperado de: <https://doi.org/10.13128/ssf-12058>

Gálvez. T, A. (2003). *Lectura Crítica de un Estudio Cualitativo Interpretativo*. Editorial

*Index de Enfermería*. [http://www.index-](http://www.index-f.com/indexenfermeria/42revista/42_articulo_39-43.php)

[f.com/indexenfermeria/42revista/42\\_articulo\\_39-43.php](http://www.index-f.com/indexenfermeria/42revista/42_articulo_39-43.php)

García Aretio Lorenzo (2012). *¿Por qué va ganando la educación a distancia?*

Universidad nacional de educación a distancia, Madrid (España)

<https://bit.ly/3vXynur>

García Aretio Lorenzo, Ruiz Corbella Marta & Domínguez Figaredo Daniel (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Editorial Ariel Barcelona (España) <https://bit.ly/2U9aKBN>

Grandin Temple & Panek Richard (2019). *El cerebro autista: El poder de una mente distinta*. Editorial RBA, Barcelona (España) <https://bit.ly/3vXAcrh>

Grandin Temple. *Pensar con imágenes: Mi vida con el autismo*. Editorial Alba [https://books.google.com.pe/books?id=TPQjDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+autismo&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=el%20autismo&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=TPQjDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+autismo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=el%20autismo&f=false)

López, F. A. (2002). *Variaciones modales en la apropiación del conocimiento: Sobre las fuentes a A PRIORI y a POSTERIORI de la necesidad y la contingencia en Kant*. Themata.Revista de Filosofía. 28. 660-676. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/27608/file\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/27608/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López-Chávez, Catalina, & Larrea-Castelo, María-de-Lourdes. (2017). *Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención*. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), 203-214. Recuperado en 28 de abril de 2021, de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-25812017000200203&lng=es&tlng=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812017000200203&lng=es&tlng=es).

Martínez Ruiz, J. E., Segobia Ocaña, M. A., & Alipio Sobenis, J. (2019). *Tecnología: La educación virtual y su aporte al desarrollo humano*. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7, 1–9.

Mason Mariano (2020). Autismo: guía para padres sobre el trastorno del espectro autista. Editorial Independently published. <https://bit.ly/3h8loR9>

Mayo Clinic, (2021). Trastorno del espectro autista <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/autism-spectrum-disorder/symptoms-causes/syc-20352928>

Mesa Domínguez, S. (2016). *Desarrollo socioemocional en niños autistas: una propuesta de intervención psicoeducativa con las TAC*. España

Navarro Martínez, Ó., Flores Cuenca, C., & González Olivares, Á. L. (2020). *Centros de Educación Especial en el Sáhara y en España. Una perspectiva comparada*. *Revista Española de Educación Comparada*, 2019(35), 46–69. <https://doi.org/10.5944/reec.35.2020.25225>

Núñez. D, P.,& Santamarina. S, M. (2017). *Propuesta de análisis crítico del discurso en entrevistas clínicas en profundidad*. *Cinta de moebio*. 59: 198-210. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n59/0717-554X-cmoebio-59-00198.pdf>

Padlog, M. (2009). *La potencia del enfoque cualitativo para el estudio de la percepción del riesgo*. *Espacio Abierto*, 18(3),413421. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=122/12211825001>

Parra Ripalda & Monserrath Anali (2021). *Aprendizaje virtual y la comunicación en estudiantes con autismo de las unidades educativas particulares del distrito Ambato 18d02* (Título de Licenciada en Psicopedagogía). universidad técnica de ambato, AMBATO – ECUADOR. Recuperado de:

[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32583/1/Anali%20Montserrat  
h%20Ripalda%20Parra.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32583/1/Anali%20Montserrat%20Ripalda%20Parra.pdf)

Parra Rodríguez Jaime (2007). *Aprendizaje y conectividad*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogota (Colombia)  
[https://books.google.com.pe/books?id=G02pTLUReNAC&printsec=frontcover  
&dq=CONECTIVIDAD&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=CONECTIVI  
DAD&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=G02pTLUReNAC&printsec=frontcover&dq=CONECTIVIDAD&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=CONECTIVIDAD&f=false)

Pérez Pàmies Montserrat (1998). *Psicobiología II*. Editorial Edicions Universitat Barcelona (España). <https://bit.ly/3cGitxl>

RedacciónEC (17 de Marzo de 2019). "Minsa: más de 15 mil personas tienen autismo en el Perú". El Comercio. [https://elcomercio.pe/peru/minsa-15-mil-personas-  
autismo-peru-noticia-617532-noticia/?ref=ecr](https://elcomercio.pe/peru/minsa-15-mil-personas-autismo-peru-noticia-617532-noticia/?ref=ecr)

Robles A. (2020). ¿Cómo son las clases virtuales para niños con habilidades especiales? Revista Punto Seguido. [https://puntoseguido.upc.edu.pe/como-  
son-las-clases-virtuales-para-ninos-con-habilidades-especiales/](https://puntoseguido.upc.edu.pe/como-son-las-clases-virtuales-para-ninos-con-habilidades-especiales/)

Román Ayala Juan Carlos (2014) *Autismo en el Perú*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/382835985/Autismo-en-El-Peru>

Salmerón Gomez Gessen (2020). *Hablemos del Autismo*. Editorial Independently published. <https://bit.ly/30VGDS0>

Sanromà-Giménez, Mònica, Lázaro-Cantabrana, José Luis, & Gisbert-Cervera, Mercè. (2017). *La tecnología móvil: Una herramienta para la mejora de la inclusión digital de las personas con TEA*. *Psicología, Conocimiento y*

de: <https://dx.doi.org/10.26864/pcs.v7.n2.10>

Tustin Frances (1996). *Estados autísticos en los niños*. Primera edición, 1987, Paidós.

Barcelona (España). <https://bit.ly/35WOCgF>

UNED (2019). *La Inclusión Educativa como proceso en contextos socioeducativos*.

Editorial UNED. <https://bit.ly/30NgLHP>

Valdez Daniel (2016). *Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo*

*educativo*. Editorial Paidós, Buenos Aires (Argentina) <https://bit.ly/3hdjmiC>

Valdez-Maguiña, Giannina, & Cartolin-Príncipe, Rocio. (2019). Desafíos de la inclusión

escolar del niño con autismo. *Revista Medica Herediana*, 30(1), 60-

61. <https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>

Varela. R, M., & Vives. V, T. (2016). *Autenticidad y calidad en la investigación*

*educativa cualitativa: multivocalidad*. *Revista investigación en educación*

médica. 5 (19), 191 – 198. <https://bit.ly/37uJPoU>

Viloca Lúcia (2003). *El niño autista: detección, evolución y tratamiento*. Editorial Ceac,

Barcelona (España). <https://bit.ly/3x0vUAQ>

Wilfredo Dionicio Aldo (2014). *Intervenciones pedagógicas con b-learning (presencial -*

*aulas virtuales)*. Editorial Dunken, Buenos Aires (Argentina)

<https://bit.ly/3HP12c7>

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

**Matriz de consistencia**

TÍTULO: La Educación no presencial en niños con autismo en una institución educativa particular del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021:  
Estudio de caso

AUTORES: Narro Narro Gladys Anna Paula/ Nuñez Quintana, Shirley Milene

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DISEÑO DE METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>la Educación no presencial en niños con autismo por la que ésta se justificó, ya que actualmente la educación virtual cobró protagonismo por el cambio de metodología como enseñanza de los niños en general, existiendo en niños sin ninguna necesidad educativa una tarea complicada, muchas veces tediosa, siendo esta metodología la protagonista tornándolo como un gran desafío, es por esta razón que se observó una necesidad de investigar en base a los niños con autismo, teniendo en cuenta que no solo es un problema mundial, sino también en el ámbito nacional, aportando una solución</p>	<p>PRINCIPAL: comprender en profundidad como asumen la educación virtual los niños con autismo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021. Comprender cómo afecta socialmente la educación virtual a niños con autismo. Analizar cómo se siente el niño con autismo recibiendo la educación no presencial en el Distrito de San Juan de Lurigancho ,2021.</p>	<p>La Educación no presencial en niños/El autismo</p>	<p>Dicha investigación será cualitativa, debido a que este análisis requerirá de observación y análisis de la realidad, procesos y consecuencias; sostenido por Hernández (2014) refirió que “en el momento que se recolecta datos es para probar la hipótesis de acuerdo a la medición numérica para la aprobación de teoría” (p.3). Teniendo como diseño el estudio de caso.</p>	<p>Los participantes para el estudio fueron realizados en la ciudad de Lima del sector este, su población en primera instancia fueron los niños de 5 años de edad, siendo dos participantes. Participante 1: Benjamin Participante 2: Caleb</p>

<p>para poder brindar un mejor aprendizaje a los niños (as) siendo hoy por hoy la educación virtual una herramienta principal y una necesidad primaria.</p>				
---	--	--	--	--

Anexo 2: Autorización de padres de familia

**AUTORIZACIÓN ENTREVISTA**

Sr o Sra: Edith Maribel Muñoz Osorio

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Gladys Anna Paula Narro Narro y Shirley Milene Nuñez Quintana estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título de "La educación virtual en niños con autismo del distrito de San Juan de Lurigancho 2021: Estudio de caso" el cual contribuye al desarrollo académico. En tal sentido le solicitamos la autorización para entrevistar a los padres de los participantes. La entrevista será breve, sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será utilizada exclusivamente para fines académicos, no se dará a conocer la identidad de los participantes y de los padres de familia. Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.: Gladys Anna Paula Narro Narro  
Shirley Milene Nuñez Quintana

Estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo

Yo: Edith Maribel Muñoz Osorio con DNI: 41706548 Confirmo mi participación en la entrevista de manera libre y voluntaria, así mismo autorizo que las estudiantes Gladys Anna Paula Narro Narro y Shirley Milene Nuñez Quintana puedan realizar la entrevista correspondiente.

Firma

Fecha: 16/10/21

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr o Sra: Edith Maribel Muñoz Osorio

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Gladys Anna Paula Narro Narro y Shirley Milene Nuñez Quintana estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título de "La educación virtual en niños con autismo del distrito de San Juan de Lurigancho 2021: Estudio de caso" el cual contribuye al desarrollo académico en el sector de la educación. En tal sentido se le solicita su participación en la presente investigación respondiendo una "Guía de preguntas" sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será de absoluta confidencialidad, en todo momento se guardará discreción, no se dará a conocer su identidad y de la el menor.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.: Gladys Anna Paula Narro Narro y Shirley Milene Nuñez Quintana  
Estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo

Yo: Edith Maribel Muñoz Osorio con DNI: 41706548

Autorizo que las estudiantes. Gladys Anna Paula Narro Narro y Shirley Milene Nuñez Quintana. Puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos en las entrevistas con nuestra persona y nuestro mejor hijo.

Día 15/10/21

**FIRMA Y DNI**

Anexo 3: CUADERNO DE CAMPO

TÓPICO

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: 08/10/2021

HORA DE INICIO: 8: 50 am

HORA DE SALIDA: 9:20 am

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA:

Desarrollo emocional

Al empezar esta clase se observa que Benjamin se encuentra ansioso, repite reiteradas veces la acción de sobar sus manos mientras espera, con mucha alegría, se le vino a observar en la primera clase, se le encontró con mucho sueño y aburrido

Durante la clase, presta atención, pero en diversos momentos suele ponerse a pensar y pierde la atención en la clase, necesitando siempre el acompañamiento de su mamá ya que es a la única persona que obedece durante la clase.

Al finalizar la clase, se visualiza muy ansioso por la culminación de las clases, recordar que tiene 5 ingresos de 45 minutos cada uno, con un descanso de 10 minutos. Al culminar las clases pide que el papá lo recoja, ya que asocia el ingreso de este como el recojo cuando estaba en el colegio.

Atención sostenida

Benjamin se distrajo con los familiares que están a su alrededor, me pidió constantemente que me retire la mascarilla para poder besarme la nariz.

Educación Virtual- conectividad

Benjamin utiliza el zoom para todas sus sesiones, no utiliza las opciones dentro del zoom durante esta sesión.

Benjamin se distrae constantemente al momento de hacer el uso del zoom, ya que pierde el interés rápidamente.

Benjamin realiza las actividades con esmero y alegría, en diversos momentos se distrae y requiere de apoyo constante de la mamá.

La mamá utiliza un palito para poder dirigir a Benjamin en la realización de sus actividades.

Benjamin realiza las actividades sin ningún problema siendo uno de los primeros de la clase en culminar, mientras espera que los demás culminen, se quiere para e irse, pero se le brinda una hoja y colores para que pinte hasta que comiencen nuevamente.

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: 12/10/2021

HORA DE INICIO: 9: 20 am

HORA DE SALIDA: 10:00 am

## DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA:

### Desarrollo emocional

El día de hoy Benjamin tiene clase de pintura, se encuentra muy emocionado porque pintará dibujos libres, ya que están en aniversario del colegio.

Benjamin empieza a pintar libremente, le gusta trabajar solo, constantemente pone la mirada hacia arriba y sonríe constantemente, utiliza muchos colores y nombra siempre lo que está dibujando.

Al finalizar la sesión siendo esta el último zoom, Benjamin pide que le den más hojas para seguir trabajando, no se quiere despedir.

### Atención sostenida

Benjamin se distrae rápidamente y necesita la ayuda de su mamá para seguir elaborando sus actividades.

Mientras que ellos pintan la docente les pone música de fondo para que puedan trabajar, Benjamin no presta atención a la música.

### Conectividad- Educación virtual

Benjamin utiliza el zoom para todas sus sesiones, no utiliza las opciones en el aplicativo del zoom,

Benjamin se distrae constantemente al momento de hacer el uso del zoom, ya que pierde el interés rápidamente.

Benjamin realiza las actividades sin ningún problema siendo uno de los primeros de la clase en culminar, mientras espera que los demás culminen, se quiere irse, pero se le brinda una hoja y colores para que pinte hasta que comiencen nuevamente.

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: 18/10/2021

HORA DE INICIO: 10: 30 am

HORA DE SALIDA: 11:10 am

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA:

Desarrollo emocional

El día de hoy se vino a observar a Benjamin en el último zoom, es por esto que ya sabía lo que el día de hoy se va a realizar.

Se le brindo el material, hoy se trabajó con témperas, presentaba mucha emoción, comenzó dibujando referente al aniversario, la mamá dirigió a Benjamin ya que él deseaba dibujar otros temas que no son referentes al tema de hoy.

Al finalizar, Benjamin fue el primero es por esto que se le brindó otro paleógrafo para que siga dibujando y pintando mientras sus demás compañeros culminan.

Atención sostenida

Benjamin le pide constátenme a su mamá que participe en el momento de pintar.

Mientras que ellos pintan la docente les pone música de fondo para que puedan trabajar, Benjamin no presta atención a la música.

## Conectividad- Educación Virtual

Benjamin utiliza el zoom para todas sus sesiones, esta vez no hizo uso de los iconos del zoom, al estar pintando en su papelote, no hizo uso del zoom, al finalizar su dibujo, con ayuda de su mamá expuso lo realizado, siendo siempre dirigido por la mamá.

Benjamin realizó la actividad de manera positiva con mucho esmero, ya que es una actividad que le llama mucho la atención, se visualiza la emoción que presenta constantemente al realizar cada actividad.

Benjamin realiza las actividades sin ningún problema siendo uno de los primeros de la clase en culminar, mientras espera que los demás culminen, se quiere para e irse, pero se le brinda una hoja y colores para que pinte hasta que comiencen nuevamente.

## GUÍA DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

FECHA: 22/10/2021

HORA: 11:00 am

ENTREVISTADOR: Narro Narro Ana Paula

ENTREVISTADO:

Esta entrevista es confidencial, tuvo como duración 30 minutos

## Preguntas

1.- Antes, durante y después de ingresar a las clases virtuales, ¿cómo se encuentra su niño emocionalmente? (alegre, ansioso, triste)

Antes: Se siente fastidiado con sueño, no siempre normalmente cuando se levanta con mal humor, cuando no duerme bien se levanta fastidiado.

Durante: 4 zoom de 40min cada zoom, con 10m de descanso

Benjamín se distrae muy rápido en la clase, participa solo cuando presta atención en el cuarto zoom ya se siente aburrido con ganas de irse, se quiere parar y quiere irse a jugar, durante los 10m de descanso,

Él se queda pintando o a veces se para a jugar es depende lo que él decida hacer

Después: Se siente ansioso porque ya quiere irse de la clase, llama a su papa para que lo recoja, ya que lo han acostumbrado a que simule como si estuviese en el colegio es por eso que como cuando estaba en el colegio

Pide que le dejen ya irse, y llama a su papa con desesperación se despide contentemente de la maestra.

2.- Durante su participación en el zoom, ¿su niño quita la mirada del monitor constantemente?, ¿qué es lo que usted ha notado que le llama más la atención al niño, responde a las preguntas que le hace la maestra durante la sesión de zoom?

Si, Benjamín quita constantemente la mirada, se demora aproximadamente 1 minuto en volver a mirar el monitor, utiliza mucho el tic de mover sus manos y sobarlas, pide que le dejen pintarlo que le llama la atención es cuando la miss muestra sus diapositivas, cuando son animadas, cuando estas tienen movimiento, la miss usa muchas veces títeres.

Si es que ha estado atento muchas veces responde solo, cuando esta distraído no, y muchas veces necesita el apoyo de la mamá.

□□□ ¿Participa de las actividades que realiza la maestra, como cantar y bailar, durante la sesión de zoom?

Si participa con mucho entusiasmo sonriendo y utilizando muchas veces las acciones repetitivas las cuales realiza por su condición, aunque prefiere muchas veces pintar con las temperas, crayolas, colores. La maestra intenta guiarlo e incentivarlo para que él pueda participar, pero él participa en base a las emociones que presenta ese día, por ejemplo, si él un día se siente cansado, aburrido no quiere hacer nada.

4.- ¿Qué dispositivo y aplicación utiliza el niño para ingresar a sus clases virtuales tuvo alguna

¿Dificultad con el uso de este, su niño hace uso de las reacciones dentro de la aplicación?

Utiliza el zoom, y una laptop la cual es personal ya que él sabe que es de él, la mamá tiene su laptop y el papá igual, tiene muy definido que es su laptop la que utiliza diariamente no tuvo ninguna dificultad para el uso de esta nueva metodología. No utiliza las reacciones dentro del zoom

5.- ¿Cree usted que el dispositivo que usa su niño es suficiente para poder realizar algún aporte en su aprendizaje, por qué?

Siento que Benjamín en el aprendizaje aprendió un 50% y el otro 50% no porque Benjamín solo aprende si yo estoy al costado de él si yo no estoy él no entiende que es lo que está haciendo la maestra, además de que la docente no le presta atención como debería ya que él es un niño con una discapacidad diferente, yo creo que la docente debe estar más atenta de lo que hace él o hacerlo participar porque no le hace participar mucho, prefiero las clases presenciales porque siento que ahí obtendría un aprendizaje al 100%, ya que puede socializar con otros niños y aprende en base lo que está realizando sus compañeros, entiendo que trabaja por imitación y también de esta manera Benjamín siente el apoyo de los demás en base al trabajo y el aprendizaje.

6.- ¿Le es fácil resolverlas las actividades que la maestra le envía, cuantas veces a la semana su niño participa de la retroalimentación, por qué tipo de aplicación?

Si Benjamín resuelve todas las actividades sin ningún problema, sabe mucho de los temas, pero soy yo la que tiene que reforzar cada enseñanza de la docente ya que Benjamín no tiene una atención constante, porque muchas veces se pone a pensar y pierde el interés, la docente no hace retroalimentación, toda la enseñanza es en base al zoom, no realiza otro tipo de actividades después.

7- ¿Durante el tiempo que asistido a sus clases virtuales usted consideraría que ha tenido avances en sus aprendizajes o a sucedido lo contrario?

Siente que Benjamín no ha aprendido como los demás compañeros, además de captar los aprendizajes rápidos el papá siente que está muy atrasado y cree que debe volver hacer 5 años, a pesar que Benjamín tiene mucho conocimiento sobre muchos temas, aun no maneja otros que también sentimos como papás que es importante, él sí trabaja, pero no de la manera que uno espera, me hubiese gustado que mi pequeño pueda compartir más aprendizajes, que la docente se dé mucho más tiempo para adaptar sus clases y que Benjamín pueda tener mucha más participación, pero comprendo que dentro del aula hay 21 niños que también necesitan ser partícipes de la clase.

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

FECHA: 22/10/2021

HORA: 05:00 pm

ENTREVISTADOR: Nuñez Quintana Shirley

ENTREVISTADO: Sra. Muñoz

Esta entrevista es confidencial, tuvo como duración 30 minutos

Preguntas

Antes, durante y después de ingresar a las clases virtuales, ¿cómo se encuentra su niño emocionalmente? (alegre, ansioso, triste)

El al momento de entrar a las clases virtuales se encuentra emocionalmente tranquilo, lo toma bien y el primer día estuvo feliz, pero con el paso de los minutos se comienza a sentir agitado, se pone nervioso y ya no quiere estar en la clase, no toma atención a lo que está haciendo la docente, comienza a llorar, hacer berrinche, se encierra, se aísla en su cuarto, quiere apagar la laptop, pero cuando se le pasa su berrinche después esta que busca la laptop para entrar a su clase de nuevo, eso pasa algunos días, todo depende del humor que tenga ese día.

Durante su participación en el zoom, ¿su niño quita la mirada del monitor constantemente?, ¿qué es lo que usted ha notado que le llama más la atención al niño, responde a las preguntas que le hace la maestra durante la sesión de zoom?

Si casi siempre quita la mirada del monitor, no es una mirada constante se distrae y comienza andar o mirar a otro lado, lo que a él más le llama la atención es el momento en el que la maestra pone música o videos, los dibujos y colores que ve en el monitor le llaman la atención, pero solo algunos colores porque él le tiene fobia a los colores fosforescentes cuando los ve comienza a llorar sale corriendo del lugar, aunque su duración de concentración es mínima son aproximadamente unos 4 o 5 minutos de las actividades que más le gustan o llaman la atención, él no contesta a la preguntas que le hace la docente, ni siquiera un sí o no.

¿Participa de las actividades que realiza la maestra, como cantar y bailar, durante la sesión de zoom?

Si en eso no tiene ningún problema, le gusta mucho el baile y las canciones, cuando le ponen música la baila y canta con una alegría que transmite a los demás que están a su alrededor, él en la casa tiene instrumentos musicales cuando escucha música presta atención a la melodía de la canción y comienza a tocar con los instrumentos que tiene en casa, a él le llama mucho la atención la música instrumental sobre todo las de Mozart.

¿Qué dispositivo y aplicación utiliza el niño para ingresar a sus clases virtuales tuvo alguna dificultad con el uso de este, su niño hace uso de las reacciones dentro de la aplicación?

El entra por medio de una laptop, se adaptó muy rápido a la maquina en cambio a mi siendo la mamá me costó un poco más, me tuvo que guiar mi hijo para aprender a usar las aplicaciones, como se ingresa y todo lo demás, pero él aprendió rápido, viendo como usan sus hermanos mayores, al momento de entrar a la clase ya sabía algunas cosas, él sabe manipular muy bien zoom hace uso de las reacciones que están dentro de ella, lo aprendió observando a su hermana mayor como él le acompaña en sus clases virtuales, es muy hábil para aprender cosas que tengan que ver con la tecnología.

¿Cree usted que el dispositivo que usa su niño es suficiente para poder realizar algún aporte en su aprendizaje, por qué?

Algo porque aprende a usarlo de manera virtual como por ejemplo a operar la computadora, poder ver diversas paginas o videos educativos que le sirven en una parte a su aprendizaje, pero para lograr el aprendizaje al 100% no mucho que digamos sobre todo en las clases virtuales, yo pienso que la educación virtual no es lo mismo que el presencial, el niño capta algo de la información pero no es lo mismo que creo que se lograría en lo presencial, mi forma de pensar es que si a niños "normales" les cuesta aprender imagínate un niño con esas dificultades y más aún si no se logra concentrar al 100%

¿Le es fácil resolver las actividades que la maestra le envía, cuantas veces a la semana su niño participa de la retroalimentación, por qué tipo de aplicación?

No le es fácil, no quiere trabajar, solo realiza algunos trabajos, todo depende del humor en el que él se encuentre, por ejemplo, el realiza un día sus trabajos de embollilla do, pero no se logra concentrar al 100% solo logra una concentración del 10% y a la semana los trabajos que le deja la docente hará unos dos trabajos máximos, el problema también es que yo últimamente ya he tenido más problemas con el tiempo y Caleb ha estado muy inquieto como que el encierro lo ha estado frustrando la docente realiza su retroalimentación una vez al mes, pero la video llamada duraba 2 horas por lo menos, eso a Caleb le

gustaba mucho ya que él le presta más atención al celular que a la laptop además de que él estaba solo con la docente, cuando terminaba la llamada Caleb se ponía llorar y no deseaba que concluya.

7. ¿Durante el tiempo que asistido a sus clases virtuales usted consideraría que ha tenido avances en sus aprendizajes o a sucedido lo contrario?

El logro de su aprendizaje ha sido mínimo, algunas cosas si se logra captar y se notó una diferencia, pero no es como se logra en la manera presencial, intente que él entre a las clases por celular pero cuando entra por este medio el solo quiere hablar, interrumpe la clase y no quiere hacer caso, se pone hacer berrinche, la verdad con todo esto de la pandemia y la cuarentena a los niños les choco mucho, porque yo vi que en vez de avanzar retroceden, ya se sienten frustrados quieren salir, sobre todo estos tipos de niños que necesitan sociabilizar con las demás personas, adaptarse a la sociedad, a sus leyes y normas que hay a la ves llevar una enseñanza de manera presencial para que se logre un buen aprendizaje.

**I. DATOS DE FILIACIÓN:**

Nombres y Apellidos : **CALEB MATHIAS LEV CASTILLO MUÑOZ.**  
 Sexo : Masculino.  
 Edad : 4 años.  
 Fecha de Nacimiento : 28/01/2017.  
 Grado de Instrucción : Sin instrucción.  
 Número de Hermanos : 2 hermanos (8V - 5M).  
 Domicilio : Rimac.  
 Informantes : Directo e Indirecto (Madre: Edith Muñoz).

Referido por : **Dra. Luz Victoria García Ruiz.**  
 Examinado por : **Lic. Ps. Silvia Condori Condori.**  
 Fechas de Evaluación : **18, 22 y 23 de Febrero del 2021.**

**II. MOTIVO DE CONSULTA**

Médico tratante, solicita evaluación neuropsicológica a paciente con T. desarrollo lenguaje mixto, T. conducta para d/c TDAH.

**III. PRUEBAS APLICADAS**

- Observación de Conducta.
- Escala de Inteligencia de Stanford Binet.
- Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (Cumamin).
- Evaluación del desarrollo infantil (Denver).
- Cuestionario de Conducta en el Hogar.
- Escala de Madurez Social de Vineland.

**IV. OBSERVACIÓN DE CONDUCTA.**

El examinado se mostró con poca predisposición para realizar las actividades solicitadas, siendo necesario darle constantes reforzadores verbales.

Logra establecer en el contacto visual (forma espontánea y ante la orden) pero de periodos limitados, su lenguaje espontáneo y ante preguntas es pobre, presenta problemas en su pronunciación siendo ininteligibles, hace uso más de balbuceos y sonidos vocálicos, tiene problemas de comprensión verbal (logra realizar órdenes simples pero tiene dificultad para las complejas), logra realizar las actividades de imitación verbal y gestual, su ritmo de trabajo es de periodos breves y desorganizados, debido a problemas de distraibilidad, inquietud motora (en su sitio y en el ambiente) y de conducta (negarse a realizar las actividades).

**V. PROBLEMA ACTUAL:**

Madre refiere: "Actualmente, hace balbuceos, cuando desea algo dice algunos sonidos vocálicos, palabras ininteligibles, logra señalar, no entiende algunas cosas cuando le digo, hay videos que no tolera y se esconde, cuando no se le da lo que desea comienza

*Calidad, Garantía y Precisión en su Diagnóstico*

a patear y arañar, si se frustra tira las cosas, esta intranquilo en la casa, no come sino estoy a su lado, por momentos se pone como ido, es cariñoso, da y recibe muestras de afecto, se perca cuando alguien está mal, es tosco al jugar, imita conductas de cuidado, ayuda cuando está de buen humor, no mide el peligro, es exagerado en su llanto, no espera su turno, se acerca para jugar con los niños, si alguno le pega no reacciona".

**VI. ANTECEDENTE RELEVANTE:**

Madre refiere: "Durante mi gestación presente amenazas de aborto, contracciones y problemas emocionales (por preocupación de estado de salud de hijo mayor por presentar cáncer)...nació por cesárea, a las 31 semanas, peso 1.200 kgrs. 43 cms, estuvo en la incubadora por 1 mes... se paró a los 10 meses, camino a los 11 meses, hasta los 2 años decía mamá y papá, pero después de un golpe en su cabeza dejó de hablar, controló sus esfínteres de día a los 2 años, de noche está en proceso".

**VII. RESULTADOS:**

**L.Área Intelectual:**

El examinado en la prueba de inteligencia del Stanford Binet, presenta un C.I de 57 de categoría "Retraso Mental Leve" correspondiéndole una **Edad Mental de 2 años y 3 meses**, el cual en relación a su edad cronológica presenta un retraso de 1 año y 9 meses.

Según la Escala de Inteligencia Stanford - Binet, sus logros son los siguientes:

- a) **Comprensión General:** Obtiene una **Edad Mental de 2 años y 6 meses**, logra identificar partes del cuerpo y obedecer algunas órdenes sencillas.
- b) **Habilidad Visomotora:** Obtiene una **Edad Mental de 2 años y 6 meses**, logrando colocar de manera correcta las piezas del tablero de encaje de formas geométricas, la torre de 8 bloques, hacer un puente con los cubos y clasificar botones.
- c) **Memoria y Concentración:** Obtiene una **Edad Mental de 2 años**, logra identificar un objeto previamente visto e imágenes.
- d) **Vocabulario y Fluidéz Verbal:** Obtiene una **Edad Mental Inferior a 2 años**, no logra nombrar las láminas mostradas ni combinar palabras.
- e) **Juicio y Razonamiento:** Obtiene una **Edad Mental de 2 años y 6 meses**, logra armar un rompecabezas, discriminar formas y comparar tamaños.

Durante el desarrollo de la prueba, presentaba problemas significativos en su lenguaje expresivo, distraibilidad, inquietud motora e interferencia por su conducta, por lo cual no se evidencia su verdadero potencial cognitivo.

**2.Área Neuropsicológica**

**2.1. Atención y Concentración:**

Tiene una **Dispersa** capacidad en su atención selectiva (para focalizar su atención ante cualquier estímulo de tipo visual o auditivo).

Tiene una **Baja** capacidad en su atención sostenida (habilidad para mantener una respuesta conductual consistente durante una actividad continua y repetitiva).

**2.2. Lenguaje:**

- **Expresivo:** Su lenguaje ante preguntas y de forma espontánea es fluido se encuentra a nivel **Deficiente**.
- **Comprensivo:** A nivel **Inferior**, esta su capacidad para comprender y ejecutar consignas simples con dificultad moderada para comprender las consignas complejas de su edad.
- **Denominativo:** A nivel **Deficiente** su capacidad para reconocer objetos familiares directos e indirectos.
- **Articulatorio:** A nivel **Deficiente** esta su capacidad para articular palabras y oraciones propias de su edad.

**2.3. Percepción:**

**Adecuada** percepción visual; reconoce y discrimina partes del cuerpo, figuras familiares. A nivel auditivo, identifica y discrimina adecuadamente los sonidos, localizando su fuente de origen.

A nivel **Bajo** esta su capacidad para el secuenciamiento de tipo auditivo para imitar secuencias de ritmos.

**2.4. Memoria:**

- **Iconica:** A nivel **Bajo** su capacidad en su memoria inmediata para evocar figuras previamente vistas.
- **Verbal:** No evaluable por presentar problemas en su lenguaje.

**2.5. Coordinación Motora:**

• **Gruesa:** **Adecuada** capacidad en la coordinación en segmentos mayores de su esquema corporal sentarse, pararse, acciones de tipo manipulativas de objetos grandes. Tiene **Baja** capacidad para estar en cuchillas con los brazos en cruz, tocar con el pulgar todos los de dos de la mano así como en su capacidad para identificar la estimulación de partes de su cuerpo relacionada a problemas en su concentración.

• **Fina:** **Baja** destreza motora fina para la copia de figuras simples a complejas, propias de su edad.

• **Madurez Visomotora:** Maduración visomotora equivalente a 2 años. Se evidencia indicadores impulsividad, distraibilidad y pobre tolerancia a la frustración.

**2.6. Maduración Neuropsicológica:**

Presenta un **Cociente de Desarrollo Maduracional de Inferior a 60**, correspondiente a una categoría "Muy Bajo".

En el cual presenta el siguiente perfil:

- ✓ Su psicomotricidad presenta un **Desempeño Inferior**.
- ✓ Su lenguaje expresivo (fluidez verbal), lenguaje articulatorio (repetición de palabras), visopercepción (copia de figuras simples a complejas), memoria icónica (evocar figuras previamente vistas), estructuración espacial (discriminar nociones de encima - debajo) y su atención presentan un **Desempeño Bajo**.

### 3. Área Socio Emocional.

El examinado es impulsivo, irritable, tosco, inconstante, tereco, no mide el peligro, trata de llamar la atención y manipular situaciones, tiene una conducta tipo acting out (tiende a descargar sus impulsos hacia afuera) y baja capacidad en su tolerancia a la frustración.

Tiene un C.I. 87 de categoría "Normal Inferior" equivalente a una **Edad Social de 3 años y 5 meses**. La ayuda de sí mismo en el vestido y su socialización es equivalente a 3 años; la ayuda de sí mismo en la comida, locomoción y ocupación es equivalente a 2 años; su comunicación es equivalente a 1 año.

En el cuestionario de conducta presenta: inquietud motora, intranquilidad, distraibilidad, tendencia al aburrimiento, no acaba las cosas que empieza (incluye las horas de ocio), es susceptible al perder, le es difícil aceptar las restricciones, hace berrinches, tiene cambios bruscos en su estado de ánimo.

## VIII. IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA

El examinado en el momento actual, se desempeña con un funcionamiento intelectual global de **52** de categoría "**Retraso Mental Leve**" correspondiéndole una **Edad Mental de 2 años y 3 meses**.

Desarrollo madurativo neuropsicológico de **Inferior a 60** correspondiente a la categoría de "**Muy Bajo**", en donde presenta puntuaciones débiles en su atención sostenida, lenguaje (articulatorio - expresivo), memoria icónica, visopercepción y en su estructuración espacial.

Debido a los resultados obtenidos el examinado presenta **Trastorno de Conducta** (rasgos negativistas) lo cual afecta su desempeño y predisposición en su aprendizaje además presenta un **Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, presentación con predominio de déficit de atención**, de intensidad moderada.

## IX. RECOMENDACIONES

- Continuar con Control Neurológico.
- Terapia de Modificación de Conducta.
- Terapia de Atención Concentración.
- Evaluación y Terapia de Lenguaje.
- Terapia Ocupacional.
- A los padres:
  - ✓ Establecer normas en casa, crear y usar un horario para establecer rutinas en el examinado.

- ✓ Enseñar y dar responsabilidades al menor, tratando de que sea rutinario, esto ayudara en su capacidad de autovalimiento y organización.
- ✓ Elogiar conductas concretas (ej. me gusta verte sentado), utilizar el refuerzo social.
- ✓ Ante berrinches, mantener la calma, tener un tono de voz firme pero con volumen normal/bajo ayuda de modelo para que el niño aprenda a regular su propia conducta.
- ✓ Evitar un ambiente demasiado cargado de estímulos (celular, tablet, computadora, televisión, etc) puede sobrepasar la capacidad de los niños para afrontarlos, crear confusión y dar lugar a la manifestación de signos de sobreexcitación y ansiedad.
- ✓ Incluir en su juego, actividades donde se pueda desarrollar el seguimiento de instrucciones, esperar turnos, atención y memoria.
- ✓ Al corregir faltas, hacerlo con un tono de voz moderado, evite gritar para no generar temor, explicarle las consecuencias de su conducta y buscar soluciones juntos para situaciones problemas similares que se puedan presentar. Si usas el grito para corregir, provocarás que tu hijo siempre esté estresado lo que es perjudicial para su desarrollo.
- ✓ Pedir perdón, si queremos que integren el perdón como una herramienta para relacionarse, debemos pedirselo también a ellos cuando consideremos que hemos traspasado la línea del respeto.

Lima, 26 de Febrero del 2021.

  
Lic. Silvia Condem Condori  
Neuropsicóloga  
CIPeP 11497

CUADRO DE OBSERACIÓN DE LOS PARTICIPANTES					
ACTITUDES DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE					
FECHAS: 05/10/2021	FECHAS: 12/10/2021	FECHAS: 15/10/2021	FECHAS: 19/10/2021	FECHAS: 22/10/2021	
1	2	3	4	5	CONCLUSIÓN: SINTESIS
<p>El este día ingreso tarde al zoom porque estaba haciendo berrinche, Caleb deseaba un helado pero como sus papás no le daban el no quería ingresar a la clase, quería apagar la laptop, se encerraba en su cuarto, pateaba las puertas, en un momento se le paso el berrinche y se sentó a escuchar la clase pero después volvió hacer berrinche, hasta que le dieron lo que quiso ya había concluido la actividad con su maestra, él quiso entrar pero no pudo, entonces su mamá tuvo</p>	<p>Caleb este día estaba más calmado se sentía feliz al momento de entrar en su clase, se sentó y empezó a observar la pantalla, se paraba de vez en cuando y empezaba a jugar con su perrita, pero en un momento de la sesión ya se cansó, se comenzó a sentir aburrido y no quería continuar con la sesión, quería apagar la laptop.</p>	<p>Este día su actividad se realizó en la mañana estaba con la compañía de su hermana y su mamá, se sentó al costado de su hermana y se encontraba feliz y cómodo al inicio, pero con el plazo del zoom se comenzó aburrir, les interrumpía las clases a sus hermanos, hacia bulla comenzaba a caminar por todas partes comenzó a llorar, pero como nadie le hacía caso se calmó y se sentó en su silla de nuevo.</p>	<p>Caleb ingreso a la reunión de zoom con tranquilidad, se sentía feliz por las canciones en un momento se aburrió porque estaban orando, comenzó andar por la sala, pero luego la docente compartió un video para bailar él se sentó y comenzó a bailar, estuvo por un momento tranquilo luego se volvió aburrir se sintió ansioso por que termine la clase ya no quería continuar con la clase.</p>	<p>Este día Caleb se sentía un poco cansado por que no había dormido bien, solo tenía sueño, entro a la sesión renegando, al principio cuando escucho música no quería participar, comenzó andar y luego se puso feliz porque bailaron una canción que a él le gustaba, presto atención unos 3 minutos y luego se aburrió, comenzó andar por la casa.</p>	<p>Al momento de ingresar a una clase Caleb se encuentra feliz con el paso de 5 minutos o más comienza aburrirse y quiere moverse de un lado a otro, a veces regresa a la clase y se sienta pero se cansa rapido, a el le pone muy feliz cuando la docente hace uso de canciones o videos para las clases es lo que más le gusta, pero también depende del estado de animo en el que se encuentre Caleb ese día porque hay días en los que él se encuentra cansado o alegre y con mucha energía.</p>

<p>que encender la laptop y hacer que entre a zoom para que vea que se había terminado la clase.</p>					
--	--	--	--	--	--

CUADRO DE OBSERACIÓN DE LOS PARTICIPANTES					
ACTITUDES DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE					
FECHAS: 05/10/2021	FECHAS: 12/10/2021	FECHAS: 15/10/2021	FECHAS: 19/10/2021	FECHAS: 22/10/2021	
1	2	3	4	5	CONCLUSIÓN: SÍNTESIS
<p>Caleb ese día no estaba de humor para entrar a una sesión de aprendizaje por zoom, en un momento él se sentó a observar la laptop y miraba lo que estaba realizando su docente, ella estaba haciendo una actividad de aprendizaje con los números, estaban jugando con los niños a pintar los números en la pantalla de zoom Caleb solo miraba lo que hacían, ese día el no manipulo mucho la laptop porque estaba con el berrinche</p>	<p>Caleb siempre usa zoom para entrar a sus sesiones, su mamá le ayuda a ingresar al zoom, pero lo demás, de prender el audio y la cámara él lo manipula sin problema.</p>	<p>Ingreso por la plataforma zoom, como su hermana estaba al costado de él, ella le ayudaba a entrar al enlace zoom, pero ella aprendía el micro, la cámara y todo lo demás, pero tenía que estar la mamá controlándolo al costado para que no deje el audio prendido, sino interrumpe la actividad.</p>	<p>El realiza sus sesiones de zoom por laptop este día el no quiso manipular mucho la computadora, solo dejaba que su mamá y su hermana le ayuden a manipular, solo prendía y apagaba la cámara.</p>	<p>Realizo su clase virtual por laptop no realizo uso de ninguna reacción de los emoticones, tampoco quiso prender o apagar la cámara, estaba tan cansado que no tenía ganas de hacer nada.</p>	<p>Caleb hace uso de una laptop y entra en la aplicación zoom, él sabe usar un poco, observando a sus hermanos aprendió a usar las reacciones en zoom, lo demás prende el audio y la cámara.</p>

ACTITUDES DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE						
FECHAS: 05/10/2021	FECHAS: 12/10/2021	FECHAS: 15/10/2021	FECHAS: 19/10/2021	FECHAS: 22/10/2021		
1	2	3	4		CONCLUSIÓN: SÍNTESIS	
<p>El este día ingreso tarde al zoom porque estaba haciendo berrinche, Caleb deseaba un helado pero como sus papás no le daban el no quería ingresar a la clase, quería apagar la laptop, se encerraba en su cuarto, pateaba las puertas, en un momento se le paso el berrinche y se sentó a escuchar la clase pero después volvió hacer berrinche, hasta que le dieron lo que quiso ya había concluido la actividad con su maestra, el quiso entrar pero no pudo, entonces su mamá tuvo que encender la laptop y hacer que entre a zoom para que vea que se había terminado la clase.</p>	<p>Caleb este día estaba más calmado se sentía feliz al momento de entrar en su clase, se sentó y empezó a observar la pantalla, se paraba de vez en cuando y empezaba a jugar con su perrita, pero en un momento de la sesión ya se cansó, se comenzó a sentir aburrido y no quería continuar con la sesión,</p>	<p>Este día su actividad se realizó en la mañana estaba con la compañía de su hermana y su mamá, se sentó al costado de su hermana y se encontraba feliz y cómodo al inicio, pero con el plazo del zoom se comenzó aburrir, les interrumpía las clases a sus hermanos, hacia bulla comenzaba a caminar por todas partes comenzó a llorar, pero como nadie le hacía</p>	<p>Caleb ingreso a la reunión de zoom con tranquilidad, se sentía feliz por las canciones en un momento se aburrió porque estaban orando, comenzó andar por la sala, pero luego la docente compartió un video para bailar él se sentó y comenzó a bailar, estuvo por un momento tranquilo luego se volvió aburrir se sintió ansioso por que termine la clase ya no quería continuar con la clase.</p>	<p>Este día Caleb se sentía un poco cansado porque no había dormido bien, solo tenía sueño, entro a la sesión renegando, al principio cuando escucho música no quería participar, comenzó andar y luego se puso feliz porque bailaron una canción que a él le gustaba, presto atención unos 3 minutos y luego se aburrió, comenzó andar por la casa.</p>	<p>Al momento de ingresar a una clase Caleb se encuentra feliz con el paso de 5 minutos o más comienza aburrirse y quiere moverse de un lado a otro, a veces regresa a la clase y se sienta pero se cansa rápido, a él le pone muy feliz cuando la docente hace uso de canciones o videos para las clases es lo que más le gusta, pero también depende del estado de ánimo en el que se encuentre Caleb ese día porque hay días en los que él se encuentra cansado o alegre y con mucha energía.</p>	

quería apagar la  
laptop.

caso se calmó y se  
sentó en su silla de  
nuevo.

--	--

CUADRO DE OBSERACIÓN DE LOS PARTICIPANTES					
ACTITUDES DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE					
FECHAS: 05/10/2021	FECHAS: 12/10/2021	FECHAS: 15/10/2021	FECHAS: 19/10/2021	FECHAS: 22/10/2021	
1	2	3	4	5	Conclusión( síntesis)
El participante2 estaba de mal humor para entrar a una sesión de aprendizaje por zoom, en un momento él se sentó a observar la laptop y miraba lo que estaba realizando su docente, ella estaba haciendo una actividad de aprendizaje con los números, estaban jugando con los niños a pintar los números en la pantalla de zoom, el participante 2 solo miraba lo que hacían, ese día el no manipulo mucho la laptop porque estaba con el berrinche	Caleb siempre usa zoom para entrar a sus sesiones, su mamá le ayuda a ingresar al zoom, pero lo demás, de prender el audio y la cámara él lo manipula sin problema.	Ingreso por la plataforma zoom, como su hermana estaba al costado de él, ella le ayudaba a entrar al enlace zoom, pero el prendía el micro, la cámara y todo lo demás, pero tenía que estar la mamá controlándolo al costado para que no deje el audio prendido, sino interrumpe la actividad.	El realiza sus sesiones de zoom por laptop este día el no quiso manipular mucho la computadora, solo dejaba que su mamá y su hermana le ayuden a manipular, solo prendía y apagaba la cámara.	Realizo su clase virtual por laptop no realizo uso de ninguna reacción de los emoticones, tampoco quiso prender o apagar la cámara, estaba tan cansado que no tenía ganas de hacer nada.	Caleb hace uso de una laptop y entra en la aplicación zoom, él sabe usar un poco, observando a sus hermanos aprendió a usar las reacciones en zoom, lo demás prende el audio y la cámara.

		CUADRO DE OBSERVACIÓN DE LOS PARTICIPANTES				
ACTITUDES DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE						
FECHAS: 05/10/2021	FECHAS: 12/10/2021	FECHAS: 15/10/2021	FECHAS: 19/10/2021	FECHAS: 22/10/2021		
1	2	3	4	5	CONCLUSIÓN: SÍNTESIS	
<p>Caleb este día ingreso tarde al zoom y no estuvo en la bienvenida, el entro en el momento de la actividad, ese día estaban trabajando los números, Caleb al ver la reunión no quiso entrar porque estaba con el berrinche de querer un helado hasta que se calmó se sentó miro unos dos minutos, después se paró y volvió a pedir su helado, después se volvió a sentar y observo como 4 minutos lo que realizaba la docente, en un momento la docente pidió una hoja bond para poder realizar una actividad, Caleb no quería hacerlo y casi se pone a llorar, se le dijo que no lo iba hacer, que él solo iba a mirar, se calmó y se sentó pero después</p>	<p>En la actividad Caleb estuvo más calmado, se sentó sin problemas, estuvo observando la sesión, aunque su duración no era constante se distraía, miraba a otro lado, se paraba andar por la casa o a jugar con el perro, pero al momento en el que la docente compartía pantalla, y ponía videos musicales, él se paraba y se ponía a bailar o sino cantaba, le gusta mucho las canciones, cuando dejaba de compartir se distraía al toque, la docente le llamaba a veces para que prestará atención, miraba pero después cambiaba su mirada, a veces no hacía caso o también solo se quedaba viendo</p>	<p>En la actividad Caleb estuvo atento unos momentos, esta vez la docente a momento de dar la bienvenida no compartió pantalla solo la música, Caleb escucha y canto un rato después se paró y comenzó andar, luego la maestra compartió un video y presto atención lo comenzó a observar, cuando termino, se quedó sentado un rato luego empezó andar por todos lados, la mamá iba atrás del pero no el no quería hacerle caso porque ya estaba cansado, no tenía ganas de realizar una actividad, el solo quería estar jugando con su carrito, su mamá lo dejo por un rato luego se aburrió y se</p>	<p>Caleb al ingresar al reunión de zoom estaba tranquilo, se sentó sin problemas empezó a cantar con su miss la bienvenida, al momento de orar el solo miraba lo que estaba en su alrededor, cuando puso una música para bailar presto atención, luego se aburrió y comenzó a buscar el celular porque quería ver videos, como la docente ya no estaba presentando ninguno, no quería seguir en la clase, en un momento se calmó y se sentó la docente cuando lo vio sentado le pidió que traiga un objeto que tenga la forma cuadrada, Caleb no quiso y se fue corriendo a su cuarto, concluyo la clase y el no regreso.</p>	<p>Caleb al inicio de la clase no quería ingresar a la sesión se sentía muy cansado, al ver la laptop se fue corriendo a su clase, su mamá le fue a buscar, lo trajo y se sentó calmado pero soñoliento, al principio no quiso participar en la canción de bienvenida de la docente solo miraba lo que hacían y como siempre desviaba su mirada a cada rato, en un momento pusieron la canción baby shark él se paró y comenzó a bailar, después se sentó un poco más tranquilo y feliz pero no duro</p>	<p>Caleb entra a las sesiones con la compañía de su mamá, el siempre tiene que estar a lado de su mamá sino se distrae más de lo debido, al momento de entrar a una sesión en la mayoría de los días entra bien y tranquilo pero también depende en que estado de animo se encuentre ese día, el participa en las actividades de canto y baile, pero cuando comienzan a trabajar con algún material no es de hacerlo, comienza a corretear o se pone a llorar, cuando la docente comparte videos el presta atención unos 3 o 5 minutos, luego se distrae, lo que siempre le llama la atención en las clases es la musica, baile y videos.</p>	

<p>la maestra volvió a pedir el material y Caleb empezó a hacer berrinche de nuevo, después ya no quiso regresar a la clase, pasaron 40 minutos después se calmó, le dieron su helado y quiso regresar a la clase pero la maestra ya había concluido su sesión, Caleb no logro realizar una sesión de aprendizaje completa</p>		<p>volvió a sentar a observar que es lo que hacía su maestra, pero no quería realizar la actividad que estaba haciendo su miss.</p>		<p>mucho después de 5 minutos se paró a llorar porque no quería seguir en la actividad solo quería irse a su cuarto y tomar su leche, pasaron 20 minutos salió de su cuarto pero no quería regresar a la clase.</p>	
--	--	---	--	---	--

Anexo 4: Matriz de entrevistador

Objetivos	Preguntas	E	Respuestas(marcar con colores)	Palabras clave categoria	Subcategoria	Interpretación
Comprender en profundidad como asumen la educación virtual los niños con autismo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Antes, durante y después de ingresar a las clases virtuales, ¿cómo se encuentra su niño emocionalmente? (alegre, ansioso, triste)	E1	<p>Antes: Se siente fastidiado con sueño, no siempre normalmente cuando se levanta con mal humor, cuando no duerme bien                      Bien se levanta fastidiado.                      Durante: 4 zoom de 40min cada zoom, con 10m de descanso                      Benjamín se distrae muy rápido en la clase, participa solo cuando presta atención en el cuarto zoom ya se siente aburrido con ganas de irse, se quiere parar y quiere irse a jugar, durante los 10m de descanso,                      Él se queda pintando o a veces se para a jugar es depende lo que él decida hacer                      Después : Se siente ansioso porque ya quiere irse de la clase, llama a su papa para que lo recoja, ya que lo han acostumbrado a que simule como si estuviese en el colegio es por eso que como cuando estaba en el colegio Pide que le dejen ya irse, y llama a su papa con desesperación se despide contantemente de la maestra.</p>	<p>EMOCIONES</p> <p>SENTIMINETOS</p>	<p>. ENOJO                      . TRISTEZA                      . ALEGRÍA</p> <p>. MALHUMORADO                      . CANSADO                      . ABURRIDO                      . BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN</p>	<p>El análisis que comunican las mamás entrevistadas de los niños con autismo nos dice que los participantes brindan emociones de enojo, tristeza y alegría durante toda la sesión de aprendizaje, sintiéndose muchas veces malhumorados, cansados ya que no se sienten motivados para permanecer en la clase, durante la clase ellos se sienten aburridos y con una baja tolerancia a la frustración, se visualizan alegres cuando es una actividad que les gusta.</p>

		E2	El al momento de entrar a las clases virtuales se encuentra emocionalmente tranquilo, lo toma bien y el primer día estuvo feliz, pero con el paso de los minutos se comienza a sentir agitado, se pone nervioso y ya no quiere estar en la clase, no toma atención a lo que está haciendo la docente, comienza a llorar, hacer berrinche, se encierra, se aísla en su cuarto, quiere apagar la laptop, pero cuando se le pasa su berrinche después esta que busca la laptop para entrar a su clase de nuevo, eso pasa algunos días, todo depende del humor que tenga ese día.			
Comprender cómo afecta socialmente la educación virtual a niños con autismo.	Durante su participación en el zoom, ¿su niño quita la mirada del monitor constantemente?, ¿qué es lo que usted ha notado que le llama más la atención al niño, responde a las preguntas que le hace la maestra	E1	Si, Benjamín quita constantemente la mirada, se demora aproximadamente 1 minuto en volver a mirar el monitor, utiliza mucho los patrones repetitivos de mover sus manos y sobarlas, pide que le dejen pintar lo que le llama la atención es cuando la miss muestra sus diapositivas, cuando son animadas, cuando estas tienen movimientos, la miss usa muchas veces títeres. Si es que ha estado atento muchas veces responde solo, cuando este distraído no, y muchas veces necesita el apoyo de la mamá.	DISTRACTORES  PATRONES REPETITIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>. MIRADA PERDIDA</li> <li>. SONIDOS DENTRO DEL AMBIENTE</li> <li>. CAMINA</li> <li>. MOVER LAS MANOS</li> <li>. SOBAR SUS MANOS</li> <li>. JUGAR CON EL LAPIZ</li> <li>. AISLAMIENTO</li> </ul>	Las madres entrevistadas indican que los participantes al recibir las clases muchas veces se distraen con sonidos dentro de su casa y tienen una mirada perdida a u ves comunican que realizan patrones repetitivos como mover las manos, sobarlas, jugar con el lápiz, se aíslan y caminan por la casa.

	durante la sesión de zoom?	E2	Si casi siempre quita la mirada del monitor, no es una mirada constante se distrae y comienza andar o mirar hacia otros lados, lo que a él más le llama la atención es el momento en el que la maestra pone música videos, los dibujos y colores que ve en el monitor le llaman la atención, pero solo algunos colores porque él le tiene fobia a los colores fosforescentes cuando los ve comienza a llorar sale corriendo del lugar, aunque su duración de concentración es mínima son aproximadamente unos 4 o 5 minutos de las actividades que más le gustan o llaman la atención, él no contesta a la preguntas que le hace la docente, ni siquiera un sí o no.			
Analizar cómo se siente el niño con autismo recibiendo la educación virtual en el Distrito de San Juan de Lurigancho ,2021.	¿Participa de las actividades que realiza la maestra, como cantar y bailar, durante la sesión de zoom?	E1	Si participa con mucho entusiasmo sonriendo y utilizando muchas veces las acciones repetitivas las cuales realiza por su condición, aunque prefiere muchas veces pintar con las temperas, crayolas y colores. La maestra intenta guiarlo e incentivarlo para que él pueda participar, pero el participa en base a las emociones que presenta ese día, por ejemplo, si él un día se siente cansado, aburrido no quiere hacer nada.	PARTICIPACIÓN  ACCIONES DE SU PREFERENCIA	. BAILE . CANTO  . PINTAR . ESCUCHA MÚSICA . TOCAR INSTRUMENTOS . INTERES OBSESIVO	Las madres comentan que, al momento de la participación, los niños realizan las actividades como canto y baile además de tener algunas acciones de su preferencia como el pintar, escuchar música y tocar instrumentos musicales, utilizando lo

		E2	Si en eso no tiene ningún problema, le gusta mucho el baile y las canciones, cuando le ponen música la baila y canta con una alegría que transmite a los demás que están a su alrededor, el en la casa tiene instrumentos musicales cuando escucha la música prestando atención a la melodía de la canción y comienza a tocar con los instrumentos que tiene en casa, a él le llama mucho la atención la música instrumental sobre todo las de Mozart.			antes mencionado como un interés obsesivo.
	¿Qué dispositivo y aplicación utiliza el niño para ingresar a sus clases virtuales tuvo alguna dificultad con el uso de este, su niño hace uso de las reacciones dentro de la aplicación?	E1	Utiliza el zoom, y una laptop, la cual es personal ya que él sabe que es de él, la mama tiene su laptop y el papa igual, tiene muy definido que es su laptop la que utiliza diariamente no tuvo ninguna dificultad para el uso de la nueva tecnología. No utiliza las reacciones dentro del zoom	APLICACIONES	. ZOOM . VIDEOLLAMADA POR WHATTSSAP  . SE ADAPTA RAPIDO A LA TECNOLOGÍA  . OBSERVANDO . ESCUCHANDO	Las madres de familia entrevistadas expresan que las aplicaciones que ellas usan son el zoom y video llamada de WhatsApp que lo utiliza solo el participante numero 2 el cual se adaptó de manera rápida. A pesar de que se distraen con facilidad existen diversos momentos en los que los participantes observan y escuchando la laptop generando un interés en ellos.
		E2	El entra por medio de una laptop, se adaptó muy rápido a la maquina en cambio a mi siendo la mamá me costó un poco más, me tuvo que guiar mi hijo para aprender a usar las aplicaciones, como se ingresa y todo lo demás, pero él aprendió rápido, viendo como usan sus hermanos mayores, al momento de entrar a la clase ya sabía algunas cosas, él sabe manipular muy bien zoom hace uso de las reacciones que están dentro de ella, lo aprendió observando a su hermana mayor como él le acompaña en sus clases virtuales, es muy hábil para aprender cosas que tengan que ver con la tecnología.	ADAPTACIÓN		

<p>¿Cree usted que el dispositivo que usa su niño es suficiente para poder realizar algún aporte en su aprendizaje, por qué?</p>	<p>E1</p>	<p>Siento que Benjamín en el aprendizaje aprendió un 50% y el otro 50% no porque Benjamín solo aprende si yo estoy al costado de él si yo no estoy él no entiende que es lo que está haciendo la maestra, además de que la docente no le presta atención como debería ya que él es un niño con una discapacidad diferente, yo creo que la docente deber estar más atenta de lo que hace él o hacerlo participar porque no le hace participas mucho, prefiero las clases presenciales porque siento que ahí obtendría un aprendizaje al 100%, ya que puede socializar con otros niños y aprende en base lo que está realizando sus compañeros, entiendo que trabaja por imitación y también de esta manera Benjamín siente el apoyo de los demás en base al trabajo y el aprendizaje.</p>	<p>CALIDAD DE EDUCACIÓN</p> <p>SOCIABILIZACIÓN</p> <p>DOCENTE</p>	<p>. SOLO APRENDE EL 50%</p> <p>. PREFERENCIA DE CLASES PRESENCIALES</p> <p>. NO EXISTE SOCIABILIZACIÓN CON OTROS NIÑOS</p> <p>. LA DOCENTE NO LES BRINDA LA ATENCIÓN QUE LOS NIÑOS NECESITAN</p>	<p>Las madres de familia refieren que las clases virtuales no logran el aprendizaje en su totalidad, ya que las clases presenciales ayudaban a su hijos a socializar y aprender de sus demás compañeros y de esta manera lograban un mejor aprendizaje, mientras que por la laptop no tienen una sociabilización constante con otros niños, menciona que la docente no les brinda la atención que en opinión de las madres es importante que se realice una adaptación para que los participantes puedan obtener mejores aprendizajes</p>
	<p>E2</p>	<p>Algo porque aprende a usarlo de manera virtual como por ejemplo a operar la computadora, poder ver diversas paginas o videos educativos que le sirven en una parte a su aprendizaje, pero para lograr el aprendizaje al 100% no mucho que digamos sobre todo en las clases virtuales, yo pienso que la educación virtual no es lo mismo que el presencial, el niño capta algo de la información pero no es lo mismo que creo que se lograría en lo presencial, mi forma de</p>			

			pensar es que si a niños “normales” les cuesta aprender imagínate un niño con esas dificultades y más aún si no se logra concentrar al 100%			
	¿Le es fácil resolver las actividades que la maestra le envía, cuantas veces a la semana su niño participa de la retroalimentación, por qué tipo de aplicación?	E1	Si benjamín resuelve todas las actividades sin ningún problema, sabe mucho de los temas, pero soy yo la que tiene que reforzar cada enseñanza de la docente ya que benjamín no tiene una atención contante, porque muchas veces se pone a pensar y pierde el interés, la docente no hace retroalimentación, toda la enseñanza es en base al zoom, no realiza otro tipo de actividades después.	CONCENTRACIÓN  RETROALIMENTACIÓN	. NO TIENE UNA ATENCIÓN SOSTENIDA . PIERDE EL INTERES . POCO CONTACTO VISUAL  . DEPENDE DE LA DOCENTE	Las madres de familia nos comunican que la concentración de los niños es momentánea, no es una atención sostenida, pierde el interés rápido y tiene poco contacto visual. La docente del primer participante no realiza una retroalimentación en cambio el del segundo participante si lo realiza una vez al mes.

		E2	<p>No le es fácil, no quiere trabajar, solo realiza algunos trabajos, todo depende del humor en el que él se encuentre, por ejemplo, el realiza un día sus trabajos de embolillado, pero no se logra concentrar al 100% solo logra una concentración del 10% y a la semana los trabajos que le deja la docente hará unos dos trabajos máximos, el problema también es que yo últimamente ya he tenido más problemas con el tiempo y Caleb ha estado muy inquieto como que el encierro lo ha estado frustrando la docente realiza su retroalimentación una vez al mes, pero la video llamada duraba 2 horas por lo menos, eso a Caleb le gustaba mucho ya que él le presta más atención al celular que a la laptop además de que él estaba solo con la docente, cuando terminaba la llamada Caleb se ponía llorar y no deseaba que concluya.</p>			
	¿Durante el tiempo que asistido a sus clases virtuales usted consideraría que ha tenido avances en sus aprendizajes o a sucedido lo contrario?	E1	<p>Siente que Benjamín no ha aprendido como los demás compañeros, además de captar los aprendizajes rápidos el papá siente que está muy atrasado y cree que debe volver hacer 5 años, a pesar que Benjamín tiene mucho conocimiento sobre muchos temas, aun no maneja otros que también sentimos como papás que es importante, él sí trabaja, pero no de la manera que uno espera, me hubiese gustado que mi pequeño pueda compartir más aprendizajes, que la docente se dé mucho más tiempo para adaptar sus</p>	RETRASO EN EL APRENDIZAJE	<p>. BAJO APRENDIZAJE . POCO ENTENDIMIENTO</p>	<p>Las madres comentan que por todo lo antes mencionado se ha visto en los participantes tienen un retraso en el aprendizaje, tiene un poco entendimiento, ellas opinan que no ha sido muy satisfactorio el aprendizaje de manera virtual ya que existe poco apoyo de la docente, los niños se distraen muy</p>

			clases y que Benjamín pueda tener mucha más participación , pero comprendo que dentro del aula hay 21 niños que también necesitan ser partícipes de la clase.			rápido y necesitan el apoyo de la mamá.
		E2	El logro de su aprendizaje ha sido mínimo, algunas cosas si se logra captar y se notó una diferencia, pero no es como se logra en la manera presencial, intente que él entre a las clases por celular pero cuando entra por este medio el solo quiere hablar, interrumpe la clase y no quiere hacer caso, se pone hacer berrinche, la verdad con todo esto de la pandemia y la cuarentena a los niños les choco mucho, porque yo vi que en vez de avanzar retroceden, ya se sienten frustrados quieren salir, sobre todo estos tipos de niños que necesitan socializar con las demás personas, adaptarse a la sociedad , a sus leyes y normas, a su vez se debe llevar una enseñanza de manera presencial para que se logre un buen aprendizaje.			

## REPORTE DE ESTADO DE CUENTA

Alumno : 7001139567 - NUÑEZ QUINTANA SHIRLEY MILENE

Cuenta : EDUCACIÓN INICIAL

2108118CC56AD4D	0 CARNET UNIVERSITARIO	11/08/2021	11/08/2021	29/09/2021
211124A07A6070E	0 SOLICITUD DE ASIGNACION ESCALA	24/11/2021	24/11/2021	29/11/2021
763627DC5F254C3	0 MATRICULA	30/07/2021	27/08/2021	06/08/2021
00663EF412C8412	0 DIPLOMA DE CERTIFICACION DE COMPETENCI	29/11/2021	29/11/2021	29/11/2021
0220879F905F4F3	1 PENSION PENSION DESCUENTO	05/08/2021	28/08/2021	06/08/2021
A088E1D2A58F43E	2 PENSION PENSION DESCUENTO	07/09/2021	29/09/2021	29/09/2021
A670021488794D6	3 PENSION PENSION DESCUENTO	07/09/2021	29/10/2021	29/10/2021
054884825F48E1	4 PENSION PENSION DESCUENTO	07/09/2021	29/11/2021	29/11/2021
41AC26C2CD6F49D	5 PENSION	07/09/2021	11/12/2021	

Sede : SAN JUAN DE LURIGANCHO

Grupo :

Programa : PREGRADO

BOL	S/	15.00	0.00	0.00	CANC.	0.00	LISTA RA JULIO 2021
BOL	S/	20.00	0.00	0.00	CANC.	0.00	LISTA TRABAJO SOCIAL - DBU
BOL	S/	350.00	0.00	0.00	CANC.	0.00	CALCULO MATRICULA
BOL	S/	150.00	0.00	0.00	CANC.	0.00	SOLICITA EP
BOL	S/	380.00	0.00	0.00	CANC.	0.00	CAMPAÑAS 4 CALCULO MATRICUL
		480.00					
		-100.00					
BOL	S/	380.00	0.00	0.00	CANC.	0.00	CAMPAÑAS 4 CALCULO MATRICUL
		480.00					
		-100.00					
BOL	S/	380.00	0.00	0.00	CANC.	0.00	CAMPAÑAS 4 CALCULO MATRICUL
		480.00					
		-100.00					
BOL	S/	380.00	380.00	0.00	PEND.	0.00	CAMPAÑAS 4 CALCULO MATRICUL

# La Educación no presencial en niños con autismo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021: estudio de caso

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[estudiar.edu.pe](http://estudiar.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

2

[bibliotecas.unsa.edu.pe](http://bibliotecas.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

A  
Ve